

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

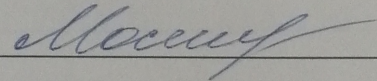
Факультет начальных классов
Выпускающая кафедра педагогике и психологии начального образования

Кондратьева Ирина Александровна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

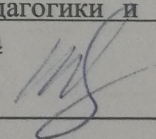
**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ С УЧЁТОМ
ПОЛА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой, к.пс.н., доцент, доцент по кафедре
психологии Н.А. Мосина

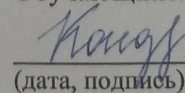


Руководитель:
к.пед.н., доцент по кафедре педагогике и психологии
начального образования И.В. Дуда



Дата защиты 24 июня 2022

Обучающийся Кондратьева И.А.


(дата, подпись)

Оценка хорошо
(прописью)

Красноярск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	7
1.1 Понятие «учебная мотивация» в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Общие закономерности и половые различия в развитии младших школьников	13
1.3 Психолого-педагогические приёмы работы по формированию учебной мотивации	23
Выводы по Главе 1	29
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ С УЧЁТОМ ПОЛА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	31
2.1 Организация и методика исследования	31
2.2 Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение	35
2.3 Программа формирования у младших школьников учебной мотивации с учётом пола младшего школьника	43
Выводы по Главе 2	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	61
ПРИЛОЖЕНИЕ	70

ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования учебной мотивации является одной из самых актуальных на сегодняшний день проблем психолого-педагогической науки. Её значимость определяется, прежде всего, тем, что содержание учебной мотивации (характер мотивов, образующих мотивационную структуру обучающихся) и уровень её сформированности оказывают прямое и непосредственное влияние на результативность обучения школьников.

Для учителей начальных классов вопросы поиска эффективных методов и приёмов формирования у детей учебной мотивации стоят особенно остро, ведь именно в младшем школьном возрасте закладываются основы дальнейшей продуктивности учебной деятельности. Именно учителям начальных классов предстоит организовывать образовательный процесс так, чтобы, во-первых, вызвать у детей устойчивый познавательный интерес, стимулирующий познавательную активность, и, во-вторых, привести младших школьников к осознанию важности и необходимости получения образования.

Отечественной наукой накоплен большой теоретический и эмпирический материал об особенностях становления и функционирования учебной мотивации, определено психологическое содержание понятий «учебная мотивация» и «учебный мотив», представлен целый ряд классификаций учебных мотивов, разработаны методы диагностики структуры учебной мотивации. Достаточно хорошо изучены возрастные особенности развития учебной мотивации. Эти вопросы освещаются в трудах Л.И. Божович, Н.Ф. Ефремовой, А.К. Марковой, В.Э. Мильмана, Н.В. Кузьминой, М.В. Ляшенко и многих других исследователей.

Вместе с тем, на уровне практической деятельности школьных педагогов эффективность работы по формированию у обучающихся учебной мотивации остаётся недостаточно высокой. Основная причина такого

положения дел может заключаться в недооценке тех различий в развитии младших школьников, которые обусловлены их гендерной принадлежностью. Заметим, что в методических разработках, посвящённых организации образовательного процесса в младших классах, в целом, и деятельности учителя, направленной на формирование у младших школьников учебной мотивации, в частности, внимание акцентируется на необходимости индивидуального подхода к обучающимся. Однако к числу таких особенностей не принято относить гендерную принадлежность ребёнка. При этом основные гендерные сходства и различия детей младшего школьного возраста на сегодняшний день уже выявлены, о чём свидетельствуют научные труды Т. Гурко, В.Д. Еремеевой, Е.П. Ильина, О.И. Ключко, И.С. Кона, Л.И. Столярчук, И.П. Шелухиной, А.А. Чекалиной и ряда других исследователей.

Более того, в п. 6 раздела 1 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования имеется прямое указание на то, что: «В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает <...> учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения» [58].

Таким образом, имеет место противоречие между осознанием педагогами необходимости учитывать в работе с детьми их индивидуальные особенности и фактическим игнорированием накопленных специальными разделами психолого-педагогической науки (гендерной психологией и гендерной педагогикой) объективных данных о гендерных различиях в психологическом развитии младших школьников. Наличие такого противоречия обуславливает актуальность темы настоящего исследования.

Цель нашего исследования - на основе изучения исследования особенностей развития мотивации учения с учётом пола в младшем

школьном возрасте разработать программу психолого-педагогической работы по формированию у младших школьников учебной мотивации с учётом их половозрастных особенностей

Объекта исследования - мотивационная сфера младших школьников

Предмет исследования- особенности учебной мотивации с учётом пола младшего школьника.

Гипотеза исследования - выступает предположение о том, что в структуре учебной мотивации младших школьников имеются следующие различия:

1) у девочек, в целом, лучше, чем у мальчиков, сформировано положительное отношение к учёбе в школе и выше осознание значимости учебной деятельности для себя;

2) у девочек в большей степени, нежели у мальчиков, выражена ориентация на получение одобрения со стороны учителей и родителей, а у мальчиков – ориентация на получение одобрения от товарищей;

3) девочки больше мальчиков заинтересованы в получении хороших отметок, а для мальчиков больше важна процессуальная сторона обучения;

4) познавательные мотивы у мальчиков более дифференцированные, нежели у девочек.

5) могут быть развиты в процессе коррекционно- развивающей программы

Задачи исследования:

Изучить и проанализировать сущность понятия «учебная мотивация» в психолого-педагогической литературе;

Изучить закономерности и половые различия развития младших школьников;

Ознакомиться с существующими приёмами работы по формированию у младших школьников учебной мотивации;

Организовать и провести эмпирическое исследование особенностей учебной мотивации младших школьников с учётом пола.

Проанализировать результаты исследования;

Разработать программу психолого-педагогической работы по формированию у младших школьников учебной мотивации с учётом их половых различий.

Методы исследования:

1. Теоретические методы исследования (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, систематизация);
2. Эмпирические методы исследования (констатирующий эксперимент, тестирование, анкетирование);
3. Метод педагогического проектирования.

Экспериментальная база исследования: констатирующий эксперимент проводился на базе МБОУ СОШ №157 г. Красноярск. В нем приняли участие 24 школьника 12 мальчиков 12 девочек.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, выводов, списка используемых источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие «учебная мотивация» в психолого-педагогической литературе

Вся история становления и развития отечественной педагогической психологии неразрывно связана с исследованием вопросов о природе и сущности, формировании развитии учебной мотивации. Стабильно высокий интерес к данной проблематике обусловлен, прежде всего, тем фактом, что наличие учебной мотивации и уровень её развития являются факторами, предопределяющими показатели эффективности образовательного процесса. На сегодняшний день методологическую основу теории и практики формирования учебной мотивации составляет деятельностный подход, согласно которому учебная мотивация является структурным элементом учебной деятельности, развитие которого происходит в процессе её осуществления.

Базовые терминологические единицы исследуемой проблемы – понятия «учебная мотивация» и «учебный мотив». Несмотря на солидный опыт исследования учебной мотивации, само это понятие до настоящего времени так и не получило точной научной формулировки. В специальной литературе по теме исследования этот факт обосновывается свойственной общей психологии синонимичностью терминологического аппарата и возможностью трактовки каждого термина в широком и узком смысле. Речь в данном случае идёт о существовании множества различных речевых конструкций, обозначающих один и тот же феномен, и по своей сути являющихся идентичными. К их числу относятся «учебная мотивация», «мотивация учения», «мотивация деятельности учения», «мотивационная сфера ученика». В широком смысле все они обозначают совокупность

факторов, стимулирующих активность субъекта в учебном процессе и направленность этой активности на освоение учебного материала [34]. В узком смысле перечисленные термины обозначают сложную, специфичную систему мотивов, которая формируется в определённых условиях и обладает особенными характеристиками, отличающими её от систем мотивов, складывающихся в отношении иных областях жизнедеятельности человека [39].

По определению Л.И. Божович, «мотив учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни, как семьей, так и самой школой» [9, с. 181]. А.К. Маркова предлагает определение учебного мотива, которое отражает специфику последнего: «Мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней» [34, с. 19].

А.К. Маркова выделяет также две группы психологических характеристик (критериев) учебных мотивов: содержательные и динамические. Содержательные качества мотивов связаны, по мнению автора, с характером самой учебной деятельности и к ним относятся: осознанность, самостоятельность возникновения или проявления, обобщенность, действенность, доминирование в структуре мотивации, степень распространения на несколько учебных предметов [34].

По мнению А.К. Марковой содержательными характеристиками мотивов являются наличие личностного смысла учения для ученика, наличие действенности мотива, место мотива в общей структуре мотивации, самостоятельность возникновения и проявления мотива, уровень осознания мотива, степень распространения мотива на разные типы деятельности, виды учебных предметов, формы учебных заданий.

М.В. Матюхина предлагает характеризовать мотивы по двум основным линиям (критериям): содержанию (направленности) и состоянию (уровню

сформированности). Состояние, в свою очередь, характеризуется мерой осознанности мотивов, пониманием их значимости, мерой действенности мотива [35].

Рассмотрим теперь, какие виды учебных мотивов (мотивации) выделяются в педагогической психологии. Наиболее разработанными, на наш взгляд, являются классификации учебных мотивов по содержанию (направленности).

В их основе лежит предложенное Л.И. Божович выделение двух основных типов учебных мотивов, имеющих разное происхождение и предметное содержание [7]. Одни из них (познавательные), «порождаемые преимущественно самой учебной деятельностью, непосредственно связаны с содержанием и процессом учения». Другие (социальные), «порождаемые всей системой отношений существующих между ребенком и окружающей его действительностью» [9, с. 189], лежат как бы за пределами учебного процесса.

Наиболее полная классификация предложена А.К. Марковой. Она основывается на классификации Л.И. Божович и выделяет аналогичные группы учебных мотивов, дифференцируя каждую из них. К уровням (подвидам) познавательной мотивации относятся: широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями), учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний). Вторая большая группа мотивов – социальные мотивы – также распадается на несколько подгрупп: широкие социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, желании выполнить свой долг, в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности. Здесь велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долженствования. К широким социальным мотивам может быть отнесено также желание хорошо подготовиться к

избранной профессии; узкие социальные, так называемые позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. Эти мотивы связаны с широкой потребностью человека в общении, в стремлении получить удовлетворение от процесса общения, от налаживания отношений с другими людьми, от эмоционально окрашенных взаимодействий с ними [34].

Одной из разновидностей таких мотивов считают так называемую «мотивацию благополучия», проявляющуюся в стремлении получать только одобрение со стороны учителей, родителей и товарищей (про таких учеников говорят, что они работают только на «положительном подкреплении»).

Иногда позиционный мотив проявляется в стремлении ученика занять первое место, быть одним из лучших, в таком случае иногда говорят о «престижной мотивации» [34, с. 192]. Позиционный мотив может состоять также в попытках разного рода самоутверждения – в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в группе или коллективе и т.д..

Социальные мотивы – это такие мотивы, которые определяют осознанное стремление ученика сотрудничать с педагогами и одноклассниками в рамках поставленных учебных задач и воспитательных мероприятий, а также совершенствовать способы такого сотрудничества. Социальные мотивы могут быть широкими – основанными на понимании значимости учёбы для собственной жизни, на здоровом чувстве долга и ответственности; узкими (или позиционными) – основанными на потребности получить одобрение со стороны окружающих, занять высокие позиции в структуре межличностных отношений; мотивами социального взаимодействия – основанными на освоении разных моделей выстраивания конструктивных, продуктивных взаимоотношений с окружающими [34].

Мотивы учебной деятельности могут подразделяться на внешние и внутренние. Различение внутренней и внешней мотивации может осуществляться на основе двух подходов. Первый подход оперирует таким критерием разделения мотивов на внутренние и внешние, как характер связи между учебным мотивом и другими компонентами учения (целью, процессом). Внутренним мотивом считается такой мотив, который позволяет реализовать познавательные потребности, совпадает с конечной целью учения [35; 36; 39]. Если мотив реализует социальную потребность, не связан с получением знаний, то он называется внешним. Этой точки зрения придерживаются П.Я. Гальперин [11], Н.Ф. Талызина [54], М.Г. Ярошевский [65] и др.

В последние годы наблюдается тенденция рассматривать учебную деятельность как полимотивированную деятельность [5]. Такой подход предполагает выделение смыслообразующих мотивов, которые не только побуждают деятельность, но и придают ей личностный смысл и мотивы-стимулы, которые, действуя параллельно с первыми, служат дополнительными побуждениями.

Важную роль в изучении учебной мотивации играет её классификация, с точки зрения уровней сформированности (меры, степени развития мотивов и мотивации в целом).

Наиболее подробно проблема уровней развития мотивации учения разработана А.К. Марковой. Впервые представленная ею уровневая градация учебной мотивации содержит шесть «ступеней вовлеченности ученика в процесс учения» и основывается на выделении двух критериев: тип отношения к учению и характер доминирующих мотивов. В качестве показателей сформированности учебной мотивации выступают особенности целеполагания (какие цели ставит и реализует школьник в учении), эмоций в ходе учения (как переживает процесс учения), состояние умения учиться (его обученность и обучаемость) [34]. Безусловной заслугой автора является

составление довольно подробной характеристики каждого уровня, которая отражает особенности взаимодействия характера мотивации учащегося с типом его отношения к учению и состоянием учебной деятельности в целом [34].

В работах Н.В. Елфимовой задача выявления уровней сформированности учебных мотивов непосредственно не ставится, однако содержится подробное освещение вопросов выделения и обоснования системы показателей мотивации учения и подбора методик, диагностирующих данные показатели. В качестве показателей здесь рассматриваются [18]:

1) место учения в системе лично значимых видов деятельности школьника (является ли учение для ученика значимой деятельностью);

2) роль учителя среди субъектов лично-значимых для школьника (является ли учитель значимым субъектом, оказывающим прямое влияние на мотивацию учения);

3) отношение к учению (знак отношения; соотношение социальных и познавательных мотивов учения школьника в иерархии);

4) отношение школьника к учебным предметам (определение «любимых» и «нелюбимых» предметов).

Таким образом, в отечественной литературе накоплен большой теоретический и эмпирический материал об особенностях становления и функционирования учебной мотивации. Определено психологическое содержание понятий учебная мотивация и учебный мотив, представлен целый ряд классификаций учебных мотивов, разработаны методы диагностики структуры учебной мотивации.

1.2 Общие закономерности и половые различия в развитии младших школьников

Младший школьный возраст – период развития ребёнка, хронологические границы которого обычно определяются так: от 6(7) лет до 10(11) лет. В последние годы всё чаще нижняя граница обозначается семью годами, а верхняя – одиннадцатью. Это связано, прежде всего, с завершением периода активного внедрения в образовательный процесс российских школ различных экспериментальных программ и тенденцией к достижению единообразия в вопросе использования программ начального школьного образования, рассчитанных на освоение детьми с 7-летнего возраста. Как показала практика применения экспериментальных программ, начало школьного обучения в 6-летнем возрасте существенно осложняется несформированностью у детей ключевого психологического новообразования – готовности к школьному обучению или школьной зрелости [64].

Особая значимость младшего школьного возраста в жизни ребёнка обусловлена целым рядом факторов, среди которых не только радикальная смена социальной ситуации развития с приобретением ребёнком первого в его жизни общественно значимого статуса, но и существенные функциональные изменения в головном мозге, которые детерминируют проявление доминирования одного из полушарий, появление в поведении ребёнка признаков осознанной самостоятельности и саморегуляции [42].

Физиологический аспект изменений, происходящих с ребёнком в младшем школьном возрасте, заключается в очередном скачке роста и смене зубов.

Вступление ребёнка в фазу младшего школьного возраста сопряжено со сменой социальной ситуации его развития, содержание которой составляет поступление ребёнка в школу с сопутствующим ему обретением

принципиально нового социального статуса, освоением учебной деятельности и необходимостью адаптироваться и к новой среде, и к новому виду деятельности. По утверждению Б.А. Сосновского, абсолютное большинство первоклассников испытывает адаптационные трудности, однако степень их проявления у каждого ребёнка индивидуальна и зависит от того, насколько психологически готовым к школьному обучению был ребёнок на момент поступления в школу [53].

Объективная сложность процесса адаптации первоклассника к школе, по мнению учёного, объясняется необходимостью привыкать к новому значимому взрослому – учителю с его манерой общения, методами воспитания и требованиями. Требования учителя представляют не что иное как институциональные требования школы, которые являются неотъемлемым компонентом системы требований, предъявляемых к участникам образовательного процесса. Однако, наряду с этими объективными требованиями, могут быть и субъективные, обусловленные личностными особенностями учителя, его предпочтениями и привычками. Вне зависимости от того, какие из требований учителя объективны, а какие субъективны, их значимость для первоклассника высока, а истинность непреложна [53].

Ещё одной важнейшей особенностью младшего школьного возраста является изменение существовавшей ранее системы отношений ребёнка с окружающими людьми. Что касается отношений со взрослыми, то здесь наблюдается распад прежней целостной системы «ребёнок – взрослый» на две относительно автономные системы – «ребёнок – учитель» и «ребёнок – родители». Первая из этих двух систем становится доминирующей и во многом определяет и взаимоотношения ребёнка с родителями, и его отношения со сверстниками [44].

Доминирующее положение системы отношений «ребёнок – учитель» обусловлено особым статусом учителя – статусом эталона общественных

норм, их носителя и транслятора. Именно поэтому в поведении первоклассников часто проявляются признаки копирования поведения учителя, а в отношении к сверстникам проявляется ярко выраженная ориентация на то, насколько сверстники следуют установленным учителем нормам и правилам.

Кроме того, следует учитывать, что учитель обладает административным ресурсом воздействия не только на учеников, но и на их родителей. В данном случае имеются в виду устав школы и школьные правила внутреннего распорядка, исполнения которых учитель вправе требовать от родителей учащихся. Очевидно, что обладание таким административным ресурсом укрепляет представление ребёнка об учителе как особо значимом взрослом.

Как отмечалось выше, в младшем школьном возрасте полностью меняется социальная ситуация развития ребёнка. Это обусловлено его поступлением в школу и вовлечённостью в принципиально новый для него вид деятельности – учебную деятельность. В отличие от игровой деятельности, которая была ведущей для ребёнка в период дошкольного детства, учебная деятельность обладает признаком общественной полезности, и её осуществление сопряжено с возложением на ребёнка определённых обязанностей, соблюдением им правил, обязательных к выполнению [50].

Заметим, что деятельность младшего школьника не ограничивается одной лишь учебной деятельностью. Он по-прежнему вовлечён в игровую деятельность, трудовую, досуговую. Вместе с тем, ведущую роль играет именно учебная деятельность, имеющая свою специфику и не ограничивающаяся освоением академических дисциплин.

Психологическая сущность учебной деятельности состоит в тех изменениях, которые происходят с ребёнком в процессе учебной деятельности и в результате освоения им накопленного человечеством опыта,

выраженного в научных знаниях. Осваивая учебные дисциплины, ребёнок обогащает свой личный опыт, а, кроме того, овладевает способами поиска, расширения и углубления своих знаний, он становится более компетентным в межличностных отношениях, так как учебная деятельность всегда сопряжена совместной деятельностью, сотрудничеством участников образовательного процесса [20].

Существенное значение имеет правильная организация учебной деятельности младших школьников. С учётом тех требований, которые предъявляются к результатам образовательной деятельности младших школьников, процессуальная сторона учебной деятельности выходит на первый план как основополагающее условие успешности развития когнитивных способностей детей [52].

Младший школьный возраст – период интенсивной перестройки в когнитивной сфере: на смену конкретно-образному мышлению постепенно приходит словесно-логическое, усвоенные в дошкольном детстве житейские понятия об окружающем мире заменяются научными, появляется интеллектуальная рефлексия, выступающая в качестве базиса теоретического мышления, усложняются механизмы работы восприятия, памяти и воображения, совершенствуются свойства внимания [43].

Не менее значимые качественные преобразования происходят и в мотивационной сфере младших школьников. Одной из ведущих потребностей для ребёнка становится потребность в самоутверждении и признании себя в новом социальном статусе школьника. Реализация этой потребности напрямую связана с успешностью ребёнка в учебной деятельности, поэтому академические достижения для младшего школьника представляют большую значимость, а неуспешность в учебной деятельности способна спровоцировать серьёзные эмоциональные переживания [30].

Помимо прочего, мотивационная сфера младшего школьника характеризуется появлением у ребёнка таких свойств, как

целеустремлённость и ответственность. Заметим, что в рассматриваемом возрастном периоде говорить о сформированности целеустремлённости и ответственности, как личностных черт, преждевременно. Речь идёт лишь об их зарождении и начальном развитии под воздействием предъявляемых требований, которые, поступая и контролируясь извне, постепенно проходят процесс интериоризации, в результате чего формируются внутренние механизмы, способствующие достижению поставленных целей и самоконтролю [41].

Специфическими чертами обладает и эмоциональная сфера младших школьников. За время обучения в начальной школе ребёнок овладевает способностью к адекватному восприятию и дифференцированию своих и чужих эмоциональных состояний и переживаний, его эмоциональная сфера достигает состояния сбалансированности и устойчивости, спектр вербальных и невербальных средств выражения эмоций расширяется, уровень эмпатии повышается до уровня появления способности адекватно реагировать на эмоциональные переживания других людей [10].

Таким образом, можно сформулировать вывод о том, что в младшем школьном возрасте ребёнок чрезвычайно восприимчив ко всему, что с ним происходит, у него высокий уровень познавательной активности и эмоциональной отзывчивости. Кроме того, младшим школьникам свойственна постоянно возрастающая потребность в общении со сверстниками. Все рассмотренные выше характеристики являются общими закономерностями развития ребёнка в младшем школьном возрасте. В соответствии с темой настоящего исследования, необходимо выяснить, каковы половые различия в развитии детей в младшем школьном возрасте.

Рассмотрение этого вопроса базируется на развитии половой теории, основа которой была заложена работами ряда антропологов, среди которых следует назвать, в первую очередь, М. Мид, опубликовавшей в 1930-1940 гг. работы «Взросление на Самоа», «Пол и темперамент в трех первобытных

обществах», «Мужчины и женщины», составившие фундаментальную основу пола как социально-культурного явления [37].

Начало разделению понятий «пол» и «гендер» было положено в работе психолога Р. Унгер «О редефиниции понятий пол и гендер» (1981). Использовать термин «гендер» предлагалось в тех случаях, когда обсуждаются социальные, культурные и психологические аспекты, т.е. черты, нормы, стереотипы, роли, считающиеся типичными и желаемыми для тех, кого общество определяет как женщин или мужчин [55]. По мнению Р. Унгер пол является биологическим явлением, а гендер – социально-культурным конструктором.

Современная наука дифференцирует понятия «пол» (sex) и «гендер» (gender). Традиционно первое из них используется для обозначения тех анатомо-физиологических особенностей людей, на основе которых человеческие существа определяются как мужчины или женщины [12].

Ведущая роль в отечественных исследованиях в области половых различий принадлежала ленинградской (петербургской) школе психологов под руководством Б.Г. Ананьева, заложившего теоретические основы дифференциальной психологии: он выделил психологические различия женщин и мужчин как основания исследования, рассмотрел половой диморфизм в качестве общего принципа фило-, онто- и социогенеза.

В самом общем виде понятие «пол» обозначает биологические и анатомические различия между мужчинами и женщинами [22].

Половая идентичность, как считает З. Фрейд, формируется к трем годам, когда ребенок приобретает определенную автономию, когда впервые дается самооценка ребенком мужественности или женственности и их соответствия социальным стандартам мужского или женского поведения в конкретном обществе [58].

Если биологический пол ребёнка формируется еще на стадии эмбриона, то гендер формируется в условиях социально организованных

институтов, поддерживающих гендерные различия [57]. Среди социальных институтов ведущую роль, как известно, играют семья и школа. В этой связи воспитание младших школьников в русле полового подхода можно по праву считать не только желательной практикой в современных условиях, но и объективной необходимостью.

Такой вывод подтверждается и самим фактом существования гендерной педагогики. В результате развития философских, социологических и психологических теорий возникла гендерная педагогика (И.С. Кон, А.О. Мудрик, Л.В. Штылева) – наука об обучении, «воспитании мальчиков и девочек, развитии их полового самосознания и ценностных ориентаций полоролевого поведения, реализуемого в обучении и деятельности посредством активного усвоения и воспроизведения социального опыта и культуры» [13].

Развитие гендерной теории привело к возникновению гендерного подхода в образовании. Интерес к гендерному вопросу рассматривался в теории педагогики как способ совершенствования образовательного процесса. Реализация данного подхода предусматривает преодоление «бесполой педагогики» и создание условий, обеспечивающих расширение социального опыта школьника с его половой принадлежностью и природным потенциалом.

Понятие «половое воспитание» сформулировано В.В. Каган : половое воспитание – это «нормы поведения, связанные с принадлежностью к определенному полу ».

Современный половозрастной подход в обучении в образовании основывается на нейропедагогике (Т.П. Хризман, В.Д. Еремеева), где отмечаются различия в работе коры головного мозга у субъектов разного пола [19].

Полоролевой подход в образовании имеет свою специфику осуществления, в зависимости от возрастных особенностей детей. Коллектив

исследователей под руководством Е.Ю. Волчегорской [40] выделяет ряд гендерных характеристик мальчиков и девочек в младшем школьном возрасте в контексте их учёта в учебной деятельности (табл. 1).

Таблица 1 – Различия между мальчиками и девочками и их учет в ходе организации учебного процесса в начальной школе [40]

Различия мальчиков и девочек в школьный период	Учёт различий мальчиков и девочек в учебном процессе
Девочки легче социализируются. Мальчики больше склонны к автономии.	Сопровождение процесса социализации мальчиков и девочек должно выстраиваться с опорой на разные методы.
При поступлении в первый класс девочки адаптируются к школе быстрее мальчиков.	Особая психологическая помощь в процессе первичной адаптации к школе требуется именно мальчикам. Методику психолого-педагогического сопровождения их адаптации следует продумывать отдельно, учитывая специфику их восприятия нового.
<p>Девочки обгоняют мальчиков в росте и половом созревании.</p> <p>У мальчиков лучше координация и скорость движений, а также ориентация в пространстве.</p> <p>Девочки сильнее чувствуют боль, но более терпеливы.</p> <p>Девочкам в период полового созревания, который наступает приблизительно в 11 лет (т.е. ближе к моменту завершения обучения в начальной школе) не рекомендуется выполнять упражнения по прыжкам в длину и высоту</p>	<p>Организовывать жизненное пространство мальчиков и девочек нужно по-разному.</p> <p>Занятия физической культурой должны быть организованы по-разному и в плане методики обучения, и в плане нормативов, и в плане отбора содержания обучения.</p>
Мальчики обладают более развитым пространственным мышлением, превосходят девочек в ориентировке на местности. В действиях мальчиков, в их	Более совершенная пространственная ориентация у мальчиков предполагает предъявление более сложных заданий при изучении дисциплины «Окружающий мир».

<p>играх отмечается стремление к освоению больших открытых пространств.</p> <p>Для девочек характерно внимание мелочам, нюансам, освоению внутреннего пространства.</p>	
<p>Девочки – многозадачны, они способны одновременно заниматься несколькими заданиями, переключать и распределять внимание.</p> <p>Мальчики склонны к концентрации внимания на одной задаче, на одном виде деятельности.</p>	<p>Необходимо использовать разные формы организации учебной и воспитательной деятельности, разные методы достижения целей обучения и воспитания.</p>

Мальчики в своих действиях ориентируются на других учащихся, а не на педагога, чаще, чем девочки демонстрируют агрессивность, у них незрелое отношение к учебе, они не чувствуют ответственность за результаты обучения, меньше переживают из-за плохих оценок и недовольства родителей и учителей.

Однако гендерные различия ещё более четко проявляются в личностно-социальной среде. Эти особенности представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Гендерные особенности младших школьников в социально-личностной среде

Особенности мальчиков	Особенности девочек
<p>В своих суждениях более решительны, чаще всего придерживаются однозначной позиции.</p>	<p>Задают множество уточняющих вопросов (в три раза больше, чем мальчики), менее решительны в своих выводах, допускают возможность разных суждений.</p>
<p>Отличаются повышенной вспыльчивостью.</p>	<p>Менее вспыльчивы, чем мальчики, даже при обладании выраженным холерическим типом темперамента.</p>
<p>Предпочитают самостоятельный поиск ответов на вопросы, решения задач.</p>	<p>Предпочитают следовать шаблонам, алгоритмам, правилам.</p>

Чаще девочек вступают в дискуссии. При этом им важно сформулировать чёткий и однозначный вывод (решение).	Чаще мальчиков изъясняются пространными монологами, разъясняя каждую деталь, при этом могут уходить в сторону от исходной мысли, не заканчивая её.
Мальчикам сложнее признать свою неправоту, для этого оппонент должен привести неопровержимые аргументы.	Легче признают свою неправоту, чаще извиняются.
Свои намерения и чувства выражают открыто.	О своих намерениях и чувствах чаще высказываются завуалировано.
В конфликтных ситуациях предпочитают открытую борьбу.	Предпочитают уходить от конфликтов или идти на компромиссы.

Некоторыми исследователями отмечаются различия в формируемом образе «Я» мальчиков и девочек. При этом обнаружена ярко выраженная закономерность, а именно: в поведенческом аспекте девочки проявляют больше стремления к аккуратности, мальчики – к тому, чтобы быть более сильными. Вероятно, это обусловлено влиянием социального окружения с его воспитательными установками и стереотипами. Так, девочкам с дошкольного возраста прививается установка на то, чтобы быть аккуратными и опрятными («Нельзя быть растрёпанной (с невымытыми руками, в порванном платье и т.д.), ведь ты же девочка), с мальчиков спрос небольшой («Это же мальчишки, сорванцы»). Девочка – представительница слабого пола, мальчику с детства твердят о том, что он сильнее (этим же обосновывают правило «Девочек нельзя бить, они слабее»), что он – защитник.

Таким образом, анализируя исследования в области гендерного подхода, мы можем отметить, что мальчики и девочки имеют существенные различия на физиологическом, психологическом и социальном уровнях, и эти особенности необходимо учитывать при организации образовательного процесса в начальной школе.

1.3 Психолого-педагогические приёмы работы по формированию учебной мотивации

Изучение мотивации и её формирование – это два аспекта процесса воспитания мотивационной сферы, как интегральной характеристики личности учащегося, раскрытия его реального уровня и возможных перспектив, зоны ближайшего развития для каждого ученика и класса в целом.

В публикациях современных исследователей отмечается, что в формировании потребности в достижении решающее значение имеет не само восприятие успеха, а фактически его положительно окрашенный опыт [24]. Исследователи называют такие особенности организацией обучающих ситуаций достижения, от создания которых стимулируется развитие потребности в достижении [45]:

- 1) своевременная и систематическая оценка результатов в соответствии с фактическими достижениями личности;
- 2) ориентация на достижение оригинальных результатов в решении даже повседневных задач обучения и акцентирование внимания ученика на значении таких результатов;
- 3) стремление постоянно улучшать качество выполнения мероприятия, развитие необходимости максимально совершенной работы;
- 4) реализация отдаленных целей;
- 5) постановка задач средней сложности, решение которых даст максимальное удовольствие;
- 6) образование желания завершить начатое дело, развитие уверенности в себе и своих способностях, ответственность за проделанную работу.

Использование интересных материалов и способов организации познавательной деятельности является эффективным фактором в поощрении

обучающихся к учебе и, следовательно, позитивной мотивации к обучению [14].

«Используя познавательный интерес как средство педагогической деятельности, учитель находит содержание учебного материала и методы его преподавания, а также организует деятельность учеников с возможностями, которые захватывают учебную работу учащихся: актуализация основных идей, проблематичная форма постановки образовательной задачи, выразительные формы языка, увлекательные эксперименты, творчество детей, технические средства обучения и т. д.» [7, с. 81].

Поэтому обучение, как и любая деятельность, основано не только на захватывающих, любопытных формах, но и на сложных, недоступных проблемах [26].

Для эффективного развития учебной мотивации младших школьников важно использовать различные формы организации образовательной деятельности (индивидуальные, парные, коллективные, групповые) и их чередование. Практический опыт показывает, что коллективные и групповые формы деятельности на уроке создают лучшую мотивацию, поскольку они удовлетворяют огромную потребность в младших школьниках в общении [49].

Для обучающихся младших классов особенно важна личность учителя, потому что они воспринимают его как безусловную власть, модель для подражания. В своей деятельности учителю начальных классов необходимо не только учитывать основные условия формирования мотивации учения, но и активно использовать различные приемы и методы стимуляции учащихся.

Условно эти методы и приемы можно разделить на четыре группы [32]:

- эмоциональные (создание ситуации успеха, поощрение или осуждение, создание ярких визуальных средств, стимулирование оценки);

- познавательные (зависимость от жизненного опыта, свободный выбор задач, поиск альтернативных решений, выполнение креативных задач, наличие задач для «умения», создание проблемных ситуаций);

- волевые (когнитивная потребность, представление требований к обучению, самооценка и коррекция деятельности, информирование об обязательных результатах обучения, отражение поведения);

- социальные (создание ситуаций взаимной помощи, сотрудничества, взаимной проверки).

Рассматривая вопрос о приёмах формирования учебной мотивации младших школьников, необходимо обратить особое внимание на опыт работы учителей начальных классов. В публикациях школьных педагогов можно найти массу полезной информации о том, какие приёмы формирования учебной мотивации, используемые учителями в повседневной работе с детьми, приводят к достижению положительного результата. Прикладная ценность таких публикаций очевидна, в силу того, что это не теоретические выкладки, а результат многолетней работы, полученный путём множества проб и ошибок, адаптации основных приёмов формирования учебной мотивации, их переосмысления и творческой доработки учителями.

В качестве наглядного примера можно привести публикацию Н.А. Парамоновой [46]. Основное внимание педагог уделяет привлечению внимания обучающихся к изучению новых тем, так как именно интерес к теме является основой развития познавательных мотивов учебной деятельности. С этой целью Н.А. Парамоновой применяется приём под названием «Привлекательная цель», суть которого состоит в постановке перед детьми цели, отличающейся от цели, которую ставит перед собой учитель. Так, например, изучая с младшими школьниками на уроках окружающего мира свойства воды, учитель ставит перед собой цель – актуализировать, расширить и углубить знания детей о свойствах воды, а

перед обучающимися – выяснить, почему зимой не защищённые от сильных морозов водопроводные трубы лопаются. При такой постановке цели для обучающихся задействуются механизмы природной детской любознательности, при этом в качестве примера приводится знакомая детям ситуация, что придаёт процессу обучения прикладной характер, а это, в свою очередь, признак соответствия требованию связи процесса обучения с жизнью.

Для поддержания интереса младших школьников к заявленной теме урока учителем рекомендуется приём, именуемый «Отсроченной загадкой». Например, детям задают вопрос «Что общего между фильтром, печкой, сторожевым постом и человеческим носом?». По ходу изучения нового материала об особенностях строения и предназначении человеческого носа выясняется что нос выполняет функции фильтра, печки и сторожевого поста.

Такой же приём, но в несколько изменённом виде, Н.И. Парамоновой используется для стимулирования у детей интереса к теме следующего урока и обеспечения на основе этого интереса их познавательной активности. Например, учитель сообщает о том, что на следующем уроке дети узнают о лучшем пылесосе, созданном не человеком, а самой природой. На следующем уроке дети изучают способность растений очищать воздух от пыли и других загрязнений и рассматривают её на примере тополя, листья которого справляются с этой задачей лучше всех остальных растений.

Поддержанию продуктивного уровня интереса детей к изучению новой темы может способствовать приём прогнозирования. Например, на уроке литературного чтения, на этапе целеполагания учитель ставит перед детьми задачу, в формулировке которой заложен прогноз хода и результатов их предстоящей деятельности: «Послушайте название произведения, с которым будем работать на уроке, и попробуйте определить жанр произведения, тему, возможные события». Выдвигая собственные предположения, дети

настраиваются на активную работу, с тем, чтобы выяснить, верны их догадки или нет.

Помимо познавательных учебных мотивов, в структуре мотивации учебной деятельности должны присутствовать широкие социальные мотивы, предполагающие осознание младшими школьниками нужности изучения того или иного предмета, его значимости. Для достижения такого осознания Н.А. Парамонова рекомендует использовать в работе с обучающимися младших классов такие приёмы, как «Оратор» и «Автор». Суть первого приёма заключается в том, чтобы обучающиеся в парах за ограниченное количество времени (не более 1 минуты) сумели объяснить друг другу, для чего нужно изучать объявленную тему занятия. Объясняя другому, ребёнок подбирает убедительные аргументы и, тем самым, осознаёт значимость изучения темы сам. Суть второго приёма – в том, чтобы встать на позицию автора учебника, попытаться понять и объяснить другим, зачем материал этой темы включён в учебник, чем руководствовался автор учебника, предлагая именно этот материал для изучения. Размышляя над этими вопросами с позиции автора учебника, младший школьник приходит к пониманию важности изучения данного материала.

Для активизации познавательной деятельности младших школьников учитель предлагает использовать приём «Мозгового штурма», который в педагогической практике является приёмом, заимствованным из психологии, и в последние годы получил широкое распространение. Этот приём полезен в тех случаях, когда изучаемый материал обладает высокой степенью объективной сложности, и для его освоения детьми требуется простимулировать их мыслительную деятельность, а также выяснить имеющиеся у детей представления о сущности того, что предстоит изучить.

Осознанному восприятию учебного материала и развитию интереса к содержанию учебных дисциплин, как показывает опыт Н.А. Парамоновой, в немалой степени способствует использование приёма «Лови ошибку!». Суть

приёма заключается в преднамеренном допущении учителем ошибок, которые школьнику нужно обнаружить и исправить. Внедрение этого приёма в практику работы с детьми рекомендуется осуществлять поэтапно. Вначале дети предупреждаются о том, что в предъявленном им материале или задании допущена ошибка, и выявление этой ошибки осуществляется совместными усилиями детей и педагога. Постепенно младшие школьники начинают распознавать «ошибкоопасные места», благодаря чему достигается осознанность восприятия информации, а не механическое запоминание допущенной ошибки и способа её исправления. Со временем можно предлагать детям подготавливать задания со скрытыми ошибками друг для друга, и такая деятельность ещё больше усилит интерес и внимание младших школьников к изучаемому материалу.

Помимо вышеперечисленных приёмов формирования учебной мотивации, Н.А. Парамонова рекомендует к применению собственные варианты приёмов проблематизации учебной деятельности, постановки разных типов вопросов («тонких», подразумевающих однозначный чёткий ответ, и «толстых», предусматривающих многозначность и вариативность ответов), а также приёмы «синквейн» (своеобразная кодировка информации в виде логически взаимосвязанного набора слов и фраз, в котором заключается основное содержание материала по изучаемой теме), «кроссенс» (изложение учебной информации в виде ассоциативной цепочки, замкнутой в стандартное поле из девяти квадратов и выстроенной в логической последовательности) и множество других приёмов. Их использование в практике работы с младшими школьниками должно быть регулярным, а отбор конкретных приёмов отвечать требованию целесообразности.

Основным результатом работы по формированию у младших школьников учебной мотивации должно быть появление нового типа отношения к учёбе, который характеризуется познавательной и социальной активностью.

Выводы по Главе 1

Учебная мотивация представляет собой совокупность мотивов, которые формируют установку на выполнение поставленных перед ребёнком учебных задач. О сформированности учебной мотивации можно говорить тогда, когда ребёнок положительно относится к школе, его интересует сам процесс познания и результат учебной деятельности, когда он испытывает интерес к содержанию осваиваемых им учебных дисциплин.

Младший школьный возраст является тем этапом развития, на протяжении которого формируется учебная мотивация, что обусловлено, прежде всего, возрастными особенностями младших школьников. В младшем школьном возрасте ребёнок чрезвычайно восприимчив ко всему, что с ним происходит, у него высокий уровень познавательной активности и эмоциональной отзывчивости. Кроме того, младшим школьникам свойственна постоянно возрастающая потребность в общении со сверстниками.

Психофизиологическое развитие в младшем школьном возрасте имеет половые различия, которые проявляются в условиях образовательной среды школы. Мальчики в своих действиях ориентируются на других учащихся, а не на педагога, чаще, чем девочки демонстрируют агрессивность, у них незрелое отношение к учебе, они не чувствуют ответственность за результаты обучения, меньше переживают из-за плохих оценок и недовольства родителей и учителей. В поведенческом аспекте девочки проявляют больше стремления к аккуратности, мальчики – к тому, чтобы быть более сильными. Ряд особенностей характеризует и учебную деятельность младших школьников разного пола: мальчики однозадачны, а девочки – многозадачны, мальчикам интереснее и легче справиться с заданиями исследовательского характера, а девочкам – с алгоритмизированными учебными операциями, мальчики больше

ориентированы на индивидуальную работу, а девочки – на коллективную и т.д.

Процесс формирования учебной мотивации протекает не стихийно, он требует участия педагога, который создаёт ситуацию стимулирования продуктивных познавательных и социальных мотивов учения при помощи различных психолого-педагогических приёмов. Всю совокупность таких приёмов можно представить в виде четырёх групп: приёмы стимулирования положительного эмоционального отношения к учебной деятельности; приёмы стимулирования познавательной активности младших школьников; приёмы активизации волевых процессов и приёмы воздействия на социальное взаимодействие обучающихся в образовательном процессе. Отбор конкретных приёмов для работы с младшими школьниками зависит от актуального состояния сформированности у них различных мотивов, образующих мотивационную основу учебной деятельности.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПОЛОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Методическая организация исследования

На основании проведенного в теоретической главе анализа научной литературы был спланирован констатирующий эксперимент.

Исследование проводилось на базе 3 «В» класса МБОУ СОШ №157 г. Красноярска. В нем приняли участие 24 школьника 12 девочек и 12 мальчиков.

Цель исследования: изучения особенностей развития учебной мотивации с учётом пола в младшем школьном возрасте

Ещё одна отличительная особенность этого класса состоит в том, что академическая успешность большинства обучающихся – на среднем уровне. Анализ школьной документации показал, что при проведении мониторингов предметной компетентности практически все дети выполняют контрольные задания на базовом уровне сложности, редко – на повышенном уровне.

При этом показатели интеллектуального развития у всех обучающихся соответствуют возрастным нормам. Социально-психологический климат в ученическом коллективе благоприятный. Дети вовлечены в различные виды внеурочной деятельности, многие посещают школьные спортивные секции, кружки технического творчества, рукоделия, вокала, изобразительного искусства.

В соответствии с целью настоящего исследования и выдвинутой гипотезой, были определены критерии сформированности у младших школьников учебной мотивации и определены уровни их выраженности. Они представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии и уровни сформированности учебной мотивации младших школьников

Критерии	Уровни сформированности			Методики
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
Положительное отношение к школе	Ребёнок положительно относится к школе, в полной мере осознаёт значимость учёбы для него самого, проявляет выраженный интерес к учёбе и школьной жизни.	Отношение к школе у ребёнка, в целом, положительное, но не в полной мере осознают значимость учёбы для себя, а интерес к учёбе проявляется чаще всего ситуативно.	У ребёнка либо негативное отношение к школе, либо равнодушное, для него не представляют интереса учёба и школьная жизнь, он в них участвует по необходимости, понимание значимости учёбы для себя отсутствует.	Адаптированная анкета Н.Г. Лускановой
Направленность мотивации	Мотивационная структура гармонична, она образована двумя познавательным и двумя социальными мотивами. В числе познавательных мотивов присутствует	Мотивационная структура гармонична, она образована двумя познавательными и двумя социальными мотивами, но познавательные мотивы представлены, преимущественно, теми, которые	Мотивационная структура негармонична, при выборе мотивов отдаётся предпочтение внешним мотивам, связанным, прежде всего, с получением одобрения от	«Лесенка побуждений» (Л.И. Божович, А.К. Маркова)

	учебно-познавательный (связанный с содержанием изучаемых предметов), в числе социальных мотивов присутствуют широкие социальные мотивы.	связаны с процессуальной и/или результативной сторонами учёбы, а социальные – узкими социальными мотивами.	окружающих.	
Интерес предпочтения тех или иных учебных предметов и мотивов учения	Ребёнку интересно большинство учебных дисциплин, в число предпочитаемых входят базовые предметы, выбор любимых предметов обосновывается их объективной значимостью и познавательным содержанием.	Ребёнку интересно большинство учебных дисциплин, перечень предпочитаемых предметов смешанный, среди аргументов при выборе любимых предметов фигурируют как объективная значимость, так и субъективная заинтересованность в содержании.	Ребёнку интересны только отдельные предметы, базовые предметы не входят в число предпочитаемых, аргументация выбора любимых предметов базируется на лёгкости усвоения материала, характере отношений с учителем.	Адаптированная методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой

Для проведения исследования был подобран комплекс стандартизованных методик диагностики мотивации младших школьников.

1. *Диагностика мотивации учебной деятельности по адаптированной анкете Н.Г. Лускановой.*

Цель методики – выявить уровень сформированности положительного отношения к школе.

В анкете 10 вопросов, по которым можно оценить, как дети относятся к школе и учебному процессу, как они эмоционально реагируют на школьную жизнь. По мнению автора методики, если ребёнок стремится хорошо выполнять требования, которые предъявляются школой, и хочет показать себя с самой лучшей стороны, то эта мотивация оказывает существенное влияние на проявление ребенком активности, когда он отбирает и запоминает необходимую информацию. Низкий уровень учебной мотивации влияет на то, что снижается школьная успеваемость.

Подробное описание методики – в Приложении А.

2. *«Лесенка побуждений» (Л.И. Божович, А.К. Маркова)*

Цель применения методики заключается в выявлении ведущих мотивов учебной деятельности.

Ребёнку предлагается набор из 8 карточек с формулировками мотивов учения, его задача заключается в том, чтобы проранжировать 2 вида мотивов учения – социальные и познавательные.

Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии.

Подробное описание методики – в Приложении Б.

3. *Адаптированная методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой*

Цель: качественный анализ причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения.

Первый раздел составлен с целью выявления предпочитаемых учебных предметов и тех предметов, которые он не любит, второй – для выявления причин, по которым ребёнок считает выбранные учебные дисциплины любимыми и не любимыми.

Подробное описание методики – в Приложении В.

Исследование проводилось индивидуально с каждым ребёнком после уроков.

2.2 Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

Анализ результатов исследования начнём с тех данных, которые были получены с использованием адаптированной методики Н.Г. Лускановой, позволяющей определить, насколько третьеклассникам свойственно положительное отношение к школе, осознание необходимости учиться. Распределение мальчиков и девочек по уровням сформированности положительного отношения к учёбе в школе показано на рисунке 1.

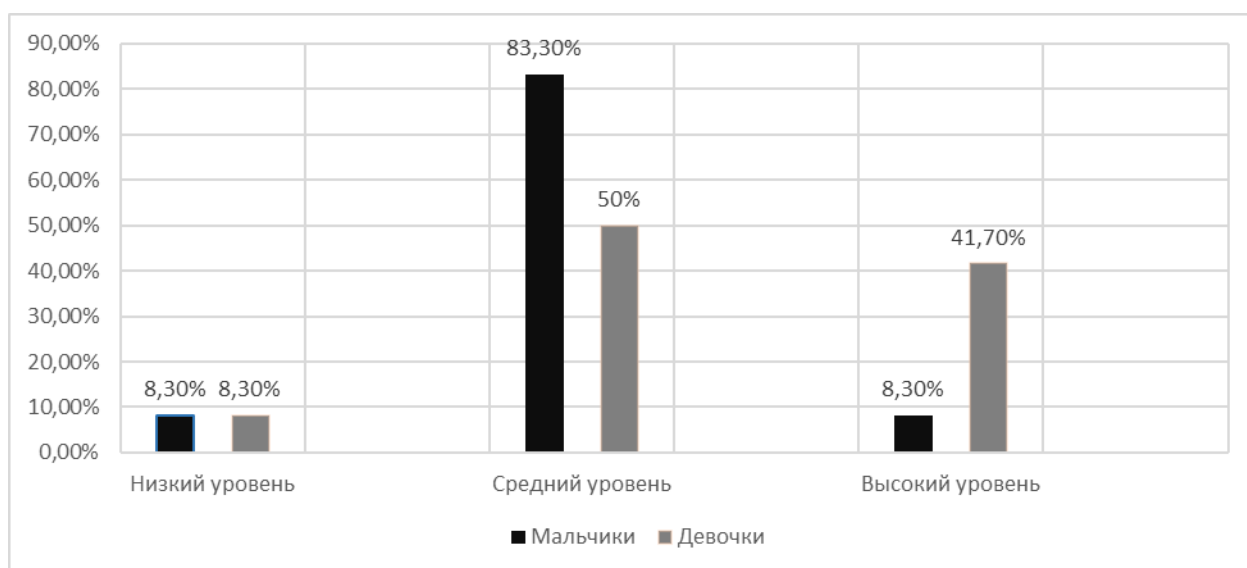


Рисунок 1 – Результаты исследования по адаптированной методике

Н.Г. Лускановой

Согласно данным, отображённым на рисунке 1, среди мальчиков и девочек доля обучающихся с низким уровнем сформированности положительного отношения к школе незначительна, она составляет всего 8,3%. Эта категория детей не осознаёт значимости учёбы, они не испытывают удовольствия от посещения школы, не проявляют интереса к учебной деятельности и школьной жизни в целом. Подобное отношение к школе обычно наблюдается у детей, не обладающих таким важным личностным новообразованием, как внутренняя позиция школьника.

Различия между мальчиками и девочками наблюдаются в численности детей со средним и высоким уровнями сформированности положительного отношения к школе.

В выборке мальчиков тех, у кого средний уровень выраженности положительного отношения к школе, 83,3 %, а в выборке девочек на 33,3 % меньше (50 % от общей численности девочек). Такие дети довольно лояльно настроены по отношению к школьному обучению, они не испытывают негативных эмоций при упоминании о школе, однако не достаточно хорошо осознают значимость школьного обучения для себя.

В выборке мальчиков доля детей с высоким уровнем сформированности положительного отношения к школе незначительна (8,3 %). В выборке девочек обладательниц высокого уровня сформированности положительного отношения к школе в 4 раза больше (41,7 %). Для этой категории детей характерны устойчивый интерес к школе, удовольствие от занятий учебной деятельностью, устойчивая потребность в учении, понимание значимости школы и обучения для себя.

Таким образом, первая часть гипотезы подтвердилась, можно констатировать, что у девочек, в целом, лучше сформировано положительное

отношение к учёбе в школе и выше осознание значимости учебной деятельности для себя.

На рисунке 2 представлен среднегрупповой мотивационный профиль мальчиков, построенный на основе результатов диагностики по методике «Лесенка побуждений».

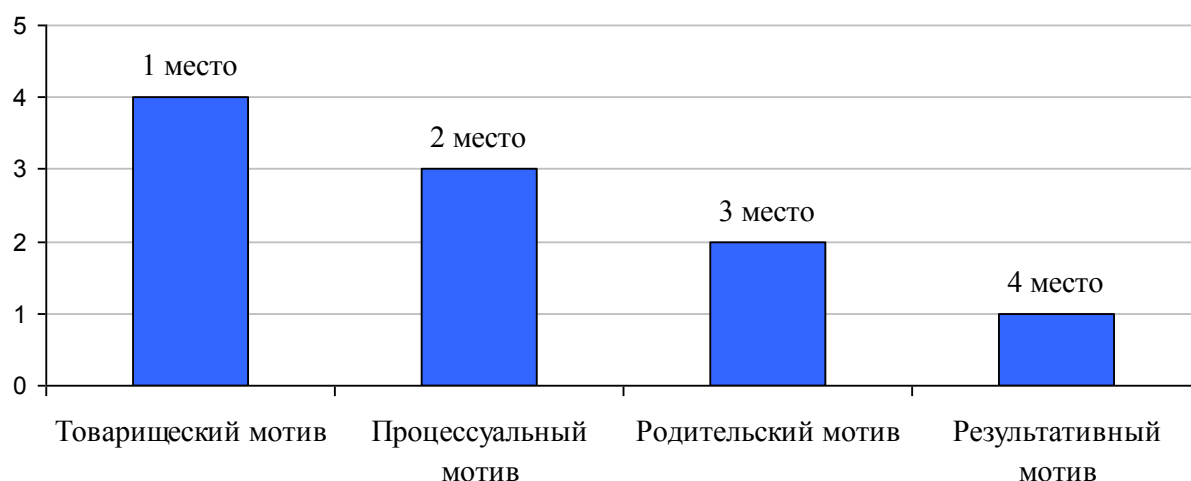


Рисунок 2 – Результаты исследования по методике «Лесенка побуждений» в выборке мальчиков (Л.И. Божович, А.К. Маркова)

В мотивационной структуре мальчиков на первом месте – потребность заслужить уважение товарищей, на втором – интерес к процессу обучения, следом за ним – стремление заслужить похвалу и одобрение родителей, и на последнем месте – мотив, связанный с получением хороших отметок. В целом, структура мотивации мальчиков получается довольно гармоничной, так как в ней в равных пропорциях представлены социальные и познавательные мотивы. Однако следует учесть, что широкие социальные мотивы в мотивационном профиле мальчиков отсутствуют, что свидетельствует о недостаточной осознанности ими значимости учёбы для жизни. Кроме того, в структуре мотивационного профиля отсутствуют учебно-познавательные мотивы, связанные с потребностью в освоении содержания учебных предметов, это указывает на отсутствие заинтересованности в изучении учебных дисциплин.

На рисунке 3 представлен среднегрупповой мотивационный профиль девочек.

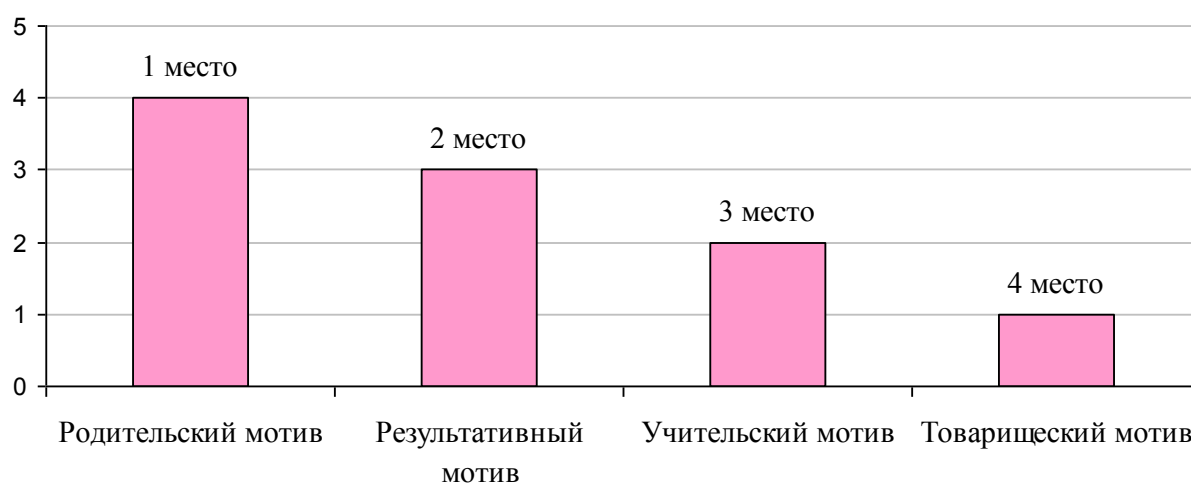


Рисунок 3 – Результаты исследования по методике «Лесенка побуждений» в выборке девочек (Л.И. Божович, А.К. Маркова)

Из четырёх основных мотивов в мотивационном профиле девочек три относятся к категории социальных мотивов. Главным стимулом для девочек является желание оправдать надежды родителей, заслужить от них одобрение, похвалу. Девочки очень заинтересованы в получении хороших отметок, которые, по своей сути, являются социальным способом оценки достижений ребёнка. Учительская похвала и уважение товарищей – ещё два мотива, которыми руководствуются девочки в своей учёбе.

Таким образом, можно признать подтверждённой ту часть гипотезы, которая касается различий в ведущих мотивах учебной деятельности у девочек и мальчиков.

На рисунках 4-5 продемонстрированы результаты исследования отношения к учению и отдельным учебным предметам.

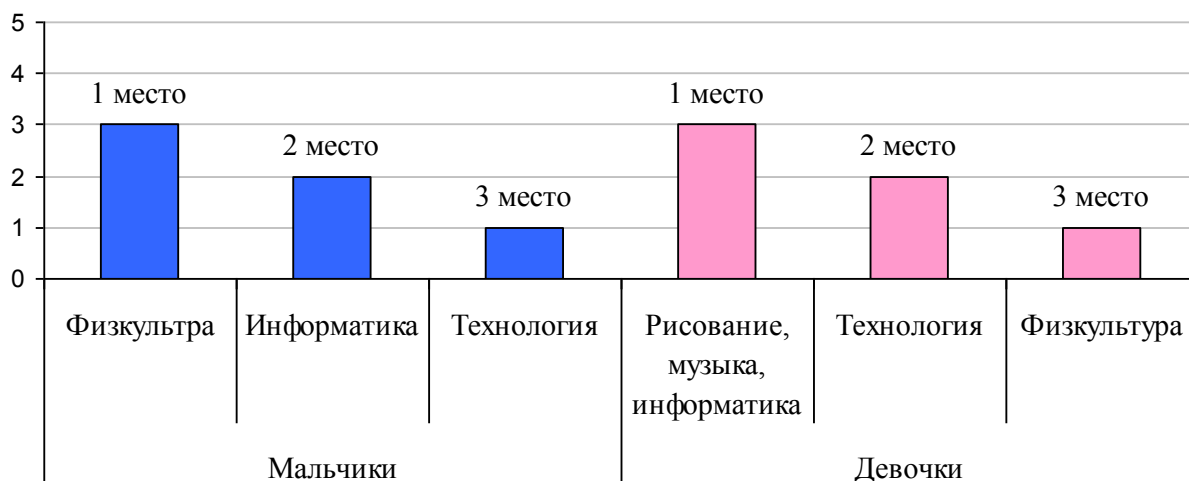


Рисунок 4 – Результаты исследования по методике «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой (рейтинг любимых предметов)

Как видно из рисунка 4, мальчики отдают предпочтение физкультуре, информатике и технологии, при этом выбор всегда однозначный. У девочек на первой позиции сразу три предмета: изобразительное искусство, музыка и информатика. Чуть менее привлекательны для них технология и физкультура.

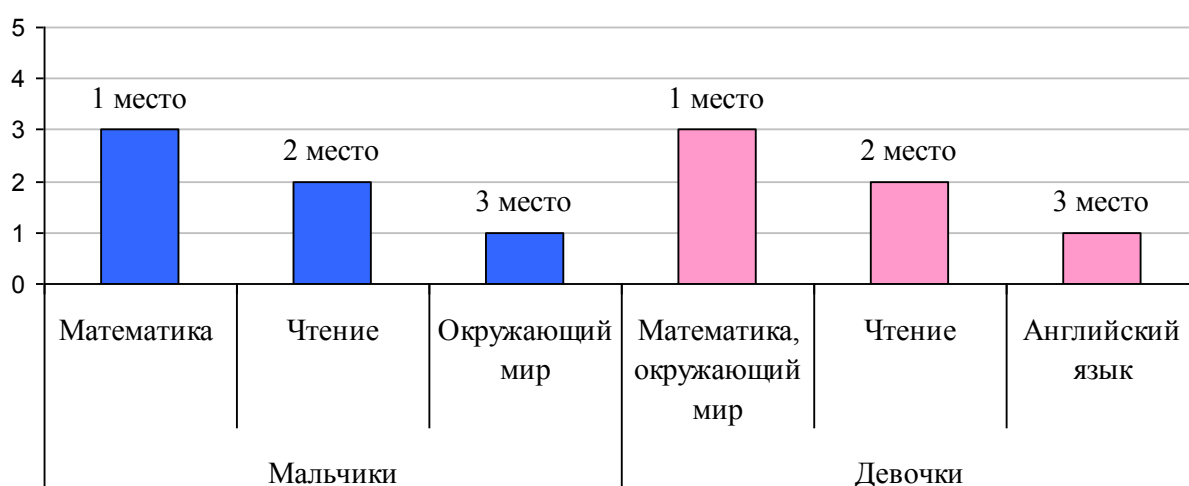


Рисунок 5 – Результаты исследования по методике «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой (рейтинг не любимых предметов)

Перечень не любимых предметов у третьеклассников сходный, но у мальчиков в списке меньше учебных дисциплин, нежели у девочек.

Полученные данные позволяют признать подтверждённой ту часть гипотезы, которая относится к большей дифференцированности в выборе учебных предметов, свойственной мальчикам.

Применительно к тем данным, которые представлены на рисунках 4 и 5, необходимо отметить, что в списке любимых предметов ни у мальчиков, ни у девочек нет учебных дисциплин, которые считаются основными (базовыми), то есть математики, литературного чтения, русского языка и окружающего мира. В то же время почти весь список базовых учебных предметов фигурирует в списке не любимых.

В этой связи особый интерес представляют причины выбора детьми отдельных учебных дисциплин в качестве любимых и не любимых.

На рисунке 6 показано распределение причин выбора названных выше учебных дисциплин в качестве предпочитаемых.

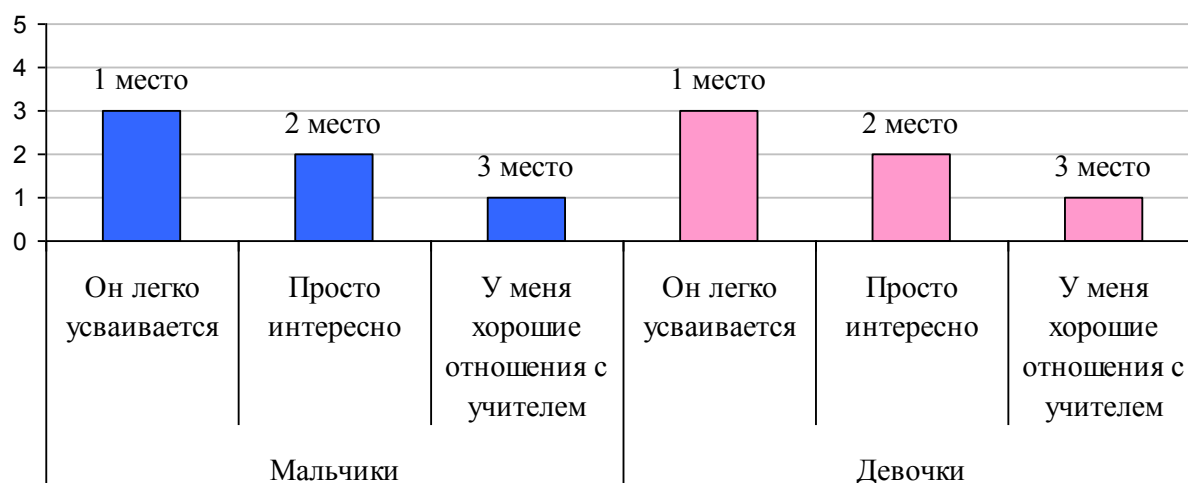


Рисунок 6 – Причины выбора учебных дисциплин в качестве предпочитаемых

Как видно из рисунка 6, при выборе мальчиками учебных дисциплин в качестве предпочитаемых, они ориентируются, в первую очередь, на то, что

предмет легко усваивается, он просто интересен, и у ученика хорошие отношения с учителем. Аналогичным образом распределились ответы на поставленный вопрос у девочек.

На рисунке 7 показано распределение причин выбора не любимых предметов в качестве отвергаемых.

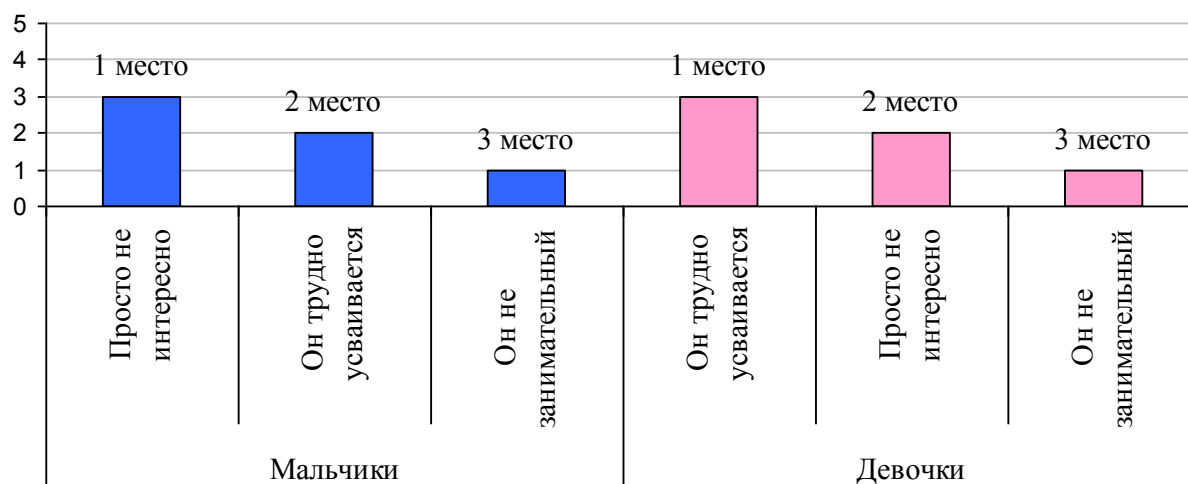


Рисунок 7 – Причины выбора учебных дисциплин в качестве отвергаемых

В данном случае общий перечень причин для отнесения не любимых предметов к таковым в выборках мальчиков и девочек одинаковый, имеются лишь различия в рейтинговых позициях: у мальчиков на первом месте аргумент «Просто не интересно», у девочек эта причина на втором месте. У девочек на первом месте причина, заключающаяся в том, что предмет труден для усвоения, а у мальчиков этот аргумент на втором месте.

Результаты констатирующего эксперимента продемонстрировали наличие ряда особенностей в учебной мотивации младших школьников, связанных с их гендерной принадлежностью:

- у девочек положительное отношение к школе и осознание значимости учёбы для себя выражено сильнее, нежели у мальчиков;
- девочки больше ориентируются на узкие социальные мотивы учения, связанные с получением похвалы от родителей и учителей, в то время как для мальчиков более значимым является признание со стороны товарищей;

- девочки больше мальчиков заинтересованы в получении хороших отметок, а для мальчиков больше важна процессуальная сторона обучения;
- у мальчиков список предпочитаемых учебных дисциплин ограничивается 1-2 позициями, в то время как у девочек любимых предметов 3 и более.

Говоря о положительном отношении к учёбе в школе у девочек, следует отметить, что большинству присущ средний уровень выраженности такого отношения, и среди них есть те, у кого отношение к школе негативное.

Помимо различий, был выявлен ряд сходств, имеющих существенное значение для разработки программы развития у младших школьников учебной мотивации.

Прежде всего, это общность предпочитаемых учебных дисциплин – на первых позициях в рейтинге любимых предметов и у мальчиков, и у девочек располагаются такие предметы, как информатика, физкультура, изобразительное искусство, музыка, технология.

Среди не любимых предметов у мальчиков и девочек на первых позициях основные учебные дисциплины – математика, окружающий мир, литературное чтение.

Обосновывая свой выбор любимых предметов, и мальчики, и девочки указывают на то, что предмет легко усваивается, просто интересно и хорошие отношения с учителем. Иначе говоря, предпочтения учебных дисциплин не связаны с их содержанием.

Практически то же самое можно сказать и о причинах выбора не любимых предметов – здесь в качестве основных аргументов выступают трудность в усвоении и «просто неинтересно». Ещё один часто встречающийся аргумент – это мнение о том, что предмет не занимательный. Другими словами, у детей не вызывает интереса изучение того, что требует значительных усилий, и в чём нет ярко выраженной занимательности.

Полученные в ходе исследования данные позволяют признать гипотезу подтвержденной, и разработать психолого- педагогическую программу по развитию учебной мотивации младших школьников с учетом их пола.

2.3 Программа формирования у младших школьников учебной мотивации с учётом их половой принадлежности

На основании результатов констатирующего эксперимента можно выделить два направления работы по развитию у младших школьников учебной мотивации.

Цель программы:

1. Усиление общего положительного отношения к школе, осознания значимости учёбы для учащихся.

2. Формирование интереса к содержанию учебных дисциплин, входящих в число не любимых.

Задачи работы:

Оказать влияние на структуру ведущих мотивов учебной деятельности, снижая уровень значимости одобрения от окружающих и повышая ориентированность на получение знаний и повышение уровня своей образованности как социально значимого качества.

Реализацию первого направления планируется осуществлять путём вовлечения третьеклассников в исследовательскую деятельность, суть которой будет заключаться в наглядной демонстрации младшим школьникам того, что школа – это интересно, важно, полезно.

У каждой школы есть своя история, которая запечатлена в значимых событиях и судьбах людей. У каждой школы есть и настоящее, которое может оказаться неожиданно интересным. Поэтому можно предложить

младшим школьникам серию проектов под названием «Моя школа: прошлое, настоящее, будущее».

В процессе теоретического анализа литературных источников по теме исследования было выявлено, что мальчики, в большинстве своём, однозадачны, а девочки – многозадачны (это подтверждается количеством выборов любимых предметов), мальчики больше ориентированы на исследовательскую деятельность в свободном режиме, а девочки – на действия по предложенным алгоритмам, мальчиков больше привлекает индивидуальная работа, а девочек – коллективная, мальчики больше сосредоточены на себе, а девочки больше социально ориентированы (эта особенность подтверждается результатами диагностики мотивов учения).

Соответственно, исследовательскую деятельность нужно организовывать для мальчиков и для девочек по-разному.

В рамках заявленной серии проектов мальчикам предлагается долгосрочный проект **«По страницам истории жизни школы»**.

Предметом исследования послужит:

- Место на котором располагается школа (особенности рельефа местности и т.д.);
- Годы строительства школы (что происходило в этот период в стране, в городе, когда и почему было принято решение о строительстве школы и т.д.);
- Знаменитые выпускники школы (чем прославились, как сложилась судьба и т.д.).

Проект для девочек «Школа – это люди».

Из девочек формируется группа журналистов, которая общается с учителями, представителями администрации школы, выпускниками, школьниками разных классов, берёт у них интервью – выясняет особенности

биографии, жизненные цели, достижения, роль школы в этих достижениях, интересы и увлечения, и оформляет всё это в виде репортажей, которые могут быть представлены в разных формах (заметка в школьной газете, рубрика на сайте школы и др.).

Участие в проектной деятельности позволит детям узнать школу в ином ракурсе, выяснить для себя такие факты, которые помогут понять значимость школьного обучения для жизни людей в целом и конкретных людей. Это позволит повысить уровень принятия школы и осознания её значимости для себя.

Формирование интереса к содержанию учебных дисциплин входящих в число нелюбимых.

Работа в направлении повышения заинтересованности содержанием учебных дисциплин так же предполагает учёт особенностей половой принадлежности младших школьников.

Планируя организацию обучения математике с учетом половой принадлежности, следует учитывать, что девочки лучше ориентируются в правилах, типовых заданиях, лучше выстраивают устный и письменный ответ, способны разъять целое на части, присвоить словам или блокам знаний названия. К особенностям девочек так же относятся чувство взаимосвязанности, предпочтение сотрудничества, а не соревнования, как стиля учебной деятельности, быстрая адаптация к требованиям окружения, большая направленность на практические аспекты знаний и их применение в жизни. Девочки обычно быстро набирают оптимальный уровень работоспособности. Поэтому основной материал необходимо планировать на первую половину урока. Повторять необходимо именно тот материал, который имеет непосредственное отношение к изучению нового. Затем происходит «открытие» нового знания. В ходе урока желательно не просто давать сведения, а устанавливать причинно-следственные отношения, что представляет для девочек некоторую трудность, но необходимо для развития

правого полушария головного мозга. Для лучшего развития логического мышления можно предлагать задания на знакомые сюжеты. Девочки легче справляются с алгеброй (счёт, манипуляция с числами и формулами), поэтому сочетание алгебраического и речевого материала способствует лучшему его усвоению. Они хорошо ориентируются в правилах, помнят их, могут их озвучить и умеют использовать. Они обладают хорошей способностью к произвольному запоминанию, поэтому для них не сложно выучить списки слов, правила, таблицы и схемы, абстрактные символы, которые не связаны с окружающим контекстом и требуют в определённой степени механического запоминания.

Используя половую принадлежность при обучении мальчиков, предпочтительно применять эвристический, исследовательский и проблемный методы; вовлекать учащихся в творческую деятельность, решение пространственных задач; ориентировать на практическую информацию; обсуждать результаты деятельности с вынесением конкретной оценки; чередовать физический и познавательный виды деятельности; проводить занятия меньшей продолжительности с высоким темпом подачи материала; использовать групповые формы работы с выделением лидера. В начальной школе мальчикам требуется обучение, основанное, в первую очередь, на целостном, синтетическом подходе, с опорой на образность, конкретность, жизненность. Они должны понять принцип, смысл, а не выстраивать его постепенно. Мальчиков необходимо включать в поисковую деятельность, подталкивать к нахождению принципа решения. Характер вопросов для мальчиков должен быть открытым, когда нужно самому додуматься, сообразить, а не просто повторить за учителем и запомнить информацию. Мальчики лучше работают «от противного»: сначала – результат, потом – как мы к этому пришли, от общего – к частному.

На основе этих особенностей, а также с учётом тех данных, которые были получены в ходе беседы с классным руководителем об особенностях

освоения третьеклассниками программного материала по математике, возникающих у них трудностей,

Курс внеурочных занятий «Занимательная математика»

Курс который состоит из трёх блоков:

1 блок – для мальчиков

2 блок – для девочек

3 блок – общий для мальчиков и девочек

Режим проведения занятий – 1 раз в неделю. Сначала реализуется программа блоков для мальчиков и девочек (занятия ведутся параллельно), а затем – программа общего для всех блока.

Блок для мальчиков «Математика – в играх».

Занятие 1. «Математика – царица наук» (1ч.)

Вводное занятие – интерактивная игра-путешествие. История появления математики как науки. Занимательные факты из области математики.

Примечание: на основе интересных фактов, по материалам занятия учащиеся выбирают темы индивидуальных проектов.

Занятие 2. «Цифровые превращения» (1ч.)

Рассматривание изображений арабских и римских цифр, выделение сходств и различий, установление соотношения. Творческая работа – фантазийные рисунки на основе цифр (каждую цифру необходимо преобразовать в изображение какого-либо объекта/предмета).

Занятие 3. «Загадочная математика» (1 ч.)

Разгадывание загадок математической тематики. Составление и расшифровка математических ребусов. Конкурс на лучшую математическую загадку.

Занятие 4. «Задачки с ловушками» (1 ч.)

Разбор и решение задач с многовариантными решениями.

Занятие 5. «Волшебная игра Танграм» (1 ч.)

История появления Танграм. Правила игры. Проведение игры. Подведение итогов игры.

Занятие 6. «Загадочные Кубики сома» (1 ч.)

История появления головоломки «Кубики сома». Рассмотрение семи фигур, входящих в комплект. Сборка куба из фигур. Обсуждение способов сборки куба. Знакомство с другими способами.

Примечание: всего существует 240 способов сборки головоломки, на занятии дети знакомятся с несколькими способами, а с остальными педагог предлагает детям ознакомиться самостоятельно дома. На следующем занятии полезно обсудить, каких успехов достигли учащиеся – сколько способов сборки головоломки освоили.

Занятие 7. «Особый мир Судоку» (1 ч.)

История появления Судоку. Первые пробы – решение Судоку с фигурами. Решение Судоку с цифрами.

Занятие 8. Настольная игра «Карта сокровищ» (1 ч.)

Командная настольная игра.

Примечание: Участвуют 2 команды. Каждая команда разрабатывает настольную игру «Карта сокровищ» – рисует игровое поле и придумывает задания для каждого «шага» от старта до финиша (примеры, задачи, ребусы и т.д.). Команды обмениваются картами и играют в игру (для игры потребуются фишки по количеству игроков в команде и для каждой команды – игральная кость (кубик); численность игроков в обеих командах должна быть равной). Побеждает та команда, игроки которой быстрее в полном составе дошли до финала. Победа в игре означает не только быстроту выполнения всех заданий, придуманных соперниками, но и более высокую сложность заданий, составленных победившей командой.

Занятие 9. Интерактивная игра «Помоги коту Матроскину» (1 ч.)

Интерактивная игра по математике на закрепление приёмов сложения и вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.

Занятие 10. «Подведём итоги» (1 ч.)

Презентация индивидуальных проектов по историческим и занимательным математическим фактам.

Блок для девочек «Занимательная геометрия».

Занятие 1. «Кристаллы» (1 ч.)

Виды многоугольников. Выделение и называние различных видов треугольников по чертежу Выделение и изображение различных квадратов, шестиугольников и восьмиугольников.

Примечание: На этом занятии девочки получают задание на разработку подгрупповых проектов «Геометрия вокруг нас» – картин из геометрических фигур с расчётами площадей фигур.

Занятие 2. «Площадь фигуры» (1 ч.)

Изображение фигур, площади которых удобно измерить в треугольниках, шестиугольниках, квадратах. Выражение площади фигуры, начерченной на клетчатой бумаге, в квадратных сантиметрах. Измерение площади одной и той же данной фигуры с помощью палетки в разных мерках: треугольниках, шестиугольниках.

Занятие 3. «Площадь прямоугольника» (1 ч.)

Выделение прямоугольников из рисунков реальных предметов. Изображение предметов с использованием прямоугольников 2) Нахождение площадей прямоугольников, изображение прямоугольников с заданной площадью.

Занятие 4. «Окружность и круг» (1 ч.)

Использование кругов при изображении различных предметов. Измерение радиусов изображенных кругов. Построение кругов заданных

радиусов. Выделение окружностей на рисунке, измерение их радиусов. Построение окружностей заданных радиусов.

Занятие 5. «Величина углов» (1 ч.)

Выделение углов разных видов на рисунках, измерение данных углов, построение углов заданной величины. Определение величины углов, образуемых часовой и минутной стрелками часов. Измерение величины углов, построение их суммы и разности; определение закономерности в расположении углов разной величины.

Занятие 6. «Объёмные тела» (1 ч.)

Выделение плоских и объёмных фигур на чертеже. Завершение чертежей призмы, пирамиды, цилиндра и конуса. Выделение ребер и граней по завершённым чертежам.

Занятие 7. «Координатный луч» (1 ч.)

Построение точек с заданными координатами (с использованием однозначных, двузначных и трёхзначных чисел). Определение координат отмеченных точек. Восстановление единичного отрезка, построение точек с данными координатами

Занятие 8. «Масштаб» (1 ч.)

Изображение реальных предметов в масштабе, определение расстояний между предметами по рисунку в масштабе. Изображение пришкольной спортивной площадки в масштабе.

Занятие 9. «Линии и фигуры. Геометрия с нами» (1 ч.)

Использование геометрических линий и фигур в изображениях окружающего мира. Выделение геометрических линий и фигур в окружающих изображениях (эмблемы автомобилей, предприятий, фирм). Выделение геометрических линий и фигур в дорожных знаках (форма и изображение); установление зависимости между формой и предназначением знака. Составление своего дорожного знака. Творческая работа – разработка эмблемы своего класса.

Занятие 10. «Подведём итоги» (1 ч.)

Подведение итогов по разделу. Презентация подгрупповых проектов «Геометрия вокруг нас» – картин из геометрических фигур с расчётами площадей фигур.

Общий блок для мальчиков и девочек

«Занимательные вычисления»

Занятие 1. «От 10 до 99» (1 ч.)

Сложение и вычитание двузначных чисел. Составление изображений по точкам по результатам вычислений.

Занятие 2. «От 100 до 999» (1 ч.)

Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Составление изображений по точкам по результатам вычислений.

Занятие 3. «От 10 до 999» (1 ч.)

Сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел. Составление изображений по точкам по результатам вычислений.

Занятие 4. «Таблица умножения спешит на помощь» (1 ч.)

Использование таблицы умножения в простых и сложных выражениях. Составление изображений по точкам по результатам вычислений.

Занятие 5. «Таблица умножения не может помочь» (1ч.)

Внетабличные случаи умножения и деления в простых и сложных выражениях. Составление изображений по точкам по результатам вычислений.

Занятие 6. «Проще, легче, быстрее» (1 ч.)

Способы рационализации вычислений. Правила подбора наиболее подходящего способа. Составление изображений по точкам по результатам вычислений.

Занятие 7. «Делим с остатком» (1 ч.)

Определение остатка посредством вычислений. Распознавание случаев деления с остатком на основе знания таблицы умножения. Определение остатка без вычисления.

Занятие 8. «Что за чем?» (1 ч.)

Определение порядка действий в выражениях разной степени сложности. Составление изображений по точкам по результатам вычислений.

Занятие 9. «Уравнение – это просто» (1 ч.)

Составление числовых выражений и нахождение их значений. Нахождение значений буквенных и числовых выражений. Составление изображений по точкам по результатам вычислений.

Занятие 10. «Как дружат величины?» (1 ч.)

Соотношение величин длины, массы, времени. Составление и решение задач с величинами.

Занятие 11. «Подведём итоги» (1 ч.)

Подведение итогов по разделу. Командная игра-соревнование «Юные счетоводы» – выполнение различных видов вычислений на скорость, решение олимпиадных задач и примеров по программе Всероссийского математического конкурса «Кенгуру».

**Дидактических игры для девочек и мальчиков на уроках
окружающего мира**

В процессе освоения младшими школьниками знаний об окружающем мире тоже проявляются некоторые гендерные различия. Девочки больше ориентированы на восприятие красоты природы и экологическую составляющую, они более наблюдательны в ситуациях наблюдения за большим количеством объектов в окружающем пространстве, а мальчиков больше интересуют факты, исследовательская составляющая, возможность совершения практических действий, они лучше справляются с наблюдениями за конкретным, выделенным объектом. Кроме того, мальчики

менее разговорчивы, нежели девочки, поэтому при организации работы с ними важно обращать внимание на возможность стимулирования речевой активности в целях обогащения словаря и совершенствования речевой деятельности.

Одним из наиболее эффективных средств обучения основам естествознания являются дидактические игры. Их разработку и применение на уроках окружающего мира можно осуществлять с учётом указанной выше половой специфики. Подробное описание дидактических игр для девочек и мальчиков – в Приложении Г.

Дидактические игры на уроках окружающего мира

Игры для девочек:

- «Твердые, жидкие, газообразные человечки»
- «Придумай сама»
- «Берёзка»

Игры для мальчиков:

- «Природа и человек»
- «Времена года»
- «Диспетчер»

Общая игра сюжетно- ролевая «Экологическая полиция»

Формирование интереса к чтению

Работа по формированию интереса к чтению может осуществляться двумя путями.

Во-первых, введение практики регулярного посещения всем классом городской детской библиотеки. Для этого каждую неделю составляется список из 3-5 книг разных жанров и тематики, подходящих детям по возрасту

и близких по содержанию к тому программному материалу по литературному чтению, которое будет изучаться детьми на следующей неделе. В пятницу после уроков всем классом отправляются в библиотеку, где дети брали на дом те книги из списка, которые показались им наиболее интересными.

В течение следующей недели во время уроков литературного чтения проводятся читательские пятиминутки, в ходе которых учащиеся обмениваются своими впечатлениями о прочитанных ими библиотечных книгах. Такое обсуждение фактически представляет собой дополнение к работе с программным материалом. Например, если на уроке изучали произведение о домашних животных, то во время читательской пятиминутки своими впечатлениями о прочитанных дома книгах делятся те дети, которые брали в библиотеке рассказы о домашних животных.

Во-вторых, можно внести изменения в практику ведения читательских дневников. Вместо индивидуальных читательских дневников завести общий на весь класс читательский дневник, который будет заполняться детьми ежедневно перед уроками и на переменах. Коллективное ведение читательского дневника создаёт особую атмосферу, в которой сочетаются сотрудничество и элемент соревновательности, что будет стимулировать читательскую активность детей.

Половой аспект в таких мероприятиях будет проявляться сам по себе – он будет отражаться в выборе книг, в способе представления сведений о прочитанном, в особенностях заполнения читательского дневника мальчиками и девочками.

Представленная программа работы по развитию у младших школьников учебной мотивации, с учётом их гендерных особенностей, имеет одну особенность – она базируется на непосредственной учебной деятельности, тесно связана с программой обучения, что придаёт ей свойства

долгосрочности, непрерывности и систематичности воздействия на мотивационную сферу младших школьников.

Выводы по Главе 2

Экспериментальное исследование особенностей половой принадлежности в учебной мотивации младших школьников осуществлялось на выборке обучающихся 3 класса общеобразовательной школы. Для проведения исследования были подобраны диагностические методики, позволяющие оценить уровень сформированности таких составляющих учебной мотивации, как положительное отношение к школе, гармоничность мотивационной структуры и познавательный интерес.

Результаты констатирующего эксперимента продемонстрировали наличие ряда особенностей в учебной мотивации младших школьников, связанных с их половой принадлежностью:

- у девочек положительное отношение к школе и осознание значимости учёбы для себя выражено сильнее, нежели у мальчиков;
- девочки больше ориентируются на узкие социальные мотивы учения, связанные с получением похвалы от родителей и учителей, в то время как для мальчиков более значимым является признание со стороны товарищей;
- девочки больше мальчиков заинтересованы в получении хороших отметок, а для мальчиков больше важна процессуальная сторона обучения;
- у мальчиков список предпочитаемых учебных дисциплин ограничивается 1-2 позициями, в то время как у девочек любимых предметов 3 и более.

В ходе анализа результатов констатирующего эксперимента выявлен ряд сходств в структуре учебной мотивации мальчиков и девочек младшего школьного возраста:

- общность предпочитаемых учебных дисциплин и не любимых учебных предметов;
- схожесть обоснования выбора любимых и не любимых учебных дисциплин.

В ходе исследования выдвинутая гипотеза подтвердилась.

На основании результатов исследования была разработана программа развития учебной мотивации младших школьников, с учётом их гендерных особенностей. Программа включает мероприятия по двум направлениям: усиление общего положительного отношения к школе, осознания значимости учёбы для себя; формирование интереса к содержанию учебных дисциплин, входящих в число не любимых. Предложенная программа базируется на непосредственной учебной деятельности, тесно связана с программой обучения, что придаёт ей такие важные для получения положительного результата свойства, как долгосрочность, непрерывность и систематичность воздействия на мотивационную сферу младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель выполнения выпускной квалификационной работы заключалась в исследовании гендерных особенностей учебной мотивации младших школьников.

Учебная мотивация представляет собой совокупность мотивов, которые формируют установку на выполнение поставленных перед ребёнком учебных задач. О сформированности учебной мотивации можно говорить тогда, когда ребёнок положительно относится к школе, его интересует сам процесс познания и результат учебной деятельности, когда он испытывает интерес к содержанию осваиваемых им учебных дисциплин.

Младший школьный возраст наиболее благоприятен для формирования продуктивной учебной мотивации, что обусловлено, прежде всего, возрастными особенностями младших школьников. В младшем школьном возрасте ребёнок чрезвычайно восприимчив ко всему, что с ним происходит, у него высокий уровень познавательной активности и эмоциональной отзывчивости. Кроме того, младшим школьникам свойственна постоянно возрастающая потребность в общении со сверстниками.

Психофизиологическое развитие в младшем школьном возрасте имеет гендерные различия, которые проявляются в условиях образовательной среды школы. Мальчикам при выборе способа поведения свойственно ориентироваться не на взрослых, а на своих сверстников. Они более прямолинейные и напористые, нежели девочки. Их отношение к учёбе обычно менее осознанное, чем у девочек, что проявляется в недостаточном понимании ответственности за собственные академические результаты и слабости эмоциональных переживаний по поводу невысоких результатов даже тогда, когда это вызывает недовольство со стороны значимых взрослых. В поведенческом аспекте девочки проявляют больше стремления к аккуратности, мальчики – к тому, чтобы быть более сильными. Ряд

особенностей характеризует и учебную деятельность младших школьников разного пола: мальчики однозадачны, а девочки – многозадачны, мальчикам интереснее и легче справляться с заданиями исследовательского характера, а девочкам – с алгоритмизированными учебными операциями, мальчики больше ориентированы на индивидуальную работу, а девочки – на коллективную и т.д.

В начале исследования была выдвинута гипотеза следующего содержания: в структуре учебной мотивации младших школьников имеются следующие различия:

- у девочек, в целом, лучше, чем у мальчиков, сформировано положительное отношение к учёбе в школе и выше осознание значимости учебной деятельности для себя;

- у девочек в большей степени, нежели у мальчиков, выражена ориентация на получение одобрения со стороны учителей и родителей, а у мальчиков – ориентация на получение одобрения от товарищей;

- девочки больше мальчиков заинтересованы в получении хороших отметок, а для мальчиков больше важна процессуальная сторона обучения;

- познавательные мотивы у мальчиков более дифференцированные, нежели у девочек.

Результаты констатирующего эксперимента продемонстрировали наличие ряда особенностей в учебной мотивации младших школьников, связанных с их половой принадлежностью:

- у девочек положительное отношение к школе и осознание значимости учёбы для себя выражено сильнее, нежели у мальчиков;

- девочки больше ориентируются на узкие социальные мотивы учения, связанные с получением похвалы от родителей и учителей, в то время как для мальчиков более значимым является признание со стороны товарищей;

- девочки больше мальчиков заинтересованы в получении хороших отметок, а для мальчиков больше важна процессуальная сторона обучения;

- у мальчиков список предпочитаемых учебных дисциплин ограничивается 1-2 позициями, в то время как у девочек любимых предметов 3 и более.

Говоря о положительном отношении к учёбе в школе у девочек, следует отметить, что большинству присущ средний уровень выраженности такого отношения, и среди них есть те, у кого отношение к школе негативное.

Помимо различий, был выявлен ряд сходств, имеющих существенное значение для разработки программы развития у младших школьников учебной мотивации. Прежде всего, это общность предпочитаемых учебных дисциплин – на первых позициях в рейтинге любимых предметов и у мальчиков, и у девочек располагаются такие предметы, как информатика, физкультура, изобразительное искусство, музыка, технология. Среди не любимых предметов у мальчиков и девочек на первых позициях основные учебные дисциплины – математика, окружающий мир, литературное чтение.

Обосновывая свой выбор любимых предметов, и мальчики, и девочки указывают на то, что предмет легко усваивается, просто интересно и хорошие отношения с учителем. Иначе говоря, предпочтения учебных дисциплин не связаны с их содержанием. Практически то же самое можно сказать и о причинах выбора не любимых предметов – здесь в качестве основных аргументов выступают трудность в усвоении и «просто неинтересно». Ещё один часто встречающийся аргумент – это мнение о том, что предмет не занимательный. Другими словами, у детей не вызывает интереса изучение того, что требует значительных усилий, и в чём нет ярко выраженной занимательности.

Из представленных выше результатов следует вывод о том, что гипотеза подтвердилась.

На основании результатов исследования была разработана программа развития учебной мотивации младших школьников, с учётом их гендерных

особенностей. Программа включает мероприятия по двум направлениям: усиление общего положительного отношения к школе, осознания значимости учёбы для себя; формирование интереса к содержанию учебных дисциплин, входящих в число не любимых. Предложенная программа базируется на непосредственной учебной деятельности, тесно связана с программой обучения, что придаёт ей такие важные для получения положительного результата свойства, как долгосрочность, непрерывность и систематичность воздействия на мотивационную сферу младших школьников.

Список используемых источников

1. Алексеев Б. Г. Полоролевое поведение и его акцентуации // Национальная Электронная Библиотека. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003013864/
2. Антонович И.И. Толкотт Парсонс – основатель функционализма, создатель теории социальной системы // Современная американская социология / под ред. В.И. Добренькова. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 295 с.
3. Бендас Т.В. Гендерная психология: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2006. - 431 с.
4. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности / пер. с англ. Е.Д. Руткевич. – М.: Медиум, 1995. – 323 с.
5. Бердникова А.Г. Взаимосвязь самооценки и структуры учебной мотивации // Сборник по материалам II Междунар. науч.-практ. конф. школьников «Зимний школьный марафон». – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – 140 с.
6. Бибрих Р.Р. Из истории проблемы детерминизма в психологии мотивации // Электронная библиотека МГППУ. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/index.php?url=/notices/index/IdNotice:31738/Source:default>
7. Божович Л. И. Развитие мотивов учения у школьников // Вестник АПН РСФСР. – 2010. – № 36. – С. 29-104.
8. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Вестник практ. психологии образования. - 2012. - Т. 33. - № 4. - С. 65-67.
9. Божович Л.И. Проблемы формирования личности // Электронная библиотека ГНПБУ. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=bozhovich_problemy-formirovaniya-lichnosti_2001&bookhl=

10. Волкова О.В. Онтогенетический подход к исследованию феномена выученной беспомощности // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2013. – № 6 (23). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mprj.ru>
11. Гальперин П.Я Теоретико-экспериментальное исследование активной природы психического отражения // Электронная библиотека МГППУ. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/index.php?url=/notices/index/IdNotice:37817/Source:default>
12. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. О.И. Ключко. – М.: Юрайт, 2017. – 404 с.
13. Гендерное образование: учебное пособие / под общ. ред. Л.И. Столярчук. – Краснодар, 2011. – 387 с.
14. Грекова В.А. Психология учебной мотивации обучающихся. Учебная мотивация: основные теории и подходы // Электронная научная библиотека «КиберЛенинка». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-uchebnoy-motivatsii-obuchayuschih-sya-uchebnaya-motivatsiya-osnovnye-teorii-i-podhody>
15. Гринских Г.В. К вопросу о гендерном воспитании // Современная педагогика. – 2013. – № 6. - С. 1. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2013/06/1841>
16. Гурко Т. Социология пола и гендерных отношений // Социология в России / под ред. В.А. Ядова. – М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 1998. – С. 173-196.
17. Дониная О.И. Теоретико-методологические основы социального становления личности в современных образовательных системах / под науч. ред. О.И. Дониной. Москва – Ульяновск: Ул. ГУ, 2006. – 21 с.
18. Елфимова Н.В. Пути исследования мотивации в когнитивной

психологии: сравнительный анализ // Вопр. психол. - 1985. - № 5. – С. 162-168.

19. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихология – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам // Электронная научная библиотека PedLib. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedlib.ru/Books/6/0249/60249-1.shtml>

20. Еремеева Е.В. Психолого-педагогические особенности младших школьников и их учёт при организации учебно-исследовательской деятельности с целью формирования метапредметных компетенций // Электронная научная библиотека «КиберЛенинка». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-mladshih-shkolnikov-i-ih-uchet-pri-organizatsii-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-s-tselyu>

21. Жаворонкова Ю.М., Кильмасова И.А. Мотивация учебной деятельности у детей младшего школьного возраста // Электронная научная библиотека «КиберЛенинка». - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta>

22. Заглада Л. «М» и «Ж». Раздельное образование: плюсы и минусы // Мир семьи. - 2006. - № 11 (ноябрь). - С. 11.

23. Здравомыслова Е., Темкина А. Введение. Социальная конструкция гендера и гендерная система в России // Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период. - СПб.: ЦНСИ, 1996. - Вып. 4. - С. 5-13.

24. Ильина М.С. Мотивация как один из факторов успешного обучения иностранному языку /М.С. Ильина, Э.М. Вильданова, Г.С. Муллагаянова // Вестник Набережночелнинского филиала Казанского нац. исслед. техн. ун-та им. А.Н. Туполева. - 2016. - С. 82-84.

25. Каменская Е.Н. Гендерный подход в педагогике : автореферат дисс. д-

- ра пед. наук: 13.00.01 / Рост. гос. пед. ун-т. - Ростов-на-Дону, 2006. – 62 с.
26. Карпова Е.В. Метасистемный анализ мотивации учебной деятельности в структуре личности / Е.В. Карпова // Сибирский психол. журнал. - 2006. - № 24. - С. 59-64.
27. Киммел М. Гендерное общество / пер. с англ. - М.: РОССПЭН, 2006. - 464 с.
28. Кон И.С. Введение в сексологию. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Олимп.: ИНФРА-М, 1999. - 288 с.
29. Крайник В.Л., Микова М.В. Сущность и содержание понятия «гендерное воспитание» // Мир науки, культуры, образования. - 2016. - № 5. - С. 130-132
30. Кузнецова К.С. Педагогическое сопровождение младших школьников в процессе формирования эмоционального интеллекта: автореферат дисс. ... канд. психол. наук. – Саратов, 2012. – 24 с.
31. Лорбер Д. Пол как социальная категория // Основы гендерных исследований: хрестоматия / под ред. О.А. Ворониной. - М.: МЦГИ, 2001. - С. 72-76.
32. Ляшенко М.В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы // Электронная научная библиотека «КиберЛенинка». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-osnovnyeponyatiya-i-problemy>
33. Маду Ленгерман П., Нибрюгге-Брантли Д., Ритцер Дж. Современная теория феминизма // Современные социологические теории. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2002. - С. 357-415.
34. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1983. - 96 с.
35. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.

36. Матюхина М.В. Особенности развития личности младшего школьника. – М.: Наука, 2009. – 236 с.
37. Мид М. Культура и мир детства: избр. произведения / Пер. с англ. и коммент. Ю. А. Асеева; сост., авт. послесл. и отв. ред. И. С. Кон. - М.: Наука, 1988.- 429 с.
38. Мид М. Мужское и женское: исследования полового вопроса в меняющемся мире // Электронная библиотека LivLib. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.livlib.ru/book/1000314311-muzhskoe-i-zhenskoe-issledovanie-polovogo-voprosa-v-menyayuschemsya-mire-margaret-mid>
39. Мильман В.Э. Диагностика мотивационной структуры личности. – М.; Воронеж: НПО МОДЭК, 1997. – 118 с.
40. Начальное образование: наука, практика, инновации: коллективная монография / Е.Ю. Волчегорская, Н.А. Козлова, Н.П. Шитякова [и др.]; под общ. ред. Е.Ю. Волчегорской. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 253 с.
41. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы // Электронная научная педагогическая библиотека МГППУ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://psychlib.ru/mgppu/ode/ode-001.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/ode/ode-001.htm#$p1)
42. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие // ЭБС Издательского центра «Академия». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/ovcharova_20953.pdf
43. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога // Электронная научная педагогическая библиотека PedLib.ru. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0321/5_0321-1.shtml
44. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования // Электронная библиотека Государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:10186>

45. Орлов Ю.М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов вуза: дис. ... канд. докт. наук. – М. – 525 с.
46. Парамонова Н.А. Приёмы и методы развития учебной мотивации учащихся в образовательном процессе (из опыта работы) // Академия Развития Творчества. Официальный сайт ООО «Центр Развития Педагогики». - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.art-talant.org/publikacii/20549-priemy-i-metody-razvitiya-uchebnoy-motivacii-uchaschihsya-v-obrazovatelynom-processe-iz-opyta-raboty>
47. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: Учебное пособие. - 5-е изд. - М.: Дашков и К. 2010. – 272 с.
48. Психология: словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского // Национальная Электронная Библиотека. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/002178_000020_BGUNB-0000699177/
49. Репкин В.В. Развивающее обучение и учебная деятельность. – Рига: [б/и], 2007. - 40 с.
50. Сахановская О.Н. Психологические особенности младших школьников // Электронная научная библиотека «КиберЛенинка». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-mladshih-shkolnikov>
51. Созаев В.В. Гендерная теория как фактор формирования гендерной компетентности в культурологическом образовании школьников/ / Известия РГПУ им. А.И. Герцена: Аспирантские тетради. – 2008. – № 33 (73), ч. 1. - С. 426-430.
52. Сорокоумова Е.А., Попова В.К. Развитие когнитивной сферы современных младших школьников в учебной деятельности // Электронная научная библиотека «КиберЛенинка». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kognitivnoy-sfery-sovremennyh-mladshih-shkolnikov-v-uchebnoy-deyatelnosti>

53. Сосновский Б.А. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Юрайт, 2017. – 359 с.
54. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – 2-е изд. исправл. – М.: Юрайт, 2019. – 190 с.
55. Унгер Р. О редефиниции понятий «пол» и «гендер»: монография: пер. с англ. М.: АСТ, 2003. - 197 с.
56. Ушакин С.А. Поле пола // Электронная библиотека Европейского гуманитарного университета. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.ehu.lt/wp-content/uploads/2017/10/Pole_Pola-1.pdf
57. УэстК., Зиммерман Д. Создание гендера / В кн.: Хрестоматия феминистическая. – М.: АСТ, 2003. – С. 10-15.
<http://www.prometeus.nsc.ru/contents/books/femin.ssi>
58. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. от 11.12.2020 г.); зарег. в Минюсте России 22 декабря 2009 г. № 15785 // ФГОС. Официальный сайт Национальной ассоциации развития образования и науки. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>
59. *Фрейд, З.* «Я» и «Оно». Избранные работы / З. Фрейд ; переводчик Л. Голлербах. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 165 с.
60. Чекалина А.А. Гендерная психология: Учебное пособие // Национальная Электронная Библиотека. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000202_000054_248733/
61. Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности // Национальная Электронная Библиотека. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_rc_130824/
62. Швецова А.В. Возможности развития гендерной культуры в контексте компетентностного подхода к образованию // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 3. – С. 64-71.
63. Шелухина И.П. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к

воспитанию детей старшего дошкольного возраста // Национальная Электронная Библиотека. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002954043/

64. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе // Национальная Электронная Библиотека. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/002676_000027_IRKNB-RU_ИОГУНБ_НОВВИТ_371.01_Щ+95-000000-411028/

65. Юдина Т.А. Проблема психологической готовности к школе в работах Л.И. Божович // Портал психологических изданий Psyjournals.ru. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/bozhovich/issue/30164_full.shtml

66. Ярошевский М.Г. Психология творчества и творчество в психологии // Научная электронная библиотека ELIBRARY. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21221705>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика диагностики мотивации учебной деятельности по адаптированной анкете Н.Г. Лускановой.

Цель методики – выявить уровень сформированности положительного отношения к школе.

В анкете 10 вопросов, по которым можно оценить, как дети относятся к школе и учебному процессу, как они эмоционально реагируют на школьную жизнь. По мнению автора методики, если ребёнок стремится хорошо выполнять требования, которые предъявляются школой, и хочет показать себя с самой лучшей стороны, то эта мотивация оказывает существенное влияние на проявление ребенком активности, когда он отбирает и запоминает необходимую информацию. Низкий уровень учебной мотивации влияет на то, что снижается школьная успеваемость.

Учащимся предлагается ответить на вопросы, выбрав один из трех предложенных ответов по каждому вопросу. Ребенку предлагается сначала послушать вопрос и три варианта ответов к этому вопросу, а затем он должен выбрать один из предлагаемых вариантов ответов, если он с ним согласен. Для определения уровня выраженности положительного отношения к школе добавлена схема количественной оценки ответов обучающихся на вопросы.

Текст анкеты

1. Тебе нравится в школе?

- а) не очень;
- б) нравится;
- в) не нравится.

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или часто хочется остаться дома?

- а) чаще хочется остаться дома;
- б) бывает по-разному;
- в) иду с радостью.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем, что желающие могут остаться дома, ты бы пошел в школу или остался бы дома?

- а) не знаю;
- б) остался бы дома;
- в) пошел бы в школу.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-то уроки?

- а) не нравится;
- б) бывает по-разному;
- в) нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- а) хотел бы;
- б) не хотел бы;
- в) не знаю.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- а) хотел бы;
- б) не хотел бы;
- в) не знаю.

7. Ты часто рассказываешь родителям о школе?

- а) часто;
- б) редко;
- в) не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был не такой строгий учитель?

- а) точно не знаю;
- б) хотел бы;
- в) не хотел бы.

9. У тебя в школе много друзей?

- а) мало;
- б) много;
- в) нет друзей.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- а) нравятся;
- б) не очень;
- в) не нравятся.

Ключ:

№ вопроса	Количество баллов по вариантам ответов		
	А	Б	В
1	1	2	0
2	0	1	2
3	1	0	2
4	2	1	0
5	0	2	1
6	1	2	0
7	2	1	0
8	1	0	2
9	1	2	0
10	2	1	0

Интерпретация результатов осуществляется по количеству набранных баллов:

- от 0 до 9 баллов – низкий уровень сформированности положительного отношения к школе и осознания необходимости учиться;

- от 10 до 15 баллов – средний уровень сформированности положительного отношения к школе и осознания необходимости учиться;

- от 16 до 20 баллов – высокий уровень сформированности положительного отношения к школе и осознания необходимости учиться.

Приложение Б

Методика диагностики учебной мотивации «Лесенка побуждений»

(Л.И. Божович, А.К. Маркова)

Инструкция. Давай построим лесенку, которая будет называться «Зачем я учусь». Перед тобой разложены 8 карточек, на которых написано, зачем школьники учатся в школе. Разложи их перед собой. Внимательно прочитай, что написано на каждой карточке.

Выбери карточку, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Это будет первая ступенька нашей лесенки. Из оставшихся семи карточек снова выбери ту, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Это будет вторая ступенька лесенки. Положи эту карточку ниже первой. Понятно, как строить лесенку? Продолжай строить ее самостоятельно.

Мы закончили лесенку «Зачем я учусь». Проверь, правильно ли ты ее составил. На первой ступеньке написано самое главное про то, зачем ты учишься. На ступеньке ниже - то, что ты считаешь менее главным, и т.д. На нижней ступеньке лесенки написано то, что ты не считаешь главным в твоей учебе в школе.

Лесенка побуждений

Здесь ученик в форме лесенки ранжирует 2 вида мотивов учения - социальные и познавательные.

Познавательные мотивы:

- 1) широкий познавательный — ориентация на овладение новыми знаниями;
- 2) процессуальный — ориентация на процесс учения;
- 3) результативный — ориентация на результат учения (оценку);
- 4) учебно-познавательный — ориентация на усвоение способа получения знаний.

Социальные мотивы:

- 1) широкий социальный мотив — стремление приобрести знания, чтобы быть полезным обществу;
- 2) «учительский мотив» — стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя;
- 3) «родительский мотив» — стремление заслужить похвалу и одобрение родителей;
- 4) «товарищеский мотив» — стремление заслужить уважение своих товарищей.

Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующих вышеуказанным 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

Познавательные мотивы:

1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь потому, что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.

Социальные мотивы:

1. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.
2. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.
3. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.
4. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. В случае, если эти места занимают 2 социальных и 2 познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном сочетании у школьника. Если эти места занимают 4 мотива одного типа,

делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения (например, социальных).

Приложение В

Адаптированная методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой

Цель: качественный анализ причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения.

Первый раздел составлен с целью выявления предпочитаемых учебных предметов, второй - причин предпочтительного отношения к ним.

Третий раздел методики из программы обследования исключён, т.к. он дублирует предыдущую методику.

Инструкция:

1. Назови из всех изучаемых в школе предметов твои самые:

А) любимые

Б) нелюбимые

2. Подчеркни причины, характеризующие твоё отношение к предмету.

Допиши недостающие.

№	Люблю предмет, потому что...	Не люблю предмет, потому что...
1	Данный предмет интересен	Данный предмет не интересен
2	Нравится, как преподаёт учитель	Не нравится, как преподаёт учитель
3	Учитель интересно объясняет	Учитель неинтересно объясняет
4	Он легко усваивается	Он трудно усваивается
5	Знания по предмету необходимы для поступления в институт	Знания по предмету не играют существенной роли для поступления в институт

6	У меня хорошие отношения с учителем	У меня плохие отношения с учителем
7	Он заставляет думать	Он не заставляет думать
8	Получаю удовольствие при его изучении	Не получаю удовольствие при его изучении
9	Он нужен для будущей работы	Он не нужен для будущей работы
10	Он занимательный	Он незанимательный
11	Интересны отдельные факты	Интересны только отдельные факты
12	Учитель часто хвалит	Учитель редко хвалит
13	Родители считают его важным	Родители не считают его важным
14	Он требует наблюдательности и сообразительности	Он не требует наблюдательности и сообразительности
15	Он требует терпения	Он не требует терпения
16	Товарищи интересуются им	Товарищи не интересуются им
17	Он способствует развитию общей культуры	Он не способствует развитию общей культуры
18	Он считается выгодным	Он считается невыгодным
19	Просто интересно	Просто неинтересно
20	Он влияет на изменение знаний об окружающем мире	Он не влияет на изменение знаний об окружающем мире

Игры для девочек по окружающему миру

1. Дидактическая игра «Твёрдые, жидкие, газообразные человечки» (настолько-печатная игра).

Дидактическая задача: помочь детям понять отличие газообразных, жидких, твердых веществ.

Игровая задача: объяснить, что видит на картинке.

Ход игры: детям раздаются карточки с изображением состояния веществ в жидком, твердом, газообразном виде (твердые предметы - камень, лед, дерево, глина; жидкие – вода, сок, молоко, масло; газообразное – пар из носика чайника, нос человека, дышащий воздухом - кислородом). Тому ребенку, которому дается фишка, начинает брать картинку и объясняет изображение. Когда все картинки получили объяснение, их делят на три группы по основным признакам – твердое, жидкое и газообразное вещество.

Итог игры: вспомнят отличие газообразных, жидких, твердых веществ.

2. Дидактическая игра «Придумай сама» (словесная).

Дидактическая задача: учить детей составлять предложения о природе.

Игровая задача: составить как можно больше предложений с заданным количеством слов.

Ход игры:

(Вариант 1) Предложить детям опорные слова: осень, листопад, снег, снежинки. Попросить детей придумать предложения из 4, 5 слов. Ребёнок, первым составивший предложение, читает эти предложения.

(вариант 2) Учитель назначает ведущего и задаёт тему: «Времена года», «Одежда», «Цветы», «Лес». Ребёнок придумывает слова и говорит их всем остальным, например: «Цветы, насекомые, раскрылись».

Дети должны придумать как можно больше предложений, чтобы в них

звучали эти слова.

3. Дидактическая игра «Берёзка» (настольно-печатная).

Дидактическая задача: учить детей устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимость явлений природы.

Игровая задача: выбрать деталь – символ и объяснить, как он влияет на березку.

Средства: круг диаметром 80 см на подставке. В центре круга с одной стороны – изображение веселой березки, с другой стороны – изображение грустной березки. 10 съемных деталей-символов с рисунками «друзей» березки: птичка, солнце, гриб, чистая вода, дождевой червь, божья коровка и ее личинки, почва, умеренный ветер, ребенок, поливающий березку. 10 деталей-символов «вредителей» березки: личинка майского жука, тля, гусеница, загрязненная почва, ураган, жгучее солнце, гриб-губа, жук-листоед, грязная вода (загрязненная отходами производств), ребенок, ломающий веточки дерева.

Ход игры: предлагаем ребенку выбрать деталь-символ, соотнести с «веселой» или «грустной» березкой, объяснить, как это влияет на березку и почему.

Пример: «Это птичка, ее надо поместить рядом с веселой берёзкой, потому, что птичка поедает насекомых-вредителей, живущих в коре и под корой березки».

«Личинка майского жука. Её надо поместить рядом с грустной берёзкой, потому что, личинка живет в почве и кормится корнями деревьев. От этого дерева чахнут и погибают».

Игры для мальчиков по окружающему миру.

1. Дидактическая игра «Природа и человек» (словесная, подвижная (игра малой подвижности)).

Дидактическая задача: закрепить и систематизировать знания детей о

том, что создано человек и что дает человеку природа.

Игровая задача: ловить мяч и отвечать.

Оборудование: мяч.

Ход игры: педагог проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек. «Что сделано человеком»? спрашивает учитель и бросает мяч. «Что создано природой»? спрашивает учитель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

2. Дидактическая игра «Времена года» (словесная).

Дидактическая задача: формировать представления о моделях времен года в соответствии с продолжительностью светового дня; показать взаимосвязь светового дня и явлений, происходящих в природе в разные сезоны.

Игровая задача: определить время года, рассказать о явлениях природы в зимнее время.

Оборудование: четыре планшета разного цвета, соответствующего временам года (белый, красный, зеленый, желтый), на которых представлены модели продолжительности светового дня каждого сезона; кармашки для иллюстраций явлений природы, характерных для данного сезона.

Ход игры: дети рассматривают планшеты, определяют сезон каждого в соответствии с цветом и траекторией солнца на небосводе: летом – самая большая траектория, зимой – маленькая; осенью и весной – равноденствие. Определив время года, дети должны разложить в кармашки иллюстрации явлений природы данного сезона и рассказать о них.

3. Дидактическая игра «Диспетчер» (настольно-печатная).

Дидактическая задача: учить детей обозначать разные состояния

погоды (соответственно сезону).

Игровая задача: продумать условные обозначения разных состояний погоды, сообщение жителям города сведений о погоде.

Ход игры: учитель рассказывает детям о том, что с помощью простого рисунка можно обозначить все что угодно, в том числе и погоду. Объясняет, что такие рисунки используются для составления специальных карт погоды, которые вывешиваются в портах – для экипажей кораблей, уходящих в плавание, и в аэропортах – для летчиков, ведущих самолетов, и пассажиров. Затем, педагог предлагает придумать, как можно обозначить ясный солнечный день; когда все небо в тучах (пасмурный); дождливый день; ветреный день и т.д. Детям предоставляется возможность сначала самим выполнить задание. Если у них не будет получаться, подбираются отдельные картинки или делаются небольшие рисунки с изображениями солнца, тучи, дождя, волны, склоненного ветром дерева. Все рисунки должны быть очень простыми и легко узнаваемыми.

Когда рисунки будут готовы и дети поймут, как обозначают с помощью погоды, учитель предлагает поиграть в диспетчеров, работающих на аэродроме, которым нужно передавать сводку о погоде лётчикам.

Учитель дает сведения о погоде, а дети сообщают их командирам экипажей, используя рисунки с условными обозначениями. Например, педагог объявляет, что пошел дождь, а ребенок подбирает карточку с дождинками. Затем наступает его очередь, и он может сказать, что дождь перестал, выглянуло солнце, и рисунок тогда подбирает учитель.

Постепенно имеющиеся изображения дополняются новыми. Детям предлагается обозначить те изменения погоды, которые еще не встречались в игре. Игру можно усложнить: изобразить 2-3 значка на одной карточке (солнце и ветер, дождь и туман и т.д.).

Для стимулирования познавательного интереса на уроках окружающего мира можно предложить и общие для детей разного пола

дидактические игры, идеи и содержание которых будут проигрываться детьми по-разному, в зависимости от гендерной принадлежности (будет различаться поведение при исполнении ролей и т.д.).

Игра «Экологическая полиция» (сюжетно-ролевая).

Дидактическая задача: заложить основы экологического сознания, сформировать у детей элементарные навыки экологически грамотного и безопасного поведения, экономического отношения к природным ресурсам, бережного отношения к живой и неживой природе.

Игровая задача: провести экологический рейд по школе.

Оборудование: зеленые галстуки, эмблемы, планшеты с экологическим экраном для каждой группы, экологические знаки, экран.

В игре участвуют две команды – команда мальчиков и команда девочек.

Игра проходит в 3 этапа, обязательно их соблюдение.

1 этап. Сбор штаба экологической полиции. Выбор капитана. Обсуждение плана предстоящего рейда по школе.

2 этап. Работа экологической полиции в группе (оценка экологической обстановки, беседа с детьми и педагогами группы, осмотр помещений).

3 этап. Подведение итогов. Обсуждение результатов проверки и выставление оценок на экологическом экране. Сравнение результатов рейда, полученных разными группами.

Ход игры: На время игры группа превращается в штаб экологической полиции. На картосхеме школы намечается маршрут посещения кабинетов, между членами команды распределяются обязанности – каждый из них отмечает каждый тип проверки. «Контролеры» должны установить следующее:

1. Есть ли в кабинете мусор?
2. Рационально ли используются вода, свет (например, нет ли

неисправных или незакрытых кранов)?

3. Правильно ли дети ухаживают за растениями?
4. Чистый ли в помещении воздух?

Участники игры прикрепляют к своей одежде значки с символами, соответствующими типу проверки. После того как обязанности распределены, а маршрут намечен, действие игры переносится в класс, где происходит рейд. Каждый член команды оценивает экологическую обстановку в команде, беседует с детьми и педагогами, осматривает все кабинеты. Результаты проверки заносятся в рабочий планшет. После того как все закончено, ребята возвращаются в штаб экологической полиции и обсуждают полученные результаты. Затем с помощью экологического экрана сравнивают результаты рейдов разных групп.

Примечание: проведение рейда заранее согласовывается учителем с другими педагогами, чтобы у детей была возможность осмотреть кабинет, не создавая внезапных помех.

Таблица 1 уровень сформированности положительного отношения к школе по методике Н.Г. Лускановой

	ФИО	Количество набранных баллов	Уровень учебной мотивации
1	А. С	17	Высокий
2	А. Б	12	Средний
3	А. Г	8	Низкий
4	А. Ш	19	Высокий
5	В. С	15	Средний
6	В. Г	16	Высокий
7	Д. К	14	Средний
8	М. С	18	Высокий
9	М. А	11	Средний
10	С. И	17	Высокий
11	К. И	14	Средний
12	К. Т	13	Средний
13	А. Л	11	Средний
14	Б. С	9	Низкий
15	Д. П	15	Средний
16	Д. Б	12	Средний
17	Л. А	18	Высокий
18	М. Э	12	Средний
19	С. С	13	Средний
20	Т. М	11	Средний
21	В. С	14	Средний
22	Т. Ш	15	Средний
23	Д. Т	11	Средний
24	С. Ж	15	Средний

Таблица 2 результатов по методике Г.Н. Казанцевой рейтинг любимых предметов среди мальчиков

Предмет	количество	%
Физкультура	7	58,3
Информатика	3	25
Технология	2	16,7

Таблица 3 результатов по методике Г.Н. Казанцевой рейтинг любимых предметов среди девочек

Предмет	количество	%
Рисование музыка информатика	6	50
Технология	4	33,3
Физкультура	2	16,7

Таблица 4 результатов по методике Г.Н. Казанцевой рейтинг не любимых предметов среди мальчиков

Предмет	количество	%
Математика	6	50
Чтение	5	41,7
Окружающий мир	1	8,3

Таблица 5 результатов по методике Г.Н. Казанцевой рейтинг не любимых предметов среди девочек

Предмет	количество	%
Математика	7	58,3
Окружающий мир		
Чтение	4	35,3
Английский язык	1	8,3

Таблица 6 результатов по методике Г.Н. Казанцевой причины выбора любимых предметов среди девочек

Причина	количество	%
легко усваивается	6	50
Предмет интересен	4	33,3
Хорошее отношение с учителем	2	16,7

Таблица 7 результатов по методике Г.Н. Казанцевой причины выбора любимых предметов среди мальчиков

Причина	количество	%
легко усваивается	5	41,7
предмет интересен	4	33,3
Хорошее отношение с учителем	3	25

Таблица 8 результатов по методике Г.Н. Казанцевой причины выбора не любимых предметов среди мальчиков

Причина	количество детей	%
Не интересен	5	41,7
Трудно усваивается	4	33,3
Не занимательный	3	25

Таблица 9 результатов по методике Г.Н. Казанцевой причины выбора не любимых предметов среди девочек

Причина	количество детей	%
Трудно усваивается	7	58,3
Не интересен	3	25
Не занимательный	2	16,7

Таблица 10 результаты диагностики учебной мотивации «Лесенка побуждений» Л. И. Божович, А. К. Маркова

№	Ф.И.О	Социальный				Познавательный			
		Широкий социальный	Учительский	Родительский	Товарищеский	Широкий познавательный	Процессуальный	Результативный	Учебно-познавательный
1	А.С	2	8	1	3	4	7	5	6
2	А.Б	4	3	5	6	8	7	1	4
3	А.Г	5	4	1	2	3	4	6	7
4	А.Ш	3	1	2	4	5	6	7	8
5	В.С	4	2	1	3	7	8	2	3
6	В.Г	7	6	7	5	6	4	1	2
7	Д.К	3	5	6	1	2	3	4	5
8	М.С	5	4	1	7	3	6	3	8
9	М.А	6	7	3	8	4	6	1	4
10	С.И	7	1	3	5	2	8	4	6
11	К.И	2	5	1	8	4	6	7	3
12	К.Т	5	3	1	7	8	2	6	4
13	А.Л	4	5	8	3	2	1	7	6
14	Б.С	5	4	1	7	6	3	2	8
15	Д.П	8	2	3	6	5	1	4	7
16	Д.Б	6	3	4	1	5	8	7	2
17	Л.А	8	6	7	2	4	1	3	5
18	М.Э	3	7	5	1	8	2	6	4

19	С.С	8	7	3	2	6	1	4	5
20	Т.М	7	5	1	4	3	2	6	8
21	В.С	7	3	6	1	8	2	4	5
22	Т.Ш	4	2	3	8	5	7	1	6
23	Д.Т	6	2	5	1	3	4	7	8
24	С.Ж	5	8	6	1	2	3	4	7