

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им.В.П. Астафьева»

(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт математики, физики и информатики

Кафедра технологии и предпринимательства

**ФОМИНА ДАРЬЯ ВИКТОРОВНА**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Нравственное воспитание на уроках технологии в средней школе**

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое  
образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Технология»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд.тех.наук, доцент Бортновский С.В.

Научный руководитель

канд.тех.наук Николаева Ю.С.

Дата защиты:

30 июня 2022

Обучающийся

Фомина Д.В.

Оценка: хорошо

Красноярск 2022



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им.В.П. Астафьева»

(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт математики, физики и информатики

Кафедра технологии и предпринимательства

**ФОМИНА ДАРЬЯ ВИКТОРОВНА**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Нравственное воспитание на уроках технологии в средней школе**

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое  
образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Технология»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд.тех.наук, доцент Бортновский С.В.

---

Научный руководитель

канд.тех.наук Николаева Ю.С.

---

Дата защиты:

---

Обучающийся

Фомина Д.В.

---

Оценка: \_\_\_\_\_

Красноярск 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ .....	7
1.1. Нравственное воспитание и нравственные качества: понятия, виды, характеристика .....	7
1.2. Цель и задачи современной школы по воспитанию нравственных качеств обучающихся среднего школьного возраста.....	11
1.3. Формы, методы, средства воспитания нравственных качеств у обучающихся средней школы.....	15
Выводы по главе 1 .....	20
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ МБОУ «Каменская средняя школа».....	21
2.1 Диагностика уровня сформированности нравственных качеств у обучающихся 5-7 классов в МБОУ «Каменская средняя школа» .....	21
2.2 Банк заданий, содержащих элементы нравственного воспитания на уроках технологии в 5-7 классах .....	32
2.3 Программа мероприятий по воспитанию нравственных качеств у обучающихся 5-7 классов в МБОУ «Каменская средняя школа» .....	39
Выводы по главе 2.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	49
Список используемых источников.....	52
Приложение 1 .....	55
Приложение 2 .....	62
Приложение 3 .....	67
Приложение 4 .....	69
Приложение 5 .....	75

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** В настоящее время, в связи с развитием цифровых технологий, а также повсеместным влиянием сети Интернет, происходят глобальные изменения, которые затрагивают не только экономическое пространство, но и оказывают существенное влияние на развитие социума. За последние несколько лет наблюдается существенный спад нравственного воспитания, подрастающее поколение получает огромное количество информации из сети, кино, компьютерных игр, что способствует искажению представления об этических нормах, о красоте и духовности, на первый план выдвигаются материальные ценности, а также потребительское отношение в социальном взаимодействии. С целью нивелирования негативных тенденций, перед государством становится вопрос о необходимости совершенствования идеологии нравственного воспитания, которая в первую очередь должна отражаться в воспитательной и образовательной деятельности будущего поколения.

На текущий момент, одной из первостепенных задач, стоящих перед современной педагогикой, становится нравственное воспитание подрастающего поколения в образовательном процессе. Особое внимание в этом вопросе уделяется обучающимся средней школы, так как именно в данный возрастной период происходят значительные личностные трансформации, в сознании закрепляются нормы и устои, диктуемые окружающим миром и социумом.

Учебная дисциплина «Технология» выступает в качестве одного из важных образовательных направлений, в рамках которого происходит нравственное воспитание обучающихся. Посредством учебных программ предметной деятельности «Технология» происходит формирование у подрастающего поколения духовных потребностей в труде, воспитывается умения преодолевать трудности, чувство ответственности за свои действия, а также формируются моральные принципы и мотивация к общественно-полезной деятельности.

Значимость воспитания нравственных чувств у подрастающего поколения рассматривались в работах Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, А.В. Запорожца.

Механизмы воспитательного процесса, заложенные в основу нравственного воспитания средних школьников подробно изучены в трудах Л.А. Григорович, И.С. Марьенко, И.Ф. Харламова. В свою очередь, воздействие внутренних и внешних условий окружающей среды на духовно-нравственное развитие человека освещены в исследованиях Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна.

Обосновали учет индивидуальных особенностей индивида в процессе формирования нравственной культуры личности и нравственного воспитания В.А. Караковский, Н.Д. Никандров, М.И. Шилова, акцентируя внимание на анализе внутреннего мира индивида, который выступает в качестве основы всех дальнейших действий и поступков индивида и его морального выбора.

Однако несмотря на достаточное количество исследований в области нравственного воспитания школьников, особенности нравственного воспитания обучающихся средней школы на уроках «Технологии» изучены недостаточно. Именно с данным аспектом связана актуальность темы выпускной квалификационной работы, а также возникает противоречие между необходимостью воспитания нравственности среди обучающихся средней школы в образовательном процессе и недостаточной проработкой вопроса педагогического обеспечения учителей средней школы.

**Предмет исследования:** процесс воспитания нравственных качеств у обучающихся среднего школьного возраста на уроках технологии.

**Объект исследования:** содержания процесса воспитания нравственных качеств обучающихся 5-7 классов на уроках технологии в МБОУ «Каменская средняя школа».

**Цель.** Разработать программу мероприятий по формированию нравственных качеств на уроках технологии для обучающихся 5-7 классов.

**Задачи исследования:**

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы раскрыть понятия нравственное воспитание и нравственные качества.

2. Определить цели и задачи, направленные на формирование нравственных качеств обучающихся на уроках технологии;

3. Охарактеризовать нравственные качества у обучающихся средней школы.

4. Провести диагностику нравственного воспитания обучающихся 5-7 классов в МБОУ «Каменская средняя школа»;

5. Сформировать банк заданий по урокам технологии, направленных на формирование нравственных качеств обучающихся 5-7 классов;

6. Создать программу мероприятий по воспитанию нравственных качеств обучающихся в МБОУ «Каменская средняя школа».

**Методы исследования:**

- метод обработки данных;

- анкетирование;

- беседа;

- интервьюирование;

- синтез;

- опрос.

**База исследования:** МБОУ «Каменская средняя школа».

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, степень ее изученности в научной литературе, определены предмет и объект исследования, сформулированы цель и задачи исследования.

В первой главе дано теоретическое дан обзор современной педагогической литературы по проблеме, освещаются формы и методы нравственного воспитания в труде учащихся.

Во второй главе проведена диагностика нравственного воспитания, составлен банк заданий для воспитания нравственности обучающихся

среднего школьного возраста, а так же составлена программа мероприятий для повышения уровня нравственного воспитания обучающихся 5-7 классов.

В заключении сформулированы основные выводы проделанной работы.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

## 1.1 Нравственное воспитание и нравственные качества: понятия, виды, характеристика

В настоящее время, в связи с современными взглядами на культуру и общественные устои, ценность нравственного воспитания повышается, особенно актуальными становятся вопросы по воспитанию нравственных качеств у подрастающего поколения. С целью определения сущности нравственного воспитания обратимся к этиологии понятия нравственность.

В основе понятия нравственность лежит термин «нрав», который по латыни трактуется как *moralis* - мораль. В педагогическом терминологическом словаре нравы трактуются как эталоны и нормы, которым придерживается общество в собственном поведении и повседневных поступках. В свою очередь, нравы не являются определенной доктриной, а также закрепленными на уровне законодательства неизменными категориями, они воспроизводятся обществом согласно выработанным традициям, поддерживаются авторитетным мнением социума [3].

В исследованиях Л.А. Григорович нравы закладываются в основу нравственности, которая представляет собой совокупность представлений о духовности, этике, культуре и эстетике. Именно нравственность диктует человеку правила поведения в обществе и является обоснованием определенных действий и поступков, объединяя личностные свойства: доброту, порядочность, дисциплинированность, тактичность и коллективизм [8].

С данной точкой зрения соглашается И.С. Марьенко, определяя нравственность как личностную черту, благодаря которой индивид способен соблюдать существующие общественные правила, нормы и принципы



поведения на добровольных началах. Нравственность проявляется в выражении индивидуальной позиции к Родине, социуму, труду [14].

Более детально критерии нравственности рассматривает И.Ф. Харламов, выделяя:

1. Отношение к Родине (патриотизм), который определяется любовью к собственной стране и ее культуре, самоотверженности при возникновении необходимости защиты государства.

2. Отношение к труду (трудолюбие), которое определяется потребностью в осуществлении трудовой деятельности на благо обществу и собственного интереса, развитие собственных трудовых навыков и умений, а также потребности в их регулярном совершенствовании.

3. Отношение к обществу (коллективизм), что заключается в умении выстраивать эффективные коммуникации с окружающими, умении учитывать интересы и желания других людей, умении руководить и подчиняться, координировать собственную деятельность и деятельность окружающих.

4. Человеколюбие (гуманность, эмпатия по отношению к другим людям).

5. Отношение к себе, что определяется самоуважением при уважении других, в сознании общественного долга, в честности, правдивости, искренности, духовности и скромности [22].

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков рассматривают нравственность как систематическое, целенаправленное воздействие на личность через чувство верности своему народу и своей Родине, труду и общественно полезной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что нравственность представляет собой целенаправленное воздействие на формирование морального сознания индивида, основанное на развитии нравственных норм, правил и принципов, учитывающих человеколюбие, отношение к Родине, к труду, к обществу, к

себе, определяющих поведение и будущие поступки человека в определенных ситуациях.

В соответствии со ст. 9, п. 1 Закона Российской Федерации «Об образовании» основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования разработаны на базе Федерального государственного образовательного стандарта, который учитывает образовательные потребности и запросы обучающихся с учетом типа и вида образовательного учреждения, посредством составления учебных планов, рабочих программ учебных курсов, а также предметов и модулей, обеспечивающих не только обучающее воздействие, но и духовно-нравственное воспитание обучающихся [21].

По мнению С.А. Козловой, непременным условием для успешного освоения познавательного материала, задействованного на занятиях по формированию первоначальных представлений о нравственности и формированию нравственных качеств, является собственный опыт индивида, который позволяет ему опираться на знакомые представления в процессе анализа новых для него явлений и событий окружающего мира. Ученая отмечает, что необходимо формировать первоначальные нравственные чувства у человека посредством приобщения к народному творчеству, истории родного края, воспитания чувства любви к близким и природе, чувства гордости за Родину.

Таким образом, содержание современного нравственного воспитания должно опираться на базовые национальные ценности, которые присущи настоящим реалиям, в которых развивается общество и благодаря которым у личности формируется определенный характер видения нравственности, закладываются этические нормы и моральные устои, в зависимости от того, что на текущий момент является ценным и важным в социуме.

Согласно К.Д. Ушинскому, нравственное воспитание личности является сложным и многогранным процессом, который невозможно дифференцировать от реальной жизни человека. В нравственном воспитании

личности принимает участие не только общество, но и ближайшее окружение – семья, которые формируют мировоззрение человека [30].

Нравственное воспитание в образовательном процессе учитывает основные цели государства в данном вопросе, педагогическая деятельность опирается на формирование гражданственности у обучающихся, принятием национальных и общечеловеческих ценностей за основу в процессе жизнедеятельности и взаимодействии с окружающим миром и внутри социальной группы. В связи с данным аспектом, можно отметить, что одной из основных целей современной системы общего школьного образования является духовно-нравственное воспитание обучающихся, подразумевающее организованный процесс осознанного восприятия и принятия обучающимися семейных ценностей, гражданской ответственности, культуры и традиций своего народа [26].

Важность нравственного воспитания в личностном развитии обучающихся можно охарактеризовать как самоотношение индивида в социуме, ознакомление его с явлениями общественной жизни, формирования представлений о семье, о родном крае. Нравственное воспитание способствует осознанию обучающимся своей социальной роли, своего собственного я в системе общества. Таким образом, еще одним значительным направлением развития личности, которому способствует нравственное воспитание выступает формирование внутренней позиции, являющейся переломным пунктом в психическом развитии индивида [5].

Базовые национальные ценности стоят у истоков национальной культуры государства, выделяя этические нормы, принципы и правила, во главе которых стоит человечность. Опираясь на нравственные устои, человечество способно противостоять разрушительным воздействиям окружающей действительности, продуктивно развивая свое сознание и укрепляя систему общественных ценностей.

## **1.2 Цель и задачи современной школы по воспитанию нравственных качеств обучающихся среднего школьного возраста**

В настоящее время основное внимание в учебной деятельности уделяется формированию нравственного воспитания у обучающихся, ученик должен быть заинтересован в изучении культуры родного края и страны, должен чтить ее традиции и обычаи, иметь представление о правилах хорошего тона и нормах поведения в обществе, обладать чувством этики и эстетики.

Воспитание нравственных качеств в образовательном процессе является социально значимым аспектом и формируется у обучающихся в средней школе в организационной и регулирующей педагогом учебной деятельности. Особенности формирования нравственных качеств у обучающихся в средней школе зависят от целей и задач образовательной программы по формированию нравственных качеств школьников. Так как нравственность является неотъемлемой чертой личности, все моральные нормы принимаются человечеством как формы общественного и индивидуального нравственного сознания. Для формирования начальных социальных и гражданских представлений, моральных суждений и оценок, обучающемуся необходимо в полной мере усвоить знания об окружающей среде, об общественных явлениях, событиях, правилах и нормах этикета, гражданской позиции. Только после того, как обучающийся усвоил данные знания, имеется возможность воспитания нравственных качеств, которые впоследствии превращаются в осмысленное и обоснованное отношение к окружающему миру и адекватной оценке своих действий и поступков.

Школа является социальным институтом, в котором индивид получает основы нравственного воспитания посредством знакомства с социальными и нравственными нормами. Формирование у школьников представлений об окружающем мире, общественных устоях, культуре и традициях родного края происходит посредством различных обучающих и воспитательных

мероприятий. Как отмечал Д.С. Лихачев, для успешного формирования у обучающихся нравственных качеств важно сформировать систему занятий, которая будет наполнена необходимым количеством познавательного материала. Ученый также акцентировал внимание на том, что для должного анализа, обобщения и установки зависимостей между событиями и явлениями обучающимся необходимо предоставлять такой материал, на основании которого они будут правильно воспринимать окружающую действительность, осознавать некоторые социальные явления, анализируя моральную сторону действий и поступков людей [16].

Нравственное воспитание, как и любой учебно-воспитательный процесс базируется на определенных принципах. В педагогической литературе можно встретить следующие принципы нравственного воспитания обучающихся средней школы, которые должны составлять основу учебно-воспитательного процесса:

- принцип личностно-ориентированного общения (способствует развитию морального облика индивида. Основан на взаимодействии и партнерстве педагога с обучающимися, которые в процессе обучения под руководством педагога изучают особенности окружающего мира, являясь своеобразными исследователями, а не просто перенимают опыт взрослого);

- принцип тематического планирования материала (предполагает подачу материала согласно определенно заданной тематике: родная семья, родная культура, родной язык, родная природа, родной край, этика и т.д.).

- принцип последовательности (предполагает подачу материала в последовательности от развития у обучающихся нравственных чувств к осознанию способности к сознательному выбору норм поведения и соблюдения этических правил) [25].

В современных исследованиях, в частности в исследованиях Л.И. Рагимовой, помимо вышеперечисленных принципов добавлен:

- принцип гуманизации и демократизации образовательного процесса (основывается на равноправии педагога и обучающегося, взаимоуважении,

справедливости, доброжелательности, искренности, открытости к восприятию гражданских ценностей).

- принцип социализации личности (подразумевает непосредственное вовлечение обучающегося в систему общественных отношений, формирование его социального опыта, становления и развития его как целостной личности).

С точки зрения В.А. Сухомлинского, чтобы реализовать все задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся средней школы, педагогам необходимо придерживаться следующих условий:

- грамотная организация образовательного процесса.  
- регулярное повышение собственного уровня компетенции в вопросах нравственного воспитания.

- обновление содержания образовательных программ посредством отбора актуального интересного материала с учетом возрастных особенностей и опыта обучающихся.

- взаимодействие с родителями, опора на их традиции и опыт.

Н.А. Виноградова в своих психолого-педагогических исследованиях отмечала важность взаимосвязи нравственного и патриотического воспитания. Обращение к наследию Родины, изучение культуры предков, истории страны, по мнению ученой воспитывает в обучающихся не только любовь и уважение к Отечеству, но также чувство гордости за принадлежность к родной нации. Однако воспитание нравственности, согласно теории Н.А. Виноградовой, невозможно без реализации следующих педагогических условий:

- создание эвристической среды для обучающихся.  
- тесного взаимодействия педагогов с родителями по вопросам воспитания нравственности и культуры, включение их в педагогический процесс.

- необходимый уровень профессиональной подготовки педагогов в вопросах нравственного воспитания обучающихся [22].

Основными задачами по формированию нравственных качеств у обучающихся средней школы выступают:

- воспитание чувства патриотизма.
- воспитание эмпатии и гуманности.
- воспитание чувства ответственности.
- воспитание любви и уважения к труду.
- воспитание культуры общения [9].

Таким образом, можно прийти к выводу, что особенности формирования нравственных качеств у обучающихся средней школы зависят от применения педагогом принципов обучения в процессе образовательной деятельности, направленной на нравственное воспитание. В отличие от младших школьников, учащихся в средней школе уже не заинтересуешь наглядно-образными методами, познавательная активность среднего школьника находится на ином уровне, ему недостаточно смотреть на красочную презентацию и слушать рассказ учителя, ему интереснее принимать непосредственное участие в образовательном процессе, самостоятельно получать новые знания на практике. В связи с данным аспектом, в целях формирования нравственных качеств у учащихся средней школы, педагоги должны ориентироваться на возрастные особенности обучающихся и руководствоваться теми принципами работы, которые будут иметь максимальную эффективность в развитии у обучающихся чувства этики и эстетики, духовного начала и нравственных устоев, и традиций, уважения к культуре, обычаям и законам государства. В свою очередь, сформированные нравственные качества свидетельствуют о полноценном и гармоничном развитии личности.

### **1.3 Формы, методы, средства воспитания нравственных качеств у обучающихся средней школы**

Как было отмечено выше, первоначальные представления о нравственности формируются у обучающихся через семью и любовь к культуре и традициям своего народа. Воспитанная у индивида любовь к своей семье и своему народу может перерасти в любовь к себе, соблюдению правил и традиций, принятых в обществе, способствует развитию чувства эмпатии, формированию коммуникативной компетентности. Национальная культура выступает одним из наиболее важных средств нравственного у обучающихся, еще К.Д. Ушинский в своих исследованиях подчеркивал, что национальная культура «дает воспитанию верный ключ к мыслям, сердцу и душе человека» [20].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, основными методами обучения, направленными на формирование нравственных качеств обучающихся в средней школе, являются следующие методы:

- классный час (подразумевает форму свободного общения обучающихся и педагога на определенно заданную тему, затрагивающую нравственное воспитание).

- эвристическая беседа (диалог с педагогом, в котором идет обсуждение поставленного вопроса или проблемы, учащиеся высказывают свои доводы, рассуждают, отвечают на вопросы педагога, опираясь на полученные знания в нравственном воспитании);

- дискуссия (представляет собой обсуждение спорного вопроса или проблемы. При которой учащиеся совместно с педагогом в виде научного спора определяют правильный ответ на поставленный вопрос, при этом дискуссия всегда подкрепляется научными фактами и аргументами, научной доказательной базой, советуется с педагогом по поводу принятия решения, обсуждают возможные варианты решения поставленной задачи);



- метод коррекции поведения (подразумевает создание определенных ситуаций, в которых педагог показывает обучающимся нормы нравственности и аморального поведения. Сущность данного метода заключается в своеобразной игре на контрасте с целью максимально доступно показать обучающимся последствия отклонения от норм, принципов и правил, принятых в обществе) [25].

- метод игровых ситуаций (заключается в моделировании заданной ситуации, разыгрывании сценки, деловой коммуникации, в процессе которой обучающиеся должны решить определенную задачу и достигнуть цели, основываясь на принципах нравственного воспитания).

- метод дилемм (подразумевает воспитание нравственных качеств у обучающихся посредством создания ситуации выбора, как поступить в той или иной ситуации. Решая дилеммы, обучающийся накапливает опыт социально полезного поведения, формирующего плодотворное поведение и высоконравственные установки).

А.С. Макаренко в воспитании нравственных качеств обучающихся средней школы рекомендует использовать научно-исследовательские методы, которые включают:

- метод проектов (представляет собой интерактивный метод современного обучения, при котором обучающиеся приобретают и усваивают новые знания посредством самостоятельного выполнения практических заданий, которые могут постепенно усложняться. Итоговым продуктом проектного метода может выступать как коллективный, так и индивидуальный проект) [25].

- экспериментальное исследование (самостоятельное или групповое исследование обучающихся, в процессе которого обучающиеся закрепляют полученные знания и приобретают новые при помощи проведения эксперимента, направленного на подтверждение или опровержение заданной гипотезы).

- конференция (под конференцией принято понимать «внеклассное мероприятие, на котором исследователи представляют свои работы, достижения и обмениваются мнениями по проблемному вопросу, в основном проводится во внеурочное время в качестве дополнительных занятий) [15].

Итак, нравственность не имеет ничего общего с механическим исполнением, вынужденным только внешними требованиями определенных обществом моральных норм и правил. В программах нравственного воспитания, например – воспитания нравственных качеств, должны предусматривать добровольное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, села, района, города, области, республики, России.

Как отмечает ряд исследователей (Т.А. Маркова, Р.И. Жуковская, В.Г. Нечаева) одной из форм формирования у обучающихся средней школы нравственных качеств является приобщение к национальной культуре. Так, Т.А. Маркова предлагает следующие методы формирования нравственных качеств через национальную культуру:

- беседа на этические темы с использованием примеров из фольклора.
- познавательные экскурсии.
- целевые прогулки к памятникам боевой славы.
- подготовка тематических выставок.

В.Г. Нечаева отмечает важность народных праздников в нравственном воспитании обучающихся средней школы. По мнению исследователя, праздник представляет собой особый тип социального единства, утверждающий общественное мировоззрение, нравственные и эстетические идеалы социума [25].

Следует отметить, что в зависимости от вовлеченности в образовательные занятия на уроке форма работы по воспитанию нравственных качеств обучающихся средней школы может быть:

- индивидуальная (работа проводится с обучающимися в индивидуальном порядке).

- фронтальная (в работе задействован весь класс);
- групповая (в работе задействована группа участников) [27].

В зависимости от того, какие методы применяет педагог в образовательном процессе, направленном на формирование нравственных качеств у обучающихся средней школы формы работы, могут включать:

- теоретические часы (лекции, семинары, беседы, диспуты).
- практические занятия (экскурсии, олимпиады, конкурсы) [1].

Основными средствами, которые применяются педагогами в воспитании нравственной культуры обучающихся средней школы выступают:

- художественная литература.
- средства театрализованной деятельности.
- общественно-полезная работа.
- трудовая деятельность.

В целях определения уровня сформированности нравственных качеств обучающихся, педагоги фиксируют их ответы и суждения, а также устные ответы и высказывания в процессе бесед и дискуссий, проходящих в рамках урока, на котором обсуждается проблема нравственного выбора. Все ответы фиксируются педагогом в индивидуальной карте обучающегося, где определяются качественные и количественные результаты наблюдений (приложение 1), что позволяет педагогу отслеживать динамику формирования ценностных ориентаций каждого обучающегося.

Согласно вышеизложенному можно сделать вывод, что особенности формирования нравственных качеств у обучающихся средней школы зависят от использования педагогом методов, форм и средств обучения в процессе образовательной деятельности. В отличие от младших школьников, учащихся в средней школе уже не заинтересует наглядно-образными методами, познавательная активность среднего школьника находится на ином уровне, ему недостаточно смотреть на красочную презентацию и слушать рассказ учителя, ему интереснее принимать непосредственное

участие в образовательном процессе, самостоятельно получать новые знания по нравственному воспитанию и применять их на практике. В связи с данным аспектом, в целях формирования нравственных качеств у обучающихся средней школы в образовательном процессе, педагоги должны применять методы в учебной деятельности те методы, которые наиболее эффективно будут справляться с данной задачей. Следует отметить, что для повышения качества проведения уроков необходимо использование не отдельного метода, а их определённой совокупности.

## **Выводы по главе 1**

В первой главе выделили цель и задачи современной школы по воспитанию нравственных качеств у обучающихся среднего школьного возраста и выяснили, что большое значение в выработке нравственных привычек поведения имеет общая атмосфера школы, для этого необходимо чтобы в период становления нравственности педагог совместно с родителями помогли обучающемуся.

Так же выяснили виды нравственности и их характеристику. В этой главе приводятся мнения известных педагогов, где за основу берутся национальные ценности.

В третьем параграфе рассмотрели формы, методы и средства воспитания и из вышесказанного можно сделать вывод, что как не старались предать нравственности строгие черты – этого невозможно добиться, так как обучающийся должен самостоятельно включаться в решение социальной, экологической, культурной, экономической и других проблем.

Во второй главе проводится диагностика уровня воспитанности нравственных качеств у обучающихся среднего школьного возраста, производится анализ работы учителя технологии, где он раскрывает на своих уроках понятие «нравственность», а так же составляется и анализируется воспитательная программа мероприятий на базе МБОУ «Каменская средняя школа».

## **ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ МБОУ «Каменская средняя школа»**

### **2.1 Диагностика уровня сформированности нравственных качеств у обучающихся 5-7 классов в МБОУ «Каменская средняя школа»**

Программа диагностики уровня воспитанности нравственных качеств учащихся включает в себя следующие известные методики и методы:

- «Диагностика ценностных ориентаций подростков» (терминальные и инструментальные ценности) М. Рокича;
- Тест нравственной самооценки (Л.Н. Колмогорцева); тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столина) [19];
- Тест этики поведения (Л.Н. Колмогорцева), «Незаконченный тезис» (Н.Е. Щуркова) [29];
- Анкета о нравственных идеалах и эстетических интересах; сочинение «Мой идеал»;
- Педагогические характеристики; педагогическое наблюдение; индивидуальная беседа.

Диагностика воспитанности нравственных качеств обучающихся 5-7 классов проводилась на базе МБОУ «Каменская СШ» [18]. Всего в диагностике приняло участие 32 обучающихся: в 5-ом классе – 12 человек; в 6-ом классе – 8 человек; в 7-ом классе – 12 человек. Помощь в проведении диагностики оказали классные руководители и заместитель директора по воспитательной работе. Диагностика проходила в период с 1 октября 2022 года по 31 марта 2022 года.

Для первичной диагностики уровня воспитанности нравственных качеств обучающихся с 5-7 классов нами использовался опросник М. Рокича «Ценностные ориентации» (приложение 2).

Проведя исследование ценностей по методу М. Рокича, мы обратили внимание на их группировку в содержательные блоки по разным основаниям. Нами выделены конкретные и абстрактные ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни. Инструментальные ценности группировались в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других.

В ходе исследования мы выявили, что у 69 % (8 человек) обучающихся 5 классов на первом месте в иерархии ценностей находятся конкретные терминальные ценности, тогда как у 63% (5 человек) обучающихся 6 классов, а у 7-ых классов только 43% (5 человек) занимают первые строчки, что говорит о необходимости продолжения работы над развитием абстрактного мышления обучающихся 5-6 классов, для формирования абстрактных нравственных понятий, показанных на рисунке 1.

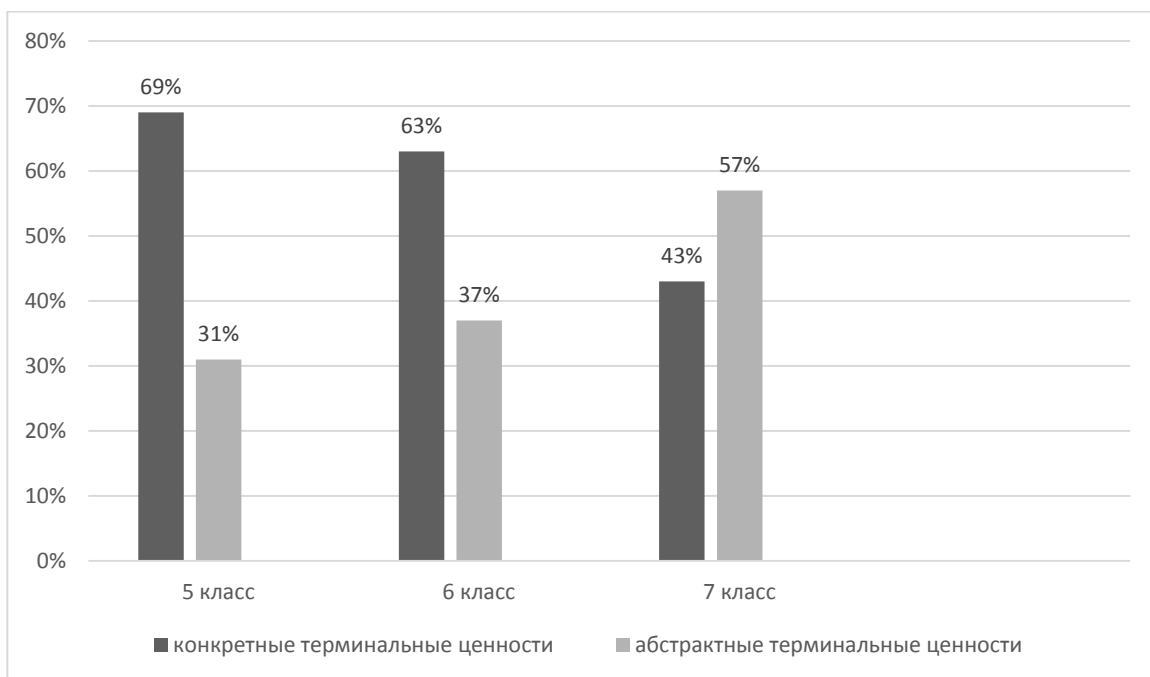


Рисунок 1 - Соотношение конкретных и абстрактных терминальных ценностей у обучающихся 5-7 классов школы

Приводит в сомнение, что у 28% опрошенных (8 человек) ведущие позиции занимают индивидуалистические и конформические ценности. Такие обучающиеся требуют внимания педагога-психолога, а так же социального педагога школы. Общие ценности (58%) преобладают у обучающихся 7 класса, многие из которых принимают участие в работе школьной компании, либо состоят в ЮнАрмии.

У 72% обучающихся (23 человека) этические и альтруистические ценности занимают позиции ниже середины. Данные результаты свидетельствуют о необходимости продолжения работы по воспитанию нравственных качеств у обучающихся среднего школьного возраста (рисунок 2).

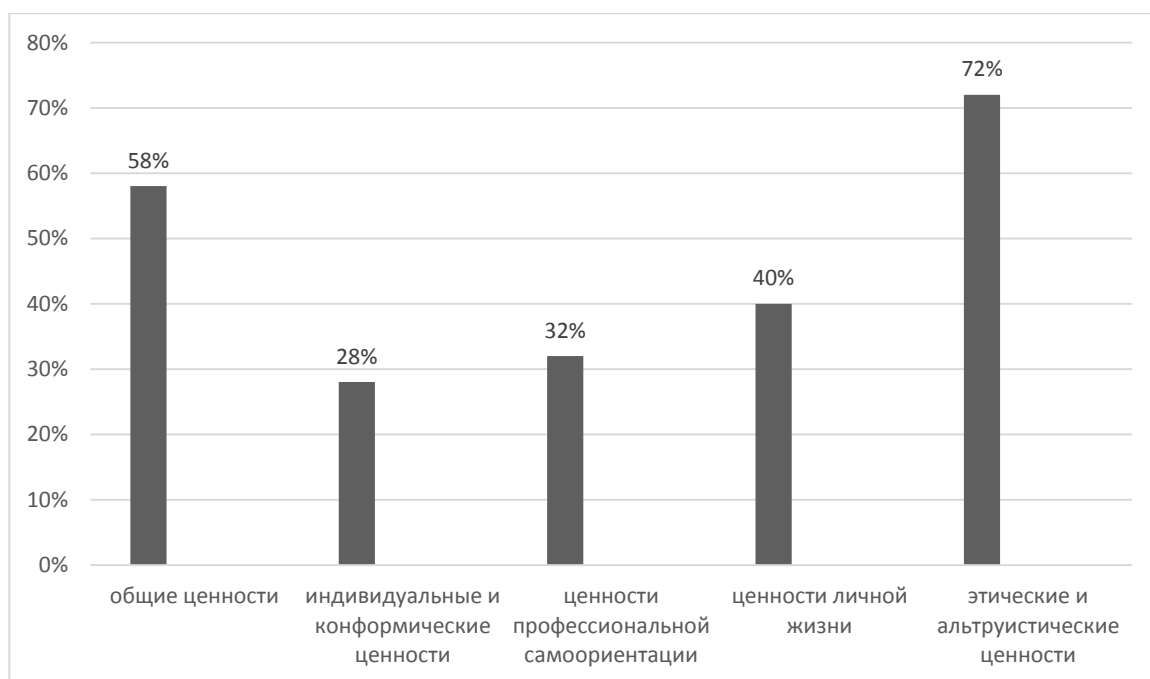


Рисунок 2 - Терминальные ценности, занимающие ведущие позиции в иерархии ценностей обучающихся 5-7 классов

На рисунке 3 представлены результаты диагностики нравственной самооценки Л.Н. Колмогорцевой (приложение 3) обучающихся 5-7 классов школы. Исходя из полученных результатов, можно сделать следующий



вывод: на высоком уровне нравственная самооценка сформирована только у 16% обучающихся школы; средний уровень воспитанности нравственной самооценки продемонстрировали 43% обучающихся школы; на уровне ниже среднего нравственная самооценка сформирована у 25% обучающихся. Вызывает тревогу факт наличия низкого уровня нравственной самооценки у 16% обучающихся.

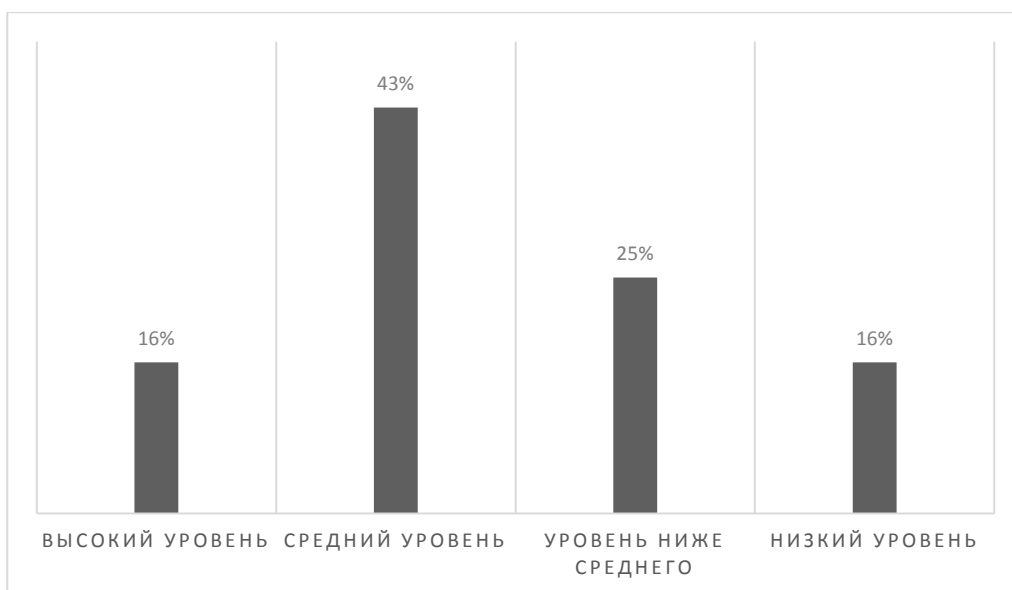


Рисунок 3 - Уровень нравственной самооценки обучающихся 5-7 классов школы

Для первичной диагностики были изучены сочинения обучающихся 5-7 классов на тему «Мой идеал», осуществлялось педагогическое наблюдение за поведением обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, проводились индивидуальные беседы с обучающимися 5-7 классов, которые продемонстрировали низкий уровень нравственной самооценки.

В зависимости от уровня воспитанности нравственных качеств мы приняли решение выделить пять групп. Распределение обучающихся на пять групп позволяет осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним и отслеживать результаты воспитания. Перемещение обучающихся из одной группы в другую по восходящей линии свидетельствует об эффективности воспитательного процесса в школе и

правильности педагогических воздействий по отношению к каждому конкретному обучающемуся.

Первая группа (высокий уровень) – 10% обучающихся (4 человека). Это обучающиеся:

1) имеющие правильное и полное представление о нравственных качествах, выражающие устоявшееся мнение о нравственных ценностях и качествах личности;

2) имеющие нравственные качества, полно и гармонично отражающие основные нравственные ценности и общезначимые человеческие качества;

3) с высокой степенью действенности нравственных качеств; обнаруживающие активное стремление во всем следовать своим нравственным качествам и целенаправленно занимающиеся самовоспитанием;

4) проявляющие единство нравственных убеждений, отражающихся в содержании нравственных качеств и поведении; проявляющие нравственную устойчивость;

5) со значительным преобладанием духовных ценностей над материальными.

Вторая группа (уровень выше среднего) – 15% обучающихся (6 человек). Это подростки:

1) имеющие правильное, но не совсем полное представление о нравственных качествах, выражающие устоявшееся мнение об нравственных качествах и нравственных ценностях;

2) имеющие нравственные качества, в основном отражающие нравственные ценности и общезначимые человеческие качества;

3) со средней степенью действенности нравственных качеств; следующие общечеловеческим нравственным идеалам непоследовательно, не имеющие четкой программы самовоспитания;

4) наблюдается расхождение между поступками и убеждениями и единичные случаи нравственной неустойчивости;

5) с преобладанием духовных ценностей над материальными.

Третья группа (средний уровень) – 39% обучающихся 5-7 классов (12 человек):

1) имеющие недостаточно полное и правильное представление о нравственных качествах, выражающие противоречивое мнение об нравственных качествах личности и нравственных ценностях;

2) с несформированными личными нравственными качествами, но осознающие необходимость нравственных качеств в жизни;

3) с низкой степенью действенности нравственных качеств; понимающие задачи самовоспитания, но не знающие путей их реализации, не владеющие приемами самовоспитания;

4) проявляющие нравственную неустойчивость в жизненных ситуациях;

5) духовные и материальные ценности занимают одинаковое по значимости место.

Четвертая группа (уровень ниже среднего) – 30% обучающихся (10 человек):

1) не задумывающиеся о нравственных качествах или имеющие неправильное представление о них;

2) зачастую считающие самого себя нравственной личностью;

3) с низкой степенью действенности нравственных качеств; не испытывающие потребности в самовоспитании и не занимающиеся им;

4) часто проявляющие нравственную неустойчивость;

5) с преобладанием материальных ценностей над духовными.

Пятая группа (низкий уровень) – 6% обучающихся 5-7 классов:

1) имеющие ложное представление об нравственных качествах;

2) отрицающие необходимость иметь нравственные качества или имеющие нравственные качества с искаженным содержанием;

3) с низкой степенью действенности нравственных качеств; отвергающие необходимость самовоспитания, игнорирующие педагогические воздействия;

4) нравственно неустойчивые;

5) ориентированные на материальные ценности и не испытывающие потребности в духовных ценностях (рисунок 4).

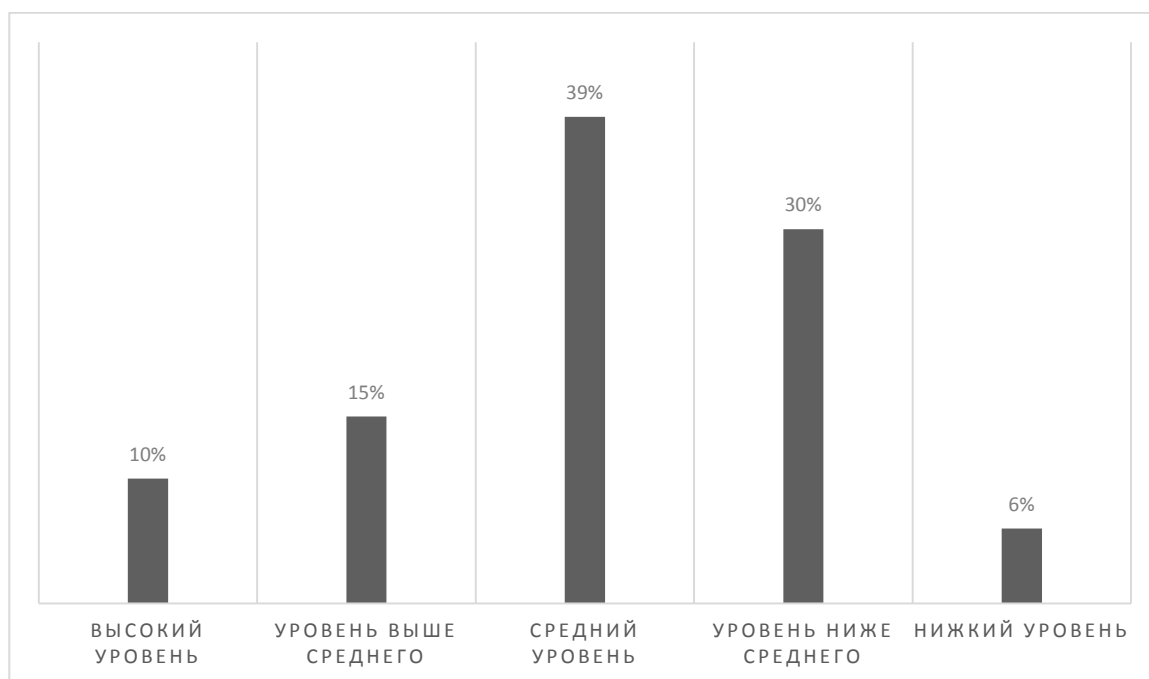


Рисунок 4 - Уровень воспитанности нравственных качеств обучающихся 5-7 классов

Также объектом исследования стали родители обучающихся 5–7 классов МБОУ «Каменская СШ». Предметом исследования является родительское отношение – система разнообразных чувств по отношению к обучающемуся, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности обучающегося, его поступков. Опрос проводился на общешкольном родительском собрании, на котором присутствовали 64 человека. Родители добровольно отвечали на 61 вопрос теста-опросника родительского отношения, авторы А.Я. Варга, В.В.Столин (приложение 4). Опросы проводились в октябре 2021 года и мае 2022 года.

Высокие баллы по шкале «принятие-отвержение» (рисунок 5) продемонстрировали 79% опрошенных родителей (50 человек), что говорит о принятии обучающихся такими, какие они есть. Такие родители уважают и признают подростка как личность, поддерживают его интересы, поддерживают планы, проводят с ним достаточно много времени. Низкие баллы по шкале «принятие-отвержение» показали 21% респондентов (14 человек), что свидетельствует о раздражительном отношении к школьнику, проявлении злости и досады по отношению к детям. Такой взрослый не верит в его будущее своего ребенка, низко оценивает его способности и часто наказывает своего ребенка.

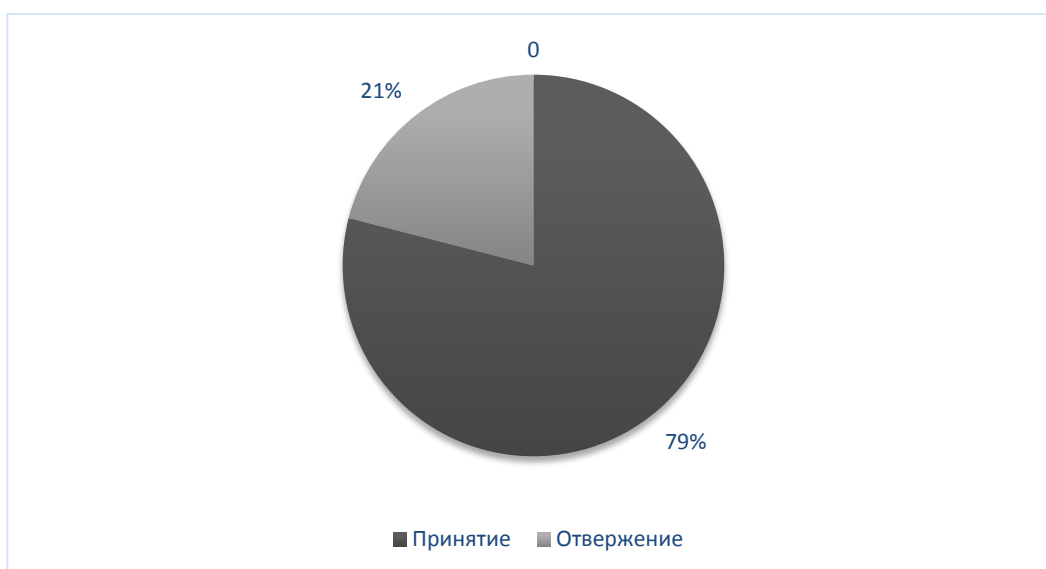


Рисунок 5 - Восприятие детей по шкале «принятие-отвержение» родителями обучающихся 5-7 классов школы

Высокие баллы по шкале «кооперация» проявили 68% родителей (43 человека), что является признаком искреннего интереса к увлечениям подростка, высокой оценки способностей обучающегося, стремления быть на равных с подростком. Низкие баллы по данной шкале набрали 32% опрошенных родителей (21 человек), что говорит о том, что взрослый противопоставляет себя подростку, занимает противоположную позицию (рисунок 6).

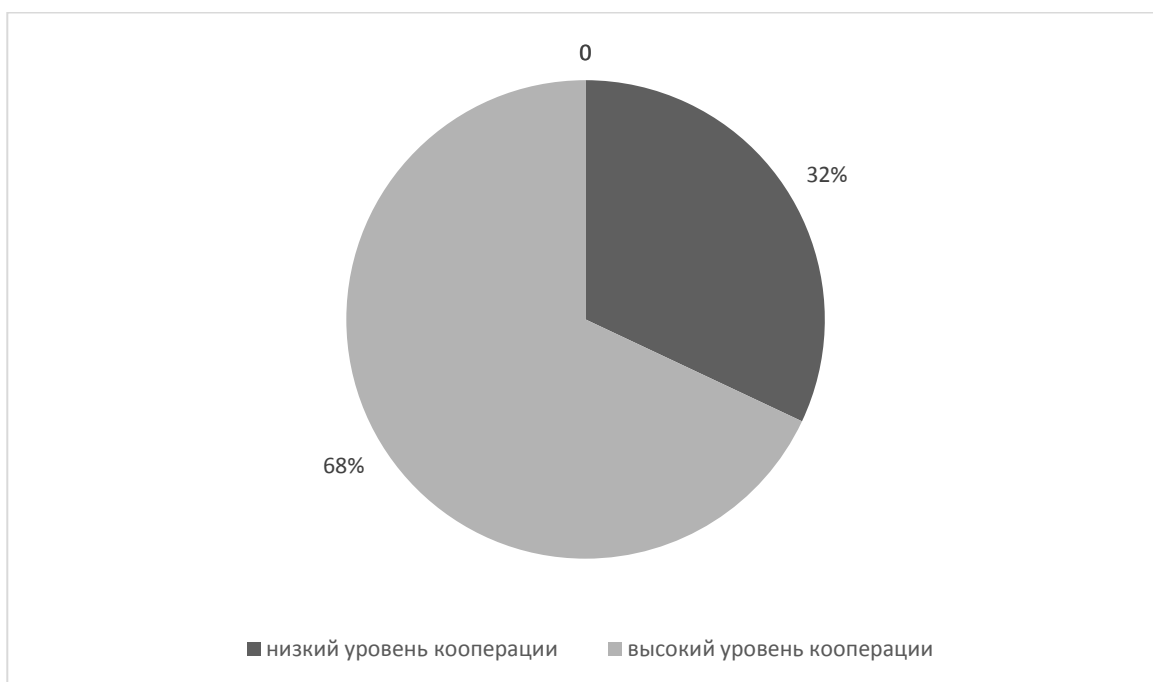


Рисунок 6 - Уровень кооперации обучающихся 5-7 классов школы и их родителей

Высокие баллы по шкале «симбиоз» (рисунок 7) продемонстрировали только 58% родителей (37 человек), ответивших на вопросы теста, что позволяет сделать вывод о том, что данные взрослые не устанавливают психологическую дистанцию между собой и обучающимся, стараются быть ближе к нему, понимать и удовлетворять его потребности. Низкие баллы по шкале «симбиоз» набрали 42% респондентов (27 человек). Такой результат – признак того, значительная часть родителей устанавливает психологическую дистанцию между собой и подростком, мало о них заботятся.

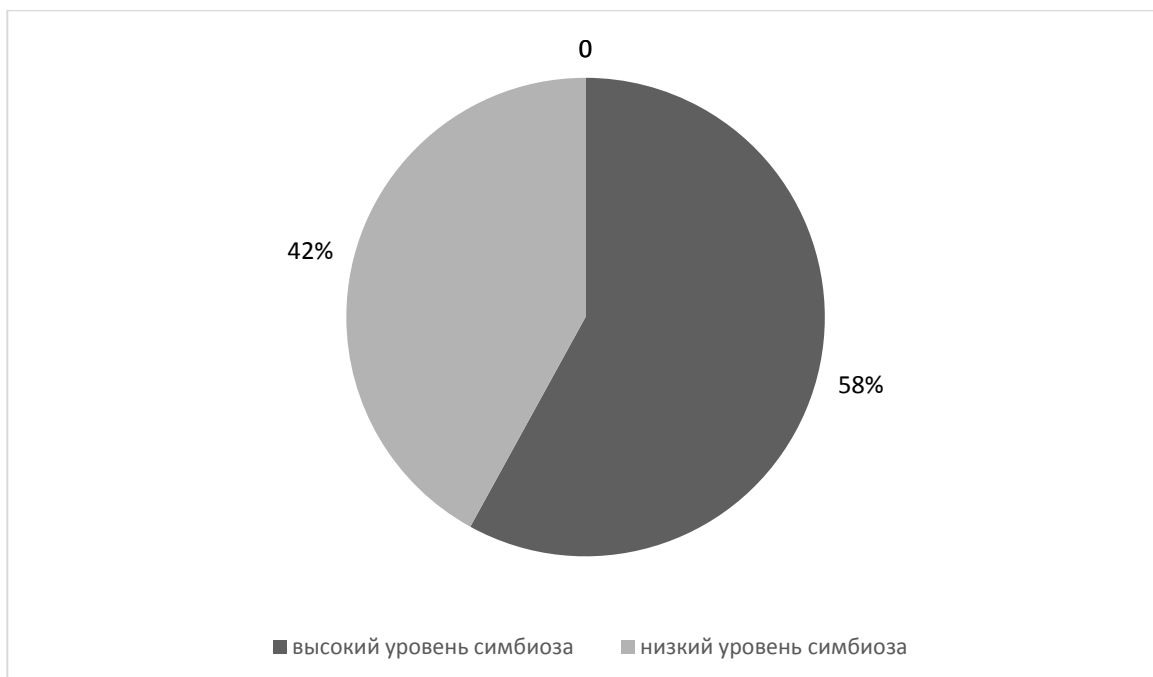


Рисунок 7 - Уровень симбиоза обучающихся 5-7 классов школы и их родителей

Высокие баллы по шкале «контроль» (рисунок 8) проявили 42% опрошенных (27 человек), что свидетельствует о слишком авторитарном поведении родителей по отношению к подросткам, о навязывании обучающимся своей воли. Низкие баллы по шкале «контроль» показали 9% родителей (6 человек). Такой результат свидетельствует об отсутствии контроля над действиями подростка со стороны родителей. Это приводит к низкому качеству обучения и воспитания обучающихся. Средние оценки (от 3 до 5) баллов набрали 49% респондентов (31 человек), что позволяет сделать вывод о достаточной степени контроля со стороны родителей.

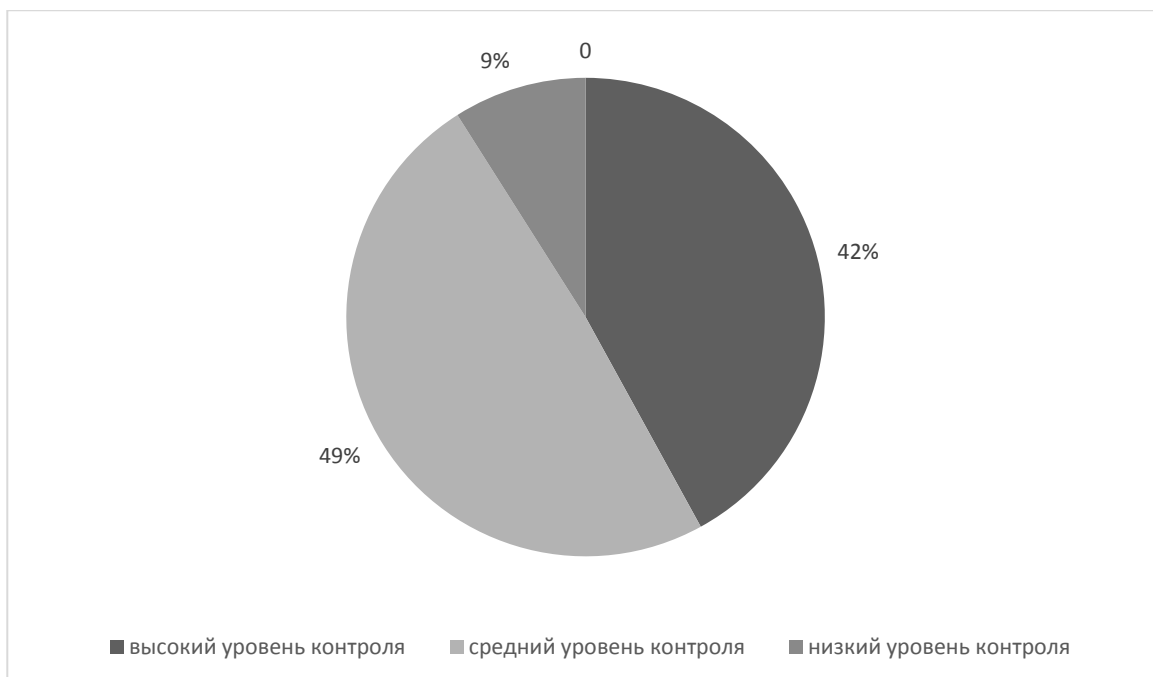


Рисунок 8 - Уровень родительского контроля за обучающимися 5-7 классов школы

Высокие баллы по шкале «отношение к неудачам ребенка» (рисунок 9) набрали 35% опрошенных взрослых (22 человека), которые считают подростка неудачником. Интересы, увлечения, мысли и чувства школьников кажутся таким родителям несерьезными. Низкие баллы по шкале «отношение к неудачам ребенка» продемонстрировали 65% опрошенных родителей (42 человека), которые считают неудачи подростков случайными и верят в его силы.



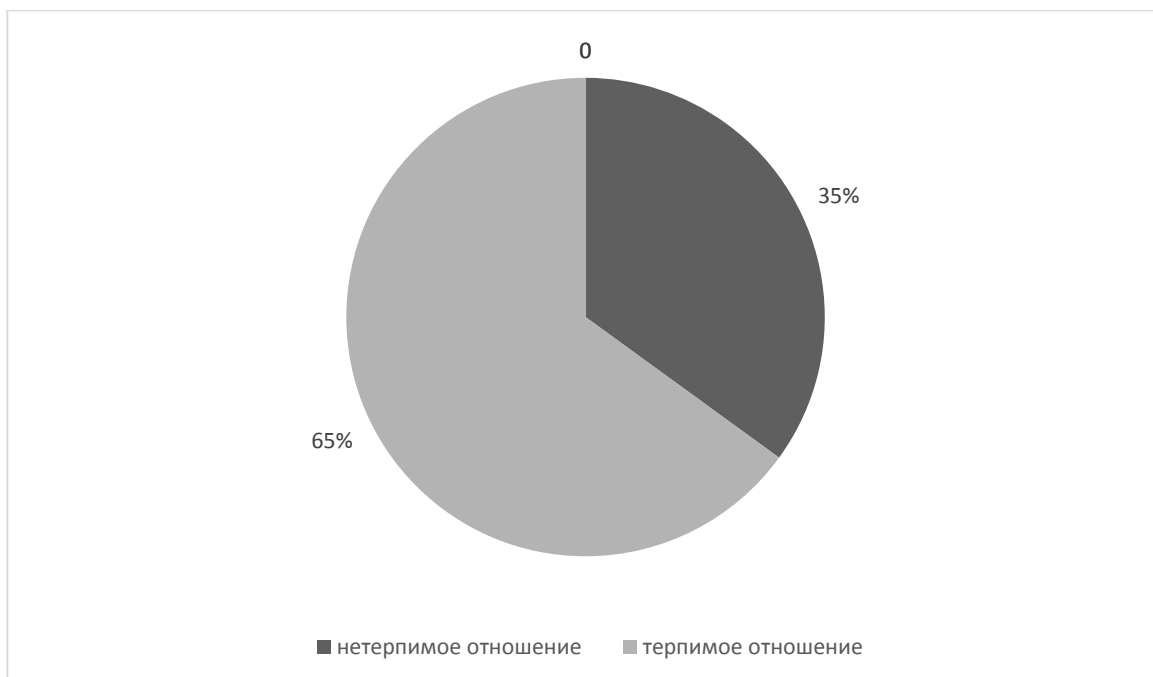


Рисунок 9 - Результаты опроса родителей учащихся 5-7 классов по шкале «отношение к неудачам ребенка»

Во втором пункте второй главы будет представлена таблица и пояснение как предмет «Технология» помогает приобретать обучающемуся нравственные качества, которые способствуют развитию личности.

## **2.2 Банк заданий, содержащих элементы нравственного воспитания на уроках технологии в 5-7 классах**

Перед школой стоит цель: она должна вооружить обучающегося знаниями по основам наук и помочь самоопределиться. Таким образом, отсюда естественно вытекают вопросы воспитательной сферы. Все воспитательные средства урока и внеурочной деятельности должны быть направлены на формирование механизмов самооценки и самовоспитания. Возможно ли самовоспитание ученика, формирование его самооценки без нравственного воспитания? Конечно, нет. Нравственное воспитание должно сопровождать весь процесс обучения, оно должно быть системным и продуманным.

Таблица 1 - Уроки технологии в 5 классе, в которых раскрывается нравственное воспитание

№ урока	Тема урока	Качества, развиваемые на уроке	Задание, направленное на нравственное воспитание
1	Технологии в жизни человека и обществе	1.Прогресс человечества; 2.Ценность знания; 3.Уважение к труду; 4.Доверие к людям.	В этапе урока «Актуализация знаний» разделить класс на группы по 4-5 человек и дать задание: Сделать схему на листе А4 с видами технологий, которые дети уже изучили в начальной школе. После этого вместе с классом в к каждой технологии подписать профессии, которые нужны.
2	Дизайн комнаты подростка	1.Творчество; 2.Уважение к труду; 3.Ценность знания; 4.Целеустремленность и настойчивость; 5. Красота и гармония.	В этапе урока «Получение новых знаний» посадить детей в компьютерном классе за компьютеры в парах в программе Pro100 и по инструкции из учебника дать задание сделать дизайн комнаты подростка
5	Оформление проекта	1.Творчество; 2.Красота и гармония.	На этом уроке обучающиеся оформляют свои проекты на тему «Дизайн комнаты подростка».
9	Снятие мерок для построения чертежа	1.Творчество 2.Красота и гармония; 3.Уважение к труду.	Обучающиеся делятся на пары и помогают друг другу снять мерки для фартука. Ранее учителем проговаривается для, что это нужно чтобы научиться шить себе одежду, ведется беседа и задается вопрос: «Как это поможет в быту?»
16	Профессия: закройщик, модельер, швея, гладильщица.	1.Прогресс человечества; 2.Уважение к труду; 3.Красота и созидание; 4.Достаток.	На этапе урока «Актуализация знаний» учителем задаются вопросы: «В какой профессии это пригодится?», «Давайте посчитаем какая разница между покупкой новой вещи из качественных тканей и если сшить из такой же ткани вещь самому», «Знаете ли вы известных модельеров?»
34	Обычаи, традиции, правила поведения.	1.Любовь к Родине; 2.Любовь к своей малой Родине; 3.Ценность знания; 4.Забота и старших.	В начале урока учитель заходит в класс и сразу спрашивает: «Какие традиции есть в их семье?», пока учащиеся размышляют, учитель рассказывает про традиции в своей семье, что подталкивает детей к ответам. Далее в актуализации знаний, задает вопросы про обычаи народов, которые они уже знают из предмета

			«История». Далее дает задание: «Придумать традицию: 1.Для компании своих друзей; 2.Для своей семьи»
--	--	--	--

Таблица 2 - Уроки технологии в 6 классе, в которых раскрывается нравственное воспитание

№ урока	Тема урока	Качества, развиваемые на уроке	Задание, направленное на нравственное воспитание
2	1.Волокна животного происхождения. Шерсть, шелк	1.Общечеловеческие ценности; 2.Уважение к труду; 3.Прогресс человечества.	До урока попросить учеников принести из дома кусочки шерсти и шелка. Провести диалог с обучающимися: «Почему важно носить вещи из натуральных тканей». Далее дать практическую работу: с помощью интернет-источников посчитать сколько потребуется ткани на изготовление постельного комплекта для односпальной кровати. После этого посчитать вместе с учителем сколько потребуется денег, что сшить его самостоятельно и после этого провести диалог, почему важно знать натуральная ткань или нет и свести диалог к выводу: что нельзя обманывать людей, продавая не натуральную ткань за те же деньги, что и натуральная.
7	Мерки и прибавки, необходимые для построения плечевого изделия.	1.Уважение к труду; 2.Целеустремленность и настойчивость.	Обучающиеся делятся на пары и помогают друг другу снять мерки. Ранее учителем проговаривается для, что это нужно чтобы научиться шить себе одежду, ведется беседа и задается вопрос: «Как это поможет в быту?»
18	Выполнение аппликации. Полезные советы	1.Творчество; 2.Любовь к Родине; 3.Любовь к малой Родине; 4.Личная и национальная свобода; 5.Духовный мир человека.	Аппликация ко дню «Народного единства». В начале урока показать презентацию и напомнить детям, что такое народное единство, проговорить «какие народы живут на территории РФ» и дать детям свободу в выборе аппликации.
34	Особенности поведения в	1.Духовный мир человека;	Дать задание на основе правил, которые обучающиеся уже знают:

	общественных местах.	2.Уважение к труду.	«Составить блок-схему правил поведения в общественных местах, в которых они бывают (театр, кинотеатр, автобус, поезд и т.д.)»
--	----------------------	---------------------	---

Таблица 3 - Уроки технологии в 7 классе, в которых раскрывается нравственное воспитание

№ урока	Тема урока	Качества, развиваемые на уроке	Задание, направленное на нравственное воспитание
9	Моделирование чертежа плечевого изделия	1.Творчество; 2.Целеустремленность и настойчивость; 3.Уважение к труду.	Обучающиеся делятся на пары и помогают друг другу снять мерки. Ранее учителем проговаривается для, что это нужно чтобы научиться шить себе одежду, ведется беседа и задается вопрос: «Как это поможет в быту?»»
15	История вязания. Материаловедение	1.Творчество и созидание; 2.Красота и гармония; 3.Уважение к труду.	До урока учитель дает двум обучающимся домашнее задание: сделать презентацию на темы: «История вязания», «Виды шерсти». Остальные помогают после презентаций дополнять информацию с помощью учебника.
25	Производство и окружающая среда	1.Прогресс человечества; 2.Духовный мир человека; 3.Красота и гармония; 4.Прогресс человека.	Дать задания в парах на основе материала из учебника: «Выявить источники загрязнений» и после этого провести диалог на тему «Как уменьшить или искоренить источники загрязнений»
31	Правила хорошего тона	1.Красота и гармония; 2.Духовный мир человека.	Дать задание на основе правил, которые обучающиеся уже знают: «Составить схему правил хорошего тона и прописать какие используют в повседневной жизни, а какие игнорируют и выяснить почему»
34	Профессионально важные качества	1.Уважение к труду; 2.Достаток; 3.Ценность знания.	Сделать таблицу вместе с учащимися, направленную на профориентацию. Колонки таблицы: профессия, где обучают, сколько зарабатывают, актуальность профессии ближайшие 5 лет.

В средней школе обучающемуся нужно самоопределиться с будущей профессией и предмет «Технология» помогает в этом в первую очередь. В каждом разделе с пятого по седьмой класс обучающимся рассказывают про различные рабочие профессии. Задача педагога помочь с профориентацией, выявить сильные и слабые стороны, но при этом не терять свои личностные характеристики.

Когда у обучающегося поставлены планы на жизнь и при этом он учитывал свои интересы, сделал выводы, что его профессия будет нести пользу обществу, то дальше будет легче выбирать направление и специализацию.

Из данных, представленных в параграфе 2.1 можно сделать вывод, что чем ближе к окончанию среднего общего образования, тем более обучающийся уверен в своей профориентации.

В пятом классе обучающиеся начинают пробовать себя в качестве закройщиков и швей. Далее в 6 и 7 классах продолжают обучаться швейному делу, что способствует формированию профессиональных качеств. Снятие мерок – это обязательный процесс и данная работа проводится в группе или в парах, что способствует социализации, а так же обучающиеся учатся элементам черчения и графики, в старших классах им это поможет на уроках технологии работать в программах для составления чертежей (3D КОМПАС, Автокад и т.д.).

В 5 и 6 классах обучающиеся пробуют себя в качестве дизайнера. В современных учебных изданиях процесс дизайна комнаты или кухни производится в компьютерных классах в программе Pro100 и обучающиеся используют метапредметную связь (информатика), что наглядно показывает совместимость предмета «Технология» с остальными предметами в школе. Так же данные уроки прививают эстетические вкусы, помогают разбираться в современных дизайнерских решениях и показывают новую профессию 21 века – дизайнер.

Темы уроков «Производство и окружающая среда», «Правила хорошего тона», «Особенности поведения в общественных местах» - помогают подростку социализироваться в обществе, понимать связь деятельности человека и как это отражается на окружающей среде, учит находить баланс между современным техногенным миром и сохранностью природных ресурсов.

Но, к сожалению не все дети могут присутствовать на уроке, поэтому учитель может использовать информационные технологии (платформы и элементы дистанционного обучения), чтобы все обучающие могли проходить материал в срок.

Инструмент электронного обучения должен отличаться высококачественным дизайном, техническими характеристиками, полнотой информации, ясностью, непротиворечивостью.

Преимущества наглядных средств:

1) даёт визуализацию целостного недоступного образа в удобном темпе, очередности и форме, что особенно эффективно на начальной стадии обучения;

2) способствует индивидуализации обучения;

3) формирует информационную культуру путём автоматизации поиска в больших базах данных, вычисления, оформления результатов;

4) интерактив необходим при самообучении, контроле с сохранением параметров и накапливанием результатов для обоснованной и объективной балловой оценки обучения;

5) коммуникативность посредством сети связывает с обучающимися, преподавателем, внешними консультантами, удалённым (уникальным, вредным) оборудованием, позволят всегда быть на связи как преподавателю, так и обучающемуся.

Далее будут представлены виды электронных средств обучения и как они могут применяться на уроках технологии:

Обучающие программные средства. В контексте урока их можно использовать на уроке - закреплении полученного знания и уроке- получении нового знания. Существует огромное количество программ и сайтов. Как пример можно привести следующие сайты и программы: StoryMap JS (<https://sdelano.media/freetimelines>), Tiki-Toki (<https://www.tiki-toki.com/>), Timegraphics (<https://time.graphics/ru/editor>) данные сайты позволяют бесплатно создавать ленты времени с привязкой к картам, вставлять аудио, видео и фотоматериал. Лента времени помогает учащимся ориентироваться в историческом контексте и подключает ассоциативное мышление. Помимо лент времени, хотелось бы упомянуть про сайт Raindrop (<https://raindrop.io/>). Данный сайт позволяет создавать облако с закладками на различные материалы. Данный сайт позволил сконцентрировать весь массив материала в одном месте. Есть возможность прикреплять не только текстовые данные, но и видеоматериал. Также, имеется функция прикрепления заданий к имеющейся информации.

Немаловажным в работе с современными школьниками является ментальная карта. Создать их возможно на платформе Mindomo (<https://www.mindomo.com/ru>). Ментальные карты позволяют выделить конкретные опорные точки.

Создание интерактивной презентации позволяет акцентировать внимание учащихся на изучаемом материале. Минус ее использования – привязка к интернету.

В параграфе 2.3 будет представлена воспитательная программа мероприятий МБОУ «Каменская средняя школа» для 5-7 классов, в которой принимает участие учитель технологии.

### **2.3 Программа мероприятий по воспитанию нравственных качеств у обучающихся 5-7 классов в МБОУ «Каменская средняя школа»**

На данный момент образовательное учреждение МБОУ «Каменская СШ» обладает ресурсами для развития системы воспитания обучающихся: развивается система дополнительного образования; недавно создано и активно работает орган ученического самоуправления; разработан план воспитательной работы на каждую ступень обучения; организован летний отдых (пришкольный лагерь); не первый год существуют такие детские организации как РДШ и ЮнАрмия.

Не смотря на положительные тенденции системы воспитания в МБОУ «Каменская СШ», необходимо учитывать, что она нуждается в совершенствовании и повышении эффективности воспитательных методов, направленных на нравственное преобразование обучающихся, о чем свидетельствуют результаты диагностики уровня воспитанности нравственных качеств, обучающихся школы, проведенной в октябре 2021 года.

Приоритетными направлениями воспитания нравственных качеств, обучающихся в МБОУ «Каменская СШ» должны стать следующие:

1. Нравственное воспитание в семье;
2. Нравственное воспитание средних школьников в урочной деятельности;
3. Нравственное воспитание обучающихся во внеурочной деятельности.

Воспитание нравственных качеств обучающихся 5-7 классов во внеурочной деятельности осуществляется в ходе проведения различных мероприятий (конкурсы, выставки, круглые столы, дискуссии, квесты, викторины, деловые игры), путем привлечения учащихся в кружки и секции, детские общественные объединения. Потенциал внеурочной работы велик, так как дает возможность обучающимся проявить свои личные качества в неформальном общении со сверстниками, привлечь к работе с подростками широкий спектр специалистов, работающих в системе дополнительного



образования, медицинского обслуживания, правоохранительных органов, а также родителей.

Основными исполнителями комплекса мероприятий являются администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Далее будет представлена программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, где задействован учитель технологии и его роль в процессе, после выполнения которой нужно еще раз провести опрос и тестирование обучающихся.

*Программа мероприятий воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ «Каменская СШ» 2021-2022 учебный год*

Программа разработана: учителем-практикантом Фоминой Д.В., директором школы.

Цель программы: Разработать план внеурочных мероприятий для учащихся 5-7 классов.

Задачи программы:

- 1) Определить пробелы в нравственном воспитании обучающихся 5-7 классов;
- 2) Провести работу с родителями учеников;
- 3) Провести ряд экскурсий;
- 4) Создание базы у обучающихся для профориентации.

Количества часов: 24

Время реализации: 2021-2022 учебный год

Таблица 4 – Программа мероприятий для обучающихся 5-7 классов, с участие учителя технологии в МБОУ «Каменская средняя школа»

	Сроки	Кол-во часов	Комплекс мероприятий	Ответственные
Обеспечение личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу и предосторожности при выборе варианта поведения, профилактика ДТП	В течении года	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Моя безопасность»;</li> <li>2. «Безопасное колесо»;</li> <li>3. «Безопасный интернет»;</li> <li>4. Всероссийский конкурс «ЮИД – вчера, сегодня, завтра»;</li> <li>5. Классный час «Вопросы правильного питания»</li> </ol>	Педагог-организатор, классные руководители  Учитель технологии и ОБЖ
Цикл познавательно-развлекательных экскурсий (Кванториум, текстильное производство и т.п.)	В течении года	10	Экскурсия	Классные руководители, педагог-организатор, учитель технологии
Цикл мероприятий «Наша Победа 1941-1945 гг»	Март, апрель, май	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краевая акция «Живая память»;</li> <li>2. Внеклассное мероприятие «Лоскутное полотно»</li> </ol>	Администрация, классные руководители, учитель технологии
Профорientация	В течении года	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «День космонавтики»;</li> <li>2. Конференция «Молодежь и наука»;</li> <li>3. «Театральный урок»;</li> <li>4. Проекты;</li> <li>5. Родительское собрание</li> </ol>	Классные руководители. Педагог-организатор, учитель технологии

После проведения ряда классных часов, родительских собраний, экскурсий, бесед, представленных в Комплексе мероприятий по воспитанию нравственных качеств у детей среднего школьного возраста, нами проведена

повторная диагностика уровней воспитанности нравственных качеств школьников в мае 2022 года.

Повторная диагностика уровней воспитанности нравственных качеств учащихся включала в себя следующие те же методики, что и при первичной диагностике. Нами был расширен инструментарий повторной диагностики для получения более объективных результатов.

«Диагностики ценностных ориентаций подростков» (терминальные и инструментальные ценности) М. Рокича (рисунки 10-11).

По результатам диагностики мы получили, что в настоящий момент для школьников наиболее актуальны следующие ценности: материально обеспеченная жизнь - 78% (25 человек), общественное признание - 59% (19 человек), наличие хороших и верных друзей - 56% (17 человек), свобода - 39% (12 человек), творчество - 32% (10 человек).

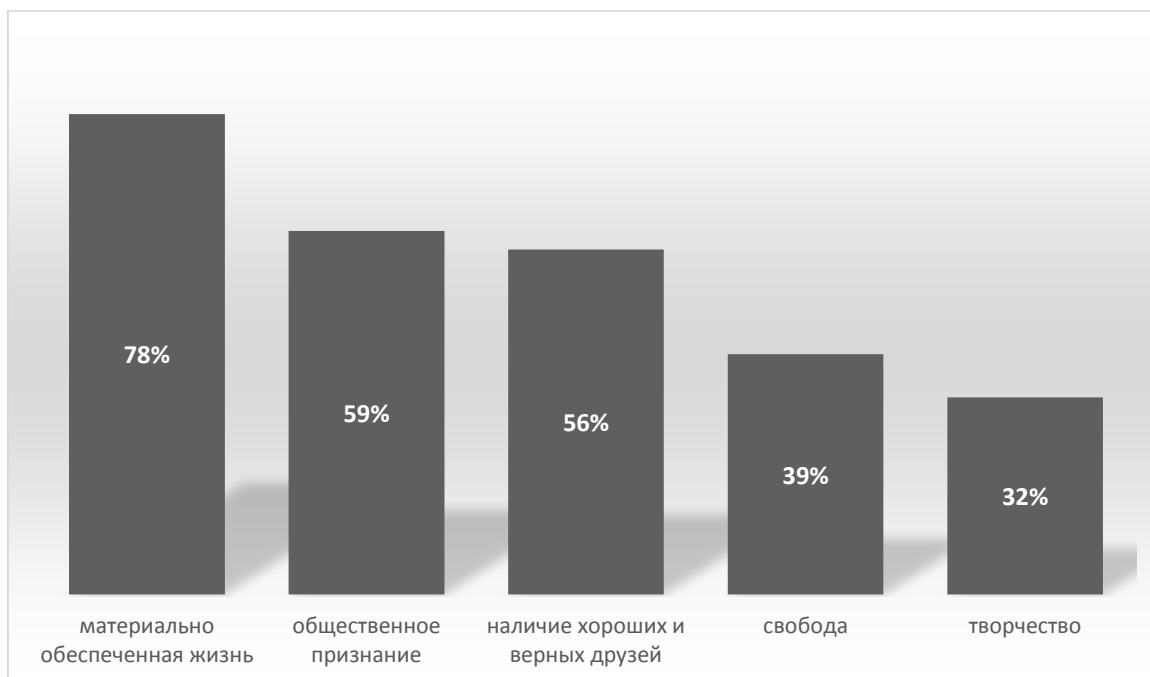


Рисунок 10 - Терминальные ценности, занимающие ведущие позиции в иерархии ценностей обучающихся 5-7 классов школы по результатам повторной диагностики

Для их достижения целей необходимы такие средства, как смелость в отстаивании своего мнения - 76% (24 человека), эффективность в делах - 68%

(22 человека), твердая воля - 53% (16 человек), широта взглядов - 45% (14 человек), самоконтроль - 29% (9 человек).

Таким образом, согласно результатам теста, по мнению учеников средней школы, чтобы достичь продуктивной материально обеспеченной жизни, общественного признания, быть рядом с хорошими и верными друзьями нужны эффективность в делах, твердая воля, смелость в отстаивании своего мнения, и самоконтроль.

Положительным моментом является увеличение количества учащихся 5 классов на первом месте в иерархии ценностей которых находятся абстрактные терминальные ценности (с 31% до 47%), что говорит об эффективности работы над развитием их абстрактного мышления. К концу года увеличилось количество обучающихся 6 классов, у которых высокие ступени в иерархии ценностей занимает профессиональная самореализация (с 47% до 61%), а у учащихся 7 классов было 57% (7 человек), стало 72% (9 человек), что свидетельствует об их радикальном профессиональном выборе.

Верхние строчки у большинства обучающихся по-прежнему занимают ценности общения, что свидетельствует об их успешной социализации. Возросло количество учащихся, считающих, что этические и альтруистические ценности занимают значимые позиции в иерархии ценностей.

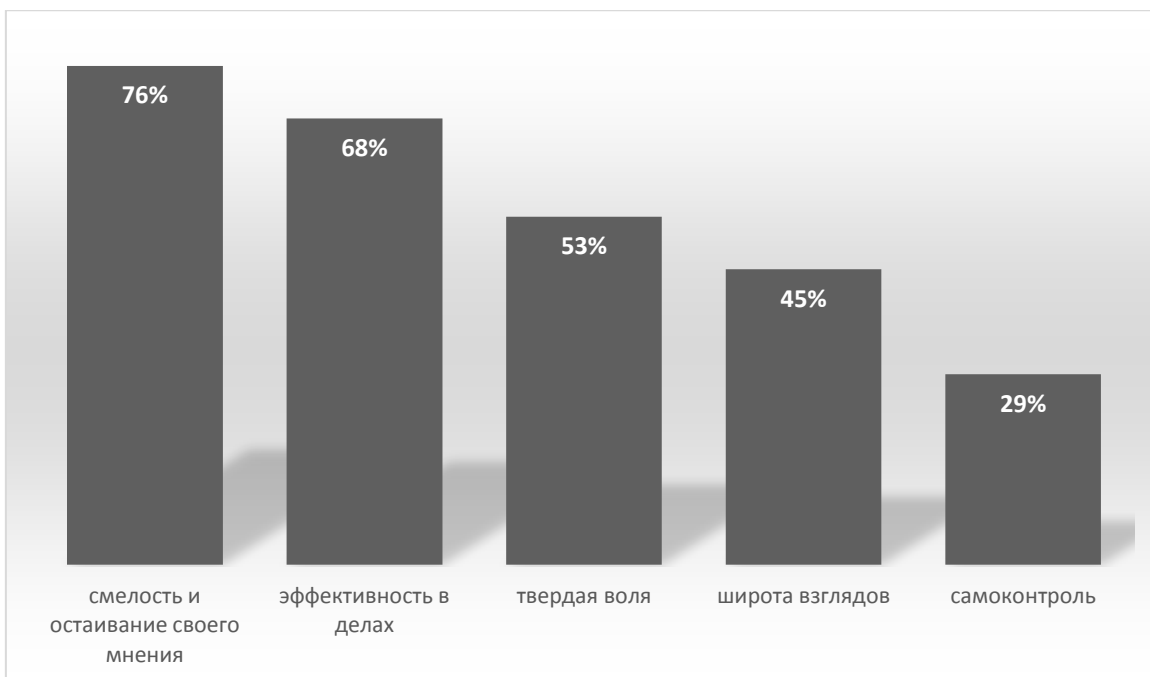


Рисунок 11 - Основные средства для достижения терминальных ценностей, по мнению обучающихся 5-7 классов МБОУ «Каменская средняя школа» по результатам повторной диагностики

Данные результаты свидетельствуют об эффективности работы по воспитанию нравственных качеств обучающихся, которую следует продолжать в 2022–2023 учебном году.

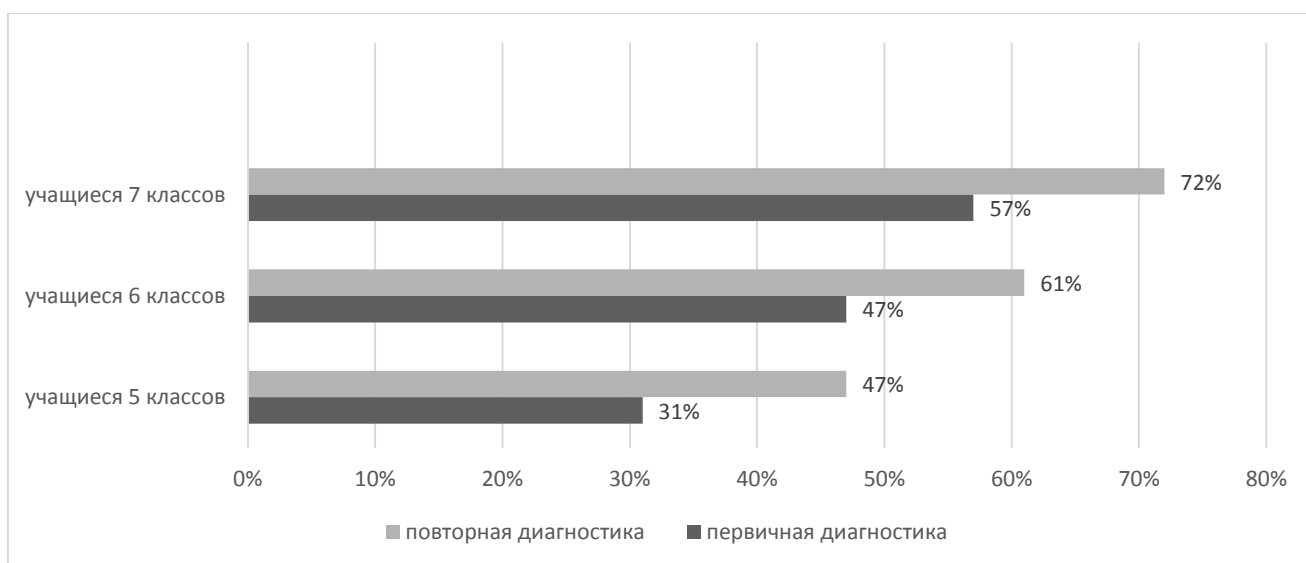


Рисунок 12 - Динамика терминальных ценностей учащихся 5-7 классов школы

По результатам повторной диагностики нравственной самооценки (Л.Н. Колмогорцевой) мы получили следующие данные: на высоком уровне нравственная самооценка сформирована у 27% (8 человек) обучающихся школы. Средний уровень воспитанности нравственной самооценки продемонстрировали 51% (16 человек) обучающихся школы. На уровне ниже среднего нравственная самооценка сформирована у 18% (5 человек) обучающихся. Вызывает тревогу факт наличия низкого уровня нравственной самооценки у 6 % (3 человека) обучающихся (Рисунок 13).

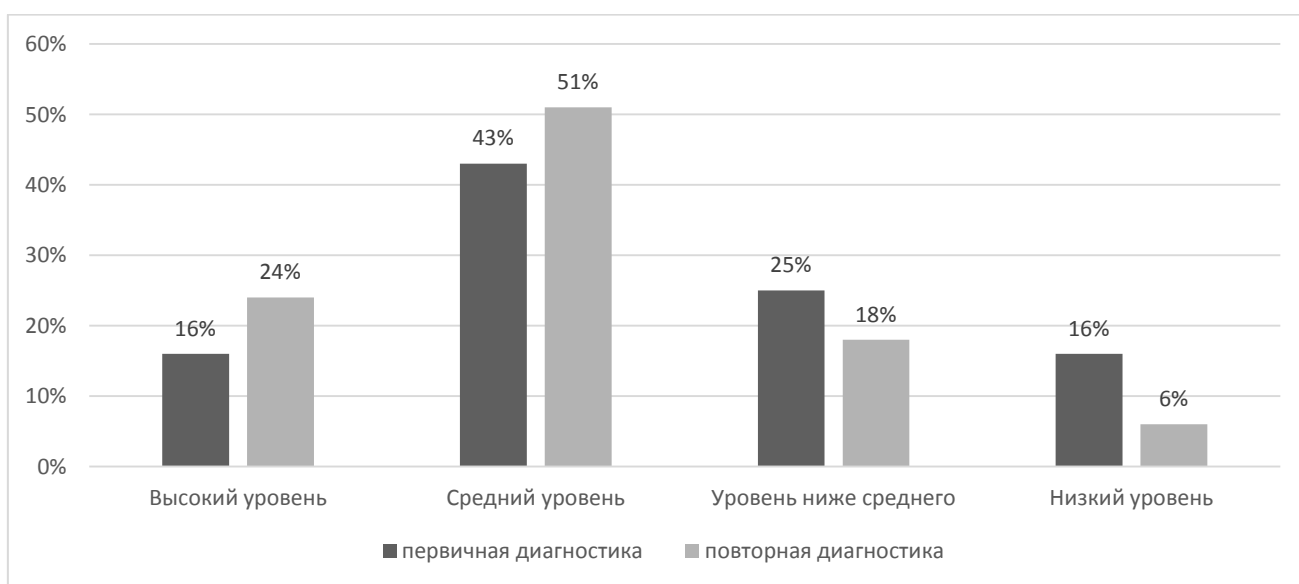


Рисунок 13 - Динамика уровня нравственной самооценки учащихся 5-7 классов

На рисунке 14 приведены результаты диагностики этики поведения Л.Н. Колмогорцевой (приложение 5).

У 43% (13 человек) обучающихся преобладают такие качества, как равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. 57% (18 человек) обучающихся демонстрирует сочувствие, стремление помочь. При ответе на второй вопрос – 69% (22 человека) обучающихся проявили агрессию, разные способы психологического подавления, а 31% (10 человек) обучающихся проявили умение высказывать свои чувства, мнения без грубости и агрессии. Значительная часть учащихся - 61% (19 человек) прибегают к хитрости, давлению на ближних для достижения своих целей. 39 % (12 человек)

обучающихся способны на поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Ответ на четвертый вопрос дал следующий результат: 91 % учащихся испытывают раздражение (29 человек), угрозу, когда их перебивают. 9% учащихся (3 человека) высказывают своё пожелание, мнение без агрессии и грубости. Они готовы тактично, мягко, понятно объяснить свои чувства.

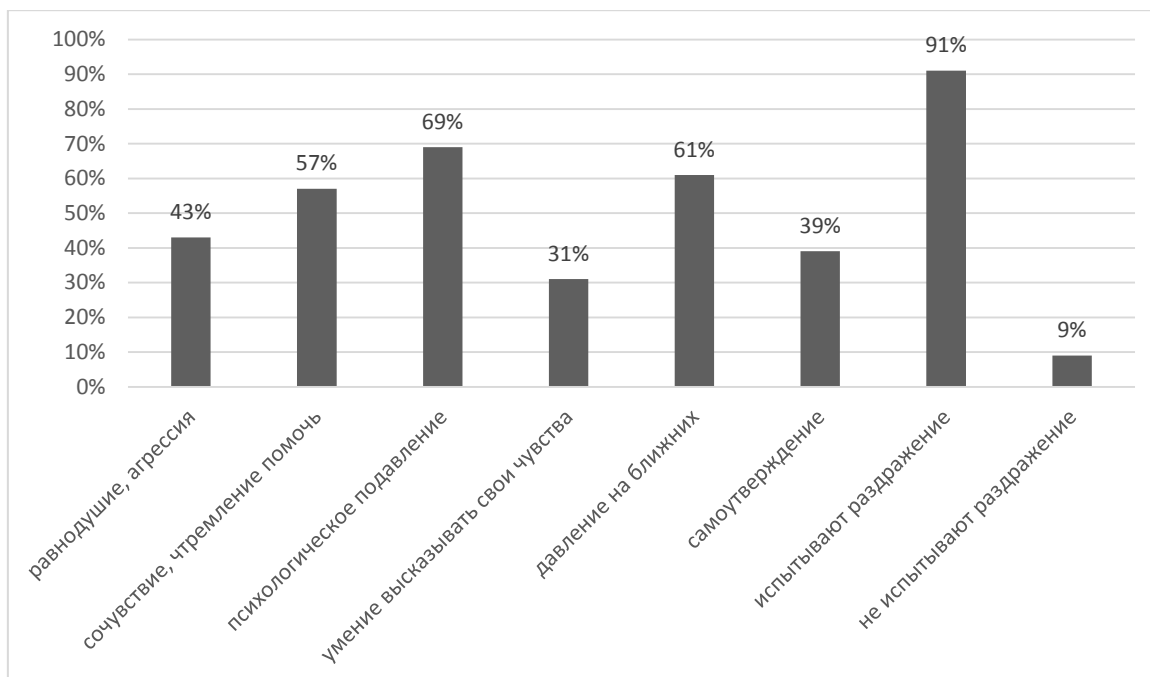


Рисунок 14 - Результаты диагностики этики поведения (по Л.Н. Колмогорцевой) учащихся 5-7 классов

По результатам анкетирования для выявления нравственных идеалов и эстетических интересов подростков с целью определения степени воспитанности таких нравственных качеств школьников как самовоспитание, отношение к здоровью, патриотизм, отношение к искусству, природе, обществу и закону, личная свобода, доверие к людям, социальная активность, духовность, социальная толерантность, можно сделать следующие выводы:

- После проведения ряда мероприятий, где задействован учитель технологии и предмет «Технология» из предложенного нами комплекса эстетические интересы учащихся стали более разнообразными;

- Учащиеся стали интересоваться вопросами истории эстетики, нормы этикета;
- Школьники с большим удовольствием стали посещать выставки и спектакли, а так же интересоваться из чего и как сделаны декорации и костюмы актеров.



## Выводы по главе 2

Во второй главе выпускной квалификационной работы проводилась диагностика и сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся 5-7 классов МБОУ «Каменская средняя школа» по известным методикам: «Исследование уровня сформированности нравственного воспитания обучающихся проводилось согласно методикам М. Рокича, А.Я. Варга, В.В. Столина, Л.Н. Колмогорцева, Н.Е. Щурковой.

Результаты показали, что у большинства испытуемых недостаточно развиты такие нравственные качества, как отношение к здоровью, патриотизм, отношение к искусству, природе, обществу и закону, личная свобода, доверие к людям, духовность, социальная толерантность. У большинства испытуемых уровень сформированности нравственных качеств находится на среднем уровне.

Согласно полученным результатам, на основании анализа образовательной программы по предметной деятельности «Технология», была разработана и реализована учебная программа внеурочной деятельности, направленная на формирование нравственных качеств у обучающихся средней школы. Программа состояла из теоретической и практической части, общая продолжительность программы – 24 часа.

После реализации данной программы был проведен контрольный эксперимент, результаты которого показали положительную динамику: увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем с 16 до 24%. У большинства школьников уровень воспитанности нравственных качеств повысился до 51%. Также снизилось количество обучающихся с уровнем воспитанности нравственных качеств ниже среднего (18% учеников) и низким (6 % обучающихся 5-7 классов), что свидетельствует об эффективности программы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе был проведен анализ и обобщение основ нравственного воспитания обучающихся средней школы на уроках технологии. Было определено, что нравственность представляет собой целенаправленное воздействие на формирование морального сознания индивида, основанное на развитии нравственных норм, правил и принципов, учитывающих человеколюбие, отношение к Родине, к труду, к обществу, к себе, определяющих поведение и будущие поступки человека в определенных ситуациях. Содержание современного нравственного воспитания должно опираться на базовые национальные ценности, которые присущи настоящим реалиям, в которых развивается общество и благодаря которым у личности формируется определенный характер видения нравственности, закладываются этические нормы и моральные устои, в зависимости от того, что на текущий момент является ценным и важным в социуме.

Особенности формирования нравственных качеств у обучающихся средней школы зависят от применения педагогом принципов обучения в процессе образовательной деятельности, направленной на нравственное воспитание. В отличие от младших школьников, учащихся в средней школе уже не заинтересуешь наглядно-образными методами, познавательная активность среднего школьника находится на ином уровне, ему недостаточно смотреть на красочную презентацию и слушать рассказ учителя, ему интереснее принимать непосредственное участие в образовательном процессе, самостоятельно получать новые знания на практике. В связи с данным аспектом, в целях формирования нравственных качеств у обучающихся средней школы, педагоги должны ориентироваться на возрастные особенности обучающихся и руководствоваться теми принципами работы, которые будут иметь максимальную эффективность в развитии у обучающихся чувства этики и эстетики, духовного начала и нравственных устоев, и традиций, уважения к культуре, обычаям и законам

государства. В свою очередь, сформированные нравственные качества свидетельствуют о полноценном и гармоничном развитии личности.

На основании проработки теоретического материала было проведено экспериментальное исследование по выявлению уровня сформированности нравственных качеств у обучающихся среднего школьного возраста. В эксперименте приняли участие 32 учащихся 5-7 классов МБОУ «Каменская СШ». По результатам анализа было установлено, что педагогическая работа по нравственному воспитанию в школе проводится посредством воспитания у обучающихся патриотизма, экономической культуры, социализации в процессе коллективной деятельности и формирования гражданского самосознания через воспитание положительного отношения к защите Родины. Также методическое обеспечение образовательного процесса составлено с учетом основных педагогических целей и специфике школы, в учебной работе педагогами используются различные модули, включающие индивидуальную, фронтальную и групповую формы работы, а также методики, фиксирующие уровень сформированности нравственного воспитания обучающихся.

По результатам анализа деятельности школы в области нравственного воспитания было установлено, что в школе система работы по воспитанию нравственных качеств обучающихся имеет систематический процесс и достаточно сформирована, проводится систематическая работа с родителями обучающихся, сами обучающиеся активно включены в деятельность самоуправления. Однако была отмечена необходимость совершенствования текущей программы обучения, так как среди обучающихся наблюдается регулярная текучесть, одни ученики в силу обстоятельств уходят в другие школы, также ежегодно школа принимает учеников, переведенных из других школ, школьники взрослеют, сталкиваются с новыми социальными проблемами, встают перед лицом морального выбора.

Исследование уровня сформированности нравственного воспитания обучающихся проводилось согласно методикам М. Рокича, А.Я. Варга, В.В. Столина, Л.Н. Колмогорцева, Н.Е. Щурковой.

Результаты показали, что у большинства испытуемых недостаточно развиты такие нравственные качества, как отношение к здоровью, патриотизм, отношение к искусству, природе, обществу и закону, личная свобода, доверие к людям, духовность, социальная толерантность. У большинства испытуемых уровень сформированности нравственных качеств находится на среднем уровне.

Согласно полученным результатам, на основании анализа образовательной программы предметной области «Технология», была разработана и реализована учебная программа урочной и внеурочной деятельности, направленная на формирование нравственных качеств у обучающихся средней школы. Программа состояла из теоретической и практической части, общая продолжительность программы – 24 часа.

После реализации данной программы был проведен контрольный эксперимент, результаты которого показали положительную динамику: увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем с 16 до 24%. У большинства обучающихся уровень воспитанности нравственных качеств повысился до 51%. Также снизилось количество обучающихся с уровнем воспитанности нравственных качеств ниже среднего (18% учеников) и низким (6 % обучающихся 5-7 классов), что свидетельствует об эффективности программы.

Необходимым условием успешного воспитания нравственных качеств является организация единой воспитательной среды в образовательном учреждении, то есть все педагоги школы, социальные партнеры и родители должны быть вовлечены в процесс воспитания нравственных качеств школьников; активизации работы по воспитанию нравственных качеств всех участников образовательного процесса способствует целенаправленная методическая работа по данному

направлению и повышению педагогической культуры родителей. Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

Данная программа может быть использована учителями технологии, классным руководителям, педагогам-психологам, педагогам-организаторам.

### **Список используемых источников**

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. М.: Педагогика, 1984. 296 с.
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996. 496 с.
3. Архангельский Л.М. Социально-этические проблемы теории личности. М.: Знание, 2004. 221 с.
4. Бабанский Ю.К. Педагогика. М.: Просвещение. 1988. 479 с.
5. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании // Педагогика, 2005. №2. С. 67-68.
6. Библер В.С. Нравственная культура. Современность (философские размышления о жизненных проблемах). М.: Знание, 1990. 64 с.
7. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: Вопросы теории. М.: Педагогика, 2000. 181 с.
8. Григорович Л. А. Педагогика и психология. М.: Педагогика, 2004. 512 с.
9. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности/ О.Г. Дробницкий. - М.: Просвещение, 2014
10. Зосимовский А.В. Формирование общественной направленности личности в школьном возрасте. М.: Издательство Московского университета, 2002. 343 с.
11. Кожевников А.Ю., Линдберг Т.Б. Мудрость великих педагогов. М.:Абрис/ОЛМА, 2017. 256 с.

12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2015. 24 с.
13. Маленкова Л.И. Человековедение: Программа и методические материалы для школьного педагога. М.: Педагогическое общество России, 2000. 126 с
14. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника. М.: Педагогика, 1985. 103 с.
15. Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников. М.: Просвещение, 1980. 183 с.
16. Научная платформа [электронный ресурс] Путь доступа - [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_humanities/1](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/1)
17. Никандров Н.Д. Проблема ценностей в российском обществе и цели воспитания / Школа, 1999. № 4.
18. Сайт МБОУ «Каменская СШ» [электронный ресурс] Путь доступа - <https://kamenka.edusite.ru/>
19. Столин В.В., Бодалев А.А. и др. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М.: Педагогика, 1989. 208 с.
20. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М.: Просвещение, 1979. 189 с.
21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.07.2017 N 18-П)
22. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников. М.: Просвещение, 2004. 144 с.
23. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. 4-е изд. перераб. и дополн. М.: Гардарики, 2000. 519 с.
24. Целикова О.П. Нравственная целостность личности. М.: Наука, 1983. 158 с.

25. Шварцман К.А. Проблемы нравственного воспитания. М.: Знание, 1988. 63 с.
26. Шилова М.И. Учителю о воспитанности школьников. М.: Педагогика, 2000. 144 с.
27. Щукина Г. И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1984. 176 с.
28. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988. 208 с.
29. Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: педагогические методики. М.: Педагогика, 1992. 79 с.
30. Ян Амос Каменский «Великая дидактика». Педагогическое наследие/ Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский – М: Педагогика, 1989.

## Приложение 1

### Индивидуальная психолого-педагогическая карта обучающегося

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Начало обучения \_\_\_\_\_

Педагог психолог: \_\_\_\_\_

#### I. Общие сведения о школьнике

Ф.И.О \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Мать \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

#### II. Педагогическое наблюдение

(по данному разделу уместно после проведения педагогического наблюдения составить характеристику на ребенка)

Показатели, по которым проводится наблюдение за ребенком:

- особенности самовыражения ребенка,
- особенности общения со сверстниками и взрослыми,
- сформированность предпосылок к освоению учебной деятельности.

*Карта педагогического наблюдения*

#### I. Особенности самовыражения ребенка

##### 1. Поведение

- Активность, яркость, инициатива в выборе деятельности и партнера, открытость, любопытство
- Пассивность, замкнутость, безразличие.



- Беспокойство, возбудимость.

## 2. Эмоции

- Положительно окрашенные.
- Негативные (тревога, печаль, агрессия и др.).
- Частая смена эмоций.

## II. Особенности общения со взрослыми

- Непосредственность, искренность, эмоциональная близость.
- Ощущение дистанции, понимание условной роли воспитателя, послушание.
- Неприятие роли воспитателя, отсутствие дистанции, негативизм, агрессивность.

## III. Особенности общения со сверстниками

### 1. Личностное общение:

- Заинтересованность в сверстнике, контактность, доброжелательное отношение, личные симпатии, дружба.
- Трудности в установлении контактов, конфликтность, агрессивность.
- Неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов.

### 2. Деловое общение:

- Легкость в установлении деловых контактов, понимание общей задачи совместной деятельности, наличие децентрации (умение выслушать другого, понять его точку зрения), адекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка.
- непонимание смысла делового общения и своей роли в нем, отсутствие децентрации неадекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка.

## IV. Сформированность предпосылок к освоению учебной деятельности

### 1. Мотивация. Особенности мотивов:

- Заинтересованность содержательной стороной деятельности (интерес к фактам, закономерностям, способам деятельности, дополнительным источникам знаний, познавательная активность, любознательность, изобретательство).

- Заинтересованность эмоциональной, игровой стороной деятельности (познавательная активность проявляется при насыщении учебного процесса разнообразными видами деятельности, игрой).
- Заинтересованность социальной стороной деятельности (эмоционально насыщенным личностным общением со сверстниками и взрослым, желание получать одобрение и оценку учителя, желание занять определенное место в группе обучающихся).
- Заинтересованность внешней стороной деятельности (новизной, наглядностью).
- Отсутствие интереса к учению (познавательная пассивность, отсутствие любознательности).

Виды мотивов:

- Мотивы достижения успеха.
- Мотивы избегания неудач.
- Мотивы не связаны с учением (альтернативные мотивы)

2. Произвольность. Особенности восприятия образца и правила:

- Способен «услышать» инструкцию, воспринять задание, данное на слух или зрительно; умеет анализировать образец, сличать образец с выполняемым заданием
- Трудности с восприятием задания, данного на слух или зрительно, трудности с анализом и воспроизведением образца

Особенности решения учебной задачи:

- Принимает и удерживает (сохраняет до получения результата) учебную задачу.
- Принимает, но не удерживает учебную задачу.
- Не принимает учебную задачу.
- Способен объяснить своими словами цель работы и этапы ее достижения.

Степень самостоятельности:

- Самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения (работа в зоне актуального развития).

- Требуется частичная, но регулярная помощь взрослого (работа в зоне ближайшего развития).

- Требуется постоянная помощь взрослого; беспомощность в выполнении задания.

#### Саморегуляция

- Способен подчинить свое поведение требованиям взрослого.

- Испытывает трудности подчинения своего поведения требованиям взрослого.

#### 3. Отношение к помощи со стороны взрослого

- Принимает помощь взрослого

- Не принимает помощь взрослого

#### III. Психологическое тестирование и наблюдение

(в данном разделе психолог самостоятельно подбирает методики диагностики,

соответствующие возрасту обучающихся, прилагает протоколы выполнения заданий, данные их обработки и анализ)

- тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столина);
- тест нравственной самооценки (Л.Н. Колмогорцевой);
- тест этики поведения (Л.Н. Колмогорцевой);
- «Незаконченный тезис» (Н.Е. Щуркова);
- анкета о нравственных идеалах и эстетических интересах;
- сочинение «Мой идеал»

#### Самоотношение

1. Преобладание отрицательных оценочных суждений о себе или одинаковое количество отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение).

2. Незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение).

3. Преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

Уровень осознанности нравственных категорий и адекватности оценки  
наличия у себя нравственных качеств

1. Самооценка занижена.
2. Самооценка завышена.
3. Самооценка адекватна.

Мотивы

1. Долга и ответственности.
2. Самоопределения и самосовершенствования.
3. Благополучия.
4. Коммуникативные.
5. Престижа.
6. Избегания неудачи.
7. Учебно-познавательные (содержание учения).
8. Учебно-познавательные (процесс учения).
9. Сотрудничества.
10. Творческой самореализации.
11. Достижения успеха.

Познавательная активность

1. Память

Зрительная память

Слуховая память

Долговременная память

Динамика запоминания

2. Мышление

Выделение существенного

Классификация

Обобщение

Аналогии

Установление последовательности событий

3. Внимание

4. Уровень самоконтроля

5. Уровень саморегуляции в интеллектуальной деятельности

6. Уровень сформированности навыков группового взаимодействия, учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи.

Устойчивость агрессивного стиля поведения ребенка, типа реакции на фрустрацию

1) активно-агрессивный (решения «кричать», «обзывать», «злиться», «бить» и тому подобные),

2) пассивно-страдательный («плакать», обидеться», «надуться» и тому подобные),

3) нейтральный, индифферентный («не сказать ничего», «ни сделать ничего», «пожать плечами» и тому подобные).

#### IV. Уровень воспитанности нравственных качеств

Нравственные качества	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству					
Свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;					
Служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;					
Любовь и верность, здоровье, достаток,					

уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;					
Уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;					
Ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;					
Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;					
Красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;					
Эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;					
Мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.					

## Приложение 2

### **Методика № 1. Методика М. Рокича «Ценностные ориентации»**

Опросник ценности (по Рокичу) позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу "философии жизни".

М. Рокич различает два класса ценностей — терминальные и инструментальные. Терминальные ценности М. Рокич определяет, как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь, мир во всем мире) с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные ценности — как убеждения в том, что какой-то образ действий (например, честность, рационализм) является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. По сути, разведение терминальных и инструментальных ценностей производит уже достаточно традиционное различение ценностей-целей и ценностей-средств.

#### Инструкция:

Вам будет предложен набор из 18 карточек с обозначением ценностей.

Ваша задача — разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место.

Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой.

Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию.

## Тестовый материал для исследования ценностей Рокича.

### Список А (терминальные ценности):

- 1) активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- 2) жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- 3) здоровье (физическое и психическое);
- 4) интересная работа;
- 5) красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- 6) любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- 7) материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- 8) наличие хороших и верных друзей;
- 9) общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- 10) познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- 11) продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- 12) развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- 13) развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- 14) свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- 15) счастливая семейная жизнь;
- 16) счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- 17) творчество (возможность творческой деятельности);



18) уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

- 1) аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
- 2) воспитанность (хорошие манеры);
- 3) высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
- 4) жизнерадостность (чувство юмора);
- 5) исполнительность (дисциплинированность);
- 6) независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
- 7) непримиримость к недостаткам в себе и других;
- 8) образованность (широта знаний, высокая общая культура);
- 9) ответственность (чувство долга, умение держать слово);
- 10) рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное, рациональные решения);
- 11) самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
- 12) смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
- 13) твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
- 14) терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
- 15) широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
- 16) честность (правдивость, искренность);
- 17) эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
- 18) чуткость (заботливость).

Ключ, обработка результатов, интерпретация.

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например,

выделяются конкретные и абстрактные ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т. д.

Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т. д.

Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентаций. Необходимо уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у личности системы ценностей или даже неискренность ответов. Исследование лучше проводить индивидуально, но возможно и групповое тестирование.

Достоинствами методики являются универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработке результатов, гибкость — возможность варьировать как стимульный материал (списки ценностей), так и инструкции.

Существенными ее недостатками являются влияние социальной желательности, возможность неискренности. Поэтому особую роль в данном случае играют мотивация диагностики, добровольный характер тестирования.

Методику не рекомендуется применять в целях отбора и экспертизы. Для преодоления указанных недостатков и более глубокого проникновения в систему ценностных ориентаций возможны изменения инструкции, которые дают дополнительную диагностическую информацию и позволяют сделать более обоснованные выводы.

Так, после основной серии можно повторно проранжировать карточки, отвечая на следующие вопросы:

1. В каком порядке и в какой степени (в процентах) реализованы данные ценности в вашей жизни?

2. Как бы вы расположили эти ценности, если бы стали таким, каким мечтали?
3. Как на ваш взгляд это сделал бы человек, совершенный во всех отношениях?
4. Как сделали бы это, по вашему мнению, большинство людей?
5. Как это сделали бы вы 5 или 10 лет назад?
6. ...через 5 или 10 лет?
7. Как ранжировали бы карточки близкие вам люди?

## Приложение 3

### **Методика № 2. Диагностика нравственной самооценки (Л.Н.**

#### **Колмогорцева)**

#### Инструкция:

Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание". Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

#### Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми
  2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду
  3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми
  4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку
  5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей
  6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес
  7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню
  8. Мне приятно делать людям радость
  9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки
  10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы
- Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

- Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица,
- в 3 балла - 2 единицы,
- в 2 балла - 3 единицы,
- в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов: От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки. От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки. От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего. От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

## Приложение 4

### Методика № 3. Тест-опросник родительского отношения

(А.Я.Варга, В.В.Столин)

Методика для диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов по вопросам воспитания обучающихся и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка.

В тесте-опроснике 61 вопрос, на которые следует отвечать согласием или несогласием.

Инструкция.

Отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

Вопросы теста.

Я всегда сочувствую своему ребенку.

Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.

Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.

Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.

Я испытываю к ребенку чувство симпатии.

Я уважаю своего ребенка.

Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.

Мой обучающийся часто мне неприятен.

Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.

Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.

По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.

Мой ребенок ничего не добьется в жизни.

Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.

Мой обучающийся часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.

Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.

Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.

Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.

При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.

Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.

Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.

Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.

К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.

Мой ребенок не добьется успехов в жизни. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие обучающиеся.

Я жалею своего ребенка.

Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой обучающийся.

Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.

Я часто жалею о том, что мой обучающийся вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.

Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.

Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.

Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспосабливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.

Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.

Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.

Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях обучающийся по-своему прав.

Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.

Я всегда считаюсь с ребенком. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.

Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.

Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.

Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.

Иногда мне кажется, что мой обучающийся не способен ни на что хорошее.

Я разделяю увлечения моего ребенка.

Мой обучающийся кого угодно может вывести из себя.

Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны. Мой обучающийся часто меня раздражает.

Воспитание ребенка – это сплошная нервотрепка.

Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.

Я не доверяю своему ребенку.

За строгое воспитание обучающиеся потом благодарят своих родителей.

Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.

В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.

Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.



Мой обучающийся не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.

Мой обучающийся вырастет не приспособленным к жизни.

Мой обучающийся нравится мне таким, какой он есть.

Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.

Я восхищаюсь своим ребенком.

Обучающийся не должен иметь секретов от родителей.

Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.

Обучающийся должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка.

За каждый ответ типа «Да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «Нет» – 0 баллов. Если перед номером ответа стоит знак “-“, значит за ответ “Нет” на этот вопрос начисляется один балл, а за ответ “Да” – 0 баллов.

Ключ. Принятие / отвержение ребенка: -3, 5, 6, -8, -10, -12, -14, -15, -16, -18, 20, -23, -24, -26, 27, -29, 37, 38, -39, -40, -42, 43, -44, 45, -46, -47, -49, -51, -52, 53, -55, 56, -60.

Кооперация: 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.

Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

Отношение к неудачам ребенка: 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

Интерпретация.

Принятие / отвержение ребенка. Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

Кооперация. Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

Симбиоз. Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это – своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.

Контроль. Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним. Отношение к неудачам ребенка. Эта, шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Высокие баллы по шкале принятие-отвержение - от 24 до 33 - говорят о том, что у испытуемого выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по этой шкале - от 0 до 8 - говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале кооперация - 7-8 баллов - признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком.

Низкие баллы по данной шкале - 1-2 балла - говорят о том, что взрослый занимает по отношению к ребенку противоположную позицию и не может претендовать на роль хорошего педагога;

Высокие баллы по шкале симбиоз - 6-7 баллов - позволяют сделать вывод о том, что взрослый не устанавливает психологическую дистанцию

между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности по этой шкале

- 1-2 балла - признак того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале контроль - 6-7 баллов - показывают, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть хорошим воспитателем.

Низкие баллы по этой шкале - 1-2 балла, - напротив, свидетельствуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует. Это не очень хорошо для обучения и воспитания обучающихся. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки: от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале отношение к неудачам ребенка - 7-8 баллов - признак того, что взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка. Низкие баллы по этой же шкале - 1-2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

## Приложение 5

### Методика № 4. Диагностика этики поведения (Л.Н. Колмогорцева)

#### Инструкция:

Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

#### Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

#### Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.