

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА)

Факультет иностранных языков

Кафедра германо – романской филологии и иноязычного образования

Ахмедзянова Наталья Ильдаровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ  
НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

Направление подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой Майер И. А  
(кандидат педагогических наук, доцент)

« 17 » 06 2022 г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель Таранчук Е. А  
(кандидат педагогических наук, доцент)

Дата защиты «27» июня 2022 г.

Обучающийся Ахмедзянова Н. И  
« 17 » июня 2022 г. \_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Оценка отлично  
(прописью)

Красноярск, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>1 Теоретические основы реализации принципа здоровьесбережения при обучении английскому языку в средней школе.....</b>	<b>7</b>
1.1 Понятие, сущность и принципы здоровьесберегающих технологий....	7
1.2 Планирование урока иностранного языка с позиции здоровьесбережения.....	14
1.3 Интерактивные методы и приемы обучения как средство реализации принципа здоровьесбережения на уроке английского языка .....	18
<b>Вывод по главе 1.....</b>	<b>28</b>
<b>2 Практическое использование интерактивных методов обучения в 6 классе с целью реализации принципа здоровьесбережения .....</b>	<b>30</b>
2.1 Анализ УМК для 6 класса «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» на наличие интерактивных методов обучения .....	30
2.2 Практическая апробация интерактивных методов и приемов обучения в 6 классе.....	34
2.3. Анализ и оценка результативности использования интерактивных методов и приемов обучения с позиции здоровьесбережения.....	44
<b>Вывод по главе 2.....</b>	<b>46</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>48</b>
<b>Список использованных источников .....</b>	<b>50</b>
<b>Приложение А .....</b>	<b>54</b>
<b>Приложение Б .....</b>	<b>55</b>
<b>Приложение В.....</b>	<b>56</b>
<b>Приложение Г .....</b>	<b>57</b>

## Введение

В настоящее время проблема сохранения и поддержания здоровья детей является наиболее приоритетной, поскольку исходя из данных Института возрастной физиологии РАО, около 20-40% отрицательных влияний, наносящих вред здоровью детей школьного возраста связано с факторами риска нарушений здоровья, которые происходят из школьной образовательной среды [Земскова, 2011].

Одна из основных и важных задач современной школы – это выпустить ученика, готового к самостоятельной жизни, который будет морально и физически здоров, а также будет способен сохранять и улучшать свое здоровье, так как школа – это основная среда обитания для ребенка в возрасте от 6 до 17 лет.

Для того, чтобы обеспечить обучающимся комфортные условия, которые будут помогать, а не наносить вред здоровью – необходимо применять здоровьесберегающие технологии, подразумевающие совокупность форм, методов, и приемов организации учебной деятельности без ущерба для физического и психического здоровья ученика [Сазонова, 2017].

На уроках иностранного языка учителю необходимо использовать здоровьесберегающие технологии, поскольку дети очень много сидят на одном месте, не двигаются, устают и теряют концентрацию, в следствии чего снижается мотивация к изучению иностранного языка.

Учителя иностранных языков вносят свой немаловажный вклад во все аспекты обучения школьников. Есть несколько полезных принципов и методов обучения, с помощью которых становится возможным реализовать принцип здоровьесбережения на уроках иностранного языка. Интерактивные

методы обучения — это не только новые или загадочные методы, но и новые формы, новые принципы, новые подходы в учебном процессе.

Интерактивное обучение побуждает и дает обучающимся возможность создать комфортные условия обучения, в которых они чувствуют свою успешность, развивают творческие интеллектуальные и коммуникативные способности.

Сутью данного обучения является постоянное и активное взаимодействия всех обучающихся, каждый вносит свой немаловажный вклад, происходит обмен знаниями. Кроме того, необходимо уточнить, что учитель в данном процессе играет немаловажную роль и активно взаимодействует с учениками, но он является только координатором их действий, которые направлены на достижения целей занятия.

Стоит отметить, что интерактивные методы обучения не только помогают сделать процесс обучения более интересным и комфортным, но и способствуют повышению мотивации в изучении иностранного языка.

**Актуальность** данного исследования заключается в том, что в связи с частичным переходом на дистанционное обучение, а также преобладанием фронтальной работы на уроках иностранного языка, происходит пассивное усвоение информации на уроке, которое противоречит детской природе. Применяя интерактивные методы обучения, связанные с передвижением детей по классу, учитель сможет реализовать принцип здоровьесбережения на своем уроке.

**Объектом** исследования является процесс обучения английскому языку в 6 классе

**Предметом** исследования является использование интерактивных методов и приемов обучения на уроке английского языка в 6 классе для реализации принципа здоровьесбережения

**Целью работы** является практическое использование интерактивных методов и приемов обучения на уроке иностранного языка в 6 классе как

средства реализации здоровьесберегающих технологий, а также оценка их эффективности с позиции здоровьесбережения.

Достижение цели определило постановку **следующих задач:**

1. Рассмотреть понятие, сущность и принципы здоровьесберегающих технологий
2. Выделить особенности организации урока иностранного языка с позиции здоровьесбережения
3. Теоретически обосновать использование интерактивных методов и приемов обучения как средство реализации принципа здоровьесбережения на уроке английского языка
4. Проанализировать наличие интерактивных методов обучения в УМК для 6 класса.
5. Провести практическую апробацию интерактивных методов и приемов обучения в 6 классе и оценить ее результаты с позиции здоровьесбережения.

**Теоретико - методологической базой** исследования являются труды отечественных ученых. В трудах Н. К. Смирнова [Смирнов, 2003] рассмотрены понятия и принципы здоровьесберегающих технологий. В сборнике Т. А. Мирошниченко [Мирошниченко, 2016] выявлены группы здоровьесберегающих технологий. В работах Н. И. Суворовой [Суворова, 2005] рассмотрено понятие интерактивных методов обучения. В трудах Т. С. Паниной и Л. Н. Вавиловой [Панина, Вавилова, 2008] рассмотрены эффекты и результаты применения интерактивных методов на уроке английского языка.

**Методами** исследования являются анализ теоретической литературы по проблеме исследования; статистический метод обработки полученных данных; метод моделирования условий предстоящей деятельности; анкетирование; тестирование; наблюдение за деятельностью обучающихся.

**Теоретическая значимость** данной работы состоит в систематизации теоретического материала по теме исследования, в теоретическом обосновании использования интерактивных методов и приемов обучения как средства реализации принципа здоровьесбережения на уроке английского языка.

**Практическая значимость** проведенного исследования заключается в возможности использования полученных практических результатов при подготовке занятий по английскому языку и при организации образовательного процесса в средней школе.

Вышеназванные цель и задачи исследования определили **содержание и структуру работы**, которая включает введение, два раздела – теоретический и практический, заключение, список использованной литературы. Во введении отражаются актуальность темы исследования, определение объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования. В первом разделе рассматриваются понятия и принципы здоровьесберегающих технологий, а также обосновывается возможность использования интерактивных методов обучения с целью здоровьесбережения. Во втором разделе анализируется УМК по английскому языку и исследуется применение интерактивных методов обучения с позиции здоровьесбережения на уроках иностранного языка.

# **1 Теоретические основы реализации принципа здоровьесбережения при обучении английскому языку в средней школе**

## **1.1 Понятие, сущность и принципы здоровьесберегающих технологий**

Здоровье учеников – это актуальная тема для каждого времени, но в настоящие дни, в условиях современной школы она становится наиболее важной. Специалисты бьют тревогу, так как по сравнению с прошлыми годами, ситуация значительно ухудшается.

По данным НИИ педиатрии только 14% обучающихся полностью здоровы. 50% имеют отклонения в развитии опорно – двигательного аппарата, около 35-40% учеников страдают хроническими заболеваниями. Данная статистика не может не вызывать тревогу у родителей и педагогов, поэтому необходимо выяснить причины, которые влияют на ухудшение здоровья школьников. [Белов Ю. А, 2012, 29].

Одной из таких причин является некомпетентность педагога в вопросах, касающихся укрепления и охраны здоровья. Многие учителя не понимают и не пытаются узнать, как поддерживать здоровье учеников, что для этого делать и как не сделать хуже. Еще одна причина – это недостаточная осведомленность родителей в вопросах, касаемых сохранения здоровья детей. Довольно часто, родители упускают из виду факторы, которые могут отрицательно повлиять на здоровье их детей. Например, неконтролируемое время в телефоне может пагубно сказаться на зрении ребенка, точно также как неправильная посадка за столом отрицательно влияет на осанку.

Интенсификация учебного процесса также относится к числу причин, из-за которых здоровье учеников значительно ухудшается. Под интенсификацией учебного процесса подразумевается увеличение объема учебной информации при сокращении учебных часов и продолжительности обучения, при этом, требования к качеству знаний остаются неизменными.

Каждый день число детей с отклонением здоровья растет, а из – за интенсификации очень тяжело учесть индивидуальные особенности развития каждого ученика и варьировать обучении. В связи с этим у школьников случается переутомление и перегрузка, которые перетекают в нехватку сна, которая отрицательно сказывается на функциональном состоянии организма, раздражительность, плаксивость и невнимательность. Многие учителя списывают все эти изменения в поведении ученика на лень и не подозревают как сильно интенсификация влияет на каждого школьника.

Следующая причина, о которой важно упомянуть это стрессовая педагогическая тактика. Школьники испытывают огромный стресс из – за соперничества друг с другом, провалов и ошибок, недовольства взрослых, угнетения учителем. Некоторые педагоги подавляют, пренебрегают и постоянно давят на ученика, вызывая у него страх в несостоятельности. Все это непременно приводит к психологическому и физическому истощению. Исследования показывают, что в классах с жестким и авторитарным педагогом, заболеваемость в несколько раз выше, чем в классах, где педагог позитивно настроен и не давит на учеников.

Несоответствие различных технологий и методик обучения возрастным и функциональным возможностям школьников особенно сильно и отрицательно влияют на их здоровье. Наиболее ярким примером является обучение безотрывному письму, при котором ребенок от напряжения очень часто задерживает дыхание что приводит к гипоксии.

Часто, в кабинетах, где проходят уроки не соблюдаются элементарные гигиенические и физиологические требования. Например, кабинет может быть недостаточно просторным для большого количества детей, в следствии чего инфекционные болезни будут передаваться воздушно-капельным путем быстрее. Также, отсутствие постоянной влажной уборки ведет к размножению бактерий и болезням у учеников. [Приводится по: Безруких М. М., 1998].



Выяснив и разобрав данные причины, становится понятно, что оставлять все в таком виде нельзя и нужно срочно принимать меры. Именно поэтому педагоги стали реализовывать здоровьесберегающие технологии на своих занятиях. Но чтобы понять, что из себя представляют эти технологии, нужно узнать определения данного понятия.

Деркунская В. А. дает следующие понятия:

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) – это;

- системно организованная совокупность программ, методов, приемов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников;
- качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье учащихся и педагогов [Цит. по: Деркунская В. А, 2005].

По определению В. Д. Сонькина – это;

- рациональная организация учебного процесса в соответствии с индивидуальными, половыми и возрастными особенностями ученика, а также гигиеническими требованиями;
- условия обучения с адекватными требованиями и адекватной методикой обучения и воспитания, а также отсутствие стресса;
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям;
- достаточный, необходимый и рационально организованный двигательный режим [Сонькин В. Д, 2002].

Н. К. Смирнов дает другое определение.

Здоровьеформирующие образовательные технологии – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые

направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни [Цит. по: Смирнов Н. К, 2003]

Здоровьесберегающие технологии – совокупность форм, методов и приемов организации учебной деятельности без ущерба для физического, психического и духовнонравственного здоровья школьников [Выготский Л. С, 1984].

Под здоровьесберегающей образовательной технологией О. В. Петров понимает такую систему, которая создает максимально возможные условия для укрепления, развития и сохранения духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья каждого субъекта образования, включая учащихся, педагогов и других. В эту систему входит:

- Использование точных данных мониторинга состояния здоровья обучающихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.
- Учет различных особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, активности, работоспособности учащихся данной возрастной группы.

В учебно-воспитательном процессе можно выделить четыре группы здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии оптимизированной организации учебного процесса и физической активности учащихся.
2. Психолого – педагогические технологии. Когда учитель на своих уроках использует нестандартные уроки, такие как урок – ролевая игра, урок – соревнование, урок – спектакль, а также когда учитель

включает в урок интерактивные методы – это создает спокойную атмосферу и благоприятный климат.

3. Технологии, которые обеспечивают оптимальные гигиенические условия образовательного процесса. Сюда входит – правильное планирование урока, благодаря которому учитель может поддерживать активный темп работы и бороться с утомляемостью у учеников.

4. Технологии лично – ориентированного обучения, при которых учитывается индивидуальность каждого ученика. С помощью данных технологий учитель может раскрыть творческий потенциал ученика. Также они помогают ученику быть более самостоятельным и проявлять инициативу. Лично – ориентированные технологии предполагают использование индивидуальных заданий разных типов и уровней сложности. [Мирошниченко Т. А, 2016].

#### Принципы здоровьесберегающих технологий (по Смирнову Н. К.)

1. Принцип ненанесения вреда – “No посере!” – относится как к медиками, так и к родителям и педагогам. Профессиональная этика любого человека должна базироваться на этом принципе. Когда в школах, в начале девяностых годов начали применять оздоровительные системы и методы, с целью сохранить здоровье учеников, актуальность данных технологий значительно увеличилась, но иногда эти методы были научно необоснованны и не были проверены на практике, а также проводились людьми, совершенно ничего не смыслившими в науке о здоровье. В следствии чего ученикам мог быть нанесен вред, вместо желательного положительного результата.

2. Принцип приоритета действенной заботы о здоровье студентов означает, что все, что происходит в образовательном процессе, включая разработку планов, учебных программ, проведение занятий, организацию внеурочной деятельности, работу с родителями –

должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье субъектов образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности и преемственности указывает на необходимость проведения здоровьесберегающей работы в школе не тогда, когда этого хочется, а ежедневно и на каждом занятии. Помимо этого, обязательно следует проводить учет того, что было сделано до этого.

4. Принцип субъект – субъектного взаимодействия. В решении главной образовательной задачи школы на всех уровнях важны ответственность и заинтересованность самих обучающихся. Каждый должен быть заинтересован в том, чтобы процесс обучения осуществлялся эффективно и качественно. При отсутствии понимания ответственности за свое здоровье и предоставления им возможностей воспользоваться своими правами и обязанностями, реализация здоровьесберегающих технологий обречена на неудачу.

5. Принцип триединого представления о здоровье. Необходимо подходить к категории здоровья в соответствии с определенными ВОЗ, т.е. как к единству физического, психического и духовно-нравственного здоровья. При несоблюдении данного принципа все внимание будет обращено только на физическое здоровье, тем самым другие стороны здоровья остаются за рамками рассмотрения и оценки. Объектное отношение к студенту не может быть здоровьесберегающим, субъект, в отличие от объекта, всегда индивидуален. Индивидуальный подход, без которого трудно рассчитывать на достижение здоровьесберегающих результатов – одно из главных условий реализации данного принципа.

6. Принцип соответствия содержания и организация обучения возрастным особенностям. Многие учителя не имеют представления о том, как преподавать учебный материал так, чтобы он соответствовал развитию и возрасту. Необходимо обращать внимание на развитие

состояния утомления от изучаемого материала, риск перегрузок и высокий темп работы.

7. Принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих, развивающих педагогических воздействий конкретизируется в практике здоровьесберегающей педагогики путем разведения понятий, программ, форм и методов: укрепления здоровья, воспитания культуры здоровья, формирования здоровья, обучения здоровью.

8. Принцип формирования ответственности студента за свое здоровье рассматривается как частный случай ответственности за свое поведение, за свою жизнь. При формировании культуры здоровья крайне важно, чтобы у студентов присутствовало чувство ответственности, иначе все усилия при формировании данной культуры сводятся на нет. Как бы сильно не старались педагоги, если ученик не мотивирован на сохранение своего здоровья, если он о нем не заботится, он не сможет быть здоровым в современных реалиях. Методология воспитания культуры здоровья студентов основывается на воспитании ответственности за свое здоровье и здоровье своих близких, формировании мотивации на ведение здорового образа жизни, обеспечении их грамотности в вопросах здоровья.

9. Принцип отсроченного результата. Когда учитель только – только начинает работать, ему необходимо быть терпеливым и не сдаваться, если кажется, что его работа не приносит должных результатов в первые недели или месяцы ожидания положительных изменений.

10. Принцип контроля за результатами, основанный на получении обратной связи, должен быть реализован в работе как целого образовательного учреждения, так и каждого учителя, в его индивидуальной педагогической технологии. Можно с точностью сказать, что именно от педагога зависит, какое воздействие на здоровье

учеников оказывает образовательный процесс. Исключительно учитель может подорвать доверие к грамотно выстроенной системе заботы о здоровье обучающихся, или же, наоборот, с помощью своей педагогической работой, тактиками, методами и общественной активностью произвести положительную динамику в отношении к данной проблеме со стороны администрации, своих коллег и вышестоящего руководства [Смирнов Н. К, 2002, с. 117].

## **1.2 Планирование урока иностранного языка с позиции здоровьесбережения**

При планировании урока иностранного языка важно не забывать, что один из главных аспектов в обучении – это способность учеников применять знания языка не только в теории, но и на практике. Для этого необходимо обучать навыкам свободного владения различными видами речевой деятельности, как продуктивного характера, который включает говорение и письмо, так и рецептивного – чтение и аудирование. От учеников испытывают эмоциональное и психологическое напряжение, потому что процесс освоения данных навыков достаточно долгий.

Выделяют несколько уровней, которые при обучении иностранному языку несут эмоционально – психологическую нагрузку. Как уже упоминалось в параграфе 1 – это:

1. Интенсификация учебного процесса. Так как за 40-45 минут нелегко преподнести целый материал должным образом, многое остается на самостоятельную работу учеников.
2. Несоответствие методик обучения. Так, при непрерывной фронтальной работе у ученика наблюдается повышенная утомляемость, рассеянное внимание, и как итог снижение активности на уроке.

3. Рациональная и нерациональная организация учебной деятельности. Существуют, так называемые биоактивные часы. Таким образом, исследования показывают, что 8:30 часов – это очень рано для начала занятий. С 13:00 до 15:00 ученикам сложнее усваивать учебный материал. В странах Европы, не случайно, рабочий день заканчивается в 14:00, так как продуктивность людей в это время подходит к своему минимуму.

4. Разобщенность или школоцентризм. Неимение во многих школах профильных классов, совместных работ с университетами, отсутствие психологической подготовки к выпускным экзаменам на всех этапах обучения. В общем, отсутствие непрерывной системы.

При обучении иностранному языку, необходимо помнить, что ученик развивается в деятельности. Одной из важных задач педагога является системная развивающая методика, имеющая в своей основе исследовательский принцип. Учителю важно сделать процесс обучения предметно – ориентированным, направленным на целостное понимание и восприятие.

При планировании урока, не следует забывать о тесной взаимосвязи принципов доступности и научности, стройной системе обучения, которая выражается в отборе лексики и грамматики, а также формах и приемах подачи материала.

Учителю следует варьировать подачу материала, используя различные новые и уже известные формы, способы с учетом здоровьесберегающего аспекта и методы, например интерактивные, так как ни один учебно – методический комплекс не сможет заменить творческий потенциал учителя. Урок должен проходить в позитивном ключе, но не в коем случае не быть причиной тревоги и напряжения у учеников. Действительно важно создать атмосферу сотрудничества и взаимоуважения.

Независимо от класса, учителю будет полезно придумать такие задания, при планировании урока, которые способствуют усвоению, пониманию и повторению материала, точно также как те, которые принесут ученикам положительные эмоции.

С внедрением здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка нужно постоянно чередовать задания и виды деятельности. В связи с тем, что нагрузка на учеников довольно большая, и ученикам необходимо усвоить объемный материал, включая различные грамматические формы, лексические единицы, точно также как приобрести навыки правильного произношения, им важна располагающая и приятная атмосфера и обстановка на уроке.

Один из способов сохранения энергии на уроке – это физическая, фонетическая, грамматическая или лексическая зарядка. При использовании такой зарядки, ученики эффективнее усвоят материал, а также это помогает снять умственное напряжение. В качестве такой зарядки могут выступать различные игры, интерактивные методы и технологии обучения. Приведем пример фонетической зарядки.

**Tongue – twister:**

I scream, you scream, all we scream for ice cream!

Betty Botta bought some butter,

«But», she said, «this butter's bitter,

But a bit of better butter

Will make my batter better».

So, she bought a bit of butter

And it made her batter better.



В начале урока можно добавить разминку, или warming – up, благодаря этому этапу ученику настроится на урок и потренируют произносительные навыки, например с помощью клише и скороговорок. При работе с лексическим материалом можно использовать компьютерные программы и различные обучающие фильмы.

В средней и старшей школе ученики с большим удовольствием выполняют проекты, а именно, собирают информацию, непосредственно создают проект и представляют его. Урок «круглый стол» или урок «конференция» отлично подойдет для данного вида деятельности.

Благодаря данному виду деятельности ученики становятся более уверенными в себе, жизнерадостными и лучше усваивают данный им материал. Более того, даже те ученики, которые не особо мотивированы или имеют проблемы с усвоением иностранного языка, могут продемонстрировать хорошие творческие и организаторские способности, так как каждый ученик задействован в процессе.

Учитель в свою очередь, дополняя урок подобными видами деятельности, снимает у учеников стресс, вызывает положительные эмоции и мотивирует учеников на дальнейшее изучение иностранного языка.

Еще одним важным аспектом здоровьесберегающих технологий при планировании урока является позитивный настрой и доброжелательный тон учителя. Также, чтобы эмоционально разгрузить учеников и даже учителей, необходимо проводить тематические вечера, предметные недели, викторины, конкурсы и игры, театрализованные постановки. Можно устраивать тематические пикники, поскольку природа помогает расслабиться и также снять стрессовое напряжение.

Задача учителей и школы в целом – помочь учащимся осознать свои способности, развивать гибкость в обучении, способствовать сохранению и укреплению здоровья ученика, иными словами, осуществлять личностно –

ориентированный подход в воспитании и обучении [Лазарева О. С, 2012, с. 77-79].

### **1.3 Интерактивные методы и приемы обучения как средство реализации принципа здоровьесбережения на уроке английского языка**

В предыдущих параграфах мы рассмотрели понятия здоровьесберегающих технологий и проанализировали планирование урока иностранного языка с позиции здоровьесбережения. В данном параграфе мы познакомимся с интерактивными методами обучения, с помощью которых можно реализовать принцип здоровьесбережения на уроке английского языка.

Для формирования здоровой и разносторонне – развитой личности, которая способна существовать и трудиться в часто меняющемся мире, крайне важным условием успешного передового образования считается исследование последних форм и приемов обучения.

Понятие «метод» имеет два значения в методике обучения иностранному языку: метод как путь и способ достижения определенной цели в преподавании и учении и метод как система или принципиальное направление в обучении предмету в конкретный исторический период развития науки.

Методом можно назвать набор способов и приемов совместно скоординированной деятельности преподавателей и обучающихся, а также обучающихся между собой, в процессе которой последние достигают определенный уровень владения иностранным языком, также оказывается значительное развивающее влияние на обучающегося, на его готовность использовать изучаемый язык в качестве средства социального взаимодействия и взаимопонимания с представителями другой культуры.

При отборе современных методов обучения (приемов, способов, форм обучения) необходимо учитывать данные ниже критерии, в соответствии с которыми используемые методы должны:

- Необходимо поддерживать интересы обучающихся, развивать у них потребность учиться, которая способствует успеху в овладении предметом, развивать желание использовать иностранный язык практически и создавать такую атмосферу, в которой ученику будет комфортно;

- Затрагивать личность ученика в целом, соотноситься с его реальными потребностями, вовлекать в учебный процесс его ощущения, чувства и эмоции, стимулировать его когнитивные, речевые и творческие способности;

- Создавать такие ситуации, в которых учитель не играет главную роль; обучающиеся должны осознавать, что процесс изучения иностранного языка гораздо теснее связан с их личностями и интересами, а не с заданными учителем приемами и средствами обучения;

- Предлагать различные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную, в полной мере стимулирующие активность обучаемых, их творчество и самостоятельность;

- Активно взаимодействовать с другими участниками учебного процесса и активизировать обучающегося, делая его главным действующим лицом;

- Учить обучающихся работать над языком самостоятельно на уровне их интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей – тем самым, обеспечивать индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса [Гальскова Н. Д., 2003, с. 98].

Поиском новых методов обучения иностранному языку занимались многие педагоги и методисты. На сегодняшний день результатом поиска можно назвать использование интерактивных методов обучения на уроках. Урок остается основной единицей обучающего процесса, но изменились

требования к его проведению. В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя. Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс и заботиться о психическом и физическом здоровье ученика.

Образование становится интерактивным, инновационным, оно обогащается современными подходами и образовательными технологиями, они в свою очередь отражают требования общества и разработки в образовании. В современной школе интерактивное обучение становится популярнее с каждым днем.

Интерактивность означает, что люди работают вместе и имеют влияние друг на друга. Такие методы нацелены на взаимодействие не только обучающихся и преподавателя, но и на взаимодействие обучающихся друг с другом. Это требует достаточно активной роли студентов в учебном процессе.

Рассмотрим несколько понятий интерактивного обучения и интерактивных методов обучения.

Слово «интерактивный» происходит от слова «inter», что в переводе с английского означает «взаимный» и слова «act», что означает – «действовать»

Интерактивные методы — методы, позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение — обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Однако в последнем случае меняется характер взаимодействия: активность педагога уступает место активности обучаемых [Приводится по: Суворова, 2005].

Интерактивное обучение – это совместная познавательная деятельность, при которой взаимодействие происходит благодаря всем участникам процесса. Ученики обмениваются информацией, оценивают свои действия и работают в атмосфере сотрудничества. При интерактивном обучении обучающиеся самостоятельно взаимодействуют друг с другом и влияют на

мотивацию каждого ученика. Учитель выполняет роль помощника и его задача – создать необходимые условия для инициативы детей [Ефанова, 2020].

Организация учебного процесса заключается в том, что в урок вовлечен каждый ученик и каждый имеет шанс понять и провести рефлекссию по поводу того, что он думает и знает. В высоком уровне взаимодействия, в духовном и эмоциональном единстве учеников заключается особенность интерактивного обучения.

В отличие от традиционных форм обучения, в интерактивном обучении активность педагога уступает место активности учеников [Гулакова, Харченко, с. 4].

Целью интерактивного обучения является создание особых условий, которые ведут к привлечению всех учащихся в процессе обучения, когда участники могут понимать и осознавать все происходящее, и вносить свой вклад, создавая дружеские и взаимовыгодные отношения. Благодаря использованию интерактивных методов обучения на уроках английского языка, обучающиеся учатся критически мыслить, обсуждать, анализировать условия и решать сложные проблемы.

Из учебного пособия Паниной Т. С. и Вавиловой Л. Н. можно выделить результаты и эффекты интерактивного обучения.

1. Интерактивные методы обучения позволяют сделать процесс понимания и усвоения знаний при решении практических задач более интенсивным, но без вреда для здоровья. Обеспечение эффективности происходит в следствии активного включения учеников в процесс не только получения знаний, но и их использования на практике. При регулярном использовании интерактивных методов у учеников формируются продуктивные подходы к усвоению информации, обучающиеся не боятся ошибаться, потому что ошибка не повлечет за собой отрицательную оценку.

2. При интерактивном обучении значительно повышается мотивация и сопричастность учеников в решении поставленных проблем и вопросов, это предполагает эмоциональный толчок к дальнейшей поисковой деятельности участников, а также это подталкивает их к определенным действиям и процесс обучения происходит в более осмысленной и увлекательной атмосфере. Более того, у обучающихся формируется способность к неординарному мышлению, умение выслушивать противоположную точку зрения, толерантность по отношению к своим одноклассникам и умение сотрудничать.

3. Благодаря интерактивным методам ученики получают новый опыт общения, переживаний. Происходит смена деятельности, которая способствует приросту знаний, умений и навыков, а также раскрывает новые возможности обучающихся.

4. Контроль усвоения знаний и умений применять полученные знания становится более гуманным и гибким.

Интерактивное обучение дает конкретному обучающемуся:

- Навык интенсивного освоения учебного содержания в содействии с учебным окружением;
- Развитие личностной рефлексии;
- Освоение нового опыта учебного взаимодействия, переживаний;
- Развитие толерантности [Панина, Вавилова, 2008, с. 107].

Целью применения интерактивных методов и приемов в обучении иностранным языкам является межличностная коммуникация, при которой ученик может «принимать роль другого ученика», представлять, как его воспринимает партнер по общению, представлять ситуацию и конструировать собственные действия [Азимов, Щукин, 2009, с. 83].

При грамотном использовании интерактивных методов обучения на уроках английского языка значительно повышается взаимодействие и активность учеников, уровень их самоорганизации, у учащихся формируется собственное мнение и отношение, а также происходит вовлечение каждого ученика в процесс обучения. Помимо этого, применяемые интерактивные приемы (в рамках интерактивных методов) повышают у школьников познавательные способности к самостоятельному поиску информации.

Далее перечислим методические принципы интерактивного обучения:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий (разработка глоссария);
- всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, в которой студент выполняют различные ролевые функции;
- поддержание со всеми студентами непрерывного визуального контакта;
- выполнение на каждом занятии одним из студентов функции ведущего, который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы (преподаватель в данном случае выступает в качестве арбитра);
- активное использование различных технических средств, в том числе раздаточного и дидактического материала в виде таблиц, слайдов, учебных фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется изучаемый материал;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности во взаимоотношениях между участниками, нейтрализация «острых» шагов и действий отдельных групп студентов;
- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых положений учебной программы;

- интенсивное использование индивидуальных заданий (домашние контрольные задания самодиагностического или творческого характера и т.п.);
- организация пространственной среды – «игрового поля», которое должно способствовать раскрепощению студентов;
- проигрывание игровых ролей с учетом индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей;
- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента времени и наличия элемента неопределенности в информации [Интерактивные методы, формы и средства обучения (методические рекомендации), 2013, с. 6].

Таким образом, интерактивное обучение и применение интерактивных методов положительно влияют на процесс обучения, позволяют ученикам активно взаимодействовать друг с другом, а учителю координировать и помогать в самостоятельной работе обучающихся.

Классифицировать интерактивные методов обучения довольно сложно, так как многие методы являются сложным переплетением нескольких приемов. Использование тех или иных методов зависит от цели урока, уровня обученности и обучаемости учащихся, квалификации учителя. Также, следует отметить и условность названия многих методов. Часто одно и то же название используется для обозначения различного содержания, и наоборот одни и те же методы встречаются под разными именами [Романова М. Е., 2017. с. 17].

Интерактивное обучение имеет свои технологии, которые делятся на имитационные и неимитационные. В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно – игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения процессов, происходящих в реальной системе. Неимитационные технологии не предполагают построение моделей изучаемого явления и деятельности.



В современной педагогике имеется немало интерактивных методов и технологий, среди которых можно выделить следующие:

- творческие задания;
  - работа в малых группах;
  - обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры);
  - социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
  - изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог);
  - тестирование;
  - разминки;
  - обратная связь;
  - дистанционное обучение;
  - обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула);
  - разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «лестницы и змейки»);
- тренинги.» [Интерактивные методы, формы и средства обучения (методические рекомендации), 2013, с. 6].

Вышеупомянутые интерактивные методы используются на уроках иностранного языка в основной школе как система интерактивных технологий. Под технологией интерактивного обучения следует понимать систему способов организации взаимодействия педагога и учащихся в форме учебных игр, гарантирующую эффективное познавательное общение, в результате которого появляются условия для переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их

мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер [Цит. по: Алёшина, 2017, с. 313-317].

На сегодняшний день имеется немало интерактивных технологий, в которые входят достаточно интересные приемы, которые можно применять на уроках иностранного языка. Некоторые из них разберем подробнее.

«Мозговой штурм» — это отличный прием для учеников любого возраста. Данный прием используется для продуцирования идей для решения заданных проблем. Основной целью данного приема является организация совместной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных линий решения проблемы.» [Кунбуттаева, 2018].

Ученикам предлагается тема для обсуждения, например - education system, environmental protection, health, sports, далее им предлагается высказать наибольшее количество вариантов решения проблемы, которые могут быть применяться на практике. Чаще всего, действует ограничение по времени, от 1 до 5 минут.

Ученикам, как правило, нравится данный прием, поскольку они могут свободно выражать свои мысли и не бояться ошибиться, так как в данном приеме не может быть неправильных ответов.

Таким образом, при использовании данной технологии, можно наблюдать развитие творческого мышления, в памяти запоминаются выражения и слова по пройденной теме.

Не менее интересным интерактивным приемом является «Аквариум», который представляет собой некий «спектакль», где определенная группа учеников разыгрывают ситуацию, заданную учителем, а остальные ученики, которые наблюдают за процессом, выступают в роли экспертов и критиков, помимо наблюдения за ситуацией, они тщательно ее анализируют [Хильченко, Оларь, с. 3].

Учитель может предложить любую интересную тему, например, изучая тему «Countries and cultures» можно предложить ученикам диалог, например, разговор представителей разных стран. Задача учеников, которые выступают

в роли актеров – передать особенность страны и культуры, которую они представляют, а задача учеников, которые являются зрителями – определить, какую страну представляют выступающие. Роли может предлагать учитель, либо сам ученик может выбрать себе ту страну, которая ему ближе всего. Роли распределяются втайне от группы зрителей.

Благодаря данному упражнению развивается умение выражать свои мысли по заданной теме, развиваются коммуникативные навыки и умения.

Прием, который имеет название «Броуновское движение» очень активно используется на уроках английского языка. Ученики передвигаются по всему классу и собирают информацию по предложенной теме. Чаще всего, учителя применяют данный прием в начале урока, в качестве речевой разминки. Учитель предлагает ученикам определенную тему, например «My hobby», ученики формируют несколько вопросов, которые они будут задавать одноклассникам. Ученики хаотично передвигаются по всему классу, расспрашивая каждого одноклассника о его хобби, в это время учитель следит за тем, чтобы коммуникация происходила только на английском языке. Задача учеников собрать информацию о хобби каждого из своих одноклассников и быть готовым представить свой ответ классу.

При выполнении приема «Броуновское движение» у учеников формируются коммуникативные навыки, параллельно отрабатываются определенные грамматические конструкции.

Необходимо отметить, что все интерактивные методы и приемы развивают у учеников коммуникативные умения и навыки, помогают установлению эмоциональных контактов между учащимися, а также устанавливают более доверительный контакт между учеником и учителем.

Таким образом, на практике использование интерактивных методов и приемов на уроке английского языка снимает нервное напряжение у учеников, появляется возможность смены формы деятельности, и в конечном итоге, повышается качество подачи материала и эффективность его усвоения, а,

следовательно, и мотивация к изучению иностранного языка со стороны школьников [Там же. С. 6].

### **Вывод по главе 1**

В первом разделе выпускной квалификационной работы были рассмотрены определения понятия здоровьесберегающих технологий, которые необходимо применять в современной школе, поскольку в настоящие дни условия образования далеки от совершенства и физическое и эмоциональное здоровье учеников находится под угрозой.

Здоровье сберегающие технологии подразумевают под собой такие технологии, которые не вредят современному школьнику, а наоборот помогают сохранить здоровье. Также, были выявлены причины ухудшения здоровья школьников в наши дни, из которых вытекает необходимость устранить эти причины методом применения здоровьесберегающих технологий.

Помимо прочего, была выполнена структурированная работа по грамотному планированию урока иностранного языка с позиции здоровьесбережения. Были также рассмотрены понятия интерактивных методов обучения, которые позволяют ученикам активно взаимодействовать друг с другом, а учителем при этом проявлять себя с творческой стороны, а также их классификация с подробным разбором некоторых из них.

Благодаря интерактивным методам обучения на уроке английского языка будет производиться творческая работа, парная, групповая, что поможет ученикам расслабиться, получить позитивные эмоции и работать в сотрудничестве. На практике, процесс здоровьесбережения в школе возможен при включении в процесс обучения данных методов, поскольку урок перестает быть монотонным, фронтальная работа перестает быть на первом плане и

ученики осваивают материал гораздо эффективнее, более того, при взаимодействии друг с другом укрепляются отношения в коллективе и атмосфера становится более дружелюбной.

## **2 Практическое использование интерактивных методов обучения в 6 классе с целью реализации принципа здоровьесбережения**

### **2.1 Анализ УМК для 6 класса «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» на наличие интерактивных методов обучения**

В данном разделе необходимо провести анализ учебно-методического комплекса «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English», под редакцией М. З. Биболетовой, для шестого класса, который предназначен для обучения английскому языку, учащихся общеобразовательных учреждений.

Необходимо выявить присутствие или отсутствие интерактивных методов и приемов обучения, с помощью которых можно реализовать принцип здоровьесбережения, а также разобрать их эффективность или неэффективность.

УМК состоит из следующих компонентов: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложения (CD MP3), обучающая компьютерная программа. Данный анализ позволит выявить интерактивные методы и приемы в обучении в основной школе.

Структура учебно-методического пособия построена по тематическому принципу. Задания подобраны с учетом возрастных и психологических особенностей и интересов учащихся. В учебнике можно наблюдать разделение на блоки, в каждом блоке есть несколько разделов, которые включают задания на отработку различных умений.

В основе УМК предполагается коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что означает поэтапное формирование знаний, а также развитие коммуникативной компетенции у учащихся.

Для того, чтобы найти интерактивные методы обучения в данном УМК следует перейти к более детальному рассмотрению заданий. В учебнике имеется 4 блока, каждый из которых имеет несколько разделов.

Принцип интерактивного обучения, как было упомянуто выше, является взаимодействием всех учащихся в процессе обучения. Далее рассмотрим задания, в которых мы сможем наблюдать этот принцип.

### Unit 1.

Page 13, ex. 18 – “Work in pairs. Ask and answer the questions with your partner”. Page 14, ex. 24 - “Work in pairs. Think of four more questions you would like to ask Andrew about his cycling trip”. Page 16, ex. 28 – “Work in pairs. Complete the dialogues and act them out”. Page 17, ex. 32 – “Work in pairs. Ask the questions and complete the chart. Use your workbook”. Page 17, ex. 34 – “Work in pairs. Here are some activities that people do while they are on holiday. Put them under the correct heading. Some activities can go under more than one heading”. Page 18, ex.39 – “Show the photo you took during your last holiday to your classmates. Tell them about the photo”. Page 21, ex. 50 – “Work in pairs. Make out a dialogue”. Page 26, ex. 65 – “Work in pairs. Talk about your families”. Page 26, ex. 67 – “Work in pairs. Fill in the table”. Page 27, ex. 73 – “Work in pairs. If Jim looked after his little niece, what would they do? Try to imagine. Make up a story and tell your classmates”. Page 36, ex. 102 – “Work in pairs. Do the quiz. Try to discuss the questions in English”. Page 37, ex. 107 – “Work in groups of 3 – 4. Choose a holiday and propose an original way to celebrate it. Share your ideas with your classmates”

### Unit 2.

Page 49, ex. 12 – “Work in pairs. Look at the signs. Discuss what they mean”. Page 49, ex. 13 – “Work in pairs. Choose a type of holiday and write the rules for travellers”. Page 50, ex. 16 – “Work in pairs. Find out some information about each other”. Page 51, ex. 20 – “Work in groups...”. Page 52, ex. 23 – “Work in pairs. Read the different texts. Ask your partner the questions about the zoo which he/she has read about. Use the questions given after the texts. Page 58, ex. 43 – “Work in pairs. Each student should read one the text. Both texts are the same but some

information are missing in each texts. Ask each other questions and fill in the missing details. Don't look at your partner's text". Page 59, ex. 44 – “Ask your classmates what they usually have for breakfast, lunch and dinner. Complete the table”. Page 60, ex. 49 – “Work in pairs. Act out a dialogue”. Page 62, ex. 56 - “Work in pairs”. Page 65, ex. 63 - “Work in pairs. Make up your own dialogues”

### Unit 3.

Page 77, ex. 5 – “Work in pairs. Read the telephone conversation with your classmates.”. Use the information from the text. Would you like to take part in new project? Why/why not?”. Page 82, ex. 21 – “Interview your classmates and complete the table. Say what they think is the most interesting information on the website.”. Page 84, ex 35 – “Work in pairs. Use the text and answer the following questions”. Page 84, ex. 39 – “Work in groups of three or four. Remember everything you know about Great Britain. Complete the sentences”. Page 86, ex. 49 – “Talk about the United Kingdom with your partner”.. Page 91, ex. 66 - “Work in pairs. Act out the conversation between a travel agent and a tourist who is going to visit England”. Page 92, ex. 67 – “Complete the mind map. What words are connected with the word “city”?”. Page 93, ex. 71 – “Work in pairs. Make up a dialogue”. Page 93, ex. 74 – “Work in groups of three or four. Create a map and write a description of your place. Present your city to your classmates. Make a wall chart with maps and description and map are the best”. Page 105, ex. 120 – “Tell your classmates about your favourite person. Don't tell them his/her name. Let your classmates try to guess who he/she is”. Page 113, ex. 141 – “Work in pairs. Listen to your partner 's problem. Give him/her a piece of advice”. Page 114, ex. 149 – “Work in pairs. Choose a problem similar to yours. Talk about your problem with your classmate”. Page 118, ex. 158 – “Make up a role – play with your classmate. Act it out”.

### Unit 4.

Page 130, ex. 7 – “Work in groups of three or four. Think of the main character of an adventure story/film. Describe him/her. Make a wall chart with your



descriptions. Decide which the best one is”. Page 137, ex. 33 - “Work in pairs. Ask your partner questions about James Cook”. Page 139, ex. 42 – “Work in pairs. Discuss the following question: Why do people go on trips?”. Page 143, ex. 57 – “Work in pairs. Make up dialogue. Discuss which sports are popular in Britain”. Page 144, ex. 51,61 – “Work in pairs...”. Page 145, ex. 65 – “Work in groups of three or four. Write an article for your school newspaper about your last school sporting event (a football/ hockey match/ a skating championship)”. Page 146, ex. 66 – “Complete the mind map. Say what words are connected with the phrase “water world”. Page 148, ex. 74 – “Work in groups of three or four. Make a short report”. Page 150, ex. 83 – “Work in groups of three or four. Choose one of the texts and read it together. Discuss the questions in your group...”. Page 151, ex. 84 – “Find the group that has read a different text from yours. Share your information with this group...”. Page 153, ex. 89 – “Work in groups of three or four. Write an article about one of the sea creatures”. Page 154, ex. 92 – “Discuss in group of three or four what festivals and holidays you know in Britain/ in Russia”. Page 158, ex. 103 – “Work in pairs. What local holidays do you know about? Make up a short conversation between a tourist and a guide” [Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н, 2014].

В конечном итоге, проанализировав УМК на наличие интерактивных упражнений, которые должны обеспечить взаимодействие учащихся и их активную деятельность, а также способствовать принципу здоровьесбережения, были сделаны несколько выводов:

1. В учебнике присутствуют интерактивные упражнения, но они слишком однотипные и могут вызвать привыкание и снижение интереса у учеников. Большинство упражнений предусматривают парную или групповую работу.
2. В каждом разделе разное количество интерактивных упражнений. В анализируемом учебнике не встречается конкретного определения о

том, сколько упражнений, предусматривающих взаимодействие, должно быть в каждом разделе.

3. Интерактивные упражнения, данные в учебнике предполагают постоянную сидячую работу, что не соответствует здоровьесбережению.

Проведенный нами анализ показал, что в учебнике “Enjoy English” для шестых классов недостаточно упражнений на предмет использования интерактивных методов обучения. Упражнения, которые даны в учебнике ориентированы исключительно на работу в паре или в небольшой группе учеников, при этом они не предполагают активного движения. Диаграмма наиболее часто использованных упражнений, носящих интерактивный характер приведена в приложении А. В связи с этим, нами было решено разработать и апробировать уроки, в которые будут включены такие интерактивные методы, которые будут способствовать взаимодействию учащихся и придерживаться позиции здоровьесбережения.

## **2.2 Практическая апробация интерактивных методов и приемов обучения в 6 классе**

Теоретическое изучение проблемы выявило необходимость проведения анализа данного вопроса в рамках реального учебного процесса. Практическая апробация интерактивных методов обучения проводилась во время педагогической практики на базе МБОУ Гимназия №3 — г. Красноярск, в шестом классе.

В начале педагогической практики было решено провести анкетирование у учеников на предмет использования интерактивных методов обучения. В анкетировании принимало участие 12 обучающихся. Вопросы анкетирования представлены в приложении Б.

Обучающимся были заданы 5 составленных нами вопроса, чтобы узнать заинтересованность обучающихся в процессе обучения английскому языку, их мотивированность и наличие интерактивных методов на уроках.

На вопрос «Часто ли вы взаимодействуете с друг другом на уроке?» только 3 обучающихся из 12 ответили положительно. На вопрос «Какие из предложенных форм обучения были использованы на уроках?» 12 человек отметили групповую и парную работу, 4 человека выбрали ролевые игры, 2 «Броуновское движение» и 1 обучающийся выбрал «Аквариум».

Третий вопрос звучал так: «Часто ли вы передвигаетесь по кабинету во время занятия?». 10 обучающихся из 12 ответили отрицательно, из чего следует вывод, что чаще всего на уроках нет активного движения, и как следствие, у обучающихся присутствует усталость от неподвижной работы.

Вопрос «Чувствуете ли вы усталость во время урока?» показал, что 8 обучающихся из 12 действительно устают на уроке. Для выявления мотивации обучающихся, мы решили задать вопрос «Интересно ли вам изучать английский язык?». 5 обучающихся ответили положительно, 7 ответили отрицательно.

После ознакомления с результатами анкетирования, было выявлено преобладание традиционных методов обучения, которые в полной мере не соответствуют принципам здоровьесбережения. Ученики шестого класса в большинстве случаев мало двигаются, устают, а также не имеют мотивации и интереса изучать английский язык. В связи с этим, было решено разработать и апробировать несколько уроков, используя интерактивные методы обучения, с целью повышения мотивации у учеников, а также с целью повышения эффективности занятия.

По завершению Unit 1, при изучении которого использовались традиционные методы обучения, ученики шестого класса писали контрольную работу из учебника в разделе “Progress check”. Часть

контрольной работы представлена в приложении В. С результатами данной работы можно ознакомиться на рисунке 1.

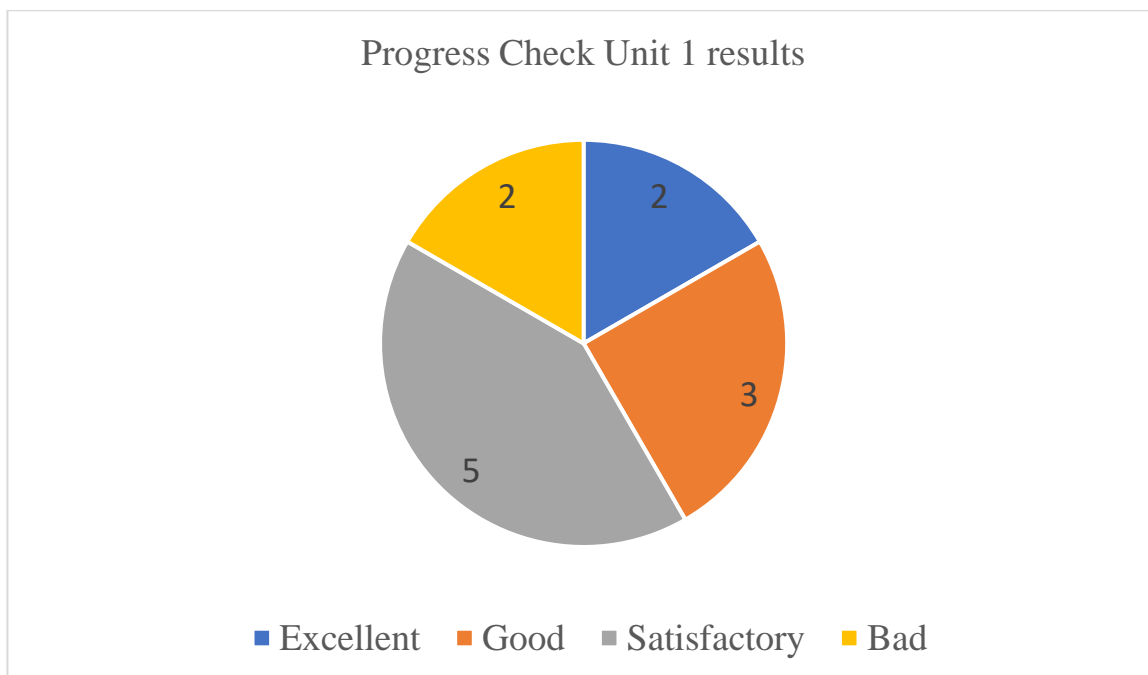


Рисунок 1. Результаты контрольной работы.

Данная диаграмма показывает, что всего два ученика справились с контрольной работой на «отлично», три ученика написали работу «хорошо» и большая часть учеников написала работу «удовлетворительно», также, два ученика из класса не смогли справиться с работой.

После анкетирования и анализа результатов контрольной работы, было решено внедрить в процесс обучения интерактивные методы обучения, которые поспособствуют поднятию успеваемости и повысят мотивацию у учеников.

В рамках практики было решено провести несколько уроков из Unit 2 с использованием интерактивных методов обучения. Самые эффективные из них будут представлены далее в данной выпускной квалификационной работе.

В одном из уроков из раздела section 1 “Enjoying the weekend” был применен метод «кластер» на этапе проверки знаний учащихся для подведения к новой теме.

Кластер – это интерактивный метод обучения, подразумевающий выделение основных смысловых единиц темы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Кластер представляет собой изображение, которое помогает систематизировать и обобщить учебный материал [Калайтанова, 2015].

Для реализации данного метода необходимо проделать следующие этапы:

Первый этап – посередине листа записывается ключевое слово или словосочетание, которое является основой темы.

Второй этап – ученики записывают все ассоциации и все что они помнят по поводу данной темы. В результате вокруг ключевого слова появляются слова или словосочетания, подходящие для данной темы, выражающие факты, идеи, образы.

Третий этап – осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяют в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие.

Четвертый этап – в ходе записи появившиеся слова соединяют прямыми линиями с ключевым понятием. В конечном результате получается структура, которая графически отображает размышления учеников, определяет информационное поле данной темы [Шунина И. В, 2020].

Данный метод был представлен следующим образом. В центре доски было записано ключевое слово “Weekend”, далее ученикам было предложено обсудить это слово с партнером, поделиться своими идеями и записать свои ассоциации, связанные с данным словом схематично в своих тетрадях. После этого, ученики делились своими работами со всем классом и фиксировали свои идеи на доске и в тетрадях. Данный вид работы на уроке английского языка способствует развитию памяти и пространственного мышления, а также

помогает стимулировать познавательную деятельность учащихся. Кроме того, каждый учащийся подошел к доске и записал свою идею, тем самым

В этом же разделе делается акцент на грамматике, точнее на модальных глаголах: *have to*, *don't have to*. После объяснения грамматического материала, на следующем уроке на этапе актуализации знаний, ученикам был предложен метод «Мозговой штурм», который был описан в теоретической части работы. Для разнообразия данного метода, было решено провести «круговой мозговой штурм», при котором устанавливается порядок ответов, которые даются по кругу по принципу «одна идея за раз». Благодаря данному методу каждый ученик имеет возможность высказаться и проявить себя [Стрекнева Л. В, 2020].

Ученикам был задан вопрос: “What you have to do and don't have to do at school?”. Ученики активно предлагали свои идеи используя пройденные модальные глаголы, после чего лучшие идеи были записаны в тетради. Каждый ученик вставал с места, называя свой ответ. Примерные ответы учеников:

Student A: We have to wear a school uniform.

Student B: We don't have to eat at the school canteen.

Student C: We don't have to learn Spanish and Chinese.

Student D: We have to learn Russian and English.

Благодаря использованию данного метода, тема модального глагола была закреплена и проверена на практике, так как каждый ученик высказался по теме и активно участвовали в работе.

В Section 2, которая имеет название “Speaking about animals” в одном из уроке на этапе первичного закрепления было решено внедрить метод «Выбери позицию», при котором ученикам был задан проблемный вопрос “Zoo in the 21st century. Does it have a place?”. Учитель делит учеников на три группы.

Первая группа имеет точку зрения «за зоопарк», вторая «против зоопарка» и третья «не знаю, не решил». Ученики в группах обсуждают правильность своей позиции, после чего, один или несколько членов каждой группы аргументируют свою позицию, а далее происходит коллективное обсуждение проблемы и принятия решения [Мелькаева Р. В., Радин А. М., 2017].

На уроке применения знаний, умений и навыков по теме “Speaking about animals” был реализован метод проектов. Ценность данного метода заключается в том, что в ходе его реализации, ученики учатся самостоятельно приобретать знания. Данный метод подразумевает то, что учащиеся будут активно включаться в процесс, выражать свое собственное мнение и внимательно слушать своих одноклассников.

Используя на уроке метод проектов было достигнуто несколько целей:

1. У учеников возрос интерес к предмету, так как все активно участвовали в процессе и взаимодействовали друг с другом.
2. Был продемонстрирован уровень обученности английского языка, так как ученики использовали пройденную лексику и конструкции. [Кузнецова С. А, 2014].

Тема проекта “Endangered animals”. Ход работы:

1. Подготовка к проекту. Ученикам была предложена тема и ее объяснение. Было рассмотрено понятие животных, находящихся под угрозой исчезновения, для полного понимания темы работы.
2. Организация участников проекта. С помощью приложения рандомного разделения были сформированы 4 группы, по три человека в каждой из них.
3. Выполнение проекта. На данном этапе ученики находились в поиске информации и ее документированием, выбором способов реализации проекта. Задача учеников – представить классу один вид животного, который находится под угрозой исчезновения. Для

этого они могут использовать интернет-ресурсы, учебник. Каждый ученик принимал участие в проекте, благодаря грамотному разделению обязанностей в группе. Один человек, как правило, рисовал животного, второй – находил информацию, третий – письменно оформлял найденную информацию.

4. Презентация проекта. Полностью отработанный и оформленный материал был представлен одноклассникам. Проект выполнялся на листе формата А1.
5. Подведение итогов проектной работы.

Проектная работа поспособствовала мотивации учеников, так как каждый принимал активное участие в групповой работе, а также внимательно слушал своих одноклассников. Тема животных, находящихся под угрозой исчезновения понравилась ученикам, и найденная ими информация оказалась полезной и занимательной для всего класса.

В Section 3, которая называется “Help yourself!”, уделяется большое значение грамматике, а конкретнее тема исчисляемых и неисчисляемых существительных, а также правильное использование *any* и *some* на отработке лексики по теме “Food”

Для отработки и повторения грамматических конструкций отлично подходит прием “Броуновское движение”, которое предполагает движение учеников для сбора определенной информации, а затем для представления ее всему классу.

На этапе первичного закрепления ученикам была предложена определенная тема, на которую нужно было провести опрос среди одноклассников. Тема звучала как: “Ask your classmates about what is in their fridge”. Ученики ходили по классу в хаотичном порядке, опрашивая друг друга. Например:

Student A: “Are there any apples in your fridge?”

Student B: “No there are not any. But there are some oranges and apricots”



Student C: “Is there any milk in your fridge?”

Student D: “Yes, there is a milk in my fridge”

После опроса каждый ученик поделился результатом с классом, таким образом закрепляя лексику и пройденную грамматическую конструкцию. Данное упражнение поспособствовало развитию диалогической речи, кроме того, оно помогло настроить контакт в классе между учениками таким образом, чтобы никто не остался в сидячем положении, и чтобы каждый ученик был во взаимодействии с другим учеником. Броуновское движение – это отличный пример интерактивного метода, который соответствует принципу здоровьесбережения.

На заключительном уроке section 3 было принято обобщить знания учеников по теме “Food” и использовать для этого интерактивный прием, который называется «Аквариум», суть которого была описана в теоретической части работы.

Для успешной реализации данного приема, учителю необходимо подготовить карточки с описанием традиционной кухни разных стран, которые знают ученики, например: Great Britain, Russia, Japan, German, Italy. Затем раздать карточки группе учеников, чтобы они подготовились.

Задача учеников, которые получили карточки – рассказать информацию про традиционную кухню, которую они представляют, а задача учеников, которые являются зрителями – угадать страну, о кухне которой идет речь.

Примеры карточек:

1. The cuisine of this country is very diverse and delicious. You can try some of the famous soup called okroshka. Okroshka is a cold mixed of raw vegetables, boiled potatoes, eggs, and a cooked meat such as beef, veal, sausages, or ham with kvass. It is impossible to imagine modern cuisine of this country without such a traditional dish as pelmeni, or dumplings. There are many different types of porridge here, this is probably the most popular dish to have for breakfast. The most unusual is buckwheat porridge. The next are pirozhki. These little baked or fried puff pastries are packed full of

potatoes, meat, cabbage, or cheese. The stuffed pockets are popular very popular in this country. It is a very popular snack in Russian schools and factories.

2. One of the most popular dish of this country is fish and Chips. This dish consists of battered and deep-fried fish, served with chips. Pie and Mash is another one of the popular dish, this being a pastry encased meat / vegetable and gravy filling, ideally served with creamy mashed potatoes (and more gravy, obviously). Shepherd's Pie – just another way of eating meat, potatoes and vegetables! Made by using minced meat, Shepherd's Pie is usually made with lamb whereas Cottage Pie uses beef. A hearty, warming winter dish eaten by families throughout this country.
3. Sushi is one of the most famous foods to come from this country. Sushi originated from the process of preserving fish in fermented rice. Today it's made with vinegared rice and fresh fish, presented in a number of ways and shapes. The other popular dish is udon. It is a dense and chewy noodle made from wheat flour. It has a delicious taste and inexpensive price point. Soba is another type of noodle dish that has been eaten in this country for centuries. Made from buckwheat flour, soba has a long thin shape and firm texture and is very healthy.
4. Bratwurst is really popular dish in this country. It is sausages made with ground pork, veal, or beef. The sausages are then pan-fried or roasted until they are crispy. The other one is schnitzel which is a thin piece of meat pounded into a flat slice. You can eat deep-fried or pan-fried schnitzel. A Brezel is better known in English as a pretzel. It is a pastry made of wheat dough that you then tie into a knot. You can put sea salt and ground cheese on Brezel for a savory snack.
5. This cuisine is mostly known worldwide for being the home of pizza, pasta and ragu. Also, lasagne is one of the most popular traditional dishes that has been adapted and evolved around the world. Lasagne consists of beef ragu and vegetables layered between pasta sheets and bechamel sauce, topped

with cheeses and oven baked. Carbonara is another classic spaghetti dish very typically associated with this country cooking and eaten around the world. Neapolitan pizza is the most simple and authentic dish, consisting solely of a dough base with tomatoes, mozzarella cheese, fresh basil and olive oil.

В section 4, которая называется “Speaking about British school” на уроке изучения нового материала на этапе проверки знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме, было решено использовать прием «Корзина идей». Данный прием позволяет узнать, какие представления имеют обучающиеся по данной теме урока. Учителю необходимо изобразить корзину, в которой условно будет собираться вся информация, которая известна об изучаемой теме. После этого проходит обмен информацией:

1. Индивидуальная работа учеников. Каждый должен записать в своей тетради все, что ему известно по данной теме (на эту работу дается не более двух минут).
2. Обмен информацией в парах или группе. Каждый делится известными знаниями по данной теме (работа идет не более трех минут).
3. Каждая группа по кругу называет по одному факту, не повторяясь за предшествующим высказыванием.
4. Полученный результат записывается в виде тезисов (даже если они ошибочны) в «корзинке идей». В ходе занятия эти факты и сведения будут связаны в логические цепочки.
5. Все ошибки исправляются по мере освоения новой информации [Белкова Е. А, 2010, с.39].

Благодаря данному упражнению ученики поделились друг с другом своими представлениями о школах Великобритании и поработали в командах, активно взаимодействуя.

### 2.3. Анализ и оценка результативности использования интерактивных методов и приемов обучения с позиции здоровьесбережения.

После внедрения в процесс изучения английского языка в шестом классе интерактивных методов и приемов обучения, было решено провести анализ и оценку результативности данных методов с позиции здоровьесбережения. Для оценки результативности нами были использованы следующие показатели, выделенные Т. И. Шамовой и Т. М. Давыденко, которые представлены в таблице 1 [Шамова Т. И., Давыденко Т. М., 2001].

Таблица 1.

Показатели:	Методика определения:
Внимание	Наблюдение
Эмоциональный настрой	
Работоспособность	
Отношение к учебе	Анкетирование
Желание учиться	
Уровень интеллектуального развития	Классный журнал. Тестирование
Успеваемость	

После успешно пройденного Unit 2, который включает в себя Section 1, 2, 3, 4, мы провели контрольное тестирование из учебника в разделе “Progress Check”, часть которого представлена в приложении Г и готовы представить результаты контрольного тестирования на рисунке 2.

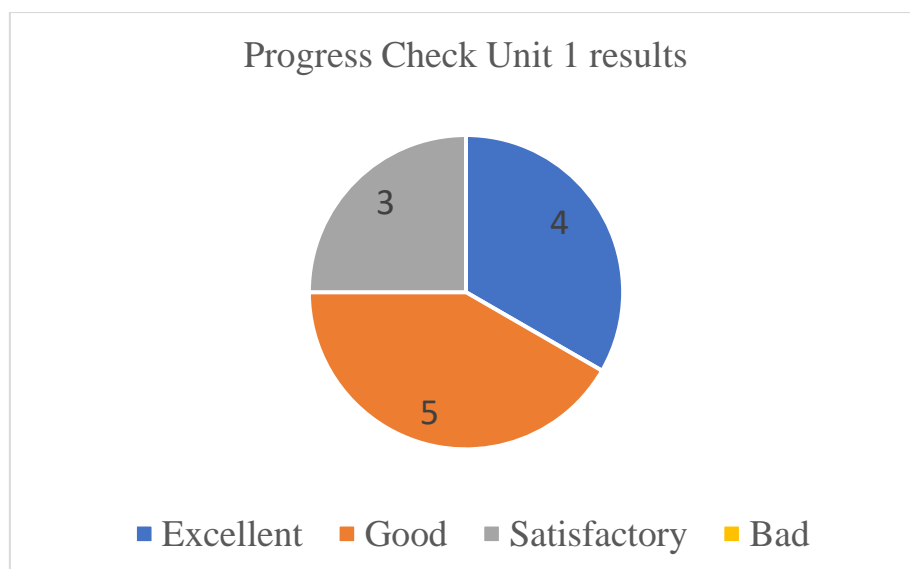


Рисунок 2. Результаты контрольной работы

Большая часть обучающихся справилась с контрольным тестированием на оценки «хорошо» и «отлично», исходя из чего можно сделать вывод, что их успеваемость значительно улучшилась и Unit 2 был успешно закреплен.

Помимо тестирования нами было принято провести повторное анкетирование обучающихся, чтобы узнать поменялось ли их мнение с прошлого раза. На вопрос «Какие из предложенных форм работы были использованы на уроках?» все 12 человек выделили каждый предложенный вид работы (парная, групповая работа, броуновское движение, аквариум, ролевые игры). Также 10 опрошенных из 12 ответили на вопрос «Часто ли вы передвигались по кабинету во время урока» положительно и 11 обучающихся из 12 отрицательно ответили на вопрос «Чувствовали ли вы усталость во время урока». 12 опрошенных из 12 положительно ответили на вопросы «Часто ли вы взаимодействовали друг с другом на уроке?» и «Интересно ли вам изучать английский язык?».

Исходя из повторно проведенного анкетирования мы пришли к выводу, что благодаря интерактивным методам и приемам, которые соответствуют принципу здоровьесбережения, ученики улучшили свои результаты, по сравнению с прошлой контрольной работой, они также активно

взаимодействовали друг с другом, что способствовало поддержанию позитивной атмосферы в классе, и у обучающихся возросла мотивация к изучению английского языка.

## **Вывод по главе 2**

Во второй главе выпускной квалификационной работы было подробно проанализировано учебное пособие «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» на наличие интерактивных методов обучения, которые бы соответствовали принципу здоровьесбережения. После проведенного нами анализа, был сделан вывод о том, что в данном учебном пособии имеющиеся интерактивные методы имеют однообразный характер и постоянно повторяются, кроме того, они не в полной мере соответствуют принципу здоровьесбережения.

Также, в начале педагогической практики было проведено анкетирование у учеников шестого класса, с целью определения их отношения к изучаемому языку, оценить их мотивацию к изучению и узнать, имеют ли они представление об интерактивных методах обучения. После анкетирования ученики прошли контрольное тестирование на закрепление знаний по Unit 1, в результате которого большинство учеников получили оценки «удовлетворительно», что привело нас к выводу, что при работе с традиционными методами, ученики не так сильно мотивированы на успешное изучение английского языка.

Нами было принято внедрить в процесс обучения такие интерактивные методы, которые способствуют мотивации и успешному закреплению пройденного unit 2: «Кластер», «Мозговой штурм», «Выбери позицию», «Проект “Endangered animals”», «Броуновское движение», «Аквариум», «Корзина идей». После использования методов и приемов, носящих интерактивный характер мы провели повторное анкетирование, по

результатам которого было выяснено, что обучающиеся стали более мотивированы и положительно настроены к изучению английского языка. Кроме того, по завершению unit 2 был написан контрольный тест, с которым большая часть класса справилась на оценки «хорошо» и «отлично». В связи с этим был сделан вывод, что интерактивные методы и приемы способствуют принципу здоровьесбережения: эмоциональный настрой улучшается, внимание на уроке активизируется, работоспособность повышается, активная работа свидетельствует о желании учиться и как следствие повышается успеваемость по предмету, что доказано результатами тестирования.

## Заключение

В настоящее время, одной из главных задач школы является выпуск здоровых во всех смыслах учеников, поскольку в современных реалиях, исходя из статистики, обучающиеся стали вести малоподвижный образ жизни, у многих появилась проблема, связанная с рассеянным вниманием и отсутствием концентрации. Кроме того, переход на дистанционное обучение значительно усугубил ситуацию, точно также как преобладание фронтальной работы на уроках английского языка. В связи с этим нами было решено изучить данную проблему и внедрить в процесс обучения интерактивные методы и приемы, которые в полной мере помогли бы реализовать принцип здоровьесбережения на уроках, а также повысить качество усвоения материала и результаты обучающихся.

Целью выпускной квалификационной работы было практическое использование интерактивных методов и приемов обучения на уроке иностранного языка в шестом классе как средство реализации здоровьесберегающих технологий, а также оценка их эффективности.

Для достижения цели нами были рассмотрены понятия, сущность и принципы здоровьесберегающих технологий, кроме того, мы выделили особенности организации урока иностранного языка с позиции здоровьесбережения для того, чтобы понимать, как грамотно организовывать процесс обучения иностранного языка и не вредить организму обучающихся, а наоборот поддерживать энергию и здоровье.

Помимо этого, нами были рассмотрены понятия интерактивных методов и приемов обучения, а также мы выделили классификацию наиболее используемых и разобрали некоторые методы и приемы подробнее.

В практической части ВКР был проанализирован учебник «Английский с удовольствием/ Enjoy English» на наличие интерактивных методов. После проведенного анализа, мы пришли к выводу, что в учебнике не хватает таких методов, и кроме этого, все приемы и методы, представленные в учебнике,



носят однообразный характер.

Для того чтобы провести практическую апробацию интерактивных методов и приемов обучения в шестом классе на уроке английского языка и оценить ее результаты с позиции здоровьесбережения нами было принято разработать и внедрить в процесс обучения такие интерактивные методы, которые поспособствовали бы мотивации и реализации принципа здоровьесбережения.

Для оценки результативности мы провели составленное нами анкетирование и тестирование из учебника. Тестирование показало, что результаты обучающихся находятся на низком уровне, так как большая часть не справилась с заданиями. Анкетирование также дало отрицательную оценку процессу обучения, при котором интерактивные методы не применяются. Кроме того, мы использовали листы наблюдения, в которых отмечали общее настроение в классе, внимательность, эмоциональный настрой и работоспособность обучающихся в начале практической деятельности в школе при использовании традиционных методов обучения.

После применения интерактивных методов и приемов обучения мы провели повторное тестирование и анкетирование обучающихся. Результаты тестирования показали, что большая часть учеников успешно прошли и закрепили тот юнит, который был пройден с применением интерактивных методов. Анкетирование также показало, что обучающиеся стали положительнее относиться к изучению английского языка, они стали меньше уставать, и стали более активно работать на уроке. С помощью листов наблюдения мы пришли к выводу, что в классе значительно улучшилась атмосфера, так как обучающиеся стали внимательнее, дружелюбнее и работоспособнее.

В заключении следует сказать, что интерактивные методы, несомненно, способствуют реализации принципа здоровьесбережения. На уроках английского языка важно и нужно применять данные методы для сохранения здоровья и повышения знаний у обучающихся.

**Список использованных источников**

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. М.: Икар, 2009. 448 с.
2. Алексеева С. Ю. Использование интерактивных методов и приемов на современном уроке английского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/111/27892> (дата обращения: 01.11.2021).
3. Алёшина И. В. Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/142/39917> (дата обращения: 05.11.2021).
4. Белкова Е. А. Методические материалы по программе «Активные и инновационные методы обучения. Обучения взрослых». 2010. С. 100.
5. Белов Ю. А. Эффективность здоровьесберегающих технологий и использование их в образовательной среде: Материалы III региональной научно-практической конференции. Орехово-Зуево: МГОГИ, 2012. С. 160.
6. Беянина Е. Н. Словарь терминов по здоровьесберегающим технологиям (по Деркунской В. А.) [Электронный ресурс]. URL: [Словарь терминов по здоровьесберегающим технологиям \(по Деркунской В.А.\) | Материал на тему: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#). (дата обращения 07.01.2022)
7. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Ученик для 6 кл. общеобраз. Учредж. – Обнинск: Титул, 2014. С. 200.
8. Выготский Л. С. Психология подростка // Собр. соч. Т. 4. М.: Педагогика, 1984. С. 65.
9. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. М.: АРКТИ, 2003. С. 192.

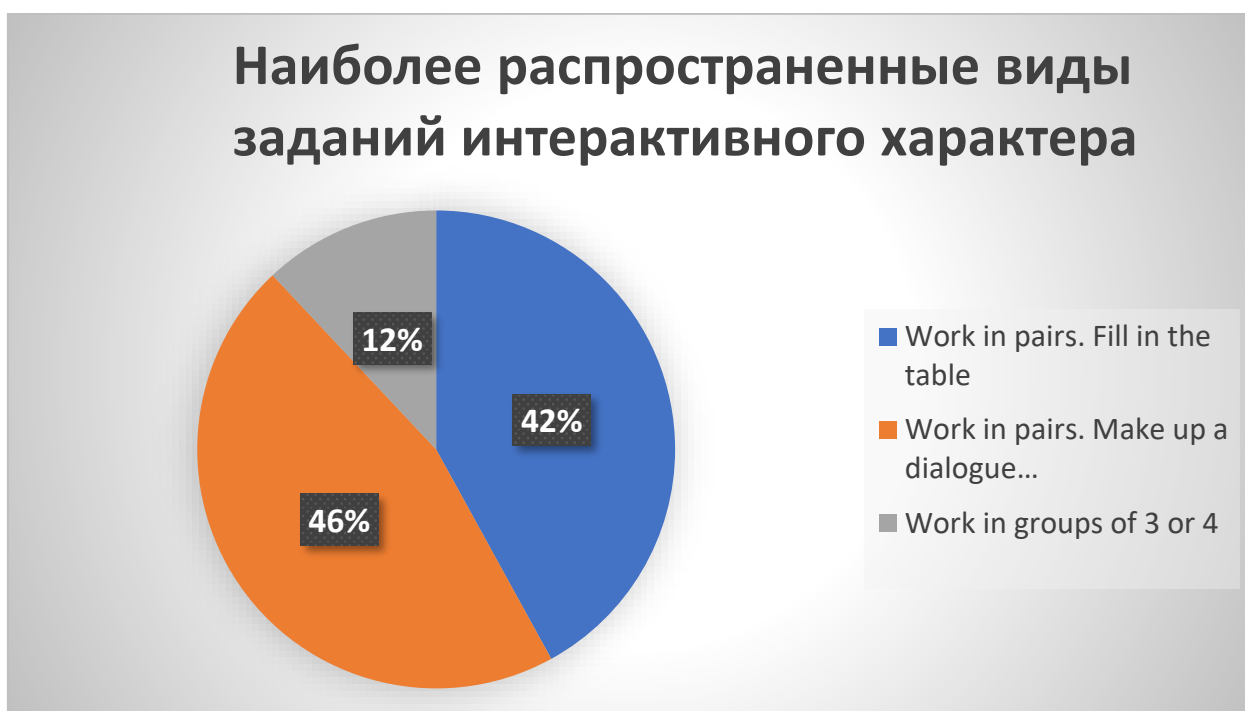
10. Гулакова М. В., Харченко Г. И. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация // Концепт. 2013. № 11. С.5.
11. Ефанова М.Е. Интерактивные методы обучения на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС // Мастерство педагога: от вопросов к решениям. 2020. С. 38-43.
12. Земскова В. П. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Электронный ресурс]. URL: [Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе - Электронный журнал "РОНО" \(google.com\)](#). (дата обращения 04.10.2021)
13. Интерактивные методы, формы и средства обучения (методические рекомендации). Ростов-на-Дону: РЮИ, 2013. 49 с.
14. Калайтанова И. Прием кластер на уроке. Что это такое и как его использовать? [Электронный ресурс]. URL: [https://pedsovet.su/metodika/priemy/5673\\_metod\\_klaster\\_na\\_uroke](https://pedsovet.su/metodika/priemy/5673_metod_klaster_na_uroke). (дата обращения 09.03.2022)
15. Кузнецова С. А. Использование метода проектов на уроках английского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2014/04/13/ispolzovanie-metoda-proektov-na-urokakh-angliyskogo>. (дата обращения 06.12.2021)
16. Кунбуттаева А. Ш. Использование технологии «Brainstorming» на уроках английского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/mozgovoi-shturm-brainstorming.html> Multiurok. (дата обращения 05.03.2022).
17. Лазарева О. С. Здоровьесберегающие технологии в обучении английскому языку [Электронный ресурс]. URL: [www.gramota.net/materials/2/2012/4/26.html](http://www.gramota.net/materials/2/2012/4/26.html). (дата обращения 21.03.2022)
18. Луций А. С. Применение метода «пила» на уроках английского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/primenenie-metoda-pila-na-urokah-angliyskogo-yazika-2209268.html>. (дата обращения 10.03.2022)

19. Мелькаева Р.В., Радин А.М. Интерактивные методы обучения иностранным языкам // Школьные технологии. 2018. №5. С. 5.
20. Мелькаева Р. В., Радин А. М. Интерактивные методы обучения английскому языку // «Символ науки». 2017. № 12. С 3.
21. Методические рекомендации: ЗСТ в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения/ под ред. М. М. Безруких, В. Д. Сонькина. М.: ТриадаФрм, 2002. С. 144.
22. Мирошниченко Т. А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Электронный ресурс]. URL: [Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе | Статья на тему: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#). (дата обращения 04.04.2022)
23. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие. / М.: Академия, 2008. 176 с.
24. Романова М.Е. Классификация интерактивных методов обучения // Наука и образование ON-LINE (Образование XXI века). 2017. №7. С. 20.
25. Сазонова Ж. А. Здоровьесберегающие технологии на уроках [Электронный ресурс]. URL: [Здоровьесберегающие технологии на уроках | Статья по теме: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#). (дата обращения 04.10.2021)
26. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК и ПРО, 2002. С. 121.
27. Стрекнева Л. В. Использование технологии «Мозговой штурм» на уроке английского языка. Урок-игра "Мозговой штурм" [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2020/10/11/ispolzovanie-tehnologii-mozgovoy>. (дата обращения 07.03.2022)
28. Суховеева Н. Д. Основные факторы риска в образовательном процессе [Электронный ресурс]. URL: [Основные факторы риска в образовательном процессе \(superinf.ru\)](#). (дата обращения 27.12.2021)

29. Хильченко Т. В., Оларь Ю. В. Использование интерактивных методов и приемов на современном уроке английского языка // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2014. № 1. С. 6.
30. Чебрукова Т. А. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе [Электронный ресурс]. URL: [Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе | Статья по теме: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#). (дата обращения 07.03.2022)
31. Шамова Т. И., Давыденко Т. М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / М: Центр «Педагогический поиск», 2001. С. 384.
32. Шамшина Л.М. Метод проекта как технология интерактивного обучения студентов по направлению «Дизайн костюма» // Бизнес и дизайн ревю. 2018. № 2. С. 14.
33. Шунина И. В. Использование приема технологии критического мышления «Кластер» [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-priyoma-tehnologii-kriticheskogo-myshleniya-klaster-4217431.html?>. (дата обращения 08.03.2022)

## Приложение А

Наиболее распространенные виды заданий интерактивного характера



## Приложение Б

Анкета для обучающихся.

1. Часто ли вы взаимодействуете друг с другом?
  - Да
  - Нет
2. Какие из предложенных форм были использованы на уроках?
  - Групповая работа
  - Парная работа
  - Ролевые игры
  - Аквариум
  - Мозговой штурм
3. Часто ли вы передвигаетесь по кабинету во время занятия?
  - Да
  - Нет
4. Устаете ли на уроке?
  - Да
  - Нет
5. Интересно ли вам изучать иностранный язык?
  - Да
  - Нет

## Приложение В

### Progress check по Unit 1.

#### Progress check

##### Part I

##### LISTENING

**Задание 1.** Послушай четыре рассказа. Установи соответствие между рассказом каждого говорящего и видами путешествий. В задании указан один лишний вид путешествия. Ты услышишь рассказы дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

- A. Travelling by plane      B. Travelling by car      C. Travelling by train  
D. A hiking trip      E. A cycling trip

Speaker 1	Speaker 2	Speaker 3	Speaker 4

**Задание 2.** Посмотри на картинку. Послушай разговор Индиры и Марка. Найди на картинке друзей Индиры. Соедини стрелками их имена и изображения. Ты услышишь разговор дважды.



##### READING

Прочитай текст и выполни задания 3, 4, 5.

London  
Great Britain  
October 17th

Dear Ann,

Thank you for your letter. It was great to get some news from you.

I have already been at home for a week because of the flu. I can't say that I am having a good time, but I'm trying to enjoy myself.



## Приложение Г

### Progress check по unit 2. (Part II. Speaking)

**Part II**

**SPEAKING**

**Задание 7. Выбери одну карточку. Дай устный ответ.**

Card 1	Card 2
Give a talk about <b>your school</b> . Say: <ul style="list-style-type: none"> <li>• what it is like</li> <li>• what clubs and sports facilities the school has got</li> <li>• what school events you have got during the school year</li> </ul>	Give a talk about <b>your weekend</b> . Say: <ul style="list-style-type: none"> <li>• whether you like the weekend and why</li> <li>• how you usually spend your weekend</li> <li>• what special meal you have on the weekend</li> </ul>

**Card 3**

Give a talk about **your favourite food**. Say:

- what your favourite food is
- whether you help your mother (granny) in the kitchen and what you do
- whether you like school food or not and why

**Задание 8. Разыграй диалог со своим одноклассником.**

**Dialogue 1**

Card 1	Card 2
Ask your classmate: <ul style="list-style-type: none"> <li>• whether he / she has ever been to the zoo</li> <li>• what he / she did there</li> <li>• which animal impressed him / her most of all and why</li> </ul> Answer his / her questions. (You begin the conversation.)	Answer your classmate's questions. Ask him / her: <ul style="list-style-type: none"> <li>• what his / her favourite animal is and why</li> <li>• whether he / she has ever been to the zoo</li> <li>• whether he / she liked it</li> </ul>

**Dialogue 2**

Card 1	Card 2
Ask your classmate: <ul style="list-style-type: none"> <li>• which week day is the most difficult for him / her and why</li> <li>• whether he / she has much homework to do every day</li> <li>• whether he / she has joined any school clubs and, if so, what club</li> </ul> Answer his / her questions. (You begin the conversation.)	Answer your classmate's questions. Ask him / her: <ul style="list-style-type: none"> <li>• what his / her favourite school subject is and why</li> <li>• what school events he / she likes most of all</li> <li>• whether he / she usually takes part in any school events</li> </ul>