

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Лубнина Мария Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПОЛНОГО ФИЗИЧЕСКОГО
РЕАГИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав.кафедрой: Майер И.А.
канд. пед. наук, доцент

« 17 » июня 2022 г. (подпись)

Руководитель: Таранчук Е.А.
канд. пед. наук, доцент

Дата защиты « 28 » июня 2022 г.

Обучающийся: Лубнина М. А.

« 16 » июня 2022 г. (подпись)

Оценка отлично

Красноярск, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1. Теоретические аспекты процесса обучения иноязычной лексике в начальной школе с использованием метода полного физического реагирования	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся начальной школы.....	7
1.2. Стратегии и приемы обучения лексике.....	11
1.3. Понятие и сущность метода полного физического реагирования в обучении иностранному языку.....	16
Выводы по главе 1	21
2. Реализация метода полного физического реагирования при обучении иноязычной лексике в начальной школе	22
2.1. Анализ УМК «Английский язык. Brilliant. 3 класс» на предмет реализации метода полного физического реагирования.....	22
2.2. Методические рекомендации по оптимизации и реализации метода полного физического реагирования в дополнение к УМК «Английский язык. Brilliant. 3 класс».....	25
2.3. Разработка комплекса упражнений для изучения иноязычной лексики с использованием метода полного физического реагирования в начальной школе.....	29
2.4. Опытнo-экспериментальная работа по внедрению приемов метода полного физического реагирования в обучении иноязычной лексики в начальных классах.....	32
Выводы по главе 2	41
Заключение	42
Список использованных источников	45

Приложение А	49
Приложение Б	52
Приложение В	54

Введение

Согласно ФГОС главной целью обучения иностранным языкам в школе является развитие личности, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке. Изучение иностранных языков повсеместно начинается еще в начальных классах.[ФГОС, 2015].

Работа педагога на начальном этапе заключается в создании и поддержании интереса к изучению иностранного языка. Наиболее верный способ достигнуть этой цели - это показать обучающимся практическое использование усвоенных знаний, реализуемый здесь и сейчас и отвечающий потребностям обучающихся обозначенного возраста. Одной из проблем обучения на ранних этапах является овладение лексическим материалом.

Таким образом, **актуальность** данной работы заключается в том, что обучающиеся еще в начальных классах сталкиваются с трудностями овладения иноязычной лексикой, в связи с чем возникает потребность в поиске оптимальных методов и приемов работы, которые будут являться наиболее эффективными в изучении лексики иностранного языка.

Целью данной работы является теоретическое обоснование и практическая апробация метода полного физического реагирования при обучении иноязычной лексике в начальной школе. Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) определить основные психолого-педагогические особенности обучающихся начальной школы;
- 2) изучить специфику обучения лексике;
- 3) выявить принципы обучения иностранному языку в рамках метода полного физического реагирования;
- 4) проанализировать УМК «Английский язык. Brilliant. 3 класс» на наличие упражнений, отвечающим принципам методам полного физического реагирования;

5) разработать комплекс упражнений для обучающихся начальных классов, реализующий приемы обучения лексике в рамках метода полного физического реагирования, а также предложить ряд рекомендаций по их внедрению в учебный процесс в дополнение к УМК «Английский язык. Brilliant. 3 класс» (Авторы: Комарова Ю.А. и Ларионова И.В) и апробировать задания в учебном процессе;

б) проверить эффективность разработанного комплекса упражнений на уроке английского языка в начальных классах.

Объектом данного исследования является процесс обучения лексике английского языка в начальной школе. **Предметом** же выступает использование метода полного физического реагирования при обучении иноязычной лексике в начальных классах.

Для написания теоретической части были использованы следующие **методы**: метод анализа (при исследовании психолого-педагогических особенностей обучающихся в начальной школе), метод классификации (при описании стратегий и приемов обучения иноязычной лексике) и метод дедукции (при описании принципов метода полного физического реагирования). В практической части были применены следующие методы: метод наблюдения (при определении трудностей с запоминанием иноязычной лексики), метод измерения (при подсчете результатов ответов обучающихся в ходе тестирования), метод сравнения (при сопоставлении первичных и конечных результатов ответов обучающихся).

Теоретико-методологическую базу исследования составили работы таких отечественных психологов и ученых методистов, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и Н. Д. Гальскова и таких зарубежных методистов и лингвистов, Джеймс Ашер (James Asher), Стивен Крашен (Steven Krashen), Свэйн (Swain M), Пенфилд (Penfield).

Практическая ценность работы состоит в том, что полученные выводы и рекомендации могут быть использованы в дальнейшем при совершенствовании способов и приемов при обучении иноязычной лексике в

начальной школе благодаря использованию метода полного физического реагирования.

Научная новизна работы состоит в разработке комплекса упражнений, реализующих метод полного физического реагирования при обучении иноязычной лексике в начальной школе (в дополнение к УМК «Английский язык. Brilliant. 3 класс» (Авторы: Комарова Ю.А. и Ларионова И.В) .

Апробация работы. Основные положения работы обсуждались на научно-практической конференции в рамках XXII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» прошедшей в КГПУ им. В.П. Астафьева 13 апреля 2021. По итогам выступления на данной конференции в секции «Методика преподавания английского языка» вручен диплом за I место. Ход и результаты исследования на различных этапах обсуждались на научно-практической конференции в рамках XXIII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» прошедшей в КГПУ им. В.П. Астафьева 12 апреля 2022.

Структура работы состоит из введения, в котором отражена актуальность исследования, цель исследования, его объект и предмет, задачи и методы исследования, теоретической и практической глав, которые описывают выполнение поставленных задач, заключения и списка источников и литературы.

1. Теоретические аспекты процесса обучения иноязычной лексике в начальной школе с использованием метода полного физического реагирования

1.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся начальной школы

Возраст обучающегося является важным фактором в установлении подходящих форм и методов обучения, поскольку каждая возрастная группа имеет свои индивидуальные особенности. По словам Я.А. Коменского, «все подлежащее усвоению должно быть распределено сообразно ступеням возраста так, чтобы предлагалось для изучения только то, что доступно восприятию в каждом возрасте» [Коменский 1982, с. 329]. В этом параграфе описываются общие особенности обучающихся начальной школы. Под обучающимися начальной школы имеются в виду дети младшего школьного возраста, то есть от 6-7 до 10 лет. Данный возраст является этапом индивидуального психического развития ребёнка, на этот период приходится перестройка всех его психических и когнитивных процессов. Смит описывает обучающихся младшей школы как "продукты в процессе" («products in process») [Smith, 1995]. У обучающихся в возрасте 6-10 лет все еще развиваются навыки мышления, владения родным языком, координации рук и глаз и другие двигательные навыки. Они все еще открывают для себя правила взаимодействия с другими людьми и учатся понимать свою собственную реакцию на других и на события.

Дети с 6-7 лет уже способны обучаться за счет развития анатомо-физиологической составляющей. Ребенок становится более подвижным в различных играх и соревнованиях. Кроме того, необходимо намеренно создавать такие физически благоприятные условия для развития ребенка, так как это способствует не только улучшению и поддержанию здоровья, но и развитию интереса к обучению. Детям нужно двигаться, поскольку у них огромное количество энергии.

В начальной школе у детей совершенствуется качество работы нервной системы. Органы чувств работают в этом возрасте уже с более высокой

точностью. По сравнению с дошкольным возрастом чувствительность к цвету увеличивается на 45%, суставно-мышечные ощущения улучшаются на 50%, зрительные – на 80% [Леонтьев 1996, с.23]. Собственное понимание детей приходит через руки, глаза и уши, их физический мир всегда доминирует [Scott, Ytreberg, 1990].

Мышление детей начальной школы развивается от эмоционально образного к абстрактно-логическому. «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще», – писал в своих трудах К.Д. Ушинский, призывая обращать внимание в школьной работе на эти особенности детского мышления [Подласый 2007, с.68].

Существует множество исследований, доказывающих важность обучения иностранным языкам в младшем школьном возрасте. [Penfield, Roberts, 1959; Krashen, Sferlazza, Feldman, Fatman, 1976; Krashen 1982]. Развитие мышления детей напрямую взаимосвязано с развитием их речи. Согласно советскому психологу Л. С. Выготскому к 6 годам они усваивают свой родной язык. Робертс и Пенфилд выделяют так называемый “критический период” в развитии человека, в течение которого дети приобретают свой родной язык и наиболее восприимчивы к усвоению других языков до их полового созревания. Дети обладают потенциалом в изучении иностранного языка, они усваивают его быстрее и легче, чем те, кто изучает иностранный язык после полового созревания [McLaughlin, 1978].

В условиях иноязычной среды, искусственно созданной учителем в классе, дети учатся понимать язык из контекста ситуации. Американский специалист по проблемам прикладной лингвистики Стивен Крашен говорит о том, что учителю необходимо использовать язык таким образом, чтобы его сообщение - понималось детьми, даже если в нем не будет ни одного знакомого слова [Krashen, 1992]. Решение данной сложности кроется в использовании жестов, иллюстраций и примеров. Следовательно, учителю необходимо посвящать время разработке стратегии введения языковых единиц [Krashen 1992, с.17].

В связи с этим приоритет отдается устному общению на уроке. Учитель создает условия, при которых дети слушают иноязычную речь, которая несет в себе интересную, понятную и тем самым запоминающуюся для них информацию. Учителя не ставит задачу отработать конкретную лексику, он просто использует естественный язык. Но его речь обладает определенными особенностями:

1. Темп речи более медленный;
2. Акцент на четкости произношения;
3. Использование коротких, несложных предложений;
4. Широкое употребление перефразирования и повторения;
5. Периодическая установка обратной связи, чтобы проконтролировать понимание обучающимися высказываний учителя;
6. Использование жестов и визуального подкрепления;
7. Стратегия скаффолдинга. Учитель окружает обучающихся языком, позволяя им быть участниками диалога. В начале освоения языка, учитель фактически отвечает за обе вербальные части разговора. Позже, ученик вступает в диалог, давая однословные и двухсловные ответы, которые со временем превращаются в полные высказывания в естественной, разговорной манере.

Меррилл Суэйн (Merrill Swain) развивает идею Стивена Крашена, говоря, что учащиеся успешно овладевают языком не только, когда информация, которую они предлагают, актуальна, но и тогда, когда они просят их дать обратную связь. В этом случае наиболее ценной особенностью высказываний учащихся является не грамматическая точность, а их понятность. Когда учащиеся пытаются выразить свои мысли на новом языке, они интуитивно начинают прислушиваться к грамматическим конструкциям и могут использовать их в будущем [Swain 1985, с.241].

Дети обладают способностью усваивать язык через игру и другие виды деятельности, которые они находят занимательными. Поскольку уровни

концентрации и концентрации внимания невелики, необходимы разнообразные виды деятельности, темп и организация.

Суммируем упомянутые выше психолого-педагогические особенности детей. Согласно мнению Холлиуэлла [Halliwell, 1992, с.3-8], маленькие дети, особенно в возрасте до 10 лет, учатся следующим образом:

- 1) Они способны понимать общий смысл информации, которую получают, даже если смысл отдельно взятых слов им неизвестен. Также происходит и при изучении своего родного языка.
- 2) Они познают мир и обучаются через все органы чувств одновременно. Лучший способ узнать и понять что-то - это прикоснуться, понюхать и исследовать это.
- 3) Они определяют смысл полученной информации в основном через жесты, интонацию и выражение лица, говорящего с ними человека, то есть значительную роль играют невербальные средства общения.
- 4) Их объем внимания еще достаточно ограничен. Выполнение действий, длящихся более 10 минут, утомляет их, поэтому урок должен быть увлекательным и полным различных задач и действий.
- 5) Они учатся косвенно, неосознанно большую часть времени, то есть они не концентрируются на заучивании конкретной фразы наизусть, это происходит само собой, естественным образом, когда им необходимо использовать данную фразу в жизни.
- 6) Их воображение готово к любой игре и деятельности, они часто воображают и фантазируют. При этом игровая деятельность является мощным стимулом воображения.
- 7) Дети - отличные подражатели, поэтому так называемая техника «эхо-повтор» достаточно хороша при изучении ими иностранного языка. К тому же, дети любят имитировать голос старших и издавать звуки.

Несмотря на общие характеристики, нужно учитывать и тот факт, что каждый ребенок индивидуален. Перечисленные выше характеристики релевантны для обучения языку среднестатистического ребенка.

Ученые, исследующие стили обучения предоставили множество способов анализировать и описывать различия учеников, и все они применимы. Обучающихся можно охарактеризовать как визуалов (легче воспринимающих информацию через зрение), аудиалов (легче воспринимающих информацию через слух) и кинестетических (легче воспринимающих информацию через прикосновения). Необходимо наблюдать за учениками и выявлять их ведущий тип восприятия, подстраивать урок под данные типы восприятия, стараться задействовать разные.

Данные особенности играют решающую роль в выборе наиболее эффективных методов обучения, формирования подходящей формы обучения и атмосферы в классе, создания подходящих учебных пособий и установления наилучшего способа взаимодействия с учащимися начальных классов.

Таким образом, изучив характеристики обучающихся начальных классов, мы выявили ряд особенностей обучения, необходимых для успешного освоения иностранного языка.

1.2 Стратегии и приемы обучения лексике

Поскольку изучение иностранного языка на начальном этапе характеризуется интенсивным набором лексических единиц, в данном параграфе будут рассмотрены различные приемы обучения лексике.

Английский язык содержит сотни тысяч слов, что затрудняет процесс обучения. Однако, следует иметь в виду, что даже носитель языка в повседневной речи использует около пяти тысяч слов. Обучающимся же не нужно будет выдавать каждое слово, которое встречается им в процессе обучения, некоторые из них им просто нужно будет уметь распознать. Таким образом, важно определить, какие лексические единицы будут актуальны для конкретных учеников, какие будут отвечать их интересам и, из каких обучающиеся будут создавать свой словарный запас. Нужно определить так называемую активную и пассивную лексику.

Согласно Альберту Хорнби (Albert Hornby) вокабуляр можно определить тремя способами: общее количество слов, которые составляют язык; диапазон слов, известных человеку и ряд слов с определением или переводом. Словарный запас, в то же время, не ограничивается значением слов, он также показывает, как люди используют и хранят слова, как они учат слова, строят связь между словами и фразами [Hornby 1974, с.959]. Вокабуляр делится на: аудио-вокабуляр, слова, которые обучающийся может распознать на слух; устный вокабуляр, слова, которые обучающийся может использовать в речи; вокабуляр чтения, слова, которые обучающийся может узнать по мере чтения текста; письменный вокабуляр, слова, которые обучающийся использует в письме [Herrell 2004, с.13].

Обладая обширным словарным запасом, учащиеся непосредственно совершенствуют свои навыки во всех видах речевой деятельности. Достаточный объем словарного запаса также позволяет игнорировать небольшой процент неизвестных слов в тексте, не нарушая понимания. Кроме того, даже становится возможным определить значение этих слов из контекста. К тому же, без определенного запаса лексики невозможно ни продуцирование речи, ни ее понимание. Это означает, что расширение словарного запаса является одним из наиболее важных аспектов изучения языка. В свою очередь, увеличение словарного запаса возможно только в том случае, если учитель использует эффективные стратегии обучения лексики.

Обучение лексике, по большей части, начинается с представления слов и их значения, и уже на этом этапе, оно должно проводиться в увлекательной для детей форме, так, чтобы заинтересовать их и привить мотивацию к дальнейшему процессу обучения. Дэвид Нанэн (David Nunan) предлагает ряд принципов, применимых в различных ситуациях обучения: Фокусирование на наиболее применяемой и полезной лексике. Это означает, что некоторые слова могут быть использованы в разных обстоятельствах. Учитель определяет, какие именно слова будут необходимыми для изучения. Данный принцип рассматривает, какими способами учитель обучает новым словам. Поэтому

учителям нужно четко различать, какие слова они относят к наиболее частым в употреблении, а какие нет. Так, конкретные слова, должны будут встречаться в разных типах заданий, и быть предложены для использования в письме, аудировании, говорении и чтении [Nunan 2003, p. 135- 141].

Для достижения наибольшей эффективности в обучении лексике, методисты выделяют множество различных стратегий обучения. Рассмотрим некоторые из них.

1. Использование реалий. Реалиями являются настоящие предметы, задействованные в процессе обучения. Так, изучая названия школьных принадлежностей в классе легко можно использовать карандаши, ручки, линейки и т.д. для объяснения значений соответствующих слов.

2. Использование изображений. Карточки с картинками служат для обозначения тех предметов, которые невозможно принести в класс и показать наглядно, так, реалии можно заменить картинками.

3. Использование синонимов и антонимов.

4. Использование дефиниций.

5. Использование перечислений. Использование перечислений слов, принадлежащих к одной теме, помогает дать определение обобщающим словам.

6. Использование аудио и видео фрагментов. Мультимедийные технологии не только концентрируют внимание учащихся на предмете, но и дают возможность услышать реальную речь носителей языка или увидеть использование изучаемого материала в реальных ситуациях, то есть подача лексики в контексте способствует пониманию и усвоению предлагаемого материала.

7. Использование игр

Игры помогают избежать однообразия в обучающем процессе. За счет развлекательного характера игровых технологий, процесс обучения становится увлекательным и интересным для обучающихся, внимание

концентрируется на изучаемом материале, и повышается качество усвоения знаний [Manandhar 2009, с.11].

Другой методист, Эдриен Херрелл (Adrienne Herrell), выделяет следующие эффективные приемы обучения лексике.

1. Обучение словам в коллокациях. Обучение лексике предполагает не только изучение отдельных лексических единиц, но и изучение этих слов в словосочетаниях. Так, например, изучая слово —strong (сильный), мы можем говорить о таких словосочетаниях как «strong man» (сильный мужчина) или «strong coffee» (крепкий кофе).

2. Повторение пройденного материала. Для того, чтобы изученные слова закрепились в долговременной памяти обучающихся, их нужно постоянно повторять. Так, одна из задач учителя, создавать такие ситуации, которые бы требовали постоянное применение и повторение изученных лексических единиц.

3. Ведение словарика. Одной из важных составляющих изучения языка является ведение словарика, в который обучающиеся будут записывать каждое слово и его перевод. Работа со словариком является частью обучения: фиксация слова в словаре способствует его лучшему запоминанию.

4. Маркирование окружающих предметов. Одним из увлекательных и эффективных обучающих приемов является подпись предметов, окружающих обучающихся. Так, изучая названия предметов мебели, обучающиеся могут сделать карточки со словами и наклеить их на соответствующие предметы мебели в классе или дома. Нужные слова будут всегда перед глазами, что поможет ребятам лучше запомнить их значение и написание.

5. Персонализация. В рамках данного приема обучающиеся отрабатывают значения слов на себе и своих действиях. Так, например, изучая названия разных видов спорта, обучающиеся имитируют занятие ими.

6. Ассоциации. Предложение ассоциаций помогает лучше запомнить значение слов, и понять их этимологию. Например, зная слово «short» (короткий) ребята легко запомнят слово «shorts» (шорты), так как шорты, по

сути, являются короткими штанами. При введении ассоциаций, также будет актуально использовать опору на родной язык, одновременно расширяя лексикон приобретаемого и родного языков. [Herrell 2004, с.15].

Недавнее исследование, проведенное группой немецко-австрийский нейробиологов, показало, какую роль моторная кора головного мозга (область, которая, как известно, управляет произвольными движениями тела), играет в освоении иностранных языков. Их исследование было опубликовано в журнале *Neuroscience*, в 2021 году. Участников эксперимента разделили на три группы и показали набор слов и показали перевод на родном им языке, в данном случае, это был немецкий. Первой группе дополнительно показывали поясняющие картинки, вторую группу просили жестами показать данные слова, третья контрольная группа лишь заучивала слова с переводом без визуального подкрепления и без подкрепления жестами. После обучения все три группы попросили воспроизвести изученные слова спустя 8 дней, спустя 2 месяца и спустя полгода. Оказалось, что участники эксперимента, которые подкрепляли изучение иностранных слов жестами, запомнили не только большое количество слов, но и на более долгий срок. Более того, оказалось, что данный эффект одинаково сильный как для лексики, которую легко можно выразить жестами, так и для абстрактных слов. Условно, если мы найдем жест, который будет каким-то образом ассоциироваться у нас со словом «демократия», то этого достаточно, чтобы также эффективно запоминать такие абстрактные существительные наряду с конкретными действиями «бегать», «прыгать», которые показать легко. [Brian Mathias, Andrea Waibel. Motor cortex causally contributes to vocabulary translation following sensorimotor-enriched training. *The Journal of Neuroscience*, 2021]

Данный эффект был описан еще ранее, в 2008 году, в исследовании с детьми, где было две группы детей: первая группа учила слова при помощи визуальных картинок, вторая группа учила при помощи движений. Результаты исследований были такие же: дети, которые использовали движения, запоминали гораздо больше новых слов [Marion Tellier. The effect of gestures

on second language memorisation by young children. *Gesture*, John Benjamins Publishing, 2008, 8 (2), p.219-235]. Из этих исследований ученые приходят к выводу, что эффективность запоминания слов зависит от сенсомоторного контекста, в котором эти слова воспринимались во время обучения. Если мы обогащаем учебный процесс не только визуальными стимулами, но и двигательными, то мы оставляем более значимый след в памяти обучающихся.

Таким образом, мы рассмотрели ряд стратегий и приемов, которые считаются эффективными при обучении лексике, и которые могут быть использованы в комплексе или отдельно на усмотрение учителя, а также познакомились с рядом исследований, которые доказывают необходимость интеграции двигательной системы организма при обучении иностранным языкам.

1.3 Понятие и сущность метода полного физического реагирования в обучении иностранному языку

Осуществление разнообразных видов деятельности может быть достигнуто благодаря методу полного физического реагирования, идея которого заключается в том, что ребенок запоминает лучше в том случае, если деятельность обучения непосредственно связана с физическими движениями, через координацию речи и действий. Метод был разработан американским психологом Джеймсом Ашером (James J. Asher) в 70-е годы XX века. Учитель инструктирует учащихся выполнять какое-либо действие или движение в императивном порядке. Подобно изучению языка в детстве, учащиеся в конце концов обретут уверенность в своем понимании и начнут пытаться говорить на изучаемом языке, задавать вопросы и отвечать на них.

Известно, что языковая деятельность осуществляется через левое полушарие, а физические действия координируются правым полушарием.

Использование метода полного физического реагирования (TPR) в процессе обучения языку помогает детям работать обеими частями мозга [Asher, 1982]. Кроме того, во время изучения языка дети сосредотачиваются

на движениях, поэтому они приобретают язык бессознательно, что снижает стресс в изучении языка.

Дж.Ашер называет данный метод «естественным», так как изучение родного и иностранного языков представляет собой параллельные процессы. Согласно его мнению, преподавание и изучение иностранного языка должны отражать процессы, сами собой образующиеся при изучении родного языка. Автор выделяет три главенствующих процесса:

1. Сначала развивается умение слушать, затем говорить.
2. Дети приобретают понимание речи на слух в связи с потребностью реагировать на разговорную речь родителей.
3. При наличии основы для понимания на слух, речь развивается естественно и без усилий.

Таким образом, Дж.Ашер высказывает мысль о том, что крайне важно основывать изучение иностранного языка на том, как дети изучают свой родной язык.

В основе метода лежат императивные упражнения, иными словами отработка команд. Они, как правило, направлены на то, чтобы совместить физические действия и активность со стороны учащихся. В этом смысле учащиеся играют две главные роли: слушателя и исполнителя. Они внимательно слушают и физически реагируют на команды учителя. В методе TPR учитель играет активную и непосредственную роль руководителя. Именно учитель решает, чему учить, он моделирует и представляет новые материалы, используемые в классе.

Как и каждый метод, метод полного физического реагирования имеет свои преимущества и недостатки. Преимуществами являются:

1. Помогает смене деятельности, способствует ускорению темпа.
2. Учащимся легче запоминать лексику и впоследствии ее воспроизводить.

3. Особенно эффективен в отношении учеников - кинестетиков, то есть тех, кто лучше всего воспринимает информацию через ощущения и движения.
4. Эффективность использования не зависит от количества человек в классе. Отлично подходит как в работе с маленьким классом, так и с большим.
5. Применим к учащимся различных возрастов, так как движения сами по себе наглядно передают смысл, так что учащиеся способны понять команду учителя.
6. Задания посредством движений являются для учащихся игрой, что повышает мотивацию к обучению.
7. Не требует со стороны учителя много времени на подготовку к занятиям.

При этом методисты выделяют следующие недостатки данного метода:

1. Особенно в начале обучения, учащиеся могут чувствовать себя неловко. Но здесь всё зависит от учителя, если учитель готов сам активно выполнять действия, то и ученики будут легче включаться в игру.
2. Данный метод подходит в применении только для начинающих уровней, так как изучаемая лексика и грамматика легко поддается такому виду деятельности. На среднем и продвинутом уровне данный метод применить намного сложнее, только если к определенным темам, которые позволяют использовать движения для наглядности, например, при обучении глаголам, которые описывают различные виды спорта или готовку еды.
3. Не гибкий в использовании, проблемно использовать при обучении абстрактной лексике.
4. Если использовать исключительно данный метод в течение длительного времени, данная деятельность может превратиться в рутину и наскучит учащимся. Сам метод не универсален, его необходимо использовать в сочетании с другими методами.

5. Поскольку TPR состоит в основном из команд, он склонен пренебрегать повествовательными, описательными и разговорными формами языка [Widodo, 2009].

Использование метода TPR является наиболее эффективным при обучении таким аспектам языка, как:

1. Формирование словарного запаса, связанного с действиями (улыбаться, готовить, прыгать, рисовать и т.д.);
2. Грамматические времена, показанные на примере глаголов-действий (например, «Каждый день я чищу зубы, расчесываю волосы и т.д.»);
3. Фразы, употребляемые в классе (например, «Откройте тетради по грамматике», «возьмите ручки» и т.д.);
4. Повелительные конструкции (например, «Встаньте, садитесь, поднимите руку» и т.д.);
5. Использование приема «story telling» для формирования устной монологической речи.

Итак, в данном разделе продемонстрированы характерные черты развития младших школьников, а также история развития и принципы метода полного физического реагирования, выявлены его преимущества и недостатки. Главной особенностью данного метода и его же преимуществом является то, в качестве дидактических материалов для урока может быть использовано всё, что доступно обучающимся и имеет прямую наглядность, даже их собственное тело. Данный метод подходит для обучения иностранному языку обучающихся начальной школы, так как учитывает их психолого-педагогические особенности обучения. Использование TPR на уроках иностранного языка позволяет избегать перевода на родной язык, вовлекать учащихся в активную деятельность во время занятий, повысить интерес учащихся к предмету, снять тревожность учащихся. Использование данного метода помогает активизировать моторную кору головного мозга и помочь полученным знаниям сохраняться в долговременной памяти.

Выводы по главе 1

1. Важным фактором в установлении подходящих форм и методов обучения является возраст обучающегося, так как каждая возрастная группа имеет свои индивидуальные особенности.
2. Собственное понимание обучающихся начальной школы происходит через органы чувств, их физический мир всегда доминирует. Они определяют смысл полученной информации в основном через жесты, интонацию и выражение лица, говорящего с ними человека, то есть большую роль играют невербальные средства общения.
3. Урок в начальной школе должен быть увлекательным и полным различных задач и действий, которые сменяют друг друга, так как уровень концентрации обучающихся еще достаточно ограничен.
4. Изучение иностранного языка на начальном этапе характеризуется интенсивным набором лексических единиц, с запоминанием которых обучающиеся имеют трудности, поэтому необходимо применять те приемы обучения лексике, которые будут наиболее эффективными.
5. По итогам исследований, проведенных в 2008 и 2021 годах, ученые приходят к выводу, что если мы обогащаем учебный процесс не только визуальными стимулами, но и двигательными, то мы оставляем более значимый след в памяти обучающихся. Информация, подкреплённая соответствующими действиями, запоминается значительно лучше.
6. Метод полного физического реагирования учитывает психологические особенности обучающихся начальных классов. Суть TPR заключается в том, что обучающиеся изучают иноязычную лексику через двигательную активность, избегая перевода.

2. Реализация метода полного физического реагирования при обучении иноязычной лексике в начальной школе

2.1 Анализ УМК «Английский язык. Brilliant. 3 класс» на предмет реализации метода полного физического реагирования

За время прохождения производственной практики в начальной школе, была возможность наблюдать за ходом урока, за тем, какие УМК используются в работе и какие упражнения используют учителя для формирования тех или иных навыков.

В данном параграфе будет проанализирован УМК «Английский язык. Brilliant» авторов Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой, 2015 г., 3 класс, использовавшийся в Гимназии № 9, в которой проходила учебная практика, на предмет наличия упражнений, реализующих принципы метода полного физического реагирования. Стоит отметить, что данное учебно-методическое пособие рекомендовано ФГОС и используется во многих образовательных организациях.

Для анализа УМК мы будем придерживаться следующего плана:

1. Актуальны ли фразы и лексические единицы, предлагаемые для отработки в данных упражнениях, для школьников начального звена?
2. Прилагается ли визуальная опора к упражнениям и введению лексики?
3. Прилагаются ли аудиоматериалы для изучения лексических единиц?
4. Разнообразны ли упражнения на отработку лексического материала, предполагают ли они актуализацию вокабуляра в разных видах речевой деятельности?
5. Содержатся ли упражнения реализующие принципы метода полного физического реагирования?
6. Предлагаются ли игры, достаточно ли их?
7. Прилагаются ли к учебнику такие дидактические материалы, такие как флэш карты, реалии или другие наглядные раздаточные материалы?

В первую очередь заметим, что данный учебник осуществляет опору на родной язык при изучении иностранного языка. Все задания в УМК для 2-4 классов сформулированы на русском языке.

Для данного анализа был использован УМК для 3 класса, который состоит из 8 тематических модулей:

- Тело человека
- Любимое место отдыха
- Животные
- Одежда
- Любимая еда
- Мой день
- Каникулы
- Я и будущее

Можно сделать вывод, что учебник предлагает вокабуляр на различные темы, которые являются актуальными для учеников, так как данные лексические единицы встречаются в их повседневной жизни.

Что касается обучения разным видам речевой деятельности, следует отметить, что упражнения, по большей части, направлены на формирование умений аудирования, чтения и письма. Аудирование формируется на уровне пения песен, что абсолютно соответствует возрастным особенностям учащихся данного уровня. Наличие разнообразного песенного материала позволяет вести процесс обучения в игровой форме. Например, на странице 31 представлена песня на отработку частей тела:

«You're not a goat, you're a boy.
You haven't got a tail and you haven't got four legs».

Большинство заданий направлены на отработку произношения. Каждый раздел начинается с упражнений на отработку чтения. Например, в учебнике в каждом разделе встречаются задания по типу «Послушай и повтори», «Послушай и прочитай», «Послушай и из двух слов произнеси то, которое ты слышишь».

Учебник содержит мало упражнений, направленных на работу в парах или группах, их практически нет. Представлено лишь задание одного типа «Разыграйте диалог, следуя образцу». Каждый раздел заканчивается однотипным заданием, где нужно описать какую-то картинку по теме письменно. Ситуаций, которые побуждали бы учеников к говорению в данном учебнике представлено значительно меньше, чем ситуаций для того же письма. Авторы практически не предлагают игр. Единственная игра, которая здесь представлена и имеет связь с методом полного физического реагирования, это игра «Принеси в класс любой предмет, английское название которого ты знаешь и который можно узнать по запаху, вкусу, на ощупь или звук. Твои одноклассники, закрыв глаза, попробуют угадать, что это за предмет». Больше игр подобного или даже иного характера нет.

Учебник вполне обладает ресурсами для развития умения говорения, однако не учитывает их использование в устной речи внутри класса. Это подтверждает отсутствие разнотипных упражнений, направленных на работу в парах или группах. Примеры заданий находятся в Приложении А.

Иначе говоря, учебник будет гораздо качественнее, если его наполнить еще большим количеством игр и упражнений, которые направлены на формирование навыков говорения, которые создавали бы ситуацию, в которой ученикам нужно было бы выразить свое мнение и рассказать о себе.

Подводя итог, в ходе анализа было выявлено следующее:

- 1) Вокабуляр представлен в рамках актуальных для учащихся тем;
- 2) Упражнения и лексические единицы подкреплены визуальными опорами;
- 3) Аудиоматериалы прилагаются;
- 4) Недостаточное количество упражнений, направленных на формирование говорения;
- 5) Данный УМК не содержит упражнений, реализующих принципы метода полного физического реагирования;
- 6) Учебник практически не содержит игр;

7) К учебнику не прилагается дидактический материал.

Таким образом, данное учебно-методическое пособие не в полной мере отвечает установленным критериям, соответственно существует потребность в использовании дополнительных упражнений и материалов.

2.2 Методические рекомендации по оптимизации и реализации метода полного физического реагирования в дополнение к УМК «Английский язык. Brilliant. 3 класс»

В данном параграфе мы рассмотрим особенности внедрения принципов метода полного физического реагирования и обозначим ряд рекомендаций по организации учебного процесса.

Наиболее подходящей аудиторией применения данного метода являются обучающиеся начальных классов. На данном этапе обучения вводятся основные необходимые слова и выражения, и метод полного физического реагирования отлично подходит для представления именно для такого материала. Также, обучающиеся обозначенного возраста более раскрепощенные и игривые, им необходимо периодически абстрагироваться от учебников и изучать материал с помощью жестов, действий и наглядных материалов. Данные рекомендации предназначены для преподавателей иностранных языков, работающих на начальной ступени обучения.

1) Организация рабочего пространства. Изучение языка и погружение в культуру иноязычных стран дает возможность творчески подходить к обучению. Сначала следует должным образом организовать рабочее пространство.

а) Оформление кабинета. Кабинет иностранного языка должен перестать быть очередным обычным школьным кабинетом – во время занятий он становится частью иноязычного мира и ученикам необходимо это почувствовать. Оформление кабинета способно мотивировать учащихся, проявить интерес к предмету. Украшение кабинета государственной символикой стран изучаемого языка, портретами выдающихся иностранцев,

изображениями культурных памятников стран, а также работами самих учащихся, может стать частью учебного процесса, наглядным примером того, что обучение может быть увлекательным. Поскольку опору на родной язык обучение не предусматривает, детям будет необходима опора на изучаемом языке. В таком случае, одной из рекомендаций будет поместить всевозможные информационные постеры с необходимым лексическим минимумом, в том числе фразами активного обихода в рамках уроков (Classroom language).

б) Расстановка парт. Традиционное расположение парт рядами является неудобным не только для учителя, но и для обучающихся. Тем, кто сидит на последних партах, труднее фокусироваться на уроке, установить контакт с учителем, чаще всего они даже могут не видеть друг друга из-за сидящих перед ними учащихся. Ученикам также сложно установить контакт друг с другом, особенно во время дискуссий – они не видят лица своих собеседников, соответственно падает мотивация к процессу обучения. Рекомендуется расстановка парт буквой «П», так, учащиеся будут вовлечены в процесс обучения, и учителю будет легче контролировать деятельность учеников на уроке.

2) Установление доверительных отношений с обучающимися.

а) Установление контакта. С самого начала урока учителю необходимо настроить учеников на говорение и на обучение в целом. Хороший путь для учителя — это установить контакт с учениками через простые отвлеченные вопросы об их настроении, планах на выходные и т.д. Этот ход помогает создать позитивную атмосферу в классе, помогает снизить уровень стресса. Тем не менее здесь также следует учитывать некоторые моменты. На подобные вопросы ученики обычно отвечают односложно, не оформляя свои ответы в цельные предложения. Чтобы данный этап работы способствовал развитию умения говорения, ученикам необходимо создать потребность построить свое высказывание в одном или нескольких предложениях.

б) Обеспечение обратной связи. Чтобы помочь детям открыться, начать выражать свое мнение без страха, учителю самому необходимо на равных

делиться своим мнением с учениками. Это поможет завоевать их доверие. Именно доверительные отношения могут стать основой для создания благоприятной обстановки на занятиях, для обеспечения успешной коммуникации.

3) Организация работы на уроке.

а) Определение формы учебной деятельности обучающихся. При работе в парах или группах, учителю в обязательном порядке необходимо контролировать все обсуждения учеников. Учитель сможет не только вовремя исправить ошибку, но и отслеживать результаты тренировок устной речи. Для остальных учащихся слушать речь друг друга также будет являться положительным моментом – умение выявлять типичные ошибки в речи одноклассников может помочь предотвратить допущения таких ошибок в своей речи.

б) Использование мотивирующих приемов обучения. Одним из наиболее эффективных приемов поддержания мотивации является использование творческих заданий в обучении. Проанализировав учебник, предлагаемый в школе, можно сделать вывод, что он содержит очень мало заданий, способствующих проявлению творчества учеников. Следует разбавлять учебный процесс разнообразными играми, презентациями, созданием тематических плакатов и т.п., чем больше подобных видов деятельности будет организовано, тем больше обучающиеся будут увлечены процессом обучения.

4) Ведение учебного процесса.

а) Отказ от опоры на родной язык. Следующим шагом является непосредственное внедрение основного принципа натурального метода – отказ от родного языка. Ученикам необходимо объяснить, что, когда они заходят в класс иностранного языка, они попадают в страну изучаемого языка, где местное население, кем и ученики, и учитель являются на данный момент, не знают русский язык. Таким образом, как только в ответе учеников звучит русская речь, учитель объясняет, что не понимает, что говорят ученики,

вынуждая их применять имеющиеся знания иностранного языка для передачи своих сообщений. Учитель в это время предлагает ученикам использовать недостающие языковые единицы, тем самым расширяя лексический запас учащихся. На начальных этапах обучения, можно также предложить использовать жесты и мимику для передачи своих сообщений.

б) Расширение границ учебного пособия. Тематическое содержание современных учебников обычно составлено с учетом интересов современных школьников. Однако, стоит отметить, что интересы разных учащихся индивидуальны. В случае если тема учебника ученикам не близка и не интересна, они не просто не хотят вести обсуждения, они не знают, что сказать. В таком случае, мнение учеников всегда необходимо учитывать, особенно при выборе темы. Если им неинтересно, следует предложить альтернативную тему или спросить у самих учащихся, о чем им хотелось бы поговорить. Тогда работа на занятиях будет проходить более активно и более продуктивно.

с) Коррекция ошибок. С одной стороны, считается, что нельзя прерывать речь ученика и в моменте исправлять ошибки, так как это может сбить его с мыслей и послужить причиной снижения мотивации отвечать в будущем, с другой стороны, как показывает практика, исправление ошибок после ответа ученика может стать неактуальным, так как ученик к этому моменту забыл контекст той или иной ошибки. Чтобы не перебивать ученика, оптимальным, на наш взгляд, может быть использование специальных невербальных знаков (это может быть жест или специальная карточка), которые дадут учащемуся сигнал о совершении ошибки и, что немаловажно, приведут его к возможности исправить самостоятельно.

Таким образом, мы считаем, что выполнение данных рекомендаций будет способствовать успешному взаимодействию учителя и обучающихся при реализации приемов метода полного физического реагирования.

2.3 Разработка комплекса упражнений для изучения иноязычной лексики с использованием метода полного физического реагирования в начальной школе

Целью данного исследования является разработка комплекса игр, отвечающих принципам метода TPR для младших школьников, изучающих иностранный язык. Игры подбирались по следующим принципам:

1. Простота правил.
2. Простота и доступность использования.
3. Универсальность использования. Возможность адаптации под любую лексическую тему.
4. Реализация физического реагирования.

Комплекс игр, реализующих принципы метода полного физического реагирования.

«Touch the card»

- Подготовьте карточки с иллюстрациями слов по вашей теме.
- Разложите их на парте.
- Дайте установку ученикам: «I say the word, you touch», сопровождая жестами.
- Можно также добавить, что это игра на скорость, кто быстрее дотронется до нужного слова.
- Данная игра помогает проверить, как обучающиеся запомнили вокабуляр.
- Затем, можно передать главную роль одному из обучающихся, чтобы он говорил слово, а остальные дотрагивались.

«Magic bridge»

- Подготовьте карточки с иллюстрациями слов по вашей теме.
- Разложите их по классу, образуя цепочку из картинок.
- Задача обучающихся - «перейти мост», прыгать через картинки, при этом называя изображенное слово.

- Дойдя до конца, обучающиеся могут сделать то же самое, в обратном порядке.

«What's missing?»

- Подготовьте карточки с иллюстрациями слов по вашей теме.
- Развесьте их на доске.
- Дайте установку обучающимся - запомнить все карточки, представленные на доске. Можно использовать команду «Take a photo!».
- Далее дайте команду закрыть глаза, и уберите одну из карточек.
- Разрешите открыть глаза «Open your eyes» и спросите, что пропало «What's missing?»
- Учащиеся вспоминают, чего не хватает, и называют это слово по-английски.

«Crocodile»

- Данная игра заключается в том, что обучающимся необходимо угадать слово по изображаемой мимике и жестам. Эта игра отлично подойдет для повторения слов в рамках таких тем, как «мой день», «части тела», «животные», «хобби», «спорт», «глаголы-действия».
- Обучающиеся вытягивают по слову.
- По очереди изображают при помощи своего тела данное слово, остальные угадывают, предлагая свои варианты ответа на английском языке.

«Whisper challenge»

- Для данной игры понадобятся наушники.
- Поделите класс на две команды. Пусть каждая команда выбирает капитана.
- Капитану надевают наушники с приятно играющей музыкой, задача в том, чтобы он не услышал своих участников команды.
- Остальные по очереди говорят шепотом капитану слова, разборчиво шевеля губами. Задача капитана- прочитать по губам слово, которое ему пытаются сказать.

- Побеждает та команда, капитан которой отгадает, как можно больше слов за ограниченное количество времени.

«Ассоциации»

- Подготовьте слова и карточки с картинками по выбранной теме.
- Разложите карточки с картинками на полу в классе.
- Каждый вытягивает слово и встает на ту картинку, изображение которой ассоциируется у обучающегося с этим словом.

«Маршрутное такси»

- Разделите обучающихся на две команды: таксисты и пассажиры.
- Таксистам дайте значок - картинку таксиста и задания по выбранной теме.
- Выдайте пассажирам карточку с обозначенными станциями.
- Задача пассажиров ходить по классу пока играет музыка, как только она останавливается, им нужно сесть к таксистам на станции и выполнить предлагаемое задание за определенное количество времени.
- Задача таксиста проверить задания пассажиров.

«Карусель»

- Разделите обучающихся на две группы.
- Одним раздайте вопросы по заданной теме.
- Второй группе раздайте карточки с краткой анкетой (ответы).
- Задача второй группы подходить и отвечать на вопросы первой группы, по очереди меняясь, то есть по кругу обойти всех одноклассников.
- К третьему кругу, обучающимся не понадобятся листочки, они смогут воспроизводить вопросы и ответы сами, так как уже запомнят свою роль.

«Объявление»

- Возьмите шаблон объявлений, который обычно можно увидеть на подъездах домов.
- Напечатайте там предложения с пропущенными словами по заданной теме.
- Повесьте в классе эти объявления.

- Задача обучающихся - подойти к объявлению и выбрать то предложение, в котором они уверены и знают, что нужно туда вставить. Они должны оторвать это предложение и написать на нем ответ.
- В парах поделиться своими ответами.
- Данное задание предоставляет обучающимся выбор, если они не уверены, они не отрывают это предложение, если уверены - забирают себе. Далее в парах обсуждают ответы. Те, кто был не уверен в других заданиях, узнает правильные ответы от своих одноклассников.

Таким образом, разработанные игры, представленные выше, могут значительно упростить подготовку к урокам, они отличаются своей универсальностью и их можно адаптировать под любую тему.

2.4. Опытно-экспериментальная работа по внедрению приемов метода полного физического реагирования в обучении иноязычной лексики в начальных классах.

Исследование эффективности применения дополнительного комплекса упражнений, реализующих принципы метода полного физического реагирования, при обучении иноязычной лексике в начальных классах осуществлялось на базе МАОУ Гимназия № 9 в рамках производственной практики, проходившей с «01» сентября 2021 г. по «26» октября 2021 г. В ходе опытно-экспериментальной работы был разработан комплекс упражнений, которые можно использовать в качестве дополнительного дидактического материала при работе с УМК ««Английский язык. Brilliant. 3 класс»».

В рамках опытно-экспериментальной работы также был проведен обучающий эксперимент. Экспериментальную базу исследования составила группа из 14 обучающихся 3 «В» класса Гимназии № 9 г. Красноярск.

Данный эксперимент проводился в три этапа.

1. Диагностический этап опытно-экспериментальной работы.

На первом этапе опытно-экспериментальной работы была проведена

диагностика усвоения иноязычной лексики обучающимся без применения дополнительного комплекса упражнений. Было проведено 5 уроков без применения метода полного физического уровня. Для того, чтобы определить уровень усвоения иноязычной лексики пройденной за все 5 занятий, была разработана проверочная работа, состоящая из четырех заданий. Задания соответствуют определенному уровню сложности. Согласно классификации В. П. Беспалько, существует четыре уровня усвоения знаний в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1 - Уровни усвоения знаний по В.П. Беспалько

	Название уровня	Суть уровня
1 уровень	“знания-знакомства”	узнавание объектов, явлений, процессов, свойств при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними
2 уровень	“знания- копии”	предполагает репродуктивные действия путем самостоятельного воспроизведения и применения информации об объекте
3 уровень	“знание-применение”	предполагает продуктивные действия по применению полученной информации в отдельных ситуациях
4 уровень	“знание-трансформация”	предполагает возможность творческого применения полученной информации

В проверочной работе задания соответствуют уровням усвоения знаний по В. П. Беспалько. В задании первого уровня даны слова с перемешанными буквами, обучающимся нужно “узнать” пройденные слова и расставить буквы в правильном порядке. В задании второго уровня дан небольшой текст с пройденной лексикой и даны утверждения, необходимо выбрать правда или ложь согласно тексту. В задании третьего уровня обучающимся необходимо закончить предложение, вписав пропущенное слово, догадаться можно лишь по контексту. Задании четвертого уровня предполагает письменный ответ на вопрос по пройденной теме: обучающиеся отвечают на вопросы, используя пройденную лексику в своих собственных развернутых предложениях.

Задания 1 и 2 уровня несут репродуктивный характер. Успешное выполнение заданий данных уровней свидетельствует о том, что пройденная иноязычная лексика является частью пассивного словарного запаса обучающихся. Задания 3 и 4 уровня несут продуктивный характер. Успешное выполнение заданий данных уровней свидетельствует о том, что пройденная иноязычная лексика является частью активного словарного запаса обучающихся.

В результате диагностики было выявлено следующее: девять обучающихся отлично справились с заданиями уровня 1 и 2. Пять человек успешно справились с заданиями уровня 3. И только три человека справились с заданием уровня 4.

Таблица 2 - Результаты контрольного тестирования усвоения иноязычной лексики за 5 занятий без применения TPR

	Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4
1. Анастасия В.	+	+	+	+
2. Александр П.	-	-	-	-
3. Софья М.	-	-	-	-
4. Владимир Р.	+	+	+	-
5. Юлия К.	+	+	+	-
6. Виктория П.	+	+	-	-
7. Таисия А.	+	+	+	+
8. София А.	+	+	-	-
9. Антонина В.	-	-	-	-
10. Вадим Г.	+	+	+	+
11. Жан М.	+	+	-	-
12. Алексей П.	-	-	-	-
13. Прохор Д.	+	+	-	-

14. Кирилл Е	-	-	-	-
Итого чел:	9	9	5	3
Итого %	64 %	64%	35 %	21 %

Так в результате проверочной работы, составленной согласно уровням усвоения знаний по В.П. Беспалько, было выявлено, что большинство обучающихся смогли успешно справиться с заданиями репродуктивного характера, и только меньшая их часть смогла справиться с заданиями продуктивного характера. Это свидетельствует о том, что обучающиеся не достаточно хорошо усвоили лексические единицы, пройденные за 5 уроков без использования метода TPR. У большинство обучающихся новые лексические единицы стали частью их пассивного словарного запаса, но не активного, это означает, что обучающиеся способны понять данные слова при чтении/ при прослушивании, но не способны воспроизвести их самостоятельно в устной или письменной речи.

2. Формирующий этап опытно-экспериментальной работы

На формирующем этапе эксперимента в 3 классе было проведено 5 уроков с использованием разработанного нами дополнительного комплекса упражнений, которые реализуют принципы метода полного физического реагирования. Перейдем к рассмотрению адаптированных упражнений для Unit 2 и 3, которые были разработаны в дополнение к УМК «Английский язык. Brilliant. 3 класс» .

Упражнение 1. "Touch the card". С помощью данного упражнения отрабатывались названия предметов и персонажей учебника: chair, table, box, star, key, pirate, tree. Данное упражнение отлично подходит на этапе первичной проверки понимания новых введенных лексических единиц. На парте разложены картинки с изображением необходимых слов, учитель произносит слово, учащиеся дотрагиваются до необходимой картинке. Затем один из

обучающихся становится в роль учителя, произносит слова, остальные также дотрагиваются до картинки.







Упражнение 2. “What’s missing?”. С помощью данного упражнения отработывалась тема “местонахождение предметов”, предлоги места. Данное упражнение подойдет на этапе контроля усвоения полученных знаний.

1. Разложить картинки: например, звезды в коробку, ключи под стул, героев учебника за деревья, на стол.
2. Спросить, где находятся предметы и герои: Where is the key? Where are the stars? Where are Bob and Rob? Для начала учитель произносит фразы: in the box/ under the tree и показывает на картинки.
3. Дайте установку учащимся - запомнить местонахождение всех предметов. Можно использовать команду «Take a photo!».
4. Далее дайте команду закрыть глаза, и уберите одну из карточек с изображением какого-либо предмета.
5. Разрешите открыть глаза «Open your eyes» и спросите, что пропало «What’s missing?» и затем: “Where?”
6. Учащиеся вспоминают и называют, что пропало, а затем откуда: The keys! Under the chair!

Упражнение 3. “Magic bridge”. С помощью данного упражнения обучающиеся повторяют тему животные. Иллюстрация животных разложены на полу по классу, образуя цепочку из картинок. Обучающиеся прыгают через картинки, при этом называя животного, которое изображено на картинке. Выигрывает тот, кто “перейдет мост” с минимальным количеством ошибок, кто верно назовет по картинкам всех животных. Данное упражнение применяется на этапе контроля первичного запоминания новой лексики.

Упражнение № 4. “Объявления”. Данное упражнение применяется на этапе закрепления пройденного материала. Так называемые “Объявления” содержат предложения с пропусками, которые обучающиеся должны заполнить. Учитель развешивает в классе эти объявления. Обучающиеся подходят к объявлению и выбирают то предложение, в котором они уверены и знают, что нужно туда вставить. Они должны оторвать это предложение и написать на нем ответ. В парах поделиться своими ответами.



















Таблица 3 - Упражнение 4. “Help the animals”

	1. _____ are red and green. They can fly and speak.
	2. A lion _____ run but it _____ fly. .
<p>Help the animals!</p>	3. A cat _____ run.
	4. _____ are black and white. They can run and jump.
	5. An ostrich can _____ but it can't _____.
	6. _____ are black, yellow and white. They can't fly but they can swim and catch the fish.
	7. The insects can _____ , _____ and _____ .
	8. _____ are green and grey. They can swim.

Упражнение 5. “Карусель”. Данная игра проводится на этапе закрепления пройденного материала по теме “Принадлежность предметов”. Обучающиеся делятся на две группы. Одним дается карточка с вопросами по заданной теме. Второй группе дается карточка с краткой анкетой (ответы). Задача второй группы подходить и отвечать на вопросы первой группы, по очереди меняясь,

то есть по кругу обойти всех одноклассников. К третьему кругу, ученикам не понадобятся листочки, они смогут воспроизводить вопросы и ответы сами, так как уже запомнят свою роль.

Таблица 4 - Упражнение 5. "Questions and answers"

Questions	Answers	Example
Have you got a  ?	 	Yes, I have
Have you got a  ?	 	No, I haven't
Have you got a  ?	 	
Have you got a  ?	 	
Have you got a  ?	 	
Have you got a  ?	 	

3. Контрольный этап опытно-экспериментальной работы

В конце опытно-экспериментальной работы для диагностики усвоения знаний при обучении иноязычной лексике с использованием комплекса упражнений, реализующих принципы метода полного физического реагирования и для диагностики эффективности применения разработанных заданий было проведено повторное тестирование, идентичное проведенному

на диагностирующем этапе, только включающее в себя другие лексические единицы. Результаты контрольного тестирования следующие: 14 обучающихся отлично справились с заданиями уровня 1 и 2. Восемь обучающихся справились с заданиями уровня 3. И уже шесть обучающихся справились с заданиями уровня 4.

Таблица 5 - Результаты контрольного тестирования усвоения иноязычной лексики за 5 занятий с применением TPR

	Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4
1. Анастасия В.	+	+	+	+
2. Александр П.	+	+	+	+
3. Софья М.	+	+	-	-
4. Владимир Р.	+	+	+	-
5. Юлия К.	+	+	+	-
6. Виктория П.	+	+	+	+
7. Таисия А.	+	+	+	+
8. София А.	+	+	-	-
9. Антонина В.	+	+	-	-
10. Вадим Г.	+	+	+	+
11. Жан М.	+	+	-	-
12. Алексей П.	+	+	-	-
13. Прохор Д.	+	+	+	+
14. Кирилл Е	+	+	-	-
Итого чел:	14	14	8	6
Итого %	100 %	100 %	57 %	42 %

Данные, указанные в таблице показывают, что количество человек, справившихся с заданиям каждого уровня, выросло. С заданиями уровня 1 и 2

стали справляться все. С заданием уровня 3 стало справляться на 22 % больше. С заданием уровня 4 стало справляться на 21 % больше. Это свидетельствует о том, что обучающиеся достаточно хорошо усвоили лексические единицы, пройденные за 5 уроков с использования метода TPR. У большинство обучающихся новые лексические единицы стали не только частью их пассивного словарного запаса, но и активного. Это означает, что обучающиеся способны не только понять данные слова при чтении/ при прослушивании, но что самое главное - способны воспроизвести их самостоятельно в устной или письменной речи.

Таким образом, обучающимся стало легче не только узнавать пройденные лексические единицы в тексте, но и воспроизводить их самим и использовать в письменной и устной речи. Это свидетельствует о том, что обучающиеся стали усваивать намного качественнее пройденные лексические единицы. Это подтверждает эффективность и необходимость внедрения дополнительных разработок, реализующих принципы метода полного физического реагирования.

Выводы по главе 2

1. Анализ УМК «Английский язык. Brilliant. 3 класс» показал, что задания, реализующие метод полного физического реагирования в данном УМК, практически отсутствуют. Данный факт послужил обоснованием необходимости разработки дополнительного материала для использования его на уроках английского языка в 3 классе.
2. Был создан комплекс упражнений для обучающихся начальных классов, реализующий приемы обучения лексике в рамках метода полного физического реагирования в дополнение к УМК «Английский язык. Brilliant. 3 класс». Также был создан ряд рекомендаций по их применению.
3. В ходе прохождения педагогической практики в сентябре-октябре 2021 года на уроках английского языка было решено провести исследование на определение эффективности применения дополнительного комплекса упражнений, реализующих принципы метода полного физического реагирования, в дополнении к УМК «Английский язык. Brilliant. 3 класс».
4. Результаты исследования показали, что иноязычную лексику, которую обучающиеся изучали без применения TPR, не составляло трудности узнать ее и вспомнить значение, увидев в тексте, но было трудно самостоятельно ее воспроизводить. А иноязычную лексику, которую изучили с применением с TPR, для обучающихся представлялось возможным использовать в своей речи самостоятельно.
5. Применение комплекса упражнений, реализующих метод полного физического реагирования, в дополнении к УМК «Английский язык. Brilliant. 3 класс» можно считать успешным, так как обучающиеся стали запоминать пройденную иноязычную лексику на более качественном уровне.

Заключение

Иностранные языки в современном обществе имеют огромную значимость. Современное общество нуждается в специалистах, способных осуществлять межкультурную коммуникацию. В школах начинают изучать иностранный язык еще в начальной школе. Чем раньше ребенок начнет изучать иностранный язык, тем быстрее он освоит его, будет чувствовать себя комфортно при дальнейшем изучении. Однако изучение иностранных языков дается обучающимся начальной школы нелегко, обучающиеся сталкиваются с рядом проблем, одна из которых - запоминание иноязычной лексики.

Согласно возрастным и психолого-педагогическим особенностям обучающихся младшего школьного возраста, был выделен один из наиболее эффективных методов обучения начальных классов иностранному языку – метод физического реагирования. В ходе нашего исследования мы рассмотрели такой инновационный метод обучения иностранному языку как метод полного физического реагирования, определили его принципы, преимущества, недостатки, рассмотрели специфику его применения. Мы рассмотрели точки зрения ученых, психологов и педагогов на психологические особенности младших школьников, особенности обучения детей данного возраста, в особенности иностранному языку. Из этого, мы сделали вывод, что при обучении начального звена важно задействовать все каналы восприятия информации: не только слух и зрение, но и тактильные ощущения, а также необходимо задействовать двигательную систему мозга. Поэтому важно использовать различного рода источники и приемы представления и закрепления информации: использование реалий, флеш-карт, активных подвижных игр.

На следующем этапе мы исследовали применяемое методическое пособие для начальных классов на предмет наличия упражнений, реализующих принципы метода полного физического реагирования. Анализ учебника показал, что он не реализует в полной мере принципы метода

полного физического реагирования и не уделяет достаточного внимания формированию лексических навыков, ввиду однообразия упражнений, отсутствия игровых технологий. (См.: Приложение А Примеры упражнений УМК “Английский язык. Brilliant. 3 класс” Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.) Так, мы подтвердили актуальность создания нашего комплекса игр, отражающих принципы метода полного физического реагирования. Мы также составили ряд методических рекомендаций к их использованию.

Следующим этапом было раскрыто содержание опытно-экспериментальной работы, направленной на выявление эффективности использования разработанного материала на уроках английского языка в 3 классе. Проведенное нами исследование показало, что те лексические единицы, которые были изучены в рамках пяти уроков без использования упражнений, реализующих метод полного физического реагирования, стали частью пассивного словарного запаса обучающихся. Это значит, что обучающиеся могли узнать данные слова, понять их значение в тексте, но применить их в конкретной ситуации самостоятельно, воспроизвести их самим им не удавалось. Для выявления уровня усвоения знаний была проведена проверочная работа, состоящая из заданий согласно четырем уровням усвоения знаний по В. П. Беспалько. (См.: Проверочная работа по Unit 2 УМК “Английский язык. Brilliant. 3 класс”)

Те лексические единицы, которые были изучены в рамках следующих пяти уроков с использованием упражнений, реализующих метод полного физического реагирования, стали частью активного словарного запаса большинства обучающихся, а это значит, что обучающиеся стали способны сами воспроизводить самостоятельно и применять полученные знания в различных ситуациях. Для выявления уровня усвоения знаний была проведена проверочная работа, состоящая из заданий согласно четырем уровням усвоения знаний по В. П. Беспалько. (См.: Проверочная работа по Unit 3 УМК “Английский язык. Brilliant. 3 класс”).

Дальнейшая перспектива исследования может заключаться в адаптации комплекса упражнений к другим УМК, ориентированным на обучение иноязычной лексике в начальных классах.

Полученные в ходе исследования результаты позволяют сделать вывод, что цель выпускной квалификационной работы достигнута, а ее задачи решены.

Список использованных источников

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка// Вопросы психологии. 1996. 536 с.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999. 352 с.
3. Гальскова Н.Д. Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2006. 336 с.
4. Иванова В. В., Иванова Е.В. Использование языковых игр на уроках английского языка в начальных классах. 2011 [Электронный ресурс]. URL. <http://festival.1september.ru/articles/595446/> (дата обращения 28.04.2022).
5. Ильин Е.П. Двигательная память и память на движения - синонимы?// Вопросы психологии. 1990. 134 – 140 с.
6. Кочнева Н.В. Некоторые приемы повышения эффективности урока иностранного языка в начальной школе .2014 [Электронный ресурс]. URL. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranniy-yazyk/doklad-na-temu-nekotoryepriemu-povysheniya-effektivnosti-uroka> (дата обращения 17.02.2022).
7. Леонтьев А. Н. Психологические основы дошкольной игры// Психологическая наука и образование. 1996. 23 с.
8. Пинчук Е.А. К вопросу о влиянии физических нагрузок на процесс изучения иностранных языков. 2018. [Электронный ресурс]. URL. <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-vliyanii-fizicheskikh-nagruzok-na-protsess-izucheniya-inostrannyh-yazykov/viewer> (дата обращения 24.02.2022)
9. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика». М.: ВЛАДОС, 2007. 62-70 с.
10. Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1991. 287 с.

11. Ушакова Т. А. Учите язык как младенцы: наивность или авантюра методистов-новаторов. 2015 [Электронный ресурс]. URL. <http://www.study.ru/support/lib/note230.html> (дата обращения 14.01.2022).
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897. С изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015// Мин. Образования и науки РФ. Москва, 2015г.
13. Чигишева О. П., Гоголкина Т. М. Концептуальные основы метода полного физического реагирования в интерпретации Джеймса Ашера//Альманах современной науки и образования, 2009.150 – 153 с.
14. Asher J. Learning Another Language through Actions: The Complete Teacher 's Guidebook. LosGatos, California: Sky Oaks Production, 1982. P.54-56.
15. Brian Mathias, Andrea Waibel, Gesa Hartwigsen, Leona Sureth, Manuela Macedonia. Motor cortex causally contributes to vocabulary translation following sensorimotor-enriched training. The Journal of Neuroscience, 2021.[Электронный ресурс].URL.<https://www.semanticscholar.org/paper/Motor-cortex-causally-contributes-to-auditory-word-Mathias-Klingebiel/2db6e3306f79d579c6c4e5ce9db6b65c6f857bf7> (дата обращения: 24.04.2022).
16. Fengqin Liu, Simone Sulpizio. It takes biking to learn: Physical activity improves learning a second language. [Электронный ресурс]. URL: <http://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0177624/> (дата обращения 24.02.2022)
17. Handoyo Piji Widodo. Teaching Children Using a Total Physical Response. Method: Rethinking. 2009. [Электронный ресурс]. URL. https://www.academia.edu/18745659/Teaching_Children_Using_a_Total_Physical_Response_TPR_Method_Rethinking (дата обращения: 29.12.2021).


18. Herrel A. L. Fifty Strategies for Teaching English Language Learners. Cambridge: Cambridge University Press. 2004. P. 13.
19. Krashen, S. D., Sferlazza, V., Feldman, L., & Fathman, A. K. Adult performance on the slope test: More evidence for a natural sequence in adult second language acquisition. *Language Learning*. 1976. P.145-151.
20. Krashen S. *Fundamentals of Language Education*. Beverly Hills: Laredo, 1992. P. 15-19.
21. Larsen-Freeman D. *Techniques and Principles in Language Teaching* // Oxford University Press, 2008. P. 107 – 119.
22. Manandhar S. *Ways of Teaching Vocabularies to Beginners*. 2009. [Электронный ресурс]. URL: <http://symmaruna.wordpress.com/2009/08/18/ways-of-teachingvocabularies-tobeginners/> (дата обращения: 17.05.2021).
23. Marion Tellier. The effect of gestures on second language memorisation by young children. *Gesture*, John Benjamins Publishing, 2008, 8 (2), p.219-235.
24. Mc Laughlin, B. *Second Language Acquisition in Childhood*. Boston: Allyn and Bacon. 1978. P.135-137.
25. Nunan D. *Practical English Language Teaching*. // New York McGraw Hill Company. 2003 p. 135-141.
26. Penfield, W., Roberts, L. *Speech and brain mechanisms*. Princeton: Princeton University Press. 1959. P.239 -251.
27. Scott, W.A., Lisbeth H.Y., Ytreberg H. *Teaching English to Children*. London: Longman. 1990. P.2-7.
28. Swain M. *Communicative Competence: Some roles of Comprehensible Input and Comprehensible Output in its Development* // *Input in second language acquisition*. 1985. p. 235–253.





29. Widodo, H. P. Pengajaran English for Young Learners (EYL) melalui Games, Nursery Rhymes, Songs, dan Storytelling. 2004. p. 45-57.
30. Wright A. Storytelling with Children. Oxford University Press, 2009. P. 220.


Примеры упражнений УМК “Английский язык. Brilliant. 3 класс”

Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.


6 Составь и произнеси предложения.


 (The stars are in the box.)

1		The stars are	behind the tree.
2		Rob and Bob are	on the table.
3		The key is	in the box.
4		Nora and Brill are	under the chair.

8 Разыграйте диалоги, следуя образцу. 

What's your name?	What's her name?
My name's Alex.	Her name's Clara.


9 Сколько лет детям? А сколько лет тебе? 

How old is Jack?	Jack	Pam	Lucy	You
He's nine.	9	4	7	

13 Прочитай предложения и укажи на нужные картинки.



- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 These parrots are red and green. | 3 This cat is black and white. |
| 2 This lion is brown. | 4 These insects are black and yellow. |

14 Составь предложения. Послушай и повтори. 

- | | | |
|---------------|-------|-------|
| 1 The parrots | | fly. |
| 2 The insects | can | swim. |
| 3 The cat | can't | jump. |
| 4 The lion | | run. |

3 Послушай и повтори. Прочитай. 

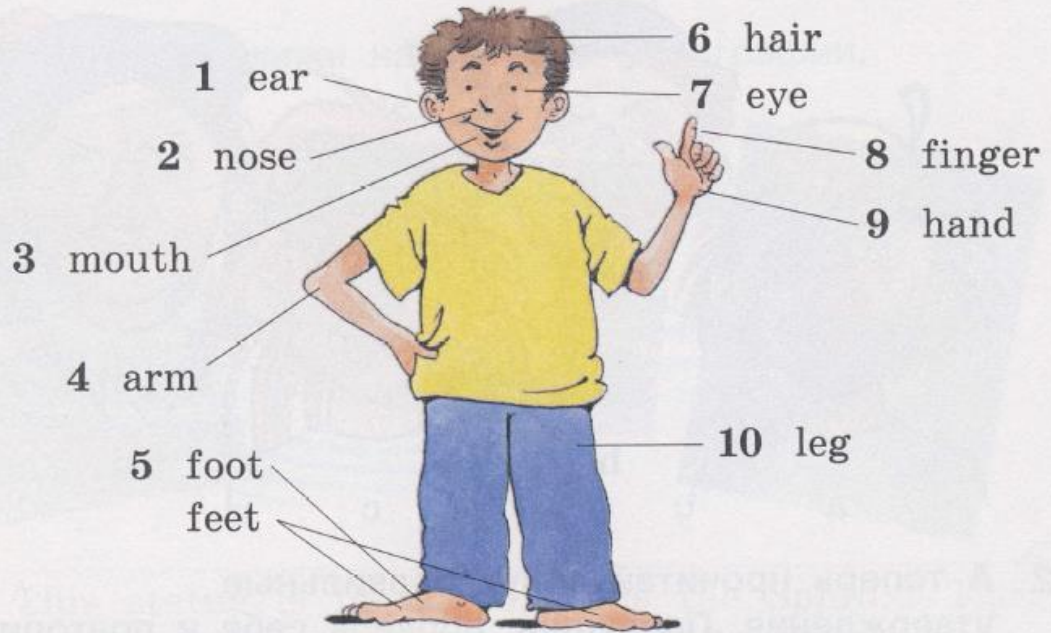
leg


tail

arm

ear

9 Послушай и повтори. Запомни новые слова. 



7 Разыграйте диалоги по каждой из картинок. Следуйте образцу. 



Проверочная работа по Unit 2 УМК “Английский язык. Brilliant. 3 класс”

Задания составлены согласно четырем уровням усвоения знаний по В. П. Беспалько.

Task № 1. Put the letters into the correct order.

1. tere - _____
2. satr - _____
3. tblea - _____
4. cahir - _____
5. eky - _____
6. obx - _____

Task № 2. Look at the pictures and choose true or false.

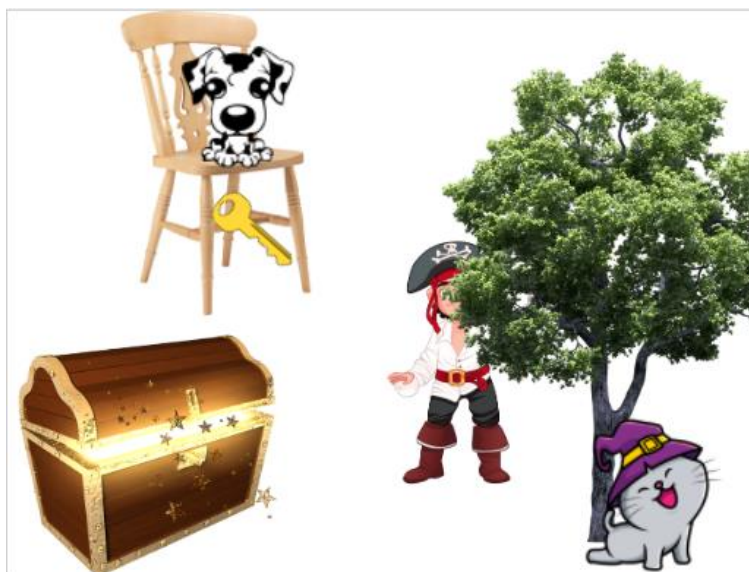


Рисунок 1 - Картинки к заданию №2

1. The keys are on the chair. T / F
2. The pirate is behind the tree. T/ F
3. The cat is behind the tree. T/F
4. The stars are in the box. T/ F
5. The dog is under the chair. T/ F

Task № 3. Look at the pictures and answer the questions.







 Laura	 Emma	 Richard	<ol style="list-style-type: none"> 1. She is eleven. What is her name? Her name is _____. 2. His name is Richard. How old is he? He is _____. 3. He is twelve. What is his name? His name is _____. 4. Her name is Sara. How old is she? She is _____. 5. She is four. What is her name? Her name is _____. 6. His name is Alex. How old is he? He is _____.
 James	 Sara	 Alex	

Рисунок 2 - Картинки и вопросы к заданию № 3

Task № 4. Answer the questions about yourself and your family.

1. What is your name? _____
2. How old are you? _____
3. What is your mother's name? _____
4. How old is your mother? _____
5. What is your sister's / brother's name? _____
6. How old is your sister / brother ? _____

Проверочная работа по Unit 3 УМК “Английский язык. Brilliant. 3 класс”

Задания составлены согласно четырем уровням усвоения знаний по В.П.Беспалько.

Task № 1. Put the letters into the correct order.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. bdoy - _____ | 7. hnad - _____ |
| 2. ram - _____ | 8. nsoe - _____ |
| 3. gel - _____ | |
| 4. aer - _____ | |
| 5. tial - _____ | |
| 6. eyy - _____ | |

Task № 2. Look at the pirates and choose true or false.

Emma	James	Alex
------	-------	------



Рисунок 3 - Картинка к заданию № 2

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1. James has got brown eyes. T / F | 5. Alex has got green eyes. T/ F |
| 2. Emma has got blonde hair. T/ F | |
| 3. James has got fair hair. T/F | |
| 4. Alex has got red hair. T/ F | |

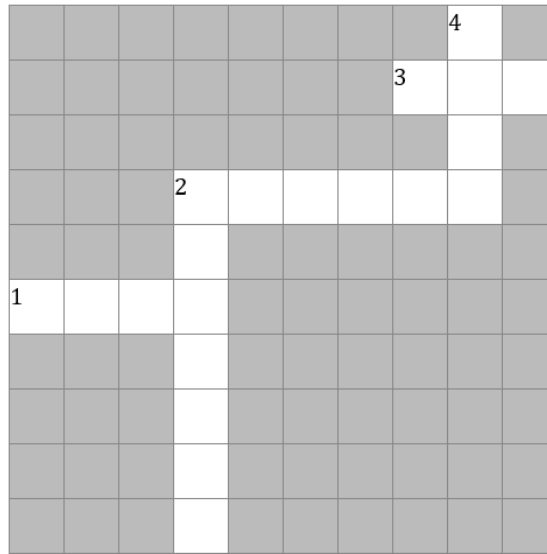
Task № 3. Read and guess the animal.

Рисунок 4 - Кроссворд к заданию № 3

По

горизонтали:

1. I have a brown body. I have four legs and a long tail. I can run. I am a _____ .
2. I have a colorful body. I can fly and speak. I eat carrots. I am a _____.
3. I have four legs and a tail. I am very smart. When I see a cat, I say “Woof, woof”
I am a _____.

По

вертикали:

2. I have a black and white body. I can swim but I can't fly. I eat some fish. I am a _____.
4. I have a white body. I have four thin legs and a long tail. I can run. I am a _____.

Task № 4. Create your own animal from a fairy tale. Describe it.

1. How many eyes has it got? _____
2. Has it got a nose? _____
3. How many ears has it got? _____
4. How many legs has it got? _____
5. How many arms has it got? _____

6. Has it got a tail ? _____

7. Can it fly? _____

Draw it.

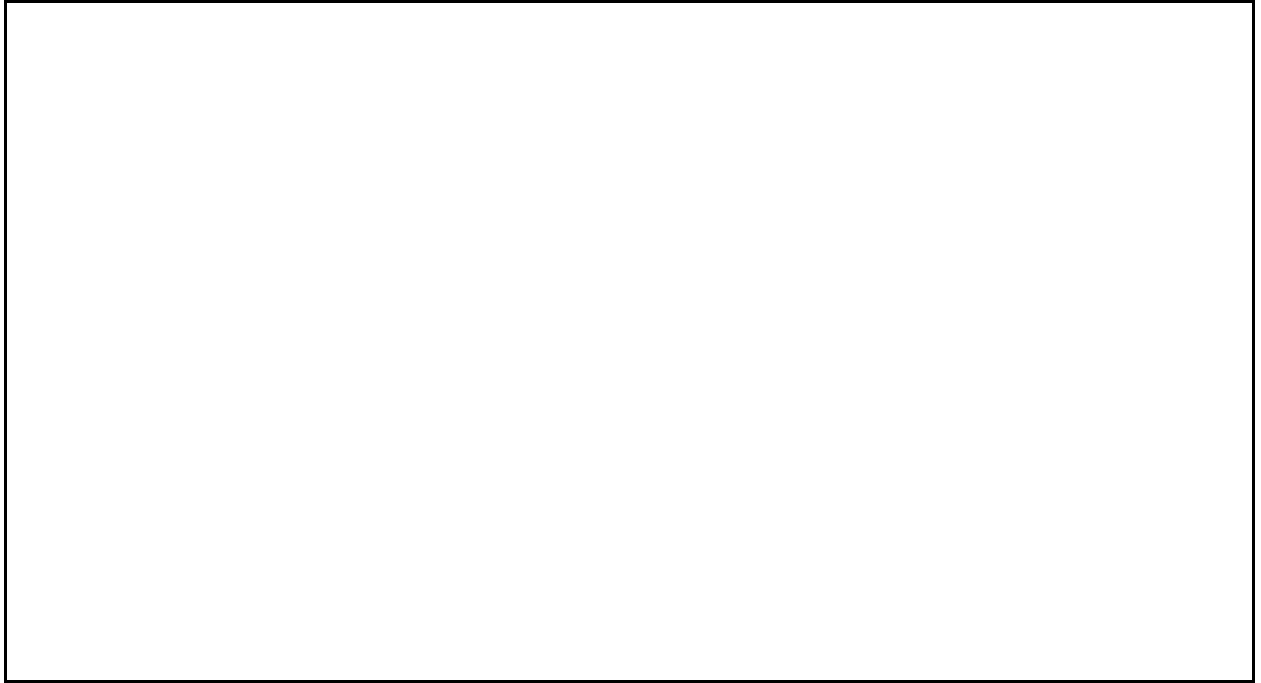


Рисунок 5 - Поле для рисования к заданию № 4

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
обучающейся по направлению подготовки 44.03.05 – педагогическое
образование, направленность/профиль Иностранный язык (английский) и
иностранный язык (немецкий)

ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

Лубниной Марии Андреевны

на тему «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПОЛНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

В выпускной квалификационной работе Лубниной М.А. решается проблема формирования и развития лексических навыков у обучающихся начальной школы через применение метода полного физического реагирования (TPR). В контексте современных ФГОС, когда требования к образовательным результатам формулируются в деятельностной форме, избранная проблематика приобретает особую актуальность.

В теоретической части обстоятельно проработаны такие вопросы как сущность метода полного физического реагирования; различные приемы обучения лексике; характеристика психофизиологических особенностей обучающихся начальной школы. Можно отметить высокое качество анализа литературы по проблеме исследования и значительное количество источников зарубежных авторов.

В практической части приводится авторская разработка комплекса игр, реализующих принципы метода полного физического реагирования, в дополнение к УМК «Английский язык. Brilliant» с учетом требований к сформированности лексической стороны речи в 3 классе. Организация работы на уроке с использованием представленного комплекса игр способствовала развитию лексических навыков и более качественному усвоению лексического материала, о чем свидетельствуют данные, полученные в ходе практической апробации.

Содержание теоретической части соответствует практическим задачам исследования, присутствует взаимосвязь между разделами работы.

Теоретические положения прошли апробацию через выступление с докладом на научно-практической конференции в рамках XXII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» 13 апреля 2021 г. По итогам выступления на данной конференции вручен диплом за I место.

Ход и результаты практической деятельности обсуждались на научно-практической конференции в рамках XXIII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» 12 апреля 2022 г.

В процессе подготовки и реализации научно-исследовательской и опытной работы Лубнина М.А. проявила высокий уровень самостоятельности, поисковые умения, способность вести научную дискуссию и прогнозировать результаты своей деятельности.

Считаю, что данная выпускная квалификационная работа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, может быть представлена к защите и заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель:
к.пед.н., доцент каф. ГРФиИО


Таранчук Е.А.

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований



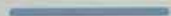





Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П.Астафьева

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Лубнина Мария Андреевна
Самоцитирование
рассчитано для: Лубнина Мария Андреевна
Название работы: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПОЛНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

ЗАИМСТВОВАНИЯ		34.9%	ЗАИМСТВОВАНИЯ		34.78%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		63.74%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		63.86%
ЦИТИРОВАНИЯ		1.35%	ЦИТИРОВАНИЯ		1.35%
САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 13.06.2022

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 14.06.2022 21:46

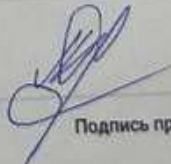
Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Медицина; Диссертации НББ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по Интернету; Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Патенты СССР, РФ, СНГ; СМИ России и СНГ; Шаблонные фразы; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Таранчук Евгения Александровна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

18.06.2021


Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы,
научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы
в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я, Лубкина Мария Андреевна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)
(нужное подчеркнуть)

на тему: Использование метода полного физического реагирования при обучении множительной лексике в начальной школе

(название работы) (далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

14.06.2022 дата

подпись

