

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ИДТ АНАСТАСИЯ ВИКТОРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

28.05.2022

Руководитель

старший преподаватель Перова Л.В.

28.05.2022

Руководитель

канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

28.05.2022

Обучающийся Идт А.В.

28.05.2022

Дата защиты

30.06.2022

Оценка

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3	
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....		6
1.1. Проблема агрессии в психологии	6	
1.2. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста	16	
1.3 Агрессивное поведение в старшем дошкольном возрасте.....	22	
Выводы по Главе 1	25	
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ		27
2.1 Организация исследования и описание методик.....	27	
2.2 Анализ результатов исследования.....	31	
2.3. Рекомендации по профилактике и коррекции агрессивного поведения в дошкольном возрасте.....	34	
Выводы по главе 2.....	45	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	49	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	54	

ВВЕДЕНИЕ

Рост агрессивного поведения в детском возрасте отражает один из самых острых вопросов на сегодняшний день. Повышенная агрессия в детском возрасте стала не только проблемой для самих детей, но и для педагогов, психологов, а также родителей. Педагоги образовательных учреждений отмечают, что с каждым годом количество агрессивных детей растет, что вызывает затруднения в работе с такими детьми и, в некоторых случаях, педагоги не знают, как справиться с их поведением.

К концу дошкольного возраста закладывается фундамент будущей личности. Это период, когда у ребенка формируются важные черты личности, особенности психики, которые определяют его поведение, отношение к окружающим и к миру. К концу старшего дошкольного возраста дети приобретают множество новообразований, такие как произвольность, самостоятельность, инициативность, креативность, свобода поведения и многие другие. Дошкольный возраст не обходится без кризисных состояний и противоречий. Именно они влияют на успешное развитие личности ребенка.

Оказание психологической помощи агрессивным детям является необходимостью, вследствие этого особую значимость приобретают исследования, посвященные причинам возникновения агрессивного поведения и поиску путей его преодоления.

Проблема агрессии рассматривалась в работах А. Бандуры, Д. Зильмана, Л. Берковица, К. Лоренца и других авторов.

Особенно актуально изучение проблемы агрессивного поведения у детей дошкольного возраста, поскольку, чем раньше начнется работа по его коррекции, тем выше будет ее эффективность.

Цель: выявить проблему особенностей агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

Объект исследования: агрессивное поведение

Предмет исследования: особенности агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что существуют различия в агрессивном поведении мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста

Задачи исследования:

1. Изучить понятие агрессии в психологии.
2. Рассмотреть психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.
3. Изучить особенности агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте.
4. Организовать и провести эмпирическое исследование, направленное на изучение агрессивного поведения у мальчиков и девочек в старшем дошкольном возрасте, проанализировать результаты.
5. Разработать рекомендации по профилактике и коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

Теоретические:

- Анализ психолого-педагогической методической литературы по теме исследования

Эмпирические: анкетирование, анализ продуктов деятельности

Методики выявления агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте: графическая методика «Кактус» М. А. Панфиловой, анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Г. П. Лаврентьевой, Т. М. Титаренко

База и выборка исследования – исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида» г. Красноярска.

Практическая значимость исследования состоит в том, что представленный теоретический и практический материал может быть использован в системе дошкольного образования.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников, который состоит из 50 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Проблема агрессии в психологии

Агрессия зачастую во взаимоотношениях людей оказывается источником трудностей, несет за собой конфликтные ситуации, создает ситуации непонимания и ведет к драматическим последствиям. В современном обществе участились жалобы на агрессивное поведение детей, что подтверждают многие педагоги и психологи.

Само понятие «агрессия» происходит от латинского «*aggressio*», что означает «наступление, нападение, агрессивное отношение к чему-нибудь» [1].

Любые проявления активности, причем не только антагонистичной по отношению к окружающим, причислялись к агрессии вплоть до начала позапрошлого столетия; значение термина «агрессия» сузилось несколько позже, когда оно получило следующее определение: направленное как на одушевленные, так и на неодушевленные объекты враждебное действие [4, с. 4].

На данный момент специалисты еще не до конца исследовали природу феномена агрессии и не определили в полной мере закономерности развития агрессии, а также факторы, влияющие на возникновение, хотя в этой области знания создано множество теоретических концепций, в числе которых можно выделить следующие:

- предложенная З. Фрейдом и К. Лоренцем инстинктивистская концепция;
- созданная Н. Миллером и Д. Доллардом фрустрационная концепция;
- разработанная А. Бандурой концепция социального научения;
- концепция переноса возбуждения, предложенная Д. Зильманом;

- предложенная Л. Берковицем концепция когнитивных поведенческих моделей. (Л. Берковиц) [2,с.7].

Разберем инстинктивистскую теорию агрессии З. Фрейда и К. Лоренца.

В своих исследованиях З. Фрейд уделял феномену агрессии недостаточно внимания, поскольку человеком в первую очередь движут, как он полагал, инстинкт самосохранения и сексуальное начало. Следует, однако, отметить, что позже этот автор занял иную позицию – в работах Фрейда, относящихся к 20 гг. прошлого столетия, рассматривалась дихотомия эроса и танатоса (витальности и смертности). З. Фрейд считал, что инстинкт смерти обуславливает такие явления как агрессия и война. В своих трудах он объяснял агрессивное поведение неудовлетворенностью сексуальных инстинктов, где в результате, бессознательное сводилось к сексуальному влечению. Следует отметить, что в своих исследованиях, он писал о том, что энергия влечения к жизни (эрос) обеспечивает сохранение и воспроизведение жизни, тогда как танатос, представляющий собой противоположное начало, выражается в саморазрушении. Поведение любого индивида, по мнению Фрейда, обусловлено конфликтом этих начал и их взаимным влиянием. Именно в результате данного конфликта возникает так называемое смещение, т.е. особые внутренние силы, обеспечивающие «отведение» от собственного «Я» человека разрушительной энергии танатоса, ее направление вовне; в противном случае танатос обращается на своего носителя, что влечет за собой, по сути, саморазрушение. Отсюда можно сделать вывод о том, что направление агрессии вовне опосредованно обусловлено именно энергией танатоса [10, с.29].

Переходя к трудам, которые рассматривал К. Лоренц, затрагивая тему агрессии, имеет место уточнить, что автор придерживался эволюционной теории Чарльза Дарвина, поэтому он выдвигал мнение, что все относящееся к животным, включая инстинкт внешней агрессии, выражено и в человеческой личности.

Любые проявления агрессии – как персональные (садизм, грубость, насилие), так и социальные (преступность, войны), – по мнению К. Лоренца, имманентно присущи человеческой природе, т.е. носят врожденный характер. Фактически, человек «запрограммирован» природой на агрессию, т.е. соответствующий инстинкт так или иначе проявит себя при наступлении соответствующих обстоятельств [10, с.30].

Объединяющим фактором теорий З. Фрейда и К. Лоренца являлась концепция агрессии, которая строилась на инстинкте. Но во взглядах есть все же большая разница. Если З. Фрейд выдвигал гипотезу об инстинкте разрушения, то К. Лоренц считал, что, на биологическом уровне, эта гипотеза совершенно неприемлема, т.к. агрессивный инстинкт служит делу жизни, в то время как инстинкт, по З. Фрейду, служит смерти.

Рассматривая фрустрационную теорию агрессии Д. Долларда и Н. Миллера, необходимо пояснить, что такое фрустрация:

Под фрустрацией подразумевается состояние индивида, обусловленное несбыточностью его планов, стрессом, связанным с невозможностью достичь наиболее желанной цели [5].

Именно в качестве следствия данного состояния рассматриваются агрессивные проявления в концепции, разработанной Н. Миллером и Д. Доллардом; как отмечается в работах Д. Долларда и его соавторов, данные феномены – фрустрация и агрессия, – во всех случаях взаимосвязаны и вытекают один из другого.

Доллард, кроме того, определяет цель агрессии, степень интенсивности которой, по мнению автора, прямо пропорциональна уровню препятствий на пути к достижению желаемой цели, а также уровню удовлетворения, ожидаемому вследствие ее достижения. Таким образом, основными факторами, обуславливающими агрессивные проявления, в рамках концепции данного автора являются: препятствия при достижении цели; реакция индивида на данные препятствия; уровень привлекательности цели и ожидаемого удовлетворения от получения желаемого [5].

Доллард в своем определении феномена агрессии указывает, что данный феномен характеризуется направленностью на причинение определенного вреда тому или иному объекту; автор, кроме того, отмечает, что агрессивные проявления могут быть обусловлены предполагаемой будущей выгодой, а не попыткой отомстить за поставленные ранее объектом агрессии препятствия.

Со своей стороны, Н. Миллер в рамках исследования корреляции между фрустрацией и агрессией отмечает, что в случае появления иных целей и мотивов агрессия может быть подавлена. Побуждения, согласно концепции данного автора, выстроены в иерархическую систему, и если среди них ведущим выступают агрессивные побуждения, это и определяет агрессию со стороны индивида; но они могут утратить актуальность (хотя бы на время), если на первый план выходят побуждения иного характера.

Дополняя теорию Д. Долларда, Н. Миллер говорил о том, что фрустрация порождает побуждение к нескольким различным видам реакций и побуждение к агрессии является только одним из них. По его мнению, не каждое препятствие приводит к открытой агрессии [5].

По большому счету, вышеописанная концепция взаимосвязи фрустрации и агрессии, предложенная Н. Миллером и Д. Доллардом, практически не претерпела изменений в течение нескольких последних десятилетий; многими психологами она по сей день применяется в своем первоначальном виде.

В свою очередь, разработавший концепцию социального научения А. Бандура полагал фрустрацию недостаточным фактором для агрессивных проявлений; по мнению данного автора, для «обучения агрессии» индивид должен опираться на определенный наблюдаемый им образец [10].

В соответствии со сформулированным А. Бандурой определением агрессии, она представляет собой особую форму социального поведения, освоение которой индивидом при этом осуществляется так же, как и с прочими поведенческими паттернами.

Социально-психологический эксперимент с куклой «Бобо», проведенный А. Бандурой, совместно с коллегами, в 1961 году показал, что испытуемые дети, наблюдавшие агрессивное поведение взрослых по отношению к кукле, демонстрировали гораздо больше собственных агрессивных реакций по сравнению с группой детей, которые наблюдали неагрессивное поведение моделей-взрослых. Также было выявлено, что испытуемые дети, наблюдавшие неагрессивное поведение, проводили вдвое больше времени в спокойных играх, нежели дети, наблюдавшие агрессию.

Исходя из этих данных, А. Бандура выделил три момента, необходимых для формирования агрессивного поведения:

- способы усвоения агрессивных действий;
- факторы, провоцирующие появление агрессивных действий;
- условия, в которых закрепляются агрессивные действия;

Согласно его взглядам, агрессия является результатом процессов социогенеза. Формирование агрессивного поведения в социальных условиях происходит или через наблюдение, или через непосредственное участие в агрессивных действиях [10, с.31].

В 1988 году Д. Зильман представил так называемую концепцию «переноса возбуждения», в рамках которой рассматривался и трактовался процесс межситуативного перехода физиологического возбуждения человека. Основу модели агрессивных проявлений, по данной концепции, составляет предположение о том, что, как в указанных проявлениях, так и в способности их контролировать достаточно велико влияние физиологического возбуждения и процессов познания [10, с.31]. Агрессия, по мнению вышеупомянутого автора, непосредственно связана с возбуждением, представляющим собой поддающийся наблюдению конструкт и подразумевающим определенное состояние нервной системы, характеризующееся повышением кровяного давления, учащением пульса и прочими симптомами. Возникновение агрессивных проявлений, как удалось доказать, может быть спровоцировано чрезмерной физической активностью,

громким шумом, просмотром сцен насилия и пр.; с другой стороны, снижение интенсивности агрессии и самой вероятности ее возникновения также может быть обусловлено подобными же факторами. В основу данной теории положено знание о постепенном снижении физиологического возбуждения (например, из-за неприятностей на работе рассерженный или разочарованный человек остается в состоянии возбуждения еще некоторое время, вследствие чего может перейти к агрессивным проявлениям уже дома, вследствие не связанных с работой мелких неприятностей). При этом в случае неосознанного характера процесса переноса возбуждения его вероятность повышается [10,с.32].

Согласно утверждениям Л. Берковица, фрустрация представляет собой один из многих стимулирующих факторов аверсивного характера, обеспечивающих готовность к агрессии, но не саму агрессию. Такая поведенческая модель актуализируется при наличии соответствующих стимулов, так или иначе связанных с провоцирующими агрессивное поведение факторами [10, с.30].

Эта относительная модель представлена на рисунке 1:



Рисунок 1. Когнитивная модель агрессивного поведения Л. Берковица

Согласно приведенной выше схеме, стимулы приобретают свойство провоцировать агрессию посредством процесса, сходного с выработкой условных рефлексов. Стимулы, которые постоянно связаны с факторами, провоцирующими агрессию, или с самой агрессией, могут постепенно склонять к агрессивным действиям людей, ранее спровоцированных или

фрустрированных. В определенных условиях, согласно Л. Берковицу, люди с определенными чертами характера или даже физические объекты могут играть роль посылов к агрессии [10, с.30].

Далее рассмотрим, какую поправку Л. Берковиц внес в фрустрационную теорию агрессии, затрагивая условия, требуемые для ослабления агрессивного побуждения. По мнению Л. Берковица, у сильно фрустрированных индивидуумов агрессивное побуждение может ослабевать только при условии причинения ущерба фрустратору. Он утверждал, что если происходит катарсис, то он происходит не потому что агрессор выплеснул какое-то количество агрессивной энергии, а потому, что он достиг своей агрессивной цели, т.е. завершил определенную последовательность в виде ответа на подстрекательство агрессии. Учитывая это, Л. Берковиц подчеркнул, что безуспешные попытки причинить вред тому, кто вызвал фрустрацию, сами по себе являются фрустрирующими, они, фактически могут скорее усиливать, чем ослаблять стремление действовать агрессивно [10, с.30].

Выделяют различные виды агрессии.

Психоаналитик Эрих Фромм считает, что агрессивность – достаточно сложный феномен, компоненты которого имеют разную генетическую природу и различную причинную обусловленность: «Если обозначить словом «агрессия» все «вредные» действия, то есть все действия, которые наносят ущерб и приводят к разрушению живого или неживого объекта (растения, животного и человека в том числе), то тогда поиск причины утрачивает свой смысл, тогда безразличен характер импульса, в результате которого произошло это вредное действие. Если назвать одним и тем же словом действия, направленные на разрушение, действия, предназначенные для защиты и действия, осуществляемые с конструктивной целью, то, пожалуй, надо расстаться с надеждой выйти на понимание «причин», лежащих в основе этих действий» [6, с. 7].

Исходя из своих мыслей, Эрих Фромм провел дифференциацию понятия «агрессивности» на «доброкачественную» и «злокачественную».

Под доброкачественной агрессией Эрих Фромм понимал три категории поведения:

1. Защитное поведение.

Э. Фромм в сформулированном им определении защитного поведения особо указывал на его мотивацию, состоящую в необходимости адекватной реакции на угрозу извне, подчеркивая, что в этом случае агрессия обусловлена не стремлением к разрушению как таковому. Поскольку с помощью подобной агрессии любой индивид отстаивает свои жизненные интересы, на нее «запрограммирован» мозг как животных, так и человека.

2. Псевдоагрессия – обусловленная необходимостью самоутвердиться, игровая, непреднамеренная.

Фромм отмечает, что к такому виду агрессии относятся, например, агрессивные проявления во время спортивных игр и соревнований; вследствие таких проявлений объект может понести определенный ущерб, однако он носит случайный характер, т.е. с враждебными намерениями данные проявления не связаны.

3. Инструментальная и конформистская [6, с. 7].

Автор трактует конформистскую агрессию как обусловленную чувством долга; т.е. субъект проявляет агрессию по чужой воле, не питая враждебных намерений, как и в предыдущем случае. В свою очередь, агрессия инструментальная выступает как средство, а не цель; в данном случае подлинная цель состоит в ином, а агрессия используется как инструмент на пути к ней, а не ради самой себя (наиболее значимый пример – война).

При этом Фромм указывал на отсутствие у злокачественных (деструктивных) форм агрессии какой-либо связи с инстинктами; т.е. такие формы присущи только человеческой психике и обусловлены конфликтом между потребностями индивида, имеющими экзистенциальную природу и

теми социальными обстоятельствами, в которых протекает его существование. Автор выделяет в качестве наиболее значимых видов злокачественной агрессии некрофилию и садомазохизм, которые в данном случае трактуются как бытийные (онтологические), а не сексуальные отклонения. Фромм считал, что в общественных отношениях злокачественная агрессия, обусловленная искаженными побуждениями и нездоровыми желаниями, возникает вследствие отсутствия у человека возможности удовлетворить свои экзистенциальные потребности [6, с. 9].

Сущность садизма Эрих Фромм списывал на жажду власти, абсолютной и неограниченной над живым существом. До Э. Фромма садизм и мазохизм рассматривали как феномены сексуальных аномалий. Ученый же пришел к выводу о том, что садизм (и мазохизм) как сексуальные извращения представляют собой только малую долю той огромной сферы, где эти явления никак не связаны с сексом. Несексуальное садистское поведение проявляется в том, чтобы найти беспомощное и незащищенное существо (человека или животное) и доставить ему физические страдания вплоть до лишения его жизни [10, с.29].

Особое внимание Эрих Фромм уделил такому проявлению деструктивных наклонностей как некрофилия. Под ней он понимал влечение человека к мертвой материи, жажду разрушения ради разрушения, страстное желание превращать живое в неживое, насильственно прерывая живые связи. Отличительная особенность некрофильского характера – убежденность в том, что насилие – самый подходящий случай для разрешения абсолютного большинства проблем и конфликтов [10, с. 29].

Исследование Эрихом Фроммом феномена агрессии позволило доказать, что биологически запрограммированной у человека является лишь оборонительная (доброкачественная) агрессия. Наиболее крайние проявления жестокости – деструктивность – социальный продукт. Этот вывод имеет огромное методологическое значение для всех социальных наук. Если

злокачественная доля агрессии не является врожденной, а значит, она не может считаться неискоренимой [4, с. 6].

Психологи А. Басс и Э. Дарки, изучая различные формы агрессивных и враждебных реакций, выделили 5 видов агрессии:

1. Физическая агрессия, выражающаяся в физических действиях против кого-либо.
2. Косвенная агрессия, подразделяемая на направленную (сплетни, злобные шутки) и ненаправленную (крики в толпе, топание и т.д).
3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (грубость, вспыльчивость).
4. Негативизм – оппозиционная манера поведения.
5. Вербальная агрессия – угрозы, крики и т.д [37].

На основе этих видов, авторы создали опросник, в основе которого лежит измерение агрессивности. По мнению многих исследователей, опросник Басса-Дарки является одной из немногих наиболее часто употребляемых в западной психологии для фиксации агрессии, ее индексации, а также выявления ее поведенческих компонентов [37].

Таким образом, существует множество разных теоретических взглядов, направленных на видение сущности и истоков агрессии. Можно отметить, что причины и процессы агрессии носят комплексный характер.

Понятие агрессии, которое легло в основу данной работы, порождается множеством причин и факторов, но ни одна причина или фактор не может занимать приоритетное положение. Агрессия является поведением, ориентированным на нанесение вреда объектам, в качестве которых могут выступать живые существа или неодушевленные предметы [4, с. 4]. Агрессия - это комплексная проблема, где учитываются и биологические составляющие, и ее социальные детерминанты.

1.2. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста

Наполненный существенными в развитии человека физиологическими, психическими и социальными изменениями, дошкольный возраст является важнейшим в жизни человека. Решающая роль в становлении личности приходится на дошкольное детство, определяя ход ее развития на следующих этапах жизненного пути.

Согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина, период дошкольного возраста длится от 3 до 7 лет. Важен этот период потому, что именно в нем ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разные виды деятельности и общественные функции. Это период овладения пространством человеческих отношений в социуме, ребенок желает включиться во взрослую жизнь, старается активно в ней участвовать, стремится к самостоятельности, моделирует жизнь взрослых. В этом возрасте происходит немаловажное усвоение норм поведения, а также различных форм общения, ребенок прибегает к тому, что он индивидуален.

Ведущим видом деятельности в данном периоде становится игра. Именно игра оказывает значительное влияние на развитие ребенка. Играя, ребенок развивает мыслительные процессы, а также учится полноценному общению со взрослыми и сверстниками. У ребенка, когда он понимает, что не может целиком включиться в жизнь взрослых, появляются внутренние противоречия, вследствие чего, из-за стремления к самостоятельности, возникает ролевая игра. Именно в ролевой игре ребенок берет на себя роли взрослых, и, в обобщенной форме, в игровых условиях воспроизводит деятельность взрослых и отношения между ними. Ребенок, играя, начинает примерять на себя различные образы – доктор, продавец, парикмахер, водитель, певец и т.д, повторяя образцы действий роли взрослого. Игра способствует не только социализации ребенка, за счет общения со сверстниками, но и развитию произвольного поведения ребенка. Механизм

управления поведением совершенствуется именно в игре, а затем и в других видах деятельности. Также в игре развивается мотивационно-потребностная сфера ребенка за счет новых мотивов деятельности и связанными с ними целями. Происходят качественные изменения в психике ребенка [8].

Другим важным компонентом развития ребенка в дошкольном возрасте является продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование и др.). Интерес к этому виду деятельности возникает как игровой, направленный на процесс создания рисунка, конструкции в соответствии с игровым замыслом. Рисую и конструируя, ребенок часто воссоздает тот или иной сюжет, придавая рисунку определенный замысел (например, машины соревнуются, кукла наряжается, медведь идет собирать грибы и т.д.). Психологи отмечают важность изобразительной деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста тем, что именно рисунок позволяет слову стать знаком, он подготавливает ребенка к появлению письменной речи, развитию воображения, наглядно-образного мышления, категориального восприятия, моторики, произвольности внимания и поведения, а также помогает ребенку выразить свое эмоциональное состояние [7].

Активно развиваются психические познавательные процессы. Восприятие в дошкольном возрасте становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Значительное влияние на развитие восприятия оказывают наблюдение, рассматривание, речь. Восприятие приобретает особую познавательную деятельность. Одним из ведущих становится зрительное восприятие.

Мышление, в дошкольном возрасте, характеризуется переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода – к словесному. Дошкольник решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится внеситуативным, вследствие чего складываются такие качества как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы, детские вопросы становятся показателями развития любознательности [7].

В старшем дошкольном возрасте активно развивается речь ребенка, интенсивно растет словарный запас ребенка, развивается грамматический строй речи. Ребенок начинает пересказывать рассказы, описывать иллюстрации, передавать свои впечатления. Перечислим особенности развития речи в дошкольном возрасте:

- речь отрывается от конкретной ситуации, превращаясь в универсальное средство общения;
- появляются связные формы речи, возрастает ее выразительность;
- ребенок постигает родной язык в процессе действий со словом;
- ребенок учится излагать свои мысли связно, логично, рассуждения превращаются в способ решения интеллектуальных задач, а речь становится орудием мышления и средством познания, интеллектуализации познавательных процессов;
- речь превращается в особую деятельность, имеющую свои формы: слушание, беседу, рассуждения и рассказы;
- речь становится особым видом произвольной деятельности, формируется сознательное отношение к ней [7].

В этом возрасте значительно возрастает объем и устойчивость внимания. В младшем дошкольном возрасте остается преобладающим непроизвольное внимание, когда дети с трудом могут сосредоточиться на неинтересном для них виде деятельности. По мере взросления у детей формируется сосредоточенность и устойчивость внимания и к старшему дошкольному возрасту интенсивно развивается произвольное внимание. Старшие дошкольники становятся способными управлять своим вниманием, сознательно направлять его на те или иные объекты. Впоследствии внимание ребенка становится более планомерным, появляется способность к обдумыванию последовательности действий и распределения внимания для достижения конкретных целей [7].

Дошкольный возраст является благоприятным для развития памяти. Ребенок с легкостью запоминает самый разнообразный материал. Память

младших дошкольников носит произвольный характер, т.е. ребенок не ставит перед собой осознанной цели запоминания, он запоминает независимо от сознательного намерения. Между 4 и 5 годами возникает намеренное произвольное запоминание. Так ребенок начинает сталкиваться с тем, что от него ждут воспроизведения, припоминая те или иные ситуации. Позже ребенок понимает, что он должен постараться запомнить для того, чтобы потом воспроизвести необходимое (например, песни или стихотворения). Совершенствование способности к воспроизведению расширяет объем памяти, словарный запас, образное мышление. Память, становясь в центр сознания дошкольника, развивает существенные изменения в его психической жизни [1].

Период старшего дошкольного возраста приходится на «подготовительный» к дальнейшему обучению в школе. Данный период охватывает кризис семи лет, который также приносит множество новообразований в жизни ребенка.

Л. С. Выготский говорит о том, что внешним отличительным признаком кризиса семи лет является утрата детской непосредственности и наивности. В этот период происходит становление социального «Я» ребенка. Это связано с появлением системного новообразования, такого как внутренняя позиция, которая выражает новый уровень самосознания и рефлексии ребенка. Ребенок становится не таким понятным в поведении, отношении к окружающими. Он начинает манерничать, капризничать, паясничать и т.д.[7].

Именно в кризисный период у детей данного возраста происходит активное формирование самооценки. Происходит переоценка ценностей, перестройка потребностей и побуждений.

К. Н. Поливанова описывает основные поведенческие признаки наступления кризиса семи лет:

- пауза (промежуток между обращением взрослого и реакцией ребенка, ребенок в данный период «как будто не слышит»);

- спор (ребенок оспаривает необходимость выполнения действия и времени его исполнения в ответ на просьбу, часто ссылаясь на других членов семьи);
 - непослушание (невыполнение привычных требований);
 - хитрость (нарушение требований взрослых в скрытой форме);
 - взрослое поведение (ведет себя демонстративно «по-взрослому», что выражается в рассудительности и карикатурной взрослости);
 - внешний вид (споры об одежде);
 - упрямство (настаивает не потому, что ему что-то хочется, а потому, что он уже высказал свое желание или нежелание);
 - требовательность (навязчивое напоминание об обещанном, настаивание);
 - капризы (реакция на неуспех или продолжение требовательности);
 - обостренная реакция на критику (обида, хлопанье дверьми, позиция, что взрослый ничего не понимает);
 - общие вопросы (возникают вопросы на новые темы, не связанные с бытовыми событиями (например, происхождение жизни, жизнь в космосе и проч.));
 - самостоятельность (желание делать взрослые обязанности);
 - самостоятельные занятия (отказ от ранее привычных видов деятельности, стремление к деятельности неигрового характера)
- [7].

Исходя из вышеперечисленного, можно отметить, что данные признаки свидетельствуют о том, что у ребенка появилось стремление к общественно значимой деятельности и ребенок способен к деловому сотрудничеству, именно поэтому дети с выраженными поведенческими характеристиками кризиса семи лет, по мнению К. Н. Поливановой, лучше готовы к школе.

По основным новообразованиям кризиса семи лет определяется его психологическая готовность к школе. Выделяются следующие виды психологической готовности ребенка к школе:

1. Интеллектуальная готовность (включает определенную ориентировку в окружающем мире на основе определенного запаса знаний, определенные уровни развития внимания, наглядно-образного мышления, элементы логического мышления, речевой сферы и т.д).
2. Волевая готовность (достаточный уровень развития произвольности внимания).
3. Мотивационная готовность (положительное отношение к школе, желание к обучению).
4. Социально-психологическая готовность (качества, помогающие ребенку устанавливать взаимоотношения с окружающими) [7].

Итак, к центральным новообразованиям кризиса семи лет можно отнести новый уровень произвольности поведения и познавательных процессов.

Таким образом, стоит полагать, что центральным новообразованием дошкольного возраста является возникновение внутренней психической жизни и внутренней регуляции поведения. Также развиваются личное сознание, осознание своей позиции в системе социальных отношений, произвольное поведение. К основным новообразованиям также относятся категориальное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение, первые этические инстанции, соподчинение мотивов и развитие функций речи. Стоит отметить, что именно в старшем дошкольном возрасте ребенок начинает охватывать новый уровень произвольности поведения и познавательных процессов.

1.3 Агрессивное поведение в старшем дошкольном возрасте

Агрессивное поведение характерно для всех детей дошкольного возраста (существенное большинство детей ругаются, дерутся, обзываются, щипаются и т.д.). По мере взросления ребенка, эти непосредственные проявления агрессии уходят, т.к происходит усвоение правил и норм поведения в процессе социализации. Однако у многих дошкольников агрессия не только сохраняется, но и развивается как устойчивое качество личности. В итоге, у ребенка возникают трудности в продуктивной деятельности, общении со сверстниками, взрослыми, а также происходит деформация его личностного развития [21].

Наблюдения показывают, что дошкольному возрасту присущи такие формы агрессии как вербальная и физическая.

Вербальная агрессия в дошкольном возрасте проявляется в угрозах сверстникам, их обвинении. Это может быть демонстрация угроз, таких как: «догоню тебя и покусаяю», «если не будешь слушаться, я тебя ударю» и т.д. Традиционными детскими формами вербальной агрессии являются дразнилки («Ябеда-корябеда», «Поросенок» и проч.) [21].

Физическая агрессия в дошкольном возрасте направлена на нанесение какого-либо материального ущерба другому через непосредственные физические действия (сломать башню, которую построил сверстник, драка, намеренное ломание игрушек) [21].

Причиной каждому агрессивному акту должен способствовать какой-то повод. Е. О. Смирнова выделяет следующие ситуации, провоцирующие агрессивное поведение детей:

- привлечение внимания;
- ущемление достоинств другого, с целью подчеркнуть свое превосходство;
- защита и месть (в ответ на «нападение» или насильственное изъятие игрушки);

- стремление быть главным;
- стремление получить желанный предмет [21].

Исходя из этого, можно отметить, что большее удовлетворение дети получают при достижении желанной цели, исходя из агрессивных действий.

Встречаются случаи, когда агрессивные действия детей не имеют цели и осуществляются исключительно на причинение вреда другому. Такое поведение вызывает особое внимание и может свидетельствовать о склонности ребенка к враждебности и жестокости [21].

Психолог А. Корниенко в своих трудах выделяет понятие детской агрессии. Детскую агрессию она рассматривает как «способ реагирования ребенка на невозможность сделать то, что хочется, именно так, как хочется».

Основными источниками агрессии, по мнению А. Корниенко, являются:

- ограничения (наказания, система запретов);
- индивидуальные особенности (ребенок не может реагировать по-другому в силу своего темперамента);
- подражание реакции взрослых (пример, который он видит);
- эмоции (ребенок рассержен, он в гневе);

В своих исследованиях другие психологи выделяют факторы, способствующие агрессивному поведению детей. Среди таких факторов обычно выделяют:

- семейное воспитание;
- образцы агрессивного поведения, которые ребенок наблюдает;
- уровень эмоционального напряжения или фрустрации [11].

Формы проявления агрессии в семье разнообразны, это могут быть холодность, оскорбления, эмоциональное неприятие ребенка, физические или насильственные действия. Агрессивное поведение в семье может демонстрироваться взрослыми или подкрепляться ими в поведении ребенка (например, похвалить его за победу в драке или то, что он отстоял игрушку,

обидев другого). На становление агрессивного поведения ребенка также влияет конфликтность, неадекватный стиль воспитания, суровые наказания, гиперопека и гипоопека. Доказано, что такие родители чаще сталкиваются с непослушанием детей. Также существует мнение многих специалистов, что негативное влияние на ребенка оказывают насильственные действия отца по отношению к матери (физическое насилие или моральное унижение) [11].

В целом, агрессивное поведение в семье формируется по трем механизмам:

- подражание и идентификация с агрессором;
- защитная реакция, в случае агрессии по отношению к ребенку;
- протестная реакция на фрустрацию базовых потребностей [5].

Так, переживая фрустрацию, ребенок испытывает боль, которая при отсутствии принятия и смягчения, переходит в разочарование и злость, вследствие чего возникает агрессивное поведение. Агрессивное поведение привлекает родителей, что важно для ребенка. Используя агрессию, ребенок часто достигает своих целей. Поскольку ребенок агрессивным поведением может управлять взрослыми, то агрессия и нарушение правил начинают систематически использоваться им для того, чтобы получить желаемый результат. Такое поведение начинает ребенком закрепляться [5].

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что агрессивное поведение в дошкольном возрасте является неотъемлемой частью хода становления личности. Значительное влияние на проявление агрессивного поведения ребенка оказывают такие факторы как: привлечение внимания, подчеркивание своего превосходства, защита и месть, стремление быть главным, получение желаемого, состояние фрустрации. Немаловажную роль играет семейное воспитание в жизни ребенка, т.к для ребенка важен пример для подражания.

Выводы по главе 1

Изучив методическую, психолого-педагогическую литературу были рассмотрены взгляды многих исследователей о понятии агрессивного поведения, таких как Э. Фромм, З. Фрейд, К. Лоренц, Л. Берковиц и др. Можно отметить, что исследователи по-разному понимают истоки агрессивного поведения, но схожи в том, что агрессивное поведение является неотъемлемой частью человека и оно неизбежно. Описывая агрессивное поведение, психологи отмечают, что оно ориентировано на нанесение вреда объектам, в качестве которых могут выступать живые существа или неодушевленные предметы.

В данном исследовании были изучены и проанализированы основные подходы к изучению агрессивного поведения в психологии, а также виды агрессивного поведения и влияние разных факторов на формирование агрессивного поведения. Из видов агрессии психологами А. Басс и Э. Дарки были выделены такие как: физическая, косвенная, раздражение, негативизм, вербальная.

Проанализировав психологические особенности старшего дошкольного возраста, нами выделены ключевые новообразования, которые происходят в данном возрасте: возникновение внутренней психической жизни и регуляции поведения, развитие наглядно-образного мышления, воображения, первых этических инстанций, речи. Необходимо отметить, что в данном возрастном промежутке, присутствует этап жизни ребенка, который является кризисным, вследствие чего у ребенка происходит перестройка отношений со взрослыми, сверстниками и появляется новое видение мира и себя в нем.

В дошкольном возрасте, согласно наблюдениям, Е. О. Смирнова отмечает, что у детей преобладают такие виды агрессии как вербальная и физическая. Причиной агрессии могут служить следующие факторы: привлечение внимания, подчеркивание своего превосходства, защита либо месть, стремление быть главным, а также получение желаемого. Развиваясь,

ребенок искореняет эти факторы, т.к у него формируется понимание норм поведения, появляются нравственные качества и умение договариваться с окружающими. Таким образом, в I главе были достигнуты запланированные задачи по изучению агрессии в психологии, психологической характеристики старшего дошкольного возраста, агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и методы исследования особенностей агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 222 комбинированного вида» г. Красноярска. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет в количестве 20 человек, из которых 10 мальчиков и 10 девочек.

Целью данного исследования являлось изучение особенностей агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте.

Исследование проводилось в два этапа:

- 1 этап – диагностика детей;
- 2 этап – анкетирование воспитателя.

Для диагностики особенностей агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста была использована графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой.

Графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой помогает определить эмоциональное состояние ребенка, выявить наличие агрессии, ее направленности и интенсивности. Данная методика разрешена в применении в возрасте от четырех лет. Плюсом данной методики является простота ее проведения: ребенку выдается лист бумаги размером А4 и простой карандаш, после чего предлагается испытуемому нарисовать кактус таким, каким он себе его представляет. Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются в ходе выполнения задания. По завершении выполнения задания с ребенком проводится беседа, в которой предполагаются следующие вопросы:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?

3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают его, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
5. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Данная методика по времени не ограничена, ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо.

При обработке результатов данной графической методики принимаются во внимание такие данные как:

- пространственное положение;
- размер рисунка;
- положение на листе;
- характер линий.

Помимо этих данных во внимание берутся также характеристика «образа» кактуса: дикий либо домашний, примитивный либо детально прорисованный, а также размер, характер и количество иголок на нем.

По результатам обработанных данных, можно получить сведения о следующих качествах личности ребенка:

1. Агрессия – наличие иголок, в особенности их большое количество. Сильно торчащие, длинные и близко расположенные друг к другу иголки, указывают на высокую степень агрессивности.
2. Импульсивность - отрывистые линии, сильный нажим.
3. Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, в центре листа.
4. Зависимость, неуверенность - маленький рисунок внизу листа.
5. Демонстративность, открытость - наличие выступающих отростков, необычность форм.
6. Скрытность, осторожность - расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

7. Оптимизм - использование ярких цветов (при использовании варианта с использованием восьми «люшеровских» цветов), изображение «радостных» кактусов.
8. Тревога - использование темных цветов (при использовании варианта с использованием восьми «люшеровских» цветов), преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии.
9. Женственность - наличие украшения, цветов, мягких линий, форм.
10. Экстравертированность - наличие других кактусов, цветов.
11. Интровертированность - изображен только один кактус.
12. Стремление к домашней защите, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса.
13. Стремление к одиночеству - изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус [11, 28].

По окончании первого этапа исследования и его результатам проводилось анкетирование воспитателя данной группы с помощью анкеты «Критерии агрессивности у ребенка» Г. П. Лаврентьевой, Т. М. Титаренко.

Данная анкета предназначена для родителей и педагогов. По результатам данного анкетирования можно определить уровень агрессивности ребенка дошкольного возраста.

Для того, чтобы провести анкетирование, воспитателю был предоставлен бланк с утверждениями, которые нужно было сопоставить с исследуемыми детьми. Данный бланк представлен в Приложении А.

При интерпретации результатов подсчитывались положительные ответы на утверждения, каждое из которых оценивалось в 1 бал. После подсчета баллов определялся уровень агрессивности ребенка:

От 1 до 5 баллов – минимальный уровень агрессии.

От 6 до 10 баллов – средний уровень агрессии.

От 11 до 15 баллов – повышенный уровень агрессии.

От 16 до 20 баллов - высокий уровень агрессивности [11].

2.2. Анализ результатов исследования

Определив задачи, методы и базу исследования, перейдем к анализу полученных данных в ходе исследования.

В процессе анализа рисунков детей старшего дошкольного возраста в количестве 20 человек по графической методике «Кактус» М.А. Панфиловой, были получены следующие данные, которые наглядно представлены на рисунке 2:

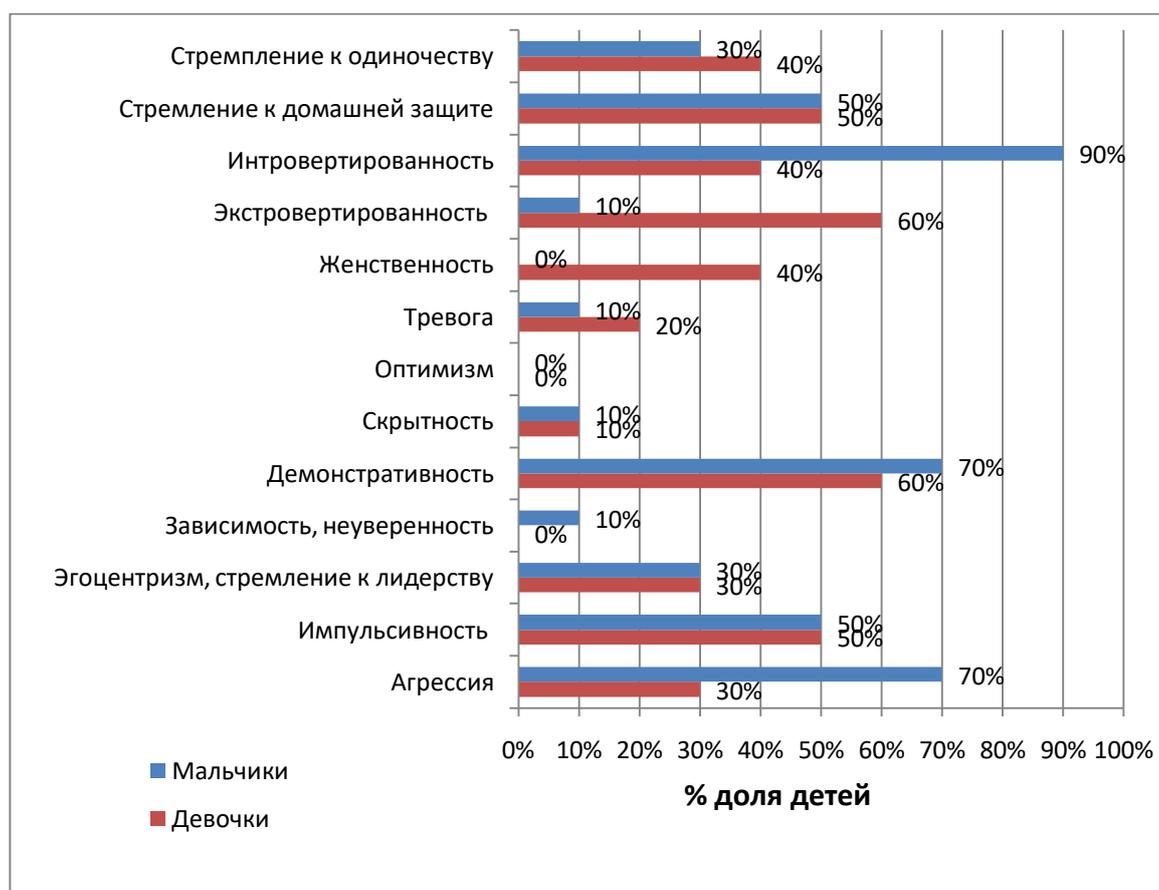


Рисунок 2. Результаты графической методики «Кактус» М. А. Панфиловой

Проанализировав полученные данные, можно отметить, что наличие агрессии отмечается у 30% девочек и 70% мальчиков. У данного процента детей на рисунках присутствуют торчащие, близко расположенные друг к другу иголки.

Необходимо отметить, что все дети, которые участвовали в исследовании, на момент диагностики с помощью графической методики

«Кактус» находились в положительном эмоциональном состоянии.

Получив данные диагностики детей старшего дошкольного возраста по методике «Кактус», мы перешли ко второму этапу нашего исследования – анкетированию воспитателей. Бланки для ответов анкеты «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т. М. Титаренко были предоставлены воспитателю для заполнения с указанием имен исследуемых детей. После завершения анкетирования, были получены следующие результаты, которые отображены на графике:

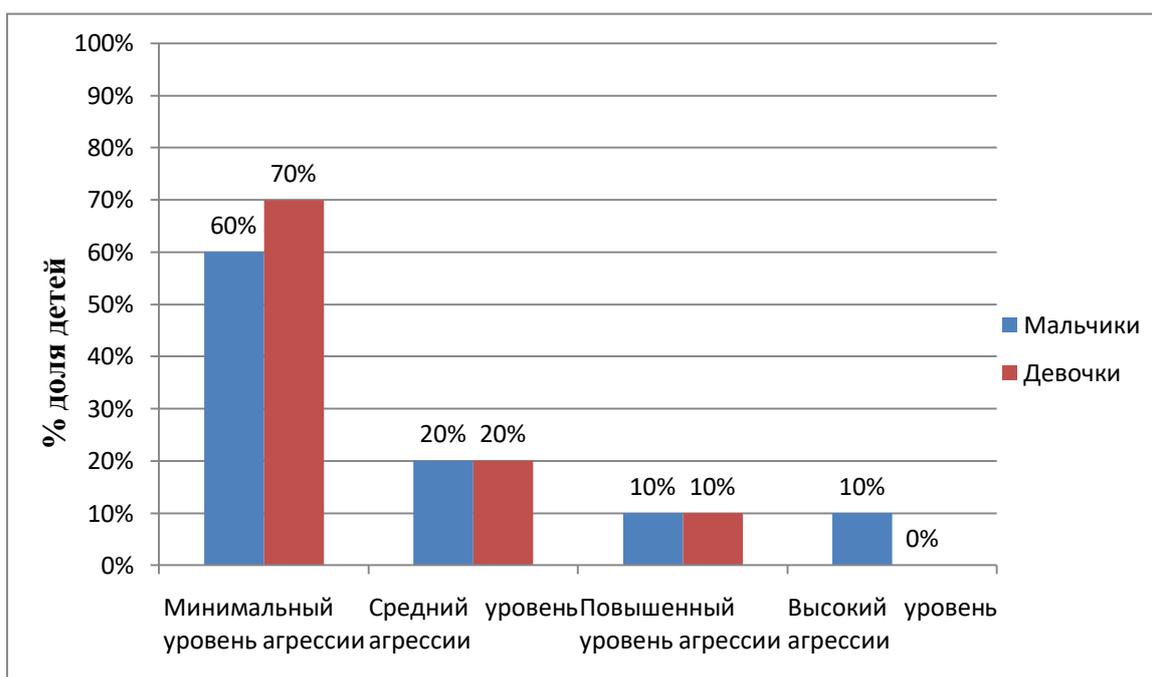


Рисунок 3. Результаты анкетирования «Критерии агрессивности ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко.

Подробные данные были внесены в таблицу Приложения Б.

Согласно данным, полученным в ходе анкетирования, большинство девочек имеют минимальный уровень агрессивности – 70%, 20% - имеют средний уровень агрессивности, что является нормальным показателем для детей и 10% имеют повышенный уровень агрессивности, что является показателем того, что у данного ребенка могут быть проблемы с эмоциональным состоянием.

Проанализировав бланки ответов на мальчиков, было выявлено, что 60% из них имеют минимальный уровень агрессии, 20% - средний, 10% - повышенный уровень и 10% - высокий.

2.3. Рекомендации по профилактике и коррекции агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте

Целью психолого-педагогических рекомендаций по работе с детьми с агрессивным поведением в старшем дошкольном возрасте является профилактика агрессии среди детей и создание условий, способствующих благоприятной атмосфере в жизни ребенка, формированию устойчивых положительных привычек поведения в обществе, а также обеспечению его эмоционального благополучия.

Рекомендации по профилактике и коррекции агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте имеют комплексный характер, т.к. необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагоги, родители, дети, педагог-психолог.

Составляя данные рекомендации по профилактике и коррекции агрессивного поведения в дошкольном возрасте, были выделены следующие направления работы, которые представлены в таблице 1:

Таблица 1

Направления и содержание работы по профилактике и коррекции агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте

Направление	Содержание
Психолого-педагогическое консультирование	Психолого-педагогическая помощь родителям и педагогам в вопросах агрессивного поведения в дошкольном возрасте, его причин, последствий и средствах профилактики (консультации, беседы)
Профилактика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста	Занятия педагога-психолога и воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста

Направление	Содержание
Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста	Занятия педагога-психолога с детьми по коррекции агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте

Направление 1. Психолого-педагогическое консультирование

Данное направление осуществляется в работе с родителями и воспитателями детского сада, где имеется проблема агрессивного поведения детей.

Целью направления психолого-педагогического консультирования является создание условий для повышения психологической компетентности в вопросах агрессивного поведения, его причин, видов, способов профилактики у родителей и педагогов детей старшего дошкольного возраста.

Психолого-педагогическое консультирование родителей и педагогов направлено на решение следующих задач:

- расширение представлений об агрессивном поведении в дошкольном возрасте, его видах, причинах, способах преодоления;
- формирование представлений родителей и педагогов о факторах воспитания и стилях общения, провоцирующих агрессивное поведение и способствующих формированию негативного эмоционального состояния у детей;
- обогащение знаний педагогов и родителей о способах профилактики агрессивного поведения детей;
- содействие созданию благоприятного климата в семье, группе детского сада;
- формирование знаний родителей и педагогов о правильном поведении при вспышке агрессии у ребенка;

Оборудование: ноутбук, проектор, наглядно-текстовые материалы,

памятки для родителей.

Направление 2. Профилактика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Реализация данного направления осуществляется на групповых развивающих занятиях.

Целью направления профилактики является предотвращение и преодоление агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование положительного отношения к сверстникам и взрослым;
- воспитание качеств доброты и эмпатии;
- расширение представлений детей об эмоциональных состояниях, присущих человеку;
- развитие навыков управления собственным поведением;
- развитие коммуникативных навыков, умения слушать и слышать;
- формирование позитивной самооценки;

Структура и форма занятий. Занятия проводятся два раза в неделю.

Форма работы – групповая.

Основное содержание занятий представлено в таблице 2:

Таблица 2

Содержание групповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста по профилактике агрессивного поведения

Этап	Цель и задачи	Формы работы	Методы
1	2	3	4
Подготовительный	Цель: установление доверительных отношений со сверстниками Задачи: - развитие коммуникативных навыков;	Групповая, парная	Беседа, игры и упражнения, проективное рисование, релаксация

1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения работать в коллективе; - развитие качеств доброты, сострадания, заботы; - формирование чувства доверия, позитивного отношения к сверстникам; 		
Основной	<p>Цель: развитие навыков саморегуляции поведения</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального напряжения у детей; - формирование умения распознавать эмоциональное состояние другого человека; - познакомить с приемлемыми способами выражения гнева. - воспитание доброжелательного отношения к окружающим; 	Групповая, работа в подгруппах	Беседа, игры и упражнения, тетральная деятельность, релаксация, арт-терапия

1	2	3	4
Заключительный	Цель: закрепление навыков саморегуляции детьми старшего дошкольного возраста Задачи: - создание благоприятного микроклимата в группе; - развитие умения слушать и слышать друг друга, выражать свое эмоциональное состояние; - формирование умений снятия напряжения безопасными способами; - формирование позитивной установки детей к окружающим;	Групповая, работа в подгруппах	Игротерапия, релаксация, беседа

Направление 3. Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста

Реализация данного направления имеет системный, комплексный характер.

Целью данного направления является формирование устойчивых

поведенческих реакций, обеспечивающих эмоциональную адекватность ребенка в контактах со сверстниками, взрослыми, окружающим миром.

Задачи:

- знакомство с методами выражения гнева безопасным способом;
- способствование снижению уровня агрессивности и тревожности;
- обучение умению конструктивного общения в ситуациях конфликта;
- воспитание чувства доброты, эмпатии;
- формирование умения определять своего эмоционального состояния;
- создание положительного эмоционального фона;

Основные направления коррекционной работы представлены в таблице

3:

Таблица 3

Направления коррекционной работы

Направление работы	Цель и задачи	Методы	Форма работы
1	2	3	4
Снижение уровня личностной тревожности ребенка	Цель: снижение уровня личностной тревожности Задачи: - формировать позитивный настрой у ребенка; - снизить уровень личностной тревожности; - развивать коммуникативные навыки, способность распознавать свое эмоциональное состояние;	Релаксационные техники и упражнения, ролевые игры, работа со страхами	Индивидуальная

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
<p>Формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование осознания собственного эмоционального фона; - расширение представлений о чувствах и эмоциях других; - воспитание чувства доброжелательности, эмпатии; - развитие образного мышления; 	<p>Ролевые игры и упражнения, арт-терапия, беседа</p>	<p>Индивидуальная, парная</p>
<p>Развитие позитивной самооценки</p>	<p>Цель: формирование позитивной самооценки, чувства уверенности в себе, умения открытого общения</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать положительное восприятие себя со стороны окружающих; - воспитание уважительного отношения к взрослым, сверстникам, 	<p>Игры и упражнения, беседа, включение ребенка в работу по интересам (секции, кружки, студии)</p>	<p>Индивидуальная, работа с родителями, педагогами</p>

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
Обучение способам отреагирования своего гнева	<p>младшим;</p> <p>Цель: знакомство с безопасными способами отреагирования своего гнева</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления ребенка о безопасных способах выражения своего эмоционального состояния; - воспитание уважительного отношения к окружающему миру; - снижение уровня эмоционального напряжения; - формирование умений контролировать свои эмоции; 	Релаксационные техники, арт-терапия, эмоционально-образная терапия, беседа, упражнения	Индивидуальная, групповая
Развитие поведенческих реакций на проблемную ситуацию	Цель: расширение спектра поведенческих реакций в проблемных ситуациях	Сказкотерапия, беседа, упражнения, ролевая игра, релаксационные техники, арт-терапия	Индивидуальная, парная

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование правильного поведения в конфликтных ситуациях; - воспитание моральных качеств (чувства уважения и вежливости к окружающим); - развитие коммуникативных навыков общения; - формирование умений контролировать свои эмоции; 		
<p>Консультационная работа с родителями, педагогами</p>	<p>Цель: снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление родителей и педагогов о стилях общения, провоцирующих агрессивное поведение у ребенка; 	<p>Беседа, консультация, семинар</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>

1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний родителей и педагогов о правильном поведении при вспышке агрессии у ребенка; - расширение представлений о способах безопасного снятия эмоционального напряжения у детей; - обучению распознаванию собственных негативных эмоциональных состояний; - обучение навыкам активного слушания; 		

Количество занятий с агрессивными детьми должно быть не менее 1-2 раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий с детьми старшего дошкольного возраста должна быть не более 40 минут.

В целях проведения успешной коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, необходимо соблюдать следующие принципы:

- контакт с ребенком;
- уважительное отношение к ребенку;
- положительное внимание к внутреннему миру ребенка;

- безоценочное восприятие личности ребенка, принятие его в целом;
- сотрудничество с ребенком;

Выводы главе 2

Для эмпирического исследования особенностей агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте были выбраны следующие методы исследования: графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой, анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т. М. Титаренко.

В ходе обработки полученных результатов графической методики было выявлено, что у 30% девочек старшего дошкольного возраста выявлено наличие агрессии, а также у 70% мальчиков. Положительный эмоциональный фон имеют 70% девочек и 30% мальчиков старшего дошкольного возраста.

Данные первой методики позволяют говорить о том, что в данной группе имеется проблема агрессивного поведения среди детей, где больший процент зафиксирован среди мальчиков.

С помощью второй методики – анкетирования «Критерии агрессивности у ребенка», нами было выявлено, что большинство девочек имеют минимальный уровень агрессии – 70%, 20% - имеют средний уровень агрессии, что является нормальным показателем для детей и 10% имеют повышенный уровень агрессии.

Проанализировав бланки ответов на мальчиков, было выявлено, что 60% из них имеют минимальный уровень агрессии, 20% - средний, 10% - повышенный уровень и 10% - высокий.

Данное исследование показало, что проблема агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте является актуальной и требует профилактической и коррекционной работы.

В ходе разработки рекомендаций по профилактике и коррекции агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте мы опирались на принцип комплексности и системности, а также на полученные результаты в ходе исследования. В представленных направлениях работы задействованы все участники образовательного процесса – дети, родители, педагоги.

Целью психолого-педагогических рекомендаций является профилактика агрессии среди детей и создание условий, способствующих благоприятной атмосфере в жизни ребенка, формированию устойчивых положительных привычек поведения в обществе, а также обеспечению его эмоционального благополучия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе проведенного анализа психолого-педагогической и методической литературы по проблеме особенностей агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте нами было определено понятие агрессии, а также изучены взгляды, гипотезы и подходы к природе агрессивного поведения многих исследователей, среди которых З. Фрейд, К. Лоренц, Э. Фромм и др.

Мы выяснили, что агрессия – это поведение, ориентированное на нанесение вреда объектам, в качестве которых могут выступать живые существа или неодушевленные предметы.

Проанализировав психологические особенности старшего дошкольного возраста, мы выяснили, что агрессивное поведение является неотъемлемой частью жизни ребенка, а также познакомились с видами агрессии, которые присущи данному возрасту.

В ходе эмпирического исследования, с помощью графической методики «Кактус» М.А. Панфиловой, направленной на определение эмоционального состояния ребенка, а также выявления наличия агрессии, ее направленности и интенсивности агрессивности личности, мы определили, что у детей старшего дошкольного возраста имеются показатели наличия агрессии, которые свойственны 30% девочек и 70% мальчиков.

Также в ходе анкетирования «Критерии агрессивности у ребенка» (Г. П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко), мы выяснили, что дети подготовительной к школе имеют склонность к агрессивному поведению, получив следующие результаты: имеют минимальный уровень агрессии – 70% девочек, 20% - имеют средний уровень агрессии, что является нормальным показателем для детей и 10% имеют повышенный уровень агрессии, что является показателем того, что у данного ребенка могут быть проблемы с эмоциональным состоянием. Среди мальчиков, было выявлено, что 60% из них имеют

минимальный уровень агрессии, 20% - средний, 10% - повышенный уровень и 10% - высокий.

При сравнении показателей в обеих методиках, нами было выявлено, что агрессивное поведение более выражено у мальчиков, чем у девочек.

Гипотеза нашего исследования подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. 4-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 672 с.
2. Агапов П.В. Человеческая агрессия в социальных науках: вопросы теории и методологии // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2014. №2. С. 7-12.
3. Агрессивные дети. Причины и пути преодоления детской агрессии URL: <http://mirznanii.com> (дата обращения 21.01.2022)
4. Банщикова Т.Н. Агрессия как понятийный конструкт: объяснительные характеристики и виды // Концепт. 2013. №8. С. 1-9.
5. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль. СПб: Нева, 2001. 512 с.
6. Беспалов Д.В. Анализ научных подходов к пониманию деструктивности как основа рассмотрения деструктивного лидерства в малых группах // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2013. №3. С. 1 – 9.
7. Билинская К.Н. К проблеме агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. Казань, 2020. № 25 (315). С. 352 – 355.
8. Болотова А.К. Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. М.: Дом Высшей школы экономики, 2012. 526 с.
9. Выготский Л. С. Возрастная психология. М.: Эксмо, 2004. 1136 с.
10. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 264 с.
11. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Волгоград.: Учитель, 2012. 196 с.

12. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1998. 160 с.
13. Заостровцева, М.Н. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения / М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 112с.
14. Зинченко В.П. Психологический словарь 2 издание, перераб. и доп. М.: Педагогика-Пресс, 1997. 440 с.
15. Зимина, И.С. Детская агрессивность как предмет педагогического исследования // Педагогика.- 2010.- №5.- С. 14-18.
16. Зубова Л.В. О природе агрессивности личности // Вестник ОГУ. 2004. №5. С. 28-32.
17. Колесов Д.В., Мягков И.Ф. О психологии и физиологии дошкольника - М., 2010.-332с.
18. Колосова С. Истоки детской агрессии // Школьный психолог. 2000. №12. С. 5-7.
19. Кудрявцева Л. Типология агрессии у детей и подростков // Народное образование.- 2015.- №8.- С. 193-195.
20. Кухранова, И. Коррекционно-психологические упражнения и игры для детей с агрессивным поведением // Воспитание школьников.- 2002.- №10.- С. 31-32
21. Ласкин А.А. Причины детской агрессии и особенности семейного воспитания // Вестник МГУКИ. 2014. №62. С. 119-123.
22. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000
23. Маринина Е., Воронов Ю. К вопросу об агрессии дошкольника// Воспитание дошкольников. 2010. № 6. С. 42-43

24. Мартюшина О.А. Коррекция агрессивного поведения старших дошкольников средствами комплексной сказкотерапии. - СПб.: Речь, 2013.- 190с.
25. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студ. вузов. – 7-е изд. Стереотип. М.: Изд. Центр «Академия» 2003. 456 с
26. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. М.: Тривола, 1995. 352 с.
27. Пасечник, Л. Агрессивное поведение дошкольника // Дошкольное воспитание.- 2008.- №6.- С. 84-89
28. Панфилова М.А. Графическая методика «Кактус» // Обруч, № 5. 2002. С.12–14.
29. Понамарева И.А. Коррекция агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста с использованием игровых и рисуночных методик. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 448 с.
30. Петрова Е.В. Педагогические условия профилактики агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста // Молодой Ученый // 2016. С. 1514-1516.
31. Платонова Н.М. Агрессия у детей и подростков. СПб.: Речь, 2006. 336 с.
32. Реан, А.А. Агрессия и агрессивность личности.// Психологический журнал. 2007. №5. С.3-18.
33. Рекомендации педагогам в преодолении детской агрессии URL: <http://lomonpansion.com> (дата обращения: 19.02.2022)
34. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей. Альбом диагностических и коррекционных методик. М.: «Плэйт», 2001. С. 12–17.
35. Румянцева Т.Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии // Вопросы психологии. 1991. №1. С. 31–33.

36. Севастьянова Т. Избавляемся от агрессии с помощью игры // Дошкольное воспитание. 2008. №12. С. 77-80.
37. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. СПб: Речь, 2005. 384 с.
38. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения детей и условия его коррекции: М.: 2002. С. 45.
39. Синебрюхова А.С., Степанова Н.А. Подвижные игры как средство снижения агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста/ URL: <http://www.scienceforum.ru> (дата обращения 01.11.2021)
40. Смирнова Е.О. Агрессивные дети: психологические особенности и индивидуальные варианты // Современное дошкольное образование. 2009. №2. С. 28-35.
41. Смирнова Е.О. Психологические особенности агрессивных дошкольников // Вопросы психологии. 1996. №3. с. 5–14
42. Смирнова Е.О. Агрессивность и обидчивость как проблемные формы межличностных отношений дошкольников // Дошкольное образование 2006. №22. С. 30–33.
43. Суббота И. Ю., Иванова В. А. Снижение агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста методами арт-терапии // Альманах современной науки и образования. – 2014. – №. 8 (86).
44. Ушаков Д. Н. Толковый словарь современного русского языка. М: Аделант, 2014. 800 с.
45. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов. М.: ВЛАДОС, 2014. 351 с.
46. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 208 с.

47. Чижова, С.Ю. Детская агрессивность/ С.Ю. Чижова, О.В. Калинина. Ярославль: Академия развития, 2007. 160 с.
48. Чистякова, М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. М.: Просвещение, ВЛАДОС, 2010. 234 с.
49. Шипова Л.В. Методы психологической диагностики агрессии и агрессивности школьников. Саратов: 2016. 56 с.
50. Шуликова Л.В. Коррекция детской агрессивности методами арттерапии: М.: ВЛАДОС, 2014. 351 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко)

Утверждение	Да	Нет
Временами кажется, что в него вселился злой дух		
Он не может промолчать, когда чем-то сильно не доволен		
Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же		
Иногда ему без всякой причины хочется выругаться		
Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит		
Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение		
Он не прочь подразнить животных		
Переспорить его трудно		
Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает		
Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих		
В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот		
Часто не по возрасту ворчлив		
Воспринимает себя как самостоятельного и решительного		
Любит быть первым, командовать, подчинять себе других		
Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых		
Легко ссорится, вступает в драку		
Старается общаться с младшими, физически более слабыми		
У него нередки приступы мрачной раздражительности		
Не считается со сверстниками, не уступает, не делится		
Уверен, что любое занятие выполнит лучше всех		

Результаты анкетирования «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П.
Лаврентьева, Т.М. Титаренко)

Исследуемые	Уровень агрессии			
	Минимальный	Средний	Повышенный	Высокий
Девочки	7	2	1	0
Мальчики	6	2	1	1

Лист нормоконтроля

Обучающийся Иван Анастасии Викторовна
(фамилия, имя, отчество)

Тема ВКР: Свойности агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер 24.06.2012 [подпись] Новикова В.В.
(подпись, дата) (расшифровка подписи)