

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: всеобщей истории

Мальшева Юлия Леонидовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: **Брак и семья в средние века: возможности изучения на уроках истории и обществознания**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: история

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой всеобщей истории

кандидат исторических наук, доцент Зберовская Е.Л.

Е.Л. 09.06.2022  
(дата, подпись)

Научный руководитель

кандидат исторических наук, доцент Канаев А.Г.

А.Г. 09.06.2022  
(дата, подпись)

Дата защиты 27.06.2022

Студент Мальшева Ю.Л.

Ю.Л. 9.06.2022 г.  
(дата, подпись)

Оценка хорошо  
(прописью)

Красноярск 2022

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ БРАКА И СЕМЬИ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ.....	10
1.1. Брак и брачность в средние века.....	10
1.2. Роль церкви в институте семьи.....	16
1.3. Женщина и семья в средневековье.....	22
Глава 2. ВОЗМОЖНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ БРАКА И СЕМЬИ В СРЕДНИЕ ВЕКА НА УРОКАХ ИСТОРИИ.....	27
2.1. Методологические особенности преподавания истории средних веков в общеобразовательной школе на примере 6 класса.....	27
2.2. Определение форм, приемов и методов при организации учебной деятельности на тему «Брак и семья в средние века» по всеобщей истории в 6 классе.....	35
2.3. Разработка методической копилки для использования на уроках по всеобщей истории на тему «Брак и семья в средние века» в 6 классе..	40
Глава 3. ВОЗМОЖНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ БРАКА И СЕМЬИ В СРЕДНИЕ ВЕКА НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....	45
3.1. Тема «Семья и брак» в курсе обществознания в средней школе...	45
3.2. Формы и методы, используемые учителями в преподавании темы «Семья и брак» в курсе обществознания в средней школе.....	50
3.2. Интеграция темы «Семья и брак в средние века» в курс обществознания на темы «Семья и брак» в средней школе. Возможные методы и приемы в образовательной деятельности.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	65

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность.** История средневекового города составляет важнейший раздел медиевистики. Проблема семьи и брака наиболее актуальна сейчас, в связи с развитием различных идеологических течений среди молодежи, пропагандирующих негативное отношение к институту семьи, браку и продолжению человеческого рода (чайлдфри, радикальный феминизм и т.д.). Мне стало интересно, возможно ли использовать тему «Семья и брак в средних веках» на уроках всеобщей истории, и есть ли возможность использовать данную тему в курсе обществознания.

Проблема пополнения методических копилки преподавателя истории актуальна всегда. Для педагогов существует множество информационных сайтов и методических пособий с готовыми заданиями, раздаточным материалом, текстовыми источниками, технологическими картами уроков. Это очень облегчает подготовку к проведению урока и организации образовательного процесса. Но каждый педагог постоянно должен пополнять свою «копилку», использовать новые методы и приемы, для того чтобы образовательный процесс был интересен и эффективен. Актуальность рассматривания данной темы заключается так же в требованиях Федерального государственного стандарта, направленных на освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), а также требования ФГОС направленные на организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур.

Т.к. мне интересна тема «Семьи и брака в средние века», я решила попробовать самостоятельно разработать методический материал (собственную небольшую «копилку») для изучения на уроках всеобщей истории. Дополнительно заинтересовалась возможностью интегрирования данной темы в курс обществознания, т.к. я считаю, что курсы истории и обществознания не могут существовать обособлено.

Естественно, для того чтобы начать создавать методические разработки на данную тематику, прежде всего необходимо глубже изучить особенности содержания и методики обучения всеобщей истории, я решила остановить свое внимание на 6 классе общеобразовательной школы. Учитывая, что мы работаем со всеобщей историей (а по моему педагогическому опыту она дается детям тяжелее, чем отечественная история), то для нас сугубо важен факт заинтересованности детей и понимания предмета. А для этого, нам и необходимо разобраться в особенностях и содержании методики преподавания в 6 классе.

Касаемо курса обществознания, он цикличен. В течении всего образовательного процесса темы для изучения возвращаются, видоизмененные, ориентированные на определенный возраст. Здесь в первую очередь необходимо определить какие цели и методы используются учителями в преподавании темы «Семья и брак» в средней школе, а далее выяснять возможность интеграции темы «Семья и брак в средние века» в курс обществознания на вышеуказанную тему в средней школе. Также, необходимо уточнение возможных методов и приемов в образовательной деятельности.

Для изучения средневекового института семьи необходимо более подробно разобраться в отношении социума к браку, к семье, женщине как хранительнице семейного очага, а также особо важным моментом является определение роли церкви в институте семьи. Я предполагаю, что данная информация может являться отличным помощником при организации образовательного процесса не только в курсе истории, но и в обществознании.

**Степень изученности темы.** Политическая и социально-экономическая история средневековых городов Западной Европы являлась темой многих исследований, в которых были затронуты и проблемы правового регулирования семьи и брака. Вопросы регулирования брака в средневековом городском праве изучали в своих работах такие медиевисты, как Сванидзе А. А., Репина Л. П., Рябова Т. Б., Ястребицкая А. Л., Гис Ф., Гис Дж., Варьяж О. И.

Специальных исследований именно о регламентации семейных отношений немного, среди них статья Ястребицкой А.Л. в журнале «Вопросы истории» 1985 г., работа английских медиевистов Гис Ф. и Гис Дж. «Брак и семья в средние века».

Методическими разработками по всеобщей истории занимаются многие педагоги и научные деятели. Для 6 класса общеобразовательных организаций Н.Г. Петрова создала методическое пособие к учебнику М.А. Бойцова и Р.М. Шукурова «Всеобщая история. История Средних веков», которое содержит новейшие подходы к процессу преподавания предмета, поурочное планирование и необходимые методические материалы для проведения уроков по истории Средних веков. Издание адресовано учителям истории общеобразовательных организаций и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Что касается именно организации образовательного процесса с учетом психофизических особенностей школьников, то этот вопрос также подробно изложен в трудах Э.Н. Вайнера «Валеология: учебник для ВУЗов».

Е.Е. Вяземский и А.А. Сорокин в статье «Об актуальных проблемах историко-обществоведческого образования в общеобразовательной школе и реализации концепций учебных предметов «История» и «Обществознание» рассматривают актуальные проблемы историко-обществоведческого образования, анализируют комплекс вопросов, связанных с разработкой и реализацией концепций преподавания учебных предметов истории и обществознания; формулируются и рассматриваются проблемные зоны.

**Объект:** особенности брака и семьи в средневековой Европе.

**Предмет:** использование материалов о средневековом браке и семье в школьных курсах истории и обществознания.

**Целью** выпускной квалификационной работы является выявление возможности применения данных источников о средневековой семье и браке на уроках Всеобщей истории в 6 классе, определение возможности интеграции данной темы в курс обществознания на темы «Семья и брак», а также рассмотреть приемы и методы их применения.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить характерные особенности брака и семьи в средневековье.
2. Определить возможность использования информации источников средневекового брака и семьи на уроках всеобщей истории в 6 классе.
3. Выявить возможность использования источников по средневековой семье в курсе обществознания на темах «Семья и брак» в средней общеобразовательной школе.
4. Разработать методические копилки для использования в образовательной деятельности по всеобщей истории в 6 классе и для использования в курсе обществознания на темах «Семья и брак».

**Источниковая база.** В работе были использованы различные исторические источники, по преимуществу городов средневековой Германии, среди них Первое право Страсбурга (в переводе Ю.А. Корхова), Второе право Страсбурга (в переводе Д. Н. Егорова), права Любека, Стендаля, Гамбурга, Вормса, Магдербурга, право г. Фрейбурга (в Брейсгау), право г. Аугсбурга, г. Нюрнберга, г. Кельна. Текста городского права в наиболее полном объеме изложены в сборнике текстов Негуляевой Т.М. и Солодковой Л.И. «Средневековое городское право XII-XIII веков».

Также, при написании работы был использован нарративный источник: труд Адама Салимбене «Хроника», который является крупнейшим памятником средневековой латинской литературы и содержит большой объем материала по международнополитической, социальной, церковной и

культурной истории Италии и всего Средиземноморского региона за период с 1167 по 1288 г. Адам Салимбене представляет в своей «Хронике» также судьбы своего рода, города, повседневную жизнь своих современников, их поведение, привычки, характерные черты сознания, что служит доступом к необходимой информации о средневековой семье и браке.

Для полноценного исследования возможности использования данных из исторических источников по теме «Семья и брак в средние века» в курсе всеобщей истории как основной методологический источник использовался учебник для 6 класса для общеобразовательных организаций Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского, под редакцией А.А. Сванидзе «Всеобщая история. История Средних веков.» Данный учебник переработан в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и соответствует требованиям Примерной программы по учебным предметам (История. 5 -9 классы), также в данном издании учитываются современные научные исследования при описании основных событий средневекового общества (значительное внимание уделено культуре, быту и нравам средневекового общества). Также было обращено внимание к следующему методологическому источнику: Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, авторов Юдовской А.Я, Баранова П.А, Ванюшкиной Л.М., т.к. в данном учебнике также значительное внимание уделено культуре, быту и нравам эпохи.

Для выявления возможности интеграции темы в курс обществознания был использован учебник для общеобразовательных организаций по обществознанию для 10 класса Л.Н. Боголюбова, Ю.А. Аверьянова, А.В. Белявского. Учебник разработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Он является центральным компонентом учебно-методического комплекта по обществознанию. Данный учебник позволяет обеспечить сформированность у школьников знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его

основных сфер и институтов. Методический аппарат ориентирован на активную работу с различными источниками социальной информации.

**Методологическая основа исследования.** Для написания работы по данной теме использовались следующие методы исследования: методы анализа литературы по рассматриваемому периоду, анализ нормативно-правовых источников, учебных пособий и литературы посвященной методике преподавания и методике преподавания истории и обществознания, также анализ нормативно-правовой документации, регулирующей образовательный процесс и устанавливающей стандарты педагогической деятельности синтез, конкретизация, аналогия, сравнение. В работе использовались также синхронный метод исследования (позволяет установить взаимосвязь особенностей семьи и брака в прошлом и сейчас), сравнительно-исторический метод (позволяет выявить общие черты и особенности семьи и брака в средневековье). Совокупность и сочетание данных методов адекватны целям и задачам, объекту и предмету исследования данной работы.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что в работе впервые представлены разработки заданий для изучения курса обществознания с использованием исторических источников эпохи средневековья, а также поднят вопрос изучения тем «Семья и брак» в контексте истории повседневности в курсе Всеобщей истории и предложены возможные варианты заданий с историческими источниками средних веков.

**Практическая значимость** заключается в возможности использования материалов исторических и нарративных средневековых источников на уроках всеобщей истории в 6 классе общеобразовательной школы, что позволяет разнообразить образовательную деятельность, формировать такие учебные умения как работа с историческим источником, структурирование информации и др. Также, продуктивное использование материалов средневековых исторических источников в различных методах и приемах организации учебной деятельности на темах «Семья. Семейные отношения» в



курсе обществознания позволяет реализовать (указанные в актуальности) требования Федерального государственного стандарта.

**Апробирование результатов** данной выпускной квалификационной работы планируется на базе МБОУ Березовской СОШ №10, посредством использования методических разработок на уроках всеобщей истории в 6 классе, также, полученные разработки возможно использовать при организации внеурочного мероприятия в старших классах в рамках тематической недели, посвященной курсу обществознания.

**Структура работы.** В первой главе «Средневековье. Характерные особенности брака и семьи» рассматриваются на базе исторических и нарративного источника основные интересующие нас составляющие средних веков: брак и брачность, роль церкви в институте семьи, женщина и семья. Вторая глава направлена на непосредственное определение возможности изучения брака и семьи в средние века на уроках истории. Определение воспроизводится на базе курса всеобщей истории 6 класса, определяются методологические особенности преподавания истории средних веков, определяются формы и методы при организации учебной деятельности, и соответственно разрабатывается методологическая «копилка» для использования на уроках по всеобщей истории. Последняя, третья глава определяет возможность изучения брака и семьи в средние века на уроках обществознания, а именно выделяется тема «Семьи и брака» в курсе обществознания, определяются формы и методы, используемые учителями в общеобразовательной школе на данных темах, выявляется возможность использования источников по средневековой семье в курсе обществознания на темах «Семья и брак» в средней общеобразовательной школе.

## **ГЛАВА 1.**

# **ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ БРАКА И СЕМЬИ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ.**

### **1.1. БРАК И БРАЧНОСТЬ В СРЕДНИЕ ВЕКА**

В городском средневековом праве большее внимание уделяется вопросам экономического характера, но это не исключает рассмотрение и вопросов, касающихся социальной сферы средневековых людей. Как мы помним, в хартиях разных городов поднимаются похожие вопросы. Таким образом, вопросы свободы брака касаются всех территориальных единиц.

Конечно, вопросы брака тесно переплетались с имущественными интересами горожан, их проблемами личной свободы и юридического статуса. В хартиях г. Вормса, а именно в «ПРИВИЛЕГИИ ГЕНРИХА V. (30.XI.1114 г.) I Генрих V верит под защиту браки крепостных горожан, запрещает посмертный побор и улучшает положение сборщиков с кораблей»<sup>1</sup>, были урегулированы вопросы о наследии в случае смерти одного из супругов, о запрете насильственного расторжения брака и взимании с пришедших в Вормс людей брачной пошлины. Согласно данной хартии, пришедшие в город супруги имеют одинаковый социально-правовой статус свободных людей, и ни сеньор, ни его форт не имеют права брать с них брачную пошлину, крепостнический посмертный побор или же расторгать их брак насильственным путем, т.е. против их воли. В дальнейшем, с середины XIV в. были отменены и подушные, и посмертные поборы.

Имущественные вопросы волновали горожан очень сильно, т.к. личная зависимость от феодалов предполагала и зависимость их имущества. Возникали проблемы с наследием в случае смерти бездетных супругов, одного из них или же разводов. Конечно, раздел имущества после разводов был

---

<sup>1</sup> Негуляева Т. М., Солодкова Л. И. Средневековое городское право XII – XIII веков: Сб. тестов. Саратов, ун-т, 1989. – С. 28-29.

присущ высшим слоям населения, но в городском праве он тоже регулировался.

Так же, примерами регулирования брака в средневековом городе являются хартия города Берна: «XL. Кроме того, мы нашей монаршьей волей пожаловали, чтобы горожане (*burgenses*), какого бы состояния они не были (*si iuscumfucrint conditionis*), вступая в брак в городе или вне его считались бы равными во всех правах (*paes sint in omni iure*), и когда один из супругов умрет, пусть другой по праву наследования свободно и спокойно (*libere et quiete*) владеет всем оставленным имуществом. Сеньор города не может препятствовать или возражать, если супруга или супруг умершего хочет вступить в брак с кем пожелает по своему усмотрению.»<sup>2</sup>, также хартия города Вены и многих других городов, в которых большое количество статей посвящены процедуре брака и имущественным отношениям супругов.

В учебнике для вузов «Древний мир и средние века» под редакцией В.А. Томсинова приводится следующая характеристика средневекового брака: «Средневековый германский брак носил на себе отпечаток более раннего периода, когда единственной формой заключения брака была покупка жены, состоявшая из помолвки, игравшей роль заключения договора купли-продажи между женихом и родней невесты, и свадьбы, во время которой происходила передача невесты жениху.»<sup>3</sup> В дальнейшем взгляды на роль женщины в бракосочетании немного изменились, и стало учитываться ее согласие. Суть же брака изменилась с купли женщины на покупку права опеки над ней. «Выкуп» невесты – «виттум», который передавал жених отцу невесты, вручался невесте, как гарант финансовой «подушки» в случае гибели супруга. Помолвка теперь имела вид соглашения между женихом и невестой.

---

<sup>2</sup> Негуляева Т. М., Солодкова Л. И. Средневековое городское право XII – XIII веков: Сб. тестов. Саратов, ун-т, 1989. – С. 136

<sup>3</sup> Всеобщая история государства и права. Учебник для вузов в двух томах. Том 1. Древний мир и средние века / Под ред. В.А.Томсинова. М.: ИКД «Зеркало-М», 2019. – С. 544.

Как уже было сказано, во многих городах, не зависимо от их размеров у горожан были схожие требования к власти. В данном случае, это не исключение. Регулирование брака в хартиях можно свести к главному: запрет принудительного заключения и расторжения брака; отмена посмертного побора в случае смерти одного из супругов, также в случае смерти обоих супругов, посмертный побор не выплачивают их дети или ближайшие родственники; все совместно нажитое имущество, в случае смерти одного из супругов передается выжившему супругу, а если умирают оба супруга, то право наследства передается их детям или, в случае бездетности, ближайшим родственникам. В связи с принятием данных законов, которые оформили свободу брака, значительно ослабили произвол феодалов, они обязаны были считаться с интересами горожан и в этой сфере.

Но не стоит забывать, что принятие городской хартии и перечисленные в ней статьи не всегда выполнялись безукоризненно, часто господа находили отговорки и искали уловки для воздействия на горожан. Подтверждая слова, сказанные выше, хочу привести цитату из права города Вормса, а именно из привилегий Генриха V (30.XI.1114 г.), в которых римский император берет под защиту браки крепостных горожан, запрещает посмертный побор и улучшает положение сборщиков пошлины с кораблей: «...мы даровали привилегию честным горожанам (*honoris consivibus*) города Вормса. А именно, на их горестный вопль и жалобы на бесконечные извращения, каковым они подвергались в своих браках (*insuper conubiis suis*), мы, по их просьбе и согласия моих князей, рассудили так, чтобы отныне они не имели повода жаловаться по этой причине. Ибо мы пожелали, установили, приказали (*volumus, statuimus, iubemus*), что кто бы и откуда бы ни был муж, который взял жену из своего ли сообщества или из другой общины (*de consorcio suo sive de alia familia*), или женатый пришел сюда из какого иного места, пусть имеют здесь одно и то же правосудие (*unam eandemque iusticiam*) в равной степени во всем навечно, чтобы никакой форт (*advocatus*) не мог расторгнуть

их брак, взимая деньги за присягу (*iuramenti coactione* – брачную пошлину).»<sup>[4]</sup> Из данного нормативного документа можно выделить, что регулируются браки не только у бывших свободных или зависимых женатых крестьян, пришедших в городские стены, но и рассматривается вопрос о юридических правах супруги, которую горожанин «привел» в свое сообщество в качестве жены. Их права автоматически приравниваются, и новоиспеченная супруга наделяется такими же правами, как и у мужа-горожанина. Процедура становления горожанином достаточно непростая: необходимо разрешение сеньора на проживание в городе, приобретение собственности, и проживание в городе 1 год и 1 день, для того, чтобы юридический принцип «Городской воздух делает свободным» начал свое действие.

В дальнейшем, привилегии Генриха V от 30.XI.1114 г. подтвердил и разъяснил Фридрих I (3.1.1184 г.): «...любой горожанин Вормса и живущий в этом городе возьмет жену своего или иного социального статуса, или придет сюда откуда-либо женатым, пусть вечно пользуется этой милостью, чтобы никакой форт не мог расторгнуть брак какого бы то ни было горожанина Вормса насильем или измышлением какого-либо иного рода. Никакая власть, большая или малая после смерти мужа или жены пусть не взыскивает в свою пользу по какому-либо праву оставшееся имущество или что-либо из вещей.»<sup>5</sup>

Не стоит забывать, изучая текста городских хартий, что формулировка издателей хартий как «милость и благодать» является лишь результатом усиленной борьбы горожан за свои экономические, политические и социальные интересы, которые расходились с интересами «главенствующих сеньориальных верхов». Горожане упорно пытаются отстаивать свои права и, в основном, они добиваются желаемого. Так происходило не только в Вормсе, но и в других городах. Статьи с похожим, практически идентичным

---

<sup>4</sup> Негуляева Т. М., Солодкова Л. И. Средневековое городское право XII – XIII веков: Сб. тестов. Саратов. ун-т, 1989. – С. 28.

<sup>5</sup> Негуляева Т. М., Солодкова Л. И. Средневековое городское право XII – XIII веков: Сб. тестов. Саратов. ун-т, 1989. – С. 30.

содержанием, можно встретить в праве г. Фрейбурга (в Брейсгау) (Древнейшая часть (1120 г.), в котором Конрад, учредивший на правах частной собственности рынок, гарантирует мир и безопасность, право наследства и перехода имущества после смерти, право выбора форта и священника с утверждением его. В дополнениях, внесенных в текст права между 1120-1178 гг. указано право наследия супругов: «Всякая жена наследует мужу – и наоборот.»<sup>6</sup>, отсюда следует, что институт семьи постепенно развивается, если ранее после смерти мужа, жена оставалась исключительно со своими личными вещами и воттумом от своего отца, а наследниками выступали только дети, рожденные в браке, то теперь на законодательном уровне ее наследственное право учреждено официально.

Брак всегда мог являться инструментом к власти. Касаясь высших слоев населения Италии, в «Хронике» Салимбене де Адама неоднократно встречаются события, связанные с принудительным династическим браком. Одним из примеров выступает хроника «О том, что император Мануил отдал дочь в жены сыну маркиза Монферратского и сделал его королем в Фессалонике»: «Приблизительно в то же время император Константинопольский [Мануил] попросил Вильгельма, маркиза Монферратского, прислать одного из своих сыновей в Константинополь для жинитьбы на его дочери. Тогда Конрад и Бонифаций были уже женаты, а Фридрих служил священником. Впоследствии, став епископом Альбы, он, будучи знатного рода, вел более роскошную жизнь, нежели требовал епископский сан. Посему в Константинополь отправили младшего сына [Райнерия], красивого и привлекательного на вид юношу. Мануил отдал ему в жены свою дочь Кирамарию и увенчал его короной короля Фессалоники.»<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Негуляева Т. М., Солодкова Л. И. Средневековое городское право XII – XIII веков: Сб. тестов. Саратов. ун-т, 1989. – С. 40.

<sup>7</sup> Салимбене де Адам. Хроника./Пер. с лат. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОСПЭН), 2004. - С. 11.

Уже здесь видно отношение к семье и браку: невозможность развода, многоженства среди высших слоев населения, необходимость определенного жизненного уклада священнослужителей, и целибат.

С одной стороны, институт брака и семьи начал терпеть изменения на законодательном уровне, но так ли оно было в действительности? В «Истории женщин на Западе» под общей редакцией Ж.Дюби и М.Перро отмечается, что «... несмотря на учение Церкви о согласии между супругами, старшее поколение продолжало решать будущие судьбы своих молодых родственниц; немного больше влияния имели и юноши, особенно если были наследниками...»<sup>8</sup> Отсюда следует, что в своем большинстве принятые законодательные акты имели условный характер и часто игнорировались в действительности.

---

<sup>8</sup> История женщин на Западе: в 5-ти томах / под общ. ред. Ж.Дюби, М.Перро; Т.П.: Молчание Средних веков. – М.: Алетейя, 2014. – С. 270.

## 1.2. РОЛЬ ЦЕРКВИ В ИНСТИТУТЕ СЕМЬИ

Отношение к браку и семье в средневековых городах было противоречивым. Вплоть до XI-XII веков отношение к семье было двойственным: с одной стороны, тексты Священного писания диктовали целомудрие, девственность и нежелательность браков, считая это повторением первородного греха, а с другой стороны, после интерпретации библии, брак перестали считать грехом похоти, а вступление в брак стало преследовать благую цель – продолжение рода. Не смотря на данные противоречия, семья как духовное единство женщины и мужчины установилась в мировоззрении средневековых людей лишь к XIII веку.

Издавна, браки заключались в основном только между людьми высших слоев общества, преследуя политические цели, иначе говоря, эти браки являлись династическими. Но к XII веку положение брака уже улучшилось, и право на заключение браков появилось и у остального населения. Как было сказано ранее, браки заключались и расторгались только в церквях. В монастырских правах и крестьянских обычаях XII в. (1181 г.), принадлежавших монастырю Ашпах в Роттале в округе суда (ehaft teiding) Гохкухена и в лесу Зуммерау отмечается следующее: «Существует обычай и право монастыря, по которому если кто женится или вручит утренний дар<sup>9</sup> жене, то он обязан сделать это в присутствии прелата или его заместителя, а жена его в течение 42 дней обязана дать что-нибудь монастырю...»<sup>10</sup> Из данного постулата следует, что отношение церкви к бракосочетанию положительно и обосновывается получением выгоды в том числе.

---

<sup>9</sup> Утренний дар (Morgengabe) – подарок, который, согласно древненемецкому обычаю, муж должен был преподнести жене в день свадьбы. Подарок мог включать домашнюю утварь, сельскохозяйственный инвентарь, рабочий скот.

<sup>10</sup> История средних веков: хрестоматия. Том 2/ авт.-сост. Л.А.Шаферова; Краснояр. гос. пед. ун-т. им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2005. – С.141.



Соответственно, со стороны церкви уже не было пренебрежения браком, хоть и священнослужителям также был запрещен брак. Но, не смотря на это, «раскрепощенное» средневековье находило выход из этой ситуации. Браки заключались в церквях, соответственно и развод должен быть одобрен церковным судом. Хоть развод не приветствовался, но церковный суд разрешал развод в некоторых случаях, когда продолжение брака было невозможным. Редко встречается формулировка «несовместимы», чаще апеллируют на жестокое обращение в браке, импотенцию, адюльтер (супружеская измена). Среди обычных горожан редко проводились разводы, люди прекращали вести совместное хозяйство, не проживали вместе, но формально были женаты. В то же время, фактически проживая с другими людьми.

В «Истории женщин на западе» также поднимается вопрос о бракоразводных делах: «Эндогамный брак, развод (особенно если жена бесплодна) и повторный брак создали ситуацию «последовательного многобрачия», цель которого состояла в том, чтобы увеличить власть и богатство...»<sup>11</sup>. Не смотря на то, что церковь пропагандировала моногамный брак, люди находили выход из ситуации посредством строжайшего запрета на кровосмешение (расторгали брак, узнав о дальнем родстве супругов). В течении ста лет церковь добилась принятия брака как таинства веры. Брак теперь был основан на взаимном согласии, а такие ситуации как измена, несправедливость, перемена сердечной привязанности, более не являлись причиной для развода.

В этот же период времени среди канонистов возникали споры о разрешенном возрасте обручения. Согласно информации из «Истории женщин на западе», в XIII столетии было определено, что для девочек разрешимый возраст 12 лет, для юношей 14 лет. В то же время, присутствовали «лазейки», которые позволяли состояться бракосочетанию раньше разрешенного возраста.

---

<sup>11</sup> История женщин на Западе: в 5-ти томах / под общ. ред. Ж.Дюби, М.Перро; Т.П.: Молчание Средних веков. – М.: Алетейя, 2014. – С. 214.

Так, например, брак мог быть заключен раньше определенного возраста, если он направлен на восстановление мира между двумя семьями. Таким образом, решение церкви в этом свете указывает на то, что именно родители имеют власть в бракосочетании молодых. Они определяют когда и с кем вступать в брак их детям. Единственное, на что имели право новобрачные, это свобода отказа от помолвки в день свадьбы.

Участие церкви в заключении бракосочетаний до XII века было только у представителей знати, простолюдинам такой чести не оказывалось. В идеальном состоянии церковь диктовала политику безбрачия, которая встречала сопротивление в среде аристократии, хотя, на самом деле самими священнослужителями она исполнялась не в полном объеме. Многие священнослужители имели постоянных конкубин и детей.

Вплоть до XII века в средневековье царила реальная полигамия во всех слоях общества, хотя формально был принят моногамный церковный брак. Инцесты, оргии, многоженство было обычным делом. Хотя браки запрещались среди клириков, они нашли спасение в институте конкубината.

Институт конкубината присутствовал в жизни всех слоев населения в той или иной степени. Что подразумевает институт конкубината? Он подразумевает проживание в одном доме жены, детей и конкубины, иными словами: конкубина – сожительница мужа, имевшая практически такие же права, как и жена, находящаяся на полном содержании мужа. Даже дети, рожденные вне брака, имели право на получение четверти наследства; бастарды имели такие же гражданские права и их не ущемляла церковь. В основном, в конкубинат шли девушки из небогатых семей, без приданого. Зачастую, сами родители насильственно отдавали туда своих дочерей. Смотря на эти устои, становится понятно, что семьи, как таковой до XI-XII веков не было. Конечно, формально она присутствовала, если браки были заключены, но понимание семьи, как в современном обществе, не было. Она сформировалась только ближе к XII веку.

Большое значение так же имели «Женские дома» и публичные женщины, о них было сказано ранее. Адюльтер был нормой для того времени. Что для меня парадоксально... ведь Священное писание пропагандировало целомудрие, девственность и призиало все грехи, включая похоть...

Наконец-то, последствием напора церквей, к XII веку удалось установить моногамный брак, но конкубинат еще присутствовал длительное время. Одним из средств борьбы с конкубинатом было принятие закона о возможности возвращения жены в родительский дом, если муж содержит конкубину. В 1215 году был введен запрет на конкубинат для священнослужителей (который часто не выполнялся), а в 1514 году эта же участь постигла и светских лиц.

В XII в. появился взгляд на брак как на некое таинство. От этого и пошло становление брачного законодательства. Отныне брак являлся моногамным, нерасторжимым союзом, который заключается между двумя согласными людьми. Согласие родителей, церкви было желательным, но не обязательным. Единственным препятствием в заключении браков являлось кровное родство. Я предполагаю, что люди средневековья увидели закономерность в генетических мутациях у детей, рожденных впоследствии инцестов. И по этой причине церковь и ввела запрет на заключение браков между родственниками. Этот запрет ограничивался седьмой степенью родства, также были запрещены браки с вдовами покойных родственников и духовными родственниками. Вскоре, а именно 1215 году на Литеранском соборе, церковь пересмотрела свои взгляды и уменьшила запрет до четвертой степени родства. В любом случае, большое место имели тайные браки, особенно среди крестьянства, по истечению трех лет, обычно при появлении у пары детей, данный брак принимался церковью.

Отношение к разводам также было изменено. Различия были и в условиях расторжения браков среди светских лиц и лиц низших слоев населения. В целом, церковь была против разводов, среди светского населения основными причинами расторжения брака являлись: кровное родство,

алкоголизм жены, импотенция, жестокость мужа, расточение мужем совместно нажитой собственности, измена жены. Если был замечен муж в адюльтере, азартных играх или пьянстве, это не являлось весомой причиной развода и суд отказывал в расторжении брака.

Еще одним нюансом является право мужа вступить в брак сразу же после развода, хотя жена имеет такое право только после пяти лет.

Брачный возраст очень сильно варьировался. Частое место имеют браки, в которых девушке 11-13 лет, а мужчина намного старше, это обуславливается тем, что мужчины, вступающие второй раз в брак, выбирали себе очень молодых девушек. Также встречаются документы, в которых указывается возраст жены равный четырем годам. Такой принцип больше относился к светскому обществу, что касается более низших слоев населения, то обычным делом была женитьба женщины в возрасте 25-28 лет, когда она самостоятельно могла себя обеспечить и обзавестись приданным.

В целом, матримониальная практика XII-XIII веков отличалась от ранней формальным признанием и не обязывала всеобщего приятия.

В конце XIV-XV веке происходило принятие в массовом сознании новой формы брака – моногамный церковный брак. В городском населении активизируются настроения требовательности соблюдения основных элементов брачного канона, в то время как церковь уже не вводила запрет на возможность повторных браков, в том числе между пожилыми вдовцами и молодыми девушками, богатыми вдовами и юными мужчинами. В массах подобные браки встречали негативизм перерастающий в открытое осуждение обрученных, а также драки.

Конкубинат также стал остро осуждаться в массах. Женщины, которые были замечены в конкубинату осмеивались, а всеобщее преследование и осуждение нередко приводило к безумию и убийствам собственных детей. Т.к. моногамный брак диктовался церковью, его невыполнение воспринималось как преступление, отход от установленного порядка.

Большое значение имеет упадок образа женщины. Образ «дамы» сменился на сугубо пользовательское отношение. Современного понятия «семья» в средние века не существовало. Эмоциональная сторона создания семьи не обсуждается, бракосочетание имеет в своем роде меркантильный интерес. «Согласие» на вступление в брак не воспринималось даже церковью. Следовательно, для масс в большей части институт брака выступает как средство реализации плотских связей, т.к. религия диктует моногамность, а для мужчины это вынужденное действие. Стоит понять, что церковный брак стал бесспорным и неотъемлемым элементом общепринятой модели поведения. Как бы это парадоксально не было, но существование проституции и публичных домов не прекратилось. Более того, владельцами публичных домов также часто являлись и аббаты, и епископы. Следовательно, отношение церкви к браку так к великому таинству являлось скорее формальным.

Таким образом, можно сделать вывод, церковь руководила институтом семьи. В период XII-XIII вв. институт семьи встал на путь «перерождения». Церковные постулаты начали диктовать моногамный церковный брак, хотя данная модель и была общепринятой, но в реальности это было только формальностью. На самом деле законы об «обоюдном согласии», запрете «многоженства» и т.п. люди обходили различными путями. Но это стало началом становления современной модели «семьи».

### 1.3. ЖЕНЩИНА И СЕМЬЯ В СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Для полного представления института семьи в средние века, следует обратиться к положению женщины в средневековой семье. Экономическое положение женщины как супруги рассматривается во многих нормативно-правовых документах средневекового города. Моральные нравы начинают формироваться только к концу XII века.

До этого момента женщина не оценивалась как человек, имела исключительно потребительское отношение, при чем во всех слоях средневекового города. При чем, не только в Германии и Италии, но и на большей части запада. Одним из доказательств выступает выписка из «Хроники» Салимбене «О том, как по научению короля Англии ассасины убили маркиза Монферратского»: «... в четвертый день перед майскими календами [28 апреля] были предоставлены грамоты. В тот же самый день ассасины с криками: «Не будешь ты маркизом, не будешь королем!» - убили маркиза. Один из убийц был сожжен, другой, когда с него сдирали кожу, признался, что его господин Старец гор послал его совершить это [убийство] по приказанию короля Англии. На третий день беременную супругу [маркиза] против ее воли сочетали браком с прибывшим туда графом Шампанским Генрихом...»<sup>12</sup>

После 1178 г. в право г. Фрейбурга вносятся дополнения, в которых большое внимание уделено судебным тяжбам, освидетельствованиям, наказаниям за причинение вреда здоровью, имуществу, за кражи, за споры между горожанами вне города и др. Из редакции 1200 г. (так называемого stadttrotel) очень интересны статьи, в которых рассматриваются не только имущественные вопросы брака и вопросы личной свободы, но и нормы морали: «...71. Всякий, кто будет принуждать женщину после смерти ее

---

<sup>12</sup> Салимбене де Адам. Хроника./Пер. с лат. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОСПЭН), 2004. - С. 25.

супруга принять нового мужа или остаться без мужа, утратит право города... 73. Если сын горожанина тайно полюбит дочь своего соседа и вступит в связь с нею и это будет обнаружено, то, если судом будет найдена возможность заключения брака между ними, они будут принуждены вступить в брак...»<sup>13</sup>. Отсюда видно, что к началу XIII века средневековый город начал юридическое оформление моральных норм. Здесь регламентируются отношения вдов, и происходит ограничение беспорядочных половых связей.

Исходя из анализа нормативно-правовых документов средневекового города, предположу, что вопрос о положении овдовевшей женщины был актуальным практически во всех территориальных единицах, т.к. однотипные статьи встречаются во многих хартиях. Помимо положения вдов, в праве города Берна уделены статьи и положениям женщин: « XLIII. § 1. Кроме того, пока отец жив и здоров, и в здравом уме, он может все имущество, каким владеет в аллодах, феодах и в других видах, дарить, продавать, ссужать каким бы то ни было образом кому пожелает, даже против воли детей и жены. § 2. Но женщина так поступать не может. § 3. Когда же отец сляжет на ложе болезни, он ничего из своего имущества не может дарить без согласия жены на помин души своей или родителей и вообще никому, разве что в пределах пяти солидов. XLIV § 1. Такое же право даруем и жене.»<sup>14</sup>. Данными статьями еще раз подтверждается нижестоящее положение женщин, чем мужчин. Женщина подчинена своему «опекуну», не имеет права распоряжаться имуществом при здоровом муже.

Подобное положение женщин подробно описано в «Истории женщин на западе»: «Специфическое угнетение женщины в браке по стовору можно найти в сведениях их жизни к существованию при муже для обслуживания его (или его семьи) интересов и потребностей. Это было сопряжено со строгим

---

<sup>13</sup> Негуляева Т. М., Солодкова Л. И. Средневековое городское право XII – XIII веков: Сб. тестов. Саратов. ун-т, 1989. – С. 47.

<sup>14</sup> Негуляева Т. М., Солодкова Л. И. Средневековое городское право XII – XIII веков: Сб. тестов. Саратов. ун-т, 1989. – С. 137

контролем над их телом и сексуальностью, и с деформацией их психики, неизбежной, если рассматривать женщину как «чужеродный» элемент.»<sup>15</sup>

В городских хартиях также регламентируется и защита женщин, так, например в Городском праве Леопольда VI (18.X.1221 г.) (Право г. Вены) указано: « ... Постановили мы также, что если кто подвергнет насилию девушку или почтенную (honestam) женщину и та в течение 14 дней докажет свидетельством двух достойных доверия мужей, что она звала на помощь, пусть тот очистит себя перед судом с помощью раскаленного железа. Если он не сможет очистить себя и, бежав после приговора, будет схвачен, пусть будет приговорен к отсечению головы. Если же потерпевшая в течение 14 дней после содеянного с ней уличит его свидетельством семи достойных доверия мужей, пусть он не получит никакого оправдания, и будет подвергнут вышеназванному приговору. Если же в течение 14 дней эта женщина по своей воле не подаст жалобу, после этого срока пусть ее не слушают. Если же какая-нибудь публичная женщина пожалуется, что ее подвергли насилию, пусть ее даже не слушают...»<sup>16</sup>. Из данной статьи видно, что слова женщины (почтенной) самостоятельно не имеют никакого веса, принятие жалобы может происходить только с подтверждением определенного числа мужей. Соответственно, реальное правовое положение женщины под вопросом. В то время как публичная женщина и вовсе находится вне закона.

Доминирующим видом семьи являлась большая семья с проживанием с несколькими поколениями. Только в конце XIII века союз двух людей становился самостоятельной ячейкой общества. В XII-XIII веках происходит расцвет линьяжа –родства на основе кровнородственных связей, браков и с совместной собственностью. Социальная организация в доме носила исключительно иерархический характер: во главе стоял отец, ниже жена и

---

<sup>15</sup> История женщин на Западе: в 5-ти томах / под общ. ред. Ж.Дюби, М.Перро; Т.П.: Молчание Средних веков. – М.: Алетейя, 2014. – С. 271.

<sup>16</sup> Негуляева Т. М., Солодкова Л. И. Средневековое городское право XII – XIII веков: Сб. тестов. Саратов ун-т, 1989. – С. 157.



законнорожденные, официально принятые, дети, следующие остальные родственники и внебрачные дети, в окончании слуги.

Насколько понятно по иерархии в семье, жена была обязана подчиняться своему мужу. В случае непослушания или неповиновения мужу, жена подвергалась наказаниям. Ее садили на осла (осел – изображал мужа, над которым господствует жена) задом наперед и пускали скакать по всему городу, если же это не помогало, то жене грозило физическое наказание. Конечно, у жены власть тоже присутствовала, но только в качестве хозяйки в домашних делах.

Подытожив тему регулирования семейных отношений в XII-XIII веках, можно с уверенностью сказать, если институт брака и семьи ранее был в критически плачевном состоянии, особого отношения к нему не было, то к XIII веку устанавливаются некоторые моральные нормы, которые регламентируются законом. Это следует из причин, по которым церковь отрицала бракосочетания и расторжения браков. Социальная сфера средневекового общества переживает своеобразную эволюцию. Средневековый человек начинает ценить нормы морали, понимает важность семьи как таинства, вступает на новый путь развития семейных отношений.

В результате работы над первой главой, были определены характерные особенности семьи и брака в средневековье на базе анализа исторических источников и литературы. Средневековое общество имело потребительское отношение к браку, основанное на получении выгоды в виде увеличения земельных наделов, необходимых связей между семейными кланами, повышения/укрепления экономического и (или) политического статуса (в более низких слоях населения прослеживается та же выгода, но в меньшем размере). Как таковая семья не имела свойства быть, начало ее формирования как ячейки общества приходится на XIV-XV вв. До этого периода отношение к женщине как к «полноценному человеку» даже еще не зарождалось. Немного больше прав имели лишь овдовевшие женщины, в возрасте. Роль

церкви в институте семьи: церковь полностью контролировала процессы бракосочетания и бракоразводные процессы, определяла возможности и порядки данных процессов (минимальный возраст вступления в брак и его исключения, повторные браки, запреты на кровосмешение и др.), диктовала положения (о церковном моногамном браке). Но, не смотря на официальные доктрины церкви, наблюдаются постоянные нарушения, пути избегания законодательства, в том числе и самими священнослужителями.

Благодаря изучению вопросов на тему «Семья и брак в средневековье» на основе исторических источников, появилась возможность для дальнейшего использования материалов при определении возможности изучения брака и семьи в средние века в курсе истории и обществознания в общеобразовательной школе.

## **ГЛАВА 2.**

### **ВОЗМОЖНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ БРАКА И СЕМЬИ В СРЕДНИЕ ВЕКА НА УРОКАХ ИСТОРИИ.**

#### **2.1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ 6 КЛАССА.**

Для того, чтобы определиться с использованием нормативно-правовых документов средневекового города на уроках всеобщей истории в 6 классе, нужно первоначально углубиться в методику обучения всеобщей истории в 6 классе общеобразовательной школы, узнать и психологический аспект нашего вопроса, а именно какие возрастные особенности присущи данному возрасту.

Согласно схеме возрастной периодизации развития человека, учитывающая анатомические, физиологические, социальные факторы, которая была принята на VII конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии в 1965 году, интересующий нас возраст относится к подростковому периоду, а именно к подростковому периоду относятся: девочки – 12-15 лет, мальчики – 13-16 лет. Н.В. Матяш и Т.А. Павлова в своем труде «Возрастная психология: учебное пособие» отмечают, что подростковый возраст является переходным периодом от детства к юности, поэтому его часто называют «переходным возрастом».<sup>17</sup> Данный период характеризуется неравномерностью, гетерохронностью перехода из одного периода в другой и, соответственно, приводит к появлению возрастных психологических особенностей подростков, которые заключаются в сочетании детских и взрослых черт личности и познавательных процессов. Не зря К. Левин в своих работах определял маргинальность ( от лат. – margo –

---

<sup>17</sup> Возрастная психология: учебное пособие/ Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – С.161.

край, поле страницы) подростка, как промежуточное положение подростка между миром детей и взрослых<sup>18</sup>.

Из-за так называемого «скачка роста», подросток находится в нестабильном состоянии. Нервная система подростка часто не может выдержать сильные или длительно действующие раздражители и часто переходит в состояние торможения или, наоборот, сильного возбуждения. Также не стоит забывать и про половое созревание подростка, т.к. оно характеризуется не только в формировании вторичных половых признаков, но и сильным изменением гормонального фона, что так же влияет на психику подростка.

Происходящие изменения приводят к рефлексии и обретению личностного смысла, влияют на формирование самосознания, на самооценку подростка. Что касается поведения подростка, то для него характерна быстрая утомляемость, наступление периодической вялости или апатии, раздражительность и неуравновешенность, конечно, все эти характеристики как могут присутствовать вместе, периодически меняя одну на другую, так и отдельно в каждом подростке. Все эти моменты индивидуальны и зависят от множества других факторов, например, социального окружения, положения в коллективе, личностной самооценки, эмоциональной атмосферы в классе, дома, дополнительных секциях и кружках и т.д. А. П. Краковский в своих данных отмечал, что во второй половине дня возрастают нарушения дисциплины (в 7 – 10 раз) в подростковых классах, что также подтверждает зависимость поведения школьников от утомления организма, связанного с физиологической перестройкой.

В какой-то степени подростковый возраст или «кризис подросткового возраста» можно сравнить с кризисом «трех лет». Оба эти кризиса имеют многие схожие поведенческие характеристики. Ребенок раннего возраста

---

<sup>18</sup> Багадирова С.К., Юрина А.А. Материалы к курсу «Психология личности» (раздел «Теории личности»). Учебное пособие: в 2 ч. Ч.1. – М.: Директ-Медиа, 2014. – С. 63-67.

также, как и подросток проявляет негативизм по отношению к любым указаниям взрослых, раздражительность, протест и бунт на «пустом месте», упрямство, неадекватная воздействию физическая и вербальная агрессия, но в тот же момент у некоторых детей (подростков) в эти периоды также проявляются и противоположные черты поведения: вялость, апатия, уныние, пассивность, депрессивное состояние. Но, в отличие от кризиса «трех лет», пубертатный период имеет затяжной и острый характер.

«В отечественной психологии традиции анализа кризиса подросткового возраста были заложены в трудах Л. С. Выготского, который указывал на существование критических и литических периодов возрастного развития как признаков начала возраста и его прохождения, а также на необходимость выявления новообразований личности и анализа социальной ситуации его развития. С этой точки зрения основными причинами кризиса подросткового возраста является смена социальной ситуации развития подростка, ее противоречивость, обусловленная сочетанием новых и прежних требований к подростку со стороны взрослых.»<sup>19</sup>

Не смотря на то, что основной деятельностью подростка также, как и в младшем школьном возрасте является учебная деятельность, в подростковом возрасте теряется ее первоначальная роль. «...С учебной деятельностью начинает соперничать интимно-личностное общение (т.е. избирательное общение со сверстниками, основным содержанием которого выступает цель обретения дружественных отношений)...», <sup>20</sup>так считал в своей теории Д. Б. Эльконин. Учебная деятельность не теряет своей значимости, хоть и уходит на второй план, но она значительно меняет свои мотивы, теперь они обосновываются на социальной сфере, а именно появляется понимание значимости знаний для профессионального продвижения, мотивы

---

<sup>19</sup> Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 165 С.

<sup>20</sup> Психология развития, возрастная психология для студентов вузов. С.И. Самыгин [и др.]; под общ. ред. Л.И. Щербаковой. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – С. 137.

самоутверждения и мотивы избегания наказания. Повторяясь, что данные выше характеристики общие и необходимо исходить из индивидуальных особенностей каждого ребенка, хочу отметить, что в некоторых ситуациях присутствует совершенно противоположная ситуация, когда такая форма интимно-личностных отношений, как дружба заменяется на непосредственное общение (ведение личных дневников или погружение в мир фантазий). В этом случае подросток, компенсируя свою какую-либо неудовлетворенность (в общении, своем месте, статусе среди сверстников и т.д.), проявляет открытый негативизм, закрывается от окружающего мира, людей, всем видом показывая, что ему никто не нужен. Но даже в этом случае присутствуют мотивы самоутверждения и сравнения себя с другими.

Т.к. учебная деятельность обесценивается, то и учитель для подростка перестает быть прежним авторитетом, не забываем о проявлении открытого негативизма, агрессии и бунта. Если в младшей школе учитель был авторитетом во всех сферах жизни, то сейчас, наши шестиклассники перешли на новую ступень и им необходим совершенно новый подход к организации образовательного процесса.

В возрастной психологии рекомендуется освобождение подростков от излишнего контроля, назойливой опеки; признание их прав на относительную самостоятельность и независимость (хотя сами подростки порой себя считают уже взрослыми, независимыми и самостоятельными личностями, иными словами: формируется чувство взрослости); учитель должен проявлять заинтересованность и уважение к личности подростка, исключить категоричный тон и запугивающие требования в повседневном общении с подростками. Не смотря на вышесказанное, коллективная и групповая формы учебной деятельности, которые основываются на общении и взаимодействии, а также отвечают особенностям ведущей деятельности, привлекают подростков и положительно оцениваются ими.

Как мы уже поняли, в связи с переходом из одного звена в более старшее, при чем сопровождающийся сугубо важными психофизическими

изменениями, для развития познавательной сферы необходимы качественные преобразования в переход познавательных процессов на новый, более высокий уровень. Не смотря на данную необходимость, обусловленную теми же психофизическими изменениями, подросткам достаточно тяжело при изменении характера и содержания обучения, усложнении учебного материала, которое требует от подростков высокого уровня умственной деятельности. И с этим же появляется одно из преимуществ учебной деятельности, как готовность подростков к самостоятельным формам работы.

Исходя из полученных выше знаний, можно с уверенностью сказать, что изменения в познавательной сфере и в развитии личности подростка очень связаны между собой. Это характеризуется и развитием произвольных психических процессов, которое опирается на формирующуюся самостоятельность личности; и возможностью осознания и самовоспитания личностных качеств, которые в свою очередь опираются на развитие интеллектуальных функций. Сходя из этого, при организации учебной деятельности в подростковом классе, нужно опираться на эмоциональную атмосферу класса, необходимо присутствие как индивидуальных, так и (преобладание) групповых форм работы.

При организации учебной деятельности детей в шестом классе необходимо опираться на обновленный Федеральный государственный стандарт, который будет внедряться с сентября 2022 года в 5 классе. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» основное образование направленно на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни высокой культуры межличностного общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей,

интересов, способностей к социальному самоопределению).<sup>21</sup> Соответственно педагог должен выстроить образовательную среду таким образом, чтобы она отвечала требованиям ФГОС.

Рассматривая методологические особенности преподавания истории в шестом классе, необходимо отметить планируемые результаты освоения образовательной программы. Всего на курс всеобщей истории в шестом классе выделено 23 часа. Темы, в которых более конкретно затрагиваются вопросы семьи и брака в средневековье включены в раздел «Средневековое европейское общество» (3 ч.), также, есть возможность модифицировать исторические источники, которые используются в данной выпускной квалификационной работе на другие темы. В результате изучения данного раздела у детей будут сформированы предметные знания о городах, как центрах ремесла, торговли, культуры; о населении городов; цехах и гильдиях; о городском управлении; о борьбе городов за самоуправление; дети узнают о средневековых городах-республиках; развитии торговли, ярмарках в средневековье, торговых путях в Средиземноморье и на Балтике; сложится образ средневековых городов, а также узнают образ жизни и быт горожан. В разделе «Культура средневековой Европы» (2 ч.) определены темы, в которых мы можем использовать методические разработки, полученные в результате данной работы: «Представления средневекового человека о мире», «Место и религии в жизни человека и общества».

В примерной основной образовательной программе основного общего образования определены критерии формирования универсальных учебных познавательных действий для общественно-научных предметов. Организация образовательного пространства должна отвечать на эти критерии. Соответственно, особенностями изучения курса истории является направленность на формирование данных УУД. Т.к. главной целью нашей

---

<sup>21</sup> Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Министерство просвещения РФ. ФГБ науч. учр. Институт стратегии развития образования российской академии образования: М. 2022. – С. 6.



работы является создание методической копилки на базе средневековых исторических источников, необходимо определить для себя критерии формирования УУД, которым будут отвечать методические разработки.

Формирование базовых логических действий в курсе истории включает в себя формирование умения систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты, составлять синхронистические и систематические таблицы, сравнивать исторические явления, процессы по горизонтали и в динамике по заданным или самостоятельно определенным основаниям. Необходимость уметь использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности, выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. Формирование базовых исследовательских действий, помимо других умений, включает в себя умение проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий: раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи, определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения, осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией, выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии, разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий: раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории, определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории, осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе, самостоятельно составлять алгоритм решения образовательных

задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Т.к. по большей части нас интересует работа с историческими источниками, то следует перечислить УУД по работе с информацией:

- Проводить поиск необходимой информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей;
- анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности;
- сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов;
- выбирать оптимальную форму представления самостоятельной работы с исторической информацией;
- определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи, представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.<sup>22</sup>

Таким образом, определяем, что при организации образовательной среды при изучении курса истории необходимо опираться на методические рекомендации (требования ФГОС), психофизические особенности учащихся, которые подробно описаны выше.

---

<sup>22</sup> Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Министерство просвещения РФ. ФГБ науч. учр. Институт стратегии развития образования российской академии образования: М. 2022. – С. 1066-1071.

## 2.2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФОРМ, ПРИЕМОВ И МЕТОДОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕМУ «БРАК И СЕМЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА» ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ В 6 КЛАССЕ

В примерной рабочей программе основного общего образования по истории (для 5-9 классов) для 6 класса определены результаты комплексного характера, в которых сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты. Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Для выбора необходимых форм, приемов и методов необходимо узнать требуемые результаты обучения. Авторы примерной рабочей программы представляют предметные результаты в следующих группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:* к концу обучения ученик должен уметь называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.
2. *Значение исторических фактов, работа с фактами:* указывать (называть место), обстоятельства, участников, результаты событий Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
3. *Работа с исторической картой.*
4. *Работа с историческими источниками:* учащийся различает основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризует авторство, время, место создания источника; может выделить в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находит в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы,

- образы; может охарактеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.
5. *Историческое описание (реконструкция)*: рассказывает о ключевых событиях всеобщей истории в эпоху Средневековья; составляет краткую характеристику известных деятелей; может рассказать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; представляет описание памятников материальной и художественной культуры.
  6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*: может раскрывать существенные черты (экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире); объясняет смысл ключевых понятий, конкретизирует их на примерах исторических событий; объясняет причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: 1. находит в учебнике и излагает суждения о причинах и следствиях исторических событий; 2. соотносит объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; 3. проводит синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории, выделяет черты сходства и различия.
  7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого*: излагает свои оценки событий и личностей эпохи Средневековья; высказывает отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.
  8. *Применение исторических знаний*: объясняет значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья,

необходимость их сохранения в современном мире; способен выполнять учебные проекты по истории Средних веков.<sup>23</sup>

Из вышеуказанных предметных результатов определяются возможные формы, методы и приемы организации образовательного процесса в 6 классе общеобразовательной школы.

«Метод обучения – это система последовательных целенаправленных действий учителя, организующих учебную деятельность учащихся, ведущую к достижению целей обучения» (И.Я. Лернер)<sup>24</sup> Для изучения тем «Семья и брак в средневековье» подходят следующие методы:

- Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа (вводная, организующая, беседа-сообщение и др.), учебная дискуссия, лекция);
- Наглядные методы (метод наглядности: иллюстраций, демонстраций);
- Практические методы (упражнения: устные, письменные, графические; практические работы);
- Методы дидактических игр (учебные игры).

Если обратиться к классификации методов по характеру познавательной деятельности М.Н.Скаткина и И.Я. Лернера, то выделяется частично-поисковой (эвристический) метод, при котором происходит постепенное приближение учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем. Деятельность учителя состоит в разделении проблемной задачи на подпроблемы, а задача учащихся осуществить отдельные шаги для поиска ее решения, главным условием данного метода является творческая деятельность

---

<sup>23</sup> Примерная рабочая программа основного общего образования. История (для 5-9 кл. обр.орг.); Министерство просвещения РФ: ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: М.: 2021. – С. 49-51. (ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ ОТ 27.09.2021 Г.)

<sup>24</sup> Педагогика : учебник / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – С. 237.

на каждом шагу решения проблемы. Но отмечается, что итогового решения проблемы можно добиться с помощью исследовательского метода, который обеспечивает творческое применение знаний.

«Форма – это специальная конструкция процесса обучения, характер этой конструкции обусловлен содержанием процесса обучения, методами, приемами, средствами, видами деятельности учащихся. Эта конструкция представляет собой внутреннюю организацию содержания, которым в реальной педагогической действительности выступает процесс взаимодействия, общения учителя с учениками при работе над определенным учебным материалом.»<sup>25</sup> В современном педагогическом образовании выделяют следующие формы образовательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

По Ю.А. Конаржевскому:

- Фронтальная: одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения ими общей познавательной задачи.
- Индивидуальная: ученик работает самостоятельно, не взаимодействуя с другими детьми;
- Парная: объединение и взаимодействие двух учащихся с целью совместного достижения поставленной учебной задачи;
- Групповая: выполнение единого задания небольшими (3-6 человек) группами учащихся;
- Коллективная: общение учащихся в парах сменного состава (динамические пары).<sup>26</sup>

Таким образом, исходя из вышеуказанного, определяется, что при изучении тем «Семья и брак в средних веках» на уроках всеобщей истории в 6 классе необходимо использовать все формы обучения для достижения,

---

<sup>25</sup> И.М. Чередов. Система форм организации обучения в советской школе.: М., 1987. С.16-30.

<sup>26</sup> Ю.А. Конаржевский. Анализ урока. М.: «Педагогический поиск», 2000. – С.30-34.

требуемых ФГОС, результатов обучения. Использование методов обучения также должно быть направлено на формирование указанных в ФГОС УУД, поэтому выбор форм, методов и приемов должен быть вариативным, с учетом поставленных Федеральным государственным стандартом задач.

### **2.3. РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОЙ КОПИЛКИ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ НА ТЕМУ «БРАК И СЕМЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА» В 6 КЛАССЕ.**

Нам известны основные требования Федерального государственного стандарта основного общего образования, формы и методы обозначены выше. Существует огромное множество технологий работы с историческими источниками. В 6 классе дети уже знакомы с читательской грамотностью, поэтому методические разработки предполагают, что у учащихся имеется база знаний для работы с текстовым источником. В примерной образовательной программе основного общего образования по истории для 6 класса приведено тематическое планирование, в котором указаны следующие основные виды деятельности обучающихся (перечислю интересующие нас темы): называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение; объяснять как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров; раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк; рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника, другой информационный материал; объяснять какая информация содержится в средневековых миниатюрах, текстах, в чем состоит их ценность как исторических источников; характеризовать место церкви в средневековом обществе. Данные темы возможно реализовать посредством работы обучающихся с историческими источниками средних веков.

В результате изучения материалов городского права, исторической литературы, мною были выделены фрагменты, которые отвечают предметным требованиям изучения истории средних веков в 6 классе. Методические разработки строятся на исторических источниках (ПРИЛОЖЕНИЕ 1-15), использование которых возможно на различных этапах урока, а также в качестве домашнего задания. Текста исторических источников, которые приведены в приложениях, при определенной организации учебной



деятельности, позволяют развивать УУД, указанные во ФГОС. Несколько образцов использования текста данных исторических источников разных уровней сложности приведены ниже.

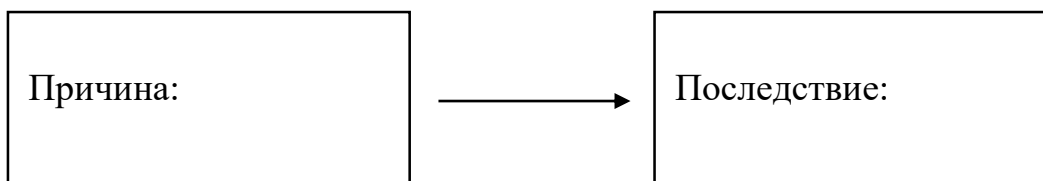
### ЗАДАНИЕ №1.

Характеристика задания	Описание характеристик
Класс	6 класс
Тематическая принадлежность	Средневековое европейское общество (3 ч.)
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развернутым ответом, требует анализа предложенного текста в целях выявления в нем причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению):

- прочитайте фрагмент из городского права г.Вормса (ПРИЛОЖЕНИЕ №1);
- Используя данный текст укажите две причинно-следственные связи.

Ответ запишите в виде схемы:



- При формулировке причин и следствий опирайтесь на приведенный фрагмент исторического источника. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

- Образец (описание) ответа:

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например:

расторжения браков  
горожан фортом

Принятие положения Фридрихом  
о свободе и праве на брак всех  
живущих в г.Вормсе

- Критерии оценки:

Критерии оценивания	Баллы
<b>Критерий 1. Правильность ответа</b>	
Правильно указаны две причинно-следственные связи	2
Правильно указана одна причинно-следственная связь	1
Причинно-следственные связи не указаны/указаны неправильно	0
<b>Критерий 2. Речевое оформление ответа</b>	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимание смысла суждения	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0
<i>Максимальный бал</i>	3

## ЗАДАНИЕ №2.

Характеристика задания	Описание характеристик
Класс	6 класс
Тематическая принадлежность	Средневековое европейское общество (3 ч.)
Уровень сложности задания	Высокий уровень
Форма задания	Задание с развернутым ответом, требует анализа нескольких предложенных текстов (источников) в целях установления связей между сведениями, представленных в этих текстах.

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению):

- Прочитайте фрагменты текста городского права г. Фрейбурга (в Боейсгау) (ПРИЛОЖЕНИЕ №2)

- Используя текст определите, имущественное положение женщин в средневековье (отличалось ли оно от мужского положения)? Предположите, почему имущественным отношениям мужчин и женщин уделено большое внимание в городском праве?
- Давай развернутый ответ, опирайтесь на оба предоставленных текста. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.
- Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания.
- Критерии оценки:

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<b><i>Критерий 1. Правильность ответа</i></b>	
Дано верное объяснение законченного письменного высказывания	2
Объяснение предоставлено в виде законченного письменного высказывания, но содержит неточность (-и), существенно не искажающую (-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания/ дано неверное объяснение/ объяснение не дано	0
<b><i>Критерий 2. Речевое оформление ответа</i></b>	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимание смысла суждения	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0
<i>Максимальный бал</i>	3

### ЗАДАНИЕ №3.

Характеристика задания	Описание характеристик
Класс	6 класс

Тематическая принадлежность	Средневековое европейское общество (3 ч.)
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развернутым ответом, требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нем, с письменным обоснованием сделанного выбора.

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению):

- Прочитайте фрагмент городского права г. Берна (ПРИЛОЖЕНИЕ №6) и выполните задание;
- Какое из данных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста. Напишите порядковый номер правильного суждения:
  1. В праве г. Берна регулируется порядок бракосочетания горожан.
  2. Горожане добивались решения семейных имущественных вопросов.
  3. Более всего в праве раскрываются вопросы положения женщины внутри семьи.
  4. Наследники имели право распоряжаться имуществом живых родителей.
- Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведенного фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.
- Критерии оценки:

Критерии оценивания	Баллы
<b><i>Критерий 1. Правильность ответа</i></b>	
Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение	3
Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой данного текста, а с отдельными его положениями	2

Правильно указан номер суждения, объяснение неверное/объяснение не дано	1
Суждение указано не правильно/ не указано при любом качестве объяснения	0
<b><i>Критерий 2. Речевое оформление ответа</i></b>	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимание смысла суждения	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0
<i>Максимальный бал</i>	4

По данным образцам можно использовать текста исторических источников (ПРИЛОЖЕНИЕ 1-15), соответственно модифицируя варианты заданий. Также, есть варианты использовать подобные задания не только в индивидуальном формате, но и как в групповой, так и в коллективной форме организации учебной деятельности. Данные текста пригодятся и в процессе проектной и исследовательской деятельности, например, по вопросам повседневной жизни средневековых людей. Достаточно распространённым методом обучения является написание ЭССЕ, и в этом формате также подойдут приведенные в приложениях (ПРИЛОЖЕНИЕ 1-15) текста исторических источников, как опорный материал. В текстах информация изложена не прямолинейна, она нуждается в переработке, что способствует развитию критического мышления. Следовательно, фрагменты исторических источников (ПРИЛОЖЕНИЕ 1-15) являются подходящими для методической копилки педагога.

Исходя из этого, делаю вывод, что использование материалов исторических источников средневекового брака и семьи на уроках всеобщей истории в 6 классе реально, и более того отвечает требованиям обновленного Федерального государственного стандарта основного общего образования.

## **ГЛАВА 3. ВОЗМОЖНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ БРАКА И СЕМЬИ В СРЕДНИЕ ВЕКА НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

### **3.1. ТЕМА «СЕМЬЯ И БРАК» В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

При изучении курса обществознания в средней общеобразовательной школе предполагается использование различных источников социальной информации. Благодаря этому учащиеся осваивают язык современной культурной социально-экономической и политической коммуникации. В примерной образовательной программе основного общего образования по курсу обществознания указана необходимость формирования у учащихся метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их. Одной из целей изучения курса обществознания является овладение школьников умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования предполагают по итогу изучения курса формирование личностных результатов, обеспечивающих адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, таких как способность учащихся к взаимодействию с окружающими в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетенции через практическую деятельность, а также способность перенимать чужой опыт и обучаться у других людей; способность к совместной деятельности; формировать навык выявления и связывания образов, способность

формирования новых знаний (уметь формулировать идеи, понятия, гипотезы, в том числе неизвестных ранее), а также осознавать дефицит знаний и компетенций, быть заинтересованным в собственном развитии и планировать свое развитие и др.

В примерной основной образовательной программе определены также и метапредметные результаты, основываясь на которых должна организовываться учебная деятельность. При работе с текстом исторического источника на темах «Семья и брак» возможно овладение учениками следующих универсальных учебных действий (УУД):

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- с учетом поставленных задач выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- уметь самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам приведенного наблюдения, анализа; прогнозировать возможное развитие процессов и событий (предполагать их дальнейшее развитие в различных условиях и контекстах);
- при работе с информацией у учащихся сформировано умение применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках); эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- учащийся воспринимает и формулирует суждения, выражает эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражает свою точку

зрения в устных и письменных текстах; может публично представлять результаты проделанной исследовательской работы;

- в процессе совместной деятельности понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретных задач; сравнивает результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделяет сферу ответственности и проявляет готовность к предоставлению отчета перед группой;
- ориентируется в различных подходах принятия решений; может дать оценку полученному опыту, находит положительные стороны в сложившейся ситуации; может корректировать свою деятельность в связи с новыми обстоятельствами; адекватно оценивает соответствие результата цели и условиям;
- эмоциональный интеллект: управление собственными эмоциями; развитие чувство эмпатии; регуляция способа выражения эмоций; принятие себя и других, без осуждения; а также осознание невозможности всеобщего контролирования.

Тема «Семья и брак» изучается в курсе обществознания в следующих классах:

- 6 класс. В главе «Человек и его социальное окружение» рассматриваются вопросы: отношение в семье; роль семьи в жизни человека и общества; семейные традиции; семейный досуг.
- 7 класс. В главе «Основы российского права» изучаются темы: основы семейного права; важность семьи в жизни человека, общества и государства; условия заключения брака в Российской Федерации; права и обязанности детей и родителей; защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.
- 8 класс. В главе «Человек в экономических отношениях» тема «Семья и брак» затрагивается в параграфах: экономические



функции домохозяйств; потребление домашних хозяйств; источники доходов и расходов семьи; семейный бюджет.

- 9 класс. В главе «Человек в системе социальных отношений» изучаются темы курса обществознания: роль семьи в социализации личности; функции семьи; семейные ценности; основные роли членов семьи.

Исходя из количества тем, посвященных «Семье и браку» в курсе обществознания среднего образования, можно сделать вывод, что эти вопросы занимают немаловажную роль в формировании личности обучающегося. Также, я предполагаю, что использование текстов исторических источников на темах «Семья и брак» позволит реализовать цели образовательной программы.

### **3.2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧИТЕЛЯМИ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕМЫ «СЕМЬЯ И БРАК» В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

При выборе форм и методов преподавания тем «Семья и брак» в курсе обществознания в средней школе педагоги основываются на предметные результаты примерной рабочей программы основного общего образования по обществознанию для 6-9 классов.

Для 6 класса в процессе обучения обществознанию необходимо научиться характеризовать основные потребности человека и показывать их индивидуальный характер, понимать, что такое деятельность человека. Ученик должен верно использовать знания для устного и письменного объяснения значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников. Предметными результатами прохождения курса является умение овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, составлять на их основе план и преобразовывать текстовую информацию в таблицы, схемы. К концу обучения в 6 классе ученик должен уметь приводить примеры разного положения людей в обществе, разных видов экономической деятельности, а также глобальных проблем.

В 7 классе ученик приводит характеристики традиционных российских духовно-нравственных ценностей, моральных норм и их роль в жизни общества; определяет и аргументирует свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей. В данной возрастной группе ребенок овладевает смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма. Важно к концу 7 класса развить умение извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, а также уметь проводить анализ, обобщение, систематизацию и оценку информации из адаптивных источников. Семиклассник уже адекватно

оценивает свои поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам морали.

В более старшем возрасте, а именно в 8 классе, ученик научится оценивать собственные поступки и поступки других людей со стороны духовной сферы общества. Сможет уверенно использовать полученные знания для публичного представления результатов своей учебной деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом выступления. В результате обучения, к концу 8 класса он приобретет опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

В 9 классе определяются следующие предметные результаты: осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных ролях и статусах, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур и отклоняющемся от норм поведении.

Согласно тематическому планированию, предложенному примерной рабочей программой основного общего образования по обществознанию, в образовательной деятельности необходимо задействовать методы (с учетом возрастных особенностей), которые позволяют формировать умения описывать конкретные ситуации, составлять таблицы (классификационные, сравнительные и др.), методы работы с источником с целью определения и аргументирования решения образовательных задач.

Таким образом, для изучения тем «Семья и брак» подходят следующие методы:

- Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа (вводная, организующая, беседа-сообщение и др.), учебная дискуссия, лекция);
- Наглядные методы (метод наглядности: иллюстраций, демонстраций);
- Практические методы (упражнения: устные, письменные, графические; практические работы);

- Методы дидактических игр (учебные игры).

Опираясь на классификацию форм организации учебной деятельности по Ю.А. Конаржевскому, для изучения вышеуказанной темы в курсе обществознания используются следующие темы: фронтальная, парная, групповая, коллективная<sup>27</sup>.

Выбор форм и методов основывается на метапредметных результатах основной образовательной программы основного общего образования. Некоторые из них:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Исходя из данных требований, я считаю, что использование материалов исторических источников в курсе обществознания (5-9 классов) на темах «Семья и брак» посредством выбранных форм и методов организации учебной деятельности предоставит возможность формирования требуемых Федеральным государственным стандартом универсальных учебных действий и достижения поставленных им образовательных целей.

---

<sup>27</sup> Ю.А. Конаржевский. Анализ урока. М.: «Педагогический поиск», 2000. – С.30-34.

### **3.2. ИНТЕГРАЦИЯ ТЕМЫ «СЕМЬЯ И БРАК В СРЕДНИЕ ВЕКАХ» В КУРС ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ НА ТЕМЫ «СЕМЬЯ И БРАК» В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ. ВОЗМОЖНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Для интеграции темы «Семья и брак в средние века» в курс обществознания в средней школе, необходимо опираться на методические рекомендации для учителей предметов социально-гуманитарного цикла по использованию заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи, обучающихся по образовательным программам основного общего образования.

Для того, чтобы продемонстрировать примеры использования исторических источников в курсе обществознания были разработаны задания для 6,7,8 классов основного общего образования, в которых изучается учебный предмет. Возможные варианты заданий приведены ниже.

#### **ЗАДАНИЕ №1.**

Характеристика задания	Описание характеристик
Класс	6 класс
Тематическая принадлежность	Человек в малой группе (8 ч.)
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развернутым ответом, требует анализа предложенного текста. Включает в себя дискуссионную проблему, связанную с обществознанием, задание, сравнительную таблицу, в которую необходимо привести положения, характеризующие положение женщин (в средневековье и в современном мире).

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению):

- Прочитайте фрагмент исторического источника «Салимбене де Адам. Хроника. О том, что следует избегать непристойных слов, что доказывается восемью доводами» (ПРИЛОЖЕНИЕ №13) и выполните задание;
- Предположите, основываясь на информации из исторического источника, учебника и своего личного жизненного опыта, какие различия между положением женщины в средневековье и современном мире.

Положение прав и свобод женщин	
В средневековье	В современном мире
1.	1.
2.	2.
3.	3.

- Сформулируйте краткий ответ на вопрос: «Применимы ли моральные нормы средневекового общества к современному миру? Почему?» Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.
- Критерии оценки:

Критерии оценивания	Баллы
<b><i>Критерий 1. Правильность ответа</i></b>	
Правильно указано 3 положения, дано верное объяснение	3
Правильно указаны положения, дано объяснение связи суждения не с темой данного текста, а с отдельными его положениями	2
Правильно указан номер суждения, объяснение неверное/объяснение не дано	1
Положение указано не правильно/ не указано при любом качестве объяснения	0
<b><i>Критерий 2. Речевое оформление ответа</i></b>	

<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимание смысла суждения	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0
<i>Максимальный бал</i>	4

## ЗАДАНИЕ №2.

Характеристика задания	Описание характеристик
Класс	7 класс
Тематическая принадлежность	Основы семейного права (2 ч.)
Уровень сложности задания	Высокий уровень
Форма задания	Задание с развернутым ответом, требует анализа предложенного текста. Включает в себя дискуссионную проблему, связанную с обществознанием. Составление фишбоун по предложенной схеме.

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению):

- Прочитайте фрагмент исторического источника «Салимбене де Адам. Хроника. О том, что в 1247 году Парма восстала против империи и отпала от императора» (ПРИЛОЖЕНИЕ №11) и выполните задание;
- Укажите, приводя примеры из исторического источника, учебника и своего личного жизненного опыта, какие потребности человека (ребенка) восполняются в семье по предложенной схеме:
- Сформулируйте вывод о важности семьи в жизни человека. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.



- Критерии оценки:

Критерии оценивания	Баллы
<b>Критерий 1. Правильность ответа</b>	
Правильно указано 3 потребности, 3 примера, сформулирован вывод	3
Правильно указаны потребности, даны примеры. Вывод не сформулирован	2
Правильно указаны потребности, примеры неверные/объяснение не дано	1
Потребности указаны не правильно/ не указано при любом качестве объяснения	0
<b>Критерий 2. Речевое оформление ответа</b>	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимание смысла суждения	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0
<i>Максимальный бал</i>	4

ЗАДАНИЕ №3.



Характеристика задания	Описание характеристик
Класс	8 класс
Тематическая принадлежность	Домашнее хозяйство (3 ч.)
Уровень сложности задания	Высокий уровень
Форма задания	Задание с развернутым ответом, требует анализа предложенного текста. Включает в себя поиск информации для ответа на вопрос.

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению):

- Прочитайте фрагмент права г. Мюнстера от 1221 г. (ПРИЛОЖЕНИЕ №8) и выполните задание;
- Исходя из информации предоставленного текстового источника, учебника и своего личного опыта, дайте развернутые ответы на следующие вопросы:
  1. *Как вы считаете, всегда ли существовал семейный бюджет? (Почему?)*
  2. *Поменялись ли ценности потребительских товаров и товаров длительного пользования средневекового и современного общества? Приведите примеры.*
  3. *«В средневековье люди были экономически защищены государством» - согласны ли вы с этим мнением? Объясните свою позицию.*
- Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.
- Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
<b><i>Критерий 1. Правильность ответа</i></b>	
Дан развернутый ответ на каждый из вопросов. Приведено более трех примеров (не менее 2 по текстовому источнику)	3

Дан развернутый ответ на 2 из трех вопросов, приведены примеры	2
Развернутый ответ дан на все вопросы, примеры неверные/объяснение не дано	1
Ответы не указаны/ примеры не приведены	0
<b>Критерий 2. Речевое оформление ответа</b>	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимание смысла суждения	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Приведенные выше варианты использования исторических источников возможно использовать при различных формах организации учебной деятельности. По большей степени, исторические источники позволяют провести сравнение разных исторических эпох, что способствует более глубокому пониманию темы и усвоению учебного материала. Также, при выполнении заданий с предоставленными текстами появляется возможность использовать на практике полученные знания.

В текстах информация изложена не прямолинейно, она нуждается в переработке, что способствует развитию критического мышления. Следовательно, фрагменты исторических источников (ПРИЛОЖЕНИЕ 1-16) являются подходящими для методической копилки педагога обществознания.

Исходя из этого, делаю вывод, что использование материалов исторических источников средневекового брака и семьи на уроках обществознания реально, и более того отвечает требованиям обновленного Федерального государственного стандарта основного общего образования по формированию метапредметных результатов в том числе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной целью выпускной квалификационной работы являлось выявление возможностей применения данных источников о средневековой семье и браке на уроках Всеобщей истории в 6 классе, и также определение возможностей использования исторических источников средневековья на темах «Семья и брак» в курсе обществознания. Для достижения этой цели были решены поставленные задачи.

Изучив необходимую литературу и проведя анализ исторических источников были определены характерные особенности брака и семьи в средневековья, для дальнейшего использования информации при создании методических разработок. Выявленные особенности, такие как потребительское отношение к браку, несформированный институт семьи, ущемление в правах и свободах средневековых женщин, главенствующая роль церкви в брачных отношениях, правовая регламентация брака, позволили определить информационную базу дальнейшего исследования.

Для определения возможности использования информации источников средневекового брака и семьи на уроках всеобщей истории с 6 классе были изучены нормативные документы, регламентирующие основное общее образование в Российской Федерации. Выделены требования к основному общему образованию, изучены методические рекомендации по организации изучения курса истории в средней общеобразовательной школе. В результате работы были разработаны образцы возможных заданий с использованием текстов исторических источников средневековья. В результате, определили, что использование материалов исторических источников средневекового брака и семьи на уроках всеобщей истории в 6 классе реально, и более того отвечает требованиям обновленного Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Для использования данных средневековых источников в курсе обществознания в 6-9 классах на темах «Семья и брак» изначально

определялись требования Федерального образовательного стандарта, рассматривались примерные образовательные программы по обществознанию, методические рекомендации для педагогов обществознания основного общего образования. В Федеральном государственном стандарте указаны метапредметные результаты, которые возможно достичь путем использования исторических источников в курсе обществознания.

В результате представлены варианты методических разработок для изучения тем «Семья и брак» в курсе обществознания для 6,7,8 классов с использованием материалов исторических источников средних веков.

Также, в выпускной квалификационной работе представлены готовые фрагменты исторических источников для изучения тематических блоков «Средневековое европейское общество», «Культура средневековой Европы» в курсе Всеобщей истории 6 класса; для возможного использования в курсе обществознания в тематических блоках «Человек в малой группе» (6 класс), «Мораль и моральный выбор. Право и мораль», «Основы семейного права» (7 класс), «Домашнее хозяйство», «Роль религии в жизни общества» (8 класс), «Статусы и роли. Социализация личности. Семья и ее функции» (9 класс).

Подводя итог выпускной квалификационной работы, сделан вывод о реальности и практической значимости использования исторических источников как при изучении курса истории, так и в процессе изучения обществознания среднего общего образования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Исторические источники:

1. Право городов Аугсбурга, Анвейлера, Бремена, Берна, Вормса, Гослара, Дибурга, Зеста, Медебаха, Мюнстера, Нюрнберга, Хагенау, Шпейера, Фрейбурга (в Брейсгау) // Средневековое городское право XII – XIII вв. Сб. текстов / сост. Т.М. Негуляева, Л.И. Солодкова. Саратов, 1989.
2. Право г. Фрейбурга. Текст из Бремгартена (середина XIII в.) / пер. Блохина П.А. // Западноевропейское Средневековье в письменных памятниках. Приложение к ежегоднику «Средние века». Вып. 1. М., 2006. С. 24-50.
3. Салимбене де Адам. Хроника. /Пер. с лат. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РООСПЭН), 2004.

### Нормативные источники:

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Министерство просвещения РФ // ФГБ науч. учр. Институт стратегии развития образования российской академии образования: М. 2022.
6. Примерная рабочая программа основного общего образования. История (для 5-9 кл. обр.орг.) / Министерство просвещения РФ // ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: М.: 2021. (ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ ОТ 27.09.2021 Г.).
7. Примерная рабочая программа основного общего образования. Обществознание (для 5-9 кл. обр.орг.) / Министерство просвещения РФ

// ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: М.: 2021. (ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ ОТ 27.09.2021 Г.).

8. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования").

#### **Методические источники:**

9. Типовой комплект методических документов. Методические рекомендации по организации работы с разными видами текстом и статистической информацией на уроках обществознания [Электронный ресурс]. М.: портал Единого содержания общего образования // URL: [https://edsoo.ru/Tipovoj\\_komplekt\\_metodich\\_22.htm](https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_22.htm)
10. Задания для 5-9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии для развития письменной речи [Электронный ресурс]. М.: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov>

#### **Научная литература:**

11. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.
12. Багадирова С.К., Юрина А.А. Материалы к курсу «Психология личности» (раздел «Теории личности»). Учебное пособие: в 2 ч. Ч.1. – М.: Директ-Медиа, 2014. – С. 63-67.
13. Берман Г.Дж. Западная традиция права: эпоха формирования. М.,1998.
14. Бойцов М.А. Города Германии до конца XV века // Город в средневековой цивилизации Западной Европы: в 4 т. М., 1999. Т. 1. С. 73-92.

15. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая История. История средних веков // учебник для 6 класса общеобразовательных организаций: 5-е изд. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 264 с.
16. Варьяж О.И. Власть и право в средневековом городе // Власть и политическая культура в средневековой Европе. М., 1992. Ч. 1. С. 291-295.
17. Варьяж О.И. Городское право в городе как фактор единения // Город в средневековой цивилизации Западной Европы: в 4 т. Т. 3. М., 2000. С.232-254.
18. Всеобщая история государства и права. Учебник для вузов в двух томах. Том 1. Древний мир и средние века / Под ред. В.А.Томсинова. М.: ИКД «Зеркало-М», 2019. – С. 544.
19. Гис Ф., Гис Дж. Брак и семья в средние века / пер. с англ. М., 2002.
20. Егорова Т. Е. Епископские города и государственная власть в Германии первой половины XIII века // Средневековый город. Саратов, 1998. Вып. 12. С.34-41.
21. История женщин на Западе: в 5-ти томах / под общ. ред. Ж.Дюби, М.Перро; Т.П.: Молчание Средних веков. – М.: Алетейя, 2014. – С. 270.
22. Канаев А.Г., Попова Т.А., Соловьянов Н.И. История средних веков: словарь терминов, понятий и крылатых выражений. Ун-т им В.П. Астафьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск, 2017 – 132 с.
23. Коваленко С.В. Методика обучения в схемах // учебное пособие. М.: Флинта, 2019 – 97 с.
24. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Возрастная психология // Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва; Берлин, 2020 - 267 с.
25. Негуляева Т.М. Зарождение правосознания и чувства личности у немецких бюргеров в XII-XIII веках // Город в средневековой цивилизации Западной Европы: в 4 т. / отв. Ред. А.А. Сванидзе. Т. 3. М., 2000. С. 254-259.

26. Негуляева Т.М., Солодкова Л.И. Средневековое городское право XII – XIII веков: Сб. тестов. Саратов. ун-т, 1989. –180 с.
27. Негуляева Т.М. Средневековый город и городское право // Средневековое городское право XII-XIII веков. Саратов, 1989. С. 3-23.
28. Педагогика : учебник / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008.
29. Петрова, Н.Г. Методическое пособие к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова «Всеобщая история. История Средних веков» для 6 класса общеобразовательных организаций / Н.Г. Петрова. – Москва: Русское слово — учебник, 2015. – 105 с.
30. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов. / С.И. Самыгин [и др.]; под общ. ред. Л.И. Щербаковой. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
31. Репина Л.П. Демографические характеристики средневекового города // Город в средневековой цивилизации Западной Европы. Т. 1. М., 1999. С. 169-213.
32. Репина Л.П. Женщина в средневековом городе // Там же. С. 207-212.  
Рогачевский А.Л. Меч Роланда: Правовые взгляды немецких горожан XIII-XVII вв. СПб., 1996.
33. Рябова Т.Б. Женщина в истории западноевропейского средневековья. Иваново, 1999.
34. Ястребицкая А.Л. Семья в средневековом городе // Вопросы истории. 1985. № 8. С. 68-81.



## ПРАВО ГОРОДА ВОРМСА

ФРИДРИХ I ПОДТВЕРЖДАЕТ И РАЗЪЯСНЯЕТ ПРИВЕЛЕГИЮ ГЕНРИХА

V ОТ 30.XI.1114 г. (3.1.1184 г.)

Фридрих, божьим благоволением римский император... Так до нашего сведения было доведено установление разумно предоставленное горожанам Вормса Генрихом V, то мы, желая сохранить то, что сей император, от которого мы ведем свой род, похвальным образом установил и укрепил своей привилегией любовь к горожанам Вормса, подтверждаем для наших верных горожан города Вормса по договоренности и с согласия нашего императора Генриха, короля римлян, Августа, по совету князей и по просьбе верного нашего Конрада, епископа Вормса, Титора, старшего настоятеля, Леопольда, надзирателя (*custodis*), по благоусмотрению управляющего Буркхарда и прочих, которые как очевидно, имеют право и власть (*ius et potestatem*) над горожанами, и устанавливаем: любой горожанин Вормса и живущий в этом городе, если возьмет жену своего или иного социального статуса. Или придет сюда откуда-либо женатым, пусть вечно пользуется этой милостью, чтобы никакой форт не мог расторгнуть брак какого бы то ни было горожанина Вормса насилием или измышлением какого-либо иного рода. Никакая власть, большая или маленькая после смерти мужа или жены пусть не взыскивает в свою пользу по какому-либо праву оставшееся имущество или что либо из вещей. Если же муж умрет раньше жены, все наследство как движимое, так и недвижимое (*tam mobilia quam inmobile*) без препятствий пусть получит жена и ее потомство от этого мужа. Подобным же образом, если первой умрет жена, все имущество умершей супруги пусть получит муж и его потомство от этой жены. Если же один из супругов умрет без наследником, пусть оставшийся в живых свободно владеет всем наследием умершего, покуда будет жив; если же оба супруга умрут без потомства, их имущество пусть перейдет к ближайшим наследникам: наследие мужа – к наследникам мужа, наследие жены – к наследникам жены, так что никто не мог бы предъявлять какое-либо

право на имущество по обычаю раздела, что в простонаречии называется *buteil*.

Также желая вознаградить верность и благочестие сих горожан Вормса и ради их покорности, мы милостиво разрешили сей имперской властью, чтобы они милостью древней привилегией были свободны от побора по праву, которое называется *ell*, а также от побора лучшим скотом или лучшим платьем (*exactione optimi animalis sive preciosioris vestimenti*), которые в простонаречье называется *houbitrecht*, впредь были освобождены.

Подобным же образом, мы милостиво заверяем, что никто из них не будет принуждаем магистрами города к уплате с кораблей вверх торговой пошлины. А чтобы служба по сбору торговой пошлины, установленная нами или епископом Вормса, не умаливать из-за того, что все отказываются эту должность исполнять, одобряем и подтверждаем данное для восполнения этой надежности – право сбора торговой пошлины с грубых и черных тканей; размеры этой пошлины установлены в положениях с каждого куска ткани....

ПРАВО Г. ФРЕЙБУРГА (В БОЕЙСГАУ)  
ДРЕВНЕЙШАЯ ЧАСТЬ (1120)

... Если кто-либо из моих горожан (*burgensium*) умрет, супруга с детьми своими будет владеть всем и без всякого возражения получит все, что бы муж ее ни оставил. Если же кто скончается, не оставив ни жены, ни детей, без законного наследника, все, чем он владел, перейдет на год под власть и надзор двадцати четверем надежным рынка (*coniuratores fori*) с той целью, чтобы, если кто-либо потребует от них наследию по праву наследника, то получит его по праву своему и будет владеть им...

ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В ТЕКСТ ПРАВА МЕЖДУ 1120-1178 гг.

...10. Всякая жена наследует мужу и – наоборот...

ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ ПОСЛЕ 1178 г.

...18. Горожанин может дарить или продавать своей жене все, чем бы он ни владел; после смерти жены, если он имел сыновей или дочерей, не может распоряжаться имуществом без их согласия, если они достигли совершеннолетия. Если же он имеет это право на законном основании и это докажет клятвой собственной рукой, ему можно будет продавать. Если же вступил в брак с другой женой, ничего подобного не может сделать...

...42. Любая женщина приравнивается мужчине, и наоборот мужчина является наследником женщины, и наоборот.

43. Сколько бы жен ни имел горожанин, каждая из них будет свободно владеть своей материнской долей имущества.

... Если кто войдет в чей-либо дом, куда ему однажды уже воспрещен вход, то, кто бы ни напал на него, он не подлежит наказанию. Всякий, кто будет принуждать женщину после смерти ее мужа принять нового мужа или остаться без мужа, утратит покровительство народа.

## ПРАВО Г. МЕДЕБАХА

## НОВЫЙ ПОРЯДОК ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ (1142 г.)

...14. Кто из вас приведет законную супругу, чтобы он ни дарил своей супруге в качестве утреннего дара, она ему – в присутствии дружек и своих сограждан и наследников того и другого, - что по-немецки называется *gengave*, тем и тот и другая пусть мирно владеют; но если случится, что кто-нибудь захочет нарушить, отобрать названный дар, который называется *morgengave*, тогда тот кто им владеет (*habet in usucapione*), должен подтвердить свидетельством дружек и поддержкой сограждан, своей правдивостью и клятвой, что это законная справедливость должна быть оказана тому, кто ее требует.

ПРАВО Г. СТРАСБУРГА  
ВТОРОЕ ГОРОДСКОЕ ПРАВО (1189 г.)

... 45. Далее, запрещены следующие обычаи, а именно: посетительские кольца, обручальные кольца (*annuli visitales, annuli unsalles*) и всякие дары, которые, случается, раздают вместо колец.

46. Также запрещены денарии, которые давались женщинам при родах и которые назывались *hantgiftphennige in natalibus*, так чтобы никто, ни мужчина, ни женщина, не осмеливались давать кому-либо денарий, за исключением своей семьи, члены которой живут в его доме.

47. На свадебном пиру не должно оставаться за столом более чем 8 мужчин и 8 женщин, приглашенных поровну от той или другой стороны, и 4 жонглера – мужчин, а не женщин. Никакой иной жонглер, мужчина или женщина, пусть не допускается и подарки им пусть не подносят.

48. Каждый, кто будет иметь на свадьбе больше, чем разрешено мужчин, женщин или жонглеров, или осмелится раздавать кольца, пусть прибудет в течение месяца вне города, за публичным столбом, и не войдет в город, покуда не уплатит консулам 5 фунтов.

## ПРАВО Г. ЗЕСТА

## ДРЕВНЕЙШЕЕ ГОРОДСКОЕ ПРАВО (XII в.)

... 26. Каждый, кто уведет из дома или из под опеки дочь, сестру или ближайшую кровную родственницу своего согорожанина, которую тот под своим покровительством честно хранил и которая прежде имела обыкновение посещать свою владычечу-церковь (*suam dominam ecclesiam visitare*), тот будет обязан сохранить ее, словно законную, и воспитывать любовно с подругами девушки (*cum amicis puile biliter componere*).

27. Клирик или какая угодно замужняя женщина может домогаться в суде движимого имущества, или иного имущества или даров (*mobilia vel bona vel donations*), или приданого, которое в просторечье называется *rafha*, без попечителя, но и наличествуют зависимые люди (*mancipii*) или недвижимое имущество (*praedium fandale*), то делать сие без попечителя нельзя.

28. Если в брачном контракте или после заключения контракта муж жене или жена мужу преподнесёт какой-либо подарок при свидетельстве добропорядочных мужей и сможет доказать свидетельством двух мужей хорошей репутации, то сверх этого пусть в суде к большему не присуждается.

## ПРАВО Г. БЕРНА

## ГОРОДСКОЕ ПРАВО (15.IV.1218 г.)

...XL. Кроме того, мы нашей монаршей волей пожаловали, чтобы горожане (burgenses), какого бы состояния они ни были, вступая в брак в городе или вне города считались бы равными во всех правах (pares sint in omni iure) и когда один из супругов умрет, пусть другой по праву наследования спокойно и свободно (libere et quiete) владеет всем оставленным имуществом. Сеньор города не может препятствовать или возражать, если супруга умершего или супруг умершей хочет вступить в брак с кем пожелает по своему усмотрению

XLI. §1. Если двое вступили в брак и народили сыновей, дети их после смерти родителей пусть свободно владеют всем имуществом родителей по праву наследования без всякого возражения.

§2. Однако никто из сыновей не вступит в наследство, если не будет рожден от законного брака.

XLII. Пока же будут живы отец и мать, никто из сыновей, сколько бы их не было, не может препятствовать родителям поступать со своим имуществом как они пожелают.

XLIII. §1. Кроме того, пока отец жив и здоров и в здравом уме, он может все имущество, каким владеет в аллодах, феодах и в других видах, дарить, продавать, ссужать каким бы то ни было образом кому пожелает, даже против воли жены и детей.

§2. Но женщина так поступать не может.

§3. Когда же отец сляжет на ложе болезни, он ничего из своего имущества не может дарить без согласия жены на помин души своей или родителей и вообще никому, разве что только в пределах пяти солидов.

XLIV. §1. Такое же право даруем и жене.

§2. Если какой-либо горожанин умрет и оставит своей жене много имущества, то она может все это имущество, за исключением земельной собственности (preter allodia), дарить и продавать кому пожелает, даже вопреки воли своих

детей.

§3. И если, покуда она будет оставаться незамужней и пожелает воспитывать детей, у нее не будет ничего, кроме аллода, и она сможет доказать это со свидетелями или присягой, то теснимая голодом (*fame urgente*), она сможет даже аллод частично продать или заложить на сумму до пяти солидов, и так постоянно, покуда у нее будет что-нибудь оставаться. И каждый, кто таким образом купит или возьмет в залог под надежное поручительство (*sub bono testimonio*) ее земельную собственность, может владеть этим спокойно и бесспорно.

§4. Если же она вступит с кем-либо в брак, то может движимое имущество ему подарить, но с земельными владениями ничего не сможет сделать без согласия детей; домом же своим может владеть пожизненно.

XLV. Если же кто-либо из сыновей вступит в брак, он может войти в дом матери и жить там же, однако без ущерба для матери. Он должен оставить для матери лучшее место у очага и вообще в доме. Дочь же этого не должна делать, а также и сын, если он имеет в городе свой дом. В доме же отца женатый сын не должен поселяться.



ПРАВО Г. ГОСЛАРА  
ГОРОДСКОЕ ПРАВО, ДАННОЕ ИМПЕРАТОРОМ ФРИДРИХОМ II  
(13.VII.1219 г.)

... 18. Никто не должен в церковном суде (*in sinodo*) обвинять женщину в супружеской неверности, кроме ее мужа, а мужчину – кроме его жены.

19. Если кто женится вторично или более, приданое первой жены должно сохраняться прочно.

20. Ничья дочь или сестра, если она еще не достигла совершеннолетия, пусть не совершает обручения с кем-либо иначе, чем без согласия своего покровителя (*mundiberdii*).

ПРАВО Г. МЮНСТЕРА  
ГОРОДСКОЕ ПРАВО (1221 г.)

...8. Немошный (*infirmus*) горожанин, покуда он дает отдых своим рукам, может передать свое имущество (*res suas*) кому пожелает, за исключением своей супружеской доли, каковая называется *herwede*. Подобным образом может распорядиться своим имуществом и женщина, за исключением той части имущества, которая составляла ее приданое, что называется *rathe*.

9. В момент бракосочетания жених и невеста пусть взаимно передадут друг другу свое имущество, если только не пожелают его оставить раздельным.

10. Из мужниной (*herwede*) и из жениной (*rafhe*) доли должны внести не менее шести денариев на случай смерти супругов, если другого имущества нет.

11. Если умрет женщина, имеющая дочерей, старшая должна быть выделена (*senior debet partire*), а младшая (*iunior*) пусть выбирает.

12. Если супруга умрет, не имея наследника, то ее долю пусть разделят поровну (*rathe cendent equaliter*) между ее сестрами, они одного с нею правового статуса.

13. В качестве мужниной доли (*herwede*) должно дававшего из коней мужа или железную шапку (*galea vel lileum ferreum*), меч, седло, удила, копьё; панцирь пусть не дается; одежды должны быть внесены в полном порядке.

14. В качестве жениной доли (*ad rathe*) должно вносить следующее: лучшее покрывало (*lectisternium*); лучшее из оставшегося пусть получит муж; если будет иметься только одно, то останется за нею; подушки, перины, скатерти, холсты; но муж получит то, что будет лучшим после наилучшего (*aurum sanum*), изломанное (*fractum*) не вносится, все одежды; ткани (*pannus textus*) не вносятся; пряжа (*fila non texta*) не тканная вносится; сундук или круглый ларец и плетенная корзина (*scrinium super binum*).

...58. Если муж неожиданно скончается, то половину его имущества получит жена и половину – дети.

59. Пусть каждый из детей получает наследство другого, и матери следует наследство детей.

## ПРАВО Г.ВЕННЫ

## ГОРОДСКОЕ ПРАВО ЛЕОПОЛЬДА VI (18.X.1221 г.)

... 19. Установили мы также, что если кто из горожан умрет, оставив жену или детей, то судья не властен над его имуществом или домом, но они должны пребывать во власти вдовы и детей. Решено также, что вдова может выйти замуж вторично за кого пожелает, и пусть никто не вмешивается в это, если только она выходит замуж за горожанина, а не за рыцаря. Если же она изберет в мужья рыцаря, пусть она сама и ее имущество пребывают в нашей власти. Относительно дочери или племянницы любого горожанина мы установили также, как о вдове. Если же тот кто умирает, не имеет ни жены ни детей, он может свободно распорядиться своим имуществом. Если он умрет не оставив завещания или распоряжения относительно своего имущества, то оно переходит к ближайшему наследнику, ежели тот присутствует в пределах нашей земли. Если же наследник является иноземцем, пусть переедет на постоянное жительство в наши города или в другие места Австрии; в противном случае ему ничего не достанется, но все останется нам.

## САЛИМБЕНЕ ДЕ АДАМ. ХРОНИКА.

## О ГОСПОДИНЕ НИКОЛАЕ, ЕПИСКОПЕ РЕДЖИЙСКОМ

«... Мать моя, бывало, часто рассказывала мне, что во время этого землетрясения я лежал в колыбели, а она сама, взяв двух моих сестер, каждую под мышку (ибо они были маленькие), и оставив меня в колыбели, бежала к дому своего отца, матери и братьев. Ибо она боялась, по ее словам, как бы на нее не обрушился баптистерий, поскольку он был рядом с моим домом. И оттого-то я ее не так сильно любил, потому что она должна была заботиться более обо мне, мужчине, чем о дочерях. Но она говорила, что нести их ей было удобнее, потому что они были побольше меня. 8 лето Господне 1223, в май...»

## САЛИМБЕНЕ ДЕ АДАМ. ХРОНИКА.

О ТОМ, ЧТО В 1247 ГОДУ ПАРМА ВОССТАЛА ПРОТИВ ИМПЕРИИ И  
ОТПАЛА ОТ ИМПЕРАТОРА

«...Кроме того, у отца моего были три дочери, прекрасные собою госпожи, удачно выданные замуж. Первой из них была госпожа Мария, второй — госпожа Каракоза. Она по смерти мужа своего вступила в пармский монастырь ордена святой Клары; по прошествии многих лет она, взяв с собой несколько сестер из пармской обители, привела их в город Реджо, в котором прежде не было монахинь ордена святой Клары, и стала их настоятельницей. Позже она добилась снятия этого сана и возвратилась в пармский монастырь, где и закончила похвально жизнь свою. Она была госпожой любезной, умной, честной, угодной и Богу, и людям. Да упокоится с миром ее душа! Третьей моей сестрой была госпожа Эджидия; у нее было четыре сына, коих унесла смерть, кроме первенца, которого звали Андреа де Пиццолезе и который был большим знатоком законов. Мать отца моего, моя бабушка, звалась госпожой Эмменгардой. Она отличалась мудростью и встретила последний день своей жизни, когда ей было сто лет. Я жил с ней в доме отца моего 15 лет. И сколько раз она наставляла меня, чтобы я избегал дурного общества и выбирал хорошее и чтобы я был разумным, добропорядочным и хорошим, столько же раз да будет она благословенна Богом!...»

«...Мать моя, госпожа Иммельда, была смиренной и набожной женщиной, много постившейся и охотно подававшей милостыню бедным. Никогда ее не видели разгневанной, никогда не поднимала она руку на служанку. Из любви к Богу в зимнее время она всегда давала приют какой-нибудь бедной горянке, дабы та с ней зимовала, и наделяла ее одеждой и пропитанием; тем не менее у нее были и служанки, выполнявшие домашнюю работу...»

САЛИМБЕНЕ ДЕ АДАМ. ХРОНИКА.

О ТОМ, ЧТО ГОСПОДИН НАДЗАРИО И ЕГО ЖЕНА СДЕЛАЛИ  
МНОГО ДОБРОГО БРАТЬЯМ МИРОРИТАМ В ЛУККЕ ВО ВРЕМЯ  
ВОЛНЕНИЯ. ОБ АББАТИСЕ ОРДЕНА СВЯТОЙ КЛАРЫ В ГАТАЙОЛЕ,  
КОТОРАЯ ВОЗМУТИЛА ВСЮ ЛУККУ ПРОТИВ БРАТЬЕВ-МИНОРИТОВ,  
ПОЛОЖИВ «НА ЛЮДЕЙ ИЗБРАННЫХ ПЯТНО

«...Но господин Надзарио, в бытность свою подеста в Тренто, увел ее от мужа и с ее согласия привез в город Лукку, а свою жену, которая еще была жива, отправил в один из своих замков, где она и находилась вплоть до своей кончины. Умер господин Надзарио бездетным. Он оставил этой госпоже большое богатство, и она по прошествии времени была выдана замуж и одновременно обманута, как она сама мне об этом поведала. А в жены ее взял Энрико, сын Антонио де Муссо; и она до сих пор жива, в лето от Воплощения Господня 1283, в каковом мы это и излагаем в день святого Лаврентия [10 августа], во вторник...»

«...Итак, достаточно показано, насколько отвратительно господство женщин: оно даже не одобряется в людях...»

САЛИМБЕНЕ ДЕ АДАМ. ХРОНИКА.

О ТОМ, ЧТО СЛЕДУЕТ ИЗБЕГАТЬ НЕПРИСТОЙНЫХ СЛОВ, ЧТО  
ДОКАЗЫВАЕТСЯ ВОСЕМЬЮ ДОВОДАМИ

«...То же предписывает Апостол: «Жены ваши в церквах да молчат, ибо не позволено им говорить, а быть в подчинении, как и закон говорит. Если же они хотят чему научиться, пусть спрашивают о том дома у мужей своих; ибо неприлично жене говорить в церкви». В самом деле, женщины много болтают в церкви. Посему некоторые утверждают, что Апостол не запретил женщинам беседу полезную и необходимую, как например, когда они славят Бога или когда исповедуются священникам в своих грехах, но запретил им брать на себя роль проповедников, так как известно, что эта обязанность касается исключительно мужчин. Сие очевидно, ибо тогда Апостол говорил о долге проповедовать. Августин, со своей стороны, утверждает, что женщине потому предписывается не вступать в разговор, что она, однажды поговорив со змеем, смутила весь мир. Посему Сир: «От жены начало греха и чрез нее все мы умираем». Об этом Апостол говорит: «Жена да учится в безмолвии, со всякою покорностью; а учить жене не позволяю, ни властвовать над мужем, но быть в безмолвии. Ибо прежде создан Адам, а потом Ева; и не Адам прельщен; но жена, прельстившись, впала в преступление; впрочем спасется через чадородие, если пребудет в вере и любви и в святости с целомудрием...»



САЛИМБЕНЕ ДЕ АДАМ. ХРОНИКА.

ОБ ОСАДЕ ПАПОЙ МАРТИНОМ МЕЛЬДОЛЫ. И О БОЛЬШИХ  
РАСХОДАХ, ПОНЕСЕННЫХ ИМ РАДИ ОБЛАДАНИЯ РОМАНЬЕЙ. И О  
СРАЖЕНИИ, НАЗНАЧЕННОМ КАРЛОМ И ПЕРДРО АРАГОНСКИМ.

«...И в том же 1283 году прибыла к нему в город Реджо из Лендинары его дочь госпожа Мабилля, прекраснейшая собой девица, и в том же доме господина Бернардо да Джессо, где жил названный граф, и в тот же день, когда она прибыла к отцу, она была выдана замуж за господина Савино из семьи делла Торре из Милана, человека весьма богатого и влиятельного. И сразу же после венчания она выслушала в обители братьев-миноритов мессу, посвященную Святой Деве. И были там, кроме реджийцев, многие рыцари из Молены и Пармы, и весь цвет реджийских дам. И, выслушав мессу, сразу пошли они к пиршественному столу. Ибо было приготовлено несметное количество блюд в вышеназванном доме и в обители святого Иакова...»

О КОНЧИНЕ ЕПИСКОПА РЕДЖИЙСКОГО, ГОСПОДИНА

ГУЛЬЕМА ДА ФОЛИАНО

«...Он обирал также сирот и вдов, так что нельзя о нем сказать: «Тебе предают себя бедный; сироте Ты помощник» (Пс. 9, 35), и сам он не мог сказать, как Иов, 29, 13: «И сердцу вдовы доставлял я радость». Девушкам-сиротам не помогал выйти замуж, а, напротив, отнимал у них отцовское и материнское добро. Грубый он был человек, то есть тупой и невежественный; мало было людей, хорошо о нем отзывавшихся...»