

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования

Межинская Юлия Михайловна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**КОМПЛЕКС ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ОБУЧАЮЩИХ ВИДЕОРОЛИКОВ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ЗНАНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ О ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ТУРПОХОДА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики начального образования
Басалаева М.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

_____ (дата, подпись)

Руководитель

кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и
методики начального образования Панкова Е. С.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

_____ (дата, подпись)

Дата защиты _____

Обучающийся Межинская Ю. М.

(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка

_____ (прописью)

Содержание

Введение.....	4
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ТУРПОХОДА .	7
1.1. Понятие и специфика модели безопасного поведения младших школьников	7
1.2. Особенности формирования культуры безопасного поведения у младших школьников в условиях туристического похода	12
1.3. Способы расширения знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в условиях турпохода в сложившейся образовательной практике.....	19
Выводы по I главе	30
Глава II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ О ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ТУРПОХОДА	32
2.1. Актуальное состояние знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в условиях турпохода. Диагностическая программа исследования	32
2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их анализ	36
2.3. Методические рекомендации с применением обучающих видеороликов по расширению знаний младших школьников о безопасном поведении в условиях турпохода.....	42
Выводы по II главе	65
Заключение	67
Библиографический список	70
Приложения	76

Приложение А	76
Приложение Б	78
Приложение В.....	80
Приложение Г	82
Приложение Д.....	84
Приложение Е.....	86
Приложение Ж.....	88
Приложение З	90

Введение

Актуальность проблемы. Проблема безопасности занимает в современном мире одну из самых серьезных позиций, являясь глобальной проблемой современности. Безопасность можно рассматривать в разных сферах жизнедеятельности человека, но, как бы то ни было, в любой сфере, где человек вступает в контакт с природой, техникой и (или) другим человеком и группой людей, возникают определенные риски. Туризм, учитывая специфику данной деятельности, непрерывно связан с опасностью, возникновением рисков. Но, такая деятельность должна осуществляться и осваиваться младшими школьниками. В ФГОС НОО есть программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которая нацелена на экологически сообразное поведение в природе, безопасного для человека и окружающей среды; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. Данные цели будут успешно реализовываться в рамках туристического похода, так как и подготовка к нему, и сам поход подразумевает осуществление их.

Любой туристский поход - от похода выходного дня до спортивного похода пятой категории сложности - планируется, организуется и готовится. По существу, начинается он задолго, до выхода группы на маршрут. Туристический поход с младшими школьниками требует еще большей бдительности, четкой организации, ответственности со стороны руководителя, потому что того требуют возрастные особенности учеников. Дети очень активны и любознательны. В условиях похода это будет проявляться более активно, так как будут присутствовать дополнительные объекты повышенного интереса.

Также в распоряжении Правительства РФ 2129-р от 20 сентября 2019 года сказано, что стратегия развития туризма в Российской Федерации на

период до 2035 года направлена на комплексное развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации за счет усиления социальной роли туризма и обеспечение доступности туристских услуг, отдыха и оздоровления для граждан Российской Федерации.

Данные цели могут быть успешно реализованы в рамках туристического похода, так как и подготовка к нему, и сам поход подразумевают и формирование экологической культуры, и здорового и безопасного образа жизни, и воспитание культуры безопасного поведения в целом, в том числе - умений предупреждать и преодолевать опасности, и подготовку к будущей взрослой туристической деятельности.

Цель исследования: изучить актуальное состояние знаний младших школьников о безопасном поведении в условиях турпохода; разработать комплекс занятий, обучающие видеоролики и методические рекомендации по расширению знаний младших школьников.

Объект исследования: процесс расширения знаний младших школьников о правилах безопасного поведения.

Предмет исследования: актуальное состояние знаний о правилах безопасного поведения в условиях турпохода.

Гипотеза исследования: актуальное состояние знаний младших школьников о правилах безопасного поведения у костра, на водоеме, оказания первой медицинской помощи и способах ориентирования на местности находится преимущественно на низком и среднем уровнях.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие и специфику формирования безопасного поведения младших школьников.
2. Рассмотреть особенности формирования безопасного поведения младших школьников в условиях турпохода.
3. Проанализировать специальную литературу на предмет выявления способов работы с выбранным объектом в сложившейся

образовательной практике. Описать процесс развертывания выбранного явления в начальном образовании.

4. Выяснить актуальное состояние знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в условиях турпохода. Провести математическую обработку результатов исследования и представить их в виде таблиц и диаграмм. Описать количественно и качественно полученные результаты, убедиться, что гипотеза верна (или не верна).
5. Проанализировать результаты констатирующего эксперимента.
6. Разработать комплекс внеклассных мероприятий и обучающие видеоролики, направленные на изучение правил поведения у костра, на водоеме, оказания первой медицинской помощи и способов ориентирования на местности.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ТУРПОХОДА

1.1. Понятие и специфика модели безопасного поведения младших школьников

Туристическая деятельность является одной из важных форм обучения, воспитания и оздоровления учащихся, разумного использования их свободного времени. Именно в туристической деятельности можно реализовать в комплексе образовательные, воспитательные, оздоровительные и социализирующие цели. Но поход, экспедиция, экскурсия приносят удовольствие и здоровье, только если обеспечена безопасность проведения мероприятия [22].

Следуя из этого, нужно раскрыть наиболее полно понятие безопасности.

По мнению Чермашенцевой О. В. безопасность и здоровый образ жизни - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях [48].

Авдеева Н. Н. определяет безопасность не просто через сумму усвоенных знаний, а через умение правильно себя вести в различных ситуациях [1].

Иванюков М. И. определяет безопасность как такое состояние человека, когда действие внешних и внутренних факторов не приводит к плохому состоянию, ухудшению функционирования и развития организма, сознания, психики и человека в целом, и не препятствуют достижению определенных желательных для человека целей. Также он подчеркивает, что безопасность - это обеспечение сохранности жизни и здоровья человека от угроз внутренних и внешних факторов среды [17].

Л.А. Сорокина обозначает безопасное поведение как функциональную систему взаимодействия личности с окружающей средой с целью обеспечения защищенности во всех сферах жизнедеятельности [40].

В структуру формирования модели безопасного поведения входят [40]:

- предвидение и прогнозирование опасности, которое основывается на знаниях о возможных опасностях окружающей среды;

- совокупность действий по предотвращению опасной ситуации, включающие наблюдение, контроль, саморегуляция поведения с целью профилактики, минимизации, устранения причин возникновения опасности, умение адекватно применять способы защиты от опасности;

- опыт взаимодействия с опасной ситуацией, заключающийся, в принятии решения о выборе стратегии поведения в такой ситуации, осознания ответственности за свой выбор, волевых усилиях, направленных на достижение целей, осуществлении рефлексии своего поведения.

В совокупности все эти компоненты составляют общий уровень сформированности навыков безопасного поведения у человека, а также определяют уровень готовности к осуществлению безопасного поведения.

Баравермак Э. М. определяет формирование модели безопасного поведения следующим образом – это компонент педагогического процесса, способствующий формированию личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей [5].

Давыдова Т. Ю. обозначает формирование модели безопасного поведения следующим образом – это этап педагогического процесса, на котором осуществляется воплощение культуры безопасного поведения в личности детей. Это достаточно четко ограниченный во времени специально организованный период жизнедеятельности младших школьников, в ходе которого освоение культуры безопасного поведения выступает в качестве ведущей цели. При знакомстве школьников с информацией об опасности, так или иначе развивается готовность детей к профилактике рисков. Однако культура безопасного поведения воплощена не только в знаниях, но и в мировоззренческих идеях, нравственных и эстетических ценностях, в опыте общения с другими людьми и т.д. [15].

Егорова Э. Я. отмечает различия принципа формирования модели безопасного поведения и педагогического принципа безопасности. Принцип формирования модели безопасного поведения ориентирует субъектов воспитания на систематическое присвоение и использование безопасного поведения в процессе вхождения в жизнь. Данный принцип следует отличать от педагогического принципа безопасности, который ориентирует воспитателя на создание безопасных условий в педагогическом процессе [16].

При формальном анализе данные принципы могут выглядеть как противоречащие друг другу. Принцип безопасности предполагает безопасные условия воспитания, а принцип формирования модели безопасного поведения предполагает использование опасных ситуаций для формирования у воспитанников опыта деятельности в таких ситуациях. Формирование модели безопасного поведения является педагогическим условием включения детей в жизнь, формирования личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей [16].

Таким образом, безопасное поведение является закономерностью педагогического процесса, который заключается в том, что если в педагогическом процессе осуществляется систематический процесс по подготовке школьников к предупреждению и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности, то это способствует повышению уровня их безопасности, понижает вероятность неблагоприятных, вредных последствий от воздействия внешних факторов и от их собственной жизнедеятельности.

Известно, что туризм - одно из самых эффективных способов воспитания детей. Он приучает их к самостоятельности, заботе о других, формирует основы здорового образа жизни, дает многие необходимые навыки. Но в настоящее время средства туризма не в полной мере используются в общеобразовательных школах, что согласно опросу педагогов, обусловлено рядом причин, главными из которых являются: возможность получения

школьниками травмы, неумение организовывать туристские мероприятия, отсутствие всесторонней поддержки со стороны дирекции школы, а также отсутствие специальной подготовки детей. Но несмотря на это туристские мероприятия, в частности походы выходного дня одобряются родителями (из 100 респондентов 87% положительно относятся к данным мероприятиям, а 61% согласны оказать посильную помощь в их организации), а опрос школьников выявил, что 93% учащихся положительно относятся к участию в походах [21].

Кизиляевой Е.Ю. было проведено исследование в 2010 - 2011 учебном году с целью определения влияния туристской деятельности на всестороннее развитие личности школьника и на формирование модели безопасного поведения учащихся. В качестве экспериментальной группы были выбраны 10 учащихся 4б класса, контрольную группу составили 10 учащихся 4 класса ГОУ лицея 488 Выборгского района СПб. Группы были отобраны с учетом примерно одинаковых показателей по усвоению учебной программы, по уровню развития физических качеств [21].

В ходе эксперимента экспериментальная группа, после предварительного инструктажа по технике безопасности, многократно участвовала в однодневных походах выходного дня, организованных с помощью привлечения родителей. У детей появилась возможность общения, познания, соревнования, труда, которой они активно пользовались. По ходу эксперимента выяснилось, что школьники, приступая к каждому новому походу, применяли теоретические знания, полученные ранее, связанные с безопасным поведением; их действия были осознанны и последовательны.

На этой основе возникают товарищеское сотрудничество, отношения взаимопомощи, умение и желание подчиняться, руководить, осуществлять контроль, желание узнать, как действовать в той или иной ситуации, уметь обезопасить себя и других. Укрепляют эти отношения единые цели и задачи туристского коллектива, их высокая общественная значимость. Если в школе общественная деятельность в основном формирует у учащегося нравственные

представления, понятия, убеждения, то туристская деятельность служит основой для закрепления их в поступках, поведении, у школьников из экспериментальной группы возрос интерес к процессу обучения, они стали более внимательными, дисциплинированными, активными, инициативными, быстрее справляются с учебными заданиями, что благоприятно сказывается на усвоении учебного материала, оценка физических качеств школьников показала, что в экспериментальной группе наблюдается их прирост, также следует отметить то, что на уроке физической культуры они стали быстрее и с меньшим трудом осваивать новые упражнения, появилась уверенность в себе во время выполнения учебных заданий. А в контрольной группе показатели физических качеств остались на исходном уровне, что, возможно, связано с их малой физической активностью вне школы. Можно сделать вывод, что туристская деятельность благоприятно влияет на гармоничное развитие личности школьника, успешное применение знаний на практике, связанных с безопасным поведением. [21].

На основе данного исследования можно сформулировать следующие рекомендации:

-активно использовать средства туризма во внеклассной работе со школьниками, начиная с младших классов. Это не означает, что детей сразу следует брать в многодневные походы. Для первых занятий подходит и пришкольная площадка, с последующим отдалением до ближайших парков и, в последующем, лесов.

-изучение поведения школьника в походе позволит выбрать оптимальные средства педагогического воздействия на ребенка, сделать процесс воспитания управляемым, включить в него весь коллектив.

-задействовать педагогов групп продленного дня, а также учителей по различным предметам (физкультура, ОБЖ) для организации и проведения мероприятий.

- задействовать родителей для организации и проведения мероприятий.

-после проведения каждого мероприятия следует оформить отчет. Школьники всегда с удовольствием готовятся к отчету, оформляя, например, стенгазету с фотографиями и комментариями, которые характеризуют мероприятие как веселое и интересное. Также мероприятие необходимо обсудить в классе для пропаганды здорового образа жизни школьников.

1.2. Особенности формирования культуры безопасного поведения у младших школьников в условиях туристического похода

С поступления ребенка в начальную школу гарантом его безопасности и получения навыков и умений безопасного поведения является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется укрепление физического и духовного здоровья обучающихся. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, а в частности - это выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования также включают формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям [38]. Изучение учениками безопасного поведения, правил и формирование умений и навыков происходит также в рамках курса «Окружающий мир». В вышеупомянутом Стандарте одним из предметных результатов этого курса является осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Все туристические программы детских объединений строятся по принципу обучения детей безопасному нахождению в природной среде и социуме. Каждый турист должен уметь безопасно, не отклоняясь от нужного

направления, преодолевать маршрут и встречающиеся на нём препятствия, безопасно работать у костра, безопасно разбить лагерь.

Одной из эффективных оздоровительных технологий, способствующей всестороннему развитию личности, формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни человека является детско-юношеский туризм. Детско-юношеский туризм реализуется в форме отдыха и общественно-полезной деятельности, характерным структурным компонентом которого является турпоход.

Особенности формирования культуры безопасного поведения младших школьников в условиях турпохода:

1. Туристские походы и экскурсии с детьми занимали значительное место в практике многих советских педагогов. А.С. Макаренко организовывал коллективные походы в целях воспитания и использовал их как стимул, «подарок» за успехи учебного года. Поход и подготовка к нему помогали добиваться высокого воспитательного, образовательного и оздоровительного эффекта. Своим опытом работы А.С. Макаренко доказал, что в каникулярный период «нет лучше метода развития и образования молодежи как летние походы».

2. Для младших школьников, помимо физического и духовного развития, занятие туризмом является увлекательным и интересным времяпрепровождением, яркими эмоциями и позитивным опытом, который положительно влияет на организацию повседневной жизни школьника. В такой практико-ориентированной форме взаимодействия с окружающей средой наиболее успешно формируется культура безопасности жизнедеятельности. Это позволяет проверить теоретические знания по оказанию первой помощи, построению алгоритмов действий (организация порядка движения или иных действий в группе), психологической готовности к непредвиденным и экстремальным ситуациям. Развивается выносливость, автономность, взаимовыручка, ответственность, организованность, стрессоустойчивость, проявляются лидерские качества. Для класса

прохождение маршрута - это испытание на командообразование, взаимодействие (распределение ролей в группе), сплоченность коллектива [34].

3. Л. А. Григорович предлагает педагогам и родителям рассматривать вместе с детьми рисунки, на которых изображены опасные ситуации, которые могут случиться в турпоходе, вызывающие у них эмоциональный отклик, сопереживание, заставляющие задуматься, представить ситуацию в реалии, сделать вывод о неправильном поведении персонажа [13].

4. С. М. Мартынов делает акцент в предупреждении бытового детского травматизма на соблюдение двух принципов – создание безопасного дома для ребенка и в повседневном кропотливом труде по воспитанию детей для участия в турпоходе (специальные занятия, беседы, игры) [29].

5. К. Ю. Белая и В. Н. Зимонина дают подробные рекомендации педагогам и родителям, предлагая конспекты занятий, целевых прогулок, бесед, записи игр театрализованные представления, которые можно осуществить перед турпоходом [6].

Школьный возраст наиболее благоприятен для формирования у человека культуры безопасности. В этом возрасте легче сформировать мотивы, побуждающие учащихся к соблюдению норм и правил безопасного поведения, что будет основой для привития самостоятельного безопасного стиля жизни.

6. Методы формирования культуры безопасности включают рассказ, показ, демонстрацию натуральных образцов, лекции, беседы, консультации, личный пример старших (учителей, родителей, старшеклассников), которые осуществляются непосредственно во время турпохода. Средствами формирования культуры безопасности служат кино, телевидение, плакаты, фотографии, витрины, правила, инструкции, стенные газеты книги, оформление кабинетов и уголки безопасности, которые выполняются перед или после турпохода.

7. Наглядная агитация используется как дополнительное средство внушения, убеждения, воспитания, обучения. Вырезка из газеты, фотография с места происшествия, с места захоронения, стенгазеты, плакаты - все это относится к средствам наглядной агитации. По содержанию они должны быть актуальными, информация - новой, художественное решение - эмоциональным. Изображенная ситуация должна быть типичной, выглядеть привлекательно. Всегда должна быть четко определена агитационная идея. Главное требование, предъявляемое к средствам наглядной агитации - это понятная, образная трактовка темы. Предпочтительнее использовать симметричные, законченные формы - круг, квадрат, прямоугольник. Хуже воспринимаются абстрактные формы. Изображения людей и животных, автомашин, оружия привлекают больше внимания, чем вид бытовых предметов. Средства наглядной агитации эффективнее, если в изображении отдельных объектов или ситуаций присутствует сатира, юмор [4].

Дети в дошкольном и младшем школьном возрасте, воспринимают мир целостно, поэтому формирование целостной картины мира о безопасности жизнедеятельности как одной из главных задач психолого-педагогической работы должно осуществляться адекватными для него способами: не расчленением, не разделением на отдельные составляющие, а интегративно, то есть через взаимодействие, взаимопроникновение, интеграцию всех образовательных областей. Приобщение к культуре безопасности, как компоненту общей культуры, является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. Одной из функций культуры является обеспечение безопасности человека и человечества в целом. Важную роль в реализации данной функции играет образование. К.Д. Ушинский писал, что "образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей" [45].

Организуя обучение основам безопасности жизнедеятельности необходимо:

1. воспитывать у детей навыки безопасного поведения: культуры поведения на улицах, в транспорте, обращения с бытовыми техническими приборами, огнем, с природными материалами, взаимодействуя с незнакомыми людьми, находясь в новых ситуациях и т.п.;

2. повышать квалификацию педагогических кадров, отвечающих за социальное воспитание детей с различным уровнем сенсомоторного и интеллектуального развития;

3. активизировать совместную деятельность образовательных учреждений и родителей по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности.

Изучение различных аспектов проблемы формирования культуры безопасности у школьников показывает, что необходимо обеспечить интеграцию содержания учебных предметов с целью объединения в новое системное целое представленных в них элементов культуры. В данном случае можно говорить об интеграции как о процессе, имеющем своим результатом целостность, восстановление естественного единства. При этом реализуется принцип культуросообразности интеграции образования. Поскольку воспитание культуры безопасности является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, понятие "культура безопасности" может стать фактором интеграции образовательного процесса, нацеленного на формирование у обучающихся готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций в турпоходе [40].

Уже в дошкольном возрасте дети осваивают модели поведения, при этом образцами служат значимые для ребенка взрослые. В ходе общения со сверстниками и взрослыми людьми дети усваивают определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе. Путем проверки своих сил в реальных условиях жизни ребенок постепенно приходит к пониманию границ своих возможностей.

Таким образом, можно говорить о том, что в туристическом походе при условии его грамотного построения, осуществляется поддержка и оптимизация естественного хода социализации ребенка. Чтобы сформировать культуру безопасности жизнедеятельности в этих условиях у младших школьников, педагог может работать по двум направлениям:

1. воспитание у учеников мотивации к безопасному поведению;
2. формирование у детей:
 - системы знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения и преодоления;
 - компетенций безопасного поведения;
 - физической готовности к преодолению опасных ситуаций;
 - психологической готовности к безопасному поведению;
 - качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

В ходе подготовки к турпоходу необходимо формировать опыт решения конкретных проблем, компетенции безопасного поведения, определяющие способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально значимых ситуациях. Для того, чтобы формировать умения действовать в конкретных обстоятельствах на основе приобретенных ранее знаний и опыта, целесообразно обсуждать с детьми варианты их поведения в различных ситуациях. Обучающие проблемные или игровые ситуации могут стать частью урока, внеурочной работы (наблюдение, проект, экскурсия), а также непосредственно самого турпохода. Использование данного метода формирования компетенций безопасного поведения позволяет обеспечивать готовность младших школьников действовать в опасных ситуациях не только на репродуктивном, но и на творческом уровне [35].

Развитие эмоциональной сферы ребенка - важный фактор и вместе с этим условие его разностороннего развития. Дети младшего школьного возраста активно усваивают представления в образной, чувственной форме,

поэтому эстетическая культура является для них важным источником познания, опыта по предупреждению и преодолению опасных ситуаций. Опираясь на психологическую структуру деятельности человека в опасных ситуациях, а также учитывая возрастные особенности детей младшего школьного возраста, можно развивать психологическую подготовку детей к чрезвычайным ситуациям не только в привычном окружении, но и в турпоходе [39].

Формирование опыта планирования действий и готовности к самоконтролю должно осуществляться в ходе решения детьми задач, связанных с безопасностью в турпоходе, разрешения проблемных ситуаций, которые могут быть построены на материале прогнозируемой ситуации. Можно сказать, что данный компонент культуры безопасности формируется "автоматически" при условии организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. Коммуникативная и волевая подготовка к опасным ситуациям в турпоходе крайне важна, т. к. в силу возрастных особенностей психики при попадании в нестандартные обстоятельства младшие школьники теряются, не могут адекватно оценить ситуацию. Значительное преимущество в подобных обстоятельствах получают дети, освоившие определенные схемы, модели поведения в конкретных ситуациях [4].

Большинство педагогов привыкли оценивать туризм лишь как средство познания своего края или более далеких стран. Но у туризма есть и другие стороны, в данном случае будут рассмотрены воспитательная и оздоровительная. Оздоровление и физическое развитие особенно нужно детям, которые практически постоянно находятся в городе. Значительную часть времени они проводят в закрытых помещениях, а если и гуляют на улице, то при современном неблагоприятном экологическом состоянии городов и поселков такие прогулки вряд ли можно считать однозначно полезными. А потому любой выезд за город является эффективным средством оздоровления и профилактики заболеваний. Туристские походы учащихся,

туристские соревнования, проводимые на природе, разрывая напряженную учебную деятельность, снимают нервное напряжение. Дни, проведенные на свежем воздухе, дают ребятам заряд бодрости и энергии, позволяют работать в школе с творческим подъемом и хорошим настроением [21].

Хорошо известно мнение великого русского педагога К.Д. Ушинского, который писал: «Зовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога, что день, проведенный ребенком среди рощ и полей, когда его головой овладевает какой-то упоительный туман, в теплой влаге которого раскрывается его молодое сердце для того, чтобы беззаботно и бессознательно впитывать в себя мысли и зародыши мыслей, потоком льющихся из природы, что такой день стоит многих недель, проведенных на учебной скамье». Это можно отнести как к духовной, так и физической оздоровительной сущности туризма [45].

Туристская деятельность не только оздоравливает, но и совершенствует школьника физически, вырабатывая у него такие важные качества, как выносливость, быстрота, сила, ловкость. Спортивный туризм включен в Единую спортивную классификацию, что свидетельствует о признании его важности в системе физического воспитания. Современная система спортивного туризма позволяет планомерно совершенствовать физические качества и морально-волевую закалку детей, а также формирует модель безопасного поведения.

1.3. Способы расширения знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в условиях турпохода в сложившейся образовательной практике

Формирование безопасного поведения – этап педагогического процесса, на котором осуществляется воплощение культуры безопасного поведения в воспитание детей. При организации педагогического процесса учителю

начальных классов необходимо учитывать возрастные особенности физиологического и психического развития детей, характеристики мыслительных процессов (ощущение, восприятие, мышление, память, воображение, внимание).

Для осуществления безопасного туристического похода нужно сначала провести большую подготовительную работу на уроках. Содержание изучаемых тем (костры, водоемы, оказание первой помощи, ориентирование на местности), для достижения эффективности организации образовательного процесса необходимо:

традиционный комбинированный урок проводить с использованием частой смены активной деятельности учащихся, большого количества иллюстративного материала;

широко применять словесные методы обучения – рассказ, объяснение, беседу в сочетании с видеопозаказом, демонстрацией, практической и самостоятельной работой учащихся с натуральными (средства пожаротушения и первой медицинской помощи) и изобразительными (макеты местности, зданий и муляжи) средствами обучения, картой, учебником, дополнительной литературой по теме;

предпочтение отдавать частично-поисковым, исследовательским методам обучения, стимулирующим познавательный интерес к предмету, творческую активность, самостоятельность, развитие общеучебных (работа с текстом, анализ, синтез, обобщение, классификация, рефлексия) и специальных умений и навыков (соблюдать нормы безопасного поведения в повседневной жизни, умений не допустить возникновения опасной ситуации, при возникновении – правильно действовать);

объяснение нового материала осуществлять с опорой на витагенный опыт и витагенную информацию, имеющуюся у учащихся по рассматриваемым вопросам, актуализируя полученные ранее знания для их углубления, расширения и систематизации; закрепление теоретических знаний и развитие умений и навыков обеспечения личной безопасности в

повседневной жизни осуществлять в нетрадиционных формах – при проведении экскурсий, сюжетных и ролевых игр, посредством решения ситуационных задач, проведения соревнований, презентаций учебных проектов и т.д.;

домашнее задание производить не с позиций «прочитать, выучить, рассказать», а посредством исключения учащихся в творческое решение учебных и практических задач, связанных с повседневной жизнью (решение ситуационных задач; составление кроссвордов, моделей, алгоритмов действий; выполнение творческих работ; несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений, описание результатов этих работ; ведение дневника наблюдений и т.д.) [22].

Для обучения безопасности жизни младших школьников на уроках также можно включить проблемные ситуации с использованием регионального фактора.

Ниже представлены фрагменты уроков с использованием проблемных ситуаций.

Тема: “Учимся оказывать первую медицинскую помощь”

- А сейчас мы попробуем практически оказать первую медицинскую помощь друг другу. Вы разделитесь на группы. I ряд – I группа – у вас порез руки. II ряд – II группа – у вас ссадина на коленке. III ряд – III группа – у вас ожог руки. В группе все вы вместе обсуждаете, что необходимо сделать при порезе, ссадине, ожоге. Затем от группы выбираете двух человек. Один пострадавший, а другой – оказывающий помощь. И каждая группа оказывает помощь пострадавшему.

-А теперь посмотрим, как мы усвоили содержимое аптечки, разгадывая загадки:

Спиртовой раствор зелени бриллиантовой, употребляемый для смазывания ран. (Зелёнка)

Пушистая волокнистая масса, из хлопка, употребляемая в медицине. (Вата)

Кусок ткани в виде длинной ленты для лечебной повязки. (Бинт)

Лепёшечка прессованного лекарственного порошка. (Таблетка)

Термометр. (Градусник)

Ткань, покрытая лекарственной массой, которую прикладывают к ранам. (Пластырь)

Органические вещества, необходимые для жизнедеятельности: А, В, С, D и др. (Витамины)

Спиртовой раствор вещества тёмно-коричневого цвета, используемый для смазывания ран. (Йод)

Набор лекарств для оказания первой помощи или несложного домашнего лечения. (Аптечка)

Тема: “Безопасное поведение на воде”

- Ребята, сегодня мы поговорим о воде. Посмотрите на карту мира. Какой краски на ней больше всего? (Синей и голубой)

- Правильно. Что на физической карте отмечают таким цветом? (Воду – реки, моря, озера, океаны).

В нашей области большое количество водоемов, на которых можно прекрасно отдохнуть в летнее время или зимой.

Вода – добрый друг и помощник человека. Но бывают ситуации, когда вода может стать для человека врагом.

Для чего вы идете к водоему зимой? (Покататься на коньках).

Как вы думаете, что может произойти в зимний период, когда вода покрыта льдом? (в зимнее время, можно провалиться под него)

Правильно, в такие периоды следует помнить, что на льду легко провалиться,

Скажите, а весной можно ходить на водоемы? (нельзя)

Почему? (потому что лед тает)

Правильно, молодцы. Лед тает, ломается и можно легко утонуть.

-А сейчас послушайте рассказ водолаза и ответьте на вопрос:

Какие правила безопасности нарушали дети?

Рассказ водолаза.

Глеб Иванович, водолаз,
В день нырял по двадцать раз...

Спас он двести сорок взрослых

И детей три тыщи спас.

У него медаль и орден,

Но махнул он на медаль:

«Если кто –нибудь утонет-

Это будет очень жаль.

Целый день сижу на вышке –

Хулиганят ребятишки:

То воюют на плотях,

То нырнут не в тех местах,

Заплывают за буйки

И идут на дно реки...

Я искал бы лучше клад!

Рыбу я ловить бы рад!

Но в реке заместо рыбы

Должен я ловить ребят...

В общем, я скажу всем так,

Что купанье – не пустяк!»

Так закончил свой рассказ

Глеб Иванович, водолаз.

-Что же приходилось наблюдать водолазу? На чём катались ребята?

На чём ещё кроме плотов можно кататься и плавать по реке?

Какая опасность подстерегает вас при катании на надувных предметах?

Тема: “Костры”

Перед вами лежит ряд предметов. (На столе лежат предметы: свеча, сухое горючее, сено, охотничьи спички, бумага)

Ответьте мне на следующий вопрос. Что это?

- сухое горючее, свеча, сено, охотничьи спички, бумага.

Что их объединяет?

Это растопка для костра.

Костер – это больше чем огонь. Костер – это центр бивака.

Попробуйте подумать и ответить, чем же еще полезен костер в походе?

- Костер – кухня, гостиная, столовая. Это сухая одежда, горячая еда, это место общения, тепло и сухо.

Практическое задание (на пришкольном участке) “Виды костров”:
сложить виды костров: шалаш, колодец, таежный.

Тема: “Ориентирование на местности”

Блиц-опрос:

Как называется граница, где небо как бы сходится с земной поверхностью?

-горизонт

Назовите названия основных сторон горизонта.

-север, юг, запад, восток

Как называется прибор для определения сторон горизонта?

-компас

Как люди находят дорогу в знакомой местности?

-по местным предметам

У каждой группы на столах лежит компас, давайте определим стороны горизонта.

Молодцы, определили.

Ребята, как вы думаете, что такое ориентирование на местности?

-Ориентирование на местности – это определение своего местоположения и направление пути. В повседневной жизни мы ориентируемся по запоминающимся предметам.

Например, когда вы идёте в школу, что вы видите?

-магазин, площадка, знак и т.д.

Вот это всё и есть ориентиры.

Часы, отведенные на практические занятия, учитель использует в зависимости от результатов усвоения учащимися содержания конкретных тем. Практические занятия могут быть организованы в виде викторин, экскурсий, тренингов на специально оборудованных площадках и объектах, в форме моделирования ситуаций, ролевых и ситуационных игр, рисования схем, упражнений и т.д. Можно провести мини-поход, где отрабатываются полученные навыки.

Таким образом, подготовку школьников по вопросам основ безопасности жизнедеятельности во время похода рекомендуется осуществлять в форме инструктажа (специальных занятий) перед началом не только непосредственно похода, а всех видов деятельности: при трудовой и профессиональной подготовке в общеобразовательных учреждениях, организации общественно полезного труда, а также во время экскурсий, спортивных соревнований, кружковых занятий и других видов внеклассной и внешкольной деятельности. Перед походом желательно провести тренировку для подготовки учащихся и персонала (оказание первой помощи (на друг друга или на манекене), отработать навыки разведения костров, инсценировка поведения на водоемах, провести соревнование по ориентированию на местности).

В.В. Колбанов указывал, что для достижения безопасного поведения наиболее приемлемы следующие способы расширения знаний:

1. традиционные - словесные (рассказ, объяснение, беседа), которые могут использоваться для сообщения учащимся новых знаний о безопасном образе жизни, формировать их представления о безопасном образе жизни, помогать уяснять содержание и значение ключевых понятий;

2. метод иллюстраций; наиболее эффективен при изучении правил оказания первой медицинской помощи, так как именно здесь использование плакатов, таблиц, макетов, зарисовок способствует усвоению учащимися видам травм и знаниям, как действовать при той или иной травме [23].

Кладухина Н.И. отмечает, что при организации практических занятий

будет сразу понятно, умеет ли применять ученик теорию или нет, а также можно увидеть, насколько грамотно он это делает. Например, занятия по ориентированию лучше проводить на местности (хотя бы в парке или же на пришкольном участке) с внедрением надлежащих инструментов, где при выполнении деятельности учащимися можно оценить их уровень подготовки. Разведение костра - в рамках урочной работы дается шанс сделать модели костров и домов и выполнить конкурс на лучшую модель. Итогом состязания станет создание сборника моделей костров и домов с доскональным описанием рубежей сотворения, назначением и правилами пожарной безопасности в лесу. Оказание первой помощи - проверка и отработка способностей на тренажерах и манекенах. Неотъемлемым поручением станет составление персональной аптечки [22].

Е. Ю. Кизиляева предлагает для расширения знаний о сущности безопасного образа жизни такие способы:

1. упражнения (устные, письменные): по заучиванию, запоминанию учебного материала; воспроизведению и применению ранее усвоенного и самостоятельному переносу изученного в ситуации повседневной жизни; творческому включению нового материала в систему уже усвоенных знаний, умений и навыков, в частности знаний основных элементов безопасного образа жизни;

2. оздоровительные мероприятия в процессе урока;

3. эксперимент (оказание первой помощи, сооружение костров и др.)

[21].

И.Д. Колесников отмечает, что «при обучении младших школьников основам безопасного образа жизни рекомендуется использовать такие способы расширения знаний, которые носят преимущественно интерактивный характер и основываются на самостоятельной, творческой деятельности самих учащихся» [24].

В настоящее время существуют различные исследования в области обучения детей безопасному поведению (Л. А. Григорович, С. М. Мартынов,

К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина и др.).

Л. А. Григорович предлагает педагогам и родителям рассматривать вместе с детьми рисунки, на которых изображены опасные ситуации, вызывающие у них эмоциональный отклик, сопереживание, заставляющие задуматься, представить ситуацию в реалии, сделать вывод о неправильном поведении персонажа [4].

С. М. Мартынов делает акцент в предупреждении бытового детского травматизма на соблюдение двух принципов – создание безопасного дома для ребенка и в повседневном кропотливом труде по воспитанию детей (специальные занятия, беседы, игры) [29].

К. Ю. Белая и В. Н. Зимонина дают подробные рекомендации педагогам и родителям, предлагая конспекты занятий, целевых прогулок, бесед, записи игр театрализованные представления [6].

Основной путь формирования безопасного образа жизни школьников, по мнению Колягиной А.В., состоит в обоснованном преобразовании урока «Окружающего мира» таким образом, чтобы в процессе преподавания учебного раздела акцентировать внимание на формирование знаний, о здоровье обучающихся; создать оптимальные условия для развития разносторонней, нравственной, активной, творческой личности, ориентированной на безопасный образ жизни [25].

Таким образом, расширение знаний младших школьников предполагает формирование и развитие у младшего школьника безопасного образа жизни и воспитание потребности вести безопасный образ жизни. Следует использовать творческие, разноуровневые задания, опыты и лабораторные работы, наглядный материал, информационные технологии и т.д.

Туристическая деятельность - одна из важных форм обучения, воспитания и оздоровления школьников, рационального использования свободного времени, поскольку в ней можно комплексно реализовывать образовательные, воспитательные, оздоровительные и социальные цели. Но экскурсия, поход приносят удовольствие и здоровье только в том случае, если

обеспечена безопасность мероприятия. Это значит, что подготовка с детьми для формирования навыков безопасного поведения должна быть очень усердной и продолжительной. Также нормативно-правовая база для организации похода (в нашем случае – некатегорийного, т.е. меньше 3-ех дней) должна иметь следующие документы:

1. Маршрутный лист туристской группы.
2. Письменное разрешение родителей (законных представителей), с указанием особенностей детей, которые необходимо учесть в походе.

При необходимости, администрацией образовательной организации может быть принято решение об информировании о времени и маршруте похода (по телефону, электронной почте) подразделения МЧС. Также на каждые 10 человек должен присутствовать 1 родитель.

В настоящее время обучение безопасному поведению для проведения турпохода можно осуществить в рамках предмета “Окружающий мир”, а также возможно организовать внеурочную деятельность, например, кружок “Школа туристов” и т.п.

Также, для того чтобы понять, как происходит процесс расширения знаний младших школьников в рамках предмета «Окружающий мир» по теме безопасного поведения в условиях турпохода (первая медицинская помощь, ориентирование на местности, безопасность на воде, костёр и безопасность), мы проанализировали три УМК на наличие интересующих нас тем в учебной программе.

Для анализа были определены следующие УМК:

1. УМК «Школа России»
2. УМК «Гармония»
3. УМК системы Л.В. Занкова

В УМК «Школа России» в учебниках по предмету «Окружающий мир» с 1 по 4 классы представлены следующие подходящие для нашего исследования темы: в 1-ом классе таких тем нет; во 2-ом классе: «Звездное небо», «На воде и в лесу», «Ориентирование на местности»; в 3-ем классе:

“Природа и наша безопасность”, “Опасные места”; в 4-ом классе: “Звездное небо - Великая книга Природы”. Исходя из предложенных тем, мы можем сказать, что их недостаточно для безопасного проведения турпохода и нужно еще осветить темы, касающиеся оказания первой помощи, безопасному разведению костров.

В УМК «Гармония» в учебниках по дисциплине «Окружающий мир» с 1 по 4 классы представлены следующие подходящие для нашего исследования темы: в 1-ом классе таких тем нет; во 2-ом классе: “Азбука безопасности”, “Зеленая аптека”; в 3-ем классе: “Человек и его здоровье”; в 4-ом классе: “Как ориентироваться на местности”, “Путешествие с компасом”, “План местности”. В данном УМК отсутствуют темы, касающиеся костров, безопасного поведения на воде.

В УМК системы Л.В. Занкова в учебниках по дисциплине «Окружающий мир» с 1 по 4 классы представлены следующие подходящие для нашего исследования темы: в 1-ом классе таких тем нет; во 2-ом классе: “Звезды и созвездия”, “Как найти Полярную звезду”, “Ориентирование”, “Стороны горизонта (или стороны света)”, “Компас”, “Народные приметы ориентирования”; в 3-ем классе: “Природные условия Сибири”; в 4-ом классе: “Лекарственные растения”, “Особенности природы гор”. В данном УМК отсутствует информация о безопасном разведении костра и поведению при нем, а также о безопасном поведении на воде, лишь частично освещена тема оказания первой помощи. Следует отметить, что очень глубоко проработана тема, касающаяся ориентирования на местности.

Проанализировав три УМК, можно сказать, что данного объема знаний недостаточно для осуществления похода. Но более наполненной и объемной является УМК «Школа России», так как в ней наибольшее количество информации, подходящей для подготовки к турпоходу с младшими школьниками. Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод о том, что в настоящее время в школе прорабатываются не все темы, касающиеся безопасного поведения, и если стоит цель подготовки к турпоходу, то

учебного материала недостаточно, для того чтобы подготовить учащихся к походу.

Выводы по I главе

1. Безопасное поведение является закономерностью педагогического процесса, который заключается в том, что если в педагогическом процессе осуществляется систематический процесс по подготовке школьников к предупреждению и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности, который можно осуществить в турпоходе, то это способствует повышению уровня их безопасности, понижает вероятность неблагоприятных, вредных последствий от воздействия внешних факторов и от их собственной жизнедеятельности.

2. Младший школьный возраст – период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. В турпоходе все эти особенности младшего школьного возраста можно использовать для формирования безопасного поведения.

3. Расширение знаний младших школьников предполагает формирование и развитие у младшего школьника безопасного образа жизни и воспитание потребности вести безопасный образ жизни. Следует использовать творческие, разноуровневые задания, опыты и лабораторные работы, наглядный материал, информационные технологии и т.д. Диагностика уровня знаний происходит в процессе игровой или практической деятельности младших школьников, а также методом тестирования, так как именно эти формы наиболее целесообразны в младшем школьном возрасте. Также мы сделали вывод о том, что в настоящее время в школе прорабатываются не все темы, касающиеся безопасного поведения, и если стоит цель подготовки к турпоходу, то учебного материала недостаточно, для того чтобы подготовить учащихся к походу.

В заключении можно сказать, что при соблюдении норм безопасности не только организатором, но и учениками, рационально организованный досуг младших школьников в форме турпохода призван формировать модель безопасного поведения, придать им новый импульс творческого развития, прививать важные качества личности. Что не менее важно – каждый участник будет обладать знаниями и умениями безопасного поведения, которые пригодятся ему не только во время турпохода, но и в последующем.

Глава II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ О ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ТУРПОХОДА

2.1. Актуальное состояние знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в условиях турпохода. Диагностическая программа исследования

С целью исследования уровня знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в условиях турпохода в учебном процессе было проведено экспериментальное исследование с учащимися второго класса.

Исследование было проведено на базе МАОУ СШ №153 г. Красноярска.

В констатирующем эксперименте приняли участие 30 учеников второго класса в возрасте 8–9 лет.

Проблему формирования безопасного поведения младших школьников в условиях турпохода рассматривали Л.А. Сорокина, А.А. Остапец, Е.Ю. Кизиляева, Н.А. Нусс и др.

Л.А. Сорокина определяет безопасное поведение как функциональную систему взаимодействия личности с окружающей средой с целью обеспечения защищенности во всех сферах жизнедеятельности [40].

Исходя из формулировки понятия «безопасное поведение», мы определили следующие критерии исследования уровня знаний младших школьников:

1. Безопасность на воде
2. Ориентирование на местности
3. Первая медицинская помощь
4. Костёр и безопасность

Рыженко Ю.Н., инструктор пешеходного и водного туризма высшей квалификационной категории отмечает, что диагностика именно в рамках перечисленных критериев особенно важна в младшем школьном возрасте, так как при осуществлении видов деятельности по данным категориям происходят

наиболее часто неправильные действия детей, ведущие к неблагоприятным исходам ситуаций [39].

Под первым критерием – безопасность на воде – подразумеваются знания правил поведения в воде и у воды, а также какие места безопасны для купания.

Второй критерий – ориентирование на местности – характеризуется знаниями о правилах пользования компасом, об ориентировании на местности по природным признакам, Солнцу и звёздам.

Под третьим критерием – первая медицинская помощь – подразумеваются знания о том, что делать при ушибах, колотых и резаных ранах, кровотечениях, обморожении, солнечном ударе.

Четвёртый критерий – костёр и безопасность – подразумевает знания о видах костров, как тушить костёр, в каком месте можно разводить костёр, а также на каком расстоянии от леса или зданий можно разжигать костёр.

Выбор конкретной методики осуществлен в соответствии со следующими требованиями:

1. Методика должна соответствовать их возрастным особенностям, возможностям и потребностям.
2. Используемая методика должна быть стандартизирована.
3. Методика должна предполагать не только количественный, но и качественный анализ результатов.

Диагностическая программа исследования уровня знаний представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Диагностическая программа исследования уровня знаний о безопасном поведении младших школьников в условиях турпохода

Методика/Измеряемый параметр	Критерии	Уровни сформированности знаний, балл		
		Низкий	Средний	Высокий

Методика 1. Тест. «Поведение на воде» 10 баллов	Количество элементов знания	Отвечает правильн о на 0-4 вопроса (0-4 балла)	Отвечает правильн о на 5-7 вопросов (5-7 баллов)	Отвечает правильн о на 8-10 вопросов (8-10 баллов)
Методика 2. Тест. «Костры и безопасность» 10 баллов	Количество элементов знания	Отвечает правильн о на 0-4 вопроса (0-4 балла)	Отвечает правильн о на 5-7 вопросов (5-7 баллов)	Отвечает правильн о на 8-10 вопросов (8-10 баллов)
Методика 3. Тест. «Ориентирование на местности» 10 баллов	Количество элементов знания	Отвечает правильн о на 0-4 вопроса (0-4 балла)	Отвечает правильн о на 5-7 вопросов (5-7 баллов)	Отвечает правильн о на 8-10 вопросов (8-10 баллов)
Методика 4. Тест. «Первая медицинская помощь» 10 баллов	Количество элементов знания, в том числе- последовательнос ти действий.	Отвечает правильн о на 0-4 вопроса (0-4 балла)	Отвечает правильн о на 5-7 вопросов (5-7 баллов)	Отвечает правильн о на 8-10 вопросов (8-10 баллов)
Уровень знаний о безопасном поведении младших школьников в условиях турпохода		0-16	17-28	29-40

Успешность выполнения каждой методики оценивалась в баллах, общий показатель успешности работы ученика по программе оценивался общим баллом по всем методикам. Так, было выделено три уровня знаний:

Высокий уровень – от 29 до 40 баллов;

Средний уровень - от 17 до 28 баллов;

Низкий уровень – от 0 до 16 баллов.

Ниже представлено описание подобранных нами методик:

Методика № 1. Тест «Поведение на воде».

Цель методики – выявить уровень знаний младших школьников о правилах безопасности на воде, а также определить уровень понимания того, что делать при возникновении какой-либо опасности на воде.

Автором методики является составитель учебно-методического пособия «Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты» Суслов В. Н. [41].

В тесте содержатся вопросы, связанные с поведением на льду, спасением из-под льда, оборудованием пляжей, поведением в воде, играми в воде, несоблюдением техники безопасности в воде. (Приложение Д)

Методика №2. Тест «Костры и безопасность».

Цель данной методики – определить уровень знаний младших школьников о правилах безопасного разведения костра, а также выявить уровень осознанности того, какие могут быть последствия неправильных действий с огнем.

Автор – составитель учебно-методического пособия «Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты» Суслов В. Н. [41].

В тесте содержатся вопросы о видах костров, о расстоянии костров в зависимости от определённых видов деревьев или построек, как потушить костер и убрать место после костра. (Приложение Е)

Методика №3. Тест «Ориентирование на местности».

Цель методики – определить уровень знаний младших школьников в отношении природных ориентиров, а также выявить уровень знакомства учащихся с компасом.

Автором методики является составитель учебно-методического пособия «Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты» Суслов В. Н. [41].

В тесте содержатся вопросы, связанные с ориентированием по природным признакам, Солнцу, звездам и с помощью компаса. (Приложение Ж)

Методика №4. Тест «Первая медицинская помощь».

Цель методики – определить уровень знаний младших школьников о умении составлять правильную последовательность действий при различных видах ущерба организма.

Автором методики является педагог-организатор ГБОУ «Многопрофильный комплекс Бибирево» Чистякова И.В.

В тесте содержатся вопросы, связанные с определением последовательности действий при колотых ранах, носовом кровотечении, обморожении, переломе кисти, переломе ноги, резаной ране, ожоге, отравлении, тепловом ударе.

(Приложение З)

2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их анализ

Рассмотрим результаты исследования актуального уровня знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в условиях турпохода по каждому критерию.

Результаты исследования по критерию «Безопасность на воде»

Результаты исследования по критерию «Безопасность на воде», полученные по методике №1. Тест «Поведение на воде» представлены на рис. 1.

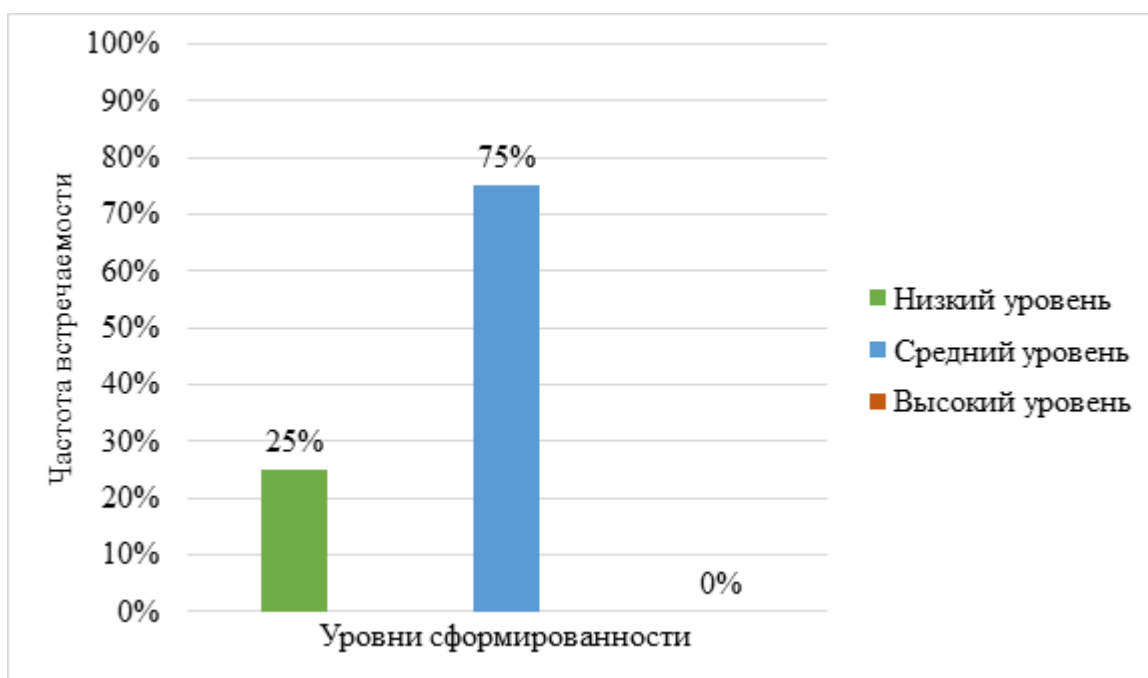


Рис. 1. Распределение младших школьников по уровням знаний по критерию "Безопасность на воде"

Согласно представленным на рис. 1 данным, у младших школьников низкий уровень сформированности знаний у 25%, средний у 75%, а высокие показатели отсутствуют.

По данному критерию было допущено меньше всего ошибок, так как данная тема есть в курсе «Окружающий мир» во 2 классе. Самая частая ошибка была связана с вопросом о возможности переплыть реку, по которой ходят катера. Большинство ответило, что если рядом взрослый - то это не опасно. Также многие ошибочно давали ответ на вопрос, связанный с местами для купания

Результаты исследования по критерию «Костёр и безопасность»

Результаты исследования по критерию «Костёр и безопасность», полученные по методике №2. Тест «Костры и безопасность».

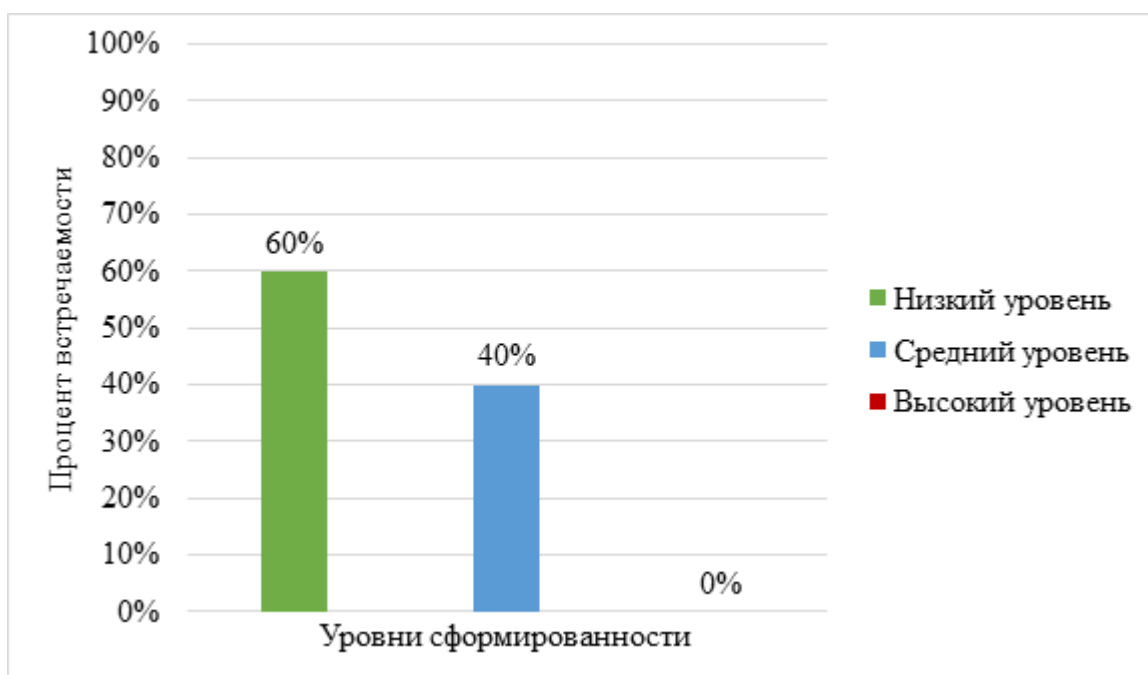


Рис. 2. Распределение младших школьников по уровням знаний по критерию «Костёр и безопасность»

Согласно представленным на рис. 2 данным, у младших школьников низкий уровень сформированности знаний по данной теме у 60%, средний уровень – у 40%, высокие показатели отсутствуют.

Здесь основные ошибки были связаны с выбором места для костра, видами костров, особенностями его разведения. Данная тема еще не была изучена второклассниками, так как ее нет совсем в рамках курса «Окружающий мир» ни 1, ни во 2 классе.

Результаты исследования по критерию «Ориентирование на местности»

Результаты исследования по критерию «Ориентирование на местности», полученные по методике №3. Тест «Ориентирование на местности».

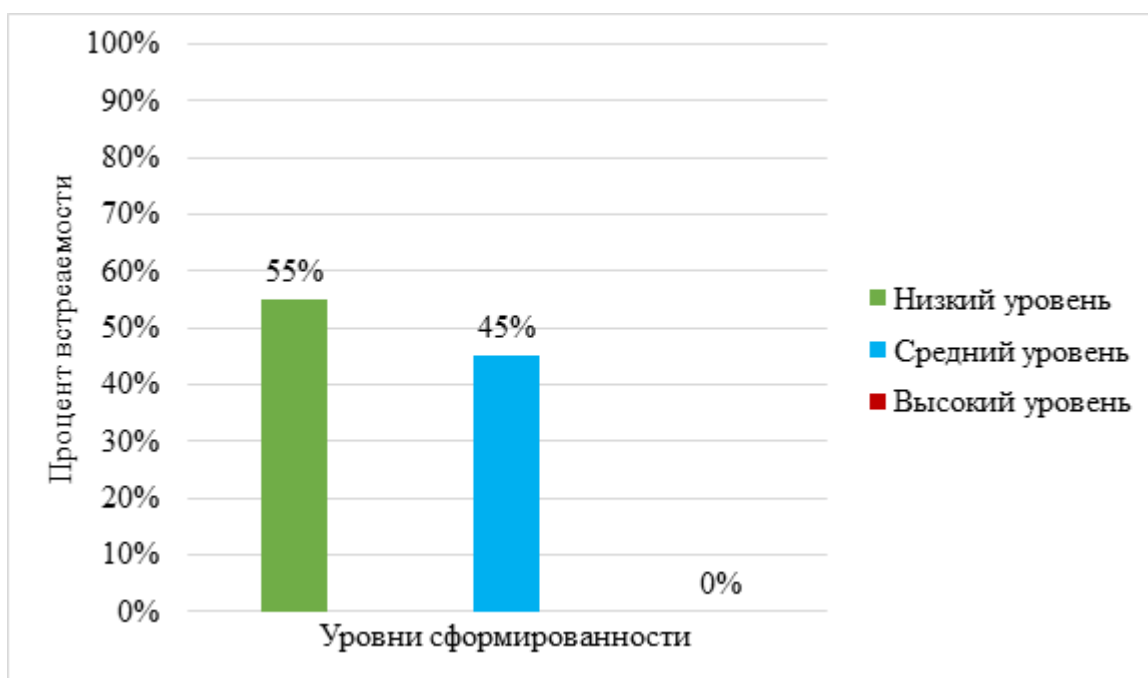


Рис. 3. Распределение младших школьников по уровням знаний по критерию «Ориентирование на местности»

Согласно представленным на рис. 3 данным, у младших школьников низкий уровень сформированности знаний по данному критерию у 55%, средний уровень – у 45%, высокие показатели также отсутствуют.

Здесь было допущено большое количество ошибок: у большинства не было никаких бытовых представлений о природных ориентирах, компасе и правилах обращения с ним. Данная тема представлена в курсе «Окружающий мир» (2 класс), но на момент проведения эксперимента она была учащимися еще не изучена.

Результаты исследования по критерию «Первая медицинская помощь»

Результаты исследования по критерию «Первая медицинская помощь», полученные по методике №4. Тест «Первая медицинская помощь».

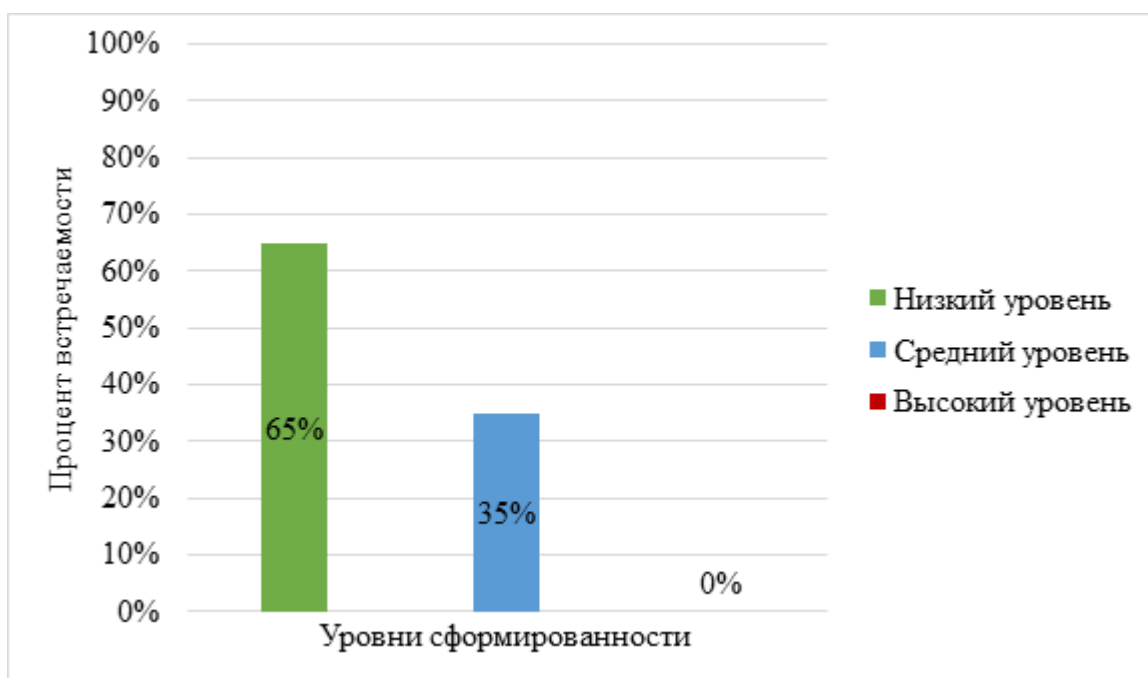


Рис. 4. Распределение младших школьников по уровням знаний по критерию «Первая медицинская помощь»

Согласно представленным на рис. 4 данным, у младших школьников низкий уровень сформированности знаний по данной теме у 65%, средний уровень – у 35%, высокие показатели отсутствуют.

Основные ошибки учащихся были связаны с вопросами о кровотечениях и переломах, так как в курсе «Окружающий мир» за 1 и 2 класс этого материала нет.

Таким образом, проведенное исследование выявления актуального уровня знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в условиях турпохода показывает, что в целом в исследованном классе нами не обнаружено школьников с высоким уровнем знаний о правилах безопасного поведения в условиях турпохода, только 45% респондентов имеют средний уровень, а более половины учащихся, 55%, - низкий уровень.

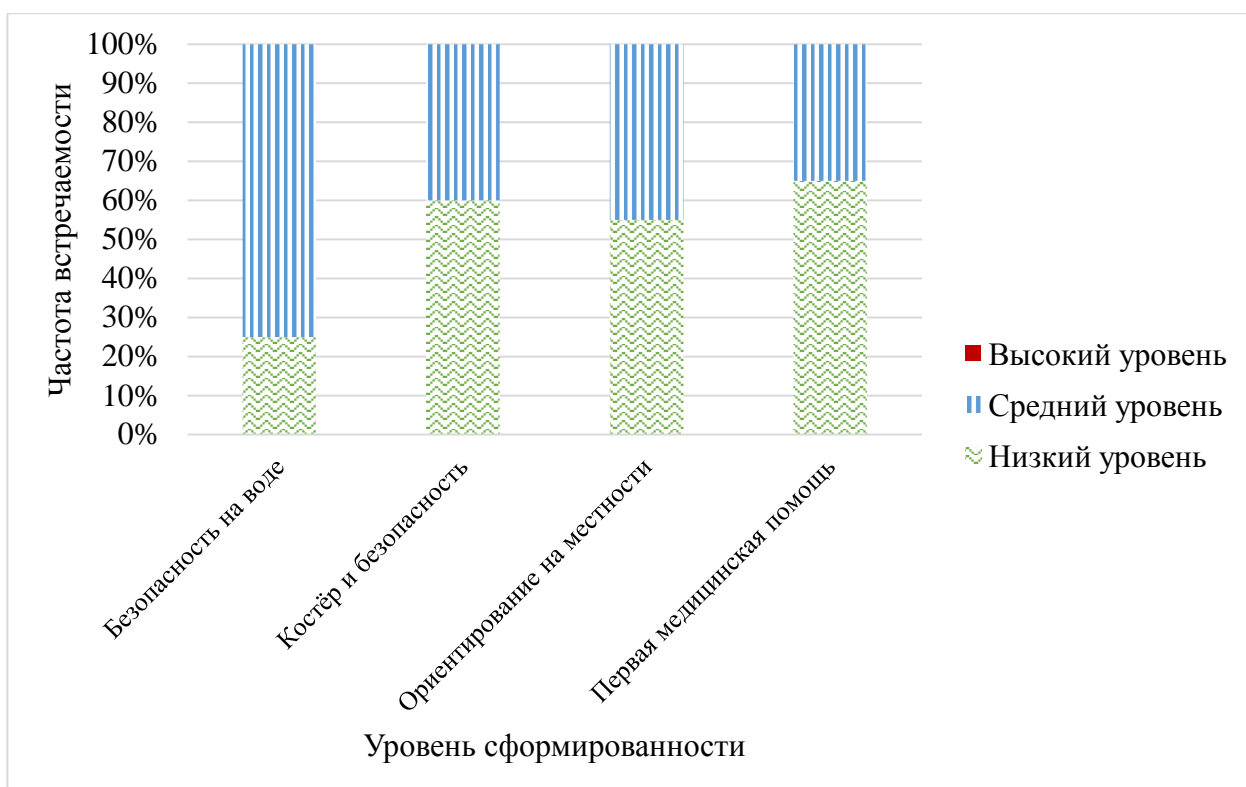


Рис. 5. Распределение младших школьников по уровням знаний по всем критериям исследования

Учащиеся в большинстве совершали одинаковые ошибки, поскольку в рамках курса «Окружающий мир» данная информация не была представлена за период обучения ни в первом, ни во втором классах, либо была представлена частично или еще не пройдена учащимися. Но этого объема знаний, конечно, недостаточно, ведь опасности природной среды не могут ждать...

2.3. Методические рекомендации с применением обучающих видеороликов по расширению знаний младших школьников о безопасном поведении в условиях турпохода

По результатам констатирующего эксперимента возникла необходимость в построении такого комплекса внеклассных мероприятий (комплекс классных часов) по безопасности жизнедеятельности, который бы восполнял пробелы школьной программы “Окружающий мир”, и вместе с тем, расширял бы его, дополнял бы его практическими навыками безопасности в конкретных случаях и ситуациях.

Проблемы, связанные с необходимостью повышения уровня знаний младших школьников, были выявлены по следующим направлениям:

1. Безопасность на воде, так как исходя из полученных результатов стало понятно, что высокие показатели сформированности уровня знаний по этой теме отсутствуют.

2. Костер и безопасность, так как после обработки результатов выяснилось, что более половины учащихся имеют низкий уровень сформированности знаний по этой теме.

3. Ориентирование на местности, так как более 50-ти % учащихся имеют низкий уровень сформированности знаний по данной теме.

4. Первая медицинская помощь, так как более 60-ти % учащихся имеют низкий уровень сформированности знаний по представленной теме.

Причинами этого послужили не только слабая осведомленность школьников об окружающей их опасности, но и искаженные представления о поведении человека в сложных и кризисных ситуациях, трудности в построении собственной стратегии безопасного поведения, неприятности дома и в школе и испытываемые в связи с этим беспокойство, страх, отчаяние. В младшем школьном возрасте происходит развитие внутреннего мира личности ребенка, переход от непосредственного импульсивного принятия решения к подлинному выбору как вследствие внешних и внутренних обстоятельств. Следовательно, состояние готовности к безопасному

поведению младших школьников будет зависеть от понимания ими актуальности проблемы, мотивов поведения и потребностей в безопасности, отношения к своим возможностям, окружающей среде, к предъявленным требованиям. Положительного результата возможно достигнуть, обогатив младших школьников знаниями и вооружив их необходимым опытом поведения [33].

Анализ полученных данных по всем методикам позволяет сделать вывод, что младшим школьникам необходимо расширить объем знаний о правилах безопасного поведения на природе. Необходимо разработать методические рекомендации к проведению внеклассных мероприятий, которые будут направлены на изучение правил безопасного поведения младших школьников, касающихся безопасности на воде, костров и безопасности, ориентирования на местности и первой медицинской помощи, так как совместная работа во внеурочной деятельности, выполнение одних и тех же заданий невольно объединяют учащихся и способствуют формированию коллективистских черт характера. Примерно со второго класса они начинают рассматривать себя и свое поведение не только с точки зрения личных успехов, но и как членов коллектива. У них возникают первые формы товарищеской взаимопомощи, уважение к мнению одноклассников [8]. В процессе спланированной внеклассной работы учителем решаются следующие задачи:

1. наделение учащихся дополнительными знаниями, которые отражают закономерности в природе, взаимосвязи и свойства явлений, предметов, которые соответствуют характеру науки на современном этапе, ее уровню развития предполагает принцип научности.

2. воспитание детей совместной деятельностью обязывает учителя выбрать такие методы и формы внеклассной работы, в процессе которых была бы организована совместная деятельность учащихся.

3. педагогически правильно организованная внеклассная работа способствует созданию между детьми дружеских отношений, воспитывает внимательность и заботу друг о друге, требовательность к себе.

4. последовательность, систематичность и перспективность в работе повышает эффект от внеклассных занятий. Самостоятельность, добровольность и активность отличают участия детей во внеклассных мероприятиях от учебных занятий. Здесь они могут выбрать такие виды деятельности, в которых они заинтересованы и которые их увлекают.

5. связь учебных занятий с внеклассными мероприятиями состоит в объединении усилий учителя по формированию ценностных ориентаций учеников, развитию эстетических и нравственных чувств ребенка, его приобщение к принятию научно — обоснованных решений в области природоохранной деятельности [49].

Внеклассная работа наиболее эффективно проходит в кружке. Поэтому кружки и получили наибольшее распространение в практике внеклассной работы по окружающему миру. В них занимаются дети, проявляющие наибольший интерес к изучению связей человека и природы. Чаще всего в кружках занимаются 20–25 человек одного возраста с близким уровнем подготовки и интересам. А также, есть возможность подготовить учащихся в рамках классных часов, которые рекомендуется проводить незадолго до самого похода (благоприятнее это осуществить перед летними каникулами)

Работу с младшими школьниками по данным направлениям целесообразно проводить в форме мини-походов (походов выходного дня) и практических занятий, в рамках классных часов, на которых возможно применить обучающие видеоролики вместо обычного объяснения материала или демонстрации презентации. Формат обучающих видеороликов предполагает иллюстративную подачу материала с вопросами для учащихся, а потом ответами на них. В рамках показа этих роликов возможно останавливать демонстрацию и организовывать обсуждение заданных в них вопросов как индивидуально, так и в группе, а после обсуждения учащиеся

могут узнать насколько точно они ответили на вопрос. Такие формы работы будут способствовать более эффективному обучению и усвоению теоретического и практического материала детьми о безопасном поведении на воде, разведении костров, ориентировании на местности, а также оказании первой медицинской помощи. В рамках практических занятий учащиеся восполняют дефициты знаний, а также актуализируют ранее приобретенные знания. В рамках похода младшие школьники применяют полученные знания в реальной (или смоделированной учителем) ситуации, находясь на природе.

Походы выходного дня - наиболее популярные и массовые мероприятия. Они проводятся в выходные дни и являются «начальной» школой для туриста. Их проводят с целью активного отдыха, изучения родного края, ознакомления с природой, памятными местами своего района, привлечение к туризму самых широких слоев населения, применения навыков безопасного поведения на практике. В этих походах начинающий турист получает первые знания походной жизни, первые навыки, повышает свою общую физическую подготовку и т.д. Также в них могут принять участие все желающие. Обязанности руководителя и учеников при проведении и подготовке такого типа похода указаны в Приложении Б.

Нами были разработаны комплекс внеклассных мероприятий (классных часов) и обучающие видеоролики по безопасному поведению младших школьников в условиях турпохода.

Первое направление внеклассного мероприятия - виртуальный поход «В лесу», где младшие школьники отправляются в виртуальное путешествие в лес [51], которое происходит на основе обучающего видеоролика, посвященного правилам безопасного разведения костров на природе; ориентированию в лесу, урокам осторожности на водоемах и на льду; правилам оказания первой медицинской помощи. На этом этапе у учащихся будет как актуализация знаний, так и получение новых, а также у школьников возникнет мотивацию к изучению правил безопасного поведения, так как перед ними будет стоять цель - перейти от виртуального похода к реальному.

Следующее направление внеклассного мероприятия - это практическое занятие “Разожжем безопасный костер”. Здесь сначала предоставляется теория о безопасном разведении костров также в формате обучающего видео [52], в котором идет речь о видах костров и их предназначении; о видах растопки для костра; о выборе топлива для костра; о выборе и подготовке безопасного места для костра; об уходе за костром. Затем учащиеся выполняют практические задания:

1. Раздаются карандаши или хворост, имитирующие поленья. Ученикам, разделенным на мини-группы, нужно разложить один из видов костров по форме на выбор (колодец, нодья, звёздный и т. п.).

2. Школьникам нужно объяснить, для чего предназначен именно этот вид костра (костер для приготовления пищи, сигнальный костер, костер для обогрева и сушки одежды, праздничный костер).

3. Рассказать о растопке для костра, а затем попробовать найти какие-нибудь из видов растопки на пришкольном участке (под руководством учителя)

4. Назвать 4 правила по технике безопасности при разжигании костра (окопать костер, не разводить его вблизи палаток и сухостоя, следить за костром во все время использования, тщательно затушить костер после использования)

5. Ученики разбиваются на группы. Каждая из групп оформляет стенгазету “Советы эколога”, где должно быть отображено бережное отношение к природе, связанное как с созданием костра, так и его ликвидацией.

Следующее направление - это квест “Вода, лед и правила безопасности”. Перед началом квеста учащиеся актуализируют знания и знакомятся с новым материалом на основе обучающего видео [50], в котором освещена информация о видах водоемов; об опасностях на водоеме в зависимости от вида; о способах переправы через водоем и его безопасности/небезопасности; о правилах безопасного поведения на водном транспорте; о местах купания и

безопасном поведении во время купания; о видах средств спасения утопающих и как они действуют (в памятках – Приложение В); о безопасном поведении на водоемах зимой. Квест представляет собой работу на станциях, где представлены различного типа задания. Работа происходит в группах на скорость и качество выполнения заданий, которые оцениваются в баллах (1 задание – 1 балл). После каждая группа награждается грамотами, а та группа, которая выиграла получают медали победителей.

1. Первая станция посвящена водоемам, где учащиеся разгадывают кроссворд и соотносят виды опасностей и водоемы на иллюстративном материале.

Задание 1. Разгадай кроссворд и выясни виды водоемов.

ПО ВЕРТИКАЛИ:

1. 	2. 2=Е	3. 1=3	4. 2=Е
--------	---------------	---------------	---------------

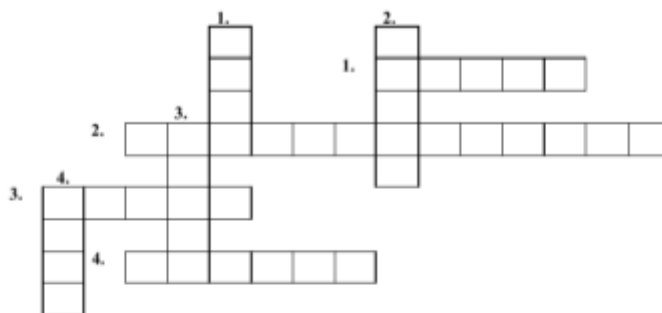
ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. 	2. 4=0, 2, 1, 2, 6, 7, 3
--------	---------------------------------

ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

3. 	4. 3+0
--------	---------------

Рис. 6. Кроссворд.1 группа.



ПО ВЕРТИКАЛИ:

<p>1. В деревне уж давно, всегда Была диковинкой вода. Несли её издалека – Семьсот шагов до родника. А без неё какой полив Цветов, клубники, яблонь, слив. Мой дед сказал: «Решу вопрос!» И на полгода в землю врос. Он так копал! И мы страшились, Что деда навсегда лишились. Теперь все чтут его за труд: Он выкопал отличный</p>	<p>2. Это - водные пустыни, Волны как барханы. Здесь, среди бездонной сини – Штормы, ураганы... Эти супер водоёмы Все на глобусе найдём мы, Потому что в целом мире Их немного – лишь четыре!..</p>
<p>3. Пузырьками из воды Газ выходит с глубины! Крутое и голубое, До краев полно водою.</p>	<p>4. Чуть дрожит на ветерке Лента на просторе. Узкий кончик — в роднике, А широкий — в море.</p>

ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

<p>1. Я рукотворный водный путь Два водоёма я соединю, В себе я воду в поле доставляю, Порой границы так оберегаю, А в старину я глубиною рвов Собою крепости берёт от злых врагов.</p>	<p>2. Я искусственный бассейн С пресной чистою водой Вместо крыши – солнце, небо, Воздух свежий надо мной. Не всегда купаться можно Мыть, стирать запрещено, Потому что трубы часто У меня кладут на дно. В них вода в водопровод По квартирам всем идёт.</p>
<p>3. Кто бежит по горным склонам, Тараторя сам с собой, И в густой траве зелёной Прячет хвостик голубой?</p>	<p>4. Все обходит это место: Здесь земля, как будто тесто, Здесь осока, кочки, мхи — Нет опоры для ноги.</p>

Рис. 7. Кроссворд. Группа 2.

Задание 2. Сопоставь опасности и водоёмы.



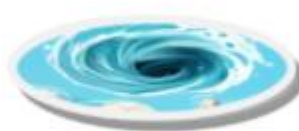
Рис. 8. Сопоставление опасности и водоема. Группа 1.

1	2	3	4
РЕКА	МОРЕ	БОЛОТО	ВОДОХРАНИЛИЩЕ

А ВОЛНА



Б ВОДОВОРОТ



В ТИНА, ТОПЬ



Г ТЕЧЕНИЕ



Рис. 9. Сопоставление опасности и водоема. Группа 2.

2. Вторая станция - поведение на водоемах зимой, где по серии сюжетных картинок определяется безопасное место для игр зимой, а также на основе стихотворения и подобранных к нему серии сюжетных картинок, учащиеся выясняют, почему герой попал в беду, и что нужно было сделать для ее предотвращения.

Задание 1. Выбери безопасное место для зимних игр.



Рис. 10. Выбор безопасных мест для зимних игр (для обеих групп)

Задание 2. Выясни, почему Коля попал в беду.

Как всегда я шёл домой,
 Вдоль реки по мостовой,
 Впереди далёкий мост
 Весь сосульками оброс.
 Очень долго обходить –
 Путь решил я сократить!
 К желтоватой корке льда
 Вниз спустился я тогда.
 Сквозь камыш к реке пролез,
 Шаг, другой – какой-то треск.
 Я проверить лёд решил,
 Да как топну из всех сил!
 И качнулась вдруг земля
 В полынью попался я!
 На плечах моих рюкзак
 Тянет в воду будто враг!
 Закричал, что было сил –
 Мимо дядя проходил.
 Как герой из фильмов, книг
 Вниз спустился в тот же миг.
 И сказал как можно строже:
 «Крепко шарф ты мой хватай
 И ногами не болтай,
 Я тяну – ты аккуратно

Выбираешься обратно.
 Грудь на куртку уложи
 и спокойненько лежи.
 Под тобой лёд очень хрупкий.
 Ну, готов? Теперь – держи!»
 В шарф вцепился очень крепко
 Дядя тянет- я лежу,
 И на куртке как на салках
 Я по льду к нему скольжу.
 Всё в порядке. Я – спасен.
 Но событием потрясен!
 Мокрый весь на берегу
 Дядю крепко обнимаю
 И от холода дрожу,
 Больно очень, я - рыдаю.
 Дядя всё с меня снимает,
 В свою куртку одевает.
 И кричит: «Скорей, такси!
 В Поликлинику вези!»
 Врач меня там осмотрел,
 Уложил скорей в постель
 И оставил ночевать!
 Больше путь свой после школы
 Так не буду сокращать!

Отметь, как должен пересекать Коля водоем, чтобы не попасть в беду?



Рис. 11. Выбор пересечения водоема (для обеих групп)

Задание 3. Отметь, что может сделать ребенок, если увидел человека, провалившегося под лед?



А
СООБЩИТЬ
ВЗРОСЛЫМ



Б
СПАСТИ
САМОСТОЯТЕЛЬНО



В
ПОЗВОНИТЬ 112

Рис. 12. Выбор действия (для обеих групп)

3. Третья станция - переправы через водоемы, где по сюжетным картинкам выбираются безопасные способы переправы, а также происходит выбор ситуаций, где пассажиры соблюдают правила безопасности.

Задание 1. Выбери безопасные способы переправы через водоёмы.

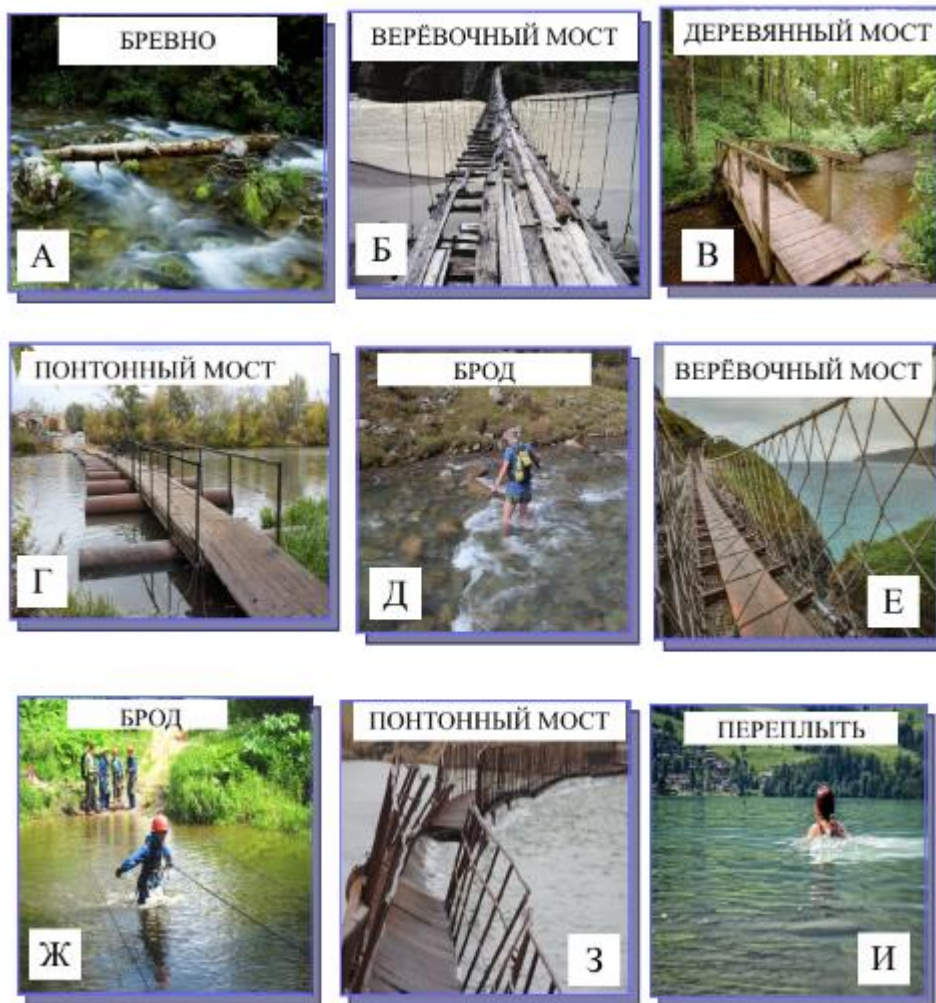


Рис. 13. Выбор переправы (для обеих групп)

Задание 2. Выбери ситуации, где пассажиры соблюдают правила безопасности.



Рис. 14. Выбор ситуации (для обеих групп)

4. Четвертая станция - спасение утопающих, где по серии сюжетных картинок происходит выбор безопасных мест для купания, отмечаются сигналы, разрешающие купание, а также на основе загадок с изображением средств спасения учащиеся отгадывают средства спасения утопающих.

Задание 1. Выбери безопасные места для купания.



Рис. 15. Выбор места для купания (для обеих групп)

Задание 2. Отметь сигналы, разрешающие купание.



Рис. 16. Выбор сигналов (для обеих групп)

Задание 3. Отгадай средства спасения утопающих.



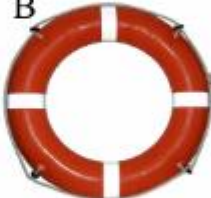

<p>1</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Из пенопласта или пробки Он в матерчатом чехле По краям висит верёвка Чтобы подтянуть к себе. Утопающий поймает, Обопрется на него, В ярком круге отдыхает Ждёт, что вытащат его.</p> </div>	<p>2</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Два ярких плавучих шара Верёвка меж ними крепка, А в центре от этой верёвки, Еще одна очень длинна. Спасатель верёвку потянет, Лишь глазом успеешь моргнуть, До берега быстро и ловко Мячи по воде доведут.</p> </div>		
<p>А</p>  <p>МЯЧ СПАСАТЕЛЬНЫЙ</p>	<p>Б</p>  <p>ШАРЫ СУСЛОВА</p>	<p>В</p>  <p>КРУГ СПАСАТЕЛЬНЫЙ</p>	<p>Г</p>  <p>СПАСАТЕЛЬНЫЙ КОНЕЦ АЛЕКСАНДРОВА</p>
<p>3</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Длинная верёвка с петелькой летит, И плавучий грузик у петли весит, По бокам два ярких плотных поплавка, Странная верёвка очень нам нужна. Вдень в петельку руки, иль схвати её И спасатель сразу дёрнет за неё. Если ты уставший - немного отдохнёшь, И на берег твёрдый радостно войдёшь.</p> </div>	<p>4</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Это очень яркий мяч Но не прыгает он вскачь, На широком ремешке В воду поспешит к тебе, Ты хватай его смелей Чтоб себя спасти скорей.</p> </div>		

Рис. 17. Соотнесение средства спасения и его описания (для обеих групп)

5. Пятая станция посвящена безопасности на льду, где учащиеся определяют тонкий лёд, определяют безопасные ситуации на льду.

Задание 1. Определи тонкий лёд.

Мой дед потомственный рыбак
Он знает сто секретов,
Что любит щука или карп,
Где лучший клёв с рассветом.
Зимой оденется тепло,
Возьмёт верёвку, палку,
Палатку, «кошки», ледоруб
И смело на рыбалку.
Однажды я его спросил:
«Как лёд ты различаешь?»
Усы дед пальцем покрутил:
«Пойдём со мной, узнаешь!»
Дошли до берега реки:
«Смотри, камыш и ива,
А там подальше блеск воды

И жёлтый цвет у льдины.
Ещё там сверху рыхлый снег
Как будто рылся кто-то,
Не птица это и не зверь,
А солнышка работа».
Ткнул палкой в это место дед
И лёд там надломился,
От палки лишь остался след,
А коль ступил бы человек –
То сразу провалился!
Мой дед потомственный рыбак
Мне рассказал приметы
Теперь умею различать
Я тонкий лёд и крепкий.



Рис. 18. Выбор места с тонким льдом (для обеих групп)

Задание 2. Определи безопасные ситуации на льду.



Рис.19. Выбор безопасной ситуации (для обеих групп)

Маршрутные листы и бланки для ответов в Приложении Г.

Следующее внеклассное мероприятие - это практическое занятие “Ориентирование на местности”. Здесь сначала учащиеся вспоминают и обозначают в тетради стороны света; затем проводится графический диктант

по сторонам света (по клеточкам); затем осуществляется групповая работа, где каждая группа должна изучить информацию, посвященную ориентированию на местности по природным признакам и составить памятку (1 группа - ориентирование по солнцу, 2 группа - ориентирование по звездам, 3 группа - ориентирование по окружающим признакам). После этой работы ученики рассказывают и показывают готовую работу. Затем, на основе полученной информации, младшие школьники вставляют в предложения, касающиеся ориентированию по природным признакам, пропущенные слова. После проводится работа с картинами русских художников, где учащиеся ищут на картинах приметы, по которым можно определить стороны света. И последнее задание - ребята знакомятся с компасом и определяют местонахождение предметов в классе по нему.

Задание 1. Графический диктант.

На маршрутных листах напишите графический диктант, двигаясь в соответствии со сторонами горизонта. Двигаться нужно от исходно точки, где 1 шаг = 1 клетка.

- 2 шага на север
- 1 шаг на северо-запад
- 1 шаг на запад
- 1 шаг на юго-запад
- 2 шага на юг
- 1 на юго-восток
- 1 на восток
- 1 на северо-восток

Затем учитель спрашивает у учеников, какая фигура получилась.

(многоугольник)

Задание 2. На столах у каждой группы лежат конверты. Каждая группа должна прочитать текст со своими способами ориентирования на местности без компаса, затем составить иллюстративную памятку.

а) Ориентирование по Солнцу.

Самый древний способ определения сторон горизонта – ориентирование по Солнцу. Солнце встает на востоке и заходит на западе. В полдень солнце находится на юге.

Если в полдень встать спиной к солнцу, то тень от солнца укажет направление на север, сзади будет направление на юг, справа – восток, слева – запад.

б) По звездам и окружающим признакам.

Издавна по звёздам ориентировались капитаны кораблей в открытом море и проводники караванов в пустыни. Не зря же появилось выражение «Путеводная звезда» как синоним надёжности. Этой звездой является Полярная звезда, которая всегда показывает на север. Полярная звезда является концом ручки «ковшика» созвездия Малой Медведицы. Чтобы найти Малую медведицу, нужно найти две крайние правые звезды "ковша" Большой Медведицы, от верхней звезды мысленно провести линию, на которой отложить пять раз расстояние между этими крайними звездами. В конце этой линии находится Полярная звезда.

в) Ориентирование по окружающим признакам

Уметь ориентироваться, значит уметь определять свое местонахождение по разным признакам. Существует много способов, как найти стороны горизонта по местным признакам.

У берёзы кора более чистая и гладкая с южной стороны, а с северной стороны на коре много трещин и наростов, она шершавая и темная.

Мхов и лишайников на камнях и деревьях больше с северной стороны.

Муравейник всегда расположен с южной стороны дерева. И даже склоны у муравейника неодинаковые: с южной стороны он более пологий.

Цветок подсолнуха всегда тянется за солнцем и никогда не показывает на север.

Осенью птицы летят на юг, а весной на север.

По этим признакам мы можем ориентироваться на местности в разное время года. Они помогут нам в трудную минуту. Но только прежде чем сделать вывод, проверяй его по нескольким признакам. Вот тогда эти живые компасы верно укажут нам стороны горизонта.

г) Ориентирование по окружающим признакам

Уметь ориентироваться, значит уметь определять свое местонахождение по разным признакам. Существует много способов, как найти стороны горизонта по местным признакам.

Ягоды и фрукты краснеют и поспевают лучше с южной стороны

Смолы на соснах больше с южной стороны дерева.

Снег весной быстрее тает на южной стороне склона. Весной лунка в снегу под деревом с южной стороны.

Церкви тоже могут служить хорошими ориентирами. Алтари и часовни православных церквей обращены на восток. Опущенный край нижней перекладины креста на куполе обращен к югу, а приподнятый — к северу.

По этим признакам мы можем ориентироваться на местности в разное время года. Они помогут нам в трудную минуту. Но только прежде чем сделать вывод, проверяй его по нескольким признакам. Вот тогда эти живые компасы верно укажут нам стороны горизонта.

Затем учащиеся представляют свои памятки и идет беседа о том, что нужно пользоваться сразу несколькими способами ориентирования, а также учащиеся называют минусы данных способов.

Задание 3. Вставь пропущенные слова в предложения

У отдельно стоящих деревьев ветви обычно длиннее и гуще с _____ стороны.

У берёзы кора белее и чище с _____ стороны. Мхов и лишайников на камнях и деревьях больше с _____ стороны.

Снег весной быстрее тает на _____ стороне склона.

Муравейник расположен с _____ стороны ближайшего дерева.

Весной лунка в снегу под деревом с _____ стороны.

Смола обычно на сосне с _____ стороны.

В полдень тень показывает на _____ .

Задание 4. Рассмотрите картины русских художников. Найдите на них приметы, по которым можно найти стороны горизонта.

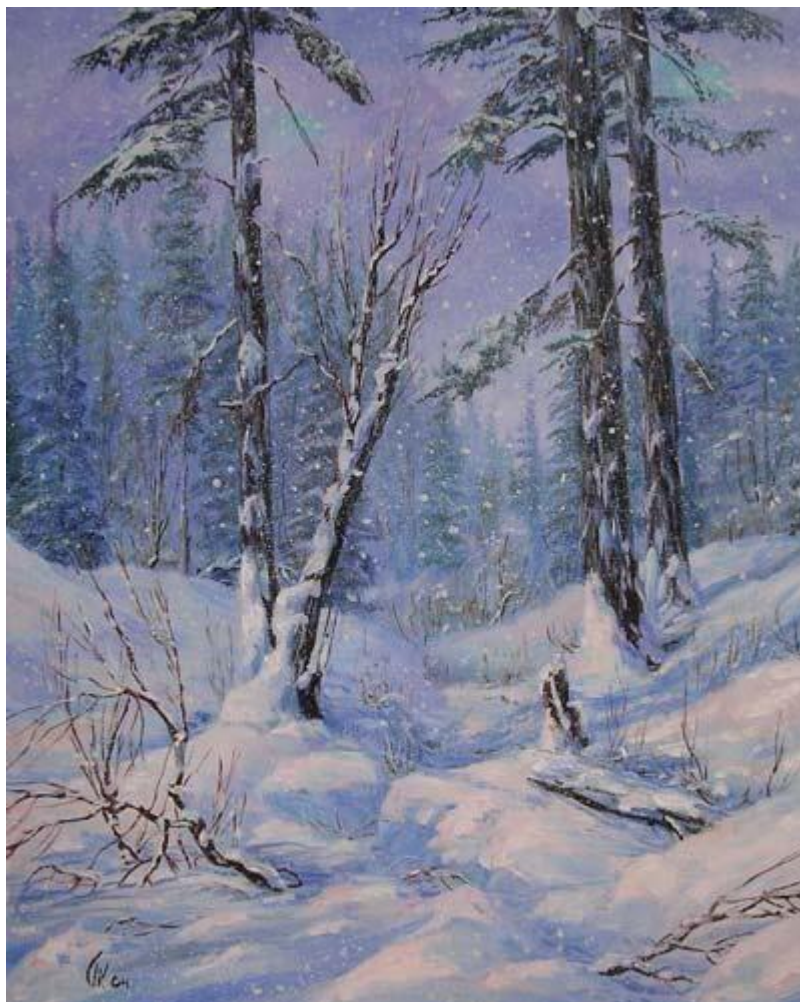


Рис. 20. Павел Калугин «Снегопад»



Рис. 21. Юлий Клевер «Красная Шапочка»



Рис. 22. Михаил Клодт «Лесная даль в полдень»

Задание 5. Работа по группам. У каждой группы на столе находится компас, идет обсуждение устройства компаса. Дальше учитель дает задания: Положите компас на парту. Сориентируйте компас медленным поворачиванием корпуса и направлением стрелки на север С. Положите

компас на ладонь. Встаньте в один ряд. Сориентируйте себя относительно севера С. Определите, какое направление показывает противоположный конец стрелки. Не допускать ошибки: не поворачиваться самому, а крутить компас; не пытаться повернуть стрелку, т.к. магнитная стрелка всегда располагается вдоль магнитных линий Земли.

Определите в классе предметы, которые находятся:

1 стол – в северном направлении

2 стол – в восточном направлении

3 стол – в южном направлении

Вывод: Для чего служит компас? (определение сторон горизонта)

После практических заданий учащиеся просматривают видеоролик [53], посвященный ориентированию на местности, отмечают, что они усвоили, а что нет, благодаря вопросам в видео, а также дополняют свои знания об ориентировании новой информацией.

Следующее направление внеклассного мероприятия - это практическое занятие “Первая медицинская помощь”. Здесь сначала предоставляется теория о первой медицинской помощи в формате обучающего видео [54], в котором идет речь о том, что такое несчастный случай и что делать, если он произошел; о том, что такое первая помощь; о правилах оказания помощи при кровотечении из носа, ушибе (внутреннем кровотечении), соринке в глазу; в ролике также присутствует игра о заботе о здоровье, а также о том, как оказать первую помощь при вывихе, переломе и растяжении. Затем при помощи нужных предметов ученики демонстрируют друг на друге оказание первой медицинской помощи при порезе, ожоге, кровотечении из носа., переломе руки (учащиеся демонстрируют умение накладывать повязку, жгут, иммобилизацию конечности).

Итогом проведенных практических занятий станет последнее - мини-поход “Маленькие туристы” (в лесу). Здесь обучающиеся продемонстрируют полученные навыки и знания в природных условиях, а именно - подготовят место для костра, соберут один их типов костра (который при помощи учителя

можно разжечь) и правильно потушат его; затем при инсценировке учителем, окажут первую медицинскую помощь при ожоге, ране, выбрав правильные средства из аптечки; затем при помощи компаса определяют в каком направлении возвращаться; найдут природные признаки ориентирования; затем вспомнят правила поведения у водоема (если его нет, если есть, то расскажут, что можно делать, а что нельзя). Во время похода возможно организовать видеofиксацию демонстрации учащимися полученных знаний в природных условиях, а после учитель (можно привлечь учеников) создает похожее обучающее видео с использованием роликов, полученных в походе - этот ролик можно продемонстрировать параллельным классам, родителям, как пропаганду здорового образа жизни и возможностей турпохода для расширения знаний о правилах безопасного поведения; а также возможно просмотреть вместе с младшими школьниками полученный результат и выявить и обсудить ошибки (если они имеются).

После проведения похода также целесообразно провести рефлексивное занятие, где младшие школьники поделятся впечатлениями, продемонстрируют фотографии, сделанные в походе, расскажут, что у них получилось, а над чем еще стоит поработать. Затем, в ходе этого занятия, можно попросить учащихся создать стенгазету, где они отобразят какие навыки закрепили, какие знания получили, что нового для себя открыли, а также поместить сюда самые яркие, интересные фотографии. После данную работу обязательно расположить в классе: повесить в классном уголке или организовать отдельное место для стенгазет про классные походы.

Таким образом, представленные рекомендации позволят провести полноценную работу по расширению знаний младших школьников о безопасном поведении в условиях похода, где имеют место не только практико-ориентированные занятия, но и подача нового материала в формате обучающих видеороликов. Реализация представленных рекомендаций позволит сформировать у детей младшего школьного возраста представления о правилах безопасного поведения на воде и у воды, при ориентировании на

местности по компасу и природным признакам, при разведении костра и поведение возле него, при оказании первой медицинской помощи.

Выводы по II главе

1. Прделанная работа описывает констатирующий эксперимент, в процессе проведения которого было определено актуальное состояние знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в условиях турпохода по следующим критериям: безопасность на воде, ориентирование на местности, первая медицинская помощь, костер и безопасность. Исследование проводилось в МАОУ СШ №153 г. Красноярска. В констатирующем эксперименте приняли участие 30 учеников второго класса в возрасте 8–9 лет. Полученные результаты позволили нам выявить уровень знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в условиях турпохода

2. Проведенное исследование выявления актуального уровня знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в условиях турпохода показывает, что в целом в исследованном классе нами не обнаружено школьников с высоким уровнем знаний о правилах безопасного поведения в условиях турпохода, только 45% респондентов имеют средний уровень, а более половины учащихся, 55%, - низкий уровень. Полученные данные дают нам обоснование того, что наша гипотеза является частично верной, т.е. актуальное состояние знаний младших школьников о правилах поведения у костра, на водоеме, оказания первой медицинской помощи и способах ориентирования на местности находится преимущественно на низком (ближе к среднему) уровне.

3. Расширение знаний младших школьников предполагает формирование и развитие у младшего школьника безопасного образа жизни и воспитание потребности вести безопасный образ жизни. Следует использовать творческие, разноуровневые задания, опыты и лабораторные работы, наглядный материал, информационные технологии и т.д. Диагностика уровня знаний происходит в процессе игровой или практической деятельности младших школьников, а также методом тестирования, так как именно эти формы наиболее целесообразны в младшем школьном возрасте. Также мы

сделали вывод о том, что в настоящее время в школе прорабатываются не все темы, касающиеся безопасного поведения, и если стоит цель подготовки к турпоходу, то учебного материала недостаточно, для того чтобы подготовить учащихся к походу.

По результатам констатирующего эксперимента возникла необходимость построить такой комплекс внеклассных занятий для расширения знаний о правилах безопасного поведения в условиях турпохода, который бы восполнял пробелы в школьной программе «Окружающий мир» и одновременно расширял ее, дополнял практическими навыками не только для обеспечения безопасности в конкретных случаях и ситуациях, но и способствовал комплексному развитию ключевых навыков безопасного поведения. Самыми оптимальными формами для реализации данного комплекса мероприятий являются практические занятия с применением обучающих видеороликов и мини-походы (походы выходного дня), т.к. такие формы работы будут способствовать более эффективному обучению и усвоению теоретического и практического материала детьми о безопасном поведении на воде, разведении костров, ориентировании на местности, а также оказании первой медицинской помощи. В рамках практических занятий учащиеся восполняют дефициты знаний, а также актуализируют ранее приобретенные знания. В рамках похода младшие школьники применяют полученные знания в реальной (или смоделированной учителем) ситуации, находясь на природе. Таким образом, представленные рекомендации позволят провести полноценную работу по расширению знаний младших школьников о безопасном поведении в условиях похода. Реализация представленных рекомендаций позволит сформировать у детей младшего школьного возраста представления о правилах безопасного поведения на воде и у воды, при ориентировании на местности по компасу и природным признакам, при разведении костра и поведении возле него, при оказании первой медицинской помощи

Заключение

Теоретические основы безопасного поведения младших школьников в психолого-педагогической литературе позволили сделать нам следующие выводы:

Младший школьный возраст – период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многим из того, с чем они сталкиваются. В турпоходе все эти особенности младшего школьного возраста можно использовать для формирования безопасного поведения.

Безопасное поведение является закономерностью педагогического процесса, который заключается в том, что если в педагогическом процессе осуществляется систематический процесс по подготовке школьников к предупреждению и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности, который можно осуществить в турпоходе, то это способствует повышению уровня их безопасности, понижает вероятность неблагоприятных, вредных последствий от воздействия внешних факторов и от их собственной жизнедеятельности.

Безопасность надо рассматривать не столько как отсутствие реальной опасности, но как результат адекватной когнитивной оценки среды, способность занять наиболее благоприятную для себя позицию и гибко реагировать на изменения среды.

Диагностика уровня знаний происходит в процессе игровой или практической деятельности младших школьников, а также методом тестирования, так как именно эти формы наиболее целесообразны в младшем школьном возрасте.

При изучении окружающего мира большое познавательное и воспитательное значение имеют практические занятия. Практические занятия объединяют учебный процесс в школе с жизнью, знакомят учащихся с

реальными объектами в их целостности, во взаимосвязи с другими явлениями. Они конкретизируют, углубляют и расширяют знания учащихся. На занятиях учащиеся проверяют многие теоретические знания и переводят их в умения и навыки. Исследовательский подход к изучению конкретных объектов, явлений, процессов, используемый при проведении кружковых занятий, позволяет формировать безопасное поведение у детей младшего школьного возраста.

Проведенное исследование выявления актуального уровня знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в условиях турпохода показывает, что в целом в исследованном классе нами не обнаружено школьников с высоким уровнем знаний о правилах безопасного поведения в условиях турпохода, только 45% респондентов имеют средний уровень, а более половины учащихся, 55%, - низкий уровень.

Данные результаты дают нам понять, что у большинства младших школьников недостаточные знания о безопасном поведении на воде, об оказании первой медицинской помощи, о правилах создания костра и об ориентировании на местности. И, исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод, что проблема формирования модели безопасного поведения младших школьников в условиях турпохода является актуальной и над ней необходимо работать. Способом решения проблемы формирования безопасного поведения младших школьников в условиях туристического похода может быть введение уже с первого класса занятий кружка «Школа туризма» в рамках внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир», где можно провести внеклассные мероприятия, направленные на практическую деятельность, а также актуализировать или дополнять знания младших школьников с помощью обучающих видеороликов.

Разработанные рекомендации позволят провести с полноценную работу по расширению знаний младших школьников о безопасном поведении в природе. Также проведенная представленным образом работа позволит сформировать у учеников навыки безопасного поведения на воде, при

разведении костров, при оказании первой медицинской помощи, а также при ориентировании на местности.

В заключении можно сказать, что при соблюдении норм безопасности не только организатором, но и учениками, рационально организованный досуг младших школьников в форме турпохода призван формировать модель безопасного поведения, придать им новый импульс творческого развития, прививать важные качества личности. Что не менее важно – каждый участник будет обладать знаниями и умениями безопасного поведения, которые пригодятся ему не только во время турпохода, но и в последующем.

Библиографический список

1. Авдеева, Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2009. - 101 с.
2. Ахмадуллина, Х. Подготовка преподавателей ОБЖ в БГПУ. Программа учебной дисциплины «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них» / Х. Ахмадуллина // ОБЖ. Основы безопасности жизни, 2004. № 4. - 47-48 с.
3. Бабанский, Ю.К. Проблема повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. - М., 1992. - 190 с.
4. Байбородова, Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: метод. пособие / Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 54 с.
5. Баравермак, Э.М. Как повысить эффективность учебных занятий: некоторые современные пути / Э.М.Баравермак // ОБЖ в школе. – 2005. – №6. – 15-18 с.
6. Белая, К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность школьников: конспекты занятий по основам безопасности детей младшего школьного возраста: Книга для воспитателей / К. Ю. Белая, В.Н. Зимонина. – М.: Просвещение, 2006. – 32-33 с.
7. Биржаков М.Б., Казаков Н.П. Безопасность в туризме: учебно-методическое пособие / М.Б. Биржаков, Н. П. Казаков. - СПб.: Герда, 2007. – 56 с.
8. Блонский, П.П. Психология младшего школьника / П.П. Блонский. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 120 с.
9. Бондин, В.И., Лысенко А.В. Безопасность жизнедеятельности Текст. / В.И. Бондин, А.В. Лысенко. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 351 с.
10. Васильев, И.В. В помощь организаторам и инструкторам туризма: метод. пособие / И.В. Васильев. - М.: Профиздат, 1973. 54-56 с.

11. Васильева, Т.П. Воспитание здорового образа жизни у младших школьников Текст. : дис. . канд. пед. наук / Т.П. Васильева. М., 1998. – 185с.
12. Виноградова, Н.Ф. Ознакомление с окружающим миром Текст. / Н.Ф. Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2002. - 112 с.
13. Григорович, Л. А. Опасные ситуации в жизни детей / Л. Григорович // Школьное воспитание, 2015. – № 7. – 15–20 с.
14. Гостюшин, А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Текст: Учебник для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений / А.В. Гостюшин. М.: Просвещение, 1997. - 256 с.
15. Давыдова, Т.Ю. Педагогические основы управления процессом формирования знаний и умений по безопасности жизнедеятельности: дис. канд. пед. наук. / Т.Ю. Давыдова. – Тула, 2001. - 22 с.
16. Егорова, Э.Я. Педагогические условия формирования у школьников позитивного отношения к здоровью и безопасному поведению: дис. на соискание уч. степени к.п.н. / Э.Я. Егорова. – Йошкар-Ола., 2004. - 46 с.
17. Иванюков, М.И., Алексеев В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / М.И. Иванюков, В.С. Алексеев. - М.: Дашков и К, 2007. - 15 с.
18. Ильин, А.А. Большая энциклопедия выживания / А.А. Ильин. – М. : Эксмо, 2005. – 248 с.
19. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации (утв. приказом Минобразования РФ от 13 июля 1992 г. N 293)
20. Ишухина, Е.В. Формирование здорового образа жизни младших школьников Текст.: дис. . канд. пед наук / Е.В. Ишухина. – Шуя, 2000. – 186 с.
21. Кизиляева, Е. Ю. Влияние туристской деятельности школьников на учебный процесс / Е. Ю. Кизиляева. — Текст: непосредственный,

- электронный // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — Т. 1. — Санкт-Петербург: Реноме, 2012. — 185-187 с.
22. Кладухина, Н.И. Рекомендации по технике безопасности для организаторов туристской работы. / Н.И. Кладухина. - Ярославль: ЦДЮТур и Эк, 2006. – 34-35 с.
23. Колбанов, В.В. Валеология: Основные понятия, термины и определения / В.В. Колбанов. - СПб.: ДЕАМ, 2012. - 232 с.
24. Колесников, И.Д. Педагогика здоровья / И.Д. Колесников. - М.: Педагогика, 2010. - 288 с.
25. Колягина, А. В. Исследование проблемы формирования здорового образа жизни у младших школьников / А.В. Колягина, М.Л. Мальчевская. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 28 (132). — 900-903 с.
26. Концепция формирования культуры безопасности жизнедеятельности // Вестник образования России. 2005. № 23. С. 61-77; № 24. С. 43-66.
27. Крайман, М.И. Школьный туризм (Сборник руководящих материалов), Выпуск 2, - М., 1984. - 15-20 с.
28. Латышев, Л.К. Теория, практика и методы преподавания: учебное пособие / Л.К. Латышев. – Москва: Академия, 2003. – 190 с.
29. Мартынов, С.М. Здоровье ребенка в ваших руках: Советы практического врача-педиатра: книга для воспитателей и родителей. / С.М. Мартынов – М.: Крон-Пресс, 1991 – 17 с.
30. Межинская С.В. Неписанные туристские законы: раб. программа по доп. Образованию. / С.В. Межинская - Барнаул, 2010. – 48 с.
31. Методическое пособие для подготовки к конкурсу «Первая медицинская помощь» на областных соревнованиях « Школа безопасности», «Юный спасатель», раздел «Документы», [Электронный ресурс] URL: <http://www.tmspas.narod.ru/> (дата обращения 17.05.2020).

32. Мошкин, В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников / В.Н. Мошкин // Монография. – Барнаул: Издательство БГПУ, 2002. – 201с.
33. Муравьёва А. Н., Бакшеева З.К. Современное состояние проблемы формирования готовности младших школьников к безопасности жизнедеятельности // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2012. №1.
34. Нусс, Н.А. Безопасность в туризме: учебное пособие/ Н.А. Нусс. – Новосибирск: изд-во НГТУ, 2011. - 68 с.
35. Остапец, А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: методические рекомендации. /А.А. Остапец. – М.: РМАТ, 2001. – 87 с.
36. Панкова, Е.С. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учебное пособие (материалы для спецкурса) / [Электронный ресурс] – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017, URL: <http://elib.kspu.ru/document/28720> (дата обращения 17.05.2020).
37. Патраков, Э.В. Управление рисками, влияющими на уровень социальной безопасности детства: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 13-14 ноября 2014 г. / Э.В. Патраков. - Екатеринбург: УрФУ., 2014. – 35 с.
38. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
39. Рыженко, Ю.Н. Школа выживания в природе “Северный робинзон”: учеб. пособие. / Ю.Н. Рыженко. - Смоленское, 1999. – 88 с.
40. Сорокина, Л.А. Безопасное поведение как педагогическая категория / Л.А. Сорокина. // Актуальные проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения: материалы XIII Международной научно-практической конференции по проблемам

- защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. - М: Куна, 2008. – 87-90 с.
41. Суслов, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. / В.Н. Суслов. - Ростов-на-Дону: Легион, 2010. - 112 с.
42. Тимошин, Т. Новейшая энциклопедия выживания / Т. Тимошин, Ю. Барышев. – М. : АСТ- Астрель, 2014 – 278с.
43. Трусей, И. В. Особенности выживания человека в автономных условиях: учебно-методическое пособие. / И. В. Трусей. – Красноярск, 2017. – 76-84 с.
44. Угринович, Н. Д. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности / Н. Д. Угринович. - М.: Школьная пресса , 2013. – 48 с.
45. Ушинский, К.Д. Страх и смелость / Ушинский К.Д. Избр. пед. соч.: в 2 т. – М.: Педагогика, 1974. – 455 с.
46. Федотов Ю.Ф. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник. / Ю. Ф. Федотов. - М.: Советский спорт, 2004. – 364с.
47. Фетискин, Н.П. Определение индекса групповой сплоченности. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учеб. пособие. / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: ИИП, 2009. - 179-180 с.
48. Чермашенцева, О.В. Основы безопасного поведения школьников. Занятия. Планирование. Рекомендации. / О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. - 135-139 с.
49. Чертков, П. В. Внеклассная воспитательная работа по формированию экологической культуры младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир» / П. В. Чертков, Г. И. Петухова. — Текст : непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). - Краснодар: Новация, 2017.

50. <https://videos.simpleshows.com/cl1iRet8nq> - обучающий видеоролик
«Безопасность на воде».
51. <https://videos.simpleshows.com/FVlcfpDh3m> - обучающий видеоролик
«Виртуальный поход «В лесу».
52. <https://videos.simpleshows.com/KcSJh1JZCJ> - обучающий видеоролик
«Зажжем безопасный костер».
53. <https://videos.simpleshows.com/9SyneBBPmC> - обучающий видеоролик
«Ориентирование на местности».
54. <https://videos.simpleshows.com/MLVWR0c41f> - обучающий видеоролик
«Первая медицинская помощь».

Приложения

Приложение А

Результаты констатирующего эксперимента

п/п	Ф. И. участника	Критерии								Общий уровень	
		Безопасность на воде		Костер и безопасность		Ориентирование на местности		Первая медицинская помощь		Количество баллов	Уровень
		Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень		
1	Маргарита А.	6	средний	4	низкий	6	средний	5	средний	21	средний
2	Мария Б.	4	низкий	3	низкий	5	средний	3	низкий	15	низкий
3	Марина Б.	7	средний	5	средний	4	низкий	5	средний	21	средний
4	Богдан Б.	6	средний	6	средний	3	низкий	5	средний	20	средний
5	Сергей Б.	5	средний	3	низкий	5	средний	2	низкий	15	низкий
6	Михаил Б.	4	низкий	5	средний	3	низкий	4	низкий	16	низкий
7	Анна Б.	7	средний	6	средний	2	низкий	5	средний	20	средний
8	Семен В.	5	средний	4	низкий	4	низкий	3	низкий	16	низкий
9	Гера В.	5	средний	3	низкий	5	средний	3	низкий	16	низкий
10	Даниил Г.	5	средний	3	низкий	5	средний	3	низкий	16	низкий
11	Павел Г.	4	низкий	4	низкий	3	низкий	2	низкий	13	низкий
12	Петр Г.	6	средний	6	средний	3	низкий	5	средний	20	средний
13	Валерия Д.	5	средний	7	средний	4	низкий	6	средний	22	средний
14	Яков Д.	7	средний	5	средний	4	низкий	4	низкий	20	средний
15	Дмитрий Д.	3	низкий	2	низкий	5	средний	3	низкий	13	низкий
16	Константин К.	6	средний	3	низкий	3	низкий	3	низкий	15	низкий
17	Ксения К.	7	средний	5	средний	5	средний	4	низкий	21	средний
18	Полина К.	4	низкий	4	низкий	4	низкий	3	низкий	15	низкий

19	София К.	5	средний	6	средний	4	низкий	5	средний	20	средний
20	Ульяна К.	5	средний	5	средний	6	средний	7	средний	23	средний
21	Илья Л.	7	средний	6	средний	4	низкий	4	низкий	21	средний
22	Анжела О.	4	низкий	4	низкий	5	средний	3	низкий	16	низкий
23	Яромир Р.	5	средний	3	низкий	5	средний	3	низкий	16	низкий
24	Кирилл Р.	4	низкий	4	низкий	3	низкий	4	низкий	15	низкий
25	Мария С.	6	средний	4	низкий	2	низкий	3	низкий	15	низкий
26	Алина С.	5	средний	3	низкий	5	средний	5	средний	18	средний
27	Артем Т.	7	средний	6	средний	4	низкий	4	низкий	21	средний
28	Анна Ч.	5	средний	3	низкий	5	средний	3	низкий	16	низкий
29	Егор Ш.	5	средний	3	низкий	5	средний	3	низкий	16	низкий
30	Александр Я.	5	средний	4	низкий	4	низкий	2	низкий	15	низкий

Обязанности руководителя

Перед походом на маршрут необходимо подготовить:

1. Приказ по школе, разрешающий путешествие;
2. Список детей с медицинским допуском;
3. Маршрутный лист, который необходим для получения туристских значков и разрядов. В походе на маршрутном листе необходимо делать отметки (на почте, в магазине, на железнодорожной станции и т.д.), подтверждающие ваше движение на местности;
4. Списки детей для приобретения льготных билетов в период действия скидки на железнодорожный проезд.
5. Организовать группу участников похода в соответствии с Инструкцией и ознакомить учащихся с ее содержанием
6. Организовать медицинский осмотр участников
7. Совместно с туристским активом определить задачи, наметить тему, район и маршрут похода; всесторонне изучить намеченный маршрут - разработать совместно с участниками похода план и график движения по маршруту, учитывая сложные участки маршрута, а также запасной вариант маршрута;
8. Совместно с группой распределить обязанности участников похода: назначить командира группы, ответственных за разработку маршрута и составление походной картосхемы, казначея, заведующего хозяйством по питанию, ответственных за ведение группового дневника, ответственных за сбор краеведческих материалов и образцов для коллекций, санитаря, спорторганизатора, фотографа и т.д. в зависимости от планов работы группы;
9. Ознакомить участников путешествия со способами передвижения в труднопроходимых местах
10. Ознакомить участников с правилами передвижения по улицам города, на автомобильных, железных дорогах;

11. Составить смету расходов на проведение путешествия, предусмотрев: расходы на транспорт, питание, оплату ночлега, культурное и экскурсионное обслуживание, закупку снаряжения, фотопринадлежностей, медицинской аптечки, ремонтного набора и пр.;

12. Провести родительское собрание о предстоящем путешествии; - представить список участников, план, график движения по маршруту и смету путешествия на утверждение руководителю учреждения, проводящего путешествие

13. Возглавить подготовку личного и группового снаряжения, тщательно проверяя его качество, обязательно предусмотрев в снаряжении медицинскую аптечку и ремонтный набор, обеспечить группу продуктами, дать рекомендации по одежде и проверить ее.

Обязанности участников:

1. Активно участвовать в подготовке, проведении похода;
2. Строжайше соблюдать дисциплину, а также выполнять возложенные на него собранием группы поручения;
3. Своевременно и качественно выполнять указания руководителя и заместителя руководителя (помощника);
4. Знать и соблюдать правила пожарной безопасности в походе, в том числе на воде, обращение с взрывоопасными предметами, способы предупреждения травматизма и оказание доврачебной помощи;
5. Бережно относиться к природе и памятникам истории и культуры;
6. Своевременно информировать руководителя похода или его заместителя об ухудшении состояния здоровья.

Памятка «Виды средств спасения»

1. **Спасательный мяч** изготавливают из искусственного материала (пластмассы) и помещают в сеть. Сетка служит для надёжности захвата. Диаметр шара: примерно 30 см. Спасательный мяч укреплен на одном из концов спасательного каната длиной 25-30 м, на втором конце имеется петля длиной 50 - 65 см. При подаче спасательного шара спасатель одевает петлю на кисть левой руки. Этой рукой одновременно берет и сам канат собранный шлагом. Вытянутая рука с шаром проходит мимо тела, отводится назад, и делается сильный размах вперед. Размах достигает примерно высоты плеча и из этой позиции выбрасываются шар и канат. Левая рука вслед за этим бросает оставшийся канат. Спасательный шар забрасывается немного дальше пострадавшего и может быть доставленным к нему медленным натягиванием каната. Преимущества этого метода: шар бросается довольно точно. Начальная скорость остается постоянной, так как веревка не может отделиться от шара. Спасатель крепко удерживает левой рукой петлю каната.

2. **Шары Сулова и спасательный конец Александра.** Они представляют собой два пробковых или поливинилхлоридных шара, соединённых друг с другом капроновым или пеньковым тросом. Способ их применения, согласно инструкции, таков: «взять шары за соединяющий их трос, произвести над головой несколько круговых движений и бросить шары Сулова в направлении тонущего. При необходимости можно соединить их с концом Александра». Спасатель забрасывает утопающему конец с петлёй, оставляя противоположный конец себе. Благодаря плавучести полипропилена, лить держится на поверхности воды. Утопающий берётся за петлю руками или надевает её себе под мышки, после чего спасатель подтягивает его к судну. Поплавки при этом дополнительно поддерживают человека на плаву, в некоторой степени являясь слабым подобием спасательного жилета (плавучесть 1,4 кг).

3. **Спасательный круг.** В рамках предупреждения несчастных случаев спасательные круги вывешиваются коммунальными или спасательными службами у мостов, шлюзов, мест пляжных купаний или в местах купания. Спасательные круги, которые в наши дни чаще всего изготавливают из искусственных материалов, снабжены короткими вантами, чтобы осуществлять ручную поддержку во время спасания. Используются по аналогии со спасательными шарами. При подаче спасательного круга необходимо обратить внимание на то, чтобы конец каната, к которой крепится круг, был надежно закреплен. В других случаях спасательный круг может служить как средство, поддерживающее пострадавшего над водой. При транспортировке или буксировке спасательный круг может в значительной мере помочь потерпевшему.

Маршрутный лист



ДАТА : _____

НАЗВАНИЕ КОМАНДЫ: _____

ОРГАНИЗАЦИЯ:	
АДРЕС:	

СОСТАВ КОМАНДЫ

№	ФИО	Пол-ных лет	Класс
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

БАЛЛЫ

СТАНЦИЯ	1	2	3	4	5	ИТОГО
БАЛЛЫ						

МЕСТО КОМАНДЫ: _____

Бланк ответов

ЗАДАНИЕ 1. КРОССВОРД

ЗАДАНИЕ 2.

1	2	3	4

СТАНЦИЯ 2. ПОВЕДЕНИЕ ВОДОЁМАХ ЗИМОЙ

ЗАДАНИЕ 1.	ЗАДАНИЕ 2.	ЗАДАНИЕ 3.	ЗАДАНИЕ 4.	ВОПРОСЫ

СТАНЦИЯ 3. ПЕРЕПРАВЫ ЧЕРЕЗ ВОДОЁМЫ И ПУТЕШЕСТВИЯ

ЗАДАНИЕ 1.	ЗАДАНИЕ 2.	ВОПРОСЫ

СТАНЦИЯ 4. СПАСЕНИЕ УТОПАЮЩИХ

ЗАДАНИЕ 1.	ЗАДАНИЕ 2.	ЗАДАНИЕ 3.	ЗАДАНИЕ 4.	ВОПРОСЫ

СТАНЦИЯ 5. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ЛЬДУ

ЗАДАНИЕ 1.	ЗАДАНИЕ 2.	ВОПРОСЫ

Тест «Безопасность на воде»

1. Какую пользу приносит здоровью школьника купание в воде?
 - 1) укрепляет организм, развивает ловкость и выносливость
 - 2) очищает организм, развивает трудоспособность
 - 3) угнетает организм, подавляет характер
2. Почему не рекомендуется купаться в одиночку?
 - 1) потому что купаться всем вместе весело
 - 2) потому что в случае опасности тебе не смогут помочь
 - 3) потому что после купания на берегу не с кем поиграть
3. Фома предложил пойти искупаться на пляж, Лука утверждал, что купаться на причале лучше всего, а Андрей уговаривал друзей искупаться на крутом берегу реки, с которого можно прыгать в воду. У кого из друзей самое разумное предложение?
 - 1) у Андрея
 - 2) у Луки
 - 3) у Фомы
4. Почему прыгать в воду в неизвестных местах не рекомендуется?
 - 1) в неизвестном месте никто не оценит красивый прыжок в воду
 - 2) потому что это опасно для жизни
 - 3) в неизвестном месте вода может быть грязной
5. Почему для купания людей отводятся специальные места?
 - 1) эти места оборудуются всем необходимым для безопасного купания
 - 2) эти места самые красивые
 - 3) в этих местах всегда собираются купающиеся
6. В каком ряду нет запрещающих правил поведения на воде?
 - 1) не заплывай далеко, не ныряй глубоко!
 - 2) не купайся в одиночку, не прыгай в воду с лодки!
 - 3) не бойся воды, не замочи в реке ноги!

7. Почему опасно купаться на море при шторме?
- 1) к телу может прилипнуть пена морской воды
 - 2) от сильного удара волны можно потерять сознание и утонуть
 - 3) при шторме у берега мутная вода
8. Ты собрался переплыть вплавь реку, по которой ходят катера. Как ты думаешь, это опасно?
- 1) опасно: можно попасть под проходящий катер
 - 2) с резиновым кругом переплывать совсем не опасно
 - 3) переплывать реку вплавь со взрослыми не опасно
9. Какие правила нужно помнить, купаясь в реке, на море?
- 1) правила дорожного движения
 - 2) правила безопасного поведения на воде
 - 3) правила поведения в школе
10. Совершены три смелых поступка. Какой из перечисленных ты сможешь назвать «бессмысленно опасным»?
- 1) спасти утопающего
 - 2) остановить уплывающий по течению реки надувной матрац с ребенком
 - 3) прыгнуть с высокого моста в реку

Ключ к тесту: 1, 2, 3, 2, 1, 3, 2, 1, 2, 3

Тест «Костер и безопасность»

1. В каком месте леса ты сделаешь привал и разведешь костер?
 - 1) в самом красивом
 - 2) в самом безопасном для разведения костра
 - 3) в самом густом от хвойных деревьев месте
2. Выбери место для костра.
 - 1) на песчаной косе
 - 2) в хвойном молодняке
 - 3) под поваленным деревом
3. Что ты постараешься убрать в том месте, где предполагаешь развести костер?
 - 1) мелкие камни
 - 2) сухие листья и ветки
 - 3) убирать ничего не буду
4. Ты с друзьями уходишь с привала. Как ты распорядишься оставшейся в ведре с водой?
 - 1) унесу с собой
 - 2) вылью под дерево
 - 3) залью огонь костра
5. В каком лесу вероятность пожара значительно выше?
 - 1) в смешанном
 - 2) в хвойном
 - 3) в лиственном
6. Андрей, Лука и Фома в лесу решили остановиться на привал и развести огонь. Фома предложил развести костер под большой елью, Андрей сказал, что удобнее будет сидеть у костра на поваленном стволе дерева в вырубках, а Лука указал на поляну, покрытую зеленой травой. А какое место выберешь ты?
 - 1) место, предложенное Фомой

- 2) место, предложенное Андреем
- 3) место, предложенное Лукой
7. От чего чаще всего возникают лесные пожары?

- 1) от молний
- 2) от непотушенных костров
- 3) от электрического замыкания

8. Уходя с места привала, ответственные туристского отряда 4 «А» класса потушили огонь водой, тщательно осмотрели место костра и убедились, что не осталось горящих дров. Отряд 4 «Б» класса, чтобы другим туристам не разводить огня, оставил в лесу тлеющий костер. А в отряде 4 «В» класса палками расчистили кострище от тлеющих углей. В отряде какого класса поступили верно?

- 1) в отряде 4 «А» класса
- 2) в отряде 4 «Б» класса
- 3) в отряде 4 «В» класса

9. Перед тем, как отправиться в лес, какое из перечисленных правил ты бы напомнил классу на инструктаже?

- 1) правила поведения на воде
- 2) правила пожарной безопасности
- 3) правила техники безопасности

10. Что не следует делать при объявлении чрезвычайной пожароопасности?

- 1) ходить в лес
- 2) ходить на рыбалку
- 3) ходить на пляж

Ключ к тесту: 2, 1, 2, 3, 2, 3, 2, 1, 2, 1

Тест «Ориентирование на местности»

1. Найди группу, в которой правильно названы основные стороны горизонта.
 - 1) Северо-запад, северо-восток, юго-запад
 - 2) Север, запад, юго-восток
 - 3) Юг, запад, восток, север
2. Для чего нужен компас?
 - 1) Для нахождения горизонта
 - 2) Для определения сторон горизонта
 - 3) Для определения линии горизонта
3. С какой стороны чаще растут мхи и лишайники?
 - 1) На севере
 - 2) На северо-западе
 - 3) На востоке
4. В какой стране изобрели компас?
 - 1) В Китае
 - 2) В Индии
 - 3) В Америке
5. Предметы из какого материала влияют на точность показаний компаса?
 - 1) Из дерева
 - 2) Из камня
 - 3) Из металла
6. Куда должна указывать синяя стрелка компаса?
 - 1) на юг
 - 2) на запад
 - 3) на север
 - 4) на восток
7. Кора деревьев грубее:

- 1) С южной стороны
 - 2) С северной стороны
 - 3) С западной стороны
 - 4) С восточной стороны
8. Муравьи строят муравейники:
- 1) С западной стороны деревьев
 - 2) С восточной стороны деревьев
 - 3) С южной стороны деревьев
 - 4) С северной стороны деревьев
9. Если нет компаса и солнца на небе, то идти нужно:
- 1) К линии горизонта
 - 2) По ориентирам
 - 3) В разные стороны
10. Куда должна указывать красная стрелка компаса?
- 1) На север
 - 2) На юг
 - 3) На запад
 - 4) На восток

Ключ к тесту: 3, 2, 1, 1, 3, 3, 2, 3, 2, 2

Викторина «Оказание первой медицинской помощи»

1. Поставьте в правильном порядке оказание первой медицинской помощи при колотых ранах.



2. Поставьте в правильном порядке оказание первой медицинской помощи при носовом кровотечении.



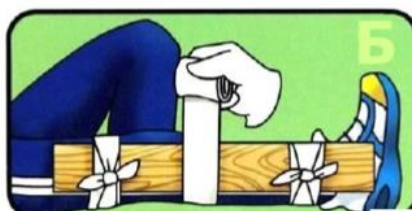
3. Поставьте в правильном порядке оказание первой медицинской помощи при обморожении.



4. Поставьте в правильном порядке оказание первой медицинской помощи при переломе кисти.



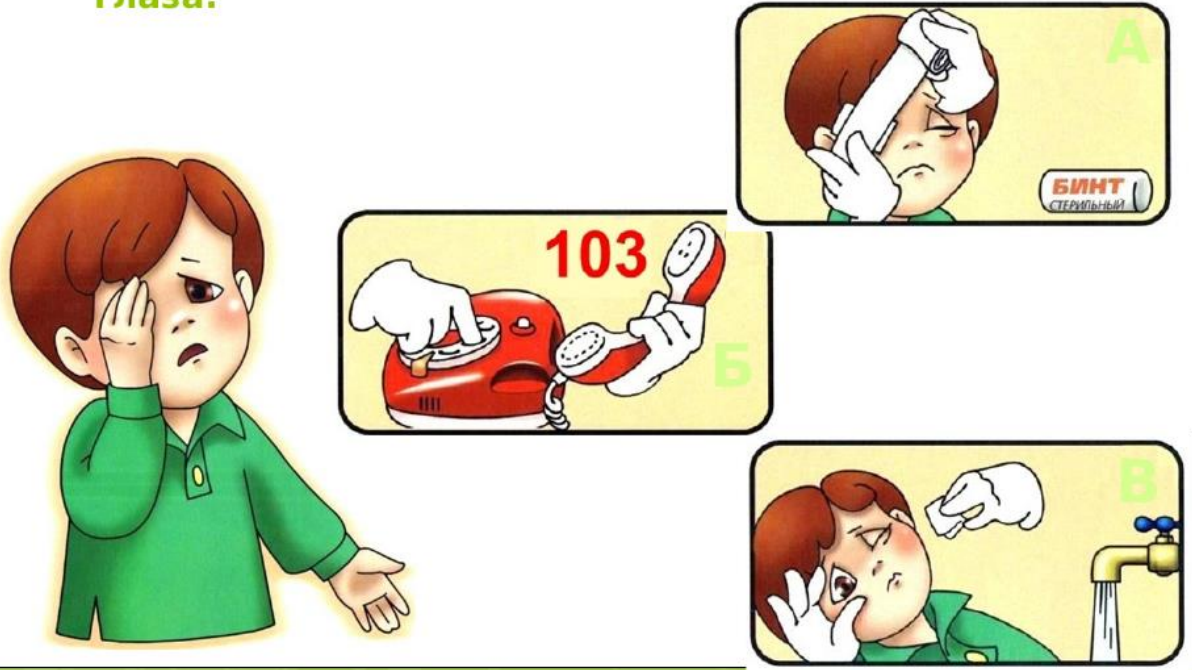
5. Поставьте в правильном порядке оказание первой медицинской помощи при переломе ноги.



6. Поставьте в правильном порядке оказание первой медицинской помощи при резаной ране.



7. Поставьте в правильном порядке оказание первой медицинской помощи при повреждении глаза.



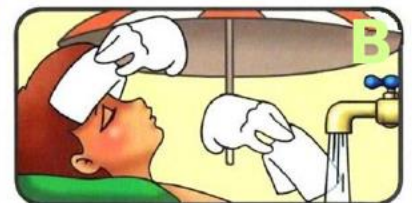
8. Поставьте в правильном порядке оказание первой медицинской помощи при ожоге.



9. Поставьте в правильном порядке оказание первой медицинской помощи при отравлении.



10. Поставьте в правильном порядке оказание первой медицинской помощи при солнечном, тепловом ударе.



ОТВЕТЫ.

- 1. В,А,Б.**
- 2. Б,В,А.**
- 3. В,А,Б.**
- 4. Б,А,В.**
- 5. Б,В,А.**
- 6. В,А,Б.**
- 7. В,А,Б.**
- 8. А,В,Б**
- 9. Б,В,А.**
- 10. Б,В,А**