

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Источниковедение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G1 Отечественной истории**

Квалификация **Бакалавр**
 44.03.01 История 2022 (заочная форма обучения).plx
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	90	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	14 4/6		16 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	8	8	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	8	8	10	10
Итого ауд.	6	6	8	8	14	14
Контактная работа	6	6	8,15	8,15	14,15	14,15
Сам. работа	66		24	24	90	24
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	6	36	36	108	42

Программу составил(и):
кин, Доцент, Мезит Л.Э.

Рабочая программа дисциплины

Источниковедение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: История

Выпускающие кафедры:

Отечественной истории

Всеобщей истории

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G1 Отечественной истории

Протокол от 04 мая 2022 г. № 9

Зав. кафедрой Ценюга Ирина Николаевна, к.и.н., доцент

Председатель НМСС(С) Григорьев Дмитрий Владимирович, к.и.н., доцент

12 мая 2022 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о типологии, периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников, о методе источниковедческого анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Школьный курс всеобщей истории и Истории России
- 2.1.2 знать - основные закономерности исторического процесса
- 2.1.3
- 2.1.4 уметь - работать с историческими источниками
- 2.1.5
- 2.1.6 владеть - навыками критического анализа информации

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 всеобщая история
- 2.2.2 история России
- 2.2.3 История Древнего мира
- 2.2.4 Вспомогательные исторические дисциплины
- 2.2.5 История средних веков
- 2.2.6 История России (XVIII – начало XX вв.)
- 2.2.7 История Нового времени часть 1
- 2.2.8 История Нового времени
- 2.2.9 Новейшая отечественная история

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

- Уровень 1 Принципы и методику исторического исследования
- Уровень 2 особенности исторических источников в познании истории
- Уровень 3 Терминология и принципы источниковедческого анализа

Уметь:

- Уровень 1 В совершенстве владеет навыками критического мышления
- Уровень 2 На базовом уровне владеет навыками критического мышления
- Уровень 3 Анализировать и сравнивать информацию полученную из разных источников

Владеть:

- Уровень 1 Способностью к саморефлексии
- Уровень 2 Способность к обобщениям на основе полученных знаний
- Уровень 3 Способность к системному мышлению

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

- Уровень 1 Теоретические основы и разнообразные формы мыслительной деятельности
- Уровень 2 Общетеоретические основы мыслительной деятельности
- Уровень 3 основы рефлексии и саморефлексии

Уметь:

- Уровень 1 Логично и аргументировано обосновывать собственную позицию
- Уровень 2 Аргументировать свою позицию, вести диалог
- Уровень 3 Вести коммуникацию

Владеть:

Уровень 1	творчески владеть навыками мыслительной деятельности
Уровень 2	навыками рефлексии и аргументации
Уровень 3	навыками диалога
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	классификации источников и методику работы с ними
Уровень 2	понятийный аппарат источниковедения и умение пользоваться им
Уровень 3	отличие исторических источников от литературы
Уметь:	
Уровень 1	критично и аргументировано обосновывать достоверность источников
Уровень 2	аргументировано обосновать полноту источников
Уровень 3	анализировать исторический источник
Владеть:	
Уровень 1	навыками источниковедческого анализа разных источниковедческих школ
Уровень 2	навыками источниковедческого анализа
Уровень 3	критическим анализом исторических источников
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	хорошо знает структуру, д.е. источниковедения
Уровень 2	на базовом уровне знает структуру источниковедения как учебной дисциплины
Уровень 3	знает структуру курса источниковедение
Уметь:	
Уровень 1	работать в эл.среде университета по предмету
Уровень 2	работать с нормативными документами по предмету
Уровень 3	находить необходимый ресурс по предмету
Владеть:	
Уровень 1	способностью к самообразованию
Уровень 2	владение тайм-менеджментом собственной деятельности
Уровень 3	способность к самостоятельной работе с источниками
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	разнообразные техники учебной деятельности
Уровень 2	исследовательские приемы работы с источником на уроках истории
Уровень 3	дидактические и психологические особенности организации учебной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	учитывать индивидуальные особенности учащихся
Уровень 2	дифференцировать задания для учащихся
Уровень 3	использовать предмет для личностного развития учащегося
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне способен организовать исследовательскую, проектную деятельность с учащимися
Уровень 2	на базовом уровне способен организовать исследовательскую, проектную деятельность по предмету
Уровень 3	отдельными приемами исследовательской, проектной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Теория и методика источниковедения							

1.1	Предмет, задачи источниковедения, история его возникновения и развития /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			контрольные вопросы
1.2	Классификация исторических источников /Лек/	1	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			контрольные вопросы
1.3	Структура источниковедческого анализа /Пр/	1	2	УК-1.3 ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3		2	публичное выступление
Раздел 2. Практическое источниковедение								
2.1	Письменные источники и их анализ /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3		2	лабораторная работа
2.2	Визуальные источники и их источниковедческий анализ /Пр/	2	2	УК-1.2 ПК-1.1	Л1.2 Л1.3		2	лабораторная работа
2.3	Архивоведение и археография /Пр/	2	2	УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.2 Л1.3		2	
2.4	Источники личного происхождения и их источниковедческий анализ /Пр/	2	2	УК-1.3 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3		2	лабораторная работа
2.5	зачет по курсу /КРЗ/	2	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3			зачет рейтинговая система
2.6	Составление анкеты и проведение интервью по теме /Ср/	2	24	УК-1.3 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3			отчет по устной истории

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1) Историческим источником следует считать текст:
 А) любой, который создан в конкретных условиях общественного развития и несет адекватную информацию о прошлом;
 Б) только опубликованный текст и доступный исследователям;
 В) текст, который использован хотя бы в одной научной работе.
- 2) Источниковедение – это:
 А) самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект, предмет исследования и методику изучения;
 Б) комплекс дисциплин, связанных с изучением и выявлением любых исторических источников;
 В) комплекс дисциплин, связанных с изучением письменных источников.
- 3) Какую информацию несет в себе исторический источник?
 А) он отражает реальные события и явления прошлого;
 Б) он отражает лишь представления автора о явлениях и событиях, но не сами явления и события;
 В) он дает информацию о прошлом, но в сильно искаженном виде.
- 4) Входит ли эвристика в число задач источниковедения?
 А) входит как важнейшая составная часть;
 Б) входит, но лишь как второстепенная задача;
 В) не имеет отношения к источниковедению.
- 5) Понятие «исторический источник» является:
 А) конкретно-историческим;
 Б) абстрактно-логическим;
 В) общенаучным.

5.2. Темы письменных работ

Темы самостоятельных исследований по устной истории
 История моего поселка
 история моей школы
 История комсомольской организации моего района и пр.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

1. Предмет и задачи источниковедения.
2. Классификация исторических источников.
3. Выявление и поиск источника.
4. Прочтение и уяснение содержания текста.
5. Восстановление оригинала.
6. Герменевтика.
7. Выяснение сведений об источнике.
8. Выявление подделок.
9. Выяснение значимости информации.
10. Использование источника.
11. Сочинения зарубежных хронистов, как источник по древнейшей истории Руси.
12. Летопись как источник.
13. Актовые источники X – XVII веков.
14. Приказное делопроизводство XV – XVII веков.
15. Литература и публицистика X – XVII веков.
16. Агиографические источники.
17. Законодательные акты XVIII века.
18. Делопроизводство XVIII века.
19. Политические сочинения и публицистика XVIII в.
20. Статистика XVIII в.
21. Периодическая печать XVIII в.
22. Мемуарные и эпистолярные источники XVIII в.
23. Законодательные акты XIX – начала XX вв.
24. Делопроизводство XIX – начала XX вв.
25. Документы политических партий и организаций начала XX в.
26. Статистика середины XIX – начала XX вв.
27. Периодическая печать середины XIX – начала XX вв.
28. Мемуарная литература середины XIX – начала XX вв.
29. Общая характеристика источников советского периода.
30. Документы КПСС как исторический источник.
31. Актовые источники советского периода.
32. Делопроизводство советского периода.
33. Характерные особенности советской статистики. Методика работы.
34. Статистика советского периода.
35. Периодическая печать в СССР как исторический источник.
36. Мемуарная литература советского периода.
37. Материалы планирования народного хозяйства в СССР.
38. Дипломатическая документация.
39. Источники современного периода
40. Интернет и источниковедение

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.1	Пономарев М. В., Никонов О. А., Рафалюк С. Ю.	Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345
ЛП.2	Сиренов А. В., Твердюкова Е. Д., Филошкин А. И., Корогодина М. В., Смирнова С. С.	Источниковедение: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/489004
ЛП.3	Русина Ю. А.	Методология источниковедения: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/492148

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Анализ исторического источника проводится по следующей схеме:

1. Локализация, хронология и атрибуция источника;
2. К какому роду и виду письменного источника относится текст (по классификации Пушкарёва).
3. Исторические условия создания документа.
4. Целевая установка автора документа. Кому адресован текст?
5. Политическая позиция автора источника и его социальное положение.
6. Проблематика источника.
7. Прямая информация источника.
8. Латентная информация источника.
9. Оценка полноты, достоверности и точности сведений.
10. Где и как может быть использован документ.

При подготовке к ответу по документу следует главное внимание уделить подробной характеристике причин и предпосылок принятия документа, анализу (а не пересказу) его содержания, а также прояснению исторического значения документа и описанию результатов его реализации.

При ответе на вопрос по документу студент должен:

1. Привести точное название документа, место и дату его принятия, указать автора. Следует иметь в виду, что автор может быть в документе указан один, на самом деле документ написан другим человеком. Также нужно учитывать, что в документальных источниках автор выступает не от своего имени, а от организации, в которой он работает. Если датировка источника есть в самом документе, следует указать, какие опорные даты есть в нем, чтобы можно было датировать в случае отсутствия указания на время создания.
2. Классификация источника проводится по Л.Н. Пушкареву, но можно и по С.О. Шмидту. Указывается род источника (документальный или нарративный), а также вид и разновидность.
3. Исторические условия - это реалии, которые привели к созданию этого документа. При их характеристике следует указать события, в результате которых появился текст, а также обозначить явления и процессы, влияющие на содержание текста.

4. Чтобы правильно определить цель автора, нужно выяснить, на какой результат рассчитывал создатель документа, какие должны быть последствия изложенной им информации. Цель обязательно есть в каждом письменном источнике. Ее определение помогает понять смысл источника. Также необходимо указать, на какую аудиторию направлен документ (конкретное лицо, организация или учреждение, определенная социальная или профессиональная группа населения, весь народ и т.п.).
 5. Необходимо выявить социальное положение автора, его принадлежность к определенному классу, сословию или социальной группе, а также его идейно-политические взгляды, которые повлияли на содержание текста.
 6. Проблема - вопрос, требующий разрешения и имеющий принципиально важное значение. Нужно выделить основную проблему, которую ставит автор источника и промежуточные проблемы, которые нужно разрешить для достижения цели. Проблема ставится в виде вопроса. Каждый абзац или клаузула текста содержит решение какой-либо проблемы. Студент должен по ответу восстановить вопрос.
 7. Прямая информация - это информация, указанная в тексте. Следует определить, какая информация может рассматриваться как факт, что можно отнести к предположениям автора, что является субъективным мнением, которое не может рассматриваться как факт, имеется ли в документе заведомо ложная информация. Должно быть раскрыто значение всех понятий и терминов, которые встречаются в тексте.
 8. Латентная информация - это информация, не указанная прямо в тексте источника, но которая подразумевается или выводится логическим путем. Выявление латентной (скрытой) информации - одна из самых сложных источниковедческих процедур. Для определения скрытой информации источника можно использовать логический метод, квантификационный метод (количественная характеристика качественных показателей), метод системно-структурного анализа, психологический подход.
 9. Достоверность сведений определяется соответствием приводимой автором информации реальной действительности. Чтобы определить, насколько достоверны сведения, нужно установить: а) имелись ли у автора личные основания исказить информацию или фальсифицировать ее; б) каковы источники сведений автора, насколько они надежны и объективны; в) было ли внешнее давление на автора, мог ли он опасаться давать правдивую информацию; г) был ли автор свидетелем событий или рассказывал о них по чужим словам; д) как могли повлиять на передачу информации социальное положение и идейно-политические воззрения автора. Полнота сведений - качественная характеристика источника. Следует выяснить, в какой степени автором раскрыта основная проблема, представленная в документе. Точность - количественная характеристика, детальность и подробность в изображении явления, процесса, факта.
 10. Оценить историческое значение документа, дать общую характеристику процессов и явлений, связанных с реализацией документа, и оценку их результатов, высказать мнение, как может быть использован документ в школе - на уроках истории или во внеклассной работе.
- При оценке работы преподаватель исходит из соответствия ответа всем вышеприведенным требованиям, за исключением тех, которые очевидно неприменимы к анализу конкретного документа.