

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Сафина Арина Владиславовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С
ПОМОЩЬЮ ИГР

Направление подготовки **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык
(французский язык и английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой: канд.пед.наук., доцент
Майер И.А.

« ____ » _____ 2022 г. _____

Руководитель: канд.пед.наук., доцент
Лукиных Ю.В.

« ____ » _____ 2022 г. _____

Дата защиты « ____ » _____ 2022 г.

Обучающийся: Сафина А.В.

« ____ » _____ 2022 г. _____

Оценка _____

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Теоретические основы развитие грамматических навыков на уроках английского языка в основной школе с помощью игр.....	6
1.1. Грамматический навык: понятие и сущность.....	6
1.2. Особенности развития грамматического навыка в основной школе.....	12
1.3. Дидактический потенциал игры при обучении грамматике английского языка.....	18
Выводы по главе	22
2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию грамматических навыков у обучающихся основной школы на уроках английского языка с помощью игр.....	23
2.1. Психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку в 6-ом классе.....	23
2.2. Разработка и проведение уроков по развитию грамматических навыков у обучающихся 6-го класса с помощью игр.....	25
2.3. Результаты опытнo-экспериментальной работы.....	38
Выводы по главе 2.....	41
Заключение.....	42
Список использованных источников.....	44
Приложение А.....	47
Приложение Б.....	52
Приложение В.....	53
Приложение Г.....	56

Введение

Сейчас, во времена открытых границ, когда мы свободно путешествуем по разным странам и принимаем у себя в гостях представителей со всего мира, знание иностранного языка особенно необходимо. Революционный прорыв сделали открытие и популяризация интернета. Сейчас он есть почти в каждом доме, и любой человек может связаться с кем угодно в любой точке планеты или заказать товар или услугу, получить необходимую информацию в любой сфере. В такой ситуации на первое место выходит коммуникативная функция языка.

По многим причинам, историческим, территориальным, экономическим и культурным, английский язык играет важную роль в развитии России. Сейчас обучение английскому языку как никогда становится сознательным и активным. Взрослые и школьники помимо школьной программы ходят на курсы, ищут репетиторов, смотрят фильмы на языке оригинала, чтобы повысить свой уровень владения языком. В ответ на запрос общества изменилось и преподавание английского языка. Иностранный язык сейчас преподается не как самоцель, а как инструмент для достижения других целей.

Отношение методистов к обучению грамматике непостоянно. В одно время, грамматика играет незначительную роль в обучении иностранному языку, в другое становится доминирующей. В настоящее время, поскольку иноязычная коммуникативная компетенция признается основной целью изучения иностранного языка, языковые знания и речевые навыки, включая грамматику, являются лишь средствами развития и формирования данной компетенции, а не самоцелью. Поэтому целью обучения грамматической стороне устной и письменной речи является развитие грамматических навыков.

Игры уже давно играют важную роль в обучении грамматике иностранного языка. Они, безусловно, способствуют повышению мотивации и делают процесс усвоения грамматических единиц более увлекательным и интересным для школьников. Его цели – познакомить обучающихся с новыми грамматическими

структурами, научить использовать грамматические конструкции в ситуациях, в том числе близких к естественной среде, формировать речевую и мыслительную деятельность обучающихся, развить языковую и контекстуальную догадку. Присущий играм соревновательный элемент и связанное с ним стремление к победе позволяют привлечь внимание обучающихся и тренировать их память. Это все способствует лучшему усвоению изучаемого грамматического материала.

В методике обучения иностранным языкам давно ведется разговор о том, какой именно должна быть организация учебного процесса на уроках, которая обеспечивала бы необходимые условия для формирования грамматических навыков обучающихся на уроках английского языка. Данная проблема и обуславливает **актуальность темы** нашей выпускной квалификационной работы.

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку в основной школе.

Предметом исследования является игра как средство развития грамматических навыков на уроках английского языка в основной школе.

Цель выпускной квалификационной работы: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность применения игр на уроках английского языка для развития грамматического навыка обучающихся основной школы.

Для этого необходимо решить следующие **задачи**:

- раскрыть понятие и сущность грамматического навыка;
- рассмотреть особенности формирования грамматического навыка в основной школе;
- выявить дидактический потенциал игры при обучении грамматике английского языка;
- разработать комплекс игр для развития грамматического навыка;
- опытно-экспериментальным путем доказать эффективность применения игр на уроках английского языка для развития грамматического навыка обучающихся основной школы.

Для достижения наших целей и задач, мы используем следующие **методы исследования**: анализ исследований отечественных и зарубежных авторов в рамках проблемы исследования, изучение и анализ программного документа (ФГОС, программы по иностранным языкам) учебных программ, справочных материалов; обобщение отечественного и зарубежного опыта специалистов; эксперимент; анализ результатов проведенного эксперимента.

Теоретической базой исследования послужили труды отечественных ученых: Е.Н.Солововой [Соловова, 2005, 2017], Е.И. Пассова [Пассов, 1985, 2007, 2009, 2013], Ж.Л. Витлина [Витлин, 1999, 2010], А.Д. Климентенко [Климентенко, 2007], Н.И. Гез [Гез, 1982, 2008], И.Л. Бим [Бим, 1991], И.А. Зимней [Зимняя, 1991, 2000], Г.В. Роговой [Рогова, 1991] и других.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что в ней проанализирован, обобщен и систематизирован материал по вопросам развития грамматических навыков, а также обобщен педагогический опыт ученых в преподавании грамматики у обучающихся 6-ых классов.

Практическая значимость работы состоит в том, что полученные выводы и рекомендации могут быть использованы в дальнейшем при совершенствовании способов и приемов работ с игровым материалом на уроке английского языка в основной школе.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников, который включает в себя более 30 наименований, приложения.

В первой главе рассмотрено понятие грамматического навыка, подходы и методы обучения и развития грамматических навыков, а также дидактический потенциал игры .

Во второй главе разработаны и проведены уроки по развитию грамматических навыков у обучающихся 6-го класса с помощью игр, и сделаны выводы по опытно-экспериментальной работе.

1. Теоретические основы развития грамматических навыков на уроках английского языка в основной школе с помощью игр

1.1. Грамматический навык: понятие и сущность

В современном мире при смещении внимания на коммуникативный аспект языка теряется актуальность грамматики как основы языка. Английский язык в этом плане находится на первом месте, так как ввиду его мировой популярности, его усвоение происходит именно в «живой коммуникации», что подразумевает ее имплицитное восприятие, а не комплексное. Основными недостатками такого усвоения языка является не системность и неграмотность разговорной речи.

В рамках методики преподавания иностранного языка вопросы грамматики изучались такими учеными как Ж.Л. Витлин; А.Д. Климентенко; Н.И. Гез; Е.И. Пассов; Е.А. Маслыко; Е.Н. Соловова; И.Л. Бим; Н.Д. Гальскова; И.А. Зимняя; К.А. Гузеева; А.А. Леонтьев; М.В. Ляховицкий; А.А. Миролубов; Г.В. Рогова; С.В. Шатилов; Л.В. Щерба; В.М. Филатов; И.Ф. Комков и другие.

Начиная разговор о формировании грамматических навыков, считаем необходимым дать определение понятию грамматика. Л.В.Ефремова определяет грамматику как «систему способов словообразования, морфологических категорий и синтаксических конструкций какого-либо языка» [Ефремов, 2010].

В словаре С.И. Ожегова понятие грамматика рассматривается как «формальный строй языка (словообразование, морфология и синтаксис), образующий вместе с фонетикой и лексикой его целостную систему» [Ожегов, 1999, с. 40].

Толковый лингвистический словарь дает следующее определение: «(от греч. *grammatike*) раздел языкознания, содержащий учение о формах словоизменения, о строении слов, видах словосочетаний и типах предложения» [Ожегов, 2008, с. 38].

Е.И. Пассов в своей книге «Основы методики обучения иностранным языкам» рассматривает понятие «грамматика» как «строй языка и наука об этом строе» [Пассов, 2007, с.24].

На наш взгляд, самое простое и в то же время точное определение дает Р.К. Миньяр-Белоручев, он говорит, что грамматика – это «структура языка, которая превращает его в речь» [Миньяр-Белоручев, 2002, с. 38].

Обобщая все вышеперечисленные определения, можно выделить следующие характерные черты для понятия грамматика. Итак, грамматика это и само явление и наука об этом явлении; она, с одной стороны, является универсальной или формальной чертой для любого языка, но, с другой стороны, является такой системой или структурой, которая «оживляет» все компоненты языка и превращает их в связную речь.

Ж.Л. Витлин отмечал, что грамматика стала отдельной областью знания, которая преподавалась самостоятельно уже в античные времена. В то время грамматика понималась как «искусство чтения и письма», лежала в основе изучения любого языка и представляла собой самоцель изучения [Витлин, 2010, с. 6].

Роль грамматики при обучении языку, начиная с античных времен до настоящего момента, часто менялась под воздействием эволюции языкознания и практических целей обучения иностранному языку.

В средние века грамматика или «свободное искусство» изучалась для освоения латинского языка или любого другого языка, но по принципу грамматики латинского, формирования общих знаний о филологическом учении, провести гимнастику ума, сформировать навыки чтения. Грамматика лежала в основе любого процесса обучения и представляла особую и самостоятельную область знаний.

В современном мире грамматика приобрела новые понятия как в лингвистике, так и в методике преподавания языка, в том числе и иностранного. Таким образом, под грамматикой сейчас понимается:

- грамматический строй языка;
- раздел языкознания, изучающий грамматический строй языка [Витлин, 2010, с. 6].

А.Д. Клименко считает, что в современной методике обучения роль грамматики недооценивается. Он утверждает, что помимо освоения основ иностранного языка, чем является грамматический строй любого языка, обучение грамматике формирует у обучающихся аналитические способности, навыки формальной логики, развивается абстрактное мышление [Клименко, 2007, с. 14].

А.А. Леонтьев считает грамматику неотъемлемой частью при обучении иноязычной речи. Он считает, что «дидактической (активной) грамматике надо обучать в школе, так как она описывает функционирование сгруппированных по смыслу языковых средств в речи» [Леонтьев, 2016, с. 22].

В.М. Филатов объясняет, что каждый язык имеет свои средства для выражения значения места, времени, причины и следствия и других. Но лексические средства только называют их, а грамматические – устанавливают между ними связи. По его утверждению, «... грамматика организует лексику. При помощи грамматических структур мы можем передать тончайшие нюансы мысли» [Филатов, 2016, с. 27].

Н.И. Гез рассматривает грамматику не только как учение, позволяющее определить связи слов в предложении, но как систему, которая лежит в основе организации процессов чтения и аудирования. Она считает, что для применения теоретических знаний в виде грамматических правил у учащихся должны быть сформированы «правила узнавания и различения грамматических форм». Говоря об объеме грамматического материала для обучения иностранному языку в средней школе, Гез утверждает, что объем должен быть достаточным, чтобы позволять учащемуся использовать иностранный язык как средство общения в границах своего возраста и интересов [Гез, 2008, с.9]. Данное понятие представляет собой очень широкий объем грамматического материала ввиду того, что, как было отмечено выше, современное развитие средств массовой информации позволяет овладеть иностранным языком в достаточном для совершения неформальной коммуникации объеме. Однако, качество усвоенного таким образом материала не позволяет успешно сдать ни один тест, ни экзамен на знание иностранного языка. Можно сделать заключение, что грамматика с одной стороны является основой

речи, а значит, коммуникативного процесса, а с другой стороны может выступать объективным критерием при оценивании уровня владения иностранным языком.

При обучении грамматической стороне речи в рамках обучения иностранному языку важно четко представлять понятие «навык».

Философский энциклопедический словарь под редакцией Л.Ф. Ильичева определяет навык следующим образом: «навык» – это доведенное до автоматизма умение решать тот или иной вид задачи [Ильичев, 2005, с. 10].

В педагогическом словаре под редакцией Б.М. Бим-Бад навык определяется как «действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля» [Бим-Бад, 2002, с. 41].

Е.И. Пассов определяет навык в рамках методики обучения иностранному языку: «навык – способность совершать относительно самостоятельное действие в системе сознательной деятельности, которое благодаря наличию полного комплекса качеств стало одним из условий выполнения деятельности» [Пассов, 2009, с. 25].

Под навыком понимается действие, достигшее в результате своего выполнения уровня автоматизма; это автоматизированный компонент сознательно выполняемой деятельности.

В методике преподавания языка навык понимается как автоматизированное действие с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом в процессе рецептивной или продуктивной деятельности.

Соответственно выделяют навыки:

- речевые (фонетические, или слухопроизносительные, лексические, грамматические);
- двигательные, обеспечивающие техническую сторону письма и произнесение звуков. Фонетические навыки обеспечивают звуковое оформление речи, лексические – выбор лексических единиц и их правильное, с точки зрения норм языка, сочетание друг с другом, грамматически – правильное оформление сочетаний слов, синтагм, предложений [Пассов, 2013, с. 8].

Навыки можно охарактеризовать определенными качествами:

- автоматизированность, то есть то, как быстро обучаемый реагирует в ситуации, как использует знания в речевой ситуации, с какой легкостью;
- гибкость, то есть, как успешно обучаемый применяет те или иные навыки в разных ситуациях;
- устойчивость, то есть уверенность использования навыка в речевой ситуации;
- сознательность, то есть осознанный контроль своего речевого поведения и готовность своевременно исправлять свои ошибки [Пассов, 2013, с. 9].

Таким образом, можно сказать, что сформированность навыков является основной задачей при обучении иностранному языку, так как именно навыки являются основными компонентами в осуществлении речевой деятельности.

Понятие грамматический навык тоже имеет несколько трактовок, хотя они больше дополняют друг друга, чем рассматривают данное явление с разных точек зрения.

По И.А. Зимней, грамматический навык – это «синтезированное действие, совершаемое в языковых параметрах и обеспечивающее адекватное морфолого-синтаксическое оформление речевой единицы любого уровня» [Зимняя, 1991, с. 13]

С.Ф. Шатилов рассматривает понятие грамматический навык как «способность интуитивно-правильного употребления грамматических структур в речевой деятельности» [Шатилов, 2017, с. 34].

Рассматривая различные методы обучения и развития грамматических навыков, мы будем опираться на исследования российских методистов Е. И. Пассова и Е. Н. Солововой.

В методах обучения иностранному языку различают два метода: имплицитный и эксплицитный. При первом подходе иностранный язык преподносится без объяснения его правил, а при втором акцент делается на подробном рассмотрении грамматических конструкций. В рамках каждого из этих подходов были разработаны два основных метода обучения, каждый со своими специфическими принципами, практическими приемами и порядком

представления материалов. В чистом виде каждый из этих способов используется редко. В общем, преподаватели подберут наиболее подходящий момент для каждого. Такой подход называется дифференциацией, и он начал современную общеобразовательную школу на уроке иностранного языка [Соловова, 2017, с.34].

Поэтому в рамках имплицитных методов выделяют структурные методы и коммуникативные методы.

В рамках явных методов различают дедуктивные и индуктивные методы.

Индукция осуществляется по принципу от частного к общему. То есть обучающиеся выводят правила самостоятельно на основе различных текстов. Здесь можно активно обрабатывать текст в виде выделения грамматических конструкций разными цветами, что интересно на начальных этапах обучения. Кроме того, обучающиеся практикуют материал в упражнениях по замене, преобразованию и переводу. Этот метод развивает языковую догадку, реализуя принципы проблемного обучения, что способствует лучшему усвоению материала, однако не все грамматические темы можно изучить с помощью этого метода.

Закрепление грамматических навыков требует увеличения количества упражнений и заданий на условную и аутентичную речь. В этом случае наиболее эффективным будет использование разнообразных грамматических игр, предназначенных для отработки грамматических навыков в содержательной и коммуникативной среде.

Е.Н. Соловова считает, что на раннем и среднем этапах обучения иностранному языку лучше использовать индуктивные методы, так как в этом возрасте у школьников начинают активно развиваться механизмы языковой догадки, а грамматический материал в этот период почти всегда поддается распознаванию через использование текстов.

Развитие грамматических навыков языка, по ее мнению, лучше всего осуществляется с помощью:

- актуализации новых грамматических конструкций в ходе учебных диалогов в рамках диалогических высказываний и монологов в коммуникативных ситуациях;

- при прослушивании (чтении) различных видов повествования или представления текстового содержания;
- использования в подготовленных речах различных типов грамматических конструкций;
- вставка изученного грамматического материала в новые ситуации, связанные с последовательным употреблением разных грамматических конструкций;
- говорение об услышанных (прочитанных) текстах, просмотр видео тоже полезно;
- организация и проведение различных видов грамматико-ориентированных ролевых игр [Соловова, 2005, с.28].

Таким образом, после рассмотрения основных понятий, а именно: грамматика, понятие навык, грамматический навык, а также методы: имплицитный, эксплицитный и дедуктивный, индуктивный, возникает необходимость более подробного изучения особенностей формирования грамматического навыка. Этот аспект и будет раскрыт в следующем подразделе.

1.2. Особенности формирования грамматического навыка

Основной целью обучения грамматике является развитие навыков и умений грамматически правильной речи. Учебный план средней школы предусматривает, что обучение грамматике для конкретного языка направлено на то, чтобы научить учащихся правильно говорить и понимать прочитанный текст. Это означает, что задачей обучения является не овладение грамматической системой иностранного языка со всеми ее формами и структурами, а развитие умения и навыков грамматически правильной речи.

Что касается практической цели обучения иностранному языку в средней школе, то задачей обучения является развитие у учащихся грамматических

навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности в минимальных грамматических рамках, определенных учебной программой.

Помимо важного практического значения, обучение грамматике имеет и воспитательное значение. Обучающиеся расширяют свой лингвистический кругозор, понимая различия между выражениями на их родном языке и на языке, который они изучают. Кроме того, давно замечено, что грамматика развивает логическое мышление и, что более важно, правильные навыки речи, основанные на самонаблюдении и самоконтроле [Коньшева, 2003, с.118].

До сих пор еще можно услышать среди учителей высказывания, подобные следующим: «Граматику мои ученики знают, но говорят и читают с ошибками» или наоборот: «Говорить и читать умеют, а грамматику не знают». Эти высказывания свидетельствуют о непонимании сущности грамматики вообще, о ее роли при овладении иностранным языком, в частности. Невозможно отрывать грамматику от речи, без грамматики не мыслится овладение какой - либо формой речи, так как грамматика наряду со словарным и звуковым составом представляет собой материальную основу речи. Грамматике принадлежит организующая роль. Для выражения смысла словам, состоящим из звуков, придаются однозначные формы [Рогова, 1991, с.74].

В коре головного мозга есть система стереотипов, которая устанавливает правила организации слов в связное целое. Система стереотипов определяет наличие интуитивной и бессознательной грамматики, которую каждый носит в своем родном языке. При обучении иностранному языку также необходимо активизировать механизм стереотипизации по выбранному грамматическому минимуму, т.е. создать интуитивную грамматику, помогающую организовать речь иностранного языка [Зимняя, 1991, с.67]. Грамматика должна, как минимум, быть достаточной для использования языка, как средства общения в рамках программы и достаточно реалистичной, чтобы выучить ее в заданных условиях.

В содержание обучения грамматики входит:

- освоение грамматической формы, части речи, их семантику и функции.

- знание правила употребления этих форм в зависимости от ситуации и коммуникативного контекста.

Развитие навыков и умений использовать грамматический материал программы в устных и письменных выступлениях, в частности развитие следующих навыков:

- выбор стандартных структур предложений, соответствующих намерениям говорящего и соответствующих контексту;
- оформление говорящим отобранных слов для заполнения типового предложения соответственно нормам изучаемого языка;
- подбор служебных слов и их правильное сочетание с важными словами [Коньшева, 2003, с.120].

При этом необходимо учитывать следующие важные различия условий владения родным и иностранным языком, влияющие на методику обучения грамматике иностранного языка:

1. Родной язык является первым важным способом общения, и его усвоение естественно мотивировано, поскольку родной язык усваивается в детстве, параллельно с адаптацией ребенка к окружающей среде. Иностранный язык является вторичным способом общения, не используемым по необходимости; свободное владение иностранным языком начинается в школьном возрасте, когда сформировался основной способ общения - родной язык, поэтому требуются особые усилия для мотивации изучения языка.

2. Родной язык осваивается в естественной и богатой языковой среде, и ребенок произвольно выделяет из него образец в короткие сроки без особых условий. Освоение иностранного языка происходит в условиях обучения в незнакомой среде. Непреднамеренное распознавание образов не имеет под собой достаточной основы. Поэтому при овладении грамматикой в школьной программе иностранного языка особое внимание следует уделить теории и ее оптимальной интеграции с устной практикой, а также соотношению произвольных форм внимания с произвольными формами.

Этот принцип особенно важен, когда речь идет об овладении грамматикой. Это определяется обобщающим характером грамматики, закономерности которой распространяются на целые семейства слов, так что она одновременно вводит в речевой опыт учащегося множество однородных единиц, сокращая тем самым путь к овладению словом. Количество грамматических закономерностей у каждого языка разное, но видно во всех языках, поэтому овладеть ими не составляет труда, так как память человека лучше сохраняет обобщенные явления, чем отдельные воспоминания.

Принцип осознанности лежит в основе всех методов овладения грамматикой. В каждом подходе устанавливается своя теоретическая и практическая значимость. Важно помнить следующее: использование «чистых» теорий без конкретных фактов о том, как работают грамматические явления, не допускается в области грамматики, а «чистые» практики без понимания не принимаются в учебном году по иностранному языку [Рогова, 1991, с.75].

В последнее время бытует мнение, что особое внимание уделяется произвольному запоминанию грамматических явлений в речи, что сделало бы излишним социальную работу над грамматическими явлениями. При этом имеют место два процесса: запоминание и овладение грамматическими явлениями [Малышева, 1999 с. 63].

Запоминание есть одна из стадий овладения, последняя возможна только при специальной тренировке. Если учесть, что развитие грамматических навыков требует много времени, то все явления автоматического характера в школьных условиях вряд ли осваиваются при обучении иностранному языку [Витлин, 1999, с.21].

При отборе грамматического материала, особенно грамматических явлений, которые должны активно осваиваться учащимися, в продуктивной и рецептивной речевой деятельности необходимы некоторые очень важные ограничения. Практика показала, что переоценка количества активно засеянного грамматического материала отрицательно сказывается на качестве его владения:

учащиеся плохо усваивают самые основные морфологические и синтаксические явления [Гез, 1982, с. 285].

Ограниченность грамматического материала и его выбор для тех или иных коммуникативных целей обусловлены тем, что язык имеет высокоразвитую систему синонимов на всех уровнях, с ее избыточностью, «энтропией», и в то же время, как указывает научная литература, при всем его богатстве в языке он лишь тривиален, а его наиболее употребительные части являются наиболее необходимыми и достаточными. Поэтому, учитывая особые условия обучения иностранному языку, можно и желательно ограничить количество материалов, особенно грамматики.

Основными общепринятыми принципами отбора в активный грамматический минимум являются:

- принцип универсальности в разговорной речи;
- принципы образцовости (на примерах);
- принцип исключения синонимических грамматических явлений.

Согласно первым двум принципам в активный минимум включаются только те грамматические явления, которые общеупотребительны в разговорной речи и относятся к большому словарному запасу. Все остальные грамматические явления получают за счет лексики. Согласно третьему принципу, в активный минимум входит только одно явление из всего синонимического ряда - стилевая нейтральность. Этот принцип является усовершенствованием первых двух и включает грамматические средства ограничения активного обучения [Гез, 1982, с. 287].

Тренировка грамматически правильных речевых навыков проходит более успешно, если:

- имеется предварительное прослушивание и имитация речевых фрагментов, т.к. одного прослушивания недостаточно, чтобы научиться говорить;
- однотипность предложений, построенных по образцам;
- использование в упражнениях действий по аналогии для усвоения языковых форм при обязательном наличии речевой задачи;

- относительная безошибочность речевых актов [Пассов, 1985 с. 32].

Последнее условие верно, потому что из психологии известно, что особенно важно овладеть любыми средствами избегания ошибок на начальных этапах, так как в этом случае они особенно стойкие. Следовательно, необходимо предотвращать ошибки, что достигается путем определения регулярных инструкций, которые следует помнить при выполнении речевых действий. Когда навык тренируется, действие становится осознанным.

Таким образом, мы выделили основные особенности при обучении грамматике на уроке английского языка:

- рассматривать обучение грамматике, не как самоцель, а как средство для овладения способами словоизменения, словообразования, слово расположения, т.е. как средство овладения способами структурного оформления речи, несущей то, или иное предметное содержание;
- отобрать необходимый и достаточный грамматический материал, усвоение которого обеспечивает, с одной стороны, относительно правильное грамматическое оформление продуктивных видов речевой деятельности, главным образом говорения, с другой стороны – обеспечит рецепцию, т.е. понимание при чтении и аудировании; следовательно, речь идет об отборе активного грамматического минимума;
- обеспечить прочное и автоматизированное владение грамматическим минимумом для активного использования в речи, что требует в условиях школы особых усилий, т.е. добиться такого положения, чтобы при говорении достаточно было «запустить лишь первый элемент, и все остальные «срабатывают» по заданной программе»[Бим, 1988, с. 189].

1.3. Дидактический потенциал игры при обучении грамматике английского языка

Изучение иностранного языка – сложный процесс. Учитель должен вызвать у обучающихся желание изучать иностранный язык. Для этого нужно использовать разные методы на уроках иностранных языков, которые помогут тренировать языковые навыки. Во время игры дети могут практиковать свои навыки. Игры помогают учащимся преодолевать трудности. «Игра – это всего лишь оболочка, форма, а ее содержание должно быть образовательным, осваивающим различные языковые действия» [Пассов, 1989, с.204].

В любом возрасте игра является основным видом деятельности. Это необходимое условие общего развития ребенка. Игра является одним из основных средств воспитания и обучения детей. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования, развития и совершенствования детского психологического процесса и формирования личности. Игры вносят разнообразие в процесс обучения [Пассов, 1989, с.204].

Игра – это самостоятельный вид деятельности детей, первый контакт со сверстниками. Их объединяют общие цели, интересы и переживания. Дети сами выбирают игры и организуют её. Во время игры ребенок начинает чувствовать себя частью коллектива и может правильно оценивать свое поведение и поведение сверстников. Задача учителя состоит в том, чтобы сосредоточить внимание учащихся на целях, которые вызывают общность эмоций и действий, способствуя развитию отношений между детьми, основанных на дружбе, справедливости и взаимной ответственности. Игра является неотъемлемой частью психологического развития ребенка. Игры раскрывают эмоциональные и интеллектуальные способности. Классные игры требуют умственного напряжения, но способствуют эмоциональной разрядке, дружескому соревнованию и повышению познавательной активности учащихся. Сюжет игры определяет цель действий игрока, придавая игре смысл и делая ее интересной. Правила являются обязательными для участников игры [Пассов, 1989, с.205].

Проблемы игр решают исследователи из разных областей знаний: биологи, психологи, социологи, педагоги, культурологи. Таким образом, игры способствуют развитию познавательных и умственных способностей: приобретению и закреплению новых знаний.

В книге Е.И. Пассова «Уроки иностранного языка в школе» игра определяется следующим образом:

- деятельность (т.е. речевая);
- мотивированность, отсутствие принуждения;
- индивидуализированная деятельность, глубоко личная;
- обучение и воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие психических функций и способностей;
- «учение с увлечением» [Пассов, 1989, с.206].

Стоит упомянуть о целях использования игр на уроках иностранного языка:

- развитие определенных навыков;
- развитие определенных языковых навыков;
- обучение общению;
- развивать необходимые умственные способности и функции;
- познание;
- запоминание речевого материала [Пассов, 1989, с.206].

Обучающие игры можно классифицировать по-разному. Игры можно разделить на:

- игры по содержанию (математика, природоведение);
- по учебно-методическим материалам: игры с предметами; настольно-печатные (игры-картинки, карточки); словесные (головоломки, загадки); интеллектуальные; игры подведение итогов с учащимися и другие [Пассов, 1989, с.206].

В настоящее время существует множество вариантов игр. В частности:

- физические игры. К ним относятся спортивные, подвижные игры и моторные. Физические игры важны для физического развития и здоровья детей;

- интеллектуально-творческие игры: к ним относятся конспирологические и развивающие игры. С помощью обучающих игр учащиеся учатся решать задачи. У детей развиваются внимание и познавательные способности. Интеллектуально-творческие игры развивают наблюдательность, память, мышление и языковые навыки, а также повышают эффективность обучения;

- социальные игры: творческая ролевая игра. Учащиеся инсценируют и выполняют действия в воображаемых ситуациях. Ролевая игра основана на самостоятельности детей. Во время ролевой игры дети взаимодействуют друг с другом. В игре учащиеся узнают о мире и узнают о социальном опыте;

- комплексные игры (групповое создание, казуальные). К таким играм относятся музыкальные игры. Музыкальные игры развивают пластику, ритм. Такие игры основаны на действиях и помогают развивать координацию движений, свободу и грацию [Шмаков, 1999].

В рамках нашего исследования рассмотрим также понятие грамматических игр и их виды. Эти игры предназначены для обучения учащихся использованию речевых образцов с определенной грамматической сложностью, создания условий для нормального использования речевых образцов и развития фонологической работоспособности и самостоятельности учащихся.

Грамматические игры помогают преодолеть трудности в изучении языка. Они соответствуют возрасту детей и помогают укрепить их независимость.

Все игры обогащают словарный запас детей. Мы должны следить за тем, чтобы слова были хорошо поняты, и чтобы обучающиеся научились свободно использовать их в речи.

В качестве грамматического материала стоит использовать устойчивые выражения. Простые строки легко запоминаются детьми и улучшают их языковые навыки. Для некоторых игр и тем это невозможно. Поэтому допускаются слова по темам уроков, уникальные словосочетания и самые простые бытовые фразы.

Многие игры могут сопровождаться творческими заданиями: написание рассказов с ключевыми словами, составление предложений, поиск примеров в похожей (одинаковой) манере, ответы на вопросы и т. д.

Объяснение игры предназначено для учителя, и учитель будет работать с детьми, чтобы составить «правила» в соответствии с объяснением.

Все компоненты игры дети совершают сами или с родителями в свободное время. Следуя инструкциям, они вырезают, наклеивают, рисуют и пишут карточки. Дети могут прекрасно учиться и запоминать то, что они сделали для себя.

Использование игр на уроках иностранного языка может помочь в процессе достижения желаемых результатов. Так как использование игр позволяет активизировать деятельность обучающихся, сделать ее интересной и увлекательной. А также, игры выполняют следующие функции:

- обучающую (развитие общеучебных навыков и умений, а также мышление, память и внимание);
- воспитательную (воспитание качеств: вежливость, взаимопомощь, уважение других);
- развивающую (направлены на гармоничное развитие качеств личности);
- развлекающую (создают позитивное настроение на уроке);
- психологическую (позволяют отвлечься, расслабить их нервную систему, подготовить к более эффективной учебной деятельности);
- мотивационную (увеличивают активность, мотивируют на изучение материала);
- социализирующую (работают в коллективе, входят в систему общественных отношений);
- компенсаторную (позволяют восполнить нехватку практики);
- самореализирующую (позволяет самовыражаться, проявлять свои силы и возможности) [Коньшева, 2007, с.44].

Хотя использование игр в образовательном процессе в целом и в изучении грамматики в частности оказывается полезным и эффективным, важно помнить, что лучшее – враг хорошего. Поэтому использовать их также следует осторожно и

правильно. Во-первых, надо иметь в виду, что когда ученики играют, особенно в среднем возрасте, даже не индивидуально, а в группах, все они очень взволнованы и полны энергии. Так что, если говорить о чем-то новом после игры, можно зря потратить время, потому что построить дисциплину может быть очень сложно. Игры лучше всего использовать для того, чтобы сжать изучаемый предмет, чтобы выработать новые грамматические конструкции в непринужденной и естественной манере, в веселой и дружеской атмосфере. Поэтому более уместно использовать игры в середине обсуждения конкретных грамматических тем. Что касается времени занятий, то лучше всего это делать ближе к концу – это поможет немного расслабиться и оставить приятное представление о классе перед следующим занятием [Шмаков, 1999].

Таким образом, дидактический потенциал игр в том, что они способствуют развитию познавательных и умственных способностей, приобретению и закреплению новых знаний. А также, игры способствуют повышению мотивации и делают процесс усвоения грамматических единиц более увлекательным и интересным для школьников.

Вывод по главе 1

В данной главе были рассмотрены ключевые теоретические аспекты анализируемой темы, такие как грамматика, навык, грамматический навык. Также мы рассмотрели особенности формирования грамматического навыка и выделили основные: рассматривать обучение грамматике, не как самоцель, а как средство; отбирать необходимый и достаточный грамматический материал; обеспечивать прочное и автоматизированное владение грамматическим минимумом для активного использования в речи.

К дидактическому потенциалу игры при обучении грамматике английского языка, мы отнесли ее функции.

2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию грамматических навыков у обучающихся основной школы на уроках английского языка с помощью игр

2.1. Психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку в 6-ом классе

Каждый возраст имеет свои особенности и свои трудности. Подростковый возраст не является исключением.

Под подростковым возрастом понимается особый период онтогенеза человека, своеобразие которого заключается в его промежуточном положении между детством и зрелостью. Он охватывает довольно длительный период времени. Начинается в 11-12 и заканчивается по-разному: с 15 до 17-18 [Выготский, 1984].

Комфортная среда на уроках иностранных языков играет очень важную роль, потому что изучение языка не заканчивается на уроке. Важно сформировать в целом положительное отношение к изучению иностранного языка, сделать изучение «модным», важным и популярным занятием, а также чтобы учащиеся стремились к продолжению самостоятельного обучения. С этой целью существует комплекс обязательных требований к реализации предметных образовательных программ. Согласно ФГОС, обучающиеся основной школы должны иметь следующие результаты при изучении таких предметов, как «Иностранный язык»:

Личностные:

- развить мотивацию и желание изучать иностранные языки;
- осознание возможности самореализации через иностранные языки;
- стремление к совершенствованию собственного языка и культуры в целом;
- обучение навыкам межкультурного и межрасового общения;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составной части своей гражданственности;
- стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность помочь в ознакомлении с ней представителям других стран;
- толерантность к различным проявлениям культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность защищать страну и общечеловеческие ценности (гуманизм, демократия), свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- развивать умение планировать вербальное и невербальное поведение;
- развитие коммуникативных навыков, в том числе умение взаимодействовать с окружающими и играть различные социальные роли;
- исследования развития учебной деятельности, в том числе навыков информационной работы: поиск и отбор необходимой информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, в том числе умение выделять темы, предугадывать содержание текста по заголовкам/ключевым словам, выделять главные мысли, главные факты, опускать подтверждающие факты, устанавливать логическую последовательность ключевых фактов; самонаблюдение, самоконтроль, самоанализ. оценка в ходе иноязычной коммуникативной деятельности Реализация регулятивного поведения [ФГОС].

Эти требования полностью сформированы согласно психологическим запросам школьников, а именно:

- открытие себя, рефлексия над собой, осознание собственной индивидуальности [Обухова, 2011, с.342-343];

- изменения моральных ценностей, качеств личности (самостоятельность, смелость, воля);
- вопрос поиска будущей профессии начинает занимать центральное место;
- круг интересов достаточно широк: международная и национальная политика, школьная проблематика, литература, искусство, репрезентация массовой культуры [Мухина, 2007, с.495-497];
- развивать самостоятельность, творческие подходы к решению, анализ существующих решений и их критическое осмысление [Зимняя, 2000, с. 179-181];
- способность к фантазированию сохраняется так же, как и у детей, но отношение к собственным фантазиям становится критическим [Волков, 2006, с.17-18];
- развитие творческих способностей включает в себя не только усвоение информации, но и проявление интеллектуальной инициативы, создание нового [Кон, 1980, с.48].

2.2. Разработка и проведение уроков по развитию грамматического навыка обучающихся 6 класса

Опытно-экспериментальная работа по формированию грамматических навыков обучающихся основной школы проводилась на базе Красноярской Мариинской женской гимназии-интернат. Целью опытно-экспериментальной работы являлось определение влияния игр на развитие грамматического навыка на уроках английского языка. Работа проводилась в 6 классе, количество обучающихся – 10 человек. Физически и умственно все дети здоровы, большинство мотивированы на изучение языка. В ходе работы был составлен следующий план:

- анализ УМК представленный в рамках учебной программы, выявление темы для проведения опытно-экспериментальной работы;
- разработка грамматических игр, как дополнительного материала к учебнику;

- организация и проведение уроков без использования грамматических игр;
- проведение промежуточного контроля;
- организация и проведения уроков с использованием грамматических игр;
- проведение завершающего контроля;
- обработка результатов, сравнение двух этапов контроля, выявление влияния игра на формирования грамматического навыка обучающихся.

Проанализируем УМК и дадим свое оценочное суждение по поводу его использования на уроке английского языка в основной школе, а также детально рассмотрим тему для проведения опытно-экспериментальной работы и дальнейшей разработке грамматических игр, как дополнительного материала.

«Английский в фокусе» (Spotlight) для 6-го класса. Авторами данного учебника являются Ю.Е. Ваулина, Virginia Evans, Jenny Dooley, О.Е.Подолько. Издательство Express Publishing (UK) и «Просвещение» (Россия) в 2008 году.

Учебник соответствует современному целеполаганию и включает в себя программу, нацеленную на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В учебник включены актуальные темы для возрастной категории 6-ых классов. Spotlight 6 состоит из тематических модулей:

- Module 1: «Who is who?»;
- Module 2: «Here you are!»;
- Module 3: «Getting around»;
- Module 4: «Day after day»;
- Module 5: «Feasts»;
- Module 6: «Leisure activities»;
- Module 7: «Now & Then»;
- Module 8: «Rules and regulations»;
- Module 9: «Food & Refreshments»;
- Module 10: «Holiday Time»

Все материалы и темы учебника доступны для возрастной группы 6-ых классов, как с лексической, так и с грамматической и текстовой стороны. Стоит

отметить, что учебник идет полностью на английском языке, исключая только дополнительно продублированные грамматические правила в конце учебника.

Из явных отрицательных сторон, к сожалению, в связи с годом выпуска данного УМК, а именно 2008, можно сделать вывод, что часть предложенной лингво-культурологической и/или страноведческой информации может оказаться устаревшей. Из-за чего встает вопрос о соответствии УМК запросам и интересам современных школьников.

Из явных положительных сторон в учебнике присутствуют все пункты методического управления и стимулирования иноязычно-речевой деятельности. Начиная с наличие визуальных поддержек (титульное изображение перед каждым модулем, наводящие на главную тему, картинки после текста и т.д.), присутствие схем и таблиц в каждом лекционном блоке, в текстах всегда присутствует выделение ключевых/новых слов. В конце учебника представлен словарь, с помощью которого обучающиеся смогут найти и перевести незнакомую для них лексику.

Также, из положительных сторон нами были отмечены задания творческого характера, такие как составление диалогов, высказывания собственного мнения по определенному вопросу, составление историй используя изученную лексику.

В учебнике, также, присутствуют грамматические игры, что, конечно же, вызвало у нас большой интерес.

Игра представленная в Module 1 в разделе А с.7 (см. Приложение А). Задача игры – развить умения диалогической речи по теме «Семья». Суть игры заключается в том, что несколько обучающихся по очереди пишут имена своих родственников на доске, остальные обучающиеся должны задавая вопросы, предположительно включая в них ранее изученную тему притяжательных местоимений, отгадать человека с доски. Данная игра подходит для отработки нового материала по теме притяжательных местоимений.

Игра представленная в Module 2 в разделе А с.17 (см. Приложение А). По правилам игры учитель должен разделить класс на две команды, по очереди учитель диктует слова без предлогов, задача каждой команды добавить к слову

предлог. Побеждает та команда, которая наберет наибольшее количество правильных ответов. Игра идет на отработку употребления предлогов времени в словосочетаниях.

Игра представленная в Module 6 в разделе C с.60 (см. Приложение А). Перед игрой, в первом задании предлагают порассуждать о том, что за мужчина представлен на картинке и что по мнению обучающихся он делает. После краткого обсуждения, учебник предлагает ознакомиться с краткой инструкцией и далее приступить непосредственно к самой игре (см. Приложение А). В инструкции указано, что понадобится доска, игральный кубик и несколько жетонов. Игроки перемещаются на то число клеток, которому соответствует числу на игральном кубике, который они бросают в свой ход. Когда игрок попадает на квадрат с лестницей, он движется вверх к её вершине и вниз, если попадает на квадрат со змеей. Однако, в игре есть условие, возвращаясь к первому заданию нам необходимо узнать историю мужчины. Узнать историю обучающиеся могут в ходе игры, вступая на квадрат и ставя глагол в скобках в нужную форму в предложении. Глаголы в скобках необходимо поставить в форму настоящего простого времени, так как ранее дети изучали именно эту грамматическую структуру. Данная игра отлично подходит для закрепления ранее изученного материала, однако такого рода игр более в учебники не представлены.

Таким образом, несмотря на то, что учебник в своей части отвечает требованиям и стандартам, а также имеет ряд небольших игр, при прохождении грамматических тем, ощущается нехватка информации для формирования необходимых грамматических навыков обучающихся. В связи с чем, нами были разработаны грамматические игры, позволяющие дополнить учебный материал и расширить знания обучающихся и/или закрепить изученный грамматический материал.

Перед тем, как приступить к внедрению в учебный процесс разработанных нами грамматических игр, необходимо было провести уроки без их использования для того, чтобы по окончании опытно-экспериментальной работы сравнить, как именно игры повлияли на формирования грамматического навыка обучающихся.

За основу был взят Module 7 и грамматическая тема Past Simple. Начальным этапом уроков стало знакомство обучающихся с новой грамматической темой, дальнейшая же работа проводилась по методическим рекомендациям из книги учителя.

В ходе промежуточного контроля обучающимся предлагалось самостоятельно выполнить упражнения. Данные упражнения были выбраны нами из УМК и на наш взгляд, были наиболее направлены на развитие грамматического навыка с использованием уже знакомой лексики.

Данный этап проходил в формате одного урока, его проведение не влияло на эмоциональное состояние обучающихся, так как данный урок не являлся контрольно-оценочным и результаты фиксировались строго в рамках нашей опытно-экспериментальной работы. Это было сделано для того, чтобы снизить уровень волнения обучающихся и приблизить результаты к максимально точному значению. Обучающиеся проводили работу индивидуально. На выполнение упражнений тратилось порядка 10-15 минут.

Так, первым заданием для обучающихся являлось упр. 4 с.69 (см. Приложение Б). Перед выполнением данного задания на индивидуальном листе дети начертили две колонки с заголовками - regular verb / irregular verb. Первая часть данного упражнения состояла в том, чтобы поставить глагол в форму прошедшего времени и отнести его в правильную колонку. Вторая часть данного упражнения состояла в том, что обучающимся было необходимо закончить предложения используя глаголы из первой части. Данное упражнение оценивалось в два этапа:

- 1 балл за каждое правильное слово в таблице (количество слов 18);
- 1 балл за каждое правильное предложение (количество предложений 5).

На выполнение этого задания обучающиеся затратили 10 минут, при этом большинство выполнило только 50% работы верно. У детей возникли трудности с постановкой неправильных глаголов в форму прошедшего времени. Результаты выполнения упражнения 1 в ходе промежуточного контроля указаны в табл.1.

Таблица 1 – Результаты выполнения упражнения 1 в ходе промежуточного контроля

Имена обучающихся	Результаты упражнения 1	
Светлана	8	2
Кира	6	3
Ксюша	17	4
Ангелина	9	2
Яна	8	4
Арина	11	3
Юлиана	10	3
Елизавета	8	2
Анастасия	6	2
София	7	2

В следующем задании, упр.5 с.69 (см. Приложение Б) обучающимся необходимо было: в первой части, написать прошедшую форму представленных неправильных глаголов; во второй части, написать диалог используя слова маркеры и глаголы из первой части по примеру. Данное упражнение оценивалось следующим образом:

1. Первая часть работы с упражнением: 1 балл за каждое правильное слово (количество слов 11);
2. Вторая часть работы с упражнением:
 - Задание выполнено полностью: задействованы все предложенные слова, диалог состоит из 20-22-ух предложений (80% - 100%) - 5 баллов;
 - Задание выполнено не полностью: задействованы не все предложенные слова (9-7) или имеются ошибки в образовании глаголов, рассказ состоит из 19-17 предложений (60% - 84%) - 4 балла;

- Задание выполнено частично: задействовано меньше 7-ми слов или имеются ошибки в образовании глаголов, рассказ состоит из 16 и меньше предложений (40% - 59%) - 3 балла.

На выполнение этого задания обучающиеся затратили 15 минут и у них также возникли трудности при выполнении. Помимо трудностей с постановкой неправильных глаголов в форму прошедшего времени, у обучающихся были замечены трудности с порядком слов в предложениях. Результаты выполнения упражнения 2 в ходе промежуточного контроля указаны в табл. 2.

Таблица 2 – Результаты выполнения упражнения 2 в ходе промежуточного контроля

Имена обучающихся	Результаты упражнения 2	
Светлана	8	4
Кира	3	3
Ксюша	10	4
Ангелина	5	3
Яна	7	3
Арина	9	4
Юлиана	8	3
Елизавета	3	3
Анастасия	4	3
София	2	3

Таким образом, результат промежуточного контроля показал очень низкий процент усвоения обучающимися темы Past Simple, что негативно влияет на развитие грамматического навыка. Благодаря чему можно сделать вывод, что использование только упражнений недостаточно для обучения грамматических тем и учителю необходимо прибегать к альтернативным способам усвоения информации.

На следующем этапе мы внедрили в учебный процесс грамматические игры. Данный этап проводился на этой же группе обучающихся на протяжении 5-ти

уроков. Фрагменты урока, где проводились грамматические игры содержали следующие этапы:

- создание эмоционального настроения, введение обучающихся в тему урока, объявление игры, введение в ее сюжет;
- объяснение правил игры;
- проведение грамматической игры;
- выявление результатов игры совместно с обучающимися.

Так, первым примером грамматических игр послужила игра «Глухой телефон». Детям необходимо выстроиться в две линии. Каждому первому обучающемуся на ухо произносится предложение в форме Past Simple, тот передает его своему соседу и так до конца цепочки. Последний участник цепочки должен произнести полученное предложение вслух. Данная работа проходила в два этапа в каждом из которых диктовалось по три предложения. На первом этапе предложения диктовались обучающимся на английском языке, на втором – на русском языке и их необходимо было перевести.

Команда получает 1 балл, если последний участник назовет предложение верно и 0,5 балла за пропуск 1-2 слов, за пропуск более 2-ух слов ставится 0 баллов. В ходе игры участники могут меняться местами. На выполнение игры ушло 10 минут. Данную игру можно использовать для отработки порядка слов в предложении, а также для формирования слухо-произносительного навыка. Результаты выполнения игры указаны в табл. 3. С технологической картой урока, на котором была проведена игра, можно ознакомиться в приложении (см. Приложение Г).

Таблица 3 – Результаты выполнения игры «Глухой телефон»

Первый этап			
Команда 1		Команда 2	
Имена обучающихся	Результаты игры кол. правильных предложений / кол.предложений	Имена обучающихся	Результаты игры кол. правильных предложений / кол.предложений
Арина	4.5 / 6	Кира	3 / 6
Анастасия		Светлана	
Ангелина		Елизавета	
Ксюша		София	
Юлиана		Яна	
Второй этап			
Команда 1		Команда 2	
Имена обучающихся	Результаты игры кол. правильных предложений / кол.предложений	Имена обучающихся	Результаты игры кол. правильных предложений / кол.предложений
Арина	4 / 6	Кира	4.5 / 6
Анастасия		Светлана	
Ангелина		Елизавета	
Ксюша		София	
Юлиана		Яна	

Вторым примером выступила игра «Magic Vox». Для выполнения данной игры необходимо заранее подготовить карточки с глаголами и поместить их в коробку (см. Приложение В). Дети делятся на 2 команды и каждый участник вытягивает по одной карточке из коробки. Далее обучающимся необходимо составить рассказ, используя глаголы, написанные на карточках в прошедшем времени. На подготовку детям дается 5 минут. После каждая команда представляет свой рассказ. Данная игра прошла в шуточной форме и расслабила учащихся,

однако результаты выполнения от этого не ухудшились. Помимо отработки грамматики, «Magic Vox была направлена на выявление творческих способностей обучающихся, а также на развитие навыка составления рассказа.

Данная игра оценивалась по следующим критериям:

1. Коммуникативная задача выполнена полностью: задействованы все предложенные слова, рассказ состоит из 10-15 предложений (80% - 100%) - 5 баллов;
2. Коммуникативная задача выполнена не полностью: задействованы не все предложенные слова (4-3), рассказ состоит из 8-10 предложений (60% - 84%) - 4 балла;
3. Коммуникативная задача выполнена частично: задействовано меньше 3-х слов, рассказ состоит из 8 и меньше предложений (40% - 59%) - 3 балла.

Также в работе учитывались лексические и грамматические ошибки, их мы вынесли отдельно и оценивали, как 1 балл за грамматическую ошибку и 0.5 балла за лексическую. Результаты выполнения игры указаны в табл. 4. С технологической картой урока, на котором была проведена игра, можно ознакомиться в приложении (см. Приложение Г)

Таблица 4 – Результаты выполнения игры «Magic Vox»

Первая группа			Вторая группа		
Имена обучающихся	Оценка	Количество ошибок	Имена обучающихся	Оценка	Количество ошибок
Яна	5	3	София	4	5
Юлиана			Анастасия		
Елизавета			Ангелина		
Ксюша			Арина		
Светлана			Кира		

В следующей игре «Words order» обучающимся необходимо было такжеделиться на две команды. Каждому игроку выдавалась карточка с одним или несколькими словами (см. Приложение В). Задача обучающихся на скорость

выстроиться в линию в том порядке, чтобы получилось правильное предложение, сохраняя при этом порядок слов.

Важно отметить, что предложения диктовались на русском языке и у команд было по пять предложений на руках. За каждое правильно предложение команде присуждался 1 балл, при допущении 1-ой ошибки присуждалось 0.5 баллов, допущение 2-ух и более ошибок 0 баллов.

Результаты второй игры также стали выше в сравнении с похожим заданием не в игровой форме. На выполнение данной игры ушло порядка 10 минут. Подвижная игра помогла обучающимся расслабиться, а также, затронула их соревновательных дух, что улучшило результаты. Результаты выполнения игры указаны в табл. 5. С технологической картой урока, на котором была проведена игра, можно ознакомиться в приложении (см. Приложение Г).

Таблица 5 – Результаты выполнения игры «Words order»

Команда 1		Команда 2	
Имена обучающихся	Результаты игры кол. правильных предложений / кол.предложений	Имена обучающихся	Результаты игры кол.найденных ошибок
Яна	5 / 5	Ангелина	4 / 5
Ксюша		Елизавета	
Кира		Светлана	
София		Анастасия	
Юлиана		Арина	

Для следующей игры «Questions» необходимо заранее подготовить презентацию. На каждом слайде изображено действие в соответствие с количеством обучающихся (см. Приложение В). Дети должны по очереди выходить к доске и задавать по 3 вопроса к изображению на слайде в форме Past Simple. Для оценивания данной игры были выбраны следующие критерии:

1. Обучающийся полностью справился с заданием: было задано 3 вопроса, было допущено не более 1-ой ошибки, как лексической, так и грамматической (80% - 100%) - 5 баллов;
2. Обучающийся не полностью справился с заданием: было задано 2 вопроса, было допущено 1-2 ошибки, как лексической, так и грамматической (60% - 84%) - 4 баллов;
3. Обучающийся частично справился с заданием: был задан 1 вопроса, было допущено более 2-ух ошибок, как лексической, так и грамматической (40% - 59%) - 3 баллов;

На выполнение ушло 10 минут. Данную игру можно использовать для отработки составления вопросов в прошедшей форме. Результаты выполнения игры указаны в табл. 6. С технологической картой урока, на котором была проведена игра, можно ознакомиться в приложении (см. Приложение Г).

Таблица 6 – Результаты выполнения игры «Questions»

Имена обучающихся	Оценка
Светлана	4
Кира	3
Ксюша	5
Ангелина	5
Яна	4
Арина	5
Юлиана	5
Елизавета	5
Анастасия	4
София	3

И заключительная игра «Examiner». Перед началом игры мы поделили класс на две команды: «performers» и «examiners». Заранее мы подготовили список предложений с пропусками на тему Past Simple, в которые нужно было вставить

нужный по смыслу глагол в прошедшем времени (см. Приложение В). Первая команда должна заполнить 25-ть пропусков в предложениях, вспомнив образование Past Simple. Вторая команда выполняет проверку и выставляет оценку. Далее команды меняются ролями.

Команде присуждался 1 балл за каждое правильное слово. Также в работе учитывалось нахождение грамматических ошибок, их мы вынесли отдельно и оценивали, как 1 балл за грамматическую ошибку.

Проведя игру, мы заметили, что результаты детей заметно выросли, хотя время на выполнение задания они затратили 10 минут. Данная игра затронула соревновательный дух обучающихся, что на наш взгляд и улучшило результаты. Результаты выполнения игры указаны в табл. 7. С технологической картой урока, на котором была проведена игра, можно ознакомиться в приложении (см. Приложение Г)

Таблица 7 – Результаты выполнения игры «Examiner»

Этап 1			
Команда performers		Команда examiners	
Имена обучающихся	Результаты игры	Имена обучающихся	Количество найденных ошибок
Яна	21.5 / 25	София	1
Анастасия		Арина	1
Юлиана		Светлана	0.5
Ангелина		Ксюша	0
Кира		Елизавета	1

Этап 2			
Команда performers		Команда examiners	
Имена обучающихся	Результаты игры	Имена обучающихся	Количество найденных ошибок
София		Яна	0
Арина		Анастасия	0

Светлана	22.5 / 25	Юлиана	1.5
Ксюша		Ангелина	0
Елизавета		Кира	1

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы

После проведения комплекса игр, мы провели итоговый контроль. В ходе итогового контроля обучающимся предлагалось самостоятельно выполнить тот же ряд упражнений, что и в промежуточном.

Данный этап также проходил в формате одного урока, однако его проведение проходило в формате самостоятельной работы с выставлением оценок. Обучающиеся проводили работу индивидуально. На выполнение каждого упражнения тратилось 10-12 минут. Порядок выполнения упражнений указан в пункте 2.2 данной работы.

Таким образом, при выполнении данного упражнения в ходе итогового контроля у детей более не возникло трудностей с постановкой неправильных глаголов в форму прошедшего времени. Результаты выполнения упражнения 1 в ходе итогового контроля указаны в табл.8.

Таблица 8 – Результаты выполнения упражнения 1 в ходе итогового контроля

Имена обучающихся	Результаты упражнения 1	
Светлана	15	5
Кира	14	4
Ксюша	18	5
Ангелина	16	5
Яна	13	4
Арина	17	5
Юлиана	15	4

Елизавета	14	5
Анастасия	12	4
София	11	4

При выполнении 2-го упражнения у детей также более не возникло трудностей. Помимо трудностей с постановкой неправильных глаголов в форму прошедшего времени, у обучающихся не было замечено трудностей с порядком слов в предложениях. Результаты выполнения упражнения 2 в ходе итогового контроля указаны в табл. 9.

Таблица 9 – Результаты выполнения упражнения 2 в ходе итогового контроля

Имена обучающихся	Результаты упражнения 2	
	Светлана	10
Кира	11	4
Ксюша	11	5
Ангелина	11	5
Яна	10	4
Арина	10	4
Юлиана	11	5
Елизавета	9	3
Анастасия	10	4
София	9	3

После проведения всех этапов опытно-экспериментальной работы нами была осуществлена обработка результатов. Нам необходимо было узнать какой из этапов способствовал более успешному формированию грамматического навыка. Особое внимание мы уделяли верному построению английских предложений: наличие или отсутствие ошибок в употреблении прошедшего времени, правильный порядок слов.

С результатами выполнения, как упражнений, так и игр, можно ознакомиться через таблицы 1-7. Однако, необходимо было сравнить результаты выполнения

упражнений с играми. Для сравнения результатов, мы использовали график, с которым можно ознакомиться на рис. 1. и рис.2.

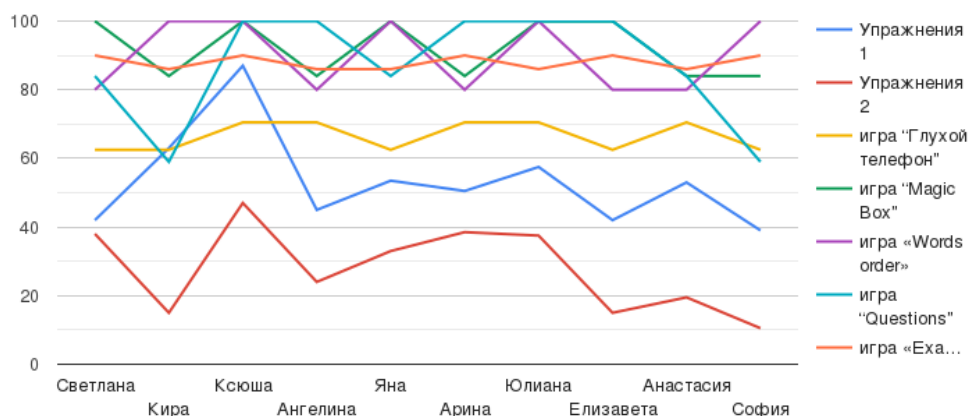


Рисунок 1 – Сравнение результатов успешного выполнения упражнений с играми

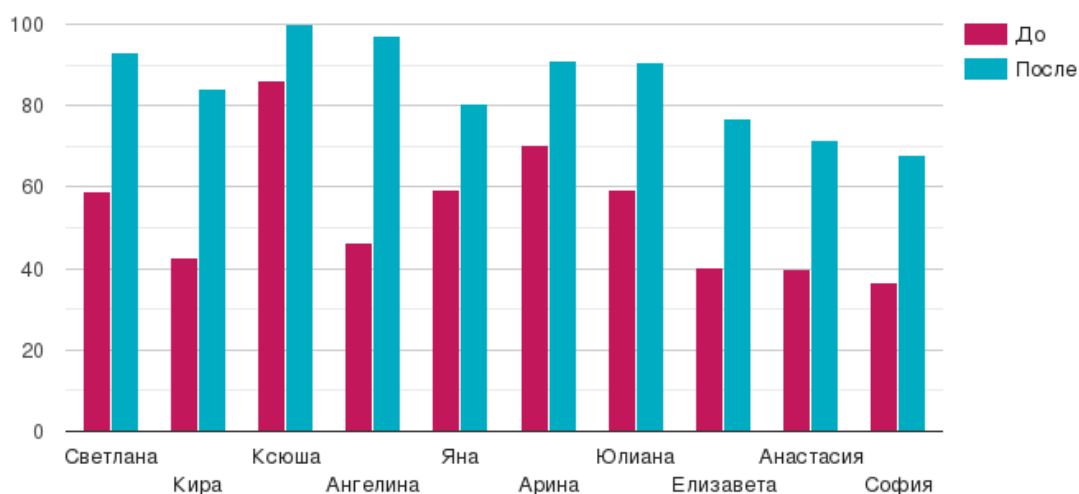


Рисунок 2 – Сравнение результатов, обучающихся до проведения опытно-экспериментальной работы и после

Как можно видеть на графике, у всех обучающихся наблюдается повышение процента успешно выполненной работы. Благодаря чему, можно сказать, что в ходе опытно-экспериментальной работы удалось установить, что использование грамматических игр на уроках иностранного языка является эффективным условием формирования грамматического навыка. В ходе наблюдения, также

отмечено, что дети были более заинтересованы работой на уроке. Игры способствовали созданию эмоциональной обстановки, большей активности детей, даже тех, кто ранее проявлял слабые способности к изучению иностранного языка. Стоит отметить, что использование игр не повлияло на дисциплину на уроке. По окончании опытно-экспериментальной работы, мы сделали вывод, что систематическое использование грамматических игр будет давать положительный результат.

Выводы по главе 2

Сравнивая результаты промежуточного и итогового тестирования, мы видим, что разработанные нами комплексные грамматические игры оказались очень эффективными в применении уроков английского языка и достижении целей. Играя в грамматические игры, учащиеся развивают свои грамматические навыки.

Дети с большим интересом включились в предложенные игры, проявили инициативу в обучении, продемонстрировали свои знания и умение выполнять различные виды работ в парах, малых группах и индивидуально.

Итак, проанализировав процесс педагогической практики и результаты нашей экспериментальной работы, мы пришли к выводу, что написанный нами комплекс игр очень эффективен для развития у обучающихся грамматических навыков с использованием «The Past Simple Tense». Разработанный нами методический комплекс в дальнейшем можно применить в программе обучения английскому языку, а также возможно создание подобных комплексов по отношению к другим временам и грамматическим конструкциям и их использованию в учебной программе обучения.

Заключение

Развитие грамматических навыков является одним из важных аспектов обучения иностранному языку, т.к. именно этот аспект отвечает за способность по-настоящему владеть иностранным языком, общаться на нем, правильно и грамотно строить речь.

В своей педагогической практике мы ставили перед собой цель - доказать эффективность грамматических игр, для развития грамматических навыков с использованием прошедшего времени. Прежде чем приступить к внедрению разработки методики в программу обучения английскому языку, мы провели промежуточный контроль уровня сформированности данного навыка у учениц 6-го класса Красноярской Мариинской женской гимназии-интерната. Промежуточный контроль показал, что обучающиеся имеют низкий уровень сформированности грамматических навыков. Полученные результаты лишь подтверждают необходимость внедрения игрового комплекса в рамках образовательной деятельности.

В педагогической практике нам также удалось обнаружить, что многие факторы играют роль в развитии грамматических навыков. Одним из них является применение коммуникативного метода обучения, в котором иностранный язык используется как средство общения, а основное внимание в обучении уделяется устному общению между обучающимися. Коммуникативный подход позволяет учащимся увидеть, что изучение грамматического материала предназначено для реального общения на изучаемом иностранном языке. Конечной целью обучения таким способом является развитие коммуникативной компетентности, то есть готовности и способности обучающихся к вербальному общению. Реализация этого метода в обучении грамматике в основной школе во многом зависит от ряда психологических факторов. Мотивация является одним из важнейших условий общения на уроках иностранных языков. Поэтому для создания мотивации педагоги должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности

обучающихся. На наш взгляд, не менее важным условием поддержания мотивации в общении на уроке является личностная учебная направленность, использование на уроке этих тем, имеющих личностное значение для каждого обучающегося. Любая беседа может быть интересна школьнику, если содержание курса затрагивает личность ребенка или затрагивает его интересы.

Наши практические исследования показывают, что для развития грамматических навыков важное значение имеет использование подготовительных упражнений. Подготовительные задания помогают в усвоении языкового материала и являются отличным способом развития лексико-грамматических аспектов и автоматизированных лексических и грамматических навыков, без которых невозможно представить правильную речь.

В то же время важно, чтобы грамматические навыки, только что отработанные обучающимися, закреплялись в устных заданиях, предназначенных для продуктивного использования.

Что касается организации учебного процесса, то здесь важным условием является использование различных форм работы, а именно: парных, групповых и индивидуально. Смена собеседников и новизна учебных материалов также способствуют активизации активности.

После проведения опытно-экспериментальной работы мы провели итоговый контроль уровня сформированности грамматических навыков обучающихся. Результаты мониторинга показывают, что уровень владения навыками значительно улучшился. Контроль результатов привел нас к выводу, что разработанные нами грамматические игры показали высокую эффективность для развития грамматических навыков обучающихся. По результатам нашей опытно-экспериментальной работы, внедрение грамматических игр привело к достижению основной образовательной цели – грамотной презентации иностранного языка.

На сегодняшний день мы решили все поставленные задачи и достигли цели нашей выпускной квалификационной работы - выявили эффективность игр в развитии грамматических навыков в обучении обучающихся основной школы и подтвердили это экспериментально в практической деятельности.

Список использованных источников

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 05.01.2022).
2. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Spotlight 6, 2-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 136 с.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Spotlight 6, Teacher's Book. Книга для учителя. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 184 с.
4. Витлин Ж. Л. Современные проблемы обучения грамматике иностранных языков // Иностранные языки в школе. 2010. № 5. С. 12-14.
5. Витлин Ж.Л. Навыки и умения в психологии и методике обучения языкам / Ж.Л.Витлин // Иностранные языки в школе. 1999. № 1. С. 21-26.
6. Волков Б.С. Психология юности и молодости: учеб. пособие. М.: Академический Проект: Трикса, 2006. С. 17-18.
7. Выготский Л. С. Педология подростка: собр. соч. в 6-ти т. Т. Детская психология / Под ред Д. Б. Эльконина. М.: Педагогика 1984. 132 с.
8. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов. Москва, 1982. 372 с.
9. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник. М.: Высшая школа, 2008. 371 с.
10. Гусенко Д. Грамматические игры на уроках английского языка: блог для учителей английского языка. [Электронный ресурс]. URL: <https://tefl-tesol-certificate.com/blog> (дата обращения: 06.01.2022).
11. Ефремова Т.Ф. Современный словарь русского языка три в одном: орфографический, словообразовательный, морфемный: около 20 000 слов,

- около 1200 словообразовательных единиц. М.: АСТ, 2010. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.efremova.info/> (дата обращения: 05.01.2022).
12. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. С. 179-181 [Электронный ресурс]. URL: [http://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.HTM#$p1) (дата обращения: 05.01.2022).
13. Зимняя И.А. Психология обучения иностранному языку в школе: электрон. учеб. издание М.: Просвещение, 1991. 13 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://psychlib.ru/mgppu/ZPo-1991/ZPo-223.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/ZPo-1991/ZPo-223.htm#$p1) (дата обращения: 05.01.2022).
14. Клименко А.Д. Теоретические основы методики обучения иностранного языка в средней школе: учебн. пособие / А.Д. Клименко, А.А. Миролубова. М.: Педагогика, 2007. 388 с.
15. Кон И.С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1980. 45 с.
16. Коньшева А. В. Английский язык. Современные методы обучения, 2007. 352 с.
17. Коньшева, А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В.Коньшева. М.: ТетраСистемс, 2003. 175 с.
18. Малышева О.Л. Методика обучения грамматике английского языка / О.Л. Малышева, Т.П. Щеголева. М.: Высшая школа, 1999. 175 с.
19. Миньяр-Белоручев Р. К. «Примитивная» грамматика для изучающих иностранный язык // Иностранные языки в школе. 2002. № 4. С. 27-40
20. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник / Мухина В.С. М.: Академия, 2007. С. 347-497
21. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. М.: Издательство Юрайт; МГППУ, 2011. С. 342-343. [Электронный ресурс]. URL: <http://surl.li/ului> (дата обращения: 06.01.2022).
22. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт

- русского языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. М.: Азбуковник, 1999.
- 23.Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам. М.: Русский язык, 2007. 209 с.
- 24.Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е издание. М.: Просвещение, 2013. 222 с.
- 25.Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е.И.Пассов. М.: Просвещение, 1998. 137с.
- 26.Пассов Е.И. Условно-речевые упражнения для формирования грамматических навыков. М.: Просвещение, 2009. 119 с.
- 27.Рогова Г.В. Методика обучения иностранного языка в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. М.: Просвещение, 1991. 87с.
- 28.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. вузов и учителей. 3-е изд. М.: Просвещение, 2005. С. 118-120 [Электронный ресурс]. URL: <http://learnteachweb.ru/articles/solovova1.pdf> (дата обращения: 06.01.2022).
- 29.Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учеб. пособие для студентов пед. институтов / С.Ф. Шатилов. М.: Высшая школа, 1986. 223 с.
- 30.Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: автореф. дис. доктора пед. наук: 13.00.01. М., 1997. 409 с.

Приложение А

Материалы УМК «Spotlight 6»

Grammar

Grammar Reference

◆ Prepositions of time

6 Study the table. Find examples in the cards in Ex. 1.

- at: *hours* - at 8:00 - at night/at the weekend
- on: *days* - on Monday, *dates* - on 6th May
- in: *months* - in January, *seasons* - in autumn, *years* - in 1992, in the morning, in the afternoon/evening

GAME

Your teacher says a word without a preposition. In teams, add the preposition.

- ▶ T: August | T: weekend
 Team A: in August | Team B: at the weekend

Продолжение приложение А

Материалы УМК «Spotlight 6»

Grammar Grammar Reference

◆ Possessive adjectives/case

- 7** a) Study the tables. Explain the possessive adjectives in your language.

TO SHOW POSSESSION

Possessive adjectives

This is { my/your/his/her/its/
our/your/their } family.

- singular noun + 's
Johnny is Janet's son. - He's her son.
- plural noun + '
Bill is the twins' brother. - He's their brother.
- last noun of a phrase + 's
This is Johnny and Gill's dad. He's their dad.

- b) Look at Bill's family tree on p. 2. Ask and answer questions, as in the example.

- A: *Is Sam Sue's brother?*
B: *No, he isn't. He is her husband. Is Tom Kim's father?*
A: *No, he isn't. He's her ...*

GAME

Write some of your relatives' names on the board. The class, in two teams, try to guess who each person is.

- Team A S1: *Is Alexander your father?*
You: *No, he isn't.*
Team B S1: *Is he your uncle?*
You: *Yes, he is.*

Продолжение приложение А

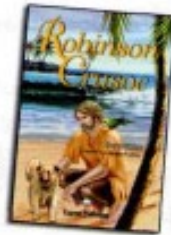
Материалы УМК «Spotlight 6»



Pastimes

Reading

1 Where is the man in the picture? What do you think he does there? Complete the verbs on the board game to find out.



2 Listen to and read the instructions. Then, play the Robinson Crusoe game in groups of four.

Both children and adults around the world love playing Snakes and Ladders. Snakes and Ladders is not a modern game. It comes from an old Indian game. It is a game about good and evil.

Snakes and Ladders is a game for two to six players. To play it, you need the board, a dice and some counters. You start on square number ONE and you move your counter the number of squares shown on the dice. When you land on a square at the bottom of a ladder you go UP to the top of the ladder, but when you land on a snake you go DOWN to the tail of the snake. Whoever gets to the last square first wins!

Robinson Crusoe game

FINISH

43	44	45 ... and he (hear) the birds singing.	46	47 He (miss) his family ...	48 ... and he (teach) him words ...	49
42 ... and he (cook) on fire.	41	40	39	38	37	36
28	30	31 Sometimes, he (sit) under the trees ...	32	33 He often (feel) lonely.	34 ... and he (not/feel) happy.	35 He (play) with his parrot ...
25 He (grow) rice and corn ...	27	26	25 ... and he (explore) the island.	24	23	22
15 He (not/have) warm clothes ...	16	17 ... and he (eat) fruit and coconuts.	18	19	20 ... and he (think) about home.	21
14	13	12	11 He often (go) for long walks ...	10	9	8 He (not/have) a shower ...
1 ... and he (be) cold at night.	2 He (wake) up early ...	3	4 ... and he (wash) in the river.	5	6	7

START

Writing (a board game)

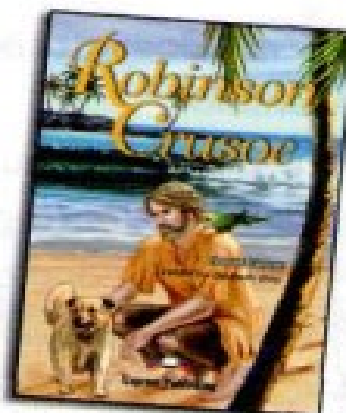
3 Project. Work in groups. Make your own board game (Snakes & Ladders) about free-time activities. Then, play it with your partner.


Продолжение приложения А

Материалы УМК «Spotlight 6»

Reading

- 1** Where is the man in the picture? What do you think he does there? Complete the verbs on the board game to find out.

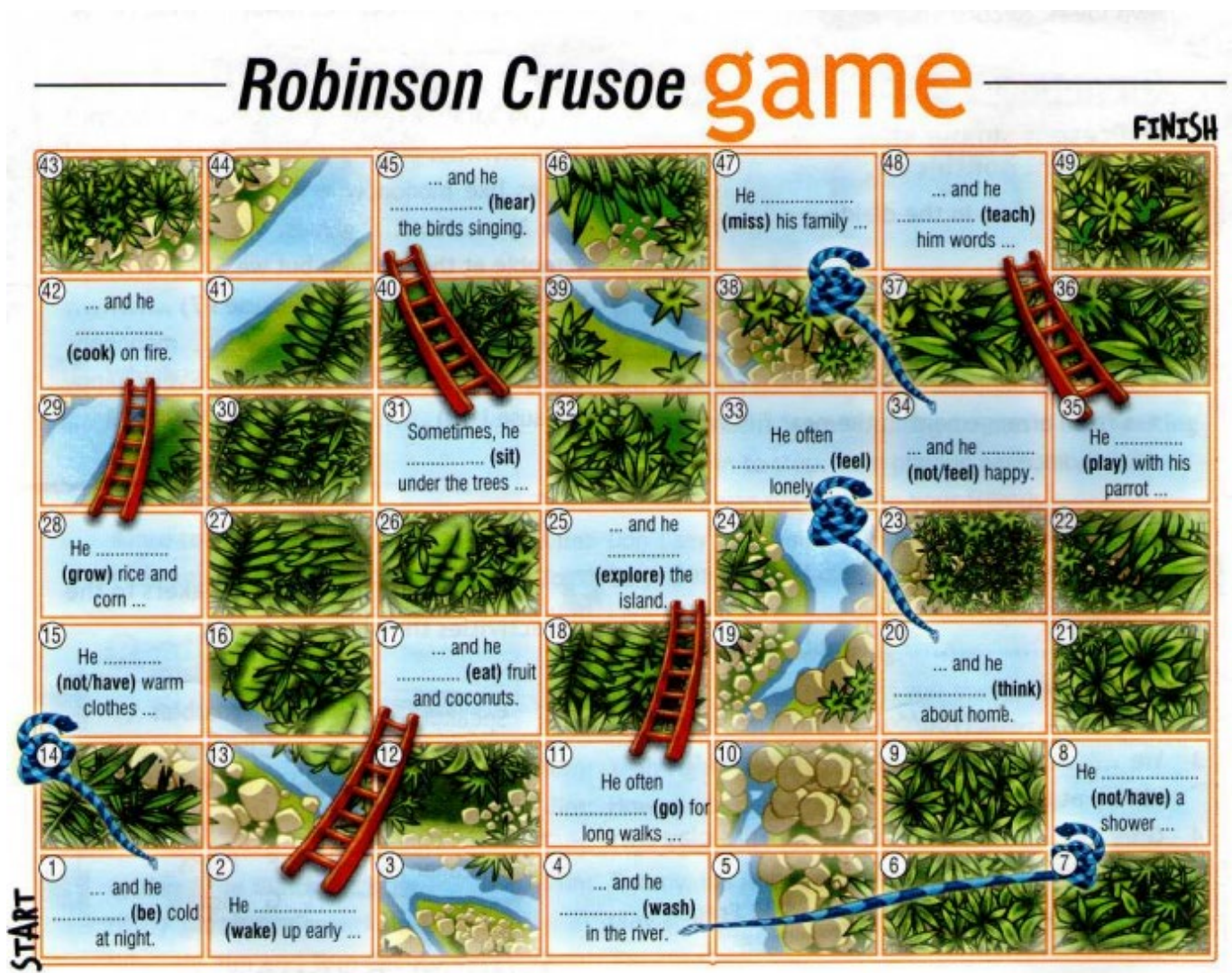


- 2**  Listen to and read the instructions. Then, play the Robinson Crusoe game in groups of four.

Both children and adults around the world love playing Snakes and Ladders. Snakes and Ladders is not a modern game. It comes from an old Indian game. It is a game about good and evil.

Snakes and Ladders is a game for two to six players. To play it, you need the board, a dice and some counters. You start on square number ONE and you move your counter the number of squares shown on the dice. When you land on a square at the bottom of a ladder you go UP to the top of the ladder, but when you land on a snake you go DOWN to the tail of the snake. Whoever gets to the last square first wins!

Окончание приложения А
Материалы УМК «Spotlight 6»



Writing (a board game)

- 3** Project. Work in groups. Make your own board game (Snakes & Ladders) about free-time activities. Then, play it with your partner.

Приложение Б

Материалы УМК «Spotlight 6»

Grammar Grammar Reference

◆ **Past Simple (Irregular verbs)**


4 a) Look in the text and fill in the past tense form of the verbs below. Which are regular and which are irregular?

1 be; 2 decide; 3 have; 4 get; 5 knock; 6 answer;
7 open; 8 hear; 9 jump; 10 turn; 11 see; 12 rush;
13 introduce; 14 shout; 15 walk; 16 give; 17 die;
18 say

b) Use the verbs above to complete the sentences below.

- 1 The policeman a scream in the dark.
- 2 Mara a strange creature at the window.
- 3 The children back late at night.
- 4 Tom something to his friend.
- 5 Ann a scary feeling when she saw the empty house.

5 a) Look at the irregular verbs section to say the past forms of the verbs: *meet, read, drink, make, find, spend, leave, keep, come, eat, go*.

 b) Work in pairs. Ask and answer questions.

- last Saturday • a month ago
- last year • last week • a fortnight ago

▶ A: *Did you meet your friend last week?*
B: *No, I didn't. I met him two weeks ago.*

Приложение В

Материалы для работы с игрой «Words order»

Our house	was	not	very big	we	sold it	last week
We	did	not	compleat	our homework		
He	did	not	go to	the party		
He	did	not	write letter	to me		
She	did	not	paint	this picture	10 years ago	
I	did	not	spend	these holidays	with my grandmother	
I	did	not	meet them	yesterday		
We	did	not	go	on a	date	last week
I	did	not	see	your cat	yesterday	
We	did	not	want	to	buy	this painting
	was	тше	mad	at me	yesterday	

Материалы для работы с игрой «Magic Box»

want	run	meet	buy	eat
get	swim	be	sleep	win

Продолжение приложения В
Материалы для работы с игрой «Question»



Окончание приложения В

Материалы для работы с игрой «Examiner»

GAME "EXAMINER"

FIRST STAGE

1. I ... them yesterday in a cafe. We ... a good time; (meet)
2. I my homework and ... it perfectly; (understand / do)
3. He this picture 10 years ago and we it last year; (paint / buy)
4. ... you ... me yesterday? My phone ... turned off; (call)
5. How ... you these holidays? I ... at sea; (spend)
6. ... they ... their car? I mine recently; (sell)
7. ... you ... a cat yesterday? She ... past your house; (see / ran)
8. The doctor ... not ... us, we an appointment last week; (see / miss)
9. I ... a lot of things for breakfast. I ... very hungry; (eat)
10. She ... really angry with me yesterday. We ... a fight.

GAME "EXAMINER"

SECOND STAGE

1. Our house ... very big, sorry we it last year. (sell);
2. We on a date last week, we a movie at the cinema; (go/watch);
3. She ... in Paris for half a year and back two weeks ago; (come back);
4. We our homework and to the park; (complet / go);
5. She ... not .. to class? Maybe she ... sick? (go)
6. ... he ... to a party? He that he would not go; (go/say)
7. We ... 3 hours ago and to the cinema; (eat / go)
8. We a craft for the exhibition, it ... last week; (make)
9. She me everything, you to me; (tell / lie)
10. He letters to me, and then he calling; (write / start)

Приложение Г

Технологическая карта урока английского языка с игрой «Глухой телефон»

Дата: 5.10.2021 г

Класс: 6а

Предмет: английский язык

Учитель: Сафина Арина Владиславовна

Тема: Past Simple Tense

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Время реализации урока: 45 минут

Планируемые результаты обучения:

Предметные: развитие грамматического навыка по теме “Affirmative sentences in the past simple tense”, активизировать ранее изученный грамматический материал, развитие слухо-произносительного навыка.

Личностные: умение формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; готовность к коллективному творчеству, понимать личностную ответственность за успех при выполнении учебной задачи.

Метапредметные: использование речевых средств в соответствии с ситуацией, обогащение кругозора обучающихся на основе изучаемого материала, участвовать в учебном сотрудничестве.

Познавательные: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, ориентирование в разнообразии способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов их решения, умение контролировать и оценивать результат деятельности, умение анализировать и синтезировать, использование схем как знаково-символического текста для решения задач.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение задавать вопросы и отвечать на них на иностранном языке, умение четко передавать свои мысли на иностранном языке, умение оформлять мысли устно и письменно, оказание взаимопомощи в сотрудничестве.

Регулятивные УУД: умение работать по плану, предложенному учителем, понимание учеником плана и целей классной и домашней работы, постановка учебной задачи на основе изученного материала, умение сосредоточиться на задании, игнорируя отвлекающие факторы, прогнозирование результатов учебной деятельности.

Ресурсы: учебник «Английский в фокусе» (Spotlight) для 6-го класса, презентация.

Этапы:	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
<p>1.Организационный этап - 1 мин</p> <p>Цель: Побуждает обучающихся настроиться на урок.</p>	<p>Приветствие учащихся, речевая подготовка. -Hello children! Sit down please. What day is today? Who is absent?</p>	<p>Ученики приветствуют учителя, отвечают на вопросы.</p>	<p>Регулятивные: самоорганизация, способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке</p>
<p>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся - 2 минут</p>	<p>Earlier we met with a new grammar topic, right? Let's remember how it is formed. To do this, turn your attention to the board. Учитель демонстрирует презентацию на тему прошедшего времени.</p>	<p>Ученики просматривают презентацию, конспектируют материал</p>	<p>Коммуникативные: взаимодействовать с преподавателем и группой; умение излагать свои мысли, приводить примеры, делать вывод; способность рассуждать. Познавательные: умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание</p>
<p>3. Творческое применение и добывание знаний в ситуации - 15 минут</p>	<p>And now let's fix the new information with the help of the game. Line up in two lines. I will pronounce a sentence in the form of Past Simple in the ear of each first student, he passes it on to his neighbor, and so on until the end of the chain. The last participant in the chain must say the received proposal aloud. The team receives 1 point if the last participant names the sentence correctly and 0.5 points for missing 1-2 words, for missing more than 2 words 0 points are given. During the game, participants can change places.</p>	<p>Внимательно прослушивают правила игры, приступают к ее выполнению.</p>	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать гипотезы. Учет разных мнений. Регулятивные: Определение промежуточной задачи с учетом конечного результата Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. Коммуникативные: Формировать умение слушать и высказывать</p>

	Проведение грамматической игры, выявление победителя.		свою точку зрения Коммуникативные: Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.
4. Применение знаний и умений в новой ситуации - 10 минут	<p>And now let's do the following task, on the slide you can see the sentences, each of them has an error, you need to find it and write down the correct option in your notebooks. You have 5 minutes for this.</p> <p>-Now, let's check what you found. Now each of you will write one corrected sentence on the board.</p> <p>(+ правильный ответ в конце для проверки в тетрадях)</p>	Выполняют задания, находят ошибки в тексте. Выполняют проверку.	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Познавательные: Умение передавать информацию в сжатом и развернутом виде.</p> <p>Регулятивные: осуществление самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p> <p>Личностные: Формировать навыки сотрудничества.</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и высказывать свою точку зрения</p>
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению - 2 минуты	Получение домашнего задания.	Записывают домашнее задание, задают вопросы.	Личностные: развитие и мотивация потребностей в учебно-познавательной деятельности
Цель: Закрепление изученного на уроке материала дома.			

<p>7. Рефлексия (подведение итогов занятия) - 5 минуты</p> <p>Цель: Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса.</p>	<p>Now I will give you circles and colored pencils, you will need to color the circle in the color that describes you now.</p> <p>There are three emoticons on the slide: green, yellow, red and their criteria.</p> <p>-Thank you for the work. You are free.</p>	<p>Выполняют рефлексивное задание, прощаются с учителем</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; Познавательные: осуществлять рефлексия способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;</p>
---	--	---	--

Продолжение приложения Г

Технологическая карта урока английского языка с игрой «Magic Box»

Дата: 7.10.2021 г

Класс: 6а

Предмет: английский язык

Учитель: Сафина Арина Владиславовна

Тема: Past Simple Tense

Тип урока: комплексного применения знаний и умения

Время реализации урока: 45 минут

Планируемые результаты обучения:

Предметные: развитие грамматического навыка по теме “Affirmative sentences in the past simple tense”, активизировать ранее изученный грамматический материал, умение составлять рассказы, развитие навыка говорения, развитие навыков произношения.

Личностные: умение формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; готовность к коллективному творчеству, понимать личностную ответственность за успех при выполнении учебной задачи.

Метапредметные: использование речевых средств в соответствии с ситуацией, обогащение кругозора обучающихся на основе изучаемого материала, участвовать в учебном сотрудничестве.

Познавательные: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, ориентирование в разнообразии способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов их решения, умение контролировать и оценивать результат деятельности, умение анализировать и синтезировать, использование схем как знаково-символического текста для решения задач.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение задавать вопросы и отвечать на них на иностранном языке, умение четко передавать свои мысли на иностранном языке, умение оформлять мысли устно и письменно, оказание взаимопомощи в сотрудничестве.

Регулятивные УУД: умение работать по плану, предложенному учителем, понимание учеником плана и целей классной и домашней работы, постановка учебной задачи на основе изученного материала, умение сосредоточиться на задании, игнорируя отвлекающие факторы, прогнозирование результатов учебной деятельности.

Ресурсы: учебник «Английский в фокусе» (Spotlight) для 6-го класса, дополнительный материал.

Этапы:	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
<p>1.Организационный этап - 1 мин</p> <p>Цель: Побуждает обучающихся настроиться на урок.</p>	<p>Приветствие учащихся, речевая подготовка. -Hello children! Sit down please. What day is today? Who is absent?</p>	<p>Ученики приветствуют учителя, отвечают на вопросы.</p>	<p>Регулятивные: самоорганизация, способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке</p>
<p>2. Проверка домашнего задания - 10 минуты</p>	<p>At the beginning of our lesson, we will check our homework. You have 2 minutes to repeat the words, after which we will check them. Проверяем ранее изученные слова путем опроса обучающихся индивидуально.</p>	<p>Повторяют ранее изученные слова, сдают их на оценку.</p>	<p>Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений обучающихся</p>
<p>3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся - 1 минут</p>	<p>In today's lesson, we will play the role of writers and write our own story.</p>	<p>Знакомятся с целью урока, задают вопросы.</p>	<p>Коммуникативные: взаимодействовать с преподавателем и группой; умение излагать свои мысли, приводить примеры, делать вывод; способность рассуждать. Познавательные: умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание</p>

<p>4. Творческое применение и добывание знаний в ситуации - 15 минут</p>	<p>I prepared verb cards for you in advance and placed them in a box. You need to divide into 2 teams and each participant draw one card from the box. Next, you need to make up a story using the verbs written on the cards in the past tense. You have 5 minutes to prepare. After each team submits their story and we will evaluate it.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. задействованы все предложенные слова, рассказ состоит из 10-15 предложений (80% - 100%) - 5 баллов; 2. задействованы не все предложенные слова (4-3), рассказ состоит из 8-10 предложений (60% - 84%) - 4 балла; 3. задействовано меньше 3-х слов, рассказ состоит из 8 и меньше предложений (40% - 59%) - 3 балла. 	<p>Внимательно слушают правила проведения игры. Составляют рассказы, участвуют в оценивание.</p>	<p>Построение логической цепи рассуждения, умение структурировать знания, умение синтезировать и использовать приобретенные умения. инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и четкостью выразить свои мысли, построив речевое высказывание в устной форме.</p>
<p>7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению - 2 минуты</p> <p>Цель: Закрепление изученного на уроке материала дома.</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы.</p>	<p>Планирование учебной деятельности.</p>	<p>Личностные: развитие и мотивация потребностей в учебно-познавательной деятельности</p>

<p>7. Рефлексия (подведение итогов занятия) - 5 минуты</p> <p>Цель: Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса.</p>	<p>Рефлексия «СОЛНЫШКО И ТУЧКА».</p> <p>Now I will give out stickers, you write your first and last name on them and stick them on the sun or on a cloud, depending on the mood received from the lesson.</p> <p>Sunny - I was interested, I liked the lesson.</p> <p>Cloud - it was difficult for me, the task caused difficulties.</p> <p>-Thank you for the work. You are free.</p>	<p>Выполняют рефлексивное задание, прощаются с учителем</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;</p>
---	--	---	---

Продолжение приложения Г

Технологическая карта урока английского языка с игрой «Words order»

Дата: 12.10.2021 г

Класс: 6а

Предмет: английский язык

Учитель: Сафина Арина Владиславовна

Тема: Past Simple Tense

Тип урока: усвоения новых знаний

Время реализации урока: 45 минут

Планируемые результаты обучения:

Предметные: усвоение нового грамматического материала по теме “Negative sentences in the past simple tense”.

Личностные: умение формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; готовность к коллективному творчеству, понимать личностную ответственность за успех при выполнении учебной задачи.

Метапредметные: использование речевых средств в соответствии с ситуацией, обогащение кругозора обучающихся на основе изучаемого материала, участвовать в учебном сотрудничестве.

Познавательные: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, ориентирование в разнообразии способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов их решения, умение контролировать и оценивать результат деятельности, умение анализировать и синтезировать, использование схем как знаково-символического текста для решения задач.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение задавать вопросы и отвечать на них на иностранном языке, умение четко передавать свои мысли на иностранном языке, умение оформлять мысли устно и письменно, оказание взаимопомощи в сотрудничестве.

Регулятивные УУД: умение работать по плану, предложенному учителем, понимание учеником плана и целей классной и домашней работы, постановка учебной задачи на основе изученного материала, умение сосредоточиться на задании, игнорируя отвлекающие факторы, прогнозирование результатов учебной деятельности.

Ресурсы: учебник «Английский в фокусе» (Spotlight) для 6-го класса, дополнительный материал.

Этапы:	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
<p>1.Организационный этап - 1 мин</p> <p>Цель: Побуждает обучающихся настроиться на урок.</p>	<p>Приветствие учащихся, речевая подготовка. -Hello children! Sit down please. What day is today? Who is absent?</p>	<p>Ученики приветствуют учителя, отвечают на вопросы.</p>	<p>Регулятивные: самоорганизация, способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке</p>
<p>2.Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся - 10 минут</p>	<p>Your homework was to prepare a performance for the musical ring. What evaluation criteria would you choose? -произношение -музыкальность -артистичность -креативность (1-5 баллов за каждый критерий) 20-18 «5» 17-16 «4» 15-13 «3» You rate the whole group and at the end we will determine the winners! Проводим музыкальный ринг, озвучиваем результаты, выбираем победителей.</p>	<p>Демонстрируют свои выступления. Получают оценку и оценивают сверстников.</p>	<p>Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений обучающихся</p>
<p>3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся - 5 минут</p>	<p>Thank you for your representations. I see you are a creative class. In the last classes, we got acquainted with the time of P.C. Right? And we got acquainted with the affirmative form of sentences, but we also have a negative</p>	<p>Знакомятся с целью урока, задают вопросы.</p>	<p>Коммуникативные: взаимодействовать с преподавателем и группой; умение излагать свои мысли, приводить примеры, делать вывод; способность рассуждать. Познавательные: умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание</p>

	form. Today we will build a negative sentence in P.C.		
4. Усвоение знаний - 5 минут Цель: Овладение действиями поиска, обработки, информации, формулирования вывода.	To begin with, let's remember what kind of characters are shown on the slide (Pictures of Lady Bug and Super Cat). Now we will watch a short excerpt from this cartoon and after that we will complete a small task.	Отвечают на вопросы, смотрят предложенный видеоматериал, приступают к выполнению задания.	Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своих мнений. Регулятивные: оценивать правильность своего суждения и суждения одноклассников Познавательные: умение самостоятельно добывать необходимую информацию из текста, умение применять полученные грамматические знания на практике.
5. Первичное применений усвоенных знаний - 10 минут Цель: Применить полученные знания в ходе групповой и парной работы	Now on the slide you will see the sentences in the affirmative form. Each of you, in turn, should turn your sentence into a negative form aloud.	Выполняют фронтальное задание.	Регулятивные: умение работать по заданному плану. Познавательные: умение применять полученные грамматические знания на практике. Коммуникативные: умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Применение знаний и умений в проблемной ситуации - 10 минут Цель: Применить в проблемной ситуации и закрепить полученные знания в ходе групповой и парной работы.	For further work, split into two groups and line up in two columns. Now I will give each of you a card with one or more words on it. I will dictate sentences in Russian, your task is to quickly line up in a line in order to get the correct sentence, while maintaining word order. For each correct proposal, the team was awarded 1 point, if 1 mistake was made, 0.5 points were awarded, if 2 or more	Внимательно слушают правила проведения игры. Работают в команде. Участвуют в оценивании.	Коммуникативные: формулирование, высказывание и обоснование своих мыслей. Регулятивные: оценка выполненной работы. Познавательные: умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

	mistakes were made, 0 points. The team that scores the most points wins.		
<p>7. Рефлексия (подведение итогов занятия) - 5 минуты</p> <p>Цель: Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса.</p>	<p>Today we have worked productively. I invite you to evaluate our lesson. I will give you sticky notes on which you need to write your name and stick them one by one on the target.</p> <p>-Thank you for the work. You are free.</p>	<p>Выполняют рефлексивное задание, прощаются с учителем</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;</p>

Продолжение приложения Г

Технологическая карта урока английского языка с игрой «Questions»

Дата: 14.10.2021 г

Класс: 6а

Предмет: английский язык

Учитель: Сафина Арина Владиславовна

Тема: Past Simple Tense

Тип урока: комплексного применения знаний и умений

Время реализации урока: 45 минут

Планируемые результаты обучения:

Предметные: усвоение нового грамматического материала по теме “Interrogative sentences in the past simple tense”, повторение ранее изученного грамматического материала, развитие навыка диалогической речи.

Личностные: умение формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; готовность к коллективному творчеству, понимать личностную ответственность за успех при выполнении учебной задачи.

Метапредметные: использование речевых средств в соответствии с ситуацией, обогащение кругозора обучающихся на основе изучаемого материала, участвовать в учебном сотрудничестве.

Познавательные: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, ориентирование в разнообразии способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов их решения, умение контролировать и оценивать результат деятельности, умение анализировать и синтезировать, использование схем как знаково-символического текста для решения задач.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение задавать вопросы и отвечать на них на иностранном языке, умение четко передавать свои мысли на иностранном языке, умение оформлять мысли устно и письменно, оказание взаимопомощи в сотрудничестве.

Регулятивные УУД: умение работать по плану, предложенному учителем, понимание учеником плана и целей классной и домашней работы, постановка учебной задачи на основе изученного материала, умение сосредоточиться на задании, игнорируя отвлекающие факторы, прогнозирование результатов учебной деятельности.

Ресурсы: учебник «Английский в фокусе» (Spotlight) для 6-го класса, дополнительный материал.

Этапы:	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
<p>1.Организационный этап - 1 мин</p> <p>Цель: Побуждает обучающихся настроиться на урок.</p>	<p>Приветствие учащихся, речевая подготовка. -Hello children! Sit down please. What day is today? Who is absent?</p>	<p>Ученики приветствуют учителя, отвечают на вопросы.</p>	<p>Регулятивные: самоорганизация, способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке</p>
<p>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. - 2 минуты</p>	<p>In the last lesson, you were given cards to reinforce the negative form of P.C. Give them to me, please, to check. In today's lesson, we will get acquainted with the interrogative form in P.C.</p>	<p>Сдают домашнее задание. Знакомятся с целью урока, задают вопросы.</p>	<p>Коммуникативные: взаимодействовать с преподавателем и группой; умение излагать свои мысли, приводить примеры, делать вывод; способность рассуждать. Познавательные: умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание</p>
<p>3. Актуализация знаний - 5 минуты Повторение изученного материала, необходимого для проведения самостоятельной работы</p>	<p>But first, let's remember how the negative form is formed in P.C. To do this, turn your attention to the board. Let's do the following exercise. https://wordwall.net/resource/7879142/passe-compose-etre-ou-avoir -Let's do the second exercise, the strengthening exercise: https://learningapps.org/watch?v=p6fg6vi2k21</p>	<p>Выполняют задание согласно инструкции.</p>	<p>Личностные: формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности Регулятивные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>

			<p>деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p>Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки</p>
<p>4. Усвоение знаний - 5 минут</p> <p>Цель: Овладение действиями поиска, обработки, анализа информации, формулирования вывода.</p>	<p>For further work, you will be presented with a presentation, open your notebooks and write down a brief information.</p>	<p>Ученики просматривают презентацию, конспектируют материал</p>	<p>Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своих мнений.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность своего суждения и суждения одноклассников</p> <p>Познавательные: умение самостоятельно добывать необходимую информацию из текста, умение применять полученные грамматические знания на практике.</p>
<p>5. Первичное применений усвоенных знаний - 10 минут</p> <p>Цель: Применить полученные знания в</p>	<p>In order to better remember the formation of interrogative sentences, let's play a game.</p> <p>On the board you see pictures of people. You need to take turns going to the board and asking 3 questions to the image on the slide in the Past Simple form.</p>	<p>Внимательно слушают правила проведения игры. Участвуют в проведении игры.</p>	<p>Регулятивные: умение работать по заданному плану.</p> <p>Познавательные: умение применять полученные</p>

<p>ходе групповой и парной работы</p>			<p>грамматические знания на практике. Коммуникативные: умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
<p>6. Применение знаний и умений в проблемной ситуации - 10 минут Цель: Применить в проблемной ситуации и закрепить полученные знания в ходе групповой и парной работы.</p>	<p>The next task will be independent and at the end of it you will have to turn in your work. Open your textbooks on page 29, here you can find the criteria for making a dialogue. You will need to make up a dialogue on the topic of holidays using interrogative and negative sentences in the past tense.</p>	<p>Внимательно слушают задание, составляют диалог в парах.</p>	<p>Коммуникативные: формулирование, высказывание и обоснование своих мыслей. Регулятивные: оценка выполненной работы. Познавательные: умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p>
<p>7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению - 2 минуты Цель: Закрепление изученного на уроке материала дома.</p>	<p>Дети сдают работы и получают домашнее задание</p>	<p>Сдают работы, получают домашнее задание, задают вопросы.</p>	<p>Личностные: развитие и мотивация потребностей в учебно-познавательной деятельности</p>
<p>Рефлексия (подведение итогов занятия) - 5 минуты</p>	<p>And now, we will conduct a reflection, I have sticker emoticons that each of you will choose and on the sheets that I will give you, you must write your name and stick a smiley on them that will show how you did in the lesson.</p>	<p>Строят свои высказывания относительно работы на уроке.</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного</p>

<p>Цель: Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса.</p>	<p>with hearts - did an excellent job, everything turned out well (translated well, understood the material) with a smile - did a good job, you need to consolidate knowledge with homework (learn verbs, do the declination exercise) sad - I didn't quite understand the topic, I need more information (didn't cope with the translation, I didn't understand the material) Also write the reason why you chose this emoji. -Thank you for the work. You are free.</p>	<p>Прощаются с учителем.</p>	<p>результата поставленной цели; Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;</p>
--	---	------------------------------	---

Продолжение приложения Г

Технологическая карта урока английского языка с игрой «Examiner»

Дата: 19.10.2021 г

Класс: 6а

Предмет: английский язык

Учитель: Сафина Арина Владиславовна

Тема: Past Simple Tense

Тип урока: контроля знаний и умений

Время реализации урока: 45 минут

Планируемые результаты обучения:

Предметные: осуществление проверки ранее изученного грамматического материала по теме Past Simple Tense.

Личностные: умение формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; готовность к коллективному творчеству, понимать личностную ответственность за успех при выполнении учебной задачи.

Метапредметные: использование речевых средств в соответствии с ситуацией, обогащение кругозора обучающихся на основе изучаемого материала, участвовать в учебном сотрудничестве.

Познавательные: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, ориентирование в разнообразии способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов их решения, умение контролировать и оценивать результат деятельности, умение анализировать и синтезировать, использование схем как знаково-символического текста для решения задач.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение задавать вопросы и отвечать на них на иностранном языке, умение четко передавать свои мысли на иностранном языке, умение оформлять мысли устно и письменно, оказание взаимопомощи в сотрудничестве.

Регулятивные УУД: умение работать по плану, предложенному учителем, понимание учеником плана и целей классной и домашней работы, постановка учебной задачи на основе изученного материала, умение сосредоточиться на задании, игнорируя отвлекающие факторы, прогнозирование результатов учебной деятельности.

Ресурсы: учебник «Английский в фокусе» (Spotlight) для 6-го класса, дополнительный материал.

Этапы:	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1.Организационный этап - 1 мин	Приветствие учащихся, речевая подготовка. -Hello children! Sit down please.	Ученики приветствуют учителя, отвечают на вопросы.	Регулятивные: самоорганизация, способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке

<p>Цель: Побуждает обучающихся настроиться на урок.</p>	<p>What day is today? Who is absent?</p>		
<p>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. - 4 минуты</p>	<p>Give me your homework before we start. In today's lesson, we will conduct independent work on the topic Past Simple. Self-study will take the form of a test. I hope each of you is ready for it, but first, let's refresh our knowledge and remember the Past Simple education.</p>	<p>Сдают домашнее задание. Знакомятся с целью урока, задают вопросы.</p>	<p>Коммуникативные: взаимодействовать с преподавателем и группой; умение излагать свои мысли, приводить примеры, делать вывод; способность рассуждать. Познавательные: умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание</p>
<p>2. Актуализация знаний - 15 минут Повторение изученного материала, необходимого для проведения самостоятельной работы</p>	<p>To do this, split into two teams. Team names will be "performers" and "examiners". On the board you see a list of sentences with gaps on the topic of Past Simple, in which you will need to insert the correct verb in the past tense. While the first team fills in the gaps, the second team watches closely, then checks and evaluates the opposing team. After the first round, the teams switch roles.</p>	<p>Внимательно слушают правила проведения игры. Участвует в проверке и оценивание.</p>	<p>Личностные: формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности Регулятивные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Овладение основами самоконтроля, самооценки</p>

<p>3.Проведение самостоятельной работы - 25 минут</p>	<p>And now let's get down to independent work. You have 25 minutes for it. At the end of the work, you can be free.</p>	<p>Выполняет самостоятельную работу.</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: развитие языковых способностей к догадке, наблюдение, сравнение.</p>
---	---	--	--