

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

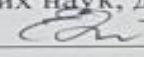
Факультет: исторический
Выпускающая кафедра: всеобщей истории

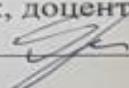
Данилов Матвей Владимирович

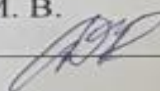
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Тема: Формирование личностных и познавательных компетенций у обучающихся 5 класса на примере политических лидеров Афинской демократии

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: история

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой всеобщей истории
кандидат исторических наук, доцент Зберовская Е.Л.
21.06.2022 
(дата, подпись)

Научный руководитель
кандидат исторических наук, доцент Григорьев Д. В.
20.06.2022 
(дата, подпись)

Дата защиты 28.06.2022
Студент Данилов М. В.
21.06.2022 
(дата, подпись)

Оценка удовлетворительно
(прописью)

Красноярск 2022 год.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты исследования особенностей формирования личностных и познавательных компетенций учащихся 5 класса на уроках истории.....	12
1.1. Понятия «личностные» и «познавательные» компетенции.....	12
1.2 Способы и средства формирования личностных и познавательных компетенций на уроках истории в школе.....	23
1.3 Программные требования к освоению раздела об истории Афин в 5 классе, его роль в содержании и структуре школьного исторического образования.....	38
Глава 2. Методические аспекты развития личностных и познавательных компетенций учащихся 5 класса в процессе изучения политических лидеров Афинской демократии на уроках истории	47
2.1 Банк заданий, направленных на формирование личностных и познавательных компетенций учащихся 5 класса в процессе изучения политических лидеров Афинской демократии на уроках истории	47
2.2 Методическая разработка факультативного занятия по курсу «История древнего мира», 5 класс на тему: «Афинская демократия. Лидеры Афинской демократии».....	47
2.3 Практические рекомендации по формированию личностных и познавательных компетенций на уроках истории в 5 классе на примере политических лидеров Афинской демократии	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	80
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ.....	83

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Сегодня актуальным направлением современного образования является применение компетентного подхода к обучению, который реализуется преимущественно в рамках личностно-ориентированной модели обучения. Центром внимания при этом становится личность обучающегося. Все ресурсы образовательной системы направлены не только на то, чтобы дать человеку определенный набор знаний, определенных программой, но и развить у него важные личностные качества, черты характера, которые обеспечат человеку в будущем полноценную жизнь, будут способствовать решению ряда жизненно важных проблем, принятию эффективных решений.

Важная роль отводится формированию комплекса компетенций, необходимых учащимся для того, чтобы самостоятельно организовать процесс саморазвития и самосовершенствования. Это обусловлено тем, что в условиях современного общества, которое развивается стремительными темпами, информация является крайне изменчивой. Научно-технический прогресс, новые открытия, мобилизация общества, интенсификация образовательного процесса, активное внедрение информационных технологий – реалии современного общества. В результате любая информация быстро устаревает, технологии и методы постоянно обновляются. Поэтому учащиеся должны уметь самостоятельно ориентироваться в стремительном потоке информации, уметь находить, анализировать информацию, актуальную в текущем промежутке времени, должны уметь ее грамотно использовать для достижения поставленных целей. Для этого у учащихся должен быть сформирован особый тип мышления, они должны быть лабильными, уметь быстро реагировать на изменяющиеся условия социальной среды, принимать адекватные меры и решения. Все это требует, в первую очередь, формирования у учащихся комплекса личностных и познавательных компетенций [41, с. 34-43].

Личностные компетенции находятся в тесной взаимосвязи с познавательными компетенциями. Личностные компетенции представляют собой определенный набор личностных качеств, которые обеспечивают учащемуся высокие образовательные результаты, гибкость мышления, умение реагировать в соответствии с ситуацией, планировать, предвидеть результаты собственной деятельности, анализировать результаты. Познавательные компетенции обеспечивают учащимся стремление к саморазвитию, самосовершенствованию, определяют учебную мотивацию, потребность в получении новых знаний. Все это сегодня является неотъемлемым компонентом обучения истории [36, с. 52-55].

На уроках истории представляется возможность анализировать многоуровневые проблемы функционирования различных социальных систем, исторических явлений, событий. На уроках истории ученики сопоставляют, анализируют события прошлого и настоящего, учатся переносить исторический опыт на прогнозирование событий будущего. Это формирует особую модель мышления, выстраивает определенную парадигму личностного и общественного развития на различных уровнях (культурный, нравственный, социальный). В результате развивается мышление, расширяется кругозор. У человека развиваются аналитические способности, умение сопоставлять, классифицировать, отбирать определенные факты. Постепенно формируется творческий подход к обучению, оно становится более осознанным [34].

Все это способствует формированию определенных личностных качеств, стимулирует познавательную активность (то есть, способствует формированию у учащихся личностных и познавательных компетенций). Овладение личностными и познавательными компетенциями, в свою очередь, положительно влияет на дальнейшее обучение, раскрывает перед учащимися новые знания, показывает, как применять их для решения ряда прикладных, жизненно важных задач [2, с. 80-81].

Актуальность темы продиктована, в первую очередь, теми изменениями, которые происходят в современной социальной среде. Они затрагивают практически все аспекты жизни и деятельности человека. Образование при этом не находится в стороне. Оно также модернизируется, совершенствуется. В современной образовательной системе произошел ряд реформ. В частности, личностно-ориентированная модель обучения уже не ставит в центр образовательной системы педагога, который преподносит учащимся готовые знания, контролирует процесс их усвоения. Центральная роль в образовательной системе отводится именно ученику. Учитель все чаще выступает в качестве координатора, помощника, наставника, который только помогает ученику в самостоятельном творческом поиске, в процессе отбора и усвоения необходимых знаний. Сегодня важно не просто дать человеку набор знаний, важно сформировать особый тип мышления – гибкий и лабильный, выработать у учащегося способность к самостоятельному поиску и анализу информации, к ее использованию для решения поставленных задач.

Информация в нашем мире постоянно меняется. Мы живем в стремительном потоке информации, из которого важно уметь выбрать нужную и актуальную информацию, проверить ее достоверность, проанализировать, применить на практике. При этом нужно уметь сопоставлять информацию из различных источников, анализировать ее, интерпретировать. Учитель оказывает помощь учащемуся во всестороннем развитии, направляет, подсказывает, организовывает процесс обучения, делая его более интересным и востребованным. Важно, чтобы у ученика сформировалась устойчивая мотивация к обучению, чтобы он сам понимал и осознавал важность и значимость обучения, как для себя лично, так и для окружающих. Такой подход будет способствовать формированию компетентной и грамотной личности [42].

Проблема исследования. Необходимость формирования личностных и познавательных компетенций у учащихся не вызывает сомнения. Тем не

менее, организация педагогического процесса, который будет способствовать формированию этих компетенций на практике вызывает определенные трудности, что и определяет проблему исследования. Анализ программных требований позволяет утверждать, что в 5 классе на уроках истории личностные и познавательные компетенции могут быть успешно сформированы на примере политических лидеров Афинской демократии, поскольку именно они обладают рядом важных личностных качеств, могут выступать образцом для подражания современных учащихся. Изучение их жизни, подвигов может выступать стимулом для развития познавательной активности. Однако есть проблема: в настоящее время не разработаны педагогические подходы, методические основы преподавания данной темы. Практически нет никаких разработок (сборников заданий, упражнений, методических разработок и указаний и т.д.), которые позволили бы учителю организовать педагогический процесс в этом направлении.

Таким образом, проблема исследования состоит в том, что достоверно известен, подтвержден многочисленными исследованиями тот факт, что личностные и познавательные компетенции могут развиваться в процессе изучения личности лидеров Афинской демократии. Тем не менее, на практике возникают трудности с организацией уроков, направленных на изучение личности лидеров Афинской демократии. Учителям сложно подобрать те средства, методы, формы организации урока, которые помогут донести до учащихся суть темы, которые помогут раскрыть все особенности лидеров Афинской демократии, которые помогут учащимся присвоить наиболее значимые черты. Нет никаких практических рекомендаций, методических пособий, сборников заданий и упражнений, вспомогательных материалов, которые помогли бы учителям выделить ключевые понятия, основные события, основные черты лидеров Афинской демократии. Учителя не могут подобрать те приемы, методы, которые помогли бы гармонично включить эти основные моменты в структуру урока. Особенно трудно спланировать такой урок молодым специалистам. Поэтому педагоги

нуждаются в создании специальных дидактических и методических пособиях, рекомендациях, которые помогли бы им в разработке и планировании урока на данную тему.

Степень разработанности тематики. Основы исследования личностных компетенций были заложены Дубовером Д.А. [15], Магиным В.А. [24], Оксистой И. Ю. [29], Родиной О.В. [36]. Познавательные компетенции были изучены Аметовой Э.К., Ахметгалиевым Ф.Н., Милешкиной Е.Н. [25], Рахимовым М.М. [35], Шониным М.Ю. [45]. Исследованием Афинской демократии, изучением личности представителей Афинской демократии активно занимались Висагин А.А. [12], Саплина Е.В. [20], Несмелова М.Л. [27], Орыщук А.А. [30], Шоган В.В. [43].

Теоретико-методологическая основа исследования. В качестве теоретико-методологической основы исследования выступали различные материалы: учебники, учебно-методические пособия, научные публикации, историографические источники (исторические, методические и нарративные материалы).

К числу основных исторических источников можно отнести работу Аристотеля «Афинская полития» (трактат о государственном устройстве Афин) в переводе В. П. Бизескула. Трактат Аристотеля «Афинская полития» представляет собой один из важнейших документов из истории античного рабовладельческого общества. Это важнейшая сохранившаяся «полития» (из числа 158), оригинал которой, записанный на папирусе, был найден в 1890 г. «Афинская полития» содержит в себе богатый фактический материал, характеризующий общественное устройство афинского государства до периода его разложения. В приложении к «Афинской политии» дан ряд отрывков из сочинений древних авторов, содержащих дополнительный материал по вопросам государственного устройства классической Греции.

Также использовался памфлет «Афинская полития» Псевдо-Ксенофонта, в переводе А. А. Захарова. «Афинская полития» (др.-греч. Ἀθηναίων πολιτεία) — небольшой памфлет об афинском государственном

устройстве, приписанный в древности к корпусу малых сочинений Ксенофонта, один из двух дошедших от Античности текстов с таким названием (помимо аристотелевской «Афинской политики»). Некоторые современные авторы пытаются увидеть в памфлете апологию демократии. Более распространенное мнение сводится, однако, к тому, что в каждой строке этого сочинения сквозит злой сарказм в отношении афинского демоса и его политического влияния. Согласно этой точке зрения, «Афинская политика» Псевдо-Ксенофонта представляет собой хорошо продуманную и злоую сатиру на афинское демократическое устройство.

Использовались также «Сочинения Ксенофонта» в 5 выпусках, перевод Г. А. Янчевецкий. Единственный на русском языке перевод всех сочинений Ксенофонта принадлежит Г. А. Янчевецкому. Перевод этот сделан с любовью и усердием: прибавлены введения, оглавления, примечания, указатели; но в нем много не только мелких неточностей, но и ошибок, дающих право заключать о непонимании автором подлинника; есть пропуски слов, иногда необходимых по смыслу: в «Воспоминаниях» III 4 не переведен (по-видимому, случайно пропущен) даже целый параграф 8; в III 10, 8 не переведена средняя фраза. Пропуски эти не восполнены и в последующих изданиях, даже в 4-м издании 1887 г. Русский язык перевода оставляет желать много лучшего. Тем не менее, даже он (будучи единственным) существенно раскрывает особенности афинской демократии.

Еще один важный источник - История Фукидида в переводе Мищенко Ф. С. Незначительные отрывки из Истории Фукидида, сохранившиеся на папирусах, не дав почти ничего интересного для критики текста, с несомненностью показали, что, начиная уже с I в. по Р. Х., текст этот установился в таком виде, в каком он дошел до нас в средневековых рукописях.

Из этих рукописей главнейшие — семь. Древнейшая из них, относящаяся к X в., хранится во Флоренции (Codex Laurentianus, C). К XI в. относятся четыре рукописи: Vaticanus-B, в Риме; Palatinus-E, в Гейдельберге;

Britannicus-M, в Лондоне; Augustinus-F, в Мюнхене. Перечисленные семь рукописей восходят к одному архетипу, т. е. основной рукописи, послужившей первоисточником для последующих, и распадаются на две семьи: представителем одной является С и зависящая от него G, представителем другой - В, к которой примыкают А, Е, F; промежуточное место между обеими семьями занимает М, стоящая в большей или меньшей зависимости от С и В.

В качестве основополагающих методических трудов выступают труды Аметовой Э.К. [1], Ахметгалиевой Ф.Н. [4], Болгар Н.Н. [7], Соловьева Т.В. [7], Бочкарева Т.Н. [9], Гасанова Д.И. [13], Дубовера Д.А. [15], Заславской О.Ю. [18], Ляминой О.Н. [23], Нагоева М.А. [26], Неустроевой А.П. [28], Осиповой С.И. [31], Патроновой И.А. [32], Розиной О.В. [37] и других исследователей, которые занимались изучением личностных, познавательных компетенций и качеств учащихся, способов их развития и совершенствования. Они раскрывают в своих трудах сущность, содержание, структуру, рассматривают особенности, методы и средства, педагогические условия формирования личностных и познавательных компетенций.

Активные методы обучения изучались различными авторами, в том числе Амоновой Х.И. [2], Бессоновой К.А. [6], Бушуевой В.В. [10], Сайдимовой Э.Р. [39]. Методика преподавания истории подробно рассмотрена в трудах Зиновьевой Е.В. [19], Костромичевой В.В. [21], Романюковой Е.И. [38]. Также проанализированы требования Федерального государственного образовательного стандарта [42], в котором детально прописаны основные ожидаемые результаты, требования, принципы организации учебно-воспитательного процесса. В этих трудах в значительной степени раскрываются общепедагогические и общедидактические принципы.

Из нарративных источников наибольший интерес представляют труды Босовой Л.Л. [8], которая подробно описывает отечественный и зарубежный опыт создания учебных материалов нового поколения. Быстрова Н.В. [11],

Цыплакова С.А. [11], Пулькина Е.Е. [11] детально описывает современные педагогические технологии как основу проектирования образовательного процесса.

К основным учебникам, учебно-методическим материалам и пособиям можно отнести учебник Вигасин А.А. [12] по всемирной истории, в котором изучению Афинской демократии посвящен один из разделов Древней истории (5 класс). Тема «Афинская демократия» подробно рассматривается в учебнике «История древнего мира» (5 класс), под редакцией Саплина Е.В. и соавт. [20]. Методические указания, рекомендации по изучению темы представлены в трудах Зиновьевой Е.В. [19] (курс лекций по методике преподавания истории).

Объект исследования – формирование личностных и познавательных компетенций учащихся 5 класса на уроках истории.

Предмет исследования – процесс формирования личностных и познавательных компетенций учащихся 5 класса в процессе изучения политических лидеров Афинской демократии на уроках истории.

Цель исследования - выявить и продемонстрировать особенности процесса формирования личностных и познавательных компетенций учащихся 5 класса в процессе изучения политических лидеров Афинской демократии на уроках истории.

Гипотеза исследования. В основу исследования было положено предположение о том, что изучение политических лидеров Афинской демократии будет способствовать формированию у учащихся личностных и познавательных компетенций.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятий «личностные» и «познавательные» компетенции.
2. Рассмотреть способы и средства формирования личностных и познавательных компетенций на уроках истории в школе.

3. Проанализировать программные требования к освоению раздела, посвященного изучению истории Афин.

4. Представить методические разработки по формированию личностных и познавательных компетенций учащихся 5 класса в процессе изучения политических лидеров Афинской демократии на уроках истории.

Методы исследования. *Теоретические методы:* метод анализа литературных источников, нормативно-правовой базы, обобщение, систематизация, классификация полученных данных, анализ программ по истории в 5 классе. *Методологические методы:* составление авторских методических разработок.

Теоретическая значимость. Полученные нами данные могут быть использованы для написания учебных пособий и методических рекомендаций, для планирования курса истории в 5 классе. Результаты исследования могут быть полезны, как учителям истории, так и самим учащимся.

Практическая значимость. Разработанные нами методические материалы могут быть использованы для формирования личностных и познавательных компетенций учащихся 5 классов на уроках истории, для совершенствования изучения раздела об истории Афин.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты исследования особенностей формирования личностных и познавательных компетенций учащихся 5 класса на уроках истории

1.1. Понятия «личностные» и «познавательные» компетенции

В Федеральном государственном образовательном стандарте [42] представлены основные требования к качеству и уровню современного образования. Стандарт распространяется на все предметы, в том числе на историю. Едва ли не первостепенная задача - достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям и запросам социума. Образовательная политика устанавливает на основе общественного согласия коренные цели и задачи развития образования, гарантирует их проведение в жизнь путем согласованных действий государства и общества.

Система образования представляет собой управляемый объект, который функционирует в строгом соответствии с современными принципами педагогической системы. Базовые принципы образования прописаны в законодательных актах Российской Федерации. Прежде всего, стоит упомянуть такие принципы:

- принцип научности (все применяемые методы, средства, технологии должны быть научно обоснованными, рациональными, содержать элементы инноваций);
- принцип гуманизации (должны учитывать не только образовательный компонент, но и другие не менее важные компоненты: социальное развитие, социальная адаптация, нравственное воспитание, сохранение здоровья);
- принцип демократизации (свобода выбора средств, методов обучения, программ, их вариативность и изменчивость, как для педагога, так и для ученика);
- принцип оптимальности и эффективности (должны выбираться те средства, которые являются оптимальными в каждом конкретном случае,

которые максимально эффективно способствуют достижению целей, решению поставленных задач);

- принцип прогностичности управления (образовательная система должна иметь конечное представление о тех параметрах и результатах, которых необходимо достичь, а также уметь изменять программу, требования, формы и средства обучения с целью более эффективного достижения поставленных целей);

- принцип обратной связи (наличие постоянной связи и коммуникации между всеми участниками образовательной системы: педагогами, учениками, родителями, учет пожеланий, условий объективной реальности);

- принцип главного звена (выделение основных, базовых блоков информации и навыков, которые обязательно должен освоить учащийся для дальнейшего успешного обучения, овладения более углубленными знаниями и навыками);

- принцип компетенции (необходимость формирования у учащихся не просто набора определенных знаний, а набора определенных компетенций / навыков, которые необходимы для успешного овладения программными требованиями, для применения полученных знаний на практике);

- принцип системности управления (контроль, проверка эффективности образовательного процесса, рефлексия, должны присутствовать постоянно, на всех этапах обучения, вне зависимости от выбранных форм и методов обучения. При необходимости, следует принимать адекватные меры, менять подходы и методы обучения) [42].

Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает [42]:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Стандарт является основой для: разработки примерных основных образовательных программ среднего общего образования; разработки программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов; организации и контроля качества образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу, независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности [41, с. 13-18].

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"). Так, это прежде всего, человек с высоким чувством долга и ответственности, который любит свою Родину, свой родной край, прикладывает все усилия для того, чтобы сделать свою жизнь лучше, а соответственно, и улучшить жизнь общества в целом. При этом учащийся должен осознавать свой персональный вклад в развитие общества, в его трансформацию, понимать персональную ответственность. важным качеством является умеренная толерантность, понимание и уважение культуры, обычаев, самобытности народа, его многонациональности. Каждый учащийся должен понимать и уважать свою и чужую культуру, религию, мировоззрение, традиции. При этом каждый учащийся должен понимать, что все большое начинается с малого. Поэтому начать целесообразно с собственного развития, с принятия ответственности за свои действия и поступки, за результаты собственного обучения. Ведь от уровня образования, от воспитания, от умения применять свои знания и навыки на практике, во многом зависит будущее, как самого человека, так и его, семьи, так и общества в целом.

При этом ученик должен понимать, что современное общество прогрессивно, развивается стремительными темпами, поэтому и человеку

важно постоянно развиваться, самосовершенствоваться. Со школы ученик должен вынести, в первую очередь, личностные качества, черты, определенный склад и образ мышления, который будет ориентировать человека на постоянное саморазвитие и самосовершенствование, применение инноваций в различных областях деятельности, в повседневной жизни. Человек должен быть открыт для всего нового, должен при этом уметь дифференцировать информацию, выбирать ту, которая актуальна и значима в текущий момент времени, которая является достоверной. Важно уметь грамотно ее применять для достижения конкретных задач.

При этом акцент делается на том, что у «идеального выпускника» должна быть активная жизненная позиция, творческое, и даже критическое мышление. Человек должен быть открыт для всего нового, открыт для дискуссии, для постоянного познания чего-то нового, его внедрения в повседневную жизнь. Человек должен стремиться не просто познать окружающий мир, но и определенным образом его трансформироваться, изменить к лучшему. Это залог дальнейшего развития науки и техники, образования, улучшения социальной среды. Человек должен осознавать значимость и ценность образования, творчества, трудовой деятельности, а также быть осведомленным, понимать базовые принципы устройства научно-исследовательской, творческой, производственной, инновационной деятельности, уметь устанавливать контакты, деловые и дружеские отношения с другими людьми, в том числе, с представителями иноязычной культуры. Для этого у человека в полной мере должны быть сформированы как личностные, так и коммуникативные навыки, человек должен быть открыт к коммуникации и сотрудничеству, должен обладать высоким уровнем мотивации. То есть, в современном ФГОСе, акцент делается не только на усвоении человеком системы знаний и навыков, но и на личностных качествах человека, на его комплексном и всестороннем развитии. К учащимся предъявляются принципиально новые требования, обусловленные вызовами современного общества, его потребностями. Одним

из таких требований является формирование у учащихся отдельных компетенций. В числе основных компетенций упоминаются личностные и познавательные компетенции [42].

Единой трактовки понятия «компетенция» не существует. Большинство исследователей сходится на понимании компетенции как «комбинации знаний, умений, навыков, мотивационных факторов, личностных качеств и ситуационных намерений, обеспечивающей эффективное решение исполнителем задач определенного класса в определенной организации, на определенном рабочем месте» [32, с. 4].

В качестве ключевой компетенции многие ведущие специалисты области теории и методики преподавания, теории воспитания, рассматривают, прежде всего, личностную компетенцию. Суть этой компетенции сводится к формированию у ученика устойчивого набора личностных качеств, характеристик, которые и составят основу успешного функционирования человека в обществе. Прежде всего, это должна быть ответственная, инициативная, творческая личность, которая умеет адекватно оценивать свои способности, возможности, умеет сопоставлять ожидаемые результаты с теми действиями, которые необходимо совершить для достижения результата. То есть, человек должен уметь планировать свою деятельность, оценивать ее успешность и результативность. В случае неудачи необходимо уметь скорректировать план действий, принять необходимые меры для того, чтобы достичь ожидаемых результатов. Человек должен уметь прогнозировать, планировать, принимать важные решения, и брать на себя ответственность за последствия принятых решений, находить выход из сложившихся ситуаций, в особенности, если речь идет о трудной жизненной ситуации [36, с. 52].

Под личностными компетенциями подразумевают сложное системное образование. Это своего рода совокупность отдельных компетенций и качеств, которые обеспечивают человеку личностное развитие, самосовершенствование, постоянное развитие. Они лежат в основе других

важных компетенций, в частности, коммуникативной, познавательной. Это важнейший компонент, определяющий перспективы и траектории индивидуального развития человека, особенности личностного развития и становления, творческий и адаптационный потенциал человека, возможности его самовыражения и самореализации в различных областях жизни и деятельности человека. Личностная компетенция учащегося проявляется во всех сферах его жизнедеятельности, там, где происходит его сотрудничество, социальное партнерство, взаимодействие с социальными институтами.

Личностные компетенции обеспечивают мировоззренческие и культурно-ценностные установки личности. Они позволяют личности свободно ориентироваться в различных социальных проблемах современной жизни. По своей сути личностные компетенции определяют направление развития личности человека. Они являются содержательной основой воспитательного процесса и моделируют совместно с образовательным процессом итоговый результат [24, с. 37].

Личностная компетенция представлена набором определенных качеств, которые имеют принципиальное значение для развития личности человека. Это прежде всего, коммуникабельность, общительность, определенный уровень эмпатии, готовность к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству с другими людьми, умение работать в команде. Ценятся сегодня и такие личностные качества, как способность решать проблемы, планировать свои действия. Это невозможно без способности к самообучению, саморазвитию, самосовершенствованию. Важно, чтобы человек умел адаптироваться к потребностям и вызовам современного общества, адекватно реагировал на изменяющиеся условия окружающей действительности, умел себя контролировать, принимать адекватные решения в критических и трудных ситуациях. Безусловно, все это требует развитых аналитических способностей, обучаемости, самостоятельности, умения и готовности принимать на себя ответственность. У человека должна быть развита потребность в саморазвитии и самосовершенствовании, в

достижении поставленных целей, в реализации своего творческого и личностного потенциала. Личностная компетенция подразумевает также высокий уровень чувства долга, развитую мотивацию достижения, терпимость и толерантность, чего невозможно достичь без достаточного уровня общей культуры и образованности личности.

Период обучения в школе является специфическим эмоционально-сенситивным этапом развития личностных, и других компетенций человека. От уровня сформированности личностной компетенции, во многом зависит возможность формирования и других компетенций, в том числе, познавательной компетенции, которая во многом определяет успешность и результативность учебной деятельности [29, с. 2-3].

В соответствии с ФГОС [42], важной задачей является формирование у учащихся познавательных компетенций, поскольку в основе познавательных компетенций лежит познавательный интерес, познавательная активность, без которых не представляется возможным обучение, усвоение новых знаний и навыков, развитие человека в целом.

Познавательная активность представляет собой определенный комплекс мероприятий, которые направлены на освоение новых знаний, на получение и активное использование новой информации. При этом, для того, чтобы у учащихся был высокий уровень познавательной активности, необходимо правильно организовать учебный процесс, а также учитывать все индивидуальные и личностные особенности учащихся. В процессе формирования познавательной активности немаловажная роль отводится гармоничному развитию ребенка, поскольку именно она является основой для полноценного становления личностных качеств, гармонизации личности [42].

В период обучения в школе, в особенности у учащихся 5 класса, складываются оптимальные условия для развития познавательной активности, поскольку именно в этом возрасте учащиеся усваивают новые знания, получают новую информацию. Именно в этот период учащиеся

переходят из основной школы в общую. Это существенно меняет условия их развития, мировоззрение, восприятие. В этот период довольно хорошо развиты различные учебные интересы, стремление к открытию и получению новых знаний и опыта. Кроме того, у учащихся существенно расширяется практический опыт. У них расширяется социальный опыт, они контактируют с большим количеством людей. В результате происходит накопление опыта и знаний, что является необходимой предпосылкой для дальнейшего поддержания и развития познавательной активности. По сути, познавательная активность представляет собой комплекс разнообразных свойств и характеристик личности, которые определяют степень вовлеченности человека в различные виды деятельности, в открытие нового знания и опыт [4, с. 119-120].

От познавательной активности во многом зависит и результативность деятельности. Познавательный интерес лежит в основе познавательной активности. Под познавательным интересом подразумевают форму проявления познавательных потребностей человека. Именно познавательный интерес обеспечивает направленность личности, а также определяет её мотивы, цели, осознание необходимости осуществления того или иного действия. То есть, познавательный интерес во многом ориентирует человека, способствует его знакомству с новыми фактами, а также способствует более полному и глубокому пониманию и отражению действительности, её осмыслению и осознанию. Познавательный интерес формирует познавательную активность человека, то есть, ту активность и деятельность, которая в дальнейшем направляет поступки человека, определяет поведение человека [5, с.35-38].

Исследованием проблемы познавательного интереса личности интересовались исследователи в различные времена, и эта проблема не теряет своей актуальности и сегодня [16, с. 101-103]. Понятие познавательной активности и познавательного интереса различные авторы трактуют по-разному. Однако практически все исследователи сходятся в

едином мнении о том, что развитие достаточного уровня познавательной активности невозможно без должного уровня социализации человека. При этом отечественные исследователи отмечают, что важным условием развития познавательного интереса является преобразовательная и созидательная деятельность, направленная на развитие человека, становление психических качеств и новообразований. Все это происходит сугубо в процессе осуществления различных видов деятельности.

Различные исследователи отмечают, что развивать познавательные интересы, познавательную активность необходимо как можно раньше, еще с дошкольного и младшего школьного возраста. Тем не менее, это не значит, что в более позднем возрасте развивать познавательную активность нецелесообразно, в особенности, если речь идет о познавательной активности, которая лежит в основе учебной деятельности. Познавательную активность, направленную на развитие учебных интересов, необходимо развивать и стимулировать постоянно. Это делается путем организации различных видов деятельности, путем корректного построения педагогического и учебно-воспитательного процесса, вовлечения учащихся в различные виды активной деятельности.

Существует ряд требований к развитию познавательного интереса учащихся. В первую очередь, необходимо создать для учащихся такую ситуацию, в которой они будут постоянно испытывать потребность в познании, и в которой у них будет возникать неподдельный интерес к осуществлению различных видов деятельности. Для этого используются различные стимулы. В первую очередь, необходимо создавать такие ситуации, в которых учащиеся будут стремиться к активному обсуждению ситуации [7, с. 69-72].

Под познавательной активностью можно понимать также определенный уровень готовности учащихся к осуществлению исследовательской и поисковой деятельности. Кроме того, учащиеся с высоким уровнем развития познавательной активности, как правило, являются творческими людьми,

которые способны к высокому уровню самостоятельности, к сотрудничеству, к взаимодействию с другими людьми. Часто у них проявляются лидерские и организаторские навыки. Познавательный интерес практически всегда выступает в качестве активной направленности, которая стимулирует и вырабатывает мотивацию, способствует формированию у учащихся готовности к осуществлению того или иного вида деятельности, готовности к преобразованию и изменению [26, с. 182-185].

Важным принципом познавательной активности является принцип активности, который подразумевает, что учащиеся должны добровольно участвовать в различных видах деятельности. Важная роль отводится поддержанию высокого уровня самостоятельности, инициативности, активности, которая направлена на познание и преобразование окружающей действительности. Кроме того, учащиеся должны уметь самостоятельно добывать необходимую информацию, обрабатывать, анализировать её. Они должны уметь самостоятельно решать различные трудные ситуации [9, с. 18-32].

Таким образом, в соответствии с ФГОС [42], познавательные компетенции представляют собой универсальные учебные действия, которые направлены на то, чтобы обеспечить учащимся высокий уровень готовности к осуществлению различных видов деятельности, а также на то, чтобы научить учащихся оценивать, планировать и выполнять определенные действия по добыванию, переработке и анализу информации, по её использованию в повседневной жизни [42].

Познавательный интерес проявляется в отношении к самому процессу обучения, к содержанию обучения, а также в стремлении к наиболее эффективному выполнению различных видов деятельности [45, с. 249-252]. Кроме того, учащиеся должны уметь получать эстетическое удовлетворение и удовольствие от достигнутых результатов, должны систематически укрепляться и развиваться. Процесс формирования познавательной активности и познавательного интереса применим не только к учебной

деятельности, но и к различным другим видам деятельности, поскольку без активности, без познавательного интереса осуществление каких-либо действий не представляется возможным [13, с. 23-28].

Таким образом, важным компонентом современного образования являются компетенции. В Федеральном государственном образовательном стандарте указывается, что у учащихся необходимо сформировать личностные и познавательные компетенции. Обладая такими компетенциями, учащиеся будут ориентированы на активное усвоение знаний, на саморазвитие. Учащимся необходимо расширять кругозор, развивать в них умение обобщать, анализировать, синтезировать информацию, находить общие закономерности и различия, формировать познавательный интерес и познавательную активность. Познавательный процесс не является каким-либо врожденным качеством, которое заложено в человеке от рождения. Познавательная активность требует целенаправленного развития, и осуществляется путем грамотной организации учебно-воспитательного, педагогического процесса.

1.2 Способы и средства формирования личностных и познавательных компетенций на уроках истории в школе

Для формирования личностных и познавательных компетенций в ходе педагогического процесса, целесообразно задействовать различные педагогические технологии. Возможности для формирования личностных и познавательных компетенций есть на любом уроке, однако оптимальные условия для этого складываются именно на уроках истории. Традиционно урок рассматривается как основная структурно-функциональная единица, которая позволяет определенным образом организовать деятельность учителя и учеников [25, с. 76-77]. Урок представляет собой самостоятельное учебное занятие, направленное на освоение учащимися новых знаний и навыков, закрепление уже имеющихся навыков. При этом, успешность и результативность образовательного процесса определяется как педагогическим мастерством самого педагога, так и способностями, возможностями учащихся, уровнем их мотивации. едва ли не первостепенная значимость уделяется тому, насколько учитель может спланировать и организовать педагогический процесс, какие средства, методы, приемы и технологии при этом используются.

Безусловно, сегодня перед учителем раскрывается ряд возможностей в плане свободного выбора средств и методов обучения, способов взаимодействия с учащимися. Современные образовательные технологии весьма обширны, программы вариативны. Сегодня не только можно, но и нужно задействовать весь свой творческий потенциал, подходить к планированию урока нестандартно, уделять внимание преимущественно инновационным технологиям и методам обучения. Жестких требований, которые определенным образом ограничивали бы возможности педагога, не предусмотрено [8, с. 179-184].

Сегодня недостаточно просто провести урок по стандарту, изложить учащимся набор знаний, и проверить, насколько они их усвоили. Необходимо уметь действовать в рамках инновационного подхода,

побуждать учащихся к активной деятельности, стремиться заинтересовать их. Важно действовать совместно. Оптимальным вариантом будет создание конечного продукта деятельности, будь то учебный проект, развернутый конспект, презентация или поделка на заданную тему. Урок по-прежнему остается основной структурно-функциональной единицей организации учебного процесса. Однако современный урок не ограничен стенами кабинета, и не ограничен узким набором способов и средств обучения. Сегодня должны использоваться инновационные методы и формы, современные технологии, в том числе, информационные технологии.

Учитель должен исходить из того, что в качестве основы учебной мотивации выступает, прежде всего заинтересованность учащихся. При этом заинтересовать учащихся можно по-разному. В основном высокому уровню мотивации и заинтересованности способствуют активные методы обучения, а также новизна и нестандартный подход. Это позволяет поддерживать у учащихся высокий уровень внимания, не ограничивает учащихся, а наоборот, раскрывает перед ними простор для творчества, самовыражения и самореализации. Необходимо ориентироваться на достижение того, чтобы учащиеся освоили базовый набор знаний и навыков. Вне зависимости от того, в какой форме был проведен урок, какова была его продолжительность, учащиеся должны вынести и закрепить в своем сознании определенный набор терминов, хронологических событий, явлений и закономерностей, на базе которых будет происходить дальнейшее углубление изучаемого материала. При этом у учащихся не должен пропасть интерес к открытию все новых и новых знаний [20, с. 87-90].

В стандарте прописаны определенные общие критерии, которых необходимо придерживаться в ходе урока. Они позволяют оптимально спланировать урок, разделить его на отдельные структурные компоненты. Эти критерии показывают, какие принципиально важные задачи необходимо решить на каждом из этапов, каких ориентиров необходимо достичь к окончанию учебного курса. Поэтому важно придерживаться определенной

структуры урока, заранее планировать урок, тщательно продумывать все средства и методы обучения, хорошо представлять себе конечный результат урока [33, с. 36-41].

Если раньше акцент делался на необходимости составления подробных конспектов урока, то сегодня это уходит на второй план. Современные стандарты уже не содержат требований к оформлению и содержанию конспекты. Главное – понимание того, что конспект – это вспомогательный элемент, рабочее средство самого учителя, и именно он помогает ему четко следовать определенной логики организации урока. Конкретные разработки уроков также в ФГОСе не представлены. Некоторые учителя составляют конспекты уроков, некоторые планируют технологические карты урока. При этом учитель должен проявлять творческий подход, вне зависимости от формы и методов работы. По поводу такого подхода до сих пор ведутся многочисленные дискуссии. С одной стороны, это снимает ряд ограничений с педагога, раскрывает свободу творчества и деятельности. С другой стороны, многие педагоги привыкли действовать стандартно, и различные инновации вызывают у них затруднения, неприятие ситуации. Кроме того, у многих молодых специалистов возникают трудности. В некоторых ситуациях педагоги нуждаются в индивидуальном сопровождении и информационно-методической поддержке. В любом случае, акцент необходимо делать на смене традиционного образа мышления. Должно прийти понимание того, что учитель не должен предоставлять учащимся готовые знания, готовую информацию. Он должен стимулировать и побуждать учащихся к самостоятельному открытию и поиску знаний [42].

Именно в этом и заключается суть компетентного подхода – у учащихся необходимо сформировать набор компетенций, которые обеспечат учащимся дальнейшее самостоятельное развитие, интерес к учебе и познанию. Важно формировать компетенции, сформировать метапредметные результаты, показывать учащимся межпредметные связи между различными предметами, показать практическую значимость

изучаемых тем, раскрыть возможность применения полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни. В целом, анализ различных литературных источников, и обобщение педагогического опыта, показывает, что при разработке урока, первостепенную значимость необходимо уделять формулировке предметных целей и определению того, каких именно компетенций необходимо достичь в процессе реализации урока. Чтобы достичь указанных выше целей, в первую очередь, учитель должен уметь грамотно применять различные педагогические технологии [35, с. 379-382].

Технология представляет собой набор определенных приемов, методов и средств, которые применяются в той или иной отрасли для успешного достижения конечного результата с минимальными временными и ресурсными затратами.

Педагогическая технология представляет собой совокупность психологических и педагогических установок, которые позволяют эффективно организовать педагогический процесс, преподнести учащемуся необходимую информацию. Педагогическая технология выступает одновременно и организационным, и методическим инструментом, при помощи которого представляется возможным организовать педагогический процесс. Это совокупность средств, форм, методов обучения, определенный порядок их применения. В основном все они направлены на достижение конечного результата, конкретной педагогической цели. Некоторые исследователи под педагогической технологией подразумевают самостоятельную форму организации деятельности учителя и учеников, ориентированную на совместное достижение определенных результатов. Практические технологии практически всегда направлены на формирование у учащегося не только предметных знаний, но и межпредметных, и даже метапредметных результатов, которые в дальнейшем могут использоваться и на других предметах, и в повседневной жизни. Еще одним общим признаком всех педагогических технологий является формирование у учащихся

широкого кругозора и гибкого мышления. Они ориентированы в основном на целостный процесс, начиная от постановки цели и формулировки темы, и заканчивая рефлексией и подведением итогов деятельности.

Педагогических технологий существует довольно много, в связи с чем применяются различные их классификации [11, с. 79-81].

К примеру, в зависимости от формы организации учебного процесса, количества учащихся в классе, можно выбрать индивидуальную, групповую, фронтальную технологию. Есть типичные технологии, ориентированные на применение в классно-урочной форме занятий, есть альтернативные технологии, например, дистанционные, академические, клубные, коллективные, дифференцированные технологии. Можно применить лекционную, электронную форму обучения, обучение по книгам или с применением современных информационных технологий, в том числе, ресурсов Интернет [38, с. 79-82].

Сегодня активно применяются технологии сотрудничества, которые хорошо соответствуют основным принципам личностно-ориентированного и компетентностного обучения. Они позволяют всецело учитывать интересы и потребности детей, их возможности. Такие технологии позволяют установить контакт между учителем и учеником, основаны на совместной деятельности, совместном решении поставленных задач. При этом ученик не ощущает на себе авторитаризма учителя, чувствует себя сопричастным с чем-то важным, значимым. Совместная деятельность способствует установлению доверительных отношений, делает коллектив более сплоченным, формирует коммуникативные навыки. При этом происходит активное преобразование и развитие всех участников образовательного процесса [11, с. 79-81].

В школе есть все возможности для применения широкого спектра педагогических технологий в учебном процессе. Их перечень довольно обширен. В качестве основных можно назвать следующие технологии [42]:

- Информационно – коммуникационная технология
- Проектная технология

- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

Ниже приведен обзор тех технологий, которые чаще всего применяются на уроках истории в 5 классе.

Технология развития критического мышления. Именно критическое мышление представляет собой важный компонент, на основе которого выполняются определенные операции по выбору, прогнозированию, анализу основных учебных заданий. Данная технология позволяет организовать обучение таким образом, чтобы ученики прикладывали активные усилия для решения поставленных перед ними задач. Учитель организует активность таким образом, чтобы учащиеся проявляли свою творческую активность, самостоятельность. К примеру, им необходимо найти ответы на поставленные вопросы, пользуясь при этом не только учебником, но и другими источниками, в том числе, архивами, Интернет-ресурсами. Нередко практикуется просмотр видеоматериала, фильма с последующим его обсуждением и поиском ответов на вопросы. Учитель может специальным образом подбирать текущие вопросы, тексты для работы. При этом внимание акцентируется на какой-либо проблеме, противоречии, что побуждает учащихся к рассуждениям, поиску дополнительной информации по теме.

В этой технологии условно можно выделить три фазы. Первая фаза

представляет собой фазу вызова, когда предпринимаются действия, направленные на то, чтобы заинтересовать учащихся, поставить перед ними определенную цель, вспомнить и задействовать уже имеющиеся знания и навыки. На второй фазе, фазе реализации смысла, осуществляется основная работа, направленная на открытие новых знаний, разрешение существующих противоречий, решение возникших проблем, достижение поставленных целей. На третьей фазе рефлексии, учащиеся оценивают эффективность и результативность своей деятельности, подводят итоги, определяют насколько им удалось, или не удалось достичь поставленной цели. При этом важно, что учащиеся оценивают не только свои знания и навыки, но и своих товарищей, а также результативность совместной деятельности [6, с. 26-28].

В рамках технологии развития критического мышления используются различные приемы. Например, в разработках Орлянской Е.А. (https://infourok.ru/metodicheskaya_razrabotka_uroka_po_teme_afinskaya_demokratiya_pri_perikle-374980.htm), показана возможность применения приема Мозговой штурм. Приводим фрагмент урока:

Приём «Мозговой штурм»

Ребята, сегодня мы с вами продолжим далекое путешествие по Древней Греции. Сначала “машина времени” перенесет нас в V век до нашей эры. А затем мы познакомимся с человеком по имени Перикл, который очень любил свою родину – Афины и свою жизнь посвятил тому, чтобы сделать свою родину красивой, а народ – счастливым.

Вопрос учителя:

Вспомним изученный материал.

- Кому принадлежат следующие слова:

«Мать черна земля многострадальная,

С которой сбросил я позорные столбы,

Рабыня раньше, а теперь свободная»

- Объясните, о чём идёт речь в данном отрывке?

- В каком году Салон провёл свои преобразования?

Предлагается сформулировать цели изучения темы в виде вопросов, на которые надо получить ответы в результате работы на уроке

Направляет и помогает учащимся в формулировке вопросов.

Предполагаемые ответы учащихся:

Солон, 594 г. до н.э.; вспоминают о борьбе демоса и знати, понятия демос, демократия и др.

Учащиеся формулируют вопросы:

- Что означает расцвет демократии? Какие события позволяют делать такие выводы?

- Кто такой Перикл? Каким он был человеком? Что он сделал для расцвета демократии? Какова его роль в истории?

Наблюдение учителя

Работа в тетради по записи темы и плана урока, сформулированного по вопросам:

1. Личность Перикла
2. Демократия при Перикле (нововведения при Перикле)
3. Роль Перикла в истории

Технология проектного обучения. Данная технология находит активное применение в процессе изучения истории. Учащиеся выполняют различные действия, которые позволяют им приобрести необходимые знания и навыки, решить определенные задачи. При этом важно, что учащиеся учатся активно. Они могут по-новому открыть для себя те знания, которыми они владеют, могут найти практическое применение имеющимся знаниям. В результате всегда получается какой-либо конечный результат – проект, продукт творческой деятельности. К примеру, учащиеся самостоятельно готовят тот или иной вопрос, затем выносят его на обсуждение: показывают разработанные плакаты, схемы, преподносят информацию при помощи мультимедийных средств, компьютерных презентаций. Работа может вестись как индивидуально, так и в небольших группах. Всегда остается место для дискуссий: полученные результаты можно обсуждать, оспаривать, приходить

к единому выводу. При этом формируются основы исследовательской деятельности. Кроме того, учащиеся учатся взаимодействовать не только между собой, но и с учителем, а порой и с другими людьми и организациями (например, может возникнуть необходимость обратиться в библиотеку, архивы для поиска дополнительной информации). Учитель при этом не выполняет работу за учащихся, а только координирует ее, выступает в качестве организатора деятельности.

Работа зачастую проходит поэтапно. Так, на первом этапе принимается решение о том, какой проект будет реализоваться. Обсуждается его тема, основные положения, принцип и правила организации, участники. Решаются основные организационные вопросы. На втором этапе происходит постановка целей и задач. В этом учитель может помочь ученикам. Важно распределить обязанности, определить основные этапы проекта, определить цели и задачи каждого из этапов, а также выработать основную концепцию проекта.

На третьем этапе составляется подробный план проекта. Учащиеся совместно с учителем планируют деятельность. На четвертом этапе можно переходить собственно к реализации плана работы. На этом этапе важно, чтобы учащиеся выполняли основную работу самостоятельно. При этом учитель может только проводить консультации, подсказывать, направлять учащихся. Пятый этап представляет собой конечный этап, когда происходит собственно реализация готового проекта, его представление и защита [10, с. 99-106].

В разработках Сенькиной В.В. (<https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-istorii-demokratiya-v-afinah-5-klass-5747675.html>), показаны возможности применения данной технологии при изучении темы «Афинская демократия». Приводим фрагмент урока:

Тема нашего сегодняшнего урока *“Зарождение демократии в Афинах”*.



Итак, мы познакомились с жизнью людей в древнегреческих полисах. Знаем, что демос добивался:

- право участвовать в управлении Афинами
- требовал отменить долговое рабство
- требовал передела земли.

Большинство народа в Аттике находилось в порабощении у немногих.

**Всевластие знати.*

**Неравенство между бедными и богатыми привело к восстанию демоса.*

Смута продолжалась долго, и ни одна сторона не могла одержать верх.

Государство оказалось на краю гибели.

Тогда самые благоразумные уговорили остальных начать мирные переговоры.

594 г. до н.э. – избрание Солона главным архонтом. (*дети записывают в тетрадах*).

Кто такой архонт? (Дети вспоминают о том, что так в Древней Греции называли высшее должностное лицо, выполнявшее функции правителя, которое выбирал ежегодно совет знати - ареопаг).

Давайте узнаем об этом человеке, обратившись к тексту учебника.

Перед чтением текста ставятся вопросы:

1. Попробуйте определить, какие качества Солона привлекали к нему людей?

2. За что он был избран архонтом?

(Чтение текста – с. 137, 2-й абзац).

Став архонтом, Солон приступил к разработке и проведению законов.

Итак, Солон приступил к составлению законов.

- Ребята, а кто являлся автором первых законов в Афинах?

- Почему их называли «кровавыми законами»?

- Почему, по словам греков, они были «писаны не чернилами, а кровью»? Какие законы можно назвать «драконовскими»?

Давайте посмотрим, что же важного было в законах Солона? Работа с пунктами 2 и 3 параграфа.

Технология развивающего обучения. Представляет собой современную технологию, основанную на представлениях о зоне ближайшего развития учащихся. Так, они выполняют определенные задания, которые являются для них крайне сложными, и в некоторой степени, находятся за пределами их текущего развития, текущего уровня знаний. Учитель выступает в качестве ведущего, который постоянно ведет учащихся за собой, открывая и показывая им новые проблемы и перспективы, подталкивая их к самостоятельному творческому поиску. При этом должно оставаться место для импровизации, самостоятельности, рассуждения. Учитель должен постоянно вовлекать учащихся в решение определенных ситуаций, проблем. При этом они должны проявлять активную позицию [14, с. 1-9]. Павловская А.В. (<https://infourok.ru/plankonspekt-fakultativnogo-zanyatiya-afinskaya-demokratiya-klass-2418815.html>), максимально наглядно показывает возможности применения данной технологии при изучении темы «Афинская демократия». Приведем фрагмент урока:

СЛАЙД 2

- Сначала «машина времени» перенесет нас в 6 в. до н.э., во времена деятельности мудрейшего человека Афин - Солона /**пункт № 2 плана урока**/. Затем мы столкнемся с великим стратегом, удивительным человеком, выдающимся государственным деятелем, живущим в 5 в.

в разработках Верховых Л.Г. (<https://infourok.ru/konspekt-uroka-afinskaya-demokratiya-pri-perikle-1673195.html>). Приведем фрагмент урока:

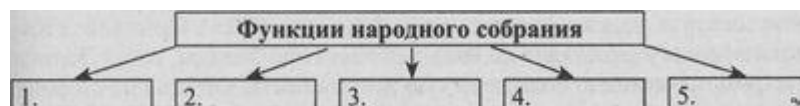
Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника (п. 1 § 40)

а) Прочитать текст.

б) Ответить на вопрос:

- Чем занималось Народное собрание в Афинах?

в) Заполнить таблицу (схема на доске).



Ответ: 1. Выбирало стратега. 2. Принимало законы. 3. Объявляло войну. 4. Утверждало мирные договоры. 5. Распоряжалось казной.

3. Работа с историческим документом.

а) С. 193 Вигасина, «Из речи Перикла перед согражданами».

б) Беседа по вопросу к документу: что и кого осуждал в своей речи Перикл?

Информационно-компьютерные технологии. В связи с высоким уровнем компьютеризации общества, переходом на цифровую образовательную среду, современное обучение едва ли возможно без применения компьютерно-информационных технологий. Это современные методы анализа и обработки информации, поисковые системы, средства презентации и хранения информации, средства сортировки материала. Важная роль отводится и современным средствам дистанционного обучения, средствам виртуальной и дополненной реальности, образовательным платформам [3, с. 45-53]. Одной из наиболее распространенных и широко применяемых образовательных платформ сегодня выступает платформа Moodle [22, с. 70-74].

Медиа-технологии приобретают важную роль в современном образовании. Современные школьники – представители поколения Z, так называемые digital natives. Их мышление и восприятие существенно

отличается от школьников предыдущих поколений. В частности, они являются более непредсказуемыми, вспыльчивыми, инициативными, не признают никаких рамок, требований и авторитетов. Они предпочитают действовать активно, спонтанно, делая то, что им нравится, а не то, что от них требует преподаватель, родители, образовательная система. От образования они ждут не столько новых знаний и навыков, сколько впечатлений, ярких эмоций, креатива. На первом месте для них стоит удовлетворение личностных потребностей, личного интереса. Возможность самопознания, самопрезентации и личностного роста для них не утрачивает актуальности.

Это влечет за собой противоречие между потребностями современных школьников, их ожиданиями и педагогическими возможностями образовательной системы. Разрешить эти противоречия может нестандартная подача учебного материала, применение инновационных образовательных технологий [15, с. 70-71].

Сегодня технология применения ИКТ, медиатехнологии, являются наиболее востребованными и применяются в педагогическом процессе довольно часто. Можно применять различные ресурсы, платформы. Наше внимание приобрела платформа <https://learningapps.org/>.

LearningApps.org создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей (далее -- упражнений). Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.). Данные упражнения не являются законченными учебными единицами и должны быть интегрированы в сценарий обучения.

Таким образом, для формирования личностных и познавательных компетенций на уроках истории в школе, можно использовать большое количество педагогических технологий, в том числе, компьютерно-

информационных и инновационных технологий. Важно использовать активные методы обучения, поддерживать заинтересованность учащихся, подавать учебный материал нестандартно, привлекать учащихся к тесному сотрудничеству. В связи с тем, что методологическая основа данной темы разработана недостаточно, нет полноценных сборников упражнений, заданий, планов и конспектов уроков, нами была предпринята попытка разработать систему упражнений / заданий для изучения темы «Лидеры Афинской демократии» (параграф 2.1.). Также была произведена интеграция различных упражнений в структуру урока (то есть, составлен полный конспект урока с применением разработанных заданий и упражнений по теме (параграф 2.2).

1.3 Программные требования к освоению раздела об истории Афин в 5 классе, его роль в содержании и структуре школьного исторического образования

Нами был проведен анализ содержания учебно-методического комплекса по истории. Именно он выступает в качестве центрального элемента, который аккумулирует основные содержательные моменты обучения истории. Важным компонентом обучения является изучение сущности Афинской демократии, поскольку именно она является тем стрепедем, вокруг которого стала формироваться демократия других стран, в том числе, и современная. По сути, именно Афинскую демократию можно рассматривать как исток демократии. Именно в Афинах были заложены ее основы. Поэтому важная роль в школьном курсе истории отводится именно изучению истории Афин VI-V вв. до н.э.

Начнем с анализа действующей системы образования по истории. Так, основные моменты регламентируются Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). В нем прописаны основные цели, задачи обучения, прописаны базовые результаты, которых необходимо достичь в процессе обучения. После анализа требований ФГОС, можно приступить к изучению отдельных учебно-методических комплексов, в которых детально прописана программа, содержание работы. Учебный предмет «История Древнего мира» рассматривается как важная часть предмета история, который изучается в курсе «Истории». Этот раздел входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Эта предметная область является обязательной для изучения, и изучается в 5 классе. Реализация этого раздела происходит за счет основной программы, за счет обязательной части учебного плана. На изучение истории Древнего Мира в школьном курсе отводится 70 часов в год, что составляет примерно 2 часа в неделю (то есть, 2 урока) [34].

Важной частью истории Древнего мира является история Древней Греции. В программе изучение этого раздела происходит в течении 20 часов.

Также есть 1 резервный час, который отводится либо на повторение и закрепление пройденного материала, либо на проработку наиболее сложных моментов, выявление пробелов в знаниях и их компенсацию. Важным разделом является раздел, касающийся истории Афин, а именно, Афинской демократии. Этот раздел занимает четверть времени, отведенного на изучение всей истории Древней Греции – это 5 часов. Расцвет демократии представляет наибольший интерес с точки зрения образовательного и воспитательного потенциала. Это период VI-V вв. до н.э.

В различных УМК определяется примерно одинаковый порядок изучения темы. Также особое внимание уделяется выделению отдельных дидактических единиц, понятий и терминов, которые учащиеся обязательно должны освоить, и без которых дальнейшее освоение курса истории будет весьма затруднительным. Учащимся нужно запомнить основные события, их даты, основных личностей, имена которых были связаны со становлением и развитием демократии. Важная роль в изучении всех этих материалов отводится анализу учебных материалов, а также архивной документации, текстов различных исследователей Афинской демократии. Важно в процессе изучения выделить комплекс особенно трудных, и вместе с тем, важных вопросов, которые обязательно должны освоить учащиеся. Многие вопросы представляют собой объективные сложности при изучении. В курсе истории выделяется ряд важных вопросов, которые необходимо решить, понять, поскольку без этой базы дальнейшее понимание сути всей тематики будет невозможным.

При анализе УМК обратил на себя внимание тот факт, что изучаемая тема относится к двум историческим периодам: архаический и классический. По сути, эта тематика находится на стыке двух исторических периодов. И это очень важно донести до учащихся. Кроме того, они должны понимать сущность, особенности этих периодов, должны уметь выделять общие и отличительные черты этих периодов.

Структура раздела Афин VI-V вв. до н.э. выглядит следующим образом [34]:

- Архаическая Греция (VIII—VI вв. до н. э.). Великая греческая колонизация. Ее причины, основные направления, значение. Метрополии и колонии.

- Классическая Греция (V-IV вв. до н.э.) Афины. Социальный состав общества: эвпатриды, демос. Управление. Ареопаг. Архонты. Борьба демоса с аристократией за демократическое устройство полиса. Реформы Солона. Раннегреческие тирании. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена и их значение. Остракизм. Победа демоса и установление в Афинах демократического строя. Ограниченность греческой демократии. Греко-персидские войны: столкновение двух миров и систем. Причины войн, повод, периодизация. Восстание греческих городов М. Азии. Поход Ксеркса на Грецию. Битва при Марафоне и ее значение. Мильтиад. Усиление афинского могущества. Коринфский союз. Фемистокл и флот. Битва при Фермопилах: царь Леонид и 300 спартанцев. Захват персами Аттики. Морская битва у мыса Артемисий. Саламинский триумф греков. Сражения при Платеях и Микале. Каллиев мир. Причины и значение победы греков. Подъем национального самосознания. Возвышение Афин. Первый Афинский морской союз. Перикл: «золотой век» Афинского полисного государства. Афинская демократия при Перикле. Экономика классического периода. Развитие рабовладения. Античные формы рабства. Общегреческая Пелопоннесская война. Ее участники, причины, повод. Победа олигархической Спарты. Правление 30 тиранов в Афинах. Кризис полисной системы в Греции и его причины.

Каждый параграф имеет краткую пояснительную записку, где дается общая характеристика. Далее идет перечень изучаемых тем с рассматриваемыми вопросами. После каждого параграфа размещены рубрики: Культурное пространство, Понятия и термины, Персоналии, События/даты. Все рекомендованные линейки учебников отражают с

точностью структуру, основное содержание, дидактические единицы, понятия, термины, события и даты, прописанные в стандарте.

Понятия и термины. Демос. Демократия. Аристократия. Полис. Колонизация. Метрополия. Талассократия. Теократия. Миграция. Остракизм. Олигархия. Гоплит. Эвпатриды. Метеки. Архонты. Ареопаг. Ценз. Триеры. Тираны. Охлос. Ахейцы. Дорийцы.

Персоналии. Государственные и военные деятели (в том числе легендарные) Перикл. Фемистокл. Мильтиад. Солон. Клисфен. Ксеркс. Геродот, Фукидид, Ксенофонт.

События\даты: 594 г. до н.э. – реформы Солона в Афинах 509–500 гг. – реформы Клисфена в Афинах 500–494 гг. до н.э. – восстание в гор. Милет (Зап. побережье М. Азии) 490–449 гг. до н.э. – греко-персидские войны 490 г. до н.э. – битва при Марафоне 480 г. до н.э. – битва у Фермопил (Пелопоннес) 480 г. до н.э. – битва у о-ва Саламин 479 г. до н.э. – битва при г. Платеи 449 г. до н.э. – битва у мыса Микале (М. Азия) 449 г. до н.э. – Каллиев мир. Конец войны 478 – 404 гг. до н.э. – Первый Афинский морской союз (архэ) 443–430 гг. до н.э. – Правление Перикла в Афинах.

В результате изучения данного раздела, школьник в идеале должен знать 24 понятия и термина, 10 персоналий, 11 событий и дат. При этом, у ученика должна быть сформирована ясная картина развития истории Древнего мира в пространстве и времени, динамике развития основных процессов, явлений и событий, основополагающих факторов и причинно-следственных связей.

Очевидно, что данная задача едва ли может быть реализована на практике в полной мере. Отметим также, что разработчикам стандарта не удалось полностью реализовать заявленные приоритеты, а именно – воплотить на практике многофакторный подход: отойти от доминирования военно-политической истории и реализовать в полной мере историко-культурный и антропологический подходы. Направленность на обновление и совершенствование качества исторического образования при изучении

всеобщей истории позволит сформировать у учащихся основы образовательно-научных, социально-личностных и инструментально-практических компетенций [42].

Подобные перемены всегда нелегко даются школам. Ведь для перехода необходимо написать новые учебники, апробировать их и ввести в школы, а это требует немало времени. И вот, начиная с сентября 2015 года, школьники занимаются по новым учебникам. В результате анализа экспертных заключений Комиссией РИО были приняты соответствующими Концепции нового учебно-методического комплекса и рекомендованы к включению в федеральный перечень учебников предметные линии учебников с пятого по десятый класс трех издательств: «Просвещение», «Дрофа» и «Русское слово».

Авторы проекта УМК по Всемирной истории в целом справились и с такой сложнейшей задачей, как адаптация к школьному курсу основных событий раздела истории Афин. Выделить из огромного изобилия персоналий, терминов и понятий Древней истории основополагающие – есть сложная научная и методическая задача, применительно к истории Древнего мира вовсе становится непосильным грузом для современной интеллектуальной элиты России [34].

Рассмотрим, как представлен раздел истории Афин VI-V вв. до н. э на страницах современных отечественных школьных учебников истории. Поставленный вопрос требует, обращения к вопросу раздела, как метод изучения исторического процесса, суть которого состоит в делении его на: учебные и проектные задания, тесты, иллюстрационный материал, словарь основных понятий, дополнительные источники информации, заключение. Эти группы отражают качественное состояние изучаемого явления.

При создании раздела могут быть использованы различные критерии: политические, экономические, социальные и прочие, – что влияет на их вариативность. Не удивительно, что исторический процесс как одна из основных категорий исторического познания, как комплекс взаимосвязанных

исторических событий и явлений в обучении истории рассматривается как одна из основных единиц учебных знаний. Временные отрезки исторического процесса охватывают целые эпохи, периоды, этапы в развитии общества, поэтому при изучении истории в школе исторические процессы в силу своей сложности рассматриваются как в адаптированном для учеников виде, так и на уровне развернутого освещения.

Обращаясь к вопросу об освещении истории Афин VI-V вв. до н.э. на страницах современных отечественных школьных учебников, следует обратиться к государственным стандартам общего образования, как императивным документам с широким кругом функций, одной из которых выступает функция обеспечения качества образования. Фиксируя минимально необходимый объем содержания образования, задавая нижнюю допустимую границу уровня подготовки обучающихся, образовательные стандарты тем самым задают разным субъектам образовательного процесса конкретные требования, обязательные для выполнения [27].

В Новых государственных стандартах школьного образования (раздел «История с древнейших времён до конца XIX века») имеются ДЕ: «Периодизация истории Афин VI-V вв. до н.э.» В ныне действующих Стандартах второго поколения – Фундаментальном ядре общего образования (раздел «Всеобщая история») находим одну ДЕ: «Возвышение Афин в V (5-м) веке до н.э. и расцвет демократии» При этом в стандартах указывается, что в процессе обучения темы, учащиеся получают возможность узнать, в результате изучения, основные этапы и ключевые события истории Афин VI-V вв. до н.э.; определять последовательность и длительность важнейших событий истории Древнего мира [42].

Как эти стандартные требования реализуются в школьном историческом образовании, можно проследить по школьным учебным программам и школьным учебникам истории. В учебных программах по истории Древнего Мира, для 5-х классов, подготовленных разными авторскими коллективами, традиционно выделяется раздел «истории Афин»

с разным количеством отведенных на её изучение часов. В структуре этого раздела практически во всех программах выделяется «Возвышение Афин в V (5-м) веке до н.э. и расцвет демократии» [34].

О возможностях достижения школьниками указанных результатов при изучении ими раздела «Истории Афин VI-V вв. до н.э.» по современным школьным учебникам можно судить, обратившись к текстам этих учебников. Для рассмотрения нами были взяты два учебника для учащихся 5 класса:

1) История Древнего мира. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. [12]. Это наиболее распространенный в практике преподавания истории учебник Древнего мира. Он характеризует состояние преподавания и данного курса начиная с 90-х XX в. Учебник выдержал 10 изданий.

2) Саплина. Е.В., Ляпустин Б.С., Саплин А.И. «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» [20].

Во всех учебниках встречаются главы по всем странам, изучение которых включено в программу. Порядок изложения в них соответствует программе. Во всех учебниках примерно по 285 страниц. В 5 классе опытные учителя обычно не дают более 5 страниц за урок. В учебнике Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. в главе 8-й под названием «Возвышение Афин в (5-м) веке до н.э. и расцвет демократии», состоящей из 5-х параграфов, выделен параграф «Зарождение демократии в Афинах; В гаванях афинского порта Пирей; В городе богини Афины; В афинских школах и гимназиях; Афинская демократия при Перикле». Средний объем параграфа 3 страницы. Учебник насыщен иллюстративным материалом, к ним используются подрисуночные надписи, часто сообщающие дополнительный материал.

В самом названии этого параграфа можно видеть установку на некую периодизацию историю Афин VI-V вв. до н.э. Однако в названиях других параграфов, содержании всей главы, текст которой занимает 31 страницу и изобилует событиями, фактами, датами, именами, сопровождается интересным иллюстративным, документальным и другим дополнительным материалом, выделением этапов.

В учебнике Саплина Е.В., Ляпустин Б.С., Саплин А. И. «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс», насчитывающем 35 страниц текста, выделены подпункты: Афинский полис; Герои марафонской битвы; Персидское вторжение в Грецию; Расцвет демократии в Афинах; Хозяйственное развитие Греции 5 в. до н.э.; Граждане, ученые и атлеты Греции. Средний объем параграфа 3-5 страницы. Отбор содержания учебника сделан на основе цивилизационного подхода. Содержание текста и иллюстраций не всегда совпадают. Часто иллюстрации несут совершенно новую информацию, которой нет в тексте учебника. Названия пунктов параграфа свидетельствуют о взгляде авторов на это мировое событие как имеющее определенные периоды/этапы в своем развитии. В то же время четкое определения хронологических рамок этих периодов.

В связи с этим можно сделать вывод о том, что при изучении истории Афин по этим учебникам школьники могут получить представление об её периодах, а также при обращении к дополнительной литературе, к Интернет-ресурсам. В нем используется дополнительный и пояснительный тексты. В учебнике присутствуют дополнительные тексты: исторические документы, тексты из научно-популярной литературы, используются тексты из художественной литературы. Система вопросов и заданий представлена вопросами трех уровней. Справочный материал представлен сносками на полях терминологии. Отсутствует список дополнительной литературы, отсутствует словарь, систематизация дат и имен.

Таким образом, данный анализ дает возможность выявить недостатки учебника и попытаться их ликвидировать посредством методических приемов в работе на уроке: Отсутствие карт; отсутствие справочного и систематизирующего материала; многие события представлены фрагментарно. Авторы учебника по Всеобщей истории для учащихся 10-х классов (Учебник для учащихся 10 класса, Загладин Н.В, Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)) в своем обращении к старшеклассникам отмечают, что, в отличие от курса всеобщей истории для

основной школы, в этом учебнике на первый план выступают: обобщенная картина событий и явлений, анализ исторических ситуаций, умение аргументированно отстаивать научную точку зрения, – что при изучении Всеобщей истории важно сопоставлять события и процессы глобального масштаба. Средний объем параграфа от 5 до 7 страниц.

Учебник для 10 класса освещает все вопросы, которые предусмотрены школьной программой по истории Древнего Мира. Материал излагается с позиций цивилизационного подхода. В учебнике имеются разнообразные иллюстрации, карты, таблицы (хронологическая таблица на форзаце и эрзаце), отрывки из источников, биографический словарь и словарь терминов, задание для итогового обобщения. Вопросы и задания к документам и другим материалам учебника касаются как содержания, так и характера представленной в них информации, позиции автора, стиля изложения и т.д. Они предполагают применение уже имеющихся знаний и решений поисковых, творческих задач. В списки дополнительной литературы по истории, адресуемой школьникам, как правило, включаются исторические словари, справочники и энциклопедии.

Таким образом, даже краткое рассмотрение вопроса об освещении на страницах школьных учебников истории такой важной составляющей исторического знания, исторического процесса, на примере раздела истории Афин VI-V вв. до н.э. выявляет ряд проблем в школьном историческом образовании теоретического, методического и организационно-управленческого характера. Без разрешения этих проблем не следует спешить с введением в школьную практику ОГЭ и ЕГЭ по истории как обязательного формата государственной итоговой аттестации выпускников основной и полной средней школы.

Глава 2. Методические аспекты развития личностных и познавательных компетенций учащихся 5 класса в процессе изучения политических лидеров Афинской демократии на уроках истории

2.1 Банк заданий, направленных на формирование личностных и познавательных компетенций учащихся 5 класса в процессе изучения политических лидеров Афинской демократии на уроках истории

В связи с тем, что методологическая основа данной темы разработана недостаточно, нет полноценных сборников упражнений, заданий, планов и конспектов уроков, нами была предпринята попытка разработать систему упражнений / заданий для изучения темы «Лидеры Афинской демократии» (параграф 2.1.). Также была произведена интеграция различных упражнений в структуру урока (то есть, составлен полный конспект урока с применением разработанных заданий и упражнений по теме (параграф 2.2)).

Нами был разработан банк заданий, которые могут быть использованы с целью формирования личностных и познавательных компетенций учащихся 5 класса в процессе изучения политических лидеров Афинской демократии на уроках истории.

Нами был составлен банк заданий по данной теме. Работа подразумевает использование интерактивного компонента. Нами использовалась платформа <https://learningapps.org/>

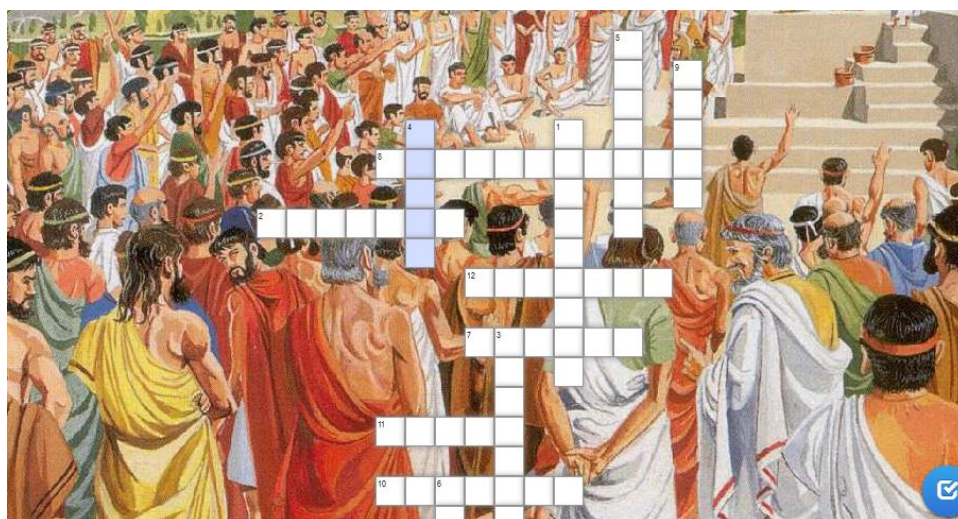
Данная платформа подразумевает возможность использования уже готовых учебных заданий, кейсов и проблемных ситуаций, так и возможность создания собственных заданий. Банк заданий и его краткое описание представлен в таблице 1.

Таблица 1. – Банк заданий по изучению лидеров Афинской демократии

№ п.п.	Краткое описание	Ссылка
1	Кроссворд на тему: Афинская демократия при Перикле	https://learningapps.org/view6408852
2	Задание на выделение положительных и отрицательных сторон Афинской демократии	https://learningapps.org/view17082614
3	Найти соответствие между термином / персоналией и значением	https://learningapps.org/view200488
4	Он-лайн квест	https://learningapps.org/view2135947
5	Он-лайн игра	https://learningapps.org/6248189
6	Игра на выбор (найти пару, или пройти викторину)	https://learningapps.org/view13565153
7	Заполни пропуски в предложениях	https://learningapps.org/view6598453
8	Викторина	https://learningapps.org/view8081212
9	Викторина	https://learningapps.org/view200248
10	Викторина	https://learningapps.org/view4494491

Ниже приведено подробное описание заданий (для примера).

Задание 1. Учащимся предлагается решить кроссворд по теме.



При наведении мышей на соответствующий номер вопроса, высвечивается сам вопрос и поле для введения ответа.

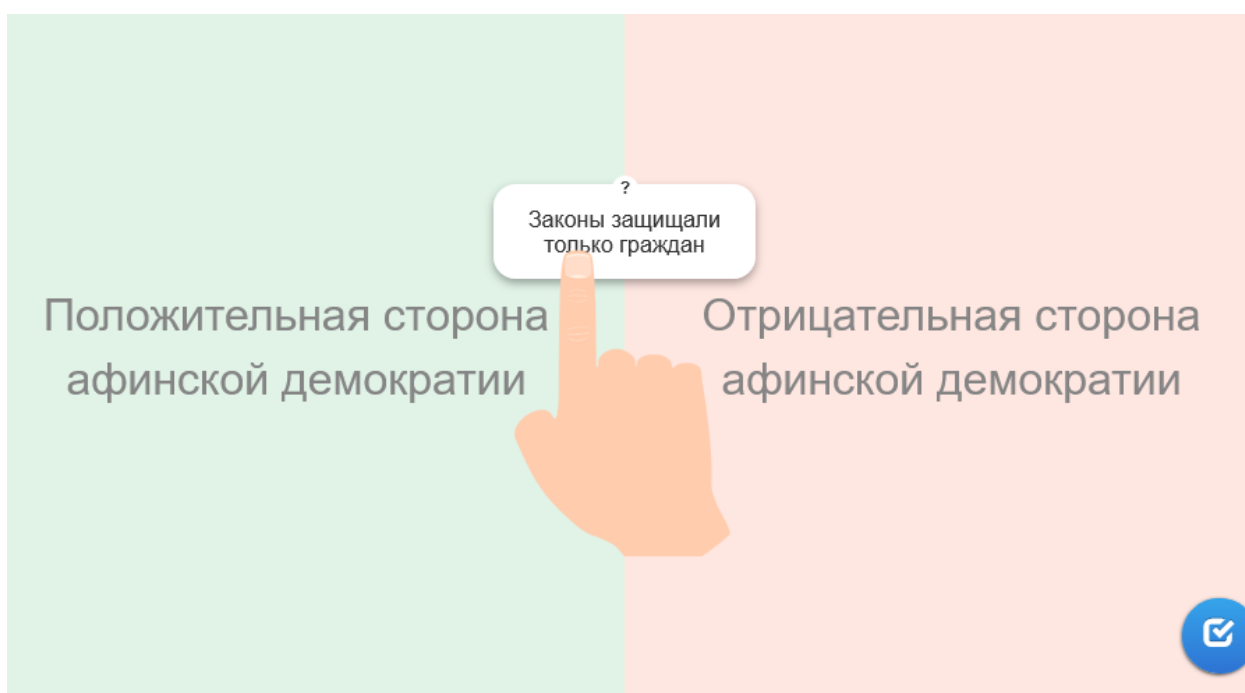
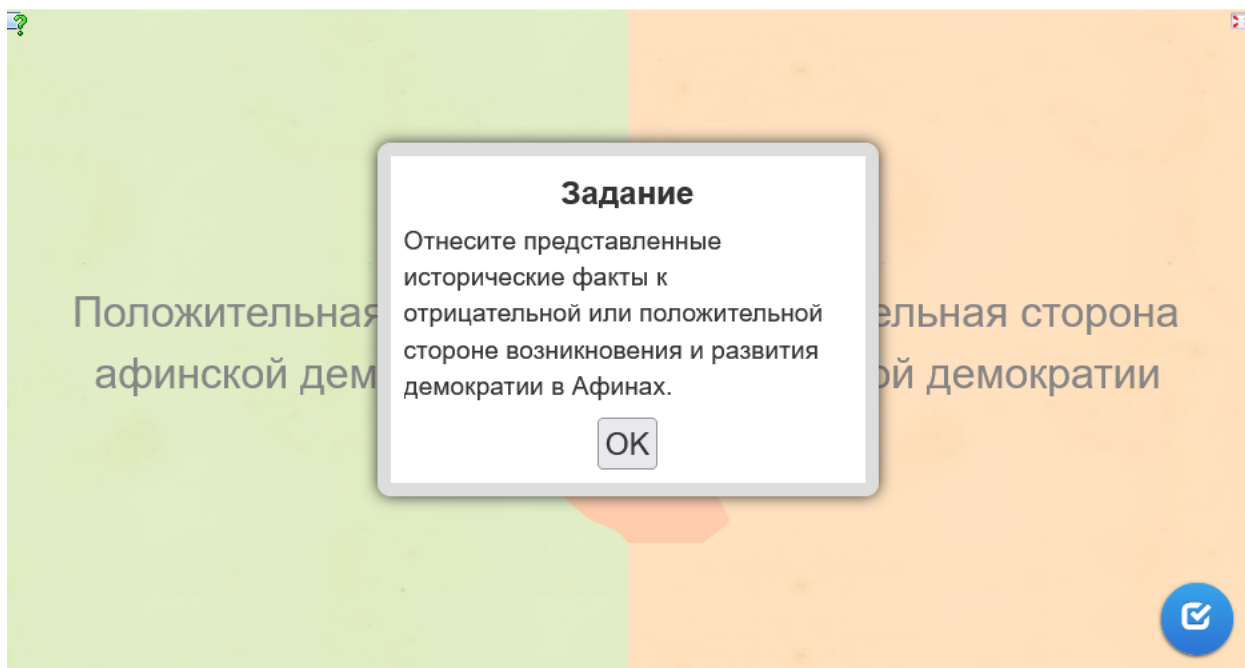
Вопрос 4 (По вертикали): ✕

Он заложил основы афинской демократии.

Ответ:

⌨

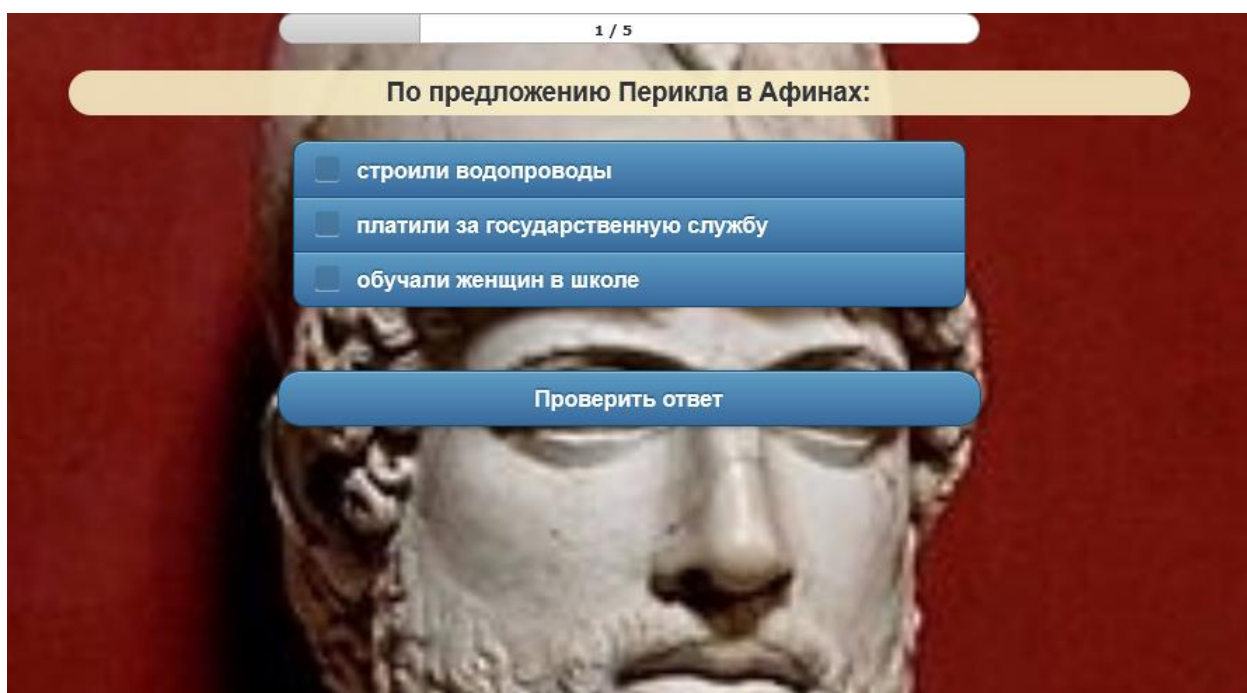
Задание 2. Учащимся предлагается отнести представленные исторические факты к отрицательной или положительной стороне возникновения и развития демократии в Афинах.



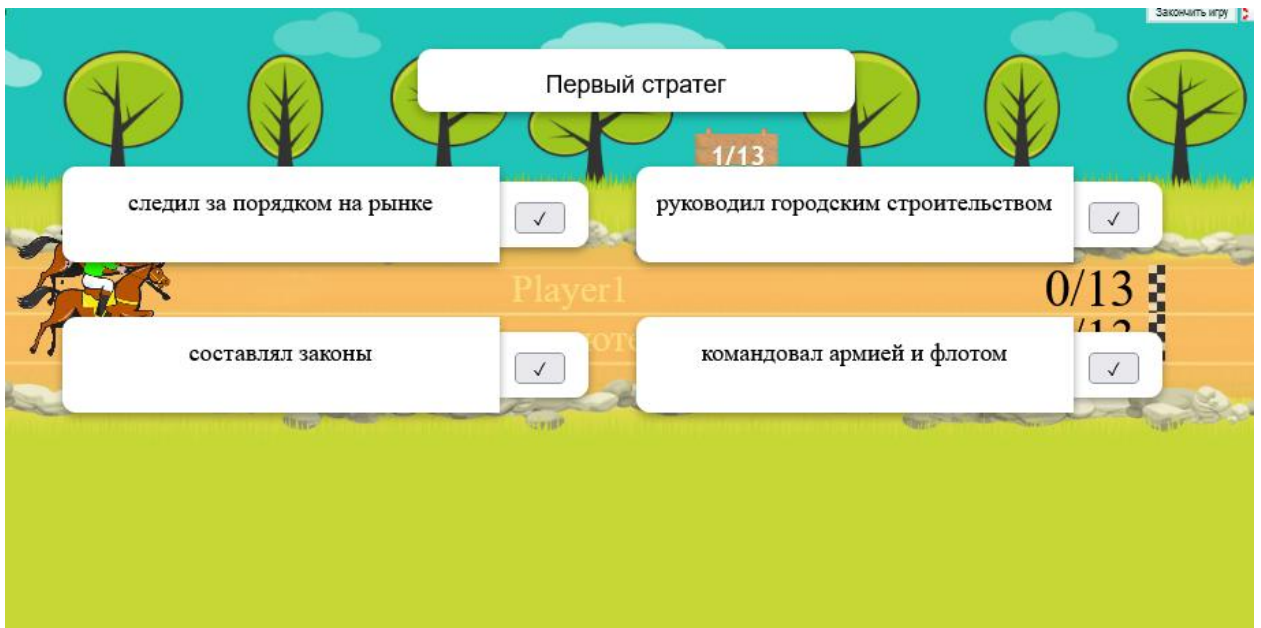
Задание 3. Учащимся предлагается найти соответствие между термином, персоналией и значением.



Задание 4. Учащимся предлагается ответить на вопросы квеста.



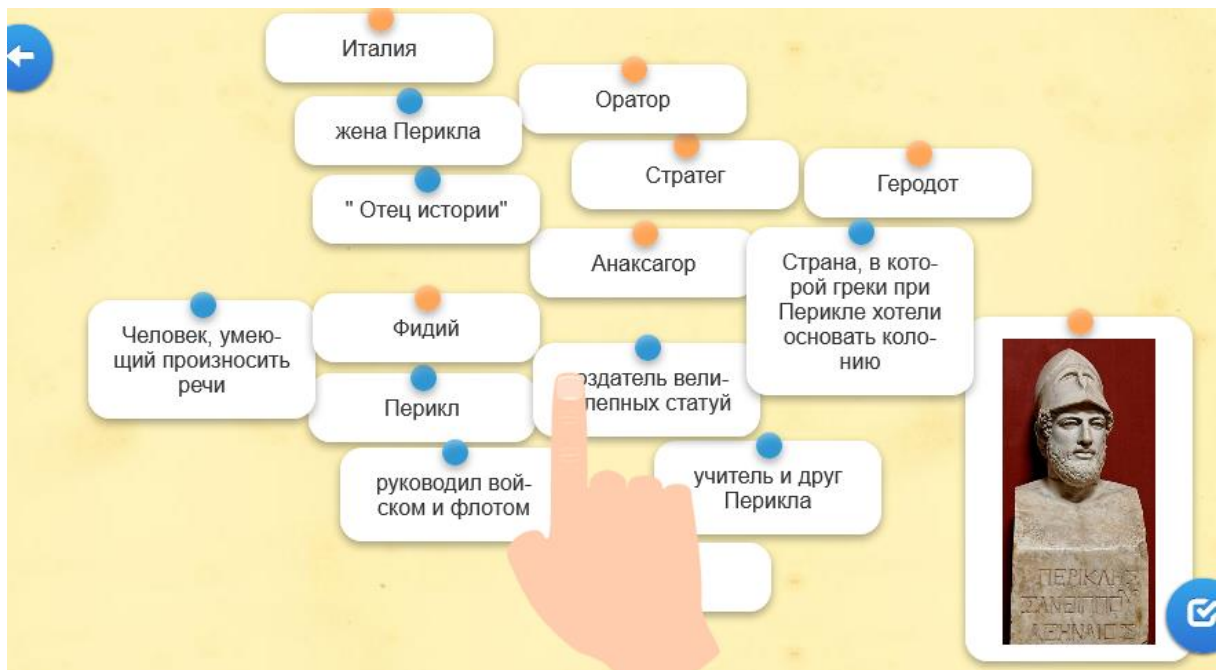
Задание 5. Учащимся предлагается принять участие в он-лайн игре. Представляется возможность выбора: игра в одиночку, или групповая игра. Учащимся необходимо выбрать правильный вариант ответа, набрать максимальное количество баллов.



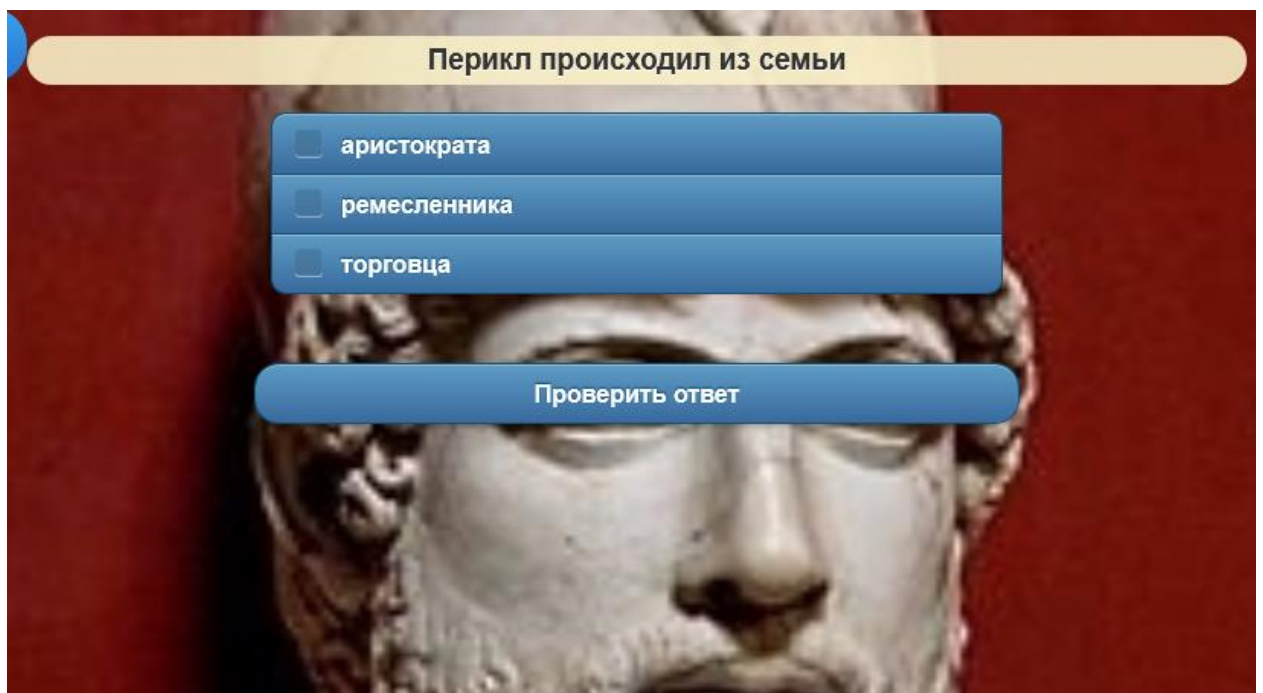
Задание 6. Учащимся предлагается игра на выбор: пройти викторину, или «найти пару».



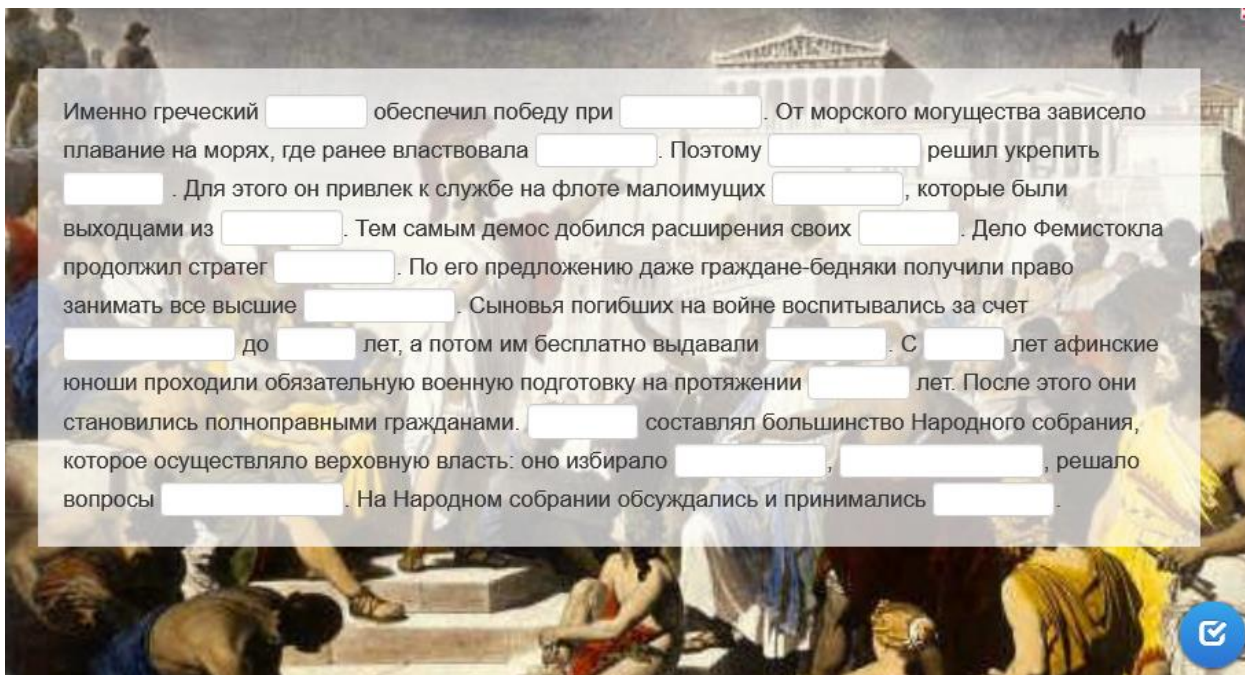
В первом случае необходимо найти соответствие между приведенными терминами / именами и их определениями.



Во втором случае предлагается ответить на ряд вопросов. На каждый вопрос приводится три варианта ответа, необходимо выбрать правильный ответ.



Задание 7. Учащимся предлагается заполнить пропуски в предложениях, вписав правильные ответы.



Задание 8. Учащимся предлагается ответить на вопросы. Например, отметить утверждения, относящиеся к изображенной картине

1 / 1

В центре многофигурной композиции – увлечённые беседой Аристотель и Платон, представители двух философских школ Древней Греции.

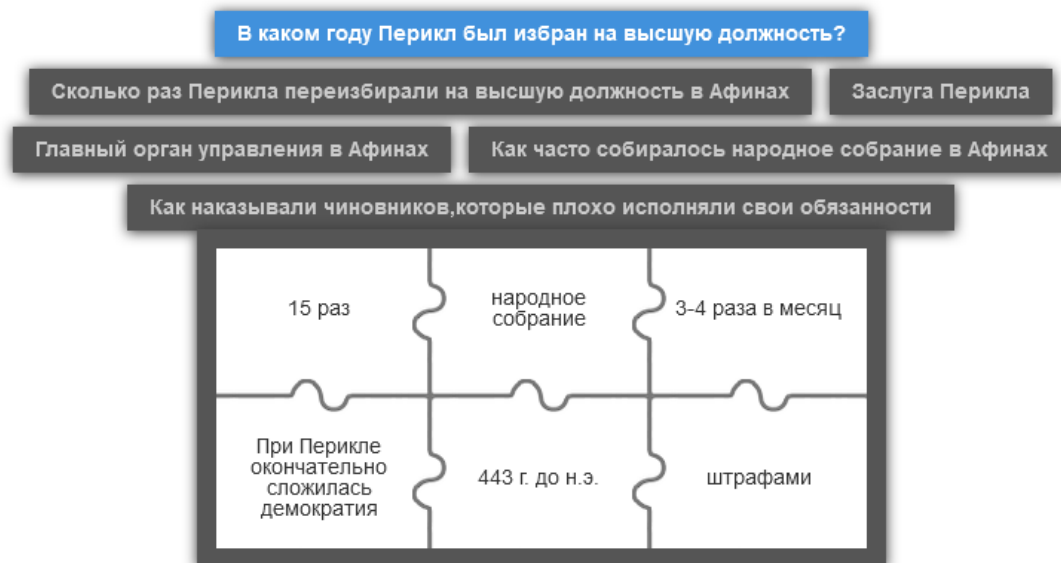
Главная идея художника – осуждение представлений о мире человека античности, показ его ущербности по отношению к христианам.

Подчёркивая греховность и несовершенство окружающего мира, художник отвергает идеал гармонично развитого человека.

Художник выразил важную идею гуманистов – возможность гармоничного согласия между разными ветвями науки и философии.

Изображённые на картине люди обладают внутренней свободой и достоинством, имея свои взгляды на мир и природу человека.

Задание 9. Учащимся предлагается ответить на вопросы викторины.



Задание 10. Учащимся предлагается ответить на вопросы викторины, вводя правильные ответы на виртуальной доске.



Таким образом, современные образовательные платформы предоставляют ряд возможностей для организации обучения, для изучения различных тем. Можно воспользоваться уже готовыми заданиями, либо предложить учащимся создать их самостоятельно. Банк заданий способствует формированию у учащихся личностных и познавательных

компетенций, которые способствуют более успешному освоению образовательной программы, позволяют реализовать требования ФГОС, приблизиться к «портрету идеального выпускника», представленного в ФГОСе.

2.2 Методическая разработка факультативного занятия по курсу «История древнего мира», 5 класс на тему: «Афинская демократия. Лидеры Афинской демократии»

Тема: Афинская демократия. Лидеры Афинской демократии.

Цели:

1. Сформировать у учащихся предметные знания, заключающиеся в понимании сути Афинской демократии. Научить анализировать основные события, явления. Научить анализировать роль отдельных политических лидеров в становлении демократии. В рамках изучения темы у учащихся должны расширяться представления о демократии. Важным этапом работы должно стать сравнение (сопоставление) современной демократии и Афинской демократии.

2. Сформировать ряд межпредметных и метапредметных результатов, в частности, развить у учащихся умение мыслить, анализировать информацию, сопоставлять и противопоставлять данные, а также выработать навыки работы с информацией, иллюстративными материалами, схемами и картами, историческими документами, архивами. Отработать навыки работы с персональным компьютером, отдельными компьютерными программами. У учащихся должны выработаться и закрепиться навыки устного выступления, они должны научиться дискутировать, доносить до учащихся определенную точку зрения, отстаивать и аргументировать ее, находить такие доказательства и факты, которые непременно переубедят оппонента.

3. Сформировать личностные качества путем анализа личности лидеров Афинской демократии. Выделить положительные и отрицательные стороны их личности, деятельности. В частности, планируется содействовать формированию у учащихся чувства долга, ответственности, патриотизма, справедливости в процессе изучения личности Солона и Перикла.

4. Выработать у учащихся познавательные компетенции (путем применения активных методов обучения, направленных на вовлечение учащихся в педагогический процесс, в активное обсуждение материала,

поддержание высокого уровня учебной мотивации и познавательной активности).

Оборудование: ПМК «История древнего мира» 5 класс; презентация «Афинская демократия»; презентация «В городе богини Афины»; видеоклип «Древняя Греция»; анимированное видео «Как проходили выборы в Афинах».

План урока

I. Организационный момент:

1. Мотивация познавательной деятельности;
2. Мотивационная беседа;
3. Постановка проблемного вопроса.

II. Актуализация знаний.

III. Стадия осмысления:

1. Солон – родоначальник демократии;
2. Физкультминутка;
3. Перикл - лидер афинской демократии.

IV. Рефлексия (решение проблемной задачи).

V. Заключительное слово учителя. Подведение итогов урока

Ход урока

I. Организационный момент:

1. Мотивация познавательной деятельности.

Урок начинается с просмотра видеоклипа «Древняя Греция».

Одновременно учитель читает стихотворение «Посвящается Греции»:

О, Греция, прекрасна ты собой!

Своей красотой, своими городами.

Ты навсегда останешься со мной,

Твой образ в сердце не стирается годами.

О Греции читая новый миф,

С закрытыми глазами представляю

Нерея, Посейдона, nereid
И берег, омываемый волнами.

Афину с мудрою своей совой
И Артемиду с ланью грациозной,
Деметру, окруженную листвою,
И Афродите с белоснежной розой.

И пусть Олимпа нет давно уже,
И пусть Афину вряд ли встречу я,
Горит у каждого из нас в душе
Частичка Олимпийского огня [40].

2. Мотивационная беседа (слайды презентации «Афинская демократия» № 1, № 2).

СЛАЙД № 1:

- Хайрете, пайдес! Калой кай агатой!

Здравствуйте, дети! Прекрасные и совершенные!

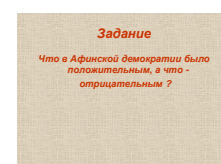
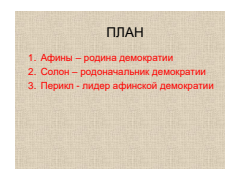
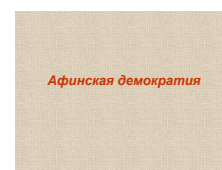
Именно так в Древней Греции приветствовали учителя своих учеников!

Сегодня на занятии мы с вами продолжим путешествие по Древней Греции. А именно, по удивительному месту Аттики – Афинам /пункт № 1 плана урока/.

СЛАЙД № 2:

- Сначала «машина времени» перенесет нас в 6 в. до н.э., во времена деятельности мудрейшего человека Афин - Солона /пункт № 2 плана урока/. Затем мы столкнемся с великим стратегом, удивительным человеком, выдающимся государственным деятелем, живущим в 5 в. до н.э. в городе богини Афины, - Периклом /пункт № 3 плана урока/.

3. Постановка проблемного вопроса (слайд № 3 презентации



Метеки – чужеземцы, а также рабы, отпущенные на волю

Стратег – военачальник

Демос – простой народ

Агора – место народных собраний у греков

Акрополь – верхний город

Аристократия – «власть знатных людей»

Олигархия – «власть немногих»

- А теперь, когда мы вооружились знаниями, мы можем в полной мере насладиться путешествием по городу богини Афины *Просмотр презентации «В городе богини Афины».*

III. Стадия осмысления:

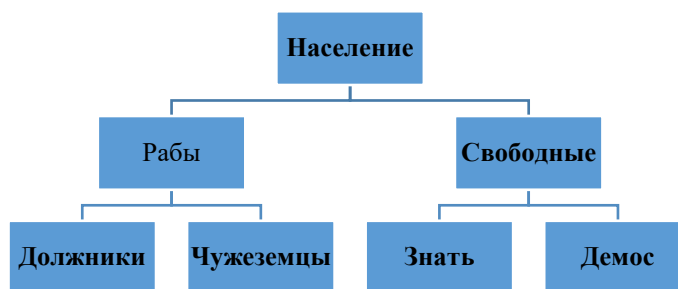
1. Солон – родоначальник демократии

- Сейчас нам предстоит вспомнить состав населения Аттики в 7-6 вв. до н.э.

Для этого приглашается один ученик к доске. Ему выдаются карточки со словами, из которых он должен правильно составить схему населения Аттики в 7-6 вв. до н.э. Для проверки просматривается СЛАЙД № 7 презентации «Афинская демократия».



Правильный вариант



- Работа с таблицей.

СЛАЙД № 8 презентации «Афинская демократия».
Необходимо распределить слова по колонкам. У каждого

Богатый земледельец, богатый рабочий, жрец, военачальник, земледельец, кузнец, сапожник, пастух	Богатый земледельец, богатый рабочий, жрец, военачальник
Богатый земледельец, богатый рабочий, жрец, военачальник	земледельец, кузнец, сапожник, пастух

ученика своя таблица. После окончания задания ученики обмениваются таблицами и осуществляют взаимопроверку.

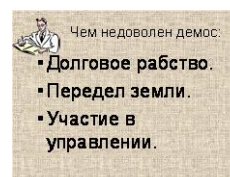
- Опишите по иллюстрации каково положение демоса?



СЛАЙД № 9 презентации «Афинская демократия».

- Как вы думаете, чем недоволен демос?

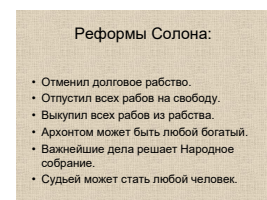
СЛАЙД № 10 презентации «Афинская демократия».



- А теперь мы с вами вспомним кто такой Солон и какова его роль в жизни Афин 6 века до н.э.

Ученики сидят за компьютерами. Открывается ПМК «История древнего мира». Каждый открывает свою страничку, входит в раздел «Задания преподавателя» → «Работа с теорией» → «По темам 3.3,3.4», которые заданы заранее учителем. Далее открывают биографическую справку, находят имя Солона. Читают вслух, комментируют. Просмотр СЛАЙДОВ № 11,12,13 (особое внимание дате 594 год до н.э.).

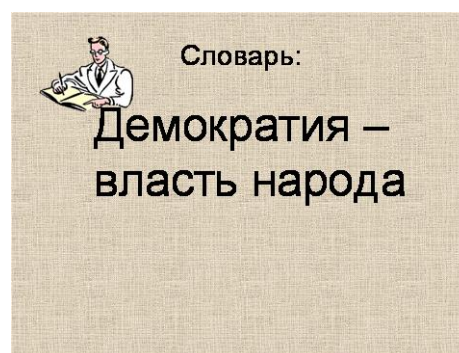
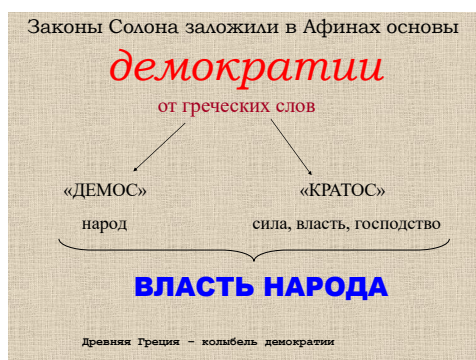
- Теперь, когда мы с вами вспомнили, кто такой Солон и что он сделал для Афин, давайте поиграем в игру «Закончи предложение». *У каждого есть карточки с незаконченным предложением по реформам Солона. Каждый ученик по очереди работает с предложениями. В конце проверка осуществляется учителем, который показывает СЛАЙД № 14.*



- Прокомментируйте СЛАЙД № 15 «Перемены в управлении Афинами».



- Просмотрите СЛАЙДЫ № 16, 17 и скажите, что там изображено? Какую роль эта вещь играла в жизни демоса до реформ Солона? (долговой камень)
- Просмотр видео «Как проходили выборы в Афинах» (СЛАЙД № 18).
- СЛАЙДЫ № 19,20: работа с ведущим определением занятия



- Давайте порешаем тесты.

Ребята открывают в ПМК раздел «Задания преподавателя» → «Контрольная работа» → «Тренинг по теме «Афинское государство».

Следует отметить, что задания к контрольной работе должны быть выбраны уровня № 5, то есть повышенного уровня (задаются параметры учителем заранее). После решения, следует озвучить результаты проведенной работы.

2. Физкультминутка /СЛАЙД № 22/

3. Перикл - лидер афинской демократии

- В Афинах 5 века до н.э. как-то удивительно совпало все: политическое могущество, экономическая мощь и человек, стоящий во главе города. Человек, счастливо соединявший в себе ум, достоинство и



порядочность, знаменитое греческое чувство меры. О Перикле говорили и писали многие, но лучше других сказал о себе он сам: «Вы хвалите меня за то, что совершили и многие другие, а о самом главном, что я сделал, не говорите. Ведь за все годы моего правления по моему приказу не был казнен ни один афинский гражданин»./СЛАЙД № 23/

- Работа с биографией Перикла.

Каждый открывает свою страничку, входит в раздел «Задания преподавателя» → «Работа с теорией» → «По темам 3.3,3.4», которые заданы заранее учителем. Далее открывают биографическую справку, находят имя Перикла. Комментированное чтение.

- А теперь вам, ребята, предлагается поработать с таблицей

«Положительные и отрицательные стороны афинской демократии». По мере изучения последующего материала вам необходимо самостоятельно фиксировать положительные и отрицательные стороны афинской демократии.

Каждому ученику раздается таблица, с которой он работает до конца урока.

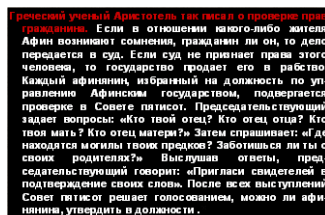
- Главным органом управления было народное собрание. В нем участвовали все граждане. Граждане – мужчины, достигшие возраста 20 лет, у которых и мать, и отец были афинянами. Любой гражданин имел право высказать свое мнение по обсуждаемым вопросам. /СЛАЙД № 24/

- Работа с документом.

Внимательно прочтите документ. Кто по закону считался гражданином?

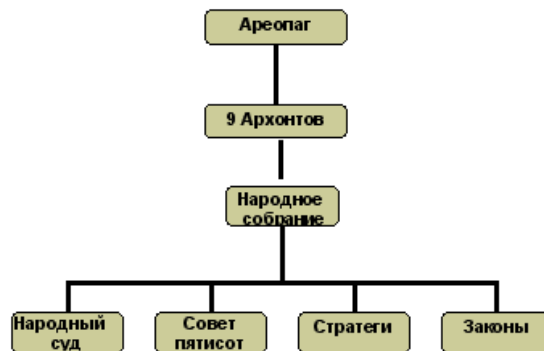
Какие цели преследовала проверка кандидатов на занятие государственных должностей? /СЛАЙД

№ 25/



Греческий ученый Аристотель так писал о проверке прав гражданина. Если в отношении какого-либо жителя Афин возникают сомнения, гражданин ли он, то дело передается в суд. Если суд не примет призыв этого человека, то государство продаст его в рабство. Каждый афинянин, избранный на должность по управлению Афинском государством, подвергается проверке в Совете пятисот. Председательствующий задает вопросы: «Кто твой отец? Кто отец отца? Кто твоя мать? Кто отец матери?» Затем спрашивает: «Где находятся могилы твоих предков? Заботишься ли ты о своих родителях?» Выслушав ответы, председательствующий говорит: «Пригласи свидетелей в подтверждение своих слов. После всех выступлений Совет пятисот решает голосованием, можно ли афинянина утвердить в должности».

- Время, отведенное оратору для выступления, измеряли с помощью клепсидры (на рисунке): вода из верхнего сосуда поступала в нижний. /СЛАЙД № 26/
- После обсуждения граждане голосовали. За предложенное решение они бросали белый камушек, а против – черный. Народное собрание выбирало многочисленных должностных лиц полиса: через год они отчитывались перед собранием. Тех, кто плохо работал, наказывали: они должны были уплатить штраф. /СЛАЙД № 27/
- Работа со схемой «Управление Афинским полисом при Перикле» /СЛАЙД № 28/



- Большую роль играл суд. В его работе могли принимать участие все граждане, достигшие 30 лет. Ежегодно избирали 6000 судей, но они заседали не все вместе. Судьи голосовали с помощью жетонов. Жетон с отверстием означал, что человек виновен, а жетон без отверстия – невиновен. /СЛАЙД № 29/
- Ни в одном из греческих полисов народ не имел столько прав, как в Афинах. Но это были права меньшинства. Всего в Аттике жило примерно 200 тысяч человек, а граждан насчитывалось лишь 30-40 тысяч. В управлении не могли участвовать женщины (это было недопустимо). Никаких прав не имели рабы, а также свободные люди из других полисов. /СЛАЙД № 30/
- СЛАЙДЫ № 31,32,33 посвящены рабам.



Значительную часть жителей Афин составляли **рабы**. Они трудились на полях, в мастерских, в домах граждан. **Больше всего рабов использовали на серебряных рудниках, где они трудились день и ночь.**

Главным источником рабов была **война**. В основном рабов привозили **из других стран** – Фракии, Северного Причерноморья и Малой Азии. В Греции было несколько известных рынков рабов. В первый день каждого месяца торговали рабами и на афинской агоре. Раб поднимался на помост, и глашатай восклицал его достоинства с целью повысить цену.



Раб был совершенно бесправен. Он не имел ни имущества, ни семьи. В нем не видели человека, его называли говорящим орудием. Иногда рабы бежали от хозяев. Поиманных били плетью и выжигали на лбу надпись: **«Держи меня, я убегаю».**



- А теперь попробуем сделать выводы по правлению Перикла.
/СЛАЙД № 34/

IV. Рефлексия (решение проблемной задачи)/СЛАЙДЫ № 35, 36/

- Работа с таблицей «Положительные и отрицательные стороны афинской демократии», которая была дана заранее с целью поэтапного внесения выводов на протяжении урока.

Положительные и отрицательные стороны

Афинской демократии

+	-

Приблизительные ответы учеников

+	-
Власть народа, равноправие граждан	Граждане – меньшинство населения Афин
Должности выборные	Женщины не участвовали в управлении Афинами
Отчетность должностных лиц	Законы защищали только граждан, при этом рабы - бесправны
Плата за исполнение	Жребий при

должностных обязанностей	голосовании (должность может занять недостойный)
--------------------------	---

V. Заключительное слово учителя. Подведение итогов урока

Наш урок подошел к концу, но история свою точку еще не поставила и каждый день открывает новое в неизвестных страницах.

Вновь история создается,

Вся в ожогах, и вся в дыму,

Все проходит - народ остается,

Все, что есть на земле - все ему!

В. Боков.

2.3 Практические рекомендации по формированию личностных и познавательных компетенций на уроках истории в 5 классе на примере политических лидеров Афинской демократии

На основе полученных данных, нами были разработаны практические рекомендации педагогам по организации работы по формированию личностных и познавательных компетенций на уроках истории в 5 классе на примере политических лидеров Афинской демократии:

1. Данная тема играет важную роль в курсе истории. Прежде всего, стоит отметить, что в Афинах демократия была наиболее развитой по сравнению с другими государствами. Здесь она обрела свой расцвет. Тема демократии не утрачивает своей актуальности и сегодня. Мы живем в условиях демократического общества, построенного по законам демократии, истоки которой исходят именно от Афин. Поэтому продолжать строить демократию современного мира, собственной страны, без знаний истории, без анализа исторического прошлого, не представляется возможным. Именно отсюда можно почерпнуть базовые принципы, можно усвоить и перенять базовые идеалы, в том числе и личностные качества, которые важны для современного гражданина, который живет в условиях демократического общества. Поэтому к изучению темы Афинской демократии необходимо подходить со всей серьезностью. В первую очередь, начав изучать тему, необходимо донести до школьников понимание того, что именно Афинская демократия является основой современной демократии. Необходимо показать и подчеркнуть основных лидеров Афинской демократии, акцентировать внимание на их основных чертах и качествах, рассмотреть их как эталон, как образец для лидера современного общества. Необходимо понимать, что мозг ребенка устроен таким образом, что ему всегда нужен авторитет, образец для подражания. Поэтому важно показать те основные качества лидеров Афинской демократии, которые в дальнейшем могут стать образцом для подражания, черты которых учащиеся частично могут ассоциировать с собой, переносить на себя. Проведение параллелей между

историей Афин, ее лидерами, и современностью, можно существенно повысить интерес и мотивацию к изучению темы, помочь учащимся разобраться в ее основах, сущности, помочь дать оценку чертам и качествам исторических личностей.

2. Материал целесообразно разделять на отдельные блоки и работать с этими блоками по определенной схеме. В первую очередь, необходимо дать учащимся общее представление об изучаемых вопросах, сформировать общее понимание базовых процессов и явлений. Затем по принципу концентрической спирали, постепенно происходит углубление учебного материала, новые знания накладываются на уже имеющуюся базу. На втором этапе можно выделить конкретные виды и формы протекания процессов и явлений, в том числе ввести символьное и схематическое обозначение процессов и явлений. После того, как учащиеся освоили базовые принципы и базовую схему изучаемых явлений, можно переходить к закреплению изученного материала, и планировать дальнейшие шаги в рамках изучения последующих тем [19].

3. Важным этапом работы является анализ свидетельств античных авторов об особенностях и специфике развития Афинской демократии. Необходимо учитывать специфику времени, эпоху, а также брать во внимание то, какие политические взгляды преследовали авторы, какими источниками пользовались они. Важно понимать, насколько достоверны те сведения, которые приводятся в источнике. Все анализируемые материалы необходимо подвергать проверке, обсуждению, тщательному и углубленному анализу. Следует учитывать и тот факт, что античные авторы, излагая материал, учитывали текущую политическую ситуацию. На первом плане всегда были выдающиеся личности эпохи, действия которых анализировали с различных позиций. Также необходимо понимать, что любой автор, даже самый объективный, и приверженный к фактам, всегда вносит в описание черты субъективизма, авторскую оценку и интерпретацию. Поэтому информацию целесообразно получать

одновременно из нескольких источников, сопоставляя и анализируя их, находя общие и различные черты. Важным этапом этой работы является комплексный анализ публикаций зарубежных и отечественных авторов, составлений обзоров и аннотаций, обсуждение, обмен мнениями, информацией.

4. Анализируя основные вопросы, связанные с демократией в Афинах, необходимо анализировать не только черты и качества личности лидеров, но и брать во внимание условия, в которых они жили, действовали. В частности, необходимо учитывать социальную обстановку, экономическую и политическую ситуацию. Необходимо акцентировать внимание учеников на том, что в становлении демократии Афин, а соответственно, и на формирование личности лидеров, существенно повлияли такие явления, как эмансипация крестьянства, перенесение центра общественной, духовной жизни общества в Элладу (европейский центр), из колоний. В греческом мире произошла перемена гегемонии, была создана централизованная Афинская морская держава, происходило стремительное развитие классического рабства. Важно отметить и тот факт, что произошел стремительный переход от натурального хозяйства к развитию товарных, денежных отношений. Важно иметь представление об основных событиях этого этапа, проследить особенности деятельности Фемистокла, всесторонне оценить и проанализировать особенности его политики, в частности, морской программы. Также огромная часть работы может быть направлена на исследование учащимися причин поражения Фемистокла, причин и предпосылок усиления позиций аристократии, во главе которой стоял Кимон [21].

5. Затем необходимо детальнее остановиться на анализе следующего этапа развития Афинской демократии (470—462 г. до н.э.). Этот этап был связан преимущественно с деятельностью Кимона. При этом целесообразно изучить основные литературные источники по теме, перейти к анализу дополнительной литературы. Важно проанализировать и личность самого

Кимона. При этом необходимо учитывать тот факт, что несмотря на то, что Кимон никогда не был приверженцем и сторонником демократии, однако действовал он сугубо в рамках демократических принципов. Особенно ярко это было выражено во внешней политике. Именно за годы его правления произошло довольно заметное укрепление демократического строя в Афинах [30].

6. После того, как учащиеся всесторонне изучат специфику деятельности Кимона, можно переходить к изучению третьего этапа Афинской демократии. Это преимущественно период с 462 по 454 гг. до н.э. в рамках изучения данного периода, целесообразно обратить внимание учащихся на особенности деятельности и правления Эфиальта, провести анализ специфики его деятельности, провести детальный анализ реформ, введенных им. Только после того, как учащиеся усвоили этот материал, можно переходить к анализу политической деятельности Перикла.

7. На этапе анализа деятельности Перикла, необходимо обратить внимание на внутреннюю и внешнюю деятельность Перикла. Важно остановиться на анализе личности правителя, в частности, проанализировать особенности происхождения, обучения, воспитания Перикла, изучить особенности его ближайшего окружения (семья, родственники, ближайшее социальное окружение, друзья, знакомые). Особое внимание необходимо обратить на основные личностные, нравственные качества Перикла, на его морально-волевые принципы, природные способности, качества, семейную жизнь. При этом важно проанализировать, как именно все указанные выше обстоятельства повлияли на формирование мировоззрения, политических взглядов Перикла, на его взаимоотношения с окружающими, на его политическую карьеру. Для того, чтобы дать максимально четкую оценку личности Перикла, необходимо анализировать данные различных авторов, а также выводы исследователей современности. Все это необходимо тщательно сопоставить, сформулировать собственные выводы.

8. На следующем этапе необходимо перейти к анализу специфики

законотворческой деятельности правителя, проанализировать, какие именно законы он принимал, чем руководствовался, каковы были их основные положения и принципы. Так, необходимо понять, как именно Перикл взаимодействовал с демосом, в особенности с беднейшими социальными слоями. Необходимо проанализировать роль этих слоев в управлении государством, в принятии важных политических решений. В первую очередь, обращает на себя внимание ограничение прав ареопага. Также до учащихся необходимо донести информацию о том, что в Афинах того периода действовала система денежного вознаграждения за осуществление государственной службы. Немаловажная роль уделялась развитию клерухий, а также строительства. Процветала и поощрялась художественная деятельность во всех ее проявлениях. Вместе с тем, была и обратная сторона столь обширных социальных мер. В частности, значительная часть расходов, связанных с развитием социального общества, компенсировалась непосредственно людьми. Вся денежная нагрузка ложилась на социальное общество. Также учащиеся должны понимать, что все те преимущества и социальные меры, которые совершались в пользу афинского демоса, во многом обременяли Афинских союзников, и ложились бременем именно на них.

9. Далее учащимся целесообразно продемонстрировать основные отличительные черты политики Перикла. В первую очередь, необходимо сделать акцент на том, что он проявлял высокий уровень активности не только в рамках внутренней политики, но и на внешнеполитической арене. При этом едва ли не первостепенной по значимости задачей было укрепление государственного могущества государства, расширение его внешнеэкономических связей, сферы политического воздействия. Более прочной становилась позиция Афин во всем греческом мире, возрастало экономическое и политическое влияние. Также нужно сразу прояснить ряд вопросов, в частности, разобраться, чьи интересы при этом отстаивались, чьи ущемлялись, какие слои общества получали при этом преимущества, какие

наоборот, лишь страдали от такой политики. Важно понять, против кого была направлена подобная политика. Необходимо найти ответ на вопрос: имели ли место двойные стандарты, в чем они заключались? В чем была особенность двойных стандартов?

Также обязательно нужно обратить внимание на многовекторность и многоаспектность политического устройства, а также на то, что такая политика приводила к выраженному противостоянию между Афинами и Спартой. Между ними сначала имела место конкуренция, которая все сильнее обострялась, и в конечной степени переросла в выраженное противостояние, которое в конечном итоге закончилось Пелопонесской войной.

10. В процессе анализа роли Перикла в становлении и дальнейшем развитии афинской демократии, учащиеся должны понять, что афинская демократия формировалась постепенно, в процессе длительного исторического развития Афин, имела ряд предпосылок, и была естественным закономерным следствием экономического развития Афин. Она имела как свои недостатки, так и свои преимущества. Однако в любом случае, Афинская демократия была уникальным явлением, которое существенно повлияло на судьбы многих других стран. Афинскую демократию по праву можно считать плодом деятельности и результатом исторического развития многих поколений афинского населения. При этом необходимо понять, что деятельность Перикла и его реформы также являлись следствием и необходимостью длительного исторического развития, имели свою почву, предпосылки. Это лишь один шаг на пути становления и исторического развития Афин, вполне логичный и закономерный. Также можно считать, что именно Перикл завершил то, что уже в свое время начал Солон. Идеи Солона воплощались в деятельности многих видных политиков, в частности, Клисфена, Фемистокла, Эфиальта [43].

11. В процессе анализа личности и политического пути Перикла, необходимо обратить внимание учащихся на тот факт, что он был не только

политиком, но и военачальником. Особое внимание необходимо обратить на характеристику, которая была дана Фукидидом. Ее необходимо внимательно прочесть, обсудить, проанализировать. В частности, учащиеся должны дать развернутые ответы на следующие вопросы:

- можно ли утверждать, что Перикл всегда был именно таким, каким его описывает Фукидид? Необходимо определить, какому именно периоду в большей степени соответствует та характеристика, которую приводит Фукидид.

- Действительно Афиняне доверили Периклу решение всех государственных дел? Была ли у них такая возможность? Необходимо найти подтверждение и опровержение различным приводимым точкам зрения. На этой почве можно организовать дискуссию, дебаты.

- Была ли у Перикла реальная возможность проводить свою, принципиально новую политику, не связанную со спецификой времени, особенностями исторического развития афинского общества. Мог ли он обязать местных жителей неукоснительно следовать своей политике?

- Необходимо понять, какие именно средства воздействия были в распоряжении Перикла, какими мерами и инструментами политического и социального воздействия он мог воспользоваться для того, чтобы дополнить ту власть, которая у него была.

- Важно проанализировать сущность и смысл противопоставления Фукидидом периода правления Перикла времени его современников и правопреемников. Необходимо определить, каково было значение замечания автора относительно того, что при Перикле основной формой государственного строя была демократия, тогда как на самом деле власть была сосредоточена в руках одного человека. Для того, чтобы дать развернутый ответ на эти вопросы, и окончательно уяснить проблему взаимоотношений в рамках Афинской демократии, необходимо проработать вопросы, касающиеся прерогативы власти Перикла, выяснить особенности взаимодействий власти и населения, проанализировать роль лидеров

демократии в правлении. При этом необходимо сопоставлять и соотносить общественные и личные моменты, а также обращать особое внимание на личностные, нравственные особенности руководителей, на их достоинства и недостатки, на их профессиональные качества и жизненный опыт.

- Обязательным этапом работы над темой является сопоставление характеристики, которая была дана демократическому строю Афин Фукидидом и Псевдо-Ксенофонтом. При этом важно проанализировать вопрос, касающийся организации олигархической оппозиции Периклу. Необходимо понять причины поражения оппозиции.

13. В процессе анализа информации, учитель должен обратить внимание учащихся на то, что впервые Афинская демократия во главе с Периклом продемонстрировала ведущую роль убеждения в становлении политики и поддержании демократии. Именно Перикл показал, что убеждение граждан в чем-либо является более эффективным, чем тирания и деспотия. Он показал, что ряд политических и государственных споров можно урегулировать в процессе обсуждения, и даже голосования. Необходимо подвести учащихся к формулировке общего вывода относительно личности Перикла. Он состоит примерно в том, что как во внутренней, так и во внешней политике должен преобладать демократический путь, должна присутствовать свобода слова и выбора, у каждого должна быть возможность высказать свое мнение, проявить голос. Именно Перикл был тем, кто превратил Афины в «школу Эллады» [40].

14. Приведенным выше алгоритмом необходимо руководствоваться при анализе личности, правления всех политических лидеров Афинской демократии.

15. Сегодня актуальным является проведение интегрированных уроков, в основе которых лежит интеграция нескольких образовательных областей. Это позволяет сформировать у учащихся целостное понимание предметов, целостное видение мира, устранить фрагментарность восприятия, сформировать единую картину мира [36].

15. Важно соблюдать последовательность урока и выдерживать основные этапы. Условно можно выделить несколько этапов разработки урока в условиях ФГОС ООО. Рассмотрим их детальнее.

Этап 1. Определение типологии урока.

На первом этапе необходимо определить тип урока. При этом необходимо понимать, что на изучение каждой отдельной темы каждого отдельного блока отводится определенное время. В первую очередь, необходимо сформировать терминологическую базу, изучить теорию. При реализации данного пункта, в первую очередь, педагог должен обращать внимание на то, какой тип урока целесообразно выбрать. Наиболее рациональным считается традиционный урок, либо применение отдельных инновационных форм и методов обучения. В самом стандарте типология уроков не приведена. Традиционно выделяют урок открытия новых знаний, урок повторения и закрепления изученного материала, урок актуализации знаний, контрольный урок, открытый урок. Если весь учебный материал разделить на отдельные блоки, то в качестве первого урока всегда должен выступать урок открытия нового знания. Затем целесообразно проводить уроки, направленные на актуализацию, закрепления имеющихся знаний. Как правило, заканчивается урок проведением контрольного урока, направленного на контроль усвоения знаний [28, с. 39-41].

Этап 2. Определение цели и задач урока, формулировка ожидаемых результатов.

В качестве второго этапа выступает определение целей и задач урока. На этом этапе необходимо сформулировать ожидаемые результаты. В рамках реализации современного Федерального государственного образовательного стандарта, первостепенная значимость отводится проработке целей и задач, которых необходимо достичь в ходе реализации. Это могут быть воспитательные, развивающие и личностные цели, а также предметные и метапредметные результаты. Также необходимо заранее продумать, какие компетенции будут сформированы в процессе реализации урока. В

частности, это должны быть познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. Затем необходимо подобрать оптимальные формы и методы обучения, которые будут способствовать достижению поставленных целей, решению задач, достижению необходимых универсальных учебных действий.

Цели, как правило, выводятся из планируемых результатов. Для того, чтобы определить цели и задачи урока, можно воспользоваться примерной основной образовательной программой. В ней уже примерно сформулированы цели и задачи, которых можно достичь. Затем производится конкретизация этих целей, их подстройка.

Этап 3. Разработка структурных элементов урока. Структура урока представлена тремя основными этапами: начальная, основная и заключительная фазы. Так, учитель должен определить тему, цели и задачи урока. После этого необходимо четко определить цели и задачи, подобрать формы, приемы и методы обучения. На начальной стадии урока необходимо актуализировать имеющиеся знания, повторить ранее изученный материал. На данном этапе необходимо решить организационные вопросы. Проверяется готовность к уроку, обсуждается уровень мотивации учащихся.

Именно на этом этапе возможно формирование регулятивных учебных действий. Они позволяют учителям планировать свои образовательные результаты, позволяют планировать действия по их достижению. Формирование компетенций обусловлено уровнем заинтересованности в освоении предмета. Учитель создает условия для формирования высокого уровня мотивации и заинтересованности. У учеников на этом этапе необходимо сформировать высокий уровень мотивации, желание заниматься различными видами деятельности. В качестве приемов могут использоваться такие формы, методы, приемы, как, ведение диалога, составление бесед. Учащиеся принимают активное участие в различных видах деятельности, ведут беседы, обсуждают различные ситуации.

Затем учитель постепенно подводит учащихся к осознанию

проблемной ситуации, что позволят им определить проблемное поле, поставить проблему, определить пути решения различных ситуаций. На этом этапе подбираются различные формы и методы работы, ведется активная деятельность по усвоению новых знаний, формированию новых навыков [31, с. 89-96].

Основная фаза урока

Одним из основных этапов урока выступает открытие новых знаний, поскольку в качестве основного этапа выступает именно усвоение новых знаний и навыков. На этом этапе учащиеся организуют поисковую деятельность, проводят самостоятельную работу, осуществляют поиск, обработку, интерпретацию информации. Учитель при этом выступает в качестве координатора, который не просто преподносит готовую информацию, или показывает определенные виды деятельности, но и организует самостоятельные виды деятельности, поощряет инициативу и творческий подход. Именно на этом этапе раскрываются максимально обширные возможности для реализации различных видов деятельности. на этом этапе могут быть задействованы как различные формы, методы, технологии обучения, так и различные подходы к обучению. На этом этапе раскрывается ряд возможностей для формирования различных видов УУД, в том числе, для формирования познавательной активности и познавательного интереса.

Заключительная фаза урока

В качестве основной задачи заключительной фазы урока выступает закрепление изученного материала. На этом этапе целесообразно прибегать к различным формам и методам контроля. Чаще всего используется индивидуальный, фронтальный, групповой подход. При этом учитель подбирает оптимальные задания, которые позволяют организовать проверку знаний, ученики выполняют эти задания, занимаются самоанализом, рефлексией. На этом этапе также можно задействовать различные формы и методы контроля. Это могут быть инновационные формы и методы

обучения. Целесообразно создать банк заданий, который будет использоваться в процессе обучения [37, с. 26-39].

17. В процессе изучения отдельных тем обязательно необходимо применять активные методы обучения, например:

- Метод проблемного обучения [39, с. 237-239].
- Метод алгоритмизированного обучения [23, с. 1-8].
- Метод эвристического обучения [2, с. 80-81].
- Метод исследовательского обучения [1, с. 19-21].
- Метод дискуссий [17, с. 154-157].
- Метод самостоятельной работы.
- Метод самостоятельной работы с дидактическим материалом.
- Метод проблемного изложения [44, с. 48-50].

Учитель должен уметь комбинировать различные методы и формы обучения, в зависимости от ситуации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной системе образованию огромное значение уделяется формированию у учащихся комплекса личностных и познавательных компетенций. Личностные компетенции находятся в тесной взаимосвязи с познавательными компетенциями. Анализ программных требований позволяет утверждать, что в 5 классе на уроках истории личностные и познавательные компетенции могут быть успешно сформированы на примере политических лидеров Афинской демократии, поскольку именно они обладают рядом важных личностных качеств, могут выступать образцом для подражания современных учащихся. Изучение их жизни, подвигов может выступать стимулом для развития познавательной активности. Однако данная тема изучена и разработана недостаточно, что и определило выбор темы исследования.

Цели исследования достичь удалось. Представили методические разработки по формированию личностных и познавательных компетенций учащихся 5 класса в процессе изучения политических лидеров Афинской демократии на уроках истории.

В ходе проведенного исследования было подтверждено предположение о том, что изучение политических лидеров Афинской демократии будет способствовать формированию у учащихся личностных и познавательных компетенций.

Все задачи решены в полном объеме.

1. Раскрыли сущность понятий «личностные» и «познавательные» компетенции.

2. Рассмотрели способы и средства формирования личностных и познавательных компетенций на уроках истории в школе.

3. Проанализировали программные требования к освоению раздела об истории Афин в 5 классе и определили его роль в содержании и структуре школьного исторического образования.

4. Представили методические разработки по формированию личностных и познавательных компетенций учащихся 5 класса в процессе изучения политических лидеров Афинской демократии на уроках истории.

Нами было установлено, что личностные компетенции - это сложное системное образование, совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как к личности и способствующих успешному взаимодействию с другими людьми и социумом, саморазвитию и самореализации. Личностные компетенции обеспечивают мировоззренческие и культурно-ценностные установки личности.

От уровня сформированности личностной компетенции, во многом зависит возможность формирования и других компетенций, в том числе, познавательной компетенции, которая во многом определяет успешность и результативность учебной деятельности. В соответствии с ФГОС, важной задачей является формирование у учащихся познавательных компетенций, поскольку в основе познавательных компетенций лежит познавательный интерес, познавательная активность, без которых не представляется возможным обучение, усвоение новых знаний и навыков, развитие человека в целом. Познавательная активность представляет собой определенный комплекс мероприятий, которые направлены на освоение новых знаний, на получение и активное использование новой информации.

Для формирования личностных и познавательных компетенций на уроках истории в школе, широко используются современные педагогические технологии. В качестве основной структурно-функциональной единицы организации деятельности учителя и учащихся в школе выступает урок. Успешность учебно-воспитательного процесса во многом зависит от педагогических навыков самого учителя, от умения грамотно спланировать и организовать урок.

Для формирования личностных и познавательных компетенций на уроках истории в школе, можно использовать большое количество педагогических технологий, в том числе, компьютерно-информационных и

инновационных технологий. Важно использовать активные методы обучения, поддерживать заинтересованность учащихся, подавать учебный материал нестандартно, привлекать учащихся к тесному сотрудничеству.

В практической части нами представлена методическая разработка факультативного занятия по курсу «История древнего мира», 5 класс на тему: «Афинская демократия. Лидеры Афинской демократии». По сути, это урок с применением вспомогательных технологий, мультимедийного оборудования.

Также был разработан банк заданий, которые могут быть использованы с целью формирования личностных и познавательных компетенций учащихся 5 класса в процессе изучения политических лидеров Афинской демократии на уроках истории. Работа подразумевает использование интерактивного компонента. Нами использовалась платформа <https://learningapps.org/>. Данная платформа подразумевает возможность использования уже готовых учебных заданий, кейсов и проблемных ситуаций, так и возможность создания собственных заданий.

Банк заданий способствует формированию у учащихся личностных и познавательных компетенций, которые способствуют более успешному освоению образовательной программы, позволяют реализовать требования ФГОС, приблизиться к «портрету идеального выпускника», представленного в ФГОСе.

На основе полученных данных, нами были разработаны практические рекомендации педагогам по организации работы по формированию личностных и познавательных компетенций на уроках истории в 5 классе на примере политических лидеров Афинской демократии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

ИСТОЧНИКИ

I. Аристотель. Афинская полития. 2-е изд. Государственное социально-экономическое издательство. М., 1937. С. 5—131. Перевод и примечания В. П. Бизескула.

II. Афинская Полития Псевдо-Ксенофонта. Сборник Харьковского историко-филологического общества в честь проф. В. П. Бизескула. Типография «Печатное дело». Харьков, т. XX, 1914. Отдельные оттиски сборника. С. 21—33. Перевод А. А. Захарова.

III. Сочинения Ксенофонта: в 5-ти вып. / пер. с греч. преп. Киев. 1 гимназии Г. А. Янчевецкий. - Киев: Н. Я. Оглоблин, 1876-1880. - 22 см.

IV. Фукидид История. Москва. Изд. М. и С. Сабашниковых 1915 г. Перевод Мищенко Ф.С.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аметова Э.К. Исследовательский метод обучения как средство активизации познавательной деятельности и творческого потенциала филологов // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. - №64(1). - С. 19-21.

2. Амонова Х.И. Особенности активных методов обучения // Педагогические науки. – 2021. - №1. – С. 80-81.

3. Андреев А.А. Обучение в сети Интернет (как учатся и преподают в Интернете). – Saarbrücken, Germany: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. – 91 с.

4. Ахметгалиев Ф.Н. Развитие у студентов учебно-познавательной активности // Международный научный журнал «Символ Науки». – 2017. - №4(2). – С. 119-120.

5. Бекиров С.Н. Педагогические принципы применения деловых игр в процессе преподавания социологии в высшей школе // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – С. 63(1). - С. 35-38.
6. Бессонов К.А. К проблеме активизации самообразовательной деятельности студентов // *Juvenis scientia*. – 2016. - №5. – С. 26-28.
7. Болгар Н.Н., Соловьев Т.В. Познавательная активность студентов в системе СПО как показатель качества // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. - №1. - С. 69-72.
8. Босова Л.Л. Отечественный и зарубежный опыт создания учебных материалов нового поколения // Школьные технологии. – 2017. – № 5. – С. 179–184.
9. Бочкарева Т.Н. Познавательная активность студентов ВУЗа как психолого-педагогическая проблема // Современные исследования социальных проблем. - 2017. – Т.8. - №1. – С. 18-32.
10. Бушуева В.В., Лоцилин А.Н., Тихомирова Е.А. Методы активного обучения студентов // Преподавателю социально-гуманитарных дисциплин. – 2020. - №1. – С. 99-106.
11. Быстрова Н.В., Цыплакова С.А., Пулькина Е.Е. Современные педагогические технологии как основа проектирования образовательного процесса // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - № 65-2. - С. 79-81.
12. Вигасин А. А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл.: учеб. для общеобразов. орг. / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; под. ред. А. А. Искендерова. —5-е изд.— Москва: Просвещение, 2015.
13. Гасанова Д.И. Развитие познавательной активности посредством рефлексивной технологии // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. - 2016. - Т. 10. - № 3. - С. 23-28.

14. Грошева Е.П., Ломакина К.В. Преодоление причин недостаточной познавательной активности студентов // Огарев – ONLINE. – 2016. - №10(75). – С. 1-9.
15. Дубовер Д.А. Развитие социальных и личностных компетенций в условиях высшего медийного образования // Концепт. – 2020. - №2. – С. 69-84.
16. Дьяченко Н.С., Карабанова Л.Д., Халимова Н.М. Конкурсное движение как одно из условий развития профессиональных компетенций студентов СПО // Мир науки, культуры, образования. – 2020. - №2(81). – С. 101-105.
17. Жиркова З.С. Формирование познавательного интереса учащихся сельских школ Арктики // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. - №60(4). - С. 154-157.
18. Заславская О.Ю. Возможности сервисов Google для организации учебно-познавательной деятельности школьников и студентов // Научно-методический журнал. / Информатика и образование. – 2019. – №1 (230). – С. 45-50.
19. Зиновьева Е.В. Курс лекций по методике преподавания истории. – Режим доступа: <https://infourok.ru/kurs-lekcij-po-metodike-prepodavaniya-istorii-4092653.html> (дата обращения - 31.01.2022).
20. История древнего мира: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений: 5 кл. / Е. В. Саплина, Б. С. Ляпустин, А. И. Саплин. - 2. изд., стер. - М.: Дрофа, 2002. - 286 с.
21. Костромичева В.В. Методика преподавания истории в 5 классе в условиях международного бакалавриата в школе. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodika-prepodavaniya-istorii-v-klasse-v-usloviyah-mezhdunarodnogo-bakalavriata-v-shkole-3160498.html> (дата обращения - 31.01.2022).
22. Куклев В.А. Опыт разработки и применения цифровых образовательных ресурсов: от компьютеризированных учебников через

сетевые технологии к мобильному образованию // Компьютерные учеб. программы и инновации. – 2018. – №3. – С. 70-74.

23. Лямина О.Н., Калининкова Н.Я., Загайнов С.А. Коммуникативный аспект развития познавательной активности студентов вуза // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – Т.6. - №3. – С. 1-8.

24. Магин В.А. Развитие социально-личностных компетенций у студентов в процессе внеурочной деятельности // Norwegian Journal of development of the International Science. – 2021. - №57. – С. 36-39.

25. Милешкина Е.Н., Брыкин Ю.В. Развитие познавательного интереса обучающихся на основе игровых технологий // Вестник РМАТ. – 2016. - №4. – С. 76-80.

26. Нагоева М.А. Познавательная деятельность слушателей: структура, особенности и пути активизации // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. - №58-2. – С.182-185.

27. Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 1: практическое пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 371 с.

28. Неустроева А.П. Исследование признаков познавательной активности студентов колледжа // Проблемы науки. – 2019. – №3. - С. 39-41.

29. Оксина И.Ю. Социально-личностные компетенции выпускников техникума // Непрерывное образование XXI век. – 2017. - №4(20). – С. 1-9.

30. Орыщук А.А. Конспект урока на тему: Зарождение демократии в Афинах. – Режим доступа: <https://infourok.ru/zarozhdenie-demokratii-v-afinah-5723829.html> (дата обращения - 31.01.2022).

31. Осипова С.И., Агишева Н.С. Познавательная активность как объект педагогического анализа // Научно-практический журнал «Гуманизация образования». – 2016. - №2. – С. 89-96.

32. Патронова И. А. «Компетенции будущего» как профессионально-личностные компетенции педагога // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». - 2019. - №4. – С. 4-8.

33. Петрова А.С., Афанасьева Ю.В., Левки-З. на Н.Н. Информатизация образования: проблемы и перспективы // Интерактивная наука. — 2017. — № 21. — С. 36–41.
34. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. История 5-9 класса: – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).
35. Рахимов М.М. Дидактические основы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся // Балтийский гуманитарный журнал. - 2017. - Т. 6. - № 4(21). – С. 379-382.
36. Родина Л.В. Формирование личностных компетенций младших школьников // Проблемы педагогики. – 2019. - №6(45). - С. 52-55.
37. Розина О.В. Подготовка учителя к формированию личностных универсальных учебных действий у учащихся на основе православных традиций и ценностей // Вестник ПСТГУ. – 2018. - №4(31). – С. 26-39.
38. Романюкова Е.И., Кулиш О.А. Результативная передача знаний // Вестник военного образования. – 2021. - №2(29). – С. 79-82.
39. Сайдимова Э.Р. Активные методы обучения и Интернет // Образование и право. – 2020. - №1. – С. 237-239.
40. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории: учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с.
41. Троянская С. Л. Основы компетентного подхода в высшем образовании. – Ижевск: Изд. центр «Удмуртский университет», 2016. – 250 с.
42. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от «17» декабря 2010 г. №1897 [Электронный ресурс] / URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543>. - Дата обращения 30.01.2022.
43. Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 433 с.

44. Шокиров К.Ф. Теоретические идеи нетрадиционного образования, интерактивные методы и образовательные инновации // ACADEMY. – 2020. - №5(56). – С. 48-50.

45. Шонин М.Ю. Определение содержания психолого-педагогического понятия «познавательная активность» методом контент-анализа // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. - №61(2). - С. 249-252.