

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Выпускающая кафедра педагогики и психологии начального образования

Саблина Александра Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика
начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой, кандидат психологических
наук, доцент кафедры ПиПНО Н.А. Мосина

(дата, подпись)

Руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
ПиПНО Е.М. Плеханова

13.06.22 _____
(дата, подпись)

Дата защиты 27 июня 2022

Обучающийся Саблина А.А.

13.06.22 _____
(дата, подпись)

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	7
1.1. Понятие «социальные отклонения» в научной литературе	7
1.2. Социальные отклонения в поведении младших школьников.....	17
1.3. Профилактика социальных отклонений в поведении младших школьников.....	26
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	32
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	34
2.1. Диагностический инструментарий по выявлению социальных отклонений у младших школьников.....	34
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента	40
2.3. Программа по профилактике социальных отклонений в поведении младших школьников «Здоровое поведение»	59
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67
Список использованных источников	70
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	77

ВВЕДЕНИЕ

Основной тенденцией современного общества является усложнение взаимоотношений между людьми. Социальные связи разветвляются, требования к человеку растут, особенно сильно это влияет на детей младшего школьного возраста. Так, начинают проявляться социальные отклонения, которые приводят к различным формам девиаций. Особое влияние оказывает и усложнение программы школьников, что сказывается на мотивации и желании учиться у ребенка, а также может вызвать социальные отклонения.

Социальные отклонения напрямую связаны с социальным порядком и контролем, то есть с тем, как он структурирован и как защищаются его моральные, экономические и политические интересы. Они существуют во всех обществах, везде, где люди взаимодействуют и живут в группе, принимают множество форм, могут варьироваться от политического терроризма до проявления гениальности. Но их объединяет то, что они отклоняются от общепринятых норм.

Понятие «социальные отклонения» является сложным, поскольку нормы значительно различаются в разных группах, временах и местах. То, что одна группа может считать приемлемым, другая может осуждать.

Для того, чтобы предотвратить социальные отклонения существует профилактика. Основной задачей ранней профилактики разных форм отклонений является их предупреждение.

Проблема предупреждения и преодоления отклонений в поведении детей привлекала внимание классиков педагогики Ф.А. Дистервега, Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др. В современной психологической и педагогической литературе этой проблеме посвящены труды М.А. Алемаскина, Б.Н. Алмазова, С.А. Беличевой, Н.Н. Верцинской, Ю.В. Гербеева, Я.И. Гилянского, Е.В. Змановской, Л.Ю. Зюбина,

И.А. Невского, Ф.Г. Ильина, В.Т. Кондратенко, А.И. Кочетова, А.Е. Личко, Л.И. Маленковой, Г.П. Медведева, Г.М. Миньковского, Л.И. Островского, И.В. Павлова, М. Ратгер, Л.Ю. Сироткина, В.Г. Степанова, Д.И. Фельдштейна и др.

Ученые Н.Л. Белопольская, И.В. Дубровина, М.В. Жукова занимались проблемой социальных отклонений в поведении школьников, рассматривая их с точки зрения психологии и социологии.

Можно заметить, что именно на социальные отклонения младших школьников обращается мало внимания, так как в основном рассматриваются проблемы подросткового возраста. Но вместе с тем социальные отклонения начинают проявляться уже в младшем школьном возрасте, что требует особого внимания исследователей и практиков.

Современный младший школьник сегодня достаточно рано сталкивается в той или иной мере с различными формами социальных отклонений в поведении других членов общества и по дороге в школу, и во дворе, и в общественных местах, и даже в семье и в школе. Особенно это касается городской среды с ее анонимностью, безличным характером взаимоотношений между людьми, с большей степенью свободы, с обширным ассортиментом отрицательно влияющих экономических, социальных и культурных факторов [63].

Недостаток позитивного социального опыта, неразвитость и несформированность мировоззрения, системы ценностных ориентаций, этических норм и эстетических вкусов способствуют выбору младшими школьниками негативных, а часто и противоправных сфер приложения своей активности. Значительную роль в этом процессе играет отсутствие своевременной, необходимой педагогической, психологической, социальной и медицинской помощи ребёнку [42].

Исследование психологов и педагогов (И. В. Павлов, М. А. Алемаскин, С. А. Беличева, А. С. Белкин, Г. Г. Бочкарева, Л. М. Зюбин, И. А. Невский, Л. С. Славина и др.) на тему девиаций в детском поведении, анализ имеющегося опыта в педагогике и современные требования к организации учебного процесса приводят к выводу, что потребность в новых инструментах работы с социальными отклонениями в поведении младших школьников существует.

Все вышесказанное подчеркивает *актуальность* данного исследования, *цель* которого: выявить социальные отклонения в поведении младших школьников и на основе результатов составить программу по профилактике социальных отклонений.

Объект исследования: социальные отклонения в поведении.

Предмет исследования: социальные отклонения в поведении младших школьников.

В соответствии с целью были поставлены следующие *задачи*:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Выявить причины и факторы появления социальных отклонений в поведении младших школьников.
3. Выделить критерии для измерения социальных отклонений в поведении младших школьников.
4. Подобрать диагностический комплекс для измерения социальных отклонений в поведении младших школьников.
5. Выполнить диагностику для выявления актуального уровня социальных отклонений в поведении детей младшего школьного возраста.
6. Проанализировать результаты констатирующего эксперимента.
7. Составить программу по профилактике социальных отклонений в поведении младших школьников.

Гипотеза исследования заключается в том, что:

1. социальные отклонения в младшем школьном возрасте представляют собой отступление от существующих социальных норм, ценностей, установок, стандартов, принятых в данной среде жизнедеятельности, их нарушение, и проявляются в поведении и поступках ребенка.

2. для преодоления социальных отклонений в поведении младших школьников важно организовать комплексную профилактическую работу, включающую всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей.

Для решения поставленных цели, задач и гипотезы исследования использовался *комплекс методов*, включающий:

- теоретический (анализ психолого-педагогической литературы);
- экспериментальный (констатирующий эксперимент);
- статистический (анализ результатов исследования).

База исследования: МАОУ СШ № 157 г. Красноярск, 4 «Я» класс. Класс состоит из 32 человек, из них 18 мальчиков и 14 девочек, характеризуется, как активный класс. Обучающиеся учатся по программе повышенной сложности. В коллективе класса ведутся дополнительные мероприятия.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, выводов, библиографического списка, приложения.

По теме исследования имеется 2 публикации.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие «социальные отклонения» в научной литературе

В данном параграфе рассматривается понятие «социальное отклонение», которое находится во взаимосвязи с такими феноменами, как «норма», «социальная норма», «отклоняющееся поведение», «девиация», «девиантное поведение» и их разновидностями.

Поскольку определение нормы является отправной точкой для изучения любых отклонений, и понятие «отклонение» имеет смысл лишь в связи с понятием «норма», то начнем исследование с анализа понятия «норма».

В гуманитарных и естественных науках под нормой понимается предел, мера возможного для сохранения и конфигурации систем. Социологи под нормой понимают правило поведения, которое принято социальной группой и контролируется санкциями [3]. В психологии используются два подхода для определения понятия «норма»: негативный и позитивный [17]. В соответствии с негативным подходом, норма – это отсутствие аномалий [6], позитивный подход характеризует норму, как то, что присуще большинству людей в популяции [17].

Таким образом, под нормой будем понимать определенный идеал, образец для подражания, который позволяет ориентироваться в определении отклонений.

Поскольку наша работа посвящена социальным отклонениям, то следует уделить особое внимание социальным нормам, так как именно они составляют сущность человеческих отношений, а также выступают в качестве особых парных категорий социально значимого поведения личности. Вот почему их связь и противопоставление в рамках определенного единства не позволяет

исследовать социальные отклонения самостоятельно, вне контекста от норм, правил и требований конкретного общества.

Американский психолог Роберт Бирштедт установил, что «социальная норма – это правило или стандарт, который управляет нашим поведением в социальных ситуациях, в которых мы участвуем» [70, с. 58]. В отечественной литературе социальную норму рассматривают в нескольких аспектах: как общеобязательное, общественное установление, правило поведения общего характера [14], как совокупность требований и ожиданий [22], как необходимый и относительно устойчивый элемент социальной практики [19].

Социальные нормы регулируют отношения между людьми в обществе путем упорядочивания поведения индивидов. Справедливо, что социальные нормы определяют интервал допустимого или обязательного поведения людей, групп и организаций, исторически сложившихся в конкретном обществе. Выделяют разные формы социальных норм, например, народные традиции, социальные установки, общественное мнение, при этом они тесно взаимосвязаны [17].

Как массовидное, социально обусловленное, отвечающее социальным потребностям и закономерностям характеризует социально-нормативное регулирование В.Н. Кудрявцев [31].

Таким образом, социальные нормы – это наборы правил или практик, которые регулируют поведение людей по отношению друг к другу в рамках определенной культуры. Это те общие предписания, которые, будучи усвоенными или принятыми индивидами, вызывают соответствие в простых действиях или в сложных этических суждениях, тем самым увеличивая единство группы. Социальные нормы способствуют социальной интеграции, служат своеобразными этапами поведения, своего рода «инструкциями» для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных групп, способствуют

контролю за социальными отклонениями, обеспечивают стабильность общества [62].

Обратимся к понятию «социальные отклонения». Так, одни ученые (Б.А. Урванцев, А. Коэн) отмечают, что речь здесь должна идти о любых отклонениях, которые не одобряются обществом и нарушают социальные нормы, другие обращают внимание исключительно на правовую сторону проблемы: предлагают включать в это понятие только нарушение правовых норм или различные виды социальной патологии (убийство, наркомания, алкоголизм) [28].

Учёный Л.В. Мардахаев под социальным отклонением понимает «такое социальное развитие и воспитание человека, поведение которого не соответствует ценностям и нормам, принятым в обществе (среде жизнедеятельности)» [44, с. 120].

Согласно В.Н. Кудрявцеву, социальное отклонение – это «отступление от существующих социальных норм, их нарушение» [30, с. 4].

По мнению С.А. Беличевой, социальные отклонения – это «нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью» [4, с. 135].

Из сказанного становится очевидным то, что социальные отклонения представляют собой отступления от существующих социальных норм, ценностей, установок, стандартов, принятых в данной среде жизнедеятельности, их нарушение, и проявляются в поведении и поступках человека.

Важно заметить, что социальная норма не всегда может соответствовать объективным законам развития. В случае несоответствия, норма – аномальна (например, законы тоталитарного общества), тогда допустимы отклонения от неё. Так, социальные отклонения могут быть не только негативными, нарушающими функционирование системы, но и позитивными,

стимулирующими ее прогрессивное развитие, например, в форме научного и художественного творчества [17].

Вследствие этого ряд ученых систематизируют социальные отклонения по двум видам: негативные и позитивные, содержание и примеры которых представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Виды социальных отклонений

Виды социальных отклонений	Содержание	Примеры
Негативные	Социально неодобряемые, осуждаемые социальные отклонения, которые вызывают отрицательные последствия и создают потенциальную опасность для развития общества и личности [44].	Алкоголизм, наркомания, суицид, убийство, бродяжничество, хулиганство, терроризм, геноцид, деструктивные культы [44].
Позитивные	Социально одобряемые социально ориентированные, социальные отклонения, которые способствуют прогрессу, общественному развитию и личностному росту [44].	Открытия и успехи в научной и спортивной сфере; выдающиеся достижения в литературе и искусстве; оригинальность, нестандартность и прогрессивность в политической и экономической деятельности, а также в общественной жизни [57].

Исследователь Л.Б. Филонов и ряд других ученых рассматривают позитивные социальные отклонения в качестве отправной точки проявления индивидуальности. Отклонение от общественных стандартов расценивают, как путь к созданию собственных «композиций». Так, особенности, выступающие вопреки воздействиям социума, являются позитивными отклонениями, хотя и представляют специфический вызов социуму [1].

Поскольку мы отметили, что социальные нормы регулирует поведение человека в обществе, то нам следует узнать, что же такое «социальное поведение».

Согласно Т.И. Заславской, поведение – это совокупность поступков и действий, отражающих внутреннее отношение людей к условиям, содержанию и результатам деятельности. Поведение всегда регулируется более или менее осознанной целью и предполагает определенную свободу выбора поступков и действий из множества возможных [15].

В естественных науках социальное поведение определяется как взаимодействие между индивидами, обычно внутри одного и того же вида, которое обычно выгодно одному или нескольким индивидам.

Ряд ученых, под социальным поведением подразумевают определенную сторону деятельности и взаимодействия индивидов и социальных групп. Каждый человек в силу своих индивидуальных свойств и особенностей становится самостоятельным субъектом деятельности, сфера активности которого социально обусловлена. Следовательно, поведение человека – лишь форма его деятельности, ее внешняя сторона [69].

Социальное поведение определяется, как осознанное мотивированное действие индивидов или социальных групп, возникающее для удовлетворения определенных потребностей и достижения поставленной цели [41].

Социолог Н.Ф. Наумова считает, что социальное поведение – это деятельность, предполагающая некоторые лично значимые социальные результаты, социальное вознаграждение. Этим вознаграждением может быть «благо» (знание, информация, комфорт, уважение, слава, власть, деньги) [43].

Ученые Е.В. Шорохова и М.И. Бобнева под социальным поведением понимают многомерный процесс, протекающий в сложной социальной среде, который определяется действием многочисленных факторов [66].

Под социальным поведением в данной работе подразумевается активная форма преобразования социальной среды, осознанное мотивированное действие индивидов или социальных групп, возникающее для удовлетворения определенных потребностей и достижения поставленной цели.

Для исследований, посвященных социальным отклонениям важно показать взаимозависимость сопряженных с отклонениями понятий, таких как «девиация», «девиантность», «отклоняющееся (девиантное) поведение».

Так, понятие «девиация» – категория, т.е. общее понятие, фиксирующее собственно феномен. Ученый Я.И. Гилинский под девиацией понимает «социальное явление, выражающееся в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе нормам» [8]. Термином «девиантность» обозначается состояние субъекта девиации, а термином «девиантное поведение» – негативное поведенческое проявление [2]. Но социальные отклонения – это отступление от существующих социальных норм, которые могут приносить новшества в общество. Поэтому мы не рассматриваем социальные отклонения в поведении как девиации. Однако подчеркиваем, что при определенных неблагоприятных условиях социальное отклонение может привести к девиациям.

Для Е.В. Змановской отклоняющееся поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [17].

Под отклоняющимся поведением можно понимать поступок, действие человека, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам [8], как отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей [51].

Исследователь В.Ф. Шевчук в классификацию отклоняющегося поведения включает такие вариации, как общественно опасные отклонения, т.е. различные виды преступлений и правонарушений, так и вызывающие неудобство в процессе взаимоотношений, что может включать в себя озорство, шалости [64]. Отклоняющееся поведение не может характеризоваться только каким-то одним признаком поведения, а составляет их совокупность [24].

В данной работе понимается, что отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Важным отличием социальных отклонений в поведении от девиантного поведения является то, что социальные отклонения относятся к социальному феномену, а не к психологическому, как отклоняющееся поведение. Отметим, что некоторые социальные отклонения одновременно являются и девиантным поведением личности: алкоголизм, самоубийство, преступное деяние [17].

Социальные отклонения в поведении всегда оцениваются с точки зрения культуры, принятой в данном обществе. Вследствие этого социальные отклонения могут получать, как осуждение, так и одобрение. Рассмотрим культурно одобряемые отклонения в нашем обществе, такие социальные отклонения выражаются в описании и характеристике людей, названных как гений, герой, лидер, избранник народа. То есть такие отклонения связаны с возвеличиванием значимости человека в социуме [5].

Другие социальные отклонения выступают в качестве только социального феномена – геноцид, коррупция, бюрократизм. Мы видим, что социальные отклонения могут выступать и как индивидуальный акт, и как элемент социальных взаимоотношений в обществе [27].

В гуманитарных науках выделяют формы, типы, направления и виды социальных отклонений.

Так, Л.В. Мардахаев выделяет две формы социального отклонения: асоциальное, т.е. не соответствующее нормам, принятым в обществе, но и не содержащее противоправных действий, а также антисоциальное, противоправное поведение человека [40].

По мнению Я.И. Гилинского, социальные отклонения делятся на 2 типа, но в жизни они чаще всего пересекаются:

- индивидуальное отклонение (отдельный индивид отвергает нормы своей субкультуры);
- групповое отклонение (конформное поведение члена девиантной группы по отношению к ее субкультуре) [8].

Основательна концепция, сформулированная Х. Беккером, «первичных и вторичных социальных отклонений», которая представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Концепция «первичных и вторичных социальных отклонений»

	Содержание	Человек и общество
Первичные отклонения	Отклоняющееся поведение личности, которое относительно соответствует культурным нормам, принятым в обществе [11].	Человек и общество рассматривают такое поведение, как шалость, ошибку. Совершаемые индивидом отклонения так незначительны и терпимы, что он социально не квалифицируется девиантом и не считает себя таковым [11].
Вторичные отклонения	Отклонение от существующих в группе норм, которое социально определяется как девиантное [11].	Личность идентифицируется как девиант. В случае совершения даже единственного отклоняющегося действия (изнасилование, гомосексуализм, употребление наркотиков), либо ошибочного или ложного обвинения к индивиду приклеивается ярлык девианта [11].

Обратим внимание, что процесс навешивания ярлыка влияет на жизненный путь человека, так как у личности, которую называют девиантом,

существует тенденция к прерыванию социальных связей с группой или изоляции от нее [5].

Академики В.Н. Кудрявцева и В.С. Нерсисянц определяют три направления отклонений от социальной нормы: отклонение от общепринятых норм морали, отклонения от нравственного идеала и отклонения от других социальных норм [31].

Социальные отклонения могут быть классифицированы по другим ряду оснований. Наиболее распространено деление отклонений на различные виды в зависимости от типа нарушаемой нормы (право, мораль, правила общежития и др.). При этом негативные отклонения делятся на преступления, иные правонарушения (административные, гражданские, трудовые, финансовые и пр.), аморальные поступки и т. п. [32].

Проанализировав литературу, мы можем выявить специфические особенности социальных отклонений. Во-первых, социальные отклонения не всегда создают потенциальную угрозу для развития общества и личности, они могут способствовать общественному развитию и личностному росту. Во-вторых, социальные отклонения могут проявляться в трех направлениях: отклонение от общепринятых норм морали, отклонения от нравственного идеала и отклонения от других социальных норм. В-третьих, некоторые социальные отклонения одновременно являются и отклоняющимся поведением личности.

Важно понимать причины появления и распространения социальных отклонений в поведении людей.

За рубежом считается, что социальные отклонения являются следствием социальных и экономических условий, социально-культурного окружения, межличностных и семейно-бытовых отношений, потребностей [48].

В России научный интерес к проблеме социальных отклонений в поведении людей возник с середины XIX в., что было обусловлено

реформированием социально-политической жизни, переходом к новой нормативно-ценностной системе, вследствие чего появились люди, которые не смогли приспособиться к новым социальным стандартам [13].

Активно занимался изучением вопросов сущности и предупреждения социальных отклонений в поведении И.М. Сеченов, именно он установил, что нежелательное поведение находится в зависимости от внутренних и внешних условий. По его мнению, нежелательное поведение можно исправить только при правильном воспитании – прививании морального чувства [52]. Главная особенность заключается в том, что чем раньше начнется перевоспитание, тем продуктивнее будет его результат [48].

Среди основных причин можно также отметить:

- социальное неравенство – низкий уровень жизни большей части населения, в первую очередь молодежи: расслоение общества на богатых и бедных, безработица, инфляция, коррупция;
- низкий морально-нравственный уровень общества (деградация и падение нравов; бездуховность, психология вещизма и отчуждения личности);
- окружающая среда, которая нейтрально или благосклонно относится к отклонениям от социальных норм [13].

Резюмируя все вышесказанное, отметим, что социальные отклонения представляют собой отступления от существующих социальных норм (т.е. наборов правил или практик, которые регулируют поведение людей по отношению друг к другу в рамках определенной культуры), ценностей, установок, стандартов, принятых в данной среде жизнедеятельности, их нарушение, и проявляются в поведении и поступках человека.

Мы выяснили, что социальные отклонения имеют ряд особенностей: могут способствовать общественному и личностному развитию; могут проявляться в трех направлениях: отклонение от общепринятых норм морали, отклонения от нравственного идеала и отклонения от других социальных

норм; социальные отклонения в поведении могут проявляться одновременно в виде отклоняющегося поведения личности.

Социальные отклонения выступают в двух формах: асоциальное, т.е. не соответствующее нормам, принятым в обществе, но и не содержащее противоправных действий, а также антисоциальное, противоправное поведение человека.

На развитие социальных отклонений влияют социально-экономические условия, социально-культурное окружение, межличностные отношения и семейно-бытовые отношения, потребности.

1.2. Социальные отклонения в поведении младших школьников

Исходя из понимания того, что социальные отклонения представляют собой отступления от существующих социальных норм, ценностей, установок, стандартов, принятых в данной среде жизнедеятельности, их нарушение, и проявляются в поведении и поступках человека, встает необходимость рассмотреть, как проявляются социальные отклонения у младших школьников, какие специфические черты данного возраста к ним приводят. Проанализируем факторы и причины их возникновения.

Младшим школьным возрастом принято считать возраст детей примерно от 7 до 10-11 лет, что соответствует годам его обучения в начальных классах. Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития и при этом достаточно заметного формирования личности [45].

Поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Выстраиваются новые отношения со взрослыми и сверстниками. Появляется новая значимая фигура в жизни ребенка – учитель.

Ведущим становится новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд требований к ученику [59].

Важно подчеркнуть, что это время кризиса 7 лет. У ребенка в этом возрасте появляется новообразование «генерализация переживаний», т.е. его переживания приобретают новый смысл, между ними устанавливаются связи, становится возможной борьба переживаний [34].

Психолог Г.В. Бугова определяет возрастной период 7-11 лет, как наиболее сензитивно благоприятный, т.к. происходит резкое изменение физиологического равновесия в организме, острая перестройка реактивности, соответственно, существуют плодотворные условия как для воздействия положительных, так и для развития патогенных факторов [7]. Этот возрастной период способствует развитию и становлению мотивов учения, индивидуальных особенностей и способностей, познавательных интересов, навыков самоконтроля, самореализации и саморегуляции, навыков общения со сверстниками [38].

Поскольку к периоду поступления в школу каждый ребенок достигает конкретного уровня социально-нравственного и психологического развития: у него обогащается духовно-нравственный опыт, формируются индивидуально-типологические психологические свойства и социально-нравственные качества человека, вырабатываются определенные ценности и привычки, которые обуславливают и регулируют его деятельность, поведение и взаимодействие с другими людьми, то при неблагоприятных условиях у него могут проявиться социальные отклонения [20, 65].

Важно обратить внимание на особенности характера детей младшего школьного возраста, им свойственна импульсивность – тенденция действовать под влиянием эмоций, не анализируя свои поступки и их последствия. Это обусловлено слабой волевой регуляцией поведения, а также потребностью во

внешней разрядке. Поэтому не все нарушения в поведении объясняются отсутствием дисциплины [25].

В силу возрастных особенностей младшие школьники не обладают достаточной силой воли, им свойственно подражание другим [58].

Возраст 7-11 лет является возрастом социального импринтинга, то есть повышенной впечатлительности ко всему, что делает человека взрослым. Сила влияния факторов на развитие психических процессов в младшем школьном возрасте различная [9]. Уже в возрасте 7-11 лет, могут проявляться отклонения в поведении, которые в начальной школе выражаются в неуспеваемости, нарушении дисциплины, дезорганизации учебного процесса [21].

В работе М.В. Жуковой, представлены основные характеристики личности ребенка с социальными отклонениями (см. рисунок) [12].

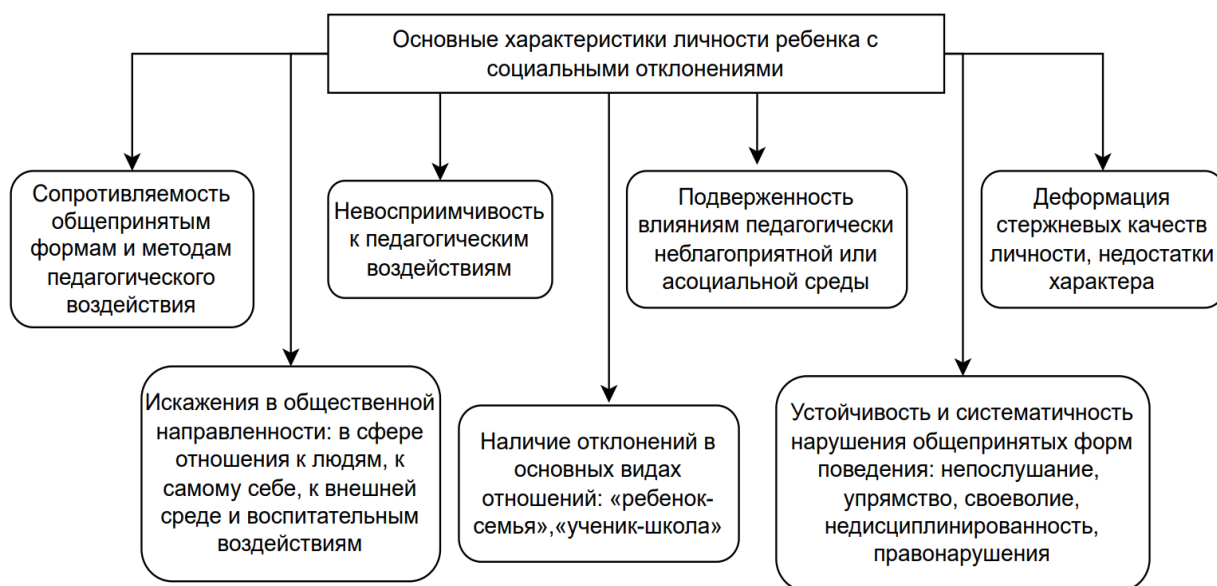


Рисунок 1. Основные характеристики личности ребенка с социальными отклонениями в поведении

Социальные отклонения в поведении детей младшего школьного возраста могут сочетаться со школьной и социальной дезадаптацией. Продолжительная дезадаптация детей и подростков ведет за собой их неадекватную социализацию, которая выражается в конфликте с моральными,

поведенческими и юридическими нормами общества, соответственно, начинают проявляться социальные отклонения в поведении [37]. Распространенные социальные поведенческие отклонения, связанные со школьной дезадаптацией – дисциплинарные нарушения, прогулы, курение, хулиганство, воровство [53]. Социальная дезадаптация выступает в виде регулярного употребления психоактивных веществ (растворители, алкоголь, наркотики), проституции, бродяжничестве, совершение преступлений [4].

Помехой успешной адаптации являются высокая тревожность ученика, снижение учебной мотивации, недостаточное умственное развитие и трудности в социальных контактах со сверстниками и взрослыми [38].

Факторов риска возникновения социальных отклонений в поведении ребенка много, но особое место занимает социально-экономическое состояние государства, материальное обеспечение населения, жилищные условия, состав семьи, ее социальный статус [35].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выявили ряд факторов, которые могут привести к возникновению социальных отклонений в поведении младших школьников: биологические, психологические, социально-личностные, социологические, социально-педагогические.

Биологические факторы выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию. Некоторые исследователи склонны считать, что физические данные ребёнка могут вызывать склонность к социальным отклонениям в поведении [16].

Сюда относятся:

- патологии нервной системы;
- соматическая ослабленность;
- наследственная отягощенность психическими заболеваниями;

– генетические нарушения, передающиеся по наследству (нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки);

– психофизиологические нарушения, связанные с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, химического состава окружающей среды;

– физиологические нарушения (дефекты речи, непривлекательность во внешности, недостатки конституционно-соматического склада человека), которые в большинстве случаев вызывают негативное отношение со стороны окружающих, что приводит к искажению системы межличностных отношений ребенка в среде сверстников, коллективе [9, 23, 40,67].

Психологические факторы, в которые включаются наличие у ребенка психопатологии или акцентуации отдельных черт характера. Исследователи рассматривают социальные отклонения в поведение в связи с внутриличностным конфликтом, деструкцией и саморазрушением личности, блокированием личностного роста, а также состояниями умственных дефектов, слабоумия и психопатии [16]. Эти отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции младшего школьника [9].

Социологический факторы имеют место быть, если адаптация к среде, в которую попадает ребенок, происходит неудачно [16].

Социально-личностные факторы выступают в качестве взаимодействия ситуативных и личностных факторов – биологических, психологических и социальных. Поскольку сущность социальных отклонений нельзя объяснить только на основе анализа психологических факторов – какой-то одной психологической черты, конфликта или «комплекса» или только следствием сложившихся обстоятельств, – в настоящее время большинство психологов и социологов (С. А. Белокобыльская, В. П. Емельянов, Я. Л. Коломский, А. А.

Реан) считают продуктивным социально-личностный подход, основанный на использовании принципа дополнительности [16].

Социально-педагогические факторы выражаются в дефектах семейного, школьного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящих к отклонениям в ранней социализации ребенка в период детства с накоплением негативного опыта; в стойкой школьной неуспешности ребенка с разрывом связей со школой (педагогическая запущенность), ведущей к несформированности у младшего школьника познавательных мотивов, интересов и школьных навыков [9].

Социально-педагогическая безнадзорность детей, развивающаяся на фоне равнодушного, невнимательного отношения к ним окружающих, в итоге зарождает у ребёнка чувства одиночества, заброшенности, ненужности, незащищенности. Возникают чувства протеста, отчуждения, неприязни по отношению к взрослым, стремление к объединению, кооперации, самоорганизации на основе единомыслия, общности судьбы, интересов и склонностей [42].

Обобщая вышесказанное, заметим, что нарушения в поведении младших школьников объясняются сочетанием результатов неправильного развития личности, неблагоприятной ситуации, в которой существует и развивается ребенок, а также недостатками воспитания [50].

Проанализируем причины социальных отклонений, которые влияют на социальное поведение ребенка младшего школьного возраста.

Так, Б.А. Черкесов первой причиной видит неудачную социализацию личности [62]. Важную роль в этом процессе играют агенты социализации. В процессе неудачной социализации нарушается правильная система образцов поведения, норм и ценностей. Корень данной причины мы видим в семье и школе, которые сегодня постепенно теряют свою воспитательную функцию,

что приводит к серьезным социальным последствиям. Для нормальной социализации и формирования здорового образа жизни у детей должны быть сформированы такие идеалы, ценности и жизненные цели, которые способствовали бы позитивному развитию личности [10].

Вторая причина, согласно Б.А. Черкесову, – проживание в неблагополучной семье [62]. В наше время увеличивается число неблагополучных семей, что связано с резким ростом обнищания населения, проблемой трудоустройства, отсутствием возможности реализации, упадком идеологических институтов, обесцениванием нравственных и моральных институтов [29]. Например, И.И. Мамайчук отмечает такие кризисные тенденции, как рост гражданских браков и неполных семей, семей, в которых родители злоупотребляют алкоголем, рост отчужденности детей от семьи [39].

Семья – первый социальный институт, именно общение с родителями играет большую роль в становлении взглядов ребенка, его отношении к людям и окружающему миру, в формировании поведения и образа жизни. Личный пример родителей оказывает решающее влияние на физическое, трудовое, нравственно-этическое и эстетическое воспитание ребенка, так как детям присуща склонность к подражанию, которая особенно проявляется в младшем школьном возрасте [35].

Семейное неблагополучие, следствием которого является деформация процессов социализации и формирования личности ребенка, приводит к социально-средовой дезадаптации детей, которая ведет к социальным отклонениям в поведении младших школьников [26].

Помимо вышеперечисленных исследователи выделяют несколько других причин, влияющих на формирование модели поведения младших школьников, и связанных с семьей ребенка: смерть родителей; конфликтные отношения между родителями; асоциальное или криминальное поведение членов семьи; психические заболевания родителей; жестокое обращение в

семье; пренебрежительное отношение, безнадзорность; хроническая психологическая травматизация; отсутствие чувства защищенности и семейной принадлежности; дисгармоничный стиль воспитания.

Следующей причиной может стать недобропорядочное социальное окружение [62]. Именно оно формирует модель поведения ребенка, так как для него нормы и ценность неблагополучной среды – наиболее правильные, в связи с недостатком опыта жизни в иной социальной среде.

Уместно обратить внимание на работу М.И. Рахмонова, в ней он выделяет такие причины социальных отклонений в поведении, как:

- благополучная в социальном плане, но малообеспеченная среда;
- социально и материально благополучная среда [50].

В первом случае, если у ребенка не будут сформированы моральные нормы и ценности, то он может начать протестовать условиями своей жизни, а затем нарушить закон с целью получения материальной выгоды. Во втором случае, если у ребенка не сформированы моральные нормы, присутствуют отклонения в развитии, конфликты со взрослыми, то он может найти себя в неблагополучной среде и начать следовать ее законам и нормам [50].

Исследователь К.А. Калинина видит причину социальных отклонений в психобиологических предпосылках, что скрывается в различных патологиях, то есть в отклонениях в развитии организма и психики, имеющие как наследственный характер, так и возникающие под влиянием неблагоприятных условий жизнедеятельности ребенка. [21]

Исследователи А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева как весомую причину социальных отклонений выдвигают динамизм психической деятельности ребенка младшего школьного возраста. Под влиянием динамизма психической деятельности младший школьник становится податливым как в сторону социально-позитивных, так и в сторону социально-негативных влияний [9].

Среди наиболее часто встречающихся причин социальных отклонений в поведении младших школьников ученые называют незавершенность процесса формирования личности, зависимость ребенка от требований, норм и ценностей группы, к которой он принадлежит. Кроме того, отклоняющееся от социальной нормы поведение у детей зачастую является средством самоутверждения, протестом против действительности или требований взрослых [50].

Таким образом, современная ситуация развития нашего общества создает условия для увеличения числа отклонений социального, физического и психического развития подрастающего поколения. Каждому обществу свойственны такие формы социальных отклонений и в тех масштабах, какие вытекают из конкретно-исторических условий существования – социальных, экологических, политических, нравственных. Объем социальных отклонений позволяет судить о нравственном климате данного общества, уровне законности и правопорядка, степени сплоченности социальных групп [49].

Еще В.А. Сухомлинский говорил: «Причины, в силу которых ребенок становится «трудным», неуспевающим, отстающим в подавляющем большинстве случаев кроются в воспитании, в условиях, окружающих ребенка в годы раннего детства» [55].

Резюмируя вышесказанное, мы можем подтвердить, что социальные отклонения в младшем школьном возрасте представляют собой отступление от существующих социальных норм, ценностей, установок, стандартов, принятых в данной среде жизнедеятельности, их нарушение, и проявляются в поведении и поступках ребенка.

Выделяются биологические, психологические, социально-личностные, социологические, социально-педагогические факторы социальных отклонений в поведении младших школьников.

Причинами отклонений в младшем школьном возрасте выступают: неудачная социализация личности, проживание в неблагополучной семье, психобиологические предпосылки развития ребенка, недобропорядочное социальное окружение, динамизм психической деятельности ребенка, социально-педагогическая запущенность.

Мы выяснили, что социальные отклонения в поведении младших школьников зависят от факторов, возрастных особенностей младших школьников (подражание, генерализация переживаний, сензитивность, динамизм психической деятельности).

1.3. Профилактика социальных отклонений в поведении младших школьников

В данном параграфе мы рассмотрим виды, способы, формы, направления профилактики социальных отклонений в поведении младших школьников. Отметим, что школа выступает одним из центральных звеньев в системе общей профилактики. Обратим внимание, что профилактические мероприятия должны осуществляться со всеми участниками образовательного процесса.

Анализ психолого-педагогической литературы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения детей (И.В. Павлов, М.А. Алемаскин, С.А. Беличева, А. С. Белкин, Г.Г. Бочкарева, Л.М. Зюбин, И.А. Невский, Л.С. Славина и др.), обобщение педагогического опыта, современные требования к педагогической работе свидетельствуют о том, что существует потребность поиска педагогических условий предупреждения и преодоления социальных отклонений в поведении младших школьников [60].

Несмотря на то, что в нашем Отечестве накоплен немалый опыт по изучению особенностей возникновения и профилактики отклонений в

поведении детей, в том числе социальных (Г.С. Абрамова, Ю.М. Антонян, К.К. Платонов, Д.Н. Исаева, В.Т. Кондрашенко, В.М. Глоточкина), анализ данных работ показывает, что существующая практика профилактики направлена в большей степени на коррекцию поведения, а не устранение причин [33].

Согласно М.А. Галагузовой, профилактика – это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских, организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении детей и подростков [67].

М.А. Галагузова выделяет три вида профилактики социальных отклонений в поведении младших школьников: первичная, вторичная и третичная [67].

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование социальных отклонений в поведении детей [67].

Вторичная профилактика – это комплекс социально-психологических, медицинских, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими асоциальное поведение (одна из форм социальных отклонений в поведении) [67].

Третичная профилактика – это комплекс мер социально-психологического и юридического характера, целью которых является предотвращение совершения повторного преступления несовершеннолетним, вышедшим из мест лишения свободы, то есть имеющих антисоциальное поведение (одна из форм социальных отклонений в поведении) [67].

Ученый Е.В. Змановская пишет о таких способах профилактики социальных отклонений, как общая, специальная и индивидуальная профилактика [17].

Общая профилактика – ряд предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения социальных отклонений в поведении детей, либо на предупреждение этой проблемы непосредственно перед возникновением.

Специальная профилактика – система мер, ориентированных на решение определенной задачи: профилактика социальных отклонений.

Индивидуальная профилактика – это профилактическая деятельность в отношении конкретных лиц, у которых проявляются социальные отклонения в поведении [17].

Также Е.В. Змановская выделяет формы профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних:

- организация социальной среды (воздействие на социальные факторы – общество в целом, семья, социальная группа, личность);

- информирование (лекции, распространение специальной литературы, бесед или видео-телефильмов);

- активное социальное обучение социально-важным навыкам;

- организация деятельности альтернативной неодобряемому поведению;

- организация формирования представлений о здоровом образе жизни;

- активация личностных ресурсов (спорт, творчество, самовыражение, участие в группах общения и личностного роста) [17].

По мнению А.М. Прихожан, профилактическая работа должна включать в себя 3 взаимосвязанных направления:

1. психологическое просвещение взрослых, объяснение им причин и последствий социальных отклонений в поведении младших школьников; обучение взрослых средствам преодоления социальных отклонений у детей, способам помощи детям в овладении средствами преодоления социальных отклонений в поведении;

2. непосредственная работа с детьми, направленная на оптимизацию тех областей, с которыми связаны «возрастные пики» социальных отклонений;

3. работа по обеспечению необходимой психологической атмосферы, способствующей предотвращению социальных отклонений в поведении [16].

Широкий круг вопросов профилактики социальных отклонений в поведении младших школьников решается во взаимодействии с различными органами общей профилактики [18, 47, 56, 68]. Особая роль в профилактике социальных отклонений младших школьников отводится психологу, именно этим специалистом проводится работа с детьми, родителями, педагогами.

Исследователь В.П. Филиппова выделяет ряд педагогических условий, которые способствуют успешному протеканию процесса предупреждения и преодоления социальных отклонений в поведении младших школьников:

– диагностическое исследование личностного и социального развития младших школьников, что позволяет выделить факторы неблагополучия, отнести ребенка к группе риска, увидеть проблемы, внутренние и внешние ресурсы школьника;

– обеспечение качественного уровня учебного процесса и создание ситуаций успеха на уроках, так как несоответствие требованиям обучения приводит ребенка к снижению социально-психологического статуса;

– совместная деятельность, взаимная ответственность учителя начальных классов, школьного психолога и родителей по предупреждению и преодолению социальных отклонений в поведении младших школьников;

– повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей – овладение навыками эффективного взаимодействия с ребенком, изучение возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;

– организация развитой воспитательной инфраструктуры, которая позволит формировать психологическое здоровье детей путем гармонизации отношений между младшими школьниками, принятия индивидуальности

каждого ребенка, вовлечения младших школьников в подходящие для них виды деятельности;

– взаимодействие учителя начальных классов с обучающимися при соблюдении ряда условий – учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, сочетание требовательности и доброты по отношению к детям, проявление положительного отношения к внутреннему миру ребенка [60].

Важным элементом профилактической деятельности является правильно налаженная работа учителя начальных классов, которая будет предупреждать появление социальных отклонений в поведении младших школьников [54]. Данная деятельность должна включать в себя:

– деятельность по повышению уровня социокультурной адаптации индивида, группы посредством личностного развития;

– деятельность по профилактике дезадаптации, которая включает в себя работу с детьми с поведением, отклоняющимся от социальных норм;

– деятельность по социокультурной реабилитации и реадaptации, касающаяся тех категории детей, которые имеют отклонения от нормы в физическом, психическом и социальном развитии;

– посредническую деятельность во взаимоотношениях индивида или группы со средой, продиктованная интересами их социально-культурного становления и развития [46].

Организуя профилактическую работу по предупреждению социальных отклонений в поведении младших школьников, необходимо учитывать возрастные особенности детей: рефлексия и внутренний план действий; формирование произвольной регуляции поведения; развитие познавательного интереса; ориентация на группу сверстников; ведущая учебная деятельность.

Профилактическая работа с младшими школьниками должна быть направлена на формирование у детей нормативного, нравственного эталона

поведения; навыков самооценки, самоконтроля, самоорганизации [44]. Работа со школьниками может проводиться в формате игровых занятий.

Основы возникновения социальных отклонений в поведении младшего школьника лежат в семье как первом институте социализации. При работе над устранением в поведении младших школьников социальных отклонений, важно проводить просветительскую работу с родителями младших школьников [21].

В профилактической работе необходим принцип сотрудничества между участниками образовательного процесса (детьми, родителями, учителями). Каждый из них имеет право и возможность удовлетворять свои интересы, высказывать точку зрения, и активно участвовать в работе [54].

Таким образом, под профилактикой социальных отклонений мы понимаем использование совокупных мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании ребенка. Профилактику делят на первичную, вторичную и третичную. Различают также общую, специальную и индивидуальную профилактику. Профилактика включает в себя работу с родителями, педагогами и детьми, школьному психологу также отводится роль организатора и направляющего в реализации педагогических условий.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В данной главе был проведен анализ теоретических аспектов социальных отклонений в поведении младших школьников из научной литературы. Были рассмотрены такие феномены, как «норма», «социальная норма», «отклоняющееся поведение», «девиация», «девиантное поведение» и их разновидности.

Мы выяснили, что социальные отклонения в младшем школьном возрасте представляют собой отступление от существующих социальных норм (т.е. наборов правил или практик, которые регулируют поведение людей по отношению друг к другу в рамках определенной культуры), ценностей, установок, стандартов, принятых в данной среде жизнедеятельности, их нарушение, и проявляются в поведении и поступках ребенка.

Социальные отклонения выступают в двух формах: асоциальное, т.е. не соответствующее нормам, принятым в обществе, но и не содержащее противоправных действий, а также антисоциальное, противоправное поведение человека.

Социальные отклонения имеют ряд особенностей: во-первых, социальные отклонения не всегда создают потенциальную угрозу для развития общества и личности, они могут способствовать общественному развитию и личностному росту. Во-вторых, социальные отклонения могут проявляться в трех направлениях: отклонение от общепринятых норм морали, отклонения от нравственного идеала и отклонения от других социальных норм. В-третьих, некоторые социальные отклонения одновременно являются и отклоняющимся поведением личности.

Выделяются биологические, психологические, социально-личностные, социологические, социально-педагогические факторы социальных отклонений в поведении младших школьников. Причинами отклонений в

младшем школьном возрасте выступают: неудачная социализация личности, проживание в неблагополучной семье, психобиологические предпосылки развития ребенка, недобропорядочное социальное окружение, динамизм психической деятельности ребенка, социально-педагогическая запущенность.

Соответственно, социальные отклонения в поведении младших школьников зависят от факторов, возрастных особенностей младших школьников (подражание, генерализация переживаний, сензитивность, динамизм психической деятельности).

Выявлены способы преодоления негативных социальных отклонений у младших школьников, которые могут осуществляться путем первичной, вторичной и третичной профилактики. Под профилактикой социальных отклонений мы понимаем использование совокупных мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании ребенка. Профилактика должна включать в себя работу с родителями, педагогами и детьми, школьному психологу отводится роль организатора и направляющего в реализации педагогических условий.

Анализ психолого-педагогической литературы подтверждает гипотезу исследования, которая заключается в том, что:

1. социальные отклонения в младшем школьном возрасте представляют собой отступление от существующих социальных норм, ценностей, установок, стандартов, принятых в данной среде жизнедеятельности, их нарушение, и проявляются в поведении и поступках ребенка.

2. для преодоления социальных отклонений в поведении младших школьников важно организовать комплексную профилактическую работу, включающую всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Диагностический инструментарий по выявлению социальных отклонений у младших школьников

В первой главе мы выяснили, что социальные отклонения в младшем школьном возрасте представляют собой отступление от существующих социальных норм (т.е. наборов правил или практик, которые регулируют поведение людей по отношению друг к другу в рамках определенной культуры), ценностей, установок, стандартов, принятых в данной среде жизнедеятельности, их нарушение, и проявляются в поведении и поступках ребенка.

Уже в младшем школьном возрасте могут появляться социальные отклонения в поведении, а именно: уклонение от учебы, хулиганство, кражи, мошенничество, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, суицид.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить уровни (высокий, средний, низкий) и критерии социальных отклонений в поведении младших школьников: поведенческий, социально-педагогический, биологический.

Поведенческий критерий выделяется на основании мнения профессора Е.В. Змановской о том, что некоторые социальные отклонения одновременно являются и отклоняющимся (девиантным) поведением личности: алкоголизм, самоубийство, преступное деяние и т.п. Поэтому для того, чтобы определить уровень социальных отклонений необходимо проанализировать насколько у детей сформированные модели девиантного поведения, а именно социально обусловленного, делинквентного, зависимого, агрессивного, аутоагрессивное поведения.

Социально-педагогический критерий основан на мнении А.Д. Гонеева, Н.И. Лифинцева и Н.В. Ялпаева и выражается в дефектах семейного, школьного или общественного воспитания, приводящих к неудачной социализации, и вследствие дезадаптации ребенка. В этом контексте представляется убедительным исследование особенностей семьи, отношений младшего школьника с одноклассниками (его статусного положения в школе), учителями, а также проявлений дезадаптации.

Биологический критерий основывается на мнении А.Д. Гонеева, А.И. Захарова, Л.В. Мардахаева и выражается в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, которые могут вызывать склонность к социальным отклонениям в поведении, а также привести к неудачной социальной адаптации, к искажению системы межличностных отношений ребенка в среде сверстников, коллективе. Вследствие этого критерий включает в себя выделение детей с различными наследственными, приобретенными отклонениями в физиологии, например, патологии нервной системы, соматическая ослабленность; нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения нервной системы, дефекты речи, недостатки конституционно-соматического склада человека.

Данные критерии были распределены по уровням, в зависимости от степени выраженности в таблице 3.

Таблица 3 – Уровневые характеристики социальных отклонений у младших школьников

Критерии	Уровни и критериальные показатели			Методики
	Высокий	Средний	Низкий	
Поведенческий	У обучающегося сформированные модели социально обусловленного поведения, делинквентного поведения, зависимого поведения, агрессивное поведения, аутоагрессивное поведения.	У обучающегося отсутствует ориентация на социально обусловленное поведение, характерна ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению, к зависимому поведению, к агрессивному поведению, к аутоагрессивному поведению.	У обучающегося присутствует ориентация на социально обусловленное поведение, отсутствуют признаки делинквентного поведения, зависимого поведения, агрессивного поведения, аутоагрессивного поведения.	1. «Склонность к девиантному поведению» Леуса Э.В.
Социально-педагогический	Обучающийся воспитывается в неблагополучной семье; может стоять на учете; конфликтует с одноклассниками, не участвует в жизни класса, проявляет агрессию по отношению к сверстникам, к учителям и другим взрослым, часто не собран на уроках, либо не посещает их. Не обращает внимания на замечания, ведет себя вызывающе, демонстративно, аморально.	Обучающийся воспитывается в семье группы риска, не стоит на учете; редко участвует в конфликтах с одноклассниками, по ситуации участвует в жизни класса, может проявлять агрессию по отношению к сверстникам, к учителям и другим взрослым. Чаще всего собран на уроках, редко не посещает их; старается обращать внимания на замечания, могут проявляться неадекватные реакции в общении.	Обучающийся воспитывается в благополучной семье, не стоит на учете. Обучающийся не конфликтует с одноклассниками, участвует в жизни класса, не проявляет агрессию по отношению к сверстникам, к учителям и другим взрослым. На уроках дисциплинирован, собран, ведет себя спокойно. Замечаний делать не требуется. Уравновешен и адекватен в поведении, общении.	1. Личная карточка обучающегося; 2. Социометрия; 3. Диагностика дезадаптации с помощью карты наблюдений Стотта.

Окончание таблицы 3

	Находится в статусной группе «Отвергнутые», «Изолированные». Очень сильная выраженность, сильная выраженность дезадаптации.	Находится в статусной группе «Пренебрегаемые». Заметная выраженность дезадаптации.	Находится в статусной группе «Звезды», «Предпочитаемые», «Принятые». Слабая выраженность и невыраженность дезадаптации.	
Биологический	Обучающийся имеет наследственные или приобретенные заболевания, отклонения в физиологии.	Обучающийся может иметь легкие заболевания; нетяжелые отклонения в физиологии.	У обучающегося отсутствуют наследственные или приобретенные заболевания; отклонения в физиологии.	Изучение медицинских карт обучающихся.

В процессе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы осуществлялось комплексное применение диагностического инструментария, позволяющего изучить уровень проявления социальных отклонений в поведении младших школьников.

По результатам проведенных методик мы сможем оценить актуальный уровень социальных отклонений в поведении младших школьников и разработать программу профилактики социальных отклонений в поведении.

Для изучения критерия «поведенческий» нами была выбрана методика: «Склонность к девиантному поведению» Э.В. Леуса (Приложение А).

Методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации несовершеннолетних с разными видами девиантного поведения, нами диагностика была модифицирована для детей младшего школьного возраста. По ней определяют показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника. В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения: отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации, легкая степень социально-психологической дезадаптации, высокая степень социально-психологической дезадаптации. Способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у несовершеннолетних при проведении диагностики [36].

Диагностика социально-педагогического критерия основывается на:

- изучении личной карточки обучающегося (Приложение Б);
- проведении социометрии (Приложение В);
- составлении карты наблюдений Стотта (Приложение Г).

В личную карту включается информация о составе семье (полная/неполная), о неблагополучности семьи, информация о постановке ребенка на учет в полиции.

Социометрия исследует состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого. Обучающими задаются 4 вопроса, которые являются критериями выбора (2 положительных и 2 отрицательных выбора). Каждый из испытуемых, отвечая на них, записывает на бланке ниже предлагаемого вопроса фамилии трех человек, которым он отдает свои выборы. При этом первым указывается тот учащийся, кому испытуемый отдает свои наибольшие симпатии, антипатии, затем записываются фамилии тех, кому отдается предпочтение во вторую и третью очередь. При ответе на разные вопросы фамилии выбранных учащихся могут повторяться. На основании данных социометрического анализа делаются выводы об уровне сплоченности группы; наличие группировок; их связи с лидерами; о взаимодействии лидеров между собой; соответствие выбранного актива группы реальному; наличие членов группы, которых группа не принимает, и изолированных.

С помощью карты Стотта мы можем исследовать 5 факторов дезадаптации: асоциальность, инфантильность, подчиняемость, активность, неуверенность. Состоит из 16 комплексов симптомов-образцов поведения, симптомокомплексов (СК). СК отпечатаны в виде перечней и пронумерованы (I-XVI). В каждом СК образцы поведения имеют свою нумерацию. При заполнении карты наблюдений наличие каждого из указанных в ней образцов поведения у обследуемого отмечается знаком «+», а отсутствие – «-». Эти данные заносятся в специальную таблицу. Заполняющий карту наблюдений, сделав заключение о наличии или отсутствии очередного образца поведения, вписывает в столбец соответствующего СК номер образца поведения и справа от номера ставит знак «+» или «-». Затем подсчитывается набранное

количество баллов и переводиться в процентные показатели. Таблица заполняется либо учителем, либо сторонним наблюдателем.

Биологический критерий включает в себя изучение медицинских карт, в которых проверяется наличие наследственных, приобретенных заболеваний, отклонений в физиологии.

Таким образом, нами выделены уровневые критерии социальных отклонений в поведении младших школьников: социально-педагогический, поведенческий, биологический.

Для исследования социальных отклонений в поведении детей младшего школьного возраста по этим критериям будут использованы такие методики, как социометрия, «Карта наблюдений» Стотта, «Склонность к девиантному поведению» Э.В. Леуса. Создание личной карты ученика и изучение медицинских карт, обучающихся проводятся для детей, показавших повышенные результаты в предыдущих методиках.

По результатам проведенных методик мы сможем оценить актуальный уровень социальных отклонений младших школьников и разработать программу профилактики.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

Для выявления актуального уровня социальных отклонений в поведении младших школьников, нами были выполнены: социометрия, «Карта наблюдений» Стотта, методика «Склонность к девиантному поведению» Э.В. Леуса. Создание личной карточки ученика и изучение медицинской карточки школьников проводились только для обучающихся, попавших в зону риска по остальным методикам.

Констатирующий срез по выявлению уровня социальных отклонений у младших школьников был проведен на базе МАОУ СШ № 157 г. Красноярска

в 4 «Я» классе. Класс состоит из 32 человек, из них 18 мальчиков и 14 девочек (Приложение Д). Обратим внимание, что класс большой, в таких классах сложнее выстроить эффективную коммуникацию с учителем и между детьми. Заметим, что преобладает количество мальчиков.

4 «Я» класс школьным психологом характеризуется, как активный класс. Обучающиеся учатся по программе повышенной сложности. В коллективе класса ведутся дополнительные мероприятия, несмотря на большую нагрузку в связи с подготовкой к ВПР. Школьники с первого класса взаимодействуют между собой, класс разбит на группы, новеньких нет.

Для исследования поведенческого критерия детям предлагалось ответить на вопросы методики «Склонность к девиантному поведению» Э.В. Леуса. Каждому был выдан экземпляр опросника, переработанного нами, состоящего из 50 вопросов, которые разделены на 5 блоков в соответствии со шкалами: социально обусловленное поведение (СОП), делинквентное поведение (ДП), зависимое поведение (ЗП), агрессивное поведение (АП), самоповреждающее поведение (СП).

После проведения методики Э.В. Леуса нами была составлена таблица (Приложение Е), выделены уровни склонностей к девиантному поведению у обучающихся 4 «Я» класса по 5 шкалам.

Рассмотрим обобщенные данные по шкале 1 (см. таблица 4, рисунок 2).

Таблица 4 – Результаты по шкале 1 «СОП»

Уровень	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся
Высокий	3	9%
Средний	29	91%
Низкий	0	0%

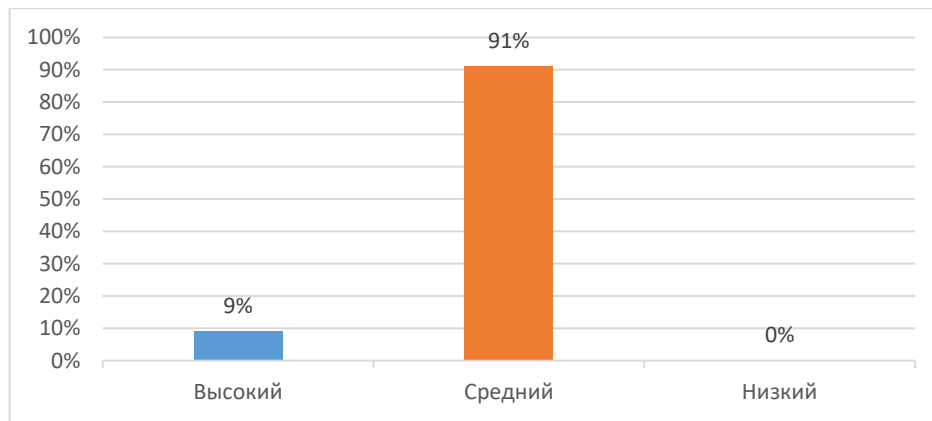


Рисунок 2. Уровни социально обусловленного поведения, %

Из полученных данных мы выяснили, что 3 обучающихся (9%) имеют высокий уровень по шкале социально обусловленного поведения: *А. Андрей*, *Г. Егор* и *Р. Софья*, это говорит о том, что у них сформирована модель социально обусловленного поведения, как относительно-деструктивного, адаптированного к нормам ведущей, значимой или референтной группы, возможно имеющей антисоциальную или девиантную в разных вариантах направленность. Это показатель высокой адаптированности в группе, но одновременно и свидетельство тесного слияния со значимой группой, что может быть одним из проявлений зависимости от других людей или общения.

Средний уровень по данной шкале имеют 29 школьников (91%). Таким образом, у них присутствует ориентация на социально обусловленное поведение, существует потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым.

Низкого уровня, при котором отсутствует ориентация на социально обусловленное поведение, что может говорить о неадаптированности, изоляции от групп сверстников, замкнутости, скрытности, нет ни у кого (0%).

Таким образом, мы выяснили, что у большинства детей средний уровень по шкале «социально обусловленное поведение». Это соответствует возрастной норме. Учеников с высоким уровнем по данной шкале (*А. Андрей*, *Г.Егор* и

Р. Софья) следует привлекать к совместной деятельности с одноклассниками, которые могут подавать положительный пример.

Рассмотрим обобщенные данные по шкале 2 (см. таблица 5, рисунок 3).

Таблица 5 – Результаты по шкале 2 «ДП»

Уровень	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся
Высокий	3	9%
Средний	14	44%
Низкий	15	47%

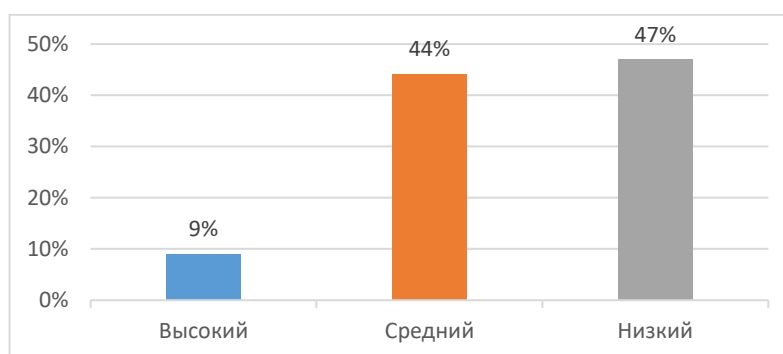


Рисунок 3. Уровни делинквентного поведения, %

Из полученных данных мы выяснили, что у 3 обучающихся (9%) высокий уровень по шкале делинквентного поведения: *А. Андрей, П. Дмитрий, Я. Кирилл*. Это говорит о том, что у них сформирована модель делинквентного поведения, то есть антисоциального, противоречащего правовым нормам, угрожающего социальному порядку и благополучию окружающих людей поведению, которое включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

У 14 обучающихся (44%) средний уровень по данной шкале, у детей обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению, т.е. они могут в теории совершить административные правонарушения, дисциплинарные проступки, преступления.

Отсутствие признаков делинквентного поведения наблюдается у 15 обучающихся (47%), что говорит о том, что им не характерно совершение

административных правонарушений, преступлений, дисциплинарных проступков.

Следует обратить внимание на учеников со средним уровнем данного показателя, направлять их к положительной системе ценностей. Поведение детей с высоким уровнем по данной шкале следует отслеживать, необходимо изучение механизма делинквентного поведения, т.е. всех причин и условий, которые приводят ребенка к такой модели поведения.

Рассмотрим обобщенные данные по шкале 3 (см. таблица 6, рисунок 4).

Таблица 6 – Результаты по шкале 3 «ЗП»

Уровень	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся
Высокий	0	0%
Средний	5	16%
Низкий	27	84%

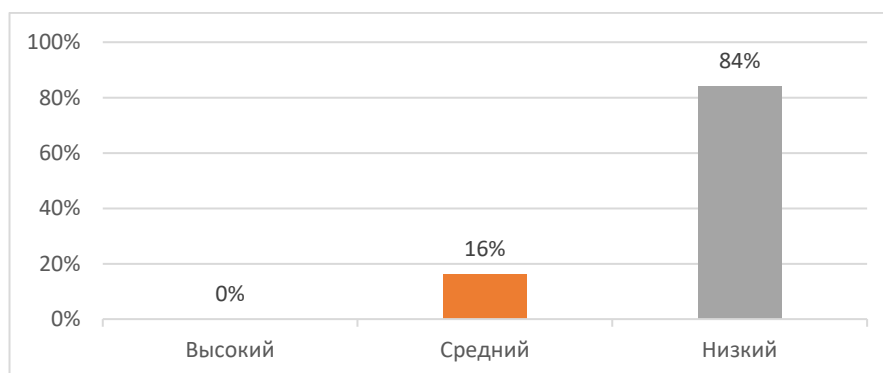


Рисунок 4. Уровни зависимого поведения, %

Ни у кого из обучающихся (0%) не обнаружена сформированная модель зависимого поведения, т.е. у детей не имеется одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций.

Средний уровень по шкале зависимого поведения наблюдается у 5 обучающихся (16%): *Е. Максим, О. Егор, П. Дмитрий, Ш. Эльвира, Я. Кирилл.*

Это говорит о том, что у младших школьников имеется предрасположенность к зависимому поведению, которая проявляется ситуативно.

Низкий уровень у 27 обучающихся (84%) – у них отсутствуют признаки зависимого поведения.

Несмотря на то, что большинство школьников имеют низкий уровень по данному показателю, необходимо проводить внеклассные занятия по теме вредных привычек, здорового образа жизни. Возможно привлечение медицинского персонала для информирования обучающихся о вреде курения, употребления алкоголя и различных веществ.

Рассмотрим обобщенные данные по шкале 4 (см. таблица 7, рисунок 5).

Таблица 7 – Результаты по шкале 4 «АП»

Уровень	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся
Высокий	1	3%
Средний	13	41%
Низкий	18	56%

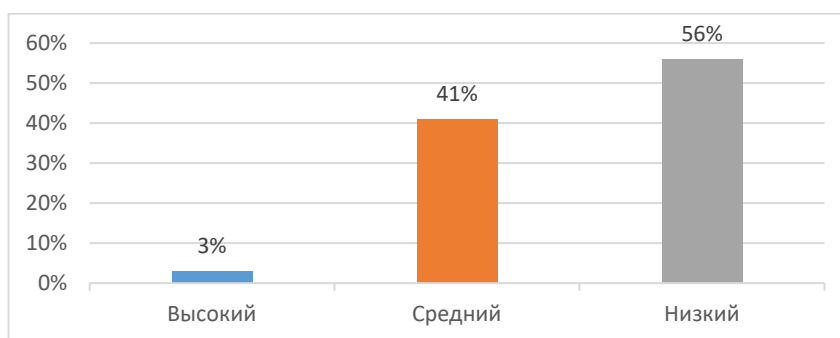


Рисунок 5. Уровни агрессивного поведения, %

Высокий уровень агрессивного поведения наблюдается у 1 школьника (3%): *Е. Максим*, что говорит о сформированности модели агрессивного поведения. Агрессивное поведение может приобретать следующие формы: физическая, словесная, косвенная агрессия; раздражение, обидчивость, подозрительность, негативизм.

Средний уровень выявлен у 13 обучающихся (41%). Им характерна ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению, у них могут проявляться вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность.

Низкий уровень у 18 человек (56%), это говорит о том, что у них нет признаков агрессивного поведения.

Таким образом, можно рекомендовать проводить занятия, направленные на формирование способов снятия напряжения, агрессии, усталости социально одобряемыми способами. Возможно проведение тренинга по теме, школе можно порекомендовать открытие «комнат отдыха».

Рассмотрим обобщенные данные по шкале 5 (см. таблица 8, рисунок 6).

Таблица 8 – Результаты по шкале 5 «СП»

Уровень	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся
Высокий	6	19%
Средний	16	50%
Низкий	10	31%

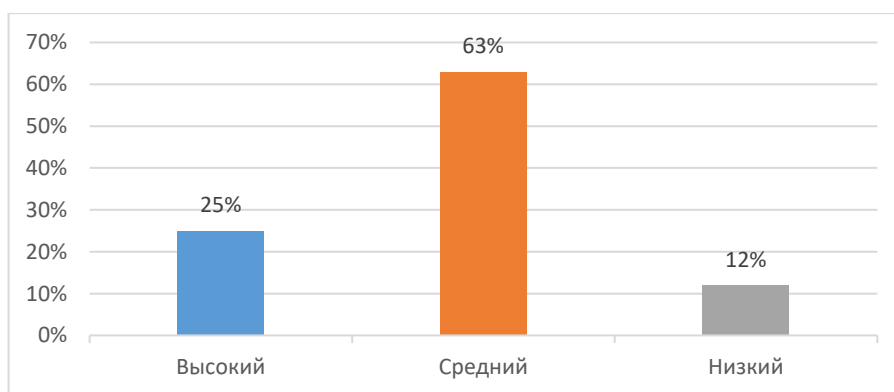


Рисунок 6. Уровни аутоагрессивного поведения, %

В классе замечен повышенный уровень самоповреждающего поведения. Высокий уровень по данной шкале обнаружен у 6 обучающихся (19%): *М. Анастасия, П. Дмитрий, С. Варвара, С. Мирослава, С. Савелий, Ц. Артем*. У них сформирована модель суицидального поведения, характерно стремление

причинить себе боль или физический вред, возможны попытки завершения жизни, суицидальные замыслы.

Средний уровень по шкале самоповреждающего поведения у 16 детей (50%), им характерна ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению, они могут причинить себе вред в определенных ситуациях.

Низкий уровень суицидального поведения имеют 10 человек (31%), что говорит, что обучающиеся не имеют признаков аутоагрессивного поведения.

Мы выявили обучающихся группы риска, склонных к проявлениям девиантных отклонений по различным шкалам: *Г. Егор, Е. Максим, М. Анастасия, П. Дмитрий, Р. Софья, С. Варвара, С. Мирослава, С. Савелий, Ц. Артем, Я. Кирилл*. Соответственно, с этими детьми требуется дополнительная работа по выявлению негативных социальных отклонений.

Таким образом, высокий уровень по поведенческому критерию наблюдается у 11 школьников (34%), средний уровень у 16 обучающихся (50%), низкий уровень у 5 детей (16%). В классе преобладает средний уровень, что говорит о том, что у большинства обучающихся отсутствует ориентация на социально обусловленное поведение, характерна ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению, к зависимому поведению, к агрессивному поведению, к аутоагрессивному поведению.

Для того, чтобы изучить *социальный* критерий нами было предложено всем ученикам класса ответить на 4 вопроса социометрического исследования, необходимо было указать по 3 фамилии одноклассников на каждый вопрос. Задаваемые вопросы: «С кем бы ты хотел(а) сидеть за одной партой целый год?», «С кем бы ты не хотел(а) сидеть за одной партой целый год?», «С кем из одноклассников ты мог бы поделиться своими переживаниями?», «С кем из одноклассников ты не поделился бы своими переживаниями?». Ученикам было сказано, что фамилии в разных вопросах могут повторяться.

Проанализировав результаты опроса, нами была составлена социометрическая матрица (Приложение Ж) и социограмма (Приложение З, И). Нами был сделан расчет персональных социометрических индексов (Приложение К).

Мы выделили 6 статусных групп: «Звёзды», «Предпочитаемые», «Принятые», «Пренебрегаемые», «Отвергнутые», «Изолированные».

«Звездами» класса стали 5 учеников (16%): *Д. Матвей, О. Нелли, С. Виктория, С. Савелий, Ш. Эльвира*. У них в два раза больше положительных выборов, чем среднее число полученных положительных выборов одним испытуемым.

«Предпочитаемыми» являются 2 человека (6%): *К. Виктория, Я. Кирилл*. У них в полтора раза больше положительных выборов, чем среднее число полученных положительных выборов одним испытуемым.

«Принятых» всего 15 человек (47%): *А. Андрей, А. Олег, Б. Милена, В. Заруи, В. Михаил, Г. Давид, Г. Дмитрий, Г. Егор, Ж. Дарья, К. Егор, Р. Софья, С. Александр, С. Варвара, С. Мирослава, Ч. Элина*.

«Пренебрегаемые» имеют в полтора раза меньше положительных выборов, чем среднее число полученных положительных выборов одним испытуемым или отрицательных выборов в полтора раза больше, чем положительных. В классе 2 таким обучающихся (6%): *Е. Максим, Ц. Артем*.

«Отвергаемых» 8 человек (25%) в классе: *А. Ксения, Б. Яна, М. Анастасия, М. Егор, Н. Даниил, О. Егор, П. Дмитрий, С. Камилла*. У них в два раза меньше положительных выборов, чем среднее число полученных положительных выборов одним испытуемым или есть отрицательные выборы, но нет положительных.

«Изолированных» в классе нет (0%).

Взаимно-положительные выборы: *Б. Милена — С. Виктория, Г. Дмитрий — С. Савелий, Г. Егор — С. Александр, Д. Матвей — Я. Кирилл, Е.*

Максим — С. Александр, Ж. Дарья — О. Нелли, К. Виктория — Ш. Эльвира, О. Нелли — С. Виктория, О. Нелли — Ш. Эльвира, Р. Софья — Ш. Эльвира, С. Варвара — С. Мирослава, С. Мирослава — Ч. Элина, С. Савелий — Ц. Артем, Ц. Артем — Я. Кирилл.

Взаимно-отрицательные выборы: А. Андрей — С. Александр, Г. Давид — С. Варвара, Е. Максим — Н. Даниил, Е. Максим — Ц. Артем, К. Егор — П. Дмитрий, П. Дмитрий — С. Мирослава.

Парадоксальные выборы: А. Андрей — Г. Егор, А. Олег — Е. Максим, Д. Матвей — М. Анастасия, Д. Матвей — П. Дмитрий, О. Нелли — В. Михаил, О. Нелли — Р. Софья, С. Савелий — Е. Максим, С. Савелий — М. Анастасия.

Можно заметить, что в классе большое количество «пренебрегаемых» и «отвергаемых» детей, это значит, что в настоящее время в классе напряженные отношения и деление на микрогруппы.

Также заметим, что П. Дмитрий получил максимальное количество отрицательных выборов, дети не принимают его, относятся к нему как к «чужаку»; он имеет плохие отзывы со стороны ребят – всех отвлекает, балуется, мешают, дерётся, обзывается.

Нельзя и пропустить из вида тот факт, что в «пренебрегаемых» и «отклоняемых» находятся обучающиеся, которые получили высокие показатели по предыдущей методике: *Е. Максим, М. Анастасия, П. Дмитрий, Ц. Артем*. Несмотря на высокие показатели, *С. Савелий* в категории «звезды», *Я. Кирилл* в категории «предпочитаемых», *Г. Егор, Р. Софья, С. Варвара, С. Мирослава, С. Савелий* относятся к «принятым».

Как оказалось, класс оказался не дружным и не сплоченным, как о нём отзывались педагоги и директор школы. Класс разбит на микрогруппы, в которых выстроены свои отношения. В основном микрогруппы делятся по половому признаку: мальчики выбирают мальчиков в положительных критериях и отвергают девочек в отрицательном, также поступают и девочки.

Зачастую лидеры или предпочитаемые не выбирают и половины из тех, кто отдал им предпочтение.

В ходе анализа карт наблюдений Стотта, были получены следующие результаты по 16 симптомокомплексам.

I-НД «Недостаток доверия к новым вещам, людям, ситуациям». Заметная выраженность симптомокомплекса у 4 человек (12%): *Б. Яна, Е. Максим, О. Егор, М. Анастасия*. 8 младших школьников (25%) имеют слабую выраженность этого качества, у 20 она отсутствует (63%) (см. рисунок 7).

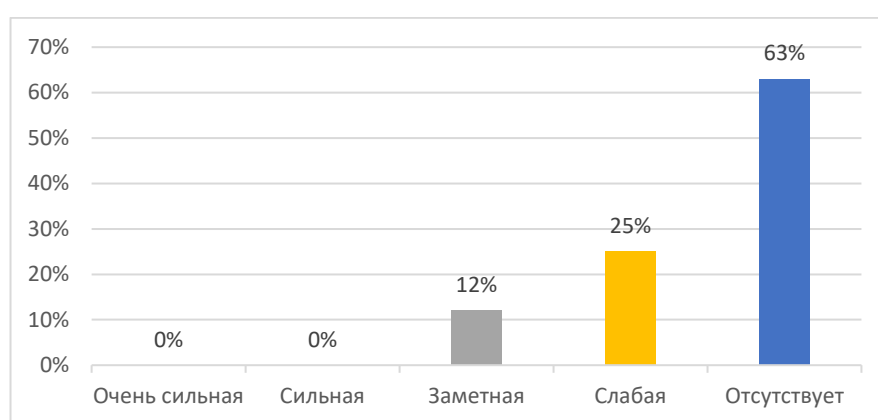


Рисунок 7. Выраженность симптомокомплекса по уровням I-НД, %

II-О «Ослабленность». Заметная выраженность симптомокомплекса наблюдается у 1 обучающегося (3%): *Е. Максим*. Ему характерны разного рода перепады активности, смена настроения. У 3 учащихся слабая выраженность (9%), у 28 обучающихся (88%) качество не проявляется (см. рисунок 8).

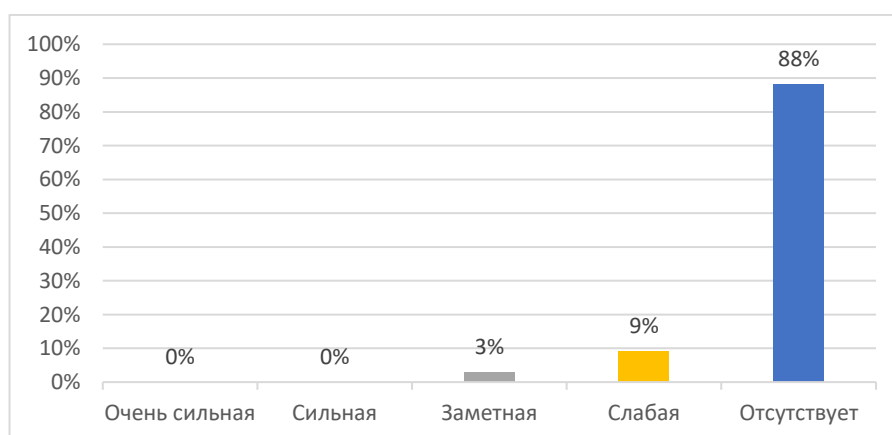


Рисунок 8. Выраженность симптомокомплекса по уровням II-О, %

III-У «Уход в себя». По данному качеству заметная выраженность у 2 обучающихся (6%): *Б. Яна, Е. Максим*. Они избегают контактов с людьми. Слабая выраженность у 1 ученика (3%). Отсутствие выраженности у 29 детей (91%). Это свидетельствует о том, что дети готовы к общению, достаточно открыты к влиянию окружающих (см. рисунок 9).

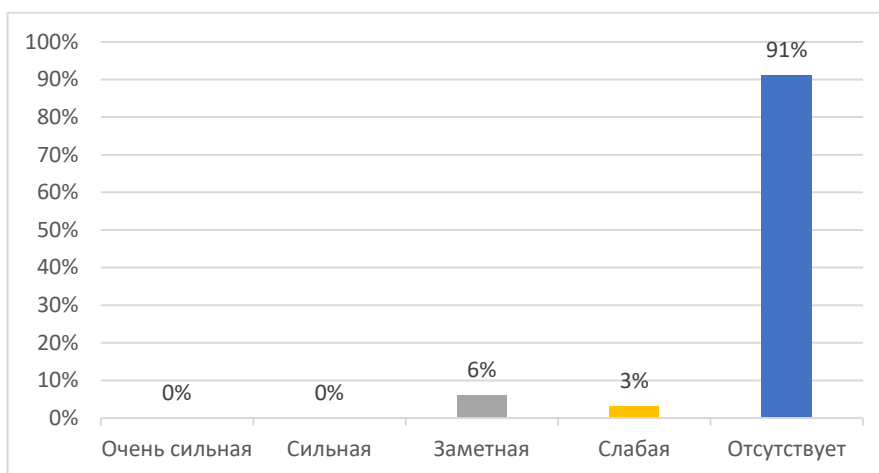


Рисунок 9. Выраженность симптомокомплекса по уровням III-У, %

IV-ТВ «Тревога за принятие взрослыми и интерес с их стороны». У 4 обучающихся (12%) есть заметное беспокойство и неуверенность в том, интересуются ли ими взрослые, любят ли их: *С. Варвара, Ц. Артем, Р. Софья, Я. Кирилл*. Слабая выраженность наблюдается у 3 детей (9%), отсутствие качества у 28 человек (79%) (см. рисунок 10).

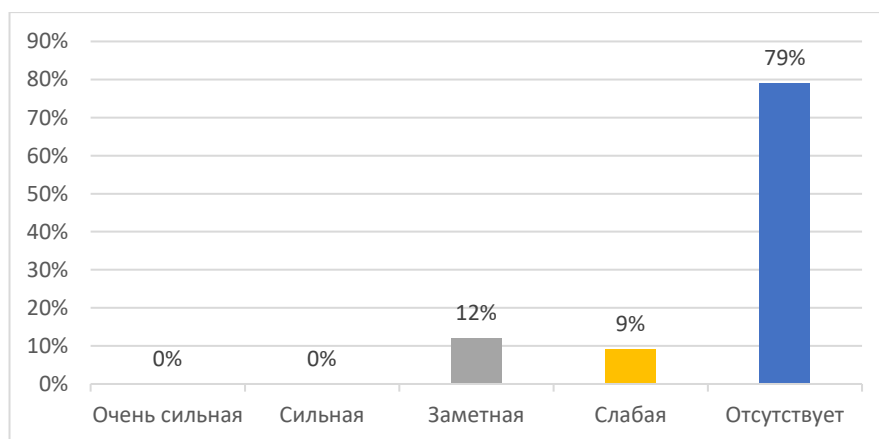


Рисунок 10. Выраженность симптомокомплекса по уровням IV-ТВ, %

V-НВ «Неприятие взрослых». Заметная выраженность присутствует у 1 младшего школьника (3%): *Е. Максим*. У 5 детей слабая выраженность (16%), у 26 ребенка (81%) симптомокомплекс отсутствует (см. рисунок 11).

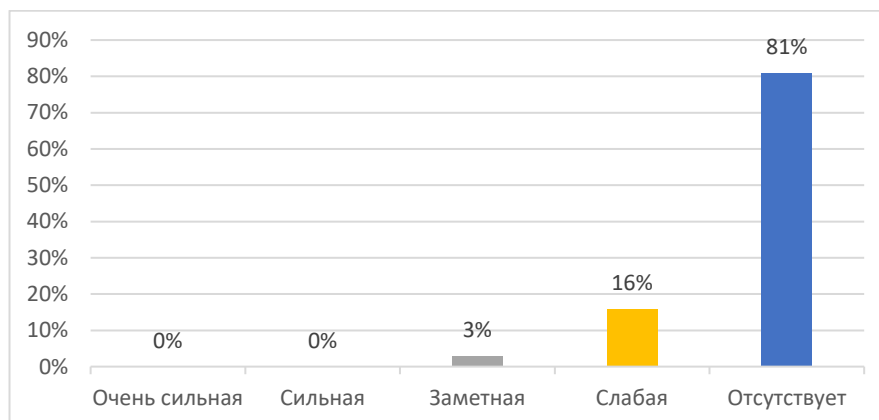


Рисунок 11. Выраженность симптомокомплекса по уровням V-НВ, %

VI-ТД «Тревога за принятие детьми». У 1 ученика (3%) наблюдается сильная выраженность: *Ц. Артем*. Заметная выраженность у 4 обучающихся (12%): *Ж. Дарья, К. Виктория, О. Егор, М. Егор*. Слабая выраженность у 2 школьников (6%), отсутствие качества у 25 школьников (79%). У учеников с заметной и очень сильной выраженностью тревога зачастую может переходить в открытые формы враждебности (см. рисунок 12).

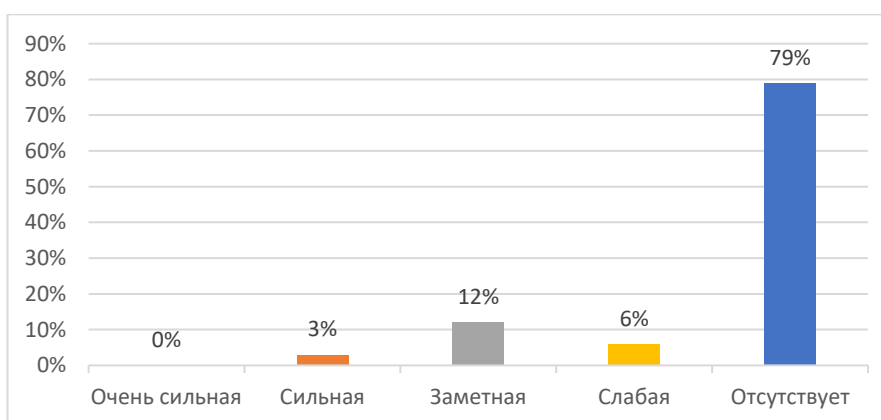


Рисунок 12. Выраженность симптомокомплекса по уровням VI-ТД, %

VII-А «Асоциальность». Сильная выраженность у 1 обучающегося (3%) – *Е. Максим*. Ему характерно отсутствие стараний понравиться взрослым, безразличие и отсутствие заинтересованности в хороших отношениях с ними.

Заметная выраженность у 3 учеников (9%): *А. Ксения, П. Дмитрий, О. Егор*. Это недостаток социальной нормативности. Слабая выраженность у 1 ребенка (3%), отсутствие качества у 27 школьников (85%) (см. рисунок 13).

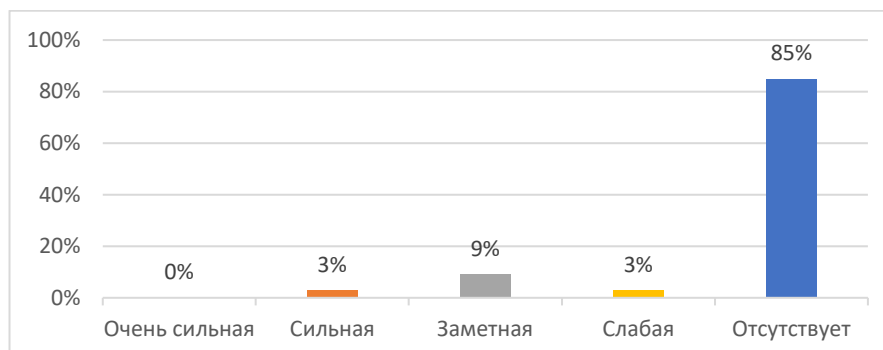


Рисунок 13. Выраженность симптомокомплекса по уровням VII-A, %

VIII-КД «Конфликтность с детьми». Сильная выраженность присуща 1 ученику (*Е. Максим*), что также составляет 3%. Заметная выраженность наблюдается у 1 учащегося (3%): *С. Камилла*. Симптомокомплекс выражается во враждебном отношении к другим детям – от ревнивого соперничества до открытой враждебности. Отсутствие качества наблюдается у 30 школьников, что соответствует 94 % (см. рисунок 14).

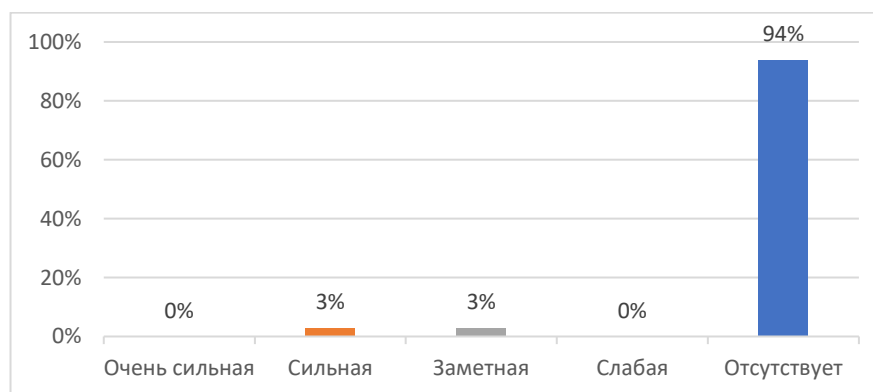


Рисунок 14. Выраженность симптомокомплекса по уровням VIII-КД, %

IX-Н «Неугомонность». Неугомонность, нетерпеливость, склонность к кратковременным и легким усилиям, избегание долговременных усилий характерна для 5 учащихся с сильной выраженностью качества (16%): *Б. Яна, М. Анастасия, Е. Максим, Ц. Артем, П. Дмитрий*. Заметная выраженность у 5

детей (16%): *В. Заруи, Г. Давид, Д. Матвей, С. Камилла, С. Савелий*. Слабая выраженность у 1 школьника (3%), отсутствие качества у 21 обучающегося, что соответствует 65% от общего количества детей (см. рисунок 15).

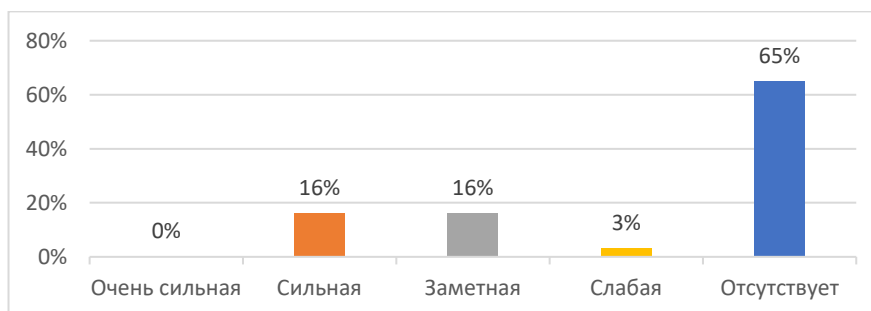


Рисунок 15. Выраженность симптомокомплекса по уровням IX-N, %

X-ЭН «Эмоциональные напряжения» или «Эмоциональная незрелость». Выявлена сильная выраженность данного симптомокомплекса у 3 учащихся (9%): *Е. Максим, М. Анастасия, П. Дмитрий*. Заметная выраженность у 2 учеников (6%): *Д. Матвей, О. Егор*. Слабая выраженность у 1 школьника (3%) и отсутствие выраженности обнаружено у 26 детей (82 %). У *Е. Максима* и *Д. Матвей* симптом свидетельствует о прогулах и непунктуальности, а у *С. Савелия, Н. Данила, Д. Матвей* об эмоциональной незрелости, ведущей к перенапряжению и стрессам (см. рисунок 16).

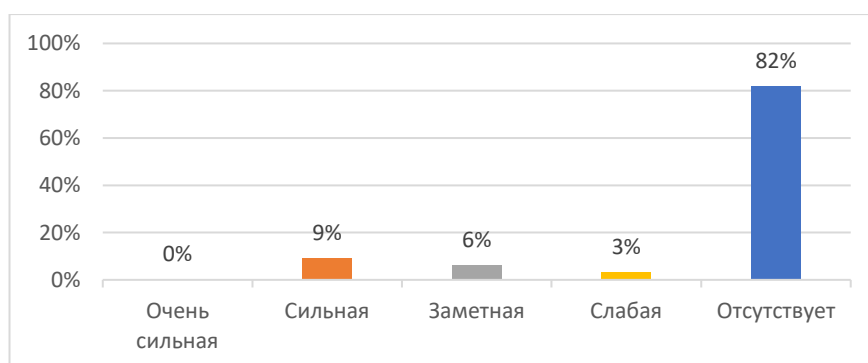


Рисунок 16. Выраженность симптомокомплекса по уровням X-ЭН, %

XI-НС «Невротические симптомы». Заметная выраженность у 1 ученика (3%): *Е. Максим*. Его поведение включают признаки невроза. У 1 школьника (3%) симптомокомплекс в слабой выраженности, у 30 обучающихся (94%) отсутствует, что говорит об отсутствии невроза (см. рисунок 17).

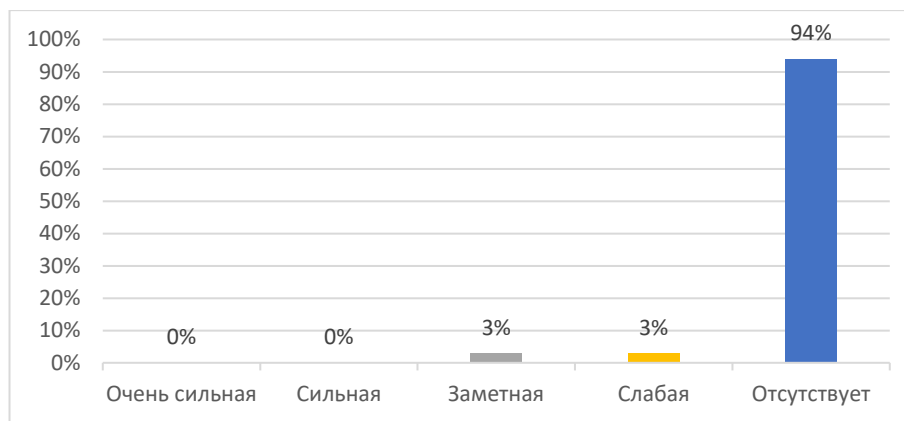


Рисунок 17. Выраженность симптомокомплекса по уровням XI-НС, %
 XII-С «Среда». У 32 учащихся, т.е. 100 %, отсутствует выраженность.
 Это говорит о том, что дети растут в благополучных семьях (см. рисунок 18).

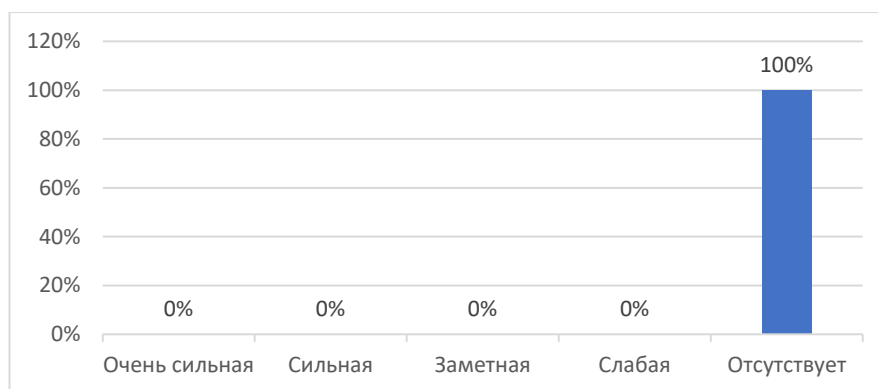


Рисунок 18. Выраженность симптомокомплекса по уровням XII-С, %
 XIII-УР «Умственное развитие». Слабая выраженность у 3 человек (9%),
 отсутствие комплекса у 29 детей (91%). Таким образом, демонстрации в
 отставание в учебной деятельности практически нет (см. рисунок 19).

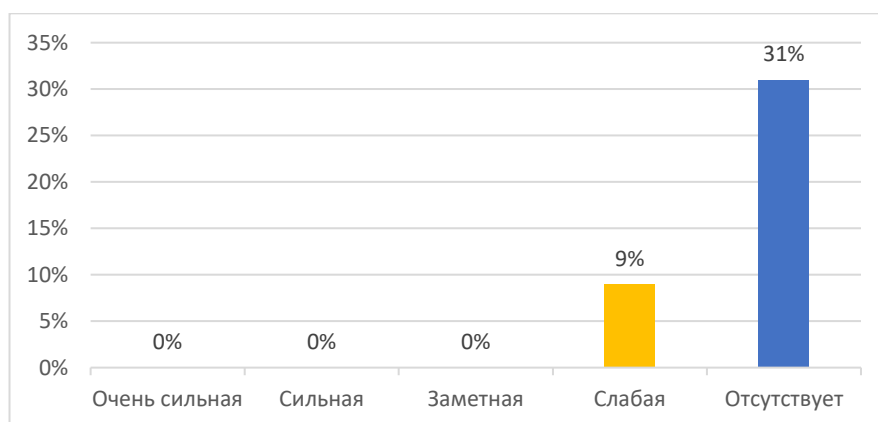


Рисунок 19. Выраженность симптомокомплекса по уровням XIII-УР, %

XIV-CP «Сексуальное развитие». Симптомокомплекс отсутствует у 32 человек, т.е. 100 % учеников. Это свидетельствует о том, что у всех детей в классе половое развитие протекает в норме (см. рисунок 20).



Рисунок 20. Выраженность симптомокомплекса по уровням XIV-CP, %

XV-Б «Болезнь». У 6 учащихся слабая выраженность данного качества, что составляет 19%. 26 обучающихся не проявляют выраженность данного симптомокомплекса, что составляет 81% (см. рисунок 21).

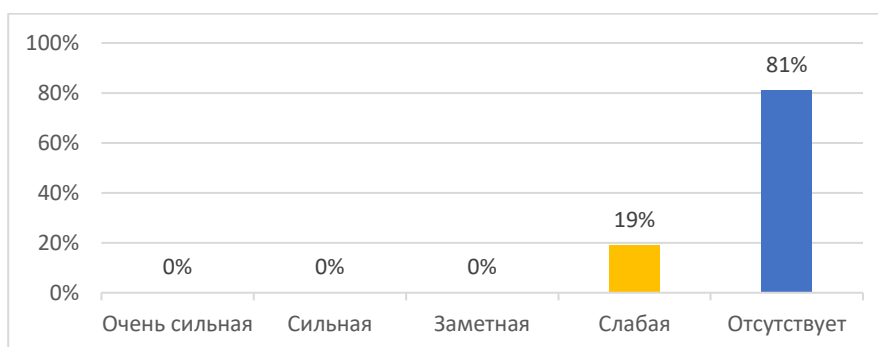


Рисунок 21. Выраженность симптомокомплекса по уровням XV-Б, %

XVI-Ф «Физическое развитие». У 32 обучающихся (100%) отсутствует выраженность данной симптомокомплекса (см. рисунок 22).

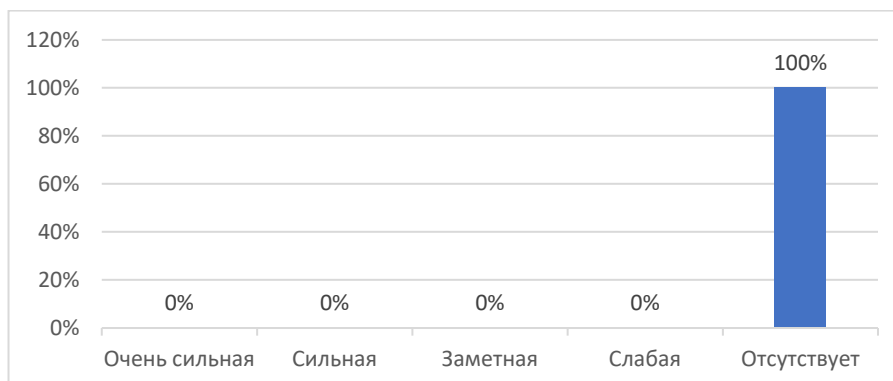


Рисунок 22. Выраженность симптомокомплекса по уровням XVI-Ф, %

По результатам, полученным с помощью карт наблюдений Стотта, можно сделать вывод о том, что в большинстве симптомокомплексов, таких как неусидчивость, конфликтность с детьми, тревога за принятие детьми, асоциальность и др., заметная и сильная выраженность данных качеств преобладает у 5 учащихся (16%): *Б. Яна, Е. Максим, М. Анастасия, П. Дмитрий, Ц. Артем.*

Эти же учащиеся были в категории отвергнутых, непринятых в ходе социометрического исследования, что говорит о том, что они создают трудности для окружающих, в том числе для одноклассников, учителей. Данные учащиеся имеют высокий уровень дезадаптации.

Таким образом, высокий уровень по социально-педагогическому критерию наблюдается у 10 школьников (31%), средний уровень у 3 школьников (9%), низкий уровень у 18 детей (60%). В классе преобладает низкий уровень, что говорит о том, что большинство обучающихся не конфликтуют с одноклассниками, участвуют в жизни класса, не проявляют агрессию по отношению к сверстникам, к учителям и другим взрослым. На уроках дисциплинированы, собраны, ведут себя спокойно, им не требуется делать замечания, они уравновешены и адекватны в общении. Они находятся в статусной группе «Звёзды», «Предпочитаемые», «Принятые». У них слабая выраженность и невыраженность дезадаптации.

Так, мы выделили детей с социальными отклонениями в поведении: *Б. Яна, Е. Максим, М. Анастасия, П. Дмитрий, Ц. Артем.* У этих обучающихся сформированы модели социально обусловленного поведения, делинквентного поведения, зависимого поведения, агрессивное поведения, аутоагрессивное поведения; они конфликтуют с одноклассниками, не участвуют в жизни класса, проявляют агрессию по отношению к сверстникам, к учителям и другим взрослым. Практически всегда не собраны на уроках, либо не посещают их. Не обращает внимания на замечания, ведут себя вызывающе,

демонстративно, аморально. Они находятся в статусной группе «Отвергнутые», «Изолированные».

Составим социальную карточку учеников.

У *Б. Яны* семья благополучная, полная. На учете у социального педагога и инспектора по делам несовершеннолетних не состоит.

У *Е. Максима* семья благополучная, полная. На учете у социального педагога и инспектора по делам несовершеннолетних не состоит.

У *М. Анастасии* семья благополучная, полная. На учете у социального педагога и инспектора по делам несовершеннолетних не состоит.

У *П. Дмитрия* семья благополучная, полная. На учете у социального педагога и инспектора по делам несовершеннолетних не состоит.

У *Ц. Артема* семья благополучная, полная. На учете у социального педагога и инспектора по делам несовершеннолетних не состоит.

Биологический критерий проверялся у детей, показавших высокий уровень по 2 предыдущим критериям. Изучив медицинские карты данных школьников, нами не было обнаружено наследственных или приобретенных заболеваний, влияющих на общее физическое и умственное развитие и на поведение детей.

Сводная таблица по результатам проведения методик представлена в Приложении Л. В Приложение М отражены результаты проведения методик у обучающихся с социальными отклонениями в поведении.

При измерении актуального уровня проявления социальных отклонений в поведении младших школьников по 3 критериям было выявлено преобладание среднего уровня.

Анализ результатов показал, что

– Высокий уровень социальных отклонений в поведении наблюдается у 5 обучающихся (16%): Б. Яна, Е. Максим, М. Анастасия, П. Дмитрий, Ц. Артем.

– Средний уровень выраженности социальных отклонений в поведении наблюдается у 14 школьников (44%): А. Андрей, А. Ксения, Г. Егор, Д. Матвей, Ж. Дарья, К. Виктория, М. Егор, Н. Даниил, О. Егор, С. Варвара, С. Камилла, С. Мирослава, С. Савелий, Я. Кирилл.

– Низкий уровень проявлений социальных отклонений наблюдается у 13 школьников (40%): А. Олег, Б. Милена, В. Заруи, В. Михаил, Г. Давид, Г. Дмитрий, Г. Егор, К. Егор, О. Нелли, Р. Софья, С. Александр, С. Виктория, Ч. Элина, Ш. Эльвира.

Результаты констатирующего среза позволяют говорить о целесообразности организации профилактики социальных отклонений в поведении младших школьников. Чтобы не подчеркивать такое состояние у младших подростков, работу по профилактике социальных отклонений важно проводить со всем классом, а особое внимание уделить данным ученикам.

2.3. Программа по профилактике социальных отклонений в поведении младших школьников «Здоровое поведение»

Результаты проведенного констатирующего исследования убедительно доказывают, что уже в младшем школьном возрасте наблюдаются различные уровни социальных отклонений, что неизбежно приведет в дальнейшем к девиациям. Поэтому важно вовремя обратить внимание на данную проблему и приступить к профилактической работе.

На основе полученных данных мы разработали программу «Здоровое поведение», целью которой является предупреждение и профилактика социальных отклонений в поведении младших школьников.

Задачи:

1. повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов;

2. ознакомить родителей и педагогов с причинами и последствиями социальных отклонений в поведении младших школьников, способами преодоления социальных отклонений в поведении младших школьников;

3. способствовать формированию у детей «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;

4. формировать у обучающихся позитивные формы взаимодействия с окружающими;

5. управлять процессами формирования личности посредством создания необходимых для этого условий.

Важным принципом реализации программы является комплексный подход учебного заведения, правоохранительных органов, органов здравоохранения, социальных служб к деятельности по профилактике детской преступности, безнадзорности несовершеннолетних, улучшение обстановки в неблагополучных семьях, выявление и устранение причин, способствующих появлению социальных отклонений в поведении.

Условия реализации программы: коллектив родителей одного класса, группа учителей начальных классов, ученический коллектив.

Возраст детей: младший школьный (7-11 лет).

Организация выполнения программы:

1. работа с школьниками в формате занятий с элементами тренинга;
2. работа с родителями в формате «онлайн-лекторий»;
3. работа с педагогами в формате педагогических семинаров.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 6 месяцев и включает в себя 10 занятий с младшими школьниками, 5 онлайн-лекториев для родителей и 3 педагогических семинара для педагогов.

Работа с обучающимися проводится психологом и включает несколько этапов, которые реализуются в течение III учебных четвертей –

подготовительный этап проводится в I четверти; основной этап начинается в конце I четверти и продолжается всю II четверть; завершающий этап реализуется в III четверти.

На подготовительном этапе на консультации с классным руководителем обсуждается, насколько выражен уровень социальных отклонений в классе. Проводится беседа с детьми на тему отклоняющегося поведения.

Основной этап предполагает групповую работу. Работа по теме занятия состоит из нескольких упражнений, психологических приемов.

На завершающем этапе групповой работы проводится диагностика социальных отклонений в поведении детей, позволяющая оценить эффективность работы. Кроме того, на этом этапе проводятся консультации с педагогами по результатам работы.

Режим организации занятий: 45 минут.

Поскольку мероприятие проводится с элементами тренинга, то допускается проведение занятий в различных формах: игровые (обучающие, словесные, коммуникативные игры), словесные (беседа, терапевтические сказки), практические (методы песочной терапии, двигательная терапия).

Место проведения занятий: просторная комната, разграниченная на определённые блоки (места для рисования, подвижных игр, расслабления). Занятия желательно проводить в кругу, в зависимости от упражнения.

Оборудование: круглый стол, магнитофон, методические материалы для игр и упражнения (рисунки, фотографии, схемы и др.), мягкие игрушки — манекены для ролевых игр, реквизит для игр, бумага разных форматов, краски, карандаши, фломастеры, пластилин.

Каждое занятие состоит из пяти этапов: ритуал приветствия; разминка; основное содержание занятий (совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия); эмоциональная и смысловая рефлексия занятий; ритуал прощания.

К ожидаемым результатам относятся: предупреждение проявлений социальных отклонений в поведении младших школьников, отказ детьми от нежелательного поведения, расширение продуктивных поведенческих реакций.

Нами была составлена технологическая карта занятий (см. таблица 9).

Таблица 9 – Технологическая карта занятий

№ Занятия	Тема занятия
1	Вводное занятие. Знакомство, ознакомление с правилами работы группы.
2	Эмоциональная напряженность, и как её сбросить.
3	Здоровый образ жизни.
4	Решение конфликтов.
5	Как найти выход из трудной ситуации.
6	Навыки контроля и саморегуляции.
7	Когда стоит сказать слово нет.
8	Развитие доверия к окружающим детям и взрослым.
9	Опыт позитивного взаимодействия.
10	Прощание с группой. Подведение итогов.

Содержание занятий описано в Приложении Н.

Работа с родителями проводится психологом и включает несколько этапов, которые реализуются в течение II учебных четвертей – установочный этап реализуется в I четверти; основной этап начинается в конце I четверти и продолжается на протяжении II четверти; завершающий этап проводится по окончании занятий в основном этапе.

Первый этап – установочный (ориентировочный) этап, на котором происходит знакомство с родителями, выяснение социальной ситуации, уточнение проблем и запросов в отношении детей по проблеме социальных отклонений в поведении.

Второй этап – основной этап, на котором проводятся занятия с элементами обучения и последующей отработкой полученных знаний и навыков.

Третий этап – завершающий этап, на котором происходит оценка эффективности занятий в формате «онлайн-лекторий» и подводятся итоги.

Режим организации занятий: 45 минут.

Форма занятий: онлайн-лекторий.

Место проведения: Zoom, Skype.

Оборудование: ИКТ.

К ожидаемым результатам относятся: повышение родительской компетенции в вопросах воспитания младших школьников, приобретение навыков конструктивного взаимодействия с младшими школьниками для предотвращения социальных отклонений в их поведении.

Нами была составлена технологическая карта занятий (см. таблица 10).

Таблица 10 – Технологическая карта занятий

№ Занятия	Тема занятия
1	Вводное занятие. Что такое социальные отклонения в поведении детей.
2	Особенности детей младшего школьного возраста.
3	Стили семейного воспитания и как они влияют на ребенка.
4	Конфликты и стратегии их преодоления.
5	Подведение итогов. Обсуждение последующих рекомендаций.

Содержание занятий описано в Приложении Н.

Работа с педагогами проходит в несколько этапов.

Первый этап (I четверть) – подготовительный этап, который включает в себя информирование педагогов о существующей проблеме социальных отклонений в поведении младших школьников, повышение педагогической компетенции специалистов в области особенностей социальных отклонений; психологических особенностях младших школьников, способствующих

формированию социальных отклонений в поведении; осознание важности проведения профилактических мероприятий в данной области в условиях общеобразовательных учреждений.

Второй этап (II четверть) – основной этап. Он включает в себя ознакомление учителей с педагогическими условиями, которые следует реализовывать для преодоления и профилактики социальных отклонений в поведении младших школьников.

Третий этап (II четверть) – заключительный этап, на котором даются рекомендации учителям по работе с младшими школьниками, имеющими социальные отклонения в поведении.

Режим организации занятий: 45 минут.

Форма занятий: семинарские занятия.

Место проведения: класс.

Оборудование: ИКТ, брошюры.

К ожидаемым результатам относятся: повышение педагогической компетенции учителей в работе с детьми.

Нами была составлена технологическая карта занятий (см. таблица 11).

Таблица 11 – Технологическая карта занятий

№ Занятия	Тема занятия
1	Современное состояние социальных отклонений в поведении младших школьников.
2	Педагогические условия, реализация которых позволит предотвратить социальные отклонения в поведении младших школьников.
3	Рекомендации по работе с младшими школьниками, проявляющими социальные отклонения в поведении.

Содержание занятий описано в Приложении Н.

Реализация профилактической программы позволит предотвратить социальные отклонения в поведении младших школьников, повысит психолого-педагогическую компетенцию родителей и педагогов.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

На основании теоретических выводов в первой главе исследования были выделены три основных критерия социальных отклонений в поведении младших школьников: поведенческий, социально-педагогический, биологический. Для изучения выделенных критериев нами подобраны соответствующие методики: «Склонность к девиантному поведению» Э.В. Леуса, социометрия, «Карта наблюдений» Стотта, личная карта ученика, изучение медицинских карт.

При измерении актуального уровня проявления социальных отклонений в поведении младших школьников по 3 критериям было выявлено преобладание среднего уровня.

Анализ результатов показал, что

– Высокий уровень социальных отклонений в поведении наблюдается у 5 обучающихся (16%): Б. Яна, Е. Максим, М. Анастасия, П. Дмитрий, Ц. Артем.

– Средний уровень выраженности социальных отклонений в поведении наблюдается у 14 школьников (44%): А. Андрей, А. Ксения, Г. Егор, Д. Матвей, Ж. Дарья, К. Виктория, М. Егор, Н. Даниил, О. Егор, С. Варвара, С. Камилла, С. Мирослава, С. Савелий, Я. Кирилл.

– Низкий уровень проявлений социальных отклонений наблюдается у 13 школьников (40%): А. Олег, Б. Милена, В. Заруи, В. Михаил, Г. Давид, Г. Дмитрий, Г. Егор, К. Егор, О. Нелли, Р. Софья, С. Александр, С. Виктория, Ч. Элина, Ш. Эльвира.

Учащиеся, имеющие высокий уровень проявления социальных отклонений в поведении, проявили заметную и сильно заметную выраженность в большинстве симптомокомплексов; являются непринятыми,

или отвергнутыми своими одноклассниками по результатам социометрии; проявляют высокий и средний уровень склонность к девиантному поведению.

У обучающихся, показавших высокий уровень проявления социальных отклонений в поведении сформированы модели социально обусловленного поведения, делинквентного поведения, зависимого поведения, агрессивное поведения, аутоагрессивное поведения; они конфликтуют с одноклассниками, не участвуют в жизни класса, проявляют агрессию по отношению к сверстникам, к учителям и другим взрослым. Практически всегда не собраны на уроках, либо не посещают их. Не обращают внимания на замечания, ведут себя вызывающе, демонстративно, аморально. Они находятся в статусной группе «Отвергнутые», «Изолированные».

С учетом результатов констатирующего эксперимента нами была разработана программа по профилактике социальных отклонений в поведении младших школьников. Программа профилактики включает в себя работу психолога с родителями, педагогами и непосредственно с младшими школьниками. Работа с обучающимися проходит в формате занятий с элементами тренинга; работа с родителями реализуется в лекционно-семинарской форме; работа с педагогами организуется в формате педагогических семинаров.

Реализация профилактической программы позволит предотвратить социальные отклонения в поведении младших школьников, повысит психолого-педагогическую компетенцию родителей и педагогов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социальные отклонения в поведении младших школьников – это проблема, требующая особого внимания педагогов, психологов, социальных работников. Для младшего школьного возраста эта проблема становится все более актуальной в связи с изменениями общества.

Социальные отклонения представляют собой отступления от существующих социальных норм (т.е. наборов правил или практик, которые регулируют поведение людей по отношению друг к другу в рамках определенной культуры), ценностей, установок, стандартов, принятых в данной среде жизнедеятельности и их нарушение, и проявляются в поведении и поступках человека.

Социальные отклонения выступают в двух формах: асоциальное, т.е. не соответствующее нормам, принятым в обществе, но и не содержащее противоправных действий, а также антисоциальное, противоправное поведение человека.

Социальные отклонения имеют ряд особенностей: во-первых, социальные отклонения не всегда создают потенциальную угрозу для развития общества и личности, они могут способствовать общественному развитию и личностному росту. Во-вторых, социальные отклонения могут проявляться в трех направлениях: отклонение от общепринятых норм морали, отклонения от нравственного идеала и отклонения от других социальных норм. В-третьих, некоторые социальные отклонения одновременно являются и отклоняющимся поведением личности.

Выделяются биологические, психологические, социально-личностные, социологические, социально-педагогические факторы социальных отклонений в поведении младших школьников. Причинами отклонений в младшем школьном возрасте выступают: неудачная социализация личности,

проживание в неблагополучной семье, психобиологические предпосылки развития ребенка, недобропорядочное социальное окружение, динамизм психической деятельности ребенка, социально-педагогическая запущенность.

Соответственно, социальные отклонения в поведении младших школьников зависят от факторов и возрастных особенностей младших школьников (подражание, генерализация переживаний, сензитивность, динамизм психической деятельности).

Для изучения актуального уровня социальных отклонений в поведении младших школьников, нами были выделены три основных уровневых критерия: поведенческий, социально-педагогический, биологический. Для изучения выделенных критериев нами подобраны соответствующие методики: «Склонность к девиантному поведению» Э.В. Леуса, социометрия, «Карта наблюдений» Стотта, личная карта ученика, изучение медицинских карт.

При измерении актуального уровня проявления социальных отклонений в поведении младших школьников по 3 критериям было выявлено преобладание среднего уровня.

Анализ результатов показал, что

– Высокий уровень социальных отклонений в поведении наблюдается у 5 обучающихся (16%): Б. Яна, Е. Максим, М. Анастасия, П. Дмитрий, Ц. Артем.

– Средний уровень выраженности социальных отклонений в поведении наблюдается у 14 школьников (44%): А. Андрей, А. Ксения, Г. Егор, Д. Матвей, Ж. Дарья, К. Виктория, М. Егор, Н. Даниил, О. Егор, С. Варвара, С. Камилла, С. Мирослава, С. Савелий, Я. Кирилл.

– Низкий уровень проявлений социальных отклонений наблюдается у 13 школьников (40%): А. Олег, Б. Милена, В. Заруи, В. Михаил, Г. Давид, Г.

Дмитрий, Г. Егор, К. Егор, О. Нелли, Р. Софья, С. Александр, С. Виктория, Ч. Элина, Ш. Эльвира.

Результаты веденного констатирующего исследования доказывают, что уже в младшем школьном возрасте наблюдаются различные уровни социальных отклонений, что неизбежно приведет в дальнейшем к девиациям. Поэтому важно вовремя обратить внимание на данную проблему и приступить к профилактической работе.

На основе полученных данных мы разработали программу «Здоровое поведение», целью которой является предупреждение и профилактика социальных отклонений в поведении младших школьников. Профилактика включает в себя работу с родителями, педагогами и детьми, школьному психологу отводится роль организатора и направляющего в реализации педагогических условий педагогами.

Реализация профилактической программы позволит предотвратить социальные отклонения в поведении младших школьников, повысит психолого-педагогическую компетенцию родителей и педагогов.

Нам удалось выполнить цель исследования, а именно: выявить социальные отклонения в поведении младших школьников и на основе результатов составить программу по профилактике социальных отклонений.

Гипотеза, выдвигаемая нами в работе, подтвердилась, что открывает дальнейшие перспективы в изучении данного вопроса. Наше исследование может быть продолжено составлением программы по коррекции социальных отклонений в поведении младших школьников.

Список использованных источников

1. Ананьева Н.А., Филонов Л.Б. Психолого-педагогическая антропология: курс лекций. М.: Изд-во МГОУ, 2003. 115 с.
2. Апинян Г.В. О понятиях «девиация», «девиантность», «девиантное поведение» // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. №6. С. 119-123.
3. Асп Э.К. Введение в социологию. СПб.: Аллетейя, 2000. 256 с.
4. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М: Консорциум «Социальное здоровье России», 1993. 198 с.
5. Бобрикович О.В. Виды социальных отклонений // Известия вузов. Социология. Экономика. Политика. 2007. №4. С. 43-47.
6. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988. 301 с.
7. Бугова Г.В., Зайцев А.А. Интеллектуальная продуктивность школьников и способы ее коррекции // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. 2006. №5. С. 38-45.
8. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». СПб.: Юридический центр «Пресс», 2004. 520 с.
9. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2002. 272 с.
10. Диденко-Чинтимур Д.С. Актуальные проблемы организации профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних // Вестник Московского университета МВД России. 2010. №9. С. 82-87.
11. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд. М.: Мысль, 1994. 399 с.

12. Жукова М.В. Отклоняющееся поведение в детском возрасте: терминологическое поле // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2012. №11. С. 79-87
13. Завражин С.А. Подготовка педагогических кадров в работе с трудновоспитуемыми детьми и подростками в учреждениях Наркомпроса РСФСР. М.: Моск. Гос. Пед. Ин-т им. В.И. Ленина, 1989. 204 с.
14. Завьялова Н.Ю., Руденко А.Н. К вопросу о понятии социальной нормы // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. №10-1. С. 213-216.
15. Заславская Т.И. Социетальная трансформация российского общества: деятельность-структурная концепция. М.: Дело. 2003. 566 с.
16. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: книга для воспитателей дет. Сада и родителей / А.И. Захаров. М.: Просвещение, 1993. 191 с.
17. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Академия, 2004. 288 с.
18. Истратова О.Н. Справочник психолога средней школы. Ростов н/Д.: Феникс, 2008. 510 с.
19. Игнатьев В.И. Социология: учеб. Пособие. Новосибир.: Изд-во НГТУ, 2001. 240 с.
20. Казакова В.В. Особенности работы с детьми – девиантами в начальной школе // Психология, педагогика, социология. 2015. №2. С. 57-59.
21. Калинина К.А. Профилактика девиантного поведения младшего школьника // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. 2016. №1. С. 120-123.
22. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2016. 290 с

23. Ковалев В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. М.: Медицина, 1985. 288с.
24. Колесникова Г.И. Девиантное поведение. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 218 с.
25. Кон И.С. Психология ранней юности: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1986. 254 с.
26. Конева О.Б. Социально-психологические аспекты дезадаптации личности // Вестник ЧелГУ. 2012. №19. С. 75-79.
27. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире. Новосиб.: Наука, 1990. 224 с.
28. Коэн А. Исследование проблем социальной дезорганизации и отклонений поведения // Социология сегодня. 1965. С. 519–549.
29. Краснова А.Ю., Иванова И.П. Причины отклоняющегося поведения младших школьников [Электронный ресурс] // Материалы XIV Международной студенческой научной конференции. 2022. URL: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018028593> (дата обращения: 15.03.2022).
30. Кудрявцев В.Н. Социальные отклонения. М.: Юр. Норма, 2016. 115 с.
31. Кудрявцев В. Н., Кудрявцев Ю.В. Нерсисянц В.С. Социальные отклонения. Введение в общую теорию. М.: Юрид. Лит, 1984. 320 с.
32. Кудрявцев В.Н. Юридические нормы и фактическое поведение // Советское государство и право. 1980. № 2. С. 12-20.
33. Кузьмич А.Е. Коррекция девиантного поведения младших школьников: методические рекомендации. Макеевка, 2017. – 28 с.
34. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. М.: УРАО, 1999. 175 с.
35. Куприянова В.М. Девиантное поведение у подростков. Профилактические мероприятия в медицине [Электронный ресурс] //

Международный студенческий научный вестник. 2018. № 5. URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=19180> (дата обращения: 10.09.2021).

36. Липунова О.В. Психология, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения: практ. пособие для студентов, психологов, педагогов, родителей. Комсомольск-на-Амуре: Комсом.-на-Амуре гос. пед. ун-та, 2002. 66 с.

37. Литвиненко Н.В. Социально-психологическая адаптация школьников в критические периоды развития (индивидуально-типологический подход). М.: Сфера, 2007. 350 с.

38. Маклаков А.Г., Яхудина Е.Н. Динамика развития психических познавательных процессов и личностных характеристик детей младшего школьного возраста // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2015. №3. С. 70-82.

39. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2008. 400 с.

40. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник. М.: Гардарики, 2005. 269 с.

41. Митрюшин С.А. Понятие «Социальное поведение» в социологической науке // Вестник Костромского государственного университета. 2008. №1. С. 21-24.

42. Мордуховская К.А. Причины и факторы девиантного поведения у детей младшего школьного возраста //Международный студенческий научный вестник. 2015. № 5. С. 590-591.

43. Наумова И.Ф. Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения. М.: Наука, 1988. 197 с.

44. Ничишина Т.В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений

дополнительного образования детей и молодежи. Минск: Национальный институт образования, 2018. 248 с.

45. Обухова А.С. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для бакалавров / под общ. Ред. А.С. Обухова. М.: Юрайт, 2014. 583 с.

46. Овсянникова Т.М. Профилактика девиантного поведения младших школьников // Международный студенческий научный вестник. 2017. № 2. С. 53-57.

47. Пахальян В.Э. Психологическая служба в образовании: настоящее и перспективное // Психология и школа. 2014. № 1. С. 109-122.

48. Перешеина Н.В. Методологические аспекты анализа социально-психологических проблем девиантного поведения // Вестник ВятГУ. 2007. №19. С. 117-127.

49. Ральникова Л.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: причины и проявления // Северо-Кавказский психологический вестник. 2015. №3. С. 34-41.

50. Рахмонов М.И. Девиантное поведение детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // ORIENSS. 2021. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 01.05.2022).

51. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Владос-пресс, 2004. 384 с.

52. Сеченов, И.М. Избранные произведения / под ред. В.М. Каганова. М.: АПН СССР, 1952. 772 с.

53. Сидоров Н.Р. Девиации поведения у школьников – определение и предупреждение // Психологическая наука и образование. 2015. № 4. С. 32-35.

54. Слагоцкая А.А. Предупреждение отклонений в поведении младших школьников в процессе взаимодействия школы и семьи // Педагогические науки. 2019. №18. С. 322-325.
55. Сухомлинский В.А. Избранные произведения. Киев: Радянська школа, 1980. 687 с.
56. Тетерятникова Л.Н. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения младших подростков в общеобразовательных учреждениях. Кострома: Авантитул, 2009. 200 с.
57. Тигунцева Г.Н. Феномен девиантного поведения в психологии: теоретический экскурс // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2013. №32. С. 80-86.
58. Тимофеева В.А. Психологические особенности девиантного поведения учащихся начальной школы. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.b17.ru/article/deviant/> (дата обращения: 15.04.2021).
59. Тухужева Л.А. Психологические особенности младшего школьника // Вопросы науки и образования. 2021. №8. С. 53-55.
60. Филиппова В.П. Педагогические условия предупреждения и преодоления отклонений в поведении младших школьников // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. №109. С. 133-136.
61. Холодная М.А. Перспективы исследований в области психологии способностей / М. А. Холодная // Психологический журнал. 2007. № 1. С. 28-37.
62. Черкесов Б.А. Социальные нормы и девиантное поведение // Фундаментальные исследования. 2007. № 9. С. 112-116.
63. Шакурова М.В. Методика и технологии работы социального педагога. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2002. 145 с

64. Шевчук В.Ф. Педагогика нормативного и отклоняющегося поведения учащихся на этапе развития правового государства. Екатеринбург: Литур, 1993. 210 с.
65. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учеб. Пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 219 с.
66. Шорохова Е.В., Бобнева М.И. Психологические механизмы регулирования социального поведения. М.: Наука, 1979. 338 с.
67. Штинова Г.Н., Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика: учебник для вузов / под ред. М.А. Галагузовой. М.: Владос, 2008. 260 с.
68. Шутова Д.В., Кузьменко И.В. Изучение и профилактика социальных отклонений в поведении младших школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. №3-1. С. 158-161.
69. Ядов В.А., Магун В.С., Борзикова П.В. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / под ред. В.Я. Ядова. Ленинград: Наука, 1979. 264 с.
70. Bierstedt R. The Social Order: An Introduction to Sociology. California: McGraw-Hill, 1963. 602 p.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Методика Э.В. Леуса «Склонность к девиантному поведению»

Инструкция: «Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» и «ошибочных». Мы ждем Ваш ответ, основанный на Вашем мнении. Отвечая на каждый вопрос, выберите ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению о себе: да, нет, иногда».

Шкала 1: социально обусловленное поведение.

1. Я всегда сдерживаю свои обещания.
2. Разозлившись, я нередко выхожу из себя.
3. Бывает, что я сплетничаю.
4. Я всегда говорю только правду.
5. Я люблю прихвастнуть.
6. Я никогда не опаздываю.
7. Все свои привычки я считаю хорошими.
8. Бывает, спорю и ссорюсь с родителями.
9. Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
10. Я никогда не нарушаю правил общественного поведения.

Шкала 2: делинквентное (допротивоправное) поведение.

1. Я не хочу учиться и работать.
2. Меня забирали в полицию за плохое поведение.
3. Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется.
4. Состою на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.
5. Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают вещи).
6. У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить.
7. У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость.
8. Я не верю окружающим.
9. Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев.

10. Если нельзя, но очень хочется – значит можно.

Шкала 3: зависимое (аддиктивное) поведение

1. Я курю.
2. Я употребляю спиртные напитки.
3. Мои друзья курят, употребляют спиртное.
4. Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения
5. Пить и курить – это признаки взрослости.
6. Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно.
7. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
8. Мне необходимы сильные переживания и чувства.
9. Я хотел бы попробовать спиртное, сигарет, если бы этого никто не узнал.
10. Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить.

Шкала 4: агрессивное поведение

1. Я редко жалею животных, людей.
2. Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками.
3. Я часто ссорюсь с родителями.
4. Я не прощаю обиды.
5. Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь.
6. Предпочитаю споры решать дракой, а не словами.
7. За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать.
8. Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство.
9. У меня бывает желание что-то сломать, покричать, подраться.
10. В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то.

Шкала 5: самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение.

1. Я хочу быть взрослым и сильным.
2. Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется.
3. Я чувствую, что от меня ничего не зависит, беспомощность.
4. Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями.

5. Я не люблю решать проблемы сам.
6. У меня есть желания, которые никак не могут исполниться.
7. Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя.
8. Я часто не могу решиться на какой-либо поступок.
9. Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях.
10. Я испытываю потребность в острых ощущениях.

При обработке бланков, каждый ответ оценивается: «да» – 2 балла, «нет» – 0 баллов, «иногда» – 1 балл. Максимально по каждой шкале можно получить 20 баллов. Интерпретация полученных результатов: значения от 14 до 20 баллов – выраженная социально-психологическая дезадаптация, от 7 до 13 – легкая степень социально-психологической дезадаптации, от 0 до 6 – отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации.

Таблица 1 – Интерпретация методики Леуса Э.В «Склонность к девиантному поведению»

СОП (вопросы с 1 по 10)	0-6	отсутствие ориентации
	7-13	обнаружена ориентация
	14-20	сформирована модель
ДП (вопросы с 11 по 20)	0-6	отсутствие признаков
	7-13	обнаружена ситуативная предрасположенность
	14-20	сформирована модель
ЗП (вопросы с 21 по 30)	0-6	отсутствие признаков
	7-13	обнаружена ситуативная предрасположенность
	14-20	сформирована модель
АП (вопросы с 31 по 40)	0-6	отсутствие признаков
	7-13	обнаружена ситуативная предрасположенность
	14-20	сформирована модель
СП (вопросы с 41 по 50)	0-6	отсутствие признаков
	7-13	обнаружена ситуативная предрасположенность
	14-20	сформирована модель

Личная карточка ученика

1. ФИО _____
2. Информация о семье _____
3. Находится на учете у социального педагога _____
4. Находится на учете у инспектора по делам несовершеннолетних

Методика «Социометрия»

Инструкция: «Прочитайте вопросы, Вам необходимо выбрать на каждый вопрос по 3 человек из класса».

1. С кем бы ты хотел(а) сидеть за одной партой целый год?
2. С кем бы ты не хотел(а) сидеть за одной партой целый год?
3. С кем из одноклассников ты мог бы поделиться своими переживаниями?
4. С кем из одноклассников ты не поделился бы своими переживаниями?

Обработка результатов:

Социоматрица – это матрица связей, с помощью которой анализируются внутриколлективные отношения. В социоматрицу в форме числовых значений и символов заносится информация, полученная в ходе опроса. На основе социоматрицы строится социограмма – карта социометрических выборов (социометрическая карта), производится расчет социометрических индексов.

Конвенциональна социограмма, где индивиды, составляющие группу, изображаются в виде кружочков, соединенных между собой стрелками, символизирующими социометрические выборы или отклонения.

Индекс социометрического статуса отражает отношение членов группы к каждому ее представителю. Вопросы – 1 и 3 положительные, направленные на вычисление индивидуального положительного социометрического статуса каждого учащегося (С), который находится по формуле:

$$C_i^+ = \frac{\sum_{i=1}^N B_i^+}{N-1} \quad (1), \text{ где}$$

C_i^+ – положительный социометрический статус индивида группы, $\sum_{i=1}^N$ – суммирование по вертикали, B_i^+ – число положительных выборов, полученных членом группы (со знаком плюс), N – количество членов в группе.

Вопросы 2 и 4 – отрицательные, направленные на вычисление индивидуального отрицательного социометрического статуса каждого учащегося (С), который находится по формуле:

$$C_i^- = \frac{\sum_{i=1}^N B_i^-}{N-1} \quad (2), \text{ где}$$

C_i^- – отрицательный социометрический статус индивида группы, $\sum_{i=1}^N$ – суммирование по вертикали, B_i^- – число отрицательных выборов, полученных членом группы (со знаком минус), N – количество членов в группе.

Эти данные позволяют высчитать индекс социометрического статуса индивида по формуле:

$$C^i = \frac{\sum_{i=1}^N B_i^+ + \sum_{i=1}^N B_i^-}{N-1} \quad (3), \text{ где}$$

C^i – социометрический статус индивида группы, $\sum_{i=1}^N$ – суммирование по вертикали, B_i^+ – число положительных выборов, полученных членом группы (со знаком плюс), B_i^- – число отрицательных выборов, полученных членом группы (со знаком минус), N – количество членов в группе.

«Карта наблюдений Стотта»

Заполняющий КН, сделав заключение о наличии или отсутствии очередного образца поведения, вписывает в столбец соответствующего СК номер образца поведения и справа от номера ставит знак «+» или «-».

Образцы поведения обладают неодинаковым информативным удельным весом. Поэтому при переводе первичных эмпирических показателей «+», «-» в сырые оценки за одни образцы поведения дается 1 балл, за другие — 2 балла

Для этого пользуются таблицей перевода первичных эмпирических показателей в сырые оценки (см. рисунок 1).

В каждом СК баллы за образцы поведения суммируются. Затем суммы сырых оценок по каждому СК переводятся в процентные показатели. Процентные показатели свидетельствуют о выраженности СК у обследуемого от максимально возможной выраженности. Пересчёт сырых оценок в процентные показан в таблице 3, которая построена следующим образом:

1. Суммируются баллы по каждому симптомокомплексу из рисунка 25.
2. Затем каждая из возможных сырых сумм оценок делится на максимально возможную сумму и умножается на 100%.

С помощью квантилей числовые шкалы (от 0 до 100%) для каждого СК разбили на 5 интервалов. Интервал от 0 до 20% говорит о настолько слабой выраженности качества, что фактически мы имеем дело с качеством, отличным от присущего данному СК. Интервал от 80 до 100% подобным образом показывает, что здесь качество СК переросло себя и мы имеем дело с другим качеством. Для правильной интерпретации крайних интервалов особенно важно привлечение дополнительных сведений. Интервалы от 20 до 40% от 40 до 60%, от 60 до 80% соответственно говорят о заметной выраженности, сильной выраженности, очень сильной выраженности качества.

Образцы поведения	I НД	II О	III У	IV ТВ	V НВ	VI ТД	VII А	VIII КД	IX Н	X ЭН	XI НС	XII С	XIII УР	XIV СР	XV Б	XVI Ф
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																

Рисунок 1. Форма заполнения карты наблюдений Стотта

Образцы поведения	I НД	II О	III У	IV ТВ	V НВ	VI ТД	VII А	VIII КД	IX Н	X ЭН	XI НС	XII С	XIII УР	XIV СР	XV Б	XVI Ф
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1		1	1
6	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1		1	
7	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2		1	
8	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2					1	
9	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1					1	
10	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1					1	
11	1	2	2	1	2	2	2		1	2					1	
12	2	2	2	2	2	2	2			2					1	
13	2	2	2	1	2	2	2								2	
14	2	2		2	2	2	2								2	
15	2	2		1	2	2	2									
16	2	2		2	2											
17	2	2			2											
18	2	2			2											
19		2			2											
20		2			2											
21					2											
22					2											
23					2											
24					2											

Рисунок 2. Ключ для перевода в баллы

Таблица 2 – Список 4 «Я» класса

№	ФИО	№	ФИО
1	А. Андрей	17	М. Анастасия
2	А. Ксения	18	Н. Даниил
3	А. Олег	19	О. Егор
4	Б. Милена	20	О. Нелли
5	Б. Яна	21	П. Дмитрий
6	В. Заруи	22	Р. Софья
7	В. Михаил	23	С. Александр
8	Г. Давид	24	С. Варвара
9	Г. Дмитрий	25	С. Виктория
10	Г. Егор	26	С. Камилла
11	Д. Матвей	27	С. Мирослава
12	Е. Максим	28	С. Савелий
13	Ж. Дарья	29	Ц. Артем
14	К. Виктория	30	Ч. Элина
15	К. Егор	31	Ш. Эльвира
16	М. Егор	32	Я. Кирилл

Таблица 3 – Результаты методики Э.В. Леуса «Склонность к девиантному поведению» в 4 «Я» классе

№	ФИО	1	2	3	4	5
1	А. Андрей	16	14	3	7	6
2	А. Ксения	7	8	2	4	5
3	А. Олег	9	3	0	6	5
4	Б. Милена	12	9	0	7	4
5	Б. Яна	13	6	4	8	10
6	В. Заруи	8	4	5	4	2
7	В. Михаил	11	4	6	2	3
8	Г. Давид	9	6	6	6	10
9	Г. Дмитрий	12	9	2	1	10
10	Г. Егор	15	5	0	4	8
11	Д. Матвей	12	12	2	4	10
12	Е. Максим	12	13	8	14	10
13	Ж. Дарья	8	4	5	2	12
14	К. Виктория	11	5	0	7	9
15	К. Егор	13	4	3	5	6
16	М. Егор	9	1	4	4	3
17	М. Анастасия	11	10	6	6	18
18	Н. Даниил	10	6	3	12	6
19	О. Егор	13	10	9	10	9
20	О. Нелли	11	4	4	1	9
21	П. Дмитрий	8	14	9	8	15
22	Р. Софья	17	8	0	4	11
23	С. Александр	11	6	2	2	9
24	С. Варвара	11	12	4	8	16
25	С. Виктория	11	9	6	2	10
26	С. Камилла	12	7	3	10	11
27	С. Мирослава	10	9	5	10	14

Окончание таблицы 3

28	С. Савелий	10	12	4	6	14
29	Ц. Артем	8	7	6	8	18
30	Ч. Элина	7	6	4	7	5
31	Ш. Эльвира	11	5	8	1	10
32	Я. Кирилл	10	14	7	9	12

Таблица 4 – Социометрическая матрица 4 «Я» класса

№/Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1 А. Андрей										-	+						+						-					+	-			
2 А. Ксения				+	-							-		+				-								+						
3 А. Олег				-			+				+	-									+							-				
4 Б. Милена						+		-				-	+									-				+						
5 Б. Яна											-		+					-									+		-		+	
6 В. Заруи			+								-			+			-					-										+
7 В. Михаил		-				+						-				-					+							+				
8 Г. Давид										+						-			-			+			-			+				
9 Г. Дмит.												-				-						-					+	+			+	
10 Г. Егор	+																	-			-		+				+					-
11 Д. Матвей																-		+	-		-							+				+
12 Е. Максим			+					-			+							-					+					+	-			
13 Ж. Дарья																-		-		+	-	+			+							
14 К. Вик.												-						-			-	+		+						+		
15 К. Егор								+		+		-										-										+
16 М. Настя	+		-								+						-								-			+				
17 М. Егор				-			+					-			+							-						+				

Окончание таблицы 4

18	Н. Даниил								+				-			+											-					+																							
19	О. Егор									+					-	-						-						+																											
20	О. Нелли								-				-	+								-					+						+																						
21	П. Дмит.										+	+					-										+			-				-																					
22	Р. Софья								-													+	-					+						+																					
23	С. Алекс.	-							-																										-																				
24	С. Варвара		-																																+			+	+																
25	С. Вик.																																																						
26	С. Кам.																																																						
27	С. Мирос.																																																						
28	С. Сав.																																																						
29	Ц. Артем																																																						
30	Ч. Элина																																																						
31	Ш. Эльв.																																																						
32	Я. Кирилл																																																						
Кол-во выборов		2	0	2	3	0	2	2	4	2	4	6	3	3	5	2	0	1	1	0	6	1	4	4	2	6	0	4	11	3	2	7	5																						
Кол-во отклонений		1	2	1	3	2	0	2	4	0	1	2	15	0	1	3	9	2	9	2	0	18	3	2	3	0	1	2	2	5	0	0	3																						

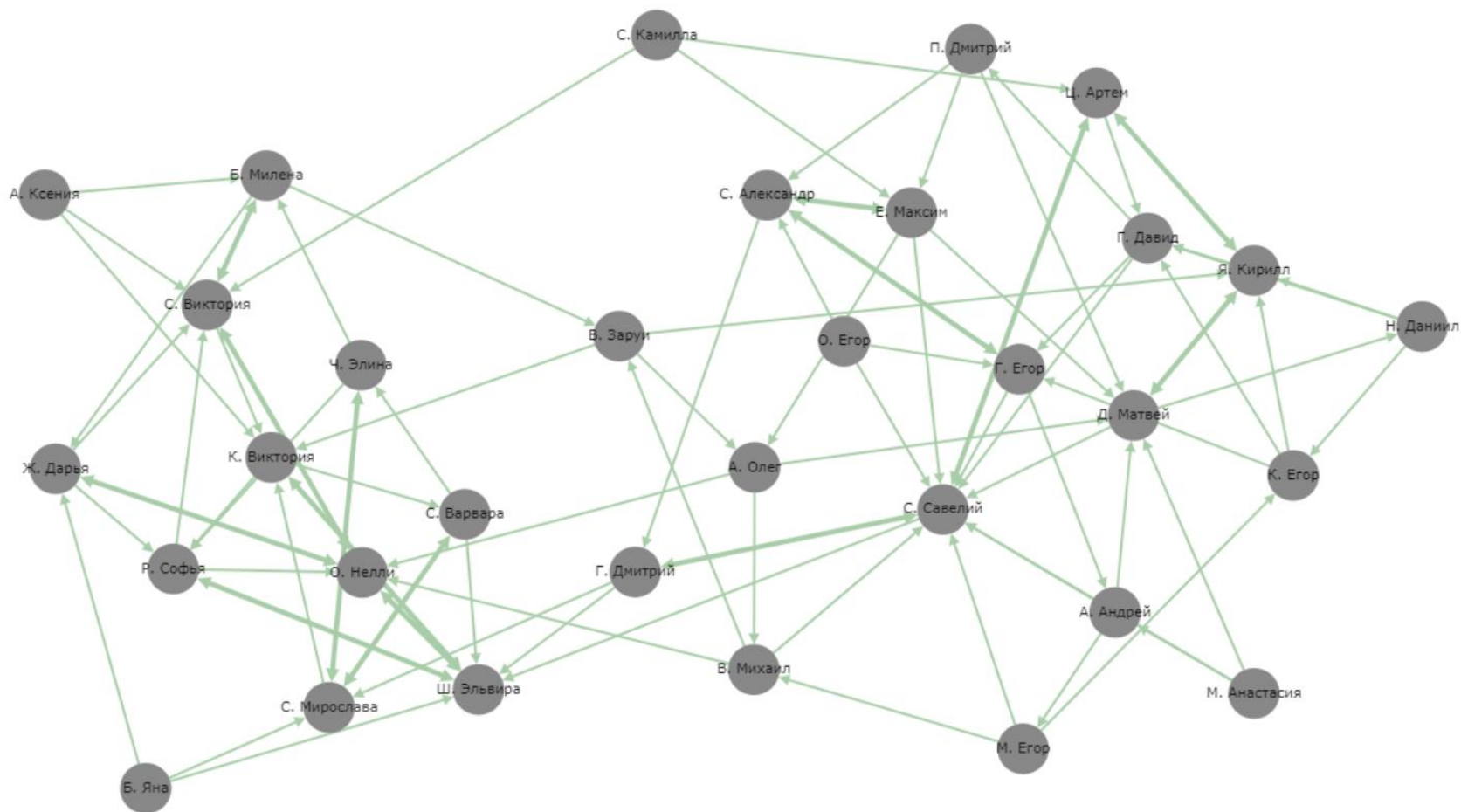


Рисунок 3. Социограмма положительных выборов в 4 «Я» классе

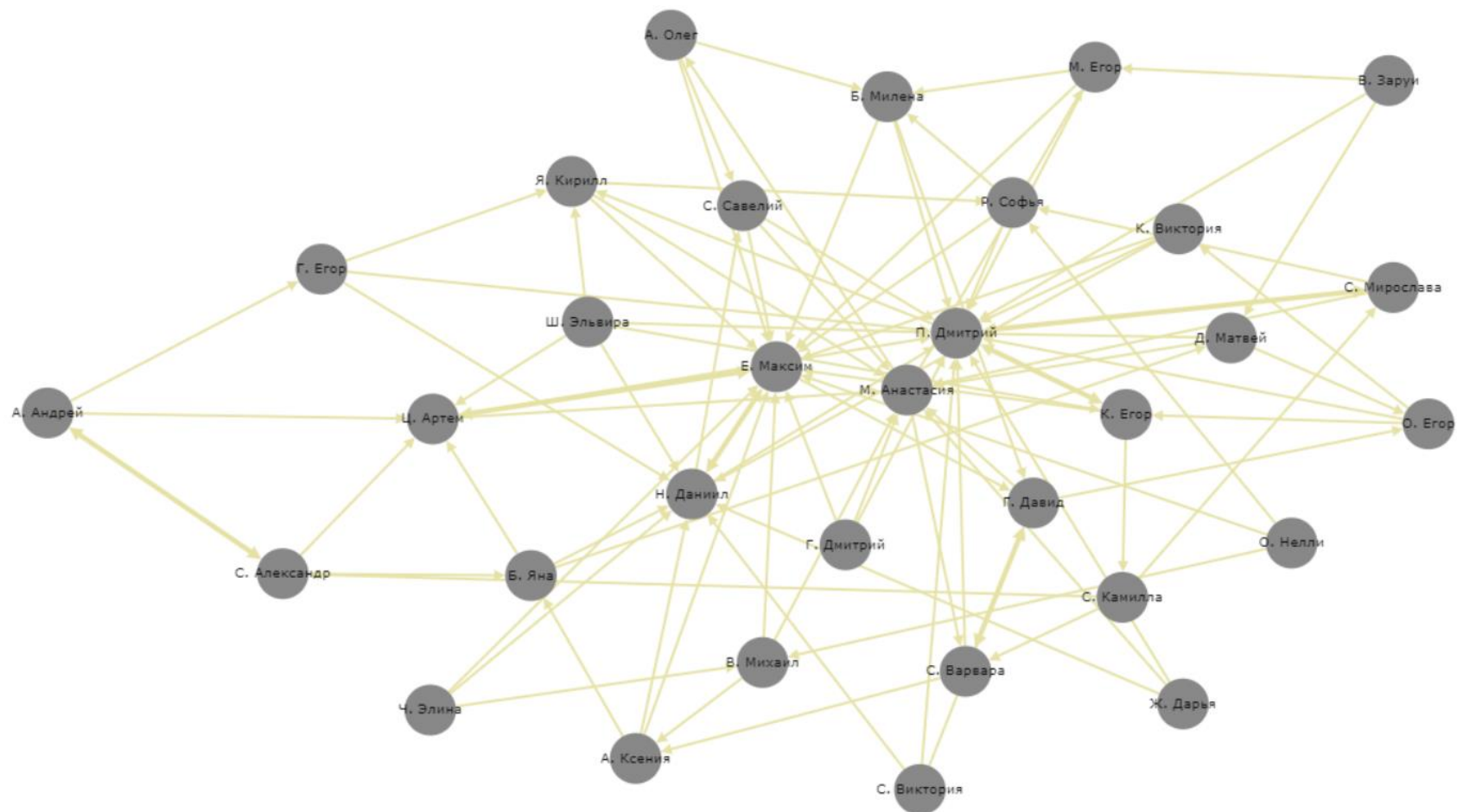


Рисунок 4. Социограмма отрицательных выборов в 4 «Э» классе

Таблица 5 – Персональные социометрические индексы обучающихся 4 «Я» класса

№ п/п	Ф.И.О.	Статус	Социометрический статус		
			Положительный	Отрицательный	Общий
1	А. Андрей	принятый	0.06	0.03	0.03
2	А. Ксения	отвергаемый	0	0.06	-0.06
3	А. Олег	принятый	0.06	0.03	0.03
4	Б. Милена	принятый	0.1	0.1	0
5	Б. Яна	отвергаемый	0	0.06	-0.06
6	В. Заруи	принятый	0.06	0	0.06
7	В. Михаил	принятый	0.06	0.06	0
8	Г. Давид	принятый	0.13	0.13	0
9	Г. Дмитрий	принятый	0.06	0	0.06
10	Г. Егор	принятый	0.13	0.03	0.1
11	Д. Матвей	звезда	0.19	0.06	0.13
12	Е. Максим	пренебрегаемый	0.1	0.48	-0.39
13	Ж. Дарья	принятый	0.1	0	0.1
14	К. Виктория	предпочитаемый	0.16	0.03	0.13

Окончание таблицы 5

15	К. Егор	принятый	0.06	0.1	-0.03
16	М. Анастасия	отвергаемый	0	0.29	-0.29
17	М. Егор	отвергаемый	0.03	0.06	-0.03
18	Н. Даниил	отвергаемый	0.03	0.29	-0.26
19	О. Егор	отвергаемый	0	0.06	-0.06
20	О. Нелли	звезда	0.19	0	0.19
21	П. Дмитрий	отвергаемый	0.03	0.58	-0.55
22	Р. Софья	принятый	0.13	0.1	0.03
23	С. Александр	принятый	0.13	0.06	0.06
24	С. Варвара	принятый	0.06	0.1	-0.03
25	С. Виктория	звезда	0.19	0	0.19
26	С. Камилла	отвергаемый	0	0.03	-0.03
27	С. Мирослава	принятый	0.13	0.06	0.06
28	С. Савелий	звезда	0.35	0.06	0.29
29	Ц. Артем	пренебрегаемый	0.1	0.16	-0.06
30	Ч. Элина	принятый	0.06	0	0.06
31	Ш. Эльвира	звезда	0.23	0	0.23
32	Я. Кирилл	предпочитаемый	0.16	0.1	0.06

Таблица 6 – Общий уровень проявления социальных отклонений в поведении младших школьников

№	ФИО	Критерии			Общий уровень проявления социальных отклонений в поведении младших школьников
		Поведенческий	Социально-педагогический		
1	А. Андрей	Высокий	Низкий	Низкий	Средний
2	А. Ксения	Средний	Высокий	Средний	Средний
3	А. Олег	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
4	Б. Милена	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
5	Б. Яна	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
6	В. Заруи	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
7	В. Михаил	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
8	Г. Давид	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
9	Г. Дмитрий	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
10	Г. Егор	Высокий	Низкий	Низкий	Средний
11	Д. Матвей	Средний	Низкий	Средний	Средний
12	Е. Максим	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
13	Ж. Дарья	Средний	Низкий	Средний	Средний
14	К. Виктория	Средний	Низкий	Средний	Средний
15	К. Егор	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

Окончание таблицы 6

16	М. Егор	Низкий	Высокий	Средний	Средний
17	М. Анастасия	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
18	Н. Даниил	Средний	Высокий	Низкий	Средний
19	О. Егор	Средний	Высокий	Средний	Средний
20	О. Нелли	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
21	П. Дмитрий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
22	Р. Софья	Высокий	Низкий	Низкий	Низкий
23	С. Александр	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
24	С. Варвара	Высокий	Низкий	Низкий	Средний
25	С. Виктория	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
26	С. Камилла	Средний	Высокий	Средний	Средний
27	С. Мирослава	Высокий	Низкий	Низкий	Средний
28	С. Савелий	Высокий	Низкий	Низкий	Средний
29	Ц. Артем	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
30	Ч. Элина	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
31	Ш. Эльвира	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
32	Я. Кирилл	Высокий	Низкий	Низкий	Средний

Таблица 7 – Результаты проведенных методик для младших школьников с социальными отклонениями в поведении

Критерий	Методика	Б. Яна	М. Анастасия	Е. Максим	П. Дмитрий	Ц. Артем
Поведенческий	«Склонность к девиантному поведению» Э.В. Леуса	Средний уровень социально обусловленного поведения, агрессивного поведения, характерно самоповреждающее поведение.	Высокий уровень самоповреждающего поведения. Средний уровень социально обусловленного делинквентного поведения.	Высокий уровень агрессивного поведения. Средний уровень социально обусловленного, делинквентного, зависимого, самоповреждающего поведения.	Высокий уровень делинквентного, самоповреждающего поведения. Средний уровень социально обусловленного, зависимого, агрессивного поведения.	Средний уровень социально обусловленного, делинквентного, агрессивного. Высокий уровень самоповреждающего поведения.
Социально-педагогический	Личная карточка обучающихся	Семья благополучная, полная. На учете у социального педагога и инспектора по делам несовершеннолетних не состоит.	Семья благополучная, полная. На учете у социального педагога и инспектора по делам несовершеннолетних не состоит.	Семья благополучная, полная. На учете у социального педагога и инспектора по делам несовершеннолетних не состоит.	Семья благополучная, полная. На учете у социального педагога и инспектора по делам несовершеннолетних не состоит.	Семья благополучная, полная. На учете у социального педагога и инспектора по делам несовершеннолетних не состоит.
	Социометрия	В статусе «отвергаемые», социометрический индекс -0.06.	В статусе «отвергаемые», социометрический индекс -0.29	В статусе «отвергаемые», социометрический индекс -0.39	В статусе «отвергаемые», социометрический индекс -0.55	В статусе «пренебрегаемый», социометрический индекс -0.06

Окончание таблицы 7

	«Карта наблюдений» Стотта	Сильная выраженность симптомокомплекса 9-Н. Заметная выраженность симптомокомплекса 1-НД, 3-У.	Сильная выраженность симптомокомплекса 9-Н, 10-ЭН. Заметная выраженность симптомокомплекса 1-НД.	Сильная выраженность по симптомокомплексу 7-А, 8-КД, 10-ЭН. Заметная выраженность симптомокомплекса 1-НД, 2-О, 3-У, 5-НВ, 11-НС.	Сильная выраженность симптомокомплекса 9-Н, 10-ЭН. Заметная выраженность симптомокомплекса 7-а.	Сильная выраженность симптомокомплекса VI-ТД, IX-Н. Заметная выраженность симптомокомплекса IV-ТВ.
Биологический	Изучение медицинских карт	Не обнаружено наследственных или приобретенных заболеваний, влияющих на общее физическое и умственное развитие и на поведение.	Не обнаружено наследственных или приобретенных заболеваний, влияющих на общее физическое и умственное развитие и на поведение.	Не обнаружено наследственных или приобретенных заболеваний, влияющих на общее физическое и умственное развитие и на поведение.	Не обнаружено наследственных или приобретенных заболеваний, влияющих на общее физическое и умственное развитие и на поведение.	Не обнаружено наследственных или приобретенных заболеваний, влияющих на общее физическое и умственное развитие и на поведение.
Уровень проявления социальных отклонений		Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень

Программа профилактики социальных отклонений в поведении младших школьников «Здоровое поведение»

Работа с обучающимися

Занятие №1.

Тема: «Вводное занятие».

Цель: познакомить детей; создать атмосферу группового доверия и принятия; научить понимать невербальные методы общения.

Содержание занятия. Знакомство с детьми. В начале занятия психолог рассказывает о разных способах приветствия, принятых и шуточных. Затем детям предлагается поздороваться, прикоснувшись плечом, спиной, рукой, носом, щекой, выдумать собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться посредством его.

Психолог с детьми устанавливают определенные правила работы в группе, которые необходимы для того, чтобы все участники чувствовали себя комфортно и безопасно. Правила заранее выписываются на листе ватмана, и после принятия группой, закрепляются на видном месте. В течение всех последующих занятий правила группы находятся там же и напоминаются ведущим в начале занятия. Каждый из пунктов правил поясняется.

Список правил: внимательно слушать друг друга; не перебивать говорящего; уважать мнение друг друга; «Я – высказывание»; безоценочность суждений; активность; правило «стоп»; конфиденциальность.

Затем проводятся упражнения.

Упражнение «Поменяйтесь местами»

Время проведения упражнения: 5 минут.

Цель: снять эмоциональное напряжение.

Процедура проведения: дети сидят в кругу. Психолог говорит: «Поменяйтесь местами те, кто: любит ходить в кино; любит танцевать; любит зеленый цвет; имеет домашних животных ...».

Упражнение «Представься с помощью куклы»

Время проведения упражнения: 10 минут.

Цель: снять напряжение и неуверенность, позволяет узнать друг друга.

Материал: две куклы разного пола.

Процедура проведения: детям предлагается представиться с помощью куклы и рассказать о себе. Психолог и дети могут уточнять: «Какая твоя любимая игра? Как в неё играть? Любимое животное? Почему? О чём ты мечтаешь?».

Упражнение «Эмоциональный словарь»

Время проведения упражнения: 7 минут.

Цель: развитие эмоционального интеллекта.

Материалы: карточка с изображением лиц в различных эмоциональных состояниях (см. рисунок 5).

Процедура проведения: перед детьми на экране показывается карточка и предлагается ответить на вопрос: «Какое чувство здесь нарисовано?». После этого предлагается вспомнить, когда дети сами были в таком состоянии, как они при этом себя чувствовали, хотели бы они снова вернуться в это состояние, может ли это выражение лица отражать другое чувство. Можно спросить, каких состояний у детей было больше за прошедшие 2–3 недели.

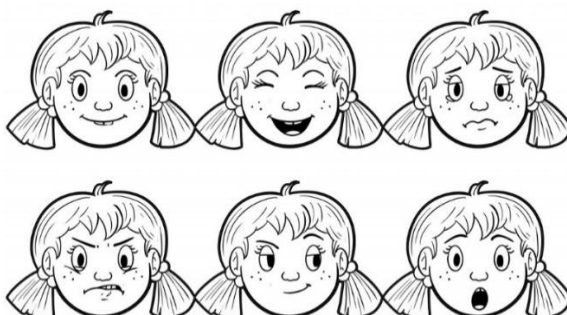


Рисунок 5. Карточка с набором эмоций

Упражнение «Иностранец»

Время проведения упражнения: 10 минут.

Цель: научить понимать невербальные методы общения.

Процедура проведения: детям дается задание – «К вам в гости приехал иностранец, который не знает русского языка, а вы не знаете того языка, на котором говорит он. Пообщайтесь с ним, покажите свою комнату, свои игрушки, пригласить пообедать».

Упражнение «Фигура»

Время проведения упражнения: 5 минут.

Материалы: пластилин.

Цель: релаксация, снятие эмоционального напряжения.

Процедура проведения: школьникам предлагается слепить фигуру счастливого человека.

Рефлексия: «Чему сегодня научились?», «Что узнали нового?», «Какое упражнение вам чем-либо помогло?», «Какие эмоции проявляет человек?».

Домашнее задание: «Понаблюдайте за собой – всегда ли вы правильно определяете эмоциональные состояния близких вам людей. После встречи с ними вечером или утром внимательно приглядитесь, попытайтесь понять, в каком они состоянии. А потом проверьте свои предположения, спросите их об эмоциональном состоянии: как они себя чувствуют, чему радуются и т.д.».

Прощание в форме ритуала, которое дети придумывают самостоятельно.

Занятие 2.

Тема: «Эмоциональная напряженность, и как её сбросить».

Цель: снять эмоциональное напряжение; научить сбрасывать отрицательные эмоции в косвенной форме; снять эмоциональные и мышечные зажимы; научить в приемлемой форме выплескивать накопившийся гнев.

Содержание занятия. Приветствие, повторение правил групп, проверка домашнего задания.

Для разминки детям предлагается расположиться по датам рождения без слов. В основной части занятия проводятся упражнения.

Упражнение «Маленькое привидение»

Время проведения упражнения: 7 минут.

Цель: научить выплескивать в приемлемой форме накопившийся гнев.

Процедура проведения: «Ребята! Сейчас мы с вами будем играть роль маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение (психолог приподнимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносить страшным голосом звук «У». Если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить «У», если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко. Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить. Затем психолог хлопает в ладоши: «Молодцы! Пошутили и достаточно. Давайте снова станем детьми!»».

Упражнение «Добрый бегемотик»

Время проведения: 5 минут.

Цель: снять эмоциональное напряжение, снизить агрессию.

Процедура проведения: дети встают в шеренгу. Психолог говорит о том, что они все вместе маленький добрый бегемотик. Каждый ребенок обнимает за талию или кладет руки на плечи стоящего спереди. Затем психолог говорит погладить своего соседа по плечу, голове, спине. После этого дети должны присесть все вместе и попытаться удержаться на ногах.

Упражнение «Возьми себя в руки»

Время проведения: 5 минут.

Цель: снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.

Процедура проведения: психолог говорит: «Как только вы почувствуете, что вас что-то беспокоит, хочется кого-то ударить, оскорбить, что-то кинуть,

остановитесь на секунду, поставьте ноги чуть шире плеч, обхватите ладонями плечи и сильно прижмите руки к плечам – это поза выдержанного человека».

Упражнение «Обзывалки»

Время проведения: 10 минут.

Цель: снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме.

Процедура проведения: психолог говорит – «Ребята, передавая мяч по кругу, давайте называть друг друга разными необидными словами (заранее обговаривается условие, какими обзывалками можно пользоваться, это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или мебели). Каждое обращение должно начинаться со слов: «А ты, ..., морковка!» Помните, что это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем. В заключительном круге обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты, ... солнышко!»». Игра полезна не только для агрессивных, но и для обидчивых детей. Следует проводить ее в быстром темпе, предупредив детей, что это только игра и обижаться друг на друга не стоит.

Упражнение «Драка»

Время проведения: 5 минут.

Цель: снять эмоциональное напряжение, расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.

Процедура проведения: дети становятся в пары, психолог говорит – «Представьте, что вы поссорились и вот-вот начнется драка. Глубоко вдохните, сильно стисните зубы. Сожмите как можно сильнее кулаки, до боли вдавите пальцы в ладони. На несколько секунд затаите дыхание. А теперь задумайтесь: а может, не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади! Встряхните кистями рук. Почувствовали облегчение?».

Упражнение «Снежки из бумаги»

Время проведения: 7 минут.

Цель: снизить стресс, получить эмоциональную разрядку.

Материалы: бумага.

Процедура проведения: обучающиеся делают снежки из бумаги. Затем бросают их либо друг в друга, либо в воображаемого врага. Игра считается законченной, когда дети убрали за собой в мусорное ведро все бумаги.

Рефлексия: обучающиеся заполняют карточки эмоционального состояния, в которых отмечают свое самочувствие, указывают свое отношение к занятию, вписывая то, что понравилось (не понравилось) на занятии.

Таблица 8 – Карточка эмоционального состояния

Самочувствие	Что понравилось	Что не понравилось

Прощаясь, дети в кругу берутся за руки, глядя в глаза соседу говорят несколько добрых слов, за что-то благодарят.

Домашнее задание: психолог говорит – «Я принесла сегодня небольшую коробку, предлагаю в нее собрать наши неприятные переживания и заботы. Для этого дома напишите их на бумаге, а на следующем задании мы сложим их в коробку, а вместе с ней исчезнут и ваши неприятные переживания».

Занятие 3.

Тема: «Здоровый образ жизни».

Цель: формировать представление детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.

Содержание занятия. Приветствие. Рефлексия домашнего задания. В качестве разминки предлагается каждому из участников сказать друг другу как можно больше пожеланий на сегодняшний день.

На занятие приходит школьная медсестра и рассказывает детям про здоровый образ жизни, опираясь на тезис, что «Здоровый образ жизни – это действия, нацеленные на укрепление здоровья. Чтобы быть здоровым, нужно

не пренебрегать правилами личной гигиены и режимом дня, правильно питаться и заниматься спортом».

В конце дети отвечают на вопросы:

1. Каких друзей нашего здоровья ты знаешь? Расскажи о них.
2. Какие водные процедуры ты делаешь по утрам?
3. Делаешь ли ты ежедневно утреннюю зарядку? Чем она полезна?
4. Почему грязнули и неряхи часто болеют?
5. Соблюдаешь ли ты режим дня? Чем он тебе помогает?
6. Что дарит нам движение?
7. Какие подвижные игры тебе нравятся?
8. Почему полезно ходить на прогулку в лес или парк?

После этого дети с психологом читают и инсценируют сказку «Школа ужасных привычек», цель которой: рассказать детям о том, какой вред нам наносит курение, алкоголь, наркотики и другие токсические вещества; познакомить с правилами предостережения от вредных привычек. После этого происходит обсуждение сказки.

Рефлексия: «Что вы узнали нового?», «Какие полезные привычки вы будете использовать в своей жизни?», «Почему вредно не соблюдать здоровый образ жизни?».

Прощание в форме игры: психолог говорит – «Давайте подумаем, что мы могли бы подарить Вашей группе, чтобы взаимодействие в ней стало еще эффективнее, а отношения в ней – более сплоченными? Давайте скажем, что каждый из нас дарит группе. Я, например, дарю вам оптимизм и взаимное доверие». Далее каждый из детей высказывается, что он хотел бы подарить группе.

Домашнее задание: написать список правил здорового образа жизни.

Занятие 4.

Тема: «Решение конфликтов».

Цель: формировать умение предотвращать конфликты.

Содержание занятия. Приветствие. Проверка домашнего задания. Разминка заключается в том, чтобы каждый обучающийся по цепочке сказал соседнему участнику: «Добрый день», не повторяя интонацию и манеру предыдущих «звеньев цепочки».

Упражнение «Мое представление о конфликте»

Время проведения: 10 минут.

Цель: актуализация участников относительно понятия конфликта.

Процедура проведения: психолог предлагает на листе А4 нарисовать рисунок на тему «Мое представление о конфликте». После выполнения работы психолог предлагает по очереди рассказать, что нарисовал каждый из детей.

Обсуждение: «Какие ощущения были у вас во время рисования?», «Понравился ли вам рисунок?».

После этого дети смотрят мультфильм «Мост», в котором школьники видят, как агрессия и эгоизм медведя и лося не способствовали решению проблемной ситуации, а лемур и заяц находят выход в сложившейся ситуации. Вопросы для обсуждения мультфильма: «Нужно ли признавать свои ошибки?», «Нужны ли конфликты?», «Можно ли обойтись без конфликтов?».

Упражнение «Музей скульптур».

Время проведения: 10 минут.

Цель: научить сотрудничать, договариваться, доверять другим.

Материалы: бумага.

Процедура проведения: группа детей делится на тройки таким образом, чтобы в них были ребята примерно одного роста. Психолог объясняет первое задание: нужно втроем уместиться на листе картона (формат А4), не задевая при этом пола. Также нельзя опираться на стул, стол или стену. Держаться можно только друг за друга. Всем тройкам дается 3 минуты, чтобы подумать,

как лучше решить эту задачу. Во время обдумывания картон трогать нельзя. Затем участники пытаются встать на картон, найдя такую позу, в которой они смогут простоять 1 минуту. Психолог следит за тем, чтобы никто не касался ногами пола. После этого дети несколько минут обсуждают, понравилось ли им задание, что было трудным, что привело к успеху. Все снова возвращаются к своим листам. Задача остается той же, но теперь нужно подумать, как встать на лист таким образом, чтобы получилась скульптура – интересная, красивая, вдохновенная. На подготовку дается 3 минуты. Тройки пытаются воплотить свои замыслы, проверяя, смогут ли они выдержать в задуманных позах 1 минуту. Какая-то часть команд выполняет задание, а другая прогуливается по «музею» и разглядывает скульптуры. После этого команды меняются ролями.

Упражнение «Покажи ситуацию»

Время проведения: 15 минут.

Цель: демонстрация различных вариантов поведения в конфликтных ситуациях и материал для обсуждения, какие из них эффективнее при тех или иных условиях.

Материалы: карточки с ситуациями.

Процедура проведения: обучающиеся делятся на пары, каждой паре дается на карточке краткое описание какой-либо конфликтной ситуации межличностного взаимодействия, например из числа таких: «вы ехали на велосипедах, столкнулись, и теперь разбираетесь, кто прав, а кто виноват»; «ты выбираешь в магазине роликовые коньки, и продавец нахваливает тебе одну модель, говоря, что на них можно очень быстро ездить»; «ты принес учительнице домашнее задание, а она не хочет его принимать, утверждая, что ты его списал»; «вы с другом решили вместе прогуляться, но не можете договориться, куда именно идти: один хочет в парк, а второй на набережную».

Участники, не показывая свои карточки другим, готовят и демонстрируют сценки, в которых разыгрывают доставшуюся им ситуацию.

Разговаривать при этом нельзя, нужно показать происходящее с помощью мимики, движений и т. п. Задача остальных участников, выступающих в роли зрителей – догадаться, какая именно ситуация описана на карточке у выступающей пары.

Обсуждение: «Какие эмоции возникали при подготовке и демонстрации выступления?», «Легко ли было угадывать, что показывают другие участники; что помогало, а что препятствовало этому?», «В каких жизненных ситуациях мы вынуждены угадывать намерения других, даже когда те о них прямо не говорят?», «Какие способы поведения в конфликтных ситуациях были продемонстрированы в этом упражнении?», «При каких условиях они эффективны?».

В качестве релаксации выполняется дыхательное упражнение.

Рефлексия: «Прислушиваетесь ли вы к чужому мнению?», «Умеете ли Вы контролировать свои эмоции?», «Способны ли Вы признавать свои ошибки и извлекать пользу из критики?».

Прощание в качестве ритуала.

Домашнее задание: использовать в жизни правила бесконфликтного поведения: «Старайся жить так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо», «Избегай конфликтов, ссор, не совершай необдуманных поступков», «В споре будь сдержан и тактичен», «Научись сотрудничать, договариваться, уступать, находить компромисс», «Главное – относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе».

Занятие 5.

Тема: «Как найти выход из трудной ситуации».

Цель: сформировать умение находить решение в трудных ситуациях; познакомить детей с «позитивным переформулированием» как способом изменения отношения к ситуации.

Содержание занятия. Приветствие. Рефлексия по поводу домашнего задания. Разминка проводится в форме мимической гимнастики «Угадай эмоцию»: психолог показывает мимикой какую-нибудь эмоцию, а школьники называют её и стараются воспроизвести. Затем психолог просит ребят привести примеры, когда их что-то огорчает, но изменить это ребята не могут. После обсуждения объясняет детям, что у каждого бывают ситуации, которые могут огорчить, но не стоит надолго делать акцент на печальных мыслях. Делается вывод: «Мы очень часто не можем изменить ситуацию, но мы всегда можем сами выбирать, о чем и как думать».

Упражнение «Даже если...» - «В любом случае...»

Время проведения: 10-15 минут.

Цель: закрепление умения «позитивного формулирования» как способа изменения отношения к ситуации.

Процедура проведения: для иллюстрации возможности выбора психолог просит детей вспомнить, как они собирают цветы на лугу (срывают только те, которые нравятся). И выводит правило: «Мысли нужно выбирать, как цветы – выбирай только красивые (положительные)». Затем он показывает два цветка, один из которых будет называться «Даже если...», а другой – «В любом случае...». Один участник произносит название первого цветка: «Даже если ...» и продолжает фразу про свою проблему, второй участник называет второй цветок: «В любом случае...» и заканчивает, например «...я что-нибудь придумаю, но плакать и грустить не буду, это бесполезно». Игра проводится до тех пор, пока в ней не поучаствуют все школьники. Вывод из упражнения заключается в том, что безвыходных ситуаций нет.

Упражнение «Продумай заранее»

Время проведения: 5 минут.

Цель: научить находить варианты выхода из сложной ситуации.

Процедура проведения: психолог говорит – «Сядьте спокойно в комфортной позе. Если хотите, закройте глаза. Вообразите себя в трудной ситуации. Например: ответ у доски в присутствии директора школы. Постарайтесь почувствовать себя настолько спокойно, насколько можете. Подумайте, что скажете и что сделаете. Придумывайте возможные варианты поведения до тех пор, пока не почувствуете себя абсолютно спокойно. Время от времени выполняй упражнение перед тем, как окажетесь в ситуации, вызывающей тревожность. Сделайте это своей привычкой продумывание сложных ситуаций заранее».

Обсуждение: «Что вы чувствовали, когда выполняли упражнение?», «Получилось ли у вас найти варианты поведения и успокоиться?».

Упражнение «Я справлюсь»

Время проведения: 10 минут.

Цель: научить находить варианты выхода из сложной ситуации.

Процедура проведения: психолог предлагает детям различные ситуации. Тот, кто считает, что сможет справиться, – поднимает руку вверх, а кто не знает выхода из предложенной ситуации, – прячет руки за спину. Можно предложить следующие варианты: «Представь, что тебя дразнят; у тебя отобрали игрушку; тебе не разрешают смотреть телевизор; тебе не подарили обещанный подарок; друг обиделся; ты поссорился с братом или сестрой». После этого идет обсуждение: дети рассказывают, как будут себя вести в этих ситуациях. Предложенный вариант должны одобрить большинство.

Рефлексия проводится в виде упражнения «Мне сегодня ...»: каждый из детей продолжает фразу, высказывая своё отношение к занятию, тому, что понравилось или вызвало чувство дискомфорта.

Подводится итог: «Сегодня мы с вами узнали, что есть ситуации, которые мы можем изменить. Эти ситуации решаемые. Так же обсудили и то, что есть ситуации, которые мы не можем изменить (родители не живут вместе,

в семье не хватает денег, тяжело болен кто-то из близких и т.д.). Но теперь вы точно знаете, что мы можем изменить наши мысли о них, а значит, и свое настроение, и свое состояние. К любой, даже очень трудной ситуации всегда можно изменить отношение. Запомните правило: мысли нужно выбирать, как цветы – выбирай только красивые (положительные).

Прощание в качестве ритуала.

Домашнее задание: написать несколько способов решения ситуаций, в которых когда-либо приходилось пребывать детям.

Занятие 6.

Тема: «Навыки контроля и саморегуляции».

Цель: научить детей контролировать свои действия; согласовывать свои действия с действиями других; научить принимать на себя ответственность за свои поступки; обучать приемам саморегуляции.

Содержание занятия. Приветствие, повторение правил работы в группе. Для разминки проводится упражнение «Меняемся местами те, кто...»: психолог говорит: «Меняемся местами те, кто помогает своим товарищам выполнять домашние задания, кто ленится выполнять поручения, кто грубит взрослым, кто любит трудиться».

В основной части занятия проводятся упражнения.

Арт-упражнение «Прекрасный сад»

Время проведения: 15 минут

Цель: свободное выражение мыслей и чувств, понимание уникальности каждого и собственного места в многообразии мира.

Материалы: фломастеры, бумага, мелки, ткань.

Процедура проведения: обучающиеся сидят в кругу, психолог предлагает спокойно посидеть с закрытыми глазами и представить себя цветком, а затем задает вопросы: «Каким бы ты был?», «Какие листья, стебель, а может быть шипы?», «Высокий или низкий?», «Яркий или не очень?». После

этого детям предлагается нарисовать представленный цветок. Всем раздается бумага, фломастеры, мелки. Далее предлагается вырезать свой цветок. Затем все садятся в круг. Психолог расстилает внутри круга полотно любой ткани, желательно однотонной, раздает каждому по булавке. Ткань объявляется поляной сада, которую нужно засадить цветами. Все участники по очереди выходят и прикрепляют свой цветок. Предлагается полюбоваться на «прекрасный сад», запечатлеть эту картинку в памяти, чтобы она поделилась своей положительной энергией. Заметить, что хоть и много цветов, но всем хватило места, каждый занял только свое, то, которое выбрал сам. Детям предлагается увидеть, в окружении каких разных, непохожих цветов растет их цветок, но есть общее – у кого-то окраска, у кого-то размер или форма листьев. И всем без исключения цветам нужно солнце и внимание.

После данного упражнения с детьми проводится беседа, цель которой – научить детей ответственности. Обучающимся необходимо выяснить, кто из героев поступает ответственно и почему. Текст: «Ёжик и Белочка хорошо учатся в школе. Ёжик тщательно готовит уроки. Он боится, что его накажут, если он получит плохую отметку»; «Белочка аккуратно выполняет все уроки, потому что понимает, что знания пригодятся ей в будущем. Она не хочет огорчать родителей тем, что мало знает».

Психолог задает детям вопросы: «Кого можно назвать ответственным? Почему?», «Кто из героев будет выполнять уроки без напоминания родителей?», «Кого из них можно назвать самостоятельным?». Вывод: самостоятельность можно поставить рядом со словом «ответственность».

Психолог говорит: «Представьте себе. Ученик пришёл в школу и забыл дома учебник. Учитель спросил его, почему он не готов к уроку. Как ответит самостоятельный ученик? Самостоятельный ответственный человек не будет перекладывать свои обязанности на другого. Если вы не знаете, как поступить, то что нужно сделать, чтобы ваш поступок не был безответственным?».

Упражнение «Знакомство с собой»

Время проведения: 10 минут.

Цель: наблюдение за ощущениями, самонаблюдение.

Процедура проведения: упражнение состоит из движений, которые обеспечивают множество физиологических ощущений.

– Соедините кончики пальцев обеих кистей, прижмите их друг к другу с усилием, опираясь ими друг о друга. Произведите с силой 15-20 встречных движений ладонями, как бы сжимая воображаемую резиновую грушу, находящуюся между ладонями, имитируя работу насоса.

– Энергично потирайте ладони друг о друга, пока не появится ощущение интенсивного тепла.

– Сильно и быстро не менее 10 раз сожмите и разожмите кулак, добиваясь ощущение утомления в мышцах кисти.

– Потрясите пассивно «висящую» кисть.

– Положите ладони симметрично на колени. Направьте всё внимание на внутренние ощущения. Всё внешнее при этом как бы перестаёт для вас существовать. Сконцентрируйте внимание на правой ладони. Прислушайтесь к своим ощущениям. В первую очередь обратите внимание на следующие ощущения: чувство веса (тяжелая или легкая кисть), чувство температуры (холодно или тепло), пульсацию; покалывание; ощущение прохождения электрического тока; чувство «мурашек», «мороз по коже»; онемение (обычно в кончиках пальцев); вибрацию; мышечную дрожь.

Продолжайте наблюдать за ощущениями, не отрываясь, словно погружаясь в этот процесс, мысленно отгораживаясь от всего окружающего, от всего внешнего. Старайтесь улавливать в ощущениях самые тонкие изменения, важно удерживать, концентрировать для этого на них внимание. Следите за тем, как ощущения меняются, то усиливаясь, то ослабевая, как они

меняют свою локализацию, постепенно перемещаясь из одной точки в другую, наконец, как одни ощущения уступают место другим.

Упражнение «Слушай и исполняй»

Время проведения: 7 минут.

Цель: обучение навыкам самоконтроля.

Процедура проведения: психолог называет 2 раза несколько различных движений, не показывая их. Дети должны произвести движения в той же последовательности, в какой они были названы.

Упражнение «Расслабление под музыку»

Время проведения: 5 минут.

Цель: обучение навыкам саморегуляции.

Материалы: релаксационная мелодия.

Процедура проведения: психолог говорит детям – «Сядьте спокойно в комфортной позе. Закройте глаза. Медленно расслабьте мышцы. Представьте, что находитесь там, где очень хорошо и не надо ни о чем беспокоиться. Например, на пляже, где солнце греет тебя своими лучами. Ни о чем не тревожься, просто слушай музыку».

Рефлексия: «Какие упражнения понравились?», «Что изменилось?», «Какие вы используете способы снятия эмоционального напряжения?».

Прощание в качестве ритуала.

Домашнее задание: разукрасить мандалу в спокойной обстановке.

Занятие 7.

Тема: «Когда стоит сказать слово «нет»».

Цель: формировать у детей умение противостоять негативному влиянию группы; научить говорить «нет» в ситуациях, когда это необходимо; научить выражать свое мнение в критичной ситуации.

Содержание занятия. Приветствие, повторение правил работы в группе. Рефлексия домашнего задания. Для разминки детям предлагается высказать предположение, какое у соседа настроение.

В основной части проводятся упражнения.

Упражнение «Марионетка»

Время проведения: 10 минут.

Цель: создать условия для демонстрации ребенком чувств в тот момент, когда им управляют, когда он не свободен.

Процедура проведения: дети разбиваются на группы по три человека. Каждой тройке даётся задание: два участника будут играть роль кукловода – полностью управлять всеми движениями куклы-марионетки, один из участников играет роль этой куклы. Каждый участник должен побывать в роли куклы. Для каждой тройки расставляются два стула на расстоянии 2-3 метров. Цель «кукловодов» – перевести «куклу» с одного стула на другой. При этом человек, играющий «куклу», как бы сложно это не было, не должен сопротивляться и полностью идти на поводу у «кукловодов». Очень важно, чтобы в роли «куклы» побывал каждый участник упражнения.

Обсуждение: «Что чувствовали участники игры, когда были в роли куклы?», «Понравилось ли им это чувство, было ли комфортно?», «Хотелось ли что-то сделать самому?».

Упражнение «Учимся говорить нет»

Время проведения: 15 минут.

Цель: формирование навыков аргументированного отказа.

Процедура проведения: каждый из участников проходит по кругу, останавливаясь перед товарищами. Сидящие по очереди обращаются к нему с просьбой или приказом. Задача: сказать «нет», при этом обосновав свой отказ.

Обсуждение: «В каких случаях было легче отказывать: при просьбе, при приказе или при приглашении действовать вместе?».

Как правило, очень трудно отказаться, когда человек просит (мы ощущаем себя выше просящего) и при приглашении на совместную деятельность (нас удовлетворяет признание наших способностей). В этих случаях мы попадаем под влияние.

Упражнение «Нет!»

Время проведения: 10 минут.

Цель: формирование умения уверенного отказа, способности противостоять влиянию окружающих.

Процедура проведения: для каждой предложенной ситуации нужно найти выход из создавшегося положения, говоря «нет» (работа в парах).
Примеры: «Твой друг предлагает тебе: прогулять занятия; убежать из дома: выпить пиво: покурить; сделать кому-нибудь пакость; отобрать сотовый телефон у девочки».

Обсуждение: «Как чувствовали себя в разных ролях?», «Легко ли подбирать достойные отказы?», «Всегда ли вам давали утвердительный отказ?». Зачастую мы слишком быстро соглашаемся сделать то, о чем нас просят, боясь неодобрения или гнева окружающих, считая себя «хорошим», только если уступили кому-нибудь, чтобы доставить удовольствие. Вывод: нужно уметь говорить «нет».

Детям читается притча о бабочке, делается вывод: «каждый человек, сделав свой выбор, сам определяет свою судьбу».

Рефлексия: «Что понравилось на этом занятии?», «Что вызывало трудности?», «Чему способствовало проведенное занятие?».

Прощание в качестве ритуала.

Занятие 8.

Тема: «Развитие доверия к окружающим детям и взрослым».

Цель: развивать доверие к окружающим людям.

Содержание занятия. Приветствие, повторение правил работы в группе. Для разминки детям предлагается сказать пожелания друг другу на день.

Упражнение «Разожми кулак»

Время проведения: 10 минут.

Цель: взаимодействие при конфликте интересов.

Процедура проведения: дети делятся на пары. Один из них крепко сжимает кулак. Задача второго участника – разжать этот кулак. При этом можно говорить. После этого обсуждаем – сначала в парах, а затем в общем кругу – разные способы взаимодействия.

Обсуждение: «Какие средства только усиливали сопротивление?», «Какие средства можно назвать тактичными?», «Не отказался ли кто-нибудь выполнить задание, потому что оно показалось ему смешным или неестественным?».

Упражнение «Сквозь игольное ушко»

Время проведения: 10 минут.

Цель: развивать умение доверять людям, работать в команде.

Материалы: обруч.

Участники стоят в кругу. На руку одного из игроков надевается обруч. Затем все участники берутся за руки. Обруч (кольцо) передается по кругу, пока не вернется к исходной точке. Так как руки игроков сцеплены, то им придется приложить определенные физические усилия, смекалку, готовность поработать с партнером, чтобы выполнить задание. По сути, вся живая цепочка должна пройти, как нитка через игольное ушко, – пролезть через обруч, не разжав соединенных рук. По итогам упражнения объявляется время, затраченное на выполнение задания.

Обсуждение: «Что вы чувствовали во время упражнения?», «Насколько вы могли доверять другим членам группы?», «Выросло ли доверие членов группы друг к другу после выполнения задания?».

Упражнение «Совместная импровизация»

Время проведения: 7 минут.

Цель: развитие доверия, умения находить общий язык.

Процедура проведения: группа делится на пары, которые распределяются по комнате так, чтобы не мешать друг другу. Партнеры встают друг напротив друга на расстоянии руки, ступни они держат вместе – эту позицию они должны сохранять на протяжении всего упражнения. Оба партнера медленно отклоняются назад. Прежде чем кто-либо из них потеряет равновесие, они протягивают вперед руки и удерживают друг друга. Теперь каждый осторожно тянет партнера на себя, пока оба опять не встают в исходную позицию, а затем снова отпускают руки и т. д. Затем партнеры могут попробовать держать друг друга за запястья, предплечья, локти или пальцы. Когда партнеры освоились с этими движениями, им предлагается станцевать медленный танец – в ритме, который выберут они сами. Иногда партнеры танцуют, держась обеими руками, иногда одной. На танец отводится 3 минуты.

Обсуждение: «Уверенно ли они чувствовали себя друг с другом?», «Нашли ли они общий ритм?», «Возникла ли между ними атмосфера взаимопонимания?», «О чем думали при этом?».

Упражнение «Подойди ближе»

Время проведения: 10 минут.

Цель: выстраивание личного пространства, развитие сотрудничества.

Процедура проведения: группа делится на пары. Один из них закрывает глаза, другой встает на расстоянии пяти метров от него. «Слепой» партнер дает сигнал к началу игры и говорит: «Иди сюда». Тогда другой игрок медленно подходит к «слепому» до тех пор, пока тот не поднимет руку и не скажет «Стоп». После этого партнеры меняются ролями. После окончания упражнения партнеры обмениваются своими впечатлениями.

«Слепой» рассказывает о том: «Что он чувствовал в тот момент, когда сказал «Стоп?»», «Что он чувствовал при приближении партнера?», «Какое расстояние от него до партнера обычно было комфортным?».

Рефлексия: «Какой была атмосфера в группе?», «Была ли паника? Беспокойство?», «Понравилось ли вам работать совместно».

Прощание в качестве ритуала.

Занятие 9.

Тема: «Опыт позитивного взаимодействия».

Цель: развивать умение взаимодействовать со сверстниками; научить ориентироваться в намерениях, тактике, состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других; научить принимать на себя ответственность за свои поступки.

Содержание занятия. Приветствие, повторение правил работы в группе. Разминка – протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

В начале занятия проводится беседа по мотивам сказки «Винни-Пух и все, все, все», которая читается вслух.

Обсуждение: «Жалко вам Пятачка?», «У вас бывает, что вы кого-то обижаете, что-то разрушаете? Злитесь? Почему вы это делаете?».

Упражнение «Давай поговорим»

Время: 10 минут.

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Процедура проведения: психолог начинает игру словами: «Давайте поговорим. Я бы хотел стать ... (волшебником, волком, маленьким). Как ты думаешь, почему?». Каждый ребенок высказывает предположение и завязывается беседа. В конце можно спросить, кем бы хотели стать дети, но нельзя давать оценок его желанию и нельзя настаивать на ответе, если он не хочет по каким-либо причинам признаться.

Упражнение «Аэробус»

Время проведения: 15 минут.

Цель: научить согласованно действовать в небольшой группе, показать, что взаимное доброжелательное отношение товарищей по «команде» дает уверенность и спокойствие.

Материалы: ковер.

Процедура проведения: психолог говорит – «Кто из вас хотя бы раз летал на самолете? Можете ли вы объяснить, что держит самолет в воздухе? Знаете ли вы, какие бывают типы самолетов? Хочет ли кто-нибудь из вас стать Маленьким Аэробусом? Остальные ребята будут помогать Аэробусу «летать». Один из детей (по желанию) ложится животом вниз на ковер и разводит руки в стороны, как крылья самолета. С каждой стороны от него встает по три человека. Пусть они присядут и просунут руки под его ноги живот и грудь. На счет «три» они одновременно встают и поднимают Аэробус с поля... Так, теперь можно потихонечку поносить Аэробус по помещению. Когда он почувствует себя совершенно уверенно, пусть закроет глаза, расслабится, совершит «полет» по кругу и снова медленно «приземлится» на ковер». Когда Аэробус «летит», психолог может комментировать его полет, обращая особое внимание на аккуратность и бережное отношение к нему. Можно попросить Аэробус самостоятельно выбрать тех, кто его понесет. Когда у детей все получается хорошо, можно «запускать» два Аэробуса одновременно.

Упражнение «Путаница»

Время проведения: 7 минут.

Цель: формирование группового единства.

Процедура проведения: водящий выбирается считалкой. Он выходит из комнаты. Остальные дети берутся за руки и образуют круг. Не разжимая рук, они начинают запутываться – кто как умеет. Когда образовалась путаница, водящий входит в комнату и распутывает их, не разжимая рук у детей.

Релаксация в качестве упражнения «Передай улыбку по кругу».

Рефлексия: «Как создать приятное общение?», «Как правильно взаимодействовать с людьми, чтобы всем было приятно?».

Прощание в качестве ритуала.

Занятие 10.

Тема: «Прощание с группой».

Цель: подвести итоги того, что узнали, чему научились на занятиях.

Содержание занятия. Приветствие, повторение правил работы в группе.

Разминка: каждый из детей думает над тем, какое качество он больше всего ценит в людях и придумывает короткий рассказ о выбранном качестве.

Упражнение «Новое, хорошее».

Время: 7 минут.

Цель: актуализация позитивного опыта участников, сплочение группы.

Процедура проведения: психолог по кругу просит ответить на вопрос «Что нового, хорошего произошло у вас за последние дни? Что красивого, весёлого вы видели?». Иногда кто-то из участников говорит, что у него ничего хорошего не было. В этом случае важно напомнить, что радости в жизни бывают не только большие. Приятные эмоции может вызвать любая мелочь, просто важно помнить об этом и обращать на такие мелочи своё внимание.

Упражнение «Мне так не нравится, когда...»

Время: 10 минут.

Цель: осознание собственного опыта, диагностика проблемных ситуаций, получение поддержки от окружающих.

Материалы: бланки с высказываниями.

Процедура проведения: психолог предлагает детям найти как можно больше вариантов продолжения предложения: «Мне так не нравится, когда...», «Я сержусь, если...», «Я просто вне себя, когда...», «Я не могу стерпеть...».

Упражнение «Выставка»

Время проведения: 10 минут.

Цель: разрядка агрессивных эмоций.

Материалы: магнитофон, диск с релаксационной музыкой.

Процедура проведения: психолог – «Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза, глубоко вдохните 3-4 раза. Представьте, что вы попали на небольшую выставку. На ней фотографии разных людей. Вы ходите, рассматриваете их лица. Вы видите фотографии людей, на которых вы злитесь, которые вас обидели или поступили с вами несправедливо. Постарайтесь выбрать один портрет и вспомнить ситуацию, когда этот человек вас обижал. Вспомните свои чувства и мысленно скажите этому человеку все, что хотели. Вы проходите в другую комнату. Здесь размещены фотографии людей, которых вы любите. Их лица излучают тепло, доброту, понимание. Вы знаете, что они вас любят. А сейчас мы снова окажемся в нашем классе».

Обсуждение: «Трудно ли было представить свои ощущения?», «Менялись ли ваши ощущения?»

Упражнение «Я желаю себе...»

Время проведения: 15 минут.

Цель: завершение занятий.

Процедура проведения: дети встают в круг. Психолог присоединяется к ним и говорит – «Мы закончили наши занятия. Надеюсь, что они были полезны для вас, и вы сумели узнать для себя много нового. Предлагаю вам упражнение, которое поможет вам закрепить эти открытия. У меня в руках мяч. Мы будем передавать его друг другу. Тот, у кого он оказывается, громко произносит свое имя и говорит: «Я желаю себе ...» и произносит, то, что он желает себе. Я прошу поддерживать стремление аплодисментами».

Рефлексия: заполнение таблицы «Я знал-узнал».

Прощание в качестве ритуала.

Работа с родителями

Занятие 1.

Тема: «Вводной занятие. Что такое социальные отклонения в поведении детей».

Цель: информирование родителей о существующей проблеме социальных отклонений в стране; повышение педагогической компетенции родителей в области особенностей социальных отклонений в поведении, его понятия, видов, формирования.

Содержание занятия. Приветствие. Определение социальных отклонений в поведении младших школьников. Исследование социальных отклонений в зарубежной и отечественной психологии. Типология и причины социальных отклонений в поведении младших школьников. Подведение итогов.

Занятие 2.

Тема: «Особенности детей младшего школьного возраста».

Цель: познакомить родителей с особенностями физического и психологического развития младших школьников и его влиянием на учебный процесс.

Содержание занятия. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития, кризис семи лет. Физическое, психологическое и психофизиологическое развитие ребенка. Младший школьник в семье. Подведение итогов.

Занятие 3.

Тема: «Стили семейного воспитания и как они влияют на ребенка».

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей и укрепление детско-родительских отношений.

Содержание занятия. Семейное воспитание. Что такое «стиль воспитания». Стили: авторитарный, либеральный, индифферентный. Их

модификации. Особенности проявления стилей. Зависимость стиля воспитания на формирование психофизиологических и социальных особенностей ребенка. Тренинговые упражнения «гармоничный стиль воспитания. Подведение итогов.

Занятие 4.

Тема: «Конфликты и стратегии их преодоления».

Цель: формирование у родителей навыков принятия эффективного решения выхода из конфликтной ситуации и способов позитивного разрешения конфликтных ситуаций.

Содержание занятий. Приветствие. Что такое конфликт. Процесс развития конфликта. Типы конфликтов в семье и способы их преодоления. Стратегии поведения в конфликте. Подведение итогов.

Занятие 5.

Тема: «Подведение итогов. Обсуждение последующих рекомендаций».

Цель: рефлексия по результату занятий.

Содержание занятий. Приветствие. Повторение по темам: «Социальные отклонения младших школьников», «Особенности младшего школьного возраста», «Стили семейного воспитания», «Конфликты и стратегии их преодоления». Рекомендации родителям по профилактике социальных отклонений в поведении младших школьников. Прощание с группой родителей.

Работа с учителями начальных классов

Занятие 1.

Тема: «Современное состояние социальных отклонений в поведении младших школьников».

Цель: ознакомить педагогов с проблемой социальных отклонений в поведении младших школьников.

Содержание занятия. Приветствие. Что такое социальные отклонения, специфика социальных отклонений в поведении младших школьников. Причины социальных отклонений в поведении младших школьников. Решение педагогических кейсов на данную тему.

Подведение итогов.

Занятие 2.

Тема: «Педагогические условия, реализация которых позволит предотвратить социальные отклонения в поведении младших школьников».

Цель: ознакомить педагогов с педагогическими условиями, реализация которых позволит предотвратить социальные отклонения в поведении младших школьников.

Содержание занятия. Приветствие. Организация работы по принятию педагогических условий: обеспечение высокого уровня учебного процесса и создание условий каждому младшему школьнику для достижения успеха в учении; готовность и умение учителя начальных классов работать с учащимися по предупреждению и преодолению отклонений в поведении младших школьников. Деятельность учителя начальных классов по профилактике социальных отклонений в поведении младших школьников включает в себя: деятельность по повышению уровня социокультурной адаптации индивида, группы посредством личностного развития; деятельность по профилактике явлений дезадаптации, которая включает в себя работу с детьми с поведением, отклоняющимся от социальных норм; деятельность по социокультурной реабилитации и реадaptации, касающаяся тех категории детей, которые имеют отклонения от нормы в физическом, психическом и социальном развитии; посредническую деятельность во взаимоотношениях индивида или группы со средой, продиктованная интересами их социально-культурного становления и развития.

Подведение итогов.

Занятие 3.

Тема: «Рекомендации по работе с младшими школьниками, проявляющими социальные отклонения в поведении».

Цель: ознакомить педагогов с рекомендациями по работе с младшими школьниками, имеющими социальные отклонения в поведении.

Содержание занятия. Приветствие. Рекомендации педагогам по работе с младшими школьниками, имеющими социальные отклонения в поведении: формировать и укреплять нравственные нормы поведения; формировать понятия о нравственных качествах, ориентациях; повышать уровень воспитанности учащихся в поведенческом аспекте; регулировать эмоциональное состояние и контролировать поведение детей; повышать социализированность; развивать коммуникативные способности учащихся; создавать условия воспитания самоуважения младших школьников; создавать ситуации успеха младшим школьникам, имеющим социальные отклонения в поведении, как средство его педагогической поддержки. Решение педагогических кейсов про детей, имеющих социальные отклонения в поведении.

Подведение итогов.