

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии


ДИАНОВА ЮЛИЯ БРОНИСЛАВОВНА


ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА


**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовательных организациях

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
23.05.2022 

Руководитель магистерской программы
канд. психол. наук, доцент Дьячук А.А.
21.05.2022 

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент Груздева О. В.
23.05.2022 

Обучающийся
Дианова Ю. Б.
21.05.2022 

Дата защиты
23.06.2022

Оценка
4,0

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА «ШКОЛА РОДИТЕЛЕЙ» ПО ПОВЫШЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1. Проблема сформированности психологической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста.....	8
1.2. Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста ...	15
1.3. Психолого-педагогические условия повышения компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста.....	23
Выводы по главе 1.....	34
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	35
2.1. Предпроектный этап реализации проекта.....	35
2.2. Паспорт проекта	44
2.3. Описание продукта проекта.....	47
2.4. Оценка результативности проекта	56
Выводы по главе 2.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	74

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время приоритетным направлением системы образования является создание и развитие системы ранней помощи. Именно первые годы жизни ребенка имеют определяющее значение для его дальнейшего развития.

На сегодняшний день не только на интуитивно-эмпирическом уровне, но и экспериментально доказано, что максимально раннее выявление нарушений в развитии ребенка и максимально раннее начало обучения способны предупредить появление вторичных отклонений в развитии ребенка, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала, а для значительной части детей открывают возможность включения их в общий образовательный поток, снимая необходимость специального образования [53].

Как показывают исследования отечественных авторов (А.В. Белоусовой, Л.Н. Галигузовой, Л.Р. Давидович, А.А. Люблинской, В.С. Мухиной, Г.Ю. Одиноквой, В.В. Селиной, Ю.А. Разенковой и др.), становление личности ребенка, его психической сферы происходит при активном взаимодействии с окружающей средой и, прежде всего, с близким взрослым.

Выполнение родительских функций (социализирующей, развивающей, воспитательной) предполагает владение родителями основами психолого-педагогических знаний для обеспечения условий развития ребенка детей раннего возраста, удовлетворения их потребности в эмоционально окрашенном сотрудничестве со взрослым в процессе взаимодействия с предметным и социальным миром. Поэтому очень важным звеном в системе образования является ранняя помощь, предполагающая тесное сотрудничество с семьей.

Ранняя помощь — относительно новое направление в системе образования нашей страны. Наиболее интенсивно данное направление развивается в последние годы, о чем свидетельствует утверждение распоряжения Правительством Российской Федерации Концепции развития

ранней помощи в РФ от 31.08.2016 г. № 1839 р. В Концепции указывается на необходимость развития системы ранней помощи семьям с детьми в возрасте от 0 до 3 лет, поскольку только раннее начало комплексной помощи ребенку и его семье будет способствовать максимальному раскрытию потенциала ребенка, поддержанию его физического и психологического здоровья, успешному обучению в школе и социализации [39].

Ю.А. Разенкова описывает систему ранней помощи как новый фундамент отечественного образования, создание которого позволит принципиально более эффективно корректировать и, что важнее, предупредить развитие дальнейшего отклонения в психическом развитии ребенка [73].

В исследованиях отечественных ученых (И.В. Гребенникова, А.А. Люблинской, Е.А. Нестеровой, В.В. Селиной, Н.А. Стародубцевой и др.) указывается на то, что эффективность в осуществлении воспитательской функции родителями в значительной степени зависит от уровня их психолого-педагогической компетентности, а также личностной зрелости. Наибольшую актуальность психолого-педагогическая компетентность родителей имеет в воспитании ребенка раннего возраста, поскольку именно этот возраст является, по мнению выдающихся педагогов и психологов нашей страны (Л.С. Выготский, Л.Н. Галигузова, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Л.Ф. Обухова, К.Л. Печора), сенситивным в формировании личности ребенка.

По данным ряда авторов (В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, С.Е. Иневаткина, Г.Ю. Одинокова и др.), искажение детско-родительских отношений зачастую приводит к целому спектру нарушений в психическом развитии ребенка: эмоционально-поведенческие расстройства, нарушения интеллектуального, моторного и психосоматического развития.

Отечественными исследователями (Е.П. Васильев, Л.Я. Верб, Т.К. Ростовская и др.) также установлено, что молодые родители, воспитывающие ребенка раннего возраста, зачастую не выполняют своих

родительских функций воспитателя. Они не способны влиять в полной мере на нравственное, личностное развитие детей. Большая доля родителей детей 0-3 лет имеют размытые представления о данном возрасте, понимая его лишь как определенный период физиологического созревания и физического развития и не учитывая его как важнейший период психического развития. Таким образом, родители ошибочно предполагают, что формирование познавательной, социальной и личностной сфер начинается только с трех лет, и поэтому не уделяют должного внимания ребенку в раннем возрасте, упуская время. Существует и другая категория родителей, которые, напротив, усиленно развивают интеллект ребенка раннего возраста, переоценивают его возможности, предъявлять к нему чрезмерно высокие требования, что зачастую приводит к невротизации ребенка уже с раннего возраста. Данные факты, представленные в отечественной литературе, говорят о необходимости формирования у родителей, воспитывающих детей раннего возраста, психолого-педагогической компетентности.

Объективная потребность в повышении психолого-педагогической компетентности родителей и недостаточная разработанность в педагогической науке и практике условий ее развития определили **проблему** нашего исследования.

Цель исследования: разработка и реализация программы «Школа родителей», направленной на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста.

Объект исследования: психолого-педагогическая компетентность родителей.

Предмет исследования: формирование психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем что:

1. родители, воспитывающие детей раннего возраста, будут демонстрировать низкий и средний уровень психолого-педагогической компетентности, что будет проявляться в недостаточном уровне знаний о

возрастных особенностях детей, преобладании неконструктивных стилей взаимодействия с ребенком;

2. успешному развитию и повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста будут способствовать следующие психолого-педагогические условия:

- расширение знаний родителей об особенностях психического и личностного развития детей раннего возраста;
- развитие эмоционального принятия родителем ребенка;
- освоение родителями эффективных форм взаимодействия с ребенком, обеспечивающих его полноценное психическое и личностное развитие.

Задачи:

1. Проанализировать понятие «психолого-педагогическая компетентность», компоненты и факторы развития психолого-педагогической компетентности.

2. Изучить особенности формирования психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста.

3. Выявить родительское отношение к ребенку раннего возраста.

4. Разработать программу «Школа родителей» по формированию психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста и проверить ее эффективность.

Для решения поставленных задач исследования нами использовались следующие **методы**: теоретические (теоретический анализ литературы), эмпирические (наблюдение, опрос), статистические: t-критерий Стьюдента.

Этапы исследования:

1 этап. Анализ психологической, педагогической и социологической литературы по проблеме исследования. Определение цели, задач, гипотезы исследования. Подбор психодиагностического инструментария.

2 этап. Эмпирическое исследование психолого-педагогической

компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста. Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования.

3 этап. Разработка программы по формированию психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста. Апробация программы на базе краевого центра психолого-медико-социального сопровождения.

Организация исследования. Исследование проводилось на базе краевого центра психолого-медико-социального сопровождения города Красноярск. В исследовании приняли участие 10 родителей, воспитывающих детей раннего возраста.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что систематизированы, уточнены и дополнены имеющиеся научные представления о психолого-педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей раннего возраста.

Практическая значимость исследования состоит в разработке программы развития психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста, которая может использоваться в практике работы центров психолого-медико-социального сопровождения.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав исследовательской работы, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА «ШКОЛА РОДИТЕЛЕЙ» ПО ПОВЫШЕНИЮ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.1. Проблема сформированности психологической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста

В последние годы возрос интерес исследователей к изучению психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего и дошкольного возраста, что связано с выделением ряда проблем:

- недостаток времени у родителей для качественного взаимодействия с ребенком;
- недостаточное владение педагогическими, психологическими знаниями об особенностях ребенка на разных возрастных этапах его развития;
- нарушения детско-родительских отношений, что неизбежно приводит к искажению личностного и психического развития ребенка [3; 9; 75; 78].

Недостаточная сформированность у родителей навыков воспитания зачастую компенсируется родительской гиперопекой, безальтернативными формами отношений родителя и ребенка, что и приводит к негативным последствиям, накоплению отрицательных эмоций в детско-родительских отношениях. Результатом не правильного, дисгармоничного воспитания становятся нарушения в поведении и развитии ребенка, что проявляется в форме серьезных акцентуаций, отсутствии необходимых мотивов, умений, знаний и навыков. Поэтому возникает необходимость применения новых, инновационных технологий в работе с родителями в условиях дошкольных образовательных организаций, центров психолого-медико-педагогического и социального сопровождения, направленных на повышение психолого-

педагогической компетентности, воспитательного потенциала родителей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста [5; 14].

Анализ научных подходов, представленных в современных литературных источниках, к определению сущности понятия «психолого-педагогическая компетентность родителей» позволяет говорить о нем как о многогранном явлении, обусловленном различными факторами [9; 10; 12].

Прежде чем приступить к непосредственному рассмотрению проблемы формирования психолого-педагогической компетентности родителей необходимо обратиться к теоретическому осмыслению таких понятий, как «компетентность», «педагогическая компетентность», «психологическая компетентность».

Так, И.А. Зимняя рассматривает компетентность как понятие, основывающееся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленном опыте социально-профессиональной жизнедеятельности человека [32].

В.А. Болотов и В.В. Сериков характеризуют компетентность как одну из форм существования знаний, умений, образованности, которая способствует личной самореализации [12].

В литературе представлены разные подходы к классификации видов компетентностей. В рамках проводимого исследования нас интересует педагогическая и психологическая компетентность родителей.

По мнению Е.В. Чердынцевой, педагогическая компетентность родителей детей дошкольного возраста включает в себя следующие компоненты:

- знания об эмоциональных отличительных чертах ребенка дошкольного возраста;
- знания о приемах продуктивного общения и эмоциональной поддержки ребенка на данном возрастном этапе;
- знания об основных направлениях, способах, средствах воспитания и становления личности ребенка на данном возрастном этапе;

- умение выявлять собственные трудности в воспитании ребенка, определять причины сложившейся ситуации;
- умение осуществлять отбор способов, приемов и средств воспитания;
- умение продуктивно общаться со своим ребенком и осуществлять коррекцию собственного стиля взаимодействия с ребенком [79].

Р.В. Овчарова под психологической компетентностью родителей понимает систему знаний родителя о возрастных особенностях развития ребенка на различных этапах, психологии общения и взаимодействия с ним, готовность к целеполаганию, оценке, рефлексии, саморазвитию. Психологическая компетентность выступает своего рода внутренним личностным инструментарием родителей, который позволяет выстраивать эффективное взаимодействие с ребенком, осуществлять воспитательскую функцию родителя [63].

Е.А. Овсянникова в структуре психологической компетентности родителя выделяет также способность к анализу прошлого опыта и его адекватное применение в преодолении возникающих проблем [67].

И.А. Меркуль понимает под психолого-педагогической компетентностью родителя формируемое личностное образование, представляющее собой подготовленность родителя к конструктивной реализации родительских функций, владение накопленным опытом в семейной сфере, субъектное отношение к своему ребенку, постоянное совершенствование стиля воспитания с опорой на отечественный и мировой психолого-педагогический опыт в сфере детско-родительских отношений [56].

В исследовании В.В. Селиной педагогическая компетентность родителей рассматривается как совокупность личностно-деятельностных характеристик, которые находят свои проявления в готовности и способности принимать своего ребенка как ценность, а также в овладении родителем базовыми психолого-педагогическими знаниями, применении

разнообразных форм, способов и приемов сотрудничества с ребенком в различных видах деятельности [76].

Сопоставляя определения педагогической компетентности родителей и педагогов, представленные в литературных источниках, можно выделить ряд отличий:

1. Профессиональная компетентность педагога позволяет успешно реализовывать задачи обучения и воспитания детей в условиях образовательных организаций. Педагогическая компетентность родителей в большей мере обеспечивает благополучную социализацию ребенка, удовлетворения значимых для него потребностей в условиях семьи.

2. Знания специалистов с педагогическим образованием носят преимущественно научный, системный, рациональный характер. У родителей же система педагогических знаний носит практико-ориентированный, житейский характер.

в) педагогическая компетентность педагогов формируется в ходе получения педагогического образования. Родителями педагогическая компетентность приобретает спонтанно, нецеленаправленно, на основе собственного опыта воспитания и развития ребенка [10; 18; 33; 51].

В работах В.Я. Ляудис указывается на то, что системообразующим компонентом психолого-педагогической компетентности родителей является коммуникативный компонент. Родительская компетентность проявляется в системе межличностного взаимодействия родителя с ребенком и определяет характер взаимодействия [52].

Аналогичного мнения придерживаются такие отечественные исследователи, как Л.В. Пироженко и А.В. Минина, подчеркивая, что через характер взаимодействия родителя и ребенка прослеживается уровень родительской психолого-педагогической компетентности [58; 70].

В литературных источниках в структуре психолого-педагогической компетентности родителей отечественными авторами выделяются различные компоненты.

По данным Е.Л. Горловой, структуру психолого-педагогической компетентности родителей составляют три основных компонента: аффективный, когнитивный и поведенческий [22].

С.С. Пиюкова выделяет большее, в сравнении с предыдущим автором, количество компонентов психолого-педагогической компетентности родителей: личностный компонент, гностический, конструктивный, организаторский, коммуникативный, рефлексивный компонент [71].

Н.А. Хрусталькова определяет структуру психолого-педагогической компетентности родителей следующим образом: мотивационно-ценностный компонент, личностный компонент, когнитивный, операциональный, коммуникативный, креативно-рефлексивный компоненты [86].

Н.В. Кузьминой также выделяются структурные компоненты психолого-педагогической компетентности родителей. Автором выделяются следующие компоненты:

- дифференциально-психологический компонент, включающий в себя систему знаний о возрастных особенностях развития ребенка;
- социально-психологический компонент, объединяющий знания об особенностях познавательной, коммуникативной деятельности ребенка, закономерностях общения с ним в различных ситуациях и на разных возрастных этапах его развития [41].

И.А. Меркуль выделяет три компонента психолого-педагогической компетентности родителей: гносеологический, деятельностный, личностный. Гносеологический компонент психолого-педагогической компетентности родителей представляет собой совокупность психолого-педагогических знаний, позволяющих обеспечить эффективное взаимодействие участников воспитательного процесса [56].

Деятельностный компонент предполагает овладение родителями практическими умениями, помогающими реализовывать основные воспитательские функции родителя [58].

Более точное представление о психологических умениях возникает на основе анализа работ Л.М. Митиной, которая под психологическими умениями подразумевает передачу тех «оснований», из которых ребенок мог бы самостоятельно выводить свои решения [59].

Личностный компонент представляет собой совокупность значимых личностных качеств, обеспечивающих реализацию эффективного взаимодействия родителя с ребенком.

Стоит отметить, что гносеологический компонент выделяется большинством авторов, рассматривающих проблему психолого-педагогической компетентности родителей. Авторы дают ему разное наименование (когнитивный, гностический компонент) и акцентируют внимание на психологических составляющих системы знаний. Ряд исследователей, определяя содержание системы психологических знаний, рассматривают ее как:

- знания, необходимые для компетентного выполнения социальных ролей и взаимодействия с ребенком (Г.З. Данеева);
- знание наиболее общих характеристик личности, знание особенностей протекания психических процессов, знание закономерностей обучения и воспитания, знание закономерностей и особенностей возрастного развития детей (Н.Е. Костылева);
- знания индивидуальных особенностей, склонностей, характера ребенка (В.А. Сластенин);
- знание основ психологических наук (Э. Шорт).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что вопрос об определении структуры психолого-педагогической компетентности родителей до сих пор остается открытым для обсуждения. Объединяющим моментом остается мнение о том, что психологические знания и умения применять их в практике взаимодействия с ребенком при реализации своих родительских функций рассматриваются как неотъемлемые и важные компоненты психолого-педагогической компетентности родителей.

Подводя итог, можно сказать, что сам термин «психологическая компетентность родителя» еще окончательно не устоялся в отечественной психологии и в большинстве случаев употребляется интуитивно для выражения достаточного уровня квалификации и профессионализма.

Анализ существующих определений психологической и педагогической компетентности дает нам основание конкретизировать понятие «психолого-педагогическая компетентность родителя». В рамках нашего исследования под психолого-педагогической компетентностью родителя мы будем понимать сложное индивидуально-психологическое образование, возникающее на основе интеграции собственного опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее его готовность к реализации воспитательной функции. В структуре психолого-педагогической компетентности родителей мы будем выделять:

1. Когнитивный компонент, включающий в себя систему знаний о возрастных особенностях детей раннего возраста; о приемах продуктивного общения и психологической поддержки ребенка; навыки анализа собственной готовности к выполнению воспитательной функции; рефлексивные навыки, навыки самоанализа и самоконтроля.

2. Эмоционально-ценностный (мотивационный) компонент, предполагающий умение и стремление анализировать собственный опыт и опыт других родителей; заинтересованность родителей в успешном результате воспитания детей, становление устойчивой потребности в реализации воспитательной функции; совокупность психологических позиций по отношению к ребенку и самому себе (эмпатия, педагогическая рефлексия, ответственность, личный опыт воспитания).

3. Коммуникативно-деятельностный компонент, включающий в себя овладение эффективными способами взаимодействия со своим ребенком, коммуникативными, организаторскими навыками; овладение умением осуществлять отбор методов и средств воспитания в соответствии с

возрастом ребенка и на основе анализа возникшей проблемы; овладение умением осуществлять коррекцию своего стиля взаимодействия с ребенком.

1.2. Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста

Ранний возраст охватывает возрастной период от года до трех лет. В этом возрасте ребенок развивается в быстром темпе как в плане физического, так и в плане психического развития. Изучению психолого-педагогических особенностей детей раннего возраста посвящены исследования Н.Н. Авдеевой, В.П. Анисимова, Л.И. Божович, Е.Б. Волосовой, О.Л. Зверевой, Л.Н. Галигузовой, А.Н. Галичевой, С.Ю. Мещеряковой и других авторов.

Отечественные исследователи подчеркивают важность данного возрастного периода для дальнейшего развития ребенка, поскольку именно в раннем возрасте происходит становление функциональных систем, формирование и развитие высших корковых функций. Всё это создает прочную основу для дальнейшего психического развития ребенка, поэтому очень важно уделять внимание психолого-педагогическому воздействию на ребенка в раннем возрасте [1; 3; 11; 16].

В раннем возрасте формируются и активно развиваются в процессе предметно-практической деятельности и общения со взрослым познавательные психические процессы, речь и игра [2; 19; 30].

В этот возрастной период у ребенка возрастают и развиваются двигательные возможности, что позволяет ему более активно знакомиться с предметами и явлениями окружающего мира, осваивать новые способы действий с предметами. Но при этом ребенок раннего возраста еще не способен к постоянному контролю своих движений. Поэтому взрослым необходимо уделять достаточно много внимания ребенку, оберегать от неосторожных движений, а самое главное – приучать к безопасному поведению дома и на улице [19].

А.А. Леонтьев характеризует ранний возраст как возраст становления активной речи. В этот возрастной период ребенок начинает проявлять внимание к артикуляции взрослых, охотно подражать им, стремится самостоятельно произносить звуки и слова. При этом ребенок искажает звуко-слоговую структуру слов, может произносить либо только ударный слог, либо воспроизводить контур слова [47].

В работах Л.Р. Давидович, И.Н. Горелова, С.Н. Цейтлин, Е.В. Шереметьевой также указывается на интенсивное развитие активной речи в период раннего детства под влиянием общения со взрослым, речевых игр, чтения сказок, стихотворений, потешек. В этом возрасте у ребенка появляются первые слова (начиная от звукоподражательных слов, аморфных слов-корней, и заканчивая общеупотребительными словами), фразы, первые вопросы, обращенные ко взрослым. При этом авторы отмечают, что правильно организованная психолого-педагогическая помощь специалистов позволит компенсировать имеющиеся нарушения в речевом и психофизическом развитии ребенка и тем самым смягчить, а, возможно, и предупредить вторичные нарушения [21; 23; 88].

Авторами также подчеркивается, что недостатки в развитии движений, оказывают негативное влияние на умственное развитие ребенка раннего возраста, замедление в развитии речи.

По данным Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, в раннем возрасте у ребенка появляются очень важные качества и способности: любознательность, познавательная и творческая активность, доверие к окружающим, настойчивость, сосредоточенность. Однако возникают они не совсем спонтанно, а требуют обязательного участия взрослого в процессе соответствующих возрасту форм деятельности [19].

Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста выступает предметная деятельность. Данный вид деятельности тесно связан с общением и является своего рода предпосылкой к возникновению нового для ребенка вида деятельности – игры. В процессе общения со взрослым ребенок не

только получает необходимое ему внимание, но и усваивает способы предметно-практической деятельности. Таким образом, важнейшим механизмом развития ребенка раннего возраста является подражание взрослому, на основе которого приобретается первоначальный социальный опыт. Одним из важнейших психических новообразований в данный возрастной период является появление речи и наглядно-действенного мышления [17].

А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев указывают на то, что в период раннего детства манипуляции ребенка с различными объектами становятся специфическими. Ребенок начинает копировать движения взрослого, переносить усвоенные способы действия на новые предметы и ситуации. Наиболее интенсивное овладение действиями с предметами происходит на втором году жизни [48].

По мнению Д.Б. Эльконина, предметная деятельность ребенка раннего возраста развивается в двух направлениях. С одной стороны, осуществляется переход от совместного со взрослым выполнения действий к самостоятельным действиям. Ребенок начинает выделять взрослого как образец выполнения действий с предметами, с которым он начинает себя сравнивать. С другой стороны, осуществляется развитие средств и способов ориентации ребенка в условиях реализации предметных действий [92].

Как отмечает М.И. Лисина, общение со взрослым выступает для ребенка раннего возраста как организация его предметной деятельности, как орудие для освоения социальных способов использования предметов [50].

Л.Ф. Обухова указывает на то, что в период раннего детства ребенок в своей деятельности стремится получить от взрослых похвалу, одобрение, проявление ласки и огорчается, если взрослый им недоволен. К середине второго года жизни ребенок способен проявлять сочувствие к другим детям, желание поделиться чем-либо [61].

Одной из отличительных особенностей поведения ребенка в раннем возрасте является его ситуативность и импульсивность: ребенок действует,

не задумываясь, под воздействием внешних обстоятельств, возникающих в данный момент эмоций и желаний. Ребенка раннего возраста довольно таки легко заинтересовать, привлечь чем-либо, но также легко он может отвлечься на другой раздражитель [73].

В работах Л.И. Божович указывается на то, что большинство переживаний ребенка раннего возраста сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях. Ребенок начинает активно использовать наглядно-действенное мышление для обнаружения различных соотношений предметов и явлений окружающего мира. Постоянное воспроизведение одних и тех же действий с предметами (открывание и закрывание крышек, коробочек, извлечение звуков из предметов и звучащих игрушек и др.), получение ожидаемого эффекта позволяют получить ребенку важный чувственный опыт, служащий основой для более сложных форм мышления [11].

Восприятие, внимание, и память ребенка раннего возраста носят произвольный характер и развиваются на основе внешне-ориентированного действия. Основным способом познания ребенком раннего возраста окружающего мира является метод проб и ошибок [15].

Период раннего детства является сензитивным периодом для сенсорного воспитания, развития всех видов восприятия. При создании необходимых психолого-педагогических условий у ребенка раннего возраста отмечается ускоренный темп сенсорного развития [17].

В этом возрасте все линии детского развития базируются на сенсорной основе. Ребенок интенсивно накапливает сенсорный опыт, представления о важных признаках и свойствах предметов [16].

Познавательная активность ребенка раннего возраста находит свое проявление не только в успешном решении задач практического характера, но и в его эмоциональной вовлеченности в процесс экспериментирования с предметами, а также в настойчивости ребенка при достижении желаемого результата и удовольствии, которое испытывает ребенок от достигнутого результата своей исследовательской деятельности [15].

По мнению Т.Д. Марцинковской, одним из главных достижений ребенка в период раннего детства является овладение им речью в процессе общения и сотрудничества со взрослыми. В данный возрастной период стремительно растет пассивный словарь ребенка. К двум годам дети понимают практически все слова из обиходно-бытовой лексики (часто употребляемых в быту слов). Также в этом возрасте дети начинают понимать инструкции взрослого относительно планируемых совместных действий [55].

Т.Д. Марцинковская также отмечает, что при общении с ребенком нужно обязательно связывать слово с обозначаемым им предметом. Если не будет такого подкрепления, то первые слова у ребенка могут и не появиться, сколько бы много родители не разговаривали с ним. Автор также говорит о том, что нужно играть с ребенком раннего возраста в совместные игры с предметами. Если ребенок будет играть в одиночку, развитие его активной речи будет задерживаться, поскольку у ребенка не возникнет потребности называть предметы, спрашивать, выражать свои впечатления. Поэтому только ситуация сотрудничества взрослого и ребенка в процессе действий с предметами создает предпосылки для формирования речи, ее активизации [55].

По данным Л.Н. Галигузовой, первые слова в активной речи ребенка появляются ближе к двум годам. На третьем году жизни у ребенка отмечается стремительное увеличение речевой активности. В данном возрасте дети уже способны слушать и понимать содержание простых сказок и стихов, запоминать и воспроизводить небольшие по объему и доступные по содержанию стихотворения и сказки. Дети делают попытки рассказать взрослым о своих впечатлениях, об опыте действия с предметами. Речь начинает становиться самостоятельным средством общения и мышления ребенка раннего возраста [19].

М.И. Лисина отмечает, что в период раннего детства происходит становление ситуативно-делового общения ребенка со взрослым в процессе развития предметной и игровой деятельности. Также у ребенка

совершенствуется восприятие, наглядно-действенное мышление, формируются начальные формы произвольного поведения [49].

В раннем возрасте у ребенка происходит становление новых видов деятельности, к числу которых относится рисование, конструирование, игра. Ближе к трем годам в игре ребенка появляются действия с предметами-заместителями, что говорит о развитии воображения [17].

Развитие познавательной сферы, основных психических функций ребенка происходит вместе с развитием его эмоционально-потребностной сферы. Ранний возраст является периодом зарождения самосознания и самооценки. В этот возрастной период ребенок не только осознает свое «Я», но и то, что «Я хороший». Эти новообразования эмоционально-потребностной сферы основываются на потребности ребенка в принятии, эмоциональной безопасности [16].

Также к числу важных приобретений раннего детства относится становление общения с другими детьми. Потребность в общении со сверстниками находит свое развитие на третьем году жизни и несет в себе специфическое содержание. Содержание общения ребенка раннего возраста со сверстниками, не смотря на свою внешнюю простоту, выходит за привычные рамки общения между ребенком и взрослым. Общение детей раннего возраста можно назвать эмоционально-практическим взаимодействием, которое характеризуется следующими особенностями:

- раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств;
- непосредственность детского восприятия;
- отсутствие предметного содержания;
- зеркальное отражение действий и движений партнера по общению [17].

На третьем году жизни дети могут спокойно играть рядом друг с другом, а также объединяться в игровой деятельности, развивая не сложный игровой сюжет, выполнять вместе простые поручения взрослого [].

Стоит также отметить, что внутренняя жизнь ребенка трехлетнего возраста существенно усложняется. Так, с одной стороны, он отстаивает свои интересы, утверждает себя как личность, а с другой стороны, появившаяся самооценка и стремление к самостоятельности диктует необходимость «быть хорошим» в своих самостоятельных действиях для окружающих [93].

Ребенок трехлетнего возраста стремится продемонстрировать достигнутый результат взрослым для оценки своих достижений. Д.Б. Эльконин говорит о том, что в возрасте трех лет у ребенка обостряется чувство собственного достоинства, он начинает оценивать себя через призму собственных достижений. При этом достижения ребенка должны быть обязательно признаны и оценены по достоинству в первую очередь взрослыми людьми. Такая новая система восприятия собственного «Я» через систему собственных достижений и их оценки окружающими становится главным результатом кризиса трехлетнего возраста и служит переходом на новый этап развития – период дошкольного детства [92].

Приобретения и успехи ребенка в развитии навыков общения, речи, предметно-практической деятельности, экспериментировании качественно меняют поведение ребенка. К концу раннего детства существенно возрастает стремление к самостоятельности, становится выраженным желание действовать независимо от взрослых. Такое стремление находит свое выражения в действиях, эмоциональных реакциях ребенка, в словах: «Я сам», которые говорят не только о признаках взросления ребенка, но и переходу к кризису трехлетнего возраста. Кризис трех лет относится психологами к числу острых кризисов, когда поведение ребенка с трудом поддается коррекции. К числу основных симптомов кризиса трех лет относятся следующие:

– Реакции негативизма не на содержание предложения взрослых, а на то, что оно идет от взрослых. Ребенок стремится сделать всё вопреки взрослому, даже вразрез собственным желаниям.

– Упрямство. Ребенок настаивает на выполнении того, что он попросил, даже не потому, что ему это действительно хочется, а для того, чтобы взрослые считались с ним, воспринимали как самостоятельную личность.

– Строптивость, которая находит свое выражение в протестах против норм воспитания, образа жизни, который сложился в период раннего детства (до трех лет).

– Стремление все делать самому. Со стороны взрослого представляется важным не подавлять самостоятельность ребенка, чтобы не у него не возникли сомнения в собственных силах и возможностях.

– Симптом обесценивания, который находит свое выражение в том, что ребенок начинает вступать в конфликты с родителями, дразнить и обзывать их [92].

Как отмечают И.Ю. Кулагина и В.Н. Колюцкий, в возрасте трех лет у ребенка ослабевает непосредственное единство с близким взрослым, появляется стремление познавать мир, участвовать в жизни взрослых [42].

В работах отечественных исследователей (Т.Д. Марцинковская, Л.Ф. Обухова, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др.) указывается на то, что для раннего возраста характерен ряд особенностей:

– Быстрый темп развития, имеющий скачкообразный характер, когда периоды медленного становления и развития психических функций и деятельности чередуются с периодами их интенсивного развития. Так, например, возраст двух лет является возрастом бурного развития речи, речемыслительной деятельности, наглядно-действенного мышления. Такие периоды часто называют критическими периодами, поскольку у ребенка могут наблюдаться функциональные расстройства, особенности поведения, снижение работоспособности.

– Возможность утраты некоторых приобретенных навыков под влиянием неблагоприятных факторов (болезнь, стресс, отсутствие целенаправленного педагогического воздействия).

– Взаимозависимость и взаимосвязь состояния здоровья ребенка раннего возраста, физического и нервно-психического развития.

– Повышенная эмоциональность. Формирование эмоционально-волевой сферы, общение на основе положительных эмоций является основой для развития познавательной активности ребенка, залогом успешного становления его личности [55; 61; 79; 92].

Таким образом, анализ литературных источников показал, что социальная ситуация развития ребенка в период раннего детства заключается в совместной предметно-практической деятельности и доброжелательном общении со взрослым. При этом ребенок начинает стремиться к тому, чтобы взрослый действовал вместе с ним, а не вместо него.

В раннем возрасте ведущим видом деятельности ребенка является предметно-манипулятивная деятельность, в ходе которой при участии взрослого развивается речь, познавательная активность, возникает новый вид деятельности – игра. К концу раннего возраста у ребенка появляются новые приобретения: стремление к самостоятельности, сознание «Я сам».

1.3. Психолого-педагогические условия повышения компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста

Вопросам развития психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего и дошкольного возраста посвящены работы В.П. Анисимова, Е.П. Арнаутовой, О.В. Галаковой, О.Л. Зверевой, Т.В. Кротовой, О.Г. Приходько, В.В. Селиной и других авторов.

В исследованиях подчеркивается необходимость развития психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста, для полноценного речевого, коммуникативного (Е.В. Исайкина, М.И. Лисина, Л.Н. Санникова, Ю.А. Разенкова, О.С. Ярмошук и др.), познавательного (Е.П. Арнаутова, Л.В. Колоймиченко, Е.В. Ларечина и др.) и личностного (Е.С. Евдокимова, Т.А. Куликова, Р.В. Овчарова и др.) развития.

Отечественные исследователи сходятся во мнении о том, что работа с родителями, воспитывающими детей раннего возраста, направленная на повышение их психолого-педагогической компетентности должна включать в себя следующие структурные элементы: целевой, содержательный, технологический, организационный, оценочно-рефлексивный.

Большинство авторов выделяют следующие компоненты психолого-педагогической компетентности родителей:

– Когнитивный компонент, предполагающий владение родителями совокупностью знаний о возрастных особенностях детей, о приемах продуктивного общения и психологической поддержки ребенка.

– Эмоционально-ценностный (мотивационный) компонент, включающий в себя умение и стремление родителей анализировать свой собственный опыт, а также опыт других родителей; заинтересованность в успешном результате воспитания своего ребенка, устойчивая потребность в реализации воспитательной функции.

– Коммуникативно-деятельностный компонент, отражающий овладение родителями эффективными способами взаимодействия со своим ребенком, коммуникативными, организаторскими навыками; умением осуществлять коррекцию своего стиля взаимодействия с ребенком.

По мнению В.В. Селиной, особое внимание стоит уделять развитию коммуникативно-деятельностного компонента психолого-педагогической компетентности родителей, поскольку реализация различных способов, форм взаимодействия, его характера в системах «педагог-родитель», «педагог-ребенок-родитель», «родитель-ребенок» позволит повысить эффективность работы по развитию психолого-педагогической компетентности родителей [76].

О.Г. Приходько в качестве эффективных форм и методов работы с родителями, направленных на повышение их психолого-педагогической компетентности, выделяет коллективные, групповые и индивидуальные формы. Коллективные и групповые формы позволяют охватить достаточно

большое количество родителей, воспитывающих детей раннего возраста, преподнести необходимые для родителей знания. К числу таких форм относятся лекции, семинары, групповые консультации, родительские собрания, родительские клубы.

Индивидуальные формы работы выстраиваются в формате консультации, беседы, практикума. В ходе консультирования специалист психолого-педагогического профиля дает квалифицированные советы родителям, испытывающим трудности в воспитании и развитии ребенка, взаимодействии с ним [72].

Таким образом, коллективные и групповые формы работы с родителями чаще всего используются для организации психолого-педагогического просвещения. Индивидуальные формы работы нацелены преимущественно на установление доверительных отношений между родителем и специалистом, получение родителем адресной помощи. Индивидуальная форма работы должна основываться на знаниях индивидуальных особенностей семьи, конкретного родителя и его ребенка.

В работе М.В. Карнауховой указывается на то, что к числу наиболее распространенных форм работы с родителями, направленной на повышение их психолого-педагогической компетентности относятся родительские собрания. В рамках данной формы взаимодействия педагога, как правило, знакомят родителей с содержанием, эффективными методами воспитания и развития ребенка определенного возраста в условиях семьи. На родительских собраниях психолог, применяя различные средства воздействия, обогащает представления родителей о психологических приемах эффективного взаимодействия с ребенком, преодоления конфликтных ситуаций, знакомит с конкретными практическими приемами, поддерживает уверенность родителей в собственных возможностях относительно воспитания и развития своего ребенка, приводит примеры организации семейного досуга [36].

К числу эффективных форм взаимодействия с родителями, направленного на повышение их психолого-педагогической компетентности,

относится индивидуальная беседа, которая может проходить в специально организованном формате (с заранее спланированными вопросами) или же спонтанно по инициативе родителей или специалиста. При этом беседа как метод психолого-педагогического воздействия должна отвечать ряду требований. Беседа должна:

- быть конкретной и содержательной;
- давать родителю новый спектр знаний по вопросам воспитания и развития ребенка;
- пробуждать у родителей интерес к психолого-педагогическим проблемам и мотивировать к их разрешению;
- повышать у родителей чувство ответственности за воспитание своего ребенка.

При планировании содержания беседы с родителем психологу необходимо продумать ее структуру, которая должна охватывать по возможности разные стороны воспитания и психологического развития ребенка [4].

А.В. Козлова отмечает, что для удовлетворения потребностей родителей в ответах на интересующие их вопросы, касающиеся воспитания ребенка, его развития, психологом организуются тематические консультации. Отличием консультации от беседы является то, что беседа предполагает ведение свободного диалога. В ходе консультации ведущую роль играет специалист. Психолог стремится чему-то научить родителя, обогатить его знания по тому или иному вопросу. В рамках данной формы работы у родителей формируются определенные знания (соответствующие тематике консультации), родители приходят к пониманию того, какие средства и приемы лучше использовать при организации воспитывающего, развивающего взаимодействия со своим ребенком [37].

По мнению О.Л. Зверевой, Т.В. Кротовой досуговые формы взаимодействия психолога с родителями (совместные массовые мероприятия, конкурсы и пр.) являются достаточно эффективным средством для

установления неформальных, доверительных отношений между родителями и педагогом, родителями и их детьми [30].

К числу эффективных форм повышения активности родителей, развития у них аналитических и рефлексивных навыков, необходимых для осуществления родительских функций, О.А. Карабанова относит метод родительских «сочинений». Данный метод предполагает ответы родителей на вопросы следующего содержания: «Какие, на ваш взгляд, у вашего ребенка потребности?», «Что вас радует в вашем ребенке?», «Что вас огорчает в вашем ребенке?», «Какие изменения произошли с вашим ребенком в последнее время?». По мнению автора, применение метода родительских сочинений помогает родителю стать более внимательными к своему ребенку, к его проблемам и успехам, вычленять и анализировать трудности в психофизическом развитии, продумывать родительскую стратегию воспитания и взаимоотношения с ребенком, способы и характер своей деятельности в области развития разных сторон психики ребенка [35].

Н.В. Микляева среди эффективных форм взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения с родителями выделяет такую форму, как родительский клуб. Автор определяет данную форму взаимодействия как способ организации работы с родителями, направленной на повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития детей, в том числе детей раннего возраста. В рамках родительского клуба обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся воспитания, коммуникации, развития различных сторон речевого, познавательного, эмоционально-волевого и личностного развития ребенка. При этом в родительском клубе может принимать участие не только психолог, но и целая команда специалистов (логопед, дефектолог, работники медицинской сферы, специалист по физической культуре и др.), которая способна оказать родителям, воспитывающим детей раннего возраста, квалифицированную помощь, как теоретического, так и практического характера [57].

В работах Р.В. Овчаровой, Н.М. Павловой, О.В. Солодянкиной также подчеркивается эффективность взаимодействия с родителями в формате родительского клуба с целью повышения их психолого-педагогической компетентности. Авторы отмечают, что такая форма взаимодействия позволяет расширять психолого-педагогические знания родителей, а также демонстрировать практические методы, приемы эффективного взаимодействия с детьми раннего возраста. На родительском клубе специалисты психолого-педагогического профиля проводят просветительскую работу, направленную на организацию диалога между родителем и ребенком раннего возраста, установление доброжелательных, эмоционально насыщенных отношений между ними, что способствует полноценному развитию ребенка в значимом для него взаимодействии с близким взрослым. В рамках родительского клуба родители получают консультации по интересующим вопросам; посещают мастер-классы специалистов, осваивая практические навыки развития разных сфер ребенка раннего возраста. Например, посетив заседание родительского клуба, родители могут освоить комплекс игр, в которые можно играть с ребенком раннего возраста или же познакомиться с приемами преодоления детского негативизма [62; 69; 81].

О.Л. Зверева к числу эффективных форм взаимодействия с родителями, направленного на повышение их психолого-педагогической компетентности относит ролевые, имитационные, исследовательские игры. В ходе проигрывания ситуаций родители не только расширяют собственные знания по тому или иному вопросу, но и усваивают новые модели действий, родительского отношения к своему ребенку. В ходе последующего обсуждения родители совместно со специалистами анализируют ситуацию с различных позиций и приходят к определенному решению [30].

В работах Р.В. Овчаровой для формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей предлагается использование тренинговых занятий. Во время тренингов у родителей появляется

возможность понять те особенности во взаимоотношениях со своим ребенком, на которые в повседневной жизни они не обращают внимание, понять своего ребенка, принять ролевые функции членов семьи, повысить мотивацию родителей к повышению собственной психолого-педагогической компетентности, осознать потребности ребенка и проанализировать собственные трудности. Тренинги помогают родителям оценить и усвоить различные способы взаимодействия с ребенком и выбрать среди них наиболее удачные, заменяя в последующем нежелательные способы конструктивными [65].

Т.В. Кротовой, А.Н. Галичевой предложены направления и формы развития психолого-педагогической компетентности родителей:

- ознакомление родителей с деятельностью образовательной организации, развивающей средой, особенностями воспитания детей;
- расширение родительских знаний о возрастных и психологических особенностях детей, развитии и воспитании ребенка определенного возраста;
- выявление потребностей, запросов, интересов родителей, а также уровня их психолого-педагогической компетентности.

Авторами выделены основные формы взаимодействия специалистов образовательной организации с родителями:

- проведение анкетирования, опросов, социологических срезов;
- организация открытых просмотров занятий специалистов с детьми, детских мероприятий;
- оформление стендовой информации, выпуск памяток, газет, организация минибиблиотек;
- проведение семинаров-практикумов, родительских гостиных, родительских собраний;
- консультирование [31].

О.В. Солодянкина также обращает внимание на то, что родительский клуб является одним из способов приобщения семьи к активному участию в процессе воспитания и развития ребенка, укрепления связи между всеми

участниками образовательной деятельности. Помимо этого родительский клуб может стать местом самореализации родителей, их личностного роста [81].

Еще одной из используемых в работе с родителями форм является «Круглый стол», в котором принимают участие родители и специалисты образовательного учреждения. В рамках «круглого стола» обсуждаются актуальные вопросы, касающиеся воспитания, развития познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной сфер развития детей [81].

Интересную форму взаимодействия с родителями описали О.В. Барсукова, Е.Н. Гавриш, Е.В. Пикина – индивидуальные блокноты, в которых фиксируются успехи детей в различных сферах и видах деятельности. Родители могут не только знакомиться с успехами детей на занятиях со специалистами, но и сами делать те или иные пометки в индивидуальном блокноте своего ребенка (задавать вопросы в письменном виде, делать замечания, фиксировать наблюдения). Такая форма взаимодействия позволяет сформировать у родителей умение осуществлять анализ и рефлексию, а также родительскую позицию в отношении воспитания и развития своего ребенка [9].

Достаточно большое количество авторов (Ю.Е. Алешина, А.В. Арамачева, О.М. Вербянова, О.В. Груздева, Л.В. Доманецкая, Н.Н. Посысоева, Е.М. Соломатина, М.В. Хозиева, О.В. Хухлаева и др.), основной формой повышения психолого-педагогической компетентности родителей считают консультирование. На индивидуальных консультациях со специалистами или в рамках консультативного пункта родители могут получить квалифицированную помощь опытных педагогов теоретического или практико-ориентированного характера. В ходе консультирования специалисты психолого-педагогического профиля отвечают на интересующие родителей вопросы, помогают разрешить возникающие проблемы в воспитании и развитии ребенка раннего возраста, рекомендуют полезную психолого-педагогическую литературу, знакомят с методами и

приемами развивающего взаимодействия, результатами диагностики познавательного и речевого развития ребенка. В ходе консультирования специалисты могут посоветовать родителям полезные игры и игрушки, соответствующие возрасту ребенка, дать советы по организации в домашних условиях развивающей среды [4; 5; 25; 68; 85; 87; 91].

Е.П. Арнаутова для развития психолого-педагогической компетентности родителей рекомендует применять метод моделирования игрового поведения. Данный метод предполагает участие родителей в подготовке сценариев для детских мероприятий, утренников, а также участие родителей в детских конкурсах, играх. Вступая в игровое взаимодействие, родитель расширяет свои представления о воспитании и решении воспитательских задач, обогащает запас знаний и практических навыков взаимодействия и общения со своим ребенком [7].

О.В. Галаковой выделена группа наглядно-информационных методов, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста. По мнению автора, педагогам, работающим с детьми раннего возраста, достаточно трудно организовывать открытые занятия с участием родителей и детей. Поскольку дети раннего возраста эмоционально реагируют на присутствие родителей, стремятся взаимодействовать с ними, отвлекаясь от педагога. О.В. Галакова предлагает альтернативу открытым занятиям – использование современных технических возможностей. Так, специалистами могут применяться такие средства повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста, как видеозапись занятий с детьми, печать фотоальбомов, демонстрирующих эффективные формы взаимодействия и игры с детьми раннего возраста, выпуск стенгазет, организация выставок детских работ, оформление папок-передвижек [18].

О.В. Галакова подчеркивает, что применение наглядно-информационных методов в работе с родителями, воспитывающими детей раннего возраста, позволяет повысить их интерес к развитию своего ребенка,

а также сформировать понимание о том, какая работа проводится с ними в дошкольной образовательной организации, преодолеть возникновение поверхностных суждений родителей о роли целенаправленных занятий в развитии и воспитании своего ребенка [18].

Наглядно-информационные методы развития психолого-педагогической компетентности родителей могут включать в себя оформление специального раздела (например, «Психолого-педагогическое сопровождение семьи») на сайте дошкольного образовательного учреждения [9].

В развитии психолого-педагогической компетентности родителей применяются также информационно-аналитические формы работы, основной задачей которых является сбор, обработка и использование данных о родителях, воспитывающих ребенка раннего возраста, их общекультурном уровне, сформированности психолого-педагогических знаний, родительских отношениях, запросах, интересах и потребностях в психолого-педагогической информации.

С целью изучения потребностей семьи, согласования взаимодействия с родителями, воспитывающими детей раннего возраста, используется традиционный метод диагностики – анкетирование. В ходе анкетирования можно выявить уровень знаний родителей по тому или иному вопросу, кающемуся развития и воспитания ребенка данной возрастной категории, а также узнать о наиболее интересующих родителей вопросах [44].

Только на аналитической основе возможна реализация индивидуального, личностно-ориентированного подхода к повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Опросы, оценочные листы, экспресс-диагностика применяются с целью определения эффективности проведенной работы в отношении развития психолого-педагогической компетентности родителей и получения от них обратной связи [44].

О проводимой с родителями работы по повышению уровня их психолого-педагогической компетентности свидетельствуют такие характеристики:

- проявление у родителей интереса к содержанию развивающего процесса с детьми;
- вступление родителей в дискуссии, диспуты по тем или иным вопросам, касающимся развития и воспитания детей раннего возраста;
- увеличение количества вопросов к специалистам, касаемых личности ребенка, его внутреннего мира;
- проявление умений анализировать и рефлексировать относительно использования тех или иных методов воспитания, способах игрового доброжелательного взаимодействия с ребенком, собственного родительского отношения;
- повышение активности родителей при анализе различных педагогических ситуаций, решении практико-ориентированных задач [44; 46; 63].

Таким образом, формы, методы и приемы развития психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста могут быть различными и зависят от целей и задач работы, особенностей семьи. Систематическое применение различных форм взаимодействия с родителями, воспитывающими детей раннего возраста, способствует привлечению их внимания к проблемам воспитания и развития детей, своевременной коррекции отклонений в развитии, расширению знаний о возрастных особенностях детей, их потребностях, усвоению практических навыков, что в целом способствует совершенствованию психолого-педагогической компетентности родителей.

Выводы по главе 1

В ходе изучения специальной литературы нами проанализировано понятие «психолого-педагогическая компетентность», определены компоненты психолого-педагогической компетентности. В рамках нашего исследования под психолого-педагогической компетентностью родителя мы будем понимать сложное индивидуально-психологическое образование, возникающее на основе интеграции собственного опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее его готовность к реализации воспитательной функции. В структуре психолого-педагогической компетентности родителей мы будем выделять: когнитивный компонент; эмоционально-ценностный (мотивационный) компонент, коммуникативно-деятельностный компонент.

Социальная ситуация развития ребенка в период раннего детства заключается в совместной предметно-практической деятельности и доброжелательном общении со взрослым. В раннем возрасте ведущим видом деятельности ребенка является предметно-манипулятивная деятельность, в ходе которой при участии взрослого развивается речь, познавательная активность, возникает новый вид деятельности – игра. Таким образом, определяется ведущая роль близкого взрослого в развитии ребенка раннего возраста.

Формы, методы и приемы развития психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста определяются поставленными целями и задачами. К числу эффективных форм организации совместной деятельности можно отнести следующие: консультирование, просвещение, родительские собрания, родительские клубы, досуговые формы взаимодействия. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей способствует оптимизации детско-родительских отношений, активизации педагогического и воспитательского потенциала родителей, что благотворно сказывается на познавательном, речевом, личностном развитии детей.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

2.1. Предпроектный этап реализации проекта

Предпроектный этап предполагал проведение эмпирического исследования, нацеленного на изучение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста. Полученные данные учитывались при планировании и реализации проекта.

Эмпирическое исследование проводилось на базе краевого центра психолого-медико-социального сопровождения в период с октября по ноябрь 2021 года.

В ходе проведенного анализа литературных источников нами сделан вывод о том, что психолого-педагогическую компетентность родителей мы будем рассматривать как сложное индивидуально-психологическое образование, структуру которого составляют следующие компоненты:

1. Когнитивный компонент, включающий в себя систему знаний о возрастных особенностях детей раннего возраста; о приемах продуктивного общения и психологической поддержки ребенка.

2. Эмоционально-ценностный (мотивационный) компонент, предполагающий заинтересованность родителей в успешном результате воспитания детей, становление устойчивой потребности в реализации воспитательной функции; совокупность психологических позиций по отношению к ребенку и самому себе (эмпатия, педагогическая рефлексия, ответственность, личный опыт воспитания).

3. Коммуникативно-деятельностный компонент, включающий в себя овладение эффективными способами взаимодействия со своим ребенком, коммуникативными, организаторскими навыками; овладение умением осуществлять отбор методов и средств воспитания в соответствии с

возрастом ребенка и на основе анализа возникшей проблемы; овладение умением осуществлять коррекцию своего стиля взаимодействия с ребенком.

Для исследования психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста, нами выбраны следующие методики: опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) [83], методика «Исследование общения в парах «родитель-ребенок» с использованием видеосъемки» (Г.Ю. Одинокова) [66], позволяющие оценить сформированность различных компонентов психолого-педагогической компетентности родителей.

Всего было задействовано 10 респондентов. В эмпирическом исследовании приняли участие родители, воспитывающие первого ребенка раннего возраста. Среди них 15 % – папы (3 человека), 85 % – мамы (7 человек).

Опросник родительского отношения (ОРО) ориентирован на выявление родительского отношения (отношения родителей и детей): системы поведенческих стереотипов в общении с детьми, разнообразных чувств по отношению к ребенку, особенностей понимания характера и личности ребенка, его поступков. Методика ОРО позволяет оценить отрефлексированное родителем отношение к ребенку и взаимодействие с ним. Методика состоит из пяти шкал:

- 1) принятие-отвержение (интегральное эмоциональное отношение к ребенку);
- 2) кооперация (социально желательный образ родительского отношения);
- 3) симбиоз (межличностная дистанция в общении с ребенком);
- 4) авторитарная гиперсоциализация (форма и направление контроля за поведением ребенка);
- 5) маленький неудачник (особенности восприятия и понимания ребенка родителем).

Методика «Исследование общения в парах «родитель-ребенок» с использованием видеосъемки» позволяет оценить психолого-педагогическую компетентность родителя в процессе реального взаимодействия с ребенком: родительскую позицию, умение родителя выстроить общение и организовать совместную деятельность.

В процессе видеосъемки осуществлялись следующие модели общения:

1. Модель общения: родителю предлагалось поиграть с ребенком с использованием игрушек, имеющихся в пространстве кабинета;
2. Модель общения: родителю было предложено поиграть с ребенком без использования игрушек.

Каждая модель общения проигрывалась в течение 10-15 минут.

Оценка осуществлялась по обобщенным критериям, выделенным Г.Ю. Одиноквой: инициативные коммуникативные действия взрослого, ответные коммуникативные действия взрослого, включающим в себя следующие показатели:

- 1) Характер взаимодействия родителя с ребенком;
- 2) Эмоциональный фон при взаимодействии родителя с ребенком;
- 3) Гибкость при взаимодействии родителя с ребенком;
- 4) Реакция на инициативность ребенка;
- 5) Использование различных средств общения.

Каждое качество оценивалось от 0 до 3 баллов (приложение А).

Стоит отметить некоторую субъективность данной методики, зависимость результата от мнения специалиста. Дополнением и уточнением данных, полученных в ходе наблюдения с использованием видеосъемки, служат данные опроса по методике «Опросник родительского отношения». Таким образом, методики, используемые в ходе изучения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста, дополняют и уточняют друг друга.

По результатам эмпирического исследования был проведен количественный и качественный анализ полученных данных.

По методике «Исследование общения в парах «родитель-ребенок» с использованием видеосъемки» (Г.Ю. Одинокова) в результате количественно-качественной оценки в соответствии с выделенными параметрами и критериями их оценки нами были выявлены (по интерпретации автора методики) два варианта родительского отношения: благоприятный и неблагоприятный (рисунок 1).

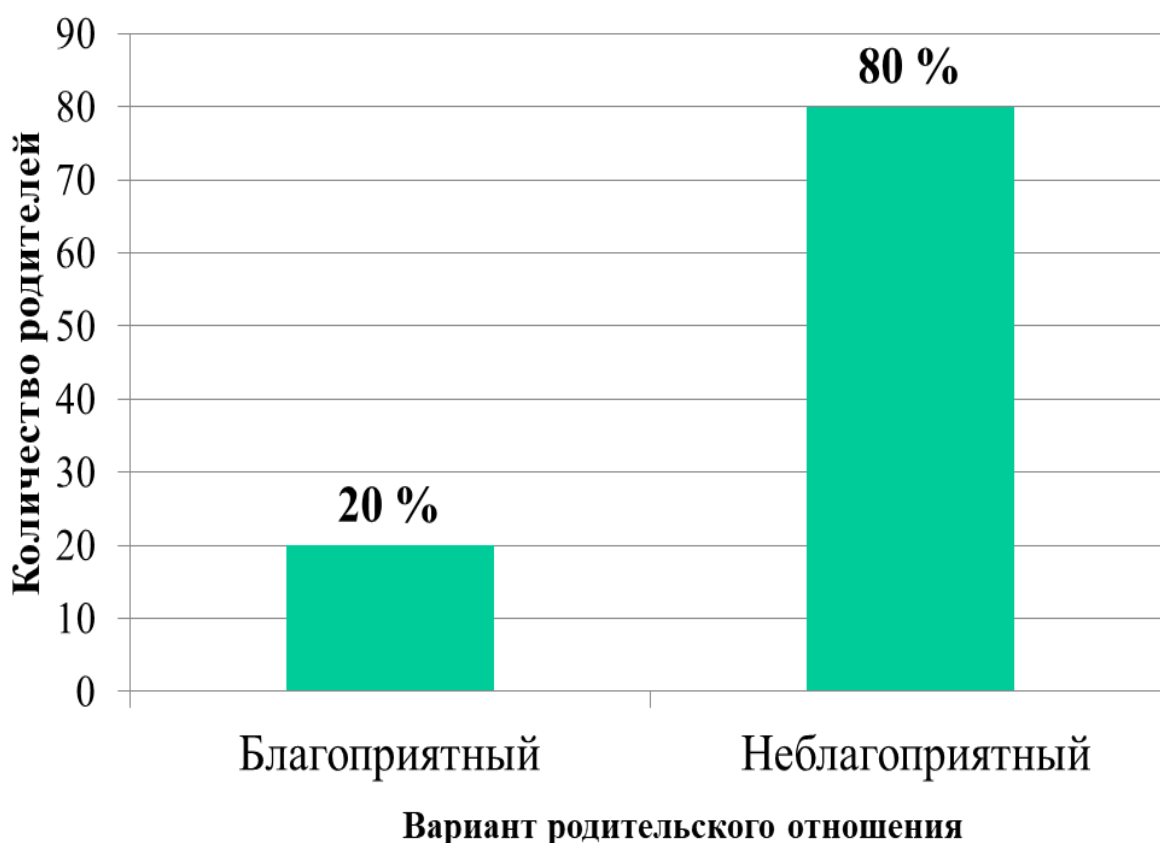


Рисунок 1. Варианты родительского отношения по методике Г.Ю. Одиноковой

Как видно из гистограммы на рисунке 1, 80 % родителей демонстрируют неблагоприятный вариант родительского отношения, и лишь 20% родителей демонстрируют благоприятный вариант родительского отношения в паре «родитель-ребенок».

Родители, показавшие неблагоприятный вариант родительского отношения, при взаимодействии с ребенком демонстрировали нейтральный и негативный эмоциональный фон, редко подстраивались под интересы ребенка, на инициативу ребенка родители отвечали не всегда, часто

навязывали игрушки и игровые действия, подавляли инициативу своего ребенка, общались с ребенком в директивном тоне. В некоторых моментах игрового взаимодействия наблюдались конфликты: ребенок протестовал против игры с конкретной игрушкой, убегал, родитель директивным тоном просил вернуться и играть в ту игру, которую придумал играть родитель. В последующем взаимодействии дети бросали игрушки, хныкали, а родители приносили им новые в надежде привлечь внимание ребенка, но при этом не организовывали игровое взаимодействие. Применяемые родителями средства общения были скудны, однообразны, действия стереотипны. Родителям было трудно привлечь своего ребенка к игровой деятельности, взаимодействие носило кратковременный, прерывающийся характер. Особенно ярко это проявлялось во второй модели общения, когда нужно было поиграть с ребенком без использования игрушек. Арсенал используемых родителями средств общения был достаточно бедным, с преобладанием предметных средств.

Таким образом, родители, показавшие неблагоприятный вариант родительского отношения, по критерию «инициативные коммуникативные действия взрослого» проявляли инициативу в недоброжелательном тоне, принуждали к игровым действиям, обращались с вопросами, не учитывающими возможностей ребенка раннего возраста. По критерию «ответные коммуникативные действия взрослого» родители также показывали негативные ответные реакции, которые выражались в осуждении, критике своего ребенка, раздраженном тоне голоса, апатичном настроении, нежелании считывать сигналы от ребенка, непоследовательности во взаимодействии со своим ребенком.

Родители, показавшие благоприятный вариант родительского отношения, демонстрировали при взаимодействии с ребенком преимущественно положительный эмоциональный фон. При меняющейся ситуации взаимодействия родители не всегда могли перестроить стиль взаимодействия с учетом интересов ребенка. Инициативность ребенка

поддерживалась, но родители выступали часто в роли комментатора действий ребенка без активного включения в игру. При игровом взаимодействии с ребенком родители использовали разные средства общения (предметные, невербальные, речевые), но преимущество отдавалось речевым средствам. Взаимодействие в паре «родитель-ребенок» в процессе игры иногда прерывалось, родители часто не знали, чем занять ребенка при отсутствии игрушек, но при этом стремились создать благоприятную ситуацию для взаимодействия.

По итогам первичного обследования родительского отношения можно сказать, что преобладающим родительским отношением является неблагоприятный вариант, согласно интерпретации Г.Ю. Одиноквой, выражающийся в игнорировании интересов ребенка, не понимании ребенка, негативной оценки его действий, гневном, раздражительном, директивном тоне общения, низкой активности в общении со своим ребенком, равнодушии, неумении организовать общение и взаимодействие.

Для подтверждения данных, полученных в ходе обследования по методике «Исследование общения в парах «родитель-ребенок» с использованием видеосъемки», нами был проведен количественный и качественный анализ результатов, полученных в результате опроса по методике «Опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Сопоставив данные методики по соответствующим шкалам, нами обозначено преобладание типов родительского отношения у родителей, воспитывающих детей раннего возраста (рисунок 2).

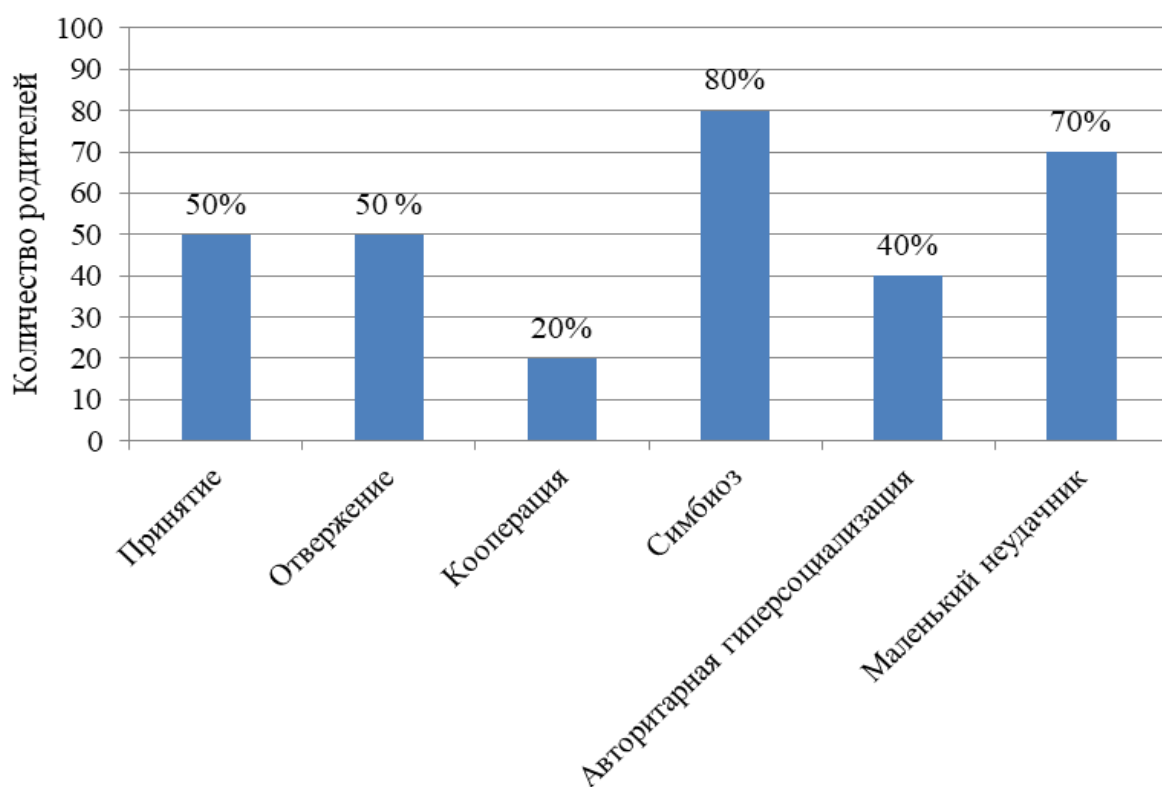


Рисунок 2. Типы родительского отношения у родителей, воспитывающих детей раннего возраста (по методике ОРО)

По шкале «Принятие-отвержение» 50 % родителей (5 человек) продемонстрировали высокие показатели по соответствующим ответам шкалы. Согласно интерпретации авторов методики, у этих родителей наблюдается эмоциональное отвержение ребенка. Родители отмечали, что их ребенок демонстрирует не нормативное поведение, он непослушен, его трудно чему-либо научить. Некоторые родители отмечали, что общаясь со своим ребенком, они часто бывают раздражены и нетерпимы. 50 % родителей показали средние баллы по данной шкале, что говорит о нахождении показателей в пределах средней нормы. Эти родители принимают ребенка таким, какой он есть, стремятся проводить с ним свое время, одобряют его интересы.

По шкале «Кооперация» большинство родителей 50 % (5 человек) продемонстрировали средние показатели. Родители часто испытывают к своему ребенку чувство жалости, не всегда поощряют его инициативу и

самостоятельность, считая, что их ребенок не способен справиться со сложными ситуациями. 20 % родителей (2 человека) показали высокий ранг по шкале «Кооперация». Эти родители проявляют расположение к ребенку, достаточно высоко оценивают его интеллектуальные и творческие способности, проявляют к увлечениям своего ребенка интерес, стараются считаться с его мнением, поощряют инициативу и самостоятельность ребенка. У 30 % родителей отмечались низкие показатели по шкале. Эти родители, согласно данным методики, редко проявляют интерес к своему ребенку, его увлечениям, низко оценивают его способности, подавляют инициативность ребенка

По шкале «Симбиоз» большинство родителей (80%) продемонстрировали высокие баллы, что свидетельствует о том, что они ощущают себя с ребенком единым целым, стремятся удовлетворять все потребности ребенка, оградить его от неприятностей и жизненных трудностей. Родители постоянно ощущают тревогу за своего ребенка, не предоставляют ему самостоятельности в деятельности. 10 % родителей продемонстрировали средние показатели по шкале, что говорит о том, что родители не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, переживают по поводу будущего своего ребенка. 10 % родителей продемонстрировали низкие показатели по шкале «Симбиоз». Такие данные говорят об установлении родителем психологической дистанции между собой и ребенком, а также недостаточной заботе о ребенке.

По шкале «Авторитарная гиперсоциализация» у 40 % родителей отмечались высокие баллы. Интерпретируя данные, можно заключить, что родители ведут себя по отношению к своему ребенку авторитарно, требуют безоговорочного послушания, задают строгие дисциплинарные рамки, стараются навязать свою волю, подавляют инициативность ребенка. Пристальному контролю подвергается поведение ребенка, социальные достижения. 20 % родителей продемонстрировали средние показатели по шкале. Эти родители предъявляют к своим детям адекватные требования, но

отмечают необходимость строгой дисциплины. Низкие показатели по шкале «Авторитарная гиперсоциализация» продемонстрировали 40 % родителей, что свидетельствует о том, что со стороны родителей практически отсутствует контроль.

По шкале «Маленький неудачник» большинство родителей (70 %) продемонстрировали высокие показатели. Эти родители относятся к своему ребенку как к несмышленому существу, интересы и увлечения ребенка кажутся им несерьезными, не заслуживающими внимания. То есть эти родители стремятся инфантилизировать своего ребенка, ребенок кажется им неприспособленным, не успешным, в связи с чем они стремятся постоянно контролировать ребенка и ограждать его от трудностей. У 20 % родителей отмечались средние показатели по шкале. 10 % матерей родителей продемонстрировали низкие баллы по шкале «Маленький неудачник». Это говорит о том, что родители верят в своего ребенка, в его успехи, считают неудачи ребенка случайными.

Нами были условно выделены два варианта родительского отношения по данным методики ОРО – благоприятного и неблагоприятного. Опираясь на работу Л.А. Сырвачевой, Л.П. Уфимцевой, к благоприятному варианту мы отнесли следующие типы отношений: «принятие», «кооперация», а также средние значения по шкалам опросника. К неблагоприятному варианту родительского отношения были отнесены высокие показатели по шкалам «отвержение», «маленький неудачник», «авторитарная гиперсоциализация», а также низкие значения по шкалам «авторитарная гиперсоциализация» (отсутствие контроля), «симбиоз» (психологическая дистанция).

Таким образом, по результатам методики ОРО А.Я. Варга, В.В. Столина, 70 % родителей показали неблагоприятный вариант родительского отношения. 30 % родителей, воспитывающих детей раннего возраста продемонстрировали благоприятный вариант родительского отношения.

Преобладание неблагоприятного варианта родительского отношения подтверждается данными, полученными в ходе наблюдения по методике «Исследование общения в парах «родитель-ребенок» с использованием видеосъемки». Однако, количество семей с условно неблагоприятным вариантом родительского отношения, выявленным в ходе наблюдения, выше на 10 %, чем в данных, полученных в результате опроса родителей.

Данные, полученные в ходе наблюдения, с одной стороны, позволяют получить более полную картину, так как оценивается реальное взаимодействие родителя с ребенком. Но с другой стороны, ситуации, используемые в ходе обследования, не лишены искусственности, а также ограничены временем, количеством моделей общения, они подвергаются субъективному мнению экспериментатора.

Метод опроса – более стандартизированная методика, охватывающая широкий круг взаимодействия родителя с ребенком. Однако стоит отметить негативную сторону метода: желание родителя показать отношения в семье с более выгодной стороны.

Данные, полученные в ходе опроса, служат дополнением и уточнением данных, полученных в ходе наблюдения. Нами получена не противоречивая картина по результатам применения двух методик.

Исходя из полученных в ходе исследования данных, можно сделать вывод о том, что у большинства родителей отмечается неблагоприятный вариант родительского отношения (средний показатель по двум методикам – 75 %). Это говорит о низком уровне психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста, что нацеливает на планирование и организацию работы с родителями, направленной на активизацию их педагогического и воспитательского потенциала, повышение психолого-педагогической компетентности.

2.2. Паспорт проекта

Выявленное в процессе эмпирического исследования преобладание низкого уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста, обозначило необходимость организации работы Центра с семьей, направленной на систематизацию знаний родителей о возрастных особенностях раннего возраста, активизацию их педагогического и воспитательского потенциала, повышение психолого-педагогической компетентности в целом.

Формирование психолого-педагогической компетентности родителей обеспечивается применением эффективных форм и методов взаимодействия.

Основываясь на методических подходах, представленных в работах Л.С. Богачевой, А.Н. Галичевой, О.Л. Зверевой, Т.В. Кротовой, А.В. Козловой, В.В. Селиной [10; 30; 31; 37; 76], а также на полученных в ходе эмпирического исследования данных, нами разработан проект программы «Школа родителей», предполагающий реализацию в условиях центра психолого-медико-социального сопровождения.

Цель: формирование благоприятного родительского отношения к ребенку раннего возраста.

В ходе эмпирического исследования нами выявлены следующие особенности психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста:

- недостаточно развитая способность к перестраиванию стиля взаимодействия с ребенком раннего возраста с учетом меняющейся ситуации;
- использование однообразных средств в игровом взаимодействии с ребенком раннего возраста;
- незнание игр, соответствующих возрасту детей 2-3 лет;
- бедность арсенала используемых средств общения;

- преобладание неблагоприятного варианта родительского отношения.

В связи с этим нами выделен ряд **задач**, на реализацию которых направлена программа:

1. расширить представления у родителей об особенностях развития детей раннего возраста;
2. развивать эмоциональное принятие ребенка;
3. способствовать овладению практическими приемами взаимодействия с ребенком.

Таким образом, специфика работы с родителями заключается в содержании, ориентированном на ранний возраст, учете того факта, что ранний возраст является сензитивным периодом для развития психики и личности ребенка. Развитие ребенка раннего возраста происходит только во взаимодействии и общении с близким взрослым. Поэтому основной акцент в работе мы сделали на проведении совместных занятий с родителями и детьми для обучения родителей приемам эффективного взаимодействия с ребенком раннего возраста, формирования практических навыков и знаний о возрастных особенностях, играх, в которые можно играть с детьми раннего возраста, а также становления родительской позиции принятия, заинтересованности в успехах воспитания и развития своего ребенка.

Целевая группа: родители, воспитывающие детей раннего возраста.

Общее количество участников проекта составило 10 человек.

Участники реализации программы: психолог, дети в возрасте 3 лет.

Сроки реализации программы: 5 месяцев.

Периодичность встреч: 1 раз в неделю.

Место реализации проекта: краевое государственное бюджетное учреждение «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения» г. Красноярск.

Ресурсное обеспечение проекта: для реализации проекта необходимо ресурсное обеспечение, которое включает нормативно-правовое,

материально-техническое, кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение проекта не предполагается.

Ожидаемые результаты:

- овладение родителями психологическими знаниями по актуальным вопросам воспитания детей раннего возраста;
- овладение родителями практическими приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста, необходимыми для компетентного выполнения роли родителя.

Проектная идея. Мы предполагаем, что разработанная программа «Школа родителей» будет способствовать формированию психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- расширение знаний родителей об особенностях детей раннего возраста;
- развитие эмоционального принятия родителем ребенка;
- овладение родителями практическими приемами взаимодействия с ребенком.

Структурными компонентами разработанного проекта программы «Школа родителей» являются:

1. Пояснительная записка, в которой обозначена проблема, цели, задачи, целевая группа, принципы и условия реализации программы
2. Содержание программы, включающее в себя основные этапы, направления работы, формы взаимодействия, тематический план, методические рекомендации.
3. Подборка игр, в которые могут играть родители с детьми раннего возраста.
4. Конспекты психологических занятий с родителями и детьми раннего возраста.

2.3. Описание продукта проекта

В качестве продукта проекта нами разработана программа по повышению психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста, «Школа родителей». Деятельность программы «Школа родителей» построена в соответствии со следующими **принципами:**

- принцип научности, обеспечивающий учет основных закономерностей психического развития детей раннего возраста и организации семейного воспитания в психолого-педагогическом просвещении родителей;

- принцип доступности, предполагающий адаптацию научных положений в области развития ребенка раннего возраста к уровню понимания и воспроизведения их родителями;

- принцип последовательности и концентричности, обеспечивающий постепенное обогащение знаний родителей по разным сферам личностного развития ребенка раннего возраста и организации его воспитания в семье;

- принцип интегративности, предусматривающий возможность использования программного материала в разных видах деятельности;

- установление партнерских, доверительных отношений специалистов Центра с родителями [30].

Компоненты психолого-педагогической компетентности, на развитие которых направлена деятельность проекта «Школа родителей»:

1. Когнитивный компонент:

- расширение знаний о возрастных особенностях детей раннего возраста;

- приобретение родителями психологических знаний по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, приемам продуктивного общения и психологической поддержки ребенка;

- освоение рефлексивных навыков, навыков самоанализа и самоконтроля.

2. Эмоционально-ценностный (мотивационный) компонент:

- приобретение родителями умения и стремления анализировать собственный опыт и опыт других родителей;

- формирование принятия ребенка таким, какой он есть, проявление стремления проводить с ним свое время, одобрение его интересов, уважение индивидуальности ребенка.

3. Коммуникативно-деятельностный компонент:

- овладение эффективными способами взаимодействия со своим ребенком, коммуникативными, организаторскими навыками;

- овладение умением осуществлять отбор методов и средств воспитания в соответствии с возрастом ребенка и на основе анализа возникшей проблемы;

- овладение умением осуществлять коррекцию своего стиля взаимодействия с ребенком.

Таким образом, успешному развитию и повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста, будут способствовать следующие психолого-педагогические условия:

- расширение знаний родителей об особенностях психического и личностного развития детей раннего возраста;

- освоение родителями эффективных форм взаимодействия с ребенком, обеспечивающих его полноценное психическое и личностное развитие;

- эмоциональное принятие ребенка.

Программой предусмотрены различные варианты взаимодействия с родителями, предполагающие выполнение родителями различных «ролей», что позволяет сформировать у них позицию активного участника проекта. В

перспективе при сформированной активной позиции приобретенные навыки родителям будет проще перенести во взаимодействие с ребенком вне Центра.

На начальных этапах работы родитель выполняет роли слушателя, наблюдателя, затем он включается в процесс в роли ребенка (в ходе мастер-классов), в роли компетентного родителя. Последняя роль предполагает самостоятельную организацию родителем взаимодействия с ребенком, демонстрацию другим родителям эффективных приемов воспитания и развития ребенка, анализ родителем различных проблемных ситуаций.

Программа предполагает реализацию ключевых **направлений** работы и **форм** взаимодействия:

1. Организационно-информационное направление

В рамках организационно-информационного направления осуществляется организация функционирования программы «Школа родителей», информирование родителей о предстоящих мероприятиях, изменении в расписании, ответы на вопросы родителей организационного характера.

Формы взаимодействия: родительский чат, родительские собрания, размещение информации на сайте Центра

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей предполагает:

- проведение очных и дистанционных (на платформах для видеоконференций) консультаций по запросу родителя;
- проведение мини-лекций, интерактивных семинаров с целью формирования у родителей психологических знаний, необходимых для компетентного выполнения роли родителя: основные закономерности развития ребенка раннего возраста, формы, способы и приемы эффективного взаимодействия с ребенком для его эмоционального, коммуникативного, познавательного и личностного развития, установление позитивных взаимоотношений с ребенком, выбор стиля воспитания и т.д. Дети на момент посещения родителем консультации или обучающего мероприятия находятся на коррекционных занятиях у специалистов Центра, что обеспечивает

родителям возможность уделить внимание саморазвитию.

– разработку специалистами Центра памяток, буклетов, оформление информационных стендов по вопросам воспитания и развития ребенка раннего возраста.

Формы взаимодействия: индивидуальные консультации, групповые консультации (мини-лекции), интерактивные семинары, обсуждение тематических видеоматериалов, разработка памяток, оформление информационных стендов

Таким образом, данное направление предполагает ознакомление родителей с основными закономерностями развития ребенка раннего возраста, объяснение роли различных видов деятельности (предметно-практическая деятельность, игра, чтение сказок и потешек, слушание музыки, продуктивная, творческая деятельность) в развитии ребенка, знакомство с видами игрушек и игр с ними. Также направление нацелено на мотивирование родителей на работу по оптимизации детско-родительских отношений для успешного развития ребенка, формирование готовности к взаимодействию со специалистом.

3. Формирование практических навыков у родителей осуществляется в процессе совместных практических занятий в триаде «специалист-ребенок-родитель», групповых родительских тренингов, мастер-классов, семейных «творческих вечеров». В рамках данного направления родителям демонстрируются эффективные приемы доброжелательного игрового взаимодействия ребенка со взрослым. Осуществляется обучение родителей навыкам использования в практике взаимодействия с ребенком раннего возраста игровых действий с предметами, способствующих познавательному и личностному развитию ребенка. На начальных этапах родитель наблюдает за действиями специалиста, затем активно включается в работу. Итогом работы по данному направлению является перенос родителем полученных навыков эффективного взаимодействия с ребенком в естественные бытовые условия.

Формы взаимодействия: групповые родительские тренинги, серии совместных занятий (ребенок-родитель-специалист), мастер-классы.

4. Аналитическое направление реализуется в процессе всех мероприятий, проводимых в рамках программы. Родителей обучают умению наблюдать за ребенком, его эмоциональными и коммуникативными проявлениями, особенностями деятельности, анализировать свои наблюдения и определять потребности ребенка в той или иной ситуации. Также родители учатся анализировать собственные навыки взаимодействия с ребенком, определять конструктивные и неконструктивные виды взаимодействия, анализировать способность переноса приобретенных знаний в практическое взаимодействие с ребенком. Таким образом, в рамках данного направления формируется способность родителей к рефлексии собственной воспитательной стратегии.

Формы взаимодействия: индивидуальные беседы, просмотр видеозаписей совместных занятий с последующим обсуждением.

Этапы реализации программы «Школа родителей»:

1 этап. Подготовительный. Основная задача этапа – сбор информации об ожиданиях родителей, подбор инструментария, ознакомление родителей с планом работы «Школа родителей». Содержание работы на данном этапе предполагает беседы с родителями, ознакомление с планом работы программы «Школа родителей», знакомство со специалистами и развивающим пространством Центра, информационно-просветительские мероприятия, в ходе которых родитель получает знания об этапах и закономерностях развития ребенка раннего возраста, о влиянии родительского отношения на психическое развитие ребенка.

2 этап. Основной. В рамках данного этапа решается ряд задач:

- осуществление информационной поддержки родителей;
- просвещение по вопросам развития детей раннего возраста, которое может осуществляться как на заранее спланированных мероприятиях (тематические выступления специалистов психолого-педагогического

профиля во время родительских собраний; тренинги для родителей; индивидуальное и групповое консультирование и другие мероприятия), так и на оформленных стендах, информационных листках, сайте образовательного учреждения.

- обучение практическим навыкам эффективного взаимодействия с ребенком раннего возраста.

Содержание совместных занятий:

1. Организационная часть включает в себя ритуал приветствия, который используется во время всех практических занятий; вовлечение детей в игру с родителями. Длительность: 3 минуты.

2. Развивающая часть включает в себя: игры, направленные на сенсорное (игры с песком, крупой, водой, деревянными, тканевыми материалами разной фактуры, слуховые, вкусовые, обонятельные игры), познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие; музыкальные игры; продуктивную деятельность (совместное рисование, изготовление композиций из бросового и природного материала). Длительность: 15 минут.

3. Заключительная часть предполагает свободную деятельность детей и родителей, свободное общение со специалистами, завершения игрового часа (ритуал прощания). Длительность: 15 минут.

Требования к организации игрового взаимодействия взрослого с ребенком раннего возраста (В.П. Арсентьева, Г.Ю. Одиноква, Е.И. Тихеева, Е.А. Янушко):

– доброжелательность при взаимодействии с ребенком, эмоциональная насыщенность игровых ситуаций, эмоциональная окрашенность и интонированность речи;

– эмоциональная поддержка всех проявлений активности ребенка (коммуникативной, предметной, познавательной), использование положительных комментариев;

– отчетливость и понятность речи для ребенка раннего возраста;

- неоднократное повторение игровых действий и игр;
- учет эмоционального и физического состояния ребенка при организации игрового взаимодействия;
- подбор игр и игрушек с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей ребенка.
- использование приемов показа, проговаривания, сопряженных и отраженных действий, создания сюрпризных моментов.
- речь взрослого и демонстрируемые действия должны быть несколько более сложными, нежели речь и действия ребенка: речь взрослого должна включать новые для ребенка слова, простые фразы, ребенок в процессе взаимодействия со взрослым должен обогащать сенсорный опыт, арсенал доступных предметно-практических действий [8; 66; 84; 94].

Помимо этого стоит учитывать, что занятия с детьми раннего возраста имеют качественные отличия от занятий с детьми дошкольного возраста: объем, содержание, специфические приемы проведения занятий.

Занятия с детьми раннего возраста основаны на подражании действиям и речи взрослого, а не на объяснении, внушении, беседе. Элементы обучения необходимо вводить в специально организованные доступные для детей раннего возраста игры. Для закрепления вновь приобретенного навыка необходимо многократное повторение в различных ситуациях. Уровень сложности игровых заданий должен соответствовать возрасту ребенка. Усложнение происходит постепенно после освоения и закрепления новых навыков.

Стоит также учитывать особенности внимания детей раннего возраста, не допуская переутомления и потери интереса. Поэтому продолжительность занятия не должна превышать 20 минут, а каждая игра должна длиться не более 5 минут. Занятия с детьми раннего возраста должны предполагать частую смену видов деятельности, сочетание подвижных игр со спокойными.

3 этап. Заключительный. Этап предполагает подведение итогов и анализ достижений родителей и детей. Родители, специалисты психолого-

педагогического сопровождения анализируют результаты совместной деятельности и планируют дальнейшую работу (по необходимости).

Таблица

Тематический план программы «Школа родителей»

№	Тема	Содержание
1	«Родитель – это звучит гордо!»	Основные возрастные закономерности развития ребенка раннего возраста. Обратная связь: ожидания родителей от участия в программе.
2	«Организация жизни ребенка раннего возраста»	Создание предметно-развивающей среды Режим. Рутинные, ритуалы в жизни ребенка раннего возраста.
3	«Игрушка в жизни ребенка»	Влияние игрушек, их видов на развитие ребенка раннего возраста.
4	«Ребенок и мир общения»	Групповой тренинг «Я открыт для общения» для родителей. Ознакомление с комплексом игр с детьми раннего возраста.
5	«Ребенок и мир природы»	Демонстрация родителям способов и приемов по развитию познавательно-исследовательской деятельности у ребенка в домашних условиях.
6	«Упрямство и капризы»	Понятия, причины возникновения и упрямства и капризы. Кризис трех лет.
7	«Непослушный ребенок»	Упражнения, направленные на обучение способам преодоления капризности и упрямства ребенка.
8	Серия совместных практических занятий «Играем вместе»	Практические занятия в триаде «специалист-ребенок-родитель»: обучение родителей приемам эффективного взаимодействия с ребенком, направленное на речевое, социальное, сенсорное, познавательное, физическое, эмоциональное развитие.
9	«Вместе весело играть»	Участие родителей со своими детьми в семейном фестивале «Зеркало».
10	Итоговое мероприятие «Счастливая семья»	Подведение итогов, обмен мнениями, эмоциями

Таким образом, нами определены ключевые направления, этапы работы, составлен тематический план, включающий в себя темы, формы и краткое содержание работы. Составлена подборка игр для детей раннего

возраста, в которые можно играть дома (приложение Б). Разработаны конспекты занятий (приложение В).

2.4. Оценка результативности проекта

Эффективность реализации содержания программы «Школа родителей» определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия, проведения повторной психологической диагностики по представленным методикам, бесед.

Кроме того, об эффективности реализации программы можно судить по активности родителей на встречах, количестве участников на каждой из встреч, уровня удовлетворенности родителей, изменениях в поведении детей, приобретении ими значимых для дальнейшего развития навыков рисунок 3.

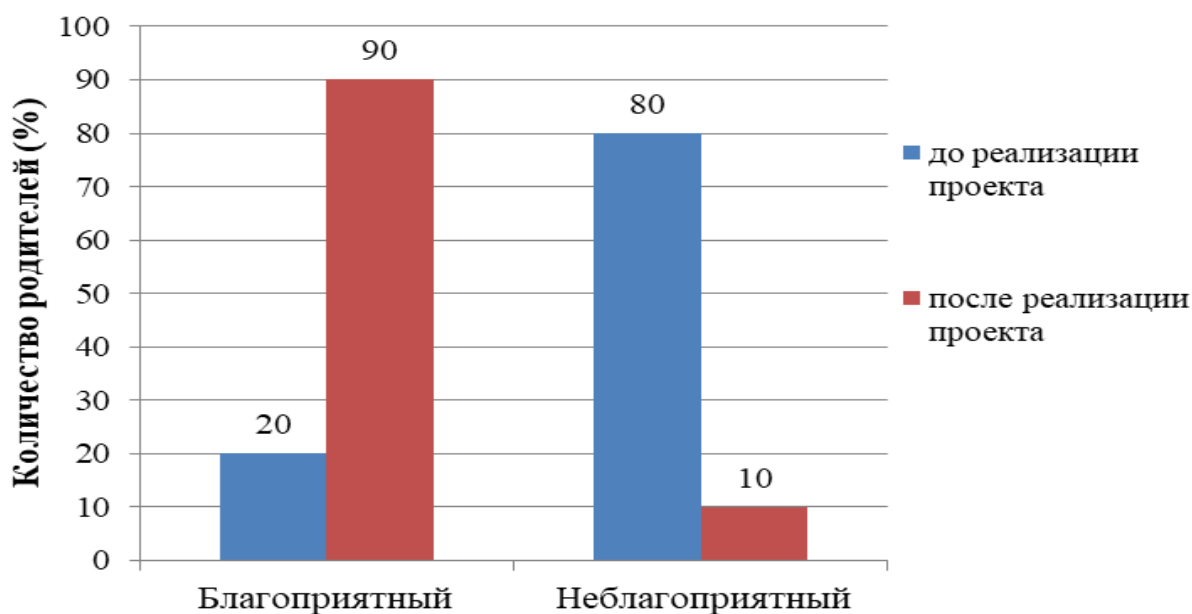


Рисунок 3. Варианты родительского отношения по методике Г.Ю. Одиноквой

Как видно из гистограммы на рисунке 3, 80% родителей демонстрируют благоприятный вариант родительского отношения в паре «родитель-ребенок», что говорит о проявлении родителем инициативы в общении с ребенком направленной на поддержку своего ребенка, родители могут утешить и заинтересовать своего ребенка, сопровождают речью его

действия хвалят. У родителей отмечается смена жесткой критики действий ребенка на уточнение его действий, поддержание диалога с ним. Родители также демонстрируют поддержку активности своего ребенка (берут игрушку, которую подает ребенок, демонстрируют действия с ней).

20% родителей демонстрируют неблагоприятный вариант родительского отношения. Эти родители не всегда общаются с ребенком в доброжелательном тоне, используя директивный тон общения, подавляют инициативу ребенка, критикуют его действия.

По итогам повторного обследования родительского отношения можно сказать, что преобладающим родительским отношением, является благоприятный вариант, согласно интерпретации Г.Ю. Одиноквой, выражающийся в доброжелательности, удовольствии от общения с ребенком, вербализации действий, обучении ребенка, инициативности, отзывчивости, подстраивании под интересы, поддержке инициативы ребенка, гибкости, креативности, комментировании событий, игре «наравне» с ребенком.

90 % родителей, принимающих участие в реализации программы «Школа родителей», регулярно посещают мероприятия, проявляют активность во время встреч, задают вопросы, делятся впечатлениями, оформляют свой запрос относительно воспитания и развития своего ребенка, преодоления возникающих проблем.

По итогам опроса 100 % родителей удовлетворены результатами проведенной работы, отмечают расширение собственных знаний и приобретение практического опыта в эффективном взаимодействии со своим ребенком.

Отмечается положительная динамика формирования психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста, что проявляется в общении и игре родителя и ребенка.

Родители научились организовывать игровое взаимодействие со своим ребенком с использованием игрушек и без игрушек, используя при этом разные средства общения. При повторном исследовании у родителей

отмечался положительный эмоциональный фон при игровом взаимодействии с ребенком, расширился арсенал используемых игр и средств общения. Родители стали использовать не только речевые средства, но и невербальные и предметные. Также стоит отметить, что родители научились перестраивать стиль взаимодействия в зависимости от меняющейся ситуации, поддерживали инициативу ребенка.

При исследовании по методике «Опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин) также отмечалась положительная динамика изменения родительского отношения родителей, воспитывающих детей раннего возраста. Сравнительный анализ показателей по шкалам методики представлен на рисунке 4.

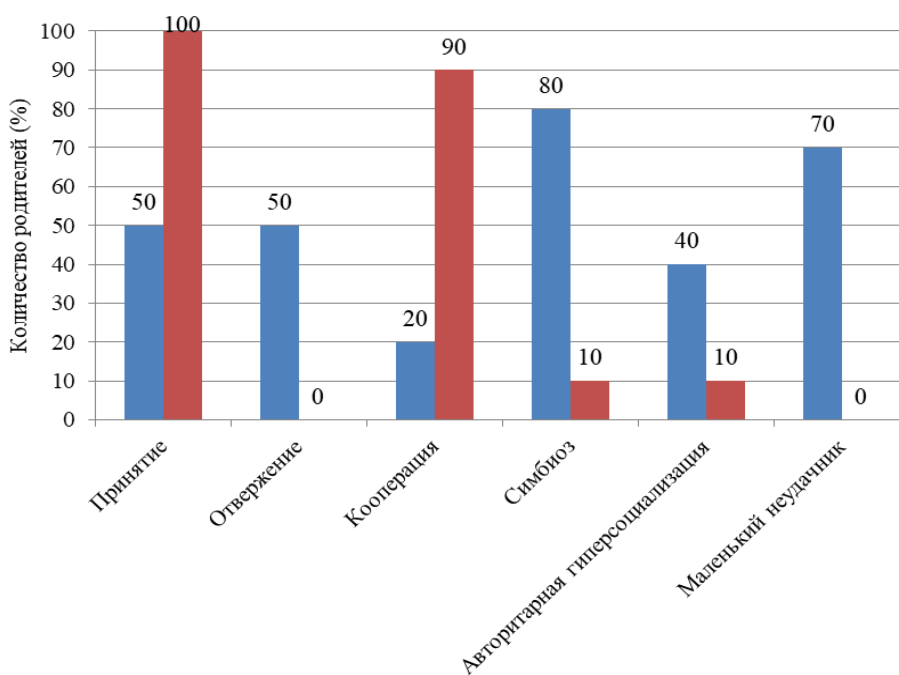


Рисунок 4. Сравнительный анализ родительского отношения по методике «Опросник родительского отношения»

У всех родителей по итогам исследования по методике ОРО отмечаются высокие показатели по заданиям шкалы «Принятие-отвержение», отражающим интегральное эмоциональное отношение к ребенку – принятие. Это говорит о том, что родители принимают ребенка

таким, какой он есть, стремятся проводить с ним свое время, одобряют его интересы, уважают индивидуальность ребенка.

По шкале «Кооперация» 90 % родителей продемонстрировали высокие и средние показатели, что на 70 % больше, чем до участия родителей в программе. Это говорит о расположении родителей к своему ребенку, проявлении внимания к его интересам. Родители высоко оценивают способности своих детей, верят в их успехи.

Снизилась показатели по шкале «Симбиоз» (на 70 %). Это говорит о том, что родители не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, переживают по поводу будущего своего ребенка, заботятся о нем, но, в то же время, понимают необходимость предоставления ребенку самостоятельности в деятельности и познании окружающего мира.

Также отмечается снижение показателей по шкале «Авторитарная гиперперсоциализация». Родители предъявляют к своим детям адекватные требования, не требуют безоговорочного послушания, но отмечают необходимость дисциплины.

По шкале «Маленький неудачник» ни один родитель не показал высокие результаты, что говорит о том, что родители перестали относиться к своему ребенку как к маленькому неудачнику, не способному добиться успехов, стали верить в своих детей, учитывать их интересы, стремиться развивать своего ребенка, предоставляя ему самостоятельность в деятельности и познании.

Таким образом, доказана эффективность разработанной нами программы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста была доказана.

Для подтверждения эффективности разработанного программы результаты были обработаны с помощью метода математической статистики t-Стьюдента. Анализ полученных результатов показал, что существуют статистически значимые изменения: 95 % уровень достоверности.

Исходя из данных повторной диагностики, можно отметить, что программа «Школа родителей» по формированию психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста была успешной.

Выводы по главе 2

Для исследования психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста, нами организовано эмпирическое исследование на базе краевого центра психолого-медико-социального сопровождения, в котором приняло участие 10 родителей, воспитывающих детей раннего возраста.

В ходе исследования использовались следующие методики: опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), методика «Исследование общения в парах «родитель-ребенок» с использованием видеосъемки» (Г.Ю. Одинокова), позволяющие оценить сформированность различных компонентов психолого-педагогической компетентности родителей.

В ходе эмпирического исследования нами выявлены следующие особенности психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста: недостаточно развитая способность к перестраиванию стиля взаимодействия с ребенком с учетом меняющейся ситуации; использование однообразных средств в игровом взаимодействии с ребенком; незнание игр, соответствующих возрасту ребенка; бедность арсенала используемых средств общения. Исходя из полученных в ходе исследования данных, можно сделать вывод о том, что у большинства родителей отмечается неблагоприятный вариант родительского отношения (средний показатель по двум методикам – 70 %). Это говорит о низком уровне психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста.

Основываясь на методических подходах, представленных в работах Л.С. Богачевой, А.Н. Галичевой, О.Л. Зверевой, Т.В. Кротовой, В.В. Коробковой, В.В. Селиной, а также результатов эмпирического исследования, нами разработан проект программы «Школа родителей», направленной на формирование и совершенствование психолого-

педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста, для поиска и выбора адекватных путей, средств, методов воспитания и развития своего ребенка.

Нами описаны принципы организации работы, этапы, основные направления и формы работы, а также предложен комплекс мероприятий теоретической и практической направленности. В качестве эффективных форм организации совместной деятельности мы выделили следующие: консультирование, просвещение (через мини-лекции, семинары, разработку памяток, информационных буклетов, стендов), просмотр видео-уроков, организация мастер-классов, совместных практических занятий.

Эффективность реализации программы «Школа родителей» подтверждена данными повторного исследования психолого-педагогической компетентности родителей по методикам констатирующего этапа исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе изучения литературы по проблеме исследования нами проанализировано понятия «психолого-педагогическая компетентность», компоненты и факторы развития психолого-педагогической компетентности, определена специфика психического и личностного развития детей раннего возраста. Рассмотрены формы, методы и приемы развития психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста, психолого-педагогические условия повышения психологической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста.

В рамках нашего психолого-педагогическую компетентность родителей мы рассматривали как сложное индивидуально-психологическое образование, возникающее на основе интеграции собственного опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее его готовность к реализации воспитательной функции. В структуре психолого-педагогической компетентности родителей мы выделяем: когнитивный, эмоционально-ценностный (мотивационный), коммуникативно-деятельностный компоненты.

Социальная ситуация развития ребенка в период раннего детства заключается в совместной предметно-практической деятельности и доброжелательном общении со взрослым. В раннем возрасте ведущим видом деятельности ребенка является предметно-манипулятивная деятельность, в ходе которой при участии взрослого развивается речь, познавательная активность, возникает новый вид деятельности – игра. Таким образом, определяется ведущая роль близкого взрослого в развитии ребенка раннего возраста.

Формы, методы и приемы развития психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста определяются поставленными целями и задачами. К числу эффективных форм организации совместной деятельности можно отнести следующие: консультирование,

просвещение, родительские клубы, организация мастер-классов, совместных практических занятий.

Для исследования психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста, нами организовано эмпирическое исследование на базе краевого центра психолого-медико-социального сопровождения, в котором приняло участие 10 родителей, воспитывающих детей раннего возраста.

В ходе исследования использовались следующие методики: опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), методика «Исследование общения в парах «родитель-ребенок» с использованием видеосъемки» (Г.Ю. Одинокова.), позволяющие оценить сформированность различных компонентов психолого-педагогической компетентности родителей.

В ходе эмпирического исследования нами выявлено, что родители, воспитывающие детей раннего возраста, демонстрируют низкий и средний уровень психолого-педагогической компетентности, что находит свое проявление в недостаточном уровне знаний о возрастных особенностях детей, преобладании неконструктивных стилей взаимодействия с ребенком. У большинства родителей отмечается неблагоприятный вариант родительского отношения (средний показатель по двум методикам – 70 %). Это говорит о низком уровне психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста.

Основываясь на методических подходах, представленных в работах Л.С. Богачевой, А.Н. Галичевой, О.Л. Зверевой, Т.В. Кротовой, В.В. Коробковой, В.В. Селиной, а также результатов эмпирического исследования, нами разработан проект программы «Школа родителей», направленной на формирование и совершенствование психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста. Нами описаны принципы организации работы, этапы, условия, основные направления и формы работы, а также предложен комплекс

мероприятий теоретической и практической направленности. В ходе реализации программы нами установлено, что успешному развитию и повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста, способствуют следующие психолого-педагогические условия:

- расширение знаний родителей об особенностях психического и личностного развития детей раннего возраста;
- формирование у родителей позиции принятия по отношению к ребенку, рефлексия собственной воспитательной стратегии;
- освоение эффективных техник общения и взаимодействия с ребенком, обеспечивающих его полноценное психическое и личностное развитие.

Эффективность реализации программы «Школа родителей» подтверждена данными повторного исследования психолого-педагогической компетентности родителей по методикам констатирующего этапа исследования. У всех родителей, принявших участие в реализации программы, отмечается положительная динамика в развитии их психолого-педагогической компетентности: понимании возрастных особенностей детей раннего возраста, приобретении навыков эффективного взаимодействия со своим ребенком.

Таким образом, цель и задачи исследования реализованы. Гипотеза нашла свое подтверждение. В качестве дальнейшей перспективы предполагается дальнейшая апробация программы «Школа родителей», оценка ее эффективности с различными группами родителей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец. М.: Педагогика, 1991. 160 с.
2. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Развитие личности на ранних этапах детства. М.: Педагогика, 2001. 160 с.
3. Анисимов В.П. Счастье быть родителем: психолого-педагогические рекомендации по воспитанию детей до 3-х лет. М.: Педагогическая литература, 2007. 176 с.
4. Арамачева Л.В., Вербианова О.М., Груздева О.В. Консультирование семей с детьми дошкольного возраста. Справочное учебное пособие по основам детской психологии, психологии семьи, семейного консультирования. Краснояр. гос. пед ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2020. 220 с.
5. Арамачева Л.В., Дубовик Е.Ю. Образ родительства в контексте представлений современных родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста // Интернет-журнал «Мир науки». 2018 № 4.
6. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М.: Карапуз, 2011. 264 с.
7. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2002. № 4. С. 10-18.
8. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. М.: Форум, 2009. 144 с.
9. Барсукова О.В., Гавриш Е.Н., Пикина Е.В. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей // Вопросы дошкольной педагогики, 2017. №1. 14 с.
10. Богачева Л.С. Компетентность и компетенция как понятийно-терминологическая проблема // Актуальные вопросы современной педагогики (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). Уфа: Лето, 2012.

11. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2013. 398 с.
12. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8-14.
13. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2007. 352 с.
14. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М.: МГУ, 1987. 25 с.
15. Вербианова О.М. Психология развития. Красноярск: Изд-во КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. 182 с.
16. Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста. М.: Линка-Пресс, 2009. 68 с.
17. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2006. 224 с.
18. Галакова О.В. Компетентность родителей как результат компетентной работы специалистов системы образования. М.: Мир науки, культуры, образования, 2011. 56 с.
19. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2007. 301 с.
20. Гарбузов В.И. Воспитание ребенка в семье. М.: КАРО, 2015. 402 с.
21. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. М.: Лабиринт, 2001. 304 с.
22. Горлова Е.Л. Характеристика родительской компетентности как фактора нормативного развития детей раннего возраста // Психолог в детском саду. 2016. № 4. С. 65-67.
23. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит. Почему? Что делать? М.: ГНОМ и Д, 2001. 112 с.
24. Дианова Ю.Б. Формирование психолого-педагогической компетентности как психолого-педагогическая проблема // Современный образ детства и векторы развития дошкольного образования: материалы научно-практической конференции школьников, студентов, молодых ученых,

посвященной Году науки в РФ. Красноярск, май 2021 г. / отв. ред. О.В. Груздева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2021. С. 29-31.

25. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. 212 с.

26. Доронова Т.Н. Вместе с семьей. М.: Просвещение, 2006. 190 с.

27. Дружинин В.Н. Психология семьи. СПб.: Питер, 3-е издание, 2008. 176 с.

28. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: ТЦ Сфера, 2005. 95 с.

29. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. 488 с.

30. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ (методический аспект). М.: ТЦ Сфера, 2005. 80 с.

31. Зверева О.Л., Кротова Т.В., Галичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2009. 256 с.

32. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.

33. Иванов Д.И. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании // Воспитание. Образование. Педагогика. 2007. №6. С. 32-35.

34. Исайкина Е.В. Влияние семейного воспитания на речевое развитие ребенка раннего возраста // Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2014. С. 88-89.

35. Карабанова О.А. Социальная ситуация развития ребенка: структура, динамика, принципы коррекции: автореф. дис. ... докт. психол. наук. Москва, 2002. 23 с.
36. Карнаухова М.В. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей // Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития. 2010. № 2. С. 68-74.
37. Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Психолого-педагогическая компетентность родителей по вопросам семейно-полового воспитания ребенка дошкольника // Реализация компетентностного подхода в дошкольном образовании: материалы междунар. практ. конф. (г. Пермь, 26 апреля 2007 г.) / Под ред. Л.В. Коломийченко, Ю.Г. Чудиновой. Пермь: ПОНИЦАА, 2007. С 154-159.
38. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 31 августа 2016 г. № 1839-п// <http://www.medvestnik.ru/content/documents/Koncepciu-razvitiya-rannei-pomoshi-v-Rossiiskoi-Federacii-na-period-do-2020-goda.html>
(Дата обращения: 10.01.22).
39. Коробкова В.В. Сущность и содержание психолого-педагогической компетентности родителей в современных исследованиях // Педагогическое образование и наука. 2011. №6. С. 101-105.
40. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. СПб., 1993.
41. Кулагина И.Ю. Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М.: ТЦ Сфера, 2008. 464 с.
42. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 1999. 232 с.
43. Кучмаева О.В. Мониторинг воспитательного потенциала семьи // Педагогика. 2008. № 3. С. 53-59

44. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» для детей 1-2 года. СПб.: Речь, 2011. 172 с.
45. Лебедева К.М. Модель формирования педагогической компетентности родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения // Казанский педагогический журнал. 2016. № 2.
46. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: избранные психологические труды. Воронеж: Издательство «МОДЭК», 2003. 536 с.
47. Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 2005. 144 с.
48. Лисина М.И. Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте. М.: Академия, 2004.
49. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 320 с.
50. Лукьянова М.И. Развитие психолого-педагогической компетенции учителя. Дис. ...канд. пед. н.:13.00.08. 1996. 197 с.
51. Ляудис В.Я. Новая парадигма педагогической психологии и практика образования // Психологическое обозрение. 1997. № 3.
52. Малофеев Н.Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования и государственной системы помощи детям с особыми потребностями // Дефектология. 1997. №6. С. 3-10.
53. Малофеев Н.Н. О научных подходах к совершенствованию специального образования в России // Дефектология. 2004. N 6. С. 67-74.
54. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. М.: Гардарики, 2010. 255 с.

55. Меркуль И.А. Проблема формирования психолого-педагогической компетентности родителей // Актуальные проблемы психологического знания. 2010. №4. С.41-44.
56. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. М.: Айрис-Пресс, 2006. 144 с.
57. Минина А.В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2013. № 2. С. 96-98.
58. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2004. 362 с.
59. Мухина В.С. Детская психология: учеб. для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1985. 272 с.
60. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М.: Российское педагогическое агентство, 2006. 374 с.
61. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд. Института психологии, 2011.
62. Овчарова Р.В. Психология родительства. М.: Академия, 2005. 368 с.
63. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. 496 с.
64. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. М.: Сфера, 2008. 256 с.
65. Одинокова Г.Ю. Выявление и преодоление неблагополучия в развитии общения матери и ребенка раннего возраста с синдромом Дауна: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. Москва, 2015. 185 с.
66. Овсянникова Е.А. Психологическая культура как условие достижения родительского акме: дис. ... канд. психол. н.: 19.00.13. Белгород, 2009. 221 с.
67. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.Н. Посысоева. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. 328 с.

68. Павлова, Л.Н. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. 2002. № 8. С. 8-13.
69. Пироженко Л.В. Психолого-педагогическая компетентность родителей как основа благополучия развития ребенка раннего возраста Раннее детство в современном мире: философский, медико-социальный, психологический анализ. Калуга, 2015. 162 с.
70. Пиюкова С.Н. Формирование педагогической компетентности родителей приемных детей: дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2002. 200 с.
71. Приходько О.Г., Левченко И.Ю. Система ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям: научная монография. М.: Парадигма, 2018. С. 61-73.
72. Разенкова Ю.А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития. СПб.: Карапуз, 2011. 144 с.
73. Санникова Л.Н., Леонова Е.А. Развитие речи детей раннего возраста в процессе семейного воспитания // Мир детства и образование. Магнитогорск, 2014. С.137-141.
74. Селина В.В. Педагогические условия развития компетентности родителей в воспитании детей раннего возраста в группах кратковременного пребывания // Вестник НовГУ. 2008. № 45. С. 68-70.
75. Селина В.В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: дис. ...канд. пед. наук. Великий Новгород, 2009. 188 с.
76. Семейное воспитание: / сост.: И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. М.: Политиздат, 1990. 319 с.
77. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Опыт исследования структуры и динамики детско-родительских отношений // Вопросы психологии. 2000. № 3. С. 3-14.
78. Смирнова Е.О. Психология ребенка. М.: Просвещение, 2012. 463 с.

79. Смирнова Е.О., Радева Р. Развитие теории привязанности // Вопросы психологии. 1999. № 1. С. 101-105.
80. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: практич. пособие. М.: АРКТИ, 2006. 80 с.
81. Стребелева Е.А. Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога и родителей. М.: Парадигма, 2015.
82. Тест родительского отношения / А.Я. Варга, В.В. Столин // Психологические тесты / ред. А. А. Карелин. М., 2001. Т. 2. С. 144-152.
83. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста./ Е.И. Тихеева. М.: Просвещение, 1981. 159 с.
84. Хозиева М.В. Психологическое консультирование родителей. М.: Издательство: МПСИ, МОДЭК, 2008. 504 с.
85. Хрусталькова Н.А. Педагогическая компетентность у родителей в профессионально-замещающей семье: содержание, структура, критерии и уровни сформированности // Известия высших учебных заведений. Поволжский Регион. Гуманитарные науки. 2008. Вып. 3. С. 108-115.
86. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр. М.: СМУР «Academia», 2008. 80 с.
87. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи Учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 2000. 240 с.
88. Чердынцева Е.В. Технологии формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников // Начальная школа до и после. 2013. №4. С.24-27.
89. Шереметьева Е.В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. Москва, 2007. 285 с.
90. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2012. 496 с.

91. Эльконин Д.Б. Детская психология Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 384 с.
92. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Академия, 1999. 284 с.
93. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. М.: Теревинф, 2007. 232 с.
94. Ярмошук О.С. Дик Т.В., Вересковская Н.Л., Гончарук В.В. Поиграйте со мной дома! консультации по развитию речи детей раннего и младшего дошкольного возраста. Мозырь: Белый Ветер, 2012. 56 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Параметры оценки родительского отношения в парах «родитель-ребенок» с использованием видеосъемки:

1. Характер взаимодействия родителя с ребенком

3 балла – непрерывное взаимодействие родителя и ребенка;

2 балла – прерывающееся взаимодействие родителя и ребенка;

1 балл – кратковременное взаимодействие родителя и ребенка;

0 баллов – отсутствие взаимодействия родителя и ребенка.

2. Эмоциональный фон при взаимодействии родителя с ребенком

3 балла – положительный эмоциональный фон, доброжелательный тон при общении;

2 балла – нейтральный эмоциональный фон;

1 балл – директивный тон общения;

0 баллов – негативный эмоциональный фон, конфликты при взаимодействии.

3. Гибкость при взаимодействии с ребенком

3 балла – родитель способен изменять формы общения и воздействия на ребенка, применительно к изменяющейся ситуации, подстраивается под интересы ребенка;

2 балла – родитель не всегда подстраивается под ситуацию общения, иногда игнорирует интересы ребенка;

1 балл – родитель проявляет стереотипность при общении с ребенком, часто не способен изменять формы общения и воздействия на ребенка в зависимости от ситуации;

0 баллов – родитель не подстраивается под интересы ребенка, проявляет жесткость, твердое желание настоять на своем.

4. Реакция на инициативность ребенка

3 балла – постоянная поддержка инициативности ребенка;

2 балла – родитель отвечает на инициативу ребенка не всегда, часто выступает в роли комментатора действий ребенка без активного включения в игру;

1 балл – навязывание действий, подавление инициативы ребенка;

0 баллов – конфликты, негативная оценка действий ребенка либо отстраненность, безразличие со стороны родителя.

5. Использование взрослым речевых средств общения

3 балла – активное использование родителем речевых средств общения: взрослый постоянно задает ребенку вопросы, использует разнообразную лексику, эмоциональные восклицания;

2 балла – недостаточное применение взрослым речевых средств общения: взрослый сопровождает взаимодействие с ребенком речевыми средствами, использует эмоциональные восклицания, используемая лексика бедна, однообразна, вопросы ребенку задает редко;

1 балл – взрослый использует речевые средства общения редко, в основном для комментирования действий ребенка, отдает предпочтение невербальным и предметным средствам общения;

0 баллов – родитель изредка сопровождает взаимодействие с ребенком речевыми средствами, применяемые средства общения однообразны, скудны.

Подборка игр с детьми раннего возраста для родителей
(по Е.А. Стребелевой)

Игры, направленные на социальное развитие

Игра «Ладушки-оладушки»

Цель: развитие коммуникативных навыков

Ход игры:

Родитель садится напротив ребенка и хлопает в ладоши: «Давай испечем оладушки? Хлопай, как я! Сопровождает действия потешкой:

Ладушки, ладушки,

Испечем оладушки,

Вкусные оладушки

Для нашей милой бабушки».

Затем родитель просит малыша раскрыть ладошки: «Молодец, Дашенька, испекла оладушки! Вот, какие умелые ручки у нашей Дашеньки!»

При трудностях выполнения ребенком действий родитель выполняет движения руками ребенка

Игра «Прятки»

Цель: научить фиксировать внимание на себе, понимать свое имя.

Оборудование: яркий платок.

Ход игры:

Родитель садит ребенка на стульчик, улыбаясь смотрит в глаза, гладит по головке, ласково говорит: «Мишенька хороший! Мишенька пригожий! Будем играть? Смотри, какой красивый платок! Возьми, поиграй!». После изучения ребенком платка, родитель накрывает голову малыша платком: «Спрячем Мишу под платочком. Оп, спрятали! Где наш Миша? Нет Миши!» Затем снимает платок с головы ребенка и радуется: «Вот, Миша!». При этом родитель ладошкой слегка хлопает ребенка по груди.

Игра «Кто это?»

Цель: учить ребенка узнавать себя в зеркале, формирование указательного жеста.

Оборудование: большое зеркало (в полный рост ребенка).

Ход игры:

Родитель и ребенок стоят перед зеркалом. Родитель указательным жестом показывает на отражение ребенка в зеркале: «Кто это? Это Юра! Вот какой Юра! А это кто? Это мама (папа). Вот мама (папа)! Покажи, где Юра? Где мама?» Если ребенок не может показать самостоятельно, родитель указывает его рукой, комментируя действия. Игровое действие повторяется несколько раз. Постепенно игра усложняется, родитель побуждает малыша показывать и при этом говорить «Я!».

Игра «Быстрый паровоз»

Цель: учить отзываться на свое имя, ориентироваться на имена других детей, выполнять действия по подражанию и по словесной инструкции.

Ход игры:

Родитель объясняет детям правила игры и демонстрирует образец действий: «Я буду паровозом, а вы вагончиками». Взрослый поочередно подзывает к себе детей, называя их по имени: «Катя, иди ко мне, вставай за мной и возьми меня за пояс. Теперь Артем иди сюда, встань за Катей, держи ее за пояс и т.д. Какой паровоз получился! Наш паровоз отправляется в путь!» Родитель имитирует движения и звук паровоза «Чух-чух-чух, у-у-у-у!» и побуждает детей повторять звуки и действия за ним.

Игры, направленные на формирование
представлений о предметном мире

Игра «Сюрприз»

Цель: вызвать интерес к выполнению соотносящих предметно-практических действий. Оборудование: комплект матрешек, сундучок

Ход игры:

Родитель, привлекая внимание ребенка, стучит по сундучку: «Кто там?». Открывает его, достает матрешку: «Ой, кто это? Это – матрешка Мила. Пришла с тобой поиграть. Давай раскроем ее, посмотрим, что там?» Родитель раскрывает матрешку: «Ой, смотри, еще одна матрешка! Давай, откроем, посмотрим, что там? Ой, там маленькая Ляля! Давай соберем матрешку. Маленькую Лялю поставим сюда, в юбочку. Каким платочком накроем? Этим! А теперь матрешку поставим в большую юбочку. Где большой платочек? Закрывай! Смотри, какая славная матрешка! Спрячь Милу в сундучок». Игра повторяется. Родитель побуждает ребенка к самостоятельным действиям с матрешкой.

Игра «Угощение для гостей»

Цель: познакомить с функциональным назначением посуды и мебели, научить предметно-игровым действиям Оборудование: куклы, игрушечная мебель и посуда.

Ход игры:

Родитель вместе с ребенком расставляет игрушечную мебель и говорит: «К нам в гости пришли куклы, их нужно угостить чаем. Посади кукол на стульчики. Давай поставим на стол чашки и блюдца. А теперь дадим всем ложечки. Молодец! Возьми чайник и налей гостям чай. Напои чаем кукол. Вкусный чай!». При необходимости родитель показывает, как выполнять то или иное игровое действие.

Игры, направленные на физическое развитие

Игра «Курочка с цыплятами»

Цель: развивать мышцы живота, спины, ног учить действовать по сигналу.

Оборудование: шарики небольшого размера, веревка, желтая шапочка или маска.

Родитель натягивает веревку на высоте 50 см от уровня пола. Надевает ребенку желтую шапочку (или маску цыпленка) и объясняет: «Цыпленок идет на улицу собирать зернышки. Вот они! Как только услышишь, что прилетела

большая птица, быстро пролезай под веревкой и прячься у нас в домике». Ребенок собирает небольшие шарики, рассыпанные на полу. По команде: «Большая птица!» ребенок пролазит под веревкой и прячется в домик к маме (папе).

Игра «Мостик с сюрпризом»

Цель: развивать силу мышц и моторную ловкость.

Оборудование: скамейка, яркая коробочка, наполненная игрушками.

Ход игры:

Родитель показывает ребенку красивую коробочку, трясет ею, привлекая шумом внимание малыша к содержимому коробки. Затем ставит коробочку на противоположный конец скамейки: «Это речка. А это мостик. Проползи через речку по мостику вот так, как я, и достань коробочку с сюрпризом». После выполнения задания нужно обязательно похвалить ребенка.

Игры, направленные на развитие
мелкой моторики

игра «Вороненок»

Цель: развивать моторику пальцев рук

Ход игры:

Родитель сидит за столом или на коврик рядом с ребенком и показывает, как соединять и разъединять большой и указательный пальцы. При этом три остальных пальца собраны в кулак. Родитель сопровождает действия речью: «Прилетел маленький птенчик вороны, просит у Илюши пить! Дай, Илюша, мне водички, буду я тебя любить! Кар! Кааар! Как вороненок каркает? Покажи». Игра проводится с чередованием рук.

Игра «Бусы»

Цель: формировать согласованность движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию, щипковый захват.

Оборудование: крупные бусины, шнурок.

Ход игры:

Родитель, предварительно завязав узел на конце шнурка, показывает ребёнку, как нужно нанизывать бусины на шнурок. Ребенок пробует надеть бусину сначала с помощью, а затем самостоятельно. Когда все бусины надеты на шнурок, родитель завязывает шнурок и надевает бусы на ребенка. Любуются в зеркало: «Какие красивые бусы!»

Игры, направленные на познавательное развитие

Игра «Спрячь в коробку»

Цель: овладение ребенком способами выявления свойств предметов.

Оборудование: две коробки (круглой и квадратной формы с крышками такой же формы), шарик, кубик, поднос.

Ход игры:

Родитель ставит перед ребенком поднос с кубиком и шариком, две коробки разной формы. Затем опускает в квадратную коробку кубик, а в круглую – шарик: «Давай спрячем шарик и кубик? Закрой коробки крышками». Если ребенок испытывает трудности, родитель показывает и озвучивает способ действия: «Квадратную коробку закроем такой же, квадратной, крышкой. А круглую коробку – круглой крышкой».

Игра «Шарики в бассейне»

Цель: формировать ориентировку на свойства предметов (величину).

Оборудование: таз, наполненный водой, пластмассовые шарики двух размеров одинакового цвета, сито с ручкой небольшого размера.

Ход игры:

Родитель ставит перед ребенком контейнер с шариками. Показывает маленький шарик и просит: «Дай мне такой же, маленький шарик». Затем оценивает: «Молодец! Ты взял такой же шарик, как у меня, маленький шарик». После этого родитель бросает шарик в таз с водой: «Плюх!» и просит ребенка: «Брось свой шарик! Плюх!». Когда все шарики маленького размера закончились, родитель обобщает: «Сотри, в воде плавают маленькие

шарики!». Затем родитель вместе с ребенком опускают руки в бассейн с шариками. Через некоторое время родитель предлагает малышу выловить все шарики с помощью сита.

В следующий раз можно поменять правила игры, выбирая только большие шарики.

Игра «Шарики и ниточки»

Цель: формировать зрительную ориентировку на свойства предметов (цвет).

Оборудование: лист бумаги с нарисованными кругами двух цветов, фломастеры (два цвета).

Ход игры:

Родитель показывает ребенку рисунок с изображением шариков разных цветов: «Вот воздушные шарики. Они могут улететь высоко-высоко. Их надо привязать, чтобы не улетели. Нарисуй ниточки к этим шарикам. Посмотри, шарики разных цветов: красные и зеленые. Каждому шарiku нужно нарисовать свою ниточку, такого же цвета, как и шарик. Возьми фломастер нужного цвета».

Игры, направленные на развитие речи

Игра «Дружная семья»

Цель: учить произносить слова и короткие фразы по подражанию.

Оборудование: набор матрешек.

Ход игры:

Родитель показывает ребенку матрешку: «Это – папа. Папа большой. А где же мама? Давай позовем маму: «Мама, иди к нам!» Зови маму!» Ставит перед ребенком вторую матрешку: «Вот мама. Мама красивая. У мамы и папы есть сыночек. Позовем его: «Тёма, иди к нам!» Зови Тёму!» Ставит перед ребенком матрешку-сына: «Тёма хороший! А еще у мамы и папы есть дочка. Ее зовут Катя. Иди к нам, Катя! Зови Катю! Катя маленькая. Давай посадим их на стульчики?» Ребенок ставит матрешки на стульчики, родитель предлагает

раздать тарелочки с угощением: «Покормим их. На, папа! Дай маме – На, мама! На, Тёма! На, Катя!. Вот какая дружная семья!»

Игра «Кукла Таня»

Цель: расширять словарь действия, учить произносить слова и фразы по подражанию.

Оборудование: кукла, игрушечная кровать и коляска для куклы, игрушечная посуда (кружка, тарелка, ложка).

Ход игры:

Родитель показывает ребенку куклу: «К нам пришла в гости кукла Таня. Она хочет есть. Посади Таню на стул. Покорми Таню. Скажи ей: «ешь, Таня!» Таня хочет пить. Дай ей пить. Скажи «пей, Таня!» Таня наелась, хочет на улицу, гулять. Посади ее в коляску, скажи «Сиди, Таня!» Кукла Таня устала, хочет спать. Уложи ее в кроватку, скажи «Спи, Таня!». Спой песенку Тане: «Баю-бай, а-а-а, засыпай!» Таня спит. Тс-с-с».

Конспекты

психологических занятий с родителями и детьми раннего возраста

Тема занятия: «Божья коровка»

Цель: формирование у родителей практических навыков эффективного взаимодействия с ребенком раннего возраста.

Задачи:

- формировать у родителей положительный эмоциональный настрой во взаимодействии с ребенком;
- учить родителей приемам и формам игрового взаимодействия с ребенком раннего возраста, направленным на развитие у детей общей и мелкой моторики, координации движений; зрительного восприятия, внимания, речи, воображения.

Структура занятия:

1. Приветствие в кругу (называние детей по имени «Кто к нам пришел»);
2. Организационная часть, «Поиграй нам (называется имя ребенка) в бубен»);
3. Основная часть (игры на развитие мелкой моторики, продуктивная деятельность);
4. Завершение занятия (уборка игрушек, прощание).

Ход занятия:

1. Приветствие

Родители вместе с детьми входят кабинет и садятся на ковер в круг. Психолог по очереди здоровается с каждым ребенком и его родителем: «Начнем игру, начнем игру мы все уже пришли, а это кто к нам пришел? (называются имена детей по кругу и здоровается «Привет!»).

2. Организационная часть

Для создания положительного эмоционального настроения проводится игра «Поиграй нам (имя ребенка) в бубен». Дети вместе с мамами хлопают в ладоши и передают друг другу бубен по кругу.

3. Основная часть

Психолог предлагает родителям и детям поиграть в пальчиковую игру «Замок». Дети вместе с мамами соединяют пальцы рук, выполняют движения, которые демонстрирует психолог, проговаривая « На двери висит замок, кто его открыть бы смог, покрутили, повертели, потянули и открыли!».

После этого психолог предлагает детям вместе с мамами подвигаться под музыку (игра «Ходим, ходим мы по кругу, стоп»).

По окончании игры психолог предлагает детям сесть за стол. Затем показывает детям игрушку «божью коровку» и говорит, что она прилетела с ними поиграть. Обращает внимание детей на то, какая она нарядная, красивая (красная с точечками). Но детей много, а она одна. Психолог предлагает украсить тех жучков, которые лежат на столе – они не такие красивые, у них нет черных точек. Показывает, как надо отщипывать маленькие кусочки пластилина и прикреплять к спинке жучка:

У меня на ладошке

Божья коровка.

Сделаю я ей горошки

Очень-очень ловко.

4. Завершение занятия.

Выполнив задание, дети убирают в коробку пластилин, задвигают стульчики, садятся с мамами в круг, завершая занятие игрой «До свидания, до свидания, всем нам было хорошо, приходите к нам еще!».

Тема занятия: «Угадай, кто катится?»

Цель: формирование у родителей совместных действий с ребенком раннего возраста во время игровых заданий.

Задачи:

- формировать у родителей положительный эмоциональный настрой во взаимодействием с ребенком;

- учить родителей приемам и формам игрового взаимодействия с ребенком раннего возраста, направленным на развитие зрительного, слухового и тактильно-двигательного восприятия.

Структура занятия:

1. Приветствие в кругу (называние детей по имени «Кто к нам пришел»);
2. Организационная часть «Поиграй нам (называется имя ребенка) в бубен»);
3. Основная часть (игры на развитие зрительного восприятия, ориентировки на форму);
4. Свободная игра в паре «родитель-ребенок»;
5. Завершение занятия (уборка игрушек, прощание).

Оборудование: деревянный желобок (дощечка, расположенная под наклоном к горизонтальной поверхности), пластмассовые (деревянные) шарики и кубики одного цвета и размера на подносе; две коробки.

Ход занятия:

1. Приветствие

Родители вместе с детьми входят в кабинет и садятся на ковер в круг.

Психолог по очереди здоровается с каждым ребенком и его родителем: «Начнем игру, начнем игру мы все уже пришли, а это кто к нам пришел? (называются имена детей по кругу и здоровается «Привет!»).

2. Организационная часть

Для создания положительного эмоционального настроения проводится игра «Поиграй нам (имя ребенка) в бубен». Дети вместе с мамами хлопают в ладоши и передают друг другу бубен по кругу.

3. Основная часть

Психолог предлагает родителям и детям поиграть в пальчиковую игру «Замок». Дети вместе с мамами соединяют пальцы рук, выполняют движения, которые демонстрирует психолог, приговаривая «На двери висит замок, кто его открыть бы смог, покрутили, повертели, потянули и открыли!»).

После этого психолог предлагает детям вместе с мамами подвигаться под музыку (игра «Ходим, ходим мы по кругу, стоп»).

По окончании игры психолог предлагает детям сесть за стол. Психолог ставит перед детьми желобок и шарик и предлагает по очереди поиграть с ними. Затем психолог сам берет шарик, кладет на верхнюю часть желобка и отпускает его, шарик скатывается. Психолог говорит: «Смотри, катится!», а затем предлагает детям взять с подноса любой предмет, при этом комментируя, катится – не катится. В случаях затруднения позиция взрослого «за спиной ребенка», взрослый выполняет действия руками ребенка, обращая внимание на свойство предмета (катится или не катится).

После того как все предметы проверены, психолог жестом и словом фиксирует выделенное свойство: шарики катятся, кубики не катятся.

При этом все шарики находятся в одной коробке, а кубики в другой. Затем психолог предлагает детям вместе с мамами поиграть с игрушками. После свободной игры, дети убирают игрушки вместе с мамами, завершая занятия игрой «До свидания, до свидания, всем нам было хорошо, приходите, к нам еще!»).

Тема занятия: «Волшебный мешочек»

Цель: формирование у родителей совместных действий с ребенком раннего возраста во время игровых заданий.

Задачи:

- формировать у родителей положительный эмоциональный настрой во взаимодействием с ребенком;
- учить родителей приемам и формам игрового взаимодействия с ребенком раннего возраста, направленным на вызывание интереса к предметам окружающего мира и овладению к практическим способам выявления свойств данных предметов.

Структура занятия:

1. Приветствие в кругу (называние детей по имени «Кто к нам пришел»);

2. Организационная часть «Поиграй нам (называется имя ребенка) в бубен»);
3. Основная часть (игры на развитие зрительного восприятия, ориентировки на форму);
4. Свободная игра в паре «родитель-ребенок»;
5. Завершение занятия (уборка игрушек, прощание).

Оборудование: мешочки, шарики, кубики одного цвета и размера.

Ход занятия:

1. Приветствие

Родители вместе с детьми входят в кабинет и садятся на ковер в круг.

Психолог по очереди здоровается с каждым ребенком и его родителем: «Начнем игру, начнем игру мы все уже пришли, а это кто к нам пришел? (называются имена детей по кругу и здоровается «Привет!»).

2. Организационная часть

Для создания положительного эмоционального настроения проводится игра «Поиграй нам (имя ребенка) в бубен». Дети вместе с мамами хлопают в ладоши и передают друг другу бубен по кругу.

3. Основная часть

Психолог предлагает родителям и детям поиграть в пальчиковую игру «Замок». Дети вместе с мамами соединяют пальцы рук, выполняют движения, которые демонстрирует психолог, приговаривая «На двери висит замок, кто его открыть бы смог, покрутили, повертели, потянули и открыли!»).

После этого психолог предлагает детям вместе с мамами подвигаться под музыку (игра «Ходим, ходим мы по кругу, стоп»).

После этого психолог предлагает сесть за стол детям и мамам и показывает мешочек и на глазах у детей кладет в него шарик и кубик. Затем психолог показывает второй кубик и дает детям по очереди его потрогать, рассмотреть. Психолог раздает каждому ребенку мешочки с шариками и кубиками и предлагает каждому ребенку достать из него такой же предмет,

сравнивая и обобщая выполненное действие, обращаясь к нему: «Ты достал такой же кубик». Задание повторяется с шариком.

После этого психолог предлагает мамам с детьми свободную игру с игрушками.

После свободной игры, дети убирают игрушки вместе с мамами, завершая занятия игрой «До свидания, до свидания, всем нам было хорошо, приходите, к нам еще!».

Тема занятия: «Шарики в бассейне»

Цель: формирование у родителей совместных действий с ребенком раннего возраста во время игровых заданий.

Задачи:

- формировать у родителей положительный эмоциональный настрой во взаимодействии с ребенком;
- учить родителей приемам и формам игрового взаимодействия с ребенком раннего возраста, направленным на овладение практическим способом с предметами окружающего мира, формирования ориентировки на величину.

Структура занятия:

1. Приветствие в кругу (называние детей по имени «Кто к нам пришел»);
2. Организационная часть «Поиграй нам (называется имя ребенка) в бубен»);
3. Основная часть (игры на развитие зрительного восприятия, ориентировки на форму);
4. Свободная игра в паре «родитель-ребенок»;
5. Завершение занятия (уборка игрушек, прощание).

Оборудование: таз с водой, тарелочки с пластмассовыми шариками одного цвета, но разных размеров, ситечки с длинной ручкой.

Ход занятия:

1. Приветствие

Родители вместе с детьми входят в кабинет и садятся на ковер в круг.

Психолог по очереди здоровается с каждым ребенком и его родителем: «Начнем игру, начнем игру мы все уже пришли, а это кто к нам пришел? (называются имена детей по кругу и здоровается «Привет!»).

2. Организационная часть

Для создания положительного эмоционального настроения проводится игра «Поиграй нам (имя ребенка) в бубен». Дети вместе с мамами хлопают в ладоши и передают друг другу бубен по кругу.

3. Основная часть

Психолог предлагает родителям и детям поиграть в пальчиковую игру «Замок». Дети вместе с мамами соединяют пальцы рук, выполняют движения, которые демонстрирует психолог, приговаривая «На двери висит замок, кто его открыть бы смог, покрутили, повертели, потянули и открыли!».

После этого психолог предлагает детям вместе с мамами подвигаться под музыку (игра «Ходим, ходим мы по кругу, стоп»).

Затем дети вместе с мамами садятся вокруг таза с водой. Психолог предлагает детям выбирать большие шарики и бросать их в бассейн, а затем оставшиеся маленькие. После этого психолог просит ситечками выловить маленькие шарики, а затем, оставшиеся большие. При этом, уточняя размер.

После этого психолог предлагает мамам с детьми свободную игру с игрушками.

После свободной игры, дети убирают игрушки вместе с мамами, завершая занятия игрой «До свидания, до свидания, всем нам было хорошо, приходите, к нам еще!».

Тема занятия: «Беги в свой домик»

Цель: формирование у родителей совместных действий с ребенком раннего возраста во время игровых заданий.

Задачи:

- формировать у родителей положительный эмоциональный настрой во взаимодействии с ребенком;
- учить родителей приемам и формам игрового взаимодействия с ребенком раннего возраста, направленным на развитие ориентировки на звуки окружающей среды (музыкальные).

Структура занятия:

1. Приветствие в кругу (называние детей по имени «Кто к нам пришел»);
2. Организационная часть «Поиграй нам (называется имя ребенка) в бубен»);
3. Основная часть (игры на развитие зрительного восприятия, ориентировки на форму);
4. Свободная игра в паре «родитель-ребенок»;
5. Завершение занятия (уборка игрушек, прощание).

Оборудование: маракас, погремушка, детские стульчики.

Ход занятия:

1. Приветствие

Родители вместе с детьми входят в кабинет и садятся на ковер в круг.

Психолог по очереди здоровается с каждым ребенком и его родителем: «Начнем игру, начнем игру мы все уже пришли, а это кто к нам пришел? (называются имена детей по кругу и здоровается «Привет!»).

2. Организационная часть

Для создания положительного эмоционального настроения проводится игра «Поиграй нам (имя ребенка) в бубен». Дети вместе с мамами хлопают в ладоши и передают друг другу бубен по кругу.

3. Основная часть

Психолог предлагает родителям и детям поиграть в пальчиковую игру «Замок». Дети вместе с мамами соединяют пальцы рук, выполняют движения, которые демонстрирует психолог, приговаривая «На двери висит замок, кто его открыть бы смог, покрутили, повертели, потянули и открыли!»).

После этого психолог предлагает детям вместе с мамами подвигаться под музыку (игра «Ходим, ходим мы по кругу, стоп»).

После этого психолог показывает, как звучит маракас, предлагая поиграть: «Как маракас заиграет, вы можете бегать и плясать. Если маракас замолчит, вы бегите каждый к своему стульчику, в свой домик. Игра проводится несколько раз и тоже самое повторяется с погремушкой. Обращается внимание на звучание маракаса и погремушки или отсутствия звука.

размер.

После этого психолог предлагает мамам с детьми свободную игру с игрушками.

После свободной игры, дети убирают игрушки вместе с мамами, завершая занятия игрой «До свидания, до свидания, всем нам было хорошо, приходите, к нам еще!»).

Тема занятия: «Одеваем куклу»

Цель: формирование у родителей совместных действий с ребенком раннего возраста во время игровых заданий.

Задачи:

- формировать у родителей положительный эмоциональный настрой во взаимодействием с ребенком;
- учить родителей приемам и формам игрового взаимодействия с ребенком раннего возраста, направленным на формирование интереса к самостоятельным действиям при одевании.

Структура занятия:

1. Приветствие в кругу (называние детей по имени «Кто к нам пришел»);
2. Организационная часть «Поиграй нам (называется имя ребенка) в бубен»);
3. Основная часть (игры на развитие зрительного восприятия, ориентировки на форму);
4. Свободная игра в паре «родитель-ребенок»;

5. Завершение занятия (уборка игрушек, прощание).

Оборудование: куклы, кукольная одежда.

Ход занятия:

1. Приветствие

Родители вместе с детьми входят в кабинет и садятся на ковер в круг.

Психолог по очереди здоровается с каждым ребенком и его родителем: «Начнем игру, начнем игру мы все уже пришли, а это кто к нам пришел? (называются имена детей по кругу и здоровается «Привет!»).

2. Организационная часть

Для создания положительного эмоционального настроения проводится игра «Поиграй нам (имя ребенка) в бубен». Дети вместе с мамами хлопают в ладоши и передают друг другу бубен по кругу.

3. Основная часть

Психолог предлагает родителям и детям поиграть в пальчиковую игру «Замок». Дети вместе с мамами соединяют пальцы рук, выполняют движения, которые демонстрирует психолог, приговаривая «На двери висит замок, кто его открыть бы смог, покрутили, повертели, потянули и открыли!»).

После этого психолог предлагает детям вместе с мамами подвигаться под музыку (игра «Ходим, ходим мы по кругу, стоп»).

Затем психолог предлагает детям и мамам сесть в круг и раздает детям раздетых кукол и кукольные вещи и просит детей помочь ему одеть кукол, при этом говоря: Куклы не могут сами одеться, им холодно! Давайте их оденем, им будет тепло! Сначала оденем трусики, потом майку, затем платье». Психолог предлагает детям одевать куклу, соблюдая последовательность. При затруднениях применяются совместные действия с мамами.

После этого психолог предлагает мамам с детьми свободную игру с игрушками.

После свободной игры, дети убирают игрушки вместе с мамами, завершая занятия игрой «До свидания, до свидания, всем нам было хорошо, приходите, к нам еще!».

Тема занятия: «Найди пару»

Цель: формирование у родителей совместных действий с ребенком раннего возраста во время игровых заданий.

Задачи:

- формировать у родителей положительный эмоциональный настрой во взаимодействии с ребенком;
- учить родителей приемам и формам игрового взаимодействия с ребенком раннего возраста, направленных обучение различать парную обувь, подбирать нужную пару обуви.

Структура занятия:

1. Приветствие в кругу (называние детей по имени «Кто к нам пришел»);
2. Организационная часть «Поиграй нам (называется имя ребенка) в бубен»);
3. Основная часть (игры на развитие зрительного восприятия, ориентировки на форму);
4. Свободная игра в паре «родитель-ребенок»;
5. Завершение занятия (уборка игрушек, прощание).

Оборудование: обувь, (сапоги , ботинки), куклы.

Ход занятия:

1.Приветствие

Родители вместе с детьми входят в кабинет и садятся на ковер в круг.

Психолог по очереди здоровается с каждым ребенком и его родителем: «Начнем игру, начнем игру мы все уже пришли, а это кто к нам пришел? (называются имена детей по кругу и здоровается «Привет!»).

2. Организационная часть

Для создания положительного эмоционального настроения проводится игра «Поиграй нам (имя ребенка) в бубен». Дети вместе с мамами хлопают в ладоши и передают друг другу бубен по кругу.

3. Основная часть

Психолог предлагает родителям и детям поиграть в пальчиковую игру «Замок». Дети вместе с мамами соединяют пальцы рук, выполняют движения, которые демонстрирует психолог, приговаривая «На двери висит замок, кто его открыть бы смог, покрутили, повертели, потянули и открыли!».

После этого психолог предлагает детям вместе с мамами подвигаться под музыку (игра «Ходим, ходим мы по кругу, стоп»).

Затем психолог предлагает детям и мамам сесть в круг и раздает детям раздетых кукол и кукольные вещи и просит детей помочь ему одеть кукол, при этом говоря: Куклы не могут сами одеться, им холодно! Давайте их оденем, им будет тепло! Сначала оденем трусики, потом майку, затем платье». Психолог предлагает детям одевать куклу, соблюдая последовательность. При затруднениях применяются совместные действия с мамами.

После этого психолог предлагает мамам с детьми свободную игру с игрушками.

После свободной игры, дети убирают игрушки вместе с мамами, завершая занятия игрой «До свидания, до свидания, всем нам было хорошо, приходите, к нам еще!».

После этого дети с мамами садятся в круг, и психолог вводит детей в игровую ситуацию: «Наши куклы растеряши, разбросали сою обувь по разным углам, один ботинок нашли, а другой нет, один сапог нашли, а другой нет, не знают где искать!» Детям предлагается помочь своим куклам найти нужную пару обуви. Далее психолог предлагает примерить найденную обувь.

После этого психолог предлагает мамам с детьми свободную игру с игрушками.

После свободной игры, дети убирают игрушки вместе с мамами, завершая занятия игрой «До свидания, до свидания, всем нам было хорошо, приходите, к нам еще!»).

Тема занятия: «Одеваем кукол»

Цель: формирование у родителей совместных действий с ребенком раннего возраста во время игровых заданий.

Задачи:

- формировать у родителей положительный эмоциональный настрой во взаимодействии с ребенком;
- учить родителей приемам и формам игрового взаимодействия с ребенком раннего возраста, направленных на знакомство с различными видами застежек и способами застегивания.

Структура занятия:

1. Приветствие в кругу (называние детей по имени «Кто к нам пришел»);
2. Организационная часть «Поиграй нам (называется имя ребенка) в бубен»);
3. Основная часть (игры на развитие зрительного восприятия, ориентировки на форму);
4. Свободная игра в паре «родитель-ребенок»;
5. Завершение занятия (уборка игрушек, прощание).

Оборудование: куклы, одежда с разными застежками (молния, пуговицы, липучки , кнопки , крючки), коляски

Ход занятия:

1.Приветствие

Родители вместе с детьми входят в кабинет и садятся на ковер в круг.

Психолог по очереди здоровается с каждым ребенком и его родителем: «Начнем игру, начнем игру мы все уже пришли, а это кто к нам пришел? (называются имена детей по кругу и здоровается «Привет!»).

2. Организационная часть

Для создания положительного эмоционального настроения проводится игра «Поиграй нам (имя ребенка) в бубен». Дети вместе с мамами хлопают в ладоши и передают друг другу бубен по кругу.

3. Основная часть

Психолог предлагает родителям и детям поиграть в пальчиковую игру «Замок». Дети вместе с мамами соединяют пальцы рук, выполняют движения, которые демонстрирует психолог, приговаривая «На двери висит замок, кто его открыть бы смог, покрутили, повертели, потянули и открыли!».

После этого психолог предлагает детям вместе с мамами подвигаться под музыку (игра «Ходим, ходим мы по кругу, стоп»).

Мама с детьми садятся в круг, психолог предлагает детям одеть кукол и покатать их в колясках: посмотрите, какая у кукол красивая одежда!» Дети вместе с мамами рассматривают каждую вещь, психолог обращает их внимание на застежки, показывая как их застегивать. Затем дети вместе с мамами одевают кукол, после чего катают их в колясках.

После этого психолог предлагает мамам с детьми свободную игру с игрушками.

После свободной игры, дети убирают игрушки вместе с мамами, завершая занятия игрой «До свидания, до свидания, всем нам было хорошо, приходите, к нам еще!».

Тема занятия: «Обед у кукол»

Цель: формирование у родителей совместных действий с ребенком раннего возраста во время игровых заданий.

Задачи:

- формировать у родителей положительный эмоциональный настрой во взаимодействии с ребенком;

- учить родителей приемам и формам игрового взаимодействия с ребенком раннего возраста, направленные на формирование интереса к самостоятельным действиям при накрывании стола к обеду.

Структура занятия:

1. Приветствие в кругу (называние детей по имени «Кто к нам пришел»);
2. Организационная часть «Поиграй нам (называется имя ребенка) в бубен»);
3. Основная часть (игры на развитие зрительного восприятия, ориентировки на форму);
4. Свободная игра в паре «родитель-ребенок»;
5. Завершение занятия (уборка игрушек, прощание).

Оборудование: игрушечная посуда, скатерть, куклы.

Ход занятия:

1. Приветствие

Родители вместе с детьми входят в кабинет и садятся на ковер в круг.

Психолог по очереди здоровается с каждым ребенком и его родителем: «Начнем игру, начнем игру мы все уже пришли, а это кто к нам пришел? (называются имена детей по кругу и здоровается «Привет!»).

2. Организационная часть

Для создания положительного эмоционального настроения проводится игра «Поиграй нам (имя ребенка) в бубен». Дети вместе с мамами хлопают в ладоши и передают друг другу бубен по кругу.

3. Основная часть

Психолог предлагает родителям и детям поиграть в пальчиковую игру «Замок». Дети вместе с мамами соединяют пальцы рук, выполняют движения, которые демонстрирует психолог, приговаривая «На двери висит замок, кто его открыть бы смог, покрутили, повертели, потянули и открыли!»

После этого психолог предлагает детям вместе с мамами подвигаться под музыку (игра «Ходим, ходим мы по кругу, стоп»).

Затем психолог просит детей накрыть стол для кукол, демонстрируя необходимые предметы и действия с ними. Затем предлагает детям посадить кукол за стол и угостить обедом. Мамы вместе с детьми включаются в игровую деятельность.

После этого психолог предлагает мамам с детьми свободную игру с игрушками.

После свободной игры, дети убирают игрушки вместе с мамами, завершая занятия игрой «До свидания, до свидания, всем нам было хорошо, приходите, к нам еще!».

Тема занятия: «Убери со стола»

Цель: формирование у родителей совместных действий с ребенком раннего возраста во время игровых заданий.

Задачи:

- формировать у родителей положительный эмоциональный настрой во взаимодействии с ребенком;
- учить родителей приемам и формам игрового взаимодействия с ребенком раннего возраста, направленные на формирование интереса к самостоятельным действиям при накрывании стола к обеду: убирать посуду со стола, сметать крошки щеточкой в совочек.

Структура занятия:

1. Приветствие в кругу (называние детей по имени «Кто к нам пришел»);
2. Организационная часть «Поиграй нам (называется имя ребенка) в бубен»);
3. Основная часть (игры на развитие зрительного восприятия, ориентировки на форму);
4. Свободная игра в паре «родитель-ребенок»;
5. Завершение занятия (уборка игрушек, прощание).

Оборудование: щетки, совочки, посуда, подносы.

Ход занятия:

1. Приветствие

Родители вместе с детьми входят в кабинет и садятся на ковер в круг.

Психолог по очереди здоровается с каждым ребенком и его родителем: «Начнем игру, начнем игру мы все уже пришли, а это кто к нам пришел? (называются имена детей по кругу и здоровается «Привет!»).

2. Организационная часть

Для создания положительного эмоционального настроя проводится игра «Поиграй нам (имя ребенка) в бубен». Дети вместе с мамами хлопают в ладоши и передают друг другу бубен по кругу.

3. Основная часть

Психолог предлагает родителям и детям поиграть в пальчиковую игру «Замок». Дети вместе с мамами соединяют пальцы рук, выполняют движения, которые демонстрирует психолог, приговаривая «На двери висит замок, кто его открыть бы смог, покрутили, повертели, потянули и открыли!».

После этого психолог предлагает детям вместе с мамами подвигаться под музыку (игра «Ходим, ходим мы по кругу, стоп»).

Психолог приглашает детей вместе с мамами к столу, и показывает, как убирать посуду со стола: ставит ее на поднос, предлагая действовать детям по показу, комментируя: «Мы ставим на поднос чашку, тарелку, ложку, вилку». Затем психолог показывает, как сметать крошки со стола, озвучивая свои действия: «Крошки со стола сметаем и совочком убираем!»! Детям дается возможность самостоятельно действовать.

После этого психолог предлагает мамам с детьми свободную игру с игрушками.

После свободной игры, дети убирают игрушки вместе с мамами, завершая занятия игрой «До свидания, до свидания, всем нам было хорошо, приходите, к нам еще!».

Эмпирические значения критерия Т-Стьюдента для зависимых выборок

Эмпирические значения критерия Т-Стьюдента для зависимых выборок
по опроснику родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)

Названия шкал	Среднее значение в группе «До»	Среднее значение в группе «После»	Эмпирическое значение критерия	Уровень значимости
Принятие	2±1.054	1.1±0.316	2.377	0.041*
Отвержение	2±1.054	2.9±0.316	-2.377	0.041*
Кооперация	2.6±0.843	1.2±0.632	4.583	0.001***
Симбиоз	1.4±0.843	1.4±0.843	1.000	1
Авторитарная гиперперсонализация	2.2±1.033	2.8±0.632	-1.406	0.193
Маленький неудачник	1.6±0.966	2.1±0.316	-1.464	0.177

* - $p < 0,05$ ** - $p < 0,01$ *** - $p < 0,001$

Эмпирические значения критерия Т-Стьюдента для зависимых выборок
родительского отношения (по методике Г. Ю. Одиноквой)

Названия шкал	Среднее значение в группе «До»	Среднее значение в группе «После»	Эмпирическое значение критерия	Уровень значимости
Инициативные коммуникативные действия взрослого	1.8±0.422	1.2±0.422	2.25	0.051
Ответные коммуникативные действия взрослого	1.9±0.316	1.1±0.316	6.00	0***

* - $p < 0,05$ ** - $p < 0,01$ *** - $p < 0,001$