

Отзыв
научного руководителя
на выпускную квалификационную работу
Саблиной Александры Александровны
Ф.И.О. студента
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направление обучения
Психология и педагогика начального образования
направленность (профиль) образовательной программы

«Социальные отклонения в поведении младших школьников»
тема выпускной квалификационной работы

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	+		
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	+		
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	+		
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	+		
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	+		
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+		
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	+		
ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+		
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	+		
ОК-10 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	+		
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	+		

ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	+		
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	+		
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	+		
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	+		
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	+		
ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	+		
ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	+		
ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	+		
ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	+		
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	+		
ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	+		
ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	+		
ПК-7 способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	+		
ПК-8 способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение	+		

образовательной деятельности			
ПК-9 способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	+		
ПК-10 готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	+		
ПК-11 готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	+		
ПК-12 готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	+		
ПК-13 готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	+		
ПК-14 способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	+		
ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	+		
ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	+		
ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	+		
ПК-25 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	+		
ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	+		
ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	+		
ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	+		
ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	+		
ПК-30 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	+		

ПК-31 способность использовать и составлять профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности	+		
ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	+		

В процессе работы Саблина А.А. продемонстрировал(а) продвинутый уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студент(ка) при выполнении выпускной квалификационной работы проявил(а) высокий исследовательский интерес, показала способность к анализу научной литературы. Александра Александровна проявила основательность в изучении теоретических сторон работы, об этом свидетельствует источниковая база работы, глубина представленного теоретического материала. Представляет практический интерес диагностическая программа исследования, а также разработанная программа по профилактике социальных отклонений в поведении младших школьников.

Содержание ВКР соответствует предъявляемым требованиям.
соответствует /не соответствует

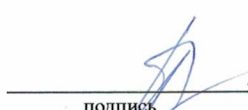
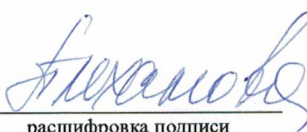
Структура ВКР соответствует предъявляемым требованиям.
соответствует /не соответствует

Оформление ВКР соответствует предъявляемым требованиям.
соответствует /не соответствует

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

13. июня . 2022

Научный руководитель

 / 
подпись / расшифровка подписи