

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Асафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности

Воронина Александра Алексеевна

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Тема: Применение практико-ориентированного метода при изучении темы  
«Техногенные опасности» у обучающихся 8-х классов.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и  
безопасность жизнедеятельности

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

и.о. зав. Кафедрой к.п.н., доцент Казакевич Н.Н.

10.06.20 [подпись]  
(дата, подпись)

Научный руководитель: к.м.н., доцент Казакова Г.Н.

10.06.22 [подпись]  
(дата, подпись)

Дата защиты 30.06.2022

Обучающийся [подпись] Воронина А.А.

[подпись]  
(дата, подпись)  
Оценка хорошо

Красноярск, 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Асафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Воронина Александра Алексеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Применение практико-ориентированного метода при изучении темы «Техногенные опасности» у обучающихся 8-х классов.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. Кафедрой к.п.н., доцент Казакевич Н.Н.

\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

Научный руководитель: к.м.н., доцент Казакова Г.Н.

\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_ Воронина А.А..

\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск, 2022

**Оглавление.**

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ: «ТЕХНОГЕННЫЕ ОПАСНОСТИ» В КУРСЕ ОБЖ. 6**

1.1. Процесс изучения темы: «Техногенные опасности» в курсе ОБЖ. 6

1.2. Теоретические основы применения практико-ориентированных методов обучения. 9

1.3. Применение игровых методов как педагогической технологии практико-ориентированного метода обучения. 12

1.4. Особенности, цели и задачи применения игровых методов на уроках ОБЖ. 24

1.5. Важность изучения техногенной безопасности в программе школьного курса ОБЖ. 30

Выводы по 1 главе. 32

**ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ. 34**

2.1. Первичная диагностика уровня знаний по теме: «Техногенные опасности» у обучающихся 8-х классов. 34

2.2. Организация формирующего этапа исследования. 39

2.3. Анализ эффективности использования практико-ориентированных методов обучения при изучении темы: «Техногенные опасности» в курсе ОБЖ у обучающихся 8-х классов. 43

Выводы по 2 главе. 45

Выводы по 2 главе. 45

Выводы. 47

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 48

Приложение 1. 52

Приложение 2. 55

Приложение 3. 57

## **ВВЕДЕНИЕ.**

### **Актуальность исследования.**

Проблема защиты растущего поколения от различного рода опасностей возникла одновременно с зарождением человечества. Изначально людям угрожали опасные природные явления, а также представители биологического мира. Но по истечению времени стали появляться опасности, виновником которых был, собственно, сам человек [20].

В настоящее время человечество все чаще сталкивается с угрозами природных и техногенных катастроф, которые сопровождаются массовой гибелью людей. Данное обстоятельство гибели связано с тем, что большая часть населения некомпетентна в вопросе принятия правильного алгоритма действий при возникновении экстренной ситуации. Поэтому вопросы формирования культуры безопасности личности выходят на первый план. Именно поэтому не возникает ни единого сомнения о необходимости обучения подрастающего поколения безопасному не только для себя, но и для всех окружающих, поведению. Поэтому представленная задача выступает ключевой при изучении курса ОБЖ.

В образовательном учреждении каждый педагог исследуют и применяет такие формы занятий, которые максимально обеспечивают активную включенность в образовательный процесс каждого ученика, повышающие авторитет знаний и индивидуальную ответственность обучающихся за результаты учебного труда. Эти задачи прекрасно решаются с применением различного вида педагогических технологий [32].

Одной из таких технологий является практико-ориентированный метод обучения. Данный метод обучения направлен на то, чтобы научить учащихся понимать мотивы их обучения, их поведение в игре и в жизни, то есть формировать цели и содержание своей самостоятельной деятельности и, собственно, предвидеть ее непосредственные результаты.

Применение различных технологий практико-ориентированного обучения способствует развитию у обучающихся в первую очередь логического мышления, а также развитию познавательных интересов, помимо этого представленный метод обучения помогает в развитии внимательности и воспитании выдержки, а также в достижении различного рода целей [33].

Именно поэтому можно утверждать, что применения практико-ориентированных методов, особенно при изучении такой насущной темы как техногенные опасности, является как никогда актуальной.

**Тема исследования:** Применение практико-ориентированного метода при изучении темы «Техногенные опасности» у обучающихся 8-х классов.

**Цель исследования:** изучить эффективность использования практико-ориентированного метода обучения в процессе освоения темы: «Техногенные опасности» в курсе ОБЖ.

**Объект исследования:** образовательный процесс.

**Предмет исследования:** использование практико-ориентированного метода обучения при изучении темы: «Техногенные опасности».

**Гипотеза исследования:** предполагаем, что использование практико-ориентированного метода обучения в курсе ОБЖ по теме: «Техногенные опасности» способствует повышению уровня знаний обучающихся.

**Задачи:**

1. Проанализировать научную, научно-методическую литературу по проблеме исследования.
2. Провести первичную диагностику уровня знаний обучающихся, по теме «Техногенные опасности», подобрать оптимальные практико-ориентированные методы обучения для формирующего этапа исследования.
3. Провести опытно-экспериментальную работу с использованием практико-ориентированных методов обучения.

**Методы исследования:**

Теоретические методы исследования: анализ научно-методической

литературы по проблеме исследования.

Эмпирические методы исследования: тестирование, педагогическое наблюдение учащихся, эксперимент, статистическая обработка результатов исследования.

**Экспериментальная база исследования:**

Практическое исследование проводилось в период с 2.09.2021 по 25.05.2022 на базе Лицея №6 в 8-х классах. Общее количество обучающихся 56, 28 из которых были отнесены в контрольную группу, 28 обучающихся были отнесены в экспериментальную группу. Занятия проходили один раз в неделю, тема урока «Техногенные опасности», которая разработана с применением практико-ориентированных методов. Исследование включало в себя следующие методы: ситуационные задачи, кроссворды, ролевые игры, ребусы, а также викторины. Теоретическая значимость исследования: заключается в том, что его результаты позволяют дополнить и конкретизировать современные представления о формировании знаний по теме «Техногенные опасности».

Практическая значимость исследования: результаты исследования могут быть использованы на занятиях ОБЖ в общеобразовательных школах.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ: «ТЕХНОГЕННЫЕ ОПАСНОСТИ» В КУРСЕ ОБЖ.**

### **Процесс изучения темы: «Техногенные опасности» в курсе ОБЖ.**

Как бы удивительно это не звучало, но в настоящее время опасные ситуации все чаще и чаще проникают в нашу повседневную жизнь, становясь чем-то обыденным. Поэтому основной и главной задачей при изучении темы техногенные опасности в курсе ОБЖ будет являться расширение представления не только о техногенных опасностях и их последствиях, но и чрезвычайных ситуациях в целом, а также о правилах безопасного поведения в ситуациях подобного характера.

Чрезвычайная ситуация — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей [42].

Чрезвычайные ситуации по природе возникновения делятся на:

- природные
- техногенные
- экологические
- биологические
- социальные
- антропогенные

В свою очередь техногенные опасности — это такие опасности, которые в совокупности природных, социальных и производственных опасностей оказывают разрушительное влияние на техносферу.

Классификация опасных ситуаций техногенного характера делится на:

### Транспортные аварии (катастрофы):

Транспортные аварии — это авария на транспорте, которая несет за собой гибель людей, а также причинение пострадавшим легких и тяжелых телесных повреждений, повреждение и уничтожение транспортных сооружений и средств, и помимо этого ущерб окружающей природной среде. Данный тип аварии разделяют по видам транспорта, на котором они произошли и по поражающим факторам опасных грузов.

- аварии товарных поездов;
- аварии пассажирских поездов, поездов метрополитенов;
- аварии речных и морских грузовых судов и пассажирских судов;
- авиакатастрофы в и вне аэропортов, населенных пунктах;
- аварии на автодорогах;
- аварии транспорта на мостах, железнодорожных переездах и в тоннелях.

### Пожары, взрывы, угроза взрывов:

Техногенные пожары и взрывы — это инциденты, которые вызваны хозяйственной деятельностью человека. В связи с насыщением сферы производства сложной техникой, такие происшествия происходят все чаще и чаще.

### Представленная категория опасностей делится на:

- пожары на промышленных объектах;
- пожары на объектах добычи, переработки и хранения легковоспламеняющихся, горючих и взрывчатых веществ;
- пожары в транспорте;
- пожары в зданиях и сооружениях жилого, социально-бытового, культурного назначения;
- пожары на ХОО;
- пожары на РОО.

### Аварии с выбросом и угрозой выброса химически опасных веществ:

Аварийно-химически опасное вещество — это такое вещество, которое имеет



широкое применение в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе которого может произойти заражение окружающей среды. Аварии с выбросом ХОВ делятся на представленные категории:

- аварии с выбросом ХОВ при их производстве, переработке или хранении;
- аварии на транспорте с выбросом ХОВ;
- образование и распространение ХОВ в процессе химических реакций, начавшихся в результате аварии.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ:

Это такие аварии, связанные с залповым неконтролируемым выходом радиоактивных веществ за пределы, регламентированные нормативными документами. Такие аварии делятся на:

- аварии на АС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом РВ;
- аварии с выбросом РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла;
- аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом РВ;
- аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения, эксплуатации или установки.

Внезапное обрушение зданий, сооружений:

Это такой вид чрезвычайной ситуации, которая возникает по причине ошибок, допущенных при проектировании здания, отступлении от проекта при ведении строительных работ, нарушении правил монтажа, при вводе в эксплуатацию здания или отдельных его частей с крупными недоделками, при нарушении правил эксплуатации здания, а также вследствие природной или техногенной чрезвычайной ситуации.

- обрушение элементов транспортных коммуникаций;
- обрушение производственных зданий и сооружений;
- обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения.

Таким образом можно сделать вывод о том, что в основе возникновения опасных ситуаций техногенного характера, лежит практически исключительно деятельность человека, направленная на формирование и трансформацию потоков вещества, энергии и информации в жизненном пространстве. Изучая и изменяя эти потоки, можно ограничить их величину определенными допустимыми значениями. Если сделать это не удастся, то жизнедеятельность становится опасной [42].

Техносфера – это неведомое явление, смысл которого с точки зрения влияния на человеческое общество и на человека в целом является неоднозначным. Техносфера представляется вершиной развития техники, а также победой технического начала над началом органическим. В будущем люди должны научиться предвещать негативные воздействия и обеспечивать безопасность принимаемых решений на стадии еще их разработки, а для защиты от действующих негативных факторов создавать и использовать защитные средства и мероприятия, всемерно ограничивая зоны действия и уровни негативных факторов [25].

## **1.2. Теоретические основы применения практико-ориентированных методов обучения.**

Поиск новых форм и приемов изучения основ безопасности жизнедеятельности в наше время - явление не только логическое, но и необходимое. В современных условиях обучение должно быть максимально направлено на формирование сильной и развитой личности. Именно поэтому в педагогической практике применяются различные методические приемы для активизации процесса обучения на уроках ОБЖ. В настоящее время для страны необходимы такие люди, которые способны принимать нестандартные решения, умеющие творчески и логически мыслить. Вследствие этого значительное место в системе школьного образования занимают практико-ориентированные методы обучения.

Практико-ориентированный метод обучения – это метод обучения, предполагающий освоение и усвоение обучающимися образовательной программы и формирование практических умений, и знаний путем выполнения реальных практических заданий и упражнений [1].

Практико-ориентированный метод обучения предусматривает:

1. Усвоение учебной программы не только в стенах образовательной организации, но и за ее пределами в реальных условиях, с помощью выполнения практических заданий.
2. Необходимое наличие в образовательной организации мест и площадок для осуществления практической работы
3. Организация практической деятельности в высших учебных заведениях по освоению практических навыков профессиональной деятельности.

Практико-ориентированные методы обучения имеют ряд характерных признаков, присущих только им: Обеспечение перехода от дисциплинарной к междисциплинарной организации образовательного процесса [35];

1. Обеспечение перехода от адаптивной формы активности к креативной;
2. Обеспечение перехода от разрозненности процессов формирования добронравия личности и получения учебных знаний к процессу развития духовности и формированию практической деятельности;
3. Основным фактором обучения становится самоанализ учащегося;
4. Продуктивность образовательного процесса обеспечивается за счет: рефлексивной позиции учащегося, готовности к новаторской деятельности, наличия определенной учебной позиции, ориентации на личное и творческое воплощение [14].

Важным условием применения практико-ориентированного метода обучения, является то, что учащийся становится не объектом учебного процесса, а его субъектом, который имеет возможность принимать активное участие в процессе обучения

Основные принципы, на которые опирается педагог при реализации практико-ориентированного метода обучения – это принципы самостоятельности, свободы и сотрудничества [22].

Принцип самостоятельности – предполагает организацию учебного процесса таким образом, чтобы дать учащимся возможность самостоятельного поиска и усвоения учебного материала, а также возможность осуществления самостоятельной практической и исследовательской деятельности.

Принцип свободы – имеет в виду, что педагог должен давать учащимся свободу выбора в поиске определенного учебного материала, а также его усвоении. То есть, педагог не должен ставить учащихся в какие-либо рамки и шаблоны по освоению учебной информации.

Принцип сотрудничества – предусматривает полноправное участие педагога и учащихся в учебном процессе. Во время учебного занятия, учащиеся не просто механично понимают учебный материал, а принимают равное активное участие в обучении. Главная направленность принципов практико-ориентированного метода обучения – всестороннее развитие как самой личности, так и мышления учащихся [18].

К практико-ориентированному обучению относятся различные виды педагогических технологий:

Технологии учебного диалога — это одна из методик реализации личностно-ориентированного подхода, которая направлена на учет не только личностных потребностей, но и характеристик каждого учащегося.

Диагностические технологии — это технологии, направленные на педагогический процесс, в ходе которого с использованием инструментария либо же без него, преподаватель наблюдает за обучающимися, проводит анкетирования, обрабатывает данные различных наблюдений и опросов, с целью описать поведение и объяснить его мотивы.

Технологии модерации — это объединение группы людей, ради обсуждения какой-либо проблемы, которая дает возможность участникам принять общие решения как свои собственные.

Кейс-технологии— это технологии, которые основаны на укомплектовании наборов, учебно-методических материалов и передачи их обучающимся для самостоятельного изучения. Данная технология состоит в осознании, критическом рассмотрении и решении конкретных проблем, ситуаций и случаев

Технологии контекстного обучения- форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе, направленная на профессиональную подготовку студентов и осуществляемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.

Эвристические технологии- педагогическая технология, ориентирующая на создание учащимися внешних и внутренних образовательных продуктов и происходящее на этой основе творческое саморазвитие и личностное приращение учащихся.

Проектные технологии — это синхронистическая деятельность учителя и обучающихся. Если ученик пытается извлечь информацию, переработать ее, то учитель призван указать возможный источник или самому становиться источником информации. Если ученик старается получать знания и навыки для дальнейшего их использования в своей практике, то учитель направляет этот процесс, стимулирует учащегося и осуществляет постоянную обратную связь

Технологии витагенного обучения- обучение, основанное на актуализации жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях.

Игровые технологии — это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [22].

### **1.3. Применение игровых методов как педагогической технологии практико-ориентированного метода обучения.**

В учебном заведении особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают максимально активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного труда. Эти представленные задачи можно успешно решать через технологию игровых форм обучения [15].

Игра – это такой вид человеческой деятельности в условиях ситуаций, который направлен на воспроизведение и усваивания общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется независимость поведением [41].

Игра – это культурный чудо. При правильном использовании игры она выполняет многие различные функции: педагогическую, коммуникативную, эстетическую и многие другие [4].

Игра только на первый взгляд кажется беззаботной и легкой деятельностью, однако же она требует от играющего достаточное количество энергии, ума, выдержки и самостоятельности. Игровые технологии в обучении могут изменить образовательный процесс кардинальным образом, влиять на достижение более высоких результатов обучения. Игровые формы обучения позволяют применять все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности к творческо-поисковой. Кроме того, детям привычнее обучаться в игре, поскольку именно в такой форме информация воспринимается ими лучше, так как возбуждает интерес [38].

Игры являются одним из важных средств разностороннего воспитания личности школьников. Использование игровой деятельности на уроках ОБЖ является важным методическим средством для становления творческих способностей детей школьного возраста [17].

Целью игрового обучения является- обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации,

вовлечение учащихся в творческую деятельность [5].

В педагогической практике игровая деятельность выполняет такие функции:

1. развлекательную — это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес;
2. коммуникативную: освоение сенсуализма общения;
3. диагностическую: поиск отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
4. функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
5. межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
6. социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общения [6].

Большинству игр присущи следующие черты:

1. свободная развивающая деятельность, применяемая только лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от конечного результата;
2. творческий, импровизированный, активный характер деятельности;
3. эмоциональная актуальность деятельности, здоровое соперничество, состязательность, а также конкуренция;
4. наличие прямых либо же косвенных правил, показывающих содержание игры, логическую последовательность ее развития [41].

Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях окружающего их мира. Игра — это самостоятельная деятельность, в которой дети вступают в общение со своими сверстниками. Их объединяет общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие переживания. Игровые переживания оставляют глубокий след в юном сознании ребенка и способствуют отложению добрых чувств, благородных стремлений, а также навыков коллективной жизни.

Помимо нравственного воспитания игра занимает большое место в системе физического, трудового и эстетического воспитания. Ребенку нужна активная деятельность, которая возбуждает повышение его жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы и социальные потребности. Игра имеет большое общеобразовательное значение, она максимально тесно связана не только с обучением на занятиях, но и с наблюдениями повседневной жизни. Дети учатся решать самостоятельно игровые задачи, находить лучший способ осуществления загаданного, учатся применять свои знания, а также выражать их словом [13].

Чаще всего игра служит поводом для сообщения новых знаний, для расширения детского кругозора. С развитием интереса к труду взрослых, к общественной жизни, у детей появляются первые мечты о своей будущей профессии, возникает стремление подражать любимым определенным героям. Все эти факторы делают игру важнейшим средством формирования направленности ребенка, который начинает складываться еще в дошкольном возрасте. Игровые технологии достаточно широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является главной деятельностью в этот возрастной период. Ролевой игрой ребенок начинает владеть к третьему году жизни, он знакомится с межличностными отношениями, начинает понимать внешнюю и внутреннюю сторону явлений, понимает у себя наличие переживаний и начинает ориентироваться в них. В конечном итоге усвоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой деятельности ученья [45].

Игру как средство обучения, передачи опыта старших к младшим люди использовали еще со времен древности. Широкое применение игра находит в народной педагогике, в дошкольных и внешкольных учреждениях. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях [9]:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и



даже раздела учебного предмета;

- как элементы более обширной технологии;
- в качестве целого урока или его части;
- как технология внеклассной работы.

Классификация игровых методов активного обучения.

Методы активного обучения— совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности [1].

К игровым методам активного социально-психологического обучения относятся ролевые и операциональные игры. Операциональные игры, в свою очередь, подразделяются на деловые и организационно-деятельностные.

Ролевые игры- род игровых методов активного обучения, основанных на моделировании и воспроизведении социальных ролей в процессе решения какой-либо учебной задачи. В условиях ролевой игры обучаемый сталкивается с ситуациями, в которых он вынужден изменять свои коммуникативные навыки. Эффективность обучения оценивается тем, что человек лучше овладевает знаниями, навыками и умениями при условии принятия той или иной социальной роли, ранее недостаточно известной ему или усвоенной им [12].

Роль и ее принятие — важнейшие составляющие ролевой игры. Исполнение роли представляет точное, буквальное, происходящее во внешнем плане, воспроизведение деятельности другого человека. Принятие роли осуществляется на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях [16].

Человек может принимать роль через:

- присвоение внешних черт поведения;
- присвоение норм поведения;

- присвоение социальных задач, стоящих перед ролью.

Операциональные игры- род игровых методов обучения, основанных на моделировании структурно-функционального строения учебно-профессиональной деятельности.

В операциональных играх, в отличие от ролевых, более подчеркнута точка зрения инструментального обучения, обучения средствам и способам поведения и деятельности и, в то же время, упрощен аспект межличностных отношений. Хотя игры по основному замыслу знакомят обучаемого с практическими задачами, игровая имитационная модель неизбежно упрощает действительность, главным образом в констатации мобильности межличностных отношений [37].

Ролевые игры: сущность и классификация.

Ролевая игра — это интерактивный метод, который позволяет обучаться на личном опыте путем специально организованного и регулируемого «переживания» жизненного или профессионального обстоятельства.

Проигрывание определенной сценарием роли, идентификация с ней помогает обучающему:

1. обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми в личностных и профессиональных условиях;
2. установить связь между своим поведением и его следствиями на основе анализа личных переживаний, а также переживаний партнеров по общению;
3. пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных ситуациях.

Ролевые игры подразделяются по нескольким принципам.

По назначению делятся на:

- по диагностике личностных качеств;
- тренировке социально-ролевого поведения;
- развитию коммуникативных и организаторских качеств.

В зависимости от полноты заданного сюжета делятся на игры:

- со слабо обозначенным сюжетом;
- с достаточно полно обозначенным сюжетом;
- с жестко заданным сюжетом.

Характерные признаки ролевой игры:

1. наличие и распределение ролей;
  2. различие ролевых целей при решении определенных задач;
  3. взаимодействие игроков, исполняющих те или иные роли;
  4. наличие общей цели у коллектива. Коллективной целью в ролевой игре является приобретение новых знаний и отработка навыков принятия осознанных ответственных решений в процессе совместной деятельности и в межличностном общении;
  5. много альтернативных решений. В ролевой игре игрокам приходится принимать решение после анализа нескольких альтернатив, возможных вариантов дальнейшего развития ситуаций;
  6. наличие управляемого эмоционального напряжения. Оно возникает благодаря тому, что социальные роли выполняются участниками в контексте конфликтной ситуации;
  7. система индивидуального и группового оценивания деятельности игроков.
- Процедура проведения ролевой игры.
1. Подготовка к проведению игры. Ведущий объясняет суть метода, игровые правила и задачи участников. На данном этапе излагается сценарий и организуется игровое пространство.
  2. Непосредственное проведение игры. Участники в игре воплощают сценарий, происходит «проживание» участниками проблемной ситуации в ее игровом воплощении, т.е. в ролевой игре обучаемые овладевают опытом деятельности и соответствующих ему переживаний, сходных с тем, что они получили бы в действительности. Другие обучаемые фиксируют свои оценки проистекающего по заранее определенным критериям. Существенно повысить действенность метода ролевой игры

позволяет использование интерактивной техники.

3. Подведение итогов игры. Суть данного этапа - осмысление «пережитого». Начинать желательно с вербализации участниками игры своих переживаний и обмена эмоциональным опытом между участниками игры [12].

Деловые игры: сущность и классификация.

Деловая игра — это игровой метод активного социально-психологического обучения, род операциональных игр, заключающий в своей структуре форму воспроизведения предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем межличностных отношений, характерных для данного вида практики. Проведение деловой игры представляет собой развертывание особой деятельности участников на имитационной модели, воссоздающей условия и динамику практической деятельности [26].

Деловая игра полагает создание модели, способом работы с которой является имитирование, осуществляемая в игровой форме. Деловая игра накапливает элементы различных форм и методов обучения. В отличие от ролевой игры деловая игра обладает более гибкой структурой, не ограничивает выбор объектов подражания, предполагает введение спонтанно возникающих обстоятельств.

В зависимости от того какой тип человеческой практики воссоздается в игре и каковы цели участников, деловые игры классифицируют на производственные, учебные, исследовательские и диагностические.

Производственная деловая игра- форма моделирования предметного и социального содержания профессиональной деятельности специалиста с целью овладения нормами социально-производственной деятельности и поиска оптимального решения деловой ситуации. Производственные деловые игры в своей основе имеют поиск оптимальных решений конкретной проблемы или задачи, которые возникают в практической деятельности руководителей, специалистов и рабочих.

Производственные деловые игры используются в приоритетном плане:

- для принятия решений в производственно-хозяйственных ситуациях, особенно при надобности учета многочисленных факторов, не все из которых могут быть определенно количественно определены;
- в научных исследованиях, когда определенные проблемы, гипотезы и теоретические положения изучаются и анализируются методом игрового моделирования;
- при отборе рациональных вариантов проектных решений и уточнении подлежащих проработке организационных проблем (проектные игры);
- при обучении и отборе хозяйственных руководителей, особенно при повышении их квалификации.

Деловые игры классифицируются также по характеру игрового процесса.

- Отношения между группами обучаемых носят характер соперничества. Действие одной группы прямо или косвенно влияет на действие другой. При этом контакт между группами необязателен.
- Разыгрывается взаимодействие группы. Контакт с помощью различных видов связи - обязательный элемент игры.
- Ведется соревнование. Группы обучаемых между собой не связаны, участники играют независимо друг от друга и, начиная с одной и той же исходной ситуации, достигают различных успехов.

Основные принципы создания и применения деловых игр в учебном процессе.

1. Учебная деловая игра служит дидактическим средством развития творческого профессионального мышления, выражающегося в способности к анализу производственных ситуаций, постановке, решению и доказательству новых для обучающихся профессиональных задач.
2. Предметным содержанием игры выступает имитация конкретных условий, динамики деятельности и отношений людей.

3. Учебная деловая игра способствует достижению двоякого рода целей - игровых и педагогических при доминирующей роли последних.
4. Деловая игра конструируется и проводится как совместная деятельность участников учебного процесса, в ходе которого ставятся профессионально важные цели, достигаемые посредством подготовки и принятия соответствующих индивидуальных и групповых решений.
5. Основным способом включения партнеров в совместную деятельность и одновременно способом создания и разрешения игровых проблемных ситуаций является двустороннее и многостороннее общение, обеспечивающее возможность выработки индивидуальных и групповых решений, достижения промежуточных и конечных результатов игры [26].

Организационно – деятельностные игры: сущность и особенности.

Организационно-деятельностная игра- игровой метод активного социально-психологического обучения, род операциональных игр, в ходе которой с использованием моделирования организации профессиональной деятельности учащимися решаются актуальные теоретические и практические проблемы, развивается самоконтрольный компонент творческого мышления.

Целью организационно – деятельностной игры является решение теоретической или практической проблемы. Задача — это ситуация, в которой надо найти определенную последовательность для достижения цели и в которой осуществление этой последовательности требует наличия определенных умений и навыков. Проблемная форма организации деятельности, коммуникации, рефлексии и мышления, применяемая в организационно – деятельностной игре, означает, что игроки помещены в условия, когда они не знают, что и как делать, какие они должны выработать способы деятельности, коммуникации, мышления, рефлексии [27].

В Таблице №1 можно проследить общую и сравнительную характеристику всех представленных выше видов игр [26].

Общая характеристика игр.

Таблица № 1.

Основные признаки игры	Тип игры		
	Деловая игра	Организационно-деятельностная игра	Ролевая игра
Временная характеристика проведения	Дискретность	Дискретность	Непрерывность
Форма моделирования или степень имитации	Реальное проигрывание	Мыследеятельность	Реальное проигрывание
Роль ведущего игры	Активное вмешательство в ход	Организатор коллективной мыследеятельности, посредник коммуникации. Активная позиция	Позиция «за кадром», контролирует опосредованно игровыми методами
Степень заданности ролей	Заданность ролей, их явная представленность	Условность ролей, незаданность, самоопределение, исходя из личной	Заданность ролей, их явная представленность

		позиции	
Сфера моделирования	Управление социально-экономическими системами	Социально-производственная сфера, деятельность в различных областях практики	Социальная и культурная сфера, социально-экономические системы
Форма выработки решения участниками игры	Коллективная	Коллективная	Коллективная или индивидуальная
Система оценивания по ходу игры	Присутствует	Часто присутствует	Отсутствует

Об учебных и воспитательных возможностях игры человечеству известно давно. В этом мы убедились в процессе изучения теоретического материала и анализа научно-методической литературы по теме исследования.

Игра – это уникальное открытие человеческой деятельности, которая помогает ребенку в становлении развитой личности, в приобретении необходимого жизненного опыта, который потом применяется на протяжении всей жизни. Игровая деятельность – естественная потребность ребенка, в основе которой лежит интуитивное подражание взрослым. Игра необходима для подготовки подрастающего поколения к труду, она может стать одним из эффективных средств обучения и воспитания [32].

В результате теоретического изучения материала, нам удалось дать теоретическое определение игре, найти наиболее распространенные критерии классификации игровой деятельности, а также понять функции и значения игры в педагогическом процессе.

Обобщая все выше сказанное, просится вывод, о том, что применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания, могут значительно увеличивает результативность образовательной деятельности. Данные



технологии помогут сделать педагогический процесс менее утомительным, и сделают его более привлекательным и интересным [33].

#### **1.4. Особенности, цели и задачи применения игровых методов на уроках ОБЖ.**

Жизнедеятельность — это сложный процесс создания человеком условий для своего существования и развития, взаимосвязанный с окружающей природной средой и социальной жизнью. Каждый современный человек живет и действует как бы в двух взаимосвязанных мирах - мире природы, и мире социума, сообщества людей. Оба эти мира самым тесным образом связаны и взаимодействуют между собой [10].

Создавая условия для существования, удовлетворяя свои потребности, человек постоянно воздействует на окружающий мир, тем самым вызывая его действие. Исходя из этого можно сказать, что каждая сфера человеческой деятельности является вероятно опасной, так как связана с вступлением в эти взаимосвязанные миры и не всегда предсказуемой реакцией их на это вмешательство [20].

Поиск новых форм и приемов изучения основ безопасности жизнедеятельности в наше время – явление не только закономерное, но и необходимое, поскольку в современной школе, как и в современном обществе, к которому мы идем, каждый человек сможет учиться и работать исходя из своих приоритетов, используя максимально особенности своей личности.

Наиболее результативно принимаются учащимся мотивы, побуждающие к соблюдению норм и правил безопасного поведения дома, на улице, в школе, на природе, а затем - в обществе и на производстве, через общее образование на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности" [11].

Содержание курса включает теорию и практику безопасного поведения и защиты человека в повседневной жизни и в различных опасных и

чрезвычайных ситуациях. Тематическими линиями содержания образовательной области ОБЖ служат: основы здорового образа жизни, защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи, современный комплекс проблем безопасности, основы защиты Отечества [3].

Становление системы знаний о безопасной жизнедеятельности осуществляется в процессе воспитания и обучения в семье, дошкольных учреждениях, в школе. Однако более углубленно данный процесс происходит в ходе преподавания в общеобразовательной школе курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Система таких знаний разрабатывается учеными-методистами, реализуется в виде учебных программ, учебников, методических пособий для педагогов. В соответствии с моделью таких знаний, изложенных в учебно-методических материалах, на школьных уроках, во внеклассной работе [7].

Рассматривая понятие игры как средства обучения можно сделать следующие выводы [28]:

1. игра - эффективное средство воспитания познавательных интересов и активизации деятельности учащихся;
2. правильно организованная игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;
3. игра провоцирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и интерес к предмету;
4. игра - один из приёмов исключения пассивности учеников;
5. в составе команды каждый ученик несёт ответственность за весь коллектив, каждый заинтересован в лучшем результате своей команды, каждый стремится, как можно быстрее и успешнее справиться с заданием. Таким образом, соревнование способствует усилению работоспособности всех учащихся.

На уроках ОБЖ создаются условия, благоприятствующие творчеству. Их развитие происходит в учебной деятельности, в которой ученик выражает

свое отношение к ней [19].

Чтобы школьный урок основ безопасности жизнедеятельности приобрел игровую форму используется различное количество вариантов, но обязательно соблюдение следующих условий [30]:

1. соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;
2. доступность для учащихся данного возраста;
3. умеренность в использовании игр на уроках.

Отличительная черта игровой деятельности на уроках ОБЖ – активная включенность воображения в процесс, создающая своеобразие этой формы деятельности. Такие игры можно назвать практической деятельностью воображения, поскольку в них оно осуществляется во внешнем действии и непосредственно включается в действие. Эффективность развития творческих способностей школьников на уроке "Основы безопасности жизнедеятельности" связана с четкой, правильной постановкой задач. При постановке задач следует исходить из содержания тематического плана, учитывать результаты предыдущего урока и сложность освоения нового материала, а также состав учащихся, их подготовленность. Количество намечаемых задач определяется возможностями их реализации на одном занятии [34].

Игровые технологии на уроках ОБЖ можно применять на всех ступенях школьного образования. Правильный отбор игр позволяет их использовать на различных типах уроков: от изучения нового материала до уроков обобщения и систематизации знаний [23].

Игровая деятельность на уроках ОБЖ используется в следующих случаях [30]:

1. В качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета.
2. Как элементы более обширной технологии. При проведении проблемного урока ОБЖ можно использовать ролевые игры, где учащиеся получают роли «Эксперта», «Хранителя времени», «Почемучки» и др.

3. В качестве технологии урока или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).
4. Как технология внеклассной работы.

Процесс творческого развития школьников на уроках ОБЖ имеет большое значение. Активность и творческие способности школьника на занятиях "Основы безопасности жизнедеятельности" выполняют важную задачу - подготовки к безопасной жизнедеятельности. Для этой цели применяются различные методические приемы и средства обучения

Игровая деятельность выступает как деятельность, в которой происходит формирование предпосылок к переходу умственных действий на новый, более высокий этап [2].

Организация игровых методов на уроках ОБЖ имеет свои особенности. В процессе организации игровых занятий на уроках ОБЖ необходимо придерживаться возрастным особенностям школьников. Для подросткового возраста существуют широкие познавательные мотивы - интерес к знаниям. Преподавание и когнитивный мотив у подростков проявляется в интересе к методам получения знаний. Улучшается интерес к методам теоретического и творческого мышления [21].

На уроках ОБЖ в работе с обучающимися среднего школьного возраста можно применять дидактические игры, которые повышают интерес к учебному предмету, снимают напряжение, разнообразят виды деятельности обучающихся. Они требуют от них умений расшифровывать, разгадывать, оперировать имеющимися знаниями и применять их в нестандартной ситуации.

Условно дидактические игры по ОБЖ можно разделить на три вида [29]:

1. Прямого дидактического воздействия, где учитель совместно с учениками выступает в роли играющего;
2. Опосредованного дидактического воздействия, когда учитель находится в роли наблюдателя, судьи либо болельщика;
3. Смешанного дидактического воздействия, где учитель является и ведущим, и

судьей, и экспертом.

Особое место на уроках ОБЖ занимают ролевые игры, которые содействуют развитию познавательных сил обучающихся, стимулируют их творческие процессы, снимают утомление и напряженность, а также создают благоприятную атмосферу учебной деятельности, оживляют учебный процесс [24].

В преподавании целесообразно использовать три типа ролевых игр:

1. прямые игры, имеющие профориентационную направленность. К ним можно отнести совещания спасателей, врачебные консилиумы, экологические конференции;
2. стратегические симуляции, предполагающие принятие решений в экстремальных ситуациях, например, в результате авиационной или железнодорожной катастрофы;
3. собственно ролевые игры, в процессе которых участники получают от учителя четкие инструкции по взаимодействию друг с другом предлагаемых обстоятельствах [44].

Таким образом, результативность применения игровых технологий на уроках ОБЖ будет зависеть, во-первых, от регулярного их использования, во-вторых, от целеустремленности программы игр в сочетании с обычными наставительными упражнениями. Например, в решении проблемы развития познавательной активности необходимо считать основной задачей развитие самостоятельного мышления ученика. Значит, необходимы группы игр и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, составлять их, групп игр на обобщение предметов по определенным признакам, умение отличать реальные явления от нереальных, воспитывающие умение владеть собой и т.д. Составление программ таких игр - забота каждого учителя [36].

Чтобы подготовить урок с использованием игр, необходимо тщательно подготовиться. Немаловажно подумать о содержании урока, его задачах. При выборе контента необходимо, чтобы образовательный материал был не

только эмоционально насыщенным, но и запоминающимся. Материал уроков должен включать четкие, конкретные изображения, события, ситуации.

На уроках ОБЖ необходимо осуществлять игровые приёмы и создавать игровые ситуации следующим образом: постановка цели и задач – в игровой форме; учебная деятельность обучающихся подчинена определённым правилам игры, а учебный материал, знания, используются в качестве её средства; возможно использовать соревновательный элемент [43].

При постановке цели и определении задач конкретного учебного задания следует придерживаться тематического плана, учитывать результаты предыдущего урока и сложность освоения нового материала, а также состав обучающихся, их подготовленность к занятию. Количество намечаемых задач определяется возможностями их реализации на одном занятии. К примеру, для формирования готовности к действиям в опасных ситуациях решается три группы задач:

1. Идентификация опасностей.
2. Предвидение, предупреждение и профилактика идентифицированной опасности на основе сопоставления выгод и затрат.
3. Организация действий по оказанию помощи и спасению.

При разработке содержания урока ОБЖ учителю следует определить [39]:

1. средства и методы решения каждой педагогической задачи;
2. учебно-материальное обеспечение урока;
3. методы организации работы обучающихся при решении каждой
4. задачи;
5. критерии оценки работы обучающихся.

Применение игровых технологий в среднем и старшем школьном возрасте имеет свои особенности. Это связано, прежде всего, с тем, что в подростковом периоде у ребёнка наблюдается возникновение желания в создании своего собственного мира, стремление стать взрослым, развитие воображения, потребность побыстрее всё попробовать, узнать,

рассказать.

Поэтому особенностями игры в старшем школьном возрасте является нацеленность на самоутверждение перед обществом, юмористическая окраска, ориентация на речевую деятельность

При организации игровой деятельности необходимо продумать форму организации коллективной деятельности учащихся на уроке ОБЖ. Одной из форм организации коллективной образовательной и познавательной деятельности школьников на уроках ОБЖ с игровой деятельностью, в ходе которой учащиеся приобретают знания, развивают свои навыки, является групповая работа - работа в небольших группах [40].

Групповая форма организации образовательной и познавательной деятельности школьников относится к личностно-ориентированным технологиям обучения, которые фокусируются на творческом развитии каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей. На уроке обучающиеся учатся вместе приобретать знания, создавать, всегда быть готовыми прийти друг к другу на помощь [31].

Игровая деятельность развивает целенаправленные действия. Именно на этом этапе в предмете ОБЖ есть возможность развивать игровое творчество под влиянием образования и обучения, поскольку его развитие зависит от приобретения знаний и навыков, от образования интересов.

Отличительная особенность игровых действий на уроках ОБЖ - деятельность воображения, создающая уникальность этой формы деятельности. Такие игры можно назвать практической деятельностью воображения, поскольку в них она осуществляется во внешнем действии и непосредственно реализуется в нем.

Следовательно, в результате игры у обучающихся воспроизводится деятельность творческого воображения, создающая проект чего-либо и реализующая этот проект через внешние действия [10].

## **1.5. Важность изучения техногенной безопасности в программе школьного курса ОБЖ.**

С каждым годом в связи с повышением уровня урбанизации экологические проблемы только увеличиваются. Защиту экосистемы от влияния человеческой деятельности может обеспечить только хорошо организованная техногенная безопасность.

Именно поэтому очень важно заложить основы о знаниях основ техногенной безопасности именно в среднем школьном возрасте. Потому что не все выпускники среднего общего образования продолжают учиться в высших учебных заведениях, а формирование знаний об основе экологической грамотности всем школьникам могло бы значительно минимизировать или оптимизировать негативное воздействие человека на природу. На сегодняшний день формирование азов техногенной безопасности может осуществляться на уроках географии, литературы, биологии, ОБЖ и т.д.

По ФГОС средней общей школы характеристика "портрета выпускника школы" включает такой пункт как осознанное выполнение и пропаганда экологически целесообразного образа жизни. Таким образом ученик должен освоить в школе основу техногенной безопасности, обучающего экологической культуре на работе и в жизни.

Техногенная безопасность включает в себя знания, умения и навыки учеников, применение которых обеспечивает основы для работы, производства с минимальными последствиями для экологии. Каждый, кого не волнует свое здоровье, состояние окружающей экосистемы, должен знать теорию по данной теме, чтобы не допустить экологическую катастрофу по вине человека и изменить подход к потреблению.

Особое внимание при обучении данной темы стоит уделить в 8-х и 9-х классах. Так как формирование безопасного, ответственного поведения на работе и жизни учащихся должно реализовываться с учетом выбора будущей профессии ученика, а в этом возрасте как раз происходит становление



личности именно в профессиональной сфере, так как обучающиеся начинают задумываться о своем дальнейшем будущем. Ученики 8-х и 9-х классов уже достаточно взрослые самодостаточно развитые личности. Воспринимают происходящее вокруг почти так же, как и взрослые, ответственно подходят к собственному здоровью, понимают свою социальную ответственность.

Но даже при всей своей взрослости учащиеся остаются очень активными и несосредоточенными на уроках. Именно поэтому важно применение игрового метода проведения занятий для включения как можно большего количества обучающихся в процесс обучения, как уже было сказано ранее.

Очень важно использование игровых технологий не только на этапе получения первичных знаний по теме, но на этапе закрепления и проверки знаний.

Контроль остаточных знаний помогает оценить эффективность используемых методов обучения, провести анализ педагогической деятельности учителя. Поэтому он является одним из важных частей образовательного процесса.

Использование специальных методов контроля, четкий план являются факторами успешного контроля знаний. В педагогической деятельности существуют различные формы контроля. Метод тестирования с использованием игровых технологий, на примере применения различных ребусов и ситуационных примеров.

Например, в качестве итогового задания по прохождению темы провести ряд ситуационных моментов:

«Как вести себя при взрыве на химически-опасном объекте»

«Первая помощь пострадавшим при автомобильной аварии» и прочие темы исходя из основной темы «Техногенные опасности»

### **Выводы по 1 главе.**

Человечество никогда не будет находится в состоянии полной безопасности. Абсолютно любая человеческая деятельность направленная на техносферу, да и на любые другие сферы деятельности, будет потенциально опасна как для человека, так и общества в целом.

Именно поэтому так важно вложить знания по этой теме именно в этом возрасте, чтоб обучающие имели не только представления о техногенных опасностях, но и о безопасном поведении в случае чрезвычайной ситуации.

Именно с применением практико-ориентированного метода обучение, изучение этой сложной темы будет, в разы упрощено. Это связано с тем, что практико-ориентированный метод предполагает максимальное количество обучающихся, которые включены в процесс обучения. Игровой метод максимально возбуждает интерес обучающихся к изучаемой теме.

А также практико-ориентированный метод помогает развитию коммуникативных качеств обучающихся. В ходе обучения, ученики воспринимают информацию и запоминают ее. А далее сами же являются передатчиками полученной ими же ранее информации.

Помимо этого, практико-ориентированный метод обучения способствует решению ряда воспитательных задач. В ходе групповых игр, обучающиеся учатся прислушиваться к окружающим и учатся работать в команде.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ.**

### **2.1. Первичная диагностика уровня знаний по теме: «Техногенные опасности» у обучающихся 8-х классов.**

Практическое исследование проводилось в период с 2.09.2021 по 25.05.2022 на базе Лицея №6 в 8-х классах. Общее количество обучающихся 56, 28 из которых были отнесены в контрольную группу, 28 обучающихся были отнесены в экспериментальную группу. Занятия проходили один раз в неделю, тема урока «Техногенные опасности», которая разработана с применением практико-ориентированных методов. Исследование включало в себя следующие методы: ситуационные задачи, кроссворды, ролевые игры, ребусы, а также викторины. Теоретическая значимость исследования: заключается в том, что его результаты позволяют дополнить и конкретизировать современные представления о формировании знаний по теме «Техногенные опасности».

Задачи:

1. Проанализировать научную, научно-методическую литературу по проблеме исследования.
2. Провести первичную диагностику уровня знаний обучающихся, по теме «Техногенные опасности», подобрать оптимальные практико-ориентированные методы обучения для формирующего этапа исследования
3. Провести опытно-экспериментальную работу с использованием игровых методов обучения

Гипотеза исследования: предполагаем, что использование практико-ориентированных методы обучения в курсе ОБЖ по теме: «Техногенные опасности» способствует повышению уровня знаний обучающихся.

При данном исследовании применялись некоторые виды методов исследования, а именно теоретический и эмпирический.

Теоретический метод исследования -был проведен анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.

Эмпирический метод исследования-к данному методу относится тестирование, педагогическое наблюдение учащихся, эксперимент, статистическая обработка результатов исследования.

Эксперимент был проведен по следующим 3 этапам:

I этап – констатирующий. На данном этапе проводился анализ и изучение научной и научно-методической литературы, по теме исследования были определены особенности проведения формирующего этапа исследования. Также была проведена диагностика уровня знаний обучающихся на основании разработанного теста, представленного в Приложении 1, направленного на оценку знаний по теме «Техногенные опасности»

II этап – формирующий. т.к. на констатирующем этапе исследования было выяснено, что уровень знаний по теме «Техногенные опасности» находится на низком уровне, то данный этап заключался в проведении уроков с применением практико-ориентированных методов обучения, в частности, были использованы следующие методы: ситуационные задачи, кроссворды, ролевые игры, ребусы, а также викторины.

III этап – контрольный. Проводился по тем же методикам, что и констатирующий этап исследования. Затем проводилось сравнение результатов исследования и формулирование выводов о результатах проведенной работы. Для проведения анализа уровня знаний по теме: «Техногенные опасности» нами было проведено повторное тестирование. Тест представлен в Приложении 3.

Подсчет баллов тестирования происходил следующим образом:

За правильный ответ на тестирующий вопрос, а именно вопросы в I части теста, оцениваются в 1 балл за каждый вопрос. Вопросы во II части теста, а именно вопрос №1 и №2 оцениваются максимум 2 баллами, если отмечены все правильные варианты. Вопрос №3 имеет максимум 3 балла, если последовательность верна, либо если же правильно расшифрованы все аббревиатуры, если ответ на вопрос имеет одну ошибку, то дается 2 балла, если 2 ошибки, вопрос не засчитывается. Вопрос №4 во II части теста оценивается 4 баллами максимум. За не расшифровку одного определения, либо же за неполный ответ дается 2 балла, если расшифровано только одно определение, либо же нет ответа, вопрос не засчитывается.

Уровень знаний по теме: «Техногенные опасности» на констатирующем этапе исследования определялся следующим образом:

Высокий уровень знаний (18-22 правильных ответов). Высокий уровень характеризуется наличием знаний о различных техногенных опасностях, последствий влияния таких техногенных опасностей, особенности профилактики, действия в случае техногенной угрозы.

Средний уровень знаний (12-17 правильных ответов). Средний уровень характеризуется наличием знаний о различных техногенных опасностях, последствий влияния таких техногенных опасностях, однако знания об особенностях профилактики и действий в случае угрозы техногенной опасности не сформированы или сформированы недостаточно.

Низкий уровень знаний (до 11 правильных ответов). Низкий уровень характеризуется отсутствием знаний о различных техногенных опасностях, последствий влияния таких техногенных опасностях, особенности профилактики, действия в случае техногенной угрозы.

После проведения тестирования, необходимо провести анализ полученных результатов, которые были получены в ходе констатирующего этапа исследования. Результаты констатирующего этапа исследования предоставлены в приложении 2.

В результате проведения тестирования на I этапе исследования было выяснено, что в экспериментальной группе высокий уровень знаний по изучаемой теме «Техногенные опасности» не показал ни один из обучающихся, средний уровень показали 17 обучающихся, низкий уровень показали 11 обучающихся. (рис. 1).

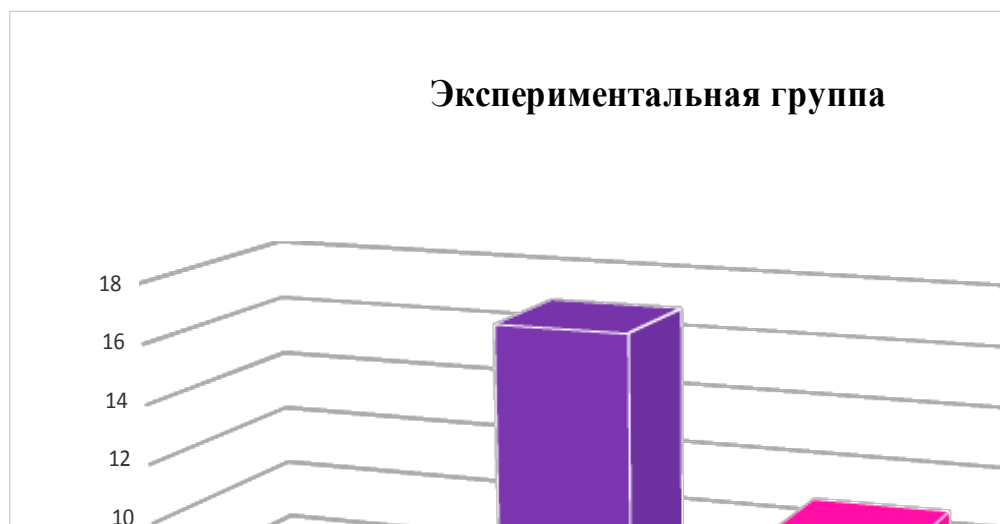


Рисунок 1. Результаты констатирующего этапа исследования в экспериментальной группе.

В результате проведения тестирования на констатирующем этапе исследования было выяснено, что в контрольной группе высокий уровень знаний по изучаемой теме: «Техногенные опасности» показали 3 обучающихся, средний уровень показали 18 обучающихся, низкий уровень показали 7 обучающихся (рис. 2).



Рисунок 2. Результаты констатирующего этапа исследования в контрольной группе.

Сравнительная характеристика результатов исследования между исследуемыми группами предоставлены в Таблице 1.

**Таблица 1.**

Сравнение результатов исследования между исследуемыми группами на констатирующем этапе исследования.

Уровень знаний	Количество детей -56			
	Экспериментальная группа (28 чел.)		Контрольная группа (28 чел.)	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
Высокий	0	0	3	10
Средний	17	63	18	60
Низкий	11	37	7	30

Из таблицы 1 можно увидеть, что результаты в группах на I этапе исследования различались, но не значительно: в контрольной группе высокий уровень 3 обучающихся, в экспериментальной же группе не было ни одного высокого результата ; средний уровень в экспериментальной группе показали на 3% больше обучающихся, чем в контрольной группе; низкий уровень в экспериментальной группе показали на 7% больше обучающихся, чем в контрольной группе.

Таким образом, в результате проведения I этапа исследования было выяснено, что, что уровень знаний по теме: «Техногенные опасности» оказался на среднем уровне. Было установлено, что у обучающихся знания об особенностях профилактики и действий в случае угрозы техногенной опасности не сформированы или сформированы недостаточно. Далее был

проведен II этап исследования-формирующий, с применением практико-ориентированных методов обучения у обучающихся 8-х классов.

## **2.2. Организация формирующего этапа исследования.**

Цель формирующего этапа исследования – повышение уровня знаний по теме: «Техногенные опасности» у обучающихся 8-х классов. Проведя анализ научной и научно методической литературы, был сделан вывод о том, что наиболее эффективными методами для повышения уровня знаний по теме «Техногенные опасности» следующие практико-ориентированные методы обучения: ситуационные задачи, кроссворды, ролевые игры, ребусы, а также викторины.

Выбор методов обусловлен следующим: в среднем школьном возрасте, а именно 14-15 лет ведущей деятельностью является общение. К этому возрасту обучающиеся имеют определенный уровень знаний, а также определенный жизненный опыт, который позволяет им активно участвовать в процессе обучения. Кроме того, у подростков начинают формироваться элементы теоретического мышления. Поэтому основная задача педагога вовлечь максимальное количество учащихся в активную деятельность по решению образовательных задач. Создание комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность и свою интеллектуальную состоятельность.

Ситуационная задача – это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Универсальность данной технологии состоит в том, что используются описания конкретных ситуаций или случая.

Цели метода ситуационных задач:

- Развитие навыков анализа и критического мышления
- Соединение теории и практики
- Представление примеров принимаемых решений
- Демонстрация различных позиций и точек зрения



- Формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности

Ребусы. После прохождения темы и для ее дальнейшего запоминания, можно использовать такой игровой метод как ребусы. Использование данного метода заключается в том, что педагог отбирает необходимые для повторения и закрепления понятия и термины. Отобранные понятия творчески обрабатываются, согласно принципам составления ребуса, и оформляются на карточках. Ребусы могут решаться как индивидуально, так и в группах от 2-х человек и более. В обоих случаях можно использовать соревновательный принцип.

Ролевые игры. Учащийся должен свободно импровизировать в рамках заранее определенной техногенной опасности, выступая в роли одного из ее участников. В отличие от деловых игр, в ролевой игре учащиеся сталкиваются с гораздо более неопределенной ситуацией. В ролевой игре задаются исходные условия, но деятельность учащихся гораздо менее структурирована. Преимущество данного метода в том, что он формирует умение свободно импровизировать в рамках заранее определенной ситуации, выступая в роли одного из ее участников.

Кроссворд. Применение кроссвордов, их составление, решение, способствует развитию мышления учащихся, учит четко, логично и лаконично выражать свои мысли. Кроссворды, в сущности, своей являются интеллектуальными играми, предназначенными для развития эрудиции, расширения словарного запаса, тренировки памяти, внимания.

Самостоятельное составление кроссвордов формирует у обучающихся способность выделять в изучаемом явлении главные, существенные признаки, формулировать грамотно вопросы по изучаемому учебному материалу.

Викторина. Викторина относится к нетрадиционным формам контроля знаний и умений обучающихся и является совокупностью не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и

емкие ответы. Представляет собой игру, в которой главная опора делается на память.

Викторины, как средство обучения, имеет смысл включать в учебный процесс на начальной стадии урока или на стадии его завершения.

В соответствии с целью и гипотезой исследования мы апробировали 6 уроков по ОБЖ, с применением описанных выше игровых методов обучения. Тематический план предоставлен в Таблице 2.

**Таблица 2.**

Тематический план.

№	Тема урока	Метод	Описание метода
1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их профилактика	Ребусы	С помощью применения метода ребусов, определить основные виды ЧС техногенного характера.
	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	Ситуационная задача	Вы находитесь в здании на 15 этаже. Резко включается пожарная тревога. Вы чувствуете запах гари и видите задымление Ваши действия?
3	Взрывы и пожары.	Викторина	Будет проходить викторина после прохождения целой главы посвященная взрывам и пожарам. Вопросы будут направлены на знание определений, видов пожаров и взрывов, отличительных характеристик друг от друга.
5	Виды химически-опасных веществ.	Кроссворд	Дать обучающимся самим составить и оформить кроссворд по теме «Виды

			химически опасных веществ». После составления дать обучающимся самим же решить составленные кроссворды друг друга.
	Обеспечение личной безопасности при авариях на химически опасных объектах. Первая помощь пострадавшим на химически опасных объектах.	Ролевая игра	Во время аварии на химически-опасном объекте вы оказались рядом. Есть много пострадавших в том числе и вы. Разыграть ситуацию как бы себя вели в подобной обстановке.
6	Аварии на гидродинамически опасных объектах.	Ситуационная задача	Представьте ситуацию. Вы являетесь человеком, который занимает руководящую должность и отвечает за основные меры по защите населения от аварий на гидродинамически опасных объектах.  Какие бы меры вы приняли для того, чтобы обеспечить безопасность населению, находящемуся вблизи гидродинамически опасного объекта?

В ходе эксперимента были использованы различные практико-ориентированные метода обучения, что, по нашему мнению, должно было

привести к повышению уровень знаний по теме: «Техногенные опасности» у обучающихся 8-х классов.

### **2.3. Анализ эффективности использования практико-ориентированных методов обучения при изучении темы: «Техногенные опасности» в курсе ОБЖ у обучающихся 8-х классов.**

Цель контрольного этапа исследования – проанализировать эффективность использования практико-ориентированных методов обучения в процессе освоения темы: «Техногенные опасности» у обучающихся 8-х классов.

Проанализируем результаты, полученные в ходе III, контрольного этапа исследования.

В результате проведения повторного тестирования, которое оценивалось по тому же самому принципу как и первое тестирование, представленного в Приложении 3, на контрольном этапе исследования было выяснено, что в экспериментальной группе высокий уровень знаний по теме: «Техногенные опасности» показали 13 обучающихся в сравнении с нулевым результатом на констатирующем этапе, средний уровень показали 14 обучающихся против 17 на констатирующем этапе, низкий уровень показали 1 обучающийся против 11 на констатирующем этапе исследования.(рис. 3).

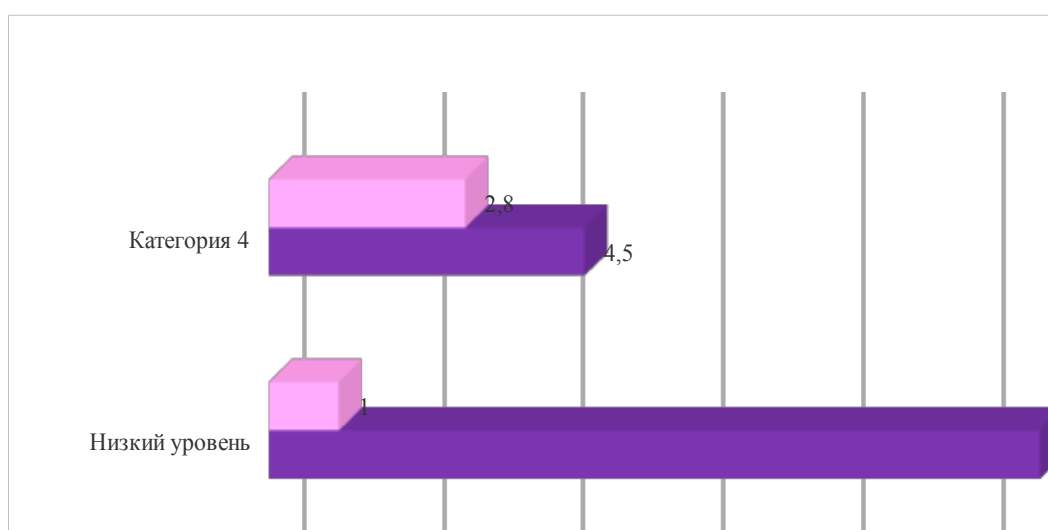


Рисунок 3. Результаты контрольного этапа исследования в экспериментальной группе

В результате проведения повторного тестирования на контрольном этапе исследования было выяснено, что в контрольной группе высокий уровень знаний по теме: «Техногенные опасности» показали 4 обучающихся в сравнение с тем, что на констатирующем этапе исследования было 3 учеников которые показали высокий результат, средний уровень показали 19 обучающихся против 18 на констатирующем этапе, низкий уровень показали 5 обучающихся против 7 на констатирующем этапе (рис. 4).

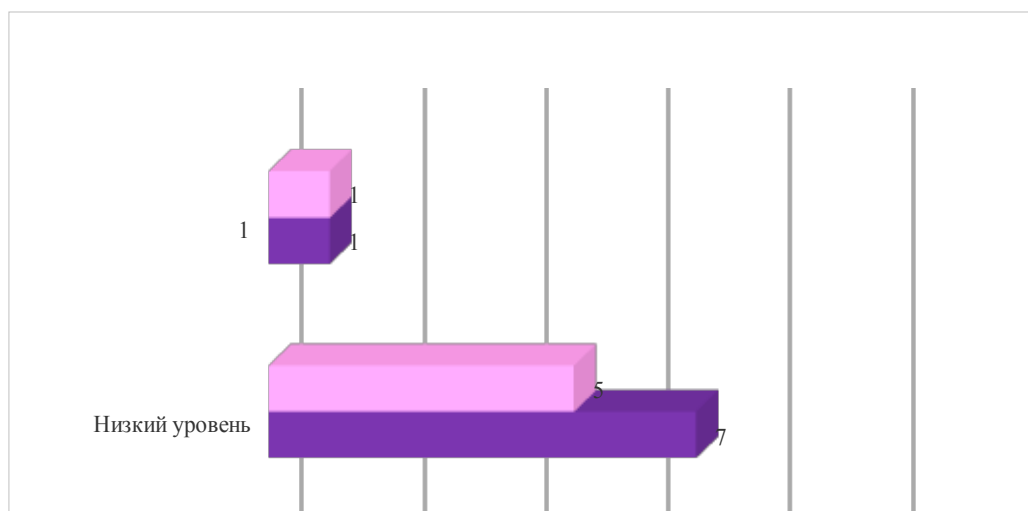


Рисунок 4. Результаты контрольного этапа исследования в контрольной группе

Сравнение результатов тестирования на констатирующем и контрольном этапе в контрольной и экспериментальной группах в процентном соотношении предоставлены в Таблице 3.

**Таблица 3.**

Сравнение результатов исследования между исследуемыми группами на контрольном этапе исследования

Уровень знаний	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
	%		%	
Высокий	0%	46%	10%	14%
Средний	63%	50%	60%	68%
Низкий	37%	4%	30%	18%

Как видно из Таблицы 3, результаты в группах после проведения формирующего этапа стали различаться: в экспериментальной группе высокий уровень показали 46%, в то время как в контрольной группе

высокий уровень, поднялся всего на 4% ,изначально высокий уровень знаний составлял 10%,а стал 14%; средний уровень в экспериментальной группе показало на 13% меньше человек, чем на констатирующем этапе исследования, в то время как в контрольной на 8% больше, чем на констатирующем этапе исследования; в экспериментальной группе низкий уровень в отличие от констатирующего этапа исследования показал только один человек (количество снизилось на 33%), в то время как в контрольной группе низкий уровень умений планировать свои действия в опасной ситуации техногенного характера показали 18% (количество уменьшилось на 12%). Следовательно, гипотеза нашего исследования о том, что использование практико-ориентированных методов обучения в курсе ОБЖ по теме: «Техногенные опасности» способствует повышению уровня знаний обучающихся. – доказана, цель достигнута, задачи решены.

### **Выводы по 2 главе.**

В результате проведения тестирования на констатирующем этапе исследования нами выяснено, что у обучающихся преобладает средний и низкий уровень знаний по теме «Техногенные опасности». Было выяснено, что у детей знания об особенностях профилактики и действий в случае угрозы техногенной опасности не сформированы или сформированы недостаточно.

Для повышения уровня знаний по теме: «Техногенные опасности» в рамках формирующего этапа исследования были использованы следующие практико-ориентированные методы обучения на уроках ОБЖ: ситуационные задачи, кроссворды, ролевые игры, ребусы, а также викторины.

Результаты в группах после проведения формирующего этапа стали различаться. В результате проведения повторного тестирования на контрольном этапе исследования обучающиеся экспериментальной группы высокий уровень показали 46%, в то время как в контрольной группе высокий уровень, составлял всего 14 % ,изначально высокий уровень знаний

составлял 10%, а стал 14%; средний уровень в экспериментальной группе показал на 13% меньше человек, чем на констатирующем этапе исследования, в то время как в контрольной на 8% больше, чем на констатирующем этапе исследования; в экспериментальной группе низкий уровень в отличие от констатирующего этапа исследования показал только один человек (количество снизилось на 33%), в то время как в контрольной группе низкий уровень умений планировать свои действия в опасной ситуации техногенного характера показали 18% (количество уменьшилось на 12%).

Следовательно, гипотеза нашего исследования о том, что использование практико-ориентированных методов обучения в курсе ОБЖ по теме: «Техногенные опасности» способствует повышению уровня знаний обучающихся. – доказана, цель достигнута, задачи решены.

## **ВЫВОДЫ.**

По результатам проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. В ходе изучения и анализа научно-методической литературы было сделано вывод, что метод практико-ориентированного обучения, является оптимальным для максимально большего включения обучающихся в образовательный процесс.

проблема безопасности обучающихся в обществе характерна на всех этапах обучения.

2. Исходя из изученной литературы были составлены тестовые задания, для того чтобы определить первичные знания по теме исследования, а также после проведения тестирования были подобраны оптимальные практико-ориентированные методы обучения, для проведения уроков в экспериментальном классе.

3. После проведенных занятий был проведен итоговый контроль с оценкой анализа результативности усвоения знаний. Результаты тестирования в экспериментальной группе были следующими: высокий уровень знаний показали 46% обучающихся, в сравнении с тем, что на I этапе процент равнялся 0. В контрольной же группе высокий уровень усвоения знаний поднялся всего на 4%. Исходя из полученных результатов, было установлено, что подобранные ранее нами методы практико-ориентированного обучения являются эффективными.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Абрамова, И.Г. “Активные методы обучения в системе повышения квалификации” - С.Пб., 1988
- 2) Акимов В.А., Лапин В.Л., Попов В.М. и др. Надежность технических систем и техногенный риск. - М: Издательство «Деловой экспресс», 2002. - 15 с.
- 3) Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2–е, переработанное — М.: Высшая школа, 2017. – 592 с.
- 4) Андреева, Е. Применение инновационных технологий на уроках ОБЖ / Е. Андреева // ОБЖ, 2003. - № 4. – С. 54-59.
- 5) Аникеева Н.П. Воспитание игрой /Н.П. Аникеева. — М.: Просвещение, 2007. – 334 с.
- 6) Анисимов, В.В. Формы обучения и организации учебного процесса в школе: учеб. для вузов / В.В. Анисимов. - М.: Просвещение, 2014. – 574 с.
- 7) Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности. - М.: "Дашков и К", 2001.
- 8) Асмолов А. Г. Знаем ли мы себя? М., 1989.
- 9) Бахир В.К. Развивающее обучение // Начальная школа. - 2009.-№ 5.-с.26-30.
- 10) Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Э.А. Арустамова.- М.: Издат. дом Дашков и К, 2017. – 678 с.
- 11) Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. - М.: Высшая школа, 2001.
- 12) Бесова М.А. Познавательные игры от А до Я / М.А. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014. – 272 с.
- 13) Божович Л.И. Проблемы формирования личности /Л.И. Божович.- М.:Педагогика, 2007. — М.: Просвещение, - 324 с.

- 14) Бондаренко М. Применение инновационных технологий на уроках ОБЖ // ОБЖ. - 2013. - № 3.
- 15) Букатов В.М. Педагогические тайнства дидактических игр. М., 1997
- 16) Возрастная и педагогическая психология//Под ред. М.В. Гамезо. М., Просвещение, 2014 – 446 с.
- 17) Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1991.
- 18) Выготский Л.С. Психология познания/Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2007.- 127 с.
- 19) Графкина, М.В. Охрана труда и производственная безопасность: учеб. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2017. – 424 с.
- 20) Евгения, Комлева Методология оценки техногенного риска: моногр. / Комлева Евгения , Виктор Харьковский и Мира Байтуганова. - М, 2014. - 104 с.
- 21) Емельянов, В.М. «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» [Текст]: учебное пособие для высшей школы / В.М. Емельянов, В.Н. Коханов, П.А. Некрасов. -- Москва: Академический проспект, 2014. -- 358 с
- 22) Занько, С.Ф. и др. Игра и ученье - М., 1992.
- 23) Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе - М., 2012.
- 24) Латчук, В.И. Методическое пособие по ОБЖ. 5-9 классы, Дрофа, 2004
- 25) Левитес, Д.Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения; М.: Московский психолого-социальный институт, 2003. 320 с.
- 26) Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М., 1979.
- 27) Лында, А.С. и др. Педагогика; М.: Высшая школа, 2005. 368 с.
- 28) Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мاستрюков. – М.: Академия, 2017. – 320 с.

- 29) Михайлов Л. А, Соломин В.П., Михайлов А.Л. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов - СПб.: Питер, 2005.
- 30) Михайлов, Л.А. «Безопасность жизнедеятельности» [Текст]/Л.А. Михайлов.-- Санкт-Петербург: Питер, 2012. -- 302 с.
- 31) Мошкин В.Н. Безопасность ребенка: Методические рекомендации. - Барнаул: АГИК, 1992
- 32) Педагогика школы. Под ред. Г.И.Щукиной. - М.: Просвещение, 2008
- 33) Педагогика: педагогические теории, системы, технологии// Учебное пособие. - М.: Просвещение, 2008.- 456 с.
- 34) Петров С.В., Макашев В.А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них - Москва: НЦ Энас, 2008
- 35) Пидкасистый, П.И. «Технология игры в обучении» - М., Просвещение, 1992.
- 36) Рыков, В.В. Надежность технических систем и техногенный риск. Учебное пособие. Гриф МО РФ / В.В. Рыков. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 992 с
- 37) Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. М.: Винтаж, - 2011. – 298 с.
- 38) Силакова О. В., Яковлева Е. С. Использование игровых технологий в школьном курсе ОБЖ // Педагогика высшей школы. — 2015. — №3.1. — С. 125-129.
- 39) Сорокин Питирим А. Главные тенденции нашего времени. М.: Наука, 1997.
- 40) Титов С.В., Шабаетова Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя Издатель: М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
- 41) Трайнев, В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании - М., 2006.
- 42) Федеральный закон РФ от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного

- характера»; Безопасность России. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. –М., 1999;
- 43) Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности - Ростов н/Д: Феникс, 2000
- 44) Чернышев, Г.Я. «Защите населения в чрезвычайных ситуациях» [Текст]/ Г.Я. Чернышев, А.Н. Голда, А.П. Зайцев. -- Москва: Военные знания, 2012.
- 45) Эльконин Д. Б. Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. — 360 с

## Приложение 1.

Входной тест для контроля знаний учащихся 8 класса по ОБЖ Тема  
«Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера»

### Часть I.

#### **1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:**

- 1) ЧС экологического характера;
- 2) ЧС природного характера;
- 3) ЧС техногенного характера;
- 4) стихийным бедствиям.

#### **2. По тяжести и масштабу аварии классифицируются на:**

- 1) мелкие и крупные;
- 2) домашние и производственные;
- 3) сельские и городские;
- 4) космические и земные.

#### **3. Чем отличается катастрофа от аварии:**

- 1) характеризуется большим количеством погибших;
- 2) оказывает крайне негативное влияние на экологию и окружающую среду;
- 3) носит глобальный характер;
- 4) всем перечисленным.

**4. По масштабу распространения с учетом тяжести последствий ЧС техногенного характера НЕ бывают:**

- 1) локальными
- 2) местными
- 3) районными;
- 4) территориальными.

**5. Объект хозяйственной и иной деятельности, оказывающий вредное воздействие на окружающую среду и здоровье населения, значительное по масштабности и продолжительности и представляющее угрозу для жизни и здоровья населения, – это:**

- 1) аварийный объект;
- 2) потенциально опасный объект;
- 3) экологически опасный объект;
- 4) очень опасный объект.

**6. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить:**

- 1) в местном отделении полиции;
- 2) в местном органе санитарно - экологического надзора;
- 3) в местном органе госпожнадзора;
- 4) в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

**7. Чем не характеризуется взрыв?**

- 1) большой скоростью химического превращения;
- 2) большим количеством газообразных продуктов;
- 3) резким повышением температуры;
- 4) сильным звуковым эффектом;

**8. Разрушения подразделяются на:**

- 1) мелкие, слабые, разрушительные;
- 2) полные, сильные, средние и слабые
- 3) средние, крупные, мелкие;
- 4) крупные, полные, средние.

**9. Среди перечисленных поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва:**

- 1) высокая температура;
- 2) осколочные поля;
- 3) наличие окислителя;

**10. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда?**

- 1) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- 2) остановитесь, упадёте и покатитесь, сбивая пламя;
- 3) завернётесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью;

4) будете искать воду, чтобы потушить огонь.

**11. Выберите неправильное утверждение:**

- 1) временное жилище нельзя располагать на низком берегу реки, близко к уровню воды;
- 2) временное жилище нельзя располагать возле источника питьевой воды;
- 3) временное жилище нельзя располагать под одиноко стоящим деревом.

**Часть II.**

**1. Выберите защитные меры при авариях на ХОО, предпринимаемые уполномоченными службами**

- 1) обучение населения, как действовать при авариях
- 2) заблаговременная изоляция ХОО
- 3) подготовка защитных сооружений
- 4) обучение персонала ХОО

**2. Что относится к дополнительной герметизации.**

- 1) заклеивание вентиляционных отверстий
- 2) зашторивание дверей
- 3) зашторивание окон
- 4) надевание ИСЗ

**3. Продвигаясь по зоне химического заражения, вы обнаружили человека с ярко выраженными симптомами поражения. Расположите ваши действия по порядку.**

- 1) вызвать скорую помощь
- 2) вывести или вынести пострадавшего из зоны заражения
- 3) надеть на пострадавшего противогаз (ватно-марлевую повязку)
- 4) оказать посильную помощь

**4. Расшифруйте аббревиатуру:**

ОКСИОН \_\_\_\_\_

РСЧС \_\_\_\_\_

МЧС \_\_\_\_\_

**Приложение 2.**

Итоги тестирования по теме «Техногенные опасности» в 8 классе.

№	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Количество набранных баллов	Уровень знаний	Количество набранных баллов	Уровень знаний
1	15	Средний	9	Низкий
2	19	Высокий	10	Низкий
3	13	Средний	8	Низкий
4	16	Средний	12	Средний
5	8	Низкий	14	Средний
6	12	Средний	15	Средний
7	13	Средний	12	Средний
8	8	Низкий	14	Средний
9	17	Средний	12	Средний
10	18	Средний	15	Средний
11	10	Низкий	15	Средний
12	8	Низкий	9	Низкий
13	10	Низкий	17	Средний
14	7	Низкий	13	Средний
15	18	Средний	12	Средний
16	16	Средний	14	Средний
17	12	Средний	11	Низкий
18	21	Высокий	10	Низкий
19	11	Низкий	9	Низкий
20	16	Средний	7	Низкий
21	12	Средний	15	Средний
22	14	Средний	17	Средний
23	8	Низкий	17	Средний



24	15	Средний	9	Низкий
25	17	Средний	17	Средний
26	13	Средний	12	Средний
27	15	Средний	10	Низкий
28	20	Высокий	9	Низкий

### **Приложение 3.**

Итоговый тест для контроля знаний учащихся 8 класса по ОБЖ Тема  
«Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера»

## Часть I.

**1. Зеленовато-жёлтый газ, с резким удушливым запахом, тяжелее воздуха. Поражение вызывает резкую боль в груди, сухой кашель, рвоту, нарушение координации движений, одышку, резь в глазах, слезотечение. Тяжелее воздуха.**

- 1) сероводород;
- 2) аммиак;
- 3) хлор;
- 4) углекислый газ;

**2. Какие вещества применяют в с/х производстве:**

- 1) сложные
- 2) агрессивные и ядовитые
- 3) простые
- 4) никакие

**3. Сколько существует степени развития хронической лучевой болезни:**

- 1) 3
- 2) 5
- 3) 8
- 4) 2

**4. На сколько групп разделяют яды по токсичности:**

- 1) 3
- 2) 5
- 3) 4
- 4) 2

**5. “Источник опасности”:**

- 1) негативное влияние на человека и природу отходов, интенсивности энергетических излучений, техногенный риск
- 2) компоненты техносферы
- 3) компоненты биосферы

4) компоненты атмосферы

**6. Целью БЖД является:**

- 1) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- 2) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
- 3) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- 4) рассказать человека о существующих в мире опасностях

**7. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, — это:**

- 1) гидродинамически опасный объект;
- 2) пожароопасный объект;
- 3) химически опасный объект;
- 4) теплоэлектро станции

**8.Противогаз защищает:**

- 1) органы дыхания;
- 2) лицо;
- 3) глаза;
- 4) все перечисленное;

**9.На какие группы делятся средства защиты:**

- 1) групповые;
- 2) индивидуальные;
- 3) общественные;
- 4) личные

**10. Зона затопления, в пределах которой произошли массовые потери людей, сельскохозяйственных животных и растений, значительное повреждение или уничтожение материальных ценностей, зданий и сооружений, это**

- 1) зона катастрофического затопления
- 2) зона разлива реки

- 3) зона сильного затопления
- 4) зона опасного затопления

**11. Что не относится к последствиям крупных аварий на ГТС?**

- 1) потеря материальных, культурных и исторических ценностей
- 2) гибель людей, прекращение подачи электроэнергии, перестают функционировать водохозяйственные системы
- 3) гибель сельскохозяйственных посевов и скота
- 4) среди ответов нет правильного

**Часть II.**

**1.К метаболическим ядам относятся:**

- 1) сероуглерод
- 2) окись этилена
- 3) метил хлористый
- 4) трёххлористый фосфор

**2. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ**

**последовательность ваших действий будет:**

- 1) закрыть окна
- 2) надеть средства защиты
- 3) отключить газ, воду, электричество
- 4) укрыться в убежище или покинуть район опасности;
- 5) взять необходимые вещи, документы и продукты питания

**3. Расшифруйте аббревиатуру АХОВ, ХОО**

**4. Каковы действия населения при внезапном затоплении, опишите?**