

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Брюханова Ирина Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ МАЛЬЧИКОВ ДЕВОЧЕК
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. Кафедрой канд. псих. наук, доцент Мосина Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

20.06.2022 Мосина
(дата, подпись)

Руководитель

Канд. пед. наук, доцент Дуда И.В. 10.06.22
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 30.06.2022 г.

Обучающийся Брюханова И.С. 10.06.22 г.
(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск 2022

Содержание

Введение:	3
ГЛАВА I. Теоретические аспекты исследования различия мотивации учения мальчиков и девочек младшего школьного возраста.	6
1.1. Психолого-педагогические подходы к определению понятия «мотивация». 6	
1.2. Характеристика мотивационной сферы детей младшего школьного возраста.	11
1.3. Психофизиологические особенности мальчиков и девочек младшего школьного возраста.	15
Выводы по главе I	20
ГЛАВА II. Эмпирическое исследование мотивации учения мальчиков и девочек младшего школьного возраста.	22
2.1. Методическая организация исследования.	22
2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента.	29
2.3 Психолого-педагогические рекомендации по развитию мотивации учения мальчиков и девочек младшего школьного возраста.	32
Выводы по главе II.	43
Заключение.	44
Список используемой литературы:	46
Приложения:	51
<i>Приложение 1</i>	51
<i>Приложение 2</i>	52
<i>Приложение 3</i>	53
<i>Приложение 4</i>	54
<i>Приложение 5</i>	57
<i>Приложение 6</i>	64
<i>Приложение 7</i>	65
<i>Приложение 8</i>	67

Введение:

Актуальность темы обусловлена совершенствованием системы образования, подготовкой к жизни людей, способных самостоятельно приобретать знания, формированием у них активной жизненной позиции и опыта творческой деятельности, что указывается в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования от 31 мая 2021г. Пункт 1.4. «В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.»

Мотивация как психологическая категория, исследована и раскрыта в работах Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, а также во всех направлениях теории личности, разработанных такими учёными как А. Адлер, А. Бандура, А. Маслоу, К. Роджерс, Б. Скиннер, З. Фрейд, Э. Эриксон, А.К. Юнг.

Мотивация учебной деятельности состоит из доминирующих мотивов учения. К ним относят то, ради чего младший школьник учится, или, иначе говоря, то, что побуждает его учиться. Это все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и т.п. По мнению А.К. Марковой, мотив - направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней.

Мотив учения является специфическим видом мотивов. Это связано с специфичностью учения, как особого вида деятельности, для которого учение, овладение знаниями и навыками является не только результатом, но и целью.

Выделяют две основные разновидности мотивов учебной деятельности: познавательные (направленность на содержание учебного предмета) и социальные (направленность на другого человека в ходе учения). Очевидно, что

для осуществления учебной деятельности эти два вида мотивов не равноценны. Данные виды мотивов могут находиться на разных уровнях. Одинаковы ли эти уровни у мальчиков и девочек начального школьного возраста?

В настоящее время существуют неоспоримые факты различий между девочками и мальчиками, которые не должны остаться незамеченными родителями и педагогами.

Младший школьник - это не просто ребенок, а мальчик или девочка, со свойственными им особенностями восприятия, мышления, речи, эмоций, с особой организацией мозга, с разными установками, типами характера и поведения, разные по своему биологическому возрасту. Это происходит из-за изменений в гормональном фоне, которые протекают с различной скоростью и интенсивностью.

В педагогической науке изучается вопрос специфики мотивации учения мальчиков и девочек младшего школьного возраста (Пол Клейман, Л.И. Столярчук, О. И. Иванова, Н. К. Ледовских, Т. В. Малова, Н. Е. Татаринцева, Ю. Гусева.) задачами которого ставятся понимание и объяснение природы психофизиологических различий между мальчиками и девочками влияющих на их мотивацию учения;

Разница мотивации учения мальчиков и девочек начальных классов изучена минимально и имеет достаточно большой ресурс для психолого-педагогических наук.

Цель исследования: на основе изучения различий мотивации учения мальчиков и девочек младшего школьного возраста и результатов эксперимента, разработать психолого-педагогические рекомендации по развитию мотивации учения мальчиков и девочек младших классов.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты исследования различия мотивации учения мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
2. Определить диагностический инструментарий исследования.
3. Проанализировать результаты экспериментальной работы.

4. Разработать психолого-педагогические рекомендации по развитию учебной мотивации мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Объект исследования: мотивация учения младших школьников.

Предмет исследования: особенности мотивации учения мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Гипотеза: Мы предполагаем, что у мальчиков и девочек младшего школьного возраста мотивация учения различается:

У мальчиков: мотивация учения представлена на низком уровне, так как вид преобладающего мотива – игровой, направленность мотива – исключительно узко социальная, устойчивость – ситуативная.

У девочек: мотивация учения представлена на высоком уровне, так как вид преобладающего мотива – учебный и широкий социальный, направленность мотива – гармоничное сочетание познавательной и широко социальной, устойчивость – относительная.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы.
2. Методы констатирующего эксперимента.
3. Математические: методы обработки полученных результатов.

Практическая значимость: обусловлена тем, что весь практический и исследовательский опыт работы может быть использован работниками школьных образовательных учреждений.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, первой главы и трех параграфов, вывода по первой главе, второй главы и трех параграфов, вывода по второй главе, заключения, списка используемой литературы, приложений.

Экспериментальная база: 2 «И» класс (30 учащихся: 14 мальчиков, 16 девочек) МАОУ №153 «Средняя школа «комплекс Покровский»», г. Красноярск.

ГЛАВА I. Теоретические аспекты исследования различия мотивации учения мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

1.1. Психолого-педагогические подходы к определению понятия «мотивация».

Для того чтобы рассматривать проблему мотивов учения, в первую очередь необходимо различать понятия «потребность», «мотив» и «мотивация». Эти психологические образования тесно связаны, но не тождественны.

Словарь А. Петровского и М. Ярошевского дает следующие определения: «Потребность – состояние индивида, созданное ощущением потребности в субъектах, необходимых для его существования и развития, который является источником его активности»;

Л. Фридман определяет потребность как «свойство и состояние человека, которое выражает его необходимость в чем-либо или кому-либо для поддержки своего существования и развития», а мотив как «форму проявления потребности, которая побуждает к определенной деятельности; то, ради чего эта деятельность осуществляется» [56].

«Мотив (от лат. Motus - приводить в действие, толкать) - 1) побуждение к деятельности, связанной с удовлетворением потребностей субъекта; 2) предметно направленная активность определенной силы; 3) осознанная причина, лежит в основе выбора действий и поступков личности» [10].

Е.П. Ильин рассматривает мотив с разных сторон: как потребность, как цель (предмет удовлетворение потребности), как побуждение, как намерение, как устойчивую диспозицию личности, как состояние, как формулировку, как удовлетворенность.

Мотивацию трактуют как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, то есть определяют поведение (Ж. Годфруа), как совокупность мотивов (К.К. Платонов), как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность, как процесс психической регуляции конкретной деятельности (М.Ш. Магомед-Эминов), как процесс действия

мотива и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности (И.А. Джидарьян), как совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность (В. К. Вилюнас) [31].

«Мотивация» включает как внутренние (диспозиционные), так и внешние (ситуативные) причины активности. В этом смысле понятие «мотивация» выходит за рамки данной работы, которая рассматривает только мотивы учения. К тому же, термины «мотив» и «мотивация» часто используются как синонимичные или тождественные [11].

Такое разнообразие в понимании понятий делает трудным изучение мотивов. *В данной работе потребность будет рассматриваться как «естественное» побуждение к активности; мотив - как внутреннее психологическое побуждение к деятельности, которое может быть осознано и вербализовано, мотивация - как система мотивов.*

Учитывая тему нашей работы раскроем и содержание мотивов учения. Мотив учения является специфическим видом мотивов. Это связано с специфичностью учения, как особого вида деятельности, для которого учение, овладение знаниями и навыками является не только результатом, но и целью.

Мотивация учения складывается из многих факторов, изменяющихся и которые вступают в новые отношения друг с другом (общественные идеалы, смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы и др.). Нас интересуют не все, а только некоторые из этих факторов, а именно мотивы [6].

Мотивами осознанного обучения, по С.Л. Рубинштейну, является естественное стремление подготовиться к будущей деятельности и интерес к знаниям. Но кроме этих, есть и другие мотивы: стремление испытать и проявить свои силы и способности, необходимость выполнения своих обязанностей перед учителем, перед школой, перед государством, перед родителями, перед самим собой [9].

Матюхина М. В. отмечает, что сложная система мотивации учения, включает следующие группы мотивов:[37]

I. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, связанные с ее результатом и процессом:

1. Мотивы, связанные с содержанием учения (учиться побуждает стремление узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действия, проникать в суть явлений).
2. Мотивы, связанные с процессом учения (учиться побуждает стремление к проявлению интеллектуальной активности, потребность думать, рассуждать на уроке, преодолевать препятствия в процессе решения трудных задач).

II. Мотивы, связанные с косвенным результатом учения, с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:

1.) Широкие социальные мотивы:

1. Мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем и т.п.;
2. Мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т.п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения).

2.) Узколичные мотивы:

1. Мотивы благополучия (стремление получить одобрение со стороны учителей, родителей, одноклассников, желание получать хорошие отметки);
2. Престижные мотивы (желание быть среди первых учеников, быть лучшим, занять достойное место среди товарищей).

3.) Отрицательные мотивы:

Избегание неприятностей, которые могут возникнуть со стороны учителей, родителей, одноклассников, если школьник не будет хорошо учиться.

По А.К. Марковой, мотивы обучения можно разделить на две большие группы:[36]

1.) **Познавательные мотивы**, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения;

1. Широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на овладения новыми знаниями. Они также различаются по уровням. эти уровни определяются глубиной интереса к знаниям. Это может быть интерес к новым интересных фактов, явлений, или интерес к существенных свойств явлений, к первым дедуктивных выводов, или интерес к закономерностям в учебном материале, в теоретических принципов, в ключевых идей и т. д .;

2. Учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретение знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своей учебной работы.

3. мотивы самообразования, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. Эти мотивы могут обеспечить мотивацию достижения, которая заключается в стремлении к успеху [20].

2.) **Социальные мотивы**, связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми.

Четкая классификация мотивов приведена Л.М. Фридманом. По отношению к деятельности мотивы делятся на: 1. Внешние (не связанные с самой деятельностью). 2. Внутренние (непосредственно связанные с деятельностью). Внешние в свою очередь делятся на: а) общественные; б) личностные. Внутренние делятся на: а) процессуальные; б) результативные; в) мотивы саморазвития.

Таким образом, анализ нескольких источников помог нам сформулировать, что мотивация – это сложная, неоднородная, многоуровневая система побуждений, включающий потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и др.

Мотивы, как неотъемлемая составляющая мотивации, является комплексом побуждений деятельности. Мотивы учебной деятельности делятся на познавательные и социальные. Они характеризуются специфическими особенностями на разных этапах развития ребенка и необходимые для успешного осуществления учебной деятельности.

1.2. Характеристика мотивационной сферы детей младшего школьного возраста.

Ядром личности А.Н. Леонтьев считал мотивационную сферу. Первоклассники испытывают большой интерес к школе, которая привлекает их новизной, атрибутикой, обстановкой. Доминирующими мотивами являются интерес к миру взрослых, попытки приблизиться к ним через новую социальную позицию школьника, установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми в семье и школе, демонстрация личных достижений, самоутверждения через состязательность.

Успешность учебной деятельности побуждается как обусловленными ею мотивам, так и мотивами, порожденными внутренней позицией школьника. Связанные с исполнением обязанностей ученика занятия вызывают положительные эмоциональные переживания, зато теряют привлекательность дела, которые интересовали их в дошкольном детстве [5].

В младшем школьном возрасте актуальными становятся познавательные потребности, интерес к постижению способов деятельности, к процессам чтения, рисования. Однако познавательная мотивация как таковая сформирована недостаточно. Среди различных социальных мотивов учения главный – получение высоких оценок, стремление получить одобрение референтной личности. Другие мотивы - ответственность, необходимость получить

образование осознаются, но реально не действуют. Они остаются только «известными» (А.Н. Леонтьев).

Младший школьный возраст благоприятен для развития мотивации достижения успехов в учебной, трудовой, игровой деятельности детей. В младшем школьном возрасте развивается такой мотив поведения, как подражание идеалов. У школьника начальной школы они конкретные, неустойчивые, быстро меняются под влиянием новых, ярких впечатлений. Борьба мотивов у младших школьников не всегда заканчивается выбором наиболее важного мотива [16].

Как деятельность, обучение имеет определенные особенности. Д.Б. Эльконин выделяет две главные особенности:

1. В учебной деятельности субъект деятельности становится специально измененным, то есть, субъект обучения является одновременно его объектом.
2. В ходе учебной деятельности ребенок приобретает умение подчинять свою работу массе обязательных для всех правил как общественно наработанной системе.

В младшем школьном возрасте обучение становится ведущей деятельностью. Это значит, что формирование личности и умственное развитие происходит главным образом именно в ходе обучения. Основным новообразованием младшего школьного возраста по Д.Б. Эльконину является словесно-логическое мышление. Другим важным новообразованием является умение детей произвольно регулировать свое поведение.

Мотивационная сфера младшего школьника имеет определенные специфические особенности. В младшем школьном возрасте закрепляется и становится устойчивой личностной чертой мотивация достижения. Мотивация достижения связана с двумя мотивами - мотивом достижений успеха и мотивом избегания неудач. Мотив достижения успеха способствует большим достижениям и считается более благоприятной для личностного развития.

Формирование этого мотива происходит именно в младшем школьном возрасте главным образом в ходе учебной деятельности. Это является главной особенностью мотивационной сферы младшего школьника с точки зрения новообразований личности [6].

А.К. Маркова выделила положительные и отрицательные особенности мотивов учения младших школьников:[37]

- **Положительные:** общее положительное отношение к школе; широта их интересов; любознательность.
- **Отрицательные:** недостаточная действенность мотивов; неустойчивость; малая осознанность; слабая обобщенность.

В ходе обучения в младшей школе мотивы самого обучения меняются. Общий «нормативный» порядок изменения мотивов представлен следующим образом:

1. Интерес к внешней стороне пребывания в школе (звонки, школьные принадлежности, доска и т.п.).
2. Интерес к первым результатам учебного труда (написанные цифры, буквы, полученные оценки).
3. Интерес к процессу и содержания обучения.
4. Интерес к способам добывания знаний.

Такой порядок формирования мотивов учения в младшей школе является желательным, но абсолютно не всегда так реально происходит. Часто формирование мотивов заканчивается на 3-м этапе или даже на втором (интересует только оценка).

В младшем школьном возрасте, как правило, формирование интереса к учебе не так сильно зависит от конкретного предмета. Изменения познавательных и социальных мотивов имеют определенные различия. Познавательные мотивы изменяются по следующей схеме: интерес к отдельным фактам – интерес к закономерностям, принципам – интерес к способам приобретения знаний [9].

Схема изменения социальных мотивов следующая: общее недифференцированное понимание социальной значимости обучения – более глубокое осознание причин необходимости учиться – понимание содержания обучения «для себя». Еще раз необходимо подчеркнуть, что данные схемы является «нормативными», а реальное развитие мотивационной сферы ребенка может быть искажено из-за различных причин и обстоятельств.

Для понимания того, какие мотивы могут побуждать младшего школьника к обучению, используем приведенную выше схему классификации мотивов по Л.М. Фридману и более подробно рассмотрим внешние и внутренние мотивы. Внешние общественные мотивы - это альтруистические мотивы и мотивы долга . Альтруистические мотивы связаны с желанием сделать добро людям, коллектива или всему обществу. В младшем школьном возрасте эти мотивы выглядят, например, так: «Чтобы наш класс был лучшим», «Научиться и лечить людей» и другие. Мотивы долга и обязанности связаны с желанием выполнять нормы, законы, стать полноценным членом общества. В младшем школьном возрасте эти мотивы выглядят, например, так: «Все дети должны учиться» [20].

Внешние личностные мотивы - это мотивы оценки и успеха, мотивы самоутверждения и мотивы благополучия. Мотивы оценки и успеха, связанные с получением положительных оценок и достижения конкретных результатов. В младшем школьном возрасте это чаще всего обучение ради высоких отметок или вербального одобрения со стороны значимых лиц (учителя, родителей): «Чтобы написать хорошо контрольную», «чтобы родители похвалили» [29].

Мотивы самоутверждения, связанные со стремлением занять определенное положение среди сверстников, достичь определенного статуса. В младшей школе это в первую очередь желание получить определенное поручение от учителя, занять формальную лидерскую должность и, в меньшей степени, получить одобрение от сверстников: «Те, кто хорошо учатся, становятся старостами», «Родители похвалят».

Мотивы благополучия, связанные с желанием избежать неприятностей, не похвалы. Как правило, это обучение под давлением взрослых: «Потому что иначе будут ругать» [11].

Внутренние процессуальные мотивы связаны с интересом к самому процессу обучения. В младшем школьном возрасте это желание что-то делать на уроке: «Интересно, как решить задачу, нарисовать рисунок ...».

Внутренние результативные мотивы связаны с интересом к результату деятельности. В младшем школьном возрасте это желание получить конкретный результат: «Хочу узнать, какая правильный ответ», «Хочу нарисовать красивый рисунок».

Внутренние мотивы саморазвития, связанные с желанием развитые способности, качества: «Хочу стать умным».

Н.Ф. Талызина отмечает, что лишь 22% мотивов учения школьника связано с собственно учебно-познавательной мотивацией. А у третьеклассников среди всех учебно-познавательных мотивов первое место занимает интерес материала. Широкие социальные мотивы занимают у детей младшего школьного возраста ведущее место. Первое место занимают мотивы выбора профессии и самосовершенствования. На втором месте - мотивы долга, ответственности (в первом-втором классе – перед учителем и родителями, а у третьеклассников – перед товарищами по классу).

1.3. Психофизиологические особенности мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Различий между мальчиками и девочками достаточно на всех уровнях, о чем свидетельствуют работы Ш. Берна , В.Д. Еремеевой и Т.П. Хризман , И.С. Кона и других исследователей. Одно из наиболее детально описанных различий касается скорости созревания. Девочки созревают гораздо раньше мальчиков. Эта разница в темпах роста между мальчиками и девочками, определяемая Y-хромосомой (по данным исследования детей с хромосомными аномалиями), составляет две недели с момента родов, равна почти году к моменту поступления в школу и от 18 месяцев до двух лет в период полового созревания.

Проанализировав психофизиологические исследования, мы вывели различия мальчиков и девочек на психологическом, физическом, когнитивном и поведенческом уровнях.

Различия	Девочки	Мальчики
На психологическом уровне	<ul style="list-style-type: none"> –имеют преимущественно долговременную память; –развито нагляднообразное мышление; –адаптация к среде проходит через переживания, иногда через эмоциональные срывы; –легче переносят эмоциональный стресс; – субъективная самооценка, так как упор делается на испытываемые чувства и переживания 	<ul style="list-style-type: none"> – более развито правое полушарие, отвечающее за распознавание и анализ зрительных образов, форм и структур предметов; –имеют преимущественно кратковременную память; –обладают абстрактным мышлением; –легкая адаптация к окружающей среде; –с трудом переносят стресс; –объективная самооценка.
На физическом уровне	<ul style="list-style-type: none"> –меньшая масса тела, но большая грация, гибкость и подвижность; – быстрее развивают точность и координацию движений; –визуальное восприятие информации происходит по горизонтали. - у женщин больше связи 	<ul style="list-style-type: none"> – большая масса тела и физическая сила; –менее развита точность и координация движений; –доминирует визуальный обзор пространственных образов по вертикали. - больше связей внутри одного полушария мозжечка, в мозге больше

	<p>между разными полушариями. В мозге обилие межполушарных связей облегчает взаимодействие аналитики и интуиции: в аналитическую деятельность левого полушария встраивается интуитивная, образная информация от левого полушария - этим можно объяснить большую внимательность женщин, лучшую память на имена и лица, лучшую коммуникабельность, речь, письмо.</p>	<p>связей между зонами перцепции и моторики в каждом полушарии, что облегчает координацию между восприятием и действием - лучшее пространственное мышление и большую скорость сенсорно-моторных процессов .</p>
<p>На когнитивном уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> –доминирует количественный подход к изучению учебного материала; –стройность и четкость анализа; –склонность к алгоритму, выполнению действия по шаблону; –скорость внимания ниже, чем у мальчиков; – пристрастие к монологу и повествованию 	<ul style="list-style-type: none"> –доминирует качественный подход к изучению учебного материала; –синтетический подход, умение обобщать на рациональной основе; –высокая скорость концентрации внимания; –склонность к диалогово-дискуссионной деятельности

<p>На поведенческом уровне</p>	<p>–скрытны, послушнее, приветливее; –раньше, чем мальчики, понимают, какими их хотят видеть окружающие; –высокий уровень чувствительности и социальной ответственности; –слуховой способ познания действительности, рано появляется интерес к чтению, любят петь, рассказывать стихи</p>	<p>–более оптимистичны, открыты; –показатель гуманных отношений в совместной деятельности выше; –низкая способность демонстрировать социально одобряемые формы поведения; –более четкое визуальное восприятие пространства, им интереснее смотреть иллюстрации, лепить, вырезать, конструировать.</p>
--------------------------------	---	---

Табл 1. Различия мальчиков и девочек младшего школьного возраста (согласно исследованиям В.А. Геодакян, В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман, В.Е. Каган, В.Н. Клейн.)

В процессе внутриутробного развития под воздействием тестостерона у мальчиков замедляется рост левого полушария, и он же способствует относительно большему развитию правого полушария. Этим часто объясняется выраженность у женщин вербальных способностей (которые относятся к левополушарным), а у мужчин — зрительно-пространственных (относящихся по большей части к правополушарным). [43]

При всем при этом, многочисленные исследования подтверждают, что биологический пол не обязательно задает пол мозга. То есть, у женщины могут преобладать функции характерные для мужчин и наоборот, либо возможен баланс женских и мужских особенностей в функционировании мозга. [52]

Данные исследований подтверждают различия между полами не только на физическом, но и на психологическом, когнитивном, поведенческом уровнях, что говорит о том, что мальчики и девочки, действительно «два разных мира»,

как об этом пишет В.Д Еремеева, следовательно, учить их нужно, учитывая выявленные особенности.

Также, мы решили изучить, а как мальчики и девочки отвечают на занятиях в школе? Анализ работ В.Д.Еремеевой и Т.П.Хризман показал основные особенности мальчиков и девочек, которые необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания[18]:

Мальчики:	Девочки:
Мальчики смотрят на парту, в сторону или перед собой и если знают - отвечают уверенно.	Девочка смотрит в лицо учительнице, отвечая, ищет у нее в глазах подтверждения правильности ответа и только после кивка взрослого продолжает уже более уверенно.
Мальчики чаще задают взрослым вопросы ради получения информации («Какой следующий урок?»).	Девочки для установления контакта со взрослыми («А вы ещё к нам придёте?»).
Мальчики более ориентированы на информацию.	Девочки ориентированы на отношения между людьми.
Среди мальчиков больше вариантов индивидуальности, они нестандартно и интересно мыслят, но их внутренний мир часто скрыт от нас, так как они реже раскрывают его в словах. Они молчат, и нам кажется, что они не думают, не ищут решений, а поиск идет, он интереснее и богаче, чем мы можем представить.	У девочек обычно лучше развита речь. Но их ответы более однообразны.

<p>мальчик может найти новое нестандартное решение математической задачи, но сделать ошибку в вычислениях и получить в результате «2».</p>	<p>В школе Девочки лучше справляются уже не с новыми, а с типичными, шаблонными задачами, но зато их требования к исполнительной части задания весьма велики.</p>
--	---

Табл. 2 Особенности поведения мальчиков и девочек на уроке по анализу работ

В.Д.Еремеевой и Т.П.Хризман.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что обучать и воспитывать одинаково мальчиков и девочек без учёта их природных, психофизиологических потребностей и различий – ошибочно. Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Равноправие в образовании предполагает не отрицание этих различий, а возможность для более полной реализации личности [18].

Выводы по главе I

Мотивация учения является многогранной проблемой. Учебная деятельность школьника мотивируется не одним мотивом, а целым комплексом различных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга и находятся в определенной взаимосвязи. Мотивы к обучению постепенно формируются в процессе учебной деятельности. Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность не только учебной деятельности, но и открывает путь к самореализации.

У всех детей быстрее развивается правое полушарие мозга, так как ему свойственно целостное восприятие, образное, конкретное и интуитивное мышление. Оно перерабатывает всю информацию комплексно, не выпуская ничего и не деля на важное и неважное, наиболее вероятные события и менее вероятные (последние могут просто игнорироваться левым полушарием). Левое полушарие включается в работу ещё до рождения (как и правое), но развивается медленнее. Оно дробит информацию на блоки, отбрасывает «несущественное», выбирает наиболее вероятный вариант направления мышления, разворачивает мыслительную цепочку (причинно-следственную, логическую) именно в этом направлении. Но прежде, чем дробить, надо наработать целостное видение мира. Поэтому, чем младше ребёнок, тем он как бы «правополушарнее».

Мальчики младше по биологическому возрасту, поэтому они дольше опираются преимущественно на правополушарный тип переработки информации. Однако, несмотря на то, что мозг мальчиков созревает позднее по сравнению с мозгом девочек, это более прогрессивная, более дифференцированная, более избирательная функциональная система. [30]

Рассматривая различия мальчиков и девочек на четырех уровнях: психологическом, физическом, когнитивном, поведенческом и изучив наблюдения за учениками на уроках, можно сделать вывод о том, что мотивация учения, в зависимости от пола, различна: у девочек чаще доминируют познавательные мотивы учения, тогда как у мальчиков – социальные. А также, превосходство девочек над мальчиками заключается в

вербальных навыках, в то время как мальчики достигают больших результатов в вычислении и оперировании пространственными представлениями .

Психолого-педагогические ошибки в обучении приводят к возникновению дидактогении, т.е. негативному психическому состоянию учащегося, вызванным нарушением педагогического такта со стороны учителя. Выражается в повышенном нервно-психическом напряжении, страхах, подавленном настроении, отрицательно сказывается на деятельности учащихся, затрудняет общение. В основе возникновения дидактогении лежит психическая травма, полученная учеником по вине педагога, которая может перерасти в школьный невроз, в 90% возникающий у мальчиков. Следовательно, процесс обучения и воспитания требует новых подходов, учитывающих психофизиологические различия детей, предполагающих поиск содержания, методик, средств обучения, которые обеспечат детям, в первую очередь, успешность и сохранение здоровья.

Подводя итог, следует отметить, что знания об особенностях в развитии мальчиков и девочек младшего школьного возраста должны способствовать развитию компетентности педагогов и родителей, соблюдать объективность образовательного процесса, организуя его таким образом, чтобы учащиеся, независимо от пола, могли осознать свои реальные возможности и найти средства для их реализации.

ГЛАВА II. Эмпирическое исследование мотивации учения мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

2.1. Методическая организация исследования.

Исследование проводилось на базе 2 «И» класса (30 учащихся: 14 мальчиков, 16 девочек) МАОУ №153 «Средняя школа «комплекс Покровский»», г. Красноярск.

Целью констатирующего эксперимента было выявление особенностей мотивации учения мальчиков и девочек младшего школьного возраста с учетом психофизиологических особенностей.

Экспериментальная работа велась поэтапно.

На первом этапе, анализ психолого-педагогической литературы выявил, что А.К. Маркова предлагает разделять психологические характеристики мотивов на две группы. Первая группа мотивационных характеристик (содержательные) прямо связана с содержанием осуществляемым обучением. Вторая группа характеристик (динамические) характеризует форму, динамику выражения этих мотивов:[36]

Содержательными характеристиками мотивов являются следующие:

- 1) наличие личностного смысла учения для ребенка;
- 2) наличие действенности мотива, т.е. его реального влияния на ход обучения и всего поведения ребенка;
- 3) место мотива в общей структуре мотивации;
- 4) самостоятельность возникновения и проявления мотива;
- 5) уровень осознания мотива;
- 6) степень распространения мотива на разные типы деятельности, виды учебных предметов, формы учебных заданий.

Динамические характеристики мотивов:

1. Устойчивость мотивов. Проявляется и в том, что ребенок занимается с охотой даже вопреки неблагоприятным внешним стимулам, помехам, и в том, что ребенок не может обучаться.

2. Модальность мотивов - их эмоциональная окраска. Психологи говорят об отрицательной и положительной мотивации учения.
3. Другие формы проявления мотивов выражаются также в силе мотива, его выраженности, быстроте возникновения и т.д.

На втором этапе, исходя из классификации А.К.Марковой, в основу нашего исследования были отобраны такие **критерии** как:

1. Виды преобладающих мотивов учения.
2. Направленность мотивации.
3. Устойчивость мотивации.

На третьем этапе, мы подобрали следующие **методы констатирующего эксперимента**:

1. Метод «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбурга.
2. Метод «исследование уровня учебной мотивации М.Р. Гинзбурга.
3. Метод «Лесенка побуждений» Л.И. Божович и А.К. Марковой.

Уровни критерия	Высокий	Средний	Низкий	Методики:
1. Виды преобладающих мотивов учения.	Собственно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности (учебный) ; Широкие социальные мотивы, основанные на понимании	Мотив связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими (позиционный) ; подчинение требованиям взрослых и т. п., (внешний) .	Игра неадекватно перенесенная в новую - учебную сферу (игровой) . Мотив получения высокой отметки (отметка) .	«Определение мотивов учения» Гинзбург М.Р.

	общественной необходимости учения (социальный).			
2. Направленность мотивации.	<i>Гармоничное сочетание:</i> ориентация на процесс овладения новыми знаниями; (Познавательная) стремление приобрести знания, чтобы быть полезным обществу; (широко социальная)	<i>Исключительно познавательная:</i> ориентация на процесс учения; на результат учения, на усвоение способа получения знаний.	<i>Исключительно узко социальная:</i> стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя или родителей; стремление заслужить уважение своих товарищей.	«Лесенка побуждений» Л.И. Божович, А.К. Маркова
3. Устойчивость мотивации.	Достаточная: ученик учится с охотой даже вопреки неблагоприятным внешним обстоятельствам, помехам. Устойчивость	Относительная: связана с определенным кругом предметов, заданий.	Ситуативная: учебный материал и задания нередко быстро надоедают ученику, вызывают у него утомление.	«исследование уровня учебной мотивации школьников» ; Гинзбурга М.Р.

	<p>проявляется и в том, что ученик не может не учиться.</p>		<p>У школьников преобладает интерес к внешней стороне пребывания в школе (сидение за партой, ношение формы, портфеля и т. д.)</p>	
--	---	--	---	--

Табл.3: «Критерии мотивации учения мальчиков и девочек младшего школьного возраста».

Остановимся подробнее на методической организации исследования:

1. Изучение преобладающих видов мотива учебной деятельности младших школьников (тех причин, которые приводят ребёнка в школу) осуществлялось с помощью методики М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения».

В основе лежит следующая классификация мотивов: внешний (родители заставляют), познавательный (нравится узнавать новое, учиться чему-либо), социальный (учиться нужно, чтобы быть образованным, чтобы потом стать специалистом), позиционный (ощущение собственной взрослости в связи с обучением в школе), игровой мотив и мотив получения высокой отметки.

Первоначально была зачитана инструкция к выполнению методики. После чего мы показывали последовательно картинки и зачитывали фразы сопутствующие этим картинкам, при этом на столе у них лежали те же самые картинки под нумерацией от 1 до 6 (*Приложение 1*).

Рассказ состоял из следующей формулировки:
Мальчики/девочки разговаривали о школе.

- 1) Первый мальчик/девочка сказал(а): "Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил" (рис. а).

- 2) Второй мальчик/девочка сказал(а): "Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился" (рис. б).
- 3) Третий мальчик/девочка сказал(а): "Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть"(рис. в).
- 4) Четвертый мальчик/девочка сказал(а): "Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким" (рис. г).
- 5) Пятый мальчик/девочка сказал(а): "Я хожу в школу потому, что надо учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - можешь стать кем захочешь" (рис. д).
- б) Шестой мальчик/девочка сказал(а): "Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки" (рис. Е)»

Из рассказа каждый ребенок определялся своим порядковым номером на картинках у респондентов.

После прочтения всех фраз, мы задали вопросы, на которые школьники отвечали в виде выбора последовательности картинок. Первый вопрос звучал - «Кто из них, по-твоему, прав?», второй вопрос был такой же направленности, как и первый «С кем из них ты хотел бы вместе играть?», и третий вопрос звучал «С кем из них ты хотел бы вместе учиться?» Дети последовательно осуществляли три выбора. Если содержание недостаточно прослеживалось в ответе ребёнка, то мы задавали контрольный вопрос: "А что этот мальчик сказал?", чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

После проведения методики был выявлен преобладающий мотив учебной деятельности у младших школьников.

2. Для исследования направленности мотивации учения младших школьников, мы использовали методику Л.И. Божович, А.К. Марковой «Лесенка побуждений».

Инструкция: Давай построим лесенку, которая будет называться «Зачем я учусь». Перед тобой разложены 8 карточек, на которых написано, зачем школьники учатся в школе (*приложение 2*). Разложи их перед собой. Внимательно прочитай, что написано на каждой карточке. Выбери карточку, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Это будет первая ступенька нашей лесенки. Из оставшихся семи карточек снова выбери ту, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Это будет вторая ступенька лесенки. Положи эту карточку ниже первой. Понятно, как строить лесенку? Продолжай строить ее самостоятельно. Мы закончили лесенку «Зачем я учусь». Проверь, правильно ли ты ее составил. На первой ступеньке написано самое главное про то, зачем ты учишься. На ступеньке ниже — то, что ты считаешь менее главным, и т.д. На нижней ступеньке лесенки написано то, что ты не считаешь главным в твоей учебе в школе.

Лесенка побуждений

Здесь ученик в форме лесенки ранжирует 2 вида мотивов учения — социальные и познавательные.

Познавательные мотивы:

- 1) широкий познавательный — ориентация на овладение новыми знаниями;
- 2) процессуальный — ориентация на процесс учения;
- 3) результативный — ориентация на результат учения (оценку);
- 4) учебно–познавательный — ориентация на усвоение способа получения знаний.

Социальные мотивы:

- 1) широкий социальный мотив — стремление приобрести знания, чтобы быть полезным обществу;
- 2) «учительский мотив» — стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя;
- 3) «родительский мотив» — стремление заслужить похвалу и одобрение родителей;

4) «товарищеский мотив» — стремление заслужить уважение своих товарищей.

Ученикам предъявляются на отдельных карточках 8 утверждений, соответствующих вышеуказанным 4 познавательным и 4 социальным мотивам.

Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. В случае, если эти места занимают 2 социальных и 2 познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном сочетании у школьника. Если эти места занимают 4 мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения (например, социальных).

3. Для изучения критерия устойчивости мотивации мы использовали методику Гинзбурга М.Р. «исследование уровня учебной мотивации школьников»

Цель: изучение устойчивости мотивационной сферы учащихся. Учащимся сообщается инструкция. "Для окончания каждого предложения выбери один из предлагаемых ответов, который подходит для тебя больше всего. Рядом с выбранным ответом поставь знак "+". (Приложение 3)

Обработка результатов. Каждый вариант ответа обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в предлагаемом ответе. Баллы суммируются и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации, который указывает на ее направленность.

I - очень высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху и II - высокий уровень учебной мотивации – говорят о достаточной устойчивости мотивации.

III - нормальный (средний) уровень мотивации - говорит об относительной устойчивости.

IV - сниженный уровень учебной мотивации и V - низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла– говорят о ситуативной устойчивости.

2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента.

1. Первый критерий «Виды преобладающих мотивов учения» (тех причин, которые приводят ребёнка в школу), мы изучили с помощью методики М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения».

Обобщенные результаты отображены на рисунке №1-2.

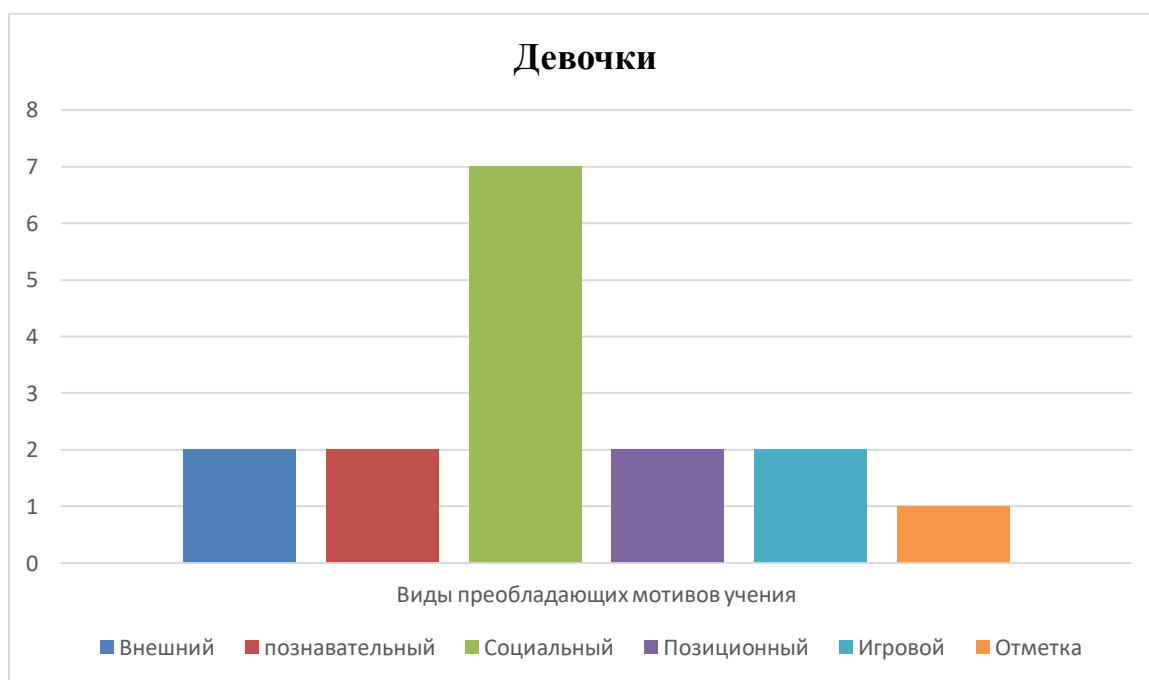


Рис.№1 «Преобладающие мотивы девочек в учебной деятельности».

У девочек чаще всего социальный мотив является ведущим, что говорит о высоком уровне 1 критерия.

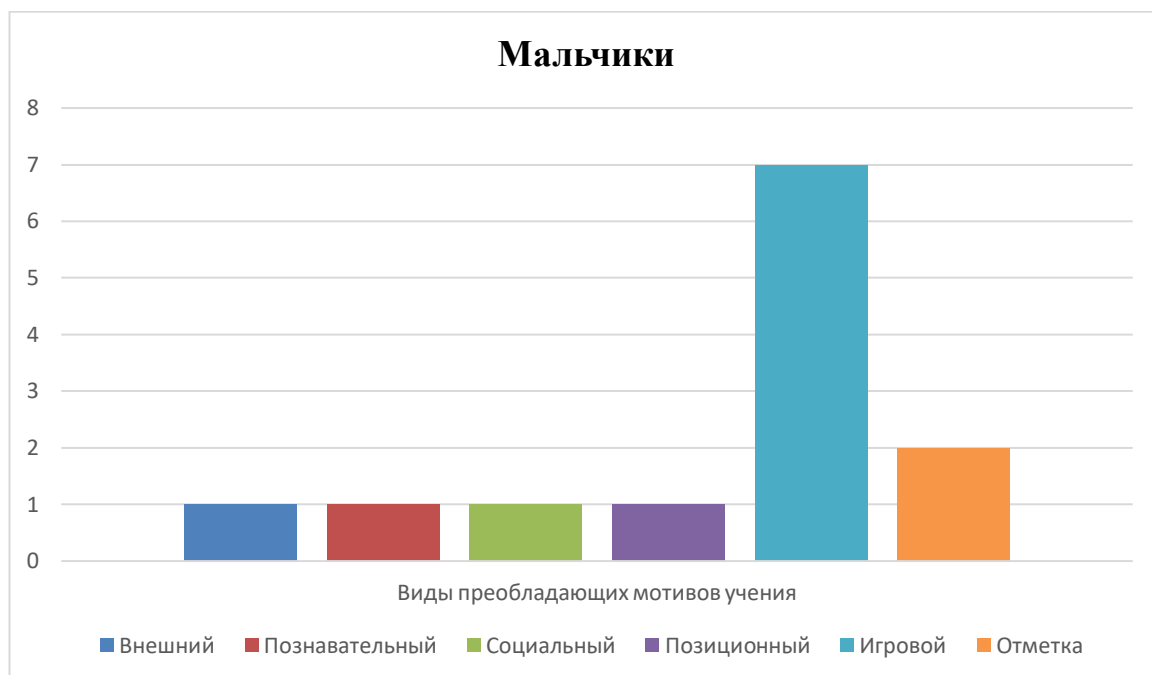


Рис.№2 «Преобладающие мотивы мальчиков в учебной деятельности».

У мальчиков ведущим мотивом является – игровой, что говорит о низком уровне 1 критерия.

Во время прохождения практики, при наблюдении за учащимися, мы заметили, что мальчики больше вовлечены в учебную деятельность, когда учитель применяет игровые методы обучения (дидактические игры «математический лабиринт», «русское лото»), что подтверждает вывод диагностики. (Приложение 4)

2. Второй критерий «Направленность мотивации» мы изучили с помощью методики А.И. Божовича, И.К. Марковой «Лесенка побуждений».

Обобщенные результаты отображены на рисунке №3.

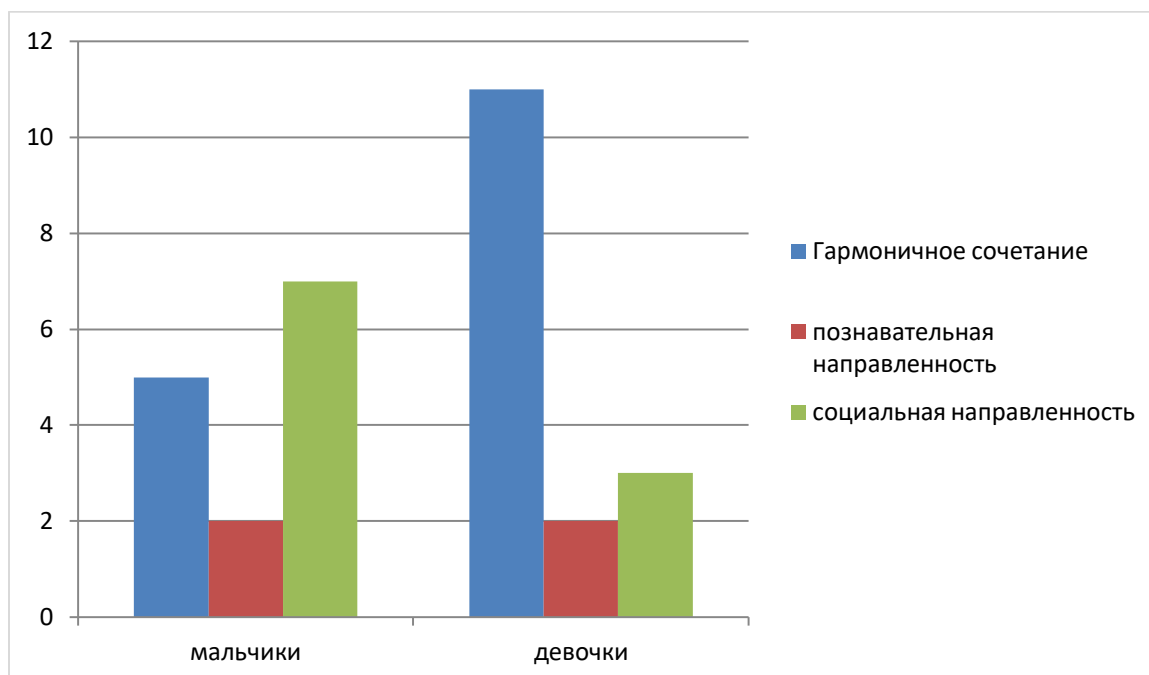


Рис.№3 «направленность мотивации учения».

Гармоничное сочетание познавательной и социальной направленности чаще всего встречается у девочек, что говорит о высоком уровне 2 критерия. У мальчиков чаще всего направленность мотивации учения – исключительно узко социальная, что говорит о низком уровне 2 критерия.

3. Третий критерий «Устойчивость мотивации» мы изучили с помощью методики Гинзбурга М.Р. «Исследование уровня учебной мотивации школьников»

Дети показали следующие результаты: из 30 испытуемых, девочки (16 человек) с очень высоким и низким уровнем учебной мотивации обнаружены не были, у 3 – высокий, у 7 - нормальный уровень учебной мотивации, 6 - сниженный уровень; мальчики (14 человек) у 2 - очень высокий, 1- высокий, у 4- нормальный, , у 4 – сниженный и у 3 – низкий уровни учебной мотивации.

Обобщенные результаты отображены на рисунке №4.

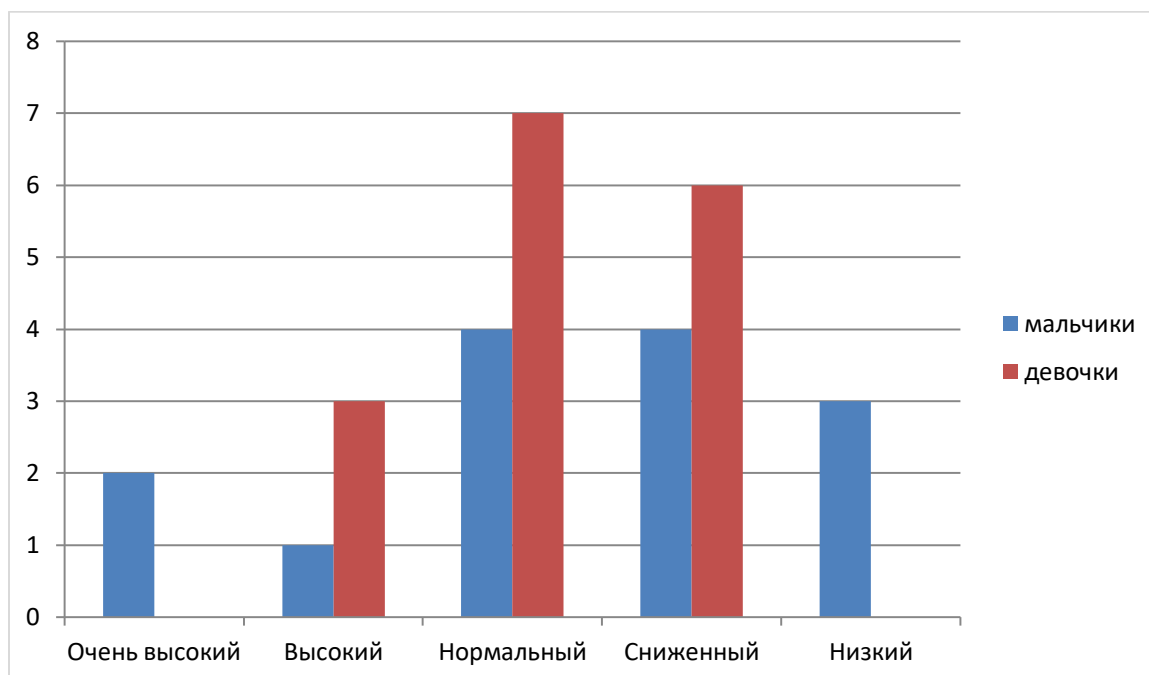


Рис. №4 «Результаты исследования уровня устойчивости учебной мотивации учащихся»

В основном, у девочек наблюдается относительная устойчивость, что говорит о среднем уровне 3 критерия. У мальчиков, в основном, ситуативная устойчивость, что говорит о низком уровне 3 критерия.

2.3 Психолого-педагогические рекомендации по развитию мотивации учения мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Учеба дает знания, развивает умения, формирует навыки, воспитывает привычку к интеллектуальной работе, повышает работоспособность, прививает навыки самодисциплины, воспитывает ответственность. Важно донести до ребенка, что образование поможет управлять жизнью, поэтому учиться нужно не ради оценок, игр, похвалы, нахождения в школе и т.д., а ради знаний.

Чтобы повысить уровень учебной мотивации на высокий (познавательный, широко-социальный, устойчивый), необходимо проводить уроки с таким выбором методов и форм обучения, которые должны максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся.

Мы предлагаем психолого-педагогические рекомендации, написанные с опорой на результат эксперимента и изучение психолого-педагогической литературы.

Общий путь формирования мотивации учения заключается в том, чтобы способствовать превращению широких побуждений школьника в зрелую мотивационную сферу с устойчивой структурой и доминированием отдельных мотивов.

Формированию мотивации в целом способствуют:

- Общая атмосфера положительного отношения к познанию в школе;
- Включенность учеников в совместную учебную деятельность в классном коллективе;
- Построение отношений «учитель — ученик» не по типу вторжения, а на основе совета;
- Занимательность, необычное изложение учебного материала;
- Эмоциональная речь учителя;
- Использование познавательных игр, дискуссий и споров;
- Анализ жизненных ситуаций в свете полученных знаний;
- Развитие самостоятельности и самоконтроля ученика в учебной деятельности.

Основные виды воздействия должны быть направлены: на актуализацию ранее сложившихся мотивов учения (не разрушать, а укрепить и поддержать); на создание условий для появления новых качеств имеющихся мотивов (устойчивости, осознанности, действенности) и появления новых мотивов. Главные направления работы могут быть следующими:

- **Укрепление «открытости к воздействиям»** — через укрепление сотрудничества с учителями и другими учениками на основе трудных учебных задач, через поиск своих путей решения этих задач;
- **Использование ситуации выбора** — через предоставление возможностей принимать решения, взвесить «за» и «против» (т.е. сопоставить и соподчинить мотивы);
- **Развитие целеполагания в учении** — через укрепление адекватных уровней притязаний и самооценки, через решение учебных задач на

уровне максимальной трудности, через различение своих возможностей и усилий, необходимых для выполнения задания;

- **Формирование устойчивости целей** — через решение сверхтрудных задач, через возобновление отсроченных заданий, через преодоление помех и трудностей;
- **Эмоциональный тренинг** — через выполнение упражнений по снятию тревожности, через формирование умения предвидеть трудности, через укрепление положительных эмоций в процессе учения.

На уроке учебная деятельность должна иметь психологически полную структуру, т. е. включать осознание и постановку целей, выполнение действий, приемов и операций, самоконтроль и самооценку.

Начало урока должно ориентировать учеников на готовность включиться в учебную деятельность. Для этого необходимо актуализировать предыдущие достижения, вызвать мотивы относительной неудовлетворенности и мотивы ориентации на предстоящую деятельность.

Основная часть урока должна быть направлена на подкрепление и усиление мотивации. Этого можно достичь чередованием различных видов учебной деятельности (легких и трудных, репродуктивных и поисковых, индивидуальных и фронтальных), использование активного поиска самих учащихся, включением учащихся в процесс оценки и самооценки.

На завершающей стадии урока необходимо обеспечить выход с положительным личным опытом, с положительной установкой на учение. Это достигается за счет развернутой дифференцированной оценки учителем деятельности учащихся. Необходимо показать успехи, достижения и отметить слабые места.

Психолого-педагогические рекомендации, направленные на повышение уровня мотивации учения мальчиков и сохранения, поддержания высокого уровня мотивации учения у девочек:

А.К. Маркова, выделяет следующие факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности[30]:

1) Содержание учебного материала;

Содержание обучения выступает для учащихся в первую очередь в виде той информации, которую они получают от учителя, из учебной литературы, учебных телевизионных передач и тому подобных средств. Однако сама по себе информация вне потребностей ребенка не имеет для него какого-либо значения, а следовательно не побуждает к учебной деятельности. Поэтому, давая учебный материал, нужно учитывать имеющиеся у школьников данного возраста потребности.

Таковыми являются: потребность в постоянной деятельности, в упражнении различных функций, в том числе и психических — памяти, мышления, воображения; потребность в новизне, в эмоциональном насыщении, потребность в рефлексии и самооценке и др. Поэтому учебный материал должен подаваться в такой форме, чтобы вызывать у школьников эмоциональный отклик, задевать их самолюбие, т. е. быть достаточно сложным, активизирующим познавательные психические процессы, хорошо иллюстрированным. Содержательно и иллюстративно бедный материал не обладает мотивирующей силой и не способствует пробуждению интереса к учению.

2) Организация учебной деятельности

Изучение каждого раздела или темы учебной программы должно состоять из трех основных этапов: мотивационного, операционально-познавательного и рефлексивно-оценочного.

3) Коллективные формы учебной деятельности

Известно, что во многих случаях групповая форма учебной деятельности создает лучшую мотивацию, чем индивидуальная. Групповая форма «втягивает»

в активную работу даже пассивных, слабо мотивированных учащихся, так как они не могут отказаться выполнять свою часть работы, не подвергнувшись обструкции со стороны товарищей. Кроме того, подсознательно возникает установка на соревнование, желание быть не хуже других.

4) Оценка учебной деятельности

Мотивирующая роль оценки результатов учебной деятельности не вызывает сомнения. Однако слишком частое оценивание- (выставление отметок) приводит к тому, что получение хороших отметок становится для учащихся самоцелью, что и показано в ряде исследований, приведенных выше. Происходит сдвиг учебной мотивации с самой деятельности, с ее процесса и результата на отметку, которая «добывается» многими школьниками нечестными способами. Это приводит к угасанию мотива собственно учебной (познавательной) деятельности и к деформации развития личности учащегося. Поэтому в ряде стран в начальных классах отметки не выставляются, а в более старших классах используются лишь тематические формы учета и оценки.

Важно, чтобы в оценке давался качественный, а не количественный (валовой) анализ учебной деятельности учащихся, подчеркивались положительные моменты, сдвиги в освоении учебного материала, выявлялись причины имеющихся недостатков, а не только констатировалось их наличие.

В то же время принижать мотивирующую роль отметок (балльного оценивания) при существующей в учебных заведениях системе аттестации не стоит. Плохо это или хорошо, но отметки имеют юридическую силу. Именно на их основании учащихся переводят из одного класса в другой, хвалят и поощряют или, наоборот, порицают и наказывают. В ряде стран отметки в аттестате имеют существенное значение при поступлении в высшие учебные заведения.

5) Стиль педагогической деятельности учителя.

На формирование мотивов учения оказывает влияние стиль педагогической деятельности учителя, различные стили формируют различные мотивы. Авторитарный стиль формирует «внешнюю» (экстрисивную)

мотивацию учения, мотив «избегания неудачи», задерживает формирование «внутренней» (интринсивной) мотивации. Демократический стиль педагога, наоборот, способствует интринсивной мотивации; а попустительский (либеральный) стиль снижает мотивацию учения и формирует мотив «надежды на успех».

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что наибольший интерес к учебной деятельности у обучающихся начальной школы формируется через:[35]

- Проведение нестандартных уроков, (урок-путешествие, урок-игра, урок-викторина, урок-экскурсия, уроков-встреч, уроков защиты творческих проектов); Через привлечение сказочных персонажей (Степашка, Ключик, Кот Матроскин и мн.др.);
- Игровую деятельность (дидактические игры);
- Использование различных приёмов на разных этапах урока.

Что, в свою очередь, формирует умение учиться. Чтобы помочь учащемуся развить умение учиться, т.е. умение работать с информацией; правильно организовывать образовательное пространство; эффективно планировать учебное время; умение разделять крупную задачу на подзадачи; ставить посильные задачи и добиваться их, используя оптимальные стратегии; формирование позитивной установки в процессе обучения; техники запоминания учебного материала - **необходимо своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации, которые укрепляют желание детей овладевать знаниями.**

При проведении нестандартных уроков, мы предлагаем использовать технологию «критическое мышление», которая предполагает умение видеть проблемы, готовность к нахождению нестандартных решений, умение подвергать рефлексии собственную интеллектуальную деятельность,

анализировать свои действия и выявлять допущенные ошибки. Кроме того, данный тип мышления включает в себя готовность отказаться от своего решения в пользу более эффективного, открытость для новых идей, умение делать объективные выводы, что обуславливает понимание неоднозначности мира.[49]

Критическое мышление предполагает наличие навыков рефлексии относительно собственной мыслительной деятельности, умение работать с понятиями, суждениями, умозаключениями, вопросами, развитие способностей к аналитической деятельности, а также к оценке аналогичных возможностей других людей.

Механизм критического мышления включает мыслительные операции, определяющие процесс рассуждения и аргументации:

- Постановка цели;
- Выявление проблемы;
- Выдвижение гипотез;
- Приведение аргументов, их обоснование;
- Прогнозирование последствий;
- Принятие или непринятие альтернативных точек зрения.

Критическое мышление направлено на формирование способности применять базовые интеллектуальные умения (знания и понимание) для синтеза, анализа и оценки сложных и неоднозначных ситуаций и проблем.

Для того чтобы учащийся мог воспользоваться своим критическим мышлением, ему важно развить в себе ряд качеств, среди которых Д. Халперн выделяет:[58]

- **Готовность к планированию.** Мысли часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, выстроить последовательность изложения. Упорядоченность мысли – признак уверенности.
- **Гибкость.** Если учащийся не готов воспринимать идеи других, он никогда не сможет стать генератором собственных идей и мыслей. Гибкость

позволяет подождать с вынесением суждения, пока ученик не обладает разнообразной информацией.

- **Настойчивость.** Часто, сталкиваясь с трудной задачей, мы откладываем ее решение на потом. Выработывая настойчивость в напряжении ума, ученик обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении.
- **Готовность исправлять свои ошибки.** Критически мыслящий человек не будет оправдывать свои неправильные решения, а сделает выводы, воспользуется ошибкой для продолжения обучения.
- **Осознание.** Это очень важное качество, предполагающее умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений.
- **Поиск компромиссных решений.** Важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний.

Критическое мышление означает, что ученик использует исследовательские методы в обучении, ставит перед собой вопросы и планомерно ищет на них ответы.

Технология включает в себя ряд приемов, но сама при этом не является их простой суммой.

Примеры приемов, используемых в технологии критического мышления:
(Приложение 5).

Теоретически все просто, а на практике существуют определенные трудности: учителю приходится перестраивать всю работу на уроках, тратить значительно больше времени на подготовку; нет никаких готовых методических разработок; не на каждом уроке технология применима. *Но при этом открывается огромное поле деятельности для творческой работы учителя и учащихся!*

Важным вопросом в процессе работы с применением технологии критического мышления является мониторинг деятельности учащихся в

процессе изучения, обобщения и закрепления учебного материала. Следует отметить, что использование листов оценки, анкетирование позволяет учащимся быстро, четко и объективно оценить свои знания и активность каждого участника групповой работы в процессе изучения материала. *На наш взгляд, это определенный стимул для самоорганизации в процессе групповой учебной деятельности, а значит, данная технология поможет повысить уровень мотивации учения мальчиков и сохранить высокий уровень девочек.*

Методы и приемы технологии развития критического мышления достаточно доступны, чтобы их применить учителю и достаточно действенны, чтобы получить ожидаемый результат.

Также, мы предлагаем приемы, направленные на формирование более высокого уровня преобладающих мотивов, направленности мотивации и устойчивости (Приложение 6)

Очень часто удивительные факты привлекают внимание детей, удерживают интерес на длительное время, что, в свою очередь, затрагивает зону ближайшего развития устойчивости мотивации, поднимая ее с низкого (ситуативного) уровня на средний (относительный).

У детей младшего школьного возраста еще преобладает игровая деятельность, а особенно, как мы выяснили из эксперимента – у мальчиков. Поэтому, для формирования положительной мотивации к учебной деятельности необходимо использовать дидактические игры (Приложение 7)

Такой прием, как дидактическая игра, является самым действующим приемом формирования мотивации учебной деятельности.

В данных играх учитываются особенности:

- Психологические (мальчики): соревновательность, лидерство.
- Когнитивные:
 1. Мальчики - более высокая концентрация внимания, нахождение нестандартного решения в короткий срок.
 2. Девочки - отработка изученного алгоритма.

- Физические (девочки): большая подвижность, координация движения.

Когда школьники включаются в ситуацию дидактической игры, интерес к заданию у детей значительно увеличивается, повышается работоспособность, как следствие повышается устойчивость мотивации.

Дети 7-10 лет (начальная школа) очень любят играть, мечтать, отгадывать загадки, кроссворды, ребусы, раскрывать тайны. Им нравятся приключения. Монотонная работа зачастую снижает работоспособность.

Поэтому, для того, чтобы разнообразить урок, на котором необходимо выполнить достаточное большое количество однотипных упражнений, *можно включить их в игровую деятельность, тем самым не допустить падения уровня устойчивости мотивации на низкий (ситуативный).*

Однако, нужно не забывать, что в процессе игры, ребенок должен иметь стремление приобрести знания (широкая социальная направленность мотивации учения, высокий уровень), а не заслужить похвалу учителя (низкий уровень направленности мотивации – узко социальный).

Формировать положительную мотивацию к учебной деятельности можно, также, используя на уроке (*Приложение 8*)

- Занимательные задания.
- Загадки.
- Ребусы и кроссворды.

Современными психологами изучено, что больший интерес учащиеся проявляют именно к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. **Опора на жизненный опыт.** Здесь важно понять, что ребенку надо не только объяснять связь учебного материала с реальностью, но и способ «погружения в задачу». Другими словами, необходимо представить себя как бы внутри ситуации задачи, попробовать ее почувствовать, услышать, увидеть все вокруг себя. Что здесь происходит? Ребенок абстрагируется от цифр и букв, от знаковой системы и переходит в привычную для него образно-эмоциональную систему, он как бы «проживает» задачу. В итоге решение приходит в голову

сначала некая логика события, его суть, а дальше остается подставить только цифры.

Введение в теорию происходит через практическую задачу, полезность решения которой очевидна обучающимся: купить хлеб в магазине, вычислить площадь парты, найти расстояние от дома до школы, вычислить периметр класса и т.д.

Проблемные задания мотивируют учеников, помогают вспомнить, позволяют повторить ранее изученный материал, подготовиться к усвоению нового и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания. Поэтому нужно находить, конструировать полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекать учеников к их обсуждению и решению.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что целенаправленное и систематическое применение разнообразных форм и приёмов формирования мотивации учения у детей младшего школьного возраста усиливает желание школьников овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к многообразию изучаемых предметов.

Выводы по главе II.

Мотивация мальчиков и девочек различна, что обусловлено их психологическими, когнитивными, физическими и поведенческими особенностями.

Проведенный эксперимент позволил нам выявить взаимосвязь особенностей мальчиков и девочек начального школьного возраста и мотивации учения по следующим критериям: виды преобладающих мотивов учения, направленность мотивации и устойчивость мотивации.

Мы установили, что девочки имеют высокий уровень преобладающих мотивов и направленности мотивации, средний уровень устойчивости мотивации. Мальчики имеют низкий уровень преобладающих мотивов учения, направленности мотивации и устойчивости.

Мы сделали вывод, что в образовательном процессе необходимо уделять больше внимания формированию школьной мотивации и разработали психолого-педагогические рекомендации по развитию мотивации учения младших школьников: проведение нестандартных уроков, приемов, дидактических игр, использование постоянных и целенаправленных упражнений и заданий по развитию таких качеств как быстроты реакции, памяти, мышления, внимания и воображения, а также индивидуальный подход к детям.

Каждый ребёнок – неповторимая индивидуальность. А разные дети требуют с одной стороны, индивидуального подхода, учитывающего особенности их психики, с другой, – одинаково бережного отношения к личности ребёнка. Поэтому важно по-разному строить воспитание и обучение мальчиков и девочек, однако, исходя из одной цели – научить учиться.

Заключение.

Мотивация младших школьников является особо важным и специфичным компонентом учебной деятельности и психологического состояния обучающихся. Через мотивацию формируется определенное отношение учащихся к учебному предмету и осознается его ценностная значимость для личностного развития. Мотивировать учащихся – значит дать им шанс реализоваться в процессе деятельности.

Выпускная квалификационная работа посвящена исследованию различий мотивации учения мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

В рамках данного исследования были поставлены и реализованы следующие задачи:

1. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что мотивация учения мальчиков и девочек начального школьного возраста различна, а так как мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности, стоит учитывать выявленные особенности мотивации учения мальчиков и девочек младшего школьного возраста и их психофизиологические особенности. Однако, особенности, влияющие на мотивацию учения мальчиков и девочек младшего школьного возраста, в связи с различными факторами, изучены крайне мало.

2. Диагностический инструментарий по изучению особенностей мотивации учения мальчиков и девочек младшего школьного возраста подобран в соответствие целью, задачами и критериями исследования.

3. Было проведено исследование, произведён анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы, что позволило выявить следующее:

Девочки имеют высокий уровень преобладающих мотивов и направленности мотивации, средний уровень устойчивости мотивации. Мальчики имеют низкий уровень преобладающих мотивов учения, направленности мотивации и устойчивости.

4. При разработке психолого-педагогических рекомендаций мы опирались на изученный теоретический материал и результаты исследования. Мы выявили,

что процесс повышения мотивации учения у младших школьников будет эффективнее, если педагоги и психологи в своей работе будут использовать разнообразные формы, приемы и методы и будут учитывать следующие факторы, влияющие на формирование мотивации учения: создание на уроках ситуации успеха; создание эмоциональной атмосферы, разнообразные приемы работы, дифференцированный подход и др. с опорой на выявленные особенности мотивационной сферы мальчиков и девочек начального школьного возраста.

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования у них активной жизненной позиции.

Результатом выпускной квалификационной работы являются психолого-педагогические рекомендации по развитию мотивации учения мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Таким образом, можно считать, что цель выпускной квалификационной работы была достигнута.

Представленные разработки могут успешно применяться в работе педагогов начальной школы.

Список используемой литературы:

1. Агеев В.С. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов // Вопросы психологии, 1987. 157с.
2. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты/Б.Б.Айсмонтас. М.: изд. Владос, 2006. 207с.
3. Бадмаева, Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие личности / Н. Ц. Бадмаева. Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2014. 280 с.
4. Баранникова, Н. А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях. Метод. Пособие для педагогов. М.: ТЦ Сфера, 2021. 128 с.
5. Белякова, Е. Г., Строкова, Т. А. Психолого-педагогический мониторинг / Е. Г. Белякова. Учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2015. 240 с.
6. Власова, Н. Н. Особенности доминирования мотивов у детей младшего школьного возраста / Н. Н. Власова. Дисс. канд. психол. наук. М., 2011. 150 с.
7. Габай, Т. В. Педагогическая психология / Т. В. Габай. М.: Академия, 2012. 240 с.
8. Гариен Майкл. Мальчики и девочки учатся по-разному. Руководство для учителей и родителей: пер. с англ. М: 000 «Издательство Астрель»; 000 «Издательство АСТ», 2014. 301 с.
9. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии М.: 2014. 144 с.
10. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. Мн .: Харвест, 2014. 354 с.
11. Гордеева, Т. О. Психология мотивации достижения / Т. О. Гордеева. М.: Смысл; Академия, 2016. 336 с.
12. Грошев И. В. Психофизиологические различия мужчин и женщин. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2005. 214 с.
13. Джурмий Ж.В. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ . М.:

- сборник статей VI Международной научно-практической конференции: в 3 ч.. 2019. 91 с.
14. Дубравина, И.В. Возрастная и педагогическая психология/ И.В. Дубравина М.: Академия, 2002. 330 с.
 15. Дубровская Е. Н. Вместе или порознь? Сравнительная характеристика смешанных и отдельных классов. В материалах 1-ой Всероссийской научно –практической конференции «Опыт и перспективы поло личного (гендерного) образования в России. М.: 2010.
 16. Дусавицкий, А. К., Репкин, В. В. О развитии познавательных интересов младших школьников / Вопросы психологии. М.: 2010. 180с.
 17. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / Пер.с англ. Н.М. Никольской. М.: Лабиринт, 2014. 189 с.
 18. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному. Нейропедагогика – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. Самара: Учебная литература, 2007. 104 с.
 19. Есина, Е. В. Педагогическая психология / Е. В. Есина: конспект лекций М.: Эксмо, 2010. 160 с.
 20. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С И. Заир-Бек. М.: Просвещение, 2021. 219 с.
 21. Зверева С. В. Развитие интеллекта как высшего уровня адаптационной системы в контексте гендерных различий. СПб., 2005. 52 с.
 22. Зимняя, И. А. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / под ред. проф. И.А. Зимней. Изд. 2-е. доп. и перераб. М.: Агентство «Издательский сервис», 2014. 480 с.
 23. Зинченко В.П. Образование. Мышление. Культура // Новое педагогическое мышление. М., 2015. 103с.
 24. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин СПб.: Питер, 2013. - 512 с.

25. К.Е. Герасимов . Гендерный подход в образовании/ Новосибирск.: 2020г. 86с
26. Кашапов М. Психология педагогического мышления. СПб.:Алетейя, 2015. 463 с.
27. Корсини, Г., Ауэрбах, А. Психологическая энциклопедия / Г. Корсини, А. Ауэрбах. СПб., 2012. 954 с.
28. Куинджи Н.Н. Кого воспитывает и обучает школа: мальчиков, девочек или...?// Биология в школе. 1998. № 2. 20с.
29. Кулагина И. Ю., Калюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М.: Владос, 2014. 430 с.
30. Кулагина, И. Ю. Младшие школьники: особенности развития / И. Ю. Кулагина. М., 2011. 450 с.
31. Кулагина, И. Ю. Проблемы доминирующей мотивации в контексте теории деятельности А.Н.Леонтьева//Московская психологическая школа. История и современность / Под ред. В. В. Рубцова. Т. 4. М., 2012. 130с
32. Купцова С.А. Мозг мужчин потребляет энергии больше, чем мозг женщин / М. Д. Иванова. М.: научно-учебная лаборатория нейролингвистики НИУ ВШЭ, 2020. 40с.
33. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. М., 2012. 640 с.
34. Липкина, А. И. Психологический анализ труда, вложенного в учение / А. И. Липкина // Вопросы психологии. 2013. 30с.
35. Маркова А.К. и др. Мотивация учения и её воспитание у школьников. М., 1983. 367 с.
36. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. М., 1983.345 с.
37. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / М. В. Матюхина. М., 2010. – 340 с.

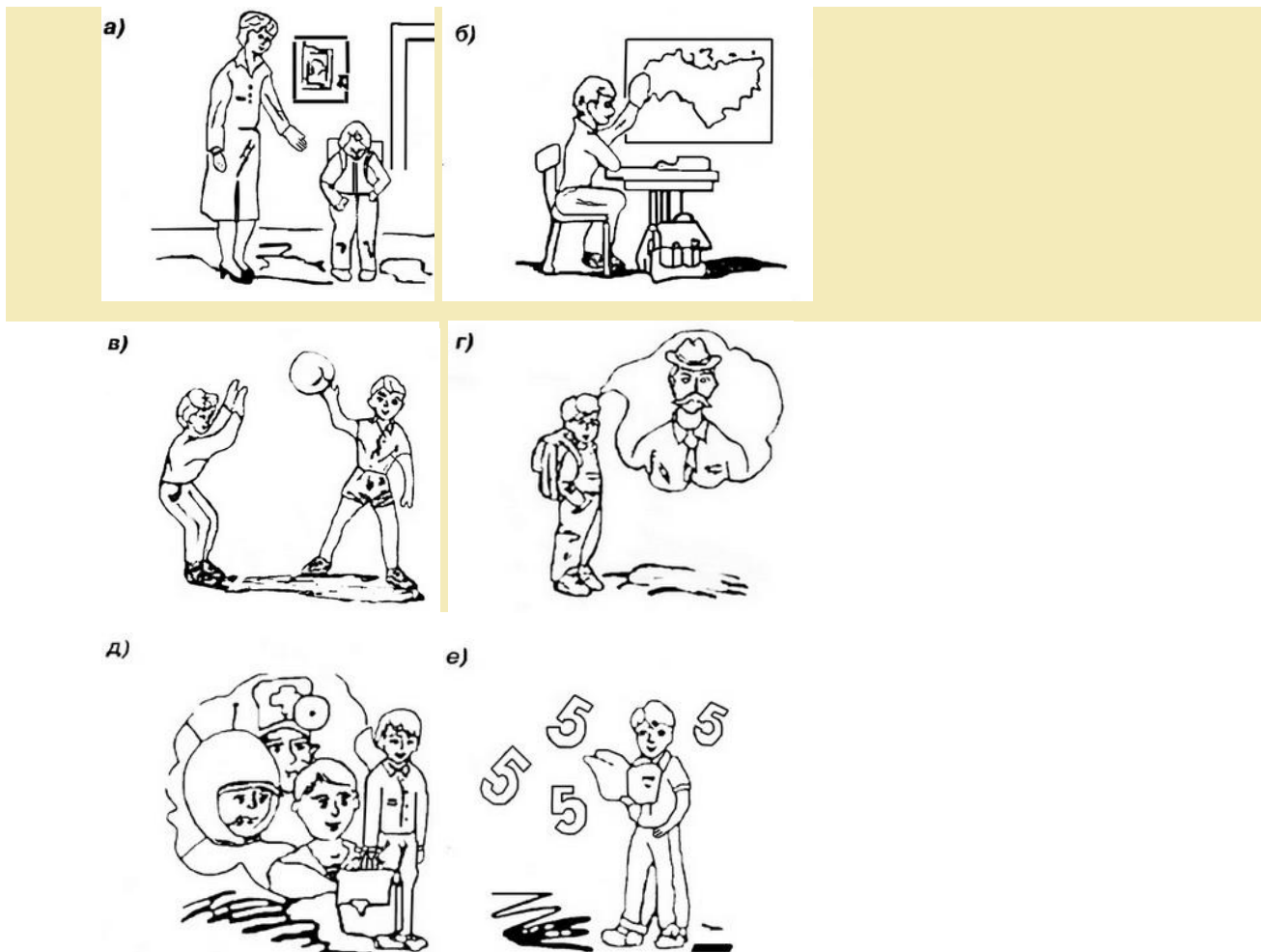
38. Матюхина, М. В. Психология обучения: Материалы к курсу лекций [Текст] / Матюхина М. В. Психология обучения: Материалы к курсу лекций, но пед. Психол. - Волгоград: Перемена, 2011. - 52 с.
39. Мурзина Н.П. РАЗВИТИЕ ОСНОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ/ Пианицына О.А. Томск.: В сборнике: Детство, открытое миру. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2020. 320с.
40. Низовская, И.В. За и против. Критическое мышление - это.../ И.В. Низовская // Библиотека в школе. 2015. №16. 54 с.
41. Орме Г. Эмоциональное мышление как инструмент достижения успеха. М.: КСП, 2015. 272 с.
42. Петеркова В.А., Нагаева Е.В. Оценка физического развития детей и подростков//м.: 2017. 98 с.
43. Пол Клейнман . ЛЕВОЕ И ПРАВОЕ ПОЛУШАРИЯ МОЗГА: два пути восприятия и мышления / пер. с англ .М.: Наука, 2021. 423с.
44. Попова Л.В. Проблемы самореализации, 1996, № 2, 42с.
45. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”.
46. Рахманова, Д.З.: Особенности творческого подхода учителя к процессу активизации учебно-познавательной деятельности [Электронный ресурс] // Журнал Учёные записки. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tvorcheskogo-podhoda-uchitelya-k-protsessu-aktivizatsii-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti-neuspevayuschih-detey/viewer> (дата обращения: 01.06.2021).
47. Репина Т.А. Мальчики и девочки? // Обруч. 1998. № 6. С.5.
48. Репина Т.А. Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей? // Дошкольное воспитание. 1993. № 4. С. 55с.
49. Русских, Г.А. Технология развития критического мышления/ Г.А. Русских // Биология в школе. 2004. №2. 33с.

- 50.Симонов, В. П.: Учет гендерных различий в образовательном процессе // Педагогика. 2010. 34 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15556698> (дата обращения: 01.05.2022).
- 51.Сорокоумова Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 227 с.
- 52.Столярчук Л.И. Воспитание школьников в процессе полоролевой социализации: Учебн. пособие. Волгоград: Перемена, 1997. 189 с.
- 53.Темпл, Ч. Критическое мышление и критическая грамотность / Ч. Темпл // Перемена. 2005. № 2. 20с.
- 54.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Проспект, 2015. 160 с.
- 55.Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек: Метод, пособие для руководит. дошк. учрежд. Спб: Детство, 2001. 96 с.
- 56.Фридман, Л. М., Волков, К. Н. Психологическая наука – учителю / Л. М. Фридман, К. Н. Волков. М.: Просвещение, 2015. 224 с.
- 57.Хакимова, М.С.: Теоретико-методические особенности преодоления неуспеваемости младших школьников [Электронный ресурс] // Журнал Учёные записки. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodicheskie-osobennosti-preodoleniya-neuspevaemosti-mladshih-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 25.05.2021).
- 58.Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. СПб.: Питер, 2015. 224 с.
- 59.Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учебн.пособие для студ. высш. учебн. завед. М.: ВЛАДОС, 2000. 240с.
- 60.Чернышева, Н.С. Характер младшего школьника / Н.С. Чернышева. М.: Наука, 2006. 306 с.
- 61.Щетинина А. М., Иванова О. И. Полоролевое развитие детей 5–7 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2020. 128 с.

Приложения:

Приложение 1

Стимульный материал по методике
Гинзбурга М.Р. «Определение мотивов учения»



Методика А.И. Божович, И.К. Марковой «Лесенка побуждений».

Карточки «Зачем я учусь?»

Познавательные мотивы:

1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь потому, что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.

Социальные мотивы:

1. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.
2. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.
3. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.
4. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Анкета для учащегося по методике Гинзбурга М.Р «Исследование уровня учебной мотивации школьников»»:

Ф.И.О. _____ Дата _____ Класс _____

1.Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а)получить хорошую отметку;
- б)наш класс был лучшим;
- в)принести больше пользы людям;
- г)получать впоследствии много денег;
- д)меня уважали и хвалили товарищи;
- е)меня любила и хвалила учительница;

2.Я не могу учиться лучше, так как...

- а)у меня есть более интересные дела;
- б)можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в)мне мешают дома;
- г)в школе меня часто ругают;
- д)мне просто не хочется учиться;
- е)не могу заставить себя делать это;

3.Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а)я хорошо знаю учебный материал;
- б)мои товарищи будут мной довольны;
- в)я буду считаться хорошим учеником;
- г)мама будет довольна;
- д)учительница будет рада;
- е)мне купят красивую вещь;

4.Бели я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а)я плохо знаю учебный материал;
- б)это получилось;
- в)я буду считаться плохим учеником;
- г)товарищи будут смеяться надо мной;
- д)мама будет расстроена;
- е)учительница будет недовольна;

«Протокол наблюдения за учащимися»

Уровень	Параметры (баллы)				
	Взаимодействие с педагогом	Учебная деятельность	Поведение	Взаимодействие друг с другом	Активность на уроке
Высокий	10 - 8	8 - 7	2	4	24 - 19
Средний	7 - 5	6 - 4	1	3	18 - 10
Низкий	4 - 0	3 - 0	0	2 - 0	9 - 0

КАРТА
НАБЛЮДЕНИЯ

Объект наблюдения: активность учащихся на уроке. Класс (ФИ ученика) _____

ФИО педагога _____ Дата _____

№	Параметры наблюдения	Оценка в баллах
1	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГОМ	
1.1.	<i>Реакция на инструкцию (требование) педагога</i>	
	Выполняется сразу адекватно полностью (Понимает инструкцию и действует согласно требованиям)	
	Выполняется адекватно после повторного предъявления (инструкцию понимает не сразу)	

	Выполняется частично адекватно (Понимает инструкцию, но не выполняет требования. Понимает инструкцию частично)	
	Выполняется неадекватно (Не понимает инструкцию)	
	Не выполняется (Пассивный или активный отказ)	
1.2.	<i>Реакция на замечания (критика, поощрения)</i>	
	Адекватная в рамках учебной ситуации	
	Адекватная с нарушением учебного этикета	
	Неадекватная	
	Отсутствие реакции	
1.3.	<i>Эмоциональный контакт с педагогом</i>	
	Ориентирован на учителя (смотрит в глаза, следит за перемещением). Контакт стойкий и стабильный на протяжении всего урока.	
	Ориентирован на учителя (смотрит в глаза, следит за перемещением). Контакт неустойчивый и возобновляется активностью со стороны педагога.	
	Не ориентирован на учителя (не смотрит в глаза, но выполняет требования). Контакт стабильно ограниченный.	
	Игнорирует учителя (избегает визуального контакта, «не слышит», не реагирует). Нечувствителен к активности учителя.	
	ИТОГО ПО ПАРАМЕТРУ	
2	УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
2.1.	<i>Эмоционально-волевые аспекты учебной деятельности</i>	
	Активен. Контролирует свои действия в соответствии с учебной ситуацией	
	Свободен, но не соотносит свои слова и действия с учебной ситуацией	
	Неадекватная моторная или вербальная активность (скован, сжат или расторможен, возбужден)	
2.2.	<i>Содержательные аспекты учебной деятельности</i>	
	Ориентирован на учебную деятельность: активно участвует в опросе, освоении нового материала, активно взаимодействует с учителем	
	Частично ориентирован на учебную деятельность: избирательно участвует в опросе, не проявляет видимого интереса к новому материалу, взаимодействует с учителем в ответ на педагогическое действие	

	Пассивен по отношению к учебному процессу: пассивно реагирует на вопросы и объяснения учителя; демонстрирует нежелание слушать и работать с учителем	
	Не включен	
2.3.	<i>Мотивация к учебной деятельности</i>	
	Адекватная: заинтересован, эмоционально включен в учебный процесс на протяжении всего урока	
	Частично адекватная: а) проявляет заинтересованность к отдельным видам учебной деятельности; б) либо адекватно мотивирован в ограниченный период урока	
	Мозаичная: адекватная или частичная мотивация проявляется и затухает несколько раз на протяжении урока	
	Неадекватная: игнорирует учебную деятельность	
	ИТОГО ПО ПАРАМЕТРУ	
3	ПОВЕДЕНИЕ	
	Соответствует дисциплинарным и этическим требованиям (проявляется стойко и на протяжении всего урока в соответствии с ситуацией)	
	Частично соответствует дисциплинарным и этическим требованиям (проявляется в отдельных ситуациях урока)	
	Игнорирование требований дисциплины и этики	
	ИТОГО ПО ПАРАМЕТРУ	
4	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДРУГ С ДРУГОМ	
4.1.	<i>Реакция на ответы других учащихся</i>	
	Слушает другого, смотрит на него, адекватно реагирует	
	Не реагирует на других	
4.2.	<i>Эмоциональная реакция на поведение одноклассников</i>	
	Демонстрирует доброжелательность	
	Демонстрирует неуважение (неадекватность в высказываниях, смехе, сравнениях, шутках и т.д.)	
	Демонстрация агрессии	
	Игнорирует	
	ИТОГО ПО ПАРАМЕТРУ	

«Примеры приемов, используемых в технологии критического мышления»

- **«Корзина» идей, понятий, имен. (Для всего класса)**

На доске можно нарисовать корзинку, где условно собирается все, что дети знают по данной проблеме.

Методика: 1) учитель задает вопрос о том, что известно детям о поставленной проблеме; 2) каждый ученик самостоятельно вспоминает и записывает в тетрадь то, что он знает в этой связи (1-2 мин); 3) обмен информацией в парах (группах); каждая пара называет одно сведение или факт, не повторяя сказанного ранее; 5) учитель в виде тезисов записывает в «корзинке» все высказывания и идеи, включая ошибочные; 6) по мере освоения новой информации исправляются ошибки, вносятся необходимые дополнения.

- **Составление кластера (пучок, созвездие), т.е. схемы (Для всего класса. Для девочек – творчество; для мальчиков – систематизация, конкретика, наглядность)**

В центре доски записывается ключевое слово, от него рисуются стрелки-лучи в разные стороны к другим понятиям, связанным с ключевым словом; от них тоже расходятся лучи и т.д. В процессе уточнения информации кластер видоизменяется.

- **Учебный мозговой штурм.**

1 этап – создание банка идей, возможных решений проблемы (принимается и фиксируется всё, без изменений и оценок, около 10-15 мин);

2 этап – коллективное обсуждение идей и предложений;

3 этап – выбор наиболее перспективных решений.

- **Ассоциации**

«Какие ассоциации связаны с ...»? «Что вы знаете о ...»?

- **«Дерево предсказаний»**

«Ствол дерева» - тема, «ветви» - предположения, «листья» - обоснования предположений, аргументы. Приём разработан для работы с художественным текстом, чтобы строить предположения о развитии сюжета, но с успехом применяется для обсуждения социально значимых проблем.

- **«Карта познания»**

От ключевого понятия, помещённого в центр листа (доски), отходят изогнутые линии (ветви) первого порядка с помещёнными на них словами, связанными с ключевым понятием; далее помещаются «ветви» второго порядка с понятиями, уточняющими первоначальные сведения. Надо стремиться использовать для создания «карты» меньше слов, но больше символов, рисунков, цвета.

- **«Перепутанные логические цепочки»**

Ученикам предлагается набор фактов (процессов, явлений), последовательность которых нарушена; дети расставляют события в нужном порядке.

- **Пометки на полях (инсерт)**

Учащиеся читают текст, делая пометки:

«v» - известная информация;

«+» - новая информация;

«?» - непонятная информация;

« » - информация, идущая вразрез с имеющимися представлениями и знаниями.

- **Составление маркировочной таблицы «ЗУХ» («ЗХУ»)**

Одна из форм контроля эффективности чтения с пометами. Читая текст, ученик заполняет графы таблицы: «З(наю) – У(знал) – Х(очу узнать)» или «З(наю) – Х(очу узнать) – У(знал)» своими словами, без цитирования исходного текста.

- **Лекция с остановками.**

После каждой смысловой части лекции учителя делается пауза, обсуждается проблемный вопрос, идет коллективный поиск ответа на основной вопрос темы, выполняются дополнительные задания.

- **Эффективная лекция с использованием «бортового журнала».**

Во время лекции ученики работают с таблицей: «известная информация и предположения – новая информация». 1 вариант использования приема – работа в парах: один ученик ставит «+» и «-» в левой колонке, другой – записывает новую информацию; после индивидуальной работы пара обсуждает полученное, готовится к общей работе с классом.

- **Игра «Как вы думаете» («обучение сообща»).**

Класс делится на группы по 4 – 6 человек, учитель каждой из них раздает карточки с суждениями и игровое поле, где располагаются три зоны: «никогда – иногда – всегда». Дети берут по очереди карточки, читают суждения и по своему усмотрению (ни с кем не советуясь) раскладывают карточки на одну из зон игрового поля текстом вверх. Остальные члены группы читают про себя суждения и, если считают, что карточка лежит не в своей зоне, могут перевернуть ее текстом вниз; затем происходит обсуждение.

- **Составление таблицы «тонких» и «толстых» вопросов.**

«Толстые» вопросы требуют простого, однозначного ответа (Где? Когда? Кто? Что?).

«Тонкие» вопросы: Почему? Каковы последствия? В чем различия? Предположите, что будет, если...

- **Дискуссия**

Цель: не решить проблему, а углубить понимание её важности. Проблема должна быть спорной, неоднозначной, содействовать активному вовлечению учащихся в диалог. Дискуссии предшествует подготовительная

работа с источниками информации. Часто используемый вариант – перекрестная дискуссия: две стороны формулируют и защищают аргументы «за» и «против».

- **«Зигзаг»**

1 этап - учащиеся делятся на группы, в группах рассчитываются на такое количество, сколько групп.

2 этап – рассаживаются в группы экспертов /по номерам/, каждая группа получает определенное задание, в группе изучают, составляют опорные схемы.

3 этап – возвращаются в домашние группы, по очереди рассказывают новый материал – взаимообучение.

Пример нестандартного урока с применением технологии

«критическое мышление»:

Урок окружающего мира

Тема урока: «Моря».

Цель: выработать у учащихся навыки критического мышления посредством составления кластера, научить вносить в него отобранный известный и новый материал по теме и представлять его.

Методические рекомендации к проведению урока:

1. Стадия вызова.

На стадии вызова учащиеся должны использовать свои предыдущие знания по темам, связанным с понятиями морей и океанов, делать прогнозы и, в общем, определять цели своего чтения или исследования.

«Составление кластера (схемы – паука)» – это один из педагогических приемов, который помогает учащимся свободно и открыто думать по поводу любой темы. Используется для стимулирования мыслительной деятельности до того, как определенная тема будет изучена более тщательно. Это письменный род деятельности, который может служить мощным инструментом для обучения письменной речи. Кроме того, эта стратегия дает доступ к собственным знаниям, пониманию или представлениям об

определенной теме. В центре схемы записывается тема, от нее записываются слова, которые приходят на ум в связи с этой темой.

Составление кластера может осуществляться как индивидуально, так и в группе. При этом важно помнить правила:

- не переставать писать идеи во время отведенного времени;
- не обсуждать эти идеи;

2. Стадия осмысления.

На этой стадии учащиеся интегрируют идеи, изложенные в тексте (или в виде другой формы презентации), со своими собственными идеями для того, чтобы осмыслить новое понимание информации. Учащимся предлагается продолжить составление кластера, дополнив его идеями из предложенного текста.

3. Стадия рефлексии.

На стадии рефлексии учащиеся пересматривают то, что они знали, и расширяют свой мыслительный процесс.

«Письмо к учителю» применяется в конце урока, чтобы помочь учащимся подытожить свои знания по изучаемой теме.

Ход урока.

1.Стадия вызова.

Учитель:

-Сегодня мы отправляемся в путешествие на корабле (макет корабля).
-Где можно путешествовать на корабле? (По водоёмам). Каким? (Морям, океанам...). Просмотр фото и видеороликов о море.

-Узнали, по какому водоёму будем путешествовать? (По морю).

Запись темы урока на доске: «Водоёмы. Моря».

-Что необходимо для путешествия? (Компас, карта, багаж знаний).

- Приготовим все необходимые вещи.

- Что знаем по данной теме?

-Напишите ключевое слово в середине рабочего листа. Начните записывать слова, которые у вас возникают в связи с данной темой. По мере того, как возникают идеи, записывайте их и начинайте устанавливать связи между ними. Выпишите столько идей, сколько придет на ум, пока не будут исчерпаны все идеи. *Учащиеся отвечают на вопросы: **Что знают? Что думают?** по данной теме.*

Учитель:

- Запомните основные правила составления кластера (на проектном экране появляются следующие правила):

- записывать все идеи, которые приходят на ум;
- не переставать писать, пока не иссякнут идеи.
- если ваши идеи вдруг иссякли, то порисуйте на бумаге по теме урока, пока не появятся новые.

(Учащиеся проводят составление кластера в группах в течение 3- 5 минут.) Далее группы обмениваются своими идеями друг с другом, проговаривая все связи полными предложениями. Идеи не повторяются.

2. Стадия осмысления.

На стадии осмысления учащиеся дополняют кластер новыми идеями, работая в группах.

Учитель:

-Чего не знаем по данной теме? Что хотели бы узнать? (Выдвижение гипотез и запись их на вопросах).

-Как будем узнавать новое? (Проведём исследование).

-Составим план исследования (рабочий лист).

Рабочий лист.

- Поставь проблемный вопрос.
- Проведи исследование (чтение книг, опыт, интервью, работа с картой, интернет, просмотр телепередач).
- Сделай вывод – ответ на проблемный вопрос.

- Поделись полученной информацией со своими сверстниками.

Каждая группа получает рабочий лист.

1 группа - читает с пометками текст учебника А. А. Вахрушева «Моря» и составляет маркировочную таблицу.

Пометки:

+ узнал	! интересно	? непонятно
---------	-------------	-------------

2 группа проводит опыт и наблюдает «Что происходит с солёной водой?» и записывает результаты своих наблюдений.

3 группа проводит интервью взрослых (учителей\ спрашивает у бабушек, мам, пап – используя современные технологии (viber и т.д.)) и записывает результаты.

4 группа работает с картой и глобусом.

На работу отводится 15 минут. Далее идёт обмен информацией. И дополнение кластера «Моря». Последней представляет информацию группа, которая работа с картой

3. Стадия рефлексии.

Учитель:

- Вернёмся к вопросам, которые ставили на стадии осмысления.
- Воспользуемся «Письмом к учителю»:
- что нового узнали по данной теме;
- где в жизни пригодятся новые знания;
- назовите вопросы, на которые не получили ответа;
- на какой вопрос вы хотите ответить, проведя дополнительное исследование;
- оцените свою работу на данном уроке.

(Учитель собирает письма и использует их при планировании последующих уроков и планировании домашних заданий)

«Приемы, направленные на формирование более высокого уровня преобладающих мотивов, направленности мотивации и устойчивости»

1. Приём «Волшебная коробка».

После определения темы и цели урока, вниманию детей представляется «Волшебная коробка». Школьникам сообщается, что в ней лежит предмет, который связан с темой урока. Дети высказывают свои предположения о содержимом. На протяжении урока, учитель дает подсказки к «секретному» предмету (задания по теме урока, за правильное выполнение - подсказка). В конце урока одному из учеников предлагается достать предмет. Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное.

На протяжении всего урока, учащиеся будут сконцентрированы, им будет интересно выполнить задание учителя верно, соответственно, будет происходить восхождение познавательной деятельности, что, в свою очередь, повысит уровень вида преобладающего мотива на учебный.

2. Приём «Удивляй».

Вначале урока необходимо говорить интересный факт, который связан с темой урока. Тема «Разнообразие растений. Растения – живой организм» Знаете ли вы, что в Калифорнии растет самое высокое дерево в мире? Это Секвоя Вечнозеленая. Его высота превышает 100 метров. Некоторые растения называют «хищниками». К ним можно отнести Венерину мухоловку, Непентес. Эти растения получают недостающие питательные вещества «переваривая» пойманных насекомых. А некоторые растения источают такой запах, что к ним можно подойти только в противогазе. Это Аморфофаллус и Раффлезия.

«Примеры дидактических игр»

1. «Лучший счетчик». Учащиеся делятся на группы (можно по рядам\ вариантам\ мальчики и девочки), на доске, исходя из количества групп, столбики с примерами, задача учащихся – по очереди выходить к доске и решать по одному примеру, передавая мел своему товарищу. Победит та команда, кто быстрее и правильнее решит примеры.

2. «Задачи на смекалку». В ходе урока устраивать логическую минутку\паузу.

Задача №1

Из деревни Мышки в деревню Кошки вышел Никита, а ему навстречу, из деревни Кошки в деревню Мышки, выехала на велосипеде Ира. Кто из детей был ближе к деревне Кошки, когда они встретились?

Подсказка.

А что происходит, когда кто-то с кем-то встречается? Как далеко они друг от друга?

Решение.

Когда происходит встреча (неважно кого с кем), те, кто встретился, находятся в одном месте. Это значит, что Ира с Никитой были на одинаковом расстоянии от всего, в том числе и от деревни Кошки.

Ответ: одинаково.

Задача №2

На столе стояли четыре стакана с киселем. Миша выпил один стакан киселя и поставил стакан на место. Сколько теперь стаканов стоит на столе?

Подсказка.

Куда делся стакан из-под киселя?

Решение.

Поскольку пустой стакан поставлен обратно на стол, то на столе как стояли четыре стакана, так и стоят. То, что теперь это три полных и один пустой – неважно. Главное, что их четыре.

Ответ: 4 стакана.

3. «Волшебник». Задание для детей: задумайте число, прибавьте к нему 2, отнимите 1, затем прибавьте еще 2. Скажите ваш ответ, и я назову число, которое вы задумали (нужно из их результата вычесть 3).

«Формировать положительную мотивацию к учебной деятельности можно, также, используя на уроке»

1. Занимательные задания.

На уроках литературного чтения мы часто использовали такую игру «Подбери рифму». Учитель задает начало фразы: Ра-ра-ра. Ученики продолжают: Очень нравится игра. На первоначальном этапе детям с трудом давалась рифмовка, но к концу учебного года ребята самостоятельно придумывали и начало, и конец фразы. На уроках русского языка - «Волшебную шляпу». В шляпе находится 7-10 букв. Из них нужно составить слова (имена существительные), в которых каждая буква используется только один раз. Например, М, А, К, О, Д, Е, И, Т, В. Слова: дом, мода, мак, ком, вода, дева, код, кед, кит, ток, кот, икота и т.д.

2. Загадки. С помощью загадок мы пишем словарные диктанты, определяем тему урока, актуализируем знания учащихся по пройденной теме.

3. Ребусы и кроссворды. Также используются для определения темы урока, подведения итогов, актуализации знаний, написания слов.