

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Шура Екатерина Алексеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВЫЯВЛЕНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ
ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой кандидат психологических наук доцент
кафедры ПиПНО Мосина Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

20.06.22 Мосина
(дата, подпись)

Руководитель кандидат психологических наук доцент
кафедры ПиПНО Плеханова Е.М.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

20.06.2022 Плеханова
(дата, подпись)

Дата защиты 30 июня 2022

Обучающийся Шура Е.А.

(фамилия, инициалы)

20.06.2022 Шура
(дата, подпись)

Оценка

отлично
(прописью)

Красноярск 2022

Содержание:

Введение.....	3 – 5
Глава I. Теоретические аспекты формирования информационной грамотности младших школьников.....	6 – 34
1.1 Понятие информационной грамотности в научной литературе. Сущность, структура, компоненты.....	6 – 15
1.2. Информационная грамотность младшего школьника в контексте требований ФГОС НОО.....	15 – 22
1.3. Пути развития информационной грамотности у младших школьников на современном этапе образования.....	22 – 32
Выводы по главе I	33 – 34
Глава II. Организация опытно-экспериментального исследования актуального уровня информационной грамотности младших школьников.....	35 – 50
2.1. Диагностический инструментарий по выявлению актуального уровня информационной грамотности у младшего школьника.....	35 – 38
2.2. Анализ результатов констатирующего среза по выявлению активного уровня информационной грамотности у младших школьников.....	38 – 42
2.3. Методические рекомендации по формированию информационно грамотности младших школьников.....	42 – 46
Выводы по главе II	47 – 50
Заключение.....	51 – 52
Список использованных источников.....	53 – 60
Приложение.....	61 – 88

ВВЕДЕНИЕ

В быстро меняющемся современном мире медиа - и информационная грамотность приобретает жизненно важное значение. В последние годы возрос интерес к понятию «информационная грамотность». Его распространение вызвано растущим влиянием научно-технического прогресса на культуру общества и отдельной личности.

Ясно, что сегодня высокое качество образования невозможно представить без высокого уровня информационной грамотности как обучающихся, читателей, так и учителей. Обновляются программы, вводятся новые технологии информационно-коммуникационные технологии обучения. Однако приоритетным остается умение обучающихся быстро реагировать на изменения в информационном мире, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. [21]

Информационная грамотность является важнейшим условием и инструментом развития информационных компетентностей личности и социума в целом. Информационная компетентность определяется во ФГОС НОО как умение при помощи словарей, справочников, энциклопедий, телевизора, телефона, средств массовой информации, Интернета, видеозаписи, книг, самостоятельно искать, анализировать и отбирать нужную информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и использовать её. Она предусматривает не только обеспечивать навыки деятельности младшего школьника по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире, но и является одним из главных маркеров ступеней цивилизационного прогресса современного общества. [47]

Формирование информационной грамотности предусматривает не только обучение индивида технологиям поиска, отбора, систематизации и анализа необходимой ему информации, но и освоение знаний в области структуры и содержания различных современных коммуникативных практик.

Ученые отмечают, что при этом главное — развитие особых качеств личности, позволяющих человеку адекватно «встраиваться» в информационное пространство без его фетишизации и без ущерба ценностно-целевой ориентации своей деятельности. [26, с. 2-4]

В настоящее время в нашей стране отсутствует целостная концепция формирования информационной грамотности. Чаще всего Информационная грамотность рассматривается как тождественная технико – технологическими аспектами информации, овладением навыками работы с персональным компьютером. Однако информационная грамотность включает в первую очередь развитие навыков работы с информацией. [41, с. 411-415]

Вопросами формирования информационной грамотности занимались зарубежные (С. Котилайнен, А. Лундвалл, М. Лаакконен и др.) и российские исследователи (Б.В.Сергеева, М.Г.Кривовязова, Н.Г.Шмелёва, Н.И. Гендина, И. М. Маловичко, Т. Я.Кузнецова и др.).

Проблемы информационной грамотности у младшего школьника рассматривались в работах Д. Брауна, Э. Кунан, С.Джейн С.А. Бешенковой, А.В. Горячевой, В.В. Дубининой, А.А. Дувановой, Н.Л. Королевой, Н.Г Колковой, Т. Я. Кузнецовой, А.Л. Матвеевой, М.А. Плаксина, Ю.А. Первина, А.Л. Семенова, С.Н. Тур, Ю.В. Уленко, Е.Н. Челак и др.

Особенности младшего школьного возраста раскрыты в трудах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.С. Мухиной, Жана Пиаже, Д.Б.Эльконина и др.

Цель исследования – изучить актуальный уровень информационной грамотности у младших школьников.

Объект исследования – информационная грамотность.

Предмет исследования – актуальный уровень информационной грамотности младших школьников.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что информационная грамотность младших школьников представляет собой совокупность умений получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, которые зависят от сформированности навыков находить, структурировать, анализировать, оценивать, использовать необходимую информацию и навыков работы с компьютером.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературу и раскрыть суть понятия "информационная грамотность" в научной литературе;
2. Проанализировать результаты констатирующего среза;
3. Изучить пути развития информационной грамотности у младших школьников на современном этапе образования;
4. Разработать методические рекомендации по развитию информационной грамотности у младших школьников;
5. Сделать выводы и обобщения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие информационной грамотности в научной литературе. Сущность, структура, компоненты.

Информация всегда была важнейшей, неотъемлемой составной частью жизни человека. Еще до середины XX века эта категория не была предметом пристального внимания ученых и нашла должного анализа с точки зрения ее влияния на личность и общество. Может именно поэтому общенациональный лексикон предыдущих этапов развития общества, представленный в словаре В. И. Даля, не содержит слова «информация».

Ясно, что информационное общество — это новая постиндустриальная социально-экономическая организация социума с высокоразвитыми информационно-телекоммуникационными инфраструктурами, обеспечивающими возможность эффективного использования интеллектуальных ресурсов для обеспечения устойчивого развития цивилизации.

Сегодня все чаще говорят о развитии информационного общества, т.е. такого общества, уровень которого в решающей степени определяется количеством и качеством накопленной и используемой информации, ее свободой и доступностью.

Исследователи пишут, что по сравнению с индустриальным обществом, где все направлено на производство и потребление товаров, в информационном обществе производятся и потребляются интеллект, знания, что приводит к увеличению доли умственного труда. Поэтому важным показателем информационного общества является производить и своевременно получать любую интересующую его информацию, кроме случаев, ограниченных законом. [12]

Преимущества информационного общества, пишут Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова, Ю. В. Уленко, заключаются в следующем:

- решена проблема информационного кризиса, т.е. разрешено противоречие между информационной лавиной и информационным голодом;
- обеспечен приоритет информации по сравнению с другими ресурсами;
- главной формой развития становится информационная экономика;
- информационная технология приобретает глобальный характер, охватывая все сферы социальной деятельности человека;
- формируется информационное единство всей человеческой цивилизации;
- с помощью средств информатики реализован свободный доступ каждого человека к информационным ресурсам всей цивилизации;
- реализованы гуманистические принципы управления обществом и воздействия на окружающую среду. [13]

Вместе с тем, в публикациях, посвященных информационному обществу, указываются и негативные следствия, опасные тенденции развития информационного общества:

- проблема манипулирования сознанием людей в результате усиления влияния на общество средств массовой информации;
- проблема отбора качественной и достоверной информации, угроза дезинформации;
- проблема адаптации людей к среде информационного общества. [12]

Именно поэтому каждому человеку, живущему в информационном обществе необходим высокий уровень информационной грамотности.

Исследователи Дэвид Лоэртшер, Кэрол Коклин, Санди Цваан, Эстер Розенфельд подчеркивают, что сегодня существует достаточно широкий спектр грамотностей, необходимых человеку XXI века. Среди них:

информационная, медийная, визуальная, цифровая, критическая, культурная, многомодальная, транс-грамотность, новые виды грамотности. Они пишут, что формирование любых видов грамотности должно сочетаться с потребностью в понимании, применении и передаче знаний, что вместе приведет к обучению тому, как надо учиться (обучение учению). Другими словами, так будет рассматривается сегодня задача школы – научить детей учиться. [29]

Обратимся к понятию информационная грамотность в словарной литературе.

В Большом толковом словаре информация - (от лат. *informatio* - разъяснение, изложение) трактуется, как информирование, сообщение о состоянии дел в окружающем мире, его свойствах, протекающих в нём процессах. [25]

В словаре под редакцией С.И. Ожегова информация рассматривается в двух значениях:

1. Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством.
2. Сообщения, осведомляющие о положении дел, о состоянии чего-нибудь. [34]

В словаре методических терминов информация это (от лат. *informatio* – осведомление, просвещение) - содержание языковых единиц и образуемых ими речевых произведений. В сущность понятия информация входит сообщение о фактах, событиях, процессах, оформленные и передаваемые языковыми средствами. Сведения, которые получает учащийся в процессе обучения. Грамотность понимается, как определенная степень владения человеком навыками и умениями чтения и письма в соответствии с нормами родного (изучаемого) языка. Один из базовых показателей социально-культурного развития человека. [2]

Если обращаться к экономическому словарю, то информация рассматривается с трех сторон:

1). Сведения, данные, значения экономических показателей, являющиеся объектами хранения, обработки и передачи и используемые в процессе анализа и выработки экономических решений в управлении;

2). Один из видов ресурсов, используемых в экономических процессах, получение которого требует затрат времени и других видов ресурсов, в связи с чем эти затраты следует включать в издержки производства и обращения.

3). Одна из трех фундаментальных субстанций (вещество, энергия, информация), составляющих сущность мироздания и охватывающих любой продукт мыслительной деятельности, прежде всего знания, образы. А понятие грамотности также отсутствует. [8]

Таким образом, можно заключить, что информация - это сообщение о фактах, событиях, процессах, оформленные и передаваемые языковыми средствами, сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, фундаментальная субстанция, охватывающих любой продукт мыслительной деятельности, прежде всего знания, образы. Тогда как грамотность - это определенная степень владения человеком навыками и умениями чтения и письма в соответствии с нормами языка.

В международном сообществе распространено следующее определение информационной грамотности — это способность человека осознать потребность в информации, умение эффективно её искать, анализировать и использовать.

По данным Американской библиотечной ассоциации, «информационная грамотность» - это набор способностей, требующих от людей умений распознавать, когда необходима информация, и иметь возможность эффективно находить, оценивать и использовать необходимую информацию. [22]

Информационная грамотность — это набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, используемой для анализа проблем и принятия решения. [22]

В статье О.А. Горобец информационная грамотность определяется как интегральная характеристика личности, определяющая ее способность решать элементарные информационные задачи, возникающие в учебных или досуговых ситуациях, на основе использования знаний и умений в сфере информационной деятельности и в соответствии с усвоенной системой ценностей. Обращение к источникам информации предполагает наличие знаний и умений работы с книгой, знания о видах чтения, рациональных приемах и умение их применять в зависимости от ситуации, умения максимально усваивать и воспринимать полученную информацию. Также в поиске информации необходимы знания и умения, учащихся при поиске информации. [16]

По мнению исследователей, E. Соопан и S. Jane информационная грамотность включает в себя академическую грамотность (обучающее развитие), новые виды грамотности (мультимодальное обучения), медиа грамотность и цифровую грамотность. (См. рис. 1.) [1].



Рис. 1. Составляющие информационной грамотности по E. Coonan и S. Jane.

Важно, что информационная грамотность представляет собой одну из компетенций, развитие которой предполагают современные школьные стандарты. [19]

Однако важно подчеркнуть, что формирование информационной грамотности не ограничено уроками информатики, но образовательным процессом в целом.

Исследователи Suvi Tuominen, Sirkku Kotilainen, Anniina Lundvall, Marjo Laakkonen, пишут, что среди умений, которым и должен обладать информационно грамотный человек исследователи выделяют следующие:

- Выявление/осознание информационных потребностей: «Что я хочу найти? Какую проблему я пытаюсь решить?»;
- Выявление источников информации: «Что использовать: Интернет, книги или телевидение? Использовать первичные, вторичные или третичные источники?»;

- Определение местоположения или поиск информации: «Где следует искать информацию? К кому обратиться за помощью?»;
- Анализ и оценка качества информации: «Как узнать, насколько надежна данная информация?»;
- Организация, хранение или архивирование информации: «Как эффективно организовать информацию, полученную из многочисленных источников?»;
- Использование информации в соответствии с этическими нормами, эффективное и результативное: «Как мне следует действовать, чтобы соблюсти авторские права создателей информации?»;
- Создание и обмен новыми знаниями: «Как можно представить мою информацию?». [36]

Обращаясь к современным отечественным исследованиям, находим разнообразное понимание информационной грамотности.

Н.Г. Шмелёва пишет, что информационная грамотность — это намного более ёмкое понятие, чем традиционные навыки чтения и письма, это симбиоз цифровой, компьютерной, технологической, коммуникационной, и, наконец, медийной грамотности.

Становится понятным, что информационно-грамотные люди должны обладать набором компетенций, позволяющих им получать, понимать, оценивать, адаптировать под свои потребности, генерировать, хранить и представлять информацию необходимую для анализа проблемы и принятия решения. Для этого необходимо развивать критическое мышление, навыки использования информации для выражения себя, умение руководствоваться в информационной деятельности этическими стандартами и нормами права интеллектуальной собственности, а также важно стремиться к самообразованию. [48, с. 200-201]

Информационно грамотный человек – это человек понимающий, что такое объем информации и истинность/ложность информации, и

учитывающий это при принятии необходимых решений. Поэтому, информационно грамотный человек должен обладать следующими компетентностями:

- объёмом знаний об особенностях и тенденциях развития общества;
- знаниями об информации и наличие индивидуальных потребностей в информации;
- умением находить и неоднократно использовать полученную информацию;
- умением свободно управлять информационными потоками;
- развитым креативным, алгоритмическим мышлением;
- свободно владеет компьютером и новейшими технологиями обработки информации. [48, с. 200-201]

Если человек обладает следующими умениями: выявление/осознание информационных потребностей, выявление источников информации, определение местоположения или поиск информации, анализ и оценка качества информации, организация, хранение или архивирование информации, использование информации в соответствии с этическими нормами, эффективное и результативное, создание и обмен новыми знаниями, то его можно считать информационно грамотным человеком. Также грамотный человек должен обладать развитым креативным, алгоритмическим мышлением и свободно владеть компьютером, и новейшими технологиями обработки информации.

Остановимся на таком критерии информационной грамотности как поиск информации. Существуют различные толкования термина «*поиск информации*». Важно отметить, что часто термины «поиск информации» и «информационный поиск» рассматривают как тождественные.

Так, термин «информационный поиск» (англ. «*informationretrieval*») ввёл американский математик К. Муэрс. Он заметил, что побудительной причиной такого поиска является информационная потребность, выраженная

в форме информационного запроса. При этом к объектам информационного поиска К. Муэрс относит документы, сведения об их наличии и (или) местонахождении, фактографическую информацию. [4]

Решать проблемы фактографического поиска первыми стали представители библиотек. Они разработали средства информационного поиска, получившие название «справочно-поисковый аппарат» (каталоги, библиографические указатели и др.).

В «Библиотечной энциклопедии» «информационный поиск» определяется, как поиск, процесс отыскания в некотором множестве текстов (документов) всех таких, которые посвящены указанной в запросе теме (предмету) или содержат нужные потребителю факты, сведения. [32]

С точки зрения использования компьютерной техники под «информационным поиском» подразумевается совокупность логических и технических операций, имеющих конечной целью нахождение документов, сведений о них, фактов, данных, релевантных запросу потребителя. [21, с.62]

Поиск информации в сети – это последовательность действий, от определения предмета поиска, до получения ответа на имеющиеся вопросы с использованием всех поисковых сервисов, которые предоставляет Интернет сегодня.

Другим важным критерием информационной грамотности является умение использовать информацию, который подразумевает под собой использование информации при принятии решений и включает ряд параметров:

- достоверность, полнота, объективность полученной информации обеспечат вам возможность принять правильное решение;
- способность ясно и доступно излагать информацию;
- умение обмениваться информацией.

Компьютерная грамотность предполагает умение производить поиск, хранение, обработку текстовой, графической, числовой информации с помощью соответствующего программного обеспечения. [10]

Таким образом видим, что информационно грамотный человек тот, кто способен не только найти информацию, но и понять ее, интегрировать со своими знаниями, переработать ее и представить другим в виде нового информационного продукта. Высокий уровень информационной грамотности способствует адаптации учащихся к условиям информационного общества. [17, с. 147-148]

Теоретический анализ литературы позволяет сделать вывод, что информационная грамотность - это совокупность умений и навыков работы с информацией, её анализ, оценка, хранение и её использование, свободное владение компьютером.

1.2. Информационная грамотность младшего школьника в контексте требований ФГОС НОО

Современная эпоха характеризуется проникновением информации во все сферы общественной и профессиональной жизни. Информация стала важнейшим ресурсом для решения различных проблем, а информационные технологии - инструментом процесса непрерывного познания, характерного для профессионала высокого уровня, ориентированного на оптимальность решения проблем профессиональной среды.

В связи с этим актуализируется важность формирования информационной грамотности у младших школьников.

В Александрийской декларации об информационной грамотности и образовании на протяжении всей жизни (2005 г.), необходимыми для жизни в информационном обществе были названы способности человека выражать свои информационные потребности; находить необходимую информацию и

оценивать ее качество; хранить и извлекать информацию; осуществлять эффективное и этичное ее использование; применить информацию для создания и обмена знаниями. [31]. В сложной информационно-насыщенной среде ученик успешен, если у него выработаны навыки самостоятельного обучения, стремление к использованию этих навыков, а также чувство ответственности и потребность в самооценке. Поэтому, информационная грамотность становится условием социальной активности подрастающего поколения в современном информационном обществе.

Важно отметить, что *информационная грамотность* обучающихся является *начальным уровнем* формирования информационной компетентности. Информационная компетентность, представляет собой комплексное умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать, организовывать, представлять, передавать ее; моделировать и проектировать объекты и процессы, реализовывать проекты, в том числе в сфере индивидуальной и групповой деятельности с использованием средств информационно-коммуникативных технологий. [42, с. 81-91] Информационная компетенция является составной частью фундаментального ядра, обеспечивающего наиболее эффективный путь развития человека на протяжении всей жизни. Поэтому ее формирование является одной из важнейших задач общего образования.

Необходимо подчеркнуть, что ФГОС НОО выдвигает требования к формированию информационных компетенции учащихся, и определяю их как умение *находить, отбирать, извлекать необходимую ему информацию*, по сути описывая критерии информационной грамотности. Информационные компетенции тесно связаны с информационной деятельностью, когда учащийся осваивает информационную среду, наиболее полно реализует в ней свои способности, потребности и стремления. [47]

В рамках информационной компетентности во ФГОС выделены следующие аспекты:

- извлечение информации;
- информационный поиск;
- систематизация (первичная обработка) информации (продукт - формат предъявления информации);
- обработка информации (получение новой информации).

Так, аспект «извлечение информации» разделен на два на основе различных объектов воздействия: первичная информация и вторичная информация.

Первичная информация, это такая информация, которая не подвергалась обработке с целью, схожей с целью обучающегося, до того, как обучающийся приступил к работе с ней (статистические данные, материальные объекты и наблюдаемые процессы, исторические источники и произведения искусств и т.п.). Требования по этому аспекту обусловлены способами сбора первичной информации, которыми должен владеть обучающийся: эксперимент (наблюдение), опрос (анкетирование, интервьюирование), мониторинг СМИ, работа со статистическим, историческим источником, художественным произведением как источником информации, работа со звучащей речью, неадаптированной в учебных целях (монолог, диалог, групповая дискуссия). [15, с.30.]

Вторичная информация – это информация, которая является результатом обработки информации другим субъектом. Здесь обучающемуся предлагается источник, сложный как:

- по *способам* предъявления информации (комбинация текста и графики или символов, звука и движения и т.п.);
- по *структуре* (под простой и сложной структурой понимается структура, обусловленная одним или несколькими основаниями);
- по *содержанию* источника (-ов) и искомой информации.

В рамках аспекта «информационный поиск» деятельность обучающегося происходит по трем линиями:

- планирование информационного поиска (от идентификации информации как полезной или бесполезной для продуктивной задачи, но не учебной);
- использование ресурсов информационного поиска;
- анализ источников: от характеристики имеющегося источника в соответствии с задачей информационного поиска на втором уровне до предварительного определения критериев, которым должны отвечать еще не привлеченные к работе источники.

Аспект «обработка информации» подразумевает усложнение, основывающееся на увеличении доли неопределенности и самостоятельности учащегося: от изложения – к интерпретации, от аргументации – к выводам, от вопросов – к проверке достоверности. [15, с. 40.]

Исследователи подчеркивают, что те логические операции, которые в процессе обработки информации должен будет выполнять школьник, задаются, с одной стороны, *требованием к результатам* обработки информации, с другой – *источниками*, требования к составу которых могут соответствовать требованиям, определенным для аспектов «извлечение первичной информации» и «извлечение вторичной информации».

Таблица 1. – Уровень действий ученика в процессе обработки информации [10, с. 41- 42.]

Уровень	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Действия	Воспроизводит объяснение, оценку, аргументацию	Самостоятельно предлагает основания для классификации в соответствии с задачей и классифицирует, - подводит понятие под более общую	Проводит сравнительный анализ в соответствии с поставленной целью, самостоятельно

		категорию, самостоятельно дает определение понятию	определяет критерии для анализа и делает вывод
Детализирует или обобщает предложенную информацию в соответствии с заданием,		Демонстрирует или описывает явление или процесс в заданных условиях, - приводит объяснение или оценку ситуации, явления или процесса с заданной точки зрения	Отбирает алгоритм из числа известных по заданному критерию для применения в конкретной ситуации,
Классифицирует по заданным основаниям,		Выделяет признаки по заданным критериям (основаниям)	Дает прогноз, прогностическую оценку.
Выделяет признаки понятия, объекта, явления, делит их на главные и второстепенные,		Проверяет предположение (гипотезу)	
Находит соответствия и несоответствия,		Выявляет причинно-следственные связи, имея полное описание «ситуации до» и «ситуации после».	
Сопоставляет объекты и явления по заданным критериям и делает вывод о сходствах и различиях			

Таким образом, если ученик владеет информационной деятельностью, значит, у него сформирована информационная компетентность. Это результат образования, который выражается в овладении:

- навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет;

- навыком самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- навыком ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, факса, принтера, модема, копира. [45]

Информационная грамотность – одна из важнейших составляющих умения учиться. Она включает совокупность *теоретических знаний*, а также *навыков практического применения*, позволяющих эффективно *находить, оценивать, использовать информацию* для успешного включения в разнообразные виды деятельности и отношений. [24, с. 143-145]

Информационную грамотность часто путают с компьютерной грамотностью или с основами библиотечно-библиографических знаний, что совсем не одно и то же. Представитель Международной ассоциации школьных библиотек (IASL), Джеральд Браун в своем докладе на конференции «Крым – 2005» так определил основные составляющие информационной грамотности. «Информационная грамотность – это «технология» учебы. Она складывается из умения человека:

- осознать личную потребность в информации для решения той или иной проблемы;
- выработать стратегию поиска, ставя значимые вопросы;
- найти информацию, соответствующую данной теме;
- оценить релевантность найденной информации, отсортировать, организовать, проанализировать ее;
- оценить качество информации, точность, авторитетность и достоверность;

- сформировать собственное отношение к этой информации;
- представить аудитории или самому себе свою точку зрения, новые знания и понимание или решение проблемы;
- оценить эффективность проделанной работы по следующим критериям: изученный материал, приобретенные навыки и решение поставленной задачи;
- доказать, что полученные знания оказали влияние на его личные позиции и поведение;
- осознать, что использование навыков информационной грамотности в процессе решения проблемы (или учебной задачи) можно распространить на все сферы жизни человека. Это инструмент для превращения индивидов в активных членов общества».

Рассматривая понятие «информационная грамотность» и ее формирование в начальной школе Сергеева Б.В. пишет, что - это совокупность умений ученика работать с информацией. Эти умения формируются на уроках по предметам, на факультативах, в кружках и применяются при выполнении заданий, предполагающих активные действия по поиску, обработке, организации информации и по созданию своих информационных объектов. [41, с. 411-415]

В свою очередь М. Сорока подчеркивает, что для успешной учебы в средней и старшей школе обучающемуся необходимо усвоить к окончанию четвертого класса ряд познавательных УУД по работе с информацией:

- чтение информации, представленной в тексте, таблице, схеме, другой модели;
- представление информации (краткая запись задачи, оформление ответа на вопрос и т.д.);
- выбор, применение, интерпретация данных;
- преобразование информации, использование заданной или самостоятельно выбранной модели;

- анализ информации, подтверждение или опровержение ее достоверности (правильности, истинности).

В процессе формирования информационной грамотности в начальной школе ученики должны прийти к следующим метапредметным результатам:

- проверка соответствия полученной информации поставленной задаче;
- применение умения работать с информацией для решения различных учебных задач;
- самостоятельная организация поиска информации для решения учебной задачи.
- комментирование хода и результата работы с информацией.

[43]

Важно развивать у школьника умения и навыки, которые позволят сформировать информационную грамотность.

1.3. Пути развития информационной грамотности у младших школьников на современном этапе образования

Тенденции развития образования XXI века требуют формирования нового типа интеллекта, иного образа и способа мышления, приспособленного к весьма быстро меняющимся информационным реалиям окружающего мира. Особенно важным навыком человека XXI века становится умение работать с информацией.

Общеизвестно, что ребенок получает необходимые знания о взаимодействии с окружающим миром от взрослых, одноклассников, и, конечно, в процессе обучения.

Исследователь Н.Г. Шмелёва пишет, что при формировании информационной грамотности важно соблюдение таких принципов, как:

- принцип интегративности - основан на построении единой стратегии в формировании информационно грамотной личности.
- принцип непрерывности - предусматривает использование всех звеньев системы образования в совокупности друг с другом с целью формирования информационно грамотной личности.

Н.Г. Шмелёва подчеркивает, что в процессе формирования информационной грамотности учащегося основным условием является приобретение умения определять полезность информации в ее огромном потоке. [48]

Важно обратить внимание на особенности младшего школьника, чтобы понимать, как правильно формировать информационную грамотность на данном периоде обучения.

Младший школьный возраст – это возраст 6-11-летних детей, обучающихся в 1–4 классах начальной школы. Границы возраста и его психологические характеристики определяются принятой на данный временной отрезок системой образования, теорией психического развития, психологической возрастной периодизацией. [50]

По мнению З. Фрейд возраст 6 - 12 лет соответствует латентной стадии, у младших школьников, в этом возрасте уже сформированы все те качества личности и варианты ответных реакций, которыми он будет пользоваться на протяжении всей своей жизни. И на протяжении латентного периода происходит «оттачивание» и упрочение его взглядов, убеждений, мировоззрения. [6]

Согласно когнитивной теории (Жан Пиаже), на возраст 7 - 11 лет приходится третий период умственного развития – период конкретных мыслительных операций. Мышление ребенка ограничено проблемами, касающимися конкретных реальных объектов.

Л.С. Выготский в основу периодизации психического развития ребенка положил понятие ведущей деятельности. На каждом из этапов психического

развития ведущая деятельность имеет решающее значение. При этом другие виды деятельности не исчезают – они есть, но существуют параллельно и не являются главными для психического развития. [12]

С.А. Рубинштейн, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов подчеркивают, что младший школьный возраст имеет большое значение для развития основных мыслительных действий и приемов: сравнения, выделения существенных и несущественных признаков, обобщения, определения понятия, выделения следствия и причин. Несформированность полноценной мыслительной деятельности приводит к тому, что усваиваемые ребенком знания оказываются фрагментарными, а порой и просто ошибочными. Это серьезно осложняет процесс обучения, снижает его эффективность. [11]

Роль развития мышления подчеркнута в работах И.В. Дубровиной, Н.Ф. Талызиной, которые отмечают, что мышление становится доминирующей функцией в младшем школьном возрасте. Младшие школьники обладают хорошей механической памятью. Совершенствование смысловой памяти в этом возрасте даст возможность освоить достаточно широкий круг мнемонических приемов, т.е. рациональных способов запоминания (деление текста на части, составление плана и др.).

В младшем школьном возрасте развивается внимание. На протяжении младшего школьного периода в развитии внимания у младших школьников происходят существенные изменения, идет интенсивное развитие всех его свойств, особенно резко (почти в два раза) увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. [7]

Педагог должен постоянно учитывать особенности мотивов учебной деятельности младшего школьника. Поэтому как удовлетворение потребностей в обучении может побуждаться желанием порадовать родителей, заслужить похвалу учителя, одобрение товарищей, интересом к

предмету. В качестве побудителя могут выступать сразу несколько мотивов, причем в различном соподчинении.

Все вышесказанное позволяет утверждать, что период 7 – 11 лет является хорошей сензитивным периодом для формирования информационной грамотности, базой которой служат постепенно развивающееся мышление, память, восприятие и учебная мотивация.

Информационная грамотность формируется в процессе обучения младшего школьника на уроках, в кружках, при выполнении различных упражнений.

В своей работе Горобец Ольга Александровна рассматривает формирование информационной грамотности в рамках уроков русского языка и пишет о том, что цель формирование информационной грамотности младших школьников может быть достигнута с помощью включения учащихся в информационную деятельность, которая подразумевает в начальной школе поиск, обработку и хранение информации. Важно на уроках систематически создавать ситуации информационного поиска, строить процесс обучения адекватно модели исследовательской деятельности. Только в постоянной информационно-поисковой практике будет формироваться опыт информационной деятельности. [16]

Формирование информационной грамотности младших школьников заключается в развитии положительного отношения к приобретению знаний. Обучающийся сам формулирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность, приобретая исследовательский и практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения, поэтому методы, характерные для традиционного обучения, утрачивают свою актуальность.

Обычно большую часть урока учитель объясняет, иллюстрирует, спрашивает, дает репродуктивные задания. Активной познавательной деятельности учащихся отводится очень мало времени, что ведет к

недостаточному развитию мышления. Проблемные, практические и исследовательские методы, способствующие формированию мыслительных процессов, используются недостаточно. Отсюда слабое развитие самостоятельного мышления учеников, предпочтение ими стереотипных решений, неумение выбирать эффективные приемы работы с познавательными объектами и учебником [20]. Задания должны рассматриваться как учебно-информационные задачи (лексические, фонетико-графические, грамматико-орфографические, синтаксические, стилистические). Решение таких задач будет направлено на формирование умения анализировать, объяснять, рассуждать, сопоставлять, обобщать, классифицировать, делать выводы. В то же время будет способствовать развитию абстрактного научного мышления, в частности лингвистического, правильному усвоению языковых понятий и их связей, применению знаний в практике языка и речи, накоплению опыта информационной деятельности. В процессе формирования информационной грамотности младшего школьника не последнюю роль играет и метод работы с текстом.

Также О.В. Горобец анализирует программы Н.И. Гендина, Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова и делает акцент на том, что в их работах раскрывается понятие предметной информационной грамотности – это система знаний, умений и ценностных установок, которые обеспечивают поиск, обработку и хранение информации для решения элементарных учебно-информационных задач, возникающих в процессе языкового образования. Методика направлена на создание условий для формирования знаний и умений в сфере информационной деятельности, обеспечивающих поиск, восприятие, обработку и хранение информации. Данная цель реализуется в процессе осуществления следующих направлений:

- формирования знаний, умений, накопления опыта в области информационной деятельности;

- развития логического мышления, критического отношения к источникам информации, к получаемой информации;
- воспитания ценностного отношения к информации и ее источникам, к информационной деятельности.

Дидактические принципы – это педагогическая концепция, которая составляет основу процесса обучения работе с информацией. В описываемой методике за основу взяты принципы развивающего и воспитывающего характера обучения, сознательности и активности, наглядности обучения, систематичности и последовательности, научности, эмоциональности, связи теории с практикой.

Все заявленные дидактические принципы направлены на формирование опыта информационной деятельности, умения ориентироваться в информационном обществе, в проблемных ситуациях, владеть инструментами работы с информацией, поэтому они реализуют идеи компетентного подхода к формированию информационной грамотности младшего школьника в процессе языкового образования. Мотивационно-аксиологический компонент информационной грамотности формируется на протяжении всего периода обучения в начальной школе как с помощью отдельных методов (задачи на ценностную ориентировку; создание нравственных переживаний, ситуаций новизны, неожиданности, актуальности, дискуссии, анализ жизненных ситуаций; создание ситуации успеха), так и в процессе решения тех учебно-информационных задач, которые направлены на становление когнитивно-операционального компонента, так как все компоненты информационной грамотности находятся в тесной взаимосвязи друг с другом. Целеполагание на каждом уроке воспитывает ценностное отношение к информационной грамотности, обеспечивает понимание учащимися значения данного учебного материала. При этом младшие школьники сами должны уметь ставить перед собой задачу

не только в начале урока, но и при выполнении каждого задания для формирования осознанного отношения к обучению. [13]

В работе Судиной Светланы Вячеславовны предлагается такая форма работы по формированию информационной грамотности у младших школьников как проведение тематических недель с использованием элементов проектно-исследовательской деятельности. При организации такой формы работы совмещаются роли педагога как учителя, классного руководителя, педагога дополнительного образования. В течение недели (или 10 дней) идёт подготовка материала по определённой тематике. С материалом по мере его накопления знакомятся все ученики на уроке или вне урока. А завершается такая неделя или внеклассным мероприятием, или изготовлением некоего продукта, обобщающего всю предыдущую работу. Темы недель соотносятся с календарно-тематическим планированием по предметам или с планом воспитательной работы. Тему недели определяет учитель, но делает это он таким образом, чтобы дети ощутили потребность в организации тематической недели как необходимой составляющей учебно-воспитательного процесса. При умелом вовлечении учащихся в этот процесс, они должны ощутить потребность в поиске новой информации, желание поделиться этой информацией с другими. Здесь педагог работает на повышение самооценки детей, реализацию творческого потенциала каждого ребёнка, утверждение его в коллективе и как отдельной и неповторимой личности. А у ребёнка формируется умение оценивать потребность в дополнительной информации. [44]

Далее идёт сбор и обработка информации учащимися. Дети учатся пользоваться различными источниками информации, определяя, какой из них более эффективен для того или иного вида информации. Здесь велика доля самостоятельной работы учащихся. Учитель лишь знакомит детей с источниками информации (справочники, энциклопедии, Интернет, собственный опыт и наблюдения) и направляет по нужному пути поиска.

Ученики приобретают навыки научной организации труда, формируется умение применять средства информационно-коммуникационных технологий.

Собранную и обработанную информацию ученики оформляют в виде доклада или компьютерной презентации. При оформлении проявляются индивидуальные способности, фантазия, выдумка детей. Формируется умение создавать информационные объекты.

Подготовленное сообщение представляется всему классу. Дети учатся оценивать и сравнивать информацию, которую выбрали они, с той, которую подготовили их товарищи.

Итогом тематической недели служит мероприятие по созданию общего продукта (проекта) или внеклассное мероприятие. Например, проведение тематической экскурсии, создание сборника сочинений, выставка творческих работ.

В своей работе автор приводит пример тематической недели по предмету "Окружающий мир" идёт тема об осени. Дети выходят на осеннюю экскурсию, наблюдают за погодой, обсуждают приметы осени. На уроке при обобщении знаний, полученных во время экскурсии, объявляется неделя "В гостях у осени". В классном уголке вывешивается объявление о сроках недели и план недели. В течение этого времени дети подбирают материал об осенних изменениях в природе. Оформляют материал в виде докладов, рисунков, творческих работ, презентаций (использование информационных технологий учащимися). С подготовленной информацией ученики знакомят друг друга на уроках окружающего мира (на этапе проверки домашнего задания), на классном часе. Заканчивается неделя на занятии по литературному творчеству - дети пишут сочинения на тему "Как красиво осенью". Издаётся сборник творческих работ "Осенний альбом", в который включены сочинения, рисунки, аппликации. [44]

В трудах М.В. Фардзиноваой и К.А. Брутян мы находим, что для формирования информационной грамотности актуальным считается метод

проектов, так как он работает на развитие основных критериев информационной грамотности - поиск, анализ систематизация, использование информации и компьютерная грамотность. [45].

Изучая статью О.Н. Перевезенцева, В.В. Углова, Т.А. Белякова о тьюторском сопровождении информационной грамотности обучающихся, мы узнаем, что тьюторское сопровождение для формирования информационной грамотности обучающихся организовывается в несколько этапов:

1. Диагностический этап. На данном этапе педагог предлагает обучающемуся пройти диагностику и выявить уровень сформированности информационной грамотности. [39, с.85].

2. Проектировочный этап. Составление плана для достижения результата – повышение уровня информационной грамотности.

3. Реализационный этап. Выбор средств и ресурсов для формирования информационной грамотности школьников.

4. Аналитический этап. На данном этапе педагог проводит диагностические процедуры для выявления сформированности информационной грамотности школьников. После диагностических работ тьютор-педагог составляет портфолио о достижении результатов обучающихся.

Также, педагог должен быть профессионально готов к тьюторскому сопровождению и ориентироваться на альтернативные методы работы [14, с.70]. В своей работе педагог должен учитывать основные принципы тьюторского сопровождения: открытости, гибкости, модульности, индивидуализации, непрерывности. В настоящее время тьюторство базируется на таких интерактивных технологиях, как:

- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- технология портфолио. [14]

Реализуя учебно-исследовательскую деятельность в образовательной организации, необходимо прогнозировать будущие результаты школьников, включающие в себя ряд ключевых умений информационной грамотности: определение, поиск, интеграция, управление, оценка, создание, передача информации. Любое исследование содержит постановку гипотезы, цели и задачи исследования, изучение теории по данной проблеме, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, анализ, собственные выводы. [38, С. 84-85].

Сергеева Марина Георгиевна и Перевезенцева Ольга Николаевна в своей работе пишут о том, что применение ИКТ на уроках способствуют формированию информационной грамотности школьников. Школьники научатся получать, оценивать и распространять информацию; будут знать и понимать свои права в области работы с информацией; понимать функциональную роль поставщиков информации, а также условия реализации этих функций; уметь работать с поставщиками информации и СМИ. [41, С.287-289]

Итак, младший школьный возраст представляет особую важность для формирования информационной грамотности. Важно развивать у школьника умения и навыки, которые позволят сформировать информационную грамотность. В свою очередь, при развитии умений важно учитывать и обращать внимание на психологические особенности младших школьников, которые влияют и помогают, или же наоборот тормозят развития данные процессов, в связи с тем, что в силу возраста не полностью раскрыты, процесс развития умений, которые в дальнейшем и составят информационную грамотность младшего школьника.

На современном этапе образования путями развития информационной грамотности стали: проектная деятельность, она направлена сразу на все необходимые критерии формирования информационной грамотности, также

имеет место быть тьюторскому сопровождению, которое помогает формированию информационной грамотности.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

Все выше сказанное позволяет сделать вывод о том, что информационная грамотность – это компетенции человека, необходимые для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, используемой для анализа проблем и принятия решения, определения истинности/ложности информации. Умение – искать, анализировать, систематизировать, использовать информацию и владеть компьютером. Также информационная грамотность включает в себя академическую грамотность (обучающее развитие), новые виды грамотности (мультимодальное обучения), медиа грамотность и цифровую грамотность. (См. рис. 1.)

Мы можем сделать вывод о том, что во ФГОС НОО, информационная грамотность в обучении является его основой построения современного образовательного процесса.

В формировании информационной грамотности учеников необходимо учитывать учебно-методический комплекс, который постоянно и планомерно будет ставить каждого ученика в такую ситуацию, в которой ему необходимо работать с обработкой информации. Также, согласно ФГОС нам необходимо сформировать у учащихся такие навыки, как работа с различными источниками информации, как: самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее, навыком ориентироваться в информационных потоках. Также ученик должен обладать навыками использования информационных устройств.

Комплексное формирование перечисленных выше навыков позволит говорить о сформированной информационной грамотности обучающегося.

Информационная грамотность особенно важно формировать в младшем школьном возрасте, потому что период 7 – 11 лет является хорошей сензитивным периодом для её формирования, базой которой служат

постепенно развивающееся мышление, память, восприятие и учебная мотивация. Именно на уроках, в кружках, при выполнении различных упражнений, и формируется информационная грамотность.

Формирование информационной грамотности реализуется как через урочную, так и внеурочную деятельность, так как эти виды деятельности взаимно дополняют и взаимно обогащают друг друга. К формам и методам учебной деятельности, способствующие формированию информационной грамотности обучающихся, можно отнести:

1. Предметные недели.
2. Научные конференции.
3. Экскурсии.
4. Участие в предметных олимпиадах, в конкурсах, в том числе и дистанционных.
5. Проектно-исследовательская деятельность.

Формирование информационной грамотности невозможно только в рамках образовательного процесса, требуется опыт информационно-потребительской деятельности. Этот опыт помогут приобрести библиотеки, обслуживающие детей и подростков, которые в современных условиях не просто поддерживают образовательный процесс своими ресурсами, но и выполняют педагогические функции, обучая работе с информацией в различных формах, как основе универсальных учебных действий и информационной компетенции учащегося.

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Диагностический инструментарий по выявлению актуального уровня информационной грамотности у младшего школьника

На основе выводов, сделанных в первом параграфе первой главы, для того чтобы оценить актуальный уровень информационной грамотности младших школьников, нами были выделены следующие критерии информационной грамотности: поиск информации, систематизация и анализ информации, использование информации, компьютерная грамотность.

Поиск информации подразумевает под собой процесс выявления и извлечения необходимой информации среди всего информационного потока. Поиск информации может осуществляться в документах, поиск самих документов, поиск текста, изображений, видео и звука на телевидении, в интернете.

Систематизация первичной информации состоит обычно в классификации вариантов ответов, их кодировании и представлении в удобной для анализа форма (чаще всего, в табличной).

Анализ информации — преобразование документа (документов) с целью извлечения из него наиболее существенных сведений (компонентов текста) — слов, фраз, фрагментов.

Критерий «использование информации» - это грамотное оформление найденного материала, формирование новой информации и ее презентация.

Компьютерная грамотность охватывает операции с персональным компьютером, умение использовать компьютерные программные средства, умение работать с электронным текстом, электронными таблицами, создавать презентации и базы данных. [40]

Таблица 1. – Критерии и уровни информационной грамотности младших школьников

Критерии	Уровни		
	высокий	средний	Низкий
поиск информации	информация полностью соответствует, поставленной познавательной задаче	информация частично соответствует, поставленной познавательной задаче	информация найдена неверно не соответствует поставленной познавательной задаче
систематизация, анализ	без затруднений и безошибочно осуществляет систематизацию и анализ информации в соответствии с поставленной задачей	допускает незначительные ошибки при систематизации и анализе информации в соответствии с поставленной задачей	испытывает значительные трудности при систематизации и анализе информации в соответствии с поставленной задачей
использование	найденная информация используется для решения познавательных задач в полном объеме	найденная информация частично используется для решения познавательных задач	найденная информация не задействована при решении познавательных задач
компьютерная грамотность	без затруднений и безошибочно производит поиск, хранение, обработку текстовой, графической, числовой информации с помощью соответствующего программного обеспечения	допускает незначительные ошибки при поиске, хранении, обработке текстовой, графической, числовой информации с помощью соответствующего программного обеспечения	испытывает значительные трудности при поиске, хранении, обработке текстовой, графической, числовой информации с помощью соответствующего программного обеспечения

Для диагностики информационной грамотности у младших школьников были использованы методики, основанные на заданиях корпорации российского учебника под руководством Н. Ф. Виноградовой: "Найди информацию", "Работа с таблицей и иллюстрациями", "Использование информации" и "Тест компьютерной грамотности", разработанный Минликаевой Викторией Григорьевной.

Методика №1 «Найди информацию» направлена на диагностику умения младшего школьника, используя различные источники информации, находить необходимую информацию (критерий - поиск информации). Данная методика позволяет выявить, какими источниками информации чаще всего пользуются учащиеся и насколько полно и достоверно они умеют находить информацию. Заключается она в том, что дети должны ответить на вопросы по картине и правильно написать ответы. За это задание ученик может получить 13 баллов.

Методика №2 «Работа с таблицами и иллюстрациями», позволяет определить уровень умения систематизировать и анализировать имеющуюся информацию (критерий - систематизация и анализ информации).

Состоит она из двух заданий.

Первое задание заключается в заполнении таблицы на основе задания по методике №1. За каждый правильный ответ 1 балл, в сумме за это задание ученик может получить 11 баллов.

Второе задание подразумевает распределение иллюстраций на две группы по характерному признаку, и определении признака в описании, и фиксации всего в таблице (см. приложение 3) здесь за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, в сумме за это задание ученик может получить 5 баллов.

Методика №3 «Использование информации» позволяет диагностировать умение младших школьников использовать найденную информацию (критерий - использование информации). В данной методике учащимся необходимо, пользуясь найденной информацией, представить картину, используя компьютерные технологии или сделать это без их помощи. Детям предлагается, используя информацию, найденную в первом задании, написать 5-10 предложений по картине от руки или используя документ Microsoft Word, или используя, программу презентация Microsoft PowerPoint. За использование информации и оформление её в презентацию Microsoft

PowerPoint ставится 3 балла, за оформление в документ Microsoft Word 2 балла, за оформление от руки 1 балл.

Методика №4 «Тест компьютерной грамотности», составленный учителем начальных классов Минликаевой Викторией Григорьевной, позволяет определить у младших школьников уровень сформированности компьютерной грамотности, содержит 11 вопросов закрытого типа (критерий - компьютерная грамотность). За каждый правильный ответ 1 балл, всего можно получить 11 баллов.

Уровень информационной грамотности по данной методике будет определен следующим образом:

- 11 баллов – высокий уровень компьютерной грамотности;
- 8 - 10 баллов – средний уровень компьютерной грамотности;
- 0 - 7 баллов – низкий уровень компьютерной грамотности.

2.2. Анализ результатов констатирующего среза по выявлению активного уровня информационной грамотности у младших школьников

Базой исследования для проведения констатирующего среза стало Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа - детский сад №1». В исследовании приняло участие 15 человек из 3 класса.

Проведя все выше представленные методики, мы получили следующие результаты.

Методика «Найди информацию» показала, что у 80%, а это 12 детей, не развито умение находить заданную информацию. При поиске информации у учащихся вызвало затруднение задания, где нужно было дать более полный и развернутый ответ. У 20% детей умение находить информацию развито на среднем уровне, эти учащиеся нашли информацию,

но не пояснили её, важно отметить, что детей, у которых умение находить информацию находится на высоком уровне в данном классе - нет.

Подробнее с результатами можно ознакомиться в приложении 6 (таблица №1).

Выявленные результаты диагностики по критерию - поиск информации

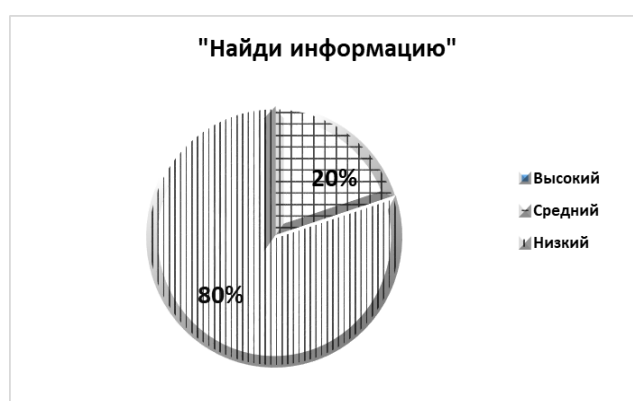


Рис. 1 Уровень развития критерия - поиск информации детей младшего школьного возраста

Проводя методику «Работа с таблицами и иллюстрациями» мы учащимся предлагали два задания. Первое задание заключалось в заполнении таблицы на основе задания по методике №1. Второе задание подразумевало распределение иллюстраций на три группы по жанровой принадлежности, и определения жанра в описании, и фиксировании всего в таблице.

Проведя данную методику, мы определили уровень умения учащихся систематизировать и анализировать информацию, низкий уровень умения был определен у 53 % школьников, эти учащиеся не смогли полностью систематизировать полученную информацию соотнести и внести её верно в таблицу. Высокий результат показали только 6% детей, а это один ребенок Никита О. У него не вызвало затруднений систематизации и анализа информации, он безошибочно распределил полученную информацию по нужным ячейкам в таблице, дал краткое описание, где это было необходимо.

Выявленные результаты диагностики умения младшего школьника систематизировать и анализировать информацию в диаграмме на рис.2. Подробнее с результатами можно ознакомиться в приложении 7 (таблица №2).

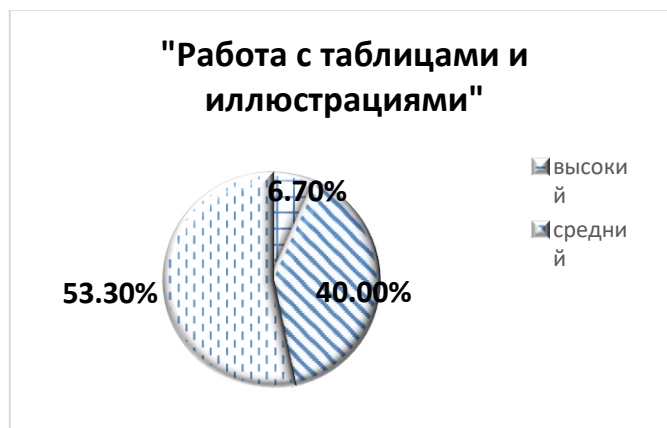


Рис. 2. Уровень умения систематизировать и анализировать информацию по методике «Работа с таблицами и иллюстрациями»

Следующая методика – «Использование информации» подразумевала написание нескольких предложений, используя найденную информацию, задание можно было оформить от руки или используя документ Microsoft Word, или презентацию Microsoft PowerPoint.

Анализ результатов этой методики показал следующее: у 80% детей, а это основное количество обучающихся – 12 человек, был обнаружен низкий уровень умения применять и оформлять информацию. Обучающиеся только смогли только оформить информацию от руки, некоторые дети отказались оформлять предложенную информацию на компьютере. У 14% - средний (2 ребенка), эти дети оформили информацию в документе Microsoft Word. И высокий уровень умения применять информацию был выявлен только у одного ребенка (6%), только один учащийся оформил информацию, используя презентацию Microsoft PowerPoint. Выявленные результаты умения младшего школьника применять информацию представлены в диаграмме на рис.3.

Подробнее с результатами можно ознакомиться в приложении № 8 (таблица №3).

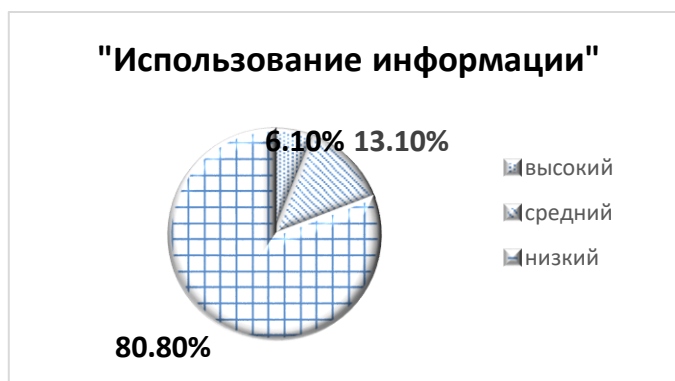


Рис. 3. Уровень умения младших школьников применять информацию по методике «Использование информации»

Такой критерий, как компьютерная грамотность младших школьников, мы проверяли с помощью теста, учащимся был предложен тест, состоящий из 11 закрытых вопросов.

Было выявлено, что у 54% (8 человек) детей - средний уровень компьютерной грамотности. Эти учащиеся допустили ошибки в вопросах об устройствах ввода и вывода информации и как её можно получить; у 46% (7 человек) низкий уровень. Детей, у которых высокий уровень компьютерной грамотности не выявлено.

Проведенное тестирование показало, что почти половина учащихся не знают основные части компьютера и для чего они служат, поэтому в данных вопросах были допущены ошибки. Дети затрудняются производить поиск, хранение, обработку текстовой, графической, числовой информации, многие не знают офисных программ.

Выявленные результаты степени развития компьютерной грамотности младшего школьника представлены в диаграмме на рис.4.

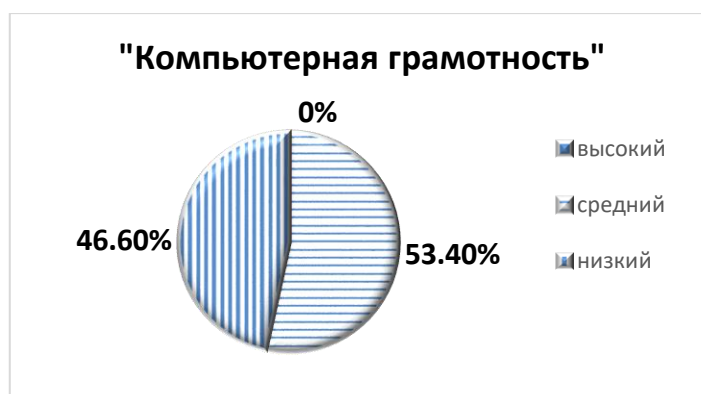


Рис. 4. Уровень развития компьютерной грамотности младших школьников по методике «Тест компьютерной грамотности»

Подробнее с результатами можно ознакомиться в приложении 9 (таблица №4)

Из результатов эксперимента видно, что необходимо организовать целенаправленную работу по формированию информационной грамотности младших школьников.

2.3. Методические рекомендации по формированию информационно грамотности младших школьников

Сегодня, чтобы успешно жить, учиться и трудиться в условиях информационного общества, ребенку необходимо адаптироваться в окружающем мире. Поэтому основная задача школы — выстроить стратегию «образования для будущего». Суть новой стратегии, пишет С.Л. Костенко - сместить акцент с усвоения значительных объемов информации, накопленной впрок, на овладение способами непрерывного приобретения новых знаний и способности учиться самостоятельно. [14, с. 143-145]

Чем раньше начинается обучение ребёнка информационной грамотности, тем больше возможностей для прочного овладения навыками информационно грамотного человека. Но на уроках, как показал анализ результатов констатирующего среза отводится этому недостаточно времени,

так как больше половины учащихся имеют низкие показатели. Считаем, что специальные занятия позволят успешно познакомить младших школьников с основами информационной грамотности и овладеть навыками и умениями информационно грамотного человека. В качестве специальных занятий рассматриваем занятия кружка «Infoграмотейка». Кружок будет организован на базе школы, занятия кружка будут основаны на принципах интегративности и непрерывности. Эти два принципа дают возможность построения единой тактики и использование всех звеньев непрерывного образования при формировании информационной грамотности. Также обучающийся сам формулирует понятия, необходимые для решения задачи.

Цель кружка «Infoграмотейка» - сформировать у учащихся способность самостоятельно находить, анализировать, систематизировать и использовать информацию, используя доступные образовательные информационные ресурсы, в целях удовлетворения потребностей, имеющих общеобразовательное и практическое значение, сформировать и развить у учащихся навык компьютерной грамотности.

Задачи кружка «Infoграмотейка»:

1. познакомить с основными этапами развития информационных ресурсов общества;
2. сформировать общее представление о современных информационных ресурсах;
3. способствовать освоению самостоятельного ведения поиска и обработки информации для успешной учебной и познавательной деятельности;
4. способствовать получению практического опыта использования технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы.

В результате проведённых занятий младшие школьники должны научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск информации, используя знания об особенностях современных информационных ресурсов;

- самостоятельно анализировать и систематизировать информацию;
- оформлять и представлять собственные работы, используя компьютерные технологии;
- ориентироваться в информационной среде, в книгах, в образовательных Интернет-ресурсах доступных для данного возраста.

Кружок будет проводиться в течение 2 и 3 четверти учебного года. Формой работы являются занятия, продолжительностью 1 час, с перерывом в 10 минут. Программа рассчитана на 2 класс.

Таблица №5 – Тематический план занятий:

	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Основные понятия информационной грамотности.	1	1	
2.	Поиск информации. Что это?	2	1	1
3.	Анализ и систематизация информации, что это и как это проводится?	2	1	1
4.	Использование информации.	2	1	1
5.	Компьютерная грамотность.	2	1	1
6.	Обобщающие занятие (итоговое)	2	1	1
	Итого:	11	6	5

На первом занятии «О понятиях информационной грамотности» младшим школьникам будет представлено:

- понятия информация, информационная грамотность, информационно грамотный человек;
- план занятий теории и практики на протяжении всего кружка, что их ждет на каждом из занятий, с чем они будут знакомиться.
- на втором занятии «Поиск информации. Что это?» младшие школьники

познакомятся с понятием поиск информации, где можно найти информацию, как правильно это делать, узнают о важности правильного поиска информации.

На третьем занятии «Поиск информации. Что это?» младшие школьники будут учиться находить информацию, при помощи решения заданных упражнений.

На четвертом занятии «Анализ и систематизация информации, что это и как это проводится?» младшие школьники узнают о таких понятиях, как анализ и систематизация информации, как правильно анализировать информацию и систематизировать её.

На пятом занятии «Анализ и систематизация информации, что это и как это проводится?» младшие школьники будут учиться применять анализ и систематизацию информации на практике через работу с иллюстрациями и текстом.

На шестом занятии «Использование информации» младшие школьники познакомятся с тем, что такое использование информации, как её применять, в каких формах.

На седьмом занятии «Использование информации» младшие школьники будут отрабатывать навык использования информации через творческое задание.

На восьмом занятии «Компьютерная грамотность» младшие школьники познакомятся с понятием компьютерная грамотность, что она в себя включает, зачем она нужна, как её развивать, пройдут тест по компьютерной грамотности, чтобы выявить затруднения.

На девятом занятии «Компьютерная грамотность» младшие школьники начнут отрабатывать компьютерную грамотность и знакомиться с непосредственно с компьютером и базовыми программами и будут выполнять заданные упражнения.

На десятом занятии «Обобщающие занятие» младшие школьники в парах обобщают полученные знания по информационной грамотности.

На одиннадцатом занятии «Обобщающие занятие» представят и защитят свои работы.

Итак, представленные занятия кружка «Infoграмотейка» направлены на знакомство младших школьников с информационной грамотностью, каждое занятие будет отрабатывать умение учащихся необходимое для формирования информационной грамотности. Мы считаем, что после занятий в данном кружке у учащихся повысится уровень информационной грамотности.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

Понятие «информационная грамотность» и ее формирование в начальной школе рассматривается, как совокупность умений ученика работать с информацией. Умение – искать, анализировать, систематизировать, использовать информацию и владеть компьютером.

Эти умения формируются на уроках по предметам, на факультативах, в кружках и применяются при выполнении заданий, предполагающих активные действия по поиску, обработке, организации информации и по созданию своих информационных объектов. Формирование информационной грамотности обучающихся происходит посредством: предметных недель; научных конференций; экскурсий; участием в предметных олимпиадах, в конкурсах, в том числе и дистанционных и проектно-исследовательской деятельности.

Формирование информационной грамотности невозможно только в рамках образовательного процесса, требуется опыт информационно-потребительской деятельности.

Как правило, у школьников неполное понимание об информационной грамотности. Источниками этих знаний являются родители и педагоги дошкольных учреждений. Учитель должен скорректировать прежние знания, привести их в систему, показать, как использовать эти знания в новых условиях школьной жизни, а также расширять и углублять возможности ребенка в использовании этих знаний, добавляя новое.

Полученные результаты констатирующего эксперимента показывают, что:

- методика № 1 показала, что у 80%, умение находить информации развито на низком уровне. У 20% детей умение находить информацию развито на среднем уровне, на высоком уровне в данном классе - нет.

- из методики № 2 мы увидели, что у 53% школьников уровень умения учащихся систематизировать и анализировать информацию низкий.
- анализ результатов методики № 3 по применению информации показал следующее: у 80% детей был обнаружен низкий уровень умения применять и оформлять информацию, у 14% - средний, высокий уровень умения применять информацию был выявлен только у 6%.
- Методика № 4 по выявлению уровня компьютерной грамотности показала, что у 54% детей средний уровень компьютерной грамотности, у 46% низкий уровень и детей, у которых высокий уровень компьютерной грамотности не выявлено.

Таким образом, большее количество третьеклассников выполнили задания на низком уровне.

Результаты констатирующего среза доказывают актуальность выбранной темы исследования. Специальные занятия позволят успешно познакомить младших школьников с понятием информационной грамотности. В качестве специальных занятий рассматриваем занятия кружка «Infoграмотейка».

Цель кружка «Infoграмотейка» - сформировать у учащихся способность самостоятельно находить, анализировать, систематизировать и использовать информацию, используя доступные образовательные информационные ресурсы, в целях удовлетворения потребностей, имеющих общеобразовательное и практическое значение, сформировать и развить у учащихся навык компьютерной грамотности.

Задачи кружка «Infoграмотейка»:

1. познакомить с основными этапами развития информационных ресурсов общества;

2. сформировать общее представление о современных информационных ресурсах;

3. способствовать освоению самостоятельного ведения поиска и обработки информации для успешной учебной и познавательной деятельности;

4. способствовать получению практического опыта использования технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы.

В результате проведённых занятий младшие школьники должны научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск информации, используя знания об особенностях современных информационных ресурсов;
- самостоятельно анализировать и систематизировать информацию;
- оформлять и представлять собственные работы, используя компьютерные технологии;
- ориентироваться в информационной среде, в книгах, в образовательных интернет-ресурсах доступных для данного возраста.

Кружок будет проводиться в течение 2 и 3 четверти учебного года. Формой работы являются занятия, продолжительностью 1 час, с перерывом в 10 минут. Программа рассчитана на 2 класс.

Тематический план занятий:

1. Вводное занятие. Основные понятия информационной грамотности.
2. Поиск информации. Что это?
3. Анализ и систематизация информации, что это и как это проводится?
4. Использование информации.
5. Компьютерная грамотность.
6. Обобщающие занятие (итоговое).

На каждом занятии обучающиеся будут знакомиться с составляющими информационной грамотности, каждое занятие будет отрабатывать умение учащихся необходимое для формирования информационной грамотности – поиск, анализ и систематизация, использование информации, владение компьютером.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе были поставлены и решены следующие задачи:

1. Проанализировать научную литературу и раскрыть суть понятия "информационная грамотность" в научной литературе.

Проанализировав литературу по теме исследования, установили, что

Под информационной грамотностью понимается совокупность умений получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, которые зависят от сформированности навыков находить, структурировать, анализировать, оценивать, использовать необходимую информацию и навыков работы с компьютером

Также информационная грамотность включает в себя академическую грамотность (обучающее развитие), новые виды грамотности (мультимодальное обучения), медиа грамотность и цифровую грамотность. (См. рис. 1.)

Во ФГОС НОО, информационная грамотность в обучении является его основой построения современного образовательного процесса.

ФГОС НОО подчеркивается, что информационная грамотность является частью информационной компетенции и информационные компетенции определяются как требование к образовательной подготовке учащегося, умение находить, отбирать, извлекать необходимую ему информацию. Информационные компетенции тесно связаны с информационной деятельностью, когда учащийся осваивает информационную среду, наиболее полно реализует в ней свои способности, потребности и стремления. Так, если ученик владеет информационной деятельностью, значит, у него сформирована информационная компетентность.

2. Проанализировать результаты констатирующего среза актуального уровня информационной грамотности у младших школьников.

Результаты констатирующего среза показывают, что у 80%, не развито умение находить заданную информацию и находится на низком уровне. У 53 % школьников умение систематизировать и анализировать информации находится на низком уровне. 80% детей был обнаружен низкий уровень умения применять и оформлять информацию. Было выявлено, что у 54% детей средний уровень компьютерной грамотности и у 46% низкий уровень. Результаты констатирующего среза доказывают актуальность выбранной темы исследования.

3. Изучить пути развития информационной грамотности у младших школьников на современном этапе образования.

На современном этапе образования путями развития информационной грамотности стали: проектная деятельность, она направлена сразу на все необходимые критерии формирования информационной грамотности, также имеет место быть тьюторскому сопровождению, которое помогает формированию информационной грамотности.

4. Разработать методические рекомендации по развитию информационной грамотности у младших школьников.

Нами были разработаны специальные занятия кружок «Infoграмотейка». Кружок будет проводиться в течение 2 и 3 четверти учебного года. Формой работы являются занятия, продолжительностью 1 час, с перерывом в 10 минут.

В результате проведённых занятий младшие школьники должны научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск информации, используя знания об особенностях современных информационных ресурсов;
- самостоятельно анализировать и систематизировать информацию;
- оформлять и представлять собственные работы, используя компьютерные технологии;
- ориентироваться в информационной среде, в книгах, в образовательных Интернет-ресурсах доступных для данного возраста.

Список использованных источников:

1. Coonan, E., & Jane, S. (2014, April 29) // "My dolly's bigger than your dolly", or, Why our labels no longer matter. – Retrieved.: April 29, 2016, - [Режим доступа] - URL: <https://librariangoddess.wordpress.com/2014/04/29/my-dollys-bigger/>
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий // Печатное издание М.: Издательство ИКАР, 2009. //Электронная версия, «ГРАМОТА.РУ», 2010. - URL: <http://gramota.ru/slovari/info/az/>
3. Академик, 2000-2022 // Поиск информации – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1098990>
4. Анализ предметной области. Основные понятия информационного поиска//Студенческие материалы - Xstud, 2017 - 2021 - Интернет ресурс - [Режим доступа] – URL : https://xstud.ru/164786/gosudarstvennyy_ekzamen/analiz_predmetnoy_oblasti
5. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / АГ. Асмолов. — М.: Просвещение, 2014
6. Бабанов В. Стадии психосексуального развития по З.Фрейду // Классика психологии. - URL: https://babanov.space/sigismund_schlomo_freud
7. Барышникова Е.В. Психология детей младшего школьного возраста, 2018. - URL: <https://obuchalka.org/20181025104740/psihologiya-detei-mladshego-shkolnogo-vozrasta-barishnikova-e-v-2018.html>
8. Борисов А.Б. Большой экономический словарь. — М.: Книжный мир, 2003. — 895 с. //Точка.ру - [Режим доступа]- URL:

<https://tochka.com/info/glossary/%D0%98%D0%9D%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF>

9. Вдовина И.А. Информационная культура, информационная грамотность и информационная компетентность в подготовке учителя. // Вестник Института образования человека. 2017. № 2. С. 14.
10. Волгушева А. А., Информационные процессы - Центр управления финансами // Center-yf.ru - [Режим доступа] - URL: <https://center-yf.ru/data/stat/Informacionnye-processy.php>
11. Выготский Л.С. Кризис семи лет// Библиотека Гумер: Психология. – Интернет ресурс - [Режим доступа] – URL : https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/hrestomatia/18.php
12. Выготский Л.С., Психология развития человека. — М.: Изд-во Эксмо, 2005. — 1136 с. - URL: <https://klex.ru/d95>
13. Гендина Н. И. и др. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова, Ю. В. Уленко. – М., Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества. 2006. – 512 с. - URL: http://www.ifapcom.ru/files/publications/Kultura_lichnosti_uchebn_disciplina_final_small.pdf
14. Глизбург В.И., Перевезенцева О.Н. Тьюторское сопровождение в информационном пространстве школ / В.И. Глизбург, О.Н. Перевезенцева // Вестник Российского университета Казанский педагогический журнал №2, 2019 58 дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2017. - Т. 14. – № 1. – С. 69-75. с.70
15. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Фишман И.С. Ключевые компетентности обучающихся в контексте требований ФГОС нового

- поколения: Методическое пособие. - Самара 2012. – Стр. 51. - URL: http://www.tverobr.ru/data/docs/071216_2.pdf
16. Горобец О. А. Информационная грамотность как качество личности современного школьника // «Инновации и инвестиции» - 2014. - №6 – 148 с. ; URL: <file:///C:/Users/katya/Downloads/informatsionnaya-gramotnost-kak-kachestvo-lich-nosti-sovremennogo-shkolnika.pdf>
17. Горобец О. А. Информационная грамотность как качество личности современного школьника // «Инновации и инвестиции» - 2014. - №6 – 147 - 148 с. ; URL: <file:///C:/Users/katya/Downloads/informatsionnaya-gramotnost-kak-kachestvo-lich-nosti-sovremennogo-shkolnika.pdf>
18. Горобец, О. А. Методы и приемы формирования информационной грамотности у младших школьников в процессе языкового образования // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — Санкт-Петербург СатисЪ, 2014. — С. 135-138
19. Джумажанова Г.К., Койшибаева Н.И., Жунисбекова Д.А., Изтаев Ж.Д., Жунисбекова Ж.А. Психологические основы обучения младших школьников // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12-1. – С. 183-187. - URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7843>
20. Думилина Л. Ю. Формирование информационной грамотности младшего школьника // Международный педагогический портал - URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/formirovanie-informacionnoy-gramotnosti-3458980/>
21. Информатика: Учебное пособие/Под ред. К.И. Тараканова.М. : Книга, 1986 .– 304 с. - URL: http://www.e-biblio.ru/book/bib/01_informatika/infteh/book/docs/piece186.htm

22. Информационная грамотность в XXI веке: Компьютерная и информационная грамотность — не одно и то же // Резолюция 1999 – Резолюция Совета Безопасности ООН 1244 от 10 июня 1999 г. / ООН: Резолюции Совета безопасности. – Нью-Йорк, 1999. – [Электронный ресурс]. Режим Доступа, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус, англ., фр. и др. - URL: <https://newtonew.com/tech/Information-literacy>
23. Ковалёва Т.М. Профессия «Тьютор» / Т.М. Ковалёва, Е.И. Кобыща, С. Попова и др. // М.: Тверь: «СФК - офис», 2012. – С.246 - 85с.
24. Костенко, С. Л. Информационная компетентность как планируемый результат освоения ФГОС / С. Л. Костенко, М. А. Симаков. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 143-145. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7262/>
25. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка // Первое издание: СПб.: Норинт, 1998 // Публикуется в авторской редакции 2014 года. // Электронная версия, «ГРАМОТА.РУ». - [Режим доступа]. - URL: <http://gramota.ru/slovari/info/bts/>
26. Кузнецова, Т. Я. Чем грозит информационная грамотность? Общество знаний: плюсы и минусы // Мир библиографии. - 2013. - № 1. - С. 2-4.
27. КУЛЬТУРА. РФ: Пушкин А.С. - «Сказка о попе и его работнике Балде» - URL: <https://www.culture.ru/poems/4414/skazka-o-pope-i-o-rabotnike-ego-balde>
28. Лау Х. Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни. – М., 2007. – 45 с.

29. Лоэртшер Д., Коклин К., Цваан С., Розенфельд Э. Новое образовательное пространство. Выигрывают учащиеся: в помощь педагогу-библиотекарю. Серия 1. Выпуск 6. – 2018
30. Маловичко И. М. Информационная культура: методико-библиографический материал. - п. Никель, 2015. [Режим доступа]- URL: <https://cbspechenga.ru/nashi-izdaniya/rekomendatelnye-ukazateli/99-informatsionnaya-kultura/755-informatsionnaya-kultura-metodiko-bibliograficheskij-material>
31. Маяки информационного общества. Александрийская декларация об информационной грамотности и образовании на протяжении всей жизни // Международная Ассоциация библиотечных ассоциаций и учреждений. - URL: <https://www.ifap.ru/ofdocs/ifla/ifla12.pdf>
32. Михайлов А. И., Черный А. И., Гиляревский Р. С., Основы информатики, 2 изд., М., 1968, с. 244-620; Bourne Ch. P., Methods of information handling, N. Y., 1963; Vickery B. C., On retrieval system theory, 2 ed., L., 1965 // Большая советская энциклопедия, БСЭ, 2012 - [Режим доступа]. - URL: <https://slovar.cc/enc/bse/1999786.html>
33. Мухина В.С., Возрастная психология. - 4-е изд., - М.: Academia, 1999.- 456 с. - [Режим доступа] - URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php
34. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – Москва : Азбуковник, 1997. – 940 с. - URL: http://www.slovorod.ru/dic-ozhegov/ozh-i.htm#_in
35. Олефир С.В. Библиотеки, обслуживающие детей и подростков как компонент информационно-образовательного пространства // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2013. № 24. С. 292-298.

36. Олефир С.В. Информационные компетентности учащихся как средство освоения информационно - образовательного пространства социума // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1. - URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11823>
37. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности // Tuominen S., Kotilainen S., Lundvall A., Laakkonen M. - Издательство «Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании». – М.: 2012. – [Режим доступа] - URL: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214708.pdf>
38. Перевезенцева О.Н. Формирование информационной деятельности младших подростков для достижения метапредметных результатов образования / О.Н. Перевезенцева // Мир науки, культуры, образования. - 2018. - № 4(71). - С. 84-85.
39. Перевезенцева О.Н., Углов В.В., Белякова Т.А. Тьюторское сопровождение информационной грамотности обучающихся // Казанский педагогический журнал - 2019. - № 2 - С.55 - 58; URL: <https://e.mail.ru/attach/16392379720915699418/0%3B4/?folder-id=0&x-email=katya2905999%40mail.ru&cvlg=nsg-2>
40. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – М., 2006. – Т. 2. URL: <https://do-portal.ksla.kg/wp-content/uploads/2019/02/%D0%92.%D0%9F.-%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BA%D0%BE.%D0%AD%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85->

[%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B9.-2-%D1%82.-%D0%A2.2_.pdf](#)

- 41.Сергеева Б.В., Кривовязова М.Г. Формирование информационной грамотности младших школьников // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 6-2. – С. 411-415. - URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=36046>
- 42.Сидорова Н.Н. Формирование информационной компетентности обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования // Санкт-петербургский образовательный вестник, 2017. - С. 81-91. - URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-informatsionnoy-kompetentnosti-obuchayu15schihsya-v-usloviyah-realizatsii-federalnyh-gosudarstvennyh-obrazovatelnyh>
- 43.Сорока М. Информационная грамотность в начальной школе// Корпорация Российский учебник. - URL: <https://rosuchebnik.ru/material/informatsionnaya-gramotnost-v-shkole/>
- 44.Судина С. В. Формирование информационной грамотности в начальной школе // Фестиваль «Открытый урок»: начальная школа. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/612161>
- 45.Фардзинова, М. В. Роль проектной деятельности в развитии информационной культуры старшеклассников / М. В. Фардзинова, К. А. Брутян // Молодой ученый. — 2020. — № 21 (311). — С. 726-728. — URL: <https://moluch.ru/archive/311/70480/> (дата обращения: 10.12.2021)
- 46.ФГОС НОО – [Режим доступа] - URL.: <https://fgos.ru/>

- 47.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Мин. обр. и науки РФ. М.: Просвещение, 2010. 114 с.
- 48.Шмелёва Н.Г. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности // Вестник современных исследований №64-1, 20.04.2017 С. 200-201. - [Режим доступа] - URL: <https://novainfo.ru/article/12702>
- 49.Шмойлова И.С. Формирование информационной грамотности младших школьников // [Социальная сеть работников образования nsportal. ru](http://nsportal.ru), 2017. – Интернет ресурс. - [Режим доступа] - URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2017/10/14/formirovanie-informatsionnoy-gramotnosti-mladshih>
- 50.Эльконин Д.Б., Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. - 560 с. - [Режим доступа] - URL: [http://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.HTM#$p1)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Методика №1

Используя средства поиска, найдите заданную информацию



1. Кто является автором картины "Грачи прилетели?" 0-1
 2. Годы жизни художника
 - Указал полностью день, месяц и год рождения – 2 балла
 - Указал только годы в скобках – 1 балл
 - Ошибочные даты – 0 баллов
 - Дополнительный балл ставим за то, что указали место рождения +1 балл
 3. В каком году была написана картина? 0-1
 4. История написания картины "Грачи прилетели?" 0 – 3
 - 1-3 предложения – 1 балл
 - 4-6 продолжений – 2 балла
 - До 10 предложений – 3 балла
- *Укажите, где была найдена заданная информация, какие источники использовали

Задание 2.1 Заполните таблицу, исходя из найденной информации в 1 задании

Автор картины (ФИО)	Полностью ФИО - 2 балла Только фамилия - 1 балл
Год(ы) написания картины	Верная дата - 1 балл Ошибочные даты - 0 баллов
Годы жизни художника	Указал полностью день, месяц и год рождения – 2 балла <ul style="list-style-type: none"> • Указал только годы в скобках – 1 балл • Ошибочные даты – 0 баллов • Дополнительный балл ставим за то, что указали место рождения +1 балл
Жанр, в котором написана картина	С краткой характеристикой – 2 балла Просто указал жанр – 1 балл

Задание 2.2. Разделите иллюстрации на две группы по характеристике, напишите название изобразительного жанра, который описывается, запишите номера иллюстраций в таблицу

Иллюстрации разделены верно, жанры указаны правильно - 3 балла

Иллюстрации указаны верно - 1 балл

Жанры указаны верно - 1 балл

Картина	- живописный жанр, фокусирующийся на изображении предметного мира. Название происходит от (франц. " <i>nature morte</i> "); (италь. " <i>natura morta</i> ", что переводится как «мёртвая природа»).	Название изобразительного жанра произошло от французского слова <i> paysage</i> , что в переводе означает «страна, местность». Художники изображают виды окружающей среды.	- реалистичный жанр, изображающий существующего в действительности человека или группу людей. Во французском прочтении — <i>portrait</i> , от старофранцузского <i>portraire</i> — «воспроизводить что-либо черта в черту». Еще одна грань названия кроется в устаревшем слове «парсуна» — от лат. <i>persona</i> — «личность; особа».
Название изобразительного жанра			
Номер иллюстрации			



2

3



4



5



6

Методика №3

Используя информацию, найденную вами в первом задании, написать 5-10 предложений по картине от руки или используя документ Microsoft Word, или используя, программу презентация Microsoft PowerPoint.

Ф.И.О _____

Класс: _____

1. Выбери правильный ответ

- a. Компьютер служит для измерения температуры;
- b. Компьютер служит для игр;
- c. Компьютер служит для получения, хранения, обработки и

передачи информации.

2. Компьютер состоит из основных устройств:

- a. Системный блок;
- b. Клавиатура;
- c. Монитор;
- d. Калькулятор;
- e. Телефон;
- f. Мышь.

3. Выбери правильный ответ:

- a. Клавиатура служит для ввода информации;
- b. Клавиатура служит для просмотра информации;
- c. Клавиатура служит для прослушивания информации.

4. Что ты будешь делать, если компьютер не включается?

- a. Проверить, подается ли питание на монитор и компьютер;
- b. Проверить подключен ли принтер;
- c. Подождать 5 минут и попробовать включить заново.

5. Папка – это...

- a. Конверт;
- b. Мусорная корзина;

- c. Место для хранения файлов.
6. С помощью чего человек получает информацию?
- a. Зрения, слуха, вкуса, обаяния, осязания.
 - b. Информатики, данных.
7. Выберите современные информационные каналы
- a. Учитель;
 - b. Почта;
 - c. Интернет;
 - d. Телефон.
8. Рисунки, картины, чертежи, схемы, карты, фотографии – это примеры...
- a. Звуковой информации;
 - b. Графической информации;
 - c. Числовой информации.
9. Для ввода звуковой информации служит:
- a. Мышь;
 - b. Микрофон;
 - c. Наушники.
10. Отметьте современные информационные носители:
- a. Диск;
 - b. Интернет;
 - c. Флешка;
 - d. Бумага.
11. Выберите основной комплект устройств, для работы компьютера:
- a. Монитор;

- в. Системный блок;
- с. Колонки;
- д. Клавиатура;
- е. Принтер.

Таблица 1. Результаты методики "Найди информацию"

Фамилия Имя	Баллы	Уровень развития
Агата С.	4	низкий
Александр Щ.	4	низкий
Артем З.	3	низкий
Вероника Ж.	5	низкий
Вероника Ч.	4	низкий
Давид А.	4	низкий
Данил О.	3	средний
Дмитрий Ч.	5	низкий
Екатерина А.	4	низкий
Екатерина К.	5	низкий
Захар Ш.	6	средний
Мирослав Ф.	5	низкий
Никита О.	2	низкий
Софья В.	4	низкий
Софья Ш.	4	низкий

Таблица 2. Результаты методики " Работа с таблицами и иллюстрациями"

Фамилия Имя	Баллы	Уровень развития		
		Задание 1.	Задание 2.	
Агата С.	6	0	6	низкий
Александр Щ.	4	1	5	низкий
Артём З.	3	3	6	низкий
Вероника Ж.	4	2	6	низкий
Вероника Ч.	6	1	7	средний
Давид А.	6	3	9	средний
Данил О.	3	5	8	средний
Дмитрий Ч.	5	1	6	средний
Екатерина А.	3	4	7	низкий
Екатерина К.	5	1	6	низкий
Захар Ш.	4	3	7	средний
Мирослав Ф.	5	2	7	средний
Никита О.	4	6	10	высокий
Софья В.	3	0	3	низкий
Софья Ш.	4	1	5	низкий

Таблица 3. Результаты методики "Использование информации"

Фамилия Имя	Баллы	Уровень развития
Агата С.	0	низкий
Александр Щ.	1	низкий
Артём З.	0	низкий
Вероника Ж.	3	высокий
Вероника Ч.	0	низкий
Давид А.	1	низкий
Данил О.	0	низкий
Дмитрий Ч.	1	низкий
Екатерина А.	2	средний
Екатерина К.	0	низкий
Захар Ш.	0	низкий
Мирослав Ф.	0	низкий
Никита О.	1	низкий
Софья В.	1	низкий
Софья Ш.	2	средний

Таблица 4. Результаты методики "Тест компьютерной грамотности"

Фамилия Имя	Баллы	Уровень развития
Агата С.	9	средний
Александр Щ.	9	средний
Артем З.	4	низкий
Вероника Ж.	10	средний
Вероника Ч.	8	средний
Давид А.	10	средний
Данил О.	4	низкий
Дмитрий Ч.	5	низкий
Екатерина А.	6	средний
Екатерина К.	7	низкий
Захар Ш.	9	средний
Мирослав Ф.	8	средний
Никита О.	3	низкий
Софья В.	5	низкий
Софья Ш.	7	низкий

Занятие №1. Что такое информационная грамотность?

Цель: мотивировать детей на работу над формированием информационной грамотности.

Ход занятия:

Учитель: Здравствуйте, я рада приветствовать вас на нашем кружке «!»!

Учитель: Ребята, как вы думаете, что означает название нашего кружка, о чем пойдет речь и чем мы будем заниматься на занятиях?

Высказывают предположения.

Учитель: Вы, наверное, часто слышите слово информация. Что же, по-вашему, такое информация? Как вы понимаете значение этого слова? Что вы знаете об информации? Откуда, по-вашему, люди получают информацию?

Предполагают.

Учитель: То, откуда мы получаем информацию, называют источником информации.

Назовите и запишите изображённые здесь источники информации.



Информацией мы можем обмениваться, общаясь друг с другом; также информацию мы узнаём из книг, из газет, из журналов, из телевизионных программ, из радиопередач, кинофильмов, видеофильмов. На уроках мы тоже получаем информацию.

Учитель: Давайте найдём в толковом словаре С.И. Ожегова объяснение слова информация. Информация - сообщение, осведомляющее о положении дел, о состоянии чего-нибудь. Информация не просто сообщение, а сообщение, в котором содержатся новые сведения о чём-то. Информация - это то, что мы слышим впервые; какие-то новые сведения; новости науки, культуры, спорта, искусства, политики...

Учитель: А что же такое информационная грамотность?

Ученики предполагают.

Учитель: Итак, перед вами отрывок из произведения А.С.Пушкина «Сказка о попе и о работнике его», один из отрывков структурирован не верно, вам необходимо, используя второй отрывок верно структурировать первый.

Верный:

Только поп один Балду не любит,

Никогда его не приголубит.

О расплате думает частенько:

Время идет, и срок уж близенько.

Поп ни ест, ни пьет, ночи не спит:

Лоб у него заране трещит.

Вот он попадьё признается:

«Так и так: что делать остается?»

Ум у бабы догадлив,

На всякие хитрости повадлив.

Попадья говорит: «Знаю средство,

Как удалить от нас такое бедство:

Закажи Балде службу, чтоб стало ему невмочь;

А требуй, чтоб он ее исполнил точь-в-точь.

Тем ты и лоб от расправы избавишь

И Балду-то без расплаты отправишь».

Неверный:

Ночи не спит: Ум у бабы догадлив, чтоб стало ему невмочь;

Лоб у него заране трещит.

«Как удалить от нас такое бедство:

Знаю средство, Вот он попадье признается:

Закажи Балде службу,»

Время идет, Так и так:

На всякие хитрости повадлив.

Попадья говорит:

Поп ни ест, ни пьёт,

Только поп один Балду не любит,

чтоб он ее исполнил точь-в-точь.

А требуй,

Тем ты и лоб от расправы избавишь

И Балду-то без расплаты отправишь».

О расплате думает частенько:

« Никогда его не приголубит.

что делать остается?

и срок уж близенько. [27]

Выполняют.

Учитель: Какие вы операции выполняли, работая с текстом?

Отвечают.

Учитель: Итак, мы можем сделать вывод, что информационная грамотность - это совокупность умений и навыков работы с информацией, её анализ, оценка, хранение и её использование, также она включает себя и компьютерную грамотность, эти умения и навыки мы и будем развивать.

Учитель: Зная, что такое информационная грамотность, мы можем сказать, кого называют информационно грамотным человеком?

Предполагают.

Учитель: Информационно грамотным человеком можно назвать человека, который способен обрабатывать, разместить, оценить информацию и использовать ее наиболее эффективным образом и развит в компьютерной грамотности. В ходе занятий нашего кружка мы будем становиться с вами информационно грамотными людьми. Каждое наше занятие будет направлено на развитие одного из навыков необходимых информационно грамотному человеку.

Занятие № 2. Поиск информации это

Цель: познакомить учащихся с основными понятиями поиска информации и с её источниками

Ход занятия:

Учитель: Здравствуйте ребята, сегодня мы с вами поговорим об одном из составляющих информационной грамотности – поиске информации. Как вы думаете, что это такое?

Предполагают.

Учитель: Итак, поиск информации представляет собой процесс выявления в некотором множестве документов (текстов) всех таких, которые посвящены указанной теме (предмету), удовлетворяют заранее определенному условию поиска (запросу) или содержат необходимые (соответствующие информационной потребности) факты, сведения, данные.

Процесс поиска включает последовательность операций, направленных на сбор, обработку и предоставление необходимой информации заинтересованным лицам. [3]

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОИСК

- процесс выявления в некотором множестве документов таких, которые:

- посвящены указанной теме (предмету),
- удовлетворяют заранее определенному условию поиска (запросу) или содержат необходимые (соответствующие информационной потребности) факты, сведения, данные.

ИП осуществляется, если имеется информационная потребность:

1. Потребности в отдельных фактах
2. Потребности в отдельных документах
3. Потребности в материалах по определенной теме

Учитель: Поиск информации может осуществляться как в литературе, так и в интернете, на первом занятии мы с вами уже говорили об источниках информации. Более подробно остановимся на поиске информации в интернете, я вам включу видео, ваша задача записать порядок действий при поиске информации в интернете.

Ссылка на видео: <https://www.youtube.com/watch?v=iDpatXqgt6M&t=235s>

Учитель: Итак, что необходимо для поиска в сети интернет

Алгоритм:

1. Выявить основные слова (или словосочетания), которые характерны для той информации, которую Вы ищите.
Попробуйте выявить ключевые слова.
2. Двойным щелчком левой кнопки мыши по ярлыку браузера, который установлен на компьютере открыть его (Например, Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome).
3. В адресной строке браузера впечатать с клавиатуры адрес поисковика (например, Яндекс.ru, google.ru, mail.ru).
Эффективней пользоваться поисковой системой google. (Пример ниже, поисковая система google) Печатать префикс http:// не обязательно

4. В адресной строке поиска впечатать с клавиатуры искомое слово или словосочетание. Например, "Война и мир". Нажать на кнопку поиска
5. Ниже от поля ввода поиска появится адреса и ссылки по найденной информации.
6. Поисковая служба выводит всю информацию со словосочетанием «».
7. Необходимо один раз левой кнопкой мыши нажать на понравившуюся ссылку в списке для того, чтобы открыть найденный материал.

Занятие № 3 Отработка навыка поиска информации

Цель: способствовать формированию у детей навыка поиска информации

Ход занятия:

Учитель: Здравствуйте, ребята! На прошлом занятии мы с вами узнали, что такое поиск информации, как его осуществлять и где можно найти нужную информацию. Сегодня мы с вами будем искать заданную информацию.

Учитель: в первом задании вам необходимо в сборнике стихов А.С.Пушкина найти пять стихотворений, где речь идет о любви, а в сказке «О рыбаке и рыбке» найти диалог, в котором старуха отправляет старика выпросить у рыбки избу. Также перед вами энциклопедия о животных, ваша задача найти чем питается гепард? Сколько воды могут выпить верблюды за раз? Где живут крабы?

Проверка.

Учитель: теперь мы с вами будем искать информацию используя интернет ресурсы. Итак, вам необходимо найти информацию об интересных фактах Красноярска в Интернете.

1. Чем уникальна Часовня Параскевы Пятницы в Красноярске?

2. Что символизируют четыре крыла беседки памятника величайшему русскому поэту Александру Пушкину и его супруге Наталье Гончаровой, установленному в Пушкинском скверике на пересечении ул. Кирова и проспекта Мира? Найдите фото.

3. Какой размер имеет самая длинная улица в Красноярске? Укажите её название.

4. Когда был основан город Красноярск (точная дата) и как первоначально называлось поселение?

5. Сколько памятников установлено в Советском районе города Красноярск (напишите названия)? Найдите фото.

Проверка.

Учитель: Молодцы! На сегодня наше занятие окончено.

Занятие №4 Систематизация и анализ информации это

Цель: познакомить учащихся с такими понятиями, как анализ информации

Ход занятия:

Учитель: Здравствуйте ребята, сегодня на занятии мы с вами должны познакомиться с понятием анализ информации, как вы думаете, что это такое?

Предполагают.

Учитель: Чтобы правильно провести анализ имеющейся в распоряжении информации, важно уметь структурировать добытые сведения и все время держать в голове, ради чего вы это делаете.

Весь процесс анализа информации можно разложить по полочкам, выполняя операции последовательно. Главная цель анализа заключается в том, чтобы разобрать полученные сведения на составляющие, уменьшить неопределенность.

Фактически, анализ представляет собой метод, позволяющий расчленять большой объем информации на мелкие элементы, а также изучать каждый компонент по отдельности.

Человек, умеющий анализировать, должен обладать определенными навыками:

- ✓ собирать необходимые данные;
- ✓ работать с большим количеством информации;
- ✓ разделять информацию на более мелкие составляющие;
- ✓ сопоставлять данные;
- ✓ искать взаимосвязности;
- ✓ давать оценку информации;
- ✓ последовательно излагать мысли;
- ✓ работать с фактами;
- ✓ отделять главное от второстепенного;
- ✓ делать выводы.

Учитель: А сейчас давайте попробуем проанализировать текст, разбить его на пошаговую инструкцию и выполнить задания.

Рисуем божью коровку.

Запустите пуск. Стандартные программы и запустите редактор Paint. Нарисовать круг. С помощью кривой подрисовать головку. С помощью инструмента “овал” нарисовать глаза. Создать усики (две кривых). В кругу провести две линии. Выбрать закрашенный круг и сделать “черные точки” на крылышках, с помощью операции копирование. Закрасить рисунок, используя цвета палитры.

Проверяем.

Учитель: Молодцы! Наше занятие подошло концу.

Занятие № 5 Отработка навыка систематизации и анализа информации

Цель: способствовать формированию умения у учащихся систематизировать и анализировать информацию

Ход занятия:

Учитель: Здравствуйте ребята, сегодня на занятии мы с вами должны будем отработать навык систематизации и анализа информации, как вы думаете, что это такое?

Предполагают.

Учитель: Итак, систематизация информации - это классификация вариантов ответов, их кодировании и представлении в удобной для анализа форма. Анализ информации — преобразование документа (документов) с целью извлечения из него наиболее существенных сведений (компонентов текста) — слов, фраз, фрагментов.

Учитель: Перейдем к заданиям, перед вами карточки, в которых тексты с разбросанными предложениями, ваша задача составить связный текст.

Карточка:

Задание 1

Расположите предложения так, чтобы получился связный рассказ.

Совенок

В лесу мы нашли гнездо. Мы пожалели совенка. Глаза ее блестели. Там был совенок. Сова налетела на нас. Совенок не умел летать. Витя посадил совенка на дерево. Мы взяли совенка из гнезда. Совенок громко пищал.

Задание 2

Составь предложения из слов каждой строки и запиши текст.

Подарок.

*щенка, на, подарили, день, Петьке, рождения
подарок, это, дорогой, был, самый*

о, мечтает, ведь, собаке, каждый

говорил, в, о, школе, своём, Петька, дружке, только, и, маленьком

Торопыгой, назвал, его, он

стал, откликаться, имя, на, щенок, сразу, это

голос, и, он, к, спешил, хозяину, подавал

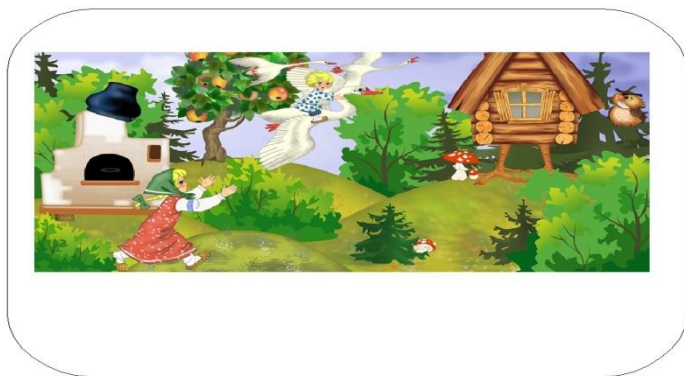
в, пришлось, гости, попроситься

пакет, колбасы, кошку, я, в, и, положил, кусок, плюшевую

погоняется, ней, Торопыга, за, пусть

Проверяем вместе.

Учитель: И ещё одно задание, ваша задача, глядя на иллюстрацию понять из какой сказки эти герои и анализируя изображение написать их отличительные черты



Молодцы ребята, наше занятие подходит к концу, расскажите, чему вы сегодня научились, что понравилось, а что нет?

Занятие №6 Использование информации

Цель: познакомить учащихся с термином применение информации и отработать этот навык на практике

Ход занятия:

Учитель: Здравствуйте ребята, сегодня мы с вами поговорим о таком критерии информационной грамотности, как использование информации.

Критерий «использование информации» подразумевает использование информации при принятии решений. Так, данный критерий включает ряд параметров:

- Достоверность, полнота, объективность полученной информации обеспечат вам возможность принять правильное решение.
- Способность ясно и доступно излагать информацию.
- Умение обмениваться информацией.

Учитель: А сейчас вам предстоит посмотреть видео о животных, а после его просмотра выбрать понравившееся животное и описать его в виде синквейна. Синквейн - это краткое резюме на изученную тему. Он составляется по определённым правилам, которое коротко звучит как 1,2,3, предложение: 1 – название изучаемого объекта; 2 – 2 прилагательных, определяющих изученный объект; 3 – 3 глагола, также характеризующих изученный объект. Далее составляется предложение, отражающее главное в изученном объекте. Это может быть крылатое выражение, выражение чувства, цитата»

Итак, я включаю видео, а смотрите внимательно.

Ссылка на видео урок: <https://www.youtube.com/watch?v=P7S0Kc7a8Ok>

После составления синквейна, проверка и анализ.

Задание №7 Отработка навыка применения информации

Цель: сформировать умение применять полученную информацию

Ход занятия:

Учитель: Здравствуйте ребята, сегодня на занятии мы продолжаем учиться использовать полученную информацию и ваше задание будет творческим, вам необходимо внимательно прослушать отрывок, который я прочитаю и нарисовать героя по его описанию.

Отрывок из произведения А.Грина "Алые паруса" - портрет Ассоль:

Стираное много раз ситцевое платье прикрывало до колен худенькие, загорелые ноги девочки. Ее темные густые волосы, забранные в кружевную косынку, сбились, касаясь плеч. Каждая черта Ассоль была выразительно

легка и чиста, как полет ласточки. Темные, с оттенком грустного вопроса глаза казались несколько старше лица; его неправильный мягкий овал был овеян того рода прелестным загаром, который присущ здоровой белизне кожи. Полуоткрытый маленький рот блестел кроткой улыбкой.

Учитель: В какой последовательности описывается внешность Ассоль?

(Одежда, волосы, глаза, овал лица, кожа, рот.)

Учитель: У вас на парте на лежит этот отрывок, рисуя героиню, можете уточнять детали.

Рефлексия: анализ полученных иллюстраций, насколько точно передан портрет героини

Занятие № 8 Что такое компьютерная грамотность?

Цель: познакомить учащихся с понятием компьютерная грамотность

Ход занятия:

Учитель: Ребята, здравствуйте, сегодня мы узнаем, что включает в себя компьютерная грамотность.

Компьютерная грамотность предполагает:

- Знание назначения и пользовательских характеристик основных устройств компьютера;
- Знание основных видов программного обеспечения и типов пользовательских интерфейсов;
- Умение производить поиск, хранение, обработку текстовой, графической, числовой информации с помощью соответствующего программного обеспечения.

Учитель: Сегодня мы с вами познакомимся с такими программами, как PowerPoint и Word, научимся с ними работать.

Сейчас вам необходимо будет посмотреть, внимательно видео, так как вам предстоит сегодня поработать в Word.

Ссылка на видео: <https://zen.yandex.ru/video/watch/61079ba1391cbd4230308a4f>

Смотрят.

Учитель: а теперь давайте выполним задание – откройте документ Word, перед вами карточки, вам необходимо перепечатать все слова, вставить в каждом слове одну букву так, чтобы получилось новое слово: РОЗА, РУБКА, ЛАПА, ДАР, ШАР, СТОЛ, КЛАД, УКУС.

Ключ (например): розга, трубка, лампа, удар, столб, склад, укус

Молодцы.

Учитель: Сейчас я вам включу видео о такой программе, как PowerPoint.

Ссылка на видео: <https://www.youtube.com/watch?v=Bfp4dd4Rl74>

Учитель: Наше занятие подходит к концу, мы с вами просмотрев видео познакомились с основными программами PowerPoint и Word, на следующем занятии мы с вами будем учиться работать в данных программах.

Занятие № 9 Отработка компьютерной грамотности

Цель: способствовать формированию умения быстрой печати, развитию компьютерной грамотности

Ход занятия:

Учитель: Здравствуйте, ребята, сегодня наше занятие будет посвящено развитию компьютерной грамотности, мы с вами будем увеличивать скорость печати и ориентироваться в Word.

Задание 1

Учитель: Для выполнения ещё одного задания у вас лежат на парте тоже карточки с текстом, ваша задача открыть Word и набрать текст правильно располагая руки за клавиатурой. После этого поменять размер шрифта документа на 14 и сам шрифт на TimesNewRoman, заголовок текста сделать жирным и поменять цвет на красный, а текст курсивом.

Куница.

Живёт в густом лесу небольшой хищный зверёк
— куница. Ростом куница меньше кошки. Она
очень проворна и так хорошо лазает по деревьям,
что даже ловкая белка не всегда от неё убежит.
Охотится куница за мышами и другими мелкими
зверушками. А наступит лето, поспеют в лесу
ягоды — куница и ими будет лакомиться.

(51 слово) В. Чаплина.

Проверка.

Задание 2

Учитель: Во втором задании вам необходимо, используя представленные интернет ресурсы, составить план " Я леплю Снеговика " и оформить план в презентацию PowerPoint с использованием не только текста, но и иллюстраций.

Интернет ресурсы:

1. <https://vtemu.by/novosti-v-temu/kak-slepiti-snegovika-iz-snega-instrukciya-foto-i-idei/>

2. <https://burninghut.ru/kak-slepiti-snegovika/>

3.

<https://ru.wikihow.com/%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%8C->

[%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%B0](https://ru.wikihow.com/%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%B0)

В конце занятия все желающие смогут защитить свои работы.

Молодцы ребята, вы сегодня хорошо поработали, что вам больше всего понравилось?

Занятие № 10 Обобщение

Цель: Закрепить у детей навыки поиска, анализа и применения информации, а также навык компьютерной грамотности

Ход занятия:

Учитель: Здравствуйте, сегодня наше занятие будет обобщающим, вам необходимо всё то, чем мы занимались на занятиях собрать воедино, можете

использовать дополнительные интернет ресурсы, работая в парах, вам нужно создать кроссворд по полученной информации, используя программы PowerPoint или Word, напоминая, мы с вами на занятиях учились искать, анализировать и применять информацию, а также отработывали навык компьютерной грамотности.

Итак, ребята, вы сегодня закончили свои работы, молодцы, а на следующем занятии вы их защитите.

Занятие № 11 Заключительное

Цель: создать условия для формирования навыка публичной защиты своей работы

Учитель: Добрый день, ребята, сегодня у нас с вами заключительное занятие, вам предстоит защитить свои работы, которые создали на прошлом занятии.
Защита.

Учитель: Молодцы, вы все хорошо поработали на занятиях, у вас получились замечательные работы, что для вас на занятиях было самым сложным, а что показалось легким, что вы знали и умели, а чему научились, что будет полезно при работе на других занятиях?