



КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

XXIII Международный научно-практический
форум студентов, аспирантов и молодых ученых

ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Материалы XIII Международной научной конференции

Красноярск, 26–27 мая 2022 г.

Электронное издание

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

**XXIII Международный форум студентов,
аспирантов и молодых ученых**

ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Материалы XIII Международной научной конференции

Красноярск, 26–27 мая 2022 г.

Электронное издание

КРАСНОЯРСК
2022

ББК 74.00
О 232

Редакционная коллегия:

*В.А. Адольф (отв. ред.)
С.А. Вахрушев
Е.Н. Викторук
М.С. Зайцева
А.С. Ильин
В.В. Минеев
Н.Е. Строгова
С.Н. Ценюга
Г.И. Чижакова
Н.Ф. Яковлева
М.Г. Янова*

О 232 Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XIII Международной научной конференции. Красноярск, 26–27 мая 2022 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. В.А. Адольф; ред. кол. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2022. – Систем. требования: РС не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-00102-564-1

Сборник публикуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках Государственного задания № 073-00090-22-02.

ББК 74.00

ISBN 978-5-00102-564-1

(XXIII Международный форум студентов, аспирантов и молодых ученых «МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА»)

© Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1.

ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Викторук Е.Н., Минеев В.В. ЭВОЛЮЦИОННАЯ ЭПИСТЕМОЛОГИЯ: ПРАКТИКА АСПИРАНТСКОГО СЕМИНАРА.....	9
Викторук Е.Н., Черняева А.С. ПЕРСПЕКТИВЕН ЛИ БИХЕВИОРИЗМ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ?	13
Гребцова М.М., Панюкова А.А. САМООЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ МОЛОДЕЖИ	16
Землянская Т.В., Бондаренко А.Д., Шевченко Л.В. ПОСТОЯННЕЕ ВРЕМЕННОГО.....	20
Круглов В.Л. ФИЛОСОФИЯ И ПЕНТАЛОГИКА НАУЧЕНИЯ.....	23
Лобанова Н.И. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ СРЕДНЕГО КЛАССА КАК ИНДИКАТОРЫ «ИНТЕЛЛИГЕНТСКОГО РАСИЗМА»	26
Логунова Л.В. О «ЯДРЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» В КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА.....	29
Маркова Е.А., Юхновцова К.И., Кондратьева М.А. МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ О ЦЕННОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	33
Мичурова Л.И., Тимофеева М.М. СУРРОГАТНОЕ МАТЕРИНСТВО В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	37
Радыгин А.М., Голованов Н.А., Косолапов Н.Д. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ 30–40-ЛЕТНИХ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	40
Романова Л.Н. СОХРАНЕНИЕ И ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННОЙ И НАРОДНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ В ГОД КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ РОССИИ	43
Шевалов С.В. ИСТОРИКО-МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.....	47

Секция 2.

ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Балыкова И.Е. ПРОБЛЕМА ОБОСНОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	50
Вахрушев С.А., Журавлева О.П. К ПРОБЛЕМЕ САМООЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	54
Голубничая Е.В. К ВОПРОСУ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ПЕДАГОГАМИ В РАБОТЕ С ЦЕНТЕНИАЛАМИ (ПОКОЛЕНИЕМ «Z»).....	57

Грак Д.В. К ВОПРОСУ О ФОРМАЛЬНОМ ВЕКТОРЕ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	61
Дмитrochenко Т.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	64
Ильин А.С., Холод В.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАТРУДНЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	68
Ильина Н.Ф. СОЗДАНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ	72
Кригер Г.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА К ВХОЖДЕНИЮ В ПОЛИКУЛЬТУРНУЮ СРЕДУ	75
Михалева Л.П., Тютюкова О.Н. О ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ К РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЯДРА ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	79
Ратегова Ж.Б. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ДИЗАЙН».....	83
Староверова М.В. ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ	88
Степанова И.Ю., Никитенко Ю.А. АКМЕОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ХАРАКТЕРА	91
Трусей И.В., Казакевич Н.Н., Федорович М.О. РЕАЛИЗАЦИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	95
Филипская И.В., Степанова И.Ю. КРИТЕРИАЛЬНО-УРОВНЕВЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЕ.....	100

Секция 3.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ОПЫТ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Абдулхаев Р.М. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ: ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ И ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ АДАПТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	103
Адольф К.В. РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ СИЛЫ У ПЛОВЦОВ.....	107

Ворошникова А.А. ИСТОРИКО-ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	111
Листкова М.Л. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ	115
Люлина Н.В., Ветрова И.В. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ДЛЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	119
Михневич А.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 15–16 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ГИМНАСТИКИ.....	122
Сафронова Е.А. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	125
Чубаров С.В. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКСТРЕМАЛЬНОМ СПОРТЕ МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?	128

**Секция 4.
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС 2021**

Бурцева Е.Д. ДИДАКТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ «ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ СПО ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И НАВЫКОВ РАЗВИТИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	131
Гук А.И., Яковлева Н.Ф. РЕВЕРСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В АЧИНСКОЙ МАРИИНСКОЙ ЖЕНСКОЙ ГИМНАЗИИ	136
Журавлева О.П. ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РЕШЕНИЮ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ	139
Сташкевич П.В. К ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ПОКОЛЕНИЯ РОССИЯН.....	142
Чернякова Н.Л., Яковлева Н.Ф. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ГИМНАЗИСТОК АЧИНСКОЙ МАРИИНСКОЙ ГИМНАЗИИ	145

**Секция 5.
НАУКА, ИСКУССТВО И РЕЛИГИЯ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРНОГО КОДА РОССИИ**

Данилин А.А. ЗНАЕТЕ, КАКИМ ОН ПАРНЕМ БЫЛ... «ДОСЬЕ» КАК СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ БИОГРАФИИ Ю.А. ГАГАРИНА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОСНОВНОЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЕ.....	149
Касьянова Л.Н. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ШКОЛА И ОЦЕНИВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ	153

Крюк А.Е. СИСТЕМА НАЦИСТСКИХ КОНЦЕНТРАЦИОННЫХ ЛАГЕРЕЙ ТРЕТЬЕГО РЕЙХА НА ОККУПИРОВАННОЙ ТЕРРИТОРИИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА (1941–1944 гг.).....	156
Резник М.В. КОНСТАНТИН ЦИОЛКОВСКИЙ – ОСНОВОПОЛОЖНИК ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КОСМОНАВТИКИ	159
Саая Д. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЛЮДЕЙ» ВО БЛАГО ЖИТЕЛЕЙ КРАЯ. П.С. ФЕДИРКО	162
Спиридонова Н.Г. ИЗМЕНЕНИЯ НАУЧНОЙ ЭЛИТЫ РОССИИ ПОСЛЕ РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА	166
Сухорученко Я.О. ЦЕЛИННАЯ ЭПОПЕЯ Н.С. ХРУЩЕВА – ЯРКАЯ СТРАНИЦА В ЭКОНОМИКЕ И ИСТОРИИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ	171
Юшкова Ю.А. КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ МАРШРУТ, КАК ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ГОРОДУ – ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ	174
Яроцкая Н.В. РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	177

Секция 6. АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белова Е.Н. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА СЕТЕВОЙ САМОРАЗВИВАЮЩЕЙСЯ СИСТЕМЫ	180
Коваль И.А. LEARNING RUSSIAN AS A REASON FOR THE VALUE ORIENTATIONS OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN FRANCE (ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ПРИЧИНА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ ВО ФРАНЦИИ)	184
Коваль С.А. К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	187
Кузьмичева П.К. СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧИТЕЛЯ К САМООБРАЗОВАНИЮ	192
Лэй Ся, Лэй Чжан, Строгова Н.Е. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ В АКСИОСФЕРЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	195
Петухова Т.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	199
Степанова И.Ю., Никитенко Ю.А. «ЗАБОТА О СЕБЕ» КАК ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА	203
Чижаква Г.И., Чиганова Е.А. АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ	206

Секция 7.
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ
В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Авсиевич Л.А., Беянина З.В., Лоншаков А.А. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.....	211
Антипина Е.А., Строгова Н.Е. ФЕНОМЕН ВОСПИТАНИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ.....	215
Артемова М.А. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ (УЧИЛИЩ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА	219
Бондарчук Н.А. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННЫХ ТРЕНИРОВОК ПО ДЗЮДО	223
Бушланова Ю.С. РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНО-КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКА ШКОЛЫ-КОМПЛЕКСА	227
Гизбрехт Н.Е., Колпаков А.А., Пластикова Н.М. ВИММЕЛЬБУХ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	231
Гроо Б.С., Золотухина П.С., Кусков Е.О. ОЛИМПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ	235
Губанов М.М., Жендаев Р.А., Рамазанов Р.Э. УЛУЧШЕНИЕ СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПУТЕМ КОРРЕКТИРОВКИ ПИТАНИЯ	239
Гулейко О.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	242
Дмитриева К.Д. ВОЗМОЖНОСТИ ЧЕРЛИДИНГА КАК ИНСТРУМЕНТА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА.....	246
Дроздова А.И. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	250
Каропчук Д.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ VR-ЛИНГВАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ	253
Карпенко Д.А., Нугаев А.Р. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РОСГВАРДИИ КАК ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА ИХ ПОДГОТОВКИ.....	257
Кравчук В.В. ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ	260

Крупецких И.Р. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ.....	263
Михайлова Т.А. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	266
Норышев И.А., Ложников И.А., Юкина Т.Л. SMART-УРОКИ КАК СРЕДСТВО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ПОДРОСТКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	270
Нужная Л.В. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ	273
Оруджова Э.Э. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЫХ УЧЕННЫХ 21 ВЕКА В РОССИИ.....	277
Суцацкая У.С. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	280
Филипская И.В. К ВОПРОСУ АКТУАЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ К РАЗРАБОТКЕ И СОПРОВОЖДЕНИЮ ДИЗАЙН-ПРОЕКТОВ В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЕ.....	283
Царская Т.С. ОЦЕНКА СТЕПЕНИ ОБЩИТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ (НА ПРИМЕРЕ СУРГУТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА).....	287
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	291

Секция 1. ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 101.1 : 165.0

ЭВОЛЮЦИОННАЯ ЭПИСТЕМОЛОГИЯ: ПРАКТИКА АСПИРАНТСКОГО СЕМИНАРА

EVOLUTIONARY EPISTEMOLOGY:
THE PRACTICE OF POSTGRADUATE SEMINAR

Е.Н. Викторук, В.В. Минеев

E.N. Viktoruk, V.V. Mineyev

Эволюция, отбор, адаптация, знание, теория.

Установление аналогии между процессом роста человеческого знания и биологической эволюцией предполагает смещение акцентов с моно-дисциплинарных философско-эпистемологических или конкретно-научных исследований на междисциплинарные. Усиление внимания к проблемам, находящимся на стыке наук, отвечает задачам подготовки обучающихся в аспирантуре и, как показывают авторы статьи, в значительной мере может быть реализовано в рамках курса «История и философия науки».

Evolution, selection, adaptation, knowledge, theory.

Drawing an analogy between the process of the growth of human knowledge and biological evolution implies a shift from a monodisciplinary philosophical-epistemological or specific scientific research to interdisciplinary ones. Increasing attention to the problems at the interface of sciences meets the tasks of training postgraduate students and, as the authors of the article show, can be implemented to a large extent during the course «History and Philosophy of Science».

В сфере социально-гуманитарного знания понятия природы и общества образуют одну из самых важных, системообразующих оппозиций. С фиксации разнообразных противоречий, связанных с данной парой, начинается, по сути дела, не просто размежевание, но конституирование предметов гуманитарного познания и естественнонаучного. Последующее преодоление, медиация оппозиции представляет собой трудную методологическую проблему для любой области научного знания [1]. Пожалуй, не найдется ни одной более или менее заметной концепции, работающей на стыке наук, которая благополучно избежала бы обвинений в биологизаторстве или, напротив, социологизаторстве. В биоцентристском или, напротив, антропоцентристском уклонах, а то и в антропоморфизме, что по-прежнему, как и сто лет назад, равносильно обвинению в ненаучности.

Причина многочисленных методологических трудностей заключается, конечно, не в том, что человек радикально сложнее всех прочих объектов природы (что, строго говоря, не является доказанным фактом), а в том, что поляризация субъекта познания и объекта познания заложена в самой структуре познавательного процесса. Дихотомия сознания (знания, понимания), которое дано самому себе непосредственно, и того, что дано сознанию опосредованно, то есть внешнего мира, природы, включающей живые организмы, неустранимо. Поэтому, очевидно, неустраним и методологический разрыв между дискурсом о природных объектах и рефлексией над самим феноменом познания. Тем не менее, использование аналогии (может быть, даже метафоры) на пути нашего самопознания неизбежно и правомерно.

Одна из наиболее влиятельных трансдисциплинарных установок, явно тяготеющих к позитивистской платформе и направленных против феноменологического и герменевтического подходов к постижению сущности человека, заключается в следующем. Культура, научное знание, сознание – это, прежде всего, свойство определенного **биологического** вида, *Homo sapiens*. Именно поэтому целесообразно рассматривать **механизм** (и только механизм, но не сущность!) познания в терминах биологической теории [4, р. 20]. Выражением такого подхода стала эволюционная эпистемология, выделившаяся в самостоятельное направление благодаря работам Д. Кэмпбелла и К. Поппера [2, р. 412–463].

Изучение механизмов того или иного явления, оставляющее за скобками его сущность, вполне правомерно. Обобщения на этом уровне вполне могут стать началом более глубоких междисциплинарных исследований. Так, физика описывает движение тел под действием тяготения, однако не ставит вопроса о причинах и сущности последнего. Но на описательно-эмпирическом уровне уже открывается перспектива открытия законов механики. Предположение о том, что человеческое знание эволюционирует подобно другим живым системам (растительный и животный мир) стало предметом широкой дискуссии в 1974 году [2, р. 412–463]. Еще в 1963 году Кэмпбелл поделился идеей с Поппером, который разработал несколько иную версию концепции к 1970 году. В дальнейшем к разработке подхода присоединились Ж. Пиаже, К. Лоренц, С. Тулмин, Д. Холтон и многие другие [3]. С тех пор тема эволюционной эпистемологии, получившая широкое освещение (в том числе критическое), не теряет своей актуальности по целому ряду причин.

Полезность обсуждения эволюционно-эпистемологической проблематики в разнообразных ее проявлениях для подготовки будущих ученых, на наш взгляд, трудно переоценить, поскольку проблемы теории познания требуют междисциплинарного анализа и не решаются в рамках какой-либо частной теории, с опорой на одно единственное методологическое основание. В концепции, о которой здесь идет речь, в качестве такого основания выступает принцип естественного отбора. В наши задачи, разумеется, не входит оценка собственно научного содержания концепции. Прагматический интерес преподавателя

обусловлен именно ее методической эффективностью. Во-первых, ее мультидисциплинарным характером. Во-вторых, относительной доступностью (по сравнению, например, с феноменологией) для обучающихся, наглядностью и, соответственно, креативным потенциалом.

Программа подготовки научных кадров высшей квалификации, включает курс «История и философия науки», одной из задач которого является не просто знакомство с историей и методологией науки на репродуктивном уровне, но создание ситуации рефлексии для осознания обучающимся своего профессионального образа в сфере науки. Рассматривая развитие науки от древности до наших дней, будущие ученые получают шанс увидеть себя в роли субъекта этой формы деятельности, участника особой профессиональной группы. Шанс понять изнутри закономерности функционирования научной среды как относительно самостоятельной подсистемы человеческого бытия.

В этой связи, на кафедре философии, социологии и религиоведения КГПУ им. В.П. Астафьева сложилась традиция проведения межвузовских научно-исследовательских аспирантских семинаров, направленных на воспроизводство проблемных ситуаций современной науки, которые отражают модели развития научных идей и направлений. Моделирование и прогнозирование – одна из функций философии как методологии научного познания. Высокую оценку качества таких научно-исследовательских семинаров дают как их участники, так и эксперты. В 2021-2022 гг. состоялись такие семинары, как «Этика науки. Принятие решений», «Наука как социальный институт. Философия как институциональное образование», наконец, «Теория эволюции как предмет междисциплинарного знания».

Что касается семинара «Теория эволюции как предмет междисциплинарного знания», то внимание было сфокусировано на таких междисциплинарных научных направлениях, как: биополитика, социобиология, этология, биосемиотика, биогерменевтика. Основная задача семинара заключалась в том чтобы выяснить, насколько эффективно распространение эволюционных принципов на область гуманитарных наук и каковы критерии трансдисциплинарного синтеза в современных исследованиях. Причем, круг проблем, так или иначе касающихся эволюционной эпистемологии, во многом был обусловлен тематикой научных исследований самих аспирантов: филология, лингвистика, биология, философия, история... Вот примерный перечень тем, предложенных для обсуждения:

- 1) сущность эволюционной эпистемологии;
- 2) значение гуманитарных наук для понимания закономерностей эволюции;
- 3) перспективы «недарвиновских» теорий эволюции;
- 4) холистическая концепция развития природы и человечества;
- 5) методы эволюционного моделирования;
- 6) значение идей семиотики, антропологии, когнитивистики и лингвистики для понимания закономерностей эволюционного развития;
- 7) биополитика и социобиология;
- 8) становление биосемиотики, биосемантики, биогерменевтики;
- 9) методы междисциплинарного исследования, трансдисциплинарный синтез.

Семинар, в работе которого принимали участие преподаватели, аспиранты и молодые ученые КГПУ им. В.П. Астафьева, СибГУ имени академика М. Ф. Решетнева, филиала Московского психолого-социального института, с полным правом вошел в число мероприятий-спутников программы XXIII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века». Участники единодушно пришли к выводу о целесообразности продолжения и расширения подобных встреч в будущем.

Библиографический список

1. Викторук Е.Н., Гох А.Ф., Минеев В.В. Феномен аутизма в культурно-антропологической перспективе // НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2018. № 3 (24). С.33-40.
2. Campbell D.T. Evolutionary Epistemology //The Philosophy of Karl R. Popper. Ed. by P.A. Schilpp. LaSalle, IL: Open Court, 1974. P. 412–463.
3. Evolutionary epistemology, language and culture: a non-adaptationist, systems theoretical approach. Ed. by N. Gontier, J.P. Bendegem, and D. Aerts. Dordrecht: Springer, 2006. 492 p.
4. Renzi B.G. and Napolitano G. Evolutionary Analogies: Is the Process of Scientific Change Analogous to the Organic Change? Newcastle: Cambridge Scholars Publishing, 2011. 155 p.

ПЕРСПЕКТИВЕН ЛИ БИХЕВИОРИЗМ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ?

IS BEHAVIORISM PROMISING IN MODERN EDUCATION?

Е.Н. Викторук, А.С. Черняева

E.N. Victoruk, A.S. Chernyaeva

Бихевиоризм, оперантное обусловливание, обучение, понимание.

В статье описывается специфика бихевиористской модели обучения, рассматриваются такие ее элементы, как оперантное обусловливание и подкрепление. Авторы акцентируют внимание на методологической и этической неоднозначности бихевиоризма, обосновывая свою позицию эмпирическим материалом – результатами анкетирования обучающихся различных форм обучения.

Behaviorism, operant conditioning, education, understanding.

The article describes the specifics of the behavioral learning model, discusses its elements such as operant conditioning and reinforcement. The authors focus on the methodological and ethical ambiguity of behaviorism, substantiating their position with empirical material – the results of a survey of students in various forms of education.

Бихевиоризм как направление в психологии появился в начале XX века и получил распространение, поскольку позволял внести в психологию научную основу, осуществляя экспериментальное изучение поведения. По свидетельству Л. Бейкера и Ф. Фрейзена [2], анализирующих наиболее распространенные образовательные парадигмы, на протяжении всего XX века бихевиоризм был, и до сих пор остается, влиятельным направлением в педагогике. Об этом же сообщает автор одного из первых исследований обучения в цифровую эпоху Энтони Бэйтс [3], утверждая, что бихевиоризм по-прежнему доминирует в подходах к преподаванию и обучению.

Идеи оперантного обусловливания и подражания как регуляторов поведения приобретают особое значение в педагогическом контексте. Бихевиористы, такие как Уотсон и Скиннер, рассматривают знание как набор пассивных, в основном механических, реакций на раздражители окружающей среды. Общая цель образования при этом подходе сводится к тому, чтобы сформировать у обучаемого желаемое поведение. Учащиеся рассматриваются как чистые листы, и их поведение формируется посредством обусловливания и подкрепления. Подкрепление увеличивает вероятность того, что конкретное поведение будет повторяться чаще. Желаемое поведение становится привычкой, чертой характера или предрасположенностью по мере того, как оно укрепляется и оттачивается в процессе длительного повторения [2].

Бихевиористский подход ориентирован на учителя, который владеет знаниями и решает, что именно будет изучено и каким образом нужно поощрять успехи обучающихся. От учащихся ожидается, что они просто усвоят знания, переданные учителем [4]. Единственным критерием качества обучения является наблюдаемая эффективность [1].

При всей очевидной востребованности идей бихевиоризма и необихевиоризма в педагогике, некоторые положения подвергаются критике. То, что в центре внимания в процессе обучения оказываются результаты, которые можно измерить, как, например, баллы на экзамене, приводит к пренебрежению достижениями, связанными со сложными интеллектуальными навыками, которые не проявляют себя с очевидностью вовне [1].

Помимо методологических ограничений по использованию положений бихевиоризма в педагогической практике, существуют и принципиальные теоретические возражения. Во-первых, представление учащихся как пассивных воспринимающих, к тому же не способных на спонтанное поведение, исключает из процесса обучения важную составляющую – создание смыслов как творческую реакцию сознания в процессе диалога. Во-вторых, некоторые аспекты бихевиоризма можно считать аморальными.

Высказанные со стороны профессионального сообщества критические замечания необходимо соотнести с субъективной оценкой самих обучающихся, и если школьники в силу возраста и ограниченного опыта не всякое явление способны подвергнуть рефлексивному анализу, то студенты представляют собой более подходящих в этом смысле респондентов.

Проведенный среди студентов (103 респондента) опрос показал, что 93% студентов (96 человек) убеждены, что эффективность обучения возрастает при поощрении. Причем результаты сопоставимы как в группах бакалавров первого курса, так и в группах обучающихся в магистратуре, хотя ожидалось, что уровень внутренней мотивации к обучению у вчерашних школьников может быть ниже, чем у магистрантов, чье решение о продолжении обучения является по определению более взвешенным и осознанным. 62% (64 человека) готовы воспринимать в качестве поощрения академические оценки успеваемости.

Чуть больше половины (56%, 58 человек) опрошенных уверены, что желаемое поведение можно сформировать через правильное подкрепление (вознаграждение) даже в сфере этической. При этом, однако, более 72% опрошенных считают, что при вынесении моральных оценок причина действия имеет значение: поступок, совершенный по привычке, обладает меньшей нравственной ценностью, чем поступок, совершенный сознательно. Различий в ответах, данных как бакалаврами первого курса, так и обучающимися в магистратуре, практически нет.

Подавляющее большинство респондентов признают внешнее подкрепление эффективным средством повышения результативности учебы, но детальное ознакомление с положениями бихевиоризма вызывало негативную реакцию. В частности, процедура экстраполяции результатов, полученных в ходе экспериментов над животными, на людей привела к неоднократно повторяющемуся комментарию: «Людей дрессировать нельзя».

Несмотря на привычность для педагогики бихевиористских подходов, их применение очень ограничено: образование включает в себя важный элемент, который нельзя представить как операциональное научение. Для формирования необходимых современному – постиндустриальному – обществу компетенций и умений важны деятельностные формы обучения, при которых учащийся учится сам. Следовательно, необходимо не столько транслировать информацию, сколько формировать способности получать ее и работать с ней.

Эффективность бихевиористской образовательной модели высока там, где успешность обучения связана с необходимостью заучивания фактов (таких, как таблица умножения) или воспроизведения стандартных процедур (производственных или бизнес-стандартов), то есть там, где не требуется способность к производству индивидуального суждения [3]. Напротив, в обучении пониманию, сочинению и аналитическим способностям, значение которых невероятно возрастает в настоящее время, эффективность бихевиористских технологий сомнительна.

Библиографический список

1. Arduini-Van Hoose Nicole, Ph.D. Educational Psychology. Hudson Valley Community College. URL: <https://courses.lumenlearning.com/edpsy/chapter/behaviorism-in-the-classroom/> (дата обращения: 15.03.2022).
2. Baker L., Ng S., Friesen F. Paradigms of Education. An Online Supplement. 2019. URL: [www.paradigmsofeducation](http://www.paradigmsofeducation.com) (дата обращения: 10.03.2022).
3. Bates A.W. Teaching in a Digital Age. Vancouver BC: TONY BATES ASSOCIATES LTD, 2015. 628 p. URL: <https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/> (дата обращения: 10.05.2021).
4. Saunders Laura and Wong Melissa A. Instruction in Libraries and Information Centers. Published by Windsor & Downs Press, Urbana, Ill. 2020. DOI: <https://doi.org/10.21900/wd.12>

САМООЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

SELF-ASSESSMENT OF THE FINANCIAL SITUATION OF YOUNG PEOPLE

М.М. Гребцова, А.А. Панюкова

M.M. Grebtsova, A.A. Panyukova

Научный руководитель Л.В. Логунова¹
Scientific adviser L.V. Logunova

Самооценка, материальное положение, молодежь, уровень жизни, социальное самочувствие.
В статье рассматривается связь самооценки и материального положения молодежи. Метод исследования – анкета с закрытым вопросом. Количество респондентов – 35, из них – 23 женщины и 12 мужчин, 13 человек в возрасте 16–18 лет, 14 человек в возрасте 19–24 года и 8 человек – 25–30 лет.

Self-esteem, financial situation, youth, standard of living, social well-being.

The article examines the relationship between self-esteem and the financial situation of young people. The research method is a questionnaire with a closed question. The number of respondents is 35, including 23 women and 12 men, 13 people aged 16-18 years, 14 people aged 19-24 years and 8 people aged 25-30 years.

За последние десятилетия основные характеристики молодежи как социальной группы значительно менялись. Большинство исследователей говорит о кризисе системы образования и воспитания, ориентируясь на парадигму функционализма. То есть кризис системы воспитания молодежи связывают не с кризисом материальной основы общества, а с внутренними проблемами самой системы, чаще всего – наукоцентристской системой образования [1]. Но молодежь – это, прежде всего, самая мобильная часть общества. Для молодежи экономика с ее регулярными кризисами – это норма жизни. И немудрено, что она чувствует себя лучше по сравнению с другими социально-демографическими группами.

Итак, молодежь при капитализме можно исследовать, по нашему мнению, прежде всего с марксистской точки зрения. В качестве образца мы взяли «Анкету рабочего» К. Маркса. Изучение молодежи с точки зрения ее самочувствия исходит из классической модели личности К.А. Абульхановой-Славской, Г.С. Алексеевича, Е.А. Ануфриева, Е.В. Антоновой [2].

¹ Доцент, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и религиоведения, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Результаты анкетирования:

1. Назовите свой возраст

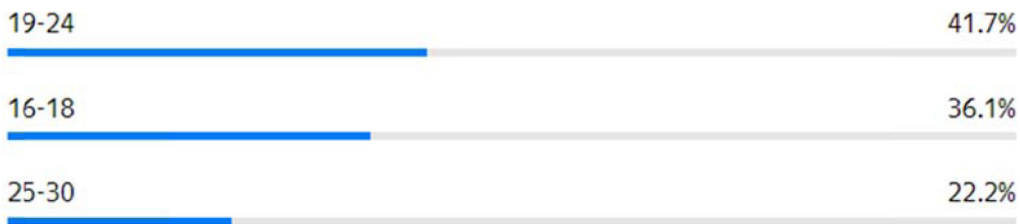


Рис. 1. Назовите свой возраст

2. Ваш пол

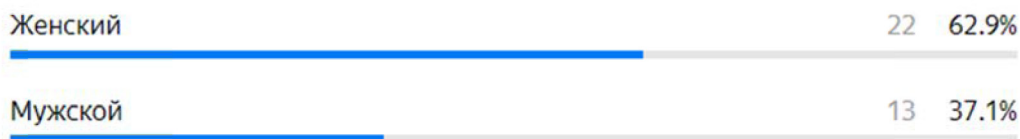


Рис. 2. Ваш пол



Рис. 3. Сколько часов, по вашему мнению, вы можете продуктивно работать каждый день?

В возрасте с 19 по 24 лет женщины и мужчины могут продуктивно работать 7–9 часов (5 мужчин и 6 женщин). 25–30 –летние хотят работать 4–6 часов. И так же мало желают работать 16 –18-летние. Только один мужчина считает, что может продуктивно работать 10–12 часов.

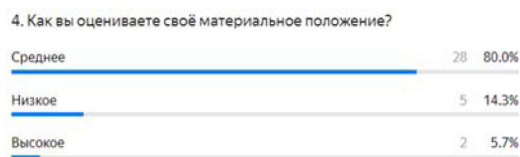


Рис. 4. Как вы оцениваете свое материальное положение?

80 % респондентов оценивают свое материальное положение как среднее. По всей видимости, «гонка 90-х», когда большинство россиян была готова работать днями и ночами, отступила. Современное поколение решило поберечь усилия.



Рис. 5. Удовлетворены ли вы размером своей заработной платы?

19-24-летних почти всех устраивает их заработок, кроме одного мужчины. 25-30-летних, наоборот, их заработок в основном не устраивает. В категории 16-18-летних мнения респондентов разделились: кого-то устраивает полностью их заработок, кого-то нет.

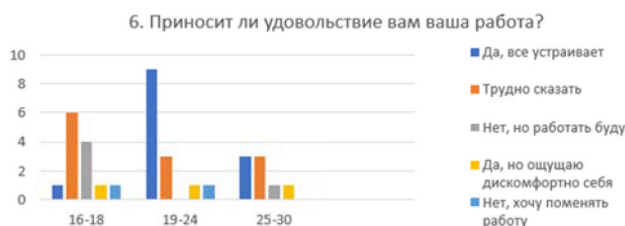


Рис. 6. Приносит ли удовольствие вам ваша работа?

19-24-летних большинство людей устраивает их работа, и они ее менять не хотят. В 16-18 лет большинство отвечают «трудно сказать» или «не устраивает». В категории 25-30-летних мнения разделились поровну, что их или «все устраивает», или «чувствую себя дискомфортно, но работаю».

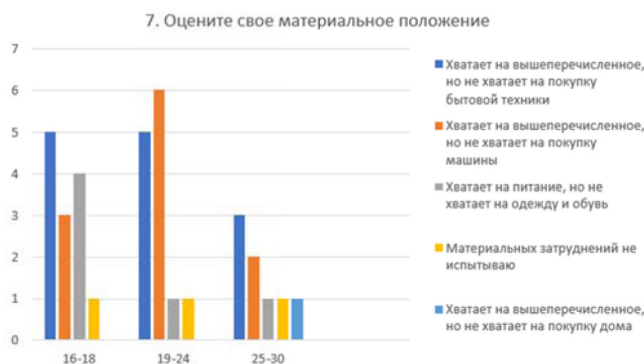


Рис. 7. Оцените свое материальное положение

Большинство респондентов 19-24 лет ответили, что им не хватает денег на покупку машины или бытовой техники, 25-30-летние так ответили все. Младшие чаще завышают требования.

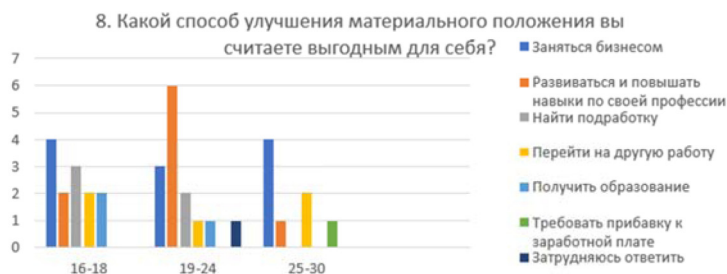


Рис. 8. Какой способ улучшения материального положения вы считаете для себя выгодным?

Юные 16-18-летние по большей части считают, что им нужно заняться бизнесом и таким образом они смогут улучшить свой заработок. Лишь единицы думают, что повышение заработка зависит от получения образования. В категории 19-24 года мнения разделились на 3 части. Первая категория

хочет развиваться в своей сфере. Вторая категория хочет заниматься бизнесом, а третья – найти подработку. В 25-30 лет люди придерживаются того же мнения, что и в 19-24.



Рис. 9. Оцените стпень своего трудолюбия

Респонденты 19 по 24 года и с 25 по 30 лет считают себя средне трудолюбивыми, но есть и те, кто оценивают свое трудолюбие высоко. Сравнивая этот вопрос с третьим, следует отметить, что люди говорят правду, не завышая свою самооценку. Молодые люди с 16 по 18 лет оценивают свое трудолюбие средне, но сравнивая с третьим вопросом, где большинство отвечает, что могут работать 4-6 часов, завышают свою самооценку.

Итак, подведем итоги.

– люди в возрасте от 16 до 18 лет, как правило, хотят работать мало, а зарабатывать много. В данном возрасте у человека самооценка завышена, представления о своем будущем несколько иллюзорны.

– люди в возрасте от 19 до 24 лет готовы работать больше, при этом, не жалуются на свое материальное положение. Самооценка адекватная.

– люди в возрасте от 25 до 30 лет, как правило, выбирают хоть и не большой, но стабильный заработок. Они менее привередливы к работе. Самооценка адекватна. Но часть из них еще пребывает в мечтах ранней юности.

Библиографический список

1. Баталова Н.Л. Социальное самочувствие молодежи в условиях изменяющего общества: дисс. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / Баталова Наталья Леонидовна. Тюмень, 2009. 164 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/sotsialnoe-samochuvstvie-molodezhi-v-usloviyakh-izmenyayushchegosya-obshchestva-regionalnyi> (дата обращения: 02.05.2022).

ПОСТОЯННЕЕ ВРЕМЕННОГО

MORE PERMANENT THAN TEMPORARY

Т.В Землянская, А.Д Бондаренко,
Л.В. Шевченко

T.V. Zemlyanskaya, A.D. Bondarenko,
L.V. Shevchenko

Научный руководитель Л.В. Логунова¹
Scientific adviser L.V. Logunova

Брак, брачный договор, имущественные отношения, личные неимущественные отношения, мораль.

В статье рассматриваются история понятия «брачный договор». Новизна работ заключается в том, что это понятие рассматривается не с точки зрения права, а с позиции морали. Исследование разведывательное, метод – анкета с открытым и закрытым вопросом. Возраст респондентов – от 25 до 60 лет. Анкета оригинальна, опрос проводился через системы Вк, Viber, WhatsApp 28 апреля 2022 года.

Marriage, prenuptial agreement, property relations, personal non-property relations, morality.

The article discusses the history of the concept of “marriage contract”. The novelty of the works lies in the fact that this concept is considered not from the point of view of law, but from the position of morality. The research is intelligence, the method is a questionnaire with an open and closed question. The age of respondents is from 25 to 60 years. The questionnaire is original, the survey was conducted through VK, Viber, WhatsApp systems on April 28, 2022.

Брачный договор – понятие, которое подробно изучено в теории права. Его особенностями признаются: особый субъектный состав, содержание и предмет договора. Цель брачного договора исторически состояла в том, чтобы защитить имущественные права супругов, чаще всего – жены. Например, в Древней Греции мужчины могли обмануть женщин, расторгая брак с ними, как только получали приданое. В Риме был аналогичный брачный договор, защищающий права женщин, также распространенным был договор между высокими родами. В древней Руси брачный договор предусматривал задаток и неустойку, если брак не заключался. Это был договор между семьями. С принятием христианства на Руси брачный договор заимствуется из Византии и называется «Номоканон», позже – «Кормчая книга». На Руси сговор, как и в римской империи, был договором между семьями, он учитывал имущественные права супругов на момент заключения брака и также предусматривал отдельные денежные средства мужа и жены. Свообразным был брачный договор у спартанцев во времена Ликурга. Эти античные социалисты не хотели чрезмерного обогащения отдельных семей или родов и потому по закону богатые должны были жениться и выходить замуж за бедных. В СССР брачный договор был отменен и возник только

¹ Доцент, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и религиоведения, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

1 января 1995 года. Сейчас он заключается чаще всего богатыми мужчинами, которые не хотят в случае развода делить имущество пополам.

Теперь о результатах нашего анкетирования. Почти все респонденты состоят в браке и 98% из них слышали о брачном контракте. Более того, они знают, что собой представляет брачный договор в России. По результатам опроса, выяснилось, что только 10% опрошиваемых сталкивались с людьми, которые заключали брачный договор. И это люди с высоким достатком. Так же разделились мнения относительно того, заключили бы респонденты сами брачный договор и также, насколько он повлияет на отношения супругов. Ниже приведены ответы на некоторые вопросы анкеты – 8, 11, 12, 14. Именно эти вопросы выявили наиболее значительные расхождения в мнениях респондентов. Полный вариант анкеты можно посмотреть здесь [3].

8. Как бы Вы отнеслись к предложению любимого(ой) заключить брачный договор ?
50 ответов

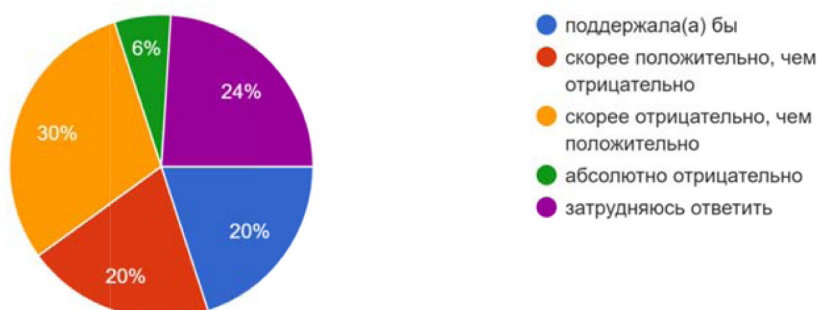


Рис. 1. 8 вопрос анкеты

11. Решение супругов заключить брачный договор в большей степени зависит от:
50 ответов

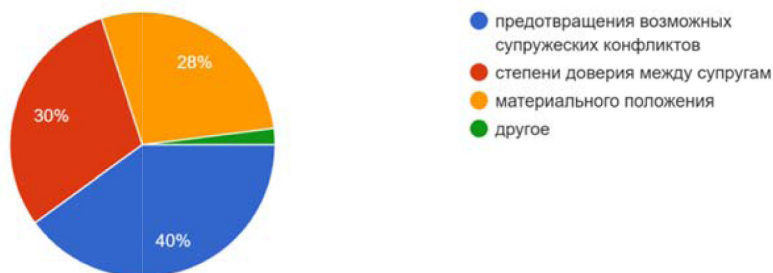


Рис. 2. 11 вопрос анкеты

12. Как Вы думаете может ли брачный договор предотвратить развод?
49 ответов

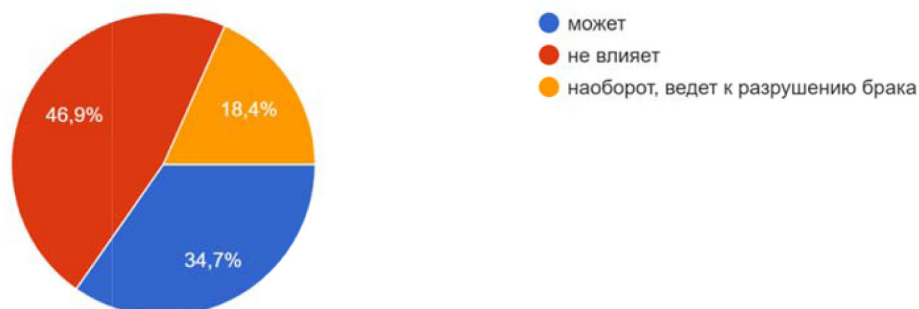


Рис. 3. 12 вопрос анкеты

14. Какие плюсы Вы видите в заключении брачного договора?(выберите 2 варианта)

50 ответов

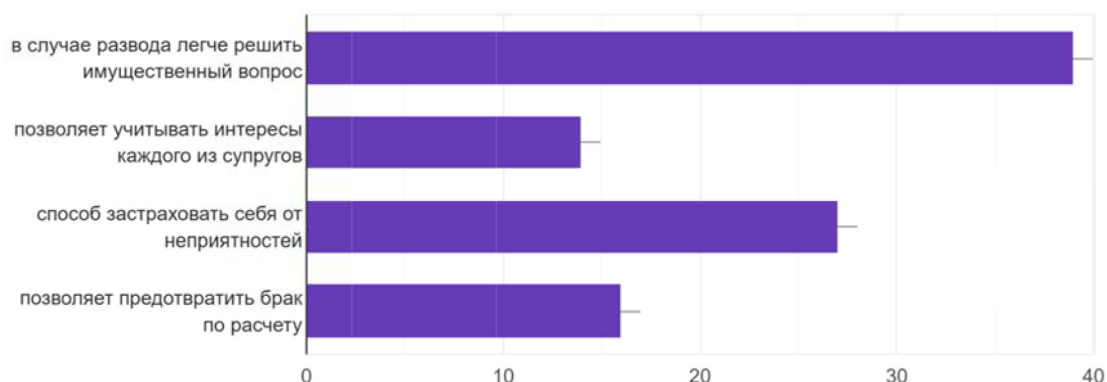


Рис. 4. 14 вопрос анкеты

Итак, мы видим разницу отношения по возрастному признаку: среди младшей возрастной группы число явно понимающих важность данного документа значительно выше, по сравнению со старшей возрастной группой. Практически равное соотношение тех, кто отрицательно, положительно и нейтрально относится к брачному договору среди опрашиваемых. Из чего можно сделать вывод, что в общей совокупности резко негативного и однозначно положительного отношения среди как мужчин, так и женщин к брачному договору не наблюдается. Мораль – это то, что постоянное временного.

Библиографический список

1. Антольская Н.В. Семейное право: учебник. М.: Юрист, 2002. 336 с.
2. Бондов С.Н. Брачный договор: учебное пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2000. 95 с.
3. Брачный договор. URL:<https://forms.gle/qcezrzyACbuyS6Jk6> (дата обращения 28.04. 2022).
4. Игнатенко Л.А., Скрапников Н.И. Брачный договор. Законный режим имущества супругов. М.: «Юрист», 2004. 342 с.
5. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. М.: ИНФРА-М, 1999, 479 с.
6. Симонян С.Л. Имущественные отношения между супругами. М.: «Контур», 2003. 160 с.
7. Пчелинцева Л.М. Семейное право России: учебник для вузов. М.: Норма, 2004. 688 с.

ФИЛОСОФИЯ И ПЕНТАЛОГИКА НАУЧЕНИЯ

PHILOSOPHY AND PENTALOGY OF LEARNING

В.Л. Круглов

V.L. Kruglov

Философия, научение, знание, сознание, рефлексия, образовательный процесс, уровни ментальности.

Автор рассматривает образовательный процесс как последовательное преобразование состояний сознания. В результате выделяются пять уровней ментального, которые составляют обязательный элемент обучения. Показано, что этот элемент является собой как рефлексивно-философский стержень профессионального обучения, так и опыт философии как самостоятельной дисциплины.

Philosophy, learning, knowledge, consciousness, reflection, educational process, levels of mentality.

The author considers the educational process as a sequential transformation of states of consciousness. As a result, five levels of mental are distinguished, which constitute an obligatory element of training. It is shown that this element represents both the reflexive and philosophical core of professional training and the experience of philosophy as an independent discipline.

«...труднее всего человеку расстаться с мыслью о том, что его истина есть
и должна быть истиной для всех!»

Эдмунд Гуссерль, «Философия как строгая наука» (1911)

«Имей мужество использовать свой собственный разум!»

Иммануил Кант, «Ответ на вопрос: Что такое Просвещение?» (1784)

О статусе «вузовской философии» со времен трансформации советской образовательной системы говорили и говорят много, по сути своей, сводя все вариации аспектов данных пересудов либо к его оправданию, либо в качестве различных ресентиментов к его низвержению [см. к примеру, из последних: 1, 2, 5]. Сразу заметим, что мы подобным заниматься не будем и предлагаем опираться на некую презумпцию невиновности данной дисциплины – кому нужно что-либо доказывать, пусть и доказывает: утверждение, или же ниспровержение «пользы» философии есть симулякр вульгарной метафизики – то бишь лишь факт собственно философского невежества.

Однако, позволим себе следующую реплику: если в обучении явно, или скрыто *допускается* установка *редуцировать* обучающегося к какому-либо профессиональному маркеру (физику, геологу, биологу, экономисту, программисту, инженеру, технологу, строителю, и равно *любому другому* – в *пределе даже некому комплексному персонажу*), то о «философии» можно уже забыть и не беспокоиться: здесь начинается социальная инженерия образовательного профессионального пространства, замешанная на спекулятивном отношении к «личности» студента. Соответственно и неуклюжие попытки размещения

философии в пространстве профильного знания есть лишь продолжение указанного выше невежества.

Мы же хотим высветить топос философского знания в образовательном процессе сквозь призму оппозиции известных идиом – результата значимых моментов в истории самоопределения самой философии, а именно:

«Философия – это рефлексия» («Philosophie ist Besinnung», Эдмунд Гуссерль)
и «Философия – это борьба» («La Philosophie est un combat», Лев Шестов)
[см.: 6, с. 113; 7, с. 609].

Феномен взаимосвязи рефлексии и сознания, которая наметилась еще в рамках кантовской эпистемологии, обретает у Гуссерля особое значение, поскольку, с точки зрения мыслителя, рефлексия – это единственно возможный путь феноменологического исследования, то бишь познания сознания. И в то же время, рефлексия, будучи определенной процедурой изучения сознания, является его неотъемлемым свойством!

Отсюда, в свою очередь, необходимо обратить внимание на своего рода *ментальную пенталогичку* технологий познания – некую стержневую преемственность оппозиций сознания и рефлексии *homo studebat*, присутствующую как в классической, так и в неклассической моделях научения, или, точнее, в творческой атмосфере общего дидактического пути истории образования. Мы имеем ввиду следующие пять стадий:

1. исходная синкретическая позиция архетипа «праксис-сознание» («культур-механическое» сознание);
2. дуальная рефлексивная позиция «со-знание в знании» («остранение» сознания);
3. осуществленная ментальная позиция «нарративного праксиса» («прописи» сознания);
4. оформление *о-своенного* (личного) рефлексивного опыта («решения» сознания) и, говоря современным языком,
5. «компетентностная» свобода сознания («решимость» сознания), возвращающая нас к исходной динамике механизмов культуры: вновь и вновь от рефлексии к борьбе со всем «безжизненным» и «ложным», и от борьбы – к новой рефлексии.

В этом, собственно, и суть любомудрия, питающего *всякое* «учение», и одновременно являя собой содержание технологии научения, как философии профессионализма. И если в качестве отдельной дисциплины философия приобщает к своему профессиональному опыту, то будучи элементом профессионального опыта она есть условие приобщения к мастерству, или же к зрелости любого специалиста.

«Современная философия если и заслуживает упрека, то не в том, что она пренебрегает “аргументацией из следствия”, а в том, что она не имеет мужества отстоять свои права и освободиться от тирании разума... труднее всего человеку расстаться с мыслью о том, что его истина есть и должна быть истиной для всех!» [3, с. 432].

Библиографический список

1. Безгодков Д.Н, Вологин Е.А., Шилова С.В. Философия как базовая дисциплина для технических направлений бакалавриата и специалитета // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 3. С. 135-143.
2. Гусева Е. А., Панфилова М.И. К дискуссии о вузовской философии: что, как, зачем // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 2. С. 69-78.
3. Гуссерль Э. Философия как строгая наука. Новочеркасск: Агентство Сагуна, 1994. 360 с.
4. Кант И. Ответ на вопрос: Что такое Просвещение? // Кант И. Собр. Соч. в 6-ти томах. Т.6. М., 1966 с. 25-35.
5. Карелин В. М, Кузнецова Н. И, Трифцова И. Н. «Философия» как учебный курс: смена концепта // Высшее образование в России. 2017. № 10 (216). С. 64-74.
6. Шестов Л. Памяти великого философа (Эдмунд Гуссерль) // Русские записки (Париж), 1939. № 13. Январь с. 108-116.
7. Шестов Л. Сочинения в 2-х т. Т.1. М.: Наука. 1993. 667 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ СРЕДНЕГО КЛАССА КАК ИНДИКАТОРЫ «ИНТЕЛЛИГЕНТСКОГО РАСИЗМА»

EDUCATIONAL STRATEGIES OF THE MIDDLE CLASS AS INDICATORS OF «INTELLECTUAL RACISM»

Н.И. Лобанова

N.I. Lobanova

Воспитательные стратегии, П. Бурдьё, классовая сегрегация, «интеллигентский расизм», социальный отбор.

Предметом данной статьи является анализ свойственных среднему классу воспитательных стратегий, с целью выявления лежащих в их основании установок, которые, через интериоризацию в процессе первичной социализации дискриминирующих схем восприятия и оценивания, определяют их отношения с представителями низшего класса.

Educational strategies, P. Bourdieu, class segregation, «intellectual racism», social selection.

The subject of this article is the analysis of educational strategies peculiar to the middle class, in order to identify the underlying attitudes that, through the interiorization in the process of primary socialization of discriminating perception and evaluation schemes, determine their relations with representatives of the lower class.

В масштабном этнографо-социологическом исследовании «Практический смысл» Пьер Бурдьё писал: «Первичное воспитание, подкрепленное всеми социальными опытами, стремится внушить такие схемы восприятия и оценки, такие вкусы, которые распространяются на выбор потенциальных партнеров и – без какого-либо чисто экономического или социального расчета – склоняют к исключению мезальянса. Ведь любовь, социально одобряемая, т.е. предрасполагающая к успеху, есть не что иное, как любовь к собственной социальной судьбе» [1, с. 309].

Это замечание П. Бурдьё справедливо не только в отношении выбора брачных партнеров, но и в отношении выбора друзей. Предпочтения и склонности, побуждающие нас отбирать для общения определенные типы личностей, в то же время отвергая другие, закладываются в детстве в процессе воспитания. Иногда это происходит незаметно, иногда открыто. В последнем случае родители непосредственно объясняют детям, какие люди хорошие, а какие – плохие, с кем общаться можно, а кого лучше избегать. Если же они выбирают действовать более тонким и неприметным образом, то они стараются окружить ребенка детьми из своего круга, соответствующего им по своему социальному и культурному уровню, предпочитая, чтобы ребенок общался с детьми «проверенных» родителей, о которых известно, что они «приличные люди». Такие родители (как правило, принадлежащие к среднему классу) настороженно относятся и не одобряют, когда ребенок заводит дружбу с детьми из неблагополучных семей (где родители пьют, не работают и т.п.). Они оправдывают это тем, что опасаются

плохого влияния (например, что ребенок научиться рано курить, пить алкоголь, вести себя неподобающим образом). В действительности, опасение родителей вызывает тот факт, что их ребенок приобретет привычки, не свойственные людям их статуса, дискредитирующие его, понижающие его социальную значимость (символический и социальный капитал) в глазах людей его круга.

Иногда родители прямо сообщают ребенку, что не одобряют дружбы «с этим мальчиком/девочкой». Иногда намекают на это с помощью вопроса: «Почему ты с ним дружишь?» – вопрос призван посеять сомнения в душе ребенка и читать его нужно так: «Что ты в нем нашел?!» Но чаще контроль над выбором друзей осуществляется невербальным образом – в раннем детстве, когда ребенок сам еще не может заводить себе друзей – тогда родители стремятся окружить его теми, кого они сами для него выбрали, кого считают безопасным и достойным (детьми своих друзей, из семей, похожих на них). Таким образом они стараются привить ребенку вкус к «хорошему» (с их точки зрения) кругу общения.

Помимо того, что родители в первые годы жизни подбирают окружение для своего ребенка, товарищей по играм и т.п. – воздействует и «личный пример»: ребенок видит, с кем и как родители общаются: какой тип людей они выбирают себе в друзья, а кого – отбраковывают. Скрытым образом это означает: «те, с кем я общаюсь – хорошие люди; те, кому отказываю в общении – недостойные, плохие, неинтересные». Поскольку модель поведения родителей по отношению к другим людям является единственной, которую может наблюдать ребенок в раннем детстве – она приобретает особую значимость. Нормой для ребенка становится то представление о делении людей на приличных и не очень, достойных и недостойных, которое принято в его семье и ближайшем окружении. Так что, когда ребенок вырастает, у него уже достаточно сформировались схемы оценивания, чтобы он мог сделать «правильный» – с точки зрения своего окружения – выбор.

Очень интересно, что все это родители сами осознают (хотя и не всегда вербализуют это свое знание). На родительских интернет-форумах молодые мамы часто делятся друг с другом способами, которые они применяют для того, чтобы «отвадить ребенка от плохой компании или отбить охоту общаться с тем, с кем общаться не следует». Наиболее часто советуемыми (и, вероятно, наиболее часто применяемыми на практике) являются следующие:

- переходить с «плохих» мест для гуляния в «хорошие» (если не устраивает контингент на одной детской площадке, они идут на другую).

- хороший способ научить ребенка общаться с тем, с кем нужно – занять его свободное время разными секциями и кружками (разумеется, платными, чтобы гарантировать, что там не будет случайных людей, а все будут детьми приличных родителей из благополучных семей);

- еще один способ отбить у ребенка охоту общаться с людьми ниже своего уровня – научить его хорошим манерам и правильной речи и окружить его людьми с такими же хорошими манерами (то есть такими, для которых хорошо говорить и культурно вести себя является чем-то само собой разумеющимся, а не напускным); тогда, столкнувшись позднее с людьми из другой социальной ниши, чье поведение и манера вести себя будут отличаться и от его собственных, и от тех, что приняты в его ближайшем окружении, он сам не захочет с ними

общаться, так как, скорее всего, сочтет их «вульгарными» и «невоспитанными» и ничего кроме брезгливости и презрения они у него вызывать не будут.

Все это показывает, каким образом в ходе воспитания (с помощью самых различных ситуаций, например, походов в гости к тем, кому надо; посещением секций, чтобы не оставалось время на тех, на кого не надо и т.д.) у ребенка формируются установки, склоняющие его предпочитать одних людей другим – установки и склонности, помогающие отфильтровывать людей, исходя из оценки их социальных качеств (то есть исходя из оценки их социальной стоимости/социальной значимости на рынке социальных связей). Родители и словами, и примером, и тем, как они организуют свободное время ребенка, и тем, какой круг общения они для него подбирают – учат его производить социальный отбор: отбраковывать не подходящих ему по социальным характеристикам и социальной позиции возможных кандидатов в друзья¹.

Самое любопытное, что это процесс взаимный, то есть подобное отношение наблюдается не только среди представителей высших классов по отношению к низшим, но и наоборот: так, представители низших классов тоже не очень одобряют, когда ребенок начинает общаться с кем-то не из их привычного круга, «выше себя»: если представителям высших классов не нравится в низших классах их необразованность, «грубость», «вульгарность», то низшие недовольны тем, что высшие «слишком умничают», тем, что они «манерны», «снобы», «фальшивы/неискренни» (то есть чрезмерно вежливы, не выказывают своего истинного отношения, скрывая его за внешней любезностью). Родители из низших классов полагают, что общение с детьми из высших классов может создать у их ребенка неправильное представление о жизни, внушив надежды и ожидания, которые не свойственны их классу и которые представителям их класса будет сложно реализовать (эта установка отражена народной мудростью в поговорках: «каждый сверчок знай свой шесток», «по одежке протягивай ножки»).

Они невольно учат своих детей надеяться на то, на что позволяет им надеяться их социальное положение (низшие классы учат своих детей не завышать свои ожидания, а средние и высшие – не занижать их; для этого необходимо избегать близкого взаимодействия с людьми, обладающими другими, чем у тебя, социальными возможностями и ожиданиями) [3, p. 170].

Таким образом, действиями самих людей осуществляется дифференциация, кластеризация и кастовизация общества. Все это – проявления в бытовом повседневном взаимодействии того, что П. Бурдье называл «классовой сегрегацией» и «классовым (интеллигентским) расизмом» [2, с. 320].

Библиографический список

1. Бурдье П. Практический смысл. СПб.: Алетейя, 2017. 560 с.
2. Бурдье П. Социология политики. М.: Socio-Logos, 1993. 336 с.
3. Bernstein B. (1958) Some sociological determinants of perception: an enquiry into sub-cultural differences//The British Journal of Sociology, Vol. 9, No. 2, pp. 159-174.

¹ Вспоминается простодушное замечание одной мамы: «Я к себе домой никого из неблагополучной семьи не пушу. На детской площадке у меня на глазах пусть общаются (если не проявляют невоспитанности). Но дома мой ребенок будет общаться только с проверенными людьми».

О «ЯДРЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» В КГПУ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

ABOUT THE «CORE OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION» IN THE KSPU NAMED AFTER V. P. ASTAFYEV

Л.В. Логунова

L.V. Logunova

Социализация, культура, обучение, ядро высшего педагогического образования, федеральные государственные образовательные стандарты.

В статье рассматривается проблема противоречия «Ядра высшего педагогического образования» и требований ФГОС при подготовке учителей в педагогических вузах. Историки, лишённые курсов культурологи, МХК и социологии не смогут готовить школьников к сдаче ЕГЭ по истории и обществознанию, у остальных снизится их и так невеликий общекультурный уровень.

Socialization, culture, education, the core of higher pedagogical education, federal state educational standards.

The article deals with the problem of contradiction between the «Core of Higher Pedagogical Education» and the requirements of the Federal State Educational Standard for teacher training in pedagogical universities. Historians, culturologists deprived of courses, world art culture and sociology will not be able to prepare students for the Unified State Exam in history and social studies, the rest will have their already low general cultural level.

В сентябре 2022 года в КГПУ им. В.П. Астафьева отменят МХК и культурологию, через год – социологию. Они не входят в «Ядро высшего педагогического образования», стало быть и не нужны. Кое-где как курс по выбору может быть и оставят. Кое-где. По выбору факультета или института. Если захотят того деканы и директора. Или не захотят.

Начнется, да уже началась очередная постыдная драка за часы, торжество толерантности, говоря современным языком. Bravo, товарищи педагоги, воспитатели подрастающего поколения.

Интересно, что бы сказал покойный ныне Виктор Петрович, имя которого так гордо носит наш вуз? Да он бы просто плюнул на порог нашего бесславного вуза, развернулся и ушел. Да, плюнул. По-крестьянски просто. Астафьев – человек «от сохи», и интеллигентность для него выражалась не в словах и званиях, а в поступках, прежде всего. Самым интеллигентным человеком, по его словам, была его бабушка, которая грамоты не знала, но обладала мудростью и большим добрым сердцем. Да, и Астафьев наверняка запретил бы пользоваться своим славным именем. Потому что заведение, которое подрашивает псевдо-интеллигентов, недостойно носить имя великого русского писателя.

Теперь о сути проблемы, заявленной выше. О противоречии «Ядра» и федеральных образовательных стандартов.

Учителя истории должны готовить к ЕГЭ. Для этого они должны знать историю культуры: архитектуру, живопись, скульптуру, музыку. Мы не берем литературу, отдадим на откуп школьным учителям и поверим, что современный школьник любит и умеет читать после тестовой школьной системы. Блажен, кто верует. Не читают они. Максимум Сапковский «Ведьмак». Или «Гарри Поттер» в детстве. Оставим литературу. И оставим историю науки, которая тоже нужна в ЕГЭ: химию, физику, астрономию, математику, биологию и так далее. Кто это должен преподавать – большой вопрос. Допустим, сами узнают. Или учителя расскажут на уроках истории. Но история любой культуры дается в школе по остаточному принципу. Если успели, расскажут, а не успели, так не успели.

Вот этот список. Только по архитектуре.

Десятинная церковь, Софийский собор, Киево-Печорский монастырь, Успенский собор, церковь Покрова на Нерли, Золотые ворота, Дмитровский собор, церковь Спаса на Бору, ц Ивана Лествичника Троицкий собор, Спасский собор, деревянный Кремль, Белокаменный Кремль, новгородская церковь Федора Стратилата, Успенский собор, Грановитая палата, Ферапонтов монастырь, Архангельский собор, церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного (Покровский собор), Китай город, Белый город, Смоленская крепость, Царский дворец в Коломенском, церковь Рождества Богородицы в Путинках, Церковь Покрова в Филях, Сухарева башня, дворец Алексея Михайловича, Петропавловский собор, здание Двенадцати коллегий, летний дворец Петра Первого, Зимний дворец, Смольный монастырь, Большой дворец в Петергофе, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе, Арсенал в Кремле), Меншикова башня, Сухарева башня, Лефортовский дворец, дом Пашкова, ансамбль в Царицине,, здание Сената в Кремле, Голицинская больница, зал Благородного собрания, МГУ, Петровский дворец, Таврический дворец, Троицкий собор Александро-Невской лавры, Смольный институт, здание Академии наук, Адмиралтейство, Казанский собор, Горный институт, Михайловский дворец, Здание генерального штаба, Сенат, Синод, Александрийский театр, Исаакиевский собор, Александрийский столп на Дворцовой площади, здание Биржи, Триумфальные ворота, здание Большого театра, Первая городская больница, Манеж, Александровский сад, Опекунский совет на Солянке, усадьба Кузьминки, Большой Кремлевский дворец, вокзал Николаевской ж/д, Оружейная палата, Исторический музей), московская городская Дума, храм Христа Спасителя.

К этому списку прилагается знание стилей: классицизм надо отличать от барокко и рококо, и от модернизма, и от неоклассицизма, и от модерна. И еще нужно знать всех архитекторов. И названия икон, где они висят и что означают. И имена иконописцев! И, раз уж пошел такой разговор, необходимо хотя бы чуть-чуть ориентироваться в истории мировой архитектуры, чтобы знать, что мы заимствовали и у кого, почему именно у них, а что точно наше оригинальное и отечественное.

Надо сравнивать разные типы культур. Восточную и западную. Византийскую, подарившую нам Кирилла и Мефодия, и православную веру, и нас самих, «Третий Рим». Для того, чтобы различать врагов и друзей, то есть для воспитания настоящего патриотизма, нужно разбираться в основных закономерностях развития культуры. Для этого нужны и Маркс, и Гумилев, и Тойнби, и Шпенглер. Нужна культурология не просто как набор имен, картинок и прочего, нужна наука. Нужен критический анализ.

У нас есть еще не менее длинный список по скульптуре, живописи, литературе. Только по ЕГЭ.

Мы рассмотрели культурологию и МХК, которые не нужны будущим педагогам. Еще из университетского курса «Ядро» исключает социологию и политологию. В школе, где местами встречается такой предмет как МХК, политологии и социологии как предмета нет. Но есть ЕГЭ по обществознанию, которое сдают как минимум половина школьников. В ЕГЭ по обществознанию есть раздел «социологи» и «политология». Чтобы обучить этому школьников учитель должен получить эти знания в вузе. Иначе он будет профессионально непригоден. Студентам надо знать основы формирования общественных институтов, основные формы правления, формы территориального устройства, понятия статуса и роли и так далее.

Таким образом, «Ядро» напрямую противоречит ФГОС, принятым ранее. А ФГОС никто не отменял.

Вместо уничтоженных культурологи, социологии, МХК и политологии усиливается воспитательный момент. Наверняка увеличится, например, такой предмет как «Вожатская деятельность». Однако из сорока тысяч лагерей отдыха в РФ после развала СССР осталось всего около двух тысяч. Нет обязательной практики студентов педвузов в лагерях отдыха. В СССР такая практика была обязательной, сейчас – нет. И где будем применять «вожатскую деятельность», если нет вожатской деятельности? И кто о ней рассказывать будет? Педагогов, которые реально работали с детьми в лагерях отдыха в педвузах – единицы. Остальные, те, которым достанется этот курс, возьмут его (часы нужны, часы!), вычитают студентам отменный теоретический курс. Ключевое слово здесь «теоретический». Теория без практики мертва. Если тренер по фигурному катанию никогда не вставал на коньки, никакая теория ему не поможет. Даже если его будут консультировать те, кто умеет кататься. Хитрость и мудрость педагогического искусства (не науки) заключается в том, что любой педагогический опыт уникален, передать его, будучи теоретиком, невозможно. И воспитательный момент, тот, что требует от нас «Ядро высшего педагогического образования», именно в этом пункте реализован не будет. Для воспитательного момента здесь просто нет оснований.

Допустим, культурологию, социологию, МХК и политологию оставят как курс по выбору для историков. А остальным – математикам, биологам, географам, физикам и т.д. это знание не нужно? А как же идея о гармонично развитой личности? Или она совсем ушла из обихода? Учитель – тупой служака, который оказывает образовательную услугу? А тупой служака может быть патриотом?

Или он будет лизать руку дающую, пока она дает, а потом может и укусить эту руку? До последнего держатся и сохраняют свет знаний умные, просвещенные, думающие люди. Они любят свою родину даже не благодаря, а вопреки. Они – не временщики. Их горизонт шире. Они мыслят глубже. К воспитанию таких людей призывает ФГОС основного общего образования, это «личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания» [1]. Именно этот слой и убирает очередная бездумная реформа образования, которую радостно берут на вооружение недостойные люди.

Библиографический список

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”. URL. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>(дата обращения 04.05 2022).
2. Структура «Ядра высшего педагогического образования» 16 декабря 2021 года. URL: [https://gerport.apkpro.ru/uploads/share/Структура%20ядра%20высшего %20педагогического%20образования.pdf](https://gerport.apkpro.ru/uploads/share/Структура%20ядра%20высшего%20педагогического%20образования.pdf) (дата обращения 04.05 2022).

МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ О ЦЕННОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

STUDENTS' OPINION ON THE VALUE OF HIGHER EDUCATION

Е.А. Маркова, К.И. Юхновцова,
М.А. Кондратьева

E.A. Markova, K.I. Yukhnovtsova,
M.A. Kondratieva

Научный руководитель Л.В. Логунова¹
Scientific adviser L.V. Logunova

Ценности, ценностные ориентации, ожидания, мотивы, студенчество.

В данной статье рассматривается проблема востребованности высшего образования у современной молодежи. Выбор вуза происходит по большей части случайно. Также абитуриентов привлекают бесплатное обучение, близость к дому, юношей – отсрочка от службы в армии. Но процессе обучения происходит смена ценностей: большинство настроено на получение образования. Количество респондентов: 49 человек, из них женщин – 27, мужчин – 22 человека, возраст от 18 до 25 лет. Состав респондентов: студенты с 1 по 4 курс. СибГУ им. М.Ф. Решетнева, КГПУ им. В.П. Астафьева и СФУ. Метод исследования: анкета с открытым и закрытым вопросом.

Values, value orientations, expectations, motives, students.

This article discusses the problem of the demand for higher education among modern youth. The choice of a university is mostly random. Also, applicants are attracted by free education, proximity to home, young men – a postponement from military service. But in the process of learning, there is a change of values: most are set on getting an education. The number of respondents: 49 people, including 27 women, 22 men, aged from 18 to 25 years. The composition of respondents: students from 1st to 4th year. SibSU named after M. F. Reshetnev, KSPU named after V. P. Astafyev and SFU. Research method: questionnaire with open and closed question.

Проблема привлекательности высшего педагогического образования стала весьма актуальной в последнее время. Социологи стали чаще затрагивать тему неопределенности и неполноты ценностных представлений студентов в отношении своей профессии» [1, с. 7], говорить о коммерциализации образования как негативном факторе, убивающем ценность знания, как для педагогов, так и для студентов [4, с. 50]. Но основной установкой для авторов является ориентация на получение знания как высшую ценность [2, с. 103], [3]. Однако негласная установка представителей старшего поколения, по нашему мнению, рассматривает студентов идеализированно, их ценности более непосредственны, даже прагматичны.

¹ Доцент, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и религиоведения, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Перечислим вопросы анкеты.

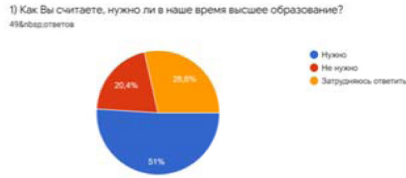


Рис. 1. Как вы считаете, нужно ли в наше время высшее образование?



Рис. 2. Не жалеете ли вы, что пришли учиться в университет ?

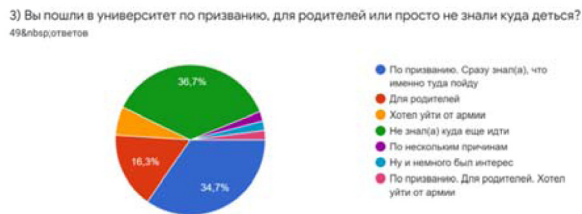


Рис. 3. Вы пошли в университет по призванию, для родителей или просто не знали, куда деться?

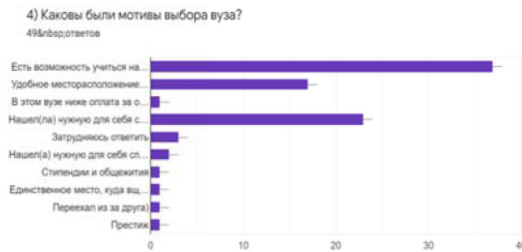


Рис. 4. Каковы были мотивы выбора вуза?

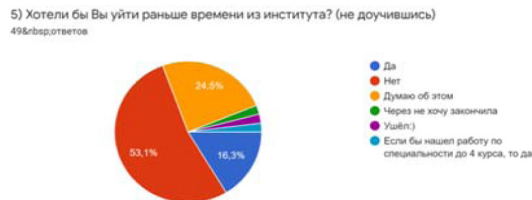


Рис. 5. Хотели бы вы уйти раньше времени из вуза (не доучившись)?

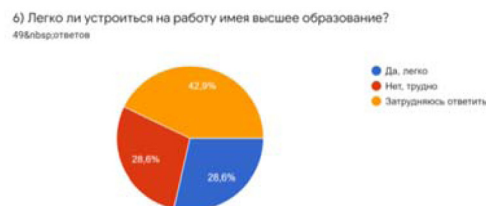


Рис. 6. Легко ли устроиться на работу, имея высшее образование?

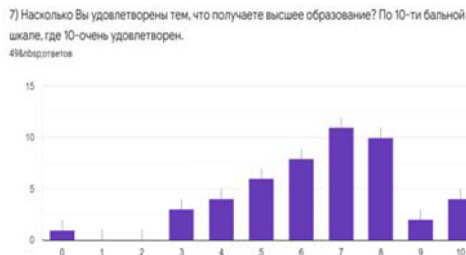


Рис. 7. Насколько вы довольны тем, что получаете высшее образование (по 10-балльной шкале)?

8) Если бы Вы вернулись в прошлое, то поступили бы снова туда, где учитесь сейчас?
49% ответов

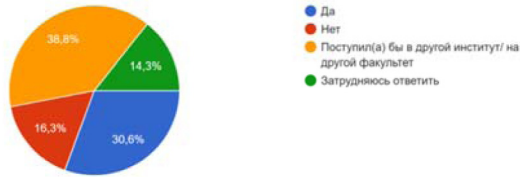


Рис. 8. Если бы вы вернулись в прошлое, то поступили бы снова туда, где учитесь сейчас?

10) Планируете ли Вы работать по специальности, которую получили в своем институте?
49% ответов

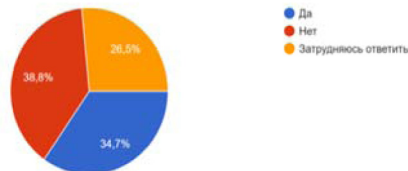


Рис. 9. Планируете ли вы работать по специальности?

10) Какие, по Вашему мнению, есть преимущества высшего образования?
49% ответов

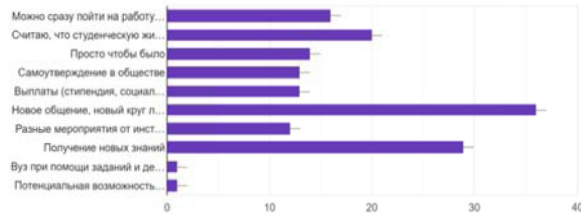


Рис. 10. Преимущества высшего образования

11) Назовите недостатки высшего образования?
49% ответов

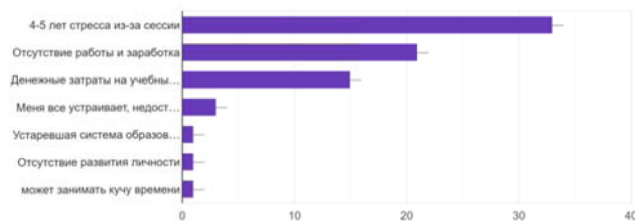


Рис. 11. Недостатки высшего образования

Итак, наше исследование показало следующие результаты:

1) 51% студентов считают, что высшее образование необходимо и они не жалеют, что пошли учиться в институт.

2) 18% студентов пошли учиться в институт, потому что не знали куда еще можно пойти, а другая часть пошла в институт, так как знали, что идут по призванию.

3) При выборе вуза студенты в первую очередь опирались на то, что можно учиться бесплатно (75%) и недалеко от дома (34%), почти половине нравится их будущая профессия (46%).

4) 53% студентов не хотят прекращать свое обучение.

5) Большее количество студентов удовлетворены тем, что получают высшее образование.

6) 39% студентов поступили бы в другой институт, если бы вернулись в прошлое и 30% остались бы в своем институте.

7) Примерно совпадает количество людей, которые будут работать по специальности и которые не будут.

8) 3/4 обучающихся считают, что главным преимуществом высшего образования является: новые знакомства и новый круг общения. 59% считают, что самое главное – это получение новых знаний.

9) 67% студентов считают, что главный недостаток высшего образования является: стресс из-за сдачи сессии. 43% считают, что нет стабильного заработка и самой работы. 30% считают, что высшее образование очень дорого, и только 6% людей все устраивает.

Картина ценностных ориентаций студентов – это «пестрое лоскутное одеяло». Проблемой является то, что количество тех, кто будет работать по специальности и не будет практически совпадает.

Библиографический список

1. Зырянов С.Г. Место образования в системе ценностей студенческой молодежи // Социум и власть. 2015. № 4 (54). С. 7–14.
2. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Отношение молодежи к образованию как фактор повышения эффективности подготовки высококвалифицированных кадров // Социологические исследования. 2012. № 8. С. 103–111.
3. Лаврова А.Г. Комплекс ценностных ориентаций современной молодежи в сфере образования на примере студентов ЮУрГУ // Вестник ЮУрГУ. Серия «Социально-гуманитарные науки». 2016, т. 16, № 4. С. 69–74.
4. Яковлева Н.Г. Коммерциализация российского высшего образования: историко-логические контрпункты // Экономическое возрождение России. 2017. № 4 (54). С. 49–58.

СУРРОГАТНОЕ МАТЕРИНСТВО В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

SURROGACY IN MODERN SOCIETY

Л.И. Мичурова, М.М. Тимофеева

L.I. Michurova, M.M. Timofeeva

Научный руководитель Л.В. Логунова¹
Scientific adviser L.V. Logunova

Материнство, суррогатная мать, генетические родители, ЭКО, искусственное оплодотворение.

Данная статья посвящена анализу общего понятия суррогатного материнства на территории нашей страны. В данной работе также рассмотрены история развития и этические нормы, связанные с суррогатным материнством. Метод статьи – анализ документов.

Maternity, surrogate mother, genetic parents, extracorporeal fertilization, artificial insemination.
This article analyzes the general concept of surrogacy in our country. This paper also considers the history of development and ethical standards associated with surrogacy. Article method – document analysis.

Прогресс медицины достиг невиданных высот. Ярким примером этого является суррогатное материнство. Его целью является решение проблемы бесплодия, ведь пятая часть всех супружеских пар бесплодны. В России число таких пар – почти шесть миллионов человек.

Говоря о степени разработанности проблемы, стоит отметить, что проблеме суррогатного материнства посвятили труды многие ученые. В частности, особенности этой проблемы были исследованы и освещены в работах В.В. Ясеновой [1], Е.П. Будро [2] и др.

Вкратце рассмотрим основные понятия. Есть два вида суррогатного материнства. Первый – генетический. В яйцеклетку исполнительницы заказа вводят сперму заказчика. Этот метод из-за многочисленных скандалов запрещен на территории РФ. Второй метод – гестационный. Суррогатная мать является лишь носителем чужого генетического материала, оплодотворение производится в пробирке. Этот метод разрешен в РФ.

Если же обратиться к истории, то суррогатные матери не были большой редкостью для зажиточных людей. Так Сарра, жена Авраама из «Ветхого завета» позволила мужу взять наложницу – Агарь, чтобы та родила ее мужу наследника.

¹ Доцент, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и религиоведения, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Даже эта история не обошлась без проблем этического и юридического свойства: когда Сарра сумела родить Исаака, то между двумя женщинами началась война, и Авраам выгнал Агарь с сыном в бесплодную пустыню, где они чуть не погибли. Что уж говорить о современных реалиях, когда генетический анализ позволяет судиться наследникам даже после смерти отца.

В древнем Египте фараоны использовали рабынь, в античной Греции мужчина мог признать наследником ребенка, невзирая на статус матери, ведь она была всего лишь живой утробой. Вне рабовладельческой формации начинаются проблемы.

В России первой суррогатной матерью стала женщина, которая решила помочь подруге, у той удалили матку. Генетическая мать рассчиталась двухкомнатной квартирой. Так был создан прецедент.

Русская православная церковь относится к суррогатному материнству отрицательно. Здесь явно присутствует идея промысла Бога. Если Он не дал супружеской паре ребенка даже после лечения, то следует с этим смириться. Может быть, ребенок родился бы больным или стал преступником. В таком случае супругам следует взять на воспитание сироту. Кроме того суррогатное материнство, по мнению РПЦ, разрушает глубокую эмоциональную связь между матерью и ребенком, превращая дитя в товар, предмет купли-продажи [3].

Впрочем, при капитализме это уже никого не удивляет. Иногда возникают форс-мажорные обстоятельства, которые выталкивают на поверхность глубоко спрятанные проблемы, но это бывает лишь изредка. Так в период пандемии коронавируса в Красноярске и Сосновоборске произошел следующий инцидент. Так как границы с Китаем закрылись, из Поднебесной не смогли приехать генетические родители и двадцать младенцев оказались в доме малютки с неясным правовым статусом [4].

Мы насчитали 25 форумов только в Красноярском крае, на которых предлагают услуги по вынашиванию. На каждом форуме не менее двух тысяч (!) объявлений. Путем несложной арифметики можно просчитать ошеломляющее предложение: пятьдесят тысяч женщин готовы стать суррогатными матерями. Куда там античной Греции или древнему Египту в пору рабовладельческой общественно-экономической формации. Хотя с точки зрения марксизма мы находимся на первой стадии капитализма, дикого, хищнического, когда рабочий класс превращается в современных рабов. Так что такое положение вещей не является чем-то удивительным.

Итак, первой причиной такого небывалого предложения по сравнению со спросом является бедность и еще раз бедность. Это причина внутренняя, макроэкономическая. А вот вторая причина гораздо интереснее. Предложение делало резкий скачок два раза. Первый – это 2011 год, когда процедура суррогатного материнства была официально разрешена и приобрела законодательную основу. Второй скачок – 2014 год, начало антироссийских санкций и очередной рост бедности.

Библиографический список

1. Ясеновая В.В. Суррогатное материнство лиц // Вестник Московского университета МВД России. 2010. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/surrogatnoe-materinstvo> (дата обращения: 03.05.2022).
2. Бурдо Е.П. Понятие суррогатного материнства и его правовое регулирование // Пробелы в российском законодательстве. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-surrogatnogo-materinstva-i-ego-pravovoe-regulirovanie> (дата обращения: 02.05.2022).
3. Ананьев Э.В. Социальная концепция Русской Православной Церкви: ответ Церкви на вызовы времени // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2010. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-kontsepsiya-russkoj-pravoslavnoy-tserkvi-otvet-tserkvi-na-vyzovu-vremeni> (дата обращения: 28.04.2022)
4. Мамаы напрокат: суррогатные матери из Красноярска [Электронный ресурс]. URL: <https://tvk6.ru/publications/news/57422/> (дата обращения: 02.05.2022).
5. Медицинский центр в Красноярске. Международный медцентр. [Электронный ресурс]. URL: https://krasnoyarsk.med.firmika.ru/__surrogatnoe_materinstvo (дата обращения: 02.05.2022).
6. Lewis, Oscar. Culture of Poverty // On Understanding Poverty: Perspectives from the Social Sciences (англ.) / Moynihan, Daniel P.. – New York: Basic Books, 1969. – P. 187–220

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ 30-40-ЛЕТНИХ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

SELF-REALIZATION OF 30-40-YEAR-OLDS IN THE FIELD OF EDUCATION

А.М. Радыгин, Н.А. Голованов,
Н.Д. Косолапов

A.M Radygin, N.A Golovanov,
N.D. Kosolapov

Научный руководитель Л.В. Логунова¹
Scientific adviser L.V. Logunova

Педагогика, самореализация, личность, жизненный путь, зрелость социального поведения.
В статье поднимается проблема самореализации взрослых людей, анализируются труды выдающихся ученых касательно этой темы и приводятся результаты интервью с взрослыми людьми, работающими в сфере образования.

Pedagogy, self-realization, personality, life path, maturity of social behavior.

The article raises the problem of self-realization of adults, analyzes the works of prominent scholars concerning this topic and cites the results of interviews with adults working in the field of education.

Представления о понятии «самореализация» широко развивались в рамках гуманистического направления социальной мысли еще в XX веке. До сих пор не существует общепринятых концепций и единого определения данного понятия. Первым, кто ввел в научный оборот термин «самореализация» был Курт Гольдштейн, определив это понятие, как «главная потребность организма, господствующая над другими», полагая, что все живые организмы стремятся максимально раскрыть свою природу, ведь обладают потребностью актуализировать, или реализовать свои определенные потенции» [7. с. 6,33]. Интересно, что его ученик – Абрахам Маслоу считал потребность в самореализации последней в соответствии с пирамидой потребностей человека, также по Маслоу самореализация – это позитивный процесс: человек всегда стремится быть первоклассным, настолько хорошим, насколько это возможно, он ориентирует самореализацию на высокие, максимальные достижения в той сфере, к которой человек потенциально предрасположен. Пришел же Маслоу к такому выводу в результате биографического исследования пожилых людей с высокими результатами в их сферах деятельности, таких как: А. Эйнштейн, Д. Торо, А. Линкольн,

¹ Доцент, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и религиоведения, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Т. Джефферсон, Т. Рузвельт и др. И выявил следующие черты, присущи людям с высоким уровнем самореализации: ориентирование на настоящее, терпимость, независимость от окружения, оптимизм, сильная деловая направленность, устойчивые внутренние нормы морали, демократичность в отношении, креативность, высокое самопринятие и принятие других и т.д. [Цит. по 4, с. 51].

Ранее, еще Карл Маркс, в своей работе «Экономическо-философские рукописи» вводил термин «самореализация» и обозначил его, как развитие сущностных сил человека и его родовой сущности [5, с. 94]. По К. Марксу, результат деятельности человека – есть его отчуждение, при этом, в том случае, если деятельность правильно организованная, она, становясь всеобщей (родовой) деятельностью общества (при социализме) позволяет преодолевать это отчуждение и способствует самореализации личности. По сути, самореализацию личности следует определять как материальную и духовную деятельность отдельного человека в ходе личностного роста и активного воплощения в жизнь своих нужд и идеалов.

В современном обществе вновь возникает особый интерес к проблеме самореализации личности, ведь она представляет собой некий катализатор, определяющий, задающий фактор в развитии личности. Особое внимание следует уделить проблеме самореализации взрослых людей в сфере образования, согласно утверждению Е.В. Федосенко, «только успешно самореализующийся специалист, обладающий гармоничной разносторонне-развитой личностью, может повлиять на успешную самореализацию ребенка» [6, с. 346]. Это и подчеркивает важность наличия успешно самореализующихся специалистов в образовательной сфере, ведь именно она служит фундаментом для развития кадров в иных сферах. Это и служит объяснением того, почему именно в наше время проблематика самореализации личности столь активно разрабатывается, как за рубежом, так и в отечественных исследованиях.

Нами был проведен интервью с двумя представителями сферы образования, возрастом 30-40 лет: первый респондент – мужчина, доцент кафедры исторических наук, второй респондент – женщина, педагог в доме детства и юношества. Были выявлены следующие результаты: на вопрос «Чего вы хотели добиться в жизни, когда вам было 20 лет?» первый респондент ответил следующее: «Когда мне было 20 лет, я хотел закончить университет, закончить с красным дипломом, хотел дальше продолжать работу в научной исследовательской части, планировал поступление в аспирантуру, написание кандидатской диссертации, ну и работать в сфере образования». Второй же респондент ответил следующее: «Я хотела бы тогда в первую очередь закончить университет». Далее, на вопрос «Влияли ли родители на ваш выбор профессии?». респонденты дали следующие ответы: «Нет, совершенно никак не влияли, я сам выбрал свою профессиональную стезю, в школе, когда я учился мне нравилась история, еще даже до того, как у нас началась история, еще в начальной школе я интересовался, смотрел исторические фильмы, читал исторические книги, мне нравилось изучать прошлое и я уже предполагал, что моя работа будет связана с историей и поэтому, уже

в старших классах я уже твердо решил, что буду поступать в педагогический университет на исторический факультет и родители здесь никак на меня не влияли, и не советовали и не отговаривали тоже». И второй ответ: «Нет, это был мой личный выбор». На следующий вопрос «Если бы вы могли вернуться в прошлое, какую бы профессию вы выбрали?», первый респондент ответил следующее: «Это очень сложный вопрос, наверное, выбрал бы ту, которая есть, вероятно, судьба бы могла бы сложиться иначе и я бы работал в иной профессии, но, если честно, не знаю в какой, не в какой профессии я больше себя не вижу», второй респондент: «Ту же самую». На вопрос «Достигли ли вы своих целей?», первый респондент ответил следующее: «Частично, да. Я закончил с красным дипломом, защитил кандидатскую диссертацию, стал доцентом, выпустил несколько монографий, но пределов совершенству нет, конечно, как и пределов для роста», второй респондент: «Да, я закончила университет, занимаюсь любимым делом и мне это нравится». На последний вопрос «Есть ли в планах вернуться к не состоявшимся мечтам, или это уже осталось в прошлом?», респонденты дали следующие ответы: «В планах, естественно есть, хотелось бы, условия бы немножко другие сложились и можно было дальше что-то делать, например, докторскую защищать, возможно, когда-нибудь это будет мной достигнуто», «У меня нет не состоявшейся мечты, если речь идет про работу»

Результаты проведенного в данной работе интервью, показали, насколько различны механизмы и индивидуальные особенности самореализации. В целом, по А. Маслоу, мы получили схожий результат, проявление таких черт личности, как: терпимость, независимость от окружения, в какой-то мере оптимизм, деловая направленность, устойчивые внутренние нормы морали, креативность, высокое самопринятие и принятие других и т.д.

Библиографический список

1. Бурченкова Л.Ш. Опыт теоретического анализа проблемы самореализации с целью создания авторской модели // Молодой ученый. 2015. № 20 (100). С. 515-519.
2. Воронина Н.Д., Попов Д.С. Востребованность образования взрослых и факторы, связанные с участием в нем: Россия на фоне стран ОЭСР // Экономическая социология. 2019. Т. 20. № 2. С. 122–153.
3. Кислицина О.А., Мерсиянова А.П. Роль родительских установок в самореализации личности // Вестник КАСУ. 2006. №1. URL: <http://www.vestnik-kafu.info> (дата обращения: 07.05.2022)
4. Леухин А.О. Самоактуализация как условие развития человеческого капитала // Вестник экономики, права и социологии. 2015 № 4. С. 50–52.
5. Маркс К., Энгельс Ф. Экономическо-философские рукописи. М.: Изд-во политической литературы, 1974. Т. 42. С. 41–174.
6. Федосенко Е.В. Штрихи к социально-психологическому портрету педагога XXI века // Педагогическое образование: современные проблемы, концепции, теории и практика: сб. науч. ст. СПб.: ИПО РАО, 2008. – С. 345–352.(дата обращения 07.05.2022).
7. Frederick S. Perls, Gestalt Therapy Verbatim (Bantam 1974). P. 6, p. 33.

СОХРАНЕНИЕ И ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННОЙ И НАРОДНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ В ГОД КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ РОССИИ

PRESERVATION AND POPULARIZATION OF TRADITIONAL AND FOLK ART CULTURE IN THE YEAR OF CULTURAL HERITAGE OF THE PEOPLE OF RUSSIA

Л.Н. Романова

L.N. Romanova

*Научный руководитель Е.Н. Викторук¹
Scientific adviser E.N. Viktoruk*

Культурное наследие, фольклор, традиционная культура, народное творчество, общество.
В статье рассматриваются приоритетные направления деятельности и формы работы по сохранению и популяризации традиционной и народной художественной культуры, являющихся неотъемлемой частью современного общества, в контексте деятельности учреждений культуры Красноярского края. Также рассматриваются такие понятия как «фольклор», «традиционная», «народная» культура.

Cultural heritage, folklore, traditional culture, folk art, society.

The article discusses the priority areas of activity and forms of work for the preservation and popularization of traditional and folk art culture, which are an integral part of modern society, in the context of the activities of cultural institutions of the Krasnoyarsk Territory. Such concepts as «folklore», «traditional», «folk» culture are also considered.

Тема культурной идентичности является одной из ключевых социально философских проблем современности. В эпоху глобализации зачастую человек может себя идентифицировать – определить свою культурную, этническую принадлежность, обращаясь к фольклору, традиционной и народной культуре, присущей определенной местности.

Культурное наследие народов России, выраженное в форме самобытных традиций, навыков, обычаев и знаний в сфере нематериальной культуры, является неотъемлемой составляющей патриотического, нравственного, эстетического воспитания, формирования межнационального согласия и гражданской идентичности россиян. Проведение Года культурного наследия народов России (далее – Года) в 2022 году в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 30 декабря 2021 года № 745 возможно рассматривать как свидетельство

¹ Профессор, доктор философских наук, заведующий кафедрой философии, социологии и религиоведения, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

государственной поддержки традиционной культуры и народного художественного творчества.

Во всех субъектах/регионах Российской Федерации пройдут фестивали, ярмарки, тематические выставки, лекции, мастер-классы, а также концерты творческих коллективов, приуроченных к празднованию Года.

Разработан и согласован федеральный План основных мероприятий по проведению в России Года, в который от Красноярского края вошли 2 мероприятия: Международный фестиваль этнической музыки и ремесел «МИР Сибири» и международный Сибирский исторический форум.

В настоящее время вынесен на рассмотрение законопроект об этнокультурном достоянии РФ. Как отмечается в пояснительной записке к проекту закона «Нематериальное этнокультурное достояние РФ является частью общего наследия человечества в различных областях деятельности, мощным средством сближения народов России, этнических общностей, утверждения их культурной самобытности. Оно играет ключевую роль в формировании культурного пространства современной России, на территории которой проживают представители более 190 национальностей и этнических групп, каждая из которых является носителем уникальных самобытных культурных традиций».

На территории Красноярского края проживают представители более 160 национальностей и народностей, и, соответственно, культуру нашего региона невозможно представить без национальных культур каждой из них, которые, бережно сохраняются, передаются из поколения в поколение и, переплетаясь, создают незабываемый узор культурных традиций края. Особенно ярко это проявляется на мероприятиях, посвященных национальным праздникам, фестивалях.

В регионе на протяжении многих лет реализуется государственная система выявления и фиксации фольклора, сохранения традиционной культуры, развития народного творчества.

Необходимо прежде разделить понятия: «фольклор», «народная» и «традиционная» культура. Очень часто мы воспринимаем их как единое целое, но традиционная культура, к которой относится фольклор, – только часть народной культуры, важная с точки зрения преемственности, идентичности людей, проживающих в определенной стране. А все, что сверх традиций, более широкое понятие – «народное творчество».

Другими словами, народная культура – это то, что в культурной сфере делают непрофессионалы во всех видах и жанрах творчества, как сценических, так и прикладных. При этом народное творчество всегда вторично по отношению к фольклору и профессиональному искусству, поскольку берет образцы именно там.

Говоря об интересе к традиционной культуре, пожалуй, можно упомянуть, что в некоторые периоды истории, например, в 1990-е годы, мы наблюдали спад интереса к ней, внимание больше привлекала культура западная. Но это прошло, потому что для любого человека важна культурная идентичность: каждому человеку необходимо понимать, кто ты такой, на каком языке говоришь, кто были

твои предки, какие традиции можно перенять и транслировать последующим поколениям.

Сейчас мы видим волну интереса в обществе и к традиционной, и к народной культуре. Они развиваются в разной динамике: все зависит от того, в каком окружении находится человек. В крае появляются школы фольклора, этнической культуры – людям это интересно и близко [3, с. 5].

С праздниками народного календаря горожанин может познакомиться как теоретически, так и на мероприятия, можно заниматься в фольклорных ансамблях. В системе культуры сегодня работают 151 фольклорный ансамбль с общим количеством участников 1853 человека. Есть фольклорные ансамбли и в учреждениях дополнительного, высшего, средне – специального образования (например, фольклорные ансамбли «Яблочный Спас» в КГПУ им. В.П. Астафьева, «Первоцвет» в СГИИ им. Д. Хворостовского, «Берегиня» в ККИ им. П.И. Иванова-Радкевича и другие).

Что касается народного творчества, то – это особая сфера деятельности, направленная на создание духовных, материальных и общественных ценностей, в которой человек имеет возможность проявить себя как личность, реализовать свой творческий потенциал. Оно способствует духовно-нравственному развитию личности, сближению людей различных взглядов, национальностей и верований и, как следствие, успешной социализации.

Основной площадкой для развития всех видов и жанров народного творчества выступают дворцы и дома культуры, сельские клубы (1206 учреждений, основная часть которых (1119 – 93%) расположена в сельской местности).

Важнейшей формой творческого самовыражения для всех слоев населения всех возрастных категорий является участие в клубных формированиях различной жанровой направленности.

В учреждениях культуры Красноярского края работают 10 818 клубных формирований (146 246 участников), среди которых 7166 – это коллективы народного творчества. Наиболее популярными и массовыми являются такие сценические жанры, как вокальный, хореографический, театральный, а также декоративно-прикладное и изобразительное любительское творчество.

Большое количество коллективов художественной самодеятельности функционируют на базе учреждений образования, культуры различных типов, частных студий и др. Все они являются неотъемлемой частью творческого потенциала региона, создающих единую палитру народного художественного творчества. Народная культура развивается, налицо эволюция жанров, которая прослеживается через творческие эксперименты.

Большое значение в Год культурного наследия России имеет работа по формированию регионального электронного каталога объектов нематериального культурного наследия (ОНКН) народов РФ, электронного каталога ведущих мастеров и художников «Мастера Красноярья» (www.krasfolk.ru), а также издательская, методическая деятельность. Среди наиболее востребованных форматов – это репертуарные, этнографические сборники по итогам фольклорных экспедиций, методические пособия для специалистов по жанрам народного творчества.

В данной статье обозначена лишь часть тех многочисленных направлений деятельности и форматов системной работы по приобщению населения к традициям российской культуры, развивающих способности к созидательной, а не деструктивной деятельности, способствующей воспитанию нравственной личности, осознанию культурной и национальной идентичности, и соответственно, укреплению государственности, что сейчас особенно актуально.

Библиографический список

1. Государственный центр народного творчества Красноярского края. URL: <https://krasfolk.ru/> (дата обращения: 06.05.2022)
2. Любовь Романова. Глаза в глаза, от сердца к сердцу // Сибирский форум. Интеллектуальный диалог / Сибирский Федеральный Университет. 2022. № 2 (95). С. 14-15. URL: https://sibforum.sfu-kras.ru/files/pdf/sib_forum_95-march-2022_0.pdf.
3. Любовь Романова: «ГЦНТ славится коллективом единомышленников, глубоко преданных традиционной народной культуре» [интервью Г. Осовской с директором Государственного центра народного творчества Красноярского края Л.Н. Романовой к 85-летию учреждения] // Дом культуры. 2022. № 4. С. 4–13.

ИСТОРИКО-МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

HISTORICAL-MATERIALISTIC CONCEPT IN MODERN RUSSIAN SOCIO-PHILOSOPHICAL RESEARCH

С.В. Шевалов

S.V. Shevalov

Научный руководитель В.В. Минеев¹
Scientific adviser V.V. Mineev

Марксизм, неомарксизм, исторический материализм, постмарксизм.

В работе проводится анализ ряда современных российских социально-гуманитарных исследований в области исторического материализма, как одного из основных положений марксистского направления в философии. В самой работе представлены формирующиеся тенденции исследований данного направления для определения примерных перспективных изучения исторического материализма в условиях развития социально-философской мысли наших дней.

Marxism, neo – Marxism, historical materialism, post – marxism.

The paper analyzes a number of modern Russian socio-humanitarian studies in the field of historical materialism as one of the main provisions of the Marxist trend in philosophy. The paper itself presents the emerging trends of research in this area to determine approximate promising studies of historical materialism in the context of the development of socio-philosophical thought of our days.

Работы известного немецкого экономиста К. Маркса, сумели оказать огромное влияние не только на развитие экономической науки, но также и на философскую мысль XX века. Одним из основных положений в рамках марксизма является исторический материализм, под которым следует понимать направление в философии истории основанное на убеждении в существовании объективных общеисторических законов, продиктованных изменениями прежде всего материальной жизни общества. Данный философский подход был подвергнут серьезной критике еще в середине XX века со стороны ряда зарубежных мыслителей, а после событий 1991 года начал стремительно терять популярность и в нашей стране.

Однако интерес к марксизму продолжается сохраняться не только в России, но и за рубежом. Примечательно, что в 2016 г. по данным ряда опросов в университетах

¹ Профессор, доктор философских наук, профессор кафедры философии, социологии и религиоведения, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

США, Канады, Великобритании, Австралии и Новой Зеландии Маркс был признан самым читаемым экономистом. Элементы марксизма и исторического материализма можно обнаружить в работах ряда исследователей Америки, Европы и Китая [5,7]. В нашей стране в ряде ведущих ВУЗов России продолжают открываться не только разнообразные кружки, но и качественно новые социально-философские направления (Постсоветская школа критического марксизма), работы которых также изучаются и ценятся за рубежом [1,2]. Немалое внимание уделяется переводу и изучению работы отдельных зарубежных философов.

Таким образом, целью представленного исследования является анализ современных российских исследований историко-материалистического подхода для определения возможных перспектив изучения современного социального и гуманитарного познания.

Подробный анализ работ российских исследователей позволил нам классифицировать их по ряду групп.

В первую группу входят исследования общеполитического характера [3,4], в рамках представлена не только эволюция историко-материалистического подхода, но также его достоинства и недостатки. Благодаря данной группе исследователей уже в достаточной степени раскрыт ход истории развития исследуемого нами подхода как за рубежом, так и в России, что лишает необходимость в проведении специальных исследований в данной области. Исследователи данной группы считают, что главными достоинствами данной концепции являются: способность обнаружить главные истоки развития определенных общественных процессов; использование наиболее эффективных подходов в объяснении материальных причин отдельно взятых общественных процессов; рассмотрение истории как процесса, имеющего определенную логику. Однако первая группа исследователей справедливо сумела отметить, что использование историко-материалистического подхода при анализе определенных общественно-исторических процессов (в особенности вопрос об Азиатском способе производства у стран востока) не содержало в себе ни единых оценок, ни точных формулировок при характеристике их сущности. Довольно примечательно, что исследователи первой группы не отрицают перспектив использования историко-материалистического подхода, однако, исключительно в совокупности с рядом других философских направлений.

Вторая группа исследований содержит в себе результаты изучения социально-философских взглядов и идей современных зарубежных исследователей историко-материалистического подхода [5,7]. Особый интерес для нас представила теория реконструкции исторического материализма Джеральда Коэна – известного представителя зарубежной школы аналитического марксизма. В рамках данного исследования было отмечено, что представители этого направления сумели довольно качественно переосмыслить основные теоретические положения исторического материализма, в частности вопросы о роли производительных сил и производственных отношений, а также о прямой взаимосвязи базиса и надстройки. Отмечается, что одним из недостатков данного направления является чрезмерная абстракция и отсутствие во взглядах Дж. Коэна примеров, демонстрирующих применение теории при объяснении конкретных общественных процессов.

Третья группа работ представлена исследованиями российских представителей постсоветской школы критического марксизма [1,2], осуществляющие попытки критически переосмыслить и приспособить потенциал историко-материалистического подхода для изучения современных проблем общественного развития. В данных работах справедливо отмечается, что использование историко-материалистического подхода возможно в ряде аспектов современной социально-экономической жизни эпохи постиндустриального общества. К ним можно отнести: вопросы трудовых ресурсов; проблему различных социально-экономических конфликтов; изучение специфики изменения общества в условиях современной рыночной экономики и т. д.

Таким образом, историко-материалистический подход в области современного гуманитарного знания по-прежнему продолжает оставаться в фокусе не только российских, но также и зарубежных исследований. В ходе представленной работы нами было установлено, что современные мыслители изучаемого нами подхода становятся едины в мысли о том, что в условиях развития современного социально-гуманитарного знания исторический материализм, безусловно, имеет потенциал, однако исключительно в совокупности или с опорой на социально-философские исследования других направлений. Наряду с этим, современные исследования в области исторического материализма не только утверждают, но и настаивают на необходимости использования их подхода при анализе социально-экономической специфики отдельных аспектов жизни современного постиндустриального общества. Помимо вышеперечисленных особенностей современные социально-философские исследования в области истмата начинают постепенно смещать фокус своего изучения на проблему человека, а также его сущность социально-исторического бытия, так или иначе тому, чему ранее в нашей стране практически не уделялось по ряду объективных и субъективных обстоятельств.

Библиографический список

1. Барашкова О.В., Чэнь Хун. Постсоветская школа критического марксизма: Портрет в интерьере современного российского марксизма // Вестник Московского университета. Сер. 7. Философия. 2018. № 6.
2. Булавка-Бузгалина Л.А. Маркс – XXI. Социальный прогресс и его цена: Диалектика отчуждения и разотчуждения // Вестник Московского университета. Сер.7. Философия. 2018. № 5.
3. Гринин Л.Е. Исторический материализм на западе: история и будущее. Часть 1. Исторический материализм до 1920-х гг.: Анализ достоинств и недостатков концепции // Философия и общество. № 2. 2020. С. 5–34
4. Гринин Л.Е. Исторический материализм на западе: история и будущее. Часть 2. Исторический материализм с 1920-х гг. до настоящего времени. Взлеты и падения. Будущее концепции. // Философия и общество. 2020. № 3. С. 5–39.
5. Добринская Д.Е. Реконструкция исторического материализма в теории Джеральда Коэна // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. 2015. № 4.
6. Корнфорт М. Диалектический материализм / Общ. ред. П.Н. Федосеева. М.: Издательство иностранной литературы, 1956.
7. Янгутов Л.Е., Чебунин А.В. Современная философская и общественно-политическая мысль Китая // Вопросы философии. 2018. № 8. С. 182–191.

Секция 2. ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

УДК 377.6

ПРОБЛЕМА ОБОСНОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

THE PROBLEM OF SUBSTANTIATION
OF ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS
FOR THE FORMATION OF GENERAL COMPETENCIES
OF A FUTURE TEACHER IN A PEDAGOGICAL COLLEGE

И.Е. Балыкова

I.E. Balykova

Будущий учитель, среднее профессиональное образования, профессиональная подготовка.
В статье автор актуализирует проблему формирования общих компетенций у будущего учителя в системе среднего профессионального образования на основе проведенного опроса студентов. Исходя из педагогической практики и теории предложены определенные организационно-педагогические условия, способствующие результативному процессу формированию компетенций.

Future teacher, secondary vocational education, vocational training,
In the article, the author actualizes the problem of the formation of general competencies of a future teacher in the system of secondary vocational education on the basis of a survey of students. Based on the studied pedagogical practice and theory, certain organizational and pedagogical conditions are proposed that contribute to the effective process of competence formation.

Одной из задач учебно-воспитательного процесса среднего профессионального учебного заведения является обеспечение качества подготовки обучающихся, включающее в себя и создание условий для этого, и формирование системы определенных умений и знаний, и развитие профессиональных навыков. Для этого в пространстве учебного заведения должны быть созданы и реализованы организационно-педагогические условия. При этом эти условия должны отвечать тем требованиям, которые прописаны в федеральном

государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования. В нашем случае мы опирались на требования ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах [3].

Обучающимся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах сначала на 1 курсе обучения, затем на выпускном (110 человек) было предложено ответить на утверждения анкеты «Отношение к профессии». По результатам обработки ответов мы видим, что при обучении на последнем курсе обучающимся в большинстве нравится выбранная профессия (56%), они собираются продолжить обучение в ВУЗе по соответствующему направлению подготовки (55%), им интересна педагогическая профессия (48%), планируют работать по выбранной профессии (60%), читают дополнительную литературу по своей профессии (37%), не сомневаются, что выбрали правильно специальность (43%), если бы снова представилась возможность выбрать профессию, то повторили выбор при поступлении (43%).

При обучении на 3 курсе данные студенты отвечали на вопросы, по выявлению их отношения к учебной деятельности. Согласно ответам был выстроен рейтинг того, что ценят в педагогической деятельности – это возможность: преподавать знания другим и быть полезным людям, проявить свои способности, общение с детьми, для самосовершенствования, заниматься любимым делом, творческий характер деятельности, общение с широким кругом людей, руководить людьми, авторитетность профессии, хорошая заработная плата, продолжительный летний отпуск. Также были получены результаты о мотивах обучения (желание иметь диплом и получить профессиональные знания), об отношении к учебе (большинство выполняют то, что требуют преподаватели), о стремлении к улучшению результатов своей учебы и о сомнениях в получении востребованной и престижной работы.

Как показывает практика, опросы работодателей и преподавателей, что существует проблема: выпускники общеобразовательных школ, поступающие в педагогический колледж недостаточно мотивированны на получение соответствующей специальности, не имеют представления о содержании выбранной ими будущей профессии, у них отсутствует способность к самостоятельному получению знаний, преобладает интеллектуально-познавательная пассивность. В выборе будущей профессии преобладают в основном такие внешние мотивы, как высокий доход, интересная работа, многообразная деятельность и прочее. Существует и такая проблема, как готовность и предрасположенность к педагогической профессии, способность осваивать определенные виды профессиональной деятельности. Поэтому, считаем, что у будущего учителя в процессе его обучения в педагогическом колледже важно формировать понимание правильности выбранной профессии, показать её важность для общества, раскрыть возможности дальнейшего профессионального роста.

Данные опросов студентов и работодателей подтвердили необходимость в выявлении и реализации определенных организационно-педагогических условий, обеспечивающих формирование общих компетенций будущего учителя

в педагогическом колледже. Изучение психолого-педагогической литературы, методических разработок преподавателей-практиков, диссертационных исследований, требований государственного и социального заказов позволило нам выделить следующие условия [1]:

1) комплексное представление знания будущего учителя о сущности педагогической профессии с использованием современных интерактивных методов обучения. Данное условие направлено на расширение и углубление имеющихся знаний у студентов о выбранной профессии, формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности и развитие положительных мотивационных установок, в том числе готовность использования возможности онлайн-платформ для дальнейшего профессионально-личностного образования. Интерактивные методы обучения направлены на организацию познавательной деятельности, осуществляемую в форме совместной деятельности студентов. На занятиях организуются парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, работа с различными источниками информации, используются творческие работы. Наиболее распространенными являются проблемная лекция, лекция-провокация, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-диалог; кейс-технология (метод ситуационного анализа, ситуационные задачи и упражнения, кейс-стади, игровое проектирование, метод ситуационно-ролевых игр), тренинг, метод проектов и прочее.

2) применения имитационного моделирования профессиональной деятельности будущего учителя на основе решения профессиональных задач. Процесс формирования общих компетенций будет успешным только в том случае, если студенты станут активными участниками образовательного процесса. Активные методы обучения побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Особенностью использования данных методов является наличие имитационного моделирования. Данный метод позволяет создавать деятельностное пространство в процессе решения педагогических задач и проблемных ситуаций. Имитационное моделирование практикоориентированной профессиональной деятельности на основе решения профессиональных задач обеспечивает включение студентов в активную деятельностную и рефлексивную деятельность, способствующую реализации освоенных ценностей профессиональной подготовки будущего учителя в педагогическом колледже. Самые распространенные формы моделирования: игровые – деловая игра, разыгрывание ролей, неигровые – педагогические ситуации, имитационные упражнения, групповые тренинги.

3) вовлечение обучающихся в практико-ориентированную внеаудиторную деятельность, направленную на освоение и развитие общих компетенций. Формированию профессионального сознания, интереса к выбранной профессии и понимания её социальной значимости способствуют деловые игры, тренинги, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы эрудитов по профессиональным дисциплинам, круглые столы, декады по специальности, мастер-классы по профессиям и специальностям и прочее. Которые, как показала практика, вполне возможно осуществлять онлайн посредством различных цифровых платформ.

Таким образом, основываясь на требованиях к подготовке будущего учителя, обозначенных в нормативных документах, обобщении педагогического опыта, результатах собственной работы и проведенных опросов, нами были выделены и апробированы организационно-педагогические условия. Согласно ранее проведенному исследованию [2, с. 210-213], данные условия способствуют обогащению представлений будущего учителя о сущности будущей профессии и проявлению к ней устойчивого интереса; развитию устойчивой положительной мотивации к освоению профессии; стремлению к профессиональному и личностному развитию и саморазвитию.

Библиографический список

1. Балыкова И.Е. Организационно-педагогические условия формирования общих компетенций будущего учителя в педагогическом колледже // Иннова – 2022: материалы Международной научно-методической конференции (г. Костанай, 15-22 января 2022 г.). Костанай, 2022. С. 54-57.
2. Адольф В.А., Балыкова И.Е. Результаты внедрения организационно-педагогических условий формирования общих компетенций будущего учителя в педагогическом колледже // Мир науки, культуры, образования. 2022. №1. С. 210-213.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/>)

К ПРОБЛЕМЕ САМООЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

TO THE PROBLEM OF SELF-ASSESSMENT
OF FORMATION OF PROJECT COMPETENCE
OF PEDAGOGICAL EDUCATION BACHELOR

С.А. Вахрушев, О.П. Журавлёва

S.A. Vakhrushev, O.P. Zhuravleva

Проектирование, проектная деятельность, профессиональные компетенции, проектная компетентность, самооценивание, самооценочная деятельность, учебная практика, проектно-технологическая практика.

В статье рассматривается проблема организации самооценочной деятельности бакалавров в процессе технологической (проектно-технологической) практики. Авторами раскрывается актуальность педагогического проектирования и значимость проектной компетентности в профессиональной деятельности педагога. В статье отражены преимущества самооценивания в компетентностной модели вузовского обучения. Предложены методические подходы к организации самооценочной деятельности бакалавров педагогического образования.

Design, project activity, professional competencies, project competence, assessment, self-assessment, educational practice, design and technological practice.

The article deals with the problem of organizing the self-assessment activity of bachelors in the process of technological (design and technological) practice. The authors reveal the relevance of pedagogical design and the importance of project competence in the professional activity of a teacher. The article reflects the advantages of self-assessment in the competence model of university education. Methodological approaches to the organization of self-assessment activities of bachelors of pedagogical education are proposed.

Актуальной потребностью современного отечественного образования является формирование проектной компетентности выпускников педагогических вузов. Не случайно ФГОС Высшего Образования в обязательной части программы бакалавриата предусматривают организацию технологической (проектно-технологической) практики [1]. А профессиональный стандарт педагога характеризует деятельность педагога-профессионала как способность и готовность к четко организованным трудовым действиям, предполагающим «проектирование и реализацию образовательных программ, ситуаций и событий» [2].

Слово «проектирование» известно в русском языке с начала восемнадцатого века и в переводе с латинского языка означает «брошенный вперед», то есть замысел в виде прообраза объекта. Общее значение слова «проектирование» позволяет выделить две характерные особенности данного понятия – это идеальный (мыслительный) характер деятельности человека и его нацеленность на появление чего-либо в будущем. Возникнув в производственной сфере, проектирование, проникает во все сферы общественной жизнедеятельности, включая

и образовательную практику. Необходимо отметить, что единого понимания о проектировании и проектной компетентности в педагогической теории и практике нет. Проектировать в педагогике – значит, исходя из предполагаемых образовательных результатов, создавать такие способы обучения, воспитания и развития, при реализации которых педагогические действия способствуют достижению поставленной цели, при этом происходит развитие всех участников образовательного процесса. То есть проектировочная функция – это неотъемлемый элемент педагогической деятельности, а проектная компетентность педагога – важная составляющая его профессиональной компетентности. Изучению сущности проектной деятельности как средству формирования проектной компетентности будущего педагога посвящено большое количество исследований (Веселова В.Г., Катаева В.И., Парфенова Т.А., Севенюк С.А. и другие). Проектная компетентность педагога определяется как его интегративная характеристика, обусловленная совокупностью определенных качеств личности педагога, высоким уровнем его профессиональной подготовленности к проектной деятельности».

В 2021-2022 учебном году в Красноярском педагогическом университете впервые была апробирована рабочая программа «Учебной практики: технологической (проектно-технологической)» по направлениям подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование. Реализация нового компонента в образовательном процессе сопровождалась значительными трудностями [3, с.17-20], в частности – проблемой самооценивания обучающимися сформированности своей проектной компетентности. В содержание практических занятий были введены алгоритмы и технологии, описанные в работе [4], а на факультете иностранных языков дополнительно использовались методы, предложенные в исследованиях [5, 6]. В данной статье акцент сделан на поиске возможного решения проблемы самооценивания обучающихся.

Развитие навыков самооценивания является мощным фактором формирования внутренней мотивации учебной деятельности и отличным средством становления профессиональных компетенций. Самооценивание – важная составляющая образовательного процесса – предполагает сбор и анализ информации о своих возможностях, сильных и слабых сторонах, возникающих проблемах. По мнению исследователей (Бабанский Ю.К., Цукерман Г.А., Шамова Т.И. и другие) оценочная самостоятельность способствует дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию личности и является важнейшим условием модернизации отечественного образования. Самооценивание в учебной деятельности правомерно рассматривать, как способность обучающихся анализировать, оценивать результаты учебной деятельности с использованием осознаваемых критериев, проявление субъектной позиции в образовательном процессе.

В качестве эффективного инструмента организации самооценивания и развития оценочной самостоятельности бакалавров в ходе технологической практики использовали анкетирование, диагностику профессионально важных личностных качеств на основе подготовленных опросников и заполнение оценочных карт сформированности компетенций. Разработанные авторами анкеты позволили более детально выявить образовательные дефициты бакалавров в готовности к проектной деятельности, проанализировать и оценить свои компетенции

в области проектной деятельности. К каждому из предложенных вопросов предлагалось три варианта ответов: «Не владею содержанием материала. Затрудняюсь организовать данную деятельность в условиях реальной школы»; «в принципе понимаю, в основном представляю, что и как делать в реальных условиях школы»; «владею материалом очень хорошо. Точно знаю, что и как делать». Анализ проведенного анкетирования (174 бакалавра факультета иностранных языков, факультета биологии, географии и химии) позволяет констатировать, что большинство бакалавров оценивают уровень своих компетенций, закрепленных за данной практикой, как базовый. При этом отмечается довольно высокая самооценка у респондентов умения обосновывать актуальность, формулировать тему проекта и значительные трудности в организации групповой коммуникации при работе над проектом. Для самооценивания личностных качеств, влияющих на продуктивность проектной деятельности предлагались опросники, позволяющие бакалаврам оценить степень сформированности интегральных личностных характеристик (ответственность, активность и креативность) и на основе анализа полученных данных более обдуманно и взвешенно заполнить предложенные в рабочей программе практики оценочные карты компетенций.

Закончить статью хотелось бы цитатой одной из студенческих анкет: «Хотелось бы отметить инструменты, предлагаемые преподавателем для самооценивания навыков проектной деятельности и личностных качеств, обеспечивающих ее успешность. Это была полезная работа, которая действительно заставляла проанализировать имеющиеся резервы и наметить план работы над собой по совершенствованию профессиональных компетенций. Именно в ходе выполнения заданий и самоанализа просыпался еще больший интерес к заявленной проблематике».

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 года. URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/4/94> (дата обращения: 25.03.2022)
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г., № 544н. URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 25.03.2022)
3. Вахрушев С.А., Журавлёва О.П., Золотухин С.В. Самооценка сформированности проектной компетентности обучающимися бакалавриата КГПУ им. В.П. Астафьева // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт: материалы Международной научно-практической конференции (г. Красноярск, 23–26 ноября 2021г.). Красноярск, 2021. С. 17-20.
4. Вахрушев С.А. Инновационное проектирование педагогических технологий: учебно-методическое пособие для студентов, учителей, аспирантов, практических работников сферы образования. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2009. 204 с.
5. Litovchenko V.I., Shmeleva Zh.N. Investigation of the English as a medium of instruction as a pedagogical technology in university educational activities // Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. P. 12194.
6. Shmeleva Zh.N. Learning a foreign language at the Krasnoyarsk SAU as the factor of the competitiveness increase for graduates of economic specialties // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции (г. Красноярск, 15 октября 2019 г.). Красноярск, 2019. С. 524-529.

К ВОПРОСУ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ПЕДАГОГАМИ В РАБОТЕ С ЦЕНТЕНИАЛАМИ (ПОКОЛЕНИЕМ «Z»)

TO THE QUESTION OF THE POSSIBILITIES OF USING DIGITAL RESOURCES BY TEACHERS IN WORKING WITH CENTENIALS (GENERATION «Z»)

Е.В. Голубничая

E.V. Golubnichaya

Поколение «Z», центениалы, цифровая образовательная среда, цифровые технологии, цифровые инструменты в образовании, педагог.

В статье рассматривается вопрос повышения доступности и качества образования поколения «Z» (центениалов). Дана характеристика ценностей и образовательных потребностей центениалов. Особое внимание уделено профессиональной деятельности педагога в работе с поколением «Z». Представлен анализ возможностей современной цифровой образовательной среды для обучения и воспитания центениалов.

Generation «Z», centenials, digital educational environment, digital technologies, digital tools in education, teacher.

The article deals with increasing the issue of accessibility and quality of education of generation «Z» (centenials). The characteristics of the values and educational needs of centennials are given. Special attention is paid to the professional activity of the teacher in working with generation «Z». The analysis of the possibilities of the modern digital educational environment for the education and upbringing of centenials is presented.

Изменяющийся мир создал условия для появления нового поколения, которое символично называют поколение «Z» (центениалов). Среди основных характеристик данного поколения, подчеркивают «многозадачность, клиповое мышление, деятельное межличностное взаимодействие через социальные сети, желание вносить свой личный вклад в формирование и развитие окружающего мира, взаимосвязь молодых людей от разных электронных и мобильных устройств» [3, с. 120]. Нижняя граница года рождения представителей поколения центениалов различна для всех стран мира. Она зависит от уровня развития цифровых технологий в различных государствах. Для стран Европы оптимальный возраст это как правило 1995 г., российские ученые же склоняются к 2000 г. (для мегаполисов) и 2003 г. (для детей, рождённых в провинции). Так, сегодня в Российской Федерации поколение «Z» сегодня составляют дети и молодёжь до 17–20 лет [4, с. 62]. Это первое информационное поколение, которое с первого года жизни осваивает цифровые устройства, приобретает цифровые навыки. Также их условно именуют Homelanders (домоседы), потому что они

отдают предпочтение общению, не выходя из квартиры. Вместо наставников, родителей, педагогов в почете у центениалов «массовая культура, не всегда достоверная информация, полученная с различных Интернет-источников. Быть в курсе новых трендов, следить за высокотехнологичными новинками, а лучше самому участвовать в разработке – это та потребность, которая «родилась» вместе с ними» [6, с. 259]. Центениалы предпочитают проводить время в виртуальном пространстве, например в социальных сетях, где они имеют возможность общаться только с теми, с кем интересно, «им все равно, где родился собеседник и как он выглядит. Они абсолютно терпимы к расовым, внешним и религиозным различиям: выросшие в глобальной мультикультурной среде, они ценят общение с любыми индивидами» [2, с. 50]. В отличие от предыдущих поколений обучающихся, они отрицают значимость усвоения больших объёмов знаний, их пользу и применимость которых они ставят под сомнение. Это поколение цифровые технологии и воспринимает их как естественную и неотъемлемую часть их жизни, в отличие от своих предшественников [4, с. 62].

В период цифровой трансформации системы образования значение профессиональной деятельности учителя радикально изменилась. Педагог стал в первую очередь «организатором и мотиватором индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, посредником между виртуальным и реальным миром, наставником, навигатором по реальному социальному и профессиональному миру, своего рода «интегратором» различных жизненных пространств цифрового поколения» [5, с. 47].

Актуальной проблемой современной российской школы и дополнительного образования детей и молодежи является заметно прогрессирующее отставание от потребностей современной экономики, и оставшаяся приверженность к традиционным технологиям. Анализ педагогической литературы и практики показал, что по-прежнему недостаточно применяются цифровые инструменты, которые современные люди успешно используют в повседневной жизни. Так, общеобразовательные организации не всегда активно применяют возможности цифровых технологий «для мотивации современного поколения к получению образования (обучающие игры и разнообразные интерактивные учебные материалы), персонализации обучения (помощь при затруднении в учебе, разнообразие учебных материалов, выбор индивидуальной траектории). Вместе с тем не вызывает сомнения, что цифровые технологии способны решать ключевые задачи, стоящие перед современной образовательной системой» [1]. Решение вопросов обновления образования обучающихся нового поколения, совершенствования форм и методов его реализации должно производиться в соответствии с современными тенденциями, с использованием инновационных технологий и методик, которые применяются в различных сферах производства и жизнедеятельности современного общества. Центениалы мыслят глобально, так как имеют возможность доступа к информации в любом месте и в любое время. Они хотят совершать открытия, им нравится проводить исследования и разрабатывать проекты. [2, с. 50].

Им легче воспринимать информацию, которая является наглядной. Поэтому они любят смотреть фильмы, а не читать книги. Например, сегодня среди представителей поколения «Z» популярен канал YouTube.

Анализ педагогической литературы и практики показал, что в настоящее время педагогами уже используются электронные учебные платформы (такие как GetCourse, Stepik, GoogleClassroom, Canvas, ЯндексУчебник), видеосервисы (такие как YouTube), социальные сети (такие как Facebook, Instagram, ВКонтакте), сервисы для работы с графикой (такие как Canva, Pictochart) и создания игровых учебных материалов (Online Test Pad, ClassTools, LearningApps). Педагоги осваивают Интернет-ресурсы, позволяющие выполнять практические задачи и самостоятельно создавать контент, конструировать интерактивные модули (такие как LearningApps.org), В сети Интернет педагогами представлены записи онлайн-уроков (такие как Obsproject.com), создание инфографики и презентаций (такие как Canva.com), конструктор сайтов (такие как Wix.com), Интернет-ресурсы для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР (такие как fipi.ru, sdamgia.ru, www.examen.ru, yandex.ru/tutor). Так, уже в настоящее время на персональных сайтах педагогов представлен опыт использования различных цифровых ресурсов: Classtime, Corel Draw, Concept Draw, GoAnimate, Google Forms, Google Classroom, Animaker, LearningApps, Study Stack, ProProfs, LECTA, Moodle, Movavi, Canva, AudaCity, InShot, StoryVisualizer, Online Test Pad, Kahoot! и Quizizz, Plickers, PowToon, Scratch, Sparkol VideoScribe, Trello, Tagul, Quizlet, VitaLMS, Wizer, Wrike, Дневник.ру, ЯКласс. Технологии виртуальной и дополненной реальности применяются в системе образования. Разработка виртуальной и дополненной реальности входит в список WorldSkills Russia, что отражает спрос на специалистов в данных направлениях подготовки на рынке труда. Уже существующие программы, дают возможность совершать виртуальные путешествия по всей планете (The VR Museum of Fine, Art Google Earth VR), воспроизводить химические реакции и физические явления (VR Chemistry Lab), осваивать иностранные языки и т.п. Сегодня отдельные образовательные организации используют международную платформу «Глобальная школьная лаборатория» (ГлобалЛаб), которая дает возможность доступа к контенту для обеспечения проектной и исследовательской работы обучающихся по всем предметам школьной программы.

В настоящее время цифровая трансформация системы образования привела к широкому применению в образовании компьютерных и прочих инновационных информационных технологий, что актуализировало необходимость в проектировании и разработке не только цифровой образовательной среды как одного из основных условий реализации федеральных государственных стандартов, но и особой инновационной образовательной среды для необходимой для обучения и воспитания центениалов. Владение педагогом цифровыми инструментами, которые применяются в повседневной жизни, необходимо для обеспечения получения образования обучающихся поколения «Z». Использование цифровых ресурсов во многом изменяет традиционные подходы к восприятию и переработке информации в процессе обучения и воспитания детей и молодежи.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Янова М.Г., Голубничая Е.В. Педагогическое сопровождение обучающихся в практике дополнительного образования: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2021. 188 с.
2. Дубровская В.А. Поколение «Z», или феномены современного детства // Образование. Карьера. Общество. 2019. № 2. С. 47-51.
3. Макарова Т.А. Содержание образования для поколения «Z»: каким ему быть? // Ценности и смыслы. 2015. № 3. С. 116-120.
4. Тарасова Е.М. Некоторые психологические особенности студентов поколения «Z» // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. 2020. № 2. С. 62-70.
5. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе. / Авторы: Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2019. 84 с.
6. Яшкова Е.В., Вагин Д.Ю., Червякова Е.А., Анфимова Е.А., Маланова В.В. Поколение «Z»: проблемы, возможности, перспективы на рынке труда // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 7. С. 256-261.

К ВОПРОСУ О ФОРМАЛЬНОМ ВЕКТОРЕ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

TO THE QUESTION OF THE FORMAL VECTOR OF DEVELOPMENT OF THE LEGAL COMPETENCE OF A SCHOOL TEACHER

Д.В. Грак

D.V. Grak

Научный руководитель В.А. Адольф¹
Scientific adviser V.A. Adolf

Развитие, правовая компетентность, педагог, общеобразовательная организация, самообразование.

Проведена оценка современных путей развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации, используемых педагогическими вузами, колледжами и региональными институтами повышения квалификации. Осуществлен анализ учебных планов обозначенных организаций. Предложен альтернативный вектор развития.

Development, legal competence, teacher, educational organization, self-education.

An assessment was made of modern ways of developing the legal competence of a school teacher, used by pedagogical universities, colleges and regional institutes for advanced training. An analysis of the curricula of the designated organizations was carried out. An alternative vector of development is proposed.

Основная ставка системы подготовки педагогических кадров в развитии правовой компетентности педагога общеобразовательной организации сделана на правовое образование педагога. В научной литературе имеются различные определения, раскрывающие сущность правового образования педагога [3, с. 108; 2]. В целом же вопросы теоретического осмысления правового педагогического образования не получили в педагогической науке широкого распространения как отдельного направления исследований. Синтезируя результаты научных исследований и положения законодательства Российской Федерации об образовании, предлагаем правовое образование педагога общеобразовательной организации рассматривать как:

- *компонент* педагогического образования, призванный обеспечить правовое развитие личности педагога;
- *средство* защиты педагога от ущемления его прав и свобод;

¹ Профессор, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики, директор института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

– условие соблюдения прав и свобод обучающихся, установление правового режима в организации.

Рассмотрим, каким образом правовое образование как *компонент* педагогического образования, выражен в образовательной деятельности субъектов непрерывного профессионального педагогического образования. В целях такого рассмотрения нами был проведен выборочный мониторинг размещенных на официальных сайтах:

– учебных планов профессиональных программ бакалаврского высшего педагогического образования по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (очная форма, преимущественно 44.03.01 «Начальное образование») в педагогических университетах Сибирского федерального округа (6);

– учебных планов профессиональных программ среднего профессионального образования по педагогическим специальностям (очная форма, преимущественно 44.02.02 «Преподавание в начальных классах») в педагогических колледжах Красноярского края (6);

– дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в региональных государственных институтах повышения квалификации (РГИПК) субъектов Сибирского федерального округа, в которых отсутствуют педагогические университеты, как отдельные организации (4). Данные мониторинга приведены в табл. 1.

Таблица 1

Данные мониторинга учебных планов педагогических образовательных организаций

Наименование	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Объем часов, ак. ч.	Входит в модуль	Доля в учебном плане*, %
1	2	3	4	5
Педагогические университеты Сибирского федерального округа				
Университет № 1	Основы права и политологии	108/54	Мировоззренческий	0,89 %
Университет № 2	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	72	Мировоззренческий	1,11 %
Университет № 3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	72	Социально-гуманитарный	1,11 %
Университет № 4	Правоведение	108	Общекультурный	1,25 %
Университет № 5	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	72	Социально-гуманитарный	0,83 %
Университет № 6	На момент мониторинга официальный сайт недоступен (апрель 2022)			

1	2	3	4	5
Педагогические колледжи Красноярского края				
Колледж № 1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	52	Общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла	1,12 %
Колледж № 2		54		1,16 %
Колледж № 3		85		1,83 %
Колледж № 4		81		1,74 %
Колледж № 5		72		1,55 %
Колледж № 6	На момент мониторинга официальный сайт недоступен (апрель 2022)			

*расчет по формуле $z = (x \cdot 100\%) / y =$, где z – доля правовой дисциплины в учебном плане, x – объем дисциплины в ак.ч., y – общий объем учебного плана в ак.ч.

Проведенный мониторинг показывает, что правовой компонент педагогического образования продолжает рассматриваться не более как сопутствующий, что в первую очередь обозначено местом, отведенным дисциплинам соответствующего профиля в учебных планах – не более 1,25 % от объема в университетах и не более 1,83 % в колледжах. Аналогичная ситуация наблюдается и в РГИПК – данные мониторинга, представленные в табл. 2, показывают, что правовые программы повышения квалификации чаще ориентированы на руководителей и управленцев, признаки системной работы с педагогами в правовом поле наблюдаются только в одном РГИПК из четырех.

Таблица 2

Данные мониторинга реестров программ повышения квалификации педагогических ИПК

Наименование	Всего правовых ИПК	Из них для учителей	Объем программы, ак. ч.
РГИПК № 1	9	4	72-120
РГИПК № 2	2	1	24
РГИПК № 3	1	-	-
РГИПК № 4	1	-	-

Аналогичные данные были нами получены и в рамках мониторинга, проведенного в 2019 году. Проведенный выше анализ, показавший сохранение на протяжении последних лет подходов к развитию правовой компетентности педагога общеобразовательной организации, показывает актуальность проводимого нами исследования развития правовой компетентности [1], истощение возможностей формальных институтов непрерывного профессионального развития педагогов, а также необходимость ставки на профессиональное правовое самообразование педагога.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Грак Д.В., Широких С.В. Методическое сопровождение развития правовой компетентности педагога общеобразовательной организации // Образовательные технологии. 2021. № 3. С. 49–59.
2. Болотова Е.Л. Правовая подготовка педагога в условиях формирования гражданского общества // Педагогическое образование и наука. 2012. № 2. С. 4–9.
3. Коротун А.В. Правовое образование как условие формирования правовой компетенции социальных педагогов: опыт реализации // Педагогическое образование в России. 2014. № 11. С. 107–133.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

FORMATION OF PROFESSIONAL SUBJECTIVITY OF FUTURE TEACHERS IN THE PROCESS OF STUDYING PEDAGOGICAL DISCIPLINES

Т.В. Дмитроченко

T.V. Dmitrochenko

Субъектность, профессиональная субъектность, профессиональная субъектность будущего педагога, будущий педагог, педагогические дисциплины.

В статье описаны результаты опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональной субъектности будущих педагогов в процессе изучения педагогических дисциплин. Представлено описание реализованных психолого-педагогических условий формирования исследуемого качества, перечислены используемые педагогические технологии, активные и интерактивные методы профессионального обучения, влияющие на динамику формирования профессиональной субъектности будущих педагогов.

Subjectivity, professional subjectivity, professional subjectivity of the future teacher, future teacher, pedagogical disciplines.

The article describes the results of experimental work on the formation of professional subjectivity of future teachers in the process of studying pedagogical disciplines. A description of the realized psychological and pedagogical conditions for the formation of the quality under study is presented, the pedagogical technologies used, active and interactive methods of professional training that affect the dynamics of the formation of professional subjectivity of future teachers are listed.

Современный мир характеризуется непрерывным развитием, трансформацией и преобразованием социально-экономических сфер жизнедеятельности, изменением ведущей образовательной парадигмы. В таких условиях постоянно меняющегося мира возрастает необходимость формирования профессиональной субъектности как системного качества личности будущего специалиста, позволяющего ему стабилизировать ситуацию для себя, сформировать устойчивый образ своего личностного и профессионального Я, быть востребованным и конкурентоспособным специалистом на рынке труда.

Важность формирования профессиональной субъектности будущего конкурентоспособного специалиста отмечена в российских государственных документах и программах: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС); Профессиональный стандарт «Педагог». Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++); Концепция поддержки развития педагогического

образования, Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года.

В настоящее время в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке проблема формирования и развития личностной и профессиональной субъектности описана достаточно широко.

Вопросы формирования профессиональной субъектности будущего конкурентоспособного специалиста раскрыты в работах О.М. Бабич, А.Ф. Березина, Н.М. Борытко, А.А. Деркач, Е.Н. Волковой, Ф.Г. Мухаметзяновой, Т.А. Ольховой, И.А. Серegiной, В.А. Слaстенина и др.

Так, например, ученый И.А. Серegiна под профессиональной субъектностью понимает личностное качество человека как «интегратор его профессиональных способностей, обеспечивающий возможность выполнения профессиональных требований на высоком уровне качества» [3, с. 8].

В исследованиях Т.В. Прокофьевой субъектность студента связана с «рефлексивным способом существования субъекта» и определяется как «способность инициировать и реализовывать различные виды деятельности» [2, с. 5].

Н.М. Борытко связывает субъектность студента со способностью превращать процесс собственного личностного и профессионального становления в «предмет практического преобразования и совершенствования» [1, с. 34].

Профессиональная субъектность будущего специалиста в исследованиях современных ученых связана с характеристиками активности, инициативности, рефлексивности, способностью к самоанализу, самоконтролю и саморазвитию.

Автором данной статьи профессиональная субъектность будущего педагога рассматривается как сложное интегративное качество его личности, отражающее уровень самопознания, рефлексии, степень овладения умениями критического мышления, связанное с характеристиками активности и инициативности студента, проявляющимися в процессе анализа и решения проблемно-педагогических ситуаций и задач, в том числе условиях современного многовариантного и изменчивого мира.

В образовательной практике ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» (далее – ФГБОУ ВО «АмГПУ») формирование профессиональной субъектности будущих педагогов осуществляется в процессе освоения студентами содержания педагогических дисциплин: педагогика, основы вожатской деятельности, организация учебно-исследовательской работы и др.

Процесс формирования профессиональной субъектности будущего педагога сопровождается созданием в учебном процессе следующих психолого-педагогических условий: актуализация личностной субъектности, активизация и мобилизация внутренних ресурсов студента, формирование активной самостоятельной личностной и профессиональной позиции; вовлечение в деятельность по решению учебно-профессиональных задач на основе использования продуктивных педагогических технологий, активных и интерактивных методов профессионального обучения; развитие потребности к непрерывному самосовершенствованию личностных и профессиональных качеств, формирование ответственности студента за полученные результаты собственного образования.

Формирование профессиональной субъектности будущих педагогов в процессе изучения педагогических дисциплин осуществляется на основе использования продуктивных технологий профессионального образования, активных и интерактивных методов профессионального обучения.

К продуктивным технологиям профессионального образования мы относим технологию развития критического мышления, технологию смыслового чтения, технологию проектного обучения, технологию контекстного обучения, технологию проектного обучения, игровые технологии и др. Применение данных технологий в учебном процессе способствует активизации внутренних ресурсов студента, развитию его информационно-познавательной самостоятельности, становлению профессионально-педагогической позиции, формированию профессиональной компетентности и профессиональной субъектности.

К активным и интерактивным методам профессионального обучения, применяемым на учебных занятиях по педагогическим дисциплинам, мы относим дидактические игры, проблемно-деловые и ситуативно-ролевые игры, дебаты, дискуссии, кейс-метод, методы мозгового штурма, круглого стола, имитационные упражнения, способствующие проявлению активности и самостоятельности студента в освоении содержания учебного материала, в формировании способности применять полученные знания на практике, решать жизненные и профессиональные задачи.

В опытно-экспериментальной работе (далее – ОЭР) приняло участие 238 студентов вторых курсов ФГБОУ ВО «АмГПУ», обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», из них 60 человек составило экспериментальную группу исследования (далее – ЭГ), 62 человека вошло в контрольную группу (далее – КГ). ОЭР была направлена на создание в профессионально-образовательном процессе гуманитарно-педагогического вуза специальных психолого-педагогических условий формирования профессиональной субъектности будущих педагогов и включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

По результатам проведенной ОЭР была обозначена статистически значимая динамика в формировании профессиональной субъектности студентов ЭГ ($\varphi^*_{\text{эмп.}} = 1,725$ при $\varphi^*_{\text{критич.}} = 1,64$, $p > 0,05$). Результаты формирования профессиональной субъектности будущих педагогов в процессе изучения педагогических дисциплин представлены на Рисунке 1.

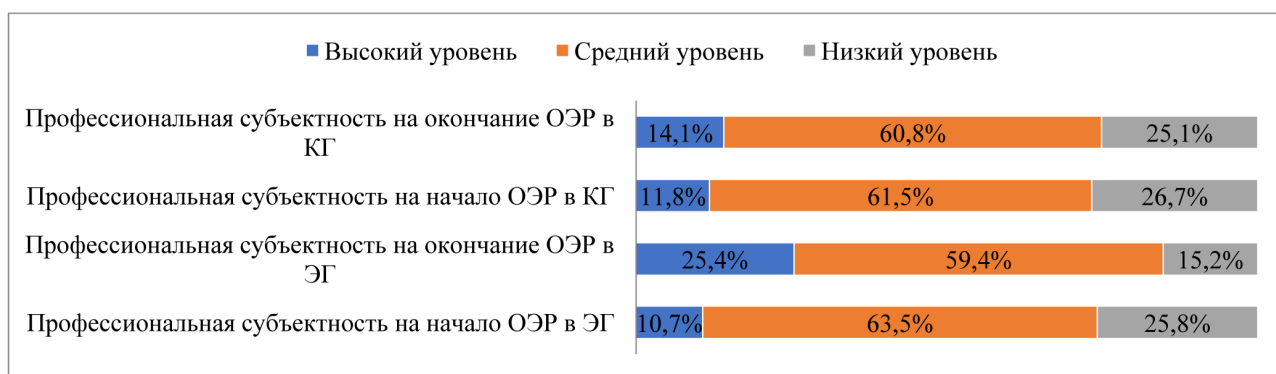


Рис. 1. Динамика формирования профессиональной субъектности

Таким образом, формирование профессиональной субъектности является одним из возможных путей повышения конкурентоспособности будущего специалиста сферы образования, поскольку позволяет будущему педагогу «подстраиваться» под изменения современного мира, быть гибким в принятии решений, осуществлять непрерывное личностно-профессиональное развитие.

Библиографический список

1. Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия / науч. ред. Н.К. Сергеев. Волгоград, 2000. 225 с.
2. Прокофьева, Т.В. Становление субъектности подростка в учебной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Прокофьева Татьяна Владимировна. Волгоград, 2001. 19 с.
3. Серегина И.А. Психологическая структура субъектности как личностного свойства педагога: автореф. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Серегина Илона Альбертовна. М., 1999. 24 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАТРУДНЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

STUDY OF THE TEACHER'S DIFFICULTIES IN ORGANIZING THE PROJECT ACTIVITIES OF PRESCHOOLERS

А.С. Ильин, В.В. Холод

A.S. Ilyin, V.V. Kholod

Проектная деятельность, организация проектной деятельности воспитанников, готовность воспитателя.

В статье представлен анализ результатов опроса воспитателей по проблеме организации проектной деятельности воспитанников. Выявлены затруднения воспитателей в организации проектной деятельности дошкольников. На основе выявленных затруднений предложено педагогическое обеспечение готовности воспитателя по организации проектной деятельности дошкольников.

Project activity, organization of project activities of pupils, readiness of the educator.

The article presents an analysis of the results of a survey of educators on the problem of organizing the project activities of pupils. Difficulties of educators in organizing the project activities of preschoolers were identified. Based on the identified difficulties, it was proposed to pedagogically ensure the readiness of the teacher to organize the project activities of preschoolers.

Актуальность проблемы организации проектной деятельности дошкольников обусловлена необходимостью реализации условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, включающей поддержку индивидуальности и инициативы детей через недирективную помощь, поддержку инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.), а также необходимостью достижения результатов федерального государственного стандарта дошкольного образования, а это представляется возможным благодаря высококвалифицированным воспитателям, работа которых должна быть обеспечена поддержкой их профессионального развития [1, 2].

Для понимания затруднений воспитателей в организации проектной деятельности дошкольников нами был проведен опрос. В анкетировании приняли участие 48 воспитателей дошкольных образовательных организаций г. Красноярска и Красноярского края.

Анализ данных полученных в ходе опроса убедительно показывает, что 100% респондентов используют в своей работе проектную деятельность.

На рисунке 1 показаны изменения в работе воспитателя при использовании проектной деятельности. При ответе на данный вопрос воспитатели имели возможность выбрать несколько вариантов ответа.

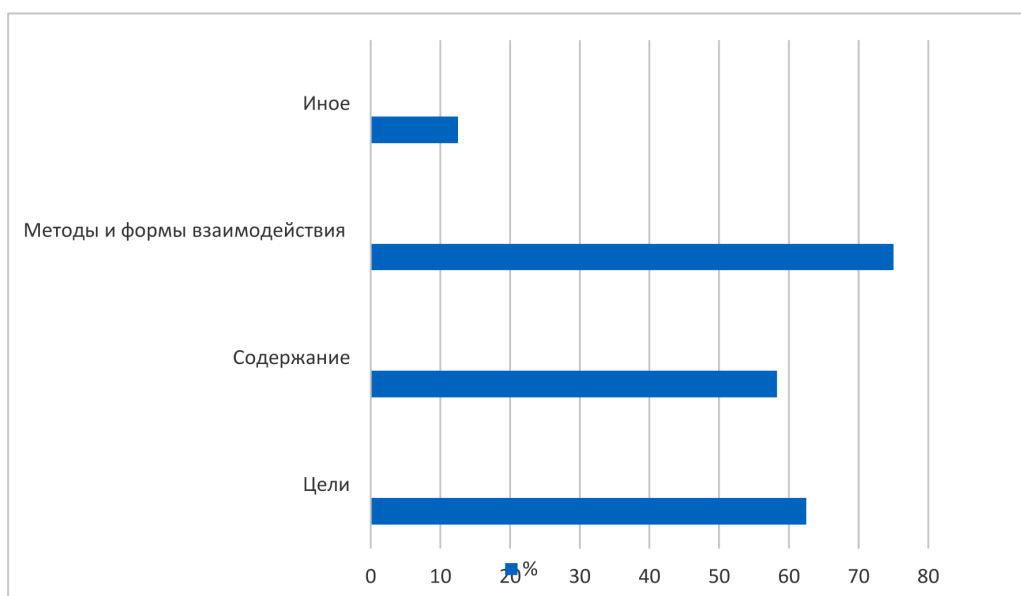


Рис. 1. Диаграмма «Изменения в работе воспитателя при использовании проектной деятельности»

Как видим из диаграммы на рисунке 1 у большинства респондентов (75% опрошенных) изменяются методы и формы взаимодействия с воспитанниками, у 62,5 % меняются цели (в первую очередь, конечно же должен меняться целевой компонент), содержание деятельности изменяется у 58,3 %.

На рисунке 2 показана самооценка воспитателями уровня владения проектной деятельностью.

На диаграмме (рис. 2) показано соотношение использования воспитателями групповой и индивидуальной форм при организации проектной деятельности дошкольников. Преобладают групповые формы (79,16 %). Это обусловлено тем, что организовать групповую работу по проектам с одной стороны, проще, с другой – эффективнее в соотношении затрат и полученных результатов.

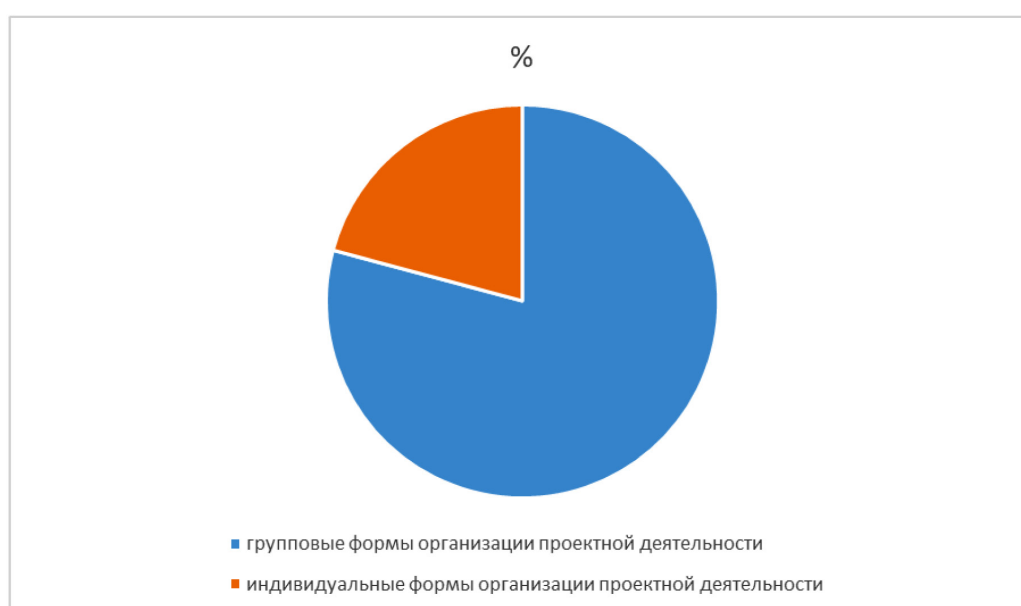


Рис. 2. Диаграмма «соотношение использования воспитателями групповой и индивидуальной форм при организации проектной деятельности дошкольников»

Анализ данных опроса показал, что воспитатели используют на различных этапах занятия, а также на занятиях разных типов (рисунок 3).

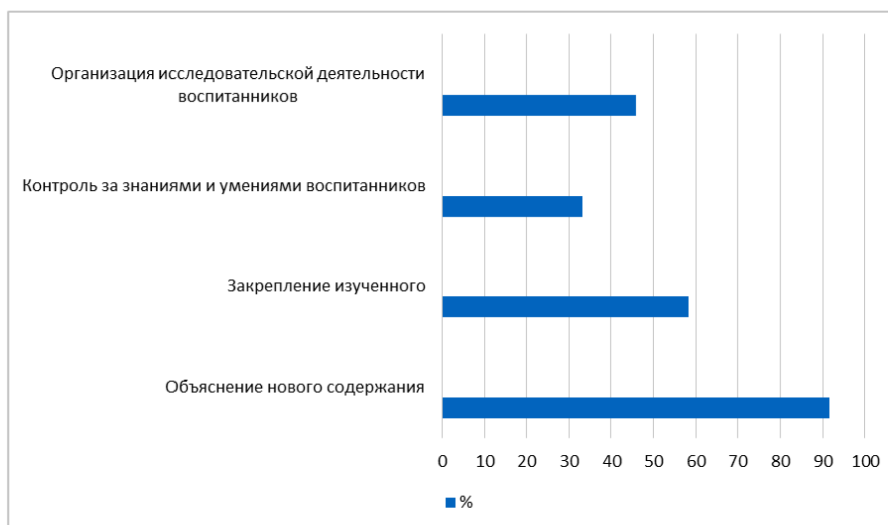


Рис. 3. Диаграмма «Использование проектного метода на различных этапах занятий»

Анализ данных, представленных на диаграмме (рисунок 3) позволяет сделать вывод о том, что чаще всего проектный метод воспитателями используется на занятиях для объяснения нового содержания воспитанникам. Можно выдвинуть гипотезу о том, что новое содержание не дается воспитанникам в готовом виде, а активно осваивается в ходе проектной деятельности. Наряду с этим использование проектного метода для организации исследовательской деятельности применяется ограниченно.

С целью определения содержания педагогического обеспечения готовности воспитателя по организации проектной деятельности воспитанников на следующем этапе анкетирования мы попытались выяснить, с какими затруднениями они чаще всего сталкиваются при организации проектной деятельности воспитанников. При ответе на данный вопрос педагоги имели возможность выбрать несколько вариантов ответа. Результаты опроса представлены на диаграмме 4.

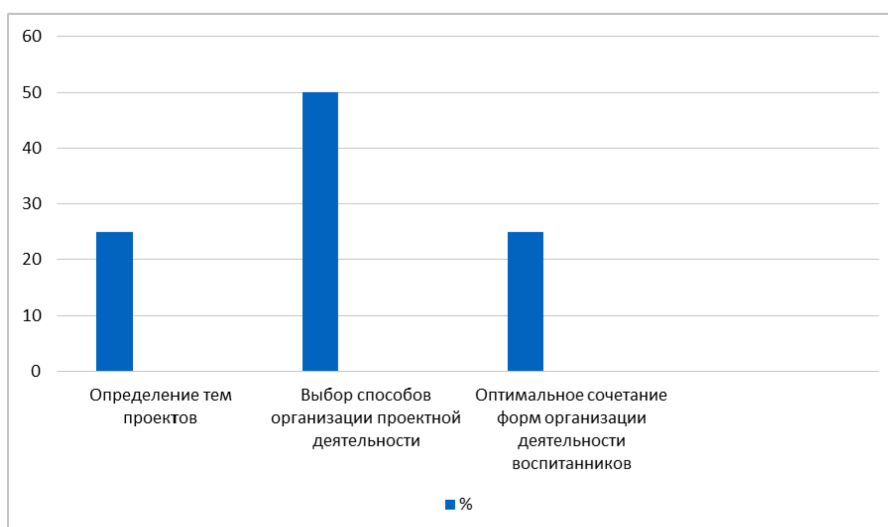


Рис. 4. Диаграмма «Типологизация затруднений воспитателей при организации проектной деятельности воспитанников»

Анализ данных, представленных на диаграмме (рис. 4) убедительно показывает, что наибольшие затруднения вызывает обеспечение оптимального сочетания форм организации деятельности воспитанников, также сложности возникают в определении тем проектов, выборе способов организации проектной деятельности воспитанников.

Для разрешения, обозначенных выше проблем, нами предложено педагогическое обеспечение готовности воспитателя к организации проектной деятельности воспитанников, включающее: сопровождение профессиональной деятельности воспитателя посредством комплекса мероприятий по включению его в деятельность по проектированию развивающей среды в группах детей дошкольного возраста и содействие в осуществлении воспитателем профессиональных проб по организации к проектной деятельности воспитанников с последующей их рефлексией с целью закрепления освоенных умений и компетенций.

Библиографический список

1. Оберемок С.М. Метод проектов в дошкольном образовании: учебно-методическое пособие. Новосибирск: НИИПКиПРО, 2015. 48 с.
2. Свирская Л.В. Организация увлекательных проектов в детском саду. Пошаговое руководство. Национальное образование, 2020. 48 с.

СОЗДАНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

CREATION OF REGIONAL CLUSTERS OF CONTINUING PEDAGOGICAL EDUCATION: PROBLEM SETTING

Н.Ф. Ильина

N.F. Ilyina

Образовательный кластер, непрерывное педагогическое образование, педагогический вуз, регион.

В статье уточнено понятие «образовательный кластер», раскрыта актуальность, определены подходы к созданию региональных кластеров непрерывного педагогического образования, предложено содержание и формы взаимодействия субъектов региональных кластеров непрерывного педагогического образования и управление созданием данных кластеров.

Educational cluster, continuing pedagogical education, pedagogical university, region.

The article clarified the concept of «educational cluster,» revealed the relevance, defined approaches to the creation of regional clusters of continuing pedagogical education, proposed the content and forms of interaction of subjects of regional clusters of continuing pedagogical education and management of the creation of these clusters.

Модернизация педагогического образования относится к разряду актуальных проблем науки и практики. За последние годы с момента передачи педагогических вузов в ведение Министерства просвещения Российской Федерации внимание к деятельности педагогических вузов значительно усилилось: разработана и утверждена Программа развития педагогических образовательных организаций, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации на 2021-2024 годы, подготовлен проект Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, реализуется проект «Учитель будущего поколения России», в рамках которого осуществляется содержательная и технологическая перенастройка образовательной деятельности в педагогических вузах, создаются новые пространства, оснащенные современным оборудованием – Технопарки универсальных педагогических компетенций, педагогические Кванториумы.

Перед педагогическими вузами поставлена задача наиболее тесного сотрудничества с регионами по решению проблем преодоления дефицита педагогических кадров, «интеграции педагогического академического сообщества с региональными системами образования» [5, с. 6]. С целью решения данной задачи

Красноярским педагогическим университетом им. В.П. Астафьева были заключены соглашения о сотрудничестве с органами исполнительной власти в сфере образования Красноярского края, Республики Тыва и Республики Хакасия, в рамках которых разработаны и реализуются программы взаимодействия по созданию единого образовательного пространства непрерывного педагогического образования на территории обозначенных субъектов.

Для организации деятельности по реализации программ взаимодействия в качестве механизма нами определен региональный кластер непрерывного педагогического образования. Для определения понятийного поля, обратимся к понятию «образовательный кластер». Позволим себе в рамках данной статьи не анализировать подходы к определению данного понятия, отметим только, что разработкой кластерного подхода в педагогической науке занимались М. Портер, Е.А. Гнатышина, Г.В. Мухаметзянова, Н.Б. Пугачева, Р.Ф. Мухаметшина [1, 2, 3, 4]. На основании анализа и обобщения работ, обозначенных выше ученых, мы получили рабочее определение образовательного кластера, как с позиции организации деятельности, так и с позиции содержания деятельности.

Образовательный кластер с позиции организации деятельности – это совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерские отношения с предприятиями отрасли.

Образовательный кластер с позиции содержания деятельности – это система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке наука – технология – производство (в нашем случае, образовательная организация).

Предназначение образовательных кластеров в системе непрерывного педагогического образования нами определено как упорядочение и координация деятельности по подготовке и профессиональному развитию педагогических кадров в региональной (республиканской) системе образования.

Региональные кластеры непрерывного образования педагогических кадров по нашим представлениям могут создаваться на уровне региона и на межрегиональном уровне. Так в регионе (республике) могут объединяться в образовательные кластеры педагогический университет, органы исполнительной власти в сфере образования, педагогические колледжи, ИПК / ИРО, образовательные организации, на базе которых созданы психолого-педагогические классы, базовые образовательные организации педагогического вуза. Происходит своего рода институциональная интеграция. В данном случае работа может строиться на уровне региона (республики) по всем направлениям программы взаимодействия. Второй вариант создания региональных кластеров непрерывного образования педагогических кадров может осуществляться на основе содержательной интеграции по направлениям модернизации системы педагогического образования и институционально закрепляться созданием межрегиональных групп. Например, может быть создан межрегиональный кластер по направлениям «Формирование системы выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи», «Апробация

результатов междисциплинарных фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным проблемам развития образования», «Совершенствование кадрового потенциала организаций педагогического образования, профилактика дефицита педагогических кадров в субъектах РФ», «Развитие воспитательного компонента в структуре профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования педагога в субъектах РФ» и другие. Создание региональных кластеров непрерывного образования педагогических кадров, на наш взгляд, позволит достичь интеграции научных, образовательных, учебно-методических и материально-технических ресурсов для удовлетворения актуальных потребностей систем образования обозначенных выше субъектов в высококвалифицированных педагогических кадрах. Необходимыми условиями создания такой кластерной модели непрерывного педагогического образования являются консолидация усилий научных и педагогических работников, координация образовательных программ и региональных стратегий, повышение наукоемкости и технологичности образовательного процесса, качества образования.

Также создание региональных кластеров непрерывного образования педагогических кадров позволит, на наш взгляд, более результативно осуществлять реализацию программ взаимодействия педагогического вуза и субъектов Российской Федерации по созданию единого образовательного пространства непрерывного педагогического образования, повысить качество подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических кадров.

Библиографический список

1. Гнатышина Е.А. Гармонизация подготовки отраслевых кадров и педагогов профессионального обучения на основе кластерного подхода // Образование и наука. 2011. №10. С. 40.
2. Мухаметзянова Г.В., Пугачева Н. Б. Кластерный подход к управлению профессиональным образованием. Казань : ИППО РАО, 2007. 144 с.
3. Мухаметшина Р.Ф. Кластерный подход в системе непрерывного гуманитарно-педагогического образования. URL: kpfu.ru/docs (дата обращения 05.05.2022).
4. Портер М. Международная конкуренция: Конкурентные преимущества стран / [Пер. с англ.] / Майкл Портер; [Предисл. В. Д. Штетина]. – М. : Междунар. отношения, 1993. – 895 с.
5. Программа развития педагогических образовательных организаций, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации на 2021-2024 годы. Утверждена распоряжением Минпросвещения России № Р-118, от 29.10.2020.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА К ВХОЖДЕНИЮ В ПОЛИКУЛЬТУРНУЮ СРЕДУ

FORMATION OF THE READINESS OF THE CHILD'S PERSONALITY TO ENTER A MULTICULTURAL ENVIRONMENT

Г.Н. Кригер

G.N. Krieger

Личность, формирование, этнокультура, уровни, условия вхождения.

В статье рассматривается проблема необходимости формирования этнокультурной компетентности детей. Теоретически обосновывается процесс формирования готовности личности к вхождению в поликультурную среду. Описываются факторы, определяющие уровни формирования этнокультурной личности (врожденное, ролевое, гражданское поведение). Представлены условия вхождения личности ребенка в поликультурную среду.

Personality, formation, ethnoculture, levels, conditions to enter.

The article deals with the problem of the need to form the ethno-cultural competence of children. The process of formation of a person's readiness to enter a multicultural environment is theoretically substantiated. The factors determining the levels of formation of an ethno-cultural personality (innate, role-playing, civic behavior) are described. The conditions for the entry of a child's personality into a multicultural environment are presented.

В настоящее время все большее значение для человека имеет проблема освоения этнокультуры социального пространства, признание его разнообразия.

В связи с этническими, миграционными процессами, происходящими в стране, актуальными становятся вопросы, связанные с вхождением личности человека в культуру своего и другого этноса, региона, территории, языка, окружения.

Среди проблем современного образования приоритетное положение отводится воспитанию у обучающихся уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в разных регионах России. В Стратегии государственной национальной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) отмечается, что многообразие этнического состава и религиозной принадлежности населения России, исторический опыт межкультурного и межрелигиозного взаимодействия, сохранение и развитие традиций проживающих на ее территории народов, являются общим достоянием российской нации и служат фактором укрепления российской государственности. Цель современного образования – воспитать патриота России, ориентированного на приоритет национальных российских ценностей при уважении к ценностям других культур, способного правильно выбирать жизненные цели, терпимого к другим людям и т.д. Результатами такого формирования

являются, как отмечает М.С. Яницкий, усвоенные личностью специфичные для культуры нормы, ценности, традиции, символы, социальные роли и образцы поведения, этническая идентичность [7].

Исследователи выделяют ряд факторов, определяющих этот процесс: врожденное поведение (генетический уровень), ролевое поведение (геносоциальный уровень), гражданское поведение (социальный уровень).

Следуя теории коллективного бессознательного К. Юнга, на генетическом уровне наследуются не только физиологические конструкции, но и ментальные (архетипы), которые преломляются в индивидуальном сознании носителей определенной этнической культуры и определяются как комплекс устойчивых верований, образов, идей, оказывающих влияние на формирование мышления, проявление темперамента и культуры, к которой принадлежат [6].

Н.А. Бердяев, продолжая эту мысль, в своих работах отмечал, что русскому народу свойственна большая коммунитарность, чем народам Запада, ему мало свойствен западный индивидуализм, когда славянофилы, особенно К. Аксаков, подчеркивали значение хорового начала у русского народа в отличие от самодавления и изоляции индивидуума [1].

Элементы геносоциального уровня, выражающие характер народа, его стереотипы, чувства, могут меняться при смене места жительства, региона, географического окружения, межнациональном браке. Человек не рождается с уже готовым национальным характером, а становится представителем этнической общности лишь в ходе воспитания, социализируясь в конкретной этносоциальной среде. Ролевое поведение личности в поликультурной среде во многом определяется способами научения. А. Бандура отмечает, что многое в поведении (стиль, манеры, тип) приобретает посредством примера, человек научается через наблюдение [6]. С точки зрения Д. Морено многие проблемы человека связаны с нарушениями цикла «включения» его в социальную жизнь. Он предложил применять психодраматические и недирективные подходы в групповой работе, в процессе которой личность осознает чувства, мысли и усваивает тем самым новый поведенческий репертуар [6].

На социальном уровне в процессе социализации личности формируется этническое самосознание (когнитивные представления о своем и другом народе, ценностные ориентации, интересы, ощущение любви к своему народу, родине, желание сохранять язык, традиции своего народа) [2]. На этом этапе закладываются основы гражданского поведения, уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в данном регионе, стране. Согласно исследованиям Т.Г. Стефаненко, на осознание этнической принадлежности значительное влияние оказывает тот факт, насколько человек вовлечен в процесс межэтнического взаимодействия [5].

Таким образом, описанные характеристики поведения личности (врожденное, ролевое, гражданское), проявляющиеся на разных уровнях, являются основанием для этнокультурного образования обучающихся.

Необходимыми условиями развития личности в поликультурной среде выступают этапы (стадии) адаптации, индивидуализации и интеграции, представленные в теории А.В. Петровского [3].

Стадия адаптации характеризуется приспособлением индивида к нормам, правилам, традициям этнической группы, освоение наиболее распространенных элементов своей культуры, появление знаний о своей этнической принадлежности. Результатом адаптации является этнокультурная осведомленность, этнические представления, первоначально ребенка вводят в познание родной культуры. Адаптивная стадия большей своей частью совпадает с периодом детства, когда человек «входит» в мир людей с помощью родителей, воспитателей, учителей и обучается быть личностью.

Стадия индивидуализации начинается с осознания противоречия между стремлением «быть как все» и желанием подчеркнуть свою индивидуальность, неповторимость. Содержанием этапа индивидуализации является осознанное приобщение к культурным ценностям, святыням, истории народа, формирование этнической идентичности. На этом этапе формируется готовность и позитивное отношение признавать этнокультурные различия.

Стадия интеграции характеризуется достижением баланса между индивидуальными потребностями и социальными требованиями в структуре личности, установление равновесия между стремлением «быть таким, как все» и «быть не таким, как все», «врастание» индивидуальной психики в нормативный тип культуры, становление позиции «Я – представитель своего народа» [4]. Результатом интеграции в полиэтничное общество является осознанное выстраивание межкультурных взаимодействий, формирование способностей к диалогу с представителями различных культур. Человек, уже усвоивший определенные культурные нормы общества, способен проявить себя как уникальная индивидуальность, создавая и творя нечто новое, в чем, собственно, и проявляется его личность.

Важным психолого-педагогическим условием вхождения личности в поликультурную среду выступает ее сопровождение. Примером такого умелого педагогического сопровождения, на наш взгляд, является опыт работы педагогов МБДОУ № 7, 13, 25, 34, 35 г. Осинники, Кемеровской области. Ими применяются инновационные методы воспитания дошкольников. Такие как: индивидуальные и сетевые проекты («Неделя русской культуры»; «Посткроссинг для детей»); исследовательская деятельность; виртуальные экскурсии; серии презентаций; фестивали фильмов, праздников; интерактивные игры («Город. Область. Страна»); «Музейные практики»; «Постбукинг»; «Квест-игры по русским народным сказкам» и др.

Таким образом, по результатам проведенного анализа проблемы можно сделать вывод, что поликультурная среда, в которой находятся сегодня дети, будет способствовать их развитию, пониманию других культур, более глубокому осмыслению своей идентичности, признания культурного разнообразия и выбора необходимых стратегий интеграции в условиях межкультурного проживания в том случае, если взрослые (родители, педагоги и др.) осознают необходимость и важность такой деятельности.

Библиографический список

1. Бердяев Н.А. Судьба России: Избр. Произведения. Ростов на/Д., 1997. С. 444.
2. Кригер Г.Н. Особенности структурно-содержательных характеристик этнического самосознания коренных малочисленных народов Сибири (на примере телеутского этноса): автореф. дис...канд. психол. наук. Хабаровск, 2005. 19 с.
3. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. СПб.: Питер, 2010. 672 с.
4. Санжаева Р.Д. Этнопсихокультура личности // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. 2004. № 2. С. 47-55.
5. Стефаненко Т.Г. Этническая психология. М.: Институт психологии РАН. Академический проект, 1999. 295 с.
6. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер. 1997. 608 с.
7. Яницкий М.С. Ценностное измерение массового сознания. Мин-во обр. и науки РФ, Кем. гос. ун-т. Новосибирск: Издательство СО РАН, 2012. 237 с.

О ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ К РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЯДРА ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ON THE PREPARATION OF STUDENTS
OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES
FOR THE WORK OF THE CLASS TEACHER
IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE CORE
OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION

Л.П. Михалева, О.Н. Тютюкова

L.P. Mikhaleva, O.N. Tyutyukova

Системно-деятельностный, компетентностный, аксиологический подходы к организации образовательного процесса; воспитательные процесс и пространство; активный и интерактивный режимы организации учебного процесса.

В статье предпринята попытка обоснования теоретико-методологических и технологических основ организации подготовки студентов педагогических вузов к работе классного руководителя в современном воспитательном пространстве школы в контексте реализации ядра ВПО.

System-activity, competence-based, axiological approaches to the organization of the educational process; educational process and space; active and interactive modes of organization of the educational process.

The article attempts to substantiate the theoretical, methodological and technological foundations of the organization of the preparation of students of pedagogical universities for the work of a class teacher in the modern educational space of the school in the context of the implementation of the core of education.

Современная система отечественного образования находится в сложном и архизначимом для будущего нашей страны периоде интенсивных преобразований. При этом одним из важнейших векторов является актуализация воспитания, как части целостного образовательного процесса. Последние мировые события еще раз убедительно показывают, как востребованы формирование гражданской позиции члена общества, становление его духовно-нравственных характеристик, интеллекта и критического мышления – то есть, как важно его воспитание. Значимость последнего подчеркивается и в рекомендациях Министерства просвещения РФ [3], касающихся «ядра высшего педагогического образования» (ВПО), где среди прочих, выделен модуль воспитательной деятельности, одной из частей которого является дисциплина «Технология организации воспитательных практик (классное руководство)».

Позиция кафедры педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева по отношению к значимости и сущности воспитания формировалась еще в 50-60-х гг. 20 века. Воспитательные ориентиры коллектива кафедры связаны с именами таких педагогов, как О.И. Рута, Т.М. Сиротенко, Л.А. Ганкевич, В.Г. Хворостовская и, конечно, М.И. Шилова, до последнего дня развивавшая и обогащавшая теорию и технологию воспитательной работы в своей научно-практической деятельности. Многие члены кафедры, ученики и последователи ее позиции, являются убежденными сторонниками необходимости специально организованной воспитательной работы в школе – такой сложной, значимой и радостной! Данная позиция прослеживается, например, в том, что на нескольких факультетах вуза в течение последних лет реализовывался курс «Классный руководитель». Проанализировав методологические и методические основания его организации с позиций современных требований к реализации ядра ВПО, остановим свое внимание на следующих моментах.

Конечно, курс «Классное руководство», который является обязательным элементом «ядра», может быть наполнен самым разнообразным содержанием. Но нам видится, что его подбор должен опираться на три базовых методологических основания: системно-деятельностный, компетентностный и аксиологический подходы. При этом первое основание поможет осознать суть воспитательного процесса как целостной системы: от целеполагания до анализа результатов; деятельностный режим организации занятий будет способствовать формированию заявленных в рекомендациях Министерства компетенций, а аксиологические основания помогут будущим педагогам наполнить воспитательное пространство событиями духовно-нравственного звучания.

В этой связи логика построения курса «Классное руководство» предполагает обращение к сути двух педагогических категорий: воспитательные процесс и пространство. Безусловно, понимание процессуальной сущности воспитания и умение реализовать данные знания в образовательной практике – значимая часть профессиональной деятельности педагога и готовить к этому необходимо уже в ходе получения профессионального образования. Направленность на эффективную реализацию структуры воспитательного процесса – «это своеобразный алгоритм действий воспитателя – классного руководителя, помогающий реализовать непреложное правило: воспитательный процесс будет тем эффективнее, чем логичнее связаны все его компоненты, образуя единую систему» [2, с.28].

Понимание условий эффективной работы этой системы и овладение технологией ее создания может стать одной из задач курса «Классное руководство». С данных позиций категория «процесс как система» смыкается с понятием «пространство», которое со времен Аристотеля, Канта и Гегеля трактуется в философии как форма существования материи, определенным образом проявляющая условия ее существования и развития. Воспитательное же пространство понимается как специфически организованная педагогом совместно с воспитанниками «среда в среде». Научить будущих классных руководителей проектировать педагогически насыщенные события, которыми будет наполнено воспитательное

пространство детского коллектива и школы – еще одна значимая задача курса. Ее реализация возможна с помощью «аксиологической заливки» сюжетов событий, умение сделать это пространство напряженно духовным и высоконравственным. Нравственно-этические нормы, принятые как базовые ценности, – это, по нашему мнению, как безусловный центр воспитательного процесса, так и ориентир разрабатываемого учебного курса «Технология организации воспитательных практик (классное руководство)».

Данная внутренняя логика воспитательного модуля педагогического ядра, определяет его методическое наполнение. Рассматривая пространство не только как среду обитания, но и как «поле, сферу деятельности», будущие педагоги должны овладеть компетенциями, позволяющими им осуществлять эффективный выбор и реализацию целесообразно обусловленных адресных методов, приемов и форм организации совместной деятельности. При этом пристальное внимание к методическому обеспечению образовательного процесса вуза «обусловлено переходом системы высшего образования на непрерывную и многоуровневую подготовку будущих профессионалов и ориентировано на создание организационно – педагогических условий, обеспечивающих формирование и развитие личности в образовательной среде вуза» [1, с.89]. В этой связи ведущими методическими основаниями организации курса мы предлагаем сделать активный и интерактивный режимы обучения, а также использование цифровых инструментов и технологий. «Расширение роли цифрового контекста и его возможностей в процессе обучения и воспитания стимулирует будущего педагога моделировать ситуации, адаптировать и осваивать новые методы, формы учебной и внеклассной деятельности с включенным мультимедийным контентом» [4, с.10]. Такие активные методы и ресурсы в ходе обучения будущих педагогов способствуют формированию не только знаний, но и умений применять эти знания в квазипрофессиональной творческой деятельности. В основе же формируемых умений – комплекс универсальных учебных действий: аналитических, прогностических, организаторских, коммуникативных, регулятивных и пр. Эти действия соответствуют функциям классного руководителя, подготовка к выполнению которых происходит с помощью таких активных и интерактивных методов и форм обучения:

1. Аналитическая и прогностическая функции: разработка и заполнение «*Диагностической карты успеха*» с указанием интересов, возможных целевых ориентиров и результатов воспитанников на учебный год. Такая деятельность ориентирована на понимание сущности и специфики педагогической диагностики и мониторинга уровня воспитанности школьников.

2. Целеполагание и планирование воспитательной деятельности: учебно-деловая игра «*Планов громадье*», суть которой предполагает активное взаимодействие в микрогруппах по разработке и ранжированию направлений: планирование досуга, дополнительного образования, познавательно-развивающих дел, общественно значимых событий и пр. Этот метод способствует освоению студентами видов и форм планирования работы классного руководителя совместно с воспитанниками.

3. Организационная функция: педагогическая мастерская «Все творчески, иначе – зачем!» по разработке и имитации на учебном занятии формы воспитательной деятельности: мероприятия, КТД, события, проекта, защиты, квеста и др.

4. Координирующая функция: игровое проектирование кластера родительского собрания в он-лайн («Родительский час»/«Семейные традиции»/«Мы родом из детства..»), способствующего освоению методики и условий работы с родителями с помощью дистанционных технологий.

5. Ориентационно-коммуникативная функция: разработка и защита мультимедийного проекта / видеоэкскурсии / интерактивной презентации по одному из объектов города как субъекту культурной среды воспитания (например, Литературный музей, театр кукол, библиотека-музей Г.В. Юдина, дом-музей Сурикова, Музей-пароход св. Николай и др.).

Таким образом, арсенал активных и интерактивных методов обучения при организации занятий по курсу позволяет в ходе непрерывного взаимодействия включить студентов в процесс интенсивного познания, обмена знаниями и способами деятельности, рефлексии и формирования собственной позиции будущего классного руководителя.

Библиографический список

1. Журавлева О.П., Михалева Л.П. Воспитательный потенциал учебно-познавательной деятельности обучающихся: монография; Краснояр. гос. пед. ун-т им В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 224 с.
2. Михалева Л.П., Журавлева О.П. Педагог в современном воспитательном пространстве школы: практико-ориентированная монография/ Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2018. 292 с.
3. Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_409505/e1594d25eba12427b84e0a5617b0ed50f4c46550/ (дата обращения: 04.05.2022).
4. Тютюкова О.Н., Белашева Е.С. Новые формы организации внеклассной работы в условиях дистанционного образования // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт: материалы Международной научно-практической конференции (г. Красноярск, 23–26 ноября 2021г.). Красноярск, 2021. С. 10-13.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ДИЗАЙН» В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

PROFESSIONAL ACTIVITY
OF A TEACHER IN AN ART UNIVERSITY
IN THE DIRECTION OF TRAINING «DESIGN»
IN MODERN EDUCATIONAL SPACE

Ж.Б. Ратегова

Zh.B. Rategova

Научный руководитель В.А. Адольф
Scientific adviser V.A. Adolf

Дизайн, дизайн-образование, профессиональная педагогическая деятельность, художественный ВУЗ, бакалавриат.

В статье рассматривается содержание и специфика профессиональной педагогической деятельности преподавателя художественного ВУЗа, осуществляемой с учетом международных тенденций развития дизайн-образования.

Design, design education, professional pedagogical activity, art university, bachelor's degree.

The article discusses the content and specifics of the professional pedagogical activity of a teacher of an art university, carried out taking into account international trends in the development of design education.

Введение. Сегодня наблюдается высокая потребность образовательных учреждений профессионального образования в преподавателях «нового поколения»: активных и эрудированных, творчески подходящих к решению педагогических задач с использованием новых методик обучения и информационных технологий, постоянно стремящихся к самосовершенствованию и саморазвитию, проявляющих такт и эмоциональную сдержанность в общении с окружающими, требовательных и внимательных к себе. По мнению В.А. Адольфа, «в педагогической деятельности необходимо постоянно совершать переход от воздействия к взаимодействию» [4, с 24]. Эти аспекты профессиональной педагогической деятельности показывают актуальность проблемы, готовности преподавателя к результативной реализации данной деятельности.

Постановка проблемы. В последнее время наблюдается большой интерес к дизайн-образованию (бакалавриат) среди абитуриентов. Об этом свидетельствует итоги приемной кампании Сибирского федерального университета по направ-

лению подготовки 54.03.01 «Дизайн». За последние два года конкурс на место вырос в 3 раза: 2019 – 6,2 человека на место, 2020 – 18. В данном случае рост конкурса происходит на фоне сокращения бюджетных мест: 2017 год – 20, 2018 и 2019 года – 18, 2020 год – 11. Необходимо акцентировать, что стоимость обучения студентов 1 курса по данному направлению значительно подросла за последние годы: 2022-2021 учебный год – 304224 рублей при средней стоимости обучения по другим специальностям 166096 рублей. Конечно, университет проводит политику скидок, но факт остается фактом – сегодня всеми признается востребованность профессии дизайнера. Общество начинает оценивать рынок труда и готово платить за качественное высшее образование.

В условиях стремительного развития в сфере дизайнерской индустрии идет постоянное изменение требований работодателей к профессиональным знаниям, навыкам и умениям выпускников, поэтому должны видоизменяться и профессиональная деятельность преподавателя художественного ВУЗа по профилю подготовки «Дизайн».

Обзор научной литературы. Анализ Федерального закона «Об образовании» показывает, что большое значение приобретает личность преподавателя как субъекта образовательного процесса, его профессиональная способность к воспитанию и обучению, предметные умения, знания и опыт, которые он передает своим ученикам. Огромное значение приобретают профессионализм преподавателя и его практический опыт в области дизайна. Согласно Приказу Минобрнауки РФ от 11.08.2016 №1004 «Об образовании федерального государственного стандарта высшего образования по направлениям подготовки 54.03.01 дизайн (уровень бакалавриата)» «не менее 60 процентов численности педагогических работников должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)» [6].

В конце XX века в свете политических и экономических изменений остро встал вопрос о целях и задачах дизайн-образования. В 1994 году в специальном выпуске журнала Design Issues Виктор Марголин, Джу Бонсиепе и Гуннар Свенсон высказали свои идеи касающиеся дизайнерского образования. Джу Бонсиепе предложил дизайнерам в своей профессиональной деятельности перейти от визуализации к управлению информацией [3]. Хорхе Фраскара – президент Icoграда (Международного совета по дизайну) с 1985-1987 посоветовал, в процессе дизайн-образования перейти от искусства к отраслям психологии, вербальной коммуникации, социологии, вычислительной техники, маркетинга и других дисциплин, ориентируясь на теоретическую основу в проектных исследованиях и профессиональный опыт. По словам Лиз Сандерс, современное дизайн-образование стоит рассматривать как переход от разработки результатов к разработке критериев. Ставка делается на научно-исследовательскую деятельность преподавателей и на их технические навыки, а также навыки в области экономики,

экологии, социологии чтобы соответствовать быстрому экономическому прогрессу [2]. Джоан Окман в обзоре архитектурного образования в Северной Америке выделил три ключевых фактора, влияющие на дизайн-образование: глобализация, цифровые технологии и образование в качестве экономически значимой услуги. Данные факторы несомненно играют решающую роль и в формировании российского дизайн-образования.

Учитывая вышесказанное, можно заключить, что профессиональная педагогическая деятельность преподавателя художественного ВУЗа по профильным дисциплинам зависит от внешних средовых факторов (изменение политической, экономической и социальной сфер) и направлена на формирование конкурентно-активной среды для стимулирования активности и мотивации студентов, развитие ответственности и нравственного поведения обучающихся и собственных организационно-значимых личностных качеств. При этом предметное содержание образования определяют лишь методы и средства для осуществления результативного учебно-воспитательного процесса. Профессиональная педагогическая деятельность преподавателя ВУЗа служит «мостиком» между теоретическими знаниями и практическими умениями, передаваемые обучающимся педагогом-дизайнером.

Во многих исследованиях (И.А. Зимняя, В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов, М.Г. Янова и другие) педагогическую деятельность относят к организационной, так как данная деятельность отвечает за планирование, организацию и осуществление образовательного процесса и собственного профессионального развития. Результативность данной деятельности зависит от индивидуальных качеств педагога, таких как креативность, мастерство, авторитет, опыт, квалифицированность и т.д. По мнению М.А. Яновой, «всякая деятельность эффективна, если она *организована* должным образом и воспринимается личностью во всём многообразии ее характеристик: отношением работника к сущности труда в организации; его пониманием производственного процесса в организации и свое место в нем; занимаемой должности позиций; знанием всех требований к своей работе и степени реальной психологической включённости в их исполнение; построением трудовых взаимоотношений и взаимодействием с другими работниками» [7].

Любая деятельность является процессом реализации цели, при котором происходит преобразование идеального в материальное. Профессиональная педагогическая деятельность можно отнести к коллективной деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Э.В. Ильенков, Б.Д. Эльконин, В.В. Давыдов, А.В. Боровских, Н.Х. Розов и др.). Соответственно, главной задачей образования является «осознание каждым учителем себя как части единого педагогического сообщества, а не методической натасканности в преподавании конкретного предмета» [5].

Результаты исследования. Вышесказанное позволяет заключить, что профессиональная деятельность преподавателя художественного ВУЗа – это деятельность

преподавателя, организационная по отношению к управлению педагогическим процессом и к собственному самосовершенствованию через самостоятельное овладение профессиональных знаний и умений, развитию личностных качеств, необходимых для выполнения данной деятельности.

Проведенный анализ профессиональной педагогической деятельности преподавателя художественного ВУЗа по направлению подготовки «Дизайн» позволил выделить *принципы педагогической деятельности*, определяющие результативность профессионально-педагогического взаимодействия:

принцип ценностной ориентации – ориентирует преподавателя художественного ВУЗа на ценностное отношение к образовательно-воспитательной и самообразовательной деятельности, процессу саморазвития и самосовершенствования;

принцип вариативности – предполагает владение совокупностью профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков и свобода выбора педагогических форм, средств, методов обучения и воспитания;

принцип инвариативности – предполагает владение совокупностью общепрофессиональных знаний, умений и навыков, не зависящие от типа учебного заведения: сущность и основные задачи педагогической деятельности, практико-ориентированный подход к ее осуществлению, планирование и развитие образовательного процесса в рамках нормативных документов, контроль качества профессионального образования;

принцип интегративности – предполагает включение преподавателя художественного ВУЗа в профессиональную педагогическую деятельность, в которой он может раскрыть свои личностные и педагогические потенциальные возможности;

принцип обратной связи – предполагает самодиагностику преподавателя, направленную на мониторинг изменений в личностной и профессиональной сфере для самокоррекции профессиональной педагогической деятельности.

В заключении, можно сделать вывод, что образовательное пространство, в котором осуществляется профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» открыто для внешнего воздействия (профессиональное сообщество, работодатели) и изменчиво под воздействием внешних и внутренних факторов. К внешним можно отнести изменение экономической и социальной ситуации, развитие потребительской культуры общества. К внутренним – модернизация образовательных стандартов для соответствия внешним факторам, поиск механизмов и способов результативного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, определение стратегии развития дизайн-образования, а именно, интеграция системного мышления, ориентация на развитие культуры личности, дизайн-образования в качестве инновационно-экспериментальной площадки для появления новых методов культуротворчества [7], ориентация на результативность и возможность влияния на культурное развитие общества.

Библиографический список

1. Denis Weil, Matt Mayfield (2020). Tomorrow's Critical Design Competencies: Building a Course System for 21st Century Designers. The Journal of Design, Economics, and Innovation Vol. 6, No. 2. Pp. 157-169. URL: <https://doi.org/10.1016/j.sheji.2020.03.001> (дата обращения: 25.04.2022)
2. Ena Voûte, Pieter Jan Stappers, Elisa Giaccardi, Sylvia Mooij, Annemiek van Boeijen (2019) Innovating a Large Design Education Program at a University of Technology. The Journal of Design, Economics, and Innovation Vol. 6, No. 1. Pp. 50-66. URL: <https://doi.org/10.1016/j.sheji.2019.12.001> (дата обращения: 25.04.2022)
3. Juliette Cezzar (2019) Teaching the Designer of Now: A New Basis for Graphic and Communication Design Education. The Journal of Design, Economics, and Innovation Vol. 6, No. 2/ pp. 214-227. URL: <https://doi.org/10.1016/j.sheji.2020.05.002> (дата обращения: 08.02.2021)
4. Адольф, В.А. Избранные труды: монография в 2-х т. / В.А. Адольф. Красноярск: Новые компьютерные технологии, 2020. 276 с. Т.1. URL: <http://elib.kspu.ru/document/59331> (дата обращения: 08.02.2021)
5. Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: пособие для системы профессионального педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров. М.: МАКС Пресс, 2010. 80 с.
6. Приказ Минобрнауки РФ от 11.08.2016 № 1004 «Об образовании федерального государственного стандарта высшего образования по направлениям подготовки 54.03.01 дизайн. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=278975&cwi=317> (дата обращения: 08.02.2021)
7. Янова, М.Г. Становление и развитие организационно-педагогической культуры будущего педагога в социокультурном образовательном пространстве: дис... д-ра пед. наук: 13.00.08. – Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Красноярск, 2014. 440 с.

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

BUSINESS GAMES AS A METHOD OF FORMING SKILLS FOR PEDAGOGICAL COMMUNICATION

М.В. Староверова

M.V. Staroverova

Научный руководитель З.У. Колокольникова¹
Scientific adviser Z.U. Kolokolnikova

Педагогическая коммуникация, деловая игра, формирование, вербальные и невербальные приемы общения, приемы саморегуляции.

В данной статье рассматривается один из эффективных способов формирования навыков педагогической коммуникации через включение студентов педвуза в процесс проигрывания деловых игр. На основе проанализированных источников выявили основные приемы общения, необходимые для успешной педагогической коммуникации будущим педагогам.

Pedagogical communication, business game, formation, verbal and non-verbal methods of communication, methods of self-regulation.

This article discusses one of the effective ways of developing pedagogical communication skills through the inclusion of students of a pedagogical university in the process of playing business games. Based on the analyzed sources, the main communication techniques necessary for successful pedagogical communication for future teachers were identified.

В ФГОС ВО 3++ на разных направлениях подготовки обозначается важность овладения студентами современными коммуникативными технологиями для дальнейшего взаимодействия в профессиональной среде [1]. Для педагогов особенно значимо владеть коммуникативными умениями, ведь они являются основным источником обучения детей, способствуют поддержанию грамотного взаимодействия с родителями детей и с детским и педагогическим коллективом. Следовательно, возникает необходимость в современных методиках обучения по отработке навыков педагогического общения. Нами предлагается универсальный способ формирования автоматизированных навыков с помощью деловых игр.

В этой статье будут даны ответы на следующие вопросы: чем является коммуникация в педагогическом пространстве, что такое деловая игра (далее ДИ), какие ДИ могут способствовать формированию коммуникативных умений у студентов педвуза на этапе профессионального обучения, каким инструментарием можно воспользоваться при диагностике коммуникативных умений.

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики факультета педагогики и психологии, Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет».

По вопросам, касающимся педагогической коммуникации занимались следующие исследователи: С.Л. Троянская, П.А. Хроменков, Н.В. Семенова. О методе включения деловых игр в образовательный процесс писали: З.У. Колокольникова, И.В. Отрещенко, Н.Д. Шафеева.

По мнению С.Л. Троянской, педагогическая коммуникация – это создание педагогического процесса с помощью общения, сотрудничества, взаимосвязи через прием и переработки информации, ценностных отношений [3]. Без педагогической коммуникации невозможно было бы передавать знания молодому поколению, договариваться о сотрудничестве со своими коллегами, впрочем, не существовал бы педагогический процесс таким, каким мы его знаем. Предмет педагогической коммуникации определяется как проявление определенных закономерностей, вербальных и невербальных приемов, педагогических технологий, коммуникации участников всего педагогического процесса. Чтобы педагогическое коммуникационное взаимодействие было успешным, педагогам следует формировать определенные навыки и умения. Например, ораторское и актерское мастерство, жесты, позы, интонации, владение приемами саморегуляции, без овладения которыми деятельность педагога не может быть успешной [3]. Все вышеперечисленные умения возможно сформировать через деловую игру (ДИ). ДИ – метод имитации ситуаций, моделирующий профессиональную или иную деятельность путем игры, в которой участвуют различные субъекты, наделенные различной информацией, ролевыми функциями и действующие по заданным правилам [2].

Проанализировав различные источники, мы составили таблицу, в которой обозначили основные приемы и их компоненты, необходимые для реализации эффективной педагогической коммуникации. Под каждый компонент приема общения подобрали диагностику, определяющую степень сформированности тех или иных умений. Для формирования этих умений мы подобрали подходящие упражнения и деловые игры (табл. 1.).

Таблица 1

Диагностики, упражнения и деловые игры для подготовки студентов к педагогической коммуникации

Приемы, необходимые для коммуникации	Компоненты приемов	Диагностики	Упражнения	Деловые игры
1	2	3	4	5
Владение невербальными приемами общения	1. Жестикуляция	Тест «Что говорят вам мимика и жесты?» (Т.Н. Оганесян)	«Пантомима» «Крокодил» «Зеркало»	«Индивидуальная беседа» «Родительское собрание» «Выступление» «Оцени состояние ребенка»
	2. Телодвижения	Насколько хорошо вы понимаете язык тела? (Рональд Р.)		

1	2	3	4	5
Владение вербальными приемами общения	1. Дикция	Расчет и измерение разборчивости речи (Н.Б. Покровский)	«Развитие дикции» (упражнения по системе Станиславского)	Собеседование у директора школы» «Серьезный разговор с учащимся»
	2. Интонация	Диагностика интонационной стороны речи (Е. А. Ларина)	«Определи тон»	«Родительское собрание» «Объяснение»
Владение приемами саморегуляции	1. Успокоение	Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» (А.В.Зверькова, Е. В. Эйдман)	«Тряпичная кукла и солдат» «Божественная лоза» «Скручивания»	«Многозадачность» «Вторая смена» «Трудная задача»
	2. Восстановления			
	3. Активизация			

Так же в таблице 1 отражены упражнения, способствующие подготовке к проигрыванию деловых игр. Используя специальные упражнения, в которых будет формироваться база знаний, навыков и умений, необходимые для успешного проигрывания имитационной ситуации. Упражнения в большей степени носят познавательный характер, ведь с помощью них студент познает специфику того или иного вопроса, касающегося его профессиональной деятельности.

Подводя итог всему вышесказанному, можем сделать вывод о том, что с помощью проигрывания имитационных профессиональных ситуаций у студента формируются профессиональные навыки общения со всеми участниками педагогического процесса. Перед проигрыванием ДИ необходимо пройти подготовительный этап через игровые упражнения.

Библиографический список

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 839 от 24.05.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения / Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/400799271/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 12.04.2021).
2. Психолого-педагогический словарь. / Сост. Рапацевич Е.С. Минск: «Современное слово», 2006. 928 с.
3. Троянская С.Л. Педагогическая коммуникация: методология, теория и практика. Ижевск: Удмуртский государственный университет, 2011. 206 с.

АКМЕОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ХАРАКТЕРА

ACMEOLOGICAL KNOWLEDGE IN THE IMPLEMENTATION OF ADVANCED UNIVERSITY EDUCATION

И.Ю. Степанова, Ю.А. Никитенко

I.Yu. Stepanova, Yu.A. Nikitenko

Акмеологическое знание, образование, опережение, личностно-профессиональное развитие, рефлексия, социокультурное проектирование.

В статье обсуждаются вопросы необходимости применения акмеологического знания для реализации вузовского образования опережающего характера. Обосновывается значимость использования акмеологического подхода. Обращается внимание на потребность «запуска» рефлексивных механизмов у обучающихся. Предлагается описание черт интерактивного взаимодействия, способствующих реализации данной потребности, и обозначается роль социокультурного проектирования.

Acmeological knowledge, education, anticipation, personal and professional development, reflection, socio-cultural design.

The article discusses the need to apply acmeological knowledge for the implementation of advanced university education. The importance of using the acmeological approach is substantiated. Attention is drawn to the need to «launch» reflexive mechanisms in students. The description of the features of interactive interaction contributing to the realization of this need is proposed, and the role of socio-cultural design is indicated.

Непрерывное общественное развитие обеспечивается людьми, которые способны выдвигать продуктивные идеи, позволяющие переходить на новый качественный уровень, а также воплощать их в жизнь на основе разумного принятия конкретных решений. Выращивание людей отводится в значительной мере образованию. А, значит, образование важно ориентировать не столько на прошлое и настоящее, сколько на будущее, придавая ему опережающий характер. Важно создавать такие условия, которые позволяют человеку как субъекту собственной жизни и деятельности соответствовать предстоящей действительности. Образование опережающего характера предполагает целенаправленность личностного развития обучающихся [2], тем самым становясь «средством для достижения безопасного комфортного существования личности в современном динамическом мире, способствующим ее саморазвитию» [1, с. 65].

Образование в вузе занимает важное место в личностно-профессиональном развитии человека. Приобретая личностную направленность, оно связывается с процессами самоопределения, самопроектирования, с раскрытием универсальных

способностей, качеств человека, таких как социальная уверенность, конкурентоспособность, творческая самореализация. Придать опережающий, личностно-развивающий характер вузовскому образованию представляется возможным, воплощая идеи педагогической акмеологии.

Акмеологический подход, нацеливающий на поступательное восстановление целостности субъекта в ходе достижения стадии личностной и профессиональной зрелости, предполагающий установление взаимосвязей и диалектического единства личностных, субъектно-деятельностных, индивидуальных характеристик человека, может стать одним из наиболее перспективных и прогрессивных для образования в целом, вузовского образования в частности. Ведь акмеологическое знание раскрывает сущность и принципиальные возможности обеспечения субъектов образования продуктивными способами творческой самореализации, мобильности в личностной и профессиональной сферах человеческой жизни. Ориентируя на высшие достижения в целостном развитии растущего человека в процессе его психологического взросления, акмеологический подход предлагает овладение способами гармонизации двух противоположных механизмов – индивидуализации и социализации. Именно реализация идей данного подхода может способствовать выращиванию в образующихся подлинных субъектов социально-профессиональной деятельности и носителей личностно-развивающей функции образования и культуры.

Субъектное самопроявление человека в деятельности согласно акмеологического понимания связывается с «поиском способов преобразования себя, мира, окружающей действительности, с созиданием нового» [3]. Именно акмеологическое понимание субъектности позволяет человеку устанавливать трехстороннюю связь: внутриличностного функционирования, согласующего мотивы, волю, качества, способности, интегрирующего биологические, индивидуально-психологические, социально-личностные основания; требований социальной среды, обстоятельств и норм деятельности, в том числе и профессионально-трудовой; индивидуально-личностного отношения к деятельности, преобладающих способов ее реализации.

И тогда, согласно данному пониманию, человек, проявляя себя индивидуально, субъектно, личностно задействует в деятельности весь арсенал своих ресурсов (когнитивных, мотивационно-ценностных, эмоционально-волевых, психомоторных), также способен опираться на собственный предшествующий опыта решения жизненных и профессиональных задач. «Складывающаяся при этом целостность сознания позволяет субъекту не просто воспринимать необходимое для решения возникающих проблем, а думать и действовать определенным образом, ставя перед собой наиболее личностно значимые цели и задачи, позволяющие двигать в выбранных ключевых направлениях, достигать требуемых результатов, разрешая возникающие проблемы.» [5, с. 177].

Реализация акмеологического знания в вузовском образовании предполагает «запуск» рефлексивных механизмов у обучающихся, что требует организации процессов осмысления и переосмысления с последующим преобразованием

субъектом собственных представлений и опыта, в которых отражается событийность его жизни, выявляются основополагающие проблемно-конфликтные факторы, стратегии социального взаимодействия, определяющие действенное отношение к самому себе, в другому, к миру, к деятельности. Тем самым определяется необходимость овладения способами самостоятельного нахождения субъективно новых норм деятельности, выстраиваемых на основе анализа осваиваемой деятельности и ее критически обоснованной реконструкции. Данные способы предполагают не столько наращивание информационной составляющей, сколько увеличение степени и глубины понимания, развитие ценностно-смысловой сферы личности, обогащение арсенала приемов субъект-субъектного взаимодействия, дискурсивного типа общения, вовлечения обучающихся в творческо-преобразовательную деятельность.

Вслед за В.А. Чупиной [6] выделим специфические черты интерактивного взаимодействия в образовательном процессе, способствующие «запуску» рефлексивных механизмов:

- обсуждаемый материал связывается с имеющимся жизненным, профессиональным опытом обучающихся, имеет для них личностную значимость;
- разворачивание любой содержательной линии в целом, отдельной темы в частности, начинается с проблематизации;
- стимулирование обучающихся к открытости в размышлениях, поощрение попыток неоднозначности, многоаспектности рассмотрения ситуаций, поиск альтернативных вариантов решения проблемных задач;
- ориентация на развитие внутренней мотивации обучающихся посредством выстраивания связей изучаемого с личностным опытом как в прошлом, так и в прогнозируемом будущем;
- поощрение критичности и независимости мышления, провоцирование на предъявление различных точек зрения, принятие ответственности за высказываемые суждения;
- проведение согласований высказываемых соображений с культурно-смысловыми контекстами, социально-культурным опытом;
- активное использование процедуры рефлексии, предполагающей анализ, критику, нормирование, как в групповой работе, так и в индивидуальной;
- преобладание дискурсивного типа коммуникации;
- оказание фасилитирующей поддержки обучающимся.

Обеспечение возможности реализации акмеологического знания в вузовском образовании связывается с проектно-ориентированной преобразовательной деятельностью. В условиях максимальной неопределенности задач и вариативности их возможных решений основным средством, позволяющим обеспечивать процесс саморазвития личности обучающихся, выступает социокультурное проектирование. Преимущества социокультурного проектирования заключаются в том, что «органично сочетая нормативный и диагностический аспекты, проектирование: во-первых, разрабатывает модель «должного» в соответствии с имеющимися ресурсами; во-вторых, соотносит проблему с общим образом ее решения,

допуская альтернативные пути и средства достижения цели; в-третьих, задает более обоснованные временные рамки решения проблемы, обусловленные характеристиками проблемной ситуации» [1, с. 84-85].

Таким образом, представляется, что вузовское образование опережающего характера требует опоры на акмеологическое знание. Раскрывая персональный горизонт обучающемуся, оно создает предпосылки для продолжительной продуктивной профессионально-трудовой деятельности и личностной успешности за счет «запуска» рефлексивных механизмов.

Библиографический список

1. Орлова Э.А. Проблемно ориентированное социокультурное проектирование. Теория и методология. М., 1998.
2. Сластенин В.А. Качество образования как социально-педагогический феномен // Педагогическое образование и наука. 2005. №3. С. 65–69.
3. Степанова И.Ю. Опережающее образование педагога: индивидуально-личностный аспект: монография. Красноярск, 2020. 244 с.
4. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография. Красноярск, 2013. 368 с.
5. Степанова И.Ю., Никитенко Ю.А. К проблеме личностного ориентирования педагогического образования // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Акмеология профессионального образования». ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2021. С. 174-178.
6. Чупина В.А. Акмеология профессионального образования: учебное пособие. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. – 97 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

IMPLEMENTATION OF BLENDED LEARNING ON THE SUBJECT OF THE BASIS OF SAFETY OF LIFE BY MEANS OF ELECTRONIC INFORMATION RESOURCES

И.В. Трусей, Н.Н. Казакевич,
М.О. Федорович

I.V. Trusei, N.N. Kazakevich,
M.O. Fedorovich

Смешанное обучение, основы безопасности жизнедеятельности, цифровые ресурсы, общеобразовательная организация.

Человечество вообще и наше государство в особенности склонны искать и находить универсальные пути решения всех имеющихся проблем. Сложившаяся ситуация с пандемией, послужила толчком в развитии технологий смешанного обучения в системе образования. По нашему мнению, единственный, действительно универсальный выход, это использование современных достижений науки и техники в образовательном процессе, а в частности в преподавании основ безопасности жизнедеятельности.

Blended learning, basics of life safety, digital resources, general educational organization.

Humanity in general, and our country in particular, are inclined to seek and to find the universal solutions to all existing problems. The current situation with the pandemic served as an impetus for the development of blended learning technologies. In our opinion, the only truly universal way out is the use of modern achievements of science and technology in the educational process, and in particular in teaching the basics of life safety.

Применение смешанного обучения в образовательном процессе в век цифровых технологий представляется естественной тенденцией. В основе смешанного обучения (Blended Learning) находится концепция объединения традиционной классно-урочной формы с электронно-цифровыми технологиями [6]. Фактически, для обучающегося современной школы, который относится к поколениям Z и Альфа, виртуальная электронная среда представляется такой же естественной, как и реальная. В настоящее время обучающиеся, как правило, лучше, чем учителя владеют современными IT-технологиями и способны, в случае необходимости, оперативно находить информацию. По сути дела, многие школьники уже перешли на смешанный формат обучения, при этом традиционный процесс обучения все больше воспринимается ими, как «оторванный от реальности» [5]. В этом плане смешанное обучение призвано помочь преодолеть минусы классно-урочной системы. Кроме того, смешанное обучение усиливает

включенность каждого ученика в образовательный процесс и позволяет достичь больших глубин понимания изучаемого материала. Среди других неоспоримых преимуществ смешанного обучения называют возможность обучаться у лучших учителей или специалистов в своих областях, используя видеуроки с их участием. Однако ряд исследований показывает, что не всегда смешанное обучение приводит к положительным результатам, имеются свои особенности, которые необходимо обсуждать, в частности, низкая удовлетворенность образовательным процессом [6].

Таким образом, применение технологий смешанного обучения позволяет усилить все предметы школьного цикла. Для успешного использования данной технологии в общеобразовательных организациях необходимы цифровые ресурсы, наполненные качественным информационным контентом, соответствующим требованиям ФГОС. В настоящий момент функционируют образовательные порталы для изучения иностранных языков, получения образования в области естественно-научного и физико-математического циклов. Однако в отношении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) имеется дефицит электронных ресурсов, которые можно применять в образовательном процессе. С одной стороны это связано с тем, что предмет ОБЖ в меньшей степени востребован обучающимися (и родителями), поскольку не является основным для получения документов об образовании, не требуется при поступлении в вузы. Низкий спрос приводит к отсутствию необходимости разработки информационных ресурсов. Вторая причина, на наш взгляд, кроется в том, что безопасность жизнедеятельности очень обширная область знаний и затрагивает абсолютно разные сферы жизни. Как отмечает Ю.С. Шойгу «мы столкнулись с тем, что мы не нашли ни одного универсального эксперта, одинаково компетентного во всех аспектах безопасности жизнедеятельности. Поэтому каждый раздел учебного пособия представляли лучшие эксперты в своей области» [4].

В настоящее время в педагогической практике успешно реализуется ряд моделей смешанного обучения. К основным относят две группы моделей «Ротация» и «Личный выбор» [6]. Организация образовательного процесса в моделях группы «Ротация» подразумевает чередование очного компонента (прямое общение с учителем) с цифровым компонентом (взаимодействие участников образовательного процесса посредством ИКТ). Группа моделей «Личный выбор» предполагает, что образовательная деятельность и ответственность за ее результаты возлагается на обучающегося, так как процесс строится преимущественно с использованием удаленных интернет-ресурсов. В большинстве случаев используется в старших классах.

Реализация моделей смешанного обучения предъявляет ряд новых требований к квалификации учителя. Учитель должен уметь разрабатывать контент в цифровом формате, знать программы и платформы, которые позволяют это делать, уметь организовывать работу обучающихся с цифровыми ресурсами и т.д. Также учитель должен иметь доступ к качественным веб-ресурсам, для использования в профессиональной деятельности. Рассмотрим ряд электронных

ресурсов, которые можно порекомендовать для реализации смешанного обучения по предмету ОБЖ.

Один из полных электронных ресурсов по всему школьному курсу, включая предмет ОБЖ, – «Российская электронная школа» (табл. 1). На данном портале представлен программный материал в виде интерактивных уроков. Фактически, на данный момент, это единственный ресурс, содержащий структурированный материал по основным разделам ОБЖ.

Таблица 1

Описание информационных ресурсов в области безопасности жизнедеятельности для реализации смешанного обучения

Название информационного ресурса	Характеристика, соответствие содержанию программы по ОБЖ	Недостатки информационного ресурса	Ссылка местонахождения ресурса в сети Интернет
Российская электронная школа	Название и содержание разделов в структуре электронного курса ОБЖ соответствует программе.	Представлен материал по ОБЖ только для 8-11 классов. Материал не структурирован по классам.	https://resh.edu.ru/
Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи	На сайте представлен обширный материал, посвященный оказанию первой помощи. Материал соответствует требованиям ФГОС, отражает действующие нормативные документы, контент составляется медицинскими работниками и адаптирован для разных возрастных категорий.	На сайте представлен большой объем информации для читателей разного уровня, что создает сложности при поиске контента.	http://www.spas01.ru/
Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды	На сайте представлена актуальная информация в области информационной безопасности.	Содержание информационного материала представленного на сайте слабо пересекается с программой ОБЖ.	https://www.cismms.ru/
Официальная страница Григория Соколова на Ютубе	Представлен обширный видеоматериал, созданный автором, о выживании в природных условиях, подходящий как для работы в рамках программы по ОБЖ, так и самостоятельной работы обучающихся.	Часть материала не пересекается с программой ОБЖ.	https://www.youtube.com/user/Grigoryi1
Жизнь без опасности	Информационный ресурс о здоровом и безопасном образе жизни, разработанный специалистами в области безопасности жизнедеятельности.	Отражены не все темы программы ОБЖ.	https://vita.mosmetod.ru/

В сети интернет имеются ресурсы, разработанные профессионалами в своих областях, где в доступной форме представлен материал по отдельным темам безопасности жизнедеятельности. Один из таких ресурсов – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи (табл. 1). Автором материала, представленного на сайте, выступает доктор медицинских наук, заведующий кафедрой медицины и психологии экстремальных ситуаций МИМСР В.Г. Бубнов (создатель робота-тренажера «Гоша»). На сайте представлена актуальная информация по правилам оказания первой помощи. Автором разработано большое количество хорошо иллюстрированных атласов и методических рекомендаций, адаптированных на читателя любого уровня, включая школьников.

В области информационной безопасности по поручению Президента России разработан ресурс «Центр изучения и сетевого мониторинга молодёжной среды» (АНО «ЦИСМ»). Основная цель Центра – выработка системы по защите молодого поколения, детей и подростков от воздействия негативной информации. Центр выявляет контент, связанный с суицидальными проявлениями, кибербуллингом, распространением криминальной субкультуры и другими деструктивными тенденциями в молодёжной среде, также в рубрике «Полезные материалы» представлен достаточно большой актуальный контент, связанный с опасностями в информационном пространстве. О принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и др. школьники могут узнать на портале «Урок цифры». Занятия на тематических тренажёрах проекта реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для обучающихся разных возрастных категорий.

В области туризма и автономного существования имеется большое разнообразие информационных порталов, однако большинство из них не рассчитано на обучающихся, и их содержание не соответствует требованиям образовательных стандартов. Однако имеются и уникальные ресурсы, авторами-составителями которых являются учителя, инструктора детско-юношеского туризма. Григорий Соколов – учитель, инструктор по туризму подготовил множество видеопособий, где он делится своим опытом и показывает секреты выживания в природных условиях. Данные видеоролики размещены на Ютубе, не имеют ограничений по возрасту, доступны любому школьнику (табл. 1). Еще один комплексный информационный ресурс, разработанный специалистами в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности, – «Жизнь без опасности». На данном сайте представлена актуальная информация, включая видеоролики, по таким разделам как: Здоровый образ жизни, Безопасная среда, Первая помощь.

В целом, можно отметить, что имеющиеся электронные информационные ресурсы, частично восполняют дефицит образовательных платформ в области безопасности жизнедеятельности и могут быть использованы в формате смешанного обучения.

Библиографический список

1. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» утв. Коллегией Минпросвещения РФ 24.12.2018 № ПК-1вн.
2. Лебедева М. Смешанное обучение РКИ: ограничения, модели реализации и перспективы // Педагогический журнал Башкортостана. 2016. № 5. С. 59-65.
3. Марголис А.А. Что смешивает смешанное обучение? // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 3. С. 5-19. DOI: 10.17759/pse.2018230301.
4. МЧС России приняло участие в разработке нового учебника ОБЖ для школ России. URL: <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/4269740> (дата обращения: 27.04.2022)
5. Клячко Т.Л., Синельников-Мурылёв С.Г. Стратегия для России: образование. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. 118 с.
6. Dziuban Ch., Graham Ch.R., Moskal P.D., Norberg A., Sicilia N. Blended learning: the new normal and emerging technologies // International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2018. V. 15. №3. DOI 10.1186/s41239-017-0087-5.

КРИТЕРИАЛЬНО-УРОВНЕВЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЕ

CRITERION-LEVEL ASPECT

OF THE FORMATION OF THE READINESS OF FUTURE DESIGNERS
FOR PROJECT WORK IN THE PRODUCTION SECTOR

И.В. Филипская, И.Ю. Степанова

I.V. Filipskaya, I.Yu. Stepanova

Проектная деятельность, готовность к проектной деятельности, будущие дизайнеры, критерии готовности, уровни готовности.

В статье выделены критерии готовности будущих дизайнеров к проектной деятельности в производственной сфере: мотивационно-волевой, когнитивный, операционно-деятельностный, креативный, рефлексивный; а также обозначены уровни готовности: низкий, средний, высокий.

Project work, readiness for project work, future designers, readiness criteria, readiness levels.

The article identifies the criteria of readiness of future designers for project work in the production sector: motivational-volitional, cognitive, operational-activity, creative, reflexive; and also indicates the levels of readiness: low, medium, high.

Востребованность на рынке труда квалифицированных специалистов в области дизайна становится все более очевидной. Об этом свидетельствуют федеральные законы, программы и стратегии развития государства и регионов, планы и мероприятия в области инжиниринга и промышленного дизайна. Однако главной проблемой в обучении будущих дизайнеров остается формирование их готовности к разработке и сопровождению проектов в производственной сфере.

Понятие «готовность к профессиональной деятельности» в своих работах раскрывают такие ученые как Н.Д. Левитов, М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович, В.Н. Дружинин, Ю.М. Забродин, В.А. Сластенин, А.К. Маркова. Вопросом определения понятия и составления структуры «готовности к проектной деятельности» занимались С.С. Игнатович, В.Т. Чичикин, Н.В. Серегина, Ю.А. Соколова, Л.В. Даль, А.А. Сараева. Тем не менее, нужно учитывать, что дизайн является очень специфической сферой деятельности, где встречаются рациональное и инженерное, художественное и культурное, духовное и материальное. Особенности проектирования в сфере дизайна, а также вопросы дизайн-образования рассмотрены в работах В.Л. Глазычева, Е.Н. Лазарева, И.А. Розенсона, С.О. Хан-Магомедова.

В новых социально-экономических условиях работодатели на рынке труда хотят видеть квалифицированных специалистов, которые разбираются в тонкостях художественного формообразования изделия, законах композиции, требованиях эргономики и особенностях производственных процессов, применяемых при реализации дизайн-проекта. Таким образом, результативность формирования готовности будущих дизайнеров к разработке и сопровождению дизайн-проектов в производственной сфере в процессе профессиональной подготовки может быть достигнута, если будет выделена структура готовности будущих дизайнеров к проектной деятельности и обозначены уровни готовности с учетом специфики деятельности в области дизайна.

Готовность будущих дизайнеров к проектной деятельности в производственной сфере представляет собой совокупность личностных и профессиональных качеств субъекта деятельности и включает в себя наличие способностей, знаний и умений для разработки дизайн-проектов, а также мотивационного-ценностного отношения к своей деятельности, в том числе и желании реализации собственных проектов.

В структуре готовности будущих дизайнеров к проектной деятельности можно выделить компоненты: мотивационно-волевой, когнитивный, операционно-деятельностный, креативный, рефлексивный. Данным компонентам соответствуют следующие критерии оценки готовности будущих дизайнеров к проектной деятельности.

Мотивационно-волевой критерий характеризуется положительным отношением к профессии, заинтересованностью в деятельности, пониманием мотивов и смысла деятельности, а также такими характеристиками личности как инициативность, самостоятельность, самоконтроль.

Когнитивный критерий включает комплекс профессиональных знаний в сфере дизайна, умение устанавливать междисциплинарные связи, то есть соотносить знания между разными предметными областями, для цельного взгляда на проблему проекта и поиска подходящие пути ее решения.

Операционно-деятельностный критерий характеризуется владением технологией проектирования, умением выстраивать этапы дизайн-проекта, способностью применять теоретические знания на практике, а также своевременно реагировать на требования технологического процесса во время реализации проекта в производственной сфере.

Креативный компонент является неотъемлемым в структуре готовности будущих дизайнеров к проектной деятельности, так как дизайн определяется как художественно-проектная деятельность. Креативный критерий учитывает насколько развито творческое мышление и способности к нестандартным решениям, созданию нового, поиску оригинальной концепции проекта.

Рефлексивный критерий определяет способность субъекта деятельности устанавливать соотношение своих профессиональных качеств с требованиями современного мира, наличие потребности в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании, а также наличие способности к оценке значимости и целесообразности результатов своей деятельности для общества и среды.

Формирование готовности будущих дизайнеров к проектной деятельности в производственной сфере происходит последовательно по уровням (низкий, средний, высокий) и имеет тенденцию к возрастанию, к окончанию обучения достигая необходимых показателей.

Низкий уровень – знание основных требований к разработке дизайн-проектов, фрагментарное представление об основах сопровождения проектов в производственной сфере. Знания законов композиции в построении художественной формы, основ эргономики, видах технологических процессов не полные. Трудности в презентации результатов своей деятельности.

Средний уровень – умение выстраивать свою деятельность в соответствии с этапами разработки дизайн-проекта посредством полученных знаний и умений. Базовые знания компьютерных технологий, необходимых для визуализации результатов деятельности. Частичное наличие практического опыта разработки реального дизайн-проектами. Присутствие внутренних и внешних мотивов к деятельности.

Высокий уровень – полное представление о структуре своей деятельности, наличие практического опыта разработки и сопровождения реального дизайн-проекта в производственной сфере. Знания компьютерных технологий, необходимых для ускорения работы над проектом. Устойчивая профессиональная мотивация и адекватная оценка значимости результатов своей деятельности для окружающей среды.

Для результативного формирования готовности будущих дизайнеров к проектной деятельности в производственной сфере в дальнейших исследованиях остается необходимым уточнение уровней готовности для каждого критерия отдельно, что даст более полное представление о формулировании организационно-педагогических условий подготовки будущих дизайнеров в вузе.

Библиографический список

1. Левитов Н.Д. О психологических состояниях человека. М.: Просвещение, 1964.
2. Розенсон И.А. Основы теории дизайна: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2008.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 1995.

Секция 3.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ОПЫТ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

УДК 796

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ: ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ И ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ АДАПТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE
WHEN WORKING WITH CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION:
DEVELOPMENT POTENTIAL AND PROBLEMS OF DEVELOPING
SPECIAL COMPLEXES OF ADAPTIVE CLASSES

Р.М. Абдулхаев

R.M. Abdulkhaev

Научный руководитель С.А. Вахрушев¹
Scientific adviser S.A. Vakhrushev

Доступность, адаптивная физическая культура, комплекс занятий, двигательная активность, реабилитация, социальная адаптация.

При работе с детьми с умственной отсталостью необходимо разработать специальные комплексы упражнений. В статье рассмотрены занятия, которые могут способствовать развитию ребенка с умственной отсталостью, за счёт повышения его двигательной активности, описаны проблемы разработки специальных комплексов адаптивных занятий.

Accessibility, adaptive physical culture, a set of classes, motor activity, rehabilitation, social adaptation.

When working with children with mental retardation, it is necessary to develop special sets of exercises. The article considers classes that can contribute to the development of a child with mental retardation by increasing his motor activity, describes the problems of developing special complexes of adaptive classes.

Высокий уровень инвалидности населения привел к появлению понятия «адаптивная физическая культура». Н.Ю. Матвеева дает следующее определение этому понятию «адаптивная физическая культура – это социально

¹ Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

значимое явление, поскольку его ценностный потенциал обеспечивает прогресс развития общества и личности» [6 с.165].

Адаптивная физическая культура находится в тесной связи с реабилитацией, то есть, должна учитывать создание механизма социализации, преодоления барьеров на пути к полноценной жизни.

Современная наука в настоящее время все большее внимание уделяет комплексному подходу с учетом междисциплинарного взаимодействия при реализации программ работы с умственно отсталыми детьми. Социальные службы и специалисты здравоохранения могут реализовывать программы реабилитации и поддержки, однако, специалисты в сфере физической культуры и спорта могут внести свой вклад в работу с такими детьми. Комплексы упражнений физической культуры на основе современных адаптивных комплексов могут способствовать самореализации ребенка с учетом степени его умственной отсталости.

Специалисты отмечают необходимость дополнительной расширенной подготовки специалиста для занятий адаптивной физической культурой: при проведении занятий физической культурой с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, преподаватель одновременно выступает в роли психолога, воспитателя и родителя.

Особое значение придается проектным компетенциям специалиста, в том числе для занятий физической культурой с детьми с особыми потребностями [4, с. 20]. На основе комплексного подхода возможен заметный эффект, в том числе в занятиях с детьми с умственной отсталостью. С целью получения системного и синергетического эффектов в дальнейшей работе, мы будем использовать инструменты, изложенные в методическом пособии [3], так как внедрение инноваций при организации деятельности в сфере адаптивной физической культуры на сегодняшний день остро необходимо.

Специалисты называют адаптивную физическую культуру при работе с этой категорией детей в качестве инструмента оздоровления. «Адаптивная физическая культура позволяет выявить резервы здоровых качеств, что оказывает огромное влияние на процесс позитивного протекания образовательного процесса, а также является прекрасным фундаментом для последующей интеграции ребенка в социальную среду» [1, с. 78]. Для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья огромное значение имеет правильно организованная учебно-воспитательная деятельность образовательной организации, поскольку именно в ней они проводят большую часть своего времени.

Специалисты отмечают проблемы развития адаптивной физической культуры на фоне общего снижения двигательной активности. «За последние десятилетия, в результате существенного снижения двигательной активности, малоподвижного образа жизни, нерационального питания с использованием высококалорийных продуктов быстрого приготовления, отсутствия физкультурно-оздоровительной мотивации, нарушения баланса между потреблением и расходом энергии значительно выросло количество молодых людей, страдающих ожирением» [6, с. 460].

Несомненно, занятия с детьми следует сделать регулярными, принципы систематического проведения занятий с детьми позволят постепенно повышать физическую нагрузку и дозировать ее при необходимости.

Специалисты предлагают направить усилия на развитие, как теоретических аспектов адаптивной физической культуры, так и практических навыков. Обоснование введения теоретического урока физической культуры в учебные планы общеобразовательных организаций приводится специалистами в целях развития потенциала детей [2, с. 21].

Традиционную программу физических упражнений следует разнообразить, внедряя современные формы, привлекая к участию родителей детей, организуя спортивные праздники. Особенно важен тот факт, что в качестве основной характеристики адаптивного комплекса упражнений лежит его гибкость. Это качество проявляется в том, что программа может адаптироваться под конкретные нужды, имеет место вариабельность программы, упражнения можно изменить, подстроить под конкретные потребности. Это особенно важно для детей с умственной отсталостью. Адаптивная физкультура – это не что-то устоявшееся, стабильное, это динамичный процесс развития двигательной активности ребенка, которая благотворно влияет на все сферы жизни ребенка.

Комплексы адаптивной программы занятий с детьми с умственной отсталостью должны учитывать несколько этапов: вводный, подготовительный, основной, заключительный.

Необходимо разнообразить формы занятий с детьми с умственной отсталостью. Интересны такие формы как занятия в сухом бассейне, заполненном разноцветными мячами и фитболгимнастика, в процессе занятий которой используют большие упругие мячи (рис. 1, 2).



Рис. 1. Занятия фитболом с детьми с умственной отсталостью

Специалисты отмечают, что дети с умственной отсталостью с удовольствием принимают участие в программах адаптивных физических упражнений, составленных с выдумкой и при использовании соответствующего инвентаря. Так же отмечено позитивное влияние занятий физической культурой под ритмичную музыку.

Таким образом, можно отметить необходимость формирования современных программ занятий физической культурой у этой категории детей. Современные программы должны учитывать степень умственной отсталости детей и необходимость комплексного подхода. Комплекс такой программы состоит из традиционных упражнений для развития двигательной активности детей с умственной отсталостью и нетрадиционных упражнений, к которым можно отнести занятия под музыку, фитболгимнастику.



Рис. 2. Занятия в сухом бассейне

Необходимо постоянно находиться в поиске новых форм, адаптировать их под потребности детей и, при необходимости, вносить коррективы в программу. Основное требование к такой программе – это ее эффективность и полезность для ребенка.

Библиографический список

1. Адаптивная физическая культура как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / К.Э. Кетоев, Н.Э. Платова, Б.Э. Дзагурова, В.С. Бирагов // ЦИТИСЭ. 2021. № 4(30). С. 77-80.
2. Астанина Ю.С., Вахрушев С.А. Обоснование введения теоретического урока физической культуры в учебные планы общеобразовательных организаций как элемента умственного воспитания // Педагогика в физической культуре, спорте и хореографии: сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2020. С. 20-23.
3. Вахрушев С.А. Инновационное проектирование педагогических технологий: учебно-методическое пособие для студентов, учителей, аспирантов, практических работников сферы образования. Красноярск, 2009. 126 с.
4. Вахрушев С.А., Журавлёва О.П., Золотухин С.В. Самооценка сформированности проектной компетентности обучающимися бакалавриата КГПУ им. В.П. Астафьева // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт. КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. С. 17-20.
5. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е., Тютюкова О.Н. Педагогическое сопровождение духовно-нравственного становления будущего учителя в ходе освоения дисциплины «Педагогика» // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 1. С. 71-88.
6. Калустьянц К.А., Кусова Д.О. Формирование физкультурно-оздоровительной мотивации у студентов современного вуза // ЦИТИСЭ. 2020. № 4 (26). С. 456-464
7. Матвеева Н.Ю., Ненарокова О.В. Ценностный потенциал адаптивной физической культуры // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2014. Т. 20, № 2. С. 165-168.

РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ СИЛЫ У ПЛОВЦОВ

DEVELOPMENT OF SPECIAL POWER IN SWIMMERS

К.В. Адольф

K.V. Adolf

Научный руководитель В.А. Адольф¹
Scientific adviser V.A. Adolf

Плавание, тренировочный процесс, различные упражнения.

В статье рассматривается один из подходов развития специальной силы у пловцов, которые помогают ему достичь хороших результатов, например, по времени или скорости. Актуализируется применение специального комплекса упражнений для пловца на суше в процессе занятий.

Swimming, training process, various exercises.

The article discusses one of the approaches to the development of special strength in swimmers, which help them achieve good results, for example, in time or speed. The application of a special set of exercises for a swimmer on land during classes is being updated.

На сегодняшний день прогресс в науке, способствует достижению спортсменами мировых результатов на различных соревнованиях. Спортивное плавание отличается от остальных видов спорта, так как оно выполняется в водной среде, где требуется владеть специальными навыками для передвижения, используя и координируя движения рук и ног и остальных частей тела. Плавание всегда относилось к основным двигательным навыкам, которые были рядом с ходьбой, бегом, лазанием и т. д. и являлись экзистенциальной необходимостью человека. История плавания очень долгая, и истоки этого вида спорта, судя по рисункам на вазах и многочисленным статуям, восходят уже к Древнему Египту. В записях на папирусах также можно найти упоминание об учителе плавания, который учил детей фараона. Первые плавательные движения человека были основаны на имитации движения животных – сгребание, иногда с чередованием вытягивания рук. Начало спортивного плавания связано с проявлением выносливости. Толчок к этим выступлениям дал английский поэт лорд г. Г. Байрон. Чтобы проверить правдивость греческого мифа о Леандро, он пересек пролив Дарданель в 1810 году. В 1875 году английский капитан Мэтью Уэбб преодолел Ла-Манш, его выступление составило 21 час 45 минут. В 1971 году Франтишек Венцловский также переплыл канал.

¹ Профессор, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики, директор института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Так, в середине 19-го века первые плавательные клубы начали создаваться в Лондоне. Постепенно стало развиваться и спортивное плавание в бассейнах. Международная федерация плавания (FINA) была основана в 1908 году. Эта организация создала предпосылки для установления единых директив и правил, тем самым обеспечив основу для международной конкуренции. На этой олимпиаде 1896 г. была указана только дисциплина «плавание» и длина трассы, которую предстояло преодолеть. В 100 забегах первопроходец одной из первых плавательных техник метода плавания Крауля Альфред Хайос победил со временем 1,223 мин. Плавание, как спорт продолжал развиваться, спортсмены вместе с тренерами искали более быстрый способ плавания и лучшую технику исполнения. Совершенствование методов плавания также требовало повышения уровня движений пловца, а это требовало качественной подготовки, внедрения научных исследований в данный процесс. В этом смысле, появились новые методы обучения, обучение становится регулярным и, прежде всего, двухэтапным. По организации тренировочного процесса выявлено множество методов оценки и типов данных, доступных тренеру; от физиологической оценки (и других методов двигательного контроля) до психологической оценки.

Учитывая различные способы получения данных (см. рис.) тренер должен понимать и интерпретировать данные от каждого источника. Кроме того, эти данные должны быть интерпретированы другими коллегами с учетом потенциальных последствий. Тогда анализ эффективности – это исследование спортивных результатов с целью развития понимания спорта, которое может способствовать принятию решений, повышению эффективности и информированию тренировочного процесса посредством объективного сбора данных и обратной связи. Это используется как биомеханиками, так и аналитиками, которые занимаются улучшением спортивных результатов. Что, несомненно важно как для тренера, так и для спортсмена.

Чтобы быть конкурентоспособным в плавании необходимо изыскать современные средства и подходы. Так, например, дополнительный спортивный инвентарь, включая тренажерные устройства и конструкции, призван разнообразить тренировочный процесс. Такие технологические внедрения под руководством тренера позволят повысить способности пловца и достичь результатов. В различных научных исследованиях по плаванию можно выявить определенные подходы и методы, которые помогают пловцу достичь хороших результатов, например, во времени или скорости. Подобных методов очень много, они разнообразны. В том числе они затрагивают разработку устройств, которые позволяют проводить тренировочный процесс вне воды. К таким устройствам также относится и гребная машина, позволяющая спортсменам тренироваться на суше с определенным сопротивлением, что позволяет постоянно нагружать определенные группы мышц и поддерживать оптимальный уровень двигательной активности, развивая физические возможности. Если такое устройство используется под контролем тренера, то подход к обучению каждого спортсмена индивидуализируется, а результаты достигаются наиболее быстро. В спортивном плавании все большее внимание уделяется методикам улучшения техники гребковых движений путем тщательного анализа

кинематических и динамических характеристик каждого отдельного спортсмена [1-3, 6]. В этой связи возникает задача, как достичь вершины спортивных возможностей и улучшить процесс спортивной тренировки, а именно повлиять на длину и частоту гребков, повысить энтузиазм пловцов в соответствии с веяниями научно-технического прогресса, который характерен для нашего времени. Путем анализа специализированной литературы было установлено, что спортсмены часто нерационально распределяют свои силовые возможности, отчего происходит уменьшение длины и частоты гребковых движений, а также сбой траектории движения рук, что значительно ухудшает скоростные результаты [4-6]. Внедрение в тренировочный процесс специальной физической подготовки на суше позволяет тренеру рассмотреть функциональные недостатки работы спортсмена создаваемых между рукой и телом спортсмена, недостаток или избыток двигательных усилий на разных фазах гребковых движений, выявить недостаточность силовых способностей спортсмена. Это, как следствие, позволяет индивидуализировать тренировочный план для отдельного высококвалифицированного спортсмена с учетом ритмических, анатомических и физических способностей [7].

Хотя, многие исследователи считают, что выполнение такого рода упражнений неспецифично для движений пловцов в водной среде и вызывает дискоординацию двигательных способностей спортсмена. Поэтому, при внедрении в тренировочный процесс упражнений на суше, очень важным аспектом является воссоздание максимальной схожести гребковых движений с таковыми, выполняемыми в водной среде, что приведет к поднятию уровня спортивного мастерства. Следовательно, для повышения эффективности технической подготовленности спортсменов необходимо проверить соответствия движений, производимых квалифицированными пловцами в водной среде, с движениями рук, производимыми в результате выполнения упражнений на суше. При положительном результате целесообразно разработать программу развития специальной силы у квалифицированных пловцов с использованием различных устройств и тренажеров.

Таким образом, появляется необходимость модернизации тренировочного процесса спортсменов на суше, предполагающая разработку и применение новых средств (тренажеров), позволяющих учитывать условия окружающей среды, характерные для спортивного направления, а также физические, анатомические особенности пловцов, что в дальнейшем приведет к поднятию уровня спортивного мастерства.



Рис. 1. Пример детерминированной модели

Библиографический список

1. Адольф К.В. Развитие физической культуры и спорта в регионе // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Красноярск, 15 мая 2019 г.). Красноярск, 2019. С. 3-7.
2. Адольф К.В. Физкультурная подготовка молодежи в годы Великой Отечественной войны // Великая Отечественная война: пространство исторической памяти и славы: материалы молодежного исследовательского проекта, посвященного 75 –й годовщине Победа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края. Красноярск, 2021. С 29-32.
3. Аришин А.В., Погребной А.И. Сравнительный анализ кинематики гребка у пловцов высокой квалификации // Вестник АГУ. 2016. Выпуск 2 (178). С. 103-108.
4. Булгакова Н.Ж., Попов О.И., Распопова Е.А. Теория и методика плавания: учебник. М.: Академия, 2014. 320 с.
5. Бордуков М.И., Сидоров Л.К., Трусей И.В. Управление физической работоспособностью при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие. Красноярск, 2021. 208 с.
6. Гузман Р. Плавание. Упражнения для обучения и совершенствования техники всех стилей. М., 2013. 178 с.
7. Попов Г.И., Самсонова А.В. Биомеханика двигательной деятельности: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: Академия, 2013. 320 с.

ИСТОРИКО-ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

HISTORICAL AND EPISTEMOLOGICAL ANALYSIS OF THE PHYSICAL PROFESSIONAL TRAINING OF SERVICEMEN OF THE NATIONAL GUARD OF THE RUSSIAN FEDERATION

А.А. Ворошнина

A.A. Voroshnina

Научный руководитель Л.К. Сидоров¹
Scientific adviser L.K. Sidorov

Методы, физическая профессиональная подготовка, войска, боеспособность, военнослужащие.

В статье раскрывается проблема становления и развития физической профессиональной подготовки военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации. Изучены основополагающие документы и наставления, раскрывающие физическое воспитание личного состава силовых структур. Проведен историко-гносеологический анализ физической профессиональной подготовки военнослужащих.

Methods, physical professional training, troops, combat capability, military personnel.

The article reveals the problem of formation and development of physical professional training of servicemen of the National Guard of the Russian Federation. The fundamental documents and instructions revealing the physical education of the personnel of law enforcement agencies have been studied. The historical and epistemological analysis of the physical professional training of military personnel was carried out.

Физическая профессиональная подготовка военнослужащих и сотрудников на всех этапах модернизации войск служит главным элементом повышением боеспособности силовых структур государства. Исходя из этого, главной ее целью является обеспечить соответствующий уровень физической подготовленности личного состава для возможности выполнения ими служебно-боевых задач.

Анализ научной литературы показал, что зарождение и становление системы физической воспитания и обучения в России берет свое начало из глубокого прошлого и связано с историей страны. В XV–XVII веках стали образовываться

¹ Профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры теоретических основ физического воспитания ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

первые регулярные войска на Руси – стрелецкие полки. Производился своеобразный отбор на основе рекомендаций, где давались характеристики нравственных и волевых качеств. На тот момент физическая подготовка служащих не имела системного характера во всех войсках. В период правления Петра I развитие физического воспитания принимает государственный характер. Учитывая особенности русского солдата, Петр I требовал обучать воинов приемам рукопашного боя, в основе которого лежит как национальный опыт, так и заимствование элементы. Все основные положения были изложены в «Воинском Уставе, составленном и посвященном Петру Великому» 1698 года.

В середине XVIII в. преемник Петра Великого фельдмаршал П.А. Румянцев внедряет физическое воспитание в систему боевой подготовки войск (1725-1796). Он являлся основоположником новой системы физического воспитания солдат. Великий полководец А.В. Суворов занимался разработкой методики по физические подготовки солдат, которая основывалась на осознанном подходе каждого солдата к ведению боя. Так многие вопросы по теории и практики военно-физической подготовки войск А.В. Суворов изложил в литературных наследиях «Полковое учреждение» и «Наука побеждать».

Суворовские традиции в боевой и физической подготовке войск сохранились при М.И. Голенищеве-Кутузове и его сподвижниках (первая четверть XIX в.). Он использовал такие методы для воспитания солдат, как убеждение и поощрение. Следующим этапом в развитии физической подготовки войск период после окончания Отечественной войны 1812 года и созданием Священного союза 1815 года. Правительство, понимая сложность ситуации возобновляет в гвардейских полках гимнастику. В 1861 году вводятся «Правила обучения гимнастике в войсках» и «Правила для обучения употреблению в бою штыка». Физическое воспитание войск данного периода являлось не развитым, не имело упорядоченных действий, бессистемным.

Лишь в 1879 году появляется «Наставлении для обучения войск гимнастике и полевая гимнастика». Оно являлось на тот момент первым официальным документом. Однако, война 1904–1905 гг., показала слабую физическую подготовку солдат. Данная ситуация потребовала новых военных реформ в системе отечественного физического воспитания. Так в 1910 году сокольская система становится основой «Наставления для обучения войск гимнастике». Во время Первой мировой войны встала задача подготовки резервов для действующей армии. В 1924 году физическая подготовка выделяется как самостоятельный вид боевой подготовки. В 1945-1948 гг. происходила перестройка физической подготовки войск на основе реализации первых итогов обобщения опыта войны. После войны одним из первых документов по физической подготовке было «Наставление по физической подготовке Вооруженных Сил Союза ССР» 1948 года. Следующим документом, где были четко расписаны основные положения системы физической подготовки становится «Наставление по физической подготовке вооруженных сил Союза ССР», датированное 1959 годом.

При проведении контртеррористической операции в Северо-Кавказском регионе одним из главных вопросов было оптимизировать как содержания, так и формы методов обучения личного состава. В результате появляется «Наставление по физической подготовке и спорту в Вооруженных Силах Российской Федерации», утвержденное приказом Министра обороны Российской Федерации N 631 от 31 декабря 2000 года [3]. Методика подготовки военнослужащих в нем направлена на формирование у военнослужащих прикладных навыков, приобретение понятий, знаний, умение в них бегать. С 2007 года были преобразования в военной сфере. В результате созданы усовершенствованные войска. В период формировалась новая модель Вооруженных сил Российской Федерации потребовало модернизации системы их физической профессиональной подготовки. Соответственно, утверждается новое Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации 2009 года [4]. В 2016 году происходит новая военная реформ, результатом которой является объединение всех военных структур в одну общую – Росгвардия. Документом, определяющим физическую профессиональную подготовку военнослужащих (сотрудников) остается Наставление 2009 года с внесенными изменениями и дополнениями [5]. Данное наставление действует в настоящее время.

Проведенный анализ научной литературы, показал, что в Вооруженных Силах проводится постоянная работа по оптимизации физической подготовки личного состава. Каждый важный исторический период в политической и общественной сфере являлся толчком для развития физической воспитания и обучения военнослужащих. Основываясь на анализе исторических событий было выявлено, что физическая подготовка личного состава не соответствует предъявленным требованиям настоящего времени. Сейчас есть множество методик, но учитывая стремительное развитие общества, направленность их не в полной мере способствует повышению боеспособности военнослужащих, их профессиональному становлению, не учитываются новые условия профессиональной деятельности. Содержание учебных программ не в полной мере ориентировано на индивидуальные особенности обучаемых. При анализе содержания наставлений четко видно отсутствие связи физической подготовки с психологической. Следует отметить, что психика военнослужащих так же динамична и подвижна, как у любого человека. В привычной обстановке психологическое состояние личного состава устойчиво, но при осложнении обстановки психика военнослужащих подвержена различным воздействиям. Одни из них благоприятствуют формированию психических состояний как сосредоточенность, активность, уверенность, другие же развивают рассеянность, пассивность, страх, неуверенность. Таким образом, множество воздействий могут способствовать как мобилизации физических и психических возможностей личности, так способны блокировать доступ к имеющимся резервам организма, тем самым вывести из строя боевую деятельность.

Библиографический список

1. Наставление по физической подготовке Вооруженных Сил СССР (НФП-66). URL: <http://vii.sfu-kras.ru> (дата обращения 21.03.2021).
2. Наставление по физической подготовке в Советской Армии и Военно-Морском Флоте (НФП-87). URL: <http://ipravo.info> (дата обращения 23.04.2021).
3. Наставление по физической подготовке и спорту в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2001). URL: <https://garant.ru> (дата обращения 17.01.2022).
4. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009). URL: <http://fa.ru> (дата обращения 17.01.2021).
5. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) с изменениями 2013 г. URL: <https://pochta-polevaya.ru> (дата обращения 24.01.2021).
6. Приказ Министра обороны РФ от 21 апреля 2009 г. № 200 «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации». URL: <https://garant.ru> (дата обращения 17.01.2022).
7. Походяев С.В., Бугаев А.Д. Концепция педагогической подготовки в ходе военной реформы середины XIX – начала XX вв. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Международной научной конференции (г. Пермь, март 2014.). Пермь: Меркурий, 2014. С.21-25.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ

PHYSICAL CULTURE, HEALTH AND EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE DISTANCE LEARNING FORMAT

М.Л. Листкова

M.L. Listkova

Студенты, дистанционные учебные занятия, двигательная активность.

В статье обсуждаются физкультурно-оздоровительные и образовательные особенности преподавания практического и теоретического материала предмета «Физическая культура и спорт» в условиях дистанционного формата обучения в вузе. Излагаются преимущества цифрового обучения студентов.

На основании многолетнего опыта работы со студентами предлагается наиболее оптимальная схема содержания учебных и самостоятельных дистанционных занятий физической культурой.

Students, distance learning, physical activity.

The article discusses the physical culture, health and educational features of teaching the practical and theoretical material of the subject «Physical Culture and Sports» in a distance learning format at a university. The advantages of digital learning for students are outlined.

Based on many years of experience working with students, the most optimal scheme for the content of educational and independent distance physical education classes is proposed.

Введение. Настоящее время, без сомнения, характеризуется высокой степенью динамично протекающих событий в политической, экономической, социальной, образовательной и других сферах жизнедеятельности человека.

Для России, учитывая сложную политическую и экономическую ситуацию в мире, этот период очень важен как новый этап в укреплении ее суверенитета на международной арене. Сложившееся положение заставляет сегодняшних преподавателей высшей школы подстраиваться под требования настоящего времени [1].

Повсеместный процесс цифровизации в образовании значительным образом помогает и студентам, и преподавателям осуществлять непрерывное систематическое образование по всем предметам [7]. Помимо этого, электронное образование, дополняя классическое, является наилучшим выходом в возникающих непредвиденных жизненных ситуациях (при закрытии государственных границ, инвалидности обучающегося, отпуске по уходу за ребенком, вынужденной самоизоляции как студентов, так и преподавателя и т. д.) [3].

Физкультурное образование в высшей школе включает в себя как теоретическое, так и практическое обучение, требует регулярных занятий по освоению знаний в области физической культуры и спорта, а также постоянной двигательной активности. Дистанционная форма в высшем образовании, а также среднем и специальном с недавних пор широко используется наряду с классическим очным обучением [2].

Методы исследования: анализ и обобщение научной, методической литературы, интернет-источников, педагогических наблюдений, беседы, опрос, анкетирование, педагогический эксперимент.

На сегодняшний день наряду с возросшими требованиями в системе образования возникает острая необходимость совершенствования самого процесса обучения. И мы – преподаватели в области физической культуры и спорта – в значительной степени ощутили потребность в использовании достижений цифровых технологий, особенно за последние два года. Вместе с возрастающими возможностями обучающихся, разъяснительных, консультативных, оценивающих аспектов в образовании видится необходимым создание справочных каталогов, поисковых систем, а также ведение собственного видеоблога, своей страницы, размещения ее в сети Интернет [7].

Использование электронных технологий позволяет студентам в рамках самостоятельных занятий обучаться дистанционно по установленным преподавателем на образовательном портале вуза комплексам физических упражнений различной направленности, общаться с преподавателем, пересылать выполненные домашние задания, просматривать видео, делать презентации, собирать статистические данные, обмениваться контентом [4].

Получению знаний в дистанционном формате сопутствует и отрицательная сторона этого процесса обучения, проявляющаяся в продолжительной работе за монитором компьютера, что создает большую нагрузку на органы зрения. Длительное нахождение в статической, напряженной позе, приводящее к низкой двигательной активности, негативно отражается на здоровье внутренних органов, функциональных систем, состоянии мышц, связок, суставов. Помимо этого, значительно сокращается время прогулок на свежем воздухе, что приводит не только к уменьшению необходимой вентиляции легких, но и к ограничению времени пребывания на солнечном свете. В дальнейшем это проявляется в раздражительности, ухудшении настроения, увеличении нервного напряжения, нарушении качества и продолжительности ночного сна. В результате вышеназванных изменений в организме человека значительно снижается уровень его иммунитета [4].

Результаты и обсуждение. Учитывая сопутствующее негативное влияние дистанционного обучения, студенты на занятиях по предмету «Элективные курсы по физической культуре и спорту» выполняли задания, сопряженные не только с двигательной активностью. Помимо выполнения основных форм физической культуры им давались упражнения, регулирующие психоэмоциональное состояние нервной системы (аутотренинг), а также после занятий двигательной активностью студенты (при условии абсолютно здорового состояния) обливались прохладной или холодной водой [5; 6].

Помимо учебных занятий студенты самостоятельно в течение дня по 50–60 мин. занимались физической культурой. Основной медицинской группе в количестве $n = 54$ рекомендовалось по 3–4 раза в неделю дополнительно к учебным занятиям выполнять комплексы физических упражнений с предложенным нами содержанием (рис. 1).



Рис. 1. Содержание дистанционных занятий физической культурой

Результаты самочувствия, активности, настроения у студентов до и после дистанционных занятий с использованием больших и малых форм физической культуры представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты самочувствия, активности, настроения студентов до и после дистанционных занятий

Самочувствие			Активность			Настроение		
До	После	P	До	После	P	До	После	P
$\bar{X} \pm m$	$\bar{X} \pm m$		$\bar{X} \pm m$	$\bar{X} \pm m$		$\bar{X} \pm m$	$\bar{X} \pm m$	
5,1±1,38	5,7 ± 0,93	< 0,001	4,7±1,36	5,4 ± 1,34	< 0,001	5 ± 1,37	5,7 ± 1,36	< 0,001

Заключение. В дистанционный формат обучения студентов помимо основных форм двигательной активности мы рекомендуем включать упражнения, регулирующие психоэмоциональное состояние нервной системы (аутотренинг), закаливающие водные процедуры.

Таким образом, цифровизация в режиме дистанционного формата обучения позволяет повысить эффективность управления физической подготовкой, улучшить учебный процесс, сделать его более интересным и продуктивным.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г., Барахсанова Е.А., Олесов Н.П., Прокопьев М.С. Социальные эффекты образовательной политики // Национальный психологический журнал. 2010. № 2 (4). С. 100–106.
2. Барахсанов В.П. Особенности подготовки учителей физической культуры и спорта в условиях реализации электронного обучения // Теория и практика физической культуры. 2018. № 7. С. 10–11.
3. Дигтяр О.Ю. Современные тенденции в цифровом образовании и их применение в учебном процессе // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5. С. 342–343.

4. Листкова М.Л. Содержание средств и методик физического воспитания студентов в режиме дистанционного обучения в период пандемии // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2021. Т. 16. № 1. С. 109–114. DOI: 10.14526/2070-4798-2021-16-1-109-114
5. Листкова М.Л. Содержание занятий физической культурой студентов в дистанционном формате обучения // Горизонты образования: материалы I Международной научно-практической конференции (г. Омск, 29-30 октября 2020 г.). Омск, 2020. С. 168–170.
6. Листкова М.Л. Закаливание в системе самостоятельных занятий физической культурой студенческой молодёжи // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2020. № 15(2). С. 55–60. DOI: 10.14526/2070-4798-2020-15-2- 55-60
7. Романова Г.В. Цифровизация высшего образования: новые тренды и опыт внедрения // Гуманитарные науки. 2020. № 4. С. 31–36.

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ДЛЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

THE ROLE OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS FOR THE YOUNGER GENERATION

Н.В. Люлина, И.В. Ветрова

N.V. Lulina, I.V. Vetrova

Потребности, подростки, воспитание, занятия, формирование, личность.

Сейчас, когда наблюдается сильный недостаток физической нагрузки для подрастающего поколения, особенно важны физическая культура и спорт. Ведь умственное развитие должно идти равномерно, рука об руку с физическим. От этого напрямую зависит здоровье любого человека, особенно подростка.

Needs, adolescents, education, classes, formation, personality.

Now that there is a strong lack of physical activity for the younger generation, physical education and sports are especially important. After all, mental development should go evenly, hand in hand with physical. The health of any person, especially a teenager, directly depends on this.

Подрастающее поколение – очень важная часть социума, которая вскоре придет на смену нынешнему поколению во всех сферах деятельности.

В современной среде процесс информатизации охватывает все большие аспекты деятельности. Там, где раньше нужно было непосредственно присутствовать и участвовать, теперь достаточно лишь использовать персональный компьютер или телефон, не выходя из дома. Даже многие учебные процессы претерпели изменения в сторону цифровой модернизации и многое дети и подростки получают, находясь дома [1].

Для нормального функционирования взрослому человеку нужно удовлетворение целого комплекса потребностей: социальных, физических, духовных и т.д. Для подрастающего поколения это особенно важно, так как их здоровье и процесс становления личности напрямую связаны с успешностью удовлетворения всего этого вместе взятого [3].

Физическая культура и спорт позволяют удовлетворять сразу несколько таких потребностей. Занятие спортом позволяют ребенку и подростку весело проводить время, занимаясь активным отдыхом, получать социальное развитие путем коммуникации с товарищами по команде, чувствовать свой рост, преодолевая боль и тяжесть, понимать, что задачи, кажущиеся невыполнимыми по началу, можно вполне реализовать путем усердного труда и терпения [1].

Спорт является не только инструментом развития физического состояния, но и закаляет характер. Ведь зачастую спортсмены преодолевают не только нагрузки, но и самих себя, что также закаляет твердость духа и характера [5].

Обязательные занятия физической культурой проводятся уже в дошкольных учреждениях. С малых лет детей стараются воспитывать, используя физическую культуру как многофункциональную программу. На ранних этапах это помогает закалить здоровье детей, привить любовь к зарядке и гимнастике [1].

В более старшем возрасте детям предоставляют возможность заниматься не только общей физической культурой, но и конкретным спортом в секциях школ и прочих спортивных учреждениях. Это позволяет не только продолжать закалку и развитие, но и дает возможность детям весело и с удовольствием проводить время. Что с течением времени может перерасти в привычку и даже больше. При правильном подходе, соревновательный режим работы с детьми позволит воспитать в них стремление к победе, терпение и уважение [3].

В процессе занятий физической культурой воспитываются такие морально-волевые качества как мужество, смелость, решительность, инициативность, находчивость, сила воли, навыки коллективных действий, организованность, сознательная дисциплина, чувство дружбы и товарищества, чуткость в работе, привычка к порядку и др. При этом большое значение имеет педагогически правильная организация самих учебных и тренировочных занятий, спортивных соревнований и всей жизни физкультурного коллектива.

Выполнение любых сложных спортивных движений, вызывает интеллектуальное мышление, при котором человек пытается контролировать и понимать, как работает его организм, и правильно ли он это делает. А любая осознанная интеллектуальная работа, связанная с опорно-двигательными функциями, пересекается с центральной нервной системой, которая напрямую связана с психоневрологическим здоровьем человека. Следовательно, занятия спортом развивают не только физические способности человека, но и тренируют его нервную систему, также мыслительные навыки и творчество [4].

Таким образом, роль физической культуры в укреплении организма носит многоцелевой характер, развивает не только тело и дух, но и психическую устойчивость со способностью мыслить широко и проявлять фантазию.

Занятия спортом не только развивают физические параметры, но и влияют на психоэмоциональное состояние человека. Давно известно, что при занятиях спортом или любой физической активностью в организме происходит целый ряд химических реакций, при которых вырабатываются гормоны [1].

Спортивный образ жизни помогает сохранять эмоциональную стабильность у подрастающего поколения и повышает уровень счастья, что безусловно сказывается положительно на формировании личности человека [3].

Занимаясь спортом, человек любого возраста сталкивается с теми или иными трудностями, которые приходится преодолевать. Для подрастающего поколения это даже необходимая мера, чтобы сформировать у подростков целеустремленность, волю и характер к преодолению любых трудностей в дальнейшем. Когда человек с раннего возраста старается побороть себя, свои трудности для достижения спортивных целей, это поможет ему в дальнейшей жизни с решением будущих проблем, которые возникают у любого человека. Тот, кто

с детства стремился преодолевать преграды в спорте, будет проще воспринимать любые проблемы и искать нестандартные пути решения. Однако нужно понимать, что у не совсем сформировавшейся личности подростка, может быть искаженное восприятие трудностей, что приведет к психическим проблемам. Здесь нужен правильный педагогический подход [2].

С помощью хорошего наставника, тренера, который всегда поможет и подскажет, ребенок будет правильно анализировать свои неудачи и искать способы их решения. Это четко формирует и закаляет личность человека и его мировоззрение.

Физическая культура и спорт имеют огромное значение для подрастающего поколения. Ведь с приходом цифровых технологий, развитием индустрии развлечений и образовательной среды, ухудшением экологической обстановки в стране, идет явная нехватка физического развития у подрастающего поколения, что может стать критической проблемой в недалеком будущем. Нужно помнить, что для правильного функционирования организма и продуктивной работы нужно не только интеллектуальное развитие, но и физическое. В наше время очень легко ухудшить здоровье и весьма непросто его восстановить. Поэтому нужно с детства прививать любовь к физической культуре, воспитывать спортивное и здоровое поколение, способное в дальнейшем самостоятельно обеспечивать себя всем необходимым для поддержания физического, психического и интеллектуального здоровья.

Библиографический список

1. Бондин В.И. Здоровьесберегающие технологии в системе высшего педагогического образования // Теория и практика физической культуры. 2004. № 10. С.151-158.
2. Виноградова Н.Д. Морально-волевые качества личности. М., 2007. 77 с.
3. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2000. 288 с.
4. Кожевникова Л. Физическое воспитание как средство формирования здорового образа жизни и культуры досуга студенческой молодежи // Физическое воспитание студентов. 2010. № 3. С. 34-38.
5. Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие. М.: «Академия», 2004. 304 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 15-16 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ГИМНАСТИКИ

IMPROVING THE COORDINATION ABILITIES OF STUDENTS 15-16 YEARS OLD BY MEANS OF GYMNASTICS

А.В. Михневич

A.V.Mihnevich

Научный руководитель Л.К. Сидоров¹
Scientific adviser L.K. Sidorov

Физическая культура, урок, гимнастика, координация, 15–16 лет.

В старшем школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных за время обучения знаний, умений и навыков при выполнении упражнений на координацию. Координационные способности крайне сложны в развитии ввиду своего многообразия, массы взаимосвязей между собой и с другими физическими качествами.

Physical education, lesson, gymnastics, coordination, 15–16 years old.

In high school age, the knowledge, skills and abilities acquired during the period of education are improved when performing coordination exercises. Coordination abilities are extremely difficult to develop due to their diversity, mass of interrelations between each other and with other physical qualities.

Основным средством воспитания координационных способностей являются физические упражнения повышенной координационной сложности и содержащие элементы новизны.

Очень многие исследования говорят о том, что основная сложность развития и совершенствования координационных способностей, во-первых, в их многообразии, во-вторых, в том, что ловкость и координация, как качества, развиваются огромным количеством способов и упражнений, которые нужно использовать на постоянной основе и постоянно переключаясь между ними.

Выделяют пять закономерностей улучшения координационных способностей:

1. Тренировочные методы должны совершенствовать общий уровень возможностей, а также определенные координационные возможности;
2. Используемые тренировочные методы должны на техническом уровне правильно разучиваться и правильно выполняться под контролем учителя или обучающегося, а также способами самоконтроля;
3. Выбор тренировочных средств должен влиять на определенные двигательные возможности согласно поставленной задаче;

¹ Профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры теоретических основ физического воспитания ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

4. Использование дополнительных тренировочных средств, которые делают лучше функцию анализаторов;

5. Результат изучения будет в том случае, если с помощью методических примеров будет повышаться сложность средств урока [2, с. 54].

Существует две основные способности: во-первых, способность быстро овладевать новыми двигательными действиями, во-вторых, способность быстро и более координировано перестраивать двигательную деятельность в условиях внезапного изменения условий.

Наиболее распространенными и общепринятыми критериями проявления координационных способностей считаются:

1. Время освоения нового движения или какой-то комбинации. Чем оно короче, тем выше координационные способности.

2. Время, необходимое для «перестройки» своей двигательной деятельности в соответствии с изменившейся ситуацией.

3. Биомеханическая сложность выполняемых двигательных действий или их комплексы (комбинации).

4. Точность выполнения двигательных действий по основным характеристикам техники (динамика, время, пространство).

5. Сохранение устойчивости при нарушенном равновесии.

6. Экономичность двигательной деятельности, связанная с умением расслабляться по ходу выполнения движений [1, с. 148].

В начале педагогического эксперимента мы провели предварительное тестирование координационных способностей у обучающихся 15-16 лет как контрольной, так и экспериментальной групп, табл. 1.

Таблица 1

Предварительное тестирование обучающихся обеих групп

Название теста	КГ	ЭГ	Достоверность	
			t рас.	t табл.
Проба Ромберга (сек)	35,8 ±1,42	35,3 ±1,20	0,28	2,05
Челночный бег 3x10 (сек)	8,25 ±0,11	8,13 ±0,09	0,31	2,05
Комбинация «2 кувырка + бег» (сек)	10,12 ±0,06	10,37 ±0,08	0,62	2,05

По результатам предварительного тестирования видно, что группы подобраны однородно, результаты контрольных упражнений достоверно не различаются.

Далее контрольная группа занималась по обычному плану уроков, а в экспериментальную группу был включен наш комплекс упражнений. В конце педагогического эксперимента тестирование было проведено повторно (табл. 2).

Таблица 2

Результаты повторного тестирования обучающихся обеих групп

Название теста	КГ	ЭГ	Достоверность	
			t рас.	t табл.
Проба Ромберга (сек)	36,6 ±2,402	42,4 ±0,826	2,33	2,05
Челночный бег 3x10 (сек)	8,01 ±0,09	7,84 ±0,33	6,58	2,05
Комбинация «2 кувырка + бег» (сек)	9,9 ±0,045	9,7 ±0,030	4,15	2,05

Из табл. 2 видно, что результаты экспериментальной и контрольной групп достоверно отличаются. В экспериментальной группе произошло улучшение результатов всех контрольных тестов по отношению к контрольной группе обучающихся.

Сравнение прироста результатов тестов контрольной и экспериментальной групп по окончании эксперимента представлено на рисунке 1.

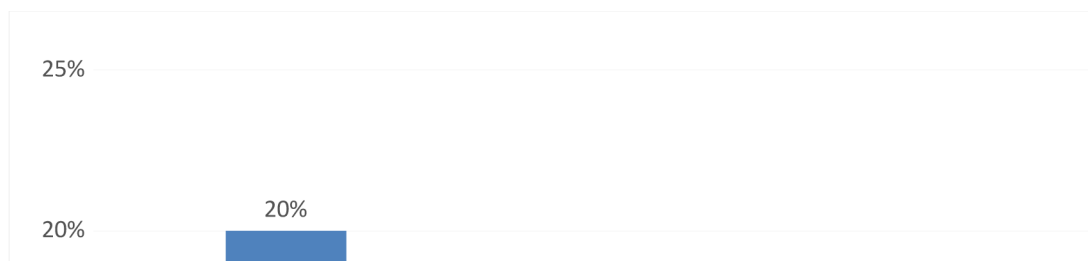


Рис. 1. Сравнение прироста результатов прироста показателей

Из рисунка 1 видно, что прирост показателей в тесте «Проба Ромберга» у экспериментальной группы составил 20%, а у контрольной группы – 2%, в тесте «Челночный бег 3x10» у экспериментальной группы – 4%, а у контрольной – 3% и в тесте «2 кувырка + бег» в экспериментальной группе – 4%, а у контрольной – 2%.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ходе проверки разработанного нами комплекса упражнений, направленного на совершенствование координационных способностей обучающихся 15-16 лет средствами гимнастики, выявлены достоверные различия в развитии координационных способностей у контрольной и экспериментальной групп обучающихся. Из этого следует, что применяемый нами комплекс упражнений оказался эффективным и дал положительное воздействие на развитие координационных способностей обучающихся 15-16 лет.

Определение достоверности t-критерия Стьюдента показала, что во всех трех тестах различия сравниваемых величин статически не значимы.

Из выше приведенных тестов, можно сделать вывод, что у обучающихся занимающихся регулярно на уроках по физической культуре улучшается координационная способность. Это можно заметить по приросту выше указанных данных.

Библиографический список

1. Голецкий М.В. Теория физической культуры и спорта: учебное пособие. Красноярск: ИПК СФУ, 2008. 342 с.
2. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры. М.: Изд-во «Физическая культура», 2005. 544 с.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

PREPARATION OF FUTURE SPECIALISTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN DISTANCE LEARNING

Е.А. Сафронова

E.A. Safronova

Физическая культура и спорт, дистанционное обучение, будущие специалисты, профессиональная деятельность, подготовка будущих специалистов к профессиональной деятельности.

Статья посвящена изучению подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности средствами физической культуры и спорта в дистанционном обучении. Дается понятие дистанционного формата обучения, исследуются положительные и отрицательные моменты дистанционной формы обучения.

Physical culture and sports, distance learning, future specialists, professional activity, preparation of future specialists for professional activity.

The article is devoted to studying the preparation of future specialists for professional activities by means of physical culture and sports in distance learning. The concept of distance learning format is given, the positive and negative aspects of distance learning are explored.

Формировка информационной компетентности будущих специалистов является одной из самых актуальных задач дистанционного обучения в системе образования по физической культуре, которую можно рассмотреть, как характеристику профессиональной компетентности. Мы считаем, что путем дополнения образовательных программ и повышения квалификации в этой сфере можно разработать стратегию развития онлайн обучения в физкультурном образовании [1,с.38].

Сейчас дистанционное обучение считается важной частью профессиональной деятельности. В настоящее время физическая культура может рассматриваться как деятельность, которая направлена на формирование мотивации к занятиям спортом, на реализацию цели всестороннего развития и удовлетворения потребностей в области физической культуры будущих специалистов [2,с. 43].

Дистанционное обучение содержит в себе интенсивные, инновационные, дистанционные и адаптационные методы, очные и заочные компоненты. В его базу заложена самостоятельная работа со специально разработанными учебными

материалами. Дистанционный формат обучения физической культуре первоочередно направлен не на рост имеющихся результатов, а на недопуск их понижения [3,с. 84].

В качестве эксперимента студентам во время занятия по видео <https://videobox.tv/video/3790113/> предлагается заполнить протокол пульсометрии. Для этого необходимо записать виды упражнений, пульс за 6 секунд и за 1 минуту, время измерения. Протокол пульсометрии представлен в таблице 1.

Таблица 1

Протокол пульсометрии

№ измерения	Характеристика упражнения	Пульс		t измерения
		6''	1'	
1	До выполнения упражнений			0'00''
2	Разминка			4'30''
3	Передняя поверхность бедра			16'30''
4	Мышцы спины			12'50''
5	Мышцы рук			9'00''
6	Задняя поверхность бедра			21'46''
7	Пресс сверху			43'15''
8	Наружная поверхность бедра			29'30''
9	Корректирующие (на все поверхности бедра)			33'50''
10	Ягодицы			39'25''
11	Внутренняя поверхность бедра			26'00''
12	Косые мышцы живота			48'00''
13	Пресс снизу			53'00''
14	Заминка			60'00''

Далее студентам необходимо нарисовать график пульсометрии, представленный на рисунке 1. Для этого нужно отметить на графике значения пульса за 1 минуту, соединить точки кривой линией.

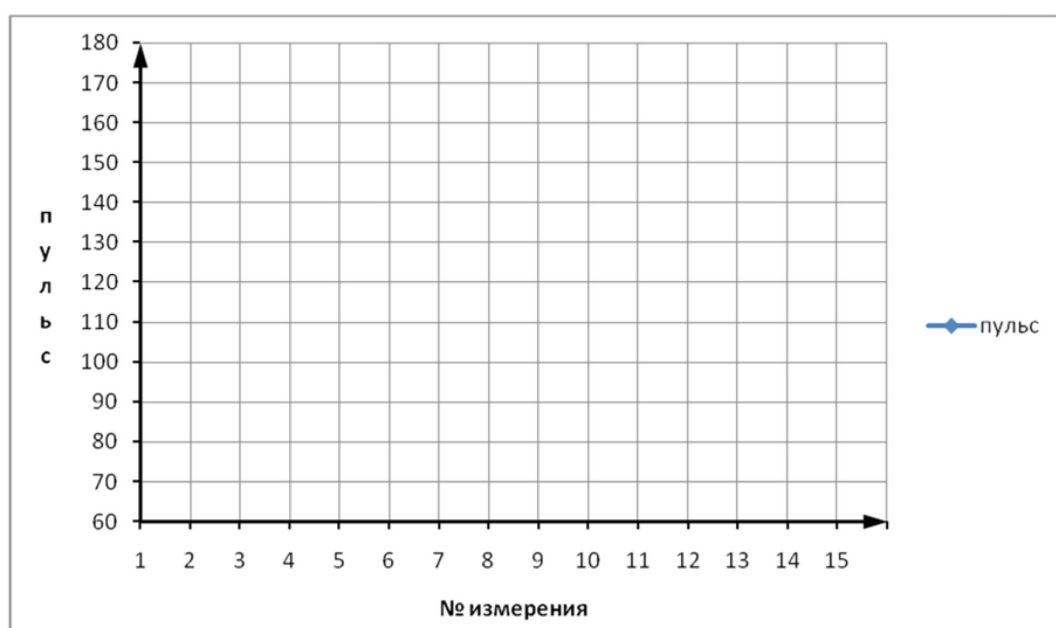


Рис. 1. График пульсометрии

После этого студенты должны проанализировать полученный результат, написать заключение.

Как негативные, так и позитивные моменты заключаются в переходе вузов на дистанционный формат обучения в связи с распространением коронавирусной инфекции. Одним из негативных моментов такой формы обучения выступает снижение уровня здоровья будущих специалистов. Дисциплина «Физическая культура и спорт» также поменяла свой формат. Поэтому выросла значимость построения и внедрения в практику «дистанта» новых средств, подходов, условий, технологий организации преподавания этой дисциплины. Обучение в дистанционном формате в основном приводит к проблемам со здоровьем студенческой молодежи. Но в то же время все эти недостатки можно устранить при хорошей организации регулярных занятий физической культурой и спортом. Физическая подготовка обуславливает готовность будущих выпускников к профессиональной деятельности, а также она может повлиять на формирование ценностей здорового образа жизни и здоровья студентов. Ориентироваться важно на применение таких средств физической культуры, которые возможно выполнить самостоятельно на улице или в домашних условиях. Для реализации такого подхода необходима соответствующая планомерная работа профессорско-преподавательского состава вуза, который обладает необходимыми компетенциями, а также важным является качественное материально-техническое обеспечение [4, с.377].

Таким образом, дистанционный формат обучения представляет собой комплекс образовательных услуг вуза, которые предоставляются при помощи информационно-образовательной среды. Доступность и самостоятельность в выборе учебных материалов является важным достоинством этого вида обучения, но при этом существуют и конкретные минусы – отсутствие контроля над участниками процесса, практических занятий, интернета, не разработанность обучающих курсов.

Библиографический список

1. Барахсанов В.П. Организация удаленного онлайн обучения в физкультурных вузах Якутии во время пандемии // Образовательный вестник Сознание. 2021. Т. 23, № 6. С. 36–42.
2. Волкова Л.М. Направления развития физической культуры в авиавузе на этапе дистанционного образования // Глобальный научный потенциал. 2021. № 1 (118). С. 43–45.
3. Попова Н.В. Использование инновационно-технических средств обучения студентов института физической культуры и спорта // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2019. № 2 (18.). С. 81–86.
4. Усольцева С.Л. Физическая культура в современном образовательном пространстве вуза // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 12 (202). С. 377–380.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКСТРЕМАЛЬНОМ СПОРТЕ МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN EXTREME SPORTS MYTH OR REALITY?

С.В. Чубаров

S.V. Chubarov

Научный руководитель С.А. Вахрушев¹
Scientific adviser S.A. Vakhrushev

Здоровьесбережение, экстремальный спорт, эмоциональный компонент, физический компонент, мотивация, самооценка.

В статье рассматривается влияние экстремального спорта на здоровьесбережение. Предпринята попытка определить условия, при которых экстремальный спорт не будет вредить здоровью спортсмена, описаны предпосылки включения здоровьесберегающих технологий в систему занятий экстремальными видами спорта.

Health care, extreme sports, emotional component, physical component, motivation, self-assessment.

The article examines the impact of extreme sports on health care. An attempt is made to determine the conditions under which extreme sports will not harm the athlete's health, the prerequisites for the inclusion of health-saving technologies in the system of extreme sports are described.

В сети интернет 1 февраля 2022 года появилась новость. Депутаты Госдумы готовы оказывать поддержку развитию уличной культуры, данный вопрос, в том числе будет подниматься в ходе предстоящей большой дискуссии по обновлению закона о молодежной политике в РФ. Об этом сообщил председатель думского комитета по молодежной политике Артем Метелёв [1].

Это была радостная новость, для всех любителей уличной культуры, а в частности для молодежи, занимающейся экстремальными видами спорта. Так как на данный момент этот спорт имеет высокую долю вовлеченной молодежи. Экстремальный спорт состоит из множества направлений таких как: BMX, скейтбординг, агрессивные ролики, самокат, паркур, трикинг и так далее. Эти виды спорта имеют разный характер и по-особенному индивидуальны, но их в нашей среде объединяет одно, нехватка инфраструктуры для развития этих направлений. Вследствие чего, спортсмены – экстремалы портят скверы, памятники, пандусы и многие другие объекты, и так же это не безопасно для здоровья молодых людей, так как данные объекты не приспособлены для таких видов спорта.

¹ Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

В настоящее время темпы развития тенденции здоровый образ жизни набирает всё новые и новые высоты, в это понятие включено не только здоровье человека, но и совокупность психического, физического и социального благополучия человека. Так же к определению здоровья можно отнести гармоничную не только для организма человека, но и для окружающей среды и общества, возможность человека к полноценному осуществлению необходимых функций в обществе, адаптация в социуме.

По мнению О.Л. Трещёвой, здоровье можно представить в виде системы, подчеркивающей взаимосвязь различных компонентов здоровья, таких как:

- Эмоциональный компонент – духовный уровень, психический уровень, социальный уровень;
- Физический компонент [6, с.57].

Экстремальный спорт будет преобладать над другими видами спорта, потому что это адреналин, а также незабываемое чувство полета. Это не большая группа населения молодежи по сравнению с общей массой занимающихся классическими видами, так как не каждый может позволить себе занятия экстремальными видами спорта.

На сегодняшний день, такие виды экстремального спорта как BMX и скейт-бординг стали официальными видами спорта, впервые были представлены на летних Олимпийских играх 2020 в Токио, таким образом, данные виды спорта будут иметь большой спрос, молодые люди захотят равняться на своих кумиров, тем самым здоровьесберегающие технологии необходимы в данных направлениях. К сожалению, занятия спортом высших достижений всегда имеет обратную сторону медали – человек не только становится здоровее, а скорее наоборот, теряет своё здоровье! А в экстремальном спорте ситуация зачастую складывается еще хуже – спортсмены часто получают смертельные травмы пытаясь выполнить тот или иной трюк! Говорить о благотворном влиянии такого «спорта» на здоровьесбережение не приходится.

Таким образом, возникает противоречие, как включить, и можно ли включить в принципе здоровьесберегающие технологии в систему занятий экстремальным спортом?

На сегодняшний день один из путей решения этой проблемы очевиден и уже давно применяется на практике. Это разработка и создание технических средств защиты, которые минимизируют вероятность получения спортсменом травмы. Такие средства хорошо разработаны и их достаточно много: наколенники, налокотники, шлемы, каски, защиты шеи, «черепашка», страховки разного рода, мягкие отбойники, защитная одежда со специальными свойствами и т.д. Перечислять можно долго, в каждом виде спорта свой устоявшийся набор таких средств. Так же, к техническим средствам можно отнести создание специальной инфраструктуры в виде оборудованных площадок, где спортсмены могут заниматься экстремальными направлениями, не боясь за свою жизнь и здоровье. Однако специальные площадки можно построить далеко не для всех видов экстремального спорта. Тем не менее, несмотря на доказанную высокую эффективность

таких средств, проблему на 100% они не решают. Мы подозреваем, что некоторых «горе-спортсменов» такая защита даже мотивирует на новые, ещё более сложные и опасные трюки!

В своей дальнейшей работе мы хотим исследовать другие механизмы защиты спортсмена от получения травм и увечий при занятии экстремальными видами спорта. В общем виде их можно назвать «интеллектуальными» основанными на чувстве самосохранения и работе с мотивацией достижения результата. Особую роль тут будет играть адекватная самооценка спортсменом уровня своей готовности [3, с.19-20]. Спортсмен должен понять и принять(!), что не каждый трюк требует завершения, так как это может отразиться на его здоровье. Важно осознать, что если спортсмен сейчас не смог показать свой лучший результат, то нужно как можно лучше подготовиться для выполнения сложного трюка. Такой фундамент знаний нужно закладывать еще со школьного возраста, так как получить травму можно даже на уроке физической культуры [2, с.21]. Главной мотивацией выбора экстремального спорта, а не классического является креативность, которая заключается в возможности придумывать и изобретать собственные трюки и комбинации.

В нашей дальнейшей работе над проблемой здоровьесбережения в спорте далеко от этого, мы будем применять технологии проектной деятельности [4], основанные на использовании инструментов ТРИЗ.

Библиографический список

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://er-gosduma.ru/news/deputaty-gosdumy-gotovy-okazyvat-podderzhku-razvitiyu-ulichnoy-kultury/>
2. Астанина Ю.С., Вахрушев С.А. Обоснование введения теоретического урока физической культуры в учебные планы общеобразовательных организаций как элемента умственного воспитания // Педагогика в физической культуре, спорте и хореографии: сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. 2020. С. 20-23.
3. Вахрушев С.А., Журавлёва О.П., Золотухин С.В. Самооценка сформированности проектной компетентности обучающимися бакалавриата КГПУ им. В.П. Астафьева // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт. КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. С. 17-20.
4. Вахрушев С.А. Инновационное проектирование педагогических технологий: учебно-методическое пособие для студентов, учителей, аспирантов, практических работников сферы образования. Красноярск, 2009.
5. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е., Тютюкова О.Н. Педагогическое сопровождение духовно-нравственного становления будущего учителя в ходе освоения дисциплины «Педагогика» // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 1. С. 71-88.
6. Митина Е.Л. Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра // Начальная школа. 2016. 96 с.

**Секция 4.
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА
К ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС 2021**

УДК 377.8

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ
«ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ СПО
ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
И НАВЫКОВ РАЗВИТИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

DIDACTIC TRAINING
«FORMATION OF CREATIVE ABILITIES
AND SKILLS OF DEVELOPMENT OF MONOLOGUE SPEECH
OF PRESCHOOL CHILDREN AMONG STUDENTS
OF VOCATIONAL SCHOOL»

Е.Д. Бурцева

E.D. Burtseva

Дидактический тренинг, студенты СПО, творческие способности, навыки развития монологической речи, дети дошкольного возраста.

В данной статье описываются организация и результаты дидактического тренинга «Формирование у студентов СПО творческих способностей и навыков развития монологической речи детей дошкольного возраста». Разработанный нами тренинг, был проведен на учебном занятии в группе студентов 3-го курса Южного многопрофильного техникума. После проведения тренинга у студентов повысилась мотивация к изучению дисциплины «Теория и методика развития речи у детей», их успеваемость и работоспособность на следующих занятиях увеличилась.

Didactic training, SPO students, creativity, monologue speech development skills, preschool children.
This article describes the organization and results of the didactic training “Formation of creative abilities and skills of development of monologue speech of preschool children among students of vocational school”. The training developed by us was conducted at a training session in a group of 3rd-year students of the Southern Multidisciplinary Technical School. After the training, students’ motivation to study the discipline “Theory and methodology of speech development in children” increased, their academic performance and performance in the following classes increased.

Проблема формирования у студентов СПО творческих способностей и навыков развития монологической речи детей дошкольного возраста имеет высокую актуальность в современном обществе, что обусловлено необходимостью формирования данных компетенций у студентов, необходимых им для успешного освоения и закрепления материала по программам обучения по специальности «воспитатель», а также для дальнейшего их эффективного профессионального становления [2, с. 34].

Творчество – это процесс создания чего-то нового в искусстве, культуре, науке и т.д. Творческие способности представляют собой совокупность индивидуальных качеств личности, которые обуславливают успешное решение задач, требующих креативности, нестандартности, а оригинальности мышления. Такие способности могут быть врожденными или приобретенными человеком в процессе его социализации, обучения и воспитания, а также, самовоспитания.

Данные способности необходимо формировать у студентов, будущих воспитателей, так как, развитое креативное мышление способствует успешной и быстрой ориентации студентов в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Воспитатели с развитыми творческими способностями быстро организуют детский коллектив, увлекают воспитанников различными играми и упражнениями даже в том случае, когда под рукой не оказывается интересных игрушек, развивающих игр и мультимедийных средств обучения [3, с. 3].

Монологическая речь у дошкольников представляет собой произношение связного текста одним ребенком, без вступления его в диалог со сверстниками и взрослыми, она включает в себя различные речевые навыки (звукопроизношение, дикцию, интонацию, тембр голоса, слуховое восприятие, мышление, развитие словарного запаса и т.д.). Важность сформированности данного вида речи у детей заключается в невозможности дальнейшего их речевого развития без закрепленных и сформированных навыков монолога. Для того, чтобы успешно и быстро воспитатель мог формировать навыки монологической речи у детей, ему необходимо обладать развитыми творческими способностями, которые гарантируют эффективность воспитания в любых, даже самых непредвиденных и экстренных ситуациях [1, с.5].

Цель дидактического тренинга: формирование у студентов СПО творческих способностей и навыков развития монологической речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) Проведение вступительной беседы со студентами о творческих способностях и необходимости их развития у будущих воспитателей.
- 2) Организация дидактических игр и упражнений, направленных на формирование у студентов СПО творческих способностей и навыков развития монологической речи детей дошкольного возраста.
- 3) Подведение итогов тренинга, анализ результатов и рефлексия.

Участники: студенты среднего профессионального образования, обучающиеся по специальности «воспитатель».

Время проведения: 90 минут (1 пара).

Этапы дидактического тренинга:

1) Беседа со студентами о творческих способностях и необходимости их развития у будущих воспитателей, ознакомление с общими понятиями «творчество», «творческие способности». Закрепление ранее пройденного материала на тему: «Развитие монологической речи у детей дошкольного возраста».

2) Проведение дидактических игр и упражнений:

1. Игра-драматизация «Расскажи сказку».

Цель – развитие творческих способностей у будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений с помощью рассказывания уже существующей сказки, формирование навыков развития монологической речи у детей дошкольного возраста.

Материал для игры: деревянная кукла-матрешка «Репка», включающая в себя поочередно открывающиеся фигурки деда, бабки, внучки, Жучки, кошки, мышки.



Рис. 1. Игра «Расскажи сказку»

Ход игры: выбирается участник (студент), который будет рассказывать сказку. Он выходит к доске, предварительно ознакомившись с текстом сказки, и становится «сказочником». Задача студента – рассказать интересно и увлекательно известную всем сказку, и, одновременно с этим показать её с помощью фигурок из матрешки. Пример: «Пошел дед репку рвать, тянет – потянет, вытянуть не может. Позвал дед бабушку». Студент достает из репки фигурку бабки и так далее.

Формируемые качества у студентов: память, внимание, абстрактное мышление, речь, творческие способности, навыки выступления перед публикой.

Вывод: игра формирует у студентов навыки рассказывания детям существующих сказок с элементами драматизации, проигрывания рассказываемой ситуации. Важно сформировать понимание студентами возможности использования драматизации не только с применением матрешки, но и с другими, самыми разными игрушками: куклами, машинками, мягкими, деревянными, самодельными игрушками и т.д.

Рассмотренная игра позволяет формировать у студентов различные познавательные процессы на репродуктивном уровне с элементами творчества.

2. Игры и упражнения с весёлыми скрепышами.

Цель – развитие творческих способностей у будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений с помощью рассказывания придуманных ими сказок и историй, формирование навыков развития монологической речи у детей дошкольного возраста. Материал для игры: игрушки – скрепыши, которых раздавали по акции магазины сети «Магнит» (принцессы, смайлики, волшебные герои, мультяшки, животные).

Количество игрушек: несколько десятков разных скрепышей, возможны повторяющиеся экземпляры.



Рис. 2. Скрепыши

Упражнения:

«Запомни и угадай». Перед студентами преподаватель кладет от 5 до 7 разноцветных скрепышей. Студенты запоминают их и отворачиваются, после чего преподаватель убирает одного скрепыша. Задача студентов – угадать, какого скрепыша спрятал преподаватель. Далее, можно усложнить игру, убирая по два и три скрепыша и меняя их местами.

«Найди лишнего». Студентам демонстрируется ряд из 5 – 7 скрепышей. Участники выбирают одного или двух лишних скрепышей, аргументируя своё мнение (из ряда смайликов убирается волшебное животное; из ряда красных игрушек убираются зеленая и желтая; из ряда скрепышей женского пола убирается скрепыш мужского пола; из ряда веселых убирается грустный скрепыш; из ряда добрых – злой и т.д.).

«Что общего у скрепышей?». Студентам раздаются все скрепыши. Задача участников – сгруппировать скрепышей по различным признакам (веселые, смайлики, животные, синие и т.д.) и пояснить свой выбор.

«Сгруппируй команду». Теперь студенты также выбирают скрепышей, схожих по одному признаку, но выбирают 10 скрепышей или более. Задача каждого студента – придумать название своей команды, девиз и речевку. Студенты по очереди знакомят группу со своей командой.

«Сказка про скрепышей». Студенты сочиняют сказку, волшебную историю с участием всех скрепышей из команды и по-очереди рассказывают эту историю другим участникам, используя при этом элементы драматизации (играя скрепышами).

«Сказка по алфавиту». Студенты вытягивают других скрепышей, которых уже не надо группировать по общему признаку, придумывают и рассказывают новую сказку так, чтобы игрушки в сказке участвовали по алфавиту.

Формируемые качества у студентов: память, внимание, абстрактное мышление, речь, творческие способности, креативное мышление, воображение, навыки выступления перед публикой, навыки анализа и синтеза.

Вывод: упражнения формируют у студентов навыки рассказывания детям собственных, выдуманных сказок с элементами драматизации, проигрывания рассказываемой ситуации.

Необходимо сформировать у студентов понимание того, что они могут применять данные упражнения в играх с детьми не только с использованием скрепышей, но и любых других игрушек и подручных средств. Рассмотренные упражнения позволяют формировать у студентов различные познавательные процессы на творческом уровне.

3) В конце дидактического тренинга студенты анализируют проведенное занятие, каждый участник по-очереди высказывает своё мнение, делится впечатлениями и выводами о том, чему он научился на данном занятии.

Таким образом, дидактический тренинг, направленный на формирование у студентов СПО творческих способностей и навыков развития монологической речи детей дошкольного возраста включает в себя три этапа и несколько игр и упражнений. Проведенный тренинг был эффективен, поскольку все студенты активно участвовали в играх и упражнениях, с радостью делали различные выводы в конце занятия, а их успеваемость и работоспособность на следующих занятиях увеличилась.

Библиографический список

1. Бизикова О.А. Развитие монологической речи у дошкольников: учебное пособие. Нижневартовск, 2014. 235 с.
2. Головин Г.В. Педагогика творчества: учебное пособие. Липецк, 2016. 76 с.
3. Штейнбах Х.Э. Психология творчества: учебное пособие. СПб., 2011. 211 с.

РЕВЕРСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В АЧИНСКОЙ МАРИИНСКОЙ ЖЕНСКОЙ ГИМНАЗИИ

REVERSE TRAINING AND PROJECT ACTIVITIES AT THE ACHINSK MARIINSKY WOMEN'S GYMNASIUM

А.И. Гук, Н.Ф. Яковлева

A.I. Guk, N.F. Yakovleva

Обучающиеся Мариинской гимназии, реверсивное обучение, проектная деятельность.

В работе исследуются возможности применения реверсивного обучения в проектной деятельности и приводятся данные апробации технологии реверсивного обучения в Ачинской Мариинской гимназии. Описаны творческие работы обучающихся, выполненные в рамках проектной деятельности, прогнозировано их влияние на образовательные результаты.

Students of the Mariinsky Gymnasium, reverse training, project activity.

The paper explores the possibilities of using reverse learning in project activities and provides data on the testing of reverse learning technology in the Achinsk Mariinsky Gymnasium. The creative works of students performed within the framework of project activities are described, their impact on educational results is predicted.

XXI век предложил новую технологию обучения – реверсивное обучение. Реверсивное обучение индивидуализирует образовательный процесс, позволяет иметь ситуацию успеха в соответствии с мотивами и познавательными интересами обучаемых, развивать способности в интерактивных технологиях активного взаимодействия между собой и с преподавателем [1]. В данной модели кардинально меняется позиции «учитель-ученик», стимулируется развитие критического мышления, осуществляется содействие процессу успешного овладения знаниями, нарастанию уверенности в себе, убежденности в правоте собственных оценочных суждений тех, кто учит и учится.

Технология реверсивного образования обычно рассматривается в контексте урочной деятельности. **Целью данной работы является анализ эффективности реверсивного обучения при организации проектной деятельности.**

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Сопоставление двух технологий обучения (реверсивной и проектной) показывает единство их целей и задач. Главное отличие в изменении позиций «учитель-ученик».

Покажем применение реверсивного обучения на примере проектной деятельности обучающихся Ачинской Мариинской женской гимназии.

Большинство проектов, над которыми работают гимназистки, интегрируется в сферу дополнительного образования, так как проектный продукт всегда делается при сопровождении педагога дополнительного образования. Эти техники позволяют воспроизвести предметы, которые делались несколько тысячелетий назад. В основе проектной деятельности всегда лежит интерес. Гимназистки начинают работу с размышления над вопросом «Что мне интересно в той или иной области знания?». Ответ на данный вопрос становится источником проектной идеи.

В качестве примера приведем проект «Домашнее задание». Желание быть ведущим, а не ведомым в процессе обучения однажды на уроке литературы в 10 классе породило у обучающихся вопрос о том, нельзя ли самим придумать домашнее задание.

Первым таким заданием была «Своя игра» по творчеству Марины Цветаевой, благодаря которой была проверена подготовка к уроку всего класса. Гимназистка, предложившая такой проект в последующем успешно сдала экзамены и поступила на факультет международной журналистики, а ее разработки теперь служат оценочным материалом на уроках. Реализация проекта «Домашнее задание» показала, что детям очень нравится быть субъектом деятельности. Они с увлечением придумывают такие работы, которые помогут проверить знания гимназисток младших классов. При этом они с успехом придумывают самые разнообразные формы заданий: тесты, кроссворды, викторины, стихотворения для запоминания грамматического материала, грамматические сказки и др.

Приведем пример грамматической сказки, написанной одной из гимназисток. *«Жил на свете король со сложным характером. Звали его Сложное предложение. У него было три главных советника: Сложносочинённое предложение, Сложноподчинённое предложение и Бессоюзное сложное предложение. Это были руки, ноги и сердце короля. Король один жил в королевстве, которое назвал Синтаксис. Все соседи говорили, что жениться ему надо, но он хотел найти ту самую, что покорит его сердце с первого взгляда и сделает их брак счастливым. Решил как-то король созвать всё королевство на пышный бал. Даже простых крестьян он повелел позвать. И вот настал день бала. Всё и все были красивыми, нарядными, блистали изысканной речью, в которой было обилие сложных предложений. Но вдруг взгляд короля пал на простую крестьянку. Она отличалась простотой, скромностью, но какое-то внутреннее достоинство ощущалось в той простоте. Король повелел узнать её имя. Звали незнакомку – Простое предложение. Он подошёл к ней, пригласил на танец, завёл с ней любезный разговор. Девушка отвечала просто, но точно. В её речи было так много выразительности...*

И после танца король не захотел прерывать беседу, её простые и безыскусные речи он готов был слушать бесконечно... Это была любовь! Через два месяца, которые были наполнены интересным и содержательным общением, Сложное и Простое предложение решили больше никогда не расставаться. Свадьба была пышной, весёлой! А потом король повелел устроить пышное гуляние в честь новой королевы со скромным, но милым именем (Простое предложение)!

И вскоре появилось в королевстве много маленьких простых и сложных предложений, а также сложносочинённых, и сложноподчинённых и даже бессоюзных! Все они любили придумывать тексты, увлекательные, содержательные, душещипательные... Могучее королевство, которое все с уважением именовали Синтаксис, процветало! И все, кто был знаком с ним, сулили ему долгую-долгую жизнь!»!

Другим примером реверсивного обучения является проектирование задания на конструирование предложений, которые получаются после выполнения определённых действий.

Примеры:

Из предложения «Осень шумит сухой листвой» выпишите подлежащее.

Из предложения «Жёлтыми цветами покрыта поляна» выпишите определения.

Из предложения «Золотистые листья покрыли дороги и тропки» выпишите однородные дополнения.

Из предложения «Моё платье украсили листьями и ягодами выпишите дополнение в форме множественного числа, творительного падежа, мужского рода.

Из предложения «Природа щедро наградила девушку красотой» выпишите обстоятельство.

Из предложения «Снег выстилает на дороге ковры» выпишите сказуемое.

Задание – составьте модель полученного предложения и сделайте его синтаксический разбор».

Как видно из приведенного примера, в этой работе позиции обучающегося и учителя вновь «перевернуты»: гимназистки самостоятельно добывают знания, перерабатывают информацию с помощью вопросов, а учитель направляет и корректирует их деятельность.

В гимназии были разработаны и реализованы десятки проектов, основанных на идее «перевернутого» класса. В их числе «История письменности. Шумерская клинопись», проектным продуктом которого стали глиняные таблички с клинописным тестом «Знания – солнце»; «Календарь фразеологизмов», «Квест по достопримечательностям города Ачинска» и др.

Резюме: анализ результатов апробации использования реверсивного обучения в проектной деятельности показал эффективность соединения этих двух инновационных технологий, что проявлялось в следующих результатах:

– повышение академической успеваемости обучающихся Мариинской гимназии;

– актуализации стремления к участию не только учебного, но и социального проектирования;

– развитию самостоятельности в учебной и внеучебной деятельности.

Библиографический список

1. Томашевская И.В., Озерова Д.В. Особенности разработки учебных материалов при применении технологии реверсивного обучения // Современные исследования социальных проблем, 2017. Том 8. № 10. URL: https://www.researchgate.net/publication/323282510_OSOBENNOSTI_RAZRABOTKI_UCEBNYH_MATERIALOV_PRI_PRIMENENII_TEHNOLOGII_REVERSIVNOGO_OBUCENIA (дата обращения: 28.04.2022)

ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РЕШЕНИЮ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ

PREPARATION OF A BACHELOR OF PEDAGOGICAL EDUCATION FOR SOLVING URGENT PROBLEMS OF EDUCATION

О.П. Журавлева

O.P. Zhuravleva

Актуальные проблемы воспитания, воспитательный компонент профессиональной подготовки, воспитательный потенциал учебной дисциплины.

В статье рассматривается значимость воспитания на современном этапе развития российского общества. Проанализированы воспитательные возможности учебных дисциплин в процессе профессионально-педагогической подготовки через содержание изучаемых циклов дисциплин, выбор методов и организационных форм обучения. Обосновываются возможности актуализации потенциала образовательного процесса вуза в подготовке бакалавра педагогического образования к решению актуальных проблем воспитания.

Actual problems of education, the educational component of professional training, the educational potential of the discipline.

The article examines the importance of education at the present stage of development of Russian society. The educational possibilities of academic disciplines in the process of professional and pedagogical training are analyzed through the content of the studied cycles of disciplines, the choice of methods and organizational forms of training. The possibilities of actualizing the potential of the educational process of the university in the preparation of a bachelor of pedagogical education for solving urgent problems of education are substantiated.

Воспитание является социальным благом, значимость которого для полноценного, счастливого проживания человека и цивилизованного, прогрессивного развития общества бесценна. Решение актуальных проблем воспитания сегодня позволит подготовить подрастающее поколение к достойному проживанию в здоровом, демократическом обществе завтра, где нормативами повседневного поведения человека будут истинные, а не ложные ценности, общечеловеческая мораль и право. Действующий ныне Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, нормативно закрепляя «единство учебной и воспитательной деятельности», в качестве актуальных задач воспитания отмечает «формирование готовности и ответственности выполнения гражданских обязанностей, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации». При этом рабочая программа воспитания должна «обеспечить создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность» [4]. В числе основных характеристик воспитательной работы Стандарт называет «подготовку к жизни в обществе, формирование опыта конструктивного социального поведения, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма». В условиях токсичной информационной пропаганды, явной и скрытой провакативности,

вызванной обострившейся политической ситуацией в мировом пространстве, в числе актуальных проблем современного воспитания объективного первостепенного внимания, на наш взгляд, требует необходимость актуализации в нашем обществе национального самосознания, чувства истинного патриотизма и толерантного восприятия окружающей действительности.

Педагогическому корпусу отводится особая роль в решении актуальных проблем воспитания [2]. В связи с этим, в современных реалиях возрастают многократно требования к подготовке бакалавра педагогического образования и как учителя-предметника, и как воспитателя. Подготовленность выпускников педагогического вуза к эффективному решению задач в сфере образования, в значительной степени определяется и системно-продуманной, паритетно-выстроенной воспитательной компонентой их профессиональной подготовки. Выявляя особенности вузовского обучения в контексте воспитательного влияния на студентов, исследователи отмечают значимость преподаваемых дисциплин через их «содержательные характеристики и процессуальные механизмы». В системе профессионально-педагогического образования, по мнению Г. Габдуллина «ключевую профессионально формирующую роль играют педагогические учебные дисциплины, составляющие своеобразное ядро педагогического образования» [3, с. 158]. Внедрения ядра высшего педагогического образования в части обновления программ по включенным в него модулям, гармонизируя содержательно-методическое наполнение образовательного пространства вуза, позволит не только значительно обогатить палитру воспитательного влияния профессиональной подготовки, но и значительно снизить отмечающуюся в наши дни социальную напряженность и тревожность в обществе за счет актуализации формирующего влияния учебных дисциплин на личность выпускников. Так, в процессе овладения компетенциями, предусмотренными социально-гуманитарным, психолого-педагогическим, предметно-методическим модулями, при изучении цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, акцентуация внимания на воспитательных возможностях изучаемых предметных областей позволяет эффективно формировать у обучающихся систему нравственных ценностей, гражданскую позицию, политическую и правовую культуру, национальное самосознание, четкую жизненную и профессионально-заданную позицию. Усиление воспитательного контекста данных дисциплин позволит перезагрузить технократический стиль мышления на ответственно-гуманное отношение к окружающей среде, готовности анализировать источники национальных конфликтов и облагораживать межнациональные отношения. Богатым потенциалом воспитательного влияния обладают также дисциплины естественнонаучного цикла, позволяющие формировать чувство ответственности за благополучие планеты и готовности к преобразовательной здоровьесберегающей деятельности на основе выработки согласия между представителями разных наций и народностей. Освоение цикла общепрофессиональных и профессиональных дисциплин позволяют формировать опыт продуктивного взаимодействия в жизненно актуальных сферах деятельности на основе миролюбия, отзывчивости, доброжелательности, заботливого и внимательного отношения к проблемам человека [1]. В этом контексте осмысление и реализация каждым педагогом формирующих возможностей

преподаваемых им предметов учебного плана внесет бесценный вклад в процесс эффективного воспитательного влияния на выпускников педагогического вуза, в руках которых находится, без всякого преувеличения, судьба нации и народов. Актуализации формирующих возможностей учебных предметов в подготовке бакалавров педагогического образования в значительной степени способствуют выбираемые преподавателями для организации образовательного процесса формы и методы. Например, методы активного и интерактивного взаимодействия при освоении дисциплин профессионально-педагогического образования обладают богатым потенциалом в формировании ценностного отношения к умению грамотно и аргументированно обозначить личную позицию, уважительно и корректно воспринимать точку зрения партнера по общению, цивилизованным способом определять общие точки соприкосновения и находить взаимовыгодные способы поведения. В отношениях увлекательного и плодотворного сотрудничества участников образовательного процесса закладываются многие важные личностные качества российского гражданина. Так, отлично зарекомендовавшая себя дискуссия организованная в виде «дискуссионных качелей», позволяет в ходе диалога и равноправного обмена мнениями корректировать и обогащать ценностные ориентации и кругозор бакалавра, воспринимать личные потребности в контексте их ценности не только для себя, но и для окружающих людей. Игровые методы обучения, обеспечивают высокую мотивацию и эмоциональную насыщенность профессиональной подготовки, запускают механизмы саморазвития личности. Так, учебно-деловые игры, имитируя определенные профессиональные ситуации, позволяют через разыгрывание ролей не только вырабатывать необходимые компетенции, но и стимулируют интерес к будущей профессии, имеющей личностное и социально ценностное значение. Усилению эффективности реализации воспитательных функций изучаемых дисциплин в немалой степени способствуют и такие формы организации учебно-познавательной деятельности: семинары-размышление, занятия-практикумы в методике квеста, педагогические спектакли, пединформации, защиты проектов и другие.

Таким образом, рассматривая воспитание в качестве действенного механизма по достижению согласия и комфорта в обществе, отмечаем значимость воспитательной компоненты педагогического образования в подготовке молодежи к решению сложных социальных проблем на основе общечеловеческих ценностей и толерантного поведения.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Журавлева О.П. Воспитательный потенциал учебных дисциплин // Педагогика. 2017. № 4. С. 74-79.
2. Воспитание в профессиональном образовании / А.А. Жидков, К.С. Гордеев, А.М. Воронцов, Н.А. Дубровин, Г.А. Грибина // Гуманитарные научные исследования. 2020. № 1. URL: <https://human.snauka.ru/2020/01/35478> (дата обращения 17.03.2022).
3. Габдуллин Г. Воспитательный потенциал учебного предмета. // Высшее образование в России. 2004. № 7. С. 157-201.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287. URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848> (дата обращения 17.03.2022).

К ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ПОКОЛЕНИЯ РОССИЯН

ON THE PROBLEM OF EDUCATING THE PATRIOTIC GENERATION OF RUSSIANS

П.В. Сташкевич

P.V. Stashkevich

Научный руководитель О.П. Журавлева¹
Scientific adviser O.P. Zhuravleva

Патриот, патриотизм, патриотическое поколение, патриотическое воспитание, «патриотические уроки».

В статье обосновывается актуальность патриотического воспитания подрастающего поколения российских граждан. Выявляются потенциальные возможности школы и семьи в воспитании патриота. Формулируются педагогически обоснованные рекомендации по формированию истинного патриотизма в системе школьного и семейного воспитания.

Patriot, patriotism, patriotic generation, education of patriotism, patriotic lessons.

The article substantiates the relevance of patriotic education of the younger generation of Russian citizens. The potential opportunities of the school and the family in the education of a patriot are revealed. Pedagogically sound recommendations on the formation of true patriotism in the system of school and family education are formulated.

Как воспитать молодое поколение патриотичным? Как научить детей любить свою Родину? Эти и подобные вопросы как никогда актуальны в современных реалиях жизни нашего общества, характеризующихся нестабильностью межгосударственных отношений, обостряющейся необходимостью защиты национальной безопасности. Молодое поколение российских граждан, переживающее кризис духовно-нравственного развития, часто демонстрируют равнодушное, незаинтересованное, безучастное отношение к своей Родине, выказывают желание покинуть свою страну. Все это чревато очень тяжелыми последствиями и актуализирует проблему патриотического воспитания. Вопросы воспитания патриотизма как основы жизнеспособности государства и личностного, социально-значимого качества человека, постоянно находятся в зоне внимания государства, общественности и представителей педагогической науки. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» определяет патриотическое воспитание как целенаправленную деятельность всех институтов общества, включая семью, по формированию у граждан

¹ Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет».

«патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданских и конституционных обязанностей» [2].

В этом контексте «патриотизм» правомерно рассматривать как социально-нравственную ценность, «особую направленность социального поведения», предполагающего приоритет общественных интересов, «преданность и любовь к своему отечеству» (С.И. Ожегов). Патриот – человек, преданный своему Отечеству, своему народу, бережно относящийся к национально-культурным традициям, стремящийся своим трудом принести пользу. В педагогической науке патриотическое воспитание – есть процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения, выражающиеся в ценностном отношении к истории, культуре своего народа, своего Отечества (Абдулаева М.А., Ипполитова Н.В., Никонова Л.Е. и др.). На основе анализа этих основополагающих понятий, считаем возможным в числе основных характеристик «патриотического поколения» выделять: способность к созидательной деятельности на благо Отечества; активную творческую деятельность в решении социальных проблем; противодействие деструктивной идеологии, ценностное отношение к культурному наследию.

Бытует мнение, что патриотизму должны учить в первую очередь родители. Конечно, определенная логика в этом есть. Очевидно, что от семейного воспитания во многом зависит то, каким вырастет ребенок. Однако не стоит забывать, что дети значительную часть своей жизни проводят в школе, под профессиональным оком педагогического сообщества. Поэтому, безусловно, учителя должны вносить свой вклад в развитие патриотизма у воспитанников. Но как, как же воспитать в детях этот патриотизм? Есть огромное количество способов. Главное по нашему мнению, чтобы так называемые «патриотические уроки» не были скучными, назидательными наставлениями и были понятными, лично значимыми ценностными ориентирами. Для этого, конечно, необходимо учитывать возрастные особенности детей, наличествующий у них опыт. Важно помнить, что патриотизм – это не только победы в войнах, в которых участвовала Россия. Да, бесспорно, детям надо рассказывать о героических подвигах россиян в Великой Отечественной войне, так как они показали немало примеров истинного патриотизма. Но строить «патриотические уроки», опираясь только на военную историю России, нельзя, во избежание формирования впечатления, что патриотизм можно проявлять только в условиях военного времени. Ведь, патриотизм – это также любовь к природе, к родному городу. Следовательно, необходимо рассказать детям историю родного города, края, научить их бережно относиться к окружающей действительности. Можно устроить экскурсию по городу или выход на природу. Это очень эффективные средства в воспитании патриотизма. Не стоит, также забывать, что дети обладают наглядно-образным мышлением. Поэтому при проведении мероприятий на патриотическую тематику лучше застаться красивыми образами, богатыми эмоциями, впечатляющим звуковым рядом, сделать яркую запоминающуюся презентацию. И самое главное – личный пример.

Как бы красочно и хорошо не повествовали Вы о том, что нужно уважать ветеранов Великой Отечественной войны, но не проявлять в реальных делах это почтение и заботу, вряд ли удастся воспитать истинный патриотизм.

Кроме того, семейное воспитание обладает преимущественными возможностями перед школьным воспитанием в реализации такого важного аспекта патриотического воспитания как изучение истории семьи, рода, семейных ценностей. Трудовая и боевая биография членов семьи, близких людей формирует чувство гордости за семейные традиции, желание достойно их продолжать и преумножать [3]. В качестве рекомендаций сформулируем еще несколько советов родителям:

- обращайтесь внимание ребенка на красоту родного города;
- во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта;
- дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда;
- вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора;
- расширяйте собственный кругозор;
- учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей;
- стимулируйте чтение литературы, просмотр кинофильмов о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа;
- поощряйте ребенка за стремление поддерживать домашний и общественный порядок, достойное поведение в общественных местах.

Таким образом, в реализации Программ патриотического воспитания подрастающего поколения, паритетный взаимовыгодный союз семьи и школы является залогом и эффективным средством формирования патриотического поколения россиян. Такое грамотное, заинтересованное сотрудничество и партнерство обеспечит стабильность мировоззренческих и нравственно-патриотических чувств и способов поведения нашего поколения.

Библиографический список

1. Абдулаева М.А. Патриотическое воспитание как основа формирования личности // Инновационные педагогические технологии: Материалы Международной научной конференции. Казань: Бук, 2014. С. 21-24.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»: Утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493. – Текст электронный // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73725962/> (дата обращения: 10.05.2022).
3. Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание детей и молодежи: от образа победы к духовной идентичности с поколением победителей: монография. Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2013. 207 с.
4. Лутовинов В.И. Методические рекомендации по организации патриотического воспитания. М.: «СОТИС», 2018. 128 с.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ГИМНАЗИСТОК АЧИНСКОЙ МАРИИНСКОЙ ГИМНАЗИИ

FEATURES OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF HIGH SCHOOL GIRLS OF THE ACHINSK MARIINSKY GYMNASIUM

Н.Л. Чернякова, Н.Ф. Яковлева

N.L. Chernyakova, N.F. Yakovleva

Обучающиеся Мариинской гимназии, учебная мотивация, личностный смысл, целеполагание.

В работе приводятся результаты исследования особенностей учебной мотивации обучающихся Ачинской Мариинской гимназии. Проанализированы итоговый уровень мотивации и отдельные показатели: уровень сформированности личностного смысла, целеполагания, направленности мотивации, преобладание внутренней или внешней мотивации, тенденции к достижению успеха или недопущению неудачи, преобладающие виды мотивов.

Students of the Mariinsky Gymnasium, educational motivation, personal meaning, goal setting.

The paper presents the results of a study of the features of educational motivation of students of the Achinsk Mariinsky Gymnasium. The final level of motivation and individual indicators are analyzed: the level of formation of personal meaning, goal-setting, orientation of motivation, the predominance of internal or external motivation, the tendency to achieve success or avoid failure, the prevailing types of motives.

Актуальность исследования. Изучение учебной мотивации имеет как теоретическую, так и практическое значение для решения задач обучения, воспитания и развития современного поколения обучающихся. Исследования показывают, что мотивация в процессе школьного обучения у каждого отдельного ученика может меняться как в положительную, так и в отрицательную сторону. Основными внешними ее факторами являются появление в расписании новых учебных предметов, мастерство учителей и классных дам, влияние одноклассниц. А.Н. Леонтьев отмечал [2], что в подростковом возрасте становится актуальной задача на сопоставление мотивов, решение школьниками задач на поиск смысла: «Что для меня всего важнее?», «Что всего важнее для другого?», «Что для меня самое главное, что менее важное (учеба, спорт, музыка и т.д.)?», «Почему я делаю это так, а не иначе?» Осмысление подростком соподчинения, сравнительной значимости своих мотивов означает, что в этом возрасте складывается осознанная система, иерархия мотивов. К концу подросткового возраста может наблюдаться устойчивое доминирование какого-либо мотива. Подросток, как правило, осознает, что им движет несколько мотивов и может их назвать.

Целью данной работы является определение особенности учебной мотивации гимназисток Ачинской Мариинской женской гимназии по методике изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой [1].

Рассмотрим основные показатели мотивации.

Показатель «личностный смысл процесса учения». Личностный смысл складывается из осознания ребенком объективной важности учения, нравственных ценностей, принятых в социальном окружении и в семье данного ребенка; понимания значимости учения лично для себя, которое обязательно преломляется через уровень притязаний ребенка, его самоконтроля и самооценки учебной работы.

Показатель «целеполагание». Это наличие способности ставить перед собой цели является показателем зрелости мотивационной составляющей у школьника. Способность к целеполаганию, в свою очередь, является одним из волевых компонентов мотивационной составляющей ученика.

Показатель «направленность мотивации». Направленность определяет уровень сформированности познавательных и социальных мотивов.

Показатель «внутренняя, внешняя мотивация». Если мотивы, стимулирующие определенную деятельность (в нашем случае – процесс учения), не связаны напрямую с ней, их называют внешними по отношению к данной деятельности. Если же мотивы непосредственно связаны с учебной деятельностью, то их называют внутренними.

Показатель «Тенденция к достижению успеха, недопущению неудачи».

Обучающиеся, мотивированные на достижение успеха ставят перед собой позитивную цель, активно включаются в ее реализацию, выбирают средства, направленные на достижение этой цели. Деятельность (обучение) вызывает у них положительные эмоции, мобилизацию внутренних ресурсов и сосредоточение внимания. Такие учащиеся свои победы и неудачи склонны объяснять объемом приложенных усилий, силой своего старания, что свидетельствует о внутреннем контролирующем факторе. Иначе ведут себя школьники, мотивированные на избежание неудачи. Их цель заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Ученик при этом не уверен в себе, боится критики. С работой, в которой возможна неудача, у него связаны только отрицательные эмоции, он не испытывает удовольствия от учебной деятельности. Мотив недопущения неудачи связан с неуверенностью в себе, низкой самооценкой, неверием в возможность успеха. Возможны случаи, когда у школьников в равной степени мотивированы как на достижение успеха, так и на избежание неудачи.

Реализация мотива в поведении отражает влияние мотивов учения на ход учебной деятельности и поведение, степень распространения влияния мотива на разные виды деятельности, освоение учебных предметов, выбор форм учебных заданий. Если мотив имеет для учащихся личностный смысл, то он, как правило, является и действенным.

У отдельных обучающихся могут преобладать/отставать отдельные виды мотивов: познавательные, социальные, позиционные, оценочные, игровые мотивы. Кроме этого, возможны варианты преобладания внешних или внутренних мотивов.

Для изучения данных показателей было предпринято исследование, в котором приняли участие 20 гимназисток, обучающиеся в 9 классе Ачинской Мариинской женской гимназии. Данные развития учебной мотивации приведены в таблице 1.

**Данные эмпирического исследования учебной мотивации
обучающихся Мариинской женской гимназии (20 чел.)**

Показатели мотивации	КОЛ-ВО	%
Уровень мотивации		
очень высокий	1	5,0%
высокий	11	55,0%
нормальный	8	40,0%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Уровень понимания личностного смысла учения		
очень высокий	0	0,0%
высокий	7	35,0%
нормальный	11	55,0%
сниженный	2	10,0%
низкий	0	0,0%
Уровень целеполагания		
очень высокий	5	25,0%
высокий	10	50,0%
нормальный	5	25,0%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Направленность мотивации		
очень высокий	3	15,0%
высокий	9	45,0%
нормальный	7	35,0%
сниженный	1	5,0%
низкий	0	0,0%
Внутренняя и внешняя мотивация		
внутренняя мотивации	16	80,0%
внешняя мотивации	0	0,0%
не выражено	4	20,0%
стремления к успеху	10	50,0%
к избеганию неудач	0	0,0%
не выражено	10	50,0%
активная реализации мотивов	7	35,0%
отсутствие реализации мотивов	0	0,0%
не выражено	13	65,0%
Основные мотивы	средний %	
учебный мотив	48,3%	
социальный мотив	60,0%	
позиционный мотив	44,0%	
оценочный мотив	31,7%	
игровой мотив	26,7%	
внешний мотив	0,0%	

Как видно из данных таблицы 1 уровень мотивации у 60 % гимназисток очень высокий и высокий уровень мотивации, а у 40 % обучающихся – нормальный. Показатель «уровень понимания личностного смысла учения» имеет высокие значения у 35% гимназисток, 55% – нормальный, и у 10% – сниженный. Показатель «уровень целеполагания» находится на высоком уровне у большинства гимназисток (75 %) у четверти – нормальный (25 %).

Показатель «направленность имеет высокий уровень у 60% гимназисток, нормальный у 35 %, а сниженный – у 5%.

Данные таблицы 1 показывают преобладание внутренней мотивации над внешней. Так, стремление к успеху высоко развито у 50 % гимназисток. На активную реализацию мотивов устремлены 35% обучающихся, у 65% гимназисток эта позиция не выражена.

Основные мотивы имеет следующую иерархию. На первом месте социальный мотив (60%) на втором учебный мотив (48,3%), на третьем позиционный мотив (44%), на четвертом оценочный мотив (31,7%), на пятом – игровой мотив (26,7%).

Резюме. Проведенное исследование показало, гимназистки имеют высокий и нормальный уровень мотивации. Показателем зрелости мотивационной составляющей у девятиклассниц Ачинской Мариинской гимназии является высокий уровень целеполагания, направленности, преобладание внутренней мотивации и стремление достичь успеха. Смысл учения, его значимость являются ведущей мотивационной составляющей большинства гимназисток. Основными мотивами являются социальные, учебные и позиционные.

Библиографический список

1. Калинина Н.В. Лукьянова М.И. Учебная мотивация школьников как показатель результативности образовательного процесса в школе. URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2015/02/23/metodika-diagnostiki-uchebnoy-motivatsii-kalinina>. (дата обращения: 11.05. 2022)
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.

**Секция 5.
НАУКА, ИСКУССТВО И РЕЛИГИЯ
В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРНОГО КОДА РОССИИ**

УДК 37

**ЗНАЕТЕ, КАКИМ ОН ПАРНЕМ БЫЛ... «ДОСЬЕ»
КАК СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ БИОГРАФИИ Ю.А. ГАГАРИНА
НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
В ОСНОВНОЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЕ**

DO YOU KNOW WHAT KIND OF GUY HE WAS... «DOSSIER»
AS A WAY TO STUDY THE BIOGRAPHY OF YURI GAGARIN
IN HISTORY AND SOCIAL STUDIES CLASSES
AT THE MAIN GENERAL SCHOOL

А.А. Данилин

A.A. Danilin

Научный руководитель Т.Н. Ищенко¹
Scientific adviser T.N. Ischenko

Читательская грамотность, критическое мышление, информация, Гагарин, космонавтика.
Статья посвящена методической разработке «Досье» по биографии Ю.А. Гагарина, которое направлено на формирование читательской грамотности и создания успешности обучающихся в основной общей школе по предмету история и обществознание.

Reader's literacy, critical thinking, information, Gagarin, cosmonautics.

The article is devoted to the methodological development of a “Dossier” on the biography of Yuri Gagarin, which is aimed at the formation of reader literacy and the creation of success of students in the main general school on the subject of history and social studies.

Историко-культурный стандарт как основа концептуального подхода преподавания истории России, включает большой перечень персоналий, которые нужно знать обучающимся не только для успешного прохождения промежуточной аттестации, но и понимания кем представлены разные сферы жизни общества в контексте культурного кода России [3].

¹ Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева».

Ознакомившись с результатами опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения, основываясь на личном опыте работы в общеобразовательных учреждениях г. Красноярска, из большого списка биографии мы выделили главного русского кумира XX века на протяжении уже почти 20 лет – космонавта Юрия Гагарина [2]. 12 апреля 2021 г. ВЦИОМ представил данные опроса, приуроченного ко Дню космонавтики. Как и 11 лет назад, 69% россиян знают, когда был совершен первый полет человека в космос, – 12 апреля (и/или) 1961 г. Ошибочно назвали дату до 1961 г. 3% россиян, а после – 8% [1]. 1600 россиян в возрасте от 18 лет приняли участие в опросе: «Знаете ли Вы, кто был первым космонавтом? Если да, то назовите, пожалуйста, имя, фамилию» [3]. Имя первого космонавта – Юрия Гагарина – знают 97% наших соотечественников. Эта доля практически не изменяется вне зависимости как от пола или возраста респондентов, так и от места их проживания (96-100%) (один ответ со слов респондента, % от всех опрошенных).


В школьном курсе истории достаточно времени уделяется изучению биографий исторических личностей. Для того чтобы ученик мог лучше усвоить материал и развить навыки работы как с текстом так и с источником, нами была разработана методическая разработка «Досье», которая содержит такие компоненты как:

- Основные выходные данные описываемой исторической личности (ФИО, годы жизни, место рождения, семья, полученное образование, профессию или титул);
- Навыки, умения, интересы и хобби;
- Прозвище, которое иногда дается человеку (помимо настоящей фамилии и имени) как правило, указывает на какую-нибудь черту его характера, внешности, деятельности, привычек;
- Краткая биография (успехи и неудачи);
- Интересные факты, личное отношение к человеку и значение его в историческом процессе.

Данная методическая разработка является шаблоном в работе с историческими личностями на протяжении всего курса истории в школе, так и на уроке обществознания. Методика имеет широкий спектр применения и реализации.

Ранее был представлен практический пример работы ученика 6 класса. С учетом возрастных особенностей стоит отметить, что присутствуют разные критерии в форме и оценивании работы. В частности 5- 6 классы – умение отвечать на вопросы по тексту, поставленные в прямой или косвенной форме, на основании текста формулировать простые и сложные суждения, устанавливать связи, не высказанные напрямую автором, и интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста в шаблон «Досье». Учащиеся изучают не только само событие, что 12 апреля 1961 г. Юрий Гагарин стал первым человеком в мировой истории, совершившим полёт в космическое пространство, но и интересные факты и жизни кумира.

"ДОСЬЕ"



ГОДЫ ЖИЗНИ
1934 - 1968

ПРОЗВИЩЕ
"кедр"

УСПЕХИ
В 1955 году Юрий Гагарин окончил с отличием среднюю школу и совершил полёт на самолёте. Всего В.Ю.Г. выполнил 196 полётов.

НЕУДАЧИ
В 1961 году состоялся исторический пилотируемый космический полёт, однако как же странно лично ванные духи в полёте расширились.

ВАШЕ ЛИЧНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДАННОМУ ЧЕЛОВЕКУ
Хорошо, за то что он стал в космос первый открыватель космоса, в нашей родной стране в общ. жизнь.

Юрий Алексеевич Гагарин

МЕСТО РОЖДЕНИЯ 9 марта 1934г. ПРОФЕССИЯ/ЗНАНИЕ/ТИТУЛ
Лётчик.

ИЗ СЕМЬИ

ОТЕЦ Алексей Иванович Гагарин
МАТЬ Анна Тимофеевна Гагарина
РОДСТВЕННИКИ Браты Владимир, Е.Ю.Г.
ДЕТИ Елена Юрьевна Гагарина
 Татьяна Юрьевна Гагарина.

ОБРАЗОВАНИЕ Лётчик-космонавт.

НАВЫКИ И УМЕНИЯ полёт на первой космической станции, умение управлять ракетой.

ИНТЕРЕСЫ И ХОББИ и т.д. кинотеатры, водка и охота.

КРАТКАЯ БИОГРАФИЯ

Юрий Гагарин (1934 - 1968) - космонавт, который первый в мире побывал в космосе, русский человек - уроженец Родины Юрий Гагарин родился 9 марта 1934 году в селе Клушино, Рязанская область. В школу Юрию Алексеевичу Гагарину пошёл в 1941, но из-за войны шёл в 1943 году. Ден продал школу своё школьное обучение.

ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

Юрий Гагарин стал первым человеком в мире, совершившим полёт в космос. Во время исторического полёта на корабле "Восток", он провёл в космосе 108 минут, совершив один виток вокруг Земли.

ЗНАЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ
Юрий внес много добра в нашу жизнь страны.

Рис. 1. Пример «Досье» на Ю.А. Гагарина

Данная методика работы с исторической личностью помогает развить в ребёнке такую форму критического мышления как читательская грамотность. «Читательская грамотность» появилась в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [4].

Особо важно в каждом образовательном учреждении создать систему учебно-воспитательной работы, направленной на формирование грамотного читателя как основного фактора повышения успешности каждого ученика. В заключении хочется отметить, что как ученик поймет материал так это отразится на результатах экзаменов, потому что группы читательских умений напрямую связаны с умениями, которые должны продемонстрировать обучающиеся в процессе работы с контрольно-измерительными материалами.

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Данная методика поможет не столько дифференцировать обучающихся по успеваемости, она нацелена на проявление интереса к этой теме у обучающихся через разные составляющие, выявить степень заинтересованности учащихся через личность, общие проблемы – развитие страны, развитие науки и техники, исследование космоса, героизм и патриотизм и многое другое, а учителю – помочь правильно оценить труд ученика и его замотивированность на приобретение знаний, а также помочь подростку научиться учиться.

Библиографический список

1. ВЦИОМ: главными кумирами XX века для россиян остаются Гагарин, Высоцкий и Жуков // ТАСС URL: https://tass.ru/obschestvo/4894583?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru (дата обращения: 8.05.2022).
2. День космонавтики // ВЦИОМ URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzorden-kosmonavtiki> (дата обращения: 8.05.2022).
3. Концепция преподавания истории России. Историко-культурный стандарт. Утвержден Коллегией Минпросвещения 23.10.2020 <https://obrex.ru/dokumenty/normativnye-akty/870-kontsepsiya-prepodavaniya-istorii-rossii-istoriko-kul-turnyj-standart-utverzhden-kollegiej-minprosveshcheniya-23-10-2020> // «Образование-Эксперт» URL: <https://obrex.ru/dokumenty/normativnye-akty/870-kontsepsiya-prepodavaniya-istorii-rossii-istoriko-kul-turnyj-standart-utverzhden-kollegiej-minprosveshcheniya-23-10-2020> (дата обращения: 8.05.2022).
4. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей // Педагогическая мастерская. Все для учителя. 2012. № 6.

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ШКОЛА И ОЦЕНИВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

MODERN RUSSIAN SCHOOL AND ASSESSMENT AS A CONDITION FOR STUDENT MOTIVATION

Л.Н. Касьянова

L.N. Kasyanova

Научный руководитель Л.Э. Мезит¹
Scientific adviser L.E. Mezit

Оценка, мотив, мотивация, деятельность, оценивание.

В статье анализируются результаты опроса школьных учителей о функции и роли оценки в их практической деятельности, а также методов повышения уровня мотивации среди школьников.

Evaluation, motive, motivation, activity, evaluation.

The article analyzes the results of a survey of school teachers about the function and role of evaluation in their teaching activities, as well as methods of increasing the level of motivation among schoolchildren.

В чем разница между «оценкой» и «оцениванием»? Оценка – это больше формальное составляющее, а оценивание имеет более глубокий смысл, который заключается в поэтапном соотношении деятельности учащихся с их конечными целями. У любого оценивания есть своя сложность, поэтому, чем выше эта сложность, тем больше страх учащегося за оценку. Поэтому необходимо разработать определенную систему оценивания, которая не вызывала бы стрессовое состояние. Нужно сформировать не просто систему оценивания, которая понижала бы уровень стресса учащихся, но при этом и являлась бы мотивационной составляющей учебной деятельности школьников [5]. То есть, задача состоит в том, чтобы учащиеся, получая оценку за свою учебную работу, стремились бы усовершенствовать свои навыки.

Исследованием проблем мотивационной составляющей в процессе оценивания занимаются и на сегодняшний день такие психологи и методисты, как Т.И. Краснова [3], Л.И. Божович [1], А.Н. Леонтьев [4], Е.В. Веселова [2] и другие.

Целью исследования является изучение степени влияния оценивания на условия мотивационной деятельности в школьной среде для успешного освоения учебной программы.

¹ Доцент, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Данная тема не теряет своей актуальности и на сегодняшний день, ибо мотивация, как процесс побуждения человека к какой – то деятельности, присутствует в каждой области жизни человека, в том числе и в учебной.

В процессе изучения данной темы мной было проведено анкетирование среди учителей школ города Красноярска.

Участниками исследования явились учителя различных школ города Красноярска в возрасте от 21 до 59 лет. Если говорить про гендерный критерий, то можно отметить, что в опросе принимало участие 88% женщин и 12% мужчин от общего числа опрошенных. Всего в анкетировании приняло участие 18 учителей общеобразовательной школы.

Анализируя результаты вопроса «Как часто Вы комментируете оценки, выставленные учащимися?» были получены следующие ответы: 63% опрошенных отметили, что комментируют оценки своих учеников на каждом уроке; 25% ответили, что комментируют оценки в случае конфликтных ситуаций по этому поводу с учеником или с родителями конкретного ученика; 12% опрошенных обозначили, что могут прокомментировать оценку своего ученика, если лишь произошло что – то необычное на уроке.

На вопрос о том какую функцию оценки сами учителя используют в своей преподавательской практике 56% учителей обозначили, что это в основном информационно – диагностирующая функция оценки; для 38% опрошенных оценка несет больше мотивирующую функцию; 6% обозначили, что оценка должна нести карательно – поощрительную функцию.

Следующий вопрос касался непосредственно роли мотивирующей оценки и необходимости применения ее среди школьников для повышения уровня мотивационной деятельности. Так, 44% опрошенных ответили, что мотивирующую оценку необходимо использовать в отношении абсолютно каждого ученика; 37% обозначили, что мотивирующая оценка играет важную роль лишь для тех ребят, у которых отсутствует устойчивый интерес к учебе; 19% ответили, что мотивирующая оценка необходима лишь для определенной группы учащихся.

На вопрос о том при каких условиях оценка является справедливой 63% опрошенных ответили, что оценка считается справедливой, когда оцениваются достижения конкретного школьника в учебном процессе. Для 25% учителей справедливой оценка является в случае, когда оцениваются именно знания по предмету. И лишь для 12% опрошенных оценка считается справедливой, когда соблюдается принцип единства требований ко всем ученикам.

Следующий вопрос звучал в форме утверждения: «Похвала по ходу выполнения задания приносит больше пользы, чем оценки за всю сделанную работу». Так 81% ответили, что согласны с тем, что похвала и признание за проделанную работу намного ценнее, чем сама оценка. Но при этом 19% опрошенных ответили, что не согласны с этим высказыванием.

В следующем вопросе было уточнение: когда учитель выставляет оценку, то необходимо ли ему учитывать не только конечный результат работы, но и старания и труд, вложенные в саму работу. Для 81% опрошенных школьных учителей

учет не только конечного результата, но и стараний необходимо применять во всех классах. Для 13% опрошенных учителей данный способ оценивания необходимо применять лишь в начальной школе. И 7% опрошенных школьных учителей ответили, что необходимо ставить оценку только за конечный результат.

Завершающий вопрос в анкетировании для учителей был с открытым вариантом ответа, уточнялся личный опыт опрошенных по поводу того: какие методы, способы и приемы учебной мотивации они применяют в своей преподавательской деятельности. Ответами на данный вопрос были следующими: похвала и использование мотивирующей оценки; познавательная мотивация, которая основана на жизненном опыте учителя; личная беседа по поводу предстоящих экзаменов или какое – либо интересное задание; сокращение объема домашней работы; создание на уроке ситуации успеха и информирование об обязательных результатах обучения.

Из приведенных выше результатов анкетирования, можно сделать следующие выводы: система образования не стоит на месте и с каждым днем эволюционирует, поэтому в наше современное время карательная функция оценки все реже используется. Наиболее эффективной функцией оценки, по мнению практикующих учителей выступает мотивационная составляющая, которая способствует улучшению качества самообразования и самопознания. Исходя из опыта школьных учителей можно сделать вывод о том, что для успешных школьников оценка не особо играет какую – либо роль, лишь кроме той, что подтверждает их успешную учебу. Также можно утверждать, что в понятие «справедливая оценка» большинство современных школьных учителей включает не только знания по конкретному предмету, но и личностные результаты учащихся по достижению конкретных результатов. Конечно, конечный результат – это показатель всей проделанной работы, который наиболее необходим в оценивании, но не стоит также забывать и недооценивать старания и труд учащихся, которые они вкладывают в каждую свою работу, чтобы добиться лучших результатов. Результат работы может быть неудачным или неправильным, но ребенок может при этом прикладывать все свои усилия, чтобы справиться с этим.

Библиографический список

1. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М.: Педагогика, 1972. 352 с.
2. Веселова Е.В. Современные формы и методы оценивания образовательных результатов школьников. М.: Вестник, 2015.
3. Краснова Т.И. Оценивание учебной деятельности студентов / Т.И. Краснова // Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования 2003. № 6. С. 45–53.
4. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. М., 1971.
5. Маркова, А.К. Стратегия формирования мотивации учения. Перспективы: вопросы образования. 1991. №3. С. 23–3.

СИСТЕМА НАЦИСТСКИХ КОНЦЕНТРАЦИОННЫХ ЛАГЕРЕЙ ТРЕТЬЕГО РЕЙХА НА ОККУПИРОВАННОЙ ТЕРРИТОРИИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА (1941-1944 гг.)

THE SYSTEM OF NAZI CONCENTRATION CAMPS OF THE THIRD REICH IN THE OCCUPIED TERRITORY OF THE SOVIET UNION (1941-1944)

А.Е. Крюк

A.E. Kryuk

*Научный руководитель И.Н. Ценюга¹
Scientific adviser I.N. Tsenyuga*

Нацизм, фашистский режим, концлагеря, Третий рейх.

В статье рассматривается политика нацистского режима на примере основных концлагерей Третьего рейха на оккупированной территории СССР.

Nazism, the fascist regime, concentration camps, the Third Reich.

The article examines the policy of the Nazi regime on the example of the main concentration camps of the Third Reich in the occupied territory of the USSR.

Система нацистских концентрационных лагерей третьего рейха на оккупированной территории СССР в годы Великой отечественной войны активно изучалась в послевоенный период как в нашей стране, так и за рубежом. Со временем, интерес к ней стал затухать в странах-союзниках СССР в годы войны, акценты переключились на движение сопротивления, значения второго фронта, роли США в победе над Германией и ее сателлитами, а слово фашизм в одних источниках стали определять как религиозное течение [1], в других подчеркивали, что фашизм – итальянское слово для обозначения «союза» (fascio – итальянский), применявшееся в 19 веке левыми группами и движениями Италии [2], тем самым отвлекая молодое поколение от тех ужасов и преступлений, которые следует расценивать как величайшую трагедию XX века.

В данной статье мы не ставили цель изучить все возможные определения этого термина, наше цель – донести до молодого поколения, что нельзя забывать прошлое своих народов, те зверства, которые были допущены в отношении многих народов СССР, заточенных в нацистских лагерях. Появились высказывания, ставящие под сомнения «антигуманный характер фашизма», вольное толкование о событиях, происходивших за стенами концентрационных лагерей Третьего рейха.

¹ Доцент, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

На наш взгляд, забвение уроков прошлого, ведет к быстрому появлению организаций профашистского толка, которые навязывают молодежи методы «человекоубийства» для решения различных сложных проблем, порождают этническую и религиозную нетерпимость, признаки которой отчетливо видны в современном мире.

Среди инструментов подчинения и уничтожения граждан СССР, во время Второй мировой войны, были центры массового принудительного содержания (концлагеря) под различными наименованиями: для мирных граждан, пленных солдат, рабочих людей, еврейские кварталы. По данным И. Васильева, «на территории Советского Союза в годы Великой Отечественной войны находилось 44,5 тысячи лагерей и мест принудительного содержания», созданных фашистами [3]. Гражданское население в огромном количестве заключались в эти лагеря совместно со своими семьями без суда и установленных сроков пребывания. Условиями содержания в лагерях были голод, холод, непосильные работы, побои и истязания. Они были рассчитаны на истребление всех заключенных. В следствии этого данные лагеря получили название – лагеря смерти (уничтожения). К концлагерям на оккупированной территории СССР можно отнести концентрационный лагерь Клоога-центральный филиал в системе Вайвары (Эстония), Ригу-Кайзервальд и Саласпилс (Латвия), Каунас (Литва), Сырецкий в Киеве и Яновский лагеря во Львове (Украина), лагерь в совхозе «Красный» в Крыму, лагерь в деревне Моглино (Россия), Малый Тростенец под Минском и Колдычево (Белоруссия) и многие другие.

Рассмотрим некоторые из них.

Концентрационный лагерь Саласпилс. Саласпилс был создан на оккупированной территории нацистской Германией Латвии. Он находился недалеко от Риги и существовал вплоть до 1944 года. Специфика этого лагеря в том, что в нем размещались дети заключенных. Дети использовались немцами для сбора крови раненым солдатам Третьего рейха, а это приводило к быстрой смерти маленьких доноров. Также детей продавали в качестве рабов для местных помещиков. Мать и дитя отделяли друг от друга, направляя вторых в отдельные бараки. Над детьми проводили медицинские эксперименты: немецкие врачи вводили ребенку разные жидкости и заставляли принимать лекарства, после чего их убивали.

Более миллиона человек находилось в Саласпилсе. Смертность составляла в среднем 300-400 человек за месяц. За все время в лагере было истреблено более 7000 детей. Около 3000 малышей было продано.

В 1944 г. Саласпилс был уничтожен при наступлении войск СССР, а персонал незамедлительно эвакуировали. Фашисты пытались скрыть следы массовых убийств. На Нюрнбергском процессе фашисты давали показания, что было уничтожено большое количество мест массовых захоронений пленников. Фашисты заметали следы таким образом: раскапывали могилы и сжигали тела. Для такой работы использовался труд евреев. Согласно акту судмедэкспертизы массовых детских захоронений концлагеря Саласпилс (28. 04. 1945 г.), в 54 оставшихся на его территории могилах было обнаружено 632 тела. Из них 114 малышей – грудного возраста, 106 – дети от года до трех лет, 91 – от трех до пяти лет, 117 – от трех до восьми.

Лагерь смерти на территории Беларусь. Малый Тростинец. Этот лагерь получил свое название от деревни Тростинец. Существование его продолжалось вплоть до июля 1944 г. В данный концлагерь доставляли людей из всех городов Белоруссии и политических заключенных из Германских тюрем, а также евреев.

В 1942 г. заключенные начали строить хозяйственные постройки, а уже к маю 1943 г. на территории лагеря заработали различные мастерские. Также в лагере имелось свое хозяйство: узники разводили скотину, выращивали различные культуры.

В отношении к заключенным- грубый произвол, характеризующийся расстрелами. В 1943 г. немецкие войска производили раскопки могильных захоронений и начали заниматься кремацией тел. Из самих же заключенных создавались команды, которые занимались непосредственно кремацией, позже эти команды уничтожались. Таким образом тела сжинали на кострах и смешивали с почвой. В конце июня 1944 г., за несколько суток до освобождения красной армией Минска, всех заключенных лагеря Тростинец гнали в сарай. Там их расстреливали, поверх трупов клали бревна, затем расстреливали следующую группу, после чего сарай сожгли. Всего в сарае было сожжено 6500 человек. Это лишь отдельные данные по преступлениям нацистов в годы войны. Число погибших в каждом из концлагерей, как следствие и общее число жертв, вряд ли когда-либо будет установлено точно. Однако даже если брать в расчет минимальные оценки числа погибших, то общее количество составит около 225 000 человек.

Нацистские концентрационные лагеря на оккупированной территории СССР, как и концлагеря на территории Третьего рейха, были центрами реализации и координации политики перманентного унижения и террора, рабской эксплуатации и геноцида. Зачастую вместе с близлежащими местами уничтожения узников – Бабьим Яром, Румбульским и Лисиничским лесами, Песками, Дубками, они превращались в «зоны смерти» – территории, все более расширявшейся «абсолютной власти». По сравнению с лагерями Третьего рейха нацистские концентрационные лагеря в СССР являлись более эклектичными. Они вобрали в себя черты различных этапов развития лагерной системы и, вместе с тем, имели свои особенности, по своим функциям они вполне соответствовали созданным в Европе концентрационным лагерям, уже с конца 1941–1942 гг. превратились в центры массовой эксплуатации и уничтожения заключенных. И эти преступления не имеют срока давности, необходимо, чтобы люди помнили о тех зверствах, которые совершались фашистами в годы войны, и которые сейчас пытаются реабилитировать, нельзя допустить, чтобы это явление «материализовалось» на нашей планете.

Библиографический список

1. Определение фашизма // https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.06b91e07-62a6d4fd-591f1d89-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Eternal_fascism
2. Випперман В. Европейский фашизм в сравнении: 1922-1982 // <https://www.litmir.me/br/?b=29664&p=1&ysclid=l4ccbiesz5888640091>
3. Названо количество нацистских лагерей в СССР // https://pobedarf.ru/2020/04/30/nazvano-kolichestvo-nacizistskih-lagerej-v-sssr/?doing_wp_cron=1655102464.2079970836639404296875

КОНСТАНТИН ЦИОЛКОВСКИЙ – ОСНОВОПОЛОЖНИК ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КОСМОНАВТИКИ

KONSTANTIN TSIOLKOVSKY – THE FOUNDER OF RUSSIAN COSMONAUTICS

М.В. Резник

M.V. Reznik

*Научный руководитель И.Н. Ценюга¹
Scientific adviser I.N. Tsenyuga*

Культурный код страны, научные идеи, К.Э. Циолковский.

В 2022 году отмечается значимый юбилей – 165 лет со дня рождения великого русского ученого, изобретателя, конструктора, мыслителя и писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935). Наследие Циолковского навсегда вошло в научный и культурный код России.

Cultural code of the country, scientific ideas, K.E. Tsiolkovsky.

2022 marks a significant anniversary – 165 years since the birth of the great Russian scientist, inventor, designer, thinker and writer Konstantin Eduardovich Tsiolkovsky (1857-1935). The legacy of Tsiolkovsky has forever entered the scientific and cultural code of Russia.

Константин Эдуардович Циолковский (1857-1935) – признанный научный деятель, ученый-теоретик, мыслитель и писатель, изобретатель и педагог. Его исследования впервые показали возможность достижения космических скоростей, доказав осуществимость межпланетных полетов. Среди его работ не только труды по космонавтике и науке, но также ряд художественных произведений. Научное наследие Циолковского многопланово, проходит время. Но результаты его исследований становятся все более значимыми.

Проблему нашего исследования можно обозначить как поиск взаимосвязи между великим наследием К.Э. Циолковского и его реальным воплощением в культурном коде нашей страны. Целью статьи является выявление обстоятельств формирования научных идей К.Э. Циолковского в связи с развитием технических возможностей России. Объектом исследования являются важнейшие работы К.Э. Циолковского в области науки, культуры, философии. Предмет исследования: условия формирования открытий ученого. В основу статьи положена следующая гипотеза: если исследовать наследие ученого, то можно выявить взаимосвязь между его трудами и становлением научного и культурного кода нашей страны.

¹ Доцент, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

В 1887 г. К.Э. Циолковский написал небольшую повесть «На Луне» [1]. Главной задачей произведения является описание впечатлений наблюдателя, находящегося на ее поверхности. Ученый разработал новое направление в науке – космизм, в основе которого идея покорения космоса, определение перспектив развития человечества. В честь Циолковского, подробно описавшего лунный пейзаж, был назван кратер на обратной стороне Луны.

Интересно научно-фантастическое произведение «Грезы о Земле и небе» [2]. Ученый в форме увлекательного рассказа излагает свои мысли о различных физических явлениях на Земле и во Вселенной, описывает вымышленное межпланетное путешествие и перспективы заселения Космоса людьми. В этой книге Циолковский впервые выдвинул идею создания искусственных спутников Земли.

В 1903 г. в журнале «Научное обозрение» была напечатана статья К.Э. Циолковского «Исследование мировых пространств реактивными приборами» [3], в которой он разработал основы теории реактивного движения. В 1911 г. была опубликована вторая часть труда «Исследование мировых пространств реактивными приборами», где Циолковский вычисляет работу по преодолению силы земного тяготения и определяет скорость, необходимую для выхода аппарата в Солнечную систему и время полета.

В 1927 г. в небольшой брошюре «Соппротивление воздуха и скорый поезд» [4] Циолковский опубликовал теорию и схему поезда на воздушной подушке.

Вскоре ученый стал размышлять о ракетных комплексах, которые по мере отработки топлива сбрасываются на землю. Он предположил, что благодаря такому принципу к моменту отсоединения последней ракеты скорость поезда будет позволять ему унести в космос.

Циолковский отстаивал идею разнообразия форм жизни во Вселенной. Книга «Приключения Атома» [5] – история бесконечной жизни одного атома, его переселения из тела в тело, его жизнь и впечатления. Ученый был уверен, что всякая материя обладает чувствительностью, различна лишь степень.

Наследие Циолковского и сегодня продолжает вдохновлять ученых и писателей. Так, одно из последних исследований творчества Циолковского провел Андрей Ардер в статье «Светозарные человеки» [6].

Интересен также рассказ Виталия Малькова «Звездожитель» [7]. «Звездожитель» – художественный вымысел, но образ Циолковского передан ярко и точно. Великий ученый и сегодня может заинтересовать молодежь своей целеустремленностью и фантазией.

Со дня рождения Константина Эдуардовича Циолковского прошло уже 165 лет, и за эти годы человечество положило начало новой эре – космической. Сегодня мы можем видеть, как огромное количество идей К.Э. Циолковского уже сбылись. Современные исследования посвящены изучению исследований великого ученого в области космической биологии, авиации и воздухоплавания, космонавтики и общества, научному прогнозированию и проблемам образования в трудах Циолковского и многому другому. И если некоторые идеи ученого не получили подтверждения в наши дни, то это не значит, что они не сбудутся в будущем. Ведь невозможное сегодня наверняка станет возможным завтра.

Библиографический список

1. Циолковский, К.Э. На Луне: фантастическая повесть / К.Э. Циолковский; [предисл. В.П. Глушко; худож. Б. Шляпугин]. Москва: Детская литература, 1988. 109 с.
2. Циолковский, К.Э. Грезы о земле и небе: научно-фантастические произведения / Константин Эдуардович Циолковский; [предисл. В.И. Севастьянов, послесл., сост. Ю.М. Медведев, худож. С.М. Харламов]. Тула: Приокское книжное издательство, 1986. 447 с.
3. Циолковский К.Э. Исследование мировых пространств реактивными приборами; публицистика / К.Э. Циолковский. Калуга: Тип. С.А. Семенова, 1914. 20 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119488> (дата обращения 26.11.2021). Режим доступа: Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE. Текст: электронный.
4. Циолковский К.Э. Сопротивление воздуха и скорый поезд; / К.Э. Циолковский. Калуга: б.и., 1927. 73 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240239> (дата обращения 26.11.2021). Режим доступа: Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE. Текст: электронный.
5. Циолковский К.Э. Приключения Атома: повесть / К.Э. Циолковский; составитель А.Н. Маслов. Москва: Луч, 2017. 126 с.
6. Ардер А. Светозарные человеки / Андрей Ардер. Текст: непосредственный // Чудеса и приключения. 2019. № 11. С. 6-8.
7. Мальков В.О. Звездожитель: рассказ / Виталий Мальков. Текст: непосредственный // Наш современник. 2019. № 7. С. 44-59

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЛЮДЕЙ» ВО БЛАГО ЖИТЕЛЕЙ КРАЯ.

П. С. ФЕДИРКО

THE ACTIVITY OF «STATE PEOPLE»
IN THE NAME OF THE INHABITANTS OF THE REGION.
P. S. FEDIRKO

Д. Саая

D. Saaya

Научный руководитель И.Н. Ценюга¹
Scientific adviser I.N. Tsenyuga

Красноярский край, знаменитые земляки, «пятнадцатилетняя эпоха Федирко».

Статья направлена на развитие краевого проекта «Деятельность «государственных людей» во благо жителей края» через биографии знаменитые красноярцы, внесшие значительный вклад в развитие края на примере жизни и деятельности П.С. Федирко.

Krasnoyarsk Territory, famous countrymen, «the five-year-old era of Fedirko».

The article is aimed at the development of the regional project «Activity of state people “for the benefit of the inhabitants of the region” through the biographies of famous Krasnoyarsk residents who made a significant contribution to the development of the region on the example of the life and work of P.S. Fedirko.

Обучения и воспитание подрастающего поколения является неотъемлемой задачей современного учителя общеобразовательной школы. Изучать историю своего государства. Воспитывать настоящих патриотов своей Родины невозможно без изучения регионалистики, своей семьи, «малой» Родины, знаменитых земляков, которые долго и плодотворно участвовали в развитии нашего края. В 2020-е гг. учителя Красноярского края поддержали проект «Деятельность «государственных людей» во благо жителей Красноярского края» и вместе со своими воспитанниками стали создавать электронный ресурс, собирая биографические данные и результаты деятельности знаменитых земляков.

1970-1980-е гг. были для Красноярского края временем его становления как промышленного и научного региона, периодом взлета культурного развития. В этом есть немалая заслуга Павла Стефановича Федирко, который был назначен первым секретарем Краевого комитета ЦК КПСС в 1972 г. и проработал в этой должности 15 лет (до 1987 г.).

¹ Доцент, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Павел Стефанович родился в 1932 г. в станице Екатериновская Краснодарского края. В Красноярский край он приехал по распределению 21-летним молодым человеком на наш Север с Кубани, после окончания Ростовского института инженеров железнодорожного транспорта. Сразу его поставили бригадиром непростой бригады – более 30 зеков после бериевской амнистии, которые не стремились работать, да и молодого бригадира не сразу приняли. Но твердый стержень, убежденность в своей правоте. Знание дела помогли молодому специалисту. Вскоре он стал мастером завода. В 1954 г. выдвинут на должность заведующего отделом пропаганды и агитации Норильского комитета комсомольцев. В 1955 г. становится вторым, а в 1956 г. уже первым секретарем Норильского комитета комсомольцев, подает заявление в КПСС.

Деловая хватка П.С. Федирки не осталась незамеченной в Норильске. Вскоре его назначают главным инженером, директором ремонтно-механического завода. Новые задачи были поставлены перед северным регионом. Ставится задача создания мощной промышленной площадки за Уралом, освоение космоса, появление новых отраслей промышленности, в то же время, нехватка рабочих рук, отсутствие высококвалифицированных кадров и многое другое – решение этих проблем показала управленческий талант П.С. Федирко.

С 1962 г. начинается его партийная работа. Павел Стефанович назначается первым секретарем Игарского горкома. Затем работает секретарем в воинской части, заведующим отделом оборонной промышленности, первым и вторым секретарем Красноярского комитета партии.

В 1972 г. стал первым секретарем краевого ЦК КПСС [1]. Имея за плечами большой опыт в управлении, он с легкостью решал все вопросы. Он говорил, что экономика и социальная сфера Красноярского края должны развиваться комплексно и ориентироваться на свои возможности. Так утвердились «красноярские десятилетки» и начался один из самых активных периодов Красноярского края – «пятнадцатилетняя эпоха Федирко». Тот период был очень благополучным для развития потенциала края. Не было никаких кризисов, революций, репрессий. И Павел Стефанович очень хорошо воспользовался шансом для развития края.

В тот период под его руководством экономика края стала процветать. Ввели в строй новые предприятия: Минусинский электротехнический комплекс, Ачинский нефтеперерабатывающий завод, «Крастяжмаш», КраМЗ, Березовский угольный разрез и другие предприятия.

Развивались Красноярск и его районы. Застраивались новые микрорайоны Ветлужанка, Солнечный, Пашенный, Северный. У города начал появляться свой единый неповторимый облик. Единый проект приобрели предместные площади правобережья и левобережья. Особое внимание уделялось культурному развитию, так как он желал, чтобы Красноярский край стал «краем высокой культуры». При нем были открыты Театр оперы и балета, Филармония, культурно-исторический музейный комплекс, Институт искусств, Дворец спорта Енисей и многие другие спортивные и культурные учреждения. Были построены всеми

любимые общественные пространства Красноярска архитектурный ансамбль на Стрелке и площадь 350-летия. В 1982 и 1986 годах проводилась зимняя спартакиада народов СССР [2].

При Павле Стефановиче в наш край приезжало много московских чиновников, министров. Он умел расположить их к себе и умело добивался для края того, чего хотел.

В итоге он построил стратегически важные объекты для Красноярского края и его жителей. Это аэропорты Емельяново и Черемшанка, мосты через Енисей Октябрьский и «777», объездная железная дорога и объекты ТЭЦ-2 и ТЭЦ-3.

Немало внимания Павел Стефанович Федирко уделял развитию науки в городе и крае. Он понимал, что без развития научного потенциала края невозможно развивать многоотраслевую экономику [3].

Были открыты Красноярский филиал Сибирского отделения академии наук СССР, Агроуниверситет, Аэрокосмическая академия.

Рост численности населения, развитие новых городов, потребовали от Павла Стефановича поставить себе задачу увеличения сельхозпродукции в пригородных зонах края [4].

Он объединил совхозы маленьких городков и открыл агропромышленное объединение «Красноярскплодовощхоз». Также он создал свиноводческие комплексы, молочные фермы, построил и реконструировал множество птицефабрик. Так Красноярский край стал обеспечивать себя всеми видами сельскохозяйственной продукции.

Также в крае активно развивалось здравоохранение. Построены БСМП, туберкулезный диспансер, лечебный корпус краевой больницы, кардиологический центр 20-й больницы, глазной центр, госпиталь ветеранов ВОВ, институт медицинских проблем Севера. Федирко непосредственно сам занимался строительством курорта «Красноярское загорье», принимал активное участие в реконструкции курорта «Шира».

Павел Стефанович Федирко очень любил Красноярск и с удовольствием гулял по городу, разглядывая его. Нередко во время таких прогулок у него рождались новые идеи по благоустройству, появлялись замечания. Была введена обязательная для всех «санитарная пятница». Павел Стефанович лично был знаком со многими рабочими, учеными, инженерами уважал их и общался с ними. На работе не пользовался своим авторитетом, не заводил себе любимчиков, а ценил личные деловые качества человека.

В 1987 г. Федирко был избран председателем Центросоюза СССР и переехал в Москву. Проработав там до развала СССР, он ушел на пенсию. В 1998 г. Павлу Стефановичу присвоили звание «Почетный гражданин города Красноярска». Он был первым обладателем почетного звания. С 1999 г. он становится заместителем губернатора Красноярского края. С 2001 по 2004 гг. был представителем Красноярска в Совете Федерации [5].

Павел Стефанович Федирко ушел из жизни в возрасте 86 лет 9 августа 2019 года. За заслуги перед краем ему установят памятник в парке 400-летия на Взлетке.

Библиографический список

1. Дивногорцев, М. Что осталось позади...: Павел Стефанович Федирко – Первый секретарь краевого комитета КПСС в 70-е годы // Звезды над Енисеем. Красноярск, 1997. С.149-154.
2. Красноярье: путь длиною в век. 1917–2014 гг. Очерки истории Красноярского края / Мезит Л.Э., Ценюга И.Н., Федорова В.И. и др. Красноярск, 2016 // <http://elib.kspu.ru/document/23161>
3. Курочкин, А. Эпоха Павла Федирко. Всего за 15 лет с 1972 по 1985 год – Красноярский край сделал колоссальный рывок в своем развитии. О вкладе П.С. Федирко в развитие Красноярского края. Большое интервью [Текст] // Наш Красноярский край, 2012. 28 сент. №101. С.16-17.
4. Сто знаменитых красноярцев / авт. проекта и сост. В. В. Чагин. Красноярск: Издательские проекты, 2003. 511 с.
5. Федирко, П.С. Край моей судьбы [Текст]: мемуары / Красноярск: ООО "Изд-во Поликор", 2016. 192 с.

ИЗМЕНЕНИЯ НАУЧНОЙ ЭЛИТЫ РОССИИ ПОСЛЕ РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА

CHANGES IN THE RUSSIAN SCIENTIFIC ELITE AFTER THE 1917 REVOLUTION

Н.Г. Спиридонова

N.G. Spiridonova

Научный руководитель Л.Г. Лисина¹
Scientific adviser L.G. Lisina

Научное сообщество, революция, эмиграция, элита, социальная трансформация.

Автором затрагиваются вопросы, связанные с теорией формирования (преобразования) научных элит в России после 1917 года. Автором отмечается, что процесс деформации научной элитарной прослойки является следствием её слабой адаптации к социальным и политическим преобразованиям. Целью исследования стал анализ постреволюционных событий (последствий), а точнее их влияния на состояние такой прослойки общества, как представители научных кругов (научной элиты). В частности, автором был исследован детерминизм изменений, повлиявших на эмиграцию значительной части ученых и исследователей, в том числе и мирового уровня того времени. Исследование отражает и то, что большая часть научной элиты была утрачена, вследствие чего новой власти пришлось формировать её основу заново. При этом, если первоначально её структура и сущность строилась посредством создания со стороны государства отдельных (независимых) институтов, позволяющих, к примеру, эффективно сотрудничать с западными научными сообществами, а также состоять в них, то в дальнейшем её природа была кардинально изменена.

Scientific community, revolution, emigration, elite, social transformation.

The author touches upon issues related to the theory of the formation (transformation) of scientific elites in Russia after 1917. The author notes that the process of deformation of the scientific elite stratum is a consequence of its weak adaptation to social and political transformations. The aim of the study was to analyze post-revolutionary events (consequences), or rather their influence on the state of such a stratum of society as representatives of the scientific community (scientific elite). In particular, the author investigated the determinism of the changes that influenced the emigration of a significant part of scientists and researchers, including those of the world level of that time. The study also reflects the fact that most of the scientific elite was lost, as a result of which the new government had to form its basis anew. At the same time, if initially its structure and essence was built through the creation of separate (independent) institutions by the state, which allow, for example, to effectively cooperate with Western scientific communities, as well as to be a member of them, then in the future its nature was radically change

¹ Доцент, кандидат философских наук, доцент кафедры политологии и права ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия).

Тот формат преобразований, которым Россия подверглась после Октябрьской революции 1917 года, до настоящего времени отмечается исследователями как один из основополагающих в судьбе нашего государства и одновременно оставившим неизгладимый след в общественном сознании большинства граждан [1, с.163]. Изменения затронули различные сферы жизнедеятельности людей. Как следствие, в административные механизмы были интегрированы новые принципы управления страной, и в особенности кардинальной реконструкции подверглись важнейшие социальные институты, роль влияния которых в любом обществе и любом государстве неоспорима.

В частности, указанные преобразования затронули положение многих ученых, которые при «старом режиме» относились к специальной социальной прослойке, и которые, в силу прежде всего делегированных им полномочий, а также неоспоримых в определенной научной сфере заслуг, представляли из себя особый, элитарный класс.

В свою очередь, в социальной философии понятие «элита» в целом основано на том, что часть населения, определяемая как меньшинство, является носителем монополистической составляющей, решения которой являются своего рода формой для определения важнейших социальных стандартов, а также установления вектора развития общественных отношений. Такую группу характеризует особая гражданская активность, а также глубина и широта возможностей, которыми, как правило, и определяется уровень их превосходства над другими людьми или группами [2, с.14]. С другой стороны, феномен «элитарности» носит крайне условное значение и, к примеру с правовой точки зрения, не имеет выделения в отдельную, установленную законом категорию. Это обусловлено тем, что эссенция рассматриваемого явления может зависеть (и, соответственно, определяться) не только от возможностей (полномочий), предоставленных конкретным представителям ученой среды, но и от того, что их относят к элите по причине участия в серьезных, фундаментальных научных разработках, а предоставленные таким сотрудникам полномочия – не причина, а следствие. Как справедливо отмечается рядом исследователей, к научной элите, прежде всего, следует относить профессиональных работников высшей страты, находящихся в первых рядах научного эшелона, и которым государством, на основании безусловного признания их заслуг, предоставлено право (возможность) проводить важнейшие научные преобразования, позволяющие получить новые знания и использовать их для блага общества [3, с.91].

Как справедливо отмечает исследователь Д.О. Крюков, научное сообщество, если сравнивать его с иными, более возвышенными по своему социальному положению людьми, но при этом имеющими такой же, как и остальные, особенный статус, не всегда есть следствие того, что это признание может быть прерогативой административного характера. В отличие от «политической элиты» в основу научного авторитаризма положен аспект уже имеющихся социальных заслуг, а, следовательно, роль данной элиты несколько иная, нежели той, что относит себя к таковой по причине своего именно должностного, материального или какого-либо другого превосходства [4, с.210].

Мы полагаем, что под научной элитой следует понимать талантливых людей, чьи профессиональные опыт и познания ложатся в основу создания и развития научной сферы деятельности в стране, и которые своими трудами оказывают непосредственное влияние не только на сознание иных ученых, но и стандартизируют науку, формируя в ней прогрессивное начало и генерируя уже имеющиеся разработки в качественный продукт социального назначения.

Как наглядно демонстрирует история, ученые, нередко покидающие свою страну или лишаящиеся своего признания со стороны государственных деятелей, делали это именно по политическим соображениям, а не по причине того, что их социальная актуальность была утрачена с приходом новых стандартов оценки научной деятельности со стороны правящей прослойки. К примеру, после того, как в России был свергнут царский режим, многие ученые оказались перед непростым выбором, так как идейная составляющая в научной деятельности не эфемерна и в определенной степени является следствием реализации внутреннего интеллектуального потенциала ученого.

В частности, такие ученые, как М.М. Новиков, писали об итогах революционных преобразований, как о явлениях крайне негативного характера для научной элиты. В их отзывах говорилось, что большая часть действительно «больших» ученых покинули Россию именно из-за убеждений, а отдельная часть была подвергнута преследованиям «контрреволюционного» характера. В особенности это отразилось на тех, кто не мог до конца понять, что изменения в социальной сфере полностью деформировали и общее отношение к науке. Некоторые из ученых с мировым именем были отторгнуты новой властью, другие, не стремясь к участию в создании социал-демократического общества, в буквальном смысле оказались на грани вымирания. Так, по свидетельству одного из современников того времени, благодаря активному вмешательству в деятельность главных вузов страны в 1919 году только МГУ похоронил 12 своих профессоров, не выдержавших голода и моральных страданий. Отдельно стоит отметить, что в указанные периоды времени научное сообщество было крайне разобщено, что, по сути, нивелировало влияние предыдущей элиты на те обстоятельства, которые происходили внутри страны [5, с.36]. Стоит отметить, что за время с 1920 по 1925 год страну покинула почти вся научная элита: 75 % известных врачей, философов, инженеров, а также других представителей творческой интеллигенции активно оседала за рубежом, создавая там специальные сообщества и союзы. Благодаря тому, что большинство из уехавших действительно представляли из себя ученых с мировым именем, русская элита смогла получить на западе серьезную материальную поддержку со стороны не только своих коллег, но и представителей государственных органов, крайне заинтересованных в таких кадрах [6, с.26].

С другой стороны, предпринимались меры, направленные на формирование нового научного плацдарма, где основная роль в образовании уже социалистического элитарного общества уделялась тем, кто остался в стране и продолжил свою деятельность. Например, на фоне разгорающейся Гражданской войны период, в который наука практически не имела поддержки, создавались сообщества,

где ученым, доказавшим свою состоятельность при любых условиях, предоставлялись преференции, указывающие на возможность заниматься наукой без каких-либо ограничений. Отныне научная элита была сосредоточена в Академии наук, полностью контролируемой государством, только теперь в её стенах начала преобладать политико-социальная составляющая.

В результате чего большая часть представителей элитарной прослойки была купирована и являлась, по сути, субкультурным явлением постреволюционного взгляда на то, что такое интеллигенция, и какова её роль в социальном развитии. В свою очередь, руководство Академии, отраслевых институтов и Комакадемии составило особую управленческую научно-организационную субэлиту, находившуюся в привилегированном положении [7, с. 50].

Немаловажным будет отметить и то, что подмена одного культурного слоя другим почти никак не сказалась на том, что из себя стала представлять наука в целом: большая часть исследований была продолжена, а предполагаемая новым форматом взаимодействия между властью и учеными конъюнктура продолжила ранее намеченный прогресс в общем развитии научной составляющей.

Указанное обстоятельство говорит о том, что перемена элитарной прослойки есть явление исключительно политическое, где главенствующую роль сыграл фактор социальной адаптации научного сообщества к нестандартным социальным деформациям. В частности, можно сделать однозначный вывод о том, что массовая эмиграция российских ученых за рубеж стала не следствием повсеместного гонения, так как некоторые из них впоследствии возвратились обратно и в дальнейшем страну не покидали. Однако большая часть тех, кто представлял отечественную науку ранее, прежде всего в силу личных убеждений, предпочли продолжить научную деятельность за рубежом. При этом отдельная часть таких, по причине оказания влияния на «новые устои» и откровенного нежелания переходить на иные форматы педагогико-интеллектуальной и творческой конъюнктуры, была подвергнута преследованиям «контрреволюционного» характера. В особенности это отразилось на тех, кто не мог до конца принять тот факт, что изменения в социальной сфере полностью изменили и общее отношение к науке как к сфере профессионального самовыражения. Не стало исключением и то, что некоторые из ученых с мировым именем за их оппозиционные предпочтения были отторгнуты новой властью, другие – не стремясь к участию в создании социал-демократического общества, но и не оказывая ему никакой поддержки, в буквальном смысле оказались на грани вымирания.

Библиографический список

1. Галлямова Г.И. Социальные последствия Великой Октябрьской социалистической революции 1917 года для российского государства / Г.И. Галлямова, А. Исламова // 1917 год в судьбах народов России: Сборник материалов научной сессии студентов и аспирантов всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Уфа, 30 ноября 2017 года / Ответственный редактор Уразова А.И. Уфа: Башкирский государственный университет, 2017. С. 163-165.

2. Липчанская И.В. Отечественная научная элита в период революционных изменений начала XX столетия / И.В. Липчанская // Проблемы и перспективы развития гуманитарных и социально-экономических наук: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. В 4-х частях, Белгород, 31 мая 2017 года / Под общей редакцией Ж.А. Шаповал. Белгород: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство перспективных научных исследований", 2017. С. 12-15.
3. Аверин А.Н. Научная элита в Российской Федерации / А.Н. Аверин, А.В. Буров, А.В. Понделков, Е.А. Попова // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2017. № 5(84). С. 91-94.
4. Крюков Д.О. Классические и современные концепции научной элиты / Д.О. Крюков // Проблемы деятельности ученого и научных коллективов. 2015. № 1(31). С. 206-222.
5. Ляховенко О.И. Роль научной элиты в политическом процессе России: специальность 23.00.02 «Политические институты, процессы и технологии»: диссертация на соискание ученой степени кандидата политических наук / Ляховенко Олег Игоревич. М., 2013. 208 с.
6. Борисов В.П. Российская научная эмиграция первой волны // Доступ: <http://www.ihst.ru/projects/sohist/books/rusemigration.pdf> (дата обращения: 09.05.2022).
7. Кислицын С.А., Нектаревская Ю.Б. Научная элита и политическая система. Ростов н/Д., 2006. 278 с.

ЦЕЛИННАЯ ЭПОПЕЯ Н.С. ХРУЩЕВА – ЯРКАЯ СТРАНИЦА В ЭКОНОМИКЕ И ИСТОРИИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

VIRGIN EPIC N.S. KHRUSHCHEV –
A BRIGHT PAGE IN THE ECONOMY AND HISTORY
OF THE KRASNOYARSK TERRITORY

Я.О. Сухорученко

Ya.O. Sukhoruchenko

Научный руководитель И.Н. Ценюга¹
Scientific adviser I.N. Tsenyuga

Целинные и залежные земли, Сибирь, Красноярский край, Н.С. Хрущев.

В статье предпринимается попытка изучить основные этапы политики освоения целинных и залежных земель в районах Сибири, определить, какое влияние оказала целинная политика на развитие конкретного региона.

Virgin and fallow lands, Siberia, Krasnoyarsk Territory, N.S. Khrushchev.

The article attempts to study the main stages of the policy of development of virgin and fallow lands in the regions of Siberia, to determine what impact the virgin policy had on the development of a particular region.

Актуальность данной работы определяется тем фактом, что положение приоритетной отрасли российской экономики – сельского хозяйства – в настоящее время находится в кризисном положении. Изучение и анализ опыта прошлых лет позволяет выявить некоторые положительные и отрицательные тенденции, закономерности в становлении, развитии и изменении сельского хозяйства страны, которые, в свою очередь, позволят сделать выводы о том, какого курса развития стоит придерживаться, а какого, наоборот, избегать.

Освоение целинных и залежных земель или проект «целинная эпопея» в годы правления Н.С. Хрущева – яркая страница в экономике и истории страны в целом. Освоение целины- комплекс мероприятий по ликвидации отставания сельского хозяйства и увеличению производства зерна в СССР в 1954 -1960 гг., путём введения в оборот обширных земельных ресурсов в Казахстане, Урале, Сибири, Поволжье, Дальнего Востока.

Немалая доля земли была выделена под распашку в южных районах Сибири (24 % от всей площади). Безусловно, что Целинная политика Н.С. Хрущева

¹ Доцент, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

оказала колоссальное влияние на развитие всего сельскохозяйственного сектора районов Сибири. Разработанная партией программа интенсификации сельского хозяйства должна поставить Сибирь на первое место во всех сферах сельского производства, мелиорации, комплексной механизации и внедрения новых достижений.

Рассмотрим ход и итоги Целинной кампании на конкретном примере. Для анализа событий освоения целинных и залежных земель мы выбрали Красноярский край. Анализ влияния политики на дальнейшее развитие края необходимо провести на основе статистических данных различных сфер сельского хозяйства.

Красноярский край наравне со многими субъектами Сибири оказался под влиянием проведения Целинной кампании. 12 тыс. комсомольцев и молодежи из различных городов и поселков приняли непосредственное участие в освоении целины. 12 тысяч комсомольцев и молодежи из различных городов и поселков приняли непосредственное участие в освоении целины.

Одним из направлений проекта стала механизация сельского хозяйства. В период с 1953 по 1956 гг. в Красноярском крае затраты машинно-тракторных станций (МТС) и совхозов на покупку техники и строительство увеличилось в два раза. В целом, за период с 1953 г. по 1958 г. сельскохозяйственный сектор края получил в свое распоряжение более 1100 тракторов, 10500 комбайнов, 1500 подборщиков, 14000 жаток, 10700 сеялок. Можно смело сделать вывод о том, что происходящий рост технической оснащенности сопровождается дальнейшим развитием электрификации МТС, колхозов и совхозов. Также, стоит отметить рост в крае количества ремонтных мастерских, механизированных токов и зернохранилищ, животноводческих помещений, жилых домов и культурно-бытовых учреждений.

Механизация сельского хозяйства преследовала первейшую цель – досыта накормить страну, стать мировой хлебной житницей. Значительные изменения претерпела структура посевных площадей. Большой акцент делается на производстве ценных зерновых культур. Зернопроизводство увеличилось как в стране в целом, так и в Красноярском крае. Об этом свидетельствуют появившиеся резервы, направленные на увеличение производства зерна. Уже к ноябрю 1954 г. производство зерна, по сравнению с предыдущим 1953 г., увеличилось в два раза [2]. В период с 1954 г. по 1955 г. было освоено 828 000 га. целинных и залежных земель, а к 1958 г. – более 1 000 000 га. Посевная площадь составила 3 545 000 га., в числе которых 2 379 000 га. занимают зерновые и зернобобовые культуры, 124 000 га. – картофель и овощи, 1 009 000 га. – кормовые культуры. Сдача хлеба в 1955 г. государству возросла с 37 000 000 пудов, по сравнению с 1953 г., до 70 000 000 пудов. Красноярский край в 1956 г. сдал государству 94,2 миллионов пудов хлеба. Валовой сбор зерна здесь увеличился в 2,2 раза (с 26,6 до 58,4 миллиона тонн), заготовки его – в 3 раза (с 10,8 до 32,8 миллиона тонн) [1].

Огромные задачи были поставлены перед животноводством. За 1953–1958 гг. заготовки молока увеличились на 62%, заготовки мяса – на 41%. поголовье КРС возросло на 19,8%, свиней – на 27,6% [3].

На основе подъема зернового хозяйства и животноводства произошло значительное укрепление экономики колхозов и совхозов. Важные изменения произошли в структуре хакасских колхозов.

Стоит отметить об успехах края на уровне страны. 23 октября 1956 года Указом Президиума Верховного совета СССР Красноярский край за особые успехи в освоении целинных и залежных земель и увеличение объём производства зерна удостоился Ордена Ленина. 5577 тружеников края получили ордена и медали Советского Союза. В крае появилось 10 новых Героев Социалистического Труда.

Подводя итог вышесказанному, можно смело заявлять, что политика Н.С. Хрущева оказала огромное влияние как на развитие сельскохозяйственной отрасли районов Сибири, так и на все сферы в жизни в целом. Быстрое развитие получила производственная и социальная инфраструктуры. Во многих районах Сибири были построены мощные предприятия по переработке и хранению зерна. Были организованы большие государственные предприятия-совхозы, куда в значительном числе поступала новейшая сельскохозяйственная техника. Нельзя утверждать, что политика решила все проблемы и сразу. Хоть многое уже было достигнуто, но многие важные задачи подъема сельского хозяйства только начали решаться и требовали больше времени и ресурсов.

Библиографический список

1. Социально-экономические последствия освоения Сибирской целины 1954–1957 гг. // http://www.kgau.ru/distance/o_03/history-sib/pril_H_osvoenie_celini.html?ysclid=14cgnqvswi23628015
2. «Целинный проект»: достижения и проблемы (социально-экономические и экологические аспекты освоения целины) // <https://articlekz.com/article/29634?>
3. Конышев Д.Н. «Догнать и перегнать...» (к вопросу об аграрных экспериментах Н.С. Хрущева) // Власть. 2014. № 3. С. 149-153.

КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ МАРШРУТ, КАК ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ГОРОДУ – ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

THE CARTOGRAPHIC ROUTE AS A GUIDE TO THE CITY – THE POSSIBILITIES OF IMPLEMENTATION

Ю.А. Юшкова

Yu.A. Yushkova

Научный руководитель С.Н. Ценюга¹
Scientific supervisor S.N. Tsenyuga

Картографический маршрут, карты, Яндекс.Карты, Яндекс, культурный код, конструктор карт, путеводитель, Красноярск, фокус-группа.

Данная статья посвящена анализу работы с картографическим маршрутом, выполненного на различных площадках и платформах, как с путеводителем по городу в контексте реализации культурного кода российского общества на примере города Красноярск.

Cartographic route, maps, Yandex.Maps, Yandex, cultural code, map constructor, guidebook, Krasnoyarsk, focus group, StoryMap, knightlab, izi.TRAVEL.

This article is devoted to the analysis of work with the cartographic route performed on various sites and platforms, as with a city guide in the context of the implementation of the cultural code of Russian society on the example of the city of Krasnoyarsk.

Организация посещения детьми и молодежью объектов исторического и культурного наследия, является одним из основных направлений государственной национальной политики Российской Федерации [3].

Так как знание истории своей страны и малой родины, а также сохранение исторического и культурного наследия, является одной из основ культурного (цивилизационного) кода российского общества [3], создание различных путеводителей по объектам исторического и культурного наследия является актуальной задачей для представителей сферы культуры и образования.

При этом, возникает вопрос, какую платформу стоит выбрать? В данной статье мы рассмотрим три площадки, с помощью которых возможно создать картографический маршрут, который возможно использовать в качестве путеводителя.

Ранее, в статье «Картографический маршрут как средство формирования культурно-исторической памяти об утраченных или частично утраченных сооружениях религиозного назначения у обучающихся 10-х классов» [4] мы начали рассматривать тему картографических маршрутов. В настоящей статье,

¹ Профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

в качестве примера, был выбран картографический маршрут посвященный стилю «Модерн» в архитектуре города Красноярска конца XIX – начала XX века. В рамках маршрута использовались следующие здания:

- «Дом Дмитриева», ул. Ленина, 167;
- «Доходный дом Духовного ведомства», ул. Мира, 98;
- «Доходный дом Либмана», ул. Мира, 96;
- «Дом Цукерман», ул. Ленина 66;
- «Усадьба Л.А. Чернышева», ул. Марковского, 21.

Для создания картографических маршрутов были выбраны следующие площадки: StoryMap [6]; Конструктор карт Яндексa [1]; «izi.TRAVEL» [5].

Опираясь на предыдущий опыт [4], сначала был создан картографический маршрут с помощью инструмента StoryMap («Карты, рассказывающие историю»). В функционал конструктора StoryMap, помимо точек предполагаемого маршрута, входит добавление иллюстрации (1 шт.), описания, гиперссылки и названия. Также, возможно использовать собственную иконку отметки точки на карте.

Преимущество настоящего конструктора в широких возможностях (по сравнению с конструктором карт Яндексa) визуального вида картографического маршрута и его образовательных возможностях, как площадки для изучения архитектурных объектов и маршрутов, за счет возможности переходить на другие площадки посредством гиперссылки.

Конструктор карт Яндексa, на настоящее время, предоставляет следующий функционал: автоматический поиск на карте, наличие описание, автоматические иконки для отметок. Как уже было сказано выше, настоящий конструктор является менее широким по предоставляемым возможностям.

Следующей платформой, является «izi.TRAVEL». Но, стоит учитывать, что «izi.TRAVEL» имеет более широкую функцию – создание аудиогидов и аудиотуров [2].

В аудиогиды и туры входит следующая информация: аудио данного текста, преимущественно в формате mp3, сопутствующие фото- и видеоматериалы, викторины.

В широком функционале скрывается главный минус – платформа требует более продвинутых навыков и умений, нежели предыдущие. Итоговые картографические маршруты были представлены фокус-группе, которой предлагалось изучить данные продукты и ответить на итоговые вопросы, расположив в порядке убывания представленные продукты. В состав фокус-группы входили представители молодежи (от 14 до 35 лет) мужского и женского пола:

1. Наиболее яркое первое впечатление;
2. Желание продолжить работать с маршрутом;
3. Возможности маршрута;
4. Представленная информация;
5. Удобство;
6. Общее впечатление.

Выявив положительные и отрицательные стороны создания картографических маршрутов на основе площадок StoryMap; Конструктора карт Яндекса и «izi.TRAVEL», мы пришли к выводу, что наиболее перспективными площадками для создания и реализации картографического маршрута как путеводителя по городу можно считать картографический маршрут/аудиогид на базе «izi.TRAVEL» и картографический маршрут на базе конструктора StoryMap, которые будут способствовать изучению памятных мест в истории города, сохранению культурного наследия, расширению туристических маршрутов, привлечению к этой деятельности людей «серебряного возраста» и с ограниченными возможностями здоровья.

Библиографический список

1. Конструктор карт Яндекса URL: <https://yandex.ru/map-constructor>
2. Расскажи вашу историю всему миру. Izi.TREVEL. URL: <https://izi.travel/ru/create/individuals>
3. Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19.12.2012 № 1666 // Консультант Плюс. – с изм. и допол. в ред. от 06.12.2018
4. Юшкова Ю.А. Картографический маршрут как средство формирования культурно-исторической памяти об утраченных или частично утраченных сооружениях религиозного назначения у обучающихся 10-х классов // История мировых цивилизаций. Религиозные теории и практики в социально-политических и культурных процессах: Материалы XV Всероссийской научной конференции, Красноярск, 30 ноября 2020 года / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2021. С. 145-149.
5. izi.TRAVEL. Электронный ресурс: URL: <https://izi.travel/ru>
6. StoryMapJS. Knight Lab. Электронный ресурс: URL: <https://storymap.knightlab.com>

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

THE ROLE OF THE SOCIAL STATUS OF THE VILLAGE TEACHER IN THE FORMATION OF NATIONAL IDENTITY

Н.В. Яроцкая

N.V. Yarotskaya

Научный руководитель С.Н. Ценюга¹
Scientific adviser S.N. Tsenyuga

Социальный статус, сельский учитель, престиж профессии, национальная идентичность, малокомплектная школа, авторский подход.

Рассматриваются особые статусные позиции сельских учителей, обусловленные спецификой сельской школы как социокультурного центра в селе, ее малокомплектным форматом, особенностями технического оснащения. Автором исследован уровень престижа учителя сельской школы и его возможности быть проводником национальной идеи.

Social status, rural teacher, profession prestige, national identity, ungraded school, author's approach.

The special status positions of rural teachers are considered, due to the specifics of the rural school as a socio-cultural center in the village, its small format, and the peculiarities of technical equipment. The author studied the level of prestige of a teacher in a rural school and his ability to be a conductor of a national idea.

Специфическая роль среды, присутствующая в условиях сельской местности, иначе, чем в городской среде определяет саму функцию школы.

Сельская школа требует не только вовлечения педагога в особый социум, но и предъявляет особые требования к его профессиональному развитию и формирует особые статусные позиции.

Сельская школа – образовательное учреждение, являющееся ядром социокультурного образовательного центра (комплекса) на селе [2]. С учетом значительных территорий, существенного оттока сельского населения и диспропорции развития сельских и городских территорий, зачастую школа является единственным воплощением культуры в сельской местности.

Еще одной особенностью сельской школы является ее малокомплектность, что требует от учителя применения комплекта специальных методик и иных технологий организации образовательного процесса [2].

Эти специфические условия определяют особенности труда сельского учителя и организации жизненного пространства, задают требования в обладании

¹ Профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

теми или иными профессиональными компетенциями, необходимыми для эффективной реализации профессиональных функций [4].

Вместе с тем, указанные специфические особенности сельской школы наделяют сельского учителя возможностью быть носителем просветительской и национальной идеи в социуме села. Это придает статусу сельского учителя не только дополнительные параметры, но и дополнительные возможности.

Уникальной является и позиция сельского учителя в контексте стандартизации и формализации образования, тенденция к усилению которых наблюдалась последнее время [1].

В условиях, зачастую малокомплектной, сельской школы, учитель совмещает в себе значительное количество функций: ведет несколько предметов, замещает методические и административные должности и т.п. и вынуждено, а не инициативно, реализует авторские методики, отличные от рутинных, поскольку та конкретная ситуация, в которой он оказывается (совмещения нескольких предметов, малокомплектные классы из разновозрастных учеников и т.п), является уникальной.

Способствует этому и техническое оснащение сельской школы. Обеспеченность сельских школ переносными компьютерами в целом по стране в 2,6 раза ниже, чем городских (10 переносных компьютеров на 100 школьников в сельской местности, 26 – в городах) [3]. Скорости подключения школ к интернету в городской и сельской местности существенно различаются. Практически в каждой третьей сельской школе России она ниже 1 Мбит/с, что не позволяет в полной мере использовать цифровые учебные пособия и образовательные программы. В 12% сельских школ, имеющих скорость подключения ниже 256 Кбит/с, потребуется целый урок, чтобы скачать учебник в современном оформлении и с хорошим качеством, а на загрузку видеофайла может уйти до двух рабочих дней учителя.

Все эти особые условия требуют от учителя авторского подхода. Соответственно, в силу определенных внешних обстоятельств, сельский учитель получает большую свободу преподавания и является носителем просветительской, и вероятно, особой национальной идеи, характерной для того социума, в котором он находится. И эта особая уникальность позволяет иначе оценить социальный статус сельского учителя.

Сельский учитель в большей степени, чем учитель городской школы наделен возможностями по реализации социокультурного подхода к модернизации и развитию образования представленного в виде равноправного диалог мировой, национальной культур и культур многочисленных народов большой страны, основанный на паритете общечеловеческих, общегосударственных, региональных и локальных ценностей и интересов [5].

Таким образом, статус сельского учителя включает в себя статусные позиции в части реализации просветительской и национальной идеи в ходе осуществления педагогической деятельности, что существенно расширяет его имиджевые возможности.

С целью оценки престижности профессии учителя в сельской местности проведен опрос в форме анкетирования у 112 студентов первого и второго курсов

Частного профессионального образовательного учреждения «Красноярский кооперативный техникум экономики коммерции и права», обучавшихся в сельских школах и, соответственно, проживающих в сельской местности.

В опросе приняли участия бывшие ученики школ Абанского, Ачинского, Балахтинского, Бирилюсского, Березовского, Боготольского, Богучанского, Большемуртинского, Дзержинского, Емельяновского, Енисейского, Иланского, Казачинского, Козульского, Канского, Назаровского, Сухобузимского, Таймырского, Туруханского, Ужурского, Уярского, Эвенкийского районов.

Из числа опрошенных 56,7% считают работу сельского учителя престижной. Для 60% опрошенных сельский учитель в школе являлся примером для подражания.

О существенной роли сельской школы как социокультурного центра свидетельствует тот факт, что 80% опрошенных указали, что посещали школьные кружки и секции: борьба, бокс, волейбол, баскетбол, футбол, тренажерный зал, танцы, музыкальные кружки, вокал, хореография, художественная гимнастика, театральная студия, правовая класс, а также кружки, которые не являются характерными для городских школ: шитье и северное многоборье (школы Туруханского, Таймырского районов).

Опрошенными назывались мероприятия, в которых они принимали участие: концерты по случаю праздников и памятных дат (участие в роли ведущих, постановка номеров), патриотические мероприятия, парад на 9 мая, соревнования по видам спорта. Данные мероприятия организовывались исключительно силами сельских школ.

Постоянное и разноплановое общение с учащимися, практически на единственно возможной социокультурной площадке, в существующих условиях позволяет удерживать престиж сельского учителя на достаточном уровне.

Таким образом, специфика сельской школы существенно корректирует значение таких статусных показателей сельского учителя, как: масштаб влияния, уровень авторитета, степень престижа, и в связи с этим наделяет его возможностями в части формирования у обучающихся национальной идентичности.

Библиографический список

1. Зубов В.Е. Проблемы и перспективы развития электронного обучения в России//Профессиональное образование в современном мире. Т.6. 2016. № 4. С. 636-643.
2. Коломейченко М., Миронова А., Мокеева А. /Школа – социокультурный комплекс// Интернет-журнал «Лицей». 17.04.2019. URL: <https://gazeta-licey.ru/educ/77321-shkola-sotsiokulturnyiy-kompleks> (дата обращения: 18.01.2022).
3. Статистика /Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/activity/statistics/> (дата обращения: 12.04.2021)
4. Шерайзина Р.М., Александрова М.В., Ефлова З.Б. Сельская школа и сельский учитель: продуктивные Российские и зарубежные практики// Вестник Томского государственного университета. 2021. № 466. С. 190–201
5. Цирульников А.М. Развитие образовательных систем. Методология и методы социокультурного анализа. Часть 1 // Управление образованием: теория и практика. 2014. № 4. С. 29–56.

Секция 6.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.1

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА СЕТЕВОЙ САМОРАЗВИВАЮЩЕЙСЯ СИСТЕМЫ

VALUE GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL CAPITAL OF A NETWORK SELF-DEVELOPING SYSTEM

Е.Н. Белова

E.N. Belova

Сетевая саморазвивающаяся образовательная система, интеллектуальный капитал, саморазвитие, ценностные ориентиры, мотивационно-ценностная корпоративная культура.

Рассматриваются ценностные ориентиры развития интеллектуального капитала сетевой саморазвивающейся образовательной системы, которой становится современный университет в условиях цифровой трансформации. Научная новизна заключается в обосновании развития интеллектуального капитала (нематериальных активов) университета через исследование ценностных ориентиров субъектов тройной сети в процессе сетевых и командных взаимодействий, формирования мотивационно-ценностной корпоративной культуры, ориентирующей их на непрерывное образование, самообразование, взаимообучение и саморазвитие. Обоснованы четырехкомпонентная структура интеллектуального капитала и структура мотивационно-ценностной корпоративной культуры.

Network self-developing educational system, intellectual capital, self-development, value orientations, motivational-value corporate culture.

The value guidelines for the development of the intellectual capital of a network self-developing educational system, which is becoming a modern university in the context of digital transformation, are considered. The scientific novelty consists in substantiating the development of the intellectual capital (intangible assets) of the university through the study of the value orientations of the subjects of the triple network in the process of network and team interactions, the formation of a motivational-value corporate culture that focuses them on continuous education, self-education, mutual learning and self-development. The four-component structure of intellectual capital and the structure of motivational-value corporate culture are substantiated.

В условиях периода цифровой трансформации, обеспечивающих реализацию ценностных ориентиров модернизации образования, все большую значимость в развитии экономики знаний приобретают нематериальные

активы – интеллектуальный капитал сетевой саморазвивающейся образовательной системы (далее – ССОС), которой становится современный университет. Современные вызовы актуализируют исследование развития интеллектуального капитала ССОС в контексте аксиологического подхода, позволяющего выявить ценностные ориентиры данного процесса и разработать структуру мотивационно-ценностной корпоративной культуры университетов как конкурентоспособных сетевых саморазвивающихся образовательных систем.

В мировой науке в настоящее время активно исследуются вопросы развития интеллектуального капитала (далее – ИК) в контексте изучения: связи различных конфигураций ИК и практики управления знаниями с эффективностью деятельности организации [6]; фокусирования ИК на обновлении и максимизации корпоративной ценности интеллектуальных активов, интеграции ИК и управления знаниями [7]; ценностного капитала как нового структурного элемента ИК, определяемого как ценности организации, воплощенные в ее миссии, целях, имидже, корпоративной культуре, сфере деятельности, продуктах и услугах [3]; трансформации российских университетов в учебно-научно-инновационные комплексы, являющиеся сложными саморазвивающимися системами [2] и др.

Ученые исследуют проблематику ценностных ориентиров развития современной образовательной системы, выделяя различные их классификации. Роберт И.В. рассматривает восемь ценностных ориентиров развития образования в период цифровой парадигмы: когнитивно-интеллектуальные, конвергентные, философско-психологические, национально-этнические, социальные (морально-этические), здоровьесберегающие, культурно-эстетические, информационной безопасности личности [4]. Чижакова Г.И., обосновывая значимость отражения ценностных ориентиров развития образования в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей, выделяет взаимосвязанные доминантные, нормативные, стимулирующие и сопутствующие ценности [5].

К сожалению, вопросы, связанные с рассмотрением ценностных ориентиров развития ИК ССОС, пока не получили достаточного научного обоснования. Целью нашего исследования является выделение и обоснование ценностных ориентиров развития ИК ССОС в контексте аксиологического подхода.

Научная новизна исследования заключается в рассмотрении ценностных ориентиров развития ИК современного университета как ССОС, в которой развиваются сетевые, командные взаимодействия между специалистами науки, образования и производства, где создаются условия для формирования мотивационно-ценностной корпоративной культуры, ориентирующей руководителей и научно-педагогических работников на непрерывное образование, самообразование, взаимообучение и саморазвитие.

Сетевую саморазвивающуюся образовательную систему понимаем, как университет со структурой тройной сети, работники которого постоянно развивают готовность и способность к повышению результативности собственной профессиональной деятельности в процессе непрерывного самообразования, саморазвития и профессионально-самообразовательной деятельности. Структура тройной

сети ССОС включает центральное, управляющее ядро; внутреннюю, модульную концентрическую и динамическую сети, способствующие сетевому взаимодействию ее субъектов и объединяющие внутренних и внешних партнеров на взаимовыгодной основе. Мотивационно-ценностную корпоративную культуру относим к групповому неявному знанию, закреплённому в сознании ее работников как совокупность ценностей и мотивационных стимулов, правил, традиций и форм поведения, которая ориентирует их на непрерывное образование, самоактуализацию, самообучение и саморазвитие [1, с. 125] и рассматриваем как важнейшую составляющую интеллектуального капитала ССОС.

ИК как нематериальный актив ССОС включает человеческий капитал, организационный капитал, ценностный капитал и интеллектуальную собственность.

С позиции аксиологического подхода важно сформировать мотивационно-ценностную основу непрерывного профессионального образования с применением ДОТ и цифровых технологий посредством формирования мотивационно-ценностной корпоративной культуры. Структура мотивационно-ценностной корпоративной культуры включает: ценности лидеров ССОС, отражающие ее цели, ценности и ценности работников; управленческую культуру; культуру сетевых, командных взаимодействий, обмена знаниями, информацией, опытом между работниками и взаимообучения, основанную на ценностях работников, локально-нормативной базе; культуру человеческих взаимоотношений, формируемую на основе мотивационно-ценностного отношения работников к своей профессиональной деятельности, командной работе, развитию ИК ССОС; систему мотивации работников; маркетинговую культуру, которая направлена на выявление профессиональных затруднений работников, образовательных потребностей студентов и работодателей; культуру профессионально-самообразовательной деятельности.

Выделяем следующие ценностные ориентиры развития ИК ССОС:

– *доминантные*: значимость и ценность развития ИК для повышения конкурентоспособности и результативности деятельности современного университета, выделения цели и ценностей субъектов ССОС;

– *профессионально-личностные*: значимость формирования и развития компетенций работников в процессе их профессионально-личностного роста и актуальных компетенций обучающихся в процессе их обучения в вузе, ценность и приоритетность для субъектов ССОС взаимообучения, самообразования и саморазвития;

– *когнитивно-интеллектуальные*: значимость познавательных аспектов восприятия окружающей реальности при интеллектуализации процессов осуществления образовательной, научно-исследовательской деятельности, связанной с познанием сути изучаемых явлений, процессов, ситуаций, объектов определенной научной или изучаемой предметной области [4, с. 875];

– *коммуникативно-самообразовательные*: ценность сетевых и командных взаимодействий субъектов структуры тройной сети ССОС, включая взаимодействия с применением цифровых технологий и ДОТ для продуктивного обмена информацией, знаниями, опытом и взаимообучения;

– *социально-психологические*: приоритетность принятых в социуме гуманитарно-ориентированных традиций, правил и форм поведения в контексте духовных, психологических и общекультурных подходов к восприятию окружающей действительности на основе морали, честности, порядочности, этики, сочувствия, уважения в отношениях между людьми;

– *образовательно-диагностические*: ценности и потребности всех участников образовательного процесса и работодателей, ценность образовательного маркетинга, значимость применения современных образовательных технологий развития и диагностики компетенций сотрудников и студентов университета;

– *мотивационно-стимулирующие*: значимость создания системы мотивации работников к повышению результативности их профессиональной деятельности, непрерывному образованию, саморазвитию и стимулированию обучающихся к продуктивной образовательной деятельности;

– *охранно-безопасные*: ценность защиты интеллектуальной собственности в результате образовательной, научно-исследовательской, проектной деятельности; приоритетность здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Таким образом, в ИК ССОС выделяем четыре компонента: человеческий капитал, организационный капитал, ценностный капитал и интеллектуальную собственность. К ценностным ориентирам развития ИК ССОС относим доминантные, профессионально-личностные, когнитивно-интеллектуальные, коммуникативно-самообразовательные, социально-психологические, образовательно-диагностические, мотивационно-стимулирующие и охранно-безопасные.

Библиографический список

1. Белова Е.Н. Становление и развитие сетевой самообучающейся организации: монография. Красноярск: Сиб. Федер. ун-т, 2020. 412 с. DOI: <https://doi.org/10.12731/ER0489.19112021>.
2. Карташова А.А. Университет как сложная саморазвивающаяся система // Векторы благополучия: экономика и социум. 2013. № 2 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/universitet-kak-slozhnaya-samorazvivayushayasya-sistema> (дата обращения: 22.04.2022).
3. Новгородов П.А. Интеллектуальный капитал: понятие, сущность, структура // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право», 2017. Т. 27. №. 2. С. 38-49. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellektualnyy-kapital-ponyatie-suschnost-struktura> (дата обращения: 10.05.2022).
4. Роберт И.В. Цифровая трансформация образования: ценностные ориентиры, перспективы развития // Россия: тенденции и перспективы развития, 2021. № 16-1. С. 868-876.
5. Чижакова Г.И. Аксиология профессионально-педагогического образования // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2013. № 2 (24). С. 46–55.
6. Hussinki H., Ritala P., Vanhala M., Kianto A. Intellectual capital, knowledge management practices and firm performance, In Journal of intellectual capital, 2017. 4 (18). 904-922 p. DOI: <https://doi.org/10.1108/JIC-11-2016-0116>.
7. Wiig, K.M. Integrating intellectual capital and knowledge management, In Long range planning, 1997. 30(3), 399-405 p. DOI: [https://doi.org/10.1016/S0024-6301\(97\)90256-9](https://doi.org/10.1016/S0024-6301(97)90256-9).

LEARNING RUSSIAN AS A REASON FOR THE VALUE ORIENTATIONS OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN FRANCE

ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ПРИЧИНА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ ВО ФРАНЦИИ

И.А. Коваль

I.A. Koval

Русский язык как иностранный, русская идентичность, русская культура, изучение иностранного языка, ценностные ориентации старших школьников.

В данной статье рассматриваются актуальные причины изучения русского как иностранного языка во Франции среди учащихся старшей школы, а также восприятие русского языка и культуры в современном мире как причины для изучения языка.

Russian as a foreign language, russian identity, russian culture, learning a foreign language, value orientations of high school students.

This article looks at the actual reasons for learning Russian as a foreign language in France among high school students, as well as the perception of Russian language and culture in the modern world as a reason for learning the language.

Cultures and languages hold treasures that are evident in traditions and customs, worldviews and interaction with the environment, artistic masterpieces and self-reflection. Historical and cultural heritage presents countries as having spiritual treasures and material objects that shape the basic values of life and the living environment of people. Each person has his or her own characteristics that reflect a particular form of existence at the international level.

Learning foreign languages is the most important consequence of intercultural communication, which forms the environment for relationships and contacts between people. One of the predominant languages that are changing the world is Russian, which is perceived both in the West and in the East as a special player that stands out from the others and at the same time has distinctive features. Learners all over the world are discovering the Russian soul and way of thinking, which is both direct and sincere as well as complex and special. Reflection on the environment and its life events leads to an inner conflict of individuals in search of their own characteristics, which are a complexity of the language and people on the territory of Russia.

The idea of Russia is perceived in the West as distant, dark and vast, but the culture is also glorious and shows the great morality and honour of people with a great will and a right way of thinking. The East sees Russia as an example of Western culture, depicting its history through art and religious architecture, located in the heart of the world and part of Asian culture. Being on the periphery of the world, Russia has various peculiarities that make it special for different cultures [3].

The identity of Russian culture is based on the inner experiences of people who have experienced different political regimes and are under the influence of the consequences of these regimes. The journey of a human soul going through various life challenges such as famines, the World War and political instability is a great mystery for all those who want to learn Russian and open up a new large part of the world by learning a new culture and language. So one of the main reasons to learn Russian is self-exploration, to better understand man's place in the universe [4].

A great reflection of the human spirit can be found in the courageous and honest literature of Dostoevsky as well as in the paintings of Repin, who depicts the soul of man and its journey through the lifeline. Typical figures in the literary masterpieces are Andrei Balkonsky by Tolstoy, who changes from a convinced soldier to a peaceful and mature person after the war, or the Master by Bulgakov, who reflects on the theme of good and evil while following his own path full of soul agonies and interactions with his world. In this way, the characters represent the Russian soul, which wonders and searches for the meaning of its existence. Thus, the idea attracts people who want to understand this concept more deeply through culture to find their own meaning in life [7].

The history of the Russian people is another topic that hypnotises learners when it comes to understanding the mentality and the way Russians view the world. Despite the difficult times in Russian history, which were overcome thanks to the unification of the people, the people were able to preserve their inner beauty, which is a prime example of a person who has preserved humanity despite great suffering and tragedies. Thus, the Russian people show the world their will and strength, which was born thanks to the unification of different peoples and religions on a large territory for different ethnic groups united with common values and customs [6].

Russian learners who are curious have a special attitude towards the language connected with their studies, work and lifestyle, so they all show their interest in the language for the reasons mentioned earlier in this text. The study of language changes one's views on various aspects of life and living in general. Thus, it can lead to a change in personal values within [2].

Individual basic values are fundamental markers of self-development and interaction with the environment, which are determined by various factors such as family situation, circle of friends, inner ambitions, professional predispositions and personal desires. Language learning is also based on personal needs and can represent different values for each person depending on the learning goal. Factors such as professional success, travel or personal interests are the most popular and important factors for the majority [1].

The decision to learn a foreign language at school is determined by various factors of personal development, which have already been mentioned, as well as by historical and political factors. Learning a foreign language at school can influence students' future and help them find their own path in life. Learning Russian is special because of its complexity and cultural characteristics [5].

Our study was conducted at the French Paul Cezanne high school in the city of Aix en Provence in France. 25 different students aged 15 to 18 responded to the survey about their reasons for choosing Russian as their 2nd or 3rd language. So the main aim of our research was the survey in which we tried to find out the main reason for learning the language (Рис. 1).

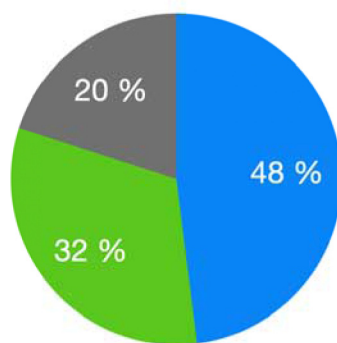


Рис. 1. Reasons for learning Russian

Based on the results of our survey, we found out that the number 1 (12 votes = 48%) reason is the prestige of languages based on the relevance of Russian as one of the six main languages with which the world economy and politics are made. It has also been noticed that some students have remarked that Russian is the language for smart people because it is complex and not easy to learn. Therefore, Russian is seen as a sign of your education and importance in the world.

Reason number 2 (8 votes = 32%) is the bilingual family experience where one parent is Russian, Ukrainian or Belarusian. Students have learnt Russian at the request of their parents who wanted to keep their children's language in shape. The parents also value the language and consider it relevant in life, although this language is not used in practice.

The last reason (5 votes = 20%) is a personal interest based on curiosity about culture and exploring the world. It can be seen that students who learn a foreign language for this reason are very attentive and show their interest in learning a foreign language. A personal interest is therefore the strong reason to be successful in learning a language.

Considering that learning a foreign language at school depends on individual factors, we have come to the conclusion that it is a prestigious and difficult language. Learning the language is not easy due to its peculiarities and cultural factors, which are not easy for students to understand. However, its importance is always linked to today's world and the role of language in the world, which is a key role for learning Russian.

Библиографический список

1. Archie J. Bahm. *Axiology, the science of values*. Rodopi, 1993. 152 p.
2. Christopher Wightwick. *Teaching and Learning Languages: A Practical Guide to Learning by Doing*. Paperback, 2012. 146 p.
3. Kagarlitsky B. *Empire of the Periphery: Russia and the World System*. London; Ann Arbor, MI: Pluto Press, 2008. 384 p.
4. Widdis E., Franklin S. *National Identity in Russian Culture*. P. Cambridge University Press, 2004. 240 p.
5. Desak Pratiwi. *Cultural Values as Catalysts in learning of a foreign language*. URL: https://www.academia.edu/37398976/CULTURAL_VALUES_AS_CATALYSTS_IN_LEARNING_A_FOREIGN_LANGUAGE (дата обращения: 07.05.2022).
6. Lawrence C. *Are Russians Really Long-Suffering*. URL: <https://www.nybooks.com/daily/2021/06/26/the-prophetic-character-of-russian-literature/> (дата обращения: 03.05.2022).
7. *The Prophetic Character of Russian Literature*. URL: <https://www.nybooks.com/daily/2021/06/26/the-prophetic-character-of-russian-literature/> (дата обращения: 01.05.2022).

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

ON THE ISSUE OF THE FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF COLLEGE STUDENTS

С.А. Коваль

S.A. Koval

Воспитательный процесс, гражданская идентичность, патриотизм, национальный воспитательный идеал, социально значимая деятельность.

В данной статье рассматриваются актуальные аспекты организации воспитательного процесса, ценностно ориентированного на формирование у обучающихся учреждений среднего профессионального образования этических норм поведения, стремления к духовному обогащению и развитию, активной гражданской позиции, чувства патриотизма.

Educational process, civic identity, patriotism, national educational ideal, socially significant activity.

This article discusses the current aspects of the organization of the educational process, value-oriented to the formation of ethical standards of behavior among students of secondary vocational education institutions, the desire for spiritual enrichment and development, active citizenship, a sense of patriotism.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что приоритетной задачей в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Стратегия направлена на усиление единения российского общества, переосмысление таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция и призвана консолидировать усилия государства и общества по решению задач формирования российской идентичности подрастающего поколения [6].

В «Концепции модернизации российского образования» также подчеркивается, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными специалистами, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Среднее профессиональное образование призвано удовлетворять потребности общества в специалистах, обладающих не только широким общим кругозором, но и профессиональной мобильностью, умением быстро адаптироваться к новым условиям производства.

В настоящее время работодатели заинтересованы в специалистах не только профессиональных в своей области, но и обладающими такими личными качествами как коммуникабельность, ответственность, дисциплинированность, толерантность, умение работать в команде, организованность. Выпускник будет успешен в своей будущей профессии, если он адаптирован в профессиональной жизни в своём коллективе и в обществе в целом. Таким образом, образовательное учреждение должно подготовить компетентных специалистов, воспитанных граждан, умеющих принимать ответственные решения, быть культурными и социально активными.

Воспитание обучающихся в учреждениях СПО имеет свои отличительные особенности. Воспитательный процесс должен быть ориентирован на успешную профессиональную адаптацию. Получение подростками 16-18 лет профессии является эффективной формой их ранней социализации и социальной защищённости. Следовательно, организация воспитательного процесса в СПО имеет большое значение, реализовать который возможно лишь путём разнообразия методов, форм и направлений воспитательной работы [7].

В условиях становления гражданского общества и правового государства задачей учебных заведений является воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, обеспечивающей трудом свою материальную независимость. Новое время требует от системы СПО формирования не только профессиональных качеств, но и активной жизненной позиции. Активная жизненная позиция подрастающего поколения России не может формироваться без патриотического воспитания.

Ценностными ориентирами патриотического воспитания являются гражданско-патриотическая зрелость обучающихся, высокие этические нормы поведения, активная гражданская позиция, стремление к духовному обогащению и развитию, чувство патриотизма, гуманизма и толерантности, почитание лучших традиций семьи, народа и др.

Целью патриотического воспитания является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру. Жизненные обстоятельства порой требуют проявления такого качества, как патриотизм. Ведь патриотизм – это ответственность перед родиной, теплая любовь к ней, это чувство долга, необходимое каждому живущему на Земле человеку. Патриотами не рождаются, ими становятся, прививая любовь к Отечеству, воспитывая чувство прекрасного в своем сердце. В повседневной жизни мы не встречаемся с мерой, с помощью которой можно было бы измерить патриотизм. Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это – твоя Родина.

Деятельность и активность рассматривались как основные черты патриотизма в педагогической системе В.А. Сухомлинского. Автор под патриотической

деятельностью понимал деятельность, выполнение которой не обусловлено какой-то внешней необходимостью, а исходит из глубины души каждого человека и является потребностью для каждого. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что духовная деятельность должна быть связана с активными усилиями личности, которые необходимы для того, чтобы взгляды, убеждения, идеалы стали внутренними ценностями человека. В произведениях «Воспитание советского патриотизма у школьников», «Рождение гражданина» содержится множество информации о том, как правильно воспитывать ребенка, как развить в нем патриотические чувства.

Патриотическое воспитание должно стать тем элементом, которое органично вписавшись в подростковую повседневность и образовательный процесс, станет одной из основ воспитания и становления гражданина своей страны. Задача современного этапа в развитии этого процесса – это многовекторность.

Поликультурность, многонациональность, многоконфессиональность, многоукладность, многопартийность российского общества определяют особенности воспитания патриотически ориентированного подрастающего поколения» [2].

Проблема модернизации системы патриотического воспитания связана с выявлением и сохранением накопленных дореволюционной и советской школой лучших традиций воспитания патриотизма, формированием новых педагогических практик. Изменение образовательной парадигмы привело к необходимости создания в условиях современного плюрализма различных систем патриотического воспитания, адаптированных к развивающейся общественно-политической и социально-экономической ситуации в стране [4].

Данный тезис позволяет сделать вывод, что необходимо своевременное построение новой образовательно-воспитательной системы, отвечающей вызовам и потребностям современного общества.

В антропологическом контексте патриотизм является проявлением гуманизма, так как он предполагает, в отличие от национализма, терпимость к иной национальной самобытности. Проблема патриотизма и патриотического воспитания является одной из важных проблем жизнедеятельности общества, государства, личности на протяжении всей истории человечества. В современной России, исходя из задач развития нашего общества, патриотизм становится одним из значимых качеств, востребованных и обществом, и государством. Патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции, гражданственности у подрастающего поколения – это важнейшая задача, направленная на укрепление культурной, идеологической, экономической и технологической составляющей общей картины развития нашей страны в целом и каждого из её регионов в частности [2].

Обратимся к опыту работы отделения адаптации Университетского колледжа БФУ им. Канта г. Калининграда. На первом курсе в настоящее время по специальностям среднего профессионального образования обучается 455 студентов, из них 368 чел. обучается по техническим специальностям (12 групп) и 87 чел. (3 группы) по специальности «Сестринское дело».

Воспитательный процесс осуществляется в соответствии с программой, а также учебно-воспитательным планом на 2021-2022 учебный год. В данных документах определены ориентиры по формированию у обучающихся основ российской идентичности посредством активного участия в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для колледжа мероприятий, а описание системы возможных способов и форм работы с обучающимися. Модули в рабочей программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы колледжа. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы в колледже. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

Так в программе в разделе 2 «Цель и задачи воспитания» отмечается, что «современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Исходя из этого воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания – создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Организационной формой деятельности являются «ключевые дела» – это главные традиционные общеколледжные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже. Введение ключевых дел в жизнь колледжа помогает преодолеть общепринятый характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Студенты первого курса (отделения адаптации) активно участвуют в общеколледжных мероприятиях, в первую очередь, ориентированных на формирование гражданско-патриотической зрелости обучающихся. Так в течение учебного года классными руководителями совместно со студентами-первокурсниками были проведены тематические классные часы: «День Конституции РФ», «День памяти жертв Холокоста», «День защитника Отечества», «День космонавтики», «Штурм Кёнигсберга».

К общеколледжному мероприятию «А ну-ка, парни!», посвященному Дню защитника Отечества первокурсниками были подготовлены творческие номера, информационные плакаты-поздравления, к Дню космонавтики – тематические плакаты и видеоролики. Студенты отделения адаптации совместно с педагогами приняли активное участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: возложение цветов и участие в митинге у мемориала «1200 воинам-гвардейцам», а также у братской могилы на Балтийской косе и в Калининградском заливе; конкурсе песен фронтовых лет и поздравлении ветеранов ВОВ с Днём Победы; международной акции «Георгиевская ленточка» и подготовке к Всероссийской акции «Бессмертный полк».

Библиографический список

1. Актуальные аспекты организации воспитательного процесса в государственных образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. URL: <https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya> (дата обращения: 18.05.2022).
2. Горбунова М.В., Кокурина К.Д. Воспитание патриотизма в подростковой среде в современных условиях // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 6; URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=19340> (дата обращения: 18.05.2022).
3. Ивин А.А. Аксиология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. 342 с.
4. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утв. Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493. URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAEgrx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения: 18.05.2022).
5. Распоряжение Минпросвещения России от 23.08.2021 № Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы». URL: <https://base.garant.ru/402667502/> (дата обращения: 18.05.2022)
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (дата обращения: 18.05.2022)
7. Эгамова С.Т., Султанова Т.А. Проблемы управления воспитательным процессом в учреждениях среднего профессионального образования // Молодой ученый. 2021. № 44 (386). С. 292-294.

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧИТЕЛЯ К САМООБРАЗОВАНИЮ

THE ESSENCE AND STRUCTURE OF THE TEACHER'S VALUE ATTITUDE TO SELF-EDUCATION

П.К. Кузьмичёва

P.K. Kuzmicheva

Научный руководитель Г.И. Чижакова¹
Scientific adviser G.I. Chizhakova

Ценность. Ценностное отношение. Ценностное отношение к самообразованию. Структура ценностного отношения.

В статье определяются существенные признаки ценностного отношения учителя к самообразованию. Самообразование учителя рассматривается как деятельность и как результат деятельности. Дается характеристика структурных компонентов ценностного отношения к самообразованию: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

Value, value attitude, value attitude to self-education, the structure of the value attitude.

The article defines the essential features of the teacher's value attitude to self-education. Self-education of a teacher is considered as an activity and as a result of activity. The characteristic of the structural components of the value attitude to self-education is given: cognitive, emotional, behavioral.

Быстрые и качественные изменения окружающего мира определяют необходимость перехода к системе непрерывного образования. Сформированность у учителя ценности самообразования и ценностного отношения к самообразованию приобретают все большее значение, определяя в значительной степени профессиональную успешность учителя.

Ценностное отношение рассматривается В. А. Слостениным, Г. И. Чижаковой как внутренняя позиция человека, отражающая взаимосвязь личностных и общественных значений; как субъективное отражение объективной действительности, предметом которого выступает значимость предмета, явления, определяемая потребностями человека в виде целей или интересов [4, с. 124].

Ценностное отношение к самообразованию отражает значимость для человека самообразования как деятельности и как результата деятельности. Ценностное отношение одновременно формируется и проявляется в поведении человека, в том числе в выборе, который он осуществляет.

В основании ценностного отношения учителя к самообразованию лежат многообразные потребности и мотивы. Они придают субъективный, избирательный

¹ Профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

характер ценностному отношению учителя к самообразованию. Среди ведущих потребностей, определяющих ценностное отношение учителя к самообразованию, можно выделить следующие группы потребностей:

- в безопасности (обеспечение приемлемого уровня владения предметной, методической, психолого-педагогической компетентностей в условиях постоянных изменений и неопределенности),
- социальные потребности (самоуважение себя как профессионала, уважение коллег, учеников и родителей, профессиональное признание),
- духовные потребности (профессиональная самоактуализация, реализация творческого потенциала как профессионала).

Сформированность ценностного отношения к самообразованию характеризуется осознанностью ведущих потребностей и мотивов самообразовательной деятельности, оформленностью целей самообразования и интересов.

Ценностное отношение учителя к самообразованию с точки зрения классификации В. Н. Мясищева [3, с. 88], в которой выделены категории отношений в зависимости от предмета отношений, соответствует категории «субъект-личность». Предметом ценностного отношения выступает сам человек, его внутренний мир.

В.Н. Мясищев, определяя отношение как основной интегрирующий элемент личности, выделяет познавательный (оценочный), эмоциональный и поведенческий компоненты [1, с. 9]. Данный подход описания структуры отношения в целом применяется к ценностному отношению в теоретических работах (Сластенин В.А., Чижакова Г.И.) и прикладных исследованиях (Волкова Е.В., Ткаченко В.В., Гасанова П.А., Петрученя Н.В. и др.) [2]. Ханалыев Т.А., описывая системно-структурную модель ценностного отношения, выделяет потребностно-мотивационный, содержательно-операциональный, организационно-планирующий, рефлексивно-оценочный и эмоционально-волевой компоненты [5, с. 9-10]. Выделение данных компонентов развивает и конкретизирует структурную модель отношения, предложенную В.Н. Мясищевым.

Описывая ценностное отношение учителя к самообразованию в данном подходе, можно выделить специфические характеристики, конкретизирующие исследуемое явление (табл. 1).

Таблица 1

Характеристика структурных компонентов ценностного отношения учителя к самообразованию

Компоненты структуры	Характеристика ценностного отношения	Характеристика ценностного отношения учителя к самообразованию
1	2	3
Когнитивный	Усвоение знаний о предмете ценностного отношения (в окружающей действительности, включая самого себя).	Приобретение знаний и представлений о себе как профессионале – о мотивах, целях и способах самообразования; – в приоритетной области профессионального самообразования (предметное знание, – методическая компетентность, психолого-педагогическая компетентность и др.)

1	2	3
Эмоционально-волевой	Эмоциональное переживание связи с окружающей действительностью, выражаемое посредством чувств и эмоций: привязанность, любовь, симпатия, неприязнь, вражда, антипатия, удовольствие, неудовольствие и т. д. Проявление самостоятельности и ответственности в поведении и деятельности.	Эмоциональные переживания, связанные с процессом и результатом самообразования. Могут выражаться в положительных и отрицательных переживаниях, удовольствии и неудовольствии, радости, удивлении, сосредоточенности и др. Проявление самостоятельности и ответственности в самообразовательной деятельности, самодетерминация результатов самообразовательной деятельности.
Мотивационно-поведенческий	Готовность и целенаправленные действия, совершаемые личностью в соответствии с потребностями, мотивами и системой ценностей.	Готовность к самообразованию и осуществление учителем целенаправленных действий в области самообразования. В основании самообразования лежат потребности и мотивы, направленные на удовлетворение потребностей в профессиональной безопасности, профессиональном признании и уважении (включая самоуважение), профессиональную самоактуализацию и самореализацию.

Библиографический список

1. Аверин В. А. Психологическая структура личности // Психология личности: учебное пособие. СПб., 1999 г. 89 с. URL: https://pedlib.ru/Books/2/0264/2_0264-9.shtml#book_page_top (дата обращения: 8.05.2022)
2. Волкова В.Е. Ценностное отношение к правовой культуре и его формирование (на примере деятельности студентов) // Молодой ученый. 2010. № 6 (17). С. 312-314. URL: <https://moluch.ru/archive/17/1720/> (дата обращения: 15.05.2022).
3. Ткаченко В.В., Гасанова П.А. Актуальность проблемы формирования ценностного отношения дошкольников к окружающему миру // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2015 г., Т. 11, с. 51-55.
4. Петрученя Н.В. Формирование ценностного отношения к физическому воспитанию у студентов педагогического вуза. Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Волгоград, 2008. URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanietsennostnogo-otnosheniya-k-fizicheskomu-vospitaniyu-u-studentov-pedagogicheskog/read> (дата обращения: 7.05.2022)
5. Мясищев В. Н. Психология отношений. 2011. 400 с. URL: <https://bookap.info/genpsy/myasihchev/> (дата обращения: 15.05.2022)
6. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М. 2003. 192 с.
7. Ханалыев Т.А. Общепедагогические особенности формирования у студентов ценностного отношения к образованию. Автореферат на соискание ученой степени канд. пед. наук. Смоленск. 2006. URL: <https://www.dissercat.com/content/obshchepedagogicheskie-osobnosti-formirovaniya-u-studentov-tsennostnogo-otnosheniya-k-obra/read> (дата обращения: 15.05.2022)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ В АКСИОСФЕРЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

PROFESSIONAL VALUES IN THE AXIOSPHERE OF THE FUTURE TEACHER

Ся Лэй, Чжан Лэй, Н.Е. Строгова

Xia Lei, Zhang Lei, N.E. Strogova

Образование, ценности, профессиональные ценности, будущий педагог, аксиосфера будущего педагога.

В статье акцентируется внимание на необходимости формирования аксиосферы у будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовки в вузе, представлены результаты исследования по ранжированию профессиональных ценностей в аксиосфере студентов-третьекурсников КГПУ им. В.П. Астафьева, полученные с помощью методики М. Рокича «Ценностные ориентации».

Education, values, professional values, future teacher, axiosphere of future teacher.

The article focuses on the need to form an axiosphere for future teachers in the process of their professional training at the university, presents the results of a study on the ranking of professional values in the axiosphere of third-year students of KSPU named after V.P. Astafiev, obtained using the method of M. Rokich «Value orientations».

Современный преподаватель, учитель, педагог призван находиться в центре образовательного процесса, быть его организатором, вдохновителем и координатором, а самое главное – являться носителем ценностных смыслов, транслируемых обучающимся. Современный студент педагогического вуза, будущий педагог, ещё только обучаясь и делая первые шаги в профессионально-педагогической деятельности, уже понимает то, что должен в будущем профессионально влиять на развитие и воспитание подрастающих поколений. Даже правильные слова, произносимые педагогом, могут вызвать обратный эффект, если его поведение содержательно расходится с его же требованиями и высказываниями. Для того, чтобы этой ситуации не возникло, в процессе профессионально-педагогической подготовки нужно целенаправленно формировать аксиосферу будущего учителя как систему внутренних, эмоционально освоенных субъектом ориентиров его деятельности, опираясь на аксиологическую функцию образования. Данная функция представляет собой все ценностные характеристики и свойства образовательного процесса, отражающие стратегию дальнейшего развития системы образования и оказывающие существенное влияние на совершенствование общественных и государственных процессов в целом и на формирование личности в частности [6, с. 8]. Это преобразование отнюдь не простое и, как отмечает Н.В. Синявина, сложность формирования аксиосферы связана с ее специфической чертой – мозаичностью [5, с. 266], которая проявляется

в постоянном процессе переформатирования, привнесения новых элементов, что приводит к неоднократной трансформации самой аксиосферы.

Понятие «аксиосфера педагога» неоднозначно. В.Н. Сагатовский предложил понимание аксиосферы субъекта как совокупности ценностей, являющихся обобщенными устойчивыми представлениями о предпочитаемых благах и приемлемых способах их получения, в которых сконцентрирован предшествующий опыт субъекта и на основе которых принимаются решения о его дальнейшем поведении [4]. К. Жаксылыкова и Б.М. Утегенова аксиосферу современного учителя рассматривают как уникальное духовное образование, включающее ценностные ориентации, обеспечивающие самосохранение человека в пространстве и во времени [2]. В.В. Малащенко под аксиосферой личности учителя понимает систему профессионально педагогических ценностных ориентаций педагога, характеризующих его мировоззрение и определяющих характер его педагогической деятельности [3]. Нам более всего импонирует это определение, и в дальнейшем мы опирались именно на него.

В нашем исследовании по изучению аксиосферы будущих педагогов приняли участие 123 студента-третьекурсника КГПУ им. В.П. Астафьева разных факультетов, институтов и департамента.

Диагностика была проведена с помощью методики М. Рокича «Ценностные ориентации», в которой рассматриваются два класса ценностей: терминальные и инструментальные. К терминальным ценностям исследователь отнес убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования достойна того, чтобы к ней стремиться (ценности-цели). Инструментальные ценности определены как убеждения в том, что конкретный образ действий или свойство личности является предпочтительным в той или иной ситуации (ценности-средства) [1].

Результаты диагностики показали, что самой важной терминальной ценностью для большинства респондентов является *здоровье*. Далее позиции заняли *счастливая семейная жизнь, любовь, материально обеспеченная жизнь, активная деятельная жизнь и наличие хороших и верных друзей*. Менее значимы, но тоже важны для будущих педагогов такие ценности, как *уверенность в себе, продуктивная жизнь, познание, свобода и личностное развитие*. И что очень удивило и отозвалось тревожным сигналом – в отвергаемые терминальные ценности респондентов вошли *творчество, красота природы и искусства, счастье других, общественное признание*. А ведь достижение успеха в педагогической профессии напрямую связано с реальным воплощением отвергнутых ценностей. Более того, наличие именно этих ценностей априори является необходимым условием для реализации успешной профессионально-педагогической деятельности.

В числе важных инструментальных ценностей студентами названы: *воспитанность, честность, жизнерадостность, самоконтроль, ответственность, смелость в отстаивании своего мнения, образованность*. Менее важным были признаны *эффективность в делах, широта взглядов, аккуратность, терпимость, чуткость, исполнительность*. В список отвергаемых инструментальных ценностей вошли *высокие запросы, непримиримость к недостаткам в себе*

и в других, твердая воля и независимость, что также вызывает опасения. Такая низкая частота выборов тревожит, так как данные ценностные характеристики личности являются объективно значимыми в профессионально-педагогической деятельности.

Процентные данные по выборам терминальных и инструментальных ценностей представлены на рисунках 1-3.

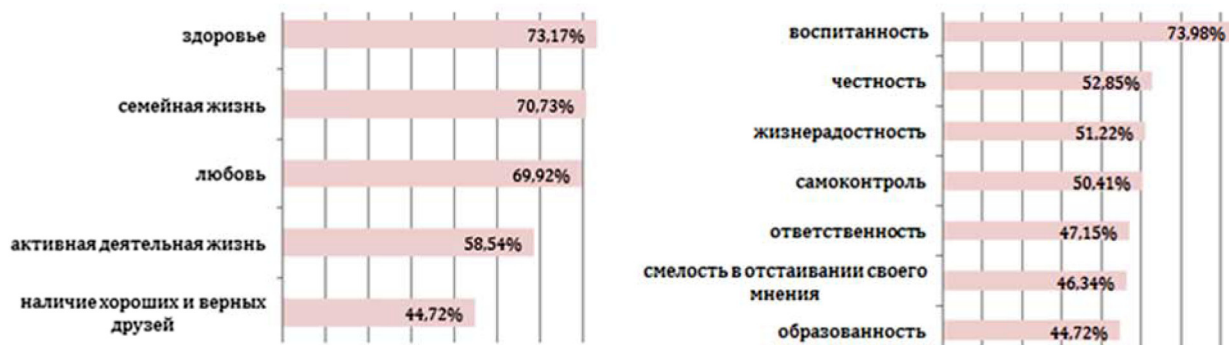


Рис. 1. Распределение выборов предпочитаемых (значимых) терминальных и инструментальных ценностей, сделанных обучающимися КГПУ им. В.П. Астафьева



Рис. 2. Распределение выборов индифферентных (безразличных) терминальных и инструментальных ценностей, сделанных обучающимися КГПУ им. В.П. Астафьева



Рис. 3. Распределение выборов отвергаемых (незначимых) терминальных и инструментальных ценностей, сделанных обучающимися КГПУ им. В.П. Астафьева

Имеет первостепенное значение тот факт, что система жизненных идеалов и ценностей будущего педагога не должна снижаться до «вкуса массового человека», который ориентируется на предлагаемые «сверху» модели поведения и слепо следует стандартам и моде. Да, сегодня смещаются жизненные и ценностные акценты, деформируется иерархическая структура аксиосферы, но в процессе целенаправленной работы по ее восстановлению с учетом потенциальных

возможностей педагогических дисциплин вероятен положительный результат коррекции ценностной ориентации студентов. Будущие педагоги, активно участвуя в работе на лекциях, семинарах, практикумах, спецкурсах, могут пересмотреть собственные принятые ценности, соотнося их воплощение в профессиональной деятельности. Ценности могут приниматься или отвергаться обучающимися, но, в любом случае, их действие будет очевидно, ведь без сформированной аксиосферы невозможен яркий, творческий, думающий, чувствующий и адекватно действующий настоящий педагог.

Библиографический список

1. Аль-Янаи Е.К. Сущность и генезис понятий «ценность», «ценностные ориентации», «ценностное отношение» в педагогике // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 4. Т. 8. <https://mir-nauki.com/PDF/59PDMN420.pdf> (дата обращения: 02.04.2022)
2. Жаксылыкова К., Утегенова Б.М. Аксиосфера современного учителя. URL: http://www.rusnauka.com/9_EISN_2007/Pedagogica/21368.doc.htm (дата обращения: 02.04.2022)
3. Малащенко В.В. Развитие аксиосферы будущего учителя как педагогическая проблема. URL: <http://dspace.mspu.by/bitstream/123456789/3031/1> (дата обращения: 02.04.2022)
4. Сагатовский В.Н. Экология аксиосферы // Бренное и вечное: экология человека в современном мире: тезисы докладов и выступлений Всероссийской научной конференции (г. Великий Новгород, 23-24 октября 2001 г.). Великий Новгород, 2001. Вып. 4. С. 20-22.
5. Синявина Н.В. Аксиосфера современного российского общества: культурологический анализ // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2018. № 16 (811). С. 264-272.
6. Чижакова Г.И. Аксиологическая направленность современного образования // Психология обучения. 2014. № 4. С. 4-21.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

USAGE EDUCATIONAL PLATFORMS IN TEACHING CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Т.С. Петухова

T.S. Petukhova

Научный руководитель И.Л. Садовская¹
Scientific adviser I.L. Sadovskaya

Дистанционное обучение, образовательные онлайн-ресурсы, интернет-порталы для педагогов и школьников с особыми образовательными потребностями.

Динамичное развитие цифровых технологий оказывает все большее влияние на все сферы нашей жизни. Новые инструменты стали, особенно в контексте дистанционного обучения, неотъемлемым элементом широко понимаемого образования. Учителя, родители, а также сами учащиеся сталкиваются с необходимостью разработки и внедрения новой модели преподавания и обучения. Перед школой в настоящее время стоит чрезвычайно важная задача – умело переключаться между традиционными методами и формами работы и образования на основе цифровых технологий, как в контексте дистанционного обучения, так и гибридной модели обучения, которая вскоре может стать элементом из повседневной жизни. Негативное отношение к использованию современных средств обучения может возникать из-за конфликтов ценностей и навыков, приоритетов и культурных привычек.

Distance learning, online educational resources, Internet portals for teachers and students with special educational needs.

The dynamic development of digital technologies is having an increasing impact on all areas of our lives. New tools have become, especially in the context of distance learning, an integral element of widely understood education. Teachers, parents, as well as students themselves face the need to develop and implement a new model of teaching and learning. The school currently faces the extremely important task of skillfully switching between traditional methods and forms of digital-based work and education, both in the context of distance learning and a hybrid learning model that could soon become an element from everyday life. Negative attitudes towards the use of modern learning aids can arise from conflicts of values and skills, priorities and cultural habits.

Цифровые технологии, понимаемые как устройства, используемые для сбора, хранения, обработки и передачи информации, и эффективные методы использования этих решений очень полезны в образовательных процессах. Многие молодые люди увлекаются новыми технологиями. Их умелое

¹ Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

использование, вытекающее из знаний и компетенций, а также из практики, становится дополнением к проверенным и используемым до сих пор методам работы, и приемам обучения.

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) становится важным и эффективным, особенно при работе со студентами с разнообразными потребностями в обучении и развитии. Дети, которые проявляют трудности в усвоении знаний и материала, часто борются со сниженной мотивацией к обучению. Низкая мотивация, заниженная самооценка и проблемы, возникающие в результате дисфункции или хронического заболевания, не побуждают их к совершению дополнительных действий, а вызывают снижение активности, что требует после восполнение пробелов в знаниях и навыках и выравнивание возможностей.

Современные технологии доступны и удобны для всех, в том числе и для тех, кому требуется больше внимания со стороны учителя. Нередко средства такого типа оказываются единственно эффективным методом оздоровления нарушенных сфер и поддержки ревалидации людей с двигательными или интеллектуальными нарушениями [1, с.93].

Использование информационных и коммуникационных технологий в начальных классах на современном этапе уместно и широко используется педагогами. Благодаря правильно подобранным и адаптированным приложениям можно оказывать мультисенсорное воздействие на учащихся, которые нуждаются в такой стимуляции особым образом.

Дети с хроническими заболеваниями, со сниженным иммунитетом, часто находящиеся на больничном и поэтому не имеющие возможности участвовать в занятиях, а также дети с аутистическим спектром или множественной инвалидностью требуют особого, системного и последовательного терапевтического подхода со стороны педагогов, воспитателей, психологов и родителей. Используя различные планшетные приложения и средства ИКТ, можно устранить многие дисфункции, и в то же время мотивировать учащихся к обогащению знаний, восполнению пробелов и наверстыванию [2].

Благодаря виртуальным ресурсам уроки химии и физики, а также дидактическая и воспитательная деятельность могут оказаться привлекательными для всех учащихся. Информационно-коммуникационные технологии особенно полезны, когда дети по разным причинам не могут провести опыты самостоятельно или когда, учитель не может продемонстрировать их на уроке, как в случае с дистанционным обучением [4].

Затем средства ИКТ позволяют наблюдать и анализировать физические явления в виртуальном пространстве. В ресурсах Интернета можно найти программы, позволяющие проводить виртуальные эксперименты, а благодаря анимации позволяют наблюдать за протеканием простых и сложных физических явлений, поведением различных объектов или изменением их физических свойств. Существуют сайты, где дети могут в интерактивном режиме практиковаться

в запоминании символов и свойств химических элементов. Как и в случае с другими естественными предметами, студенты, изучающие химию, имеют в своем распоряжении инструменты ИКТ, которые помогают им планировать свою работу, создавать учебные материалы, документировать опыт и эксперименты, общаться и сотрудничать.

На начальном этапе изучения некоторых математических вопросов учащиеся должны развивать автоматические навыки, например, использовать таблицу умножения или складывать дроби. Этому могут способствовать многочисленные приложения или программы, благодаря которым студенты сами они решают простые задачи в Интернете и сразу же получают обратную связь о том, правильно ли выполнено упражнение [3]. Благодаря ИКТ можно лучше организовать совместную деятельность в проектной группе, а также работать над решением выбранной математической задачи.

Привлекательность занятий и способ их проведения, безусловно, определяют достижение целей, в частности активность и целеустремленность учащихся. В этом непременно помогут новые технологии, которые не только мотивируют детей к дополнительному обучению, но и делают эту деятельность приключением, которое со временем приводит к углублению знаний студентов и повышению их компетентности. Однако нельзя забывать о сочетании проверенных аналоговых действий, методов и задач с современными технологиями, ведь каждый ребенок учится мультисенсорно – испытывая различные раздражители, быстрее и качественнее усваивает знания.

Неудачи многих учащихся в школе связаны с трудностями в изучении математики. Они исходят из специфики этого предмета, основанного на умении синтезировать, анализировать и абстрагироваться. Школьное обучение отдает предпочтение словам и картинкам, что дает ребенку возможность проверить на практике сказанное, написанное или показанное в графической форме. Между тем условием успеха в обучении математике является умение свободно переходить с одного уровня представления на другой, при высокой зрелости использовать символы и графические изображения. Эти компетенции необходимы для изучения математики в школе, а также для начала чтения и письма. Визуализация заданий и красочная веселая графика мотивируют учеников выполнять упражнения. Создавать игры с использованием этой платформы очень просто благодаря шаблонам, представленным на сайте. Он предлагает на выбор более десятка различных приложений, предлагающих, среди прочего, викторины, кроссворды, игры на ловкость. После создания данного упражнения пользователь может изменить его шаблоны и темы, благодаря чему можно автоматически создавать новые игры, которые выглядят совершенно иначе, но содержат тот же контент.

Таким образом, стоит и даже необходимо преобразовать модель обучения в самостоятельное обучение студентов и выбор источников знаний. Кроме того, благодаря новым технологиям, преподаватели получают возможность инструктировать учащихся по совершенствованию навыков критического мышления

и решения задач, отбора и обработки информации. Это желательные внеклассные навыки, которые влияют на реальный объем ключевых компетенций учащихся. Поэтому педагогам стоит подумать, как использовать современные инструменты в дистанционном обучении традиционной, стационарной школы.

Биографический список

1. Заева Л.К., Морозова Е.С. Актуальность применения дистанционных форм обучения в современной системе образования. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-primeneniya-distantsionnyh-form-obucheniya-v-sovremennoy-sisteme-obrazovaniya> (дата обращения: 15.04.2022)
2. Министерство просвещения рекомендует школам пользоваться онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения. URL: <https://edu.gov.ru/press/2214-/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/> (дата обращения: 16.04.2022)
3. Онлайн-ресурсы для самообразования российских школьников / В.В. Синельников и др. М.: НИУ ВШЭ, 2016. 29 с.
4. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. URL: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/> (дата обращения: 16.04.2022).

«ЗАБОТА О СЕБЕ» КАК ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

«TAKING CARE OF YOURSELF» AS A VALUE OF A MODERN TEACHER

И.Ю. Степанова, Ю.А. Никитенко

I.Yu. Stepanova, Yu.A. Nikitenko

«Забота о себе», педагог, ценность, «время перемен».

В статье поднимается вопрос об актуализации такой ценности современного педагога как «забота о себе». Раскрывается феномен «забота о себе» с опорой на зарубежных и отечественных ученых, чем обосновывается внимание авторов к поднимаемому вопросу. Предлагаются стратегии, позволяющие современным педагогам придать личную значимость культуре «заботы о себе».

«Self-care», teacher, value, «time for change».

The article raises the question of the actualization of such a value of a modern teacher as «self-care». The phenomenon of «self-care» is revealed with the support of foreign and domestic scientists, which justifies the attention of the authors to the issue raised. Strategies are proposed that allow modern teachers to give personal significance to the culture of «self-care».

Современный период жизни вполне попадает под понимание «времени перемен». И перемены эти столь стремительны, а степень порождаемой ими неопределенности крайне высока. В таких обстоятельствах у человека возрастает потребность сохранения собственной внутренней устойчивости без потери продуктивности, а, по возможности, и с ее повышением [4]. Для педагогов в различные времена находящихся на передовых рубежах социокультурных изменений, выступающих, с одной стороны, носителями традиции, с другой, проводниками перемен, данная потребность переходит в разряд сверхактуальных и архиважных. Поэтому особое значение в обеспечении успешной профессиональной жизнедеятельности педагога приобретает ценностная составляющая структуры личности, содержащая установки глубокого принятия, крайне желательные для воплощения в реальности. Считаем необходимым в настоящий период социокультурного развития обратить внимание на такую ценность современного педагога как «забота о себе».

Феномен «забота о себе» в современный исторический период актуализируется работами одного из наиболее влиятельных мыслителей двадцатого века Мишеля Фуко [5-7 и др.]. Представляя собой совокупность утверждений (убеждений) и практических навыков, принцип «заботы о себе», предполагает возможность человека получать должным образом заботу как о самом себе, так предлагать ее другим. Находящиеся в личном распоряжении человека утверждения (убеждения) и навыки определяют его действия по поддержанию своего продуктивного состояния. Проявление «заботы о себе» предполагает принятие личностью нравственной ответственности как за самого себя, собственное поведение,

так и за осознанное отношение к собственному самосовершенствованию. А, значит, требуется проникновение в собственное «я» и интеллектуального, и морального. Обеспечение «заботы о себе» самим субъектом предполагает выстраивание многогранных личностных отношений и с истиной, и со знанием, и с практикой. Вместе с тем возникает потребность проявления решимости, решительности, самостоятельности для отбора, уточнения принимаемого или отвергаемого, подвергаемого изменениям или оставляемого без перемен.

Освоение «заботы о себе» в предложенной трактовке ориентирует на овладение рефлексивными механизмами, обеспечивающими личностно-профессиональное развитие на протяжении всего жизненно-трудового пути. Ведь отражая внутреннюю сторону субъективации, по мнению М. Фуко, «забота о себе» предполагает совершение моральных, волевых, интеллектуальных, физических усилий самим индивидом. Именно многоплановые и целенаправленные усилия способствуют приведению в соответствие преобладающих внутренних намерений, устремлений человека с потребностями обстоятельств и норм в самых разнообразных социально-профессиональных ситуациях. А это предполагает необходимость выстраивания разнообразных и специфичных отношений развития, роста и с другими людьми, и с окружающим миром, и с профессионально-трудовой деятельностью. И еще важным при этом становится умение рассматривать чужой опыт как ценный источник, способствующий личностному обогащению. В предложенном рассмотрении «забота о себе» выступает как противостоящая отношению к себе эгоцентрического характера. Ведь в ней происходит самораскрытие как собственных возможностей, так и собственных ограничений. Стоит отметить также, что только через освоение «заботы о себе» возможно понимание того, что именно заинтересованность в собственном развивающемся движении, внимательное отношение к самому делают возможным действительно заинтересованное, подлинное проявление внимания к другому, к миру, к деятельности.

С.А. Смирнов предполагает, что «именно забота о себе запускает в человеке режим открывания себя иному и преображения себя». [3, с. 67]. А Г.В. Иванченко обосновывает проявление деятельностной сущности «заботы о себе» тем, что раскрывает важность самопонимания, самопознания во взаимосвязи с пониманием, познанием реальности, значимость поиска альтернатив, выбора наиболее продуктивных стратегий выстраивания взаимодействия с другими людьми, с миром в целом [2]. Е.С. Естратенко подчеркивает роль практик проектирования при реализации «заботы о себе» [1], показывая их действенность при выращивании в человеке субъектности, рефлексивности, способности «оборачиваться к самому себе», находить способы преобразования самого себя, определять границы самоизменений.

Проведенное выше раскрытие сущности феномена «забота о себе» позволяет говорить о значимости рассмотрения его как ценностной ориентации современного педагога. Необходимо освоение установки «заботы о себе» как ценности таким образом, чтобы она закреплялась жизненным и профессиональным опытом педагога на протяжении трудового пути в сочетании с непрерывным образованием, раскрывающем различные аспекты обозначенного феномена в соответствии с решаемыми задачами, этапами профессионального становления, возрастными периодами и т.п.

Представляется возможным предложить современным педагогам следующие стратегии, позволяющие придать личную значимость культуре «заботы о себе»:

- проблематизация личностного опыта «заботы о себе» посредством анализа прожитых ситуаций, поиска совершенных ошибок в практическом воплощении идей проявления заботы относительно различных аспектах ментального, психического физического здоровья, позволяющих обнаруживать дефициты, собственные ограничения;
- изучение чужого успешного опыта «заботы о себе», расширение и обогащение собственных представлений о данном феномене;
- моделирование способов действий проявления «заботы о себе», индивидуально приемлемых в текущий период жизни и/или на ближайшую перспективу;
- приобщение к реальным практикам проявления «заботы о себе», ответственное принятие решений о совершении намеченных шагов;
- обмен практическим опытом «заботы о себе», стимулирование успешными примерами.

В целом считаем, что выполняя одну из функций стратегической жизненной цели, такая ценность как «забота о себе» определяет нормы и принципы поведения, которые позволят педагогу избегать профессионального выгорания, предупредить его, сохранять, поддерживать, наращивать собственную ресурсную базу для выхода на уровень все более сложных профессиональных и личностно-профессиональных задач.

Библиографический список

1. Естратенко Е.С. Забота о себе в рамках практики проектирования // Мы все в заботе постоянной... Концепция заботы о себе в истории педагогики и культуры: материалы Международной конференции памяти философа, социолога, психолога Г.В. Иванченко (1965–2009) (НИУ ВШЭ, Москва, 9–11 сентября 2015). Под ред. М.А. Козловой и В.Г. Безрогова. Часть 2: Что-то ведет нас в глубь самих себя. М.: Канон+, 2015. С. 254-261.
2. Иванченко Г.В. Аутентичный человек и забота о себе // Мы все в заботе постоянной... Концепция заботы о себе в истории педагогики и культуры: материалы Международной конференции памяти философа, социолога, психолога Г.В. Иванченко (1965–2009) (НИУ ВШЭ, Москва, 9–11 сентября 2015). Под ред. М.А. Козловой и В.Г. Безрогова. Часть 2: Что-то ведет нас в глубь самих себя. М.: Канон+, 2015. С. 7-10.
3. Смирнов С.А. Забота о себе: концепт и практика // Мы все в заботе постоянной... Концепция заботы о себе в истории педагогики и культуры: Материалы Международной конференции памяти философа, социолога, психолога Г.В. Иванченко (1965–2009) (НИУ ВШЭ, Москва, 9–11 сентября 2015). Под ред. М.А. Козловой и В.Г. Безрогова. Часть 2: Что-то ведет нас в глубь самих себя. М.: Канон+, 2015. С. 60-74.
4. Степанова И.Ю. Опережающее образование педагога: индивидуально-личностный аспект: монография. Красноярск, 2020. 244 с.
5. Фуко М. Герменевтика субъекта: Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1981/1982 учебном году. Пер. А.Г. Погоняйло. СПб., 2007. 677 с.
6. Фуко М. Использование удовольствий. Введение // Он же. Воля к истине по ту сторону знания, власти и сексуальности. Работы разных лет. М.: Касталь, 1996. С. 448.
7. Фуко М. Эстетика существования // Он же. Интеллектуалы и власть. Избранные политические статьи, выступления и интервью. Ч. 3. М.: Праксис, 2006. 320 с.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

AXIOLOGICAL APPROACH TO THE PREPARATION OF A FUTURE TEACHER

Г.И. Чижаква, Е.А. Чиганова

G.I. Chizhakova, E.A. Chiganova

Аксиология, аксиологический подход, ценностное сознание, ценностное отношение, ценностное поведение.

В статье раскрывается сущность аксиологического подхода и его значимость в подготовке учителя. Доказывается, что направленность личности будущего учителя на духовно-нравственные ценности способствует развитию у него стремления к самореализации в профессиональной деятельности.

Axiology, axiological approach, value consciousness, value attitude, value behavior.

The article reveals the essence of the axiological approach and its significance in teacher training. It is proved that the orientation of the personality of the future teacher to spiritual and moral values contributes to the development of his desire for self-realization in professional activity.

В теории категория «подход» рассматривается как исходная позиция, основное положение или как направление изучения предмета исследования (А.М. Новиков). Аксиологический подход позволяет рассматривать проблему с позиции теории ценности. Сущностью аксиологического подхода в педагогике является понимание процесса профессионального развития будущего учителя как базовой ценности и формирование на его основе ценностного отношения как внутренней позиции личности, отражающей взаимосвязь личностных и общественных значений; ценностного поведения как целенаправленных действий человека, внутренними регуляторами которых являются его ценностные ориентации, определяющие смысловую логику поведения и раскрывающие ценностно-смысловую сферу личности.

Предметом исследования в данном случае является процесс развития, совершенствования будущего учителя как его личностной и профессиональной ценности. Данный процесс представляет собой определенную значимость (ценность) как для человека, так и в целом для общества, государства. Аксиологический подход может характеризовать определенное направление профессиональной подготовки как ценностное. Кроме того, аксиологический подход направлен на выявление и изучение ценностных характеристик факторов, условий, механизмов, способствующих личностно-профессиональному развитию будущего учителя. Его актуальность обусловлена расширением объектного поля аксиологии; современным состоянием развития аксиологической науки;

сложностью и неоднозначностью задач, которые она призвана решать; гуманизацией профессионально-педагогического образования.

Значимым здесь является понимание образования как базовой ценности человека, как условия его совершенствования в процессе профессиональной подготовки. Такая установка позволяет рассматривать образование на протяжении всей жизни человека как его основную жизненную стратегию, отражающую стремление человека к удовлетворению духовных потребностей, среди которых одной из значимых является потребность в профессиональном самосовершенствовании. Система образования оказывает существенное влияние на формирование ценностных ориентаций личности, которые отражают ее направленность на те или иные ценности. Доказано, что люди с более высоким уровнем образования в большей степени ориентированы на духовные ценности, имеющие более низкий образовательный уровень отдают предпочтение материальным ценностям. Можно предположить, что система ожиданий у первых в большей степени связана с возможностью самосовершенствования в процессе осуществления профессиональной деятельности, для вторых более значимыми являются высокая заработная плата, комфортные условия деятельности, продолжительный отпуск и т.п.

Изучение ценностных ориентаций личности позволяет определить, ориентирована ли она на внутренние ценности профессиональной деятельности, связанные с ее сущностью, с возможностью профессионального роста. Кроме того, аксиологический подход позволяет рассматривать и деятельность, и ее субъекта с иных, ценностных, позиций.

Возьмем в качестве отправной точки утверждение о том, что образованный человек руководствуется в деятельности ценностным сознанием, ценностным отношением, ценностным поведением.

Ядром ценностного сознания являются знания и представления человека о познавательных, общественно-политических, материальных, нравственных, эстетических и других ценностях, функционирующих в культуре и социуме. Процесс развития ценностного сознания связан с личностным развитием, так как, по мнению Ж.-П. Сартра, только осознающая личность способна осуществить ценностный способ управления своим поведением, своей деятельностью.

Ценностное отношение рассматривается как один из атрибутов социокультурного существования человека, человек – как носитель ценностного отношения. Ценностное отношение раскрывает внутренний мир личности, его позицию, основанием которой являются личностные ценности, отражающиеся во внутреннем мире в виде идеалов (добра, красоты и т.п.) и потребностей. Отношение отражает предпочтение человека относительно определенной системы ценностей и соответствует характеру структуры личности. Оно формируется, по мнению М.М. Бахтина, в ситуации выбора между тем, чтобы быть, или чтобы иметь [1]. Наличие ценностного сознания и ценностного отношения позволяют человеку определить пространство своей жизнедеятельности как нравственно-духовное.

Ценностное сознание и ценностное отношение являются основанием ценностного поведения личности, регуляторами которого являются общезначимые ценности.

Зрелость личность характеризуется ее ответственностью, социальной активностью, гуманистической направленностью поведения и деятельности. При этом основанием поведения становится уже не норма, а ценность. Если норма является внешним регулятором поведения человека, то ценность – внутренний регулятор. То есть, норма переживается человеком, она становится личностно значимой для него, обладающей субъективной ценностью. Ценность в данном случае выступает как эмоционально присвоенная субъектом норма, выходящая за пределы границы нормативности со знаком «плюс». Таким образом, ценностный ориентир поведения и деятельности не исключает, а напротив, включает в себя нормативную регуляцию поведения, а ценностное поведение определяется и внешними (нормативными), и внутренними (ценностными) ориентирами. Поведение зрелой личности основано на ответственности. Человек сам следит за соблюдением норм и несет ответственность за свои поступки в первую очередь перед собой. Ценности социума становятся его собственными и начинают управлять поведением человека. Это подтверждается и философией М.М. Бахтина, который подчеркивал, что предназначение человека заключается в признании своей единственности и претворении ее в жизнь ответственным поступком [1]. Требование ответственного поступка означает, что каждое индивидуальное действие должно быть пропущено через ценностное (нравственное) сознание человека. Зрелая личность, таким образом, характеризуется наличием ценностного сознания, ценностного отношения и руководствуется ценностными ориентирами поведения.

Аксиологический подход к профессиональной подготовке будущего учителя акцентирует внимание на проблеме формирования у него ценностного сознания, отношения, поведения. Решение данной проблемы связано с профессиональным и личностным совершенствованием, с развитием у будущего учителя способности эффективно выполнять свои профессиональные обязанности, стремлением к реализации своего потенциала, на что указывают исследователи.

К примеру, В.А. Сластенин подчеркивает, что в процессе профессионального роста совершенствуется нравственная сущность личности, так как процесс профессионального совершенствования невозможен без целенаправленной работы личности над собой, без осмысления жизненных целей, значимых ценностей, являющихся основанием деятельности и поведения [5].

В процессе профессиональной подготовки будущий учитель осмысливает информацию о ценностях, соотносит профессиональные ценности с личностно значимыми, оценивает их, принимает или отвергает, преобразуя свою систему ценностных ориентаций, изменяя ее ценностную направленность.

А.А. Бодалев также считает, что как зрелого человека характеризует направленность на духовно-нравственные ценности и стремление реализовать их в процессе жизнедеятельности, так и как специалиста характеризует стремление к самореализации в профессиональной деятельности [2]. Как человек в процессе

достижения личных целей руководствуется гуманистическими ценностями, так и специалист стремится к профессиональному росту, опираясь на личностные, субъектно-деятельностные характеристики. Возможно, это в большей степени касается учителя, поскольку профессия педагога обладает гуманистической направленностью. Таким образом, ориентация учителя на общезначимые ценности подводит его к пониманию и принятию других людей, ориентирует на соучастие вместе с другими людьми в познании, общении, деятельности.

А. Маслоу подчеркивает, что самоактуализирующаяся личность стремится реализовать в деятельности и общении гуманистические ценности, являющиеся ее основными жизненными ориентирами [3]. Им изучалась категория людей, которая придерживалась определенных нравственных норм. Наблюдения показали, что по мере того, как эти люди поднимались в иерархии потребностей, они не просто менялись, а развивались как личности, профессионалы, субъекты деятельности. Неизменной для них оставалась ориентация на ценности свободы, гуманизма, признания, дружбы, любви, принадлежности как общезначимые для всех людей. Самоактуализирующаяся личность у А. Маслоу является носителем гуманистических ценностей, культурных норм, которые обеспечивают процесс саморазвития человека на основе взаимодействия и гармонизации трех видов личностной культуры: психологической, профессиональной, аксиологической.

К. Роджерс считает, что человек ставя цели не только жизненные, но и профессиональные, развивает свои таланты, творчество, которые затем реализуются как в профессии, так и в пространстве жизнедеятельности [4].

Для учителя как субъекта профессиональной деятельности важно, какими ценностями он руководствуется, какая у него сформировалась картина мира, какое сложилось отношение к нравственным ценностям, какие развились способности, характеризующие его как зрелую личность, способную осуществлять ценностную регуляцию поведения и деятельности. Аксиологический подход поэтому необходим при разработке и анализе профиограмм специалистов, деятельности методических служб, определении критериев оптимизации профессионально-педагогической деятельности, выявлении ценностных оснований профессионального становления личности учителя.

К примеру, научной школой В.А. Сластенина выявлены аксиологические основания профессионального становления личности учителя; обоснована аксиологическая классификация педагогической деятельности, в основе которой лежат характерные потребности личности учителя, соотнесенные с профессией педагога, ее социальным смыслом [5].

Данная классификация акцентирует внимание на тех особенностях профессионально-педагогической деятельности, которые позволяют педагогу удовлетворять свои материальные, духовные потребности и являются ориентиром его социальной и профессиональной активности. Ее иерархическая структура включает в себя ценности, связанные с утверждением в обществе, ближайшей социальной среде; ценности, связанные с удовлетворением в общении, самосовершенствованием, самовыражением учителя, его утилитарно-прагматическими

запросами. При этом профессионализм педагога рассматривается как устойчивое свойство субъекта, обеспечивающее высокую продуктивность педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность и характеризующее наивысшие достижения учителя как индивида, личности, индивидуальности, субъекта профессиональной деятельности.

Осуществление аксиологического подхода, выявление ценностных характеристик профессионализма представляется значимым как для педагогической аксиологии, так и в целом для педагогики, ставящей для себя в качестве одной из значимых целей поиск средств для решения конкретных проблем образования и профессионально-педагогической подготовки будущего учителя. Его реализация в целом позволит расширить понятийный аппарат педагогики, конкретизировать ее задачи, обогатить содержание ценностной проблематикой, акцентировать внимание на различных сторонах профессионализма с позиции теории ценности.

Библиографический список

1. Бахтин М.М. К философии поступка // Философия и социология науки и техники. Ежегодник 1984-1985. М., 1986. С.80-160.
2. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком. М.: Издательский дом «Энциклопедист-Максимум»; СПб: Изд. дом «Мирь», 2015. 240 с.
3. Маслоу А. Мотивация и личность. М.: Изд-во Питер. Серия: Мастера психологии, 2019. 400 с.
4. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в психологической практике. Серия: Современная психология: теория и практика. М.: Изд-во: ИОИ, 2015. 200 с.
5. Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: «Академия», 2003. 192 с.
6. Хрестоматия по педагогической аксиологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Сост. В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2005. 477 с.

Секция 7.
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ
В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

УДК 37

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
ШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

HEALTH-SAVING ORIENTATION OF SCHOOL EVENTS

Л.А. Авсиевич, З.В. Белянина,
А.А. Лоншаков

L.A. Avsievich, Z.V. Belyanina,
A.A. Lonshakov

Научный руководитель Н.Е. Строгова¹
Scientific adviser N.E. Strogova

Здоровье, сохранение здоровья, культура здоровья, здоровый образ жизни, обучающиеся, здоровьесберегающие мероприятия.

В статье дается представление о здоровьесберегающих мероприятиях, проводимых в образовательных организациях с целью развития культуры здоровья и формирования соответствующей компетенции у школьников, делается акцент на реализация мотивационного и информационного компонентов в подвижных играх на переменах, профилактических лекциях, открытых воспитательных часах, внутришкольных спортивно-массовых мероприятиях.

Health, health preservation, health culture, healthy lifestyle, students, health-saving activities.

The article gives an idea of the health-saving measures carried out in educational organizations in order to develop a culture of health and the formation of appropriate competence among schoolchildren, focuses on the implementation of motivational and informational components in outdoor games at recess, preventive lectures, open educational hours, intra-school sports and mass events.

Результаты многочисленных исследований в различных сферах, так или иначе связанных с системой образования, свидетельствуют о прогрессирующей динамике детей со слабым здоровьем в образовательных учреждениях и организациях. Из года в год число детей с заболеваниями разного

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

характера увеличивается как минимум в 2 раза. Малоподвижный образ жизни, зачастую связанный с высоким уровнем учебного труда, приводит к отрицательным отклонениям в состоянии здоровья подрастающего поколения. Но парадокс заключается в том, что требования, предъявляемые к образованию и воспитанию детей, усиливаются и выполняются, а ценность здоровья так и остаётся словами на бумаге. А ведь одной из главных задач образовательных организаций должна быть забота о здоровье подрастающего поколения, которое определяет будущее социально-экономическое страны и общества. В образовании детей появилась необходимость создания такой среды, которая способствует не только физическому, но и нравственному оздоровлению. М.В. Кобзев, Г.Т. Гаврилова и М.А. Суханова отмечают, что школы должны применить все знания, умения и навыки так, чтобы научить детей мерам по сохранению и укреплению здоровья, адаптировать их к сложным условиям среды обитания [2, с. 7]. Как результат, школа должна выступать основным посредником и принимать на себя ответственность за состояние здоровья детей в образовательной среде. Поэтому важно знать, как оценивать и корректировать (в рамках тех возможностей, что имеются) нарушения здоровья обучающихся, дать знания в основе гигиены, а также мотивировать вести здоровый образ жизни.

Повысить уровень культуры здоровья детей в учебно-воспитательном процессе можно с помощью здоровьесберегающих мероприятий, организуемых и проводимых в школе. Такие мероприятия могут транслировать в детское сообщество различные аспекты здоровьесбережения, профилактику активного влияния негативных факторов на здоровье обучающихся, мотивировать на сохранение и укрепление здоровья, научить использовать полученные знания о культуре здоровья в повседневной жизни. Приятным бонусом от такой деятельности будет нормальный процесс физического развития и позитивная здоровьесберегающая эмоциональная деятельность [5, с. 58-59].

Для разработки, а в дальнейшем и реализации здоровьесберегающих мероприятий необходимо четкое представление о задачах, содержании и методах, которые повлекут за собой положительный результат. Чтобы достичь такого результата, нужно придерживаться следующих наиболее важных постулатов здоровьесбережения:

- активизация двигательного режима и поддержание оптимального уровня работоспособности обучающихся;
- снижение уровня заболеваемости как школьников, так и педагогов;
- обеспечение развития здоровьесберегающей среды учебно-воспитательного процесса;
- предупреждение и профилактика вредных привычек у обучающихся;
- содействие в устойчивой потребности к сохранению собственного здоровья и ведению здорового образа жизни;
- укрепление здоровья и овладение навыками саморазвития [4].

Мероприятия здоровьесберегающей направленности в школе используются в качестве усвоения знаний о культуре здоровья, формирования и сохранения

здоровья, самостоятельного применения необходимых знаний, умений и компетенций для ведения здорового образа жизни. Другими словами эти мероприятия представляют собой гармоничное использование педагогических средств и методов, которые эффективно способствуют формированию и поддержанию высокого уровня здоровья обучающихся. Также здоровьесберегающие мероприятия понимаются как совокупность определенных условий, направленных на физическое, социально-нравственное и психологическое развитие обучающихся, способствующих формированию культуры здорового образа жизни личности [6], с чем мы согласны.

Одной из главных особенностей данного типа мероприятий является наличие мотивационного и информационного компонентов, проявляющихся в дальнейшем в ответственном отношении к своему здоровью, а также в физическом и психическом развитии. Примером может служить проведение подвижных игр на перемене. Такие игры способствует активному отдыху детей, вызывают положительные эмоции и имеют важное воспитательное значение, что позволяет школьникам легче переносить умственные нагрузки на последующих занятиях. А проведение профилактических лекций и бесед по формированию здорового образа жизни, которые представляют собой комплекс информационных мероприятий, направлено на приобретение и закрепления знаний об укреплении здоровья обучающихся, пользу здорового образа жизни, профилактику заболеваний, информирование о вредных привычках. Проведение открытых воспитательных часов, посвященных всемирным дням борьбы с различными заболеваниями и дню здоровья, способствует формированию мотивации к сохранению собственного здоровья. Проведение во внутришкольных спортивно-массовых мероприятиях, направленных не только на физическое, но и духовно-нравственное развитие личности. Регулярное участие обучающихся в подобных мероприятиях способствует развитию устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом. По возможности нужно активно включать в организацию и проведение здоровьесберегающих мероприятий и родителей школьников. Родители привлекаются с целью установления партнерских отношений в овладении норм здорового образа жизни, объединение усилий для укрепления здоровья обучающихся [3].

Таким образом, активно участвуя в мероприятиях со здоровьесберегающей направленностью, обучающиеся формируют собственную культуру здоровья, что подталкивает их следить за своим здоровьем и саморазвиваться в данном направлении, соблюдать здоровьесберегающие правила, ориентированные на укрепление и сохранения здоровья, а также осознание обучающимися ценности и значимости здоровья, стиля жизни под девизом «Будь здоров!».

Библиографический список

1. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е., Тютюкова О.Н. Педагогическое сопровождение духовно-нравственного становления будущего учителя в ходе освоения дисциплины «Педагогика» // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 1. С. 71-88.

2. Кобзев М.В., Гаврилова Г.Т., Суханова М.А. Здоровьесбережение – как важная составляющая в современном образовательном пространстве // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии*. 2015. № 48. С. 6–10.
3. Кружилина Т.В., Орехова Т.Ф. Здоровое поколение: программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11 классов средней общеобразовательной школы. Магнитогорск: МГПИ, 2004. 65 с.
4. Плотников Л.Д., Захаркина Е.О. Здоровьесберегающая среда общеобразовательной школы в аспекте реализации ФГОС // *Академия педагогических идей Новация*. 2019. № 3. С. 133-140.
5. Седова Н.В. Здоровьесберегающие технологии в школе // *Вестник Ленинградского государственного университета А.С. Пушкина. Серия Педагогика*. 2009. № 3. С. 56-62.
6. Сидорова Н.Е. Конструирование среды воспитания культуры межнационального общения школьников-подростков: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Сидорова Наталья Евгеньевна. Красноярск, 2004. 194 с.
7. Строгова Н.Е. Здоровьесбережение – актуальный аспект современных научно-педагогических исследований: Дополнения к лекциям в слайдах. Красноярск, 2021. 104 с.

ФЕНОМЕН ВОСПИТАНИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ

THE PHENOMENON OF EDUCATION: HISTORICAL ASPECTS OF DEVELOPMENT

Е.А. Антипина, Н.Е. Строгова

E.A. Antipina, N.E. Strogova

Научные руководители В.А. Адольф¹, О.П. Журавлева²
Scientific advisers V.A. Adolf , O.P. Zhuravleva

Воспитание, процесс воспитания, ценности воспитания, воспитание как категория педагогики, непрерывное воспитание.

В данной статье предпринята попытка систематизировать знания о теории воспитания с целью определения ориентиров для развития воспитания как важнейшей категории педагогики. В каждую историческую эпоху данное понятие не только имело разное трактование, но и содержание, цели, желаемые результаты. Богатое наследие теории воспитания, с точки зрения авторов, должно послужить методологической базой для формирования новой системы воспитания, соответствующей запросам современного общества.

Education, the process of education, values of education, education as a category of pedagogy, continuous education.

This article attempts to systematize knowledge about the theory of education in order to determine guidelines for the development of education as the most important category of pedagogy. In each historical epoch, this concept not only had a different interpretation, but also the content, goals, and desired results. The rich heritage of the theory of education, from the point of view of the authors, should serve as a methodological basis for the formation of a new system of education that meets the needs of modern society.

В современной педагогике сложно найти понятие, которое допускало бы столь разнообразное толкование, как воспитание. Несмотря на то, что в ряде языков нет точного аналога данного термина (например, в англоязычных странах существует пять разных слов для обозначения воспитания), в отечественном понятийном аппарате это слово сегодня является устоявшимся термином. Хотя в буквальном смысле «воспитание» – это «вскармливание», «питание» ребенка.

Проблема определения сути воспитания является одной из самых древних. В современной педагогической литературе в силу ряда объективных причин оно

¹ Профессор, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики, директор института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

² Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

постоянно уточняется. Принято считать, что термин «воспитание» в науку был введен активным деятелем русского Просвещения И.И. Бецким (середина XVIII в.).

Воспитание в первобытном обществе возникло в прямой связи с физическим, умственным, морально-эмоциональным взрослением и носило естественный, коллективный характер. И если сначала это было стихийно и спонтанно, то с обогащением социального опыта и развитием сознания его содержание и методы усложнялись, чему способствовало отделение человека от животного мира и постепенный переход к сознательной передаче опыта. Таким образом, в первобытном обществе ребенок воспитывался и обучался в процессе жизни общины и участия во взрослых делах. По мнению П. Монро, воспитание в данный период развития цивилизации было лишь приспособлением к среде [2]. С возникновением скотоводства, сельского хозяйства и ремесел усложнились и задачи воспитания подрастающего поколения. Племенное сообщество доверило его более опытным людям – для формирования имитационно-игрового поведения.

С появлением частной собственности, рабства и моногамной семьи начался распад первобытного общества. Образование стало семейным, возникли школы. В это же время в воспитании начинают использовать физические (телесные) методы наказания за малейший проступок. Человек формировался тогда в рамках строгих социальных норм, обязанностей и зависимостей. Личность как бы растворялась в семье, касте, социальной группе.

Отличительную черту воспитания в феодальном обществе можно выделить при анализе сложившейся в тот период времени рыцарской системы образования, которая служила интересам феодалов, особенно крупных. Она основывалась на «семи рыцарских добродетелях»: верховая езда, плавание, владение копьём, фехтование, охота, игра в шахматы, сочинение стихов или игра на музыкальных инструментах. Рыцарская система воспитания характеризуется презрением ко всем видам труда, включая умственный. Они ценили только силу и ловкость, а также умение распоряжаться ими и более зрелищно, чем эффективно [2, 3].

В странах Востока в течение рассматриваемого периода школа отражала доминирующую религиозную идеологию (индуизм, буддизм, ислам) в содержании методов обучения и воспитания. Интересны взгляды на воспитание китайских мыслителей. Например, Конфуций утверждал, что «если в человеке естество затмит воспитанность, получится дикарь, а если воспитанность затмит естество, получится знаток писаний. Лишь тот, в ком естество и воспитанность пребывают в равновесии, может считаться достойным мужем». Главное в его системе воспитания – вырастить полезного члена общества, который впишется в существующий социум. Другой китайский философ, Лян Цичао, считал, что необходимо «воспитывать таланты, обладающие полезными знаниями... Обучающиеся должны вооружаться новыми моралью, идеологией, духом и такими качествами личности, как общественная мораль, национальная идеология, права и обязанности, свобода, автономия, прогресс, самоуважение, социальная активность». Можно понимать, что приоритетная цель китайской педагогической системы состояла во «всеохватывающем развитии личности» [3].

В эпоху Возрождения педагогическая мысль получила дальнейшее развитие в трудах мыслителей того времени. Для этого периода был характерен расцвет науки, литературы и искусства (Н. Коперник, Р. Бэкон, Л. да Винчи, А. Данте и др.). Во взглядах на обучение и воспитание шла борьба между схоластами и гуманистами. Гуманистические идеи воспитания были выражены в Италии Витторио де Фельтре (1378-1446), во Франции – Франсуа Рабле (1494-1553), в Англии – Томасом Мором (1478-1535) и другими не менее известными деятелями в разных странах.

Кроме того, в истории образования и педагогики известны концепции и теории воспитания, связанные главным образом с именем какого-либо известного педагога, мыслителя, просветителя. К наиболее значительным можно отнести социально-педагогическую утопию Платона («Надлежащее воспитание должно оказаться в силах сделать и тела и души наилучшими и наилучшими»), панпедию, или учение о всеобщем воспитании, Я.А. Коменского («Пренебрежение воспитанием есть гибель людей, семей, государства и всего мира»), свободное воспитание Ж.-Ж. Руссо («Мы рождаемся слабыми, – нам нужна сила; мы рождаемся всего лишенными, – нам нужна помощь; мы рождаемся бессмысленными, – нам нужен рассудок. Все, чего мы не имеем при рождении и без чего мы не можем обойтись, ставши взрослыми, дано нам воспитанием») и Л.Н. Толстого («Исправить самого себя и есть наилучшее средство воспитывать детей»), воспитание джентльмена Дж. Локка («Девять десятых тех людей, с которыми мы встречаемся, являются тем, что они есть – добрыми или злыми, полезными или бесполезными – благодаря воспитанию»), воспитание как помощь ребенку в жизни И.Г. Песталоцци («Воспитание и только воспитание – цель школы»), воспитание как управление и надзор И.Ф. Гербарта («То доброе, чем от природы обладает воспитанник, при воспитании должно быть поставлено на первом плане, как наиважнейшее его достояние. Без этого невозможно воспитание, потому что не будет точки отправления и, следовательно, невозможно движение вперед»), педоцентризм Дж. Дьюи («Ребенок постоянно деятелен и сам дает ход заложенным в него способностям. Роль же воспитателя сводится к тому, чтобы дать правильное направление его деятельности»), воспитание как выработка социально одобряемого поведения Б.Ф. Скиннера («Основная проблема, стоящая сегодня перед миром, может быть решена только в том случае, если мы улучшим наше понимание человеческого поведения»), воспитание на основе народности, национальной культуры К.Д. Ушинского («Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым, а иным даже делом легким, – и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически... но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы ещё и специальные знания»), система воспитания в коллективе А.С. Макаренко («Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги») [1, с. 180-181], их актуальность несомненна и на сегодняшний день.

В современной педагогике ведущие ученые сходятся во мнении о том, что воспитанию в XXI веке предстоит решать задачу, затрагивающую ряд взаимосвязанных направлений:

- научить подрастающие поколения ориентироваться в явлениях весьма сложной современной действительности, включая актуальные проблемы цифровизации жизнедеятельности;
- научить самоопределяться в мире ценностей и самостоятельно решать мировоззренческие, нравственные и эстетические проблемы;
- научить универсальным способам деятельности и поведению, применимым в стандартных и нестандартных ситуациях.

Таким образом, в различные исторические периоды общество характеризовало воспитание, исходя из своих социальных установок и актуальных задач, и связано это было с тем, какой аспект данного явления представлялся для исследователя наиболее значимым.

Библиографический список

1. Воронов В.В. Педагогика школы: новый стандарт: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2012. 288 с.
2. Джурицкий А.Н. История педагогики: учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 2000. 432 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика высшей школы: учебное пособие. М: Проспект, 2021. 512 с.
4. Пискунов А.И. История педагогики и образования: учебник для вузов. М.: Юрайт. 2020. 452 с.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ (УЧИЛИЩ) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА

EXTRACURRICULAR INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF COLLEGES OLYMPIC RESERVE

М.А. Артемова

M.A. Artemova

Научный руководитель Н.Ф. Ильина⁴
Scientific adviser N.F. Ilyina

Самостоятельная работа, внеаудиторная работа, обучающиеся колледжей (училищ) олимпийского резерва, специальность 49.02.01 Физическая культура, виды внеаудиторной самостоятельной работы, карты самостоятельной работы.

В статье рассматривается внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся колледжей (училищ) олимпийского резерва по специальности 49.02.01 Физическая культура, виды внеаудиторной самостоятельной работы, представлены результаты опроса обучающихся колледжей (училищ) олимпийского резерва по специальности 49.02.01 Физическая культура, описание карт самостоятельной работы.

Independent work, extracurricular work, students of colleges (colleges) of the Olympic reserve, specialty 49.02.01 Physical culture, types of extracurricular independent work, independent work cards.

The article deals with extracurricular independent work of students of colleges (colleges) of the Olympic reserve in the specialty 49.02.01 Physical culture, types of extracurricular independent work, the results of a survey of students of schools are presented (colleges) of the Olympic reserve in the specialty 49.02.01 Physical culture, description of independent work cards.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура образовательная организация обязана при разработке основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) обеспечить плодотворную самостоятельную работу обучающихся, под контролем и управлением со стороны преподавателей. Следовательно, самостоятельная работа обучающихся колледжей (училищ) олимпийского резерва по специальности 49.02.01 Физическая культура относится к обязательному виду деятельности при реализации ОПОП. Существует две формы

¹ Доцент, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, проректор по научной работе и внешнему взаимодействию ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

самостоятельной работы обучающихся: аудиторная и внеаудиторная. В статье рассматривается внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся колледжей (училищ) олимпийского резерва, так как в данных образовательных организациях обучаются профессиональные спортсмены, которые в силу насыщенного тренировочного и соревновательного процесса находятся в отрыве от непосредственного учебного процесса.

Стоит отметить, что вопросы внедрения в образовательный процесс самостоятельной работы систематически рассматривали Ю.К. Бабанский, Л.Г. Вяткин, Б.П. Есипов, И.А. Зимняя и другие ученые. Способы, методы и особенности организации самостоятельной работы рассматриваются в исследованиях В.И. Загвязинского, В.Я. Ляудис, П.И. Пидкасистого и других ученых.

Обращаясь к научным исследованиям, выявлены следующие формулировки понятия «самостоятельная работа»:

– самостоятельную работу как деятельность студентов по усвоению знаний и умений, которая протекает без непосредственного руководства преподавателя, хотя и направляется им, рассматривал В.И. Загвязинский [1, с. 155];

– И.А. Зимняя выделяла самостоятельную работу, как деятельностный характер работы, которая была организована самим обучаемым, в силу его познавательных мотивов [2, с. 252].

Анализируя научные исследования можно сделать следующий вывод, что с одной стороны самостоятельная работа выступает в качестве стимулирования деятельности обучающегося, его активности, а с другой стороны – системой педагогических условий, направленных на руководство самостоятельной работы обучающегося.

Правильно организованная внеаудиторная самостоятельная работа является наиболее эффективной формой деятельности обучающихся при организации образовательного процесса в условиях колледжей (училищ) олимпийского резерва. Учебно-методическая деятельность данных учреждений должна быть направлена на поиск современных, актуальных способов организации внеаудиторной самостоятельной работы. Перед всем педагогическим коллективом колледжа (училища) олимпийского резерва стоит задача в организации внеаудиторной самостоятельной работы, так как все обучающиеся являются успешными в области физической культуры и спорта.

Обучающийся колледжа (училища) олимпийского резерва обязан не только приобретать знания, овладевать общими и профессиональными компетенциями, но и уметь усваивать новую информацию самостоятельно, в условиях отрыва от образовательного процесса, во время тренировочных сборов и участия в соревнованиях. Преподаватель при такой работе становится менеджером образовательного процесса, направляющий учебную деятельность обучающихся.

Применение в образовательном процессе различных видов внеаудиторной самостоятельной работы позволяет формировать и совершенствовать у обучающихся умения и навыки работать самостоятельно. Но любая внеаудиторная самостоятельная работа должна начинаться с понимания цели данной работы.

С целью выявления понимания в колледже олимпийского резерва города Красноярск было проведено анкетирование обучающихся по вопросам отношения к внеаудиторной самостоятельной работе. В опросе приняли участие обучающиеся 2 и 3 курса, очной формы обучения, в количестве 126 человек. Обучающимся колледжа олимпийского резерва было рекомендовано определить предпочитаемый ими вид внеаудиторной самостоятельной работы. На диаграмме (рис. 1) видно, что у обучающихся колледжа олимпийского резерва по специальности 49.02.01 Физическая культура наиболее предпочитаемый вид внеаудиторной самостоятельной работы – это составление комплексов упражнений, план-конспектов тренировочного занятия, уроков физической культуры, представление самостоятельно оформленных видео комплексов упражнений, а также работа с картами самостоятельной работы, аудио- и видеоматериалами. Такие виды внеаудиторной самостоятельной работы, как написание докладов, статей, рефератов, эссе, контрольных работ у обучающихся колледжа олимпийского резерва вызывают наименьший интерес.



Рис. 1. Результаты опроса обучающихся колледжа олимпийского резерва, г. Красноярск

Анализируя полученные результаты опроса среди обучающихся колледжа олимпийского резерва, можно сделать вывод, что, учитывая специальность и профессиональную спортивную деятельность обучающихся колледжей (училищ) олимпийского резерва, наиболее востребованным видом организации внеаудиторной самостоятельной работы является составление комплексов упражнений, план-конспектов тренировочных занятий, уроков физической культуры, видео комплексов упражнений, а также карты самостоятельной работы. Такие виды организации внеаудиторной самостоятельной работы могут быть реализованы через дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Карты самостоятельной работы являются дополнительным видом внеаудиторной самостоятельной работы для успешного освоения образовательной

программы. Уже на первых занятиях каждый обучающийся колледжа (училища) олимпийского резерва получает карту самостоятельной работы. Она необходима для того, чтобы обучающийся знал объем и виды работ по учебному предмету. По своей сути, карта самостоятельной работы, является проводником к успешному освоению учебного материала. Задания выполняются обучающимся самостоятельно, под контролем преподавателя. Учитывая высокую загруженность обучающихся колледжа (училища) олимпийского резерва в тренировочных мероприятиях и соревнованиях, карты самостоятельной работы также могут быть реализованы через применение дистанционных образовательных технологий.

В заключении хочется отметить, что организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся колледжей (училищ) олимпийского резерва по специальности 49.02.01 Физическая культура является ведущей работой преподавателей и методической службы.

При правильно организованной внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся колледжей (училищ) олимпийского резерва реализуются ведущие функции обучения – фиксация и совершенствование полученных знаний, а также формирование и совершенствование умений и навыков для будущей профессиональной деятельности. Если обучающийся проявляет настойчивость при выполнении самостоятельной работы у него развивается мышление, формируются навыки самостоятельного поиска знаний. Ведь от степени самостоятельности зависит успех обучения.

Библиографический список

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие. М.: Академия, 2007. 192 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2003. 383 с.
3. Кандерова О.Н., Махалина М.В. Некоторые проблемы организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования и подходы к их решению // Инновационное развитие профессионального образования. 2013. № 1 (03). С. 71-75.
4. Сорокина Л.Л. Самостоятельная работа как фактор эффективной учебной деятельности студентов СПО // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2014. № 1 (13). С. 65-69.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННЫХ ТРЕНИРОВОК ПО ДЗЮДО

APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES DURING THE PERIOD DISTANCE TRAINING ON JUDO

Н.А. Бондарчук

N.A. Bondarchuk

Научный руководитель Н.Е. Строгова¹
Scientific adviser N.E. Strogova

Пандемия, информационные технологии, дзюдо, дистанционные тренировки.

В данной статье затрагивается тема внедрения информационных технологий (ИКТ) в период дистанционных тренировок по дзюдо, рассматривается система методов, форм и средств ИКТ, при помощи которых совершенствуется тренировочный процесс по дзюдо.

Personnel motivation, organization development, personnel management system, labor productivity, foreign experience.

This article deals with the introduction of information technologies (ICT) during the period of distance training in judo, the system of methods, forms and means of ICT is considered, with the help of which the training process on judo is improved.

Пандемия COVID-19 внесла существенные изменения в проведение всего тренировочного процесса и потребовала изменения формата тренировок. Переходя в режим online практически вся работа стала строиться на самостоятельном изучении материала [5, с. 196]. Способы донести информацию до спортсменов, осуществить обратную связь, проанализировать результат, составить индивидуальный маршрут для каждого дзюдоиста – вот неполный перечень задач, которые должны были быть решены [4, с. 77]. Информационные технологии внесли существенное разнообразие в систему методов и форм проведения дистанционных тренировок. Для обеспечения наглядности изучаемого материала было решено использовать тематические мультимедийные презентации с активным включением спортсменов в процесс подготовки и создания контента. Например, при изучении темы «Экипировка спортсмена-дзюдоиста» завязывание пояса на кимоно вызывает трудности у начинающих спортсменов (рис. 1).



Рис. 1. Пошаговая инструкция завязывания пояса на кимоно

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Техника дзюдо включает разнообразные приемы проведения бросков, захватов, самостраховок, удушающих приемов и многое другое. Для детального уяснения теоретического материала используют метод схем или показ плакатов (рис. 2).



Рис. 2. Демонстрация выполнения способов захвата противника. Метод схем

При необходимости тренер может сам создать наглядный материал, воспользовавшись автоматизированными системами проектирования, например КОМПАС 3D (рис. 3).

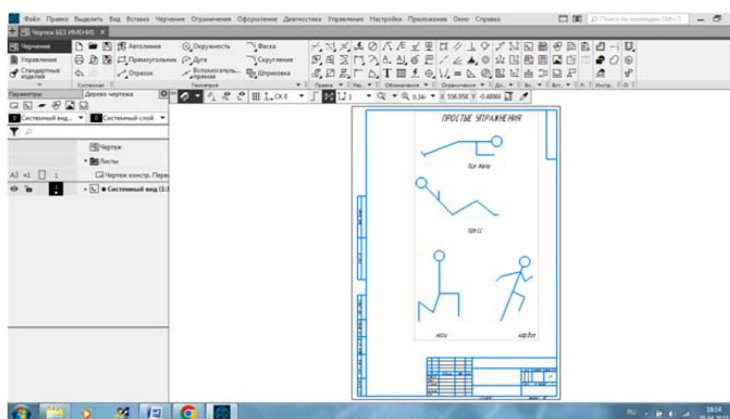


Рис. 3. Создание плаката-рисунка «Силовые упражнения» в автоматизированной системе КОМПАС 3D

При использовании метода демонстрации применяют видеоролики, анимации, иллюстрирующие пути решения изучаемых вопросов. Продолжительность таких видеоматериалов должна быть короткой, преимущество состоит в наглядности техник, возможности остановить просмотр, при необходимости повторить нужный фрагмент (рис. 4).

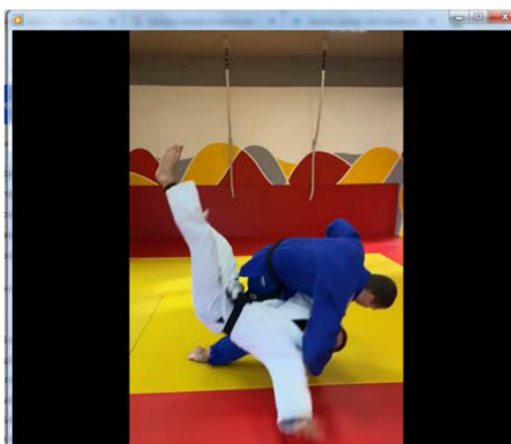


Рис. 4. Видеоролик демонстрации техники захвата и проведения приема бросков

Часто в тренировочный процесс включаются элементы проблемного обучения, когда, сравнивая предложенные варианты, спортсмен анализирует их, делает выводы. Например, используя в качестве тренажера – резину, которая жестко прикреплена к неподвижной опоре, и когда резина закреплена на поясе спортсмена (рис. 5). Дзюдоисту предлагается графическое изображение направления усилия при каждом из вариантов крепления. Сравнивая, спортсмен понимает, что использование тренажера в качестве динамической модели возможных сопротивлений приводит к разрушению координационной регуляции мышц-синергистов.



Рис. 5. Плакаты «Сравнительная характеристика использования тренажера-резины»

При проведении анализа соревновательных поединков используют фотографии, видеоролики, которые характеризуют поставленную практическую задачу.

Каждое дистанционное занятие требует специальной подготовки, а также контроль обратной связи. Для фронтального опроса можно использовать различные виды информационных технологий, задать проблемную ситуацию, предложить решение нестандартной задачи и др. Например, ряд иллюстраций: необходимо сложить в правильный порядок выполнения техники броска «Переход на удушение с выходом за спину» (рис. 6).

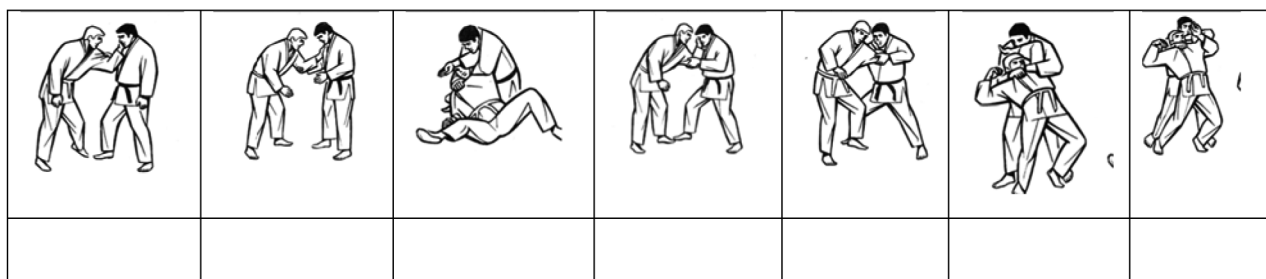


Рис. 6. Решение тестового задания (определить последовательность выполнения броска «Переход на удушение с выходом за спину»)

При контроле выполненных заданий предлагается использовать виртуальную обучающую среду Moodle. Тренер разрабатывает электронный комплекс по темам тренировочного процесса, который включает в себя теоретические и практические задания. Обратная связь со спортсменом заключается в выполнении поставленной задачи (рис. 7) [3].

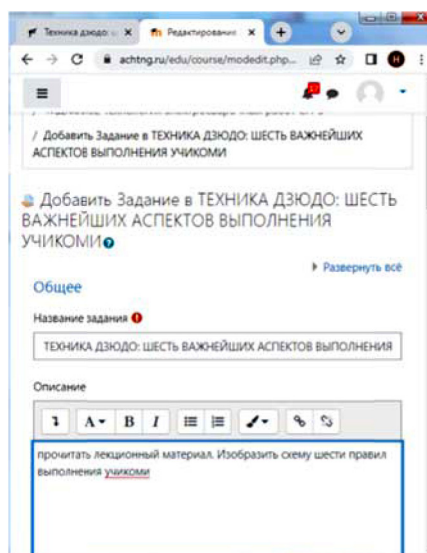


Рис. 7. Использование виртуальной обучающей среды Moodle в тренировочном дистанционном обучении

Таким образом, главной методической задачей применения информационных технологий в период дистанционного обучения по дзюдо является предоставление спортсмену наибольших возможностей в освоении учебного материала с учетом его индивидуальных особенностей и наклонностей, умение анализировать и принимать решение, руководствуясь актуальной информацией.

Библиографический список

1. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика. М.: Academia, 2019. 528 с.
2. Васильков А.А. Теория и методика спорта. М.: Феникс, 2018. 379 с.
3. Волков В.Ю., Волкова Л.М. Компьютерные технологии в преподавании физической культуры. СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации, 2018. 56 с.
4. Жуков Р.С. Новые информационные технологии в научно-методической деятельности специалистов физической культуры и спорта: состояние и перспективы // Вестник Кемеровского государственного университета. 2009. № 4. С. 76-80.
5. Развитие цифровой среды в практиках образования: учебно-методическое пособие / Отв.ред. В.А. Адольф. Сост.: М.А. Акинина, С.С. Арбузов, О.Н. Тютюкова и др. Красноярск, 2021. – 200 с.
6. Строгова Н.Е. Дистанционное обучение как интенсивная технология формирования здоровьесберегающей компетенции студентов вуза // Теоретические и прикладные вопросы экономики, управления и образования: материалы II Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 15-16 июня 2021 г.). Т.2. Пенза, 2021. С. 196-199.
7. Строгова Н.Е., Бакшеева З.К., Зайцева М.С. Сопоставительная характеристика состояния здорового образа жизни студентов высшей школы // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Красноярск, 26 апреля 2017 г.). Красноярск, 2017. С. 187-196.

РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНО-КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКА ШКОЛЫ-КОМПЛЕКСА

DEVELOPMENT OF THE CONTENT-COGNITIVE COMPONENT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF A HIGH SCHOOL STUDENT

Ю.С. Бушланова

Y.S. Bushlanova

Научный руководитель Н.Ф. Ильина¹
Scientific adviser N.F. Ilyina

Профессиональное самоопределение; структура профессионального самоопределения; содержательно-когнитивный компонент; педагогическая стратегия; цифровой учебно-методический комплекс.

В статье обозначена трехкомпонентная структура профессионального самоопределения старшеклассника и представлены особенности развития одного из его компонентов: содержательно-когнитивного. Концептуальная идея его развития видится через педагогическую стратегию обогащения содержания и средств профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса посредством разработки и реализации программы профессионального самоопределения с использованием цифрового учебно-методического комплекса «Школа Skills. Профессии».

Professional self-determination; structure of professional self-determination; content-cognitive component; pedagogical strategy; digital educational and methodological complex.

The article outlines the three-component structure of professional self-determination of a high school student and presents the features of the development of one of its components: content-cognitive. The conceptual idea of its development is seen through the pedagogical strategy of enriching the content and means of professional self-determination of a high school student of a complex school through the development and implementation of a professional self-determination program using the digital educational and methodological complex “School Skills. Proprofessii”.

В условиях введения ФГОС СОО особое внимание уделяется обеспечению процесса профессионального самоопределения старшеклассников, их подготовленности к профессиональному самоопределению на основе самостоятельного построения ими индивидуально ориентированного образования.

¹ Доцент, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, проректор по научной работе и внешнему взаимодействию, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

В МАОУ «Средняя школа № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича» г. Красноярска разработаны и апробированы модель и педагогическое обеспечение профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса. При их теоретическом обосновании использованы научно-методологические подходы, изложенные в работах В.А. Адольфа [1], Н.Ф. Ильиной [5] и А.С. Ильина [4].

В данной статье мы раскроем один из элементов модели: развитие содержательно-когнитивного компонента профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса.

Следует отметить, что профессиональное самоопределение старшеклассника имеет многокомпонентную структуру и определяется характером и степенью единства составляющих её компонентов: *лично-направленного*, представленного мотивами, целями, ценностями осознанного выбора профессиональной деятельности; *содержательно-когнитивного*, представленного системой знаний старшеклассника о профессиональной сфере, с которой они планируют связать дальнейшую профессиональную деятельность, о требованиях к работнику данной профессиональной сферы, кроме того, в данный компонент входят освоенные старшеклассником содержание и средства профессионального самоопределения, позволяющие ему построить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения; *деятельностно-рефлексивного*, выражающегося в способах и средствах построения и реализации индивидуального маршрута профессионального самоопределения, умения осуществлять рефлексии способов и средств профессионального самоопределения.

Для развития каждого из компонентов профессионального самоопределения старшеклассника используется своя педагогическая стратегия [6].

Так, для развития содержательно-когнитивного компонента используется педагогическая стратегия обогащения содержания и средств профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса посредством разработки и реализации программы профессионального самоопределения с использованием цифрового учебно-методического комплекса «Школа Skills. Профессии» (ЦУМК). ЦУМК имеет большой потенциал и возможности в работе по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению старшеклассников в интерактивной среде [2, 3].

Центральной идеей ЦУМК является реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ («Шаг в профессию: формирование коммуникации и коммуникативной грамотности», «Атлас новых профессий: развитие навыков эффективного мышления и эмоционального интеллекта», «Бизнес-тренер (развитие управленческих навыков)» и «Моё будущее (формирование навыков SELF-менеджмента)»).

Инструментами для реализации программ являются интерактивная платформа «Атлас новых профессий», онлайн-тестирования и цифровой тренажер «Примерочная профессий» проекта «ПроеКТОриЯ». Технология персонализи-

рованного образования, заложенная в учебных планах программ с использованием электронных учебных материалов (онлайн-тестов и онлайн-тренажеров) и навигации интерактивной платформы «Атласа новых профессий», позволяют индивидуально отобрать материал, закрепить знания и умения, полученные на занятиях, а также проверить полученные в результате их овладения эффекты. Кроме того, работа с интерактивным «Атласом новых профессий» дает возможность для старшеклассников школы-комплекса развить информационную грамотность и способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности.

Методы воздействия и техники:

1) квест-игры, интеллектуально-профориентационные игры, форсайт-игры, («ролевые разминки», ролевые ситуации) – предполагали «примеривание» на себя разнообразных по статусу и содержанию ролей и их проигрывание;

2) коммуникативные и «командные» игры – направлены на обучение старшеклассников школы-комплекса навыкам эффективного взаимодействия, сотрудничества, эмпатии;

3) методы, развивавшие воображение (визуализация, вербальные и невербальные игры);

4) когнитивные методы – развивали представление старшеклассников школы-комплекса о многогранности и неоднозначности окружающего мира;

5) групповые дискуссии (импровизированная конференция по какой-либо проблеме);

6) упражнения, развивавшие исследовательскую деятельность старшеклассников школы-комплекса, познавательную активность и креативность, творческие способности;

7) методы релаксации – это достижение общего состояния покоя, отдыха, расслабленности, которое характеризовалось уменьшением нервного напряжения.

Программы также предусматривали использование таких форм работы, как семинар, хакатон, проект, составление алгоритма, работа в группах и парах и т.п.

Кроме реализации программ на базе ЦУМК, в рамках педагогической стратегии обогащения содержания и средств профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса организуются и проводятся экскурсии в организации среднего профессионального и высшего образования, на предприятия города.

Таким образом, развитие содержательно-когнитивного компонента профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса имеет в своей основе реализацию педагогической стратегии обогащения содержания и средств профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса посредством разработки и реализации программы профессионального самоопределения с использованием цифрового учебно-методического комплекса «Школа Skills. Пропрофессии».

Библиографический список

1. Адольф В.А., Голубничая Е.В. Отношение субъектов образовательного пространства школы к ценностным приоритетам учащихся в условиях современного общества // Воспитание школьников. 2016. №2. С. 19-24.
2. Бушланова Ю.С. Использование цифрового учебно-методического комплекса «Школа Skills. Про профессии» в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2021. № 4 (58). С. 95-107.
3. Бушланова Ю.С. Современные информационные технологии в профессиональном самоопределении обучающихся старших классов // Мир образования – образование в мире. 2021. № 4 (84). С. 279-285.
4. Ильин А.С. Педагогическое обеспечение готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: дис. ... канд. пед. Наук: 13.00.01 / Андрей Сергеевич Ильин. Красноярск, 2018. 268 с.
5. Ильина Н.Ф., Ключникова А.А. К вопросу о тиражировании инновационных практик в краевой системе образования. // Красноярское образование: вектор развития. Красноярск. 2021. № 1 (4). С. 27–31.
6. Педагогические стратегии становления личности в социокультурном образовательном пространстве: монография / под. общ. ред. д-ра пед. наук, проф. В.В. Игнатовой. Красноярск: Изд-во СибГТУ, 2015. 276 с.

ВИММЕЛЬБУХ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

WIMMELBUCH
AS AN EFFECTIVE MEANS OF FORMING
HEALTH-SAVING LITERACY
IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Н.Е. Гизбрехт, А.А. Колпаков,
Н.М. Пластикова

N.E. Gizbrecht, A.A. Kolpakov,
N.M. Plastikova

Научный руководитель Н.Е. Строгова¹
Scientific adviser N.E. Strogova

Дети, здоровье, здоровьесберегающая грамотность, средство формирования здоровьесберегающей грамотности, виммельбух.

В статье рассматривается здоровьесберегающая грамотность детей, в основе которой заложено формирование двенадцати жизненных навыков, дается описание виммельбуха и процесса его использования в образовательной деятельности, делается вывод об эффективности использования книги-гляделки в формировании здоровьесберегающей грамотности младших школьников.

Children, health, health-saving literacy, a means of forming health-saving literacy, wimmelbuch.

The article examines the health-saving literacy of children, which is based on the formation of twelve life skills, describes the wimmelbook and the process of its use in educational activities, concludes about the effectiveness of using the peeping book in the formation of health-saving literacy of younger schoolchildren.

Проблема формирования здоровьесберегающей грамотности у детей младшего школьного возраста является одной из наиболее значимых в современной педагогике. С одной стороны, в настоящем времени статистика подтверждает, что происходит значительное ухудшение показателей уровня здоровья населения страны, поэтому важно ориентироваться на воспитание здорового молодого поколения. С другой стороны, именно в младшем школьном возрасте происходит активное усвоение и развитие ряда ключевых правил, привычек, норм поведения, которые определяют жизнь человека в будущем. Поскольку

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

уровень здоровья человека зависит от многих факторов (наследственных, социально-экономических, экологических, деятельности системы здравоохранения, а также уровня воспитания личности), то формирование здоровьесберегающей грамотности младшего школьника является фундаментом наращивания его здоровья на последующих стадиях развития личности.

В отечественной педагогике разработаны и реализованы важнейшие концептуальные положения построения здоровьесберегающего образования: соотношение обучения и здоровья, принципы (В.П. Казначеев, А.И. Киконов, Г.Н. Сериков, Н.К. Смирнов и др.); характер влияния содержания и форм организации образовательной деятельности на состояние здоровья детей (М.М. Безруких, В.Р. Кучма, М.И. Степанова и др.); учёт возрастных особенностей школьников в педагогической деятельности как средство сохранения их психического здоровья (И.В. Дубровина, О.В. Хухлаева и др.); содержание валеологического образования детей (Р.И. Айзман, Э.Н. Вайнер, Г.К. Зайцев, Э.М. Казин и др.) и педагога (В.П. Беспалько, В.И. Бондин, Л.Г. Татарникова и др.). В последние десятилетия появился ряд исследований, касающихся формирования здоровьесберегающей компетентности, а внутри неё и соответствующей грамотности (И.Г. Андреева, Л.В. Баукина, Е.В. Бахарева, М.Б. Гагина, В.И. Кнутас, Л.А. Пархунова, С.В. Русакова, Н.В. Тамарская и др.).

Вслед за Т.К. Андрющенко мы считаем, что фундаментом формирования здоровьесберегающей грамотности у школьников младшего школьного возраста являются двенадцать жизненных навыков, способствующих физическому, социальному, психическому и духовному здоровью [2, с. 5].

Для успешного формирования здоровьесберегающей грамотности у современных младших школьников, особенностями развития которых отмечается клиповое мышление и рекламное восприятие, на основе вышеуказанных жизненных навыков нами в образовательном процессе были использованы виммельбухи – специальные книги большого формата (обычно А2) на 5-10 разворотов, без текста или с очень малым его количеством, с яркими, красочными и детализированными иллюстрациями, обилием персонажей (рис. 1 и 2), их также называют книгами-гляделками и искалочками. «Wimmelbuch» переводится с немецкого языка как «изобилующая, мельтешащая книга». Считается, что первую книгу подобного жанра придумал и нарисовал немецкий художник А. Митгуш около сорока лет назад, когда вернулся из кругосветного путешествия.

Для наших первых занятий по формированию здоровьесберегающей грамотности у детей нами были подобраны картинки из виммельбухов, находящиеся в сети Интернет в свободном доступе. По разворотам книг (например, на рисунках 1 и 2) дети придумывали истории с разнообразными сюжетными линиями и множеством действующих лиц. Однако нашим условием в этих рассказах была реализация ответа на вопрос: «Почему это важно для здоровья?». Разглядывая картинку, дети погружались в созданную художниками атмосферу и одновременно искали ответ на заданный нами вопрос.

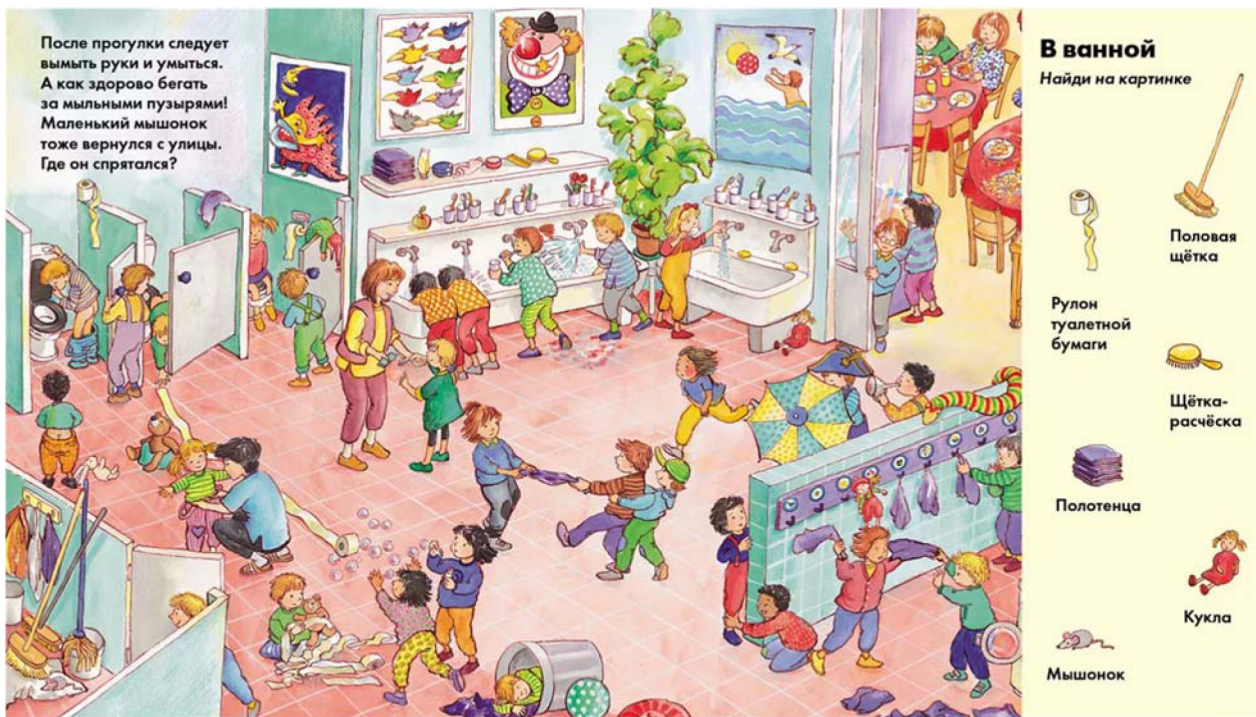


Рис. 1. Картинка-разворот виммельбуха, использованная на занятии по формированию здоровьесберегающей грамотности у младших школьников



Рис. 2. Пример страницы виммельбуха со здоровьесберегающей направленностью для младших школьников

Проводя занятия, мы пришли к пониманию того, что книга-искалочка необходима для занятий с ребёнком и дома. Но, так как для многих родителей огромным препятствием является дороговизна виммельбухов (на Яндекс.Маркете цена одной книги варьируется от 458 руб. до 2266 руб.), то на наших занятиях мы

предлагали детям самим нарисовать картинки для книги этого жанра, название которой было выбрано голосованием – «Мои приключения на планете Здоровье». Объединив рисунки, мы получили несколько страниц-разворотов и предложили школьникам олицетворить себя с одним из персонажей, для которого им нужно было придумать историю. В процессе мы следили за тем, чтобы ребята не отвлекались от заданной темы, помогали подбирать синонимы. Нами было придумано лишь начало истории, далее дети фантазировали сами, охотно отвечая на наши вопросы: «Почему? Зачем? Что произошло? А что было до этого? Находится ли это рядом с твоим домом? А есть ли это у тебя дома?». Когда история была закончена, а виммельбух закрыт, мы просили детей вспомнить, что же было изображено на странице.

Крафтовый виммельбух получился большого размера – один его разворот состоял из восьми соединенных рисунков формата А4. Нами части страницы фотографировались до того, как они были раскрашены детьми, а родителям предлагалось сфотографировать уже раскрашенные страницы, а затем распечатать для занятий дома. Оригинальный виммельбух остался в школьном классе, а все фотографии были выложены в родительской группе и доступны для скачивания.

Заметим, что в нашей деятельности по формированию здоровьесберегающей грамотности у детей использование виммельбуха носит инновационный характер и вполне может стать универсальной педагогической технологией, способной объединить все образовательные области ФГОС, создавая основу для поликультурного образования и межнационального общения, формируя метапредметные интеграции. Сама же книга-виммельбух, как типографская, так и нарисованная самими детьми, является уникальным и эффективным средством формирования здоровьесберегающей грамотности у детей младшего школьного возраста.

Библиографический список

1. Андреева И.Г. Преимущество процесса формирования функциональной здоровьесберегающей грамотности обучающихся // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2018. № 4 (130). С. 7-19.
2. Андриященко Т.К. Методика диагностики сформированности здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 1. С. 5-8.
3. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е., Тютюкова О.Н. Педагогическое сопровождение духовно-нравственного становления будущего учителя в ходе освоения дисциплины «Педагогика» // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 1. С. 71-88.
4. Сидорова Н.Е. Конструирование среды воспитания культуры межнационального общения школьников-подростков: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Сидорова Наталья Евгеньевна. Красноярск, 2004. 194 с.
5. Строгова Н.Е., Хитина О.А. Возможности современной семьи в оздоровлении детей // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта: материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции (г. Кемерово, 18 ноября 2020 г.). Кемерово, 2020. С. 53-55.

ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

OLYMPIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

Б.С. Гроо, П.С. Золотухина,
Е.О. Кусков

B.S. Groo, P.S. Zolotukhina,
E.O. Kuskov

Научный руководитель Н.Е. Строгова¹
Scientific adviser N.E. Strogova

Олимпизм, олимпийское образование, школьники, мотивация к занятиям физической культурой и спортом.

В статье рассматривается олимпийское образование школьников, являющееся неотъемлемой частью общего образования и культуры личности, дается его определение и раскрывается содержание в системе «Что я знаю? Что умею? Чем владею?».

Olympism, Olympic education, schoolchildren, motivation for physical education and sports.

The article examines the Olympic education of schoolchildren, which is an integral part of the general education and culture of the individual, defines and reveals the content in the system «What do I know? What can I do? What do I own?».

В настоящее время олимпизм занимает все более важное и значимое место в системе образования подрастающего поколения. Поскольку он является важным компонентом культуры личности, изучение олимпийской истории, без сомнения, должно стать частью образования и культуры любого современного человека. Включение тематики олимпийского образования в образовательный же процесс в школе способствует мотивации детей к занятиям физической культурой, спортом, своему дальнейшему совершенствованию в выбранном спортивном направлении.

В Олимпийской хартии олимпизм представлен как «жизненная философия, возвышающая и объединяющая в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума» [2, 4]. Основатель олимпийского движения Пьер де Кубертен связывал олимпизм с идеей совершенствования человека, гуманизации человеческих отношений и общества на основе спорта, спортивных соревнований и подготовки к ним. Важную задачу олимпизма он видел в предупреждении разрыва между физическим и духовным развитием человека, в активном содействии его всестороннему и гармоничному развитию. И в настоящее время и вышеописанная идея, и обозначенная задача актуальны, как никогда ранее.

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Олимпийское образование в современной школе подразумевает выстраивание у обучающихся вполне определенной системы знаний, умений, навыков, мотивацию, развитие и поддержку спортивных интересов, формирование ценностных ориентаций, установок и соответственной компетенции. Под олимпийским образованием мы понимаем процесс и результат усвоения приведенных в систему знаний современного олимпизма, его принципов и ценностей, особой роли и миссии в обществе. Эти принципы и ценности формируют соответствующую внутреннюю нравственную потребность и убежденность человека руководствоваться ими не только в своей предметно-практической деятельности, но и вообще в жизни.

Школьное олимпийское образование интегративно включает в себя: социализацию личности с реальным воплощением олимпийских идеалов; гуманизацию образования в тесной связи с олимпийским движением; богатейший воспитательный потенциал олимпийского образования; особенности олимпийского образования в мировом и российском масштабе. Усиливая акцент на физическую культуру, отметим, что важная роль в социализации личности принадлежит спорту, в котором практически всё соответствует заявленным олимпийским идеалам. А для этого у сегодняшних школьников нужно выстроить «олимпийскую» систему знаний, умений и навыков.

На наш взгляд, группы знаний, на формирование которых должно быть направлено олимпийское образование в образовательной организации, должны включать в себя следующее содержание: 1) Олимпийские игры и олимпийское движение, история возникновения и развития, цели, задачи, идеалы и ценности олимпизма; 2) разновидности, средства и методы спортивной подготовки, обеспечивающие высокие достижения в честной борьбе; 3) знания о социальных функциях и связях олимпизма с другими сферами социума на различных этапах развития цивилизации и общества, в том числе в современных условиях.

В ракурсе формирования определенных умений и навыков олимпийское образование в образовательной организации может быть направлено на решение следующих задач:

1) умение комбинировать спортивную деятельность с другими активностями в рамках занятий физической культуры и ведения здорового образа жизни;

2) воспитание хорошей привычки всегда вести честную и справедливую борьбу (это должно постоянно проявляться во всем – как в спорте, так и в повседневной жизнедеятельности);

3) развитие эстетической способности видеть, чувствовать и понимать красоту спорта в системе ценностей олимпизма.

Нами был проведен опрос школьников по теме «Олимпийские игры в твоей жизни». Результаты опроса свидетельствуют о том, что обучающиеся лучше всего знают историю древних Олимпийских игр (в скобках указан процент правильно ответивших обучающихся): Греция является «мамой» Олимпийских игр (92%); победителя награждают венком из ветвей оливкового дерева (87%); на время проведения Олимпийских игр прекращались все войны, и эти дни были

праздниками мира (41%). Низкий результаты получены в ответах на вопросы: что такое марафон в Древней Греции? (9%); в каких состязаниях был победителем Пифагор? (3%). 49% детей знают, что очередные зимние и летние Олимпийские игры проводятся через 4 года. 62% осведомлены в вопросах проведения церемоний современных Олимпийских игр. 25% знают, что Первая и Вторая мировые войны повлияли на то, что VI, XII, XIII олимпийские игры не состоялись. 33% обучающихся знают имя основоположника современного олимпизма – Пьера де Кубертена. Присутствовали и парадоксальные ответы. Обучающиеся, зная, что олимпийские кольца символизируют единство спортсменов, выбирали вариант ответа с пятью континентами земного шара (10%); посчитали, что Марафон – это имя участника олимпийских игр (8%); также, зная, что факел олимпийского огня зажигается в Олимпии, школьники отмечали вариант, что у горы Олимп (49%). И очень огорчил тот факт, что история олимпийского движения в России совсем мало знакома обучающимся. Современных выдающихся спортсменов, олимпийских чемпионов нашей страны знают лишь 17% из опрашиваемых учеников, но первого олимпийского чемпиона России знают 13%. На вопрос об Олимпийских играх, проведённых в Сочи, правильно ответили 39% школьников. Нам этот факт ещё и указал на то, что необходимо проводить целенаправленную работу по патриотическому воспитанию школьников, активно включая олимпийскую составляющую в проведение уроков физической культуры.

По нашему мнению, очевиден факт имеющихся знаний у обучающихся по вопросам, ответы на которые они уже где-то читали, или слышали, или встречали при изучении других предметов. Именно с этим мы связываем высокий процент правильных ответов. Но как только вопрос усложняется – сразу же ответ на него вызывает затруднение. Например, это вопросы про марафон, олимпийские кольца, олимпийский огонь, Олимпийскую хартию и вопросы об истории олимпийского движения в нашей стране.

Таким образом, приобщение подрастающего поколения к идеалам и ценностям олимпизма представляет собой актуальную проблему, которую можно успешно решать через проведение комплекса воспитательных, образовательных и мотивационных мероприятий и занятий.

Библиографический список

1. Белоногов А.Н. Патриотическое воспитание школьников на уроках физической культуры // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Красноярск, 15 мая 2019 г.). Красноярск, 2019. С. 16-18.
2. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е., Тютюкова О.Н. Педагогическое сопровождение духовно-нравственного становления будущего учителя в ходе освоения дисциплины «Педагогика» // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 1. С. 71-88.
3. Зуева К.И., Строгова Н.Е. К вопросу о проблемах современного олимпийского движения // Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей: материалы симпозиума XVI (XLVIII) Международной научно-практической конференции, приуроченной к 300-летию Кузбасса (г. Кемерово, 01-30 апреля 2021 г.). Кемерово, 2021. С. 68-69.

4. Посохова А.М. Олимпийские уроки как эффективное средство формирования толерантности у школьников на занятиях физической культурой // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Красноярск, 20 мая 2020 г.). Красноярск, 2020. С. 39-40.
5. Сохин Ю.Г. Олимпийская хартия как правовая основа функционирования МОК // Вестник РУДН. Сер. Юридические науки. 2003. № 2. С. 90-95.
6. Сидорова Н.Е. Конструирование среды воспитания культуры межнационального общения школьников-подростков: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Наталья Евгеньевна Сидорова. Красноярск, 2004. 194 с.
7. Строгова Н.Е., Бакшеева З.К., Зайцева М.С. Духовно-нравственное воспитание как актуальная проблема современного педагогического образования // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции (г. Красноярск, 05-07 июня 2018 г.). Красноярск, 2018. С. 344-347.

УЛУЧШЕНИЕ СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПУТЕМ КОРРЕКТИРОВКИ ПИТАНИЯ

IMPROVING ATHLETIC PERFORMANCE BY ADJUSTING NUTRITION

М.М. Губанов, Р.А. Жендаев,
Р.Э. Рамазанов

M.M. Gubanov, R.A. Zhendaev,
R.E. Ramazanov

Научный руководитель С.С. Ситничук¹
Scientific adviser S.S. Sitnichuk

Питание, рацион, спорт, белки, жиры, углеводы.

В представленной статье раскрываются основные принципы составления программы питания для спортсменов, занимающихся различными видами спорта, на основе изучения химических процессов в организме спортсмена и на опыте тренерских штабов самых титулованных спортивных организаций.

Nutrition, diet, sports, proteins, fats, carbohydrates.

The presented article reveals the basic principles of drawing up a nutrition program for athletes engaged in various sports, based on the study of chemical processes in the athlete's body and on the experience of the coaching staffs of the most titled sports organizations.

Правильное питание – один из ключевых факторов для достижения спортивных успехов. Именно по этой причине для компенсации энергозатрат и активации анаболических процессов и процессов восстановления работоспособности спортсменов необходимо снабжение организма адекватным количеством энергии и незаменимых полезных веществ.

У спортсменов потребности в основных пищевых веществах заметно отличаются от потребностей в этих веществах лиц, не занимающихся спортом. Связано это прежде всего с тем, что энергетические затраты при занятиях большинством видов спорта превышают затраты энергии у лиц, ведущих умеренно активный образ жизни, в 3–6 раз. Размеры суточных затрат энергии у спортсменов в дни напряженных тренировок и соревнований достигают, как правило, 5000–6000 ккал, а в некоторых случаях они превышают 10 000 ккал в сутки [1, с. 234].

Именно поэтому стоит очень грамотно подходить к питанию спортсмена: оно должно быть полноценным, содержать в себе необходимое количество белков, жиров, углеводов, а также нужные витамины и микроэлементы.

¹ Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания, начальник отдела по научно-методическому сопровождению педагогических кадров ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Основными и неотъемлемыми микроэлементами в рационе спортсмена должны быть белки.

Белки – природные органические вещества и являются единственным источником аминокислот для организма человека, играющие фундаментальную роль в жизнедеятельности организма. Они в нашем организме выполняют несколько важных функций: создание мышечной ткани; построение всех клеток, тканей и органов; обеспечение иммунитетом организма и выступают в качестве антител; участие в пищеварительном процессе и энергетическом обмене. Белки принято разделять на животного и растительного происхождения. Считается, что наиболее адаптированными для нашего организма являются белки животного происхождения, в частности, содержащиеся в яйцах, мясе и молоке, – именно их потребление наиболее предпочтительно для спортсменов за счет их большей степени усвоения. Однако не рекомендуется употреблять только животные белки, их стоит разнообразить растительными, например, овощами или зерновыми кашами. Спортсменам в период интенсивных тренировок рекомендуется потреблять до 250 грамм белка ежедневно, в зависимости от их весовой категории.

Жиры насыщают наш организм энергией и улучшают самочувствие, защищают внутренние органы от повреждений, создавая вокруг них оболочки, а также улучшают воздействие жирорастворимых витаминов. Разделяют жиры на растительные и животные. Рекомендуется употреблять оба вида жиров в пропорции 1 к 3. Животные жиры предпочтительнее получать из мяса, яиц и молочных продуктов, а растительные – из орехов и масел растительного происхождения. Необходимо отметить, что лучше всего воздержаться от трансжиров, содержащихся в различного рода фастфудах, поскольку они отрицательно влияют на состояние суставов и соединительных тканей, нарушают клеточный метаболизм [3, с. 98].

Углеводы выступают в нашем организме главным источником энергии. Энергия, получаемая с содержащимися в пище углеводами, в основном вырабатывается из крахмала и сахаров, а также из пищевых волокон и сахарных спиртов. Количество углеводов в дневном рационе атлета должно составлять от 400 до 800 граммов, в зависимости от скорости обмена веществ и массы спортсмена. Необходимо разделять их на простые и сложных углеводы и составлять рацион, в котором 2/3 от общего числа углеводов должно приходиться на сложные.

Также не стоит забывать о витаминах, в особенности В1 и С. Благодаря витамину С повышается физическая выносливость, улучшается спортивная работоспособность и мышечная деятельность. В свою очередь, витамин В1 обеспечивает правильность использования углеводов при мышечной работе [4, с.129].

Не стоит исключать и о минеральных веществах (фосфоре, кальции, калии, железе, магнии). Например, ежедневно человеку требуется фосфора – 1,5 г, кальция – 0,8 г, железа – 15 мг, магния – 0,6 г. Спортсменам в период интенсивных тренировок стоит в два раза увеличить представленные дозировки [2, с.132].

Стоит выделить важность водного режима. Нормальный водный баланс для обычного человека составляет 2-2,5 литра жидкости в день. Потребление и потеря жидкости серьезно влияют на работоспособность организма. Во время интен-

сивных тренировок спортсменов может терять до 3-4% от общего запаса жидкости в организме, следовательно, её восполнение является очень важным средством восстановления организма. Лучше всего для этих целей подходят специальные изотоники, фруктовые соки или минеральные воды.

Таким образом, рацион спортсмена должен состоять на 1/4 из белков, на 1/4 – из жиров, и на 2/4 – из углеводов. Важно не забывать про воду и пить не менее 2-3 литров в день, предпочтительнее, если это будет минеральная вода.

Подводя итоги, хотелось бы сказать, что без правильного питания организм не сможет функционировать должным образом, а, значит, будет значительно сложнее добиваться спортивных высот.

Библиографический список

1. Барчуков И. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: КноРус, 2015. 368 с.
2. Евсеев Ю. Физическое воспитание. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 380 с.
3. Журавлев А.В. Трансжиры: что это такое и с чем их едят. М.: Пресс-Бюро, 2017. 138с.
4. Захарова Л.М., Пушмина И.Н., Пушмина В.В., Кудрявцев М.Д., Ситничук С.С. Кисломолочный продукт для спортивного питания // Человек. Спорт. Медицина. 2019. Т. 19. № S1. С. 128-136. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39146809> (дата обращения 20.04.2022)

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES

О.А. Гулейко

O.A. Guleyko

Научный руководитель Н.Е. Строгова¹
Scientific adviser N.E. Strogova

Инклюзивное образование, социальная политика, образовательная среда, инновационные педагогические технологии, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В статье рассматривается возможность применения инновационных педагогических технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дается определение инклюзивного образования, приводятся краткие характеристики информационно-коммуникационной, интерактивной, дистанционной, игровой, здоровьесберегающей, кейс-технологии, технологии инклюзивного физического воспитания детей с ОВЗ, технологии социализации детей с ОВЗ.

Inclusive education, social policy, educational environment, innovative pedagogical technologies, children with disabilities (HIA).

The article considers the possibility of using innovative pedagogical technologies in teaching children with disabilities (HIA), defines inclusive education, provides brief characteristics of information and communication technology, interactive technology, distance, gaming, health-saving, case technology, technologies for inclusive physical education of children with HIA, technologies for socializing children with HIA.

На сегодняшний день в современном обществе растет доля детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), что придало импульс возможности получать образование таким детям не только в специализированных школах, но и обучаться в других образовательных организациях и учреждениях различных уровней, что нашло отражение в определенных направлениях социальной политики и официальных федеральных документах (например, см. источники 1, 2, 3). Так, в современную жизнь вошло понятие инклюзивного образования. Кроме этого, встал вопрос разработки образовательных технологий, которые помогли бы в обучении таких детей.

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Применяемые технологии в образовании относительно обучающихся с ОВЗ связаны с тем или иным типом нарушения: дети с нарушением слуха, со зрительным дефектом, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта и эмоционально-волевой сферы, и позволяют решить их особые образовательные потребности (ООП).

Общепринятое определение инклюзивного образования – это процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех, что и обеспечивает возможность получения образования детьми с особыми потребностями [4]. Данный термин отражает современный взгляд не только на систему образования, но и на место человека в обществе.

Современная система образования позволяет включить детей с ОВЗ в образовательные учреждения, которые предусматривают в своей деятельности специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, где в приоритете – контроль за развитием ребенка, успешность его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников. Все это касается не только школы, но высших учебных заведений, ведь до определённого времени, многие дети с ОВЗ не могли обучаться в таких образовательных учреждениях.

Инновационные педагогические технологии в образовании играют значительную роль и предполагают взаимосвязанную деятельность педагога с учениками и студентами, а также способствуют повышению качества образования. Отметим, что инновации представляют собой совокупность новых знаний, подходов и технологий для достижения результата в виде образовательных услуг.

Основная задача инновационных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ – подготовить ребенка к жизни в постоянно меняющемся мире. Суть такого обучения заключается в ориентации образовательного процесса на потенциальные возможности особого школьника и их реализацию. В своей профессиональной деятельности педагог использует разнообразные инновационные педагогические технологии, среди которых «лидерами» являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Внедрение ИКТ в образовательный процесс осуществляется на основе технологий дистанционного обучения. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми-инвалидами и людьми с ограниченными возможностями является необходимым условием работы в аудиториях и в дистанционной работе. Информационные технологии расширяют возможности представления образовательной информации. Кроме того, использование ИКТ является одним из условий эффективного управления познавательной деятельностью школьников и студентов. Применение цифровых образовательных ресурсов в работе учителя как формы организации образовательной деятельности позволит индивидуализировать и дифференцировать работу с обучающимися, развить у них умение работать самостоятельно, удовлетворить образовательные потребности и построить индивидуальный образовательный маршрут.

Также на сегодняшний день среди наиболее популярных технологий можно выделить следующие инновационные технологии:

– *интерактивные технологии*, которые дают возможность взаимодействовать контакт обучающихся с ОВЗ со сверстниками и педагогами; позволяют вовлечь обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс; помогают создавать в группе/классе различные учебные ситуации; дают возможность преподавателям подбирать учебный материал для обучающихся с ОВЗ;

– *дистанционные технологии* – обеспечиваются не только уже вполне обычными техническими средствами (ноутбук/планшет/компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео, веб-камера, микрофон (встроенный в устройство или петелька), канал подключения к Интернет для доступа к учебной информации), но и специальными, подобранными в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; задания дистанционного характера должны носить продуктивно-творческий характер и инициировать активность обучающихся [7];

– *игровые технологии* – включение в образовательный процесс игр общеразвивающего и специализированного характера с целью коррекции и профилактики того или иного нарушения;

– *здоровьесберегающие технологии* – создание в классе обстановки психологического и эмоционального комфорта [6];

– *кейс-технология* – характеризуется как технология коллективного решения поставленной задачи, проявления себя в исследовательской деятельности [5], способствует принятию в группу детьми с нормальным развитием детей с ОВЗ для совместной работы;

– *технологии инклюзивного физического воспитания детей с ОВЗ* – реализуются на занятиях различной направленности: образовательной, коррекционно-развивающей, оздоровительной, лечебной, спортивной и рекреационной, способствующих улучшению адаптации к условиям инклюзивного образования и коррекции психофункционального состояния школьников;

– *технологии социализации детей с ОВЗ* – ставят своей целью приобщить учеников с ОВЗ к основам культуры и цивилизации, обеспечить их активное включение в современное общество, подготовить к энергичному, инициативному участию в социальной жизни.

Таким образом, современные инновационные педагогические технологии в образовании, ориентированные на обучающихся с ОВЗ, несомненно пользуются успехом и положительно влияют на процесс обучения. Благодаря инновационным педагогическим технологиям многие дети с ОВЗ могут обучаться вместе со своими сверстниками в обычной образовательной среде, быть готовыми к условиям современного мира, стать значимыми в этом мире.

Библиографический список

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
4. Воронич Е.А. Сущность инклюзивного подхода в образовании // ФЭН-наука. 2013. № 1 (16). С. 17-20.
5. Сидорова Н.Е., Строгова Т.С. Кейс-метод: учебно-методическое пособие. Красноярск, 2011. 140 с.
6. Строгова Н.Е. Здоровьесбережение – актуальный аспект современных научно-педагогических исследований: Дополнения к лекциям в слайдах. Красноярск, 2021. 104 с.
7. Строгова Н.Е. Дистанционное обучение как интенсивная технология формирования здоровьесберегающей компетенции студентов вуза // Теоретические и прикладные вопросы экономики, управления и образования: материалы II Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 15-16 июня 2021 г.). Пенза, 2021. С. 196-199.

ВОЗМОЖНОСТИ ЧЕРЛИДИНГА КАК ИНСТРУМЕНТА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА

THE POSSIBILITIES OF CHEERLEADING
AS A TOOL FOR THE FORMATION
OF PERSONAL QUALITIES IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS
FOR 9TH GRADE STUDENTS

К.Д. Дмитриева

K.D. Dmitrieva

Научный руководитель С.А. Вахрушев¹
Scientific adviser S.A. Vakhrushev

Черлидинг, двигательные умения и навыки, физическая культура, урок, формирование личностных качеств, характер.

В статье рассмотрена актуальность использования черлидинга на уроках физической культуры у обучающихся 9 класса как инструмента формирования личностных качеств. Обозначены психологические и педагогические особенности школьников данного возраста. Предложены варианты использования возможностей черлидинга для формирования, как отдельных черт характера, так и личности в целом.

Cheerleading, motor skills, physical education, lesson, formation of personal qualities, character.

The article considers the relevance of the use of cheerleading in physical education lessons for 9th grade students as a tool for the formation of personal qualities. Psychological and pedagogical features of schoolchildren of this age are indicated. The variants of using the possibilities of cheerleading for the formation of both individual character traits and personality as a whole are proposed.

Физическая культура, как явление и как предмет в школьном возрасте оказывает большое влияние на формирование важных двигательных умений и навыков. Школьный возраст является сенситивным периодом для обучения учащихся жизненно необходимым двигательным актам. Двигательный опыт, приобретенный школьниками, непосредственно становится основой для качественного овладения различными профессиональными и трудовыми действиями. А помимо этого, происходит значительный прогресс физического развития

¹ Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

в среднем и старшем школьном возрасте. Кроме двигательного опыта приобретаются еще и личностные качества: морально-волевые, интеллектуальные, этот сложный процесс, по нашему мнению требующий сопровождения на всём пути духовно-нравственного становления молодого человека, не только за школьной партой, но и во время обучения в ВУЗе [4, с.75]. Вклад школьного физического воспитания не оценим и в развитии личности, например, в формировании идеологии и жизненной позиции, морали, интеллекта и эстетической культуры, волевой устремленности [6, с.17].

Увеличению интереса школьников старших классов к занятиям физическими упражнениями напрямую зависит от формы и содержания занятия. Чем разнообразней и не стандартней занятие, тем выше стимул придти на урок и заниматься. Поэтому, в последнее время появляются разнообразные типы двигательной активности, которые являются простыми в исполнении и доступны для разных категорий людей, как по половому признаку, так и по возрастному, и разуметься, по состоянию здоровья. Двигательная подготовка в таких видах деятельности – это основа, но наряду с этим происходит и формирование личностных качеств.

Как отмечено в работе [1, с. 22] «Современная российская школа сегодня наполнена разнообразными образовательными технологиями, которые помогают осуществлять обучение, воспитание и развитие личности в предельно быстром темпе. Во всем мире наблюдается резко возросший интерес к методам и средствам развивающего обучения. Это связано, прежде всего, с цифровизацией образования, которая в 2020 году получила мощный дополнительный импульс в виде пандемии COVID-19, и переводе образовательных учреждений на дистанционные формы работы».

На современном этапе физкультурно-спортивного образования детей базовым компонентом является включение в него инновационных технологий, в частности информационно-коммуникационных, что также закреплено ФГОС. Изменения претерпевает и преподавание физической культуры в школе, т.к. все более осознается тот факт, что традиционная форма проведения физкультурно-спортивной работы с детьми уже устарела и не отвечает современным требованиям и соответственно должна быть заменена новыми формами, которые будут более эффективными. Одним из таких инновационных средств физического воспитания на уроке физической культуры является черлидинг.

Урок всегда был и в настоящее время остается преимущественно главной формой проведения занятий по физической культуре в школе. В своей дальнейшей работе, кроме традиционных уроков, мы будем использовать и элементы инновационных педагогических технологий представленных в работе [2]. Рассматривая черлидинг в качестве средства физического воспитания, необходимо кратко раскрыть характеристику данного направления. Черлидинг подразделяется на два вида, такие как – физкультурно-массовое движение и со спортивной направленностью.

Как физкультурно-массовое движение черлидинг это согласованная поддержка спортивных команд во время проведения соревнований командой девушек, одетых в униформу, которая, обычно, соотносится с клубными цветами.

Анализируя черлидинг как вид спорта, отметим, что это соревнования женщин, мужчин, суть которых состоит в том, что под выбранную и подготовленную музыку команды показывают танцевальные комбинации из гимнастических и танцевальных упражнений как с атрибутами (помпоны, флаги), так и без них.

Нас интересует черлидинг как физкультурно-спортивное массовое движение. В этом качестве, его целями являются: вовлечение молодых людей к ведению здорового образа жизни и к участию в соревнованиях; содействие в физическом, культурном и духовном развитии; расширение ресурсов для обучающихся в выборе своего дальнейшего развития; завоевание успеха; создание плодотворных предпосылок для раскрытия потенциальных возможностей.

В школе черлидинг может применяться в целях укрепления здоровья, совершенствования двигательных функций, осанки занимающихся. Средствами черлидинга являются различные направления: элементы гимнастики, акробатики, танцы. Яркие атрибуты и подготовленные программы завораживают эмоциональностью и красотой: там можно кричать, эмоционально выражать свои чувства. Черлидинг способствует активному формированию эстетического вкуса о красоте тела. Музыкальное сопровождение развивает музыкальный слух, чувство ритма, согласованность движений с музыкой, развивает координацию, танцевальность, ритмичность. Занимающиеся начинают чувствовать свое тело, свою красоту, становятся более уверенными и раскрепощенными [5, с. 43].

Возраст 16-17 лет считается переломным в формировании личности. Школьники предпринимают разнообразные попытки самоутверждения, как в обществе сверстников, так и в социуме. Самооценка повышается и становится более адекватной (иногда завышенной), нежели чем в предыдущем возрастном периоде – подростковом. Возникает чувство собственного достоинства, происходит стабилизация личностных особенностей. Повышается потребность в общении, сопоставление себя с ровесниками.

У школьников данного возраста развиваются такие важные личностные качества, как осознанность, самостоятельность, независимость. Он умеет ставить и активно решать сложные жизненные ситуации. Также появляется ответственность не просто за себя, а за себя в общем деле, за общее дело и за других людей. Отсюда следует, что новообразованием этого возраста является самоопределение себя в человеческом обществе, осознание своих возможностей и стремлений, своего предназначения в жизни.

В связи с вышесказанным можно сделать вывод, что черлидинг, как вид двигательной активности на уроках физической культуры будет способствовать формированию личностных качеств у обучающихся 9 класса. В перспективе нашего исследования для измерения полученных нами результатов мы будем применять не только методы «внешней оценки», но и постараемся обязательно включить методы самооценки обучающихся с помощью инструментов предложенных в работе [3].

Библиографический список

1. Астанина Ю.С., Вахрушев С.А. Обоснование введения теоретического урока физической культуры в учебные планы общеобразовательных организаций как элемента умственного воспитания // Педагогика в физической культуре, спорте и хореографии: сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. 2020. С. 20-23.
2. Вахрушев, С.А. Инновационное проектирование педагогических технологий: учебно-методическое пособие для студентов, учителей, аспирантов, практических работников сферы образования. Красноярск, 2009. 126 с.
3. Вахрушев С.А., Журавлёва О.П., Золотухин С.В. Самооценка сформированности проектной компетентности обучающимися бакалавриата КГПУ им. В.П. Астафьева // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт. КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. С. 17-20.
4. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е., Тютюкова О.Н. Педагогическое сопровождение духовно-нравственного становления будущего учителя в ходе освоения дисциплины «Педагогика» // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 1. С. 71-88.
5. Зеркова Е.К. Общая характеристика черлидинга как вида спорта. URL: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/obshchaya-kharakteristika-cherlidinga-kakvida-sporta> (дата обращения: 02.05.2022)
6. Леонтьев В.Г. Формирование мотивации учебной деятельности учащихся. Москва, Просвещение, 1999. 293 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

FORMATION OF THE HEALTH-SAVING COMPETENCE OF A KINDERGARTEN TEACHER AS AN ACTUAL PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL RESEARCH

А.И. Дроздова

A.I. Drozdova

Научный руководитель Н.Е. Строгова¹

Scientific adviser N.E. Strogova

Дошкольное образовательное учреждение, здоровьесбережение, здоровье воспитателя, здоровьесберегающая компетентность, психолого-педагогические исследования.

В данной статье рассматривается актуальная проблема формирования здоровьесберегающей компетентности воспитателя детского сада, представлены точки зрения ученых на процесс формирования данной компетенции (О.Ю. Елькиной, И.В. Палаткина, В.Е. Цибульниковой, И.В. Патрушевой, В.В. Лобачева, Е.А. Шатровой), делается вывод о том, что данную компетентность можно рассматривать с двух позиций: как личностное качество, улучшающее здоровье именно педагогического работника, и как профессиональное качество педагога, направленное на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Preschool educational institution, health-save, educator's health, health-saving competence, psychological and pedagogical research.

This article discusses the actual problem of the formation of health-saving competence of a kindergarten teacher, presents the views of scientists on the process of formation of this competence (O.Y. Yel'kina, I.V. Palatkin, V.E. Tsybulnikova, I.V. Patrusheva, V.V. Lobachev, E.A. Shatrova), it is concluded that this competence can be viewed from two positions: as a personal quality that improves the health of a pedagogical worker, and as a professional quality of a teacher aimed at preserving and strengthening the health of all participants in the educational process.

То, что современному работнику детского сада необходимо сохранять своё здоровье, поддерживать высокую работоспособность и творческое долголетие, не представляет собой секрета и является острой проблемой современной системы дошкольного образования. Напряжённая работа с детьми, хроническая усталость, стрессы, нервное напряжение – всё это подрывает здоровье воспитателя. Чтобы не потерять столь драгоценный ресурс нашего времени педагог

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им В.П. Астафьева».

дошкольной образовательной организации должен обладать и/или активно формировать собственную здоровьесберегающую компетентность.

Здоровьесберегающая компетентность воспитателя представляет собой интегративное профессионально-личностное качество, выступающее совокупностью взаимодействующих и взаимозависимых компонентов ценностно-мотивационного, когнитивного и операционно-деятельного характера и обеспечивающее охрану жизни и здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса, готовности к здоровьесберегающей деятельности на основе знаний, умений, навыков и опыта работы в образовательной среде с использованием современных технологий для достижения высоких результатов [1, 2, 6]. Рассмотрим данную компетентность с позиции формирования и покажем несколько точек зрения на этот процесс. Сразу оговоримся, что список представленных исследований не является конечным.

Анализ изученной нами научно-методической литературы показал, что на сегодняшний день многими учеными активно разрабатывается проблема обоснования и выявления различных организационно-педагогических условий формирования здоровьесберегающей компетентности педагогических работников. Этому посвящены работы О.Ю. Елькиной, И.В. Палаткина, В.Е. Цибульниковой, И.В. Патрушевой, В.В. Лобачева, Е.А. Шатровой и др.

Отметим, что формирование компетентности – это процесс воздействия на индивида, предполагающий достижение определенного уровня стандарта, представляющий четыре ступени перехода: от бессознательной некомпетентности, осознанной некомпетентности, осознанной компетентности к бессознательной компетентности и автоматическому применению полученных знаний, умений и навыков (по мнению С. Торпа и Дж. Клиффорда) [3].

На наш взгляд, обладая данной компетентностью, педагогические работники могут эффективно проектировать свою деятельность в образовательном учреждении таким образом, чтобы максимально сохранить и здоровье детей, и свое здоровье. О необходимости формирования здоровьесберегающей компетентности специалистов сферы образования в вопросах профилактики, знакомства с передовыми технологиями укрепления здоровья в условиях образовательных учреждений говорит О.Ю. Елькина [3]. Рассматривая формирование здоровьесберегающей компетентности, И.В. Палаткин отмечает, что профессиональная подготовка педагогов к сохранению и поддержанию здоровья обучающихся включает не только специальную физическую подготовку, но и процесс формирования компетентности на основе фундаментальных знаний [4]. Исследуя вопрос о формировании здорового стиля профессиональной деятельности педагога, В.Е. Цибулиникова выделяет ценностно-смысловой, личностно-профессиональный, профессионально-деятельностный и социально-деятельностный компонент формирующей модели [3]. Изучение работы И.В. Патрушевой привело нас к выводу, что, поскольку деятельность педагога носит интегративный характер и включает функции, направленные на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса, то можно сконструировать модель формирования компетентности здоровьесбережения, включающая целевой, содержательный,

технологический и аналитико-результативный компоненты. Комплексность предлагаемой модели представлена коллаборацией учебной, научной и профессиональной деятельности, что способствует формированию теоретической и практической готовности к здоровьесберегающей деятельности [5]. Особую теоретическую значимость представляют результаты исследования, полученные В.В. Лобачевым: основой организации процесса формирования здоровьесберегающей компетентности является психолого-педагогическая диагностика критериев и уровней сформированности здоровьесберегающей компетенции педагогических работников. Автором также выделены критерии сформированности заявленной компетентности (знания, умения и навыки, отношение к здоровью, здоровьесберегающее поведение) [3]. Анализируя работу Е.А. Шатровой [7], мы пришли к выводу о том, что необходимо четко представлять структуру и содержание процесса формирования здоровьесберегающей компетентности для того, чтобы сформировать у педагога эту компетентность.

Подводя итог нашему анализу психолого-педагогических исследований по проблеме формирования здоровьесберегающей компетентности воспитателя детского сада, мы пришли к выводу, что осуществление данной деятельности является непростой задачей, а саму здоровьесберегающую компетентность можно рассматривать с двух позиций: как личностное качество, улучшающее здоровье именно педагогического работника, и как профессиональное качество педагога, направленное на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Библиографический список

1. Бакшеева З.К., Зайцева М.С., Строгова Н.Е. Духовно-нравственное воспитание как актуальная проблема современного педагогического образования // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции (г. Красноярск, 05-07 июня 2018 г.). Красноярск, 2018. С. 344-347.
2. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е., Тютюкова О.Н. Педагогическое сопровождение духовно-нравственного становления будущего учителя в ходе освоения дисциплины «Педагогика» // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 1. С. 71-88.
3. Матевосян Л.И. Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогов ДОО. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/13293/2/2020matevosyan.pdf> (дата обращения: 20.05.2022)
4. Палаткин И.В. Формирование здоровьесберегающих компетенций студентов в системе высшего педагогического образования // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 4. С. 222-226.
5. Патрушева И.В. Формирование компетентности здоровьесбережения будущих специалистов по социальной работе в процессе обучения в вузе. Тюмень, 2013. 148 с.
6. Усова Т.В., Строгова Н.Е. Физкультурно-оздоровительная деятельность в формировании здорового образа жизни у студенческой молодежи // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Красноярск, 26 апреля 2017 г.). Красноярск, 2017. С. 355-360.
7. Шатрова Е.А. Теоретическая модель формирования здоровьесберегающей компетентности педагога // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 2. (117). С. 111-116.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ VR-ЛИНГВАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

THE USE OF VR-LINGUAL LEARNING TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF TEACHING SPEAKING IN PRIMARY SCHOOL

Д.Н. Каропчук

D.N. Karopchuk

Научный руководитель С.А. Вахрушев¹
Scientific adviser S.A. Vakhrushev

VR-лингвальное обучение, виртуальная реальность, иностранные языки, обучение говорению, основная школа.

В статье рассматривается применение технологии VR-лингвального обучения; даются основные понятия связанные с виртуальной реальностью; выделяются основные принципы применения компьютерных технологий в образовании; отражаются типы восприятия виртуальной реальности; анализируется апробированный урок с применением виртуальной реальности.

VR-lingual learning, virtual reality, foreign languages, speaking training, middle school.

The article discusses the use of VR-lingual learning technology; gives the basic concepts related to virtual reality; highlights the basic principles of the use of computer technology in education; reflects the types of perception of virtual reality; analyzes a proven lesson using virtual reality.

Современный мир – это динамичный и стремительно меняющийся мир компьютерных технологий и инноваций. Направления развития современного уровня образования претерпели и продолжают претерпевать сильные изменения. Образовательный процесс во всем мире немислим без использования современных технологий. Искусственная среда, смоделированная компьютерными технологиями, внедряется и в образовательный процесс. В настоящее время интеграция технологии виртуальной реальности обеспечивает совершенствование системы образования. Педагогические научные исследования в области технологии VR-лингвального обучения характеризуются динамикой роста и развития.

¹ Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Прежде необходимо разобраться с основными понятиями. Понятие «виртуальная среда» появилось в конце XX века, оно было обусловлено изобретением и внедрением компьютеров. Под виртуальной средой, по мнению Я.Ю. Ленсу, понимается информационная среда, существующая внутри сгенерированного компьютером информационного пространства и включающая содержательные тексты, графические и видео материалы, звуковое оформление. Он подчеркивает, что виртуальная среда существует только при условии действия включенного компьютера.

В.В. Борщева выделяет термин «виртуальная реальность в языковом образовании», по ее мнению, это виртуальное пространство, созданное компьютерной программой и воспроизводящее социокультурную реальность стран изучаемого языка [1]. Можно сделать вывод, что учащийся становится участником языковой, культурной, социокультурной или коммуникативной ситуации.

Под педагогической технологией понимается описание процесса достижения планируемых результатов обучения. Педагогическая технология рассматривается как в качестве науки, так и в качестве взаимосвязи способов, которые применяются в процессе обучения [2, с. 23-24].

Важным является понятие технологии VR-лингвального обучения, которое воспринимается как процесс развития личности учащегося, имеющий целенаправленный характер и осуществляемый в условиях симуляции коммуникативной среды путем погружения в виртуальную реальность, созданной средствами VR-технологий. Необходимо отметить, что основными принципами использования компьютерных технологий на уроках иностранного языка можно считать следующие: 1) принципы изучения языка; 2) принципы вовлечения в обучение; 3) стандарт для учителей иностранного языка и обучающихся; 4) руководства для использования технологии в контексте образования. В рамках технологии виртуальной реальности выделяют три основных составляющих, влияющих на познавательную деятельность учащихся: трехмерные изображения, анимация, эффект присутствия. Влияние на учащегося происходит, прежде всего, со стороны трехмерных образов, что проявляется во взаимодействии с объектами виртуальной реальности, дополнении понятий, конкретизации форм – развиваются когнитивные процессы. Применяемые анимационные эффекты воздействуют на возможность любого перемещения объекта в виртуальном пространстве. Эффект присутствия, в свою очередь, влияет на мотивацию учащихся.

Существуют разные способы использования технологии виртуальной реальности в образовательном процессе. Важно отметить, что программное обеспечение основано на видах восприятия виртуальной реальности, выделенных Дж. Линовесом [6]:

1. Диорама. Наблюдение происходит от третьего лица.
2. Восприятие от первого лица. Наблюдение происходит при помощи включения сцену в виде свободно перемещающегося аватара.
3. Интерактивная виртуальная среда. Ключевым отличием от восприятия от первого лица является наличие дополнительной функции – участник может

взаимодействовать с включенными в виртуальную среду объектами, которые имеют какую-либо реакцию на действия.

4. Создание 3D-контента. В виртуальной реальности можно создавать собственный контент, испытываемый в искусственно созданной среде.

5. Движение по рельсам. Участник перемещается сквозь среду или происходит перемещение и изменение среды относительно участника.

6. 360-градусный обзор. Панорамные снимки проецируются на внутреннюю поверхность сферы, участник погружается в центр сферы и имеет возможность осмотреть все вокруг.

7. Общение в VR происходит посредством размещения нескольких игроков в одном и том же виртуальном пространстве и коммуникации между ними.

Теоретические положения были апробированы при помощи речевого симулятора «Digital World Education» в рамках технологии VR-лингвального обучения. Занятие можно разделить условно на подготовительную стадию и основную. На подготовительной стадии снимаются языковые трудности, на основной стадии происходит погружение в виртуальную реальность. В эксперименте были проведены два занятия по теме «Моя семья» в контрольной и экспериментальной группе 6 класса.

Анализ результатов педагогического эксперимента показывает, что экспериментальная группа, проходившая этап симуляции, показала более высокие результаты в сравнении с контрольной группой, в которой урок проводился по традиционной форме обучения. Результат, соответствующий критерию правильности и уместности в экспериментальной группе оказался выше на 5% чем в контрольной группе. Результат, оценивающий объем ответов учащихся на 14% выше в экспериментальной группе в сравнении с объемом количества слов в контрольной группе. Однако были выявлены некоторыми затруднениями обучающихся в процессе прохождения сценариев в VR. Проблемы связаны с изучением нового цифрового инструмента и с пространственной навигацией, поэтому необходимо отметить важность периода адаптации, во время которого обучающиеся знакомятся с возможностями нового цифрового инструмента.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что применение технологии VR-лингвального обучения позволяет открыть новые подходы для практического изучения английского языка, модернизирует систему образования, позволяет найти новые способы решения существующих образовательных проблем. В дальнейшей работе, мы планируем использовать некоторые технологии самооценки обучающихся [3, с.18] с целью получить более объективные данные о результатах усвоения материала. Так же не исследованным является вопрос – могут ли технологии VR-лингвального обучения со временем выйти за рамки обучения языку, и обеспечить ещё и «сверхэффект» заключающийся в духовно-нравственном развитии учеников [4, с.72]. Предполагаем что, для решения этой задачи потребуется разработать механизм педагогического сопровождения обучающихся.

Библиографический список

1. Борщева В.В. Виртуальная реальность в языковом образовании: потенциал технологии // Педагогика и психология образования. 2018. С. 64-70.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-realnost-v-yazykovom-obrazovanii-potentsial-tehnologii/viewer> (дата обращения: 20.05.2022)
2. Вахрушев С.А. Инновационное проектирование педагогических технологий: учебно-методическое пособие для студентов, учителей, аспирантов, практических работников сферы образования. Красноярск, 2009. 126 с.
3. Вахрушев С.А., Журавлёва О.П., Золотухин С.В. Самооценка сформированности проектной компетентности обучающимися бакалавриата КГПУ им. В.П. Астафьева // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт. КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. С. 17-20.
4. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е., Тютюкова О.Н. Педагогическое сопровождение духовно-нравственного становления будущего учителя в ходе освоения дисциплины «Педагогика» // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 1. С. 71-88.
5. Иванова А.В. Технологии виртуальной и дополненной реальности: возможности и препятствия применения. // Стратегические решения и рискменеджмент. 2018. С. 88-107. <https://doi.org/10.17747/2078-8886-2018-3-88-107>
6. Linowes J. Unity Virtual Reality Projects Second Edition. 2018. 481 p.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РОСГВАРДИИ КАК ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА ИХ ПОДГОТОВКИ

HEALTH CARE OF THE SERVICEMEN OF THE ROSGVARDIYA AS AN ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL TASK OF THEIR TRAINING

Д.А. Карпенко, А.Р. Нугаев

D.A. Karpenko, A.R. Nugaev

Научный руководитель И.Ю. Степанова¹
Scientific adviser I.Yu. Stepanova

Военнослужащие, физическая нагрузка, функциональное состояние, подготовка, здоровый образ жизни, здоровьесбережение.

В статье обсуждается важность изучения военнослужащими Росгвардии вопросов здоровьесбережения в процессе их подготовки как фактора обеспечения боевой готовности и работоспособности при несении службы. Выделены и охарактеризованы разделы теоретической и практической подготовки, способствующие формированию у военнослужащих Росгвардии необходимых компетенций ведения здорового образа жизни, здоровьесбережения для последующего использования в повседневной жизни и во время несения службы, выполнения боевых и других задач.

Military personnel, physical activity, functional state, training, healthy lifestyle, health care.

The article discusses the importance of Rosgvardiya military personnel studying health-saving issues in the process of their training as a factor in ensuring combat readiness and efficiency during service. The sections of theoretical and practical training that contribute to the formation of the necessary competencies of healthy lifestyle, health saving for subsequent use in everyday life and during service, performing combat and other tasks are highlighted and characterized.

Обострение военно-политической обстановки и возросший уровень террористической опасности в мире предъявляют высокие требования к физическим и морально-волевым качествам военнослужащих войск национальной гвардии. Фундаментальной основой этих качеств, несомненно, будет являться исключительно высокий уровень функционального состояния организма военнослужащих. Однако, чтобы достичь желаемого уровня, военнослужащим требуется пройти сложный и трудоемкий курс подготовки к осуществлению служебной деятельности.

¹ Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

В ходе подготовки военнослужащие подвергаются высоким физическим нагрузкам, что существенно влияет на их функциональное состояние и может нанести ущерб их здоровью. Во избежание негативных последствий неадекватных физических нагрузок в процессе подготовки военнослужащих, необходимо применять различные здоровьесберегающие технологии, способствуя повышению эффективности учебной деятельности за счет учета психолого-физиологических особенностей военнослужащих.

При этом под здоровьесберегающими технологиями, вслед за В.В. Немоляевым [3], будем понимать такую организацию жизнедеятельности участников процесса подготовки, которая нацелена на сохранение, укрепление имеющегося здоровья военнослужащих и формирование у них здорового образа жизни. Главное предназначение здоровьесберегающих технологий связывается нами с обеспечением военнослужащим возможности укрепления и сохранения здоровья в период подготовки, формированием у них необходимым знаний, умений, навыков ведения здорового образа жизни, обучением использованию полученных знаний в повседневной жизни и во время несения службы, выполнения боевых и других задач. Соглашаясь с Козыревым Д.В., Масликовым В.А. [1], описывающим значение и сущность здорового образа жизни военнослужащих, анализирующих влияние на них пропаганды здорового образа жизни, считаем важным обратить внимание на значимость учета правовых аспектов в решении задач здоровьесбережения.

Проведенный нами анализ научно-методической литературы и собственного опыта о текущем состоянии позволяет говорить о том, что состав войск национальной гвардии недостаточно осведомлен в вопросах системы здоровьесбережения. А это свидетельствует о том, что уровень знаний, необходимый для сохранения здоровья военнослужащих, не позволяет обеспечивать продолжительное поддержание и целенаправленное укрепление здоровья профессиональных военных. Данный факт, в свою очередь, может привести к снижению работоспособности и эффективности деятельности военнослужащих.

Сказанное ранее позволило выделить следующие разделы подготовки военнослужащих Росгвардии к дальнейшей профессиональной деятельности, связанные с решением задач их здоровьесбережения:

– раздел «Теоретические и практические основы физической подготовки военнослужащих Росгвардии», направленный на ознакомление военнослужащих со специфическими чертами их служебной деятельности и методами физической подготовки к ней;

– раздел «Основы здоровьесбережения военнослужащего», ориентирующий на соблюдение основ здоровьесбережения и здорового образа жизни как необходимых факторов поддержания и укрепления умственной и физической работоспособности военнослужащих для эффективного прохождения службы.

В обозначенные разделы подготовки включены также и содержательные блоки, связанные с культурой сбалансированного питания (соотношение белков, жиров, углеводов и витаминов); с режимом трудовой деятельности (режим труда

и отдыха); с изучением функционального состояния организма во время физических нагрузок» (ЧСС, пульс, дыхательная система, нервная деятельность); с освоением приемов и способов психо-физического восстановления после повышенных нагрузок и пр. Сочетание теоретических и практических аспектов обучения позволяет военнослужащим не только получать теоретические знания в области физиологии, но и осваивать практические навыки, которые позволяют занимающимся во время физических нагрузок контролировать объем и интенсивность физических упражнений, предотвращать негативные последствия на занятиях по физической подготовке (травмы, потеря сознания и т.д.), а также в служебной деятельности.

Таким образом, считаем, что включение указанных выше разделов в процесс подготовки военнослужащих национальной гвардии Российской Федерации, будет способствовать решению проблемы сбережения здоровья специалистов, уменьшению их заболеваемости в процессе служебной деятельности и предотвращению снижения их работоспособности. Тем самым внимание к здоровому образу жизни, ориентация на здоровьесбережение позволят военнослужащим поддерживать собственную боевую готовность и работоспособность, полноценно осуществлять задачу по охране правопорядка в обществе.

Библиографический список

1. Гуца Р.А., Понамарев А.С. Интегративный подход к профессиональной подготовке будущих офицеров войск национальной гвардии // Организация физической подготовки и спортивной работы по военно-прикладным и служебно-прикладным видам спорта в войсках национальной гвардии Российской Федерации: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 25 декабря 2020 г.). Санкт-Петербург, 2020. С. 16-20.
2. Козырев Д.В., Масликов В.А. Направления совершенствования деятельности по пропаганде здорового образа жизни среди личного состава Федеральной службы войск национальной гвардии России и членов их семей // Материалы Афанасьевских чтений. 2019. № 5. С. 5-16.
3. Магомедов М.К. О совершенствовании культуры межнационального общения военнослужащих // Социально-гуманитарные знания. 2020. № 2. С. 361-370.
4. Немоляев В.В. Многофакторная социологическая оценка профессиональной культуры // Вестник Поволжского института управления. 2016. № 1(52). С. 86-93.
5. Строгова Н.Е. Здоровьесбережение – актуальный аспект современных научно-педагогических исследований. Дополнения к лекциям в слайдах: учебно-методическое пособие. Красноярск, 2021. 104 с.
6. Шитик В.Ф., Гуца Р.А. Физическая подготовка как основной фактор боевой готовности войск национальной гвардии Российской Федерации // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2020. № 3(5). С. 34-39.
7. Шитик В.Ф., Гуца Р.А. Физическая подготовка – важный фактор поддержания боевого потенциала внутренних войск // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: материалы VII Международной научно-практической конференции (г. Новосибирск, 28 декабря 2015 г.). Новосибирск, 2016. Ч.2. С. 441-446.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

FEATURES OF STAFF MOTIVATION: DOMESTIC AND FOREIGN EXPERIENCE

В.В. Кравчук

V.V. Kravchuk

Научный руководитель В.В. Кольга¹
Scientific adviser V.V. Kolga

Мотивация персонала, развитие организации, система управления персоналом, производительность труда, зарубежный опыт.

В данной статье представлены как отечественные, так и зарубежные особенности мотивации персонала. Рассматривается опыт в управлении мотивацией труда Японии, США и Российской Федерации.

Personnel motivation, organization development, personnel management system, labor productivity, foreign experience.

This article presents both domestic and foreign features of staff motivation. The experience in the management of labor motivation of Japan, the USA and the Russian Federation is considered.

Развитие организации, несомненно, зависит от системы мотивации профессиональных кадров. Разрабатывая систему мотивации менеджеру необходимо учитывать зарубежный и отечественный опыт развития подходов к мотивации персонала.

Проанализируем некоторые механизмы для развития мотивации персонала: российский, японский и американский. Стоит отметить, что наиболее значительные успехи в управлении мотивацией труда достигнуты в Японии и США [2, с. 113]. В Российской Федерации подходы к мотивации труда в значительной мере разнятся, несмотря на рекомендации зарубежных ученых [5, с. 71].

Своих успехов в экономических преобразованиях Япония достигла благодаря нескольким принципам:

1. *Пожизненный найм персонала.* Организация стремится заинтересовать работника трудиться в одной организации путем введения прогрессивной оплаты за выслугу лет, премирования, социальных льгот, заботы о пенсионном обеспечении работника [4, с. 4].

2. *Старшинство при определении заработной платы.* Данный принцип гласит: чем больше трудовой стаж, тем выше должность и размер заработной платы.

¹ Профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры экономики и менеджмента ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Данный способ мотивации минимизирует возможность перехода работника в другую фирму.

3. *Рингисэй*. Рингисэй – это система принятия решений, которая предусматривает многократное согласование решений на всех уровнях управления. За принятое решение в ответе не только руководитель, но и между все менеджеры разных уровней управления (принцип общей деятельности).

Японский подход к развитию мотивации персонала применим только в обществе с высоким уровнем национального самосознания, где национальные интересы превыше индивидуальных потребностей и ярко выражена готовность общества пойти на личные жертвы ради благосостояния страны.

Особенности американской модели развития мотивации персонала значительно отличаются от Японской. Опишем несколько принципов американской модели:

1. *Материальное стимулирование*. Материальное стимулирование является главным видом мотивации в США. Определённая часть заработка зависит от общей эффективности работы. Это помогает избегать увольнений или разовых сокращений базовой заработной платы и повышать производительность труда [6, с. 120].

2. *Продвижение по «карьерной лестнице»*. Поощрение профессиональных кадров осуществляется через материальное стимулирование и продвижение по «карьерной лестнице». Данное продвижение по службе связано с ростом квалификации через систему обучения [1, с. 23].

3. *Количество профессий и уровней квалификации*. Чтобы получить прибавку к зарплате, сотруднику необходимо набрать определённое количество баллов, которые даются за каждую новую специальность. Преимуществом такого подхода является повышение качества работы и производительности труда.

К особенностям американской модели развития мотивации персонала стоит добавить также создание атмосферы равенства и единства и большую степень ответственности начальства за подчиненных.

Итак, американская модель в основном ориентирована на достижение личного успеха повышение собственного экономического благосостояния, в отличии Японии, где больше идет напор на духовные ценности сотрудников.

Отечественная модель мотивации существенно отличается от рассмотренных ранее зарубежных. Ниже перечислим особенностями российской модели мотивации. В качестве основных отличительных особенностей можно выделить:

1. *Модель «Кнута и пряника»*. Данная мотивационная модель широко используется в производственно-хозяйственной деятельности организаций России.

2. *Необъективная оценка трудов вклада*. Трудовой вклад в российских организациях оценивается необъективно и это приводит к равнодушию и незаинтересованности в индивидуальных и коллективных результатах труда.

3. *Уравнивание оплаты труда и премирования*. Уравнивание оплаты труда и премий независимо от вкладываемого труда рабочего приводит к незаинтересованности сотрудников, к снижению активности персонала.

4. *Стандартизация*. Любое отклонение от стандартов модели является нарушением в существующей документации [3, с. 783].

Итак, ни одна из управленческих систем не является единственно верной и универсальной, так как ее успех зависит от множества факторов и характеристик, которые относятся к организации. Однако, отдельные элементы системы мотивации Японии и США вполне применимы в России. Важно учитывать изменение экономической ситуации, что влияет на изменение модели поведения персонала.

Библиографический список

1. Захаров А. Н. Зарубежный опыт мотивации и оплаты труда // Вестник НГИЭИ. 2014. №. 9 (40). С. 23.
2. Морозова О. П., Рахманов Р. Б. Зарубежный опыт мотивации и стимулирования персонала // Эволюция общественных отношений в процессе российской модернизации: социетальный и региональный аспекты. 2018. С. 113.
3. Мухоедова А. Ю. Зарубежный опыт мотивации и оплаты труда // Международная научно-практическая конференция «Уральская горная школа–регионам». 2018. С. 783.
4. Николаева И. И. Зарубежный опыт мотивации персонала // Human progress. 2018. Т. 4. №. 7. С. 4.
5. Розманов А. В., Малахова А. А., Серикова О. Ю. Отечественный и зарубежный опыт мотивации персонала // Образование – наука – производство: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Чита, 2018. С. 71.
6. Управление мотивацией персонала: подходы, модели, инструментарий / Скачкова Л.С., Костенко Е.П., Бутова С.В. и др. // Содействие – XXI век. 2015. С. 120.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

CONCEPTUAL APPROACHES TO THE STUDY OF THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

И.Р. Крупецких

I.R. Krupetskikh

Научный руководитель В.А. Адольф¹
Scientific adviser A.V. Adolf

Цифровая образовательная среда, развитие современного образования, современные образовательные тенденции, цифровая школа, цифровое образование, онлайн-среда.

Статья посвящена изучению основных подходов к исследованию цифровой образовательной среды современной школы в условиях цифровой трансформации образовательного пространства, в статье представлены особенности современных школьников поколения Z и рекомендации по координированию образовательного процесса школы.

Digital educational environment, development of modern education, modern educational trends, digital school, digital education, on-line learning environment.

The article is devoted to the study of the main approaches to the study of the digital educational environment of a modern school in the conditions of digital transformation of the educational space, the article presents the features of modern schoolchildren of generation Z and recommendations for coordinating the educational process of the school.

Современные информационные и коммуникационные технологии играют важную роль в образовании, что подтверждается теми явлениями, которые ощутили на себе все обучающиеся и их родители в период пандемии. В период борьбы с коронавирусом достаточно часто очное обучение сочеталось с дистанционным, имел место переход от очной формы обучения к онлайн-среде.

Можно говорить о работе педагогов в новых условиях перехода к цифровой среде к сочетанию офф-лайн и он-лайн обучения в школе. Важнейшей проблемой современного процесса образования является вопрос о его эффективности, как для личности, так и для общества в целом. Поэтому образование сегодня – это наиболее динамичный фактор воздействия на все сферы жизни общества: экономику, социальные процессы, культуру, систему ценностей, образ жизни.

¹ Профессор, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики, директор института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Концептуальные основы развития цифровой среды предполагают исследование таких понятий как «цифровая среда», «цифровое образовательное пространство». При этом, именно в настоящее время формируются современные концепции общественного развития, основанные на широком использовании цифровых технологий. О.В. Машевская рассмотрела основные направления развития цифровизации в мире [1, с. 40].

При этом, речь идет не просто о цифровизации, но об использовании процесса моделирования. И.Н. Меметов говорит о цифровой модели, как системы множества элементов цифрового взаимодействия как социально-культурного, образовательного и экономического пространств [2, с. 44].

Цифровая образовательная среда рассматривается специалистами как необходимый элемент цифровой модели общества. В основе исследований лежит комплексный анализ вопроса развития цифровой образовательной среды с выделением основных направлений цифровизации образовательной среды и их значения не только для построения процесса образования, но и для характеристики места образовательного учреждения в ряду других учреждений. Возможность цифровизации образовательной среды рассматривается специалистами как возможность для учреждения занять более высокое место в ряде учебных учреждений, что скажется на уровне его конкурентоспособности, а значит и привлекательности для обучающихся.

Имеют место несколько подходов к исследованию образования в условиях цифровой трансформации. Один из них заключается в том, что специалисты рассматривают цифровизацию образовательной среды как инновацию.

Р.Ш. Ахмадиева рассмотрела создание цифровой образовательной среды для учреждения высшего образования. Кроме того, по мнению автора, в основе инновационного подхода лежит:

- использование дистанционных технологий в образовании;
- развитие личности педагога и ученика в процессе взаимодействия [3, с. 149];
- повышение уровня профессионального образования педагога.

Процессы повышения квалификации педагогов в условиях цифровизации коррелируют с процессами повышения квалификации специалистов других профессий. Данные процессы сейчас все больше подвергаются ряду изменений, т.к. со временем меняется все образовательное пространство, и, самое главное, особенности обучающихся.



Рис. 1. Особенности современных школьников

А.И. Денисюк рассматривает в своей публикации создание современного образовательного пространства в условиях цифровизации. Автором рассмотрены современные тенденции развития образования, в том числе охарактеризованы особенности детей поколения Z и раскрыты навыки 21 века, показана актуальность и значимость освоения цифровой среды. В качестве основных требований, которым должна отвечать современная школа А.И. Денисюк назвала следующие:

1. цифровизация образовательного пространства – основная тенденция современной школы;

2. детей необходимо мотивировать для обучения в новых условиях;

3. необходимость формирования доступной и безопасной образовательной цифровой среды школы;

4. связана с необходимостью развития знаний, умений и навыков, которые понадобятся обучающимся в условиях цифровизации [4, с. 12].

Четвертый пункт вышеупомянутой классификации, по нашему мнению, было бы актуально конкретизировать следующим образом:

– «цифровая грамотность, которая подразумевает под собой умение работать в цифровой среде;

– творчество, креативность – способность мыслить «не как все», изобретать новое; эмоциональная грамотность подразумевает не только умение понимать и принимать свои эмоции, но и умение проявлять эмпатию, сочувствие, которые помогут сохранить себя и взаимодействовать с другими;

– способность к самообучению – важный навык, так как в современном цифровом мире человеку необходимо обучаться в течение всей жизни, очень часто самостоятельно осваивая новые навыки;

– концентрация и управление вниманием – необходимы, чтобы справляться с большим информационным потоком, управлять сложной техникой».

Для того, чтобы школа отвечала данным требованиям, необходимо преобразовывать программный материал и систему обучения, кроме того, обратить особое внимание на повышение квалификации педагогов школы.

Необходимо помочь учителям в освоении новых навыков, так как его роль в новом образовательном пространстве изменена, его прямая обязанность, кроме привычных – хорошо ориентироваться в информационных потоках, стать навигатором в цифровом пространстве школы для ученика и родителей.

Библиографический список

1. Машевская О.В. Цифровые технологии как основа цифровой трансформации современного общества // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2020. № 1. С. 37-44.
2. Меметов И.Н. Целевая модель цифровой трансформации // Учет и контроль. 2022. № 1. С. 43-46.
3. Ахмадиева Р.Ш., Хусаинов Б.Р. Дистанционные технологии как фактор формирования открытых социокультурных границ // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2018. № 6 (86). С. 146-151.
4. Денисюк А.И. Цифровизация – возможность создания современного образовательного пространства // Цифровые инструменты в образовании: Электронный сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Сургут, 02-03 апреля 2021 г.). Сургут, 2021. С. 11-12.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

THE POSSIBILITIES
OF USING DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES
AS CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT
OF COGNITIVE INTEREST IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Т.А. Михайлова

T.A. Mikhailova

Научный руководитель И.Е. Балыкова¹
Scientific adviser I.E. Balykova

Познавательный интерес, цифровые образовательные ресурсы, младший школьный возраст.

В статье рассматривается проблема использования цифровых образовательных ресурсов для развития познавательного интереса младших школьников на уроках математики. В образовательном процессе познавательный интерес учащихся играет ведущую роль, так как посредством него осуществляется усвоение содержания обучения. Одним из средств повышения познавательного интереса являются цифровые образовательные ресурсы, которые также влияют на результативность и качество образовательного процесса в целом.

Cognitive interest, digital educational resources, primary school age.

The article deals with the problem of using digital educational resources to develop the cognitive interest of younger schoolchildren in mathematics lessons. In the educational process, the cognitive interest of students plays a leading role, since through it the assimilation of the learning content is carried out. One of the means of increasing cognitive interest is digital educational resources, which also affect the effectiveness and quality of the educational process as a whole.

Познавательный интерес, является устойчивой чертой личности школьника и оказывает сильное влияние на его развитие при правильной педагогической организации деятельности. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечена социальная значимость процесса развития познавательного интереса обучающихся через «...готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность к обучению и познанию» [3, с. 8].

¹ Старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования, ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова».

В Государственной программе развития образования на 2018-2025 годы отмечено создание специальных условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды в образовательный процесс школ, тем более начальной школе. В проекте «Цифровая школа» в рамках реализации Федерального проекта «Образование» отмечена цель – создание единого цифрового образовательного пространства, разработка доступных цифровых платформ и прочее. Цифровая среда должна способствовать эффективному развитию и самообразование обучающихся [1]. Случившийся эпидемиологический кризис, связанный с коронавирусной инфекцией (COVID-19), повлиял на ускорение запланированного процесса внедрения цифровых технологий в учебно-воспитательную среду школ. В этой связи в образовательный процесс начальной школы стали внедряться новые цифровые методы, средства и условия обучения.

Применение в образовательном процессе компонентов, инструментов, возможностей цифровой образовательной среды позволяет учителю начальных классов организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся, тем самым развивать их познавательный интерес. Такие уроки способствуют развитию творческих способностей, активизации мыслительной и познавательной деятельности. В психолого-педагогической литературе отмечено, что познавательный интерес является потребностью ребенка в знаниях, ориентирующих его в окружающем мире. Г.И. Щукина выделила основные характеристики познавательного интереса: поисковый характер (поиск новых сторон в интересующем объекте), придание эмоций мыслительной деятельности, волевой характер (стремление к продуктивной деятельности) [4, с. 314-315].

Автор Л.А. Рослякова считает, что «цифровые образовательные ресурсы – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статистические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса» [2, с.359].

В современном обществе дети с ранних лет окружены разнообразными цифровыми инструментами. Приходя в начальную школу, ученики с гордостью говорят, что умеют работать на компьютере. Правда, при дальнейшей беседе выясняется, что вся работа заключается в лучшем случае в освоении отдельных развивающих игр. Наша цель – научить младших школьников использовать разнообразные цифровые ресурсы для более эффективного усвоения учебного материала, а педагогу начальной школы сделать этот инструмент средством обучения.

Нами была организована опытно-экспериментальная работа. В ней приняли участие 62 обучающихся 2 классов. Мы выделили 2 группы учеников – контрольная и экспериментальная. Были использованы следующие диагностические методики «Направленность на приобретение знаний» (авторы Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова), «Познавательная активность младшего школьника» (автор А.А. Горчинская), «Познавательная самостоятельность младшего школьника» (автор А.А. Горчинская). По результатам педагогических диагностик можно

судить о том, что большинство испытуемых в экспериментальной и контрольной группах присущ средний уровень проявления выраженности познавательной самостоятельности (44,8% и 48% соответственно), полученные данные указывают на то, что у детей младшего школьного возраста присутствует познавательная активность, но всё сводится к тому, что она проявляется лишь в конкретной ситуации.

Высокий уровень в экспериментальной группе присущ – 5 чел. (16,2%), в контрольной группе – 3 чел. (9,7%), полученные результаты свидетельствуют о ярко выраженном желании выполнять самостоятельно задания творческого характера, а также учащиеся испытывают потребность в самостоятельном поиске нужной информации на поставленные вопросы. Низкий уровень в экспериментальной группе присущ – 9 чел. (29%), в контрольной группе – 10 чел. (32,3%), это означает, что испытуемые не испытывают желания выполнять задания творческой направленности, зачастую у таких детей отсутствует потребность в поиске, сборе и обработке необходимой информации, а также дети не считают нужным задавать разъясняющие вопросы. Всё сказанное говорит о том, что у детей отсутствует интерес к углублению знаний и о неустойчивых волевых усилиях младшего школьника.

Результаты диагностирования на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы послужили основанием полагать, что существует потребность в организации специальной работы, направленной на развитие познавательного интереса младших школьников при помощи цифровых образовательных ресурсов.

Была предложена работа на следующих цифровых образовательных ресурсах: ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>), Учи.ру (<https://uchi.ru/>), LearningApps (<https://learningapps.org/>).

ЯКласс – это платформа, содержащая большое количество интерактивных заданий по разным предметам для разных возрастов. Сервис довольно прост в использовании: учитель задает школьнику проверочную работу, ребенок заходит на сайт и выполняет задание педагога; если ученик допускает ошибку, ему объясняют решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями.

Учи.ру – онлайн-платформа по изучению основных предметов для учеников первых четырех классов. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников.

LearningApps.org – это приложение для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. LearningApps позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. При желании любой преподаватель, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, контроля. Основная идея приложений заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в привлекательной игровой форме.

Таким образом, проведенное исследование по выявлению уровня познавательного интереса у обучающихся 2 класса позволяет констатировать, необходимы новые формы, средства, методы его развития. Одним из которых может выступить цифровые образовательные ресурсы.

Библиографический список

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам. М., 2009. 448 с.
2. Рослякова Л.А. Цифровые образовательные ресурсы и организация учебной деятельности в школе // Молодой ученый. 2018. № 47 (233). С. 378-379.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/>)
4. Черемкина О.П., Сокурова Л.В. Формирование познавательных интересов у младших школьников // Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей StudNet. 2020. № 3. С.313-319.

SMART-УРОКИ КАК СРЕДСТВО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ПОДРОСТКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

SMART LESSONS AS A MEANS OF HEALTH-SAVING ACTIVITY
IN THE WORK OF A PHYSICAL EDUCATION TEACHER
WITH ADOLESCENTS WITH

**И.А. Норышев, И.А. Ложников,
Т.Л. Юкина**

**I.A. Noryshev, I.A. Lozhnikov,
T.L. Yukina**

*Научный руководитель Н.Ф. Ильина¹
Scientific adviser N.F. Ilyina*

Здоровье, здоровьесберегающая деятельность, смарт-уроки, учитель физкультуры, подростки, ограниченные возможности здоровья.

Авторами представлен опыт применения SMART-уроков учителем физкультуры как средство здоровьесберегающей деятельности в работе с подростками с ОВЗ.

Health, health-saving activity, smart lessons, physical education teacher, teenagers, limited health opportunities.

The authors present the experience of using SMART lessons by a physical education teacher as a means of health-saving activities in working with adolescents with disabilities.

Здоровьесберегающая деятельность – это часть профессиональной педагогической деятельности, направленной на создание в оптимальных условиях для сохранения здоровья ребёнка. Согласно этому, педагогическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности подростков с ОВЗ в нашей практике – это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей. Современный учитель физической культуры обязан осуществлять здоровьесберегающую деятельность, отражая в ней современные требования к развитию личности обучающегося, к достижению им образовательных результатов, необходимых для его социализации, профессионального и личностного самоопределения, готовности к продолжению образования. Цифровая трансформация общества, делает государственный заказ

¹ Доцент, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, проректор по научной работе и внешнему взаимодействию, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

на учителя физической культуры нового поколения и требует от него сформированности функциональной грамотности в области коммуникации, цифровых технологий, в области здоровья, безопасности и учебной грамотности [1]. Поэтому учителю физической культуры необходимо в своей образовательной здоровьесберегающей деятельности использовать интерактивные формы обучения, придавая образовательному процессу не только творческий характер, но и актуальный на сегодняшний день. Таким требованиям отвечают авторские SMART-уроки, которые стали возможны благодаря развитию SMART – технологий. В нашей практике они применяются среди обучающихся с нарушениями зрения, речи, интеллекта и множественными нарушениями развития [3]. SMART-уроки создают познавательный и творческий настрой, необходимый для сохранения и укрепления здоровья. Регулярно включенные в образование детей такие виртуальные уроки станут бесценным подспорьем в дальнейшей жизни в вопросах спортивно-социальной грамотности подростков с ОВЗ. Учителю физкультуры, разрабатывая SMART-уроки необходимо предлагать увлекательные комбинированные формы изучения программного материала с практическим жизненным опытом. Соавторами разрабатываемых SMART-уроков и специалисты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, и сами дети, и их родители. Благодаря такой возможности все участники инклюзивного образования включаются в здоровьесберегающую деятельность в освоении новых знаний, умений и навыков спортивной направленности [3]. Приведем пример авторского SMART – урока в виртуальном пространстве. Возможно, в будущем расширение социальной грамотности в мире спорта станет самым значимым результатом уроков физической культуры для подростков с ОВЗ [2].

Тема: «Спорт в нашем городе»

Цель: Посещение спортивно-оздоровительного комплекса.

Задачи: познакомить обучающихся с правилами посещения спортивно-оздоровительного комплекса. Развитие умений ориентироваться в его пространстве, пользоваться спортивным оборудованием. Развитие коммуникативных способностей обучающихся (обращаться к администратору, инструктору зала).

Воспитание культуры поведения в общественных местах, спортивных объектах.

Оборудование: SMART-доска с виртуальной локацией спортивно-оздоровительного комплекса.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Сообщение цели и задачи занятия. Беседа о разновидности спортивно-оздоровительных комплексах. Расстановка ролей участников занятия: администратор комплекса, инструктор в зале, сторонние посетители – 3 человека и обучающиеся школы.

2. Инструктаж каждого участника согласно выбранной им роли. Повторение правил поведения в общественных местах.

3. Посещение спортивно-оздоровительного комплекса, выбор тренажеров и оборудования для занятий.

4. Процесс выбора.

5. Изучение техники использования тренажеров и оборудования.

6. Показ упражнений инструктором. Выполнение упражнений.

7. Обсуждение каждой роли участника в игре, анализ деятельности участников во время посещения комплекса.

8. Закрепление. Составление списка выбранного оборудования и тренажеров, повторение техник упражнений, реальное выполнение тех упражнений, которые доступны в условиях школы при наличии соответствующего оборудования.

9. Рефлексия занятия. Как ты себя ощущал в роли...? Понравилось тебе быть...? Какую роль ты бы хотел в следующем посещении?

После проведения серии подобных виртуальных посещений планируется реальное посещение комплекса, согласовывается с родителями, которые могут присоединиться и в дальнейшем заниматься на регулярной основе совместно с ребенком. Таким образом, при помощи командного педагогического сопровождения здоровьесберегающей деятельности посредством SMART – уроков, мы способствуем благоприятному психофизическому здоровью обучающихся. И слова В. А. Сухомлинского: «От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы» – подтверждают значимость здоровьесберегающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Кондратюк А.И., Кондратюк Т.А. Изменения подготовки учителя физической культуры в условиях цифровой трансформации общества // Формирование цифровой культуры непрерывного гуманитарного образования в контексте сохранения традиционных ценностей: материалы конференции (г. Москва, 8-9 июня 2021 г.). М., 2021. С. 376-387.
2. Ильина Н.Ф., Ильин А.С. К вопросу об изменении деятельности учителя в цифровой среде: постановка проблемы // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XII Международной научной конференции (г. Красноярск, 14-16 апреля 2020 г.). Красноярск, 2020. С. 56-61.
3. Ложников И.А. Юкина Т.Л. Технологии инклюзивного обучения и формирования инклюзивной культуры в общеобразовательной школе в проекте «Мастерские жизни»: сборник статей и методических материалов. Красноярск, 2018. 90 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

APPLICATION THE TECHNOLOGY OF BLENDED LEARNING «FLIPPED CLASS» IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT THE UNIVERSITY

Л.В. Нужная

L.V. Nuzhnaya

*Научный руководитель В.А. Адольф¹
Scientific adviser V.A. Adolf*

Смешанное обучение, технология, подготовка учителя, электронная образовательная среда, иноязычная коммуникативная компетенция.

В данной статье рассмотрены подходы к организации смешанного обучения при подготовке будущих учителей, проанализирована технология «перевернутый класс» при изучении иностранного языка в педагогическом вузе. Отмечается, что интеграция аудиторной и внеаудиторной работы с применением технологии смешанного обучения развивает познавательную активность обучающихся, повышает эффективность учебного процесса, что отвечает вызовам современного общества и требованиям ФГОС ВО нового поколения.

Blended learning, technology, teacher training, electronic educational environment, foreign language communicative competence.

This article discusses approaches to the organization of blended learning in the preparation of future teachers, analyzes the technology «flipped classroom» in the study of a foreign language in the pedagogical university. It is noted that the integration of classroom and extracurricular work using blended learning technology develops the cognitive activity of students, increases the efficiency of the educational process, which meets the challenges of modern society and the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education of the new generation.

Профессиональный стандарт «Педагог» и федеральные образовательные стандарты высшего образования отражают современные требования к подготовке будущих учителей иностранного языка и результатам обучения в вузе. Развитие умений и навыков педагогического общения в устной и письменной формах на родном и иностранном языках, необходимость включения студентов в иноязычную коммуникативную деятельность и формирование речевого этикета будущих учителей предполагают качественные изменения содержания профессиональной подготовки. При организации образовательного процесса,

¹ Профессор, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики, директор института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

помимо предметной и методической подготовки, также остро стоит вопрос прогнозирования, а именно: какие формы и методы обучения будут востребованы в будущем, что сегодня необходимо учесть и внедрить в обучение для подготовки будущего учителя.

Формирование коммуникативной компетенции, развитие цифровой грамотности и готовность к социальному взаимодействию являются неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка. Цифровизация процесса обучения и сокращение аудиторных часов обуславливают проблему поиска и внедрения новых форм и методов обучения. Технология смешанного обучения, решающая информационно-коммуникативные проблемы межкультурной интеракции, приобретает особую значимость.

Реализация технологии смешанного обучения при формировании профессиональных компетенций будущих учителей рассматривается в трудах А.В. Логиновой, Н.В. Мельченковой [6]. Л.М. Гальчук описывает интерактивность организации процесса обучения иностранным языкам в виртуальной среде с позиции студентоцентричности [3], специфику и особенности функционирования электронной обучающей среды исследует Н.В. Дубив [4]. А.С. Ильин делает акцент на «интеграции аудиторной и внеаудиторной работы с использованием и взаимным дополнением технологий смешанного обучения и коллективной мыслительной деятельности» [5, С.19]. Г.И. Назарова подчеркивает, что смешанное обучение, сочетая коммуникативные, интерактивные и информатизационные технологии, позволяет дидактизировать и успешно реализовывать принципы дифференциации и индивидуализации обучения в вузовской образовательной среде [7].

Применение технологии смешанного обучения не предполагает отказа от личного взаимодействия в аудиторной среде, интерактивное взаимодействие в электронной образовательной среде является его продолжением. Профессиональная направленность и учебная мотивация, являясь качественной стороной активности при изучении иностранного языка, служат критериями эффективности применения смешанного обучения в вузе (рис.1).



Рис. 1 Компоненты смешанного обучения

Технология смешанного обучения «перевернутый класс» (flipped classroom) заключается в самостоятельном изучении нового материала в электронной образовательной среде с последующим совместным обсуждением и решением практико-ориентированных задач или кейсовых заданий. Принципиальным является то, что сначала изучается практика, а затем ее теоретическое обоснование. Варианты моделей смешанного обучения при изучении иностранного языка делают образовательный процесс более гибким, при разработке курса по смешанной модели преподаватель может сокращать время на фронтальную работу и активировать интерактивные средства обучения, задействуя электронную образовательную среду – платформу LMS Moodle (Learning Management System) или сервис Google classroom. Так, в качестве средств формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции при реализации технологии «перевернутый класс» предлагается работа с аутентичными текстами по учебной тематике, наглядность, работа с подкастами и фильмами на изучаемом иностранном языке. Поэтапное и последовательное выполнение заданий и упражнений, создание презентаций и участие в проектной деятельности являются важными условиями реализации данной технологии.

При изучении иностранного языка преаудиторная работа в электронной образовательной среде предлагает знакомство с материалами интерактивной лекции или самостоятельную работу с аутентичным текстом, выполнение заданий на понимание нового лексико-грамматического материала, составление таблиц и опор. В аудиторной среде – обсуждение проблемных вопросов и работа по разбору решения кейсовых заданий, как групповая, так и фронтальная. В качестве постаудиторной работы в образовательной среде организуются форумы, заполнение таблиц и подготовка презентаций. При смешанной форме обучения новый теоретический материал изучается, как правило, самостоятельно, высвобождая время на аудиторном занятии обсуждению и анализу, решению возникших вопросов.

«Перевернутый класс» дает каждому студенту возможность построения собственного образовательного маршрута и выполнения заданий в электронной среде в своем темпе. Применение данной технологии позволяет минимизировать фронтальную работу в аудитории, так как основной функцией преподавателя становится консультирование и сопровождение. Преподаватель организует учебный процесс, варьируя формы обучения и виды заданий, развивая тем самым навыки самостоятельной работы и активизируя познавательную деятельность студентов.

Таким образом, использование технологии смешанного обучения «перевернутый класс» при изучении иностранного языка в вузе имеет большой потенциал применения.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Савчук А.Н. Прогнозирование становления профессиональной компетентности выпускника вуза: монография. Красноярск, 2014. 352с.
2. Борщева О.В. Педагогические условия эффективности смешанного обучения в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе // Педагогика и психология образования. 2020. № 4. С. 72-80.

3. Гальчук Л.М. Электронный курс на платформе Moodle в профессионально ориентированном обучении английскому языку студентов магистратуры в неязыковом вузе: от концепции к реализации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. Выпуск 16. 2019. № 2. С. 173–184.
4. Дубив Н.В. Кантышева Н.Г. Смешанное обучение иностранному (немецкому) языку в условиях индивидуализации образовательного процесса // Современное педагогическое образование. 2019. № 3. С. 81–83.
5. Ильин А.С. Подготовка будущего учителя в условиях цифровизации образования // Инновации в образовании. 2021. № 8. С.19-28
6. Мельченкова Н. В. Использование смешанного обучения иностранному языку в неязыковом вузе для повышения эффективности учебного процесса // Известия Самарского научного центра РАН. 2015. № 1-5. С. 1063-1066.
7. Назарова Г.И., Низамиева Л.Р. Применение технологии смешанного обучения в процессе профессиональной подготовки по иностранным языкам в вузе // Вестник ТГГПУ. 2020. № 2 (60). С. 236–241.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЫХ УЧЕННЫХ 21 ВЕКА В РОССИИ

CURRENT PROBLEMS OF YOUNG SCIENTISTS OF THE 21st CENTURY IN RUSSIA

Э.Э. Оруджова

E.E. Orudzhova

Научно-технический прогресс, молодые ученые, наука, интеллектуальный труд, информационный ресурс, научная деятельность

Актуальность проблемы молодых ученых 21 века обусловлена, тем что в современном обществе научно-технический прогресс не стоит на месте, а российские ученые не видят перспектив развития своей научной деятельности на территории РФ, и эмигрируют за рубеж.

Scientific and technological progress, young scientists, science, intellectual work, information resource, scientific activity

The relevance of the problem of young scientists of the 21st century is due to the fact that in modern society, scientific and technological progress does not stand still, and Russian scientists do not see prospects for the development of their scientific activities in the territory of the Russian Federation, and emigrate abroad.

В современном постиндустриальном обществе в период глобализации и расширения научного потенциала, прогресс не стоит на месте. Перспектива модернизации и систематизации потока информации в научном мире направлена на расширения и применения их в глобальных целях. Научно-технический прогресс напрямую связан с развитием и применением информационных технологий, несущих, как пользу, так и риски информационной войны. Развитие информационной инфраструктуры шагнуло далеко. Темпы развития и прогресс современного общества меняет не только мышление, но и стиль жизни. Современная молодежь постоянно в погоне за новыми знаниями, в открытии новых перспектив в разных направлениях. Получения новых профессий актуальных на сегодняшний день, переобучение, гонка за светлым и прогрессивным будущим периодически обесценивается на фоне технического прогресса. На разработку и реализацию идеи уходит не мало времени, однако, в современном мире, где прогресс сменяется другим научно-техническим прогрессам та или иная разработка устаревает и теряет свою актуальность. Поэтому молодые и юные дарования не видят перспектив в реализации своих научных разработок на территории Российской Федерации (далее РФ) и бегут в зарубежные страны, где технический прогресс ушел семимильными шагами далеко. Все меньше и меньше молодых ученых привлекает возможность связать свою жизнь с наукой, с наукой в России, происходит «утечка умов».

Утечка умов одна из самых острых и актуальных проблем современного мира. По сообщению Минобрнауки утечка умов из России в 2020 году составила 43 660 граждан с высшим образованием, в их числе 116 докторов наук и 188 кандидатов наук. Однако, за данный же период в РФ прибыло 63 087 граждан с высшим образованием, из которых 165 докторов наук и 420 кандидатов наук [1].

Эмиграция отечественных ученых в зарубежные страны связана с неудовлетворенностью реализации своего научного и творческого потенциала на территории РФ. Недостаточное финансирование науки, медленное внедрение результатов научных исследований в производство, которые обесценивают труд ученых, так как процесс внедрения зарубежом значительно быстрее, к моменту внедрения результатов научных исследований в РФ, в зарубежных странах появляется аналог, который значительно доработан и улучшен в реалиях настоящего времени. Еще одной из причин эмиграции является низкий уровень научно-информационного обеспечения, отсутствие современного научного оборудования, а также незащищенность прав собственности на продукт интеллектуального труда. Политическая и экономическая ситуация в стране играет немаловажную роль в эмиграции научных умов, молодые ученые не видят перспектив развития, оплата интеллектуального труда ученых также же обесценена. Если сравнивать размер оплаты интеллектуального труда зарубежом, то она в разы выше, а условия комфортного проживания значительно лучше, чем на родине. Технический прогресс во многих странах ушел далеко, что привлекает научные умы, они видят перспективы, возможность реализации проектов, появляется надежда на светлое будущее, которое затуманивает умы молодых ученых, и подталкивает их на эмиграцию.

На сегодняшний день существует положительная динамика в притоке на территорию РФ зарубежных научных умов, что свидетельствует о том, что Россия движется в правильном направлении на преодолении ранее перечисленных проблем. Ежегодно проводятся форумы молодых ученых на которые съезжаются ведущие ученые и специалисты из различных областей науки для обсуждения вызовов и приоритетов научного технического развития в РФ. Создания благоприятной среды для развития и процветания научной отрасли на территории страны окажет положительный эффект и замедлит эмиграцию молодых ученых за рубеж.

Для создания благоприятной среды и привлечения внимания молодых ученых необходимо создать и реализовать платформу, где юные дарования смогли бы найти отклик на свои научные идеи, попробовать заявить о себе. Данная платформа (рис. 1) позволит быть в мире науки, иметь актуальную информацию, следить за созданием новейших технологий, иметь доступ к бесплатной научной литературе, участвовать в конференциях, применять свои навыки в написании научных статей, и возможность бесплатной публикации своего интеллектуального труда. Эта платформа будет актуальна для школьников образовательных учреждений из глубинки или небольших городов, где научные съезды и форумы большая редкость. У них появится возможность заявить о себе, получить бесценный

опыт участвуя в конференциях, доступ к актуальным знаниям, приглашения на научные форумы по результатам своей научной деятельности, которые те смогут реализовать на этой платформе. А также возможность в будущем поступить в ведущие Вузы на территории РФ.



Рис. 1. Платформа молодых ученых

Применение данной платформы предоставит возможность молодым ученым реализовывать свой научный потенциал, расширяя границы своих возможностей, получая бесценный опыт. Платформа будет актуальна не только для школьников, но и студентов, молодых специалистов из разных сфер деятельности, объединяя их научный потенциал по всей России. Объединение научных умов на одной информационной платформе не только вовлечет молодых ученых в научную деятельность, реализует их научный потенциал, активизирует интерес к российской науке, но и позволит ускорить темпы развития научной сферы на территории страны и выведет ее на новый уровень. Инновационное развитие в области науки укрепит позиции России на международном уровне, активизируя инвестиционный приток капитала в страну, создавая благоприятный инвестиционный климат в РФ.

Библиографический список

1. В Минобрнауки проанализируют причины «утечки мозгов» из России. URL: <https://www.rbc.ru/society/27/08/2021/61279e329a79472beed00662> (дата обращения: 08.05.2022)
2. Скородумова О.Б. Научно-технический прогресс и глобализация: достижения и риски // Международный научный журнал «Символ науки» 2016. № 2. С. 39-40. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-tehnicheskii-progress-i-globalizatsiya-dostizheniya-i-riski> (дата обращения: 08.05.2022)

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN PHYSICS CLASSES

У.С. Сухацкая

U.S. Sukhatskaya

Научный руководитель Н.Ф. Ильина¹
Scientific adviser N.F. Ilyina

Образовательная организация, школьный курс физики, здоровьесберегающие технологии, учитель, обучающиеся

Данная статья посвящена актуальности использования здоровьесберегающих технологий в преподавании физики. Автор показывает, как решается проблема сохранения здоровья учащихся, и делает вывод, что эти технологии способствуют укреплению и сохранению здоровья школьников, повышению их творческого потенциала, снижению стресса и повышению интереса к учебе.

Educational organization, school physics course, health-saving technologies, teacher, students.

The article is devoted to the relevance of the use of health-saving technologies in physics lessons. The author shows ways to solve the problem of preserving the health of students and concludes that these technologies contribute to strengthening and preserving the health of schoolchildren, developing their creative potential, relieving stress and increasing interest in learning.

Следует отметить, что в современных обществах физическое и психическое развитие детей снижается, замедляется и вызывает отклонения в социальном поведении. Поскольку здоровье сегодня понимается как единство психического, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического аспектов [6, с.90], поэтому вопрос сохранения здоровья школьников особенно актуален.

Здоровьесберегающие технологии обучения – это системный подход к воспитанию и обучению, основанный на принципе стремления учителя не навредить здоровью обучающихся [7]. Важнейшим направлением деятельности современной школы и учителей, в том числе и учителей физики, является формирование основ здорового образа жизни, правильное сочетание труда и отдыха на уроках.

Физика является лидером современного естествознания и основой научно-технического прогресса. В школах физика считается одним из предметов, выполняющих познавательную, а также развивающую и воспитательную функции [5]. Эта предметная область развивает мышление, формирует мировоззрение,

¹ Доцент, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, проректор по научной работе и внешнему взаимодействию, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

раскрывает целостную картину мира через основные законы и принципы природы, воспитывает эстетические чувства и духовность, воспитывает у школьников. Повышенная сложность и последовательность выполняемой работы требуют неукоснительного соблюдения этапов организации учебного процесса с использованием соответствующих технологий здоровьесбережения. Поэтому учитель должен в совершенстве владеть здоровьесберегающими технологиями обучения (ЗОТ).

Проблема здоровьесбережения на уроках физики заключается в том, что школьники устают на уроках не из-за количества знаний, полученных на занятии, а из-за напряжения в классе, отсутствия интереса и творческой работы, ведь учиться и творчески мыслить одновременно оказалось очень сложно, для этого нужно сильное желание учиться. По шкале трудности школьных предметов физика занимает одно из первых мест, поскольку требует от обучающихся напряженной умственной деятельности. Поэтому четкая организация учебного труда очень важна для предотвращения переутомления [3].

Минуты физической активности предотвращают накопление усталости, снимают статическую нагрузку. Занятия по физическому воспитанию проводятся в классных комнатах под руководством учителей или подготовленных студентов.

Мы выделяем следующие методы решения проблемы поддержания физической формы школьников:

1. использование технологии со здоровьесберегающими ресурсами, например, уровневая дифференциация, игровые технологии, индивидуальное развивающее обучение, проблемные методы, проектные методы и т.д.);

2. использование позитивных методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся;

3. гибкость структуры урока в соответствии с целями урока, деталями материала, а также особенностями класса;

4. создание благоприятного психологического климата (сотрудничество и дружелюбие между учителем и учеником, снятие стрессовых ситуаций, ослабление напряжения, позволяющее ему полнее раскрыться);

5. создание положительных эмоций на уроке – юмор, добрые слова, обращение к учителю по имени, строки из поэзии или народной мудрости, спокойная лирическая музыка;

6. материальные эмоциональные переживания с учителем – похвала ученым, совершившим открытия; красивые решения задач, переживание неудачи, радость успеха;

7. соблюдение принципов СанПин и охраны труда.

8. чередование различных видов деятельности на уроках.

Поэтому учителям необходимо постоянно «держать наготове» здоровьесберегающие методики, которые помогают сохранить физическое и психическое здоровье детей, повысить устойчивость нервной системы обучающихся, укрепить и сохранить здоровье школьников, повысить их творческий потенциал, снять стресс и повысить интерес к предметам, в том числе и к физике.

Библиографический список

1. Айзман Р.А. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие. М.: Юрайт, 2017. 340 с.
2. Ильина Н.Ф., Ильин А.С. К вопросу об изменении деятельности учителя в цифровой среде: постановка проблемы // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XII Международной научной конференции (г. Красноярск, 14–16 апреля 2020 г.). Красноярск, 2020. – С. 56-61.
3. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии. М.: Академия, 2012. 208 с.
4. Морозов М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие. М.: Лань, 2016. 278 с.
5. Петряков П.А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: учебное пособие. М.: Юрайт, 2017. 847 с.
6. Строгова Н.Е. Образовательная технология: статус – здоровьесберегающая // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения: материалы IV Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 30-31 августа 2021 г.). Пенза, 2021. С. 88-91.
7. Цабыбин С.А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. М.: Учитель, 2009. 243 с.

К ВОПРОСУ АКТУАЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ К РАЗРАБОТКЕ И СОПРОВОЖДЕНИЮ ДИЗАЙН-ПРОЕКТОВ В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЕ

ON THE ISSUE OF RELEVANCE
OF TRAINING FUTURE DESIGNERS
FOR THE CREATION AND SUPPORT OF DESIGN PROJECTS
IN THE PRODUCTION SECTOR

И.В. Филипская

I.V. Filipskaya

Научный руководитель И.Ю. Степанова¹
Scientific adviser I.Yu. Stepanova

Будущие дизайнеры, подготовка дизайнеров, дизайн-образование, обучение в вузе, актуальность.

В статье рассмотрен вопрос актуальности подготовки будущих дизайнеров к разработке и сопровождению дизайн-проектов в производственной сфере на трех уровнях: на уровне государства, потенциала образовательной практики и потребности личности быть востребованной на рынке труда в сфере дизайна. Проведен анализ нормативно-правовой базы в сфере поддержки креативных индустрий и определения приоритетных направлений дизайн-разработок, а также рассмотрены требования работодателей к специалистам.

Future designers, designer training, design education, university education, relevance.

The article considers the issue of the relevance of training future designers to develop and support design projects in the industrial sphere at three levels: at the state level, the potential of educational practice and the individual's need to be in demand in the job market in the field of design. The analysis of the regulatory framework in the field of support for creative industries and the identification of priority areas of design development, as also considered the requirements of employers to specialists.

Дизайн возник в условиях промышленного производства и тиражирования изделий, но его целью было найти соответствие форм изделий параметрам человека и удовлетворить высокие эстетические требования потребителя. С развитием промышленного производства была выявлена необходи-

¹ Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования, институт педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет».

мость в переосмыслении подхода к проектированию, основанного на иных эстетических принципах, которые бы отвечали особенностям технологий машинного производства и учитывали социально-эстетические аспекты предметной среды. История дизайна, науки и техники показывает, как проектная культура и дизайн стали необходимым звеном в формировании искусственной окружающей среды, а потребность в квалифицированных дизайнерах стала очевидной, что привело к построению системы дизайн-образования.

Сейчас, когда в современном мире каждый день появляются тысячи новой продукции, все острее встает вопрос о необходимости качественного дизайна, потому что дизайн стал инструментом получения прибыли. В настоящих реалиях потребитель из нескольких аналогичных по техническим характеристикам товаров будет выбирать тот, который является более эстетически привлекательным, так как он создает впечатление более качественного. Поэтому конкурентоспособность производств напрямую зависит от уровня развития дизайна на данном производстве, а не только от технического качества продукции. К тому же дизайн способен повысить добавленную стоимость товара и помочь выйти производственной компании на международный уровень.

В современной России политика и стратегия управления отраслями, использующими творчество и инновации, рассматривается как способ проектирования будущего, дизайн становится стратегическим инструментом политики государства на внутренних и международных аренах. Меры поддержки отрасли, определение приоритетных направлений и требования к кадрам в области дизайна можно проследить через анализ федеральных законов, программ и концепций развития государства и регионов.

Проект Федерального закона «О дизайн-деятельности в Российской Федерации» рассматривает дизайн-деятельность как одно из наиболее эффективных средств укрепления и подъёма экономики и культуры, сохранения и развития эстетической составляющей жизнедеятельности человека и создаваемой им предметной среды. Что соответствует стратегии развития РФ, закрепленных в Федеральном законе «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года, которые определяют приоритетными направлениями создание комфортных условий жизни и удобной, эстетической городской среды, а также возможность приобретения качественной, безопасной и востребованной продукции отечественного и местного производства и рост масштабов несырьевого экспорта готовой продукции. Поэтому на рынке труда требуются специалисты в области дизайна, которые хорошо разбираются в тонкостях формообразования, эргономике, имеют практическое представление о производственных технологиях и готовы вести проектную деятельность в производственной сфере.

Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года и государственная программа Российской Федерации

«Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности» также определяют приоритетные направления в области дизайн-разработок, а одной из своих целей ставят обеспечение экономики квалифицированными кадрами в области дизайна. Данные программы развития также устанавливают необходимость в разработке новых и (или) актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в области дизайна.

На основе общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», профессиональных стандартов, требований рынка труда и запросов ведущих работодателей образовательные организации высшего образования формируют перечень профессиональных компетенций, необходимых будущим дизайнерам для востребованности в производственной сфере. В соответствии с профессиональными компетенциями у будущих дизайнеров должны быть сформированы способности, которые необходимы для готовности к проектной деятельности, а именно к работе на всех стадиях дизайн-проекта, представлению результатов своей деятельности и сопровождению собственных разработок на этапе реализации проекта на производстве.

Согласно публичной версии отчета «Емкость рынка и система квалификаций дизайна в России и мире», подготовленного Союзом Дизайнеров России и Национальным институтом дизайна, наиболее релевантными для изучения дизайна в России, были обозначены следующие области: промышленный дизайн, коммуникативный дизайн, дизайн текстиля, fashion (фэшн) дизайн, средовой дизайн, интерьерный дизайн, концептуальный дизайн. Также в данном отчете выделены главные проблемы, существующие на данный момент в системе дизайн-образования, – это вопрос релевантности профессиональных компетенций, определенных образовательными программами, рынку труда и запросу работодателей, оторванность процесса обучения будущих дизайнеров от практики, отсутствие подготовки на основе реальных проектов.

Таким образом, в современном обществе требуются дизайнеры, которые готовы к проектной деятельности в производственной сфере, применяющие творческий подход в решении дизайнерской задачи, имеющие практику разработки и сопровождения дизайн-проектов на предприятиях дизайн-индустрии и производствах, область профессиональной деятельности которых считается приоритетной в развитии государства.

Данный анализ федеральных законов, нормативных актов, государственных программ, стратегий развития, образовательных стандартов, профессиональных стандартов и официальных отчетов позволяет сделать вывод, что вопрос подготовки дизайнеров к разработке и сопровождению дизайн-проектов в производственной сфере является актуальным на трех уровнях: исходя из запросов государства, потенциала дизайн-образования и потребности личности быть востребованной на рынке труда в секторе креативных индустрий.

Библиографический список

1. Постановление Правительства Красноярского края от 30.10.2018 № 647-п «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года»
2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1015 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020
3. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2021 № 2613-р «Об утверждении Концепции развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года»
4. Розенсон И.А. Основы теории дизайна: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2008.
5. Ткаченко Е.В., Климов В.Г. Дизайн-образование: концептуальные версии // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2000. № 1(3). С. 94-101.
6. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 № 172-ФЗ

ОЦЕНКА СТЕПЕНИ ОБЩИТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ (НА ПРИМЕРЕ СУРГУТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)

ASSESSMENT OF THE DEGREE OF SOCIABILITY IN FUTURE DOCTORS (ON THE EXAMPLE OF SURGUT STATE UNIVERSITY)

Т.С. Царская

T.S. Tsarskaya

Научный руководитель М.Г. Янова¹

Scientific adviser M.G. Yanova

Оценка, общительность, будущие врачи, анкетирование.

В статье дается оценка степени общительности у будущих врачей (студентов 1-го курса медицинского направления подготовки по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия» СурГУ). Применена методика Акопов Г.В., Семеновой Т.В. Методом анкетирования было опрошено 557 респондентов с 2018 по 2021 года: 2018 г. (120 респондентов); 2019 г. (109 респондентов), 2020 г. (179 респондентов), 2021 г. (180 респондентов). В результате проведения анкетирования было выявлено: в 2018 году показатель составил чуть выше оценки 1 – «Не общительный»; в 2019 и 2021 года степень общительности у будущих врачей оценена нами с показателем «Очень общительный»; 2020 году оценка выражалась показателем «Общительный».

Assessment, sociability, future doctors, questioning.

The article describes the assessment of the degree of sociability in future doctors (1st year students of the medical training in the specialties “General Medicine”, “Pediatrics” of Surgut State University). The technique was applied to assess the degree of sociability in future doctors. 557 respondents were interviewed by the questionnaire method from 2018 to 2021: 2018 (120 respondents); 2019 (109 respondents), 2020 (179 respondents), 2021 (180 respondents). As a result of the survey, it was revealed: in 2018, the indicator was slightly above the score of 1 – “Not sociable”; in 2019 and 2021, we assessed the degree of sociability in future doctors with the “Very sociable” indicator; In 2020, the assessment was expressed by the “Sociable” indicator.

Среди видов общения в медицине, рассматриваемые в русле межличностного (врача-врач-медсестра, врач-пациент и др.), межгруппового (общение одного медицинского учреждения с другим и др.), общения личности с группой (общение врача с профессиональным медицинским сообществом, сообщества с

¹ Доцент, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

другим сообществом и др.) общительность, как отмечает Н.Д. Творогова, Н.А. Фомина, является неотъемлемым качеством личности врача для осуществления эффективной профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность врача характеризуется состоянием ответственности за жизнь и самочувствие людей, требующее от врачей установок для выработки стратегии взаимодействия, восприятия, понимания, оценки и воздействия на врачебную ситуацию, другого человека (пациента, их родственников, коллег, сообществ и т.д.) [2, с.508; 3, с.603].

Соответственно, осуществление эффективной коммуникации, интеракции и перцепции врача с другими индивидами предполагает у него развитую общительность как значимое личностное качество профессионала-медика.

Цель работы – выявление степени общительности у будущих врачей (студентов 1-го курса медицинского направления подготовки по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия») по методике Акопова Г.В., Семеновой Т.В. Период анкетирования: 2018-2021 года. Количество опрошенных респондентов составило 557 человек: 2018 г. – 120 респондентов; 2019 г. – 109 респондентов; 2020 г. – 179 респондентов; 2021 г. – 180 респондентов.

Студентам первого курса по направлению подготовки специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» был предложен опросник с 30 суждениями, на которые они должны были дать позитивные, негативные или нейтральные ответы от 1 до 5 баллов. Приведем фрагмент списка суждений опросника в таблице 1.

Таблица 1

Опросник на выявления уровня общительности у будущих врачей

Суждения	Шкала	Параметр	Степень согласия (баллы)
Общительность Об (0-50 б. – не общ.; 51-100 б.-общит.; 101-150 б. -очень общит.) Шкала: «+»; «0» прямая; «-» обратная			1-не согласен 5-согласен
Я очень общительный человек	+	Об	1 2 3 4 5
Я общаюсь как со знакомыми, так и с незнакомыми людьми по необходимости	0	Об	1 2 3 4 5
Я человек необщительный	-	Об	1 2 3 4 5 (5 4 3 2 1)
Длительное общение меня утомляет	-	Об	1 2 3 4 5 (5 4 3 2 1)
Когда я узнаю что-то новое, то ищу друзей и знакомых, с которыми можно поделиться	+	Об	1 2 3 4 5
Мне трудно рассказывать о новостях друзьям и знакомым	-	Об	1 2 3 4 5 (5 4 3 2 1)
Я легко откликаюсь на любые просьбы прохожих на улице	+	Об	1 2 3 4 5
Мне нравятся люди, которые любят поговорить о чем-либо	+	Об	1 2 3 4 5
Общение для меня является источником радости	+	Об	1 2 3 4 5
Я никогда не испытываю неловкости от молчания в кругу людей	-	Об	1 2 3 4 5 (5 4 3 2 1)

[1]

Дешифратор

Общительность	Ответы		
	положительные $\Sigma_1(+)$	отрицательные $\Sigma_2(-)$	нейтральные $\Sigma_3(0)$
Номера суждений	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28	3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29
Формула для процентного выражения результатов	Об. = $\frac{\text{Кол-во респондентов}}{\text{Кол-во суммированных баллов } \Sigma_1(+)+\Sigma_2(-)+\Sigma_3(0)} * 100 = \%$		
Шкала оценки	Оценка 1	Оценка 2	Оценка 3
Баллы	0-50 баллов –	51-100 баллов –	101-150 баллов –
Кол-во респондентов	не общительный	общительный	очень общительный

При обработке результатов анкетирования ответы опрошенных студентов суммировались по количеству набранных ими баллов, затем высчитывались по формуле для нахождения процентного выражения результатов.

В ходе проведения анкетирования у будущих врачей были получены результаты, представленные в таблице 4.

Таблица 3

**Результаты анкетирования на выявление степени общительности
у будущих врачей (2018-2021 гг.)**

Год	% респондентов, попавших в диапазон исследования	Баллы	Оценка
2018	64%	От 0 до 50 б.	1
2019	83%	От 101 до 150 б.	3
2020	76%	От 51 до 100 б.	2
2021	85%	От 101 до 150 б.	3

Представим динамику результатов анкетирования в графическом виде на рисунке 1.



Рис. 1. Динамика результатов анкетирования на выявление степени общительности у будущих врачей (2018-2021 гг.)

Анализ результатов проведенного анкетирования у будущих врачей с 2018 по 2021 года выявил следующие оценки степени общительности: 2018 – оценка 1 «Не общительный»; 2019 – оценка 3 «Очень общительный»; 2020 – оценка 2 «Общительный»; 2021 – оценка 3 «Очень общительный».

Интерпретируем результаты.

2018 год – оценка 1: степень проявления общительности характеризуется как ниже среднего. Испытуемые, набравшие баллы на оценку 1 не стремятся к новым знакомствам, любят проводить свободное время наедине с собой, плохо идут на контакт с людьми, с аудиторией, не любят проявлять самостоятельного мнения в решении каких-либо дел. Так, к примеру, ответ на показатель «Общение для меня является источником радости» составил всего 48% за.

2019 год – оценка 2: степень проявления общительности характеризуется как средний. Легко идут на контакт с новыми людьми, всегда в центре внимания аудитории, большой группы людей, решительны и инициативны в аргументации в принятии самостоятельного мнения в любых ситуациях. Ответы на такие показатели, как «Я общаюсь как со знакомыми, так и с незнакомыми людьми по необходимости» и «Мне нравятся люди, которые любят поговорить о чем-либо» составили от 73 до 79%.

2020/2021 года – оценка 3: степень проявления общительности характеризуется как высокая. Умеют аргументировать свою позицию, имеют широкий круг знакомств, но не устойчивы в отстаивании своей позиции в каких-либо делах. Показатели: «Я никогда не испытываю неловкости от молчания в кругу людей» – 82%, «Я легко откликаюсь на любые просьбы прохожих на улице» – 85%, «Когда я узнаю что-то новое, то ищу друзей и знакомых, с которыми можно поделиться» – 81%.

Полученные результаты за 2018 по 2021 года суммарно свидетельствуют о степени общительности у будущих врачей, приближенное к показателю «очень общительный».

Библиографический список

1. Акопов Г.В., Семенова Т.В. Комплексная психологическая диагностика общения: методические рекомендации. Самара: ПГСГА, 2015. URL: <https://studylib.ru/doc/4621498/kompleksnaya-psihologicheskaya-diagnostika-obshheniya> (дата обращения: 19.04.2022)
2. Творогова Н.Д. Психология: учебное пособие. М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2011. 576 с.
3. Фомина Н.А. Особенности общительности как профессионально важного свойства личности медицинских работников // Психология общения и доверия: теория и практика: материалы Международной конференции УРАО (г. Москва, 6-7 ноября 2014 г.). М.: Университет РАО, 2014. С.603–606.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Авсиевич Людмила Анатольевна, магистрант, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; учитель физической культуры, МБОУ СОШ № 48 (Нижнеудинск, Иркутская область, Россия)

Адольф Константин Владимирович, обучающийся, 1 курс бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; обучающийся, 2 курс специалитета, институт экономики, государственного управления и финансов, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (Красноярск, Россия)

Антипина Елена Александровна, аспирант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; педагог-психолог, ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России» (Железногорск, Россия)

Артемова Мария Александровна, аспирант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; заместитель директора по учебно-воспитательной работе КГАПОУ «Красноярский колледж олимпийского резерва» (Красноярск, Россия)

Балыкова Ирина Евгеньевна, старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования, ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» (Абакан, Россия)

Белова Елена Николаевна, доцент, доктор педагогических наук, профессор кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования, институт педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (Красноярск, Россия)

Белянина Злата Валерьевна, обучающийся бакалавриата, 4 курс, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Бондаренко Алёна Дмитриевна, обучающийся бакалавриата, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Бондарчук Никита Анатольевич, магистрант, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Бурцева Екатерина Дмитриевна, аспирант, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»; преподаватель, НЧОУ ВО «Армавирский лингвистический социальный институт», ЧПОУ «Южный многопрофильный техникум» (Армавир, Россия)

Бушланова Юлия Сергеевна, аспирант, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; директор МАОУ СШ № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича (Красноярск, Россия)

Вахрушев Сергей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, ФГБОУ ВО Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Россия)

Ветрова Ирина Владимировна, доцент кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Викторук Елена Николаевна, доктор философских наук, профессор кафедры философии, социологии и религиоведения, институт социально-гуманитарных технологий, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Ворошнина Анастасия Алексеевна, аспирант, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Гизбрехт Никита Евгеньевич, обучающийся бакалавриата, 4 курс, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Голованов Николай Александрович, обучающийся бакалавриата, 2 курс, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Голубничая Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» (Абакан, Россия)

Грак Денис Валерьевич, аспирант, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Гроо Богдан Сергеевич, обучающийся бакалавриата, 5 курс, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Губанов Максим Максимович, магистрант, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Гук Антонина Ивановна, учитель русского языка и литературы, КГБОУ «Ачинская Мариинская женская гимназия-интернат» (Ачинск, Россия)

Гулейко Оксана Александровна, магистрант, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; заместитель директора КГБУ СО «Психоневрологический интернат для детей «Родничок»» (с. Большая Мурта, Красноярский край, Россия)

Гребцова Мария Максимовна, обучающийся бакалавриата, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Данилин Андрей Анатольевич, аспирант, институт социального инжиниринга, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»; учитель МАОУ СШ № 147 (Красноярск, Россия)

Дмитриева Кристина Дмитриевна, магистрант, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Дмитrochenко Татьяна Вячеславовна, ассистент кафедры педагогики профессионального образования, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет (Комсомольск-на-Амуре, Россия)

Дроздова Алена Ивановна, магистрант, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Жендаев Руслан Азадович, магистрант, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Журавлева Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Землянская Татьяна Владимировна, обучающийся бакалавриата, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Золотухина Полина Сергеевна, обучающийся бакалавриата, 4 курс, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Ильин Андрей Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Ильина Нина Федоровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, проректор по научной работе и внешнему взаимодействию, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Казакевич Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Каропчук Дана Николаевна, обучающийся бакалавриата, 3 курс, факультет иностранных языков, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Карпенко Дмитрий Алексеевич, магистрант, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; командир взвода, воинская часть 3468 (Снежинск, Россия)

Касьянова Людмила Николаевна, обучающийся, исторический факультет, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Коваль Иван Александрович, магистр, преподаватель русского языка, Лицей Поля Сезанна (Экс-ан-Прованс, Франция)

Коваль Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель заведующего отделением адаптации Университетского колледжа БФУ им. Канта (Калининград, Россия)

Колпаков Андрей Александрович, магистрант, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Кондратьева Мария Александровна, обучающийся бакалавриата, 2 курс, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Косолапов Николай Дмитриевич, обучающийся бакалавриата, 2 курс, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Кравчук Валентина Владимировна, магистрант, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; учитель математики МБОУ Лицей № 2 (Красноярск, Россия)

Кригер Галина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры гуманитарных наук, Беловский институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (Белово, Россия)

Круглов Виктор Леонидович, доктор философских наук, профессор кафедры философии, социологии и религиоведения, институт социально-гуманитарных технологий, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Крупецких Игорь Ростиславович, аспирант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; заместитель директора по воспитательной работе, МАОУ Лицей № 11 (Красноярск, Россия)

Крюк Анастасия Евгеньевна, обучающийся, исторический факультет, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Кузьмичёва Полина Константиновна, старший преподаватель, Красноярский краевой институт повышения квалификации (Красноярск, Россия)

Кусков Егор Олегович, обучающийся бакалавриата, 4 курс, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Листкова Марина Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (Омск, Россия)

Лобанова Нина Исааковна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и религиоведения, институт социально-гуманитарных технологий, ФГБОУ ВО Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Россия)

Логунова Лариса Валентиновна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и религиоведения, институт социально-гуманитарных технологий, ФГБОУ ВО Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Россия)

Ложников Иван Александрович, педагог-психолог, руководитель психолого-педагогической службы, МАОУ лицей № 9 «ЛИДЕР» им. А.М. Клешко (Красноярск, Россия)

Лоншаков Александр Анатольевич, учитель физической культуры, МКОУ СОШ (с. Мельница, Иркутская область, Россия)

Лэй Ся, магистрант, филологический факультет, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия – Китай)

Лэй Чжан, магистрант, филологический факультет, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия – Китай)

Люлина Наталья Владимировна, доцент кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Маркова Екатерина Александровна, обучающийся бакалавриата, 2 курс, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Минеев Валерий Валерьевич, доктор философских наук, профессор кафедры философии, социологии и религиоведения, институт социально-гуманитарных технологий, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Михалева Лариса Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, ФГБОУ ВО Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Россия)

Михайлова Татьяна Анатольевна, обучающийся, институт непрерывного педагогического образования, ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» (Абакан, Россия)

Михневич Андрей Вячеславович, обучающийся бакалавриата, IV курс, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Мичурова Лидия Игоревна, обучающийся бакалавриата, 2 курс, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Никитенко Юлия Александровна, старший преподаватель кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования, институт педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (Красноярск, Россия)

Норышев Игорь Анатольевич, магистрант, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Нугаев Артур Ринатович, обучающийся бакалавриата, 3 курс, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Нужная Людмила Викторовна, аспирант, старший преподаватель кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования, факультет иностранных языков, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Оруджова Эльнара Этибаровна, магистр, бухгалтер по финансовому учету, КГАУЗ «Норильская городская стоматологическая поликлиника» (Норильск, Россия)

Панюкова Анна Алексеевна, обучающийся бакалавриата, 2 курс, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Петухова Татьяна Сергеевна, обучающийся бакалавриата, факультет начальных классов, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Пластикова Наталья Михайловна, обучающийся бакалавриата, 4 курс, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Радыгин Александр Максимович, обучающийся бакалавриата, 2 курс, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Ратегова Жанна Батыргалиевна, аспирант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Рамазанов Рустам Эльдар оглы, магистрант, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Резник Марина Васильевна, магистрант, исторический факультет, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; главный библиотекарь отдела городского абонемена, Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края (Красноярск, Россия)

Романова Любовь Николаевна, аспирант, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; директор КГБУК «Государственный центр народного творчества Красноярского края» (Красноярск, Россия)

Саая Дая, обучающийся, исторический факультет, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Сафронова Екатерина Анатольевна, аспирант, старший преподаватель кафедры физического воспитания, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (Омск, Россия)

Спиридонова Наталья Геннадьевна, магистрант, исторический факультет, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Староверова Мария Владимировна, обучающийся, Лесосибирский педагогический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (Лесосибирск, Россия)

Сташкевич Павел Владимирович, обучающийся, 1 курс, факультет биологии, географии и химии, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Степанова Инга Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования, институт педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (Красноярск, Россия)

Строгова Наталия Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Сухацкая Ульяна Сергеевна, магистрант, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; учитель физики, Светлолобовская СОШ № 6 (Красноярский край, Новосёловский район, с. Светлолобово, Россия)

Сухорученко Яна Олеговна, обучающийся, исторический факультет, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Тимофеева Марина Максимовна, обучающийся бакалавриата, 2 курс, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Трусей Ирина Валерьевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Тютюкова Оксана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Федорович Марина Олеговна, ассистент кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Филипская Ирина Викторовна, аспирант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Холод Валентина Викторовна, магистрант, 2 курс, институт педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»; специалист по УМР, КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (Красноярск, Россия)

Царская Татьяна Сергеевна, преподаватель, кафедра иностранного языка, БУ ВО «Сургутский государственный университет», Институт Гуманитарного образования и спорта (Сургут, Россия)

Чиганова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, ректор Красноярского краевого института повышения квалификации

ЧижакOVA Галина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Черняева Александра Сергеевна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социальных наук, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева» (Красноярск, Россия)

Чернякова Наталья Леонидовна, классная дама, КГБОУ «Ачинская Мариинская женская гимназия-интернат» (Ачинск, Россия)

Чубаров Сергей Вадимович, магистрант, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; начальник отдела, КГАУ «ЦМИ «Форум» (Красноярск, Россия)

Шевалов Семён Владимирович, аспирант, кафедра социологии, философии и религиоведения, институт социально-гуманитарных технологий, ФГБОУ ВО Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Россия)

Шевченко Любовь Витальевна, обучающийся бакалавриата, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Юкина Татьяна Леонидовна, учитель-дефектолог, координатор инклюзивного образования, МАОУ лицей № 9 «ЛИДЕР» им. А.М. Клешко (Красноярск, Россия)

Юхновцова Кристина Игоревна, обучающийся бакалавриата, 2 курс, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Юшкова Юлия Александровна, аспирант, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Яроцкая Надежда Васильевна, аспирант, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

Молодежь и наука XXI века

XXIII Международный форум студентов,
аспирантов и молодых ученых

ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Материалы XIII Международной научной конференции

Красноярск, 26–27 мая 2022 г.

Электронное издание

В авторской редакции
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Редакционно-издательский отдел КГПУ им. В.П. Астафьева,
т. 8(391) 217-17-52, 217-17-82

Подготовлено к изданию 28.06.22.
Формат 60x84 1/8.
Усл. печ. л. 37,5