

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ЧУГУНОВА ЗОЯ ВЛАДИМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
30.05.2022

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Барканова О. В.
30.05.2022

Обучающийся Чугунова З. В.
30.05.2022

Дата защиты
30.06.2022

Оценка

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Познавательная сфера как предмет психологического анализа	7
1.2. Особенности познавательной сферы детей раннего возраста.....	13
1.3. Методы развития познавательной сферы в раннем возрасте	19
Выводы по 1 главе.....	26
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	28
2.1. Организация и методики исследования.....	28
2.2. Результаты эмпирического исследования	30
2.3. Программа развития познавательной сферы детей раннего возраста посредством игровой деятельности	36
Выводы по главе 2.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	49
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	533

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы: В периоды психического развития в раннем детстве закладываются основы будущей личности. И именно в это время наибольшее внимание уделяется изучению таких областей, как воспитание и обучение. В последние годы современные психологические исследования располагают все большим количеством психодиагностических и развивающих инструментов, позволяющих диагностировать и развивать познавательную сферу детей младшего дошкольного возраста.

Возраст детей с года до трех лет характеризуются сензитивностью, то есть восприимчивостью, к разного рода обучающим и воспитательным педагогическим воздействиям. Ранний возраст детей прост в понимании, потому что в нем, как ни в каком возрасте можно выделить основополагающее звено, влияющее на разворачивание дальнейшего хода процесса развития. Этим процессом является восприятие и именно с него начинается все остальное психическое развитие ребенка. Поэтому данный возраст называют золотой порой сенсорного развития ребенка. В это время закладывается фундамент всей познавательной сферы, и если взрослые будут учитывать психофизические особенности детей, то процесс развития будет осуществляться плавно, степенно, без особых затруднений.

Ранний дошкольный возраст – уникальный и решающий период в развитии ребенка, когда закладываются базовые основы личности, активно развиваются различные виды самостоятельной деятельности ребенка, появляется способность к волевому поведению (А.В. Запорожец) и инициатива как основа творчества (Д.Б. Богоявленская), возникает познавательная сфера (Н.Н. Палагина, О.М. Дьяченко, Л.А. Парамонова), все эти и другие жизненно важные навыки вырабатываются прежде всего в играх, в частности детских (А.В. Запорожец), приобретая значение ведущих в дошкольном детстве.

Актуальность данной работы объясняется результатами множества исследований, проводимые психологами, которые показывают, что значительная часть трудностей, возникающих перед детьми на момент начала обучения в школе, характеризуется недостаточной гибкостью и точностью восприятия. А следовательно, их психическое развитие в совокупности всех процессов, характеризуется плохо сформировавшейся основой.

Поэтому в дошкольных образовательных учреждениях и даже в яслях педагогами организуются занятия по развитию познавательной сферы. Также на государственном уровне, осуществление развития познавательной сферы в раннем возрасте прописывается как одно из обязательных условий реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Объект исследования: познавательная сфера детей раннего возраста.

Предмет исследования: особенности познавательной сферы детей раннего возраста.

Цель выпускной квалификационной работы: особенности познавательной сферы детей раннего возраста.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

- провести теоретический анализ проблемы познавательной сферы в психологии;
- рассмотреть особенности познавательной сферы детей раннего возраста;
- описать методы развития познавательной сферы детей раннего возраста;
- провести диагностику уровня развития познавательной сферы детей раннего возраста;
- проанализировать результаты констатирующей диагностики;

– разработать психологическую программу развития познавательной сферы детей раннего возраста посредством игровой деятельности.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что познавательная сфера детей раннего возраста отличается у девочек и мальчиков.

Теоретической основой исследования являются исследования, характеризующие:

– положения и подходы к работе с детьми с проблемами интеллектуального развития (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, С.Я. Рубинштейн, Е.А. Стребелева, Ж.И. Шиф и др.);

– игру как средство развития познавательной сферы дошкольников (А.В. Запорожец, Е.В. Зворыгина, Ф.И. Фрадкина и др.).

Методы исследования:

– теоретические – анализ, синтез, обобщение, классификация.

– эмпирические – тестирование.

– методы обработки данных: процентный анализ.

Методика исследования познавательной сферы детей раннего возраста на основе анализа ориентировочно-исследовательских действий: модифицированные задания методики Т.Д. Марцинковской («Поймай шарик», «Спрячь шарик», «Разбери и сложи матрешку», «Разбери и сложи пирамидку», «Найди парные картинки», «Цветные кубики», «Сложи разрезные картинки», «Построй из палочек (молоточек или домик)», «Достань тележку», «Нарисуй (дорожку или домик)»).

База и выборка исследования: исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад ХХХХ». В состав выборки вошли 20 детей в возрасте 2,5-3 лет, из них 10 девочек и 10 мальчиков

Теоретическая значимость исследования. Результаты исследования позволят расширить научные представления о познавательной сфере у детей раннего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования. Разработанная программа развития познавательной сферы может быть использована в процессе воспитания и обучения детей раннего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников, состоящего из 35 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.1. Познавательная сфера как предмет психологического анализа

Истоки представлений о природе познания были заложены еще древнейшими из мыслителей. Так, Платон считал «именно мозг, а не сердце, как считалось ранее местонахождением знаний. Он полагал, что человеческое мышление основывается на информации, как энергии (световой, звуковой и т.д.), полученной от каждого из органов чувств» [28].

Его ученик Аристотель, придерживался мнения, что «разум человека воспринимает объекты в ходе активного воздействия: воспринимая некоторый объект, человек мысленно выделяет соответствующее понятие из многих других аналогичных объектов» [28].

Уже в XIX веке, когда психология отделилась от философии со своим собственным предметом, основывающемся не только на рассуждениях, но и эмпирическом материале, уже многие ученые, среди которых В. Вундт, Г. Фехнер, Г. Гельмгольц, У. Джеймс, проводили исследования когнитивной проблематики, не смотря на доминирующую в то время методологию бихевиоризма. Их работу заложили основу, сформировавшейся через полвека когнитивной психологии.

Успехи в изучении познавательной сферы связывают с развитием прогрессивных на период 60-х годов прошлого века следующих наук: компьютерной науки, лингвистики и кибернетики. Их развитие поспособствовало преодолению междисциплинарного барьера в изучении когнитивных тем познания-мышлении, внимании, памяти и др.

Так, стремительное развитие в области компьютерных наук было обосновано необходимостью разработки эффективных моделей познавательных механизмов, наподобие человеческих, которые затем превращались в машинные программы искусственного интеллекта.

По мнению Т.Г. Богдановой, «познавательная сфера – сложное образование, обеспечивающее человеку нормальное и полноценное интеллектуальное и эмоциональное существование в мире» [5].

В познавательной сфере Т.И. Гризик выделяет «три компонента, которые неразрывно связаны между собой, дополняют и определяют друг друга:

– познавательные (психические) процессы. Сюда относятся: восприятие, внимание, память, воображение, мышление (разные виды мышления и мыслительные операции);

– информация. Она включает в себя опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира;

– отношение. Рассматривается как чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельный объект, предмет, явление и событие нашего мира» [13].

Рассмотрим, подходы к изучению проблемы познания в исследованиях зарубежных и отечественных современных психологов.

Среди работ зарубежных психологов стоит упомянуть пользующуюся признанием теорию когнитивного развития Ж. Пиаже, который полагал, что «психические процессы ребенка и взрослого качественно отличаются друг от друга» [31]. Различия детей и взрослых в познавательных процессах, помимо объема знаний, которых, конечно, гораздо больше у взрослых, проявляется в способах понимания и способах достижения этого понимания. Ключевым в теории Ж. Пиаже являлось «представление об активном участии познавательных процессов, а именно мышления человека, в процессе научения, через аккомодацию и ассимиляцию. Если некий опыт человека или получаемая информация вписывается в существующие у него ментальные структуры, происходит ассимиляция» [31]. Она представляет собой интерпретацию нового опыта на основе уже существующих ментальных структур, называемых схемой, без значительного их изменения. «Если новый

опыт не вписывается в эти схемы, то мозг либо просто отвергает информацию, либо происходит аккомодация – процесс изменения имеющихся схем с целью интеграции старого и нового опыта. Большинство ситуаций познавательного научения – это взаимодействие двух вышеописанных процесса: у ребенка опыта меньше, соответственно, эти процессы не так активно работают» [6].

Ж. Пиаже описывает четыре отдельных этапа познавательного развития у детей: сенсомоторный, предоперационный, конкретный и формальный.

Сенсомоторная стадия: это этап от рождения до 2 лет, когда ребенок способен различать себя и окружающую среду.

Предоперационный этап: на этом этапе (возраст 2-7 лет) ребенок нуждается в конкретных физических ситуациях. Объекты классифицируются простыми способами на основе их важных особенностей. Ребенок не способен концептуализировать абстрактно.

Конкретная операциональная стадия: на этой стадии (7-11 лет) ребенок начинает абстрактно мыслить и концептуализировать вещи, создавая логические структуры, объясняющие физические переживания ребенка.

Стадия формальных операций: это стадия с 11-15 лет, когда познание достигает своей окончательной формы. Абстрактное мышление ребенка аналогично мышлению взрослого, и он способен к дедуктивным и гипотетическим рассуждениям.

Этапы Ж. Пиаже, описанные психологом, типичны или усреднены для детей в возрасте 2-7 лет. Тем не менее, каждый ребенок уникален и будет расти в своем собственном темпе. Одной из критических замечаний теории Ж. Пиаже была ее неопределенность в отношении изменений. Более того, он недооценивает роль социальной среды в развитии способностей детей и переоценивает возрастные различия в мышлении.

Американский психолог У. Найссер отстаивал другой подход в изучении проблемы познания и когнитивной психологии. Он подчеркивал «роль внутренних когнитивных схем и активности познающего в процессе познания» [26]. У. Найссер описывал процесс познания, как «линейно-последовательный процесс поэтапной переработки информации»[26]. У. Найссер говорил, что человек «это активная система, а процесс познания – это непрерывный процесс проверки когнитивных гипотез»[26]. У. Найссер также, как и Ж. Пиаже ввел понятие когнитивной схемы, она позволяет «производить процесс ассимиляции информации об окружающей среде, отделяя известное от неизвестного. А когнитивный цикл, включает процессы антиципации (предвосхищения) поступающей информации извне, ее вычленения из потока, организации и направления с помощью когнитивной схемы и двигательной активности, что способствует получению новой информации». Познание по модели У. Найссера рассматривается как «непрерывный, активный, проходящий при взаимодействии человека и среды процесс. Он всегда актуален и опирается на прежний опыт, на основе которого и возникает предвосхищающая схема» [26].

В отечественной науке изучением данных процессов занимались ученые Московского университета в советское время Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник и др.

Основную часть в понимании познавательных психических процессов составляют труды Л.С. Выготского, а уже на основе его концепции другие ученые описывали свои разработки. Л.С. Выготский определил «высшие психические функции как новые виды человеческого познания». Выготский связывал развитие высших психических функций, познания (мышления) и поведения с эволюцией трудовой деятельности. Все высшие формы интеллектуальной деятельности, свойственные человеку, развивались и созревали только в процессе коллективной общественной жизни. Позиция о

взаимосвязи труда и высших познавательных функций привела к выводу о «психологических инструментах» [8]. Психологические орудия – это обозначения, имеющие смысл в плане содержания. Язык, число, письмо и другие искусственно изготовленные человеком приспособления относятся к этой категории.

Л.С. Выготским исследовались разные формы психической деятельности, в частности, игровая. Анализируя отношение игры к развитию, он ввел понятие ведущей деятельности: «По существу, через игровую деятельность и движется ребенок. Только в этом смысле игра может быть названа деятельностью ведущей, т.е. определяющей развитие ребенка» [8].

В своей работе В.А. Кручинин и Н.Ф. Комарова отмечают «позже Д.Б. Эльконин использовал концепцию Л.С. Выготского и теорию А.Н. Леонтьева в качестве ключевого в своей концепции периодизации психического развития и обосновал положение, заключающееся в том, что на каждом этапе развития имеется своя ведущая деятельность: именно в ней происходит развитие познавательной сферы в определенном направлении и подготовка к следующему этапу» [23].

Понятие деятельности А.Н. Леонтьева последовательно связывается с теорией Л.С. Выготского. Теория Л.С. Выготского об опосредованном строении высших психических функций, психологических орудий и слова как такого орудия, о знаковой связи слова с деятельностью, в которой оно функционирует, была для А.Н. Леонтьева принципиально важной. Выготский оставил в тени проблему сознания как высших психических функций; требовалось решить, идти ли от сознания к практическим процессам или от практических процессов к порождению в них сознания. Л.С. Выготский ответил, что движущей силой сознания являются эмоции, или аффекты.

А.Н. Леонтьев этому пониманию «противопоставляет другую альтернативу, представляющей необходимость вернуться к практическим

действиям. Он постулировал, что «сознание порождено практическими действиями. Соответственно, в теории деятельности А.Н. Леонтьева происходит смена объекта исследования и единиц анализа высших психических функций. Не значение, как в культурно-исторической психологии, а предметное орудийное действие. Таким образом, логика развития ПТД вела к тому, что в сферу ее анализа все больше вовлекались превращенные формы предметного познавательного действия: сенсорное, перцептивное, мнемическое, умственное, аффективное и т.д.» [24].

По П.Я. Гальперину, «...все формы душевной (психической), в том числе познавательной деятельности по своему основному назначению суть разные формы ориентировки в проблемных ситуациях на основе их психического отражения» [10]. Главным делом научного творчества П.Я. Гальперина стала разработка процесса формирования внутреннего плана сознания. Основу его теории составляет учение Л.С. Выготского об интериоризации. У П.Я. Гальперина она воплотилась в его известную теорию поэтапного формирования умственных действий и понятий.

Таким образом, познавательная сфера является выражением творчества, независимости и инициативы в процессе деятельности, а также стремления осмыслить, понять, узнать, найти и испытать удовлетворение от свершений от самостоятельно найденного способа решения задачи или проблемы.

В быстро развивающемся мире развитие познавательной сферы с раннего возраста очень важно для ребенка. Маленькие дети растут не только физически в раннем детстве, а также умственно, наблюдая и взаимодействуя с окружающим миром. Для взрослых важно способствовать познавательному развитию своего ребенка, как только ребенок рождается, потому что это основа успеха ребенка в дальнейшей жизни.

1.2. Особенности познавательной сферы детей раннего возраста

Многие важные виды деятельности (восприятие, ощущение, мышление, воображение, внимание, память), способствующие гармоничному развитию ребенка в целом, ученые называют компонентами познавательной сферы. По мнению ученых-психологов, наиболее значимым условием совершенствования системы воспитания и образования в семье, детских учреждениях и обществе в целом является изучение и становление элементов когнитивного развития ребенка. Е.С. Красильникова отмечает «познавательная сфера включает в себя 8 познавательных психических процессов, протекающих в коре головного мозга человека, с помощью которых он осуществляет свою познавательную деятельность» [21]. Ниже на рисунке 1 представлена структура познавательной сферы.



Рисунок 1. Структура познавательной сферы

Опишем особенности развития познавательной сферы в раннем возрасте.

Как считает О.Э. Литвинова «ранний возраст – это «период детства с года до трех лет, когда идет процесс активного исследования различных свойств предметов: формы, величины, простых причинно-следственных связей, характера движений и соотношений. В это время дети знакомятся с предметами и способами их использования, через это у них совершенствуется восприятие, а далее на его основе развивается вся совокупность познавательных психических процессов» [25].

Перейдем к описанию проблемы развития познавательной сферы ребенка в данный период.

В период раннего детства разные системы организма еще недостаточно регулируются со стороны нервной системы. Нервная система еще недостаточно развита, а регуляция жизнедеятельности осуществляется в основном по основным жизненным функциям. Вначале малыш использует процесс безусловных рефлексов для удовлетворения просто органических потребностей. Они служат основой для первоначальной адаптации ребенка к окружающей среде. Затем, по мере того как ребенок взаимодействует с внешним миром, появляются дополнительные потребности, такие как потребность в движении, потребность в обращении с предметами, любопытство к окружающему миру и стремление к общению. То есть наступает момент, когда врожденные безусловные рефлексы развития не могут удовлетворить указанные потребности. Отметим этот момент, так как он имеет основополагающее значение для дальнейшего развития. В этом заключается первая проблема развития познавательной сферы ребенка. Итак, у него возникает противоречие, есть потребность, но возможности ее удовлетворения пока не найдено. Это противоречие может быть разрешено только путем образования условных рефлексов, то есть гибких нервных связей как механизма приобретения и закрепления ребенком жизненного опыта.

Противоречие встречается и в социальной ситуации развития детей раннего возраста, она выражается в схеме «ребенок-предмет-взрослый» [41]. Социальная ситуация «мы», которая была во младенческом возрасте разрушается. В возрасте раннего детства ребенок с одной стороны стремится к самостоятельному выполнению действий с предметами, а с другой стороны, только взрослый может показать ребенку общественный способ употребления предметов. Данное противоречие исчезает во время совместной деятельности ребенка с взрослым на правах сотрудничества. Сотрудничество ребенка со взрослым по Д.Б. Эльконину «описывается как начальный этап развития предметного действия, вторым этапом происходит овладение специфическим способом употребления предмета, а затем к переносу действия с одного предмета на другой и из одной ситуации в другую, а в итоге к обобщению действия» [41].

Коррелятивные и инструментальные действия (многочисленные тесты на выбор и ассоциацию предметов на основе их формы, размера, цвета, расположения в пространстве) функционируют как действия внешней ориентации, позволяя ребенку достичь желаемого практического результата.

Ответим на вопрос, что же нужно для удовлетворения данных потребностей, какие происходят изменения с ребенком на уровне природы, подкрепленные социальными условиями, чтобы обеспечить разрыв противоречия и дать возможность хода дальнейшего развития ребенка.

Два обстоятельства играют в этом основную роль – это овладение ходьбой и речью. Это основное направление развития ребенка на протяжении всего второго года жизни. Способность двигаться расширяет круг общения ребенка. И, осторожно, с полутора лет резко увеличивается словарный запас, речь становится более динамичной, а ее формы усложняются, что свидетельствует о значительном скачке в развитии речи. Значительный недостаток общения со взрослыми вызывает заметное отставание в психическом развитии ребенка.

Опишем генезис и особенности развития познавательной сферы ребёнка от года до трех лет.

Л.С. Выготский считал, что «ведущей функцией в раннем возрасте является восприятие. Он писал, что все сознание действует на основе восприятия, поэтому восприятие и развивается раньше остальных функций. Развитие ощущений и восприятий идет за счет усложнений ориентировки в окружающем мире в первую очередь зрительных, которые начинают играть ведущую роль в развитии ребенка и становятся основным средством познания. В этом возрасте восприятие имеет аффективный характер. Предмет ребенок видит в различной аффективной окраске, т.е. восприятие и чувствование представляют единство» [8].

Л.С. Выготский писал, что «в раннем возрасте господствует наглядное аффективно окрашенное восприятие, непосредственно переходящее в действие. К началу раннего возраста у детей складывается предметное восприятие. Они воспринимают свойства предметов: форму, величину, цвет. Воспринимают пространственное расположение предмета, связи между предметами, но только в том случае, когда это ему нужно для выполнения того или иного действия. Они начинают осваивать сенсорные эталоны, т.е. обобщенные свойства предметов, например, форма, цвет» [8].

О способности к усвоению сенсорных эталонов в этом возрасте доказано в исследованиях А.В. Запорожца, Л.А. Венгера: «овладение сенсорными эталонами – это обобщение на сенсорном, перцептивном уровне. До этого возраста дети осваивали предметные эталоны. Ранний возраст называют золотой порой сенсорного развития. Образцами (эталонами) при выделении свойств предметов детям служат закрепившиеся в памяти представления о свойствах хорошо известных из собственного опыта предметов» [7, 18]. Например, малыш может описывать предметы круглой формы как «похожие на мяч», предметы зеленого цвета как «похожие на

траву» и так далее. Восприятие постепенно превращается в сложную систему с такими характеристиками, как постоянство и целостность.

Л.С. Выготский указывал, что «благодаря обобщению происходит выделение предмета (свойства, функции), что знаменует начало сложной логической переработки материала, осмысление, осознание окружающего мира. Первые слова ребенка – это своего рода обобщения целого класса предметов или явлений на основании единичных, часто самых неожиданных признаков. Образцы таких замещающих действий даются взрослым, знаковая функция усваивается ребенком. Символическая (знаковая) функция сознания первоначально выражается в появлении действий с предметами-заместителями, в игровом переименовании предметов. Знаковая функция сознания активно совершенствуется с развитием речи» [8].

Как считает В.А. Денисова «восприятие является центральным психическим процессом» [15].

По мнению В.А. Крутецкого «память проявляется в активном восприятии – в узнавании и является продолжением восприятия, т.е. она не функционирует еще как отдельный процесс. Происходит формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвет, форма, пространство, количество, величина). Представления о свойствах, назначении предметов закрепляются в памяти и благодаря этому они могут служить средствами дальнейшего познания» [22].

Внимание и память по сути своей неконтролируемы. И мышление ребенка преимущественно непосредственное: он связывает воспринимаемые объекты. Развитие речи зависит от развития мышления. Она вырабатывается в процессе общения со взрослыми во время образовательного процесса в различных видах деятельности. С.Л. Новоселова отмечала, что «мышление ребенка на ранних этапах конкретно и неотделимо от его практической деятельности» [27]. Его развитие легко обеспечить, в виду особенностей детей данного возраста, заключающихся в их неустанном интересе ко всему

окружающему. Возраст детей около 3 лет недаром называют возрастом «почемучки». Кроме этого, дети очень хотят и любят помогать взрослым во всем, что им по силам и не только главным новообразованием выступает гордость за собственные достижения, сознание «Я сам» [29]

Игра – это основной вид деятельности маленьких детей. Именно в игре закладываются и развиваются когнитивные мыслительные процессы детей. Она развивает возможность тормозного контроля над своим поведением, способность подчиняться нормам и умение преодолевать трудности. Рисование, лепка и элементарное конструирование – все это играет важную роль в развитии ребенка [30].

Познавательная сфера означает способность думать, исследовать и понимать. Для детей развитие когнитивных навыков – это развитие знаний и способностей к решению проблем, а также способность ребенка понимать окружающий мир и разбираться в вещах самостоятельно. Эта сфера позволяет детям обрабатывать сенсорную информацию и изучать новые вещи.

Познавательное развитие начинается в раннем детстве. Хотя развитие познавательной сферы в определенной степени зависит от генетического состава ребенка, оно в значительной степени зависит от его обучения в ранние годы. Навыки мышления и обучения ребенка можно улучшить с помощью практики и правильного обучения. Поэтому сегодня большое значение уделяется развитию познавательной сферы в раннем детстве.

Таким образом, ведущие достижения в раннем детстве в сферах деятельности, познания и личности:

- складывается предметная деятельность, развивается общение со взрослыми, зарождается общение со сверстниками, возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности;
- формируется предметное восприятие как центральная познавательная функция, осваиваются наглядные формы мышления (наглядно-действенное и

наглядно-образное), возникает воображение и знаково-символическая функция сознания, ребенок переходит к активной речи;

– возникает личное действие и личное желание, складывается предметное отношение к действительности.

Развитие познавательной сферы является одним из важнейших направлений современной системы образования в дошкольной образовательной организации, поскольку она включает в себя развитие всех основных психических процессов ребенка, которые тесно взаимосвязаны и играют большую роль в успешности дальнейшем развитии ребенка.

1.3. Методы развития познавательной сферы в раннем возрасте

Основным источником развития ребенка является предметная деятельность. Предметные упражнения проводятся с различными бытовыми предметами и игрушками. По Л.С. Выготскому и П.Я. Гальперину «важнейшей предпосылкой становления внутреннего плана действия и умственного развития может быть только богатая, разнообразная сенсорная среда. Действия с предметами переходят в игры. Чтобы игра стала действительно развивающей для ребенка раннего возраста, обязательно нужна помощь взрослого. Именно взрослый может и должен передать детям новые для них игры и занятия – передать желание играть и способы действия» [8, 10].

Как отмечают Л.Н. Галигузова и С.Ю. Мещерякова «совместная деятельность не навязывается ребенку. Ребенок просит помощи – взрослый помогает преодолеть затруднения. Ребенок наиболее результативно овладевает предметными действиями, когда они представляют собой форму дидактической игры» [9].

Многие предметные действия дети осваивают, используя повседневные вещи, например, во время еды, умывания, переодевания, а также малыши

активно помогают воспитателю и няне накрывать на стол, убирать игрушки, ухаживать за растениями и животными в живом уголке, на участке.

Для развития познавательной сферы крайне важно обогащать жизнь детей новым опытом и предоставлять малышам возможность экспериментировать. Учителя и ученики могут наблюдать за природными явлениями и вместе проводить эксперименты. Такие совместные наблюдения могут способствовать развитию или пробуждению детского любопытства к окружающему миру, вызывая удивление и радость от открытия чего-то нового.

О.О. Гонина считает, что «эффективным является совместное чтение книг, просмотр иллюстраций, диафильмов и видеофильмов познавательного характера о природном и социальном мире. Главное условие, чтобы это было интересно и понятно малышам» [11].

Н.В. Гордиенко и Н.В. Опара выделяют направленности игр для детей раннего возраста, чтобы помочь им овладеть разнообразными по значению и сложности предметными действиями в контексте развития познавательной сферы:

«Первая направленность – это игры для развития орудийных действий малышей раннего возраста. Орудийными и практическими действиями дети, прежде всего, овладевают в повседневной жизни. Например, когда они учатся снимать и надевать, расстегивать и застегивать одежду, манипулировать с мелкими деталями вещей, шнурочки, пуговички, кнопки и т.д. Поэтому важной задачей педагога является организация наличия и подбор соответствующих возрастным особенностям предметов и игрушек» [12].

«Вторым направлением работы педагога является развитие познавательной активности ребенка. Развитие интересов детей, любознательности и мотивации. В раннем возрасте оно преимущественно может быть реализовано через организацию детского экспериментирования.

С целью развития любознательности и стимуляции исследовательского поведения детей нужно обеспечить в группе соответствующие условия. Для этого можно оборудовать специальный «уголок» для детского экспериментирования: игр с водой, сыпучими, пластическими материалами, интересными для исследования и наблюдения предметами» [12].

По мнению К.А. Жуковой, О.А. Валуйской и А.С. Максименко «эффективным способом стимуляции самостоятельной исследовательской активности является предъявление ребенку специальных «загадочных» предметов. Такими предметами являются специальные развивающие игрушки: например, музыкальные шкатулки, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, лупа. Воспитатель может и сам изготовить «игрушку с секретом»: положить в прозрачную коробочку (для духов, сувениров, дискет)» [17].

Как считает Е.О. Смирнова «исследовательский интерес ребенка можно пробудить, демонстрируя яркие необычные эффекты, организовав экспериментирование с зеркалом, магнитом, электрическим фонариком (пускать солнечных зайчиков, прикладывать магнит к игрушкам из различных материалов, освещать фонариком разные предметы и т.п.). Детям будет интересно замесить тесто (из муки, соли и воды) и лепить из него «пирожки», фигурки, раскатывать колбаски, делать крендельки и др.» [35].

А.В. Шайганова утверждает, что «экспериментирование с музыкальными предметами способствует формированию интереса детей к миру звуков, развитию мелкой моторики рук и артикуляционного аппарата, а также такой наиболее важной способности, как дифференцирование звуков» [38]. Не стоит наказывать малыша, если он из любопытства разобрал игрушку или случайно разбил ее, пролил воду на пол, рассыпал или испачкал.

В рамках третьего направления рассмотрим игры и занятия, направленные на развитие таких познавательных действий, как восприятие и

мышление. По мнению И.В. Шаповаленко «мышление ребенка до трех лет непосредственно связано с восприятием: он мыслит, практикуясь в установлении связей между воспринимаемыми предметами и действуя с ними. Происходит формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвет, форма, пространство, количество, величина)» [39].

Л.В. Шукшина, Е.Н. Илларионова отмечают, что «игры с соответствующими предметами развивают разные познавательные процессы ребенка: мышление, движения, восприятие, внимание, память, и речь. Для развивающих игр с малышами лучше использовать различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров или цвета разных деталей. Для ребенка от года до трех больше всего подходят игры с пирамидками, кубиками, различного рода вкладышами, матрешками, а также игры с картинками» [40].

В некоторых случаях берутся два одинаковых предмета: один для демонстрации и пробы, другой для воспроизведения действий. Очень важно, чтобы ребенок научился различать необходимые свойства предметов, а также подбирать и соединять части в нужном порядке. Лучшее – это игры и занятия, в которых стараются воспитать целенаправленность предметной деятельности. «В раннем возрасте предметная деятельность ребенка развивает настойчивость, целеустремленность и самостоятельность». Дети третьего года жизни проявляют самостоятельное стремление к достижению желаемого результата – «Я сам», – говорит А.Г. Роках [33].

Ребенок в раннем возрасте начинает строить из лего, складывать картинки и мозаики, делать коллажи по собственным идеям или учиться делать что-то по образцу. Учитель организует действия ребенка так, чтобы он сначала решал, что будет делать, а затем выполнял задуманное, чтобы способствовать развитию у детей самостоятельности и сосредоточенности.

Следует отметить, что в этом возрасте планы ребенка еще очень слабо подкреплены его реальными практическими навыками и способностью помнить о цели своей деятельности. При необходимости помогите ребенку «удержать цель» и направить его внимание на достижение цели.

К.Н. Корнилова, А.А. Смирнова, Б.М. Теплова предлагают «использовать для обучения такую особенность ребенка в раннем возрасте, как подражание взрослым. В рамках данной направленности педагогом может быть организованы такие виды деятельности как:

- плоскостное конструирование (собрать изображение из различных геометрических фигур, можно предлагать ребенку самостоятельно составлять фигурки и целые композиции из предложенных деталей);

- составные картинки (более сложный вариант плоскостного конструирования – работа с разрезными картинками). Собирая картинку по образцу, ребенок подбирает детали по цвету, рисунку, прикладывает их друг к другу, путем проб и ошибок отыскивает правильный вариант их соединения;

- занятия с мозаикой очень полезны для развития познавательной сферы ребенка (детям раннего возраста предлагают мозаики из крупных элементов, которыми легко действовать)» [32].

Далее опишем познавательную сферу детей раннего возраста, в аспекте развития составляющих данную сферу познавательных процессов:

У маленьких детей быстро развиваются когнитивные функции, включая внимание, память, восприятие и мышление. Как уже и отмечалось ранее, Л.С. Выготский, считал «доминирующей функцией в данном возрасте – восприятие. Следовательно, наибольших успехов ребенок этого возраста достигнет не в области памяти или мышления, а в области восприятия. И именно его надо развивать в первую очередь» [8].

Достижения детей в восприятии. Дети 2-го года обучения могут определить несколько объектов на фотографиях, основываясь на некоторых

деталях. Однако дети не всегда могут соотнести нарисованную вещь с реальной (например, они могут соотнести картинку из детской книжки с изображением животного). Детей следует учить этому.

В.Н. Дружинина и Д.В. Ушакова считают, «чтобы восприятие малыша совершенствовалось, ему можно предложить игрушки на соотнесение элементов по размерам. Играя с ними, ребенок вскоре поймет, что предметы отличаются по форме и по величине. Позднее ребенок научится отличать предметы по цвету. Значение восприятия в процессе развития памяти, мышления и внимания чрезвычайно велико» [19].

Г. Крайг отмечает «память ребенка раннего возраста всегда связана с его активным восприятием – узнаванием. Память любого ребёнка избирательна. Ребёнок быстро и надолго запоминает то, что ему интересно, поэтому важно организовывать занятия, связывая их эмоциональными переживаниями» [20].

Также очень развита в этом возрасте двигательная, образная, эмоциональная память, но слабее – словесная. Дети гораздо лучше запоминают то, что необходимо им в трудовом процессе, игре; крайне трудно для них произвольное запоминание, тем более не связанное с важным для ребенка мотивом [20].

Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова и Т.Н. Счастливая пишут «внимание детей произвольное, педагогу нужно заинтересовать ребенка, чтобы его чему-то обучить. При развитии воображения важна внешняя опора в виде предмета, отображающего смысловое значение игры. Воображение будет, зависит от количества атрибутов и предметов, окружающих ребенка, а также знанию и умению ребенка найти им применение» [16].

По мнению М.Б. Батюта и Т.Н. Князевой «мышление детей раннего возраста развивается в процессе манипулирования различными предметами. Пока манипулирование будет осуществляться методов проб и ошибок, затем

оно будет совершенствоваться в обобщении, опосредованности в речи и деятельности, развивая всю познавательную сферу ребенка» [3].

Таким образом, для познавательного развития он должен познакомиться с разнообразием признаков и аспектов объектов в конкретных практических действиях. Наиболее фундаментальной предпосылкой для психического развития является богатая и разнообразная сенсорная среда, в которой новорожденный активно участвует.

Предметная деятельность, или взаимодействие ребенка с различными домашними предметами и игрушками, является основным источником роста когнитивной сферы ребенка в раннем возрасте. Приобщение ребенка к предметам (предметная деятельность) считается ведущим, поскольку именно в нем происходит развитие всех сторон сознания и личности ребенка. Прежде всего, через предметную деятельность развивается восприятие малыша, и главная задача этого возраста - научиться воспринимать мир и выделять в нем отдельные качества. До трех лет мышление ребенка в основном прямолинейное; он устанавливает связи между видимыми объектами. Восприятие также влияет на внимание; младенец может быть внимательным только к тому, что находится перед ним. Весь опыт ребенка записывается.

Игра – это лучший метод развития и обучения детей. Однако не всегда подростку легко найти или создать занятие, которое реализует и развивает его потенциал. Для того чтобы игра действительно развивалась, подростку необходима помощь взрослого. Именно взрослый может и должен передавать детям новые игры и виды деятельности, а также способы, с помощью которых они могут играть. Свою активность и способность играть, а значит, естественно развиваться, ребенок может только со взрослым. Но даже в этом случае можно создать, дополнить и даже придумать свою собственную игру. Очень важно экспериментировать и быть чутким, чтобы правильно спланировать развивающую игру

Выводы по 1 главе

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать основные выводы:

Ранний возраст – это возраст предметно-орудийной деятельности, период жизни ребенка от одного года до трех лет. В теории развития Э. Эриксона этот «период рассматривается как вторая стадия эго – идентификации, в ходе которой разрешается конфликт между автономией с одной стороны и зависимостью – с другой».

Отечественные и зарубежные специалисты сходятся во мнении, что подростки этого возраста обладают повышенной чувствительностью в вербальной, сенсорной, ментальной, физической, эстетической, патриотической и других областях человеческого развития.

Познавательная сфера включает в себя восемь познавательных психических процессов, протекающих в коре головного мозга человека, с помощью которых он осуществляет свою познавательную деятельность и состоит из ощущения, восприятия, представления, памяти, воображения, мышления, речи и внимания.

Раннее детство увлекательно тем, что восприятие преобладает среди всех психических функций ребенка. Доминирование восприятия подразумевает, что другие психические процессы зависят от него. Восприятие предметов развивается как ключевая когнитивная функция. Уже в раннем детстве ребенок может подбирать предметы и соединять их части на основе формы, размера и цвета. Развитие зрительного и слухового восприятия. В результате высшие умственные операции в этом возрасте вращаются вокруг восприятия, через восприятие и с помощью восприятия.

В последние годы психологи все чаще обращают внимание педагогов и родителей на необходимость развития познавательной сферы с раннего

возраста, поскольку этот возраст считается уникальным в плане решения задач обучения, развития и воспитания.

Чтобы стимулировать исследовательский интерес ребенка, необходимо отвечать на все его вопросы, удивляться, радоваться вместе с ним его открытиям, не ругать его, если он из любопытства сломал игрушку или случайно вылил воду на пол, пролил, испачкался и т.д.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и методики исследования

Рассмотрев теоретические аспекты исследования, мы обратились к эмпирическому исследованию, направленному на выявление уровня, развития познавательной сферы детей раннего дошкольного возраста.

Целью эмпирического исследования является диагностика уровня познавательной сферы детей раннего возраста, а именно девочек и мальчиков.

Задачи эмпирического исследования:

- определить выборку исследования;
- подобрать диагностические методики, отвечающие цели и гипотезе исследования;
- провести диагностику выборки по выбранным методикам и провести анализ полученных результатов;
- на основе полученных результатов диагностики познавательной сферы детей раннего дошкольного возраста разработать психологическую программу, развития познавательной сферы детей раннего возраста посредством игровой деятельности.

Основные этапы исследования:

I этап – (декабрь 2022г.) изучалось состояние проблемы в психолого-педагогической научной литературе, анализировались научные принципы, содержание, а также были подготовлены базы для проведения исследования;

II этап – (январь 2022г. – февраль 2022г.) был выявлен исходный уровень развития познавательной сферы детей раннего дошкольного возраста;

III этап – (март – май 2022г.) была разработана психологическая программа развития познавательной сферы детей раннего дошкольного возраста.

Базой эмпирического исследования выступает Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад ХХХХ». В состав выборки вошли 20 детей в возрасте 2,5-3 лет, из них 10 девочек и 10 мальчиков, которые были разделены на две группы: группа девочек и группа мальчиков.

Для выявления уровня познавательного развития детей младшей группы мы скомпилировали диагностический комплекс для данной выборки разработанный Т.Д. Марцинковской [9], а также задания, входящие в выбранную методику, представленные в работе Т.В. Артемьевой [1]. В Приложении А приведено полное описание выбранных методик.

При исследовании по выбранной методике (10 заданий на основе анализа ориентировочно-исследовательских действий) фиксировалось понимание детьми инструкции, быстрота, точность выполнения, адекватность действия, заинтересованность, принятие помощи, установка на результат, обучаемость, реакция на успех.

Критерий оценивания уровня познавательного развития детей младшей группы представлен в таблице 2.

Таблица 2

Критерии оценки уровня познавательного развития детей

Критерий	Оценка в баллах	Уровень
Ребенок с удовольствием, правильно самостоятельно выполняет предложенные задания, грамотно отвечает на вопросы. Делает простейший анализ своих действий, поясняет свой ответ.	3-4	Высокий
Ребенок хорошо понимает, что требуется, выполняет правильно задания и отвечает на вопросы с небольшой помощью взрослого. Пытается самостоятельно объяснить свой выбор.	2	Средний
Ребенок не понимает задания, выполняет только при помощи взрослого.	1	Низкий

На основе критерия оценки уровня познавательного развития детей в ходе выполнения десяти выбранных заданий, мы вычислили общий показатель уровня познавательного развития.

В результате:

I группа детей (высокий уровень) были отнесены дети, набравшие 29 – 40 баллов.

II группа детей (средний уровень) были отнесены дети, набравшие 14 – 28 балла.

III группа детей (низкий уровень) были отнесены дети, набравшие 0 – 13 баллов.

2.2. Результаты эмпирического исследования

Первичные результаты диагностики познавательной сферы детей раннего возраста – девочек, приведены в таблице 3, Приложение Б. Наглядно уровни познавательной сферы детей раннего возраста – девочек приведены на рисунке 2.



Рисунок 2. Уровни познавательной сферы детей раннего возраста – девочек, %

Из рисунка 2 мы видим, что у девочек преобладает средний уровень познавательной сферы, 40% (4 девочки), низкий и высокий уровень определен по 30% (по 3 девочки).

Первичные результаты диагностики познавательной сферы детей раннего возраста – мальчиков, приведены в таблице 4, Приложение В. Наглядно уровни познавательной сферы детей раннего возраста – мальчиков приведены на рисунке 3.



Рисунок 3. Уровни познавательной сферы детей раннего возраста – мальчиков, %

Из рисунка 3 мы видим, что у мальчиков преобладает низкий и средний уровень познавательной сферы по 40% (по 4 мальчика), высокий уровень определен у 20% (по 2 мальчика).

Сопоставительный анализ результатов диагностики познавательной сферы детей раннего возраста – девочек и мальчиков приведен в таблице 5, Приложение Г. и на рисунке 4.

При сопоставлении уровней развития познавательной сферы у девочек и мальчиков показал, что у девочек познавательная сфера развиты лучше, у них низкий уровень наблюдается у 30% девочек, а у мальчиков у 40%. Средний уровень одинаковый, высокий уровень выявлен у 30% девочек и у

20% мальчиков. Следовательно, можно сказать, что познавательная сфера у девочек более развита, чем у мальчиков.

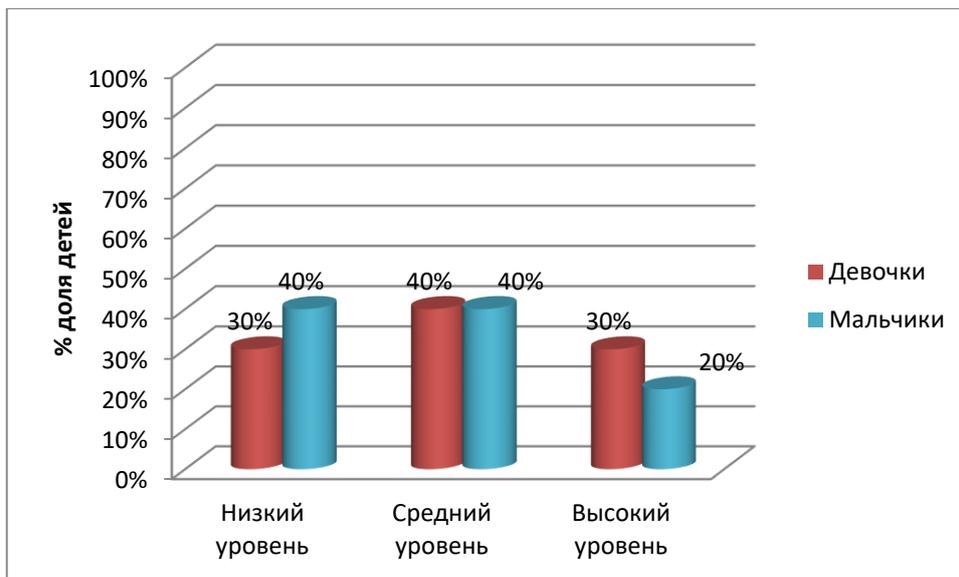


Рисунок 4. Сопоставление уровней познавательной сферы детей раннего возраста – девочек и мальчиков, %

Сопоставительный анализ результатов диагностики познавательной сферы детей раннего возраста – девочек и мальчиков по средним баллам по 10 заданиям приведен в таблице 6, Приложение Г. и на рисунке 5.

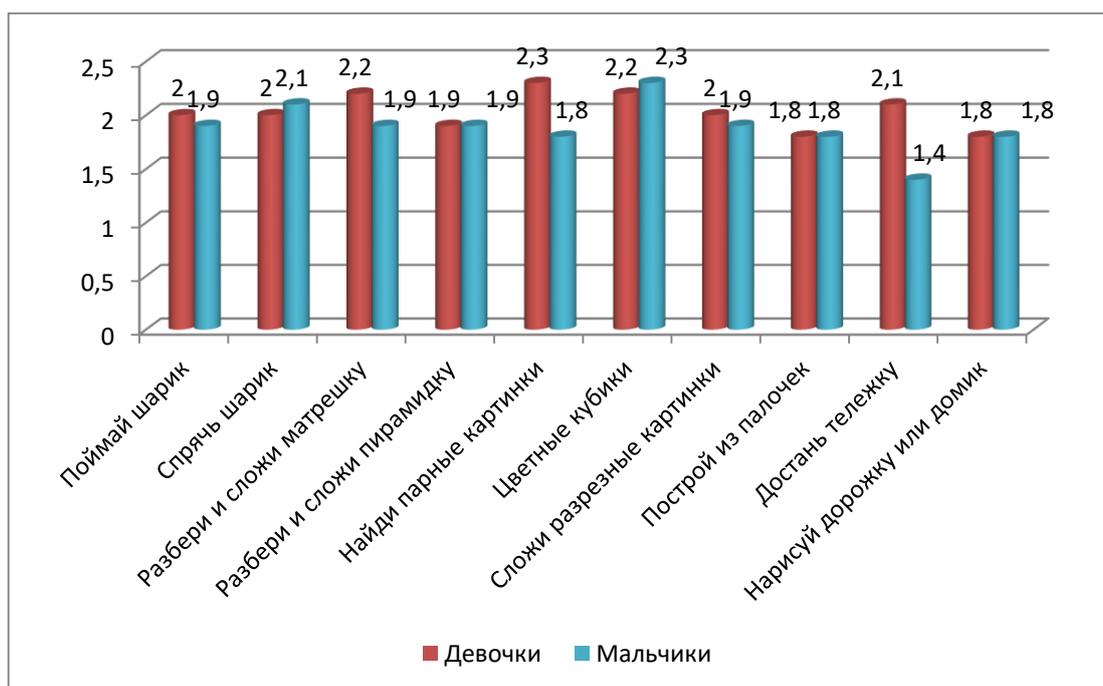


Рисунок 5 – Сопоставление уровней познавательной сферы детей раннего возраста – девочек и мальчиков, по средним баллам

Рассмотрим качественные показатели познавательной сферы у мальчиков и девочек раннего дошкольного возраста, основываясь на уже полученных результатах. Максимальный балл по каждому заданию составляет 4,0 балла, минимальный составляет 1 балл. Соотнося результаты по средним баллам с максимальным показателем, то можно сказать, у девочек и у мальчиков результаты очень низкие. У девочек низкий средний балл составил 1,8 балла, а самый высокий средний балл – 2,3. У мальчиков низкий средний балл составил 1,4 балла, а самый высокий средний балл – 2,3.

Мальчики хуже всего справились с заданием «Достань тележку» – средний бал составил 1,4 балла из 4 возможных. У девочек по данному заданию средний балл составил 2,1. Следовательно, у мальчиков слабо развита познавательная сфера – наглядно-действенного мышления. 7 мальчиков не понимали задания и не стремились достигнуть поставленной цели. 2 мальчика пытались достать цель рукой, 1 мальчик пытался достать тележку за один конец тесемки, после трех попыток он ее достал.

Лучше всего дети справились с заданием «Цветные кубики» у мальчиков средний бал составил 2,3 балла, у девочек – 2,2 балла. Они частично выделяли, различали и называли цвета кубиков. 3 девочки и 3 мальчика не смогли назвать кубики даже после обучения, 3 девочки и 4 мальчика сличают два цвета, но не выделяют цвет по слову даже после обучения; безразличны к конечному результату. 1 девочка сличает и выделяет цвет по слову, проявляет интерес к результату. 2 девочки и 3 мальчика сличают цвета, выделяют их по слову, называют основные цвета, заинтересованы в конечном результате.

По заданию «Поймай шарик» получены следующие результаты: 3 девочки и 4 мальчика не начинают без обучения и ведут себя неадекватно, берут шарик в рот. 4 девочки и 3 мальчика не смогли самостоятельно

выполнить задание, вели себя неадекватно и не переходили к самостоятельному выполнению задания. 2 девочки и 3 мальчика в процессе выполнения задания сотрудничали с психологом, но так и не смогла выполнить задание, после окончания пробовали самостоятельно выполнить задание.

По заданию «Спрячь шарик» 4 девочки и 3 мальчика, не понимает цели задания и не выполнили задание. 3 девочки и 4 мальчика не смогли самостоятельно выполнить задание, и от помощи психолога отказывались, ведя себя неадекватно. 3 девочки и 2 мальчика сотрудничали со взрослым, так как не могли самостоятельно выполнить задания. 1 девочка и 1 мальчик справились успешно с заданием, им было понятно и само задание, и они его приняли.

По заданию «Разбери и сложи матрешку» 2 девочки и 4 мальчика вели себя неадекватно, кидали игрушку по сторонам. 4 девочки и 4 мальчика подражали взрослому при выполнении задания. 4 девочки и 3 мальчика смогли выполнить самостоятельно задание только после обучения.

Задание «Разбери и сложи пирамидку» 4 мальчика и 4 девочки действовали неадекватно, не понимали, как надеть кольца на стержень, колпачок совали в рот, разбрасывали колечки. Три девочки и три мальчика не учитывают размер колец при сборке, но после обучения нанизывают все кольца правильно; ведущая рука не определена; нет координации обеих рук, и они не обеспокоены конечным результатом. Две девочки и один мальчик мгновенно приняли задание, поняли его, но нанизывали кольца на стержень без учета их размера; после обучения задание выполняют правильно; ведущая рука определена, но координация обеих рук не выражена; адекватно оценивает результат 1 мальчик мгновенно самостоятельно разбирает и собирает пирамидку, учитывая размер колец; ведущая рука определена; наблюдается четкая синхронизация действий обеих рук; занимается готовым результатом.

Задание «Найди парные картинки» Даже после обучения четыре девочки и пять мальчиков продолжали вести себя плохо (переворачивали картинки, не фиксировали взгляд на них, пытались отобрать их у взрослого). Во время выполнения задания две девочки и четыре мальчика его выполнили, выставили парные картинки, но не были обеспокоены оценкой своей работы. Одна из девочек допустила ошибку, но после подсказки стала действовать смелее; она осознает, что конечный результат достигнут. Три девочки и один мальчик уверенно сравнивают парные картинки, заинтересованы в конечном результате.

Задание «Сложи разрезные картинки» 4 девочки и 6 мальчиков не пытаются сопоставить части неполной картинки. 2 девочки и 4 мальчика складывают вырезанную картинку с помощью взрослого; не заботясь о результате, они не могут самостоятельно сложить картинку. Две девочки и два мальчика складывают картинку с помощью взрослого; после обучения они складывают картинку самостоятельно; они понимают, что конечный результат благоприятный.

Задание «Построй из палочек» 4 девочки и 5 мальчиков ведут себя неподобающим образом; они бросают палки, кладут их рядом друг с другом, размахивают ими и не заботятся о результате. Четыре девочки и два мальчика пытаются построить фигуру, но не могут подобрать образец. Две девочки и три мальчика понимают задание, но могут сделать молоток, только подражая действиям взрослого.

Задание «Нарисуй дорожку или домик»: Три девочки и три мальчика не используют карандаш для набросков на бумаге; они плохо справляются с работой; и не следуют устным указаниям. Шесть девочек и шесть мальчиков пытаются что-то нарисовать (каракули); они не заинтересованы в конечном произведении искусства; ведущая рука не идентифицируется; отсутствует координация обеих рук 1 девочка и 1 мальчик понимают инструкции; пытаются нарисовать дорогу, используя повторяющиеся прерывистые линии

без определенного направления; понимают конечный результат своих усилий; ведущая рука определена, но нет координации между движениями обеих рук.

Таким образом, мы рассмотрели все задания и пришли к выводу, что существуют различия в познавательной деятельности у девочек и мальчиков, это доказывают полученные результаты. Мальчики имеют более низкий уровень развития познавательной сферы, чем девочки. Следовательно, гипотеза исследования, предположение о том, что познавательная сфера детей раннего возраста, а именно мальчиков и девочек различна, и требуется целенаправленная работа по ее развитию, нашла свое подтверждение.

2.3. Программа развития познавательной сферы детей раннего возраста посредством игровой деятельности

Детство – это время, когда люди ищут решения многих вопросов. Наряду с игровой деятельностью для развития ребенка на протяжении раннего младенчества и дошкольного возраста чрезвычайно важна когнитивная сфера, которая представляет собой прежде всего поиск знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого в процессе сотрудничества.

Одной из самых серьезных проблем современности является когнитивное развитие детей младшего возраста. Некоторые люди считают, что учить ребенка читать и считать нужно начинать как можно раньше. Но гораздо важнее развивать его мышление, внимание, речь, пробуждать любопытство к окружающему миру, воспитывать способность делать открытия и удивляться им.

Разнообразие и изменчивость предметной сферы вокруг малыша - необходимые условия для познавательной активности, как и свобода

исследования (предметно-манипулятивная игра), запас свободного времени и пространства для разворачивающихся игр.

Малыши с удовольствием пробуют новое. Это можно объяснить тем, что они отличаются наглядно-действенным и наглядно-образным мышлением, а экспериментирование, как и любой другой метод, относится к этим возрастным особенностям. Это ведущий, а в первые три года, по сути, единственный способ познания мира в дошкольном возрасте.

Таким образом, систематическая, специально организованная работа по ознакомлению детей раннего возраста с окружающим миром через детское экспериментирование, позволяет качественно развить познавательную сферу, изменить уровень знаний детей об окружающей действительности.

Умственное развитие маленького ребенка тесно связано с проявлением интереса к окружающему миру и стремлением узнать черты и признаки предметов. Любознательность и последующая познавательная активность основываются на интересе ко всему новому. Сенсорное развитие - это способность ребенка распознавать и учитывать свойства и отношения предметов при выполнении практических и игровых действий с ними. Восприятие, мышление, память, внимание и общение развиваются в раннем возрасте. Восприятие – самая важная из этих взаимосвязанных функций.

Ребенок уже в раннем возрасте учится понимать свойства окружающих предметов, улавливать основные связи между предметами и использовать эти связи в своих манипуляциях. Это создает условия для дальнейшего умственного развития, которое происходит в связи с овладением предметной деятельностью (а позднее игровой и рисованием) и речью.

Предметная деятельность, или взаимодействие ребенка с различными домашними предметами и игрушками, является основным источником развития ребенка в раннем возрасте. Приобщение малыша к вещам (предметная деятельность) считается ведущим, поскольку именно в нем происходит развитие всех сторон психики и личности ребенка. Прежде всего,

через предметную деятельность развивается восприятие малыша, и главная задача этого возраста – научиться воспринимать мир и выделять в нем отдельные качества. До трех лет мышление ребенка преимущественно непосредственное, он устанавливает связи между видимыми объектами. Восприятие влияет и на внимание. Ребенок может обращать внимание только на то, что находится перед ним.

Идеи о признаках вещей формируются на третьем году жизни, и эти идеи приписываются конкретным объектам. Для обогащения своих представлений о признаках предметов малышу крайне важно знакомиться с разнообразными чертами и аспектами вещей через конкретные практические действия. Самой важной предпосылкой для формирования внутреннего плана действий и умственного развития является богатая и разнообразная сенсорная среда, в которой малыш активно участвует и стимулирует свою игру с вещами.

Игра – это глобальный метод развития и обучения детей. Однако не всегда подростку легко найти или создать занятие, которое реализует и развивает его потенциал. Для того чтобы игра действительно развивалась, подростку необходима помощь взрослого. Именно взрослый может и должен передавать детям новые игры и занятия, а также способы, с помощью которых они могут играть. Свою активность и способность играть, а значит, естественно развиваться, ребенок может только со взрослым. После этого он может развивать, дополнять и даже изобретать свою собственную игру.

При разработке программы, развития познавательной сферы детей раннего возраста посредством игровой деятельности, для нас принципиальное значение имели положения Н.Н. Поддьякова о связи содержания познавательной сферы дошкольника с содержанием его игры и Л.В. Выготского о проблеме источника происхождения и развития игры.

Цель: привести к условной возрастной норме уровень познавательной сферы детей раннего возраста, посредством реализации комплекса развивающих игр.

Задачи программы:

- развивать умение выделять и учитывать цвет форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- формировать умения группировать предметы по образцу по цвету, форме, размеру, фактуре;
- учить соотносить разнородные предметы по цвету, форме, размеру, фактуре:
- совершенствовать способность ребенка выполнять игровые действия с предметами на основе их свойств;
- укреплять способность ребенка вести себя осознанно, выполнять ассоциативные действия;
- улучшать способность использовать слова, названия и формы для представления формы и цвета;
- формировать навыки использования общеупотребительных слов;
- развивать общую и мелкую моторику;
- расширять понимание окружающего мира.

При проведении работы нами использовались принципы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции – перед началом коррекционной работы в обязательном порядке проводится диагностика.
2. Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка;
3. Принцип гуманизма – педагог должен верить в возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
4. Принцип системности: коррекция, профилактика и развитие. В коррекцию входит исправление или сглаживание отклонений и проблем в

развитии, а также преодоление трудностей в развитии. Предупреждение отклонений и проблем в развитии, а также возникновение вторичных заболеваний развития - это обязанности профилактики. Развитие – задачи подразумевают стимулирование и обогащение содержания развития.

5. Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению коррекционной работы с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, определяющие личностное развитие ребенка;

6. Принцип технологичности – использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

7. Понятие учета индивидуальных элементов личности позволяет разработать программу оптимизации в рамках психофизических особенностей каждого ребенка. Индивидуализация роста должна быть максимальной в коррекционной работе.

8. Принцип динамического восприятия: эволюция заданий, в которых есть какие-либо препятствия для их выполнения. Каждое задание должно проходить через ряд этапов, от легкого к трудному. Ребенок должен уметь справляться с уровнем сложности. Это помогает поддерживать интерес к заданию и позволяет испытать восторг от победы над трудностями.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

Динамика: 2 раза в неделю.

Длительность занятий: от 20 до 25 минут.

Объем: 20 занятий.

Формы и методы контроля:

– отзывы родителей и педагогов;

– диагностика познавательных процессов.

Внедрение и использование дидактических игр в рамках нашей развивающей Программы обеспечивает:

1) возможность реализации через игру образовательных задач, предлагаемых программой для каждого конкретного времени учебного года;

2) разнообразие игр обеспечивает разностороннюю деятельность и одновременно удовлетворяет интересы детей.

3) учет уровня развития детей группы: степень сложности дидактических задач и игровых действий, правила, позволяющие действовать автономно, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль во время игры на основе полученных правил.

Тематический план программы приведен в таблице 7.

Таблица 7

Тематический план программы

№ занятия	Тема	Цель	Содержание
1	«Мы вместе»	Развивать совместную деятельность ребенка со взрослыми.	Приветствие Упражнение «Сорока» Игра «Испечем оладушки» Рефлексия; прощание.
2	«Мы вместе»	Развивать совместную деятельность ребенка со взрослыми	Приветствие Упражнение «Катание с доски цветных шариков» Рефлексия; прощание.
3	«Самый ловкий»	Развивать у ребенка умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки.	Приветствие Упражнение «Нанизывание колец на стержень». Рефлексия; прощание.
4	«Покатаемся»	Развивать умение удерживать веревочку в руке, не выпуская ее из пальцев рук при ходьбе. Развивать у ребенка координацию движений.	Приветствие Игра «Покатаем кукол на машине» Игра «Кати мяч». Рефлексия; прощание.
5	«Футбол»	Закрепить у ребенка умения выполнять игровые действия с предметами в соответствии с их свойствами.	Приветствие Игра «Прокати шарик через ворота». Рефлексия; прощание.
6	«Веселые шапочки»	Развивать умение действовать целенаправленно, выполнять соотносящиеся действия.	Приветствие Игра «Надень шапочки». Рефлексия; прощание.
7	«Репка»	Развивать у ребенка соотносящиеся действия	Приветствие Игра «Репка» Рефлексия; прощание.

Продолжение таблицы 7

8	«Грибы»	Формировать соотносящие действия по форме	Приветствие Игра «Посадим грибочки» Рефлексия; прощание.
9	«Почтовый ящик»	Развивать зрительную ориентировку на форму предметов. Развитие координации движений кисти руки, пальцев	Приветствие Игра «Почтовый ящик» Упражнение «Открой коробочку» Рефлексия; прощание.
10	«Форма предметов»	Развивать зрительную ориентировку на форму предметов	Приветствие Игра «Разложи» Рефлексия; прощание.
11	«Коробочка»	Учить выполнять соотносящиеся действия формировать согласованность действий обеих рук	Приветствие Игра «Что в коробочке?» Рефлексия; прощание.
12	«Самолет»	Учить выполнять действия по подражая взрослому	Игра «Самолетик самолет»
13	«Я с тобой»	Учить выполнять действия по подражанию взрослому	Приветствие Игра «Шумит лес» Рефлексия; прощание.
14	«Кубики»	Учить детей различению размеров, называнию размеров «большой» и «маленький»	Приветствие Упражнение «Постройка башен из кубиков различной величины» Рефлексия; прощание.
15	«Пирамидки»	Развивать у ребенка зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки.	Приветствие Игра «Пирамидки» Рефлексия; прощание.
16	«Матрешка»	Накапливать зрительно осязательные впечатления	Приветствие Игра «Матрешка» Рефлексия; прощание.
17	«Дорожка»	Учить ребенка выполнять соотносящиеся действия	Приветствие Игра «Выложи дорожку» Рефлексия; прощание.
18	«Цветные машинки»	Развивать соотнесение по цвету	Приветствие Упражнение «Размещение машинок двух цветов в домики соответствующего цвета» Рефлексия; прощание.

19	«Мои краски»	Развивать умение группировать по цвету	Приветствие Упражнение «Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы». Рефлексия; прощание.
20	«Огоньки»	Развивать навыки обозначения с помощью цвета свойств предметов	Приветствие Рисование на тему «Огоньки на елке». Рефлексия; прощание.

Комплект игр и упражнений, для реализации программы представлен в приложении Д.

Ожидаемые результаты: у детей раннего возраста повысится активность познавательных процессов, также дети приобретут познавательные навыки: способность классифицировать, обобщать и выделять существенные признаки объектов, умение выделять и учитывать цвет форму, величину, фактуру предметов; навыки группировать в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине; обозначать различные предметы в соответствии с их признаками; общую и мелкую моторику; расширять представления об окружающем мире.

Выводы по главе 2

Рассмотрев теоретические аспекты исследования, мы обратились к эмпирическому исследованию, направленному на выявление уровня развития познавательной сферы детей раннего дошкольного возраста.

Целью эмпирического исследования является диагностика уровня познавательной сферы детей раннего возраста, а именно девочек и мальчиков.

Базой эмпирического исследования выступает Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад ХХХХ». В состав выборки вошли 20 детей в возрасте 2,5-3 лет, из них 10 девочек и 10 мальчиков, которые были разделены на две группы: группа девочек и группа мальчиков.

В качестве методики для изучения развития познавательной сферы детей выбранной группы, мы использовали методику, разработанную Т.Д. Марцинковской, а также задания, входящие в выбранную методику, представленные в работе Т.В. Артемьевой, которые включали в себя задания на основе анализа ориентировочно-исследовательских действий детей, а именно: «Поймай шарик», «Спрячь шарик», «Разбери и сложи матрешку», «Разбери и сложи пирамидку», «Найди парные картинки», «Цветные кубики», «Сложи разрезные картинки», «Построй из палочек (молоточек или домик)», «Достань тележку», «Нарисуй (дорожку или домик)».

По результатам эмпирического исследования были получены результаты:

- у девочек преобладает средний уровень познавательной сферы, 40% (4 девочки), низкий и высокий уровень определен по 30% (по 3 девочки);
- у мальчиков преобладает низкий и средний уровень познавательной сферы по 40% (по 4 мальчика), высокий уровень определен у 20% (по 2 мальчика);

– при сопоставлении уровней развития познавательной сферы у девочек и мальчиков показал, что у девочек познавательная сфера развиты лучше, у них низкий уровень наблюдается у 30% девочек, а у мальчиков у 40%. Средний уровень одинаковый, высокий уровень выявлен у 30% девочек и у 20% мальчиков.

Следовательно, гипотеза исследования, предположение о том, что познавательная сфера детей раннего возраста, а именно мальчиков и девочек различна, и требуется целенаправленная работа по ее развитию, нашла свое подтверждение.

Для целенаправленной работы по развитию познавательной сферы детей раннего возраста нами разработана программа.

Цель: привести к условной возрастной норме уровень познавательной сферы детей раннего возраста, посредством реализации комплекса развивающих игр.

Форма проведения занятий: индивидуальная. Динамика: 2 раза в неделю. Длительность занятий: от 20 до 25 минут. Объем: 20 занятий.

Для реализации программы нами был разработан тематический план и комплект игр и упражнений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность данной работы объясняется результатами множества исследований, проводимые психологами, которые показывают, что значительная часть трудностей, возникающих перед детьми на момент начала обучения в школе, характеризуется недостаточной гибкостью и точностью восприятия. А следовательно, их психическое развитие в совокупности всех процессов, характеризуется плохо сформированной основой.

Позже внесли изменения и поправки такие ученые как: У. Найссер, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник и др.

Познавательная сфера включает в себя восемь познавательных психических процессов, протекающих в коре головного мозга человека, с помощью которых он осуществляет свою познавательную деятельность и состоит из ощущения, восприятия, представления, памяти, воображения, мышления, речи и внимания.

В период раннего детства разные системы организма еще недостаточно регулируются со стороны нервной системы. Нервная система еще недостаточно развита, а регуляция жизнедеятельности осуществляется в основном по основным жизненным функциям. Сначала ребенок стремится к удовлетворению лишь органических потребностей с помощью механизма безусловных рефлексов. Они служат основой для ранней адаптации ребенка к окружающей среде. Затем, по мере того как младенец взаимодействует с окружающим миром, постепенно появляются дополнительные желания: потребность в подвижности, желание обращаться с предметами, любопытство к окружающему миру и стремление к общению.

Рассмотрев теоретические аспекты исследования, мы обратились к эмпирическому исследованию, направленному на выявление уровня, развития познавательной сферы детей раннего дошкольного возраста.

Целью эмпирического исследования является диагностика уровня познавательной сферы детей раннего возраста, а именно девочек и мальчиков.

Базой эмпирического исследования выступает Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад ХХХХ». В состав выборки вошли 20 детей в возрасте 2,5-3 лет, из них 10 девочек и 10 мальчиков, которые были разделены на две группы: группа девочек и группа мальчиков.

В качестве методики для изучения развития познавательной сферы детей выбранной группы, мы использовали методику, разработанную Т.Д. Марцинковской, а также задания, входящие в выбранную методику, представленные в работе Т.В. Артемьевой, которые включали в себя задания на основе анализа ориентировочно-исследовательских действий детей, а именно: «Поймай шарик», «Спрячь шарик», «Разбери и сложи матрешку», «Разбери и сложи пирамидку», «Найди парные картинки», «Цветные кубики», «Сложи разрезные картинки», «Построй из палочек (молоточек или домик)», «Достань тележку», «Нарисуй (дорожку или домик)».

По результатам эмпирического исследования были получены результаты:

– у девочек преобладает средний уровень познавательной сферы, 40% (4 девочки), низкий и высокий уровень определен по 30% (по 3 девочки);

– у мальчиков преобладает низкий и средний уровень познавательной сферы по 40% (по 4 мальчика), высокий уровень определен у 20% (по 2 мальчика);

– при сопоставлении уровней развития познавательной сферы у девочек и мальчиков показал, что у девочек познавательная сфера развиты

лучше, у них низкий уровень наблюдается у 30% девочек, а у мальчиков у 40%. Средний уровень одинаковый, высокий уровень выявлен у 30% девочек и у 20% мальчиков.

Следовательно, гипотеза исследования, предположение о том, что познавательная сфера детей раннего возраста, а именно мальчиков и девочек различна, и требуется целенаправленная работа по ее развитию, нашла свое подтверждение.

Для целенаправленной работы по развитию познавательной сферы детей раннего возраста нами разработана программа.

Цель: привести к условной возрастной норме уровень познавательной сферы детей раннего возраста, посредством реализации комплекса развивающих игр.

Форма проведения занятий: индивидуальная. Динамика: 2 раза в неделю. Длительность занятий: от 20 до 25 минут. Объем: 20 занятий.

Для реализации программы нами был разработан тематический план и комплект игр и упражнений.

Разработанная программа будет способствовать развитию познавательной сферы детей раннего возраста, в частности, способности определять и учитывать цвет, форму, размер и текстуру предметов; группировать предметы по цвету, форме, размеру и текстуре на основе образца; обозначать различные предметы на основе характерных сенсорных признаков; использовать слова, названия для обозначения формы, цвета; общей и мелкой моторики; расширять представления об окружающем мире.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Артемьева Т.В. Методы изучения нарушений психического развития детей дошкольного возраста. К: Отечество, 2013. 142 с.
2. Баксанский О.Е. Кучер Е.Н. Познание познания: когнитивные науки // Эпистемология и философия науки: электрон. журн. 2005. Т.VII. №1. С. 22–29.
3. Батюта М.Б. Князева Т.Н. Возрастная психология. М.: Логос, 2011. 306 с.
4. Блохина В.Б. Игра как условие познавательной сферы дошкольника // В сборнике: Инновации в науке: пути развития. Материалы VIII Международной заочной научно-практической конференции. Главный редактор М.П. Нечаев. 2017. С. 31–33.
5. Богданова Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка. М.: Роспедагентство, 1994. 68 с.
6. Богданова Т.Г., Варламова О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии: учебное пособие. М.: Национальный книжный центр, 2016. 112 с.
7. Венгер Л.А. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту// Особенности психического развития детей 6 – 7-летнего возраста. М.: Просвещение, 1987. 389 с.
8. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2011. 160 с.
9. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста. М.: Владос Серия: Педагогика и воспитание, 2007. 304 с.
10. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М.; Воронеж, 1998. 563 с.
11. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2019. 425 с.

12. Гордиенко Н.В., Опара Н.В. Современные образовательные технологии как средство развития познавательной сферы старших дошкольников // Тенденции развития науки и образования. 2019. №55–8. С. 33–35.
13. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет. М.: Просвещение, 2010. 315 с.
14. Демешина А.Р. Проблемы развития познавательной сферы дошкольников в современной педагогической психологии // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2017. Т 12. С. 19–22.
15. Денисова В.А. Диагностика уровня познавательной сферы дошкольников // Академическая публицистика. 2018. №6. С. 128–132.
16. Детская практическая психология: учебник / Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова, Т.Н. Счастливая. М.: Гардарики, 2004. 252 с.
17. Жукова К.А., Валуйская О.А., Максименко А.С. Подвижные развивающие игры как средство развития познавательной сферы дошкольников / В сборнике: конструктивизм в психологической и педагогической науке. 2020. С. 40–42.
18. Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Психология детей дошкольного возраста. М.: Мысль, 1989. 420 с.
19. Когнитивная психология / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. М.: ПЕР СЭ, 2002. 480 с.
20. Крайг Г. Психология развития: учебное пособие. СПб.: Питер, 2012. 939 с.
21. Красильникова Е.С. Развитие познавательной сферы дошкольников в игровой деятельности // В сборнике: Единство и идентичность науки: проблемы и пути решения. 2018. С. 17–21.
22. Крутецкий В.А. Психология. М.: Просвещение, 1980. 352 с.

23. Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. Психология развития и возрастная психология. Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. 219 с.
24. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2 т. М., 1983. 715 с.
25. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. ФГОС. М.: Детство-Пресс, 2019. 256 с.
26. Найссер У. Познание и реальность. Смысл и принципы когнитивной психологии. М.: Прогресс. 1981. 232 с.
27. Новоселова С.П. Развитие мышления в раннем возрасте. - М.: Дело. 1978. 428 с.
28. Павлова Л.Н. Полная энциклопедия. Развитие ребенка от рождения до трех лет. М.: РОСМЭН, 2009. 265 с.
29. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. М.: Мозаика-Синтез, 2006. 145 с.
30. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / К.Л. Печора, М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2002. 171 с.
31. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М.: Междунар. пед. академия, 1994. 680 с.
32. Психология / Под ред. К.Н. Корнилова, А.А. Смирнова, Б.М. Теплова; Акад. пед. наук РСФСР. М.: Учпедгиз, 1948. 456 с.
33. Роках А.Г. Психология совместности и творчества: учебное пособие. Саратов: Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, 2010. 153 с.
34. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб. 1999. 720 с.
35. Смирнова Е.О. Дети раннего возраста в детском саду. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2010. 104 с.

36. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учебное пособие. М.: Академия, 2001. 336 с.
37. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. М.: Академия, 2012. 365 с.
38. Шайганова А.В. Организация экспериментальной деятельности в ДОУ как средство развития познавательной сферы у дошкольников // Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2016. №2 (8). С. 49–51.
39. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2019. 457 с.
40. Шукшина Л.В., Илларионова Е.Н. Развитие познавательной сферы дошкольников, занимающихся в «Малышкиной школе» // В сборнике: Современные научные исследования и разработки. Материалы. 2017. С. 607–613.
41. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации в детском возрасте // Вопросы психологии. 1974. №4. С. 51–59.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика диагностики развития познавательного уровня у детей

Т.Д. Марцинковской

1. «ПОЙМАЙ ШАРИК».

Задание направлено на установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, на выявление понимания ребенком словесной инструкции, умения следить за двигающимся предметом, на определение уровня развития ручной моторики.

Оборудование: желобок, шарик.

Проведение. Психолог кладет шарик на желобок и просит ребенка: «Лови шарик!» Затем поворачивает желобок и просит прокатить шарик по желобку: «Кати!» Взрослый ловит шарик. Так повторяется четыре раза.

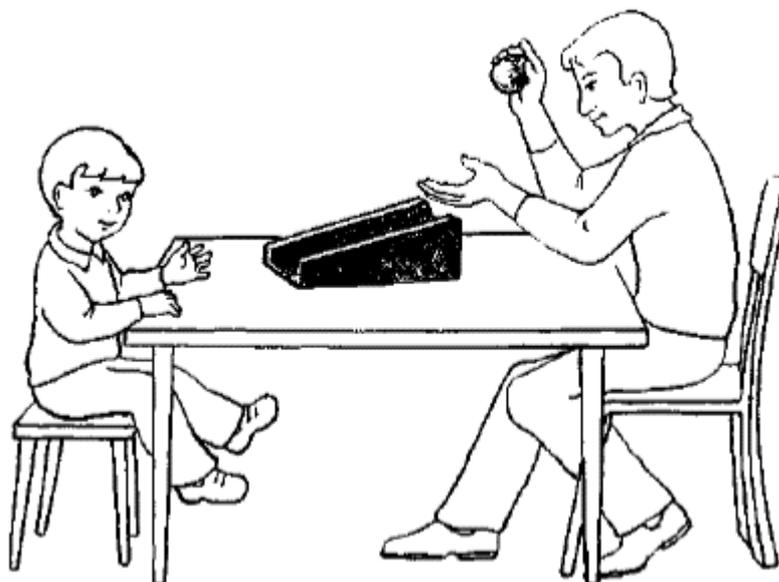


Рисунок 6. Поймай шарик

Если ребенок не ловит шарик, взрослый показывает ему два-три раза, как надо делать, т. е. обучение идет по показу.

Оценка действия ребенка: принятие задания: понимание речевой инструкции; желание сотрудничать (играть) со взрослым: отношение к игре; результат; отношение к результату.

1 балл ребенок не начинает без обучения и ведет себя неадекватно, берет шарик в рот.

2 балла - ребенок самостоятельно выполнить задание не может, в процессе обучения ведет себя адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

3 балла - ребенок начинает сотрудничать со взрослым, но самостоятельно выполнить задание не может, после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

4 балла - ребенок принимает и понимает задание, успешно ловит и катит шар.

2. «СПРЯЧЬ ШАРИКИ».

Задание направлено на выявление практического ориентирования на величину, а также наличия соотносящих действий.

Оборудование: две (три) разные по величине коробочки четырехугольной формы одного цвета с соответствующими крышками; два (три) шарика, разных по величине, но одинаковых по цвету.

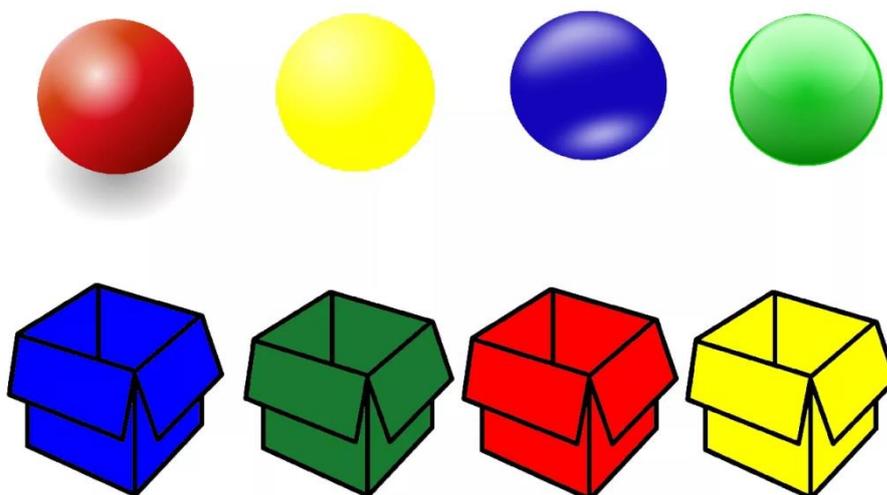


Рисунок 7. Спрячь шарик

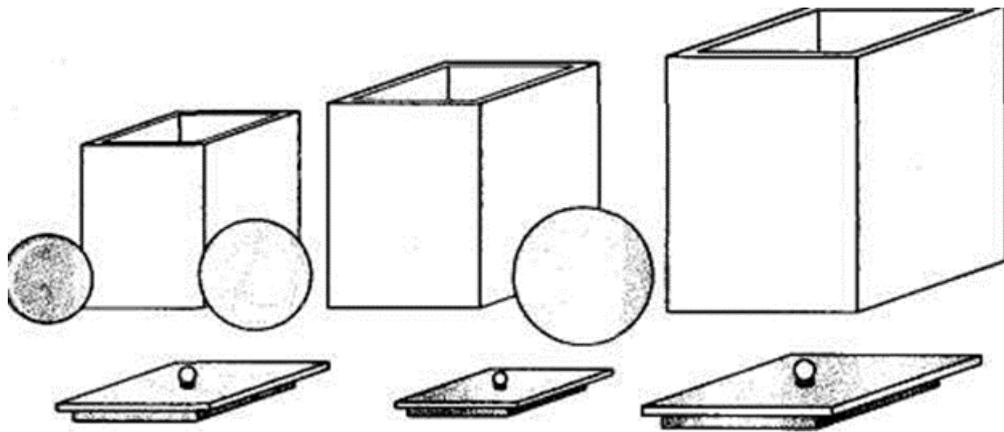


Рисунок 8. Спрячь шарик

Проведение. Перед ребенком кладутся две (три) коробочки, разные по величине, и крышки к ним, расположенные на некотором расстоянии от коробочек. Психолог кладет большой шарик в большую коробочку, а маленький шарик в маленькую коробочку и просит ребенка накрыть коробки крышками, спрятать шарики. При этом ребенку не объясняют, какую крышку надо брать. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался сам, какой крышкой надо закрыть соответствующую коробку.

Если ребенок подбирает крышки неверно, взрослый показывает и объясняет: «Большой крышкой закроем большую коробку, а маленькой крышкой - маленькую коробку».

После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; понимание речевой инструкции; способы выполнения - ориентировка на величину; обучаемость; наличие соотносящих действий; отношение к своей деятельности; результат.

1 балл - ребенок не начинает без обучения, не понимает цели задания.

2 балла - ребенок самостоятельно выполнить задание не может, в процессе обучения ведет себя адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

3 балла - ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, но самостоятельно выполнить задание не может, после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

4 балла - ребенок сразу принимает и понимает задание, успешно справляется с заданием.

3. «РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ».

Задание направлено на выявление уровня развития практического ориентирования на величину предметов, наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.

Оборудование: две двусоставные (трехсоставные) матрешки.



Рисунок 9. Собери и сложи матрешку

Проведение. Педагог дает ребенку двусоставную матрешку и просит ее раскрыть. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый раскрывает матрешку и предлагает собрать ее. Если ребенок не справляется самостоятельно, проводится обучение. Педагог берет еще одну двусоставную матрешку, раскрывает ее, обращая внимание ребенка на матрешку-вкладыш, просит его сделать то же со своей матрешкой (раскрыть

ее). Далее взрослый, используя указательный жест, просит ребенка спрятать маленькую матрешку в большую.

После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; понимание указательного жеста; наличие соотносящих действий; результат.

1 балл - ребенок не начинает без обучения и ведет себя неадекватно (берет в рот и кидает игрушку)

2 балла - ребенок выполняет задание; подражая действиям взрослого.

3 балла - ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, но самостоятельно выполнить задание не может, после обучения самостоятельно складывает игрушку.

4 балла - ребенок сразу принимает и понимает задание; выполняет его самостоятельно; отмечается наличие соотносящих действий; заинтересован в конечном результате.

4. «РАЗБЕРИ И СЛОЖИ ПИРАМИДКУ».

Задание направлено на выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.

Оборудование: пирамидка из трех (четырех) колечек.



Рисунок 10. Разбери и сложи пирамидку

Проведение. Психолог предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый разбирает пирамидку сам, просит повторить.

Если ребенок не начинает действовать, то взрослый сам дает ему по одному колечку, каждый раз указывая жестом, что их нужно надеть на стержень. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; учет величины колечек, обучаемость, отношение к деятельности, результат.

1 балла – ребенок действует неадекватно (даже после обучения пытается надеть колечки на стержень, закрытый колпачком, разбрасывает колечки, зажимает их в руке и т. Д.).

2 балла – ребенок принимает задание; при сборке не учитывает размеры колечек; после обучения нанизывает все колечки, но их размер по-прежнему не учитывает; не определена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук; к конечному результату своих действий безразличен.

3 балла – ребенок сразу принимает задание, понимает его, но нанизывает колечки на стержень без учета их размера; после обучения задание выполняет безошибочно; определена ведущая рука, но согласованность действий рук не выражена; адекватно оценивает результат.

4 балла — ребенок сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колечек; определена ведущая рука; имеется четкая согласованность действий обеих рук; заинтересован в конечном результате.

5. «НАЙДИ ПАРНЫЕ КАРТИНКИ».

Задание направлено на выявление уровня развития зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.

Оборудование: две (четыре) пары предметных картинок (грибок, дом, зонтик, бабочка).

Наглядный материал: рисунок 11.



Рисунок 11. Найди парные картинки

Проведение. Перед ребенком кладут две предметные картинки, идентичная пара находится в руках взрослого. Он указательным жестом соотносит их между собой, показывая при этом, что у него и у ребенка

картинки одинаковые. Затем взрослый закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку, просит показать такую же.

Если ребенок не выполняет задание, то ему показывают, как надо соотносить парные картинки: «Такая у меня, такая же у тебя», при этом используется указательный жест.

Оценка действий ребенка: принятие задания; осуществление выбора; понимание жестовой инструкции; обучаемость; результат; отношение к своей деятельности.

1 балл - ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно (переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на картинке, пытается взять картинку у взрослого и т. д.).

2 балла - ребенок понимает задание, но выполнить сразу не может; в процессе обучения сличает парные картинки; к оценке своей деятельности безразличен; самостоятельно задание не выполняет.

3 балла - ребенок сразу понимает условия задания; допускает одну ошибку; после обучения действует уверенно; понимает, что конечный результат достигнут.

4 балла - ребенок сразу понимает задание и уверенно сличает парные картинки; заинтересован в конечном результате.

6. «ЦВЕТНЫЕ КУБИКИ»

Задание направлено на выявление умений ребенка выделять цвет как признак, различать называть цвета.

Оборудование: цветные кубики (четыре цвета) - два красных, два желтых (белых), два зеленых, два синих.



Рисунок 12. Цветные кубики

Проведение. Перед ребенком ставят два (четыре) цветных кубика и просят показать такой, какой находится в руке взрослого: «Возьми кубик такой, как у меня». Затем психолог просит показать кубики: «Покажи, где красный, а теперь, где желтый». Далее предлагают ребенку по очереди назвать цвет каждого кубика: «Назови, какого цвета этот кубик».

Если ребенок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет по слову, его учат выделять по слову два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза.

После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

Оценка действий ребенка: принятие задания; сличение ребенком цвета, узнавание его по слову, знание названия цвета; речевое сопровождение, результат, отношение к своей деятельности.

1 балл - ребенок не различает цвета даже после обучения.

2 балла - ребенок сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения; безразличен к конечному результату.

3 балла - ребенок сличает и выделяет цвет по слову; проявляет интерес к результату.

4 балла - ребенок сличает цвета; выделяет их по слову; называет основные цвета; заинтересован в конечном результате.

7. СЛОЖИ РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ.

Направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две части (мяч, чайник). (Рисунок 13).

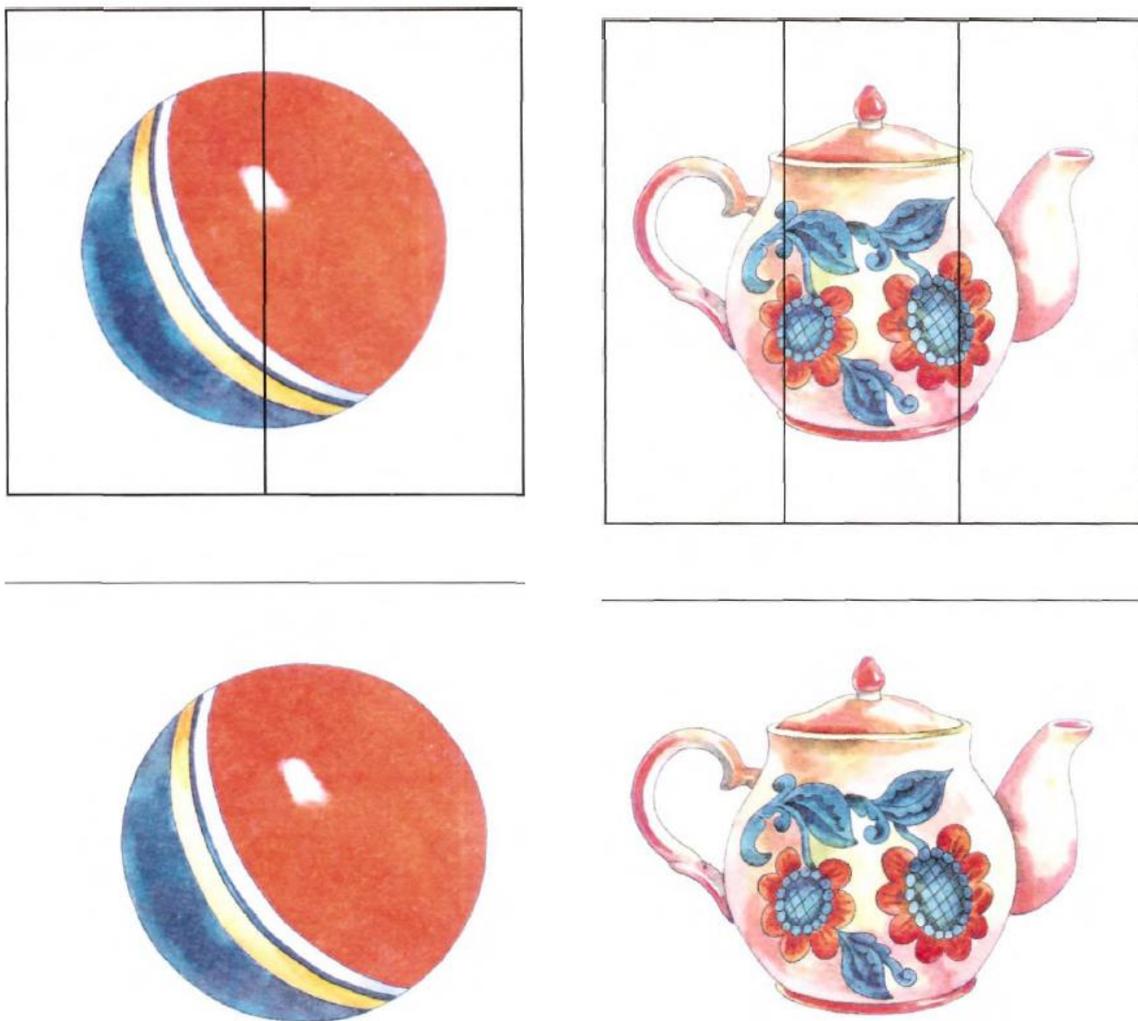


Рисунок 13. Сложи разрезанные картинки

Проведение. Взрослый показывает ребенку две (три) части разрезной картинки и просит: «Сложи картинку».

В тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую и просит сделать из частей такую же.

Если и после этого ребенок не справляется с заданием, психолог сам накладывает часть разрезной картинки на целую и предлагает ребенку добавить другую. Затем ребенок должен выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способ выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

1 балла - ребенок после обучения действует неадекватно (не пытается соотнести части разрезной картинке друг с другом).

2 балла - ребенок складывает разрезную картинку при помощи взрослого; к конечному результату безразличен; самостоятельно сложить картинку не может.

3 балла - ребенок сразу понимает задание, но складывает картинку при помощи взрослого; после обучения складывает картинку самостоятельно; понимает, что конечный результат положительный.

4 балла - ребенок понимает задание; самостоятельно складывает разрезную картинку; заинтересован в конечном результате.

8. ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК (МОЛОТОЧЕК ИЛИ ДОМИК).

Задание направлено на выявление у ребенка умения действовать по подражанию, показу.

Оборудование: четыре (шесть) плоских палочек одного цвета.

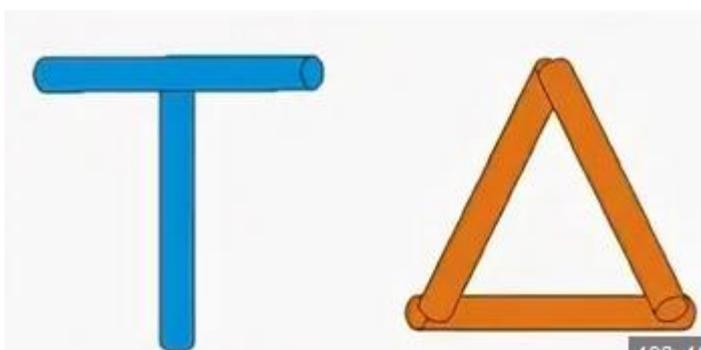


Рисунок 14. Построй из палочек

Проведение. Перед ребенком строят из палочек молоточек или домик и просят: «Построй, как у меня».

Если ребенок по показу не может сконструировать молоточек (домик), педагог просит: «Смотри и делай, как я». Затем снова предлагает ребенку выполнить задание.

Оценка действий ребенка: принятие задания; характер действия (по подражанию, показу); обучаемость; результат; отношение к результату.

1 балл - ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно (бросает палочки, кладет их рядом, машет ими); безразличен к результату.

2 балла - ребенок после обучения пытается строить фигуру, но соответствие образцу не достигается; к конечному результату безразличен.

3 балла - ребенок правильно понимает задание, но строит молоточек только после подражания действиям взрослого; заинтересован в конечном результате.

4 балла - ребенок правильно выполняет предложенное задание по образцу; заинтересован в конечном результате.

9. «ДОСТАНЬ ТЕЛЕЖКУ».

Направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку).

Оборудование: тележка с кольцом, через которое продета тесемка; в другом случае рядом со скользящей тесемкой - ложная.

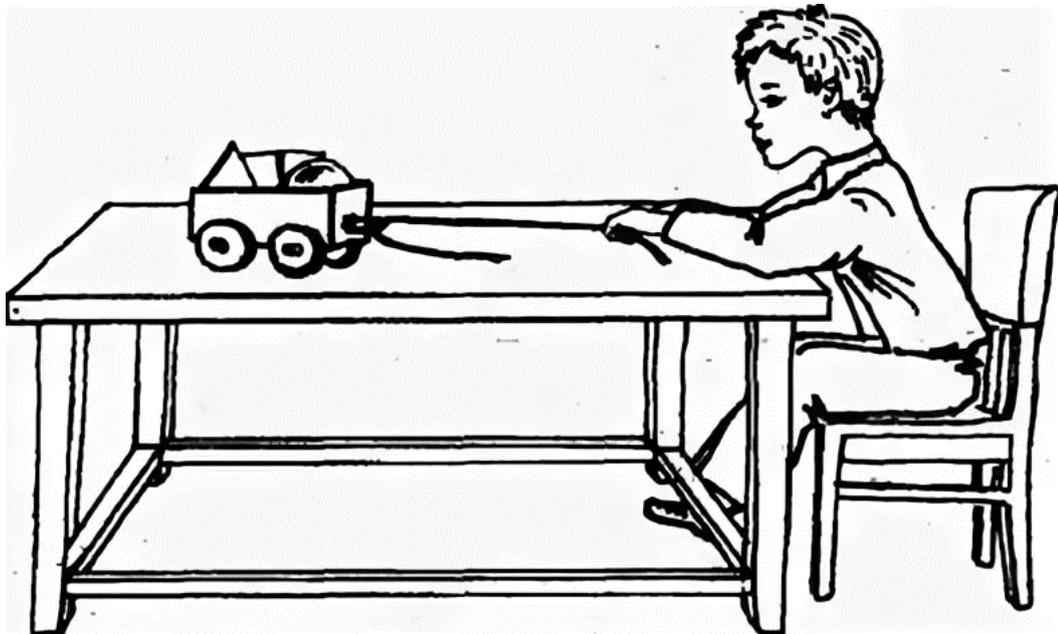


Рисунок 15. Достань тележку

Проведение. Перед ребенком (на другом конце стола) стоит тележка, до которой он не может дотянуться рукой, но в зоне его досягаемости находятся два конца тесемки, разведенные между собой на расстояние 50 см. Ребенка просят достать тележку. Если он тянет только за один конец тесемки, то тележка останется на месте.

Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался соединить оба конца тесемки и, таким образом, подтянул тележку.

Оценка действий ребенка: если ребенок тянет за оба конца, то отмечается высокий уровень выполнения. Если же ребенок тянет сначала за один конец тесемки, то ему надо дать возможность попробовать еще раз.

Взрослый экраном продевает тесемку через кольцо и, убрав экран, предлагает ребенку достать тележку.

Если ребенок догадывается использовать тесемку, то это оценивается как невыполнение задания, фиксируется также отношение к результату, результат.

1 балл - ребенок не понимает задание; не стремится достичь цели.

2 балла - ребенок пытается достать рукой цель; после нескольких неудачных попыток отказывается от выполнения задания.

3 балла - ребенок пытается достать тележку за один конец тесемки; после двух-трех попыток достигает результата; понимает конечный результат своих действий.

4 балла - ребенок сразу находит правильное решение и выполняет задание; заинтересован в конечном результате.

10. «НАРИСУЙ» (дорожку или домик).

Задание направлено на выявление понимания речевой инструкции, уровня развития предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованности действий отношения к результату.

Оборудование: карандаш, бумага.

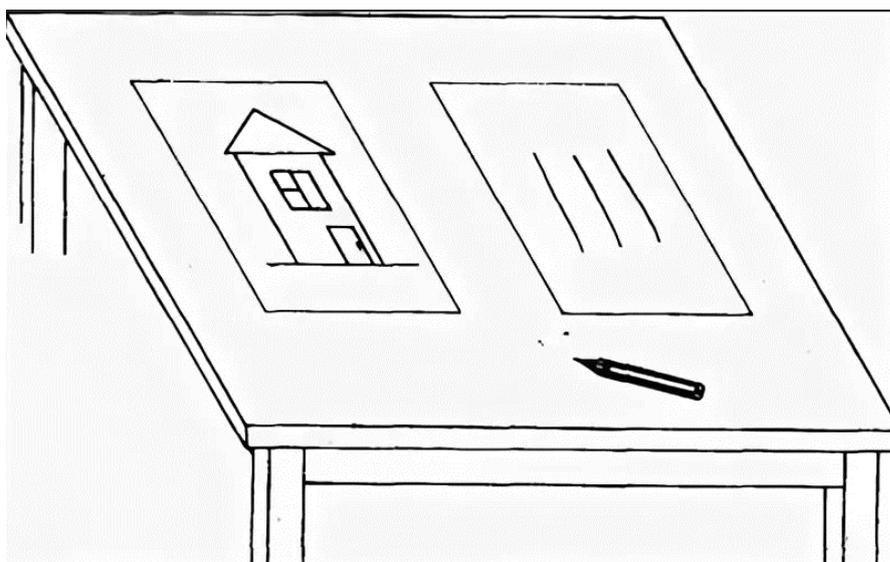


Рисунок 16. Нарисуй

Проведение. Ребенку дают лист бумаги и карандаш и просят нарисовать дорожку (домик). Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие задачи и отношение к ней; оценка результата деятельности; понимание речевой инструкции; результат.

1 балл - ребенок не использует карандаш для черкания по бумаге; ведет себя неадекватно заданию; речевую инструкцию не выполняет.

2 балла - ребенок стремится что-то изобразить (черкание); к конечному изображению безразличен; не определена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук.

3 балла - ребенок понимает инструкцию; пытается нарисовать дорожку, изображая ее многократными прерывистыми линиями без определенного направления; понимает конечный результат своих действий; определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук.

4 балла - ребенок выполняет задание соответственно речевой инструкции; заинтересован в конечном результате (в большинстве случаев это прямая непрерывная линия); четко определена ведущая рука, наблюдается согласованность действий обеих рук.

Таблица 3

Результаты диагностики познавательной сферы детей раннего возраста
– девочек, в баллах

Код ребенка	Задания										Общий балл	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Ребенок 1	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	28	Высокий
Ребенок 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Средний
Ребенок 3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	24	Средний
Ребенок 4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	34	Высокий
Ребенок 5	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	17	Средний
Ребенок 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Низкий
Ребенок 7	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2		Высокий
Ребенок 8	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	12	Низкий
Ребенок 9	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	12	Низкий
Ребенок 10	2	1	3	2	1	3	1	1	1	2	21	Средний
Средний балл	2	2	2,2	1,9	2,3	2,2	2	1,8	2,1	1,8		

Пояснение:

1. Поймай шарик
2. Спрячь шарик
3. Разбери и сложи матрешку
4. Разбери и сложи пирамидку
5. Найди парные картинки
6. Цветные кубики
7. Сложи разрезные картинки
8. Построй из палочек
9. Достань тележку
10. Нарисуй дорожку или домик

Таблица 4

Результаты диагностики познавательной сферы детей раннего возраста
– мальчиков, в баллах

Код ребенка	Задания										Общий балл	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Ребенок 11	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	20	Средний
Ребенок 12	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	18	Средний
Ребенок 13	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	14	Средний
Ребенок 14	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	32	Высокий
Ребенок 15	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Низкий
Ребенок 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Низкий
Ребенок 17	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	27	Средний
Ребенок 18	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	31	Высокий
Ребенок 19	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	12	Низкий
Ребенок 20	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	12	Низкий
Средний балл	1,9	2,1	1,9	1,9	1,8	2,3	1,9	1,8	1,4	1,8		

Таблица 5

Сопоставление результатов диагностики познавательной сферы детей раннего возраста – девочек и мальчиков, %

	Девочки	Мальчики
Низкий уровень	30%	40%
Средний уровень	40%	40%
Высокий уровень	30%	20%

Таблица 6

Сопоставление результатов диагностики познавательной сферы детей раннего возраста – девочек и мальчиков, в средних баллах

	Поймай шарик	Спрячь шарик	Разбери и сложи матрешку	Разбери и сложи пирамидку	Найди парные картинки	Цветные кубики	Сложи разрезные картинк и	Построй из палочек	Доставь тележку	Нарисуй дорожку или домик
Девочки	2	2	2,2	1,9	2,3	2,2	2	1,8	2,1	1,8
Мальчики	1,9	2,1	1,9	1,9	1,8	2,3	1,9	1,8	1,4	1,8

Комплект игр и упражнений, психологической программы

Упражнение «Сорока»

Цели: формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу, развивать ощущения собственных движений.

Психолог хлопает своей ладонью по ладони ребенка, сопровождая свои действия стихотворным текстом, и побуждает малыша к ответным действиям «Сорока ворона, кашку варила, деток кормила. Этому дала, этому дала и этому дала».

Игра «Испечем оладушки»

Цели: формировать эмоциональный контакт ребенка с взрослым и познакомить его со своими руками, их функциональным назначением

Психолог предлагает «испечь оладушки» хлопает в ладоши, просит ребенка также похлопать, говорит потешку:

Ладушки, ладушки,
Испечем оладушки,
Испечем оладушки
Мы для нашей бабушки

Затем Психолог просит малыша раскрыть ладошки, при этом говорит «Молодец, Оля, испекла оладушки! Вот какие умелые ручки у нашей Олечки!». Если ребенок не может выполнить хлопки самостоятельно, Психолог использует совместные действия

Упражнение «Катание с доски цветных шариков»

Цели учить ребенка сосредоточенно играть одной игрушкой 3 минуты, выполнять действия, показанные взрослым, понимать слова «покатай», «шарик».

Оборудование: 6 шариков красного и синего цвета (можно дать шарики в другом сочетании двух цветов желтый и синий, красный и зеленый и т. п. невысокий лоток. Психолог дает ребенку 6 шариков красного и синего цвета (можно дать шарики в другом сочетании двух цветов желтый и синий, красный и зеленый и т. п. Ребенку дают возможность поиграть шариками, как ему хочется. Через некоторое время Психолог ставит на стол или на пол невысокий лоток и скатывает с него по очереди шарики, приговаривая «Вот как катится шарик!» Затем предлагает малышу «Покатай шарик! Еще покатай шарик».

Упражнение «Нанизывание колец на стержень».

Цели: развивать у ребенка умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, понимать слова «надень», «сними», «кольцо».

Оборудование: пирамидка из пяти колец одинакового размера (5 - 6 см. в диаметре).

Психолог дает ребенку пять колец одинакового размера (5 - 6 см в диаметре). Кольца могут быть одноцветными или окрашенными в разные (основные) цвета. Дав ребенку поиграть кольцами, Психолог ставит на стол стержень (на устойчивой подставке) и показывает, как надевать кольца

При этом приговаривает «Наденем колечко, еще колечко наденем. Все колечки надели! А теперь снимем колечко и еще снимем. Все сняли!» Затем дает стержень малышу и предлагает ему надеть кольца, а потом снять Ребенок может надевать и снимать столько раз, сколько ему захочется Если ребенок не хочет их снимать, надо ему напомнить «А теперь сними колечки, потом наденешь на палочку». Необходимо следить за движениями ребенка, так как некоторые из детей держат кольцо всей кистью, а не

пальцами. Если ребенок испытывает затруднения и показ не воспринимает, то Психолог сам вкладывает ему кольцо в пальцы и 1 - 2 кольца помогает нанизать на стержень.

Игра «Покатаем кукол на машине»

Цель: учить ребенка удерживать веревочку в руке, не выпуская ее из пальцев рук при ходьбе.

Оборудование: машина (две куклы)

Психолог предлагает малышу катать кукол на машине, ведет ребенка в игровой уголок и выбирает вместе с малышом кукол, которых будут катать. Затем подводит малыша к машине и показывает, что удобней везти машинку за веревочку. Психолог вместе с ребенком, усаживают в кузов кукол, Психолог помогает малышу взять веревочку в руки со словами «Танюша, держи крепко веревочку, машина едет Би-би-би!».

Катание кукол на машине можно сопровождать потешкой

Куклы едут на машине, би би би, би би би!

Им понравится кататься, би би би, би би би!

Я веревочку держу, кукол я катаю,

На машине им кататься нравится, я знаю!

Эту игру можно повторять, усаживая в машину другие игрушки, а также вкладывать веревочку попеременно в разные руки ребенка.

В конце игры Психолог должен похвалить ребенка «Молодец! Крепко держала веревочку, машина быстро ехала, куклам понравилось кататься!»

Игра «Кати мяч».

Цели: развивать у ребенка координацию движений (в том числе кистей и пальцев рук), обучать различным приемам игры в мяч (катать мяч взрослому отталкивать мяч при катании), учить ориентироваться в пространстве.

Оборудование: мяч средней или большой величины.

Ребенок и Психолог садятся на пол друг против друга, Психолог катит мяч ребенку и говорит: «Лови!», - побуждая ребенка катать мяч друг другу.

Игра «Прокати шарик через ворота».

Цель: закрепить у ребенка умения выполнять практические и игровые действия с предметами в соответствии с их свойствами.

Оборудование: шарик и кубик одного и одного цвета, ворота.

Психолог и ребенок сидят напротив друг друга. Перед ними лежат шарик и кубик. Психолог предлагает ребенку катить шарик к нему через ворота. В случае необходимости психолог переходит к совместным действиям с ребенком. После чего ему предлагается выполнить задание самостоятельно.

Игра «Надень шапочки».

Цель: учить ребенка действовать целенаправленно, выполнять соотносящиеся действия.

Оборудование: цветные наперстки - «шапочки».

Психолог показывает ребенку прозрачную коробочку с цветными напертками, демонстрирует, как надо надевать «шапочки» на пальцы, затем предлагает ребенку поочередно надевать наперстки на каждый палец своей руки. Произносит потешку: Пальчики гуляют, шапки надевают, Раз, два, три, четыре, пять - вышли пальцы погулять!

Игра «Репка»

Цель: развивать у ребенка соотносящиеся действия

Оборудование: деревянная доска прямоугольной формы с ячейками и мелкие предметы, репка.

Психолог предлагает ребенку сажать на «грядки» (репки Демонстрирует, как нужно брать репки и «сажать» их в «грядки». Если малыш испытывает трудности, то Психолог помогает ребенку, используя совместные действия и показ

Игра «Посадим грибочки»

Цель: формировать соотносящие действия по форме

Оборудование: деревянная коробка с тремя одинаковыми отверстиями, грибочки.

Психолог показывает ребенку коробку с тремя одинаковыми отверстиями для грибочков, говорит «Давай их посадим» (вставляет грибочки в отверстия). Ребенок повторяет это действие по подражанию. Если он затрудняется, используются совместные действия. Когда все грибочки будут «посажены», Психолог подытоживает «Какие красивые грибочки у нас на полянке выросли!»

Игра «Почтовый ящик»

Цели: развивать у ребенка зрительную ориентировку на форму предметов, формировать практические способы ориентировки (метод проб).

Оборудование: коробка с двумя прорезями (квадратной и круглой), шарики и кубики одного цвета и размера (находятся на подносе).

Психолог ставит перед ребенком коробку с прорезями, обращает внимание на форму прорезей и предлагает опустить в нее предметы, находящиеся на подносе. При этом вначале вместе с ребенком опускает формы в прорези, пользуясь методом проб и комментируя действия. В дальнейшем предлагает самостоятельно опускать кубики и шарики

Упражнение «Открой коробочку»

Цель: учить открывать и закрывать коробку (развитие координации движений кисти руки, пальцев).

Оборудование: цилиндрическая коробочка такого размера, чтобы можно было легко охватить кистью верхнюю часть (примерно 5 см в диаметре) с вложенными в нее мелкими игрушками (шарики или грибочки, куколка, цыпленок и т. п.).

Психолог трясет коробку «Что это там стучит?» Открывает и показывает ее содержимое, закрывает. Дает ребенку коробку и предлагает открыть ее. Ребенок открывает, играет игрушками, кладет их обратно и закрывает.

Игра «Разложи»

Цель: развивать у ребенка зрительную ориентировку на форму предметов.

Оборудование: две пустые коробки, коробка с шариками и кубиками одного цвета и размера.

Психолог ставит перед ребенком пустые коробки и просит разложить в одну шарики (показывает шарик), в другую кубики (показывает кубик). Если ребенок затрудняется, Психолог соотносит шарик с шариком, кубик с кубиком, фиксируя «такой не такой». По окончании игры Психолог обобщает «Здесь все шарики, а тут все кубики».

Игра «Что в коробочке?»

Цели: учить ребенка выполнять соотносящиеся действия, формировать согласованность действий обеих рук.

Оборудование: две коробочки, муляжи овощей, фруктов.

Психолог показывает ребенку две коробки. Затем просит разложить по коробкам муляжи овощей и фруктов, помогая ребенку сделать правильный выбор. Когда ребенок закроет коробку, Психолог говорит «Молодец, ты разложил все правильно».

Игра «Самолетик самолет»

Цель: учить ребенка выполнять действия по подражая взрослому

Психолог показывает ребенку, как играть в «самолет»: разводит руки в стороны, ладонями вверх, поднимает руки вверх вдох, делает поворот в сторону. Произносит «ж жж» «выдох, стоит прямо, опустив руки, пауза и т.д. Затем Психолог побуждает ребенка подражать его движениям, читает стишок

Самолетик самолет

(Разводит руки в стороны.)

Отправляется в полет
(Ладонями вверх вдох.)
Жу , жу , жу , (Делает повороты)
Жу , жу , жу (Влево выдох)
Постою и отдохну.
(Встает прямо, опустив руки).
Игра «Шумит лес»

Цель: учить ребенка выполнять действия по подражанию взрослому.

Оборудование: две палочки с лентами длиной 20-30 см.

Психолог предлагает малышу посмотреть в окошко, обращает его внимание на деревья, на то, как шумит ветер, колышутся от ветра ветки.

Обращается к ребенку «Возьми палочки с ленточками это листочки, а твои ручки это веточки. Поднимаем ручки вверх и раскачиваемся вот так, как деревья за окном».

Психолог читает стишок:

Дует ветер, задувает, наши веточки качает,
Вот как, вот как наши веточки качает.
Дует ветер, задувает!
У У ! У У!

Упражнение «Постройка башен из кубиков различной величины»

Цель: учить детей различению размеров, называнию размеров «большой» и «маленький».

Оборудование: два куба резко контрастных размеров (примерно 20 и 4 см).

Ребенку дается постройка башни из двух кубов резко контрастных размеров (примерно 20 и 4 см). Психолог сам ставит меньший куб на больший, называет размеры кубов, предлагая ребенку подать то большой, то маленький куб, поставить маленький на большой. Само построение не представляет трудности для ребенка важно, чтобы он усвоил названия.

Игра «Пирамидки»

Цели: развивать у ребенка зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки.

Оборудование: две пирамидки одна с маленькими колечками, другая с большими, все колечки на обеих пирамидках одного цвета.

Психолог ставит перед ребенком две пирамидки, предлагает ему снять колечки с пирамидок. При этом Психолог обыгрывает колечки, показывает ребенку, что колечки крутятся. После этого Психолог берет стержень большой пирамидки и говорит «Сюда надо надевать все вот такие, большие колечки». Помогает ребенку выбирать все большие колечки.

При необходимости используются совместные действия взрослого с ребенком, прием наложения маленькое колечко накладывается на большое кольцо. «Видишь, эти колечки разные, надо найти такое же, большое». Затем ребенку предлагается надевать маленькие колечки на соответствующий стержень. В конце игры Психолог обращает внимание ребенка на обе пирамидки «Здесь все большие, а здесь маленькие колечки».

Игра «Матрешка»

Цель: накапливать зрительно осязательные впечатления

Оборудование: одинарная матрешка

Психолог дает ребенку одинарную матрешку. Предлагает ребенку показать низ и верх игрушки. Слова «верх» и «вниз» ему еще непонятны и употреблять их в разговоре не нужно. Ребенок практически должен усвоить эти пространственные понятия и помочь ему в этом может жизненный опыт, уже имеющийся у малыша. «Покажи, где у матрешки головка, а на головке у нее красивый платочек» (верхняя часть матрешки). «А вот у

матрешки кармашек на платье или переднике» (нижняя часть матрешки). В зависимости от оформления игрушки могут быть названы другие знакомые ребенку признаки. Затем совместно с ребенком. Психолог открывает и закрывает матрешку.

Игра «Выложи дорожку»

Цель: учить ребенка выполнять соотносящиеся действия.

Оборудование: мозаика с крупными деталями, игрушка мишка.

Психолог обыгрывает игрушку «Мишка принес интересную игру «Мозаика». Мы будем вместе играть», показывает на образце простой вариант дорожки из одинаковых деталей, сообщает, что эту дорожку выложил мишка. Просит ребенка выложить такую же. Затем Психолог показывает, как мишка топает по дорожке, произносит потешку:

Мишка топал по дорожке

Топ, топ, топ, топ, топ.

У него устали ножки

Топ, топ, топ, топ, топ!

Упражнение «Размещение машинок двух цветов в домики соответствующего цвета»

Цель: соотнесение по цвету.

Оборудование: две игрушечные машинки (красная и синяя), набор кубиков красного и синего цветов.

Психолог совместно с ребенком строит два гаража для машинок. Затем совместно с ребенком Психолог «загоняет» машинки в соответствующие гаражи. В конце задания Психолог называет цвета машинок. Далее Психолог совместно с ребенком строят гараж для зеленой машины.

Упражнение «Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы».

Цель: группирование по цвету.

Оборудование: 4 мяча (синего, красного, желтого и зеленого цветов), 4 корзины соответствующих цветов.

Психолог, проговаривая название цвета, совместно с ребенком раскладывают мячи по корзинам соответствующего цвета.

Рисование на тему «Огоньки на елке».

Цель: обозначение с помощью цвета свойств предметов.

Оборудование: альбомный лист, краски, простой карандаш, кисточка.

Психолог рисует карандашом елку. Затем просит ребенка раскрасить ее зеленым цветом.

Рисование красками по замыслу.

Цель: изображение с помощью цвета признаков предметов.

Оборудование: альбомный лист, краски, простой карандаш, кисточка.

Психолог предлагает нарисовать яблоко. Далее он рисует карандашом контур яблока, фиксирует внимание ребенка на цвете. Затем совместными движениями с ребенком продолжает раскрашивать яблоко.