

## РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) обучающейся по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Современное лингвистическое образование

**Сачковой Анастасии Владимировны**

на тему: «Использование технологии практико-ориентированных заданий (Task-Based Learning) для развития умений устной иноязычной речи на уроках немецкого языка как второго иностранного языка»

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена тем, что изучение в основной школе второго иностранного языка стало обязательным компонентом школьной программы. В связи с этим автор ставит целью разработать и апробировать комплекс практико-ориентированных заданий, максимально приближенных к реальности, в дополнение к УМК по немецкому языку для формирования умений устной иноязычной речи на уроках немецкого языка как второго иностранного.

В первой главе изучена специфика обучения устной иноязычной речи на уроках немецкого языка как второго иностранного в соответствии с ФГОС ООО; представлена психологическая и педагогическая характеристика обучающихся в основной школе; дается теоретическое обоснование возможности для реализации технологии Task-Based Learning с использованием аутентичных материалов на уроках немецкого языка в основной школе.

Материал диссертации логически структурирован и характеризуется последовательностью, хорошим общим изложением, четкостью и обоснованностью выводов. Автор демонстрирует владение методической терминологией.

Во второй главе описываются ход и результаты опытно-экспериментальной работы по реализации технологии Task-Based Learning для развития умений иноязычной речи обучающихся на уроках немецкого языка как второго иностранного в 6 классе. Для достижения оптимального практического результата выполнен анализ УМК по немецкому языку для 6 класса в контексте потенциала для развития умений устной иноязычной речи, приводятся методические рекомендации по использованию технологии Task-Based Learning на уроках второго иностранного языка в основной школе; а также дается оценка эффективности практической работы по внедрению



технологии практико-ориентированных заданий на уроках немецкого языка в 6 классе.


Теоретическая и практическая части взаимно дополняют друг друга. Эмпирические и теоретические методы, использованные в диссертации, абсолютно оправданы. Научная обоснованность и достоверность полученных результатов не вызывают сомнений.

Хотелось бы задать автору несколько уточняющих вопросов: 1. Какой форме устной речи – монологической или диалогической – отдавалось предпочтение при выполнении практико-ориентированных заданий? 2. Какими критериями отбора аутентичных материалов руководствовался автор при составлении заданий, и не возникали ли у шестиклассников сложности и трудности при работе с ними?

Представленная магистерская диссертация является самостоятельным законченным исследованием, отвечает требованиям, предъявляемым к работам данного уровня, и заслуживает оценки отлично.

Рецензент:

кандидат филологических наук, доцент  
доцент кафедры английского языка

 Т.Б. Исаева