

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ТОПОЕВА ЭЛИНА ОЛЕГОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Развитие учебной мотивации младших школьников во внеурочной предметной
деятельности

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и
социальная педагогика тьюторской деятельности»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
д. пед. наук, профессор Фуряева Т.В.

Научный руководитель
к.т.н. Николаева Ю.С.

Дата защиты

Обучающийся
Топоева Э.О.

Оценка _____

Красноярск 2022

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические аспекты исследования проблемы учебной мотивации младших школьников	6
1.1. Содержание и сущность понятия учебная мотивация у детей младшего школьного возраста.....	6
1.2. Особенности развития учебной мотивации у младших школьников	12
1.3. Педагогические методы и приемы развития учебной мотивации младших школьников	19
Выводы по 1 главе.....	26
Глава II. Эмпирическое исследование развития учебной мотивации младших школьников	27
2.1. Критерии и показатели учебной мотивации эмпирического исследования.. ..	27
2.2. Организация и методы исследования	28
2.3. Разработка программы по развитию учебной мотивации младших школьников во внеурочной предметной деятельности.....	32
2.4. Анализ и интерпретация полученных результатов	36
Выводы по 2 главе.....	39
Заключение	40
Список использованных источников	43
Приложения	46

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В наше время человек не может получить профессию без соответствующего образования. Учеба в школе - обязательное и необходимое условие полноценной жизни. Люди могут усваивать социальный опыт только в том случае, если у них есть желание и собственная активность. Поэтому при поступлении в школу для родителей и специалистов, работающих с детьми, важно, чтобы дети хотели учиться. Мотивация и ее формирование: это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности ребёнка. Изучение мотивации к обучению: это выявление ее реального уровня и возможных перспектив, зоны ее ближайшего развития для каждого ученика и класса.

Проблема учебной мотивации является актуальной как для отечественных, так и для зарубежных школ. Значительность её решения является тем, что она является необходимой предпосылкой для действенного осуществления процесса обучения и воспитания младших школьников. Сейчас в современных школах многое делается для того, чтобы сформировать положительную мотивацию к учению. На это направленно применение всех видов проблемно-развивающего, личностно-ориентированного обучения, применение различных форм, методов индивидуальных, коллективных работ учёт возрастных особенностей и т.д. Но всё же бывает, что учебная мотивация от начальной к средней школе не повышается, а наоборот, имеет тенденцию к снижению. Очень часто можно услышать от педагогов, родителей, психологов, связанные с «внутренним отходом от школы» и «демотивированности» школьников. Поэтому, если не организовать работу по развитию учебной мотивации, дети, когда начинают входить на уровень основного общего образования, зачастую испытывают разочарование, выявляется низкая успеваемость, уменьшение старательности, плохие взаимоотношения с педагогами, родителями.

Поэтому, именно в младшем школьном возрасте, именно в учебной деятельности, закладывается фундамент дальнейшего отношения к процессу

учения и предпосылки будущих достижений. Из этих утверждений и определяется актуальность изучения возможностей развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте.

Таким образом, выбор темы выпускной квалификационной работы обуславливается тем, что эта проблема является всегда актуальной для общеобразовательных заведений. Также несмотря на многие исследования по учебной мотивации, эта проблема не остается решенной во всех аспектах практики, особенно с перехода начального общего образования на уровень основного общего образования.

Объект исследования: процесс развития учебной мотивации младших школьников.

Предмет исследования: совокупность педагогических приёмов, направленные на развитие учебной мотивации младших школьников.

Цель исследования: теоретически обосновать, и экспериментально доказать эффективность педагогических приёмов, способствующие развитию учебной мотивации у младших школьников.

Задачи исследования:

- 1) Выявить понятие, что такое «учебная мотивация» на основе анализа психолого-педагогической литературы;
- 2) Выявить особенности развития учебной мотивации младших школьников;
- 3) Изучить педагогические методы и формы, способствующие развитию учебной мотивации младших школьников;
- 4) Провести диагностическую работу по выявлению уровня сформированности учебной мотивации младших школьников;
- 5) Разработать и реализовать программу, направленных на развитие учебной мотивации младших школьников;
- 6) Определить эффективность программы в развитии учебной мотивации младших школьников.

Гипотеза исследования: предполагаем, что если разработать и реализовать во внеурочной предметной деятельности программу развития учебной мотивации младших школьников, то у обучающихся возникнет положительное отношение к процессу учебной деятельности; повысится успеваемость обучающихся, имеющих трудности в учебной деятельности.

Методы исследования: теоретический анализ литературы; анкета «Оценка уровня школьной мотивации», разработанная Н.Г. Лускановой; количественная и качественная обработка результатов исследования; наблюдение; беседа с учителем-экспертом.

Структура ВКР включает в себя титульный лист, содержание, введение, две главы, где в первой главе описываются теоретические основы, во второй главе описывается практическая часть исследования, заключение, список использованных источников, приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Содержание и сущность понятия учебная мотивация у детей младшего школьного возраста

В наше время развитие учебной мотивации у младших школьников является актуальной проблемой в педагогике и психологии. Проблема развития затрагивает не только представителей педагогике, психологии, но также философии, социологии. Действительно, успех учебной деятельности зависит от того, как у младших школьников сформирована учебная мотивация.

Понятием «мотивации» изучались многими психологами, как и зарубежные и отечественные, поэтому сейчас в современной науке есть самые различные её толкования. Из отечественных представителей психологии и педагогике очень обширно и глубоко занимались проблемой и понятием «мотивации» такие авторы, как Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, М.И. Алексеева, А.К. Маркова и другие. А также проблемой именно формирования мотивации и ее влияния на развитие интеллектуальных способностей учащихся изучали такие авторы, как М.В. Матюхина, Н.Ц. Бадмаева, Н.Ф. Талызина.

По словам А.Н. Леонтьева «мотивация – внутренняя психологическая характеристика человека, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности» [17]. Он подразумевал мотивацию, как внутреннее состояние личности, которое побуждает и стимулирует человека к совершению каких-либо действий.

По мнению Л.И. Божовича, «мотивация – состояние личности, определяющее степень активности и направленность действий человека в конкретной ситуации. Мотив выступает как причина, повод, объективная необходимость что-то сделать, стимул к какому-то действию. В отечественной психологии мотивация рассматривается как первый обязательный компонент учебной деятельности, это внутренняя характеристика человека как субъекта

деятельности» [4]. Действительно, для того чтобы у человека была мотивация, нужен мотив, который является неким стимулом к тому, чтобы совершить какое-то действие, постепенно при этом достигая какой-то цели.

По словам М.И. Алексеева, она считает, что «мотивация - совокупность причин, определяющих всевозможные проявления активности обучающихся в их деятельности» [1]. Поэтому человеку нужно дать какой-то стимул к совершению какого-то действия, чтобы внутренне он смог стать более замотивированным.

По мнению Д.Б. Эльконина, «мотивация – динамический процесс физиологического и психологического управления поведением ¹ человека, определяющий его направленность, организованность, активность, устойчивость». Действительно, мотивацию можно рассматривать как внутренний процесс, который направляет, организует и активизирует человека на совершение каких-либо действий или решений.

В.А. Семченко выделил разные подходы в чем же заключается разница понятий учебная мотивация и просто мотивация. Он выделяет следующие: [24].

Мотив как побуждение. Определяется, как осознанное внутреннее стойкое побуждение человека, определяющее готовность человека к деятельности.

Мотив как потребность. Определяется тем, что потребность выступает, как стимул к деятельности. Но существуют различия внутри подхода, они связаны с соотношением потребности и мотива, а конкретно: потребность является мотивом или его частью, потребность может быть связанным с мотивом опосредованно, у некоторых авторов потребность лишь дает толчок к появлению мотива и т.д.

Мотив как намерение. Определяется, как содержание планов на будущее, саму цель, план действий.

Мотив как цель. Определяется, как предмет удовлетворения потребности, которая предполагает, что мотивом является цель, которой человек стремится.

27. Эльконин Д. Б. Психология развития // Д. Б. Эльконин: Учеб. Пособие для студ. высшей. учеб. заведений. М., 2011.

Мотив как оценивание. Определяется, как удовлетворение, являющееся как положительное оценочное отношение, где у человека появляется мотивационная установка на выполнение какой-либо деятельности.

Такое многообразие подходов к определению мотивации имеют следствием и различные подходы к определению мотива. Мотив - главная составляющая мотивационной сферы личности, действительное побуждение, заставляющее человека действовать в определенных условиях [6].

Для определения основного понятия мы обратимся к А.К Марковой, которая рассматривает учебную мотивацию, как то, что «мотивом учебной деятельности называется направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы, связанную с внутренним к ней отношением». [20]

В психолого-педагогическом словаре-справочнике говорится, что «учебная мотивация - частный вид мотивации, включенный в деятельность учения, учебную деятельность». Действительно, учебная мотивация является видом мотивации, которая направлена именно на учебные стороны деятельности и на то, какое внутренне отношение учащийся имеет к ней, например, как положительное или отрицательное.

По мнению Лускановой Н.Г.: «Мотивация учения – направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы. Исследуя мотивацию учения, психологи и педагоги должны установить мотивы и цели учения, эмоции, которые ученик переживает в процессе учения» [18]

Ю.К. Бабанский, М.И. Алексеева, Л.И. Божович и др., разделяют учебную мотивацию на познавательные и социальные мотивы [1, 2, 4]. Познавательные мотивы направлены именно на учение, познание чего-то нового, стимул изучать и исследовать, то есть ученикам действительно интересно учиться, а социальные мотивы направлены именно на долг перед общественностью, перед родителями в первую очередь, ученики учатся лишь для того, чтобы получать хорошие отметки.

Учебную мотивацию разделяют на два вида: внутренняя и внешняя мотивация.

Под внутренней мотивацией мы понимаем то, что деятельность, которую совершают учащиеся направлено именно на себя, интересен сам процесс учебной деятельности, от которого они получают удовлетворение, а не от самого результата. Под свойствами внутренней мотивации выделяется то, что они устремлены всегда к чему-то новому; стремление к эффективному освоению окружающего мира; стремление к двигательной активности; стремление к самостоятельности и самосовершенствованию.

Под внешней мотивацией понимается не сама деятельность, а то, что лежит вне самой деятельности, то есть, например: «учусь для того, чтобы получать хорошие оценки». А если привести пример внутренней мотивации: «учусь, потому что мне нравится учиться». [10]

По мнению В.В. Давыдова, переломным моментом, как правило является третий класс, потому что многие учащиеся начинают тяготиться со всеми школьными требованиями и обязанностями, старательность уменьшается, авторитет учителя резко начинает падать. [11]

По мнению, Т.В Бланка успех формирования учебной деятельности зависит от положительной мотивации [3]. Это означает, что если у учеников положительная учебная мотивация, то это признак того, что у них действительно есть стимул, мотив к совершению каких-либо действий.

В структуре учебной мотивации Д.Б. Эльконин выделил следующие мотивы:

- 1) познавательный мотив, которое предполагает содержание учебной деятельности, ученики ориентированы на овладение новыми знаниями, навыками, умениями, они направлены на самостоятельное самосовершенствование получения новых знаний;
- 2) социальный мотив, который предполагает получение взаимодействие с окружающей действительностью, то есть например «получать знания, чтобы занять какое-то место в обществе, выполнить свой долг перед обществом» и т.д.;

- 3) позиционный мотив предполагает желание самоутвердиться в коллективе, обществе, занять лидирующие позиции, оказывать влияние на других учеников;
- 4) оценочный мотив стремление учиться, чтобы получать лишь высокие оценки. [29]

Выделяют пять уровней учебной мотивации:

- 1) Первый уровень – высокий (у таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования). Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.
- 2) Второй уровень – хорошая школьная мотивация (учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью). Подобный уровень мотивации является средней нормой.
- 3) Третий уровень – положительное отношение к процессу обучения, но процесс учебной деятельности интересует их меньше, только привлекает внеучебная. Таким детям очень легко общаться с одноклассниками, учителями, благополучно чувствуют себя в школе, им нравится иметь при себе красивые тетради, ручки, пеналы, то есть они принимают роль ученика. Однако познавательные мотивы сформированы меньше, что говорит о том, что учебный процесс малопривлекателен для них.
- 4) Четвертый уровень – низкая школьная мотивация. Такие дети посещают школу с неохотой, чаще пропускают занятия, чем посещают, при этом на уроке чаще занимаются какими-то посторонними делами, играми, часто отвлекаются. Могут испытывать затруднения в учебной деятельности.
- 5) Пятый уровень – негативное отношение к школе. Такие дети чаще подвержены дезадаптации, то есть они испытывают серьезные проблемы в обучении, ни с кем не общаются, эмоциональный

дискомфорт, плохие взаимоотношения со сверстниками и учителями. [10]. Поэтому, очень важно формировать и развивать учебную мотивацию в младшем школьном возрасте, так как если ребенок имеет низкую мотивацию – это может привести к не очень хорошим последствиям, которая незамедлительно требует коррекции и помощи.

Ю.К. Бабанский разделил методы стимулирования мотивов учения на две группы:

1) методы стимулирования ответственности и долга, то есть этот метод направлен на то, чтобы ученики понимали значимость обучения, предъявляются методы и требования к обучению, методы поощрения и наказания.

2) методы, направленные на формирование познавательных интересов – это познавательные игры, дискуссии, анализ жизненных ситуаций, рассуждения, создание ситуаций новизны, успеха и т. д) [2]

Поэтому, эти методы способствуют формированию достижений высоких результатов, стимулирует успехи у учащихся, где у них возрастает интерес к учебной деятельности. Тем самым у учащихся в начальных классах вырабатывается устойчивость к учебной деятельности, которая в последующем создает позитивное отношение к учебе, получению знаний, расширяя собственное мировоззрение, а также формируя соответствующие качества личности у обучающихся.

Таким образом, можно сказать, что мотивация трактуется с разных точек зрения, но в основном, можно сказать, что мотивация – это процесс направленности, организованности учащихся на какую-то деятельность. А мотив выступает как стимул, потребность и необходимость что-то сделать. Под учебной мотивацией мы понимаем направленность учащихся на учебную деятельность, познание. Существует различные уровни учебной мотивации (положительные, отрицательные), которые раскрывают отношение учеников к учебной деятельности. Далее мы рассмотрим особенности формирования учебной мотивации младших школьников.

1.2. Особенности развития учебной мотивации у младших школьников

Как мы помним, младший школьный возраст является периодом, который обучения в начальной школе. Младший школьный возраст начинается от 6-7 до 10-11 лет, их уточнение зависит от принятых сроков начального обучения.

Учебная мотивация системна, то есть она характеризуется устойчивостью, направленностью и динамичностью. Благодаря динамичности мотивации мы понимаем, как структура учебной мотивации изменяется с возрастом учащегося. Устойчивость характеризуется, как способность поддерживать психический уровень активности при большом разнообразии факторов, влияющих на состояние учащихся. Учебная деятельность основана на мотивах, в которых могут доминировать внутренние мотивы, которые говорят о том, что ученику действительно интересен процесс деятельности, есть стремление к саморазвитию, и внешние, которые говорят о том, что ученику важно занять место в системе общности (успешно окончить школу, получать хорошие оценки). Для того, чтобы понять, как именно формируется учебная мотивация, нужно понимать, какие факторы влияют на мотивацию:

- 1) Организация образовательного процесса (расписание занятий, деление учебного года на отрезки – четверти или семестры, формы промежуточного и итогового оценивания учащихся);
- 2) Построение образовательной системы (уровни образования, возможность получения образования по специальности)
- 3) Субъектные особенности учащихся (пол, возраст, интеллектуальное развитие, способности);
- 4) Функционирование образовательного учреждения (гимназии, школы, педагогический коллектив, психологическая атмосфера в учреждениях);
- 5) Субъектные особенности педагога;
- 6) Специфика учебного предмета (формы, методы и стиль преподавания)

Толчком к формированию учебной мотивации у младших школьников являются постоянно растущие на протяжении всего обучения требования к развитию памяти, мышления, речи и личности школьника в целом.

По мнению В.С. Мухиной, она писала, что «социальный статус развития младшего школьника меняется сразу после начала школьного обучения. С того момента, как он поступает в школу, у него уже есть свои обязанности перед обществом, он получает одобрение сверстников, одноклассников и школьных учителей» [21].

По словам М.М. Безруких, у учащихся начальной школы тип взаимоотношений со взрослыми и учителями меняется. К концу четвертого класса авторитет учителя постепенно сходит на нет, и на его место приходит мнение сверстников и группы детей.

По мнению, В.В. Давыдова, младший школьный возраст является особым жизненным периодом, в котором ребенок начинает заниматься общественно оцениваемой и социально значимой учебной деятельностью. Учебная деятельность у младших школьников становится ведущей [12]. Действительно, чтобы сформировать учебную мотивацию нужно учитывать возрастные особенности человека, так как от этого зависит многое. Ведь человек начинает расти и физически, и психологически, где на каждом возрастном периоде у детей появляются все новые какие-то требования, желания, интересы, меняются взаимоотношения и т.д.

Благодаря работам П.Я. Гальперина, Б.Г. Ананьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др., мы знаем, что ведущий тип деятельности у младших школьников – учебная, где у детей существенно появляются изменения. Можно сказать, что субъектность ребёнка зарождается в недрах учения. Обучающиеся начинают проявлять и ставить учебные задачи, самостоятельно учатся выстраивать действия, в соответствии с какой-либо задачей, учатся контролировать и оценивать свою работу выполняемых заданий. В общем и целом, обучающиеся начинают осознанно выступать деятелями и несут ответственность за результаты своего труда перед самим собой и общественностью.

На этом возрастном этапе у детей умственная работоспособность увеличивается, так как они поступили в школу, где должна формироваться учебная мотивация и появляется внутренняя позиция ученика. Однако умственная способность хоть и увеличивается, но как показали исследования, то сопротивляемость к самоконтролю, произвольности и утомляемости намного ниже, чем у учащихся в средних классах.

Также важно помнить, что учебная мотивация формируется не сразу с поступлением в школу, а происходит это поэтапно, открывая при этом все новые грани развития личности ребёнка. И поэтому важно помнить, что именно мотивы определяют какая деятельность будет предпочитаться, а какая отклоняться, то есть здесь все зависит от динамики развития учебной деятельности.

Д.Б. Эльконин по этому поводу писал: «В качестве мотивов могут выступать содержание самой деятельности, её общественное значение, успех или неуспех в её проведении, личностные достижения (самооценка)» [27, с. 159]. Мотивы у учащихся могут выступать самые разные, кто-то учиться для того, чтобы получить оценки и получать хорошие комментарии от учителя, кто-то учиться для саморазвития, достижения каких-либо целей и т.д.

К концу дошкольного возраста возникает соподчинение мотивов, иными словами, ребёнок способен выделять ведущий мотив среди многих других. Более того, направленность мотивации кристаллизуется: для детей становятся привлекательными исполнение роли ученика, достижение признания со стороны взрослых, предметное общение и взаимодействие со сверстниками.

По мнению А.Л. Журавлева, в младшем школьном возрасте обучающиеся начинают развивать свое сопереживание, потому что у них начинаются складываться взаимоотношения между одноклассниками, где они начинают сопоставлять себя со своими сверстниками, достижениями, поведением и т.д. Вследствие чего младшие школьники, смотря на своих одноклассников начинают формировать свои качества и таланты.

По мнению В.А. Аверина, в момент обучения в начальных классах у учащихся формируется не только физическое, но и психофизическое развитие, которое гарантирует вероятность систематического обучения в начальной школе.

М.М. Безруких писал, что у младших школьников уже к 9-10 годам появляется способность, довольно надолго сохранять произвольное внимание и выполнять установленную программу действий, которые учителя им задают. Помимо этого, значительно претерпевают изменения память, то есть приобретаются черты произвольности, становится социально-регулируемой и опосредованной. Тем самым у учащихся появляются мотивы – это познавательные, направленные на получение знаний, и социальные, которые создают основу для совместной учебной работы. В этом возрасте также формируются психологические новообразования, которые существенно влияют на мотивацию в целом – это произвольность, рефлексия, самоконтроль и внутренний план действий. [9]

Нужно помнить, что в младшем школьном возрасте школа становится очень значимым местом для них, потому что основой для мотивов становится то, как они могут показать себя в школе. Например, ученики, которые хотят всегда получать лишь «четверки и пятерки» учатся лишь ради этого, потому что им важно получать хорошие отметки, так как это показатель их учебной деятельности. Или получают отметки лишь для того, чтобы родители купили подарок, и чтобы учитель смог заметить и одобрить поведение ученика. И тут становится ясно, что успешными в учебной деятельности и в познании в целом становятся не те, кто просто хочет быть школьником, а те, кому учеба действительно интересна и привлекательна.

Многие отстающие в учении школьники интеллектуально пассивны.

Они проявляют интерес чаще всего к наиболее лёгким, не основным дисциплинам, иногда – только к одной, скажем, к физкультуре или музыке.

Трудные, малопонятные учебные предметы, связанные с постоянно низкими оценками – русский язык и математика, редко вызывают интерес к

учению. Но и эти интересы менее содержательны, чем у хорошо успевающих детей.

Неуспевающие обучающиеся младшего возраста ориентируются на процесс выполнения отдельных, частных действий и на протяжении всех лет обучения в начальной школе сохраняют склонность к облегчённой учебной работе, механическому копированию действий учителя, следованию его указаниям.

На уроках русского языка и даже математики их привлекает процесс выписывания слов, переписывания с книги, а не содержание упражнений, правил или математических примеров. Интерес к содержанию предмета обычно связан с новизной материала, сменой конкретных видов работы, наглядной стороной обучения и игровыми элементами урока.

По мнению Г.И. Щукиной, у обучающихся младших классов в учебной мотивации занимает получение отметки, так как эту роль они хорошо понимают. Но немногие устанавливают связи между знаниями и отметкой. То есть иногда дети не понимают смысл отметки, но хотят работать на отметку. [8]

Например, в такой ситуации, когда обучающиеся могли сделать вывод решать задачу на отметку или на решение, чтобы рассуждать, думать, требующей активизации мыслительных операций, многие выбирают задачу на отметку.

По мнению А.К. Дусавицкого, отметку он считает, как оценку знаний обучающегося и как общественное отношение мнение о нем, поэтому многие дети стремятся получать оценки ради сохранения престижа в классе, а не ради знаний.

В ходе исследования по определению ведущего мотива младших школьников у М.В. Бывшевой были сделаны следующие выводы.

1. У многих обучающихся в начальной школе ведущим мотивом является познавательный мотив, так как они неоднократно слышали от родителей или в детских садах, что многому научатся в школе, приобретут новые знания и умения.

2. У обучающихся начальной школы довольно часто доминирует именно мотив социальный, направленный на получение отметок, так как отметка является показателем и результатом их учебной деятельности, поэтому для них это очень

важно. Точнее это можно сказать о том, что у них есть долг выполнять все требования со стороны общественности (родители, учителя)

3. Обучающиеся в начальной школе уже имеют стремление к учебной деятельности, но происходит это неосознанно, то они не имеют такой устойчивой осознаваемой мотивации к учению.

Стоит отметить, согласно анализу работ, таких авторов как: Л.И. Божович, М.Р. Гинзбурга, К.М. Гуревича, Н.И. Гуткиной, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др., мотивы тесно связаны с эмоциональными переживаниями, возникающими в ситуации деятельности.

В связи с вышесказанным подчеркнём, что развитие учебной мотивации в начальной школе должно идти по пути «осознаваемого сдвига» социальных мотивов в сторону познавательных. При этом следует обеспечивать оптимальную теплоту отношений со стороны учителя и адекватную трудность учебных задач.

В младшем школьном возрасте, когда обучающиеся усвоили какие-то ценности и нормы в обучении, то они начинают относиться к результатам своей деятельности и своей личности по-другому, происходя некие изменения.

Например, если в классе есть ученики с лидерскими задатками, то у этих людей обычно хорошая мотивация к достижению каких-либо целей, достижений, имеют завышенную самооценку, а у учащихся, которые имеют низкую мотивацию страдают неуверенностью, страхами, пониженной самооценкой, которая может привести к плохим последствиям. Они часто имеют мотив избегания неудач, то есть любыми способами избегают каких-либо поручений, требований, то есть они не стараются отвечать на уроке, постоянно в своем мире, это также может вызвать недовольство или разочарование со стороны педагога или родителей. Тем самым придавая негативную окраску в учебе. Но также у учащихся с низкой успеваемостью могут компенсаторная мотивация, означающая то, что они могут показать себя в другой области, не у учебной, например, занятие музыкой или спортом.

Очень распространенная проблема у младших школьников – это проблема получения отметок, результат учебной деятельности и школьной успеваемости,

потому что многие обучающиеся считают это важным результатом учебной деятельности, это показывает другим людям как ты учишься, чего достигаешь, какой статус в классе имеешь и т.д., и на почве этих отметок, если ученики имеют плохую успеваемость в классе, это может привести к тяжелым переживаниям, в худшем случае – дезадаптации. Это можно объяснить на примере того, что у отличников обычно и у хорошо успевающих детей складывается завышенная самооценка, а у тех, кто крайне неуспевающий, или имеет какие-то систематические неудачи и низкие оценки в школе у них снижена уверенность в себе и в своих возможностях.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: младший школьный возраст – стадия развития учебной мотивации, который характеризуется преобразованием познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и т.д.

Ведущим типом младших школьников становится учебная, где основной мотивацией становится мотив учения, но также существуют и мотивы социальные, направленные на получение отметок. Именно в младшем школьном возрасте развитие учебной мотивации реализуется на качественно новом уровне, так как им интересно познавать самого себя и окружающий мир, поэтому необходимо развивать учебную мотивацию школьника именно в этом возрасте.

1.3. Педагогические методы и приемы развития учебной мотивации младших школьников

Главным фактором формирования учебной мотивации является комплекс педагогических условий, при правильной организации которого имеется возможность повысить уровень учебной мотивации младших школьников.

Современный отечественный учёный О.С. Гребенюк отмечает, что, несмотря на достаточно богатый педагогический опыт по развитию учебной мотивации у обучающихся начальной школы мотивационная сторона обучения в школе остается наименее управляемым процессом.

По мнению психолога Н. В. Матюхиной: «В школе развитие мотивации подчас идёт стихийно, являясь скорее результатом достижения передовых учителей, чем предметом специальной целенаправленной систематической работы» [16].

В работах А.К. Марковой можно увидеть, что развитие учебной мотивации у младших школьников разделено на следующие уровни [9]:

1. Негативное отношение к обучению. Выявляются такие мотивы, как мотив избегания неудач, наказания, недовольство собой и учителем, мотив неуверенности в себе.

2. Нейтральное отношение к обучению. Этот уровень характеризуется неустойчивым интересом и вниманием ребенка к внешним результатам учения, переживанием, скукой и неуверенностью в себе.

3. Позитивное, но аморфное, ситуативное отношение к обучению. Этот уровень развития представляет собой широкий познавательный мотив, выражающееся в качестве интереса ребенка к результату обучения и к отметке учителя.

4. Положительное отношение к обучению. Этот уровень определяется познавательными мотивами, интересом к способам приобретения знаний.

5. Активно-творческое отношение к обучению – характеризуется мотивами самообразования, самостоятельностью и личной осознанностью соотношения своих целей и мотивов.

6. Активное, личностно-ответственное отношение к обучению. Данный уровень относит к себе мотивы совершенствования методов сотрудничества в учебно-познавательной деятельности и мотивы ответственности за результаты совместной деятельности. Этот уровень характеризуется стабильной внутренней позицией.

Поэтому все эти уровни мотивации могут показать процесс развития мотивов, но это не предполагает, например то, что обучающиеся, достигая каких-то высоких уровней, проходили более низкие. У учащихся уже с первых дней на учёбе может быть положительная мотивация к учебной деятельности. Однако нужно правильно организовать ее, чтобы у учащихся уже начало развиваться именно положительная мотивация, не проходя при этом и отрицательные уровни. Следовательно, если у ученика развилась отрицательная мотивация, то учителю в основном необходимо находить способы ее коррекции.

Для того, чтобы определить особенности развития учебной мотивации младших школьников, прежде всего, рассмотрим общие стратегии развития мотивов [3]. Учитель должен выстраивать четкую логическую цепочку предмета, формируя у детей правильный ориентир умственных действий, чтобы у учащихся не возникало каких-либо трудностей перед новым материалом урока. Ученики должны стать не исполнителями воли учителя, а чтобы они стали соучастниками обучения. Для этого необходимо определить цели, задачи изучения учебных материалов, осознание учащихся в соучастии на уроке, взаимодействовать с другими, совершенствование навыков. Необходимо подбирать материал правильно, чтобы вызвать интерес у учащихся к познанию учебного материала. Ведь ребенку нужно осознавать то, что знания необходимы для достижения каких-либо жизненных целей и желаний.

Для продуктивности работы на уроке, учителю нужно чередовать формы и методы обучения, тем самым мотивируя их работу и поощряя учащихся к учебной деятельности. Те же самые дискуссии, ролевые игры, работа в малых группах, проектная деятельность, мозговые штурмы - всё это стимулирует и мотивирует учеников изучать учебный материал. Учителю очень важно как можно скорее проверять самостоятельные работы учеников, так как ученикам очень важна обратная связь учителя с ними, при этом хвалить или награждать лучше всего в классе. Обратная связь является мощным стимулом к тому, чтобы ученики были мотивированы в учёбе. И при этом, важно объяснять ученикам, в чем заключается дальнейшее развитие, расписать его сильные и слабые стороны работы. Ещё лучше создать условия для формирования здоровой конкуренции внутри класса, то есть организовать внутри классные выставки и т.д.

Необходимо награждать обучающихся за его проделанные успехи, потому что когда учитель оценивает их учебу в целом, то это очень влияет на учебную мотивацию. Например, при похвале уверенность учеников возрастает, укрепляется чувство собственного достоинства. Но если даже учитель обнаружил слабых в определенных предметах учеников, то учитель все равно должен непременно хвалить их за приложенные усилия, если даже работа ученика неудачная. Учителю необходимо знать, что, когда анализируешь и критикуешь работу ученика, необходима конкретика. То есть у ученика должно сложиться чувство, что критикует не его самого, а лишь работу ученика. Поэтому важно не применять на словах унижительные комментарии в сторону учеников. Необходимо помнить, что конкуренция в классе не должна быть жесткой. Учитель не должен сравнивать учеников друг с другом, с предыдущими успехами и неудачами. Он обязательно должен сконцентрироваться не на минусах, а на зоне роста. Также важно проанализировать и просмотреть свои стили, формы и методы обучения.

Развитию учебной мотивации школьников способствует реализация комплекса средств, среди которых большинство ученых (А.К. Маркова, М.В. Матюхина) выделяют следующие [13]: содержание учебного материала:

организация учебной деятельности; контроль и оценка учебной деятельности. Что же подразумевается под этими средствами? Для того, чтобы учебный материал способствовал развитию учебной мотивации нужно учитывать возрастные особенности учащихся и его доступность, потому что превращая знания в какие-либо более сложные термины, понятия – это может затруднить усвоение знаний, где ученик не будет ничего понимать. Требования: информацию (термины, понятия, методы познания) должны соответствовать возрасту учащихся и потребностям ребенка. Учебный материал должен быть доступным, то есть, чтобы ученики понимали это без проблем и трудностей, а также интересным, содержать какой-то юмор, пытаться ориентироваться уже на свои собственные знания и умения, опыт. Если использовать бедный учебный материал, без каких-либо наглядных образов, то ученикам будет неинтересно, это не способствует формированию учебной мотивации. Также, чтобы заинтересовать учащихся нужно, чтобы содержание урока была направлено на содержательные мотивы, например, на решение задач научных явлений и объектов окружающего мира – это также может поспособствовать формированию мотивации учения.

Организация познавательной деятельности также способствует развитию учебной мотивации, ведь организовав ее особым образом, у обучающихся сложится правильное отношение и появится содержательная мотивация к учебной деятельности. Организация, подготовка и изучение учебного материала состоит из трех основных этапов, в зависимости от их назначения: мотивационный, операционно-познавательный, рефлексивно-оценочный.

Под мотивационным этапом здесь происходят следующие учебные действия: формулировка учебной задачи, создание проблемной ситуации, самоконтроль и самооценка будущей деятельности по изучению темы. Для того, чтобы успешно решить основное учебное задание, необходимо, чтобы учащиеся сами осознали, для чего им нужно изучить данный раздел темы. То есть важным условием в организации учебной деятельности – подведение обучающихся самостоятельно решать и принимать задачи.

На операционно-познавательного этапе поддержка и создание мотивации к учебной деятельности будет зависеть от того, понимает ли каждый обучающийся настоящий материал и осознает ли необходимость его изучения. То есть нужно учитывать то, что ученики должны понимать, что знания полезны и они могут поспособствовать достижению высоких результатов в учебе и в жизни целом.

На рефлексивно-оценочном этапе учащиеся учатся анализировать собственную учебную деятельность, оценивать ее, сравнивая результаты с поставленными учебными задачами. То есть здесь ученики начинают анализировать себя и свою учебную деятельность, справились ли они с поставленными задачами, смогли ли усвоить учебный материал и т.д.

Подводя итоги пройденного материала нужно организовать так, чтобы ученики ощутили эмоциональное удовлетворение от сделанного, получили некую радость в познании нового и интересного. Действительно, очень важно организовывать учебный материал для младших школьников, чтобы он был достаточно интересным и познавательным, ведь как показала практика, учителя, которые рассказывают очень монотонно и без каких-либо эмоций, у учащихся начинает постепенно угасать стимул к учению, то есть они отвлекаются, не слушают и т.д., Поэтому очень придавать в классе эмоциональную окраску, которая также способствует развитию учебной мотивации.

Для контроля и оценки формирования положительной мотивации обучения у младших школьников вызывало всегда много споров. Однако сейчас применяются методы устного и письменного контроля, реже - методы лабораторного контроля и самоконтроля.

Очень важную роль на развитие учебной мотивации играет личность учителя, так как учитель осуществляет свои функциональные и социально-ролевые обязанности. Важно знать, что от личности учителя и особенностей стиля преподавания зависит формирование учебной мотивации у младших школьников. Стили преподавания бывают демократическими, авторитарными, либеральными. Под демократическим стилем преподавания учителя способствует формированию учебной мотивации внешне и внутренне. так как происходит как развиваются

взаимоотношения в классе. Также перечислив указанные средства, особенно важно влияет на развитие учебной мотивации личность учителя. Ведь в процессе педагогического общения учитель осуществляет свои функциональные и социально-ролевые обязанности в управлении процессом воспитания и обучения. И от личности учителя и стилевых особенностей преподавания учеников зависит эффективность процессов обучения и воспитания, особенности развития обучающихся и формирования межличностных отношений в учебной группе.

Такие стили как авторитарный, демократический, либеральный формируют различные мотивы. Поэтому важно, чтобы учитель владел различными стилями общения, ведь они имеют как положительные, так и отрицательные черты. Так, авторитарный стиль формирует лишь внешнюю мотивацию обучения, как например мотив избегания неудач, при этом задерживая формирование внутренней мотивации. Демократический стиль, наоборот способствует формированию и внешней и внутренней учебной мотивации, а либеральный стиль лишь способствует к снижению учебной мотивации, так как учитель относится к ученикам и к учёбе в целом равнодушно и незаинтересованно. Необходимо помнить, что основным направлением деятельности учителя заключается в создании атмосферы эмоционального комфорта, поддержание доверительных отношений в коллективе, проявление педагогического оптимизма к учащимся, который заключается в том, что учитель возлагает надежды, верит в способности учеников, ждет от каждого только лишь высоких результатов. Для младших школьников личность педагога важна, так как он является для них авторитетом, образцом для подражания.

Преподаватель в свою очередь должен учитывать не только условия развития учебной мотивации, но также применять методы и формы для мотивации учения у учеников. Их можно разделить на четыре группы[5]: эмоциональные, направленные на создание ситуации успеха, вознаграждение, осуждение, создание ярких наглядно-образных средств); познавательные, направленные на выполнение различных учебных и творческих заданий, создание проблемных ситуаций; волевые, направленные на познавательную потребность,

предъявление учебных требований, самооценка и коррекция своей деятельности, информирование об обязательные результаты обучения, рефлексия поведения); социальные, направлены на создание ситуаций взаимопомощи и сотрудничества.

В процессе формирования мотивации учения необходимо использовать общее позитивное отношение ребенка в школу, широту его интересов, любознательность, а также непосредственность, доверчивость младших школьников, их веру в авторитет учителя и стремление выполнять любые его задания. Но нужно помнить, что интерес к учебной деятельности младших школьников неустойчивы, следовательно, без поддержки учителя они могут угасать. Кроме того, интересы являются ориентированными не в способы учебной деятельности, а на результат обучения, ведь именно он оценивается отметкой. Поэтому этот фактор не позволяет интерес к преодолению трудностей в учебной деятельности.

Преподавателю следует вести наблюдение за развитием учебных интересов, учащихся на уроке и стараться фиксировать это в дневниках, чтобы отслеживать динамику и в дальнейшем планировать работу, которое может показать развитие учебной мотивации у младших школьников. Учитывая, что мотивация - сложное структурное образование, в котором различные мотивы выступают в единстве и взаимозависимости, ее формирование не может происходить частями, а только целостно. Следовательно, для формирования положительной мотивации учебной деятельности важно использовать не один, а все элементы определенной системы, так как ни один из них не может играть решающей роли для всех обучающихся одновременно.

Выводы по 1 главе

В данном разделе главы рассмотрены понятие, что такое учебная мотивация, мотивация, какие виды мотивов существуют, трактованные разными учёными из психологии, педагогики. Во многих работах мотивация и мотив используются как синонимы, так как нет какого-то определенного взгляда на эти понятия.

Также рассмотрены особенности развития учебной мотивации младших школьников, на которые влияют факторы и причины становления учебной мотивации: установки самого ученика, характер учебной деятельности, так как именно в этом возрасте и закладывается в основном учебная мотивация, которая также влияет так скажем на судьбу дальнейшего школьного возраста.

И поэтому важно стимулировать и развивать мотивацию с помощью различных методов, приемов, игр, которые могли бы побуждать обучающихся к получению знаний, умений, навыков, в данном случае мы рассматривали какие методы, формы, приемы способствуют развитию учебной мотивации младших школьников.

ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Критерии и показатели учебной мотивации эмпирического исследования

Опытно-экспериментальное исследование развития учебной мотивации проводилось в несколько этапов:

1. теоретический, то есть на данном этапе мы занимались поиском понятия что такое «учебная мотивация» критериев выявления уровня сформированности учебной мотивации у младших школьников;
2. проведение первичной диагностики (констатирующий этап) методика Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации» по выявлению уровня сформированности учебной мотивации и беседа с учителем-экспертом;
3. разработка программы во внеурочной предметной деятельности на развитие учебной мотивации у младших школьников;
4. проведение вторичной диагностики (контролирующий этап) для выявления эффективности программы во внеурочной предметной деятельности на развитие учебной мотивации младших школьников.

На основе исследования по основному понятию А.К. Марковой «учебная мотивация» были выделены два критерия:

- 1) успешность учебной деятельности;
- 2) положительное отношение к процессу учебной деятельности;

Исходя из этого выделились уровни учебной мотивации:

1. Очень высокий уровень: успешная учебная деятельность, выполняются все требования и обязанности школы и учителя, ответственны, но очень сильно переживают и расстраиваются, если получили «плохие» оценки;
2. Высокий уровень: есть стремление учиться, выполнение всех обязанностей и требований школы, успешно справляются со школьной программой;

3. Средний уровень: есть стремление к знаниям, положительное отношение к процессу учения и школе, но школа привлекает лишь по внеурочной деятельности: общение с друзьями, сверстниками, учителем, занятие по внеучебным делам, им нравится ощущать себя именно школьниками, то есть иметь красивые ручки, портфель;
4. Низкий уровень: школа посещают неохотно, могут пропускать уроки, часто могут отвлекаться от процесса занятия, заниматься своими делами, витать в облаках, могут испытывать затруднения в учебной деятельности;
5. Очень низкий уровень: негативное отношение к школе, испытывают затруднения в учёбе, могут не справляться со школьной программой, проблемы в общении с одноклассниками, учителем. Которая может привести к школьной дезадаптации.

2.2. Организация и методы исследования

Цель: теоретически обосновать, и экспериментально доказать эффективность педагогических приёмов, способствующие развитию учебной мотивации у младших школьников.

Задачи:

- 1) Выявить уровень сформированности учебной мотивации у младших школьников на первичном этапе диагностики;
- 2) Разработать программу на развитие учебной мотивации младших школьников;
- 3) Провести вторичную диагностику для выявления уровня результативности реализации программы на вторичном этапе диагностики.

Базой исследования является МАОУ СШ № 150, г. Красноярск. В данном исследовании приняли учащиеся 3 класса, в возрасте 9-10 лет. Общее количество детей – 29 человек.

Исследование проводилось на базе методики «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

Целью методики является выявление уровня школьной мотивации у младших школьников. Анкета состоит из 10 вопросов, отражающее отношение детей к школе и к учебной деятельности, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Обучающимся нужно было ответить на вопросы, состоящие из нескольких вариантов ответов и необходимо было выбрать один из предложенных наиболее подходящий для респондента. (см. Приложение А)

В результате первичной диагностики по методике Н.Г. Лускановой были представлены следующие результаты. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ анкеты для определения школьной мотивации

	Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой
Ученик 1	10
Ученик 2	20
Ученик 3	15
Ученик 4	17
Ученик 5	21
Ученик 6	25
Ученик 7	16
Ученик 8	15
Ученик 9	20
Ученик 10	15
Ученик 11	16
Ученик 12	20
Ученик 13	10
Ученик 14	26
Ученик 15	26

Ученик 16	11
-----------	----

Продолжение таблицы 1

Ученик 17	13
Ученик 18	16
Ученик 19	15
Ученик 20	16
Ученик 21	20
Ученик 22	13
Ученик 23	21
Ученик 24	22
Ученик 25	15
Ученик 26	21
Ученик 27	25
Ученик 28	11
Ученик 29	17
	Общий итог
Очень высокий	14%
Высокий	31%
Средний	38%
Низкий	17%
Очень низкий	0 %

Окончание таблицы 1

Также результаты по Н.Г. Лускановой представлены в виде графика на рисунке 1.

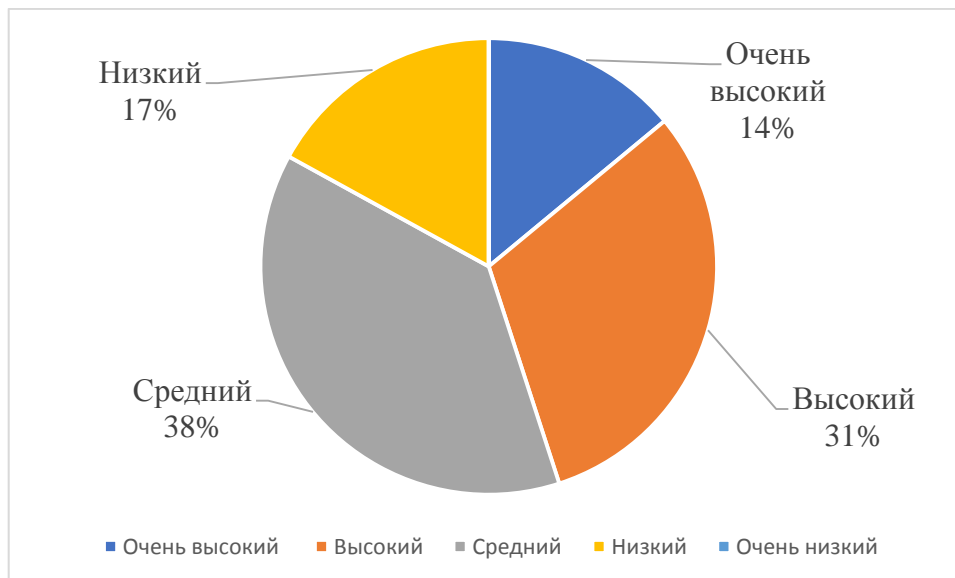


Рисунок 1 - Результаты, полученные по методике Н.Г. Лускановой

Исходя из полученных данных можно сделать следующие выводы, что преобладает средний уровень мотивации обучающихся, что составляет 38%, который говорит о том, что дети положительно относятся к школе, выполняют все требования школы и учителя, но посещают школу лишь для общения с друзьями, с учителем, учебный процесс для них малопривлекателен.

Также большое количество выборов есть в «высокой мотивации», что составляет 31%, который говорит о том, что есть обучающиеся, которые справляются с успешной деятельностью, есть стремление к учению и познавать что-то новое. Некоторое число выборов есть и в низкой мотивации 17%, которое говорит о том, что есть ученики, которые затрудняются в учебной деятельности, посещают школу с неохотой и без желания.

И наименьшее количество 14% присутствует в «очень высокой мотивации», которая говорит о том, что есть обучающиеся, которые успешно справляются с

школьной программой, но очень сильно переживают, если получили «плохие» оценки по предметам.

Также в ходе беседы с учителем-экспертом и по наблюдениям на уроках, можно сказать, что у 5 человек в данном классе, у которых учебная мотивация либо недостаточно развиты, либо вовсе отсутствуют. То есть у них нет такого положительного отношения к процессу учебной деятельности, они не уверены при ответах, снижена успеваемость по различным предметам и т.д. Также были просмотрены оценки в электронных дневниках, где это показало, что в большинстве случаев у них оценки снижены. Поэтому, для проведения формирующего эксперимента были обозначены предметы, где у детей в большом количестве присутствуют «плохие» оценки. Исходя из вышесказанного, мы приступаем к проведению формирующего эксперимента.

2.3. Разработка программы по развитию учебной мотивации младших школьников во внеурочной предметной деятельности

Для формирующего эксперимента на основании полученных результатов был составлена программа во внеурочной предметной деятельности, направленная на развитие учебной мотивации у младших школьников (*приложение Б*).

Программа развития учебной мотивации младших школьников

«Хочу учиться»

Пояснительная записка

Как уже говорилось выше, ведущим видом деятельности для младших школьников является учение, поэтому следует искать возможности повышения их активности в этом процессе, что будет способствовать не только улучшению качества общеобразовательной подготовки обучающихся, но и развитию мотивации в целом. Педагогическая практика использует различные пути активизации, основной среди них - разнообразие методов и приемов обучения,

выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях повышают уровень учебной мотивации младших школьников. Рассмотрим подробно методы развития и формирования учебной мотивации младшего школьника.

Разработанная нами программа во внеурочной предметной деятельности создана для того, чтобы у детей ещё больше развилось положительное отношение к процессу учебной деятельности, повысилась успеваемость и мотивация к учению в целом. Особенно у детей, которые испытывают трудности в учебной деятельности.

Особое внимание уделялось упражнениям, где у каждого ученика есть возможность проявить свои лучшие личностные качества и быть успешным участником программы, так как предложенный спектр занятий даёт возможность каждому показать свои сильные стороны.

Участие младших школьников в таких заданиях, играх способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и различные мотивационные качества. Игровая модель повышает мотивацию участия в программе и развивает творческие способности. Кроме того, на каждом занятии детям в контексте игры даются специальные упражнения, направленные на развитие креативности.

Цель программы: создание педагогических приёмов во внеурочной предметной деятельности, способствующие развитию учебной мотивации у младших школьников.

Задачи программы:

- 1) Развитие положительного отношения к учебной деятельности;
- 2) Развитие и стимулирование психических познавательных процессов личности (памяти, внимания, мышления);
- 3) Создание благоприятных психологических и эмоциональных условий для формирования положительной учебной мотивации;

Принципы программы:

- 1) Принцип позитивности создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.

2) Принцип развития и саморазвития личности - активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.

3) Принцип целостности развития, где усиливается целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.

Форма проведения: групповые занятия, 2-3 раза в неделю по 20-25 минут.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы: приветствие, основное содержание, рефлексию.

Ожидаемые результаты:

1) Возникновение положительного отношения к процессу учебной деятельности;

2) Повышение успеваемости учащихся, имеющие трудности в учебной деятельности;

3) Повышение успешной деятельности младших школьников.

Таблица 2 – План программы во внеурочной предметной деятельности на развитие учебной мотивации младших школьников

Название предмета	Форма работы	Цель
Окружающий мир	Приветствие Игра-викторина «В мире интересного» Рефлексия	Расширение кругозора учащихся, стимулирование учебно-познавательной сферы учеников
Окружающий мир	Упражнение «Чудесные плетёнки» Игра «Коробочка вопросов» Рефлексия	Развитие логического и образного мышления, закрепление изученного материала, активизация речевой активности.

Продолжение таблицы 2

Окружающий мир	Кроссворд «Египет» Интеллектуальная игра «Умницы и умники» Рефлексия	Повысить интеллектуальный уровень развития детей и расширить их кругозор.
Окружающий мир	Игра-викторина «Озеро Байкал» Игра «Что изменилось» Рефлексия	Расширение кругозора учащихся, стимулирование учебно-познавательной сферы учеников
Русский язык	Игра «Забавные ошибки» Упражнение «Быстрота реакции» Рефлексия	Активизация мыслительной деятельности (памяти, мышления, внимания)
Русский язык	Упражнение «Найти и подчеркнуть слова» Игра «Юный корректор» Рефлексия	Активизация мыслительных операций учащихся (памяти, внимания)
Русский язык	Упражнение-разминка «Откровенно говоря» Упражнение «Игра слов» Рефлексия	Способствовать активизацию мыслительной деятельности учеников
Русский язык	Упражнение «Составитель» Игра «Узнай пословицу» Рефлексия	Способствовать активизацию мыслительной деятельности учеников
Литературное чтение	Упражнение-разминка	Обобщение знаний

	«Волшебная тарелка» Игра «Сказочный алфавит» Рефлексия	детей по сказкам, развитие мышления, воображения, речи
Литературное чтение	Упражнение «Волшебные слова» Конкурс «Сочини сказку» Рефлексия	Развитие творческого мышления, лексический и грамматический строй речи.

Окончание таблицы 2

2.4. Анализ и интерпретация полученных результатов

Итак, по итогам констатирующего этапа на контрольном этапе опытно-поисковой работы было проведено повторное диагностирование. Для определения уровня сформированности мотивации к учебной деятельности у младших школьников была использована та же методика и беседа с учителем-экспертом, что и на констатирующем этапе эксперимента.

По первой методике Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации» можно отметить следующие изменения в исследуемом классе. Результаты представлены на *рисунке 2*.

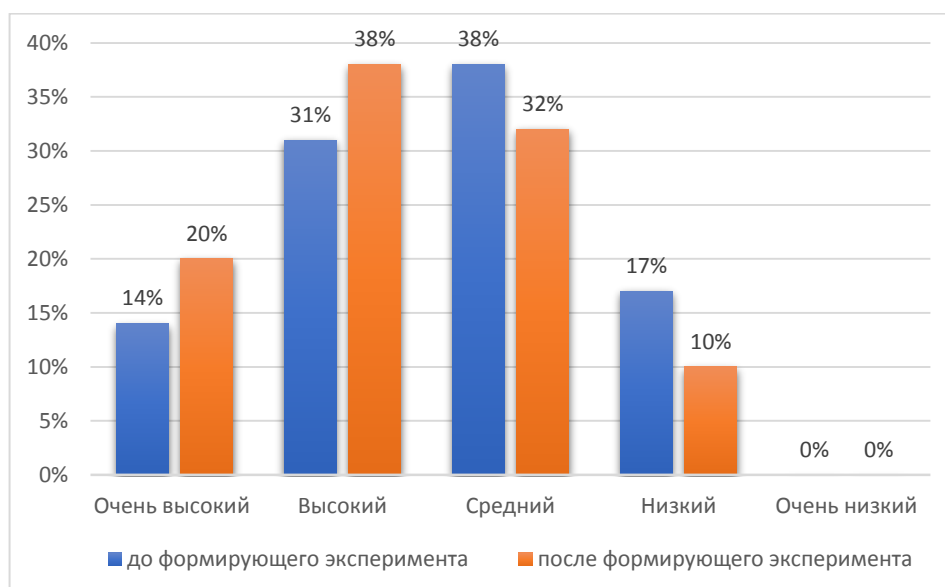


Рисунок 2 - Сравнение результатов до и после формирующего эксперимента

Сравнивая результаты после формирующего эксперимента можно сказать, что преобладает высокий уровень до 38%, который говорит, что есть стремление учиться, но проявляют меньшую зависимость от каких-то школьных требований. Также прослеживается повышение очень высокой мотивации до 20%, который говорит есть интерес к знаниям, учению, переживают, если получили «плохие оценки». Прослеживается спад среднего уровня до 32% и низкого уровня до 10%, которое говорит о развитии мотивации к учению, чтобы учиться и получать новые знания.

Сравнительные данные первичных и вторичных этапов по уровням направленности представлены в *таблице 3*.

Таблица 3 – Оценка уровня мотивации на первичном и вторичном этапе по Н.Г. Лускановой

	Первичный этап		Вторичный этап	
	Кол-во учащихся	% учащихся	Кол-во учащихся	% учащихся
Очень высокий	4	14%	6	20%
Высокий	9	31%	11	38%
Средний	11	38%	9	32%
Низкий	5	17%	3	10%

Таким образом, можно сказать, что очень высокий уровень повысился на 6%, высокий уровень на 7%, средний уровень понизился на 6% и низкий уровень на 7%.

Также в ходе беседы с учителем и проверки электронных журналов, после проведения упражнений и игр заметно повысилась успеваемость учащихся,

которые в особенности испытывали трудности в учебной деятельности. Результаты средних оценок представлены в *таблице 4*.

Таблица 4 – Результат успеваемости учащихся, имеющие трудности в учебной деятельности

	Средний балл оценки до формирующего эксперимента	Средний балл оценки после формирующего эксперимента
Ученик 1	2, 9	3, 3
Ученик 2	2, 7	3, 3
Ученик 3	2, 8	3, 1
Ученик 4	2, 9	3, 2
Ученик 5	2, 9	3, 3

Поэтому использование рассмотренных выше методов и приемов повышения учебной мотивации, приведет к удовлетворению потребностей младших школьников, повлияет на их стремление учиться, что в свою очередь сказывается на успешности в учебной деятельности.

Таким образом, наша гипотеза о том, что, разработав программу на развитие учебной мотивации младших школьников, определяющееся положительным отношением к процессу учебной деятельности и повышением успеваемости в классе, нашло свое подтверждение. Дети начали активно отвечать на уроках, стали инициативны, самостоятельны, повысилась успеваемость, особенно учащиеся, которые испытывали затруднения в учебной деятельности.

Выводы по 2 главе

В ходе проведения опытно-экспериментального исследования мы выявили два критерия и показатели учебной мотивации младших школьников, в ходе которого подобрали те или иные методики для уровня сформированности учебной мотивации младших школьников и на какой мотив учения у них преобладает.

Исследование было проведено в 3 классе с количеством учащихся – 29 человек по следующим методикам: «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, а также беседа с учителем-экспертом об успешности учебной деятельности младших школьников.

Для этого мы разработали программу во внеурочной предметной деятельности, способствующие развитию учебной мотивации младших школьников. Результаты исследования показали, что его реализация так скажем позволит значительно развить уровень учебной мотивации.

В ходе контрольного этапа исследования были проведены те же самые методики. Интерпретация результатов показала, что процент учебной мотивации младших школьников повысился и то, что средние оценки детей, испытывающие трудности в учебной деятельности повысился, хоть и в незначительной степени. Исходя из этого, важно подчеркнуть, что необходимо проводить систематическую работу по развитию уровня учебной мотивации и мотивов учения у обучающихся, имеющие низкий уровень учебной мотивации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В младшем школьном возрасте учебная мотивация и вообще в принципе мотивация играет огромную роль в становлении личности, без неё невозможна эффективная учебная деятельность, к стремлению знаниям, самосовершенствованию, самостоятельности. И поэтому важно знать, что именно в этом возрасте закладывается основа для дальнейшего учения младших школьников, которое также повлияет на учёбу в средних и старших классах, так как если у обучающегося отсутствует учебная мотивация, то это может привести к тому, что у него появляется низкая успеваемость, плохие взаимоотношения с учителем, одноклассниками, вследствие чего школу он будет воспринимать в негативном ключе. По результатам исследовательской работы можно сделать следующие выводы.

В первой главе рассмотрен теоретический аспект проблемы исследования учебной мотивации младших школьников, который рассматривался разными учёными: Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова и др. Мы рассмотрели, что по мнению А.К. Марковой «мотивом учебной деятельности называется направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы, связанную с внутренним к ней отношением». Также были рассмотрены понятия, что такое мотивация, мотивы, во многих аспектах эти понятия используются, как синонимы.

Были изучены и рассмотрены особенности развития учебной мотивации младших школьников, на которые влияют факторы и причины становления учебной мотивации: установки самого ученика, характер учебной деятельности, так как именно в этом возрасте и закладывается в основном учебная мотивация, которая также влияет так скажем на судьбу дальнейшего школьного возраста. Теоретический обзор литературы позволил установить, что у детей существуют трудности в учебной деятельности, а это ведет, в свою очередь, к низкой интенсивности и низкой эффективности

учебной деятельности, к несформированности положительной мотивации учения.

Для этого нужно подобрать различные приемы, методы, которые способствовали развитию учебной мотивации на получение положительное отношение к учебной деятельности, повышение успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в учебной деятельности и т.д.

Во второй главе было проведено эмпирическое исследование младших школьников по уровню сформированности учебной мотивации. Испытуемыми были учащиеся 3 класса, с количеством – 29 человек. Диагностика проводилась по методике Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации», а также проводилась беседа с учителем-экспертом об успеваемости младших школьников.

На констатирующем этапе было выявлено, что у обучающихся преобладает средний уровень учебной мотивации 38%, который говорит о том, что учащиеся положительно относятся к учебной деятельности, но учёба малопривлекательна. Также была проведена беседа с учителем-экспертом в ходе которого были выявлены обучающиеся у которых снижена успеваемость по различным предметам.

И поэтому, на формирующем эксперименте был разработана программа, которые способствуют развитию положительной учебной мотивации, а также повышению успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в учебной деятельности во внеурочной предметной деятельности.

После формирующего эксперимента был проведен контрольный этап диагностики по методике. В результате можно сказать, что преобладает высокий уровень учебной мотивации 38%, средний уровень понизился и составил 32%, очень высокий уровень повысился и составил 20%, низкий уровень понизился и составил 10%.

Таким образом, нами доказано, что при разработке и реализации программы во внеурочной предметной деятельности младших школьников у

обучающихся развивается положительное отношение к процессу учебной деятельности, повышается успеваемость в классе.

Также при использовании различных игр, упражнений, способствует к развитию и стимулированию учебной мотивации младших школьников, так как эти приемы создают те условия новизны в процессе учебной деятельности, активизирует мыслительные процессы, умение работать в командах, а также создаётся ситуация успеха, которая непосредственно влияет на развитие учебной мотивации младших школьников, особенно у детей, испытывающих трудности в учебной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1) Алексеева М.И. Мотивы обучения учащихся / Советская школа, 2011. – 120 с.
- 2) Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе Бабанский Ю.К. – М.: Просвещение, 2012. – 208 с.
- 3) Бадалян Р.С. Развитие учебной мотивации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/103767> (дата обращения: 15.04.2022)
- 4) Божович, Л. И. Развитие мотивов учения у школьников / Л. И. Божович, Н.Г. Морозова, Л. С. Славина / Москва: АПН РСФСР, вып. 36. - 2010. - С. 29-104.
- 5) Бороздина Л.В., Пукинская О.В. Педагогический стиль, успеваемость и личностные особенности учащихся начальной школы // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Учитель в современном обществе: личностный потенциал и его реализация». – Иркутск, 2014.
- 6) Виды мотивов и мотивации учебной деятельности [Электронный ресурс] URL: <http://svetlana.pro/reader/40.html> (дата обращения: 18.04.2022)
- 7) Газман О.С., Вейсс Р.М., Крылова Н.Б. Новые ценности образования, содержание гуманистического образования. М.: Инноватор, 1995. – 103 с.
- 8) Гани С.В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте: диссертация кандидата психологических наук. – Москва, 2014. – 199 с.
- 9) Герасимова А.С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии // 2002-с.

- 10) Гордеева, Т.О. Внутренняя и внешняя учебной мотивации 2003-с.
- 11) Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва: ИНТОР, 2006. – 544 с.
- 12) Давыдов В.В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования – М.: Издательский Центр «Академия». – 2017. – 480с.
- 13) Занков А.В., Зверев М.В. Индивидуальные варианты развития младшего школьника. – М.: Педагогика, 2013. – 176 с.
- 14) Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 517 с.
- 15) Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. Т.2. – М.: Педагогика, 2009.
- 16) Котелевская, В.В. Дошкольная педагогика: развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах 2012.- 256 с.
- 17) Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка, 2008. – 115 с.
- 18) Лусканова, Н.Г. Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов / Н.Г. Лусканова // Психологическая газета. - 2001 - №9. - С. 8-9.
- 19) Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя / А. К. Маркова. - Москва: Просвещение, 2003. – 96 с.
- 20) Маркова, А.К. Формирование мотивации учения, 2003. – 109 с.
- 21) Мухина, В.С. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / В.С. Мухина. - Академия.: 2003 - 317 с обучения: сборник/ А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, А.А. Леонтьева, 2009 - 423 с.
- 22) Особенности развития детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ciot-anapa.ru/parents/16-psycholog/29-osobrazv-kids.html> (дата обращения:20.04.2022)

- 23) Понятие «мотивация» в психологии [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://globalteka.ru/news/1-latest-news/352--lr-.html> (дата обращения: 20.04.2022)
- 24) Семченко В. А. Проблемы мотивации поведения и деятельности человека. Модульный курс психологии. Модуль «Направленность». – 2016. № 3, С.17 – 29.
- 25) Современная психология мотивации под редакцией Д.А Леонтьева – Психология, 2002 -343 учителя/ А.К. Маркова, Г.А. Матист, Л.Б. Орлов - М.: Просвещение. -2000 - 125 с.
- 26) Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: учеб.-метод. пособие / ред.-сост. Г. В. Бурменская. – Москва, 2005. – С. 215-228.
- 27) Эльконин Д. Б. Психология развития // Д. Б. Эльконин: Учеб. Пособие для студ. высшей. учеб. заведений. М., 2011.
- 28) Эльконин Д. Психология игры. – М: Владос, 1999 – 360 с.
- 29) Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьного возраста. М., 1999. 337с.
- 30) Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. - 2008 - №4. - С. 6-20.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика «Определение школьной мотивации по Н.Г Лускановой»

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю

- не хотел бы
- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

Интерпретация.

1. 25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

2. 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация.

3. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Приложение Б

Программа «Хочу учиться», направленная на развитие учебной мотивации
младших школьников

Занятие 1

Цель: расширение кругозора учащихся, стимулирование учебно-познавательной сферы учеников

Ход работы: приветствие, упражнение «Снежный ком». Инструкция: первый представляется ведущий, затем следующий участник должен назвать имя ведущего и своё. Каждый участник называет по очереди имена всех. И участник, замыкающий круг, предстоит назвать имена всех членов группы.

Игра-викторина «В мире интересного»

Инструкция: каждой команде будет задан вопрос. Если команда не ответила, то очередь переходит к следующей команде. Если участники команды не согласны с ответом или хотите дополнить поднимаете руки.

Материал: фишки, проектор, компьютер

Пример:

Вопросы:

- 1) Что такое Всемирное наследие? (Ответ: самые выдающиеся достопримечательности природы и культуры разных стран, подлежащей обязательной охране)
- 2) Как возникла идея создания списка Всемирного наследия? (Ответ: из-за случая с храмом люди осознали, что из-за непродуманной хозяйственной деятельности весь мир может лишиться бесценных сокровищ)
- 3) Всемирное наследие включает в себя объекты... (объекты природы и объекты культуры)
- 4) В какой стране находится храм Абу-Симбел? (Египет)
- 5) Какую реку почитают и является источником жизни в Египте? (Нил)
- 6) Какой памятник Всемирного наследия находится в Египте? (Пирамиды)

- 7) Дайте название объектам Всемирного наследия. (показаны картинки, где дети должны будут назвать объект по картинке, если угадают страну, то даётся дополнительная фишка)
 - 8) Посмотрите на картинки, какой объект относится к культурному, а какое к природному?
 - 9) Нарисуйте эмблему Всемирного наследия. Дополнительно можно рассказать, какой символ несёт эта эмблема. (каждой команде дан листочек) Ответ: представляет собой две части, которые неразрывны соединены. Круг – природа, вписанный внутри квадрат символ творения человека)
- Заключительная часть. Подсчитывание фишек – объявление победителей команды.

Рефлексия:

- 1) Понравилась ли вам игра?
- 2) Были ли какие-то сложности?
- 3) Были ли вам интересно?

Занятие 2

Цель: развитие логического и образного мышления, закрепление изученного материала, активизация речевой активности.

Упражнение «Чудесные плетёнки»

Инструкция: каждой команде даны плетёнки с названиями рыб, зверей, птиц, где спрятаны названия рыб, зверей, птиц. Например, названия 5 рыб (по горизонтали) состоят из 6 букв, а 6 рыб (по вертикали) из 5 букв. Часть букв в плетёнках закрыта, часть открыта. Надо прочитать названия всех рыб. И так с каждым.

Пример:

м	с	н	н	а	с
с	р	г	с	о	а
с	д	л	л	д	з
т	и	р	ь	в	а
б	к	л	м	г	н

Ответы: минтай, треска, сельдь, килька, белуга; осётр, судак, угорь, налим, мойва, сазан.

Игра «Коробочка вопросов»

Инструкция: каждая команда вытягивает вопрос из коробки, за каждый правильный ответ вы получаете баллы в виде жетонов. Если команда затрудняется ответить, то этот вопрос переходит следующей команде.

Материал: коробочка, листочки, карандаши.

Пример: Вопросы:

- 1) В каком году Московский Кремль был включен в список Всемирного наследия? (1990)
- 2) При каком князе была построена крепость? (Иван 3)
- 3) Самая высокая башня Кремля? (Троицкая)
- 4) Главные парадные ворота Кремля? (Спасская)
- 5) Назовите самые известные башни Кремля? (Спасская, Троицкая, Кутафья, Боровицкая)
- 6) Где находится резиденция президента России? (здание Сената)
- 7) Какие строения входят в ансамбль Большого Кремлевского дворца? (Грановитая палата, Золотая Царицына палата, Теремной дворец, Большой Кремлевский дворец, здание Сената)
- 8) Что такое Московский Кремль?
- 9) Как называется место, где построили Московский Кремль? (Боровицкий Холм)
- 10) Какая протяженность Кремлевской стены?
- 11) Сколько башен в Московском Кремле?

12) Сколько ворот у Московского Кремля?

13) На какую площадь выходят Спасские ворота?

Занятие 3

Цель: расширение кругозора учащихся, стимулирование учебно-познавательной сферы учеников

Упражнение-кроссворд «Египет»

Инструкция: каждому ученику дается кроссворд, его задача решить кроссворд. (это задание даётся как домашнее задание)

Пример:

По горизонтали:

1. Священное животное Египта
5. Распространённый в древности в Египте материал, на котором писали
7. Кочевое население Египта
9. Гробница этого фараона, оказалась почти нетронутой древними грабителями и сохранилась до наших дней
10. Государственная религия Египта
11. Город, вблизи которого расположены самые известные гробницы правителей

По вертикали:

2. Египет находится в северо-восточной части этого материка
3. Сладкие плоды, любимые египтянами
4. Наука, которая занимается изучением культуры, языка и истории Древнего Египта
5. Гробница правителя Древнего Египта – одно из семи чудес света
6. Скульптура мифического существа с головой человека и телом льва, охраняющая гробницы правителей
8. Правитель Древнего Египта

Интеллектуальная игра «Умницы и умники»

Инструкция: дети делятся на команды по 4-5 человек. Каждой команде будет задан вопрос. Если команда не ответила, то очередь переходит к следующей команде. Если участники команды не согласны с ответом или хотите дополнить поднимаете руки. За каждый правильный ответ команда получает фишку, команда, которая набрала больше всех фишек побеждает.

Пример:

Московский Кремль	10 Иван	20 Троицкая	30 Грановитая палата	40 Геремной дворец	50 Мячково
Озеро Байкал	10 Расстояние от Москвы до Санкт-Петербурга	20 25 Ангара	30 25 млн лет	40 Голомянка	50 Листвянка
Египет	10 Каир	20 Александр Македонский	30 Гора Синай	40 Фараон Хеопс	50 Сфинкс
Всемирное наследие	10	20	30	40	50

Вопросы:

- 1) Как звали князя, при котором была построена кремлевская крепость?
- 2) Название самой высокой башни Кремля?
- 3) Самое древнее строение Кремля?
- 4) Что было построено для царских детей?
- 5) Как называлось село из которого возили белый камень для строительства Кремля?
- 6) С чем сравнивают протяженность озера Байкал?
- 7) Какая река вытекает из Байкала?
- 8) Возраст Байкала?

- 9) Рыба, которая обитает только в Байкале?
- 10) Название поселка, расположенного у самого начала Ангары?
- 10) Кто основал город Александрию?
- 11) Столица Египта?
- 12) Высочайшая точка Египта?
- 13) Самая большая пирамида Египта?
- 14) Как называется лежащий на песке лев с головой фараона?
- 15) Что такое Всемирное наследие?
- 16) Какие объекты включает в себя Всемирное наследие?
- 17) Как возникла идея создания Всемирного наследия?
- 18) Какая эмблема у Всемирного наследия?
- 19) Назовите знаменитые объекты Всемирного наследия?

Занятие 4

Цель: расширение кругозора учащихся, стимулирование учебно-познавательной сферы учеников.

Игра-викторина «Озеро Байкал»

Инструкция: каждой команде будет задан вопрос. Если команда не ответила, то очередь переходит к следующей команде. Если участники команды не согласны с ответом или хотите дополнить поднимаете руки.

Пример:

Вопросы:

- 1) Озеро Байкал объект какого наследия? (объект всемирного природного наследия)
- 2) Где расположено озеро Байкал? (Сибирь, находится на границе Иркутской области и Республики Бурятия)
- 3) Почему в народе Байкал называют морем? (озеро очень огромное и величественное, как говорилось в народной песне «славное море,

священный Байкал» эти слова песни говорят об отношении к нему жителей Сибири, но всех россиян)

- 4) Какая единственная река вытекает из озера Байкал? (Ангара)
- 5) Байкал – самое глубокое озеро мира, какова его глубина? (1642 метра)
- 6) Название поселка, расположенного у самого начала реки Ангары (Листвянка)
- 7) Почему поселок Листвянка получил такое название? (из-за растущих лиственниц)
- 8) Назовите живых обитателей озера Байкал? (омуль, хариус, байкальская нерпа)
- 9) Рыба, которая обитает только в Байкале? (голомянка)
- 10) Какая рыба в Байкале занесена в Красную книгу России (байкальский осетр)
- 11) Чем интересен поселок Листвянка? (есть пристань, откуда на катере можно отправиться в водное путешествие по озеру. Находится также байкальский музей, где можно узнать практически всё о Байкале)
- 12) Назовите возраст озера Байкал? (не меньше 25млн.лет)
- 13) Назовите каким уникальными особенностями обладает озеро Байкал?
- 14) Какие экологические проблемы возникли на Байкале? (
- 15) Для чего создаются заповедники на Байкале? (для сохранения редких видов животных и растений)

Игра «Что изменилось»

Инструкция: перед началом игры следует подготовить инвентарь (разнообразные мелкие предметы, картинки), разложить его на столе и накрыть газетой. Ребенок должен в течение 30-и секунд запомнить расположение предметов, отвернуться, а после этого посмотреть на предметы еще раз и рассказать, как изменилось их расположение. За каждый угаданный предмет ребенку можно начислить 1 очко, за каждую ошибку -

вычесть 1 очко. Если в игре принимали участие несколько человек, победителем считается тот, кто наберет наибольшее количество очков.

Занятие 5

Цель: активизация мыслительной деятельности (памяти, мышления, внимания)

Игра «Забавные ошибки»

Инструкция: предлагаются пословицы со специально допущенными в них «забавными» ошибками. Детям по смыслу нужно догадаться об ошибке и исправить её, зачёркивая «заблудившуюся» букву. После исправления ошибок следует спросить детей о смысле прочитанной им пословицы.

Пример:

- 1) В гостях хорошо, а дома – хуже (лучше)
- 2) В темноте – да не в обиде (тесноте)
- 3) Не в деньках -счастье (деньгах)
- 4) Дыма без коня не бывает (огня)
- 5) Проще жареной репы (пареной)

Упражнение «Быстрота реакции»

Ход работы: ведущий быстро зачитывает следующие слова: усы, спор, сани, ослик, лист, обруч, поле, узор, запас, протокол, забота, облик, дочка, утка, куртка. А учащиеся должны, слушая, записывать вторую букву каждого слова.

Занятие 6

Цель: активизация мыслительных операций учащихся (памяти, внимания)

Упражнение «Найти подчеркнуть слова»

Инструкция: перед вами – буквенный текст, в котором «спрятаны» разные слова. Вам необходимо как можно быстрее прочитать этот текст и найти, подчеркнуть имеющиеся в нём слова. (На листе бумаги представлен буквенный текст).

Пример:

ЫРКУЖВШЭЕЖЙФЪЯДНЮСУПТОВРЧАЙЛИЩУХОЮБЯТАЗУГЕК
 ЛЕФРИСПЗЫЭМАКРУЗГОДБАЖЮЧИЖЙСДУСШИФМОХДСДЮ
 СЛОНБЦ
 ФЫЯЙЦОМАЮНЕБОЖХЕМУХАТОЪЛЫЖЫПЮНАИСТГУВАЗА
 МРОЗА
 ЦЭБАНАНЗЕБЖИРАФГОБДИВАНЮТЖАКУЛАЧУХБЕЛКА
 ЗМУХОМОРКУЗАВТОБУСЫЮТСКРИПКАМИВНОПЫЛЕСОСЮЖЙСЦ

Игра «Юный корректор»

Инструкция: каждому ученику дан листочек с предложением. Задача каждого ученика найти ошибки и исправить их. У учащихся, которых меньше всего ошибок или их вообще нет – справился с заданием.

Пример:

В канце синтибря стаяла чюдесная пагода. В субботу у друзий поевилось прекрасная едея – сходить на лисное озеро. Бирига озера парасли трасником. Вакруг тешена – нехруснет ведка, несвиснет птица. Лучи сонца мягко асвищяли прелесную окресность. Наступил позний вечер. Рибято развили кастёр. Как вкусна пичёная на углях картошка.

Занятие 7

Цель: способствовать активизацию мыслительной деятельности учеников.

Упражнение-разминка «Откровенно говоря»

Инструкция: участникам говорят: «Перед вами в центре круга лежит стопка карточек. Сейчас каждый из вас по очереди будет выходить и брать по одной карточке, на которой написана незаконченная фраза. Вам нужно

сразу же, не раздумывая, закончить фразу. Постарайтесь быть предельно откровенными и искренними».

- Откровенно говоря, когда я учусь ...
- Откровенно говоря, когда я прихожу домой после учебы...
- Откровенно говоря, когда я волнуюсь...
- Откровенно говоря, когда наступает пора каникул...
- Откровенно говоря, ученики, с которыми я учусь ...
- Откровенно говоря, когда я собираюсь на учебу...
- Откровенно говоря, неприятности на учебе...
- Откровенно говоря, моя учеба...
- Откровенно говоря, когда я думаю об учёбе...
- Откровенно говоря, мое настроение улучшается...

Упражнение «Игра слов»

Инструкция: для этого нужно заменить букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово. Ученики, которые назовут больше всего слов побеждают в этом упражнении.

Пример: ВОСК – (ВОЛК), МОТ – (КОТ), ЛЕС – (ЛЕВ), ГОЛ – (ВОЛ), ЩИТ – (КИТ), ЛИСТ - (ЛИСА), РОЗА – (КОЗА), КОРОНА – (КОРОВА), ГОРКА – (НОРКА).

Занятие 8

Цель: способствовать активизацию мыслительной деятельности учеников.

Упражнение «Составитель»

Инструкция: нужно придумать к части слова ЕЛЬ, как можно много других слов, ученики, которые больше всех назовут слова – побеждают в этом упражнении.

Пример: *мель, тоннель, вермишель, шинель, понедельник, апельсин, щель, шмель, дрель, цель, тельняшка, постель, пельмени, газель, мельница.*

Игра «Узнай пословицу»

Инструкция: каждая команда получает карточки со словами. Их задача будет понять и разгадать, что это за пословицы. Команда, которая быстрее всех разгадала эти пословицы – выигрывает.

Пример:

- Улде меряв, а хетепо сач. (Делу время, а потехе час.)
- Ен гоиб грошик тюбижога. (Не боги горшки обжигают.)
- Дубет и на шейна уцели драпзикн. (Будет и на нашей улице праздник.)
- Идно аз хевс, и вес за огодно. (Один за всех, и все за одного.)
- Мольбшоу барлюко - шоелобь еваналип. (Большому кораблю - большое плавание.)
- Ноди в плео ен овин. (Один в поле не воин.)
- Ен вёс от отолоз, точ стилетб. (Не всё то золото, что блестит.)

Занятие 9

Цель: обобщение знаний детей по сказкам, развитие мышления, воображения, речи.

Упражнение-разминка «Волшебная тарелка»

Инструкция: ведущий говорит детям: «Сейчас я всем раздам волшебные тарелки (беру воображаемую гору тарелок и раздаю, объясняя), они невидимы, но стоит произнести магическое слово «Если бы», как они наполнятся всем, что захочешь, например – малиной! Мы нюхаем, как будто свежую малинку, кладем ее в рот, разжевываем, вспоминая вкус. Я говорю: «Кто почувствовал реальный вкус малины, тот молодец!» Дети, конечно, скажут: «Я! И я тоже!» «А теперь тазик наполнится клубничным вареньем!» Мы зацепляем его пальчиком и пробуем (не облизывая пальцы, а играя в это). – А теперь медом! Лимон, чеснок! Лягушками! «А как вы думаете, какой вкус у солнечного зайчика? А у щекотки, у доброты?» (одну тарелку)

Игра «Сказочный алфавит»

Инструкция: каждая команда получает лист бумаги с написанным на нём алфавитом. Задание: вспомнить и написать персонажей произведений на каждую букву алфавита. После каждая команда зачитывает свои ответы.

Пример:

А – Алёнушка, Айболит, Алиса;

Б – Буратино, Базилио

В – Винни-Пух, Василиса Премудрая;

Г – Герда, крокодил Гена, Гулливер;

Д – Дюймовочка, дядя Фёдор;

Е – Емеля, Елена Прекрасная, Елисей;

Ж – Жучка;

З – Золушка;

И – Иванушка;

К – Колобок, Кай;

Л – лягушка-путешественница;

М – Мауги, Машенька;

Н – Незнайка;

О – Оловянный солдатик, Оле-Лукойе;

П – Пятачок;

Ц – Царевна-лягушка;

Ч – Чиполлино, Черномор;

Ш – Шапокляк;

Щ – щука;

Занятие 10

Цель: развитие творческого мышления, лексический и грамматический строй речи.

Упражнение «Волшебные слова»

Инструкция: ведущий зачитывает те или иные слова из произведений. Задача учащихся определить к какому произведению относятся те или иные слова.

Пример:

1. «По щучьему велению, по моему хотению». (Емеля в русской народной сказке «По щучьему велению»)
2. Сивка-Бурка, вещий каурка! Встань передо мной, как лист перед травой. (Иван-дурак в русской народной сказке «Сивка - Бурка»)
3. «Сим – сим откройся!» (Али-баба, в восточной сказке «Али-баба и 40 разбойников»)
4. Лети, лети лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся сделав круг! Лишь коснешься ты земли, быть по моему вели! (Женя, в сказке «Цветик- семицветик» В.Катаева)
5. «Раз, два, три. Горшочек вари!» (Девочка, в сказке Братьев Гримм «Горшочек каши»)
6. «Крекс, фекс, пекс» (Лиса Алиса, Кот Базилио, Буратино, в сказке А.Н.Толстого «ключик или Приключения Буратино».
7. «Мутабор» (Калиф, в сказке В.Гауфа «Калиф - аист»)
8. «Кара – барас». (Мойдодыр, К.Чуковский «Мойдодыр»)

Конкурс «Сочини сказку»

Инструкция: каждому ученику дается шаблон-помощник, где необходимо будет составить небольшую сказку. У кого будет очень креативная и интересная сказка – побеждает в этом конкурсе. (задание даётся в качестве домашнего задания)

Пример шаблона-помощника:

Жил – был _____ . Раз пошёл _____ .
 Вдруг видит _____ . Испугался _____ ,
 хотел было _____ , как вдруг _____ из –
 за _____ и давай _____ .

Глянул на него _____ и _____ .
Поблагодарил _____ умного _____ и он отправи
лся _____ . Вот и сказке конец, _____ !