

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК Практика устной и письменной речи (немецкий язык)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**

44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (Н-А, очная форма обучения).plx

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **18 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	648	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2, 4
аудиторные занятия	316	зачеты с оценкой 1, 3
самостоятельная работа	259,7	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,96	
часов на контроль	71,34	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		19 1/6		16 2/6		14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	88	88	68	68	90	90	70	70	316	316
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,33	0,33			0,33	0,33	0,66	0,66
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15			0,15	0,15			0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	80	80	56	56	84	84	66	66	286	286
Итого ауд.	88	88	68	68	90	90	70	70	316	316
Контактная работа	88,15	88,15	68,33	68,33	90,15	90,15	70,33	70,33	316,96	316,96
Сам. работа	127,85	127,85	40	40	53,85	53,85	38	38	259,7	259,7
Часы на контроль			35,67	35,67			35,67	35,67	71,34	71,34

Итого	216	216	144	144	144	144	144	144	648	648
-------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Гордашевская Ираида Дмитриевна*

*Старший преподаватель, Крылова Ольга Викторовна*

*Старший преподаватель, Нужная Людмила Викторовна*

Рабочая программа дисциплины

**Практика устной и письменной речи (немецкий язык)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**И7 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

Протокол от 04.05.2022 г. № 8

Зав. кафедрой Майер Инна Александровна

Председатель НМСС(С) Кондракова С.О.

12.05. 2022 г. № \_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенции в пределах изучаемой тематики, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения и формирование профессиональных умений и навыков студентов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09.01.02

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Иностранный язык (школьная программа)

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Коммуникативный практикум немецкого языка

2.2.2 Лексикология немецкого языка

2.2.3 Стилистика немецкого языка

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации**

### Знать:

Уровень 1 принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации на продвинутом уровне

Уровень 2 принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации на базовом уровне

Уровень 3 принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации на пороговом уровне

### Уметь:

Уровень 1 применять на практике деловую коммуникацию, различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме на продвинутом уровне

Уровень 2 применять на практике деловую коммуникацию, различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме на базовом уровне

Уровень 3 применять на практике деловую коммуникацию, различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме на пороговом уровне

### Владеть:

Уровень 1 системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами немецкого языка на продвинутом уровне

Уровень 2 системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами немецкого языка на базовом уровне

Уровень 3 системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами немецкого языка на пороговом уровне

**УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения**

### Знать:

Уровень 1 культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в русском литературном языке, родном языке и немецком языке на продвинутом уровне

Уровень 2 культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в русском литературном языке, родном языке и немецком языке на базовом уровне

Уровень 3 культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в русском литературном языке, родном языке и немецком языке на пороговом уровне

### Уметь:

Уровень 1 корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения на продвинутом уровне

Уровень 2 корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения на базовом уровне

Уровень 3 корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения на пороговом уровне



Уровень 2	на базовом уровне навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	на пороговом уровне навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<b>ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне формы и приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	на базовом уровне формы и приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	на пороговом уровне формы и приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне отбирать методы, формы и приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	на базовом уровне отбирать методы, формы и приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	на пороговом уровне отбирать методы, формы и приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	на базовом уровне навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	на пороговом уровне навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
<b>ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей</b>	
<b>ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока
Уровень 2	на базовом уровне систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока
Уровень 3	на пороговом уровне систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей
Уровень 2	на базовом уровне проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей
Уровень 3	на пороговом уровне проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне системой лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия
Уровень 2	на базовом уровне системой лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия
Уровень 3	на пороговом уровне системой лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия
<b>ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне функциональные разновидности иностранного языка, фонетическую систему,

	грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики, дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.
Уровень 2	на базовом уровне функциональные разновидности иностранного языка, фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики, дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.
Уровень 3	на пороговом уровне функциональные разновидности иностранного языка, фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста, применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.
Уровень 2	на базовом уровне определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста, применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.
Уровень 3	на пороговом уровне определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста, применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности, навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.
Уровень 2	на базовом уровне навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности, навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.
Уровень 3	на пороговом уровне навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности, навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	на базовом уровне структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	на пороговом уровне структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	на базовом уровне определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	на пороговом уровне определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне способностью использовать знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	на базовом уровне способностью использовать знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	на пороговом уровне способностью использовать знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)

<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	на базовом уровне принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	на пороговом уровне принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне способностью осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	на базовом уровне способностью осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	на пороговом уровне способностью осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне принципы разработки различных форм учебных занятий, особенности применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 2	на базовом уровне принципы разработки различных форм учебных занятий, особенности применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 3	на пороговом уровне принципы разработки различных форм учебных занятий, особенности применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	на базовом уровне разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	на пороговом уровне разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне способностью демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	на базовом уровне способностью демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	на пороговом уровне способностью демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1</b>							
1.1	Тема 1: Приветствие, профессии, семья /Лаб/	1	22	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-7.1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2			20	Диктант



1.2	Тема 1: Приветствие, профессии, семья /Ср/	1	32	УК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.3				
1.3	Тема 2: Покупки, мебель, продукты, техника /Лаб/	1	22	УК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2			20	Практическое задание (диалогическое высказывание)
1.4	Тема 2: Покупки, мебель, продукты, техника /Ср/	1	32	УК-4.2 ОПК-7.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.2 ПК-1.3				
1.5	Тема 3: Свободное время, еда /Лаб/	1	22	УК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-10.1 ПК-1.1 ПК-1.2			20	Творческое письменное задание
1.6	Тема 3: Свободное время, еда /Ср/	1	32	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3				
1.7	Тема 4: Путешествия, распорядок дня, праздники /Лаб/	1	22	УК-4.2 ОПК-7.1 ПК-10.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			20	Практическое задание (монологическое высказывание)
1.8	Тема 4: Путешествия, распорядок дня, праздники /Ср/	1	31,85	УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2				
1.9	Зачет с оценкой /КРЗ/	1	0,15	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3				
<b>Раздел 2. Раздел 2</b>								
2.1	Тема 5: Город, жилье, ведение домашнего хозяйства /Лаб/	2	23	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-7.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.2			19	Тест
2.2	Тема 5: Город, жилье, ведение домашнего хозяйства /Ср/	2	13	УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3				
2.3	Тема 6: Планы и желания, чувства и эмоции, здоровье и болезни. /Лаб/	2	22	УК-4.1 ОПК-7.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.2 ПК-1.3			19	Контрольная работа (лексико-грамматическая)

2.4	Тема 6: Планы и желания, чувства и эмоции, здоровье и болезни. /Ср/	2	13	УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2				
2.5	Тема 7: Внешность, характер, работа по дому /Лаб/	2	23	УК-4.1 ОПК-7.1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2			18	Творческое письменное задание
2.6	Тема 7: Внешность, характер, работа по дому /Ср/	2	14	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.2 ПК-1.3				
2.7	Экзамен /КРЭ/	2	0,33	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3				
<b>Раздел 3. Раздел 3</b>								
3.1	Тема 8: Одежда, времена года, погода, праздники /Лаб/	3	18	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-1.1 ПК-1.2			17	Практическое задание (монологическое высказывание)
3.2	Тема 8: Одежда, времена года, погода, праздники /Ср/	3	11	УК-4.1 ОПК-7.1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.2				
3.3	Тема 9: Семейные воспоминания, биография, обстановка квартиры /Лаб/	3	18	УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.3			17	Творческое письменное задание
3.4	Тема 9: Семейные воспоминания, биография, обстановка квартиры /Ср/	3	11	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.3				
3.5	Тема 10: Культура, экскурсия по городу /Лаб/	3	18	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-7.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1			17	Практическое задание (диалогическое высказывание)
3.6	Тема 10: Культура, экскурсия по городу /Ср/	3	11	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3				
3.7	Тема 11: Спорт, здоровый образ жизни, работа /Лаб/	3	18	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-7.3 ПК-10.2 ПК-1.2 ПК-1.3			17	Диктант

3.8	Тема 11: Спорт, здоровый образ жизни, работа /Ср/	3	10,85	УК-4.1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3				
3.9	Тема 12: В ресторане, питание /Лаб/	3	18	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.2			16	Практическое задание (диалогическое высказывание)
3.10	Тема 12: В ресторане, питание /Ср/	3	10	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.2 ПК-1.3				
3.11	Зачет с оценкой /КРЗ/	3	0,15	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3				
<b>Раздел 4. Раздел 4</b>								
4.1	Тема 13: Изучение языков, медиа /Лаб/	4	18	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-7.1 ПК-10.2 ПК-1.2			17	Контрольная работа (лексико-грамматическая)
4.2	Тема 13: Изучение языков, медиа /Ср/	4	9	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-1.2 ПК-1.3				
4.3	Тема 14: Путешествия, достопримечательности городов России и немецкоязычных стран. /Лаб/	4	17	УК-4.2 ОПК-7.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2			16	Творческое письменное задание
4.4	Тема 14: Путешествия, достопримечательности городов России и немецкоязычных стран. /Ср/	4	9	УК-4.1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.2 ПК-1.3				
4.5	Тема 15: Культурные мероприятия, выдающиеся люди немецкоязычных стран, книги /Лаб/	4	18	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-1.1 ПК-1.3			17	Тест
4.6	Тема 15: Культурные мероприятия, выдающиеся люди немецкоязычных стран, книги /Ср/	4	10	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.2				
4.7	Тема 16. Система образования в России и Германии, учеба в университете /Лаб/	4	17	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-7.1 ПК-10.1 ПК-10.2			16	Практическое задание (монологическое высказывание)
4.8	Тема 16. Система образования в России и Германии, учеба в университете /Ср/	4	10	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-1.2				

4.9	Экзамен /КРЭ/	4	0,33	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3				
-----	---------------	---	------	--	--	--	--	--

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Образец теста:

1. – Hallo, Karl! Wie geht's ?  
- Leider nicht sehr gut. Ich habe Zahnschmerzen.  
- Dann ... du zum Zahnarzt gehen!  
a) brauchtest b) dürftest c) solltest d) musstest
2. Frau und Herr Schneider wollen mit dem Schiff durch die Karibik. Was für eine Reise möchten sie unternehmen?  
a) eine Rundreise b) eine Weltreise c) einen Strandurlaub d) eine Kreuzfahrt
3. - Was, Sie haben diesen Kuchen wirklich selbst gebacken?  
- Ja, ich hoffe, dass es ... schmeckt.  
a) dich b) Ihnen c) ihnen d) euer
4. – Isst du gern Fleisch? - Ja, aber Fisch esse ich noch ... .  
a) gern b) am liebsten c) lieber d) am gernsten
5. Lebkuchen ist ... von Bayern.  
a) eine Hauptattraktion b) ein Volksfest c) eine Spezialität d) eine Sehenswürdigkeit
6. Ich bin ... Schweiz gefahren.  
a) nach der b) in die c) in d) aus
7. Die BRD liegt ... .  
a) auf dem Herzen von Europa b) im Herzen Europas c) im Europas Herz d) am Herz des Europas
8. Sie fühlen sich nicht wohl und wollen sich von einem Arzt untersuchen lassen. Doch man sagt Ihnen am Telefon: „Tut mir Leid, heute Nachmittag ist ... .“  
a) keine Sprechstunde mehr b) keine Visite mehr c) keine Arbeit mehr d) keinen Doktor
9. – Wie siehst du denn aus?!  
- Mir geht es ganz schlecht. Ich habe eine starke Erkältung.  
- Am besten, du gehst jetzt nach Hause und legst dich ins Bett. Ich wünsche dir ... .  
a) gute Besserung b) viel Spaß c) Hals- und Beinbruch d) alles Gute für die Zukunft
10. Was bedeutet einen Stadtbummel zu machen?  
a) eine kulturelle Veranstaltung besuchen b) die Stadt ansehen und einkaufen  
c) den ganzen Tag unterwegs sein d) mit dem Bus durch die Stadt fahren

Образцы заданий для контрольной работы:

1. Ergänzen Sie passende Begriffe.  
a) Ich muss jeden Monat für meine Wohnung eine hohe bezahlen.  
b) Sie müssen dafür kein Geld bezahlen, das ist ... .  
c) Er arbeitet nicht. Er kein Geld.  
d) Ich weiß nicht, was ich nächstes Jahr oder in 5 Jahren mache. Meine ist ... unsicher.  
e) Um eine gute Arbeit zu finden, muss man zuerst eine gute (am besten an ... der Uni) bekommen.
2. Verbinden Sie die Sätze mit weil, obwohl, trotzdem oder deshalb, beachten Sie die Wortfolge.  
1. Die meisten Jugendlichen bleiben bei den Eltern. Sie wollen unabhängig sein.  
2. Ich habe Angst vor der Unabhängigkeit. Ich wohne noch bei meinen Eltern.  
3. Er wohnt noch zu Hause. Er kann sich keine eigene Wohnung leisten.  
4. Es ist schöner bei den Eltern. Sie machen Hausarbeiten für ihre Kinder.

6. Zu Hause ist alles viel einfacher. Claudia möchte in einem Studentenwohnheim wohnen.

3. Ordnen Sie die Wortgruppen richtig zu.

Selbstauskunft sagen  
Maklergebühren machen  
Anzeige ausfüllen  
am Stadtrand abschließen  
Eindruck besitzen  
Mietvertrag aufgeben  
mit Betonung bezahlen  
Immobilien liegen

4. Setzen Sie im, am, um oder (–) ein.

1. Dienstag
2. 1987
3. Januar 2006
4. Sonntag Vormittag
5. Juni
6. heute Nachmittag

Образец Практического задания (монологическое, диалогическое высказывание)

- Erzählen Sie über ein Familienmitglied (Name, Alter, Herkunft usw.)
- Wo und wann sind Sie geboren? Welche Sprachen sprechen Sie?
- Wo und was studieren Sie?
- Welche Haustypen gibt es in Deutschland und in Russland? Nennen Sie die Vor- und Nachteile davon.
- .Wo wohnt man teuer/billig, zentral/im Grünen, laut/ruhig usw.? Wo würden Sie selbst gern wohnen? Warum?
- Ist gute Nachbarschaft für Sie wichtig? Warum?
- Wohnen Sie allein oder mit Ihren Eltern? Möchten Sie ausziehen? Warum?
- Welchen Lebensstil haben Ihre Eltern? Fühlen Sie sich wohl bei Ihnen? Warum?
- Wie und wo möchten Sie in der Zukunft wohnen? Warum?

Dialog Rolle 1

Sie fühlen sich sehr schlecht. Lassen Sie sich von dem Arzt untersuchen. Gehen Sie dabei auf die Punkte ein:

- Sie haben starke Kopfschmerzen, Fieber, Schnupfen und Husten.
- Sie fühlen sich schlecht seit zwei Tagen
- Sie bitten um einen Krankenurlaub.

Dialog Rolle 2

Ein Patient/eine Patientin kommt zu Ihnen und beklagt sich über schlechtes Selbstbefinden. Untersuchen Sie ihn/sie, stellen Sie die Diagnose und verschreiben Sie die Behandlung. Gehen Sie dabei auf die Punkte ein:

- Wie lange fühlt sich der/die Kranke schlecht?
- Was fehlt ihm/ihr denn?
- Verschreiben Sie die nötigen Arzneien und den Krankenschein.

## 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов с презентацией:

- Тема 4: - Mein Tagesablauf.  
- Veranstaltungskalender Krasnojarsk für Ausländer.  
Тема 9: - Meine Traumwohnung/Mein Traumhaus.  
Тема 16: - Das deutsche Schulsystem.  
- Ein Job im Ausland.

Примерные темы эссе:

- Mein Lieblingsbuch.
- Mein Traumhaus.
- "Kleider machen Leute."
- "Die Gesundheit ist nicht alles, aber ohne Gesundheit ist alles nichts".

## 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1 семестр - зачет с оценкой

- 2 семестр - экзамен
- 3 семестр - зачет с оценкой
- 4 семестр - экзамен

Для сдачи экзамена/зачета с оценкой необходимо выполнить следующие задания:

1. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание)
2. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (диалогическое высказывание)
3. Письменное задание

1. Образец коммуникативной ситуации для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание)  
Monolog 1

Sprechen Sie zum Thema „Meine Kleidung“. Gehen Sie dabei auf die folgenden Punkte ein:

1. Wie wichtig ist die Kleidung für Sie?
2. Wie können Sie Ihren Stil beschreiben?
3. Haben Sie oft Lust auf Neues? Macht es Ihnen Spaß, Einkaufsbummel zu machen?
4. Gibt es bei Ihnen ein Kleidungsstück, das für Sie besonders lieb ist? Warum?

Monolog 2

Sprechen Sie zum Thema „Wohnen“. Gehen Sie dabei auf die Punkte ein:

- Welche Haustypen gibt es in Deutschland und in Russland? Nennen Sie die Vor- und Nachteile davon.
- Wo würden Sie selbst gerne wohnen? Warum?
- Ist gute Nachbarschaft für Sie wichtig? Warum?

Dialog 1 - Rolle 1

Sie haben ein schwieriges Studienjahr hinterher. Sie wollen sich ganz gut erholen. Sie und ihr(e) Freund(in) planen zusammen einen großartigen Urlaub.

Sie wollen am liebsten einen guten Urlaub in Russland haben, viel Neues erfahren, neue Menschen kennen lernen, sich entspannen. Sie haben folgende Möglichkeiten:

- Eine Rundreise durch Moskau und St.-Petersburg (3 Tage)
- Sotschi (1 Woche)
- Camping am Baikalsee (5 Tage)
- Sajany (eine Wanderung, 4 Tage)

Sie sollen ganz gut Ihre Wahl begründen und Argumente anführen. Versuchen Sie eine gemeinsame Lösung zu finden.

2. Образец коммуникативной ситуации для решения задач межкультурного взаимодействия (диалогическое высказывание)  
Dialog 1 - Rolle 2

Sie haben ein schwieriges Studienjahr hinterher. Sie wollen sich ganz gut erholen. Sie und ihr(e) Freund(in) planen zusammen einen großartigen Urlaub.

Sie wollen am liebsten einen guten Urlaub in Russland haben, viel Neues erfahren, neue Menschen kennen lernen, sich entspannen. Sie haben folgende Möglichkeiten:

- Eine Rundreise durch Moskau und St.-Petersburg (3 Tage)
- Sotschi (1 Woche)
- Camping am Baikalsee (5 Tage)
- Sajany (eine Wanderung, 4 Tage)

Sie sollen ganz gut Ihre Wahl begründen und Argumente anführen. Versuchen Sie eine gemeinsame Lösung zu finden.

Dialog 2 - Rolle 1

Sie sind vor kurzem aus Ihrem Urlaub gekommen. Das war eine tolle Reise, Ihrer Meinung nach. Besprechen Sie das mit Ihrem Freund/Ihrer Freundin, der (die) auch im Urlaub war. Gehen Sie dabei auf die Punkte ein:

- Was ist für Sie im Urlaub wichtig?
- Wo waren Sie? Was haben Sie im Urlaub gemacht?
- Welche Reiseziele haben Sie für die Zukunft?

Dialog 2 - Rolle 2

Sie sind vor kurzem aus Ihrem Urlaub gekommen. Das war der schrecklichste Urlaub in Ihrem Leben. Besprechen Sie das mit Ihrem Freund/Ihrer Freundin, der (die) auch im Urlaub war. Gehen Sie dabei auf die Punkte ein:

1. Was ist für Sie im Urlaub wichtig?
2. Wo waren Sie? Was haben Sie im Urlaub gemacht?
3. Welche Reiseziele haben Sie für die Zukunft?

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению по освоению дисциплины "Практика устной и письменной речи (немецкий язык)"

- особое внимание при изучении иностранного языка необходимо уделять правильному чтению слов, фраз, текстов, ударению, интонации, поэтому нужно тщательно проработать соответствующий раздел в учебнике, обратив при этом внимание на особенности чтения, на влияние русского языка, на возможные ошибки;
- необходимо постоянно работать со словарем Дудена “Das Aussprachewörterbuch”, обращать внимание на транскрипцию;
- для совершенствования произносительных навыков нужно много читать, проговаривать вслух;
- при работе над грамматикой следует также обращаться к словарю Дудена “Grammatik”;
- при первичном чтении текстов не следует сразу переводить каждое незнакомое слово, необходимо развивать языковую догадку;
- при работе над материалом для его систематизации и запоминания удобно работать со схемами, которые можно составить самому;
- при пересказе текста следует работать с фразами-клише; рекомендуется также составить план пересказа с ключевыми словами и выражениями;
- при большом количестве грамматических ошибок в тестовых и контрольных заданиях необходимо повторить или еще раз проработать соответствующий грамматический материал в учебнике;
- для развития навыков аудирования нужно больше слушать аудиотексты и смотреть видеофильмы на немецком языке;
- слова лучше запоминаются в контексте, в сравнении, в ситуациях;
- для развития грамотности, письменной речи нужно чаще писать, делать заметки, составлять планы и т.д.