

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В. П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

ГОЛЬЦМАН ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «SPARK
POST» НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Майер И.А.

« _____ » _____ 2022 г. _____

Руководитель:

доц.каф. германо-романской филологии и
иноязычного образования, к.пед.н. Таранчук
Е.А.

Дата защиты « _____ » _____ 2022 г.

Обучающийся Гольцман Т.А.

« _____ » _____ 2022 г. _____

Оценка _____

Красноярск 2022

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы реализации технологии проектного обучения на уроке иностранного языка.....	6
1.1.Проектное обучение как требование современных ФГОС	6
1.2.Характеристики проектов и этапы организации проектной деятельности.....	11
1.3.Критерии оценки результатов проектной деятельности.....	16
1.4.Межпредметный характер проектного обучения	18
Выводы по главе 1.....	21
Глава 2. Реализация технологии проектного обучения на уроке английского языка с использованием приложения «Spark Post».....	22
2.1.Функциональные возможности приложения «Spark Post» для реализации проектной деятельности.....	22
2.2.Практическое использование мобильного приложения «Spark Post» при организации проектной деятельности в 6 классе	29
2.3.Анализ и оценка результативности проектного обучения с использованием мобильного приложения «Spark Post»	32
Выводы по главе 2.....	34
Заключение	35
Список использованных источников	38
Приложение 1	42
Приложение 2	44

Введение

В современном мире школа постоянно находится в непрерывном поиске новых, более эффективных подходов, средств и форм обучения и воспитания учащихся. На данный момент реализация технологии проектного обучения с использованием современных цифровых ресурсов является самым эффективным методом обучения, так как это способствует развитию множества личностных и образовательных способностей учащихся, а также мотивирует их к изучению и открытию новых для них знаний.

Одна из важнейших задач современной школы заключается в том, чтобы научить обучающихся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Проектное обучение способствует формированию самостоятельности мышления обучающихся, подготавливает их к творческой деятельности, как ничто другое. Качество усвоения программного материала всеми учащимися так же играет важную роль в современной школе, а за счёт проектов учащиеся усваивают его лучше, чем тогда, когда просто изучают материал в привычном для всех формате. Более того, проектная деятельность дает каждому шанс преуспеть в учебной деятельности.

Для организации метода проектов учитываются разные требования и условия, о которых я подробно расскажу в своей дипломной работе, а далее покажу на в практической работе, которую проводила в СОШ №24 с учениками 6 класса.

Для решения поставленных задач применялся комплекс методов исследования:

Наблюдение - это метод направленного отражения характеристик предмета, позволяющий составить определенное представление о наблюдаемом явлении. В блок процедур наблюдения входят описание, измерение, сравнение.

Эксперимент - это более эффективный метод, отличающийся от наблюдения тем, что исследователь с помощью эксперимента активно воздействует на предмет путем создания искусственных условий, необходимых для выявления ранее неизвестных свойств предмета.

Метод системного анализа заключается в исследовании системы (т.е. определенной совокупности материальных или идеальных объектов), связей её компонентов и их связей с внешней средой. При этом выясняется, что эти взаимосвязи и взаимодействия приводят к возникновению новых свойств системы, которые отсутствуют у составляющих её объектов.

Аналогия- это способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими; рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках.

Актуальность. На современном этапе развития общества обучение владению иностранными языками занимает значительную часть образовательного процесса. Владение иностранными языками открывает перед индивидом массу возможностей, способных облегчить ему жизнь и открыть новые пути развития и роста. Кроме того, современное общество неустанно шагает вперед в вопросе создания и освоения новых цифровых технологий. Эти факты указывают на то, что подрастающее поколение должно быть заинтересовано в изучении этих двух ниш человеческой деятельности.

В процессе освоения иностранных языков большое внимание направляется на создание и внедрение актуальных и адекватных средств и методов обучения, позволяющих осваивать и применять изучаемые и уже изученные языки в свободной практике.

В текущий момент развития образования можно отметить возросший интерес, направленный на проблему использования современных цифровых ресурсов на уроках различных дисциплин. И уроки английского языка в школах не являются исключением. Именно поэтому важно отследить и понять возможности и пути использования современных цифровых ресурсов на уроках английского языка в школе.

Сегодня педагогам известны различные способы и приемы, методы и средства внедрения актуального материала и новой информации. К такому способу относится технология проектного обучения, подкрепленная использованием современных цифровых образовательных ресурсов. Этим

объясняется выбор реализации технологии проектного обучения в средней школе с использованием современных цифровых ресурсов в качестве темы дипломного исследования.

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку в 6 классе.

Предмет исследования – мобильное приложение «Spark Post» и его возможности для организации проектного обучения в 6 классе.

Цель дипломной работы – теоретическое обоснование и практическая реализация технологии проектного обучения на уроке английского языка в 6 классе с использованием мобильного приложения «Spark Post».

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы реализации проектной деятельности на уроке английского языка.

2. Проанализировать УМК для 6 класса на предмет наличия в нем проектных заданий.

3. Раскрыть функциональные возможности мобильного приложения «Spark Post» для реализации проектной деятельности.

4. Реализовать на практике технологию проектного обучения с использованием мобильного приложения «Spark Post».

5. Подвести итоги практической реализации проектного обучения с использованием мобильного приложения «Spark Post».

Теоретические основы реализации технологии проектного обучения на уроке иностранного языка

1.1. Проектное обучение как требование современных ФГОС

В современном мире проектирование и проектная деятельность приобрели огромное значение в любых контекстах. Учебный проект стал значимым элементом обучения, что получило соответствующее отражение в федеральных государственных образовательных стандартах. Этот факт обуславливает, что проектирование должно изучаться в рамках педагогических исследований и применяться в практике школьного образования.

Главная цель введения ФГОС заключается в создании условий, которые позволяют решить задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Метод проектов рассматривается как одна из технологий достижения заявленного образовательного результата – формирования ключевых компетентностей учащихся, а ключевые компетентности учащихся – это наиболее актуальный в современных условиях результат образования. Для работы над проектом учащимся необходимо осваивать ряд новых способов деятельности и технологий.

И.В. Васильева пишет, что адекватность этого процесса обеспечивается правильным пониманием текста ФГОС среднего общего (полного) образования. По этой причине необходимо проследить, как создатели ФГОС используют термин «проектная деятельность».

Итак, проектная деятельность обучающегося – совместная учебнопознавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о

конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализация проекта, включая это осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Новое поколение ФГОС начнет действовать с 1 сентября 2022 года. Поскольку на основе стандартов ФГОС создаются методические пособия, учебные материалы, профильная литература и реализация проектной деятельности, рассмотрим определение ФГОС- это свод правил для всех образовательных учреждений по всей России: от сельской школы до МГУ.

Виды ФГОС общего образования:

Для российских школ актуальны следующие документы:

- ФГОС начального общего образования (1–4-й классы);
- ФГОС основного общего образования (5–9-й классы);
- ФГОС среднего общего образования (10–11-й классы);
- Стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В новой редакции изменения коснулись только первых двух. Подробнее рассмотрим ФГОС основного общего образования, так как реализация проектной деятельности на практике проводилась в средней школе в 6 классе.

Старый стандарт отвечал на вопрос «Чему учить?», новый добавил ответы на вопросы «Для чего учить?» и «Как это поможет в жизни?». Для наглядности представлю изменения в ФГОС в таблице:

Таблица 1 -

Позиция сравнения	Поколение ФГОС
Знание	Ученик активно участвует в процессе получения знаний
Обучение	Работа учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни
Учение	Чтобы овладеть знаниями, учитель и ученики выстраивают совместную работу
Сотрудничество	Ученики участвуют в выборе содержания и методов обучения

Методологической основой Стандарта является системнодеятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. [<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8152/2/22Orlova.pdf>]

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области

Также существует ряд требований к личности учителя для реализации проектной деятельности:

-Отношения с обучающимися переходят в «сотрудничество»

-Повышение уровня учителя как консультанта, руководителя, эксперта, специалиста, координатора

-Учитель перестаёт быть учителем английского языка, он становится педагогом широкого профиля

Не каждый педагог способен освоиться в проектной деятельности в связи с разными возрастными категориями, поэтому умение пользоваться проектной технологией является показателем высокой квалификации педагога, его инновационного мышления, ориентации на личностное и профессиональное развитие ребенка в процессе обучения, а психологическая грамотность и компетентность учителя позволяет при организации проектной деятельности учитывать возможности, интересы, уровень и желания детей.

Особую роль играют креативные способности учителя, его творческий потенциал, опыт в творческой деятельности. Учитель влияет на ученика яркостью собственной индивидуальности, разносторонностью и креативностью. Самоценность личности важна в этой технологии, как ни в какой другой.

Перейдём к формам продуктов проектной деятельности. Выбор формы продуктов проектов деятельности- это важная организационная часть для учеников и их конечных результатов работы. От данного выбора зависит, насколько интересным будет проект, его защита- убедительной и статусной, а предложенные решения- полезными для устранения взятой проблемы.

Перечень выходов проектной деятельности:

1. Web-сайт

2. Бизнес-план
3. Видеофильм
4. Видеоклип
5. Газета
6. Игра
7. Мультимедийный продукт
8. Чертеж
9. Модель и так далее

Метод проектов относится к современным методам. Использование данного метода решает задачу нового стандарта, характерной чертой которого является деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов

Собственные наблюдения показали, что проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень компьютерной грамотности, внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников, их толерантность, общее интеллектуальное развитие, а также необходима для последующего целеполагания

Ведь как говорил Луций Анней Сенека: «Кто не знает, в какую гавань плыть, для того не бывает попутного ветра». Этим пловцом оказывается и обучающийся, и его педагог. Это совместный труд.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что грамотно организованная проектная деятельность позволяет интенсифицировать, индивидуализировать образовательный процесс, сделать ученика активным участником процесса, способным к

творческой самостоятельной практической деятельности. Организация обучения при помощи проектов носит коммуникативно-деятельностный характер и способствует формированию конкурентоспособной, ответственной, креативной личности, способной самостоятельно определять траекторию собственного развития и ориентироваться в современном информационном потоке.

1.2. Характеристики проектов и этапы организации проектной деятельности

Рассматривая технологию проектного обучения, особое внимание необходимо обратить на этапы работы над проектом. В научно-методической литературе существует большое разнообразие предлагаемых способов выделения этапов работы над проектом.

При подборе объектов проектной деятельности и ее организации педагогу следует учитывать ряд требований, среди которых наиболее существенными являются:

- творческий характер постановки и решения задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- подготовленность учащихся к данному виду деятельности;
- интерес школьников к проблеме, потребность в ее решении;
- приобретение учащимися новых знаний, освоение новых способов деятельности, формирование универсальных учебных действий, необходимых для выполнения проекта;
- личностная и социальная значимость проекта;
- обеспечение субъектной позиции учащихся;
- самостоятельная деятельность школьников;
- использование различных средств, обеспечивающих исследовательский, творческий характер деятельности;
- практическая направленность и осуществимость проекта.

Необходимо обеспечить следующие условия проектной деятельности:

— соответствие проектной задачи индивидуальным возможностям детей;

— использование, закрепление ранее приобретенных универсальных учебных действий, социального опыта при решении проблемы;

— диалоговый и гибкий характер взаимодействия педагога и ребенка в процессе выполнения проекта, основанный на вопросах, побуждающих ребенка к добровольному поиску, самостоятельной познавательной деятельности;

— наличие необходимых материально-технических средств;

— соответствие проекта экологическим и экономическим требованиям;

— обеспечение безопасных условий деятельности детей;

— использование образовательных ресурсов школы и окружающей среды, организация взаимодействия со специалистами, родителями, новыми людьми.

— практическая направленность и осуществимость проекта.

В литературе определяются следующие характеристики успешной проектной деятельности:

— дети находятся в центре образовательного и воспитательного процесса, то есть учащиеся строят образовательную, общественную и личную деятельность в соответствии со своими интересами и увлечениями;

— проект имеет четкие цели и конкретные планируемые результаты;

— учащиеся включаются в разнообразные виды деятельности (целеполагание, исследование, проектирование и др.);

— дети участвуют в различных видах оценивания на всех этапах проектной деятельности;

— проекты имеют связь с реальным миром, развивают социальные связи детей с окружающим миром, людьми;

— оптимально используются информационные технологии;

— у детей развиваются мыслительные умения высокого уровня (универсальные учебные действия);

— применяются разнообразные образовательные средства, обеспечивающие поддержку разных стилей восприятия и работы с информацией и поведения детей. [https://studopedia.ru/24_439_osnovnie-etapi-proektnoy-deyatelnosti.html]

Многие современные ученые при работе с технологией проектного обучения используют классификацию типов проектов Е.С. Полат, которая делит их по характеру доминирующей в них деятельности:

1. Исследовательские проекты;
2. Поисковые проекты;
3. Творческие проекты;
4. Игровые проекты (ролевая деятельность);
5. Практико-ориентированные проекты (прикладная деятельность);
6. Информационные проекты (ознакомительно-ориентированная деятельность);

Так, И.С. Сергеев предлагает в работе над проектом выделять «Пять П проекта»:

1. Проблема
2. Проектирование (планирование)
3. Поиск информации
4. Продукт
5. Презентация.

В свою очередь Л.Л. Розанов делит работу над проектом на следующие этапы:

1. Организационно-подготовительный (выбор темы; определение задач проекта; поиск проблемы; составление предварительного плана; определение участников, методов, приемов исследования; овладение терминологией).

2. Поисково-исследовательский (разработка программы исследования; сбор и изучение необходимой информации; непосредственное исследование на основе применения методов наблюдения, эксперимента, анализа и синтеза).

3. Отчетно-оформительский (составление названия исследовательского проекта; изложение проекта).

4. Информационно-презентативный (защита проекта; самооценка и оценка проектов).

Е.С. Полат рассматривает следующие этапы разработки структуры проекта и его реализации:

1. Представление ситуаций, которые позволяют выделить проблемы по обсуждаемой тематике.

2. Постановка гипотезы решения проблемы, обсуждение и обоснование выдвинутой гипотезы.

3. Обсуждение методов проверки выдвинутой гипотезы в малых группах; поиск источников информации для проверки выдвинутой гипотезы; оформление результатов.

4. Работа в группах по поиску результатов, аргументов, подтверждающих или опровергающих гипотезу.

5. Защита проектов.

6. Постановка следующих проблем.

В исследованиях В.В. Николиной выделяются следующие этапы проектной деятельности обучающихся:

1. Ценностно-ориентированный – осознание цели проектной деятельности, постановка задач, определение идеи проекта).

2. Конструктивный – разработка проекта.

3. Оценочно-рефлексивный – обучающиеся производят анализ собственной деятельности.

4. Презентативный – обучающиеся защищают проект. Различные источники по-разному классифицируют этапы работы над учебным проектом. Для более широкого рассмотрения и анализа способов классификации этапов проектной деятельности также следует обратиться к работам западных ученых.

Так, Д.Л. Фрайд-Бус разделяет проектную деятельность на три основных этапа:

1. Планирование работы.
2. Реализация проекта.
3. Создание итогового продукта.

В свою очередь, Э. Кратохвилов предлагает четыре этапа проектной деятельности обучающихся:

1. Планирование.
2. Выполнение.
3. Презентация.
4. Оценка.

Анализируя представленные классификации этапов проектной деятельности обучающихся, можно отметить, что у в них не так много отличий. Этот факт позволяет выделить четыре основных этапа проектной деятельности общих для всех представленных классификаций:

1. Планирование проекта.
2. Реализация проекта.
3. Презентация проекта.
4. Оценка (обучающимися или учителем).

Таким образом, можно утверждать, что в современной российской педагогике достаточно полно описаны этапы проектной работы обучающихся средних общеобразовательных школ. Четкое соблюдение рекомендуемых этапов реализации проектов является важным элементом успеха. Необходимо отметить, что на каждом этапе выполнения проекта любого типа требуется активная работа как обучающихся, так и педагога, который направляет обучающихся, оказывает им педагогическую поддержку.

Более того, мы можем сделать вывод, что проектной деятельности важен индивидуальный подход к каждому учащемуся, потому что в каждом классе есть ученики с различными способностями. Успешность проектной деятельности базируется на знании возможностей каждого ребенка, умении

подсказать и привести ученика к принятию собственного решения. Хорошо подготовленные ученики могут выполнить более глубокие исследования, предложить больше различных идей и изготовить более сложное изделие. Менее способным детям требуется больше поддержки при меньшей требовательности со стороны учителя. Поэтому желательно, чтобы учитель обговаривал с детьми ожидаемый результат как в начале, так и в ходе выполнения проекта. Важно, чтобы каждый учащийся закончил то, что было запланировано и согласовано с педагогом или организатором проектной деятельности.

Выполнить проект — это не только собрать материал, необходимую информацию по теме, но и применить добытые знания на практике. К примеру, провести экскурсию, оформить стенды, альбомы, подготовить по возможности видео или фотосъемку, озвучить видеофильм, подготовиться к конференции, сделать конкретное практическое дело для семьи, школы, социума.

1.3. Критерии оценки результатов проектной деятельности

Перейдём к одному из компонентов, который, по моему мнению, является наиболее важным, сложным и без которого трудно говорить об эффективности любого метода.

Речь идет о критериях оценки проектной деятельности учащихся, так как любой метод, в соответствии с современными подходами, должен быть диагностичным.

Успешность проектирования в образовательной теории и практике в школе в значительной степени зависит от критериальных показателей оценки его результатов.

Критерий («[греч. *kriterion*] – средство убеждения, мерило - это эталон, мера чего-либо, показатель, «сущностный признак изучаемого явления, который расшифровывается с помощью отдельных, но представленных в совокупности, показателей (частных признаков явления)»

В начале необходимо определить, что и как оценивать. Неверная оценка (на этапе реализации деятельности, метода или итоговая) способна дискредитировать самую хорошую идею. Правильное, грамотное определение критериев оценки (факторов, которые подвергаются оцениванию), показателей (признаков, по которым производится однозначная оценка), использование адекватных им измерителей (инструментов, с помощью которых производится оценка: анкет, тестов, протоколов наблюдений и т. п.) — залог верного оценивания любой деятельности, метода.

Стоит отметить, что критерии оценивания проектной деятельности, позволяют выделить в работе обучающихся проблемные моменты и оценить уровень овладения информацией и материалами предшествующих уроков.

Анализируя критерии оценивания проектной деятельности разных источников, система оценки проектов может содержать два этапа: оценка работы и оценка защиты, а также некоторые критерии оценки. Все приведённые критерии и этапы можно свести в единый оценочный лист, при использовании которого, можно произвести быструю и весьма точную оценку для проекта. [<https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2021/01/06/kriterii-otsenivaniya-proektnoy>]

Таблица 2 -

Этапы	Критерии оценки	Самооценка	Учитель	Коллеги по команде
Защита	Представление (15 баллов)			
	Ответы на вопросы (15 баллов)			
Процесс проектирования	Интеллектуальная активность (10 баллов)			
	Творчество (10 баллов)			
	Практическая деятельность (10 баллов)			
	Умение работать в команде (10 баллов)			
Итог	Достигнутый результат (15 баллов)			
	Оформление (15 баллов)			

Таким образом, можно подвести итог, что система оценивания- это неотъемлемая часть проектной деятельности, с помощью которой можно определить эффективность проектов обучающихся.

1.4. Межпредметный характер проектного обучения

Межпредметность- это всесторонние знания, которые пересекаются какой-то области.

В данном случае, учащиеся могут продемонстрировать межпредметные знания при реализации проектов. Задача учителя научить школьников рассматривать не отдельные, изолированные явления жизни, а обширные единства, воспринимать мир во всем многообразии взаимосвязей.

Мы знаем, что качество знаний ученика проверяется применением его навыков, другими словами, тем, что он может с ними сделать.

Межпредметные проекты дают возможность каждому обучающемуся погрузиться в активный познавательный процесс, причём процесс в котором учащиеся не просто владеют знаниями, а могут проявить себя в той области, которая ему ближе и применить на практике полученные знания.

Межпредметные проекты на уроках иностранного языка формирует активную, самостоятельную и инициативную позицию учащегося, развивает общеучебные (метапредметные) умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные, непосредственно связанные с опытом их применения в практической деятельности, направленной на развитие познавательного интереса учащихся.

Межпредметная интеграция показывает, что изучаемая проблема может быть связана не только с другими темами одной дисциплины, но и с другими предметами учебного плана средней школы, следовательно, в изученной теме могут действовать внутрипредметные и межпредметные связи сразу. Интегрированные уроки, с одной стороны, способствуют осознанному и прочному усвоению программного материала, а с другой - развивают творческую активность учащихся, их сообразительность и любознательность. Также они способствуют развитию поисковых, рефлексивных, коммуникативных умений.

Основные преимущества межпредметной проектной деятельности:

1. Формируют целостную картину мира.
2. Служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти учащихся.
3. Урок решает не множество задач, а их совокупность.
4. Являются источником нахождения новых связей между разными предметами.
5. Использование различных видов работ поддерживает внимание учащихся на высоком уровне.

6. Развивают потенциал учащихся, образное мышление.
7. Побуждают к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей.
8. Снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счёт переключения на разные виды деятельности.
9. Способствуют повышению мотивации учения.
10. Предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся.
11. Побуждают к активному познанию окружающей действительности.
12. Способствуют интенсификации учебно-воспитательного процесса.
13. Способствуют воспитанию широко эрудированного школьника.
14. Углубляют представление о предмете, расширяют кругозор учащихся. [<https://scienceforum.ru/2018/article/2018008939>]

Ученический межпредметный проект становится одной из важных форм деятельности учащихся. Работа над межпредметным проектом при определённых условиях наиболее приближена к достижению поставленных в ФГОС целей. При выполнении проектного задания формируется «понимание взаимосвязи естественных наук» и применение различных методов познания для изучения разных сторон окружающей действительности. Эффективность использования проектного метода через межпредметную интеграцию измеряется конечным результатом.

Таким образом, можно сделать вывод, что с помощью интегрирования иностранного языка с другими предметами, осуществляется внедрение межпредметных проектов в учебный процесс обучения английскому языку, с целью обогащения самого процесса обучения, в центре которого стоит ученик и его развитие. Дальнейшее развитие проектной деятельности учащихся и межпредметной интеграции учителей позволит обеспечить продвижение учащихся по личностной образовательной лестнице и способствовать подготовке высокообразованных и высококачественных выпускников.

Выводы по теоретической части

Первая глава дипломного исследования посвящена рассмотрению понятия проектная деятельность и её использования в изучении иностранного языка с использованием современных цифровых ресурсов в школе.

Необходимо отметить, что неотъемлемая часть проектной деятельности- это критерии её оценивания. В теоретической части мы подробно рассмотрели критерии оценки результатов проектной деятельности, а также характеристики и этапы её организации как требование современных ФГОС.

Более того, мы выяснили, что учащиеся могут показать межпредметные знания в проектной деятельности и продемонстрировать, что изучаемая тема проекта может иметь связь не только с темами изучаемого предмета, но и с другими дисциплинами учебного плана. Интегрированные уроки имеют множество преимуществ:

- учащиеся лучше усваивают материал
- развивают мышление, сообразительность, любознательность, воображение, речь, память и множество других качеств
- позволяют найти связи между разными дисциплинами
- упрощают работу умственной системы и снимают утомляемость за счёт переключения на другие виды деятельности
- способствуют развитию творческих способностей
- побуждают к изучению множества предметов учебного плана в средней школе

Можно сделать вывод, что проектная деятельность и межпредметная интеграция позволят добиться высоких результатов в образовательном процессе обучающихся и развитию личностных качеств учеников.

Реализация технологии проектного обучения на уроке английского языка с использованием приложения «Spark Post»

2.1. Функциональные возможности приложения «Spark Post» для реализации проектной деятельности

Приложение «Spark Post» было разработано 19 мая 2016 года и входило в линейку приложений «Adobe Spark». Spark Post является бесплатным веб-приложением, функционирующим на устройствах с различными операционными системами (iOS, OS X, Windows, Android).

Дизайнерское приложение позволяет пользователям создавать визуальный контент, который может использоваться в различных сферах деятельности – бизнесе, образовании, рекламе, социальных сетях и т.д. В приложении можно разрабатывать мини-интеллектуальные карты, тематические коллажи, постеры и плакаты [<https://androidinsider.ru/obzory-prilozhenij/adobe-spark-post-luchshee-prilozhenie-dlya-oformleniya-postov-sotssetey.html>].

К основным достоинствам приложения можно отнести:

1. Приятный интерфейс;
2. Широкий выбор изображений;
3. Разнообразие возможностей;
4. Простота в использовании;
5. Возможность использовать изображения из галереи устройства;
6. Наличие цензуры в галереи приложения;
7. Приложение устанавливается бесплатно

[<https://8d9.ru/program/adobe-spark-post>].

Раскроем подробнее некоторые из указанных преимуществ. Рассматривая оформление интерфейса, можно обратить внимание на приятную цветовую гамму приложения и визуальные опоры в виде иконок, сопровождающих функции приложения. В интерфейс включен основной

набор возможностей, характерных для дизайнерского приложения (рисунок 1.1).

Кроме того, стоит отметить сильные стороны приложения в вопросе работы со встроенной галереей и галереей устройства. Широкий выбор изображений и возможность использования галереи устройства позволяет находить актуальные и разнообразные образы (рисунок 1.2). Помимо этого, нельзя не отметить наличие ограничений и цензуры в галереи приложения, что позволяет безопасно использовать приложение в учебном процессе.

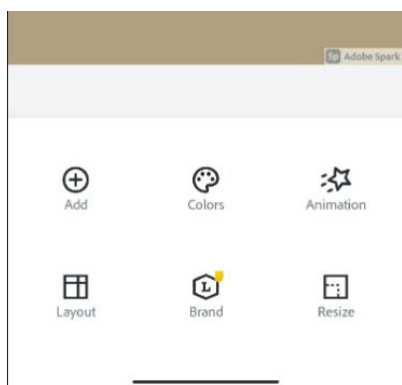


Рисунок 1.1 –
Интерфейс приложения.

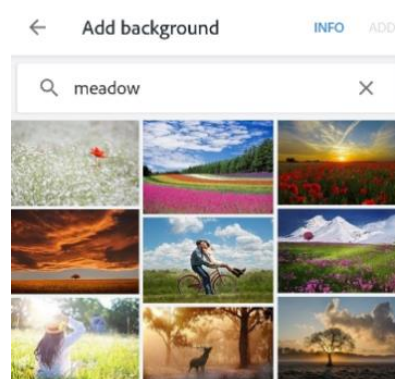


Рисунок 1.2 –
Галерея приложения.

Несмотря на наличие широкого списка преимуществ представленного приложения, нельзя не упомянуть и некоторые его недостатки:

1. Интерфейс приложения на английском языке;
2. Отсутствие возможности работать off-line;
3. Необходимость скачивания приложения.

Стоит более подробно раскрыть сущность упомянутых недостатков. Рассматривая оформление приложения, внимание было обращено на приятный и относительно простой в использовании интерфейс, однако, подписи функций представлены на английском языке и, в силу узкого словарного запаса, у обучающихся младших классов могут возникнуть трудности с пониманием назначения функций, даже несмотря на наличие визуальных опор в виде иконок, сопровождающих наименование функций.

К наиболее значительным недостаткам стоит отнести невозможность работы в условиях отсутствия сети интернет. Это может стать проблемой для проведения уроков с использованием приложений на уроках 4-6 классов, когда не у всех обучающихся есть возможность выхода в интернет. В подобном случае, учитель может воспользоваться функцией раздачи сети с личного устройства или дать обучающимся доступ к школьной сети Wi-Fi.

Кроме того, стоит упомянуть необходимость скачивания приложения, что также может стать препятствием для проведения урока. Многие устройства имеют недостаточное количество оперативной памяти или, в редких случаях, не поддерживают операционную систему подходящую для представленного приложения. В таких случаях, организовывать работу с приложением следует разделяя класс на мини-группы по 3-4 человека, в которых обучающиеся будут использовать приложение на устройстве, способном произвести скачивание и запуск приложения и позволит обучающимся иметь доступ к сети интернет.

Опираясь на рассмотренные достоинства и недостатки приложения, можно выделить несколько способов работы с приложением и варианты заданий с его использованием:

1. Учитель заблаговременно создает коллаж с изображениями по теме урока и дает обучающимся задание описать то, что они видят на слайде;
2. Обучающиеся получают задание создать коллаж, постер или мини-интеллектуальную карту по пройденной или текущей теме;
3. Учитель использует приложение в качестве визуальной опоры для проведения урока английского языка, выводя на слайд созданные заранее коллажи изображений с подписями или сжатые интеллектуальные карты.

Таким образом, подробно рассмотрев основные достоинства и недостатки приложения «Spark Post», можно сделать выводы, что:

1. Приложение подходит для использования на уроках английского языка у обучающихся 4 класса и старше, так как требует определенного

языкового багажа, который поможет при работе с приложением на английском языке;

2. Приложение может использоваться как учителем при подготовке к уроку, так и обучающимися непосредственно в процессе занятия;

3. Учитель может использовать приложение, как платформу для выполнения разного рода заданий. Приложение позволяет создавать различные варианты работ, такие как: коллажи, плакаты, мини-интеллектуальные карты и постеры (рисунок 1.3, 1.4, 1.5).

4. Приложение требует наличие устройств, поддерживающих определенные оперативные системы, имеющих свободный выход в сеть интернет и должно быть установлено на устройство.

Приложение «Spark Post» обладает достаточным спектром функций и возможностей, удовлетворяющих потребности как обучающихся, так и учителей и позволяющих использовать его на уроках английского языка в школе. Приложение «Spark Post» позволяет создавать контент, который может использоваться в разных сферах человеческой деятельности, таких как образование, маркетинг, ведение социальных сетей и т.д. У пользователей приложения есть возможность создавать мини-интеллектуальные карты, тематические коллажи, постеры и плакаты, прибегая при этом к использованию широкого ряда функций, встроенных в представленное дизайнерское приложение.

Перед тем, как ученики осуществят проектную деятельность, я решила провести опрос среди учащихся шестых классов, чтобы выяснить пользуются ли они цифровыми ресурсами и помогают ли они в реализации проектной деятельности. Опрос был составлен с помощью Google Forms и ученикам не составило труда его пройти. Опрос прошли 22 обучающихся.

Используете ли вы цифровые ресурсы при реализации проектной деятельности?

22 ответа

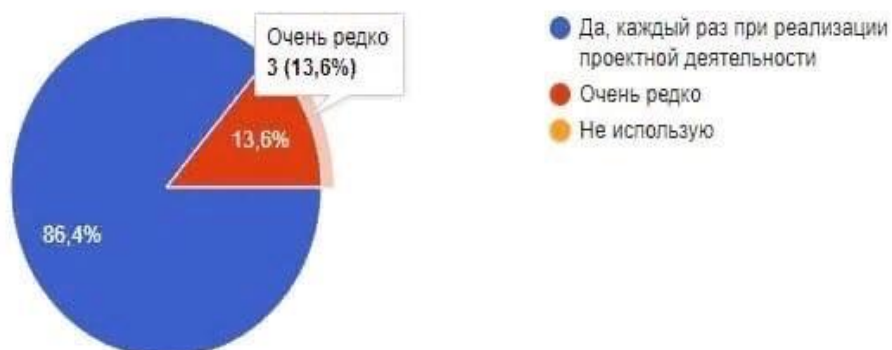


Рисунок 1.3-
Результаты опроса

Помогают ли они вам повысить интерес и мотивацию в выполнении проектов?

21 ответ

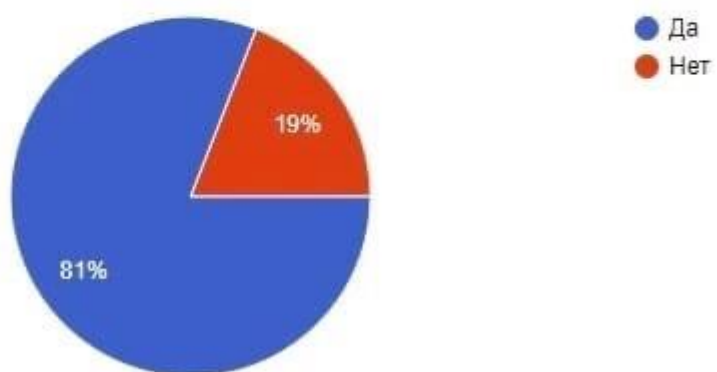


Рисунок 1.4-
Результаты опроса

Укажите, какими электронными ресурсами Вы пользуетесь для обучения:

22 ответа

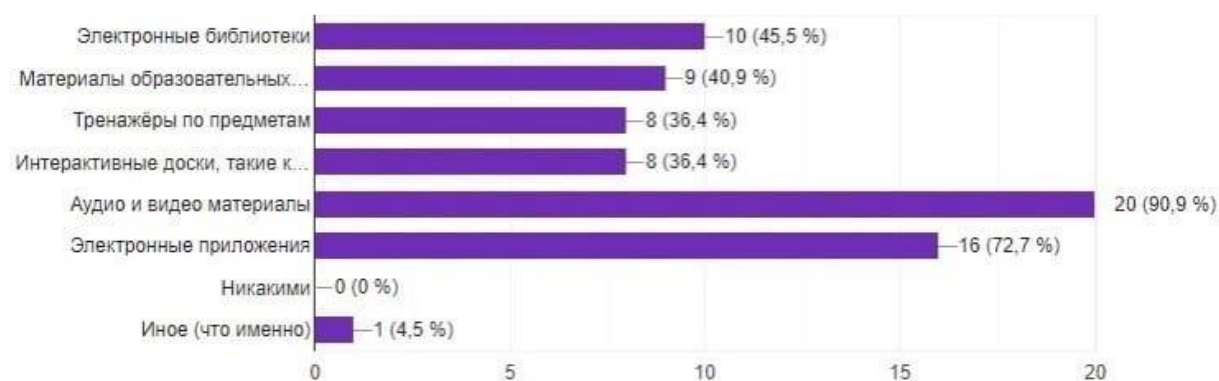


Рисунок 1.5-
Результаты опроса

Помогает ли Вам использование цифровых ресурсов повысить качество знаний?

22 ответа

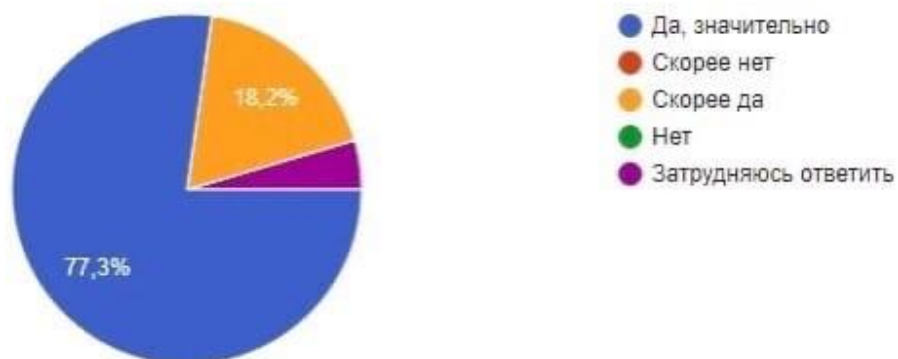


Рисунок 1.6-
Результаты опроса

Как, по Вашему мнению, можно использовать цифровые ресурсы?

22 ответа

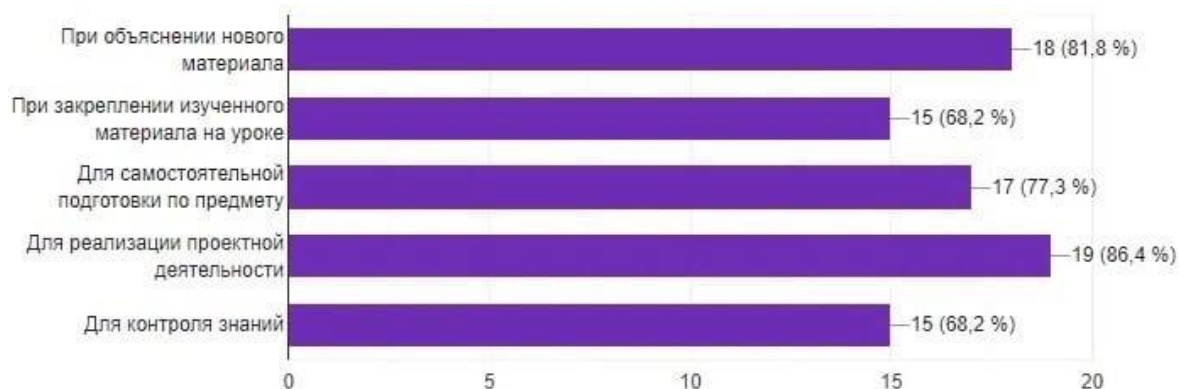


Рисунок 1.7-

Результаты опроса

По результатам опроса 86% учеников используют современные цифровые ресурсы при реализации проектной деятельности и у 81% повышается мотивация и интерес в процессе работы

Как показало исследование, самые востребованные цифровые ресурсы среди школьников- это аудио/видео материалы и электронные приложения

Также по мнению опрошенных современные цифровые ресурсы чаще всего используются в реализации проектной деятельности и при объяснении нового материала.

77% опрошенных использование цифровых ресурсов помогает повысить качество знаний.

Суммируя эти данные, я ещё раз убедилась в необходимости и актуальности цифровых ресурсов, особенно для школьников.

Исходя из результатов опроса, можно сделать вывод, что одна из ключевых педагогических задач- это внедрение в образовательный процесс таких методов и приёмов, которые помогут обучающимся не только овладеть определёнными знаниями, умениями и навыками в какой-либо сфере деятельности, но и развить их творческие способности. Современные цифровые технологии позволяют ученикам с интересом и

быстро усваивать большой объём учебного материала. Такие уроки становятся интересным увлечением, а материал темы долго находится в памяти ребёнка.

Использование цифровых технологий становится необходимым в любой сфере деятельности человека. Овладение навыками этих технологий еще за школьной партой во многом определяет успешность будущей профессиональной подготовки нынешних учеников. Информационная культура и компьютерная грамотность учащихся должны стать неотъемлемой частью образовательного процесса.

2.2. Практическое использование мобильного приложения «Spark Post» при организации проектной деятельности в 6 классе

Изучив функционирование данного приложения я решила провести исследование, целью которого являлось выяснить, в чём преимущества и возможности данного приложения для организации проектной деятельности.

В соответствии с целью, мною были сформулированы следующие задачи:

- Подобрать тему для проектной деятельности из УМК
 - Поделить класс на 4 группы
 - Предоставить ученикам доступ к приложению «Spark Post»
 - Дать им задание по разработке проекта на выбранную тему
- База исследования - учащиеся 6 класса в СОШ №24.

В качестве примера урока на основе технологии проектного обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов опишем урок английского языка в 6 классе по учебнику «Spotlight», тема «Let's celebrate»

Для погружения обучающихся в атмосферу праздников, присутствующую в выбранной теме, было выбрано задание на составление праздничной открытки (обучающиеся могли выбрать формат поздравительной открытки или приглашения на праздник).

Для задания были выбраны следующие праздники:

1. День матери (Mother's Day);
2. Новый год (New Year);
3. Хэллоуин (Halloween);
4. День святого Валентина (Valentine's Day);
5. День рождения (Birthday);

Обучающиеся делились на четыре группы по четыре человека. Каждая группа выбирала лидера. При делении обучающихся на группы, учитывалось наличие у одного из членов группы устройства имеющего выход в сеть интернет и достаточное количество оперативной памяти для установки необходимых приложений. Задание, полученное обучающимися заключалось в создании праздничной открытки или приглашения на праздник и представлении проекта.

Для выбора праздников и формы работы использовался материал учебника по теме «Let's celebrate». К моменту проведения занятия обучающиеся уже ознакомились с лексикой по теме и имели возможность применять ее на предшествующих уроках.

Ход урока можно разделить на три этапа:

1. Объяснение задания учителем.

Обучающимся было дано задание самостоятельно составить поздравительную открытку или приглашение на праздник. Праздники вытягивались по жребию лидерами групп. Одна группа выбрала формат пригласительного на праздник, три группы остановили свой выбор на создании поздравительных открыток. Стоит отметить, что для создания пригласительного обучающиеся должны были прибегнуть к использованию формы написания адреса, поэтому, для удобства обучающихся было решено вывести пример на доску.

2. Непосредственная разработка обучающимися проектов.

На данном этапе работы обучающиеся разрабатывали формат проекта, выбирали цвета фона, тип шрифта, подбирали изображения и прорабатывали детали и идею работы.

На описываемом этапе работы у двух групп обучающихся из четырех возникли затруднения при оформлении работы, связанные с отсутствием в словарном запасе слов, которые обучающиеся планировали внести в проект. Трудности возникли при поиске подходящих слов в галереи приложения, так как условием выполнения работы был поиск изображений на английском языке. К словам, поиск или перевод которых потребовал помощи учителя относились:

1. Balloon - воздушный шар;
2. Loving - любящий;
3. Careful - заботливый;
4. To wish - желать;
5. Board/table games.

Несмотря на некоторые трудности, обучающиеся не потеряли заинтересованность в работе и продолжали с интересом участвовать в разработке проекта (Рисунки 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - результаты проектной деятельности обучающихся).

3. Представление проектов с использованием современных цифровых образовательных ресурсов.

При представлении проектов классу обучающимся нужно было:

1. Назвать праздник, которому посвящен проект;
2. Попытаться кратко рассказать, что означают изображения на открытках/приглашениях. При этом обучающиеся могли прибегнуть к помощи выведенных на экран фраз, призванных облегчить объяснение изображений:

- On the card you can see... - на открытке вы можете видеть...;
- There are some icons/pictures that characterize the idea of cards... - здесь изображены несколько стикеров/картинок, описывающие идею открытки;
- The icon which shows ... means... - стикер изображающий ... означает...;

- On the card we can see different icons and pictures of flowers, sweets... - на открытке мы можем видеть разные изображения и стикеры цветов, сладостей...;

3. Кому адресованы открытки/приглашения.

- The postcard is addressed to...

Кроме того, стоит отметить, что помимо скачивания приложения “Spark Post”, обучающиеся также должны были установить на устройство, с которого совершали разработку проекта приложение-мессенджер “Viber”, чтобы иметь возможность представить свою работу классу. В начале урока, обучающиеся были добавлены в беседу, заблаговременно созданную учителем.

К ожидаемым результатам работы на уроке относятся развитие коммуникативной компетенции на изучаемом языке, которое стало возможным благодаря представлению проектов классу. Кроме того, стоит отметить, что задания подобного типа способствовали развитию поисковых умений (обучающиеся осуществляли поиск подходящих изображений, прибегая к использованию изучаемого языка), развитию умений работать в сотрудничестве и уважать результат работы других.

Можно добавить, что учащиеся проявили творческие способности в процессе выполнения проекта-открытки, в то время как современные цифровые ресурсы позволили создать индивидуальный дизайн, разнообразить открытки, например, вставить текст, развить дизайнерские способности.

2.3. Анализ и оценка результативности проектного обучения с использованием мобильного приложения «Spark Post»

После презентации проектов мы провели оценивание по вышепредложенным критериям:

Оценочный лист

Этапы	Критерии оценки	Самооценка	Учитель	Коллеги по команде
Защита	Представление (15 баллов)	15	15	15
	Ответы на вопросы (15 баллов)	15	15	15
Процесс проектирования	Интеллектуальная активность (10 баллов)	10	10	10
	Творчество (10 баллов)	10	10	10
	Практическая деятельность (10 баллов)	10	10	10
	Умение работать в команде (10 баллов)	10	10	10
Итог	Достигнутый результат (15 баллов)	15	15	15
	Оформление (15 баллов)	15	15	15

Анализируя результаты оценивания можно сказать, что мобильное приложение «Spark Post» позволило достичь отличных результатов в реализации проектов и повысило интерес учащихся к работе. Не могу не отметить, что помимо заданного проекта обучающиеся проявили свои творческие способности, создавая индивидуальный дизайн и добавляя надписи на свои открытки.

Следовательно, ученики смогли легко проявить свои дизайнерские способности и полностью передали эмоциональное составляющее этих открыток, проиллюстрировали их классу и рассказали, что означают изображения, находившиеся на них.

Исходя из оценочного листа следует, что учащиеся также достигли высокого результата путём работы в команде. Сотрудничество и взаимодействие обучающихся между собой привело к высоким результатам в практической деятельности, в интеллектуальной активности, в оформлении и представлении проектов классу, за что получили максимально высокие баллы и, в следствии, отличные оценки своей работе.

Выводы по практической части

Вторая глава дипломного исследования посвящена анализу мобильного приложения «Spark Post» в качестве цифрового образовательного ресурса для реализации проектной деятельности на уроках английского языка. Рассмотрены достоинства, недостатки данного приложения.

Приложение «Spark Post» обладает рядом положительных качеств и широким спектром функций и возможностей, удовлетворяющих потребности как обучающихся, так и учителя и позволяющих эффективно использовать его на уроках английского языка на средней ступени школьного образования.

Возможность проведения урока английского языка в 6 классе с использованием технологии проектного обучения позволила более детально проанализировать и раскрыть потенциал приложения «Spark Post» как современного цифрового образовательного ресурса. Проведение урока на основе технологии проектного обучения с использованием современных цифровых образовательных ресурсов дало обучающимся возможность не только актуализировать лексику по теме «Let's celebrate!» и проявить коммуникативные умения, но и раскрыть творческие способности и развить умение работать в сотрудничестве.

Технология проектного обучения с использованием современных цифровых образовательных ресурсов соответствует формату уроков английского языка в школе и может эффективно дополнять ход работы.

Заключение

В текущий момент развития образования важно отследить и понять возможности и пути использования современных цифровых ресурсов на уроках английского языка в школе. С решением проблемы актуализации цифровых ресурсов на уроках английского языка может помочь использование технологии проектного обучения, давно ставшей проверенным и эффективным методом внедрения нового материала на уроках разных дисциплин. Так, мы провели урок английского языка в 6 классе с использованием приложения «Spark Post», рассмотрев его преимущества и недостатки в реализации проектной деятельности.

Дизайнерское приложение «Spark Post» позволяет пользователям создавать визуальный контент, который может использоваться в различных сферах деятельности – бизнесе, образовании, рекламе, социальных сетях и т.д. у пользователей приложения есть возможности создавать уникальные мини-интеллектуальные карты, тематические коллажи, постеры и плакаты.

Детальное рассмотрение основных достоинств и недостатков приложения позволяет утверждать, что приложение может применяться как учителем при подготовке к уроку, так и обучающимися в учебном процессе. Приложение требует наличие устройств, поддерживающих определенные операционные системы и имеющих свободный выход в сеть интернет.

Анализ использования приложения «Spark Post» на уроках английского языка с применением технологии проектного обучения в 6 классе позволяет заключить, что подобный формат проведения занятий соответствует физиологическим и психологическим потребностям обучающихся 6 класса и способствует развитию поисковых и коммуникативных умений, умений работать в сотрудничестве и актуализации творческих способностей.

Проектирование урока английского языка для 6 класса на основе технологии проектного обучения с использованием мобильного приложения «Spark Post» позволило творчески разнообразить учебный процесс.

Рассматривая перспективы изучения темы дипломного исследования можно выделить два возможных варианта:

1. Включение технологии проектного обучения с использованием мобильного приложения «Spark Post» в дальнейшие темы уроков английского языка по данному УМК.
2. Возможность использования других современных цифровых образовательных ресурсов в контексте реализации технологии проектного обучения на уроках английского языка в средней школе.

Необходимо подчеркнуть, что использование цифровых ресурсов вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Но использование цифровых ресурсов позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению предмета

Ведь по данным современных исследований, в памяти человека остается:

- 1/4 часть услышанного материала;
- 1/3 часть увиденного;
- 1/2 часть услышанного и увиденного одновременно;
- 3/4 части материала, если ко всему прочему ученик вовлечен в активные действия в процессе обучения

В моей дипломной работе были решены следующие задачи:

1. Я проанализировала базовые понятия исследования. Технология проектного обучения - представляет собой развитие идей обучения, когда оно основывается на разработке и создании учащимся под контролем учителя новых проектов, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость. Современные цифровые образовательные ресурсы - это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические

материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

2. Проанализировала мобильное приложение «Spark Post» с точки зрения проектной деятельности.

3. Вместе с учениками мы разработали проект с использованием современного цифрового ресурса «Spark Post»

4. Провела исследование среди обучающихся 6 классов и выяснила, что большинство учащихся используют цифровые ресурсы, которые повышают интерес и качество знаний, а также дают возможность проявить творческие способности.

Процесс работы над проектами стимулирует школьников быть деятельными, формирует у них интерес к английскому языку, воображение, творческое мышление, самостоятельность и иные качества личности. Эта методика позволяет реализовывать не только образовательные задачи, стоящие перед учителем иностранного языка, но и воспитательные. Эта методика позволяет реализовывать не только образовательные задачи, стоящие перед учителем иностранного языка, но и воспитательные.

Проекты на уроках иностранного языка также способствуют развитию коммуникативной компетенции, так как их концепция удовлетворяет психологические и интеллектуальные особенности обучающихся среднего школьного возраста.

Можно заявить с уверенностью, что обучение английскому языку протекает наиболее успешнее и эффективнее, когда учащиеся вовлечены в творческую деятельность, которая способствует изучению языка и позволяет транслировать знания на уроках, ведь это один из самых эффективных и популярных методов последних годов. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда.

Список использованных источников

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: ИКАР, 2009. - 448 с.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 140-141.
3. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. - СПб.: Норинт, 2000. - 1536 с.
4. Бухтоярова Н. А. Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования метапредметных умений на уроках технологии / Н. А. Бухтоярова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2019. — № 1 (21). — С. 23-26. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/114/3878/> (дата обращения: 24.05.2021)].
5. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6-ти т. Т. 4 Детская психология/Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с., ил. – (Акад. пед. наук СССР).
6. Гуманитарная образованность студентов в системе учреждений СПО–ВПО: монография / Л.А. Волович, Р.Х. Гильмеева, Л.Ю. Мухаметзянова, Л.П. Тихонова, Г.А. Шайхутдинова / под ред. Г.В. Мухаметзяновой. – Казань: Издательство «Данис» ИПП ПО РАО, 2011.
7. Дьюи Дж. Демократия и образование / пер. с англ. М.: Педагогика-пресс, 2000. 126 Dewey J. Froebel`s Educational Principles [Электронный ресурс]. URL: <http://www.brocku.ca/MeadProject/Dewey/Dewey-1907/Dewey-1915b.html> (дата обращения: 24.05.2021)
8. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. И.А. Колесниковой. – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

9. Коллингс Э. Опыт работы американской школы по методу проектов. М.: Новая Москва, 1926.
10. Крупская Н.К. Педагогические сочинения. В 11 т. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957-1963.
11. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. - М., 2010. - 174 с. (Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 29 ноября 2010 г. № 03 339 «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников») [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070066>.
12. Мухаметзянова Г.В. Проектно-целевой подход – императив формирования профессиональной компетентности // Высшее образование в России. – 2008. – № 8.– С. 104-110.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. 3-е изд., испр. и доп. М. : Академия, 2008. 272 с.
14. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. - 23-е изд., испр. - М.: Рус. яз., 1990. (163).
15. Педагогическое наследие. Коменский Я.А. Великая дидактика (Избранные главы). - М.: Педагогика, 1989.
16. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый -- М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
17. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2010. С.67.
18. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе - № № 2, 3 - 2000 г.

19. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2010. - С. 193.

20. Полат Е.С. Метод проектов. ИОСО РАО 1998. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://schools.keldysh.ru/labmro/lib/polat2.htm>.

21. Рослякова Л. А. Цифровые образовательные ресурсы и организация учебной деятельности в школе / Л. А. Рослякова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 47 (233). — С. 378-379. — URL: <https://moluch.ru/archive/233/54055/> (дата обращения: 25.05.2021).

22. Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока / Н.Ю. Скороходова. – СанктПетербург : Речь, 2002. – 148 с.

23. Таланчук Н.М. Архитектоника воспитательного процесса: Современная концепция и теория воспитания: В 2-х ч. Часть1. - Казань: АПН СССР, Татарское отд. пед. об-ва РСФСР, 1990. (229).

24. Теоретико-методологические основы проектно-целевых механизмов реализации Федеральных государственных образовательных процесса гуманитарной подготовки студентов разнопрофильных образовательных учреждений профессиональной школы: концепция проектно-целевого подхода. Концепция. /Под научной редакцией академика РАО, д. пед. н., проф. Г.В. Мухаметзяновой. - Казань, Изд-во «Данис», ФГНУ ИПП ПО РАО, 2013. 82с.

25. Трояновский И. Опыт практического применения метода проектов в одной американской сельской школе // Вестник просвещения.1925. № 5. С.182–184.

26. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2365>.

27. Фельдштейн Д. И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и

ситуации его развития // Образование и наука. Изв. УрО РАО. 2010. № 5. С. 3-15.

28. Шаталов М.А. Урок в современной школе: учеб. пособие / М.А. Шаталов, М.Б. Лебедева: под общ. ред. М.А. Шаталова. –СПб.: ЛОИРО, 2015. -73 с.

29. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.

30. [<http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/2802/1/12.pdf>]

31. [<https://androidinsider.ru/obzory-prilozhenij/adobe-spark-post-luchshee-prilozhenie-dlya-oformleniya-postov-sotssetey.html>].

32. [<https://cyberleninka.ru/article/n/proektnye-tehnologii-v-protsesse-tsifrovogo-obucheniya>].

33. [<https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2021/01/06/kriterii-otsenivaniya-proektnoy>]

34. Fried-Booth D.L. Project Work, Oxford: Oxford University Press, 2002.

35. Intel® «Обучение для будущего»: Учеб. пособие. - 9-е изд., испр. и доп. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2007. - 144 с.

Приложение А

Вопросы для анкетирования

Используете ли вы цифровые ресурсы при реализации проектной деятельности?

- Да, каждый раз при реализации проектной деятельности
 - Очень редко
 - Не использую
1. Помогают ли они вам повысить интерес и мотивацию в выполнении проектов?
- Да
 - Нет
2. Укажите, какими электронными ресурсами Вы пользуетесь для обучения:
- Электронные библиотеки
 - Материалы образовательных порталов
 - Тренажёры по предметам
 - Интерактивные доски, такие как Redlet и т.д.
 - Аудио и видео материалы
 - Электронные приложения
 - Никакими
 - Иное (что именно)
 - Другое:
10. Как, по Вашему мнению, можно использовать цифровые ресурсы?
- При объяснении нового материала
 - При закреплении изученного материала на уроке
 - Для самостоятельной подготовки по предмету
 - Для реализации проектной деятельности

- Для контроля знаний

11. Помогает ли Вам использование цифровых ресурсов повысить качество знаний?

- Да, значительно
- Скорее нет
- Скорее да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

12. С какими трудностями может быть связано использование цифровых ресурсов лично для Вас?

Приложение Б



Рисунок 2.1 – проект первой группы.



Рисунок 2.2 – проект второй группы.



Рисунок 2.3 – проект третьей группы.



Рисунок 2.4- проект четвёртой группы