

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ЛЮБЧЕНКО ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА


ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

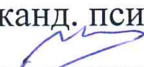
**ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**


Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
 28.05.2022

Руководитель
канд. психол. наук Воронин В. В.
 28.05.2022

Обучающийся
Любченко Л. Г.
28.05.2022 

Дата защиты
28.06.2022

Оценка

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1. Сущность мотивации учения	6
1.2. Особенности мотивации учения в младшем школьном возрасте	10
1.3. Критерии и уровни развития мотивации учения	21
Выводы по главе 1	26
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	29
2.1. Организация эмпирического исследования уровня мотивации учения у мальчиков и девочек младшего школьного возраста	29
2.2. Обработка и анализ результатов исследования	33
2.3. Методические рекомендации по развитию мотивации учения у детей младшего школьного возраста	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	50
ПРИЛОЖЕНИЯ	56

ВВЕДЕНИЕ

Мотивация учения в школьном образовательном процессе для учеников младших классов – один из самых острых вопросов изучения в школе сегодня. Проблематика данного вопроса заключается в столкновении двух структур: воспитания и обучения [17]. В их идеальном пропорциональном соотношении заключается сущность школьного обучения сегодня.

Замотивировать школьника означает воспитать его так, чтобы его мировоззренческие ценности и приоритеты сочетались с его ежедневным поведением, лежали в границах общественности, и несли в себе осознанность к активной жизненной позиции самого ученика.

Актуальность. Мотивация учения сложная система с целым списком функций и компонентов, взаимосвязанных друг с другом, именно от того актуальность изучения данного вопроса высока и постоянно пользуется спросом у педагогов. Необходимо на постоянной основе совершенствовать успешность школьного обучения, так как каждый ребенок индивидуален, то и подходы к детям должны быть разнообразными, для качественного усвоения школьного материала и дальнейшего успешного применения его в школьном обучении.

Проблема качественной учебной деятельности и мотивированности самих детей к обучению имеет значение для всех участников образовательной системы: педагогам-педагогам, родителям школьников, детям-учащимся. Именно в начальной школе важно формировать учебную мотивацию детей, потому что учебный процесс в младшем школьном возрасте является ключевым и основополагающим для дальнейших успехов в учебе. Для младших школьников, начальная школа – это фундамент системы отношений, определение новых границ и обязанностей.

Важно создать у детей самостоятельное желание к учению, стимулировать их на развитие внутренней мотивации к получению

качественного образования. Важно создать и организовать в классе атмосферу добра и взаимопонимания, чтобы у детей не было страхов к новому, ведь до этого школьного обучения все дошкольное существенно отличалось, и по распорядку дня, и по отношению, и по обязанностям, и по уровню самостоятельности. Гуманность во взаимных отношениях педагога и младшего школьника служит залогом крепкой мотивации к обучению в дальнейшем[2].

Все эти аспекты обусловили важность и значимость исследуемой темы и определили **цель** исследования работы – изучение и анализ особенностей мотивации учения у детей младшего школьного возраста.

Для достижения поставленной цели важно решить следующие **задачи** исследования:

1. Исследовать теоретические подходы к мотивации учения у детей младшего школьного возраста.
2. Провести диагностику мотивации учения у детей младшего школьного возраста.
3. Выявить особенности мотивации учения у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
4. Разработать рекомендации по развитию мотивации учения у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Объект исследования – мотивации учения у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – особенности мотивации учения у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования – мотивация учения у мальчиков и девочек младшего школьного возраста имеет отличия; у девочек уровень развития учебной мотивации и познавательных мотивов учения выше, чем у мальчиков.

Методологической основой работы выбранной темы связана с тем, что о мотивации учения писали многие ученые, психологи и педагоги,

например: общетеоретические положения мотивации учения представлены в трудах В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна; становление и развитие мотивации учения – в трудах М.И. Алексеевой, Л.И. Божович, И.А. Зимней, А.К. Марковой, Ю.М. Орлова, П.М. Якобсона, Н.Ц. Бадмаевой.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, сравнение, обобщение психолого-педагогической литературы;
- эмпирические: опрос;
- методы математико-статистической обработки: регистрация и шкалирование, ранжирование.

Методики:

1. Методика изучения направленности на отметку, автора Е.П. Ильина.
2. Методика опроса оценки уровня мотивации учения детей младшего школьного возраста, автора Т.А. Ратановой.
3. Методика оценки уровня познавательной мотивации учения детей начальных классов, автора Н.Г. Лускановой.

База исследования и выборка: исследования проводились на базе средней школы г. Красноярска. В исследовании участвовали 15 мальчиков и 13 девочек младшего школьного возраста.

Практическая значимость работы заключается в том, что наработки созданные по факту изучения базы исследования можно применять и использовать в любой школе, в классах начального образования для повышения эффективности мотивации учебной деятельности.

Структура работы строится из введения, двух глав, выводов, заключения и списка использованных источников, который состоит из 60 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Сущность мотивации учения

Термины «мотивация учения», «учебная мотивация», «мотивация деятельности учения» часто используются авторами как синонимы в широком или узком смысле. Л.И. Божович определяет термин «мотивация учения» как «систему целей, потребностей и мотивов, которые побуждают человека овладевать знаниями, способами познания, сознательно относиться к учению, быть активным в учебной деятельности» [5].

Под термином «учебная мотивация» А.К. Маркова понимает «всю совокупность мотивирующих факторов, вызывающих учебную активность субъекта и определяющих ее направленность» [26].

М.В. Матюхина предлагает другой подход, данным термином она обозначает «довольно сложную систему мотивов» [27]. По мнению ведущих психологов А.К. Марковой, М.В. Матюхиной в настоящее время необходимо целенаправленно управлять мотивацией учения как важнейшей составляющей личности школьника, так же, как и умственным развитием и усвоением знаний [26; 27]. Проблеме мотивации всегда уделяется большое внимание как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Тем не менее, на сегодняшний момент нет общепринятого единого подхода к определению понятий мотива и мотивации и их соотношению.

Наиболее полным является определение мотива, предложенное Л.И. Божович: «Мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность... В качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность» [5]. Мотивация учения заключается в многогранности сфер, которые в нее входят:

Понятие «мотивация» шире понятия «мотив», однако мотивация не сводится лишь к совокупности мотивов, это гораздо более сложная система. Так В.Г. Асеев определяет мотивацию как «сложный механизм соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности».

Видный отечественный психолог Л.И. Божович определяла мотивацию как «сложную, многоуровневую неоднородную систему, регулирующую жизнедеятельность человека, детерминирующую его поведение и включающую в себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, ценности и др. Именно мотивация, ее иерархичность, определяет направленность личности» [5].

Таким образом, можно утверждать, что, несмотря на разные подходы, большинством авторов мотивация понимается как совокупность, система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека.

Мотивация основывается на мотивах человека, под которыми понимаются причины, которые заставляют личность действовать в определенный момент, совершать те или иные поступки. Ребенок зачастую приходит в школу с мотивом «стать школьником», а также получить более взрослый статус. На протяжении первого и второго класса у детей складывается положительное отношение к учебной деятельности. Однако, к третьему классу их отношение к учебе может измениться. Для них может быть затруднительным выполнение домашних заданий, они не проявляют усердия в их выполнении и перестают стараться. У детей в этот момент сохраняется потребность принятия целей педагогов за свои. Необходимо пробудить формирование мотивации, которая бы в свою очередь создавала желание к качественной и продуктивной учебной деятельности каждого школьника на протяжении всего его образовательного процесса [37].

Мотивация учения заключается в многогранности сфер, которые в нее входят:

– это сознание и мышление детей, их нацеленность к будущим познаниям, стимул стать умным, интеллектуальным и эрудированным;

– это направление к будущему профилю жизни ребенка, то каким он будет и кем станет, допустим, в профессии, или каким он станет по характеру – лидером или его противоположностью;

– это открытие границ перед желаниями ребенка, если ты полон знаний – перед тобой открыты и стерты все границы, нет препятствий ни в каких целях;

– это качественное отношение со стороны педагога к ребенку – начало начал в системе мотивированности.

Очень важно на первых порах поддержать такую мотивацию учения, чтобы в дальнейшем развить ее еще больше. Грамотно созданная атмосфера благоприятности школьной обстановки, положительное отношение со стороны педагогов, приведение факторов успешности в результате обучения, поощрения и стимулирования действий учеников в школьном процессе.

Мотивация учения включает в себя целый спектр моментов образовательного процесса, что можно выделить структурированный список нюансов ее создания, например: формирование качественного учебного диалога между педагогом и учеником; создание здоровой конкурентной среды между школьниками; формирование умений у детей ставить цель и добиваться ее; умения у учеников применять полученные знания в практических заданиях, схематично представим на рисунке 1.



Рисунок 1. Структура организация образовательного процесса при формировании мотивации учения младшего школьного возраста

Учебные мотивы разделяются на две большие группы:

- 1) внутренние или познавательные мотивы, которые связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения;
- 2) внешние или социальные мотивы, которые связаны с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми[57].

Соответственно, одних учеников в большей мере мотивирует сам процесс познания в ходе учения, других – отношения с другими людьми.

В личности каждого ребенка сочетаются разные виды мотивов, таких как познавательные и социальные.

Если у младшего школьника в ходе учения преобладает направленность на содержание учебного предмета, то можно говорить о его склонности к познавательным мотивам.

Если у ученика выражена направленность на другого человека в ходе учения, то говорят о социальных мотивах.

Таим образом, сущность мотивации учения носит в себе не только познавательный характер, но и социальную значимость, и необходимо правильно интерпретировать ее в жизнь школьников, для эффективности всего образовательного процесса.

1.2. Особенности мотивации учения в младшем школьном возрасте

Мотивация – это источник активности и направленности деятельности человека по приобретению знаний.

В младшем школьном возрасте, наряду с преобладанием учебной деятельности, как ведущей и более значимой, большое значение имеет формирование мотивационной готовности школьников к усвоению учебного материала. Данный процесс в начальной школе имеет поступенчатый характер и напрямую зависит с проживанием младшими школьниками возрастного кризиса, обусловленного сменой социального статуса, переходом из дошкольного возраста во младший школьный.

Главным новообразованием кризиса является внутренняя позиция школьника и связанная с ней учебная мотивация. Внутренняя позиция школьника формируется во время возрастного кризиса семи лет и определяет поведение, деятельность, систему отношений к действительности и самому себе [29].

Говоря о поступенчатом характере формирования мотивации к обучению у учеников начальной школы, можно отметить, что на момент поступления ребенка в первый класс, он не всегда может осознавать, для чего

и почему ему необходимо покинуть детский сад и поступить в школу. Данная особенность объясняется тем, что у ребенка еще не сформировалось свое собственное отношение к себе, как к школьнику.

После кризиса наступает новый уровень в возрастном развитии – ребенок – уже младший школьник: игровой мотив уходит на задний план, изменяется система ценностей. Ребенок переходит к учению как основному способу усвоения человеческого опыта, выраженного в форме научного знания.

Хронологически социально-психологические границы младшего школьного возраста различны и зависят от готовности ребенка к обучению в школе, а также от того, с какого времени начинается и как идет обучение в соответствующем возрасте. Оптимальным возрастом для учения является 7 лет, так как ребенок наиболее чувствителен к воздействиям учителя.

Проблема формирования первичной мотивации к обучению в школьной ситуации характерна для первоклассников, у которых еще недостаточно сформирована позиция «Я – школьник, Я – ученик». У таких обучающихся в картине психических поведенческих проявлений возникает внутренний не осознаваемый ими конфликт, который характеризуется некоторой рассогласованностью между его отношением к себе и пониманием себя и теми обязанностями, которые возникают в школьной ситуации (учиться для того, чтобы что-то знать, или для того, чтобы тобой гордились близкие)[26].

Второй ступенью развития мотивации к обучению в школьной ситуации является формирование осознанного отношения младших школьников к процессу обучения и пребывания в школе. Данное психическое приобретение возникает на момент обучения ребенка во втором классе. К концу первого класса и на момент начала обучения во втором, у ребенка уже сформировалось собственное виденье себя, как настоящего ученика. Это выражается в том, что в какой-то мере, он уже готов получать

оценки, принимать и понимать замечания со стороны учителя, и самостоятельно стремиться к улучшению своих учебных результатов.

На момент обучения в третьем классе происходит существенное преобразование в модели мотивационного отношения учеников к процессу усвоения школьного материала. Это выражается в том, что у ребенка уже существуют ярко выраженные интересы и предпочтения, которые характеризуют уровень сформированности самостоятельных мотивационных предпочтений и убеждений в необходимости получения школьных знаний. Однако, данный процесс на момент обучения в третьем классе имеет тенденцию к постоянному колебанию. Во многом это связано с особенностями взаимоотношения ребенка с учителем, в наличии поддержки в семье, а также в формировании единой стратегии воспитания, как в школьной, так и в домашней ситуации.

Если со стороны родителей и педагогов ребенок получает поощрение, похвалу за совершаемые им действия, поступки, за ту или иную хорошую оценку, то он с удовольствием совершенствует себя в каких-то более интересных делах и начинаниях: занимается музыкой, посещает вокальную студию, танцевальный кружок, ходит на танцы и занимается спортом или изобразительной деятельностью. Если же подобной поддержки со стороны родителей и классного руководителя не возникает, ребенок не в состоянии самостоятельно понять и объяснить, почему получаемые в школе знания не вызывают значительного интереса и ярко выраженных эмоциональных переживаний в ситуации, характеризующейся получением отрицательной оценки.

Важной задачей является обеспечение такого формирования мотивов, которые бы поддерживали эффективную и плодотворную работу каждого школьника на протяжении всех лет пребывания в школе, а также стали бы основой для самосовершенствования и самообразования ребенка в будущем.

Некоторые ученые, например, Н.Ю. Ерофеева, акцентируют еще внимание на том, что мальчики и девочки учатся по-разному, у них имеются

свои особенности, проявляющиеся в поведении, общении и деятельности. Особенности, присущие мальчикам и девочкам, оказывают определенное влияние и на мотивацию учения.

Девочки опережают мальчиков по таким параметрам, как усидчивость, сообразительность при выполнении умственной работы, эмоциональная вовлеченность при выполнении школьных заданий, связанных с умственной работой. При этом, девочки в своей работе готовы проявлять больше терпения, трудолюбия, прилагать больше умственных усилий для выполнения работы, читать больше дополнительной литературы с целью получения новых знаний, нежели мальчики. А вот любознательность и познавательная активность оказалась лучше развита у мальчиков, они более ориентированы на получение новых и интересных для них знаний.

У девочек также выражена направленность на знания в целом, на знания как результат учебной деятельности, который оценивается учителем. Мальчики же ориентированы на конкретные, интересные лично им знания, и эти знания могут не входить в школьную программу, и не столь важно, как их оценит учитель.

Для девочек же в большей степени характерны широкие познавательные, часто недифференцированные мотивы и явная направленность на оценку. У мальчиков, ярче, чем у девочек выражена дифференциация мотивов. У них проявляются как широкие социальные, так и узкие социальные мотивы. Широкие познавательные мотивы сочетаются с несамостоятельными мотивами. Таким образом, для мальчиков мотивы учения в большей степени соотносятся с личностным смыслом учения.

Рассмотрим направления, в которых развивается мотивация учения в младшем школьном возрасте.

Среди разнообразных мотивов школьников особое место занимает познавательный мотив. В него включается: ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями.

Дети приходят в школу с разными уровнями познавательной активности. В большинстве случаев учебно-познавательные мотивы не занимают ведущего места в их мотивации, что вполне естественно, т. к. они еще не занимались учебной деятельностью, в которой возникают эти мотивы [27].

Говоря о младших школьниках, особенно важно различать мотивацию процессом и содержанием.

Приходя в первый класс, ребенок руководствуется в первую очередь мотивами, связанными с интересом к пребыванию в школе, к включению в общественно значимую деятельность. В ходе пребывания в школе эта мотивация претерпевает изменения: в одних случаях возникает интерес к получению хорошей отметки, в других возникают собственно учебно-познавательные мотивы, которые Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, а также А. К. Маркова понимали как высокий уровень развития мотивации содержанием, А. К. Дусавицкий называл эти мотивы интересом теоретического типа. Высокий уровень развития учебно-познавательных мотивов связан с формированием теоретического интереса к способам деятельности.

Д. Н. Узнадзе говорил, что «ребенка школьного возраста, особенно в первые годы, интересуется не то или иное задание различного содержания, а учение вообще, как такая форма поведения, которая предусматривает активизацию умственных сил». В этой любви к деятельности в качестве побудителя может выступать результативная сторона, возможность занять определенное положение в коллективе, получить одобрение и т. д., но может и выступать и процессуальная сторона. В первое время она имеет элементарные проявления: читать, писать. В дальнейшем интерес к процессу проявляется в желании думать, рассуждать, придумывать новые задачи. Затем интерес к процессу (на высоком уровне проявления), слившись с интересом к содержанию, превращается в интеллектуальный поиск движения к истине.

Потребность иметь успех в учении занимает очень большое место в мотивации учения детей. По мнению Ш.Н. Чхартишвили, она удовлетворяется в самом процессе учения – т.е. направлена на качество действия при выполнении заданий.

Мотивы самообразования представлены интересом к дополнительным источникам знаний.

Стремление к самообразованию складывается у учащихся на основе совокупности различных мотивов, среди которых доминирующую роль, особенно в средних классах, играет познавательный интерес к определенной области знаний.

Об этом были сделаны выводы, в результате проводимых исследований, по руководством Л.И. Божович с учащимися 1-2ых классов - «в системе мотивов, побуждающих учебную деятельность, социальные мотивы занимают настолько большое место, что способны определять положительное отношение детей к деятельности, даже лишенной непосредственного познавательного интереса» [6].

Познавательный интерес является эффективным мотивом самообразования в силу своих положительных побудительных свойств. Он вызывает определенные эмоциональные состояния, стремление к активному поиску знаний. Познавательный интерес занимает особое место в самообразовательной деятельности.

Мотивы сотрудничества и коллективизма широко присутствуют у младших школьников, но пока в самом общем проявлении. Интенсивно развиваются в этом возрасте целеполагание в учении.

Центральным новообразованием учебной деятельности является рефлексия как умение отделять знакомое от не знакомого, связываемое с освоением ребенком системы понятий и теоретическим мышлением. Самым важным новообразованием учебной формы сотрудничества является «умение учиться», т.е. способность учить самого себя, быть субъектом обучения.

Данная мотивация позволяет детям приобретать основные коммуникативные способности. Именно они позволяют налаживать отношения со сверстниками и самостоятельно разрешать возникающие проблемы.

Также одной из приоритетных задач в этот период является формирование и развитие умения выстраивать дружеские отношения и приобретение навыков социального взаимодействия со сверстниками.

Позиционные социальные мотивы в этом возрасте представлены желанием ребенка получить одобрение и похвалу учителя.

Отметочная мотивация. Большое место в мотивации младшего школьника занимает отметка. Не все дети первого и второго классов хорошо понимают объективную роль отметки. Непосредственная связь между отметкой и знаниями устанавливается лишь немногими.

В исследованиях психологов приводятся разноречивые данные об отношении учащихся к отметке.

Так, Л.И.Божович, Н.Г. Морозова, исследовав отметку как мотив учебной деятельности, пришли к выводу, что для младших школьников «отметка не имеет еще той побудительной силы, которую она приобретает впоследствии» [5; 28]. Дети не всегда понимают объективное значение отметки и часто хотят получать разнообразные отметки. Маленькие школьники не соотносят качество отметки с качеством результатов своей учебы. Дети видят смысл отметки не в том, как они выполнили задание, а в том, как они старались его выполнить, что создает достаточно высокий уровень мотивации учения первоклассника. Однако отметочная мотивация формируется быстро. В качестве оценки для детей выступает похвала учителя, а в качестве отметки – баллы, выраженные цифрами, а также символы (звездочки и т. д.).

М. В. Матюхиной были получены данные, что лишь в 44 % случаях дети понимают связь между отметкой и своей учебной деятельностью. В большинстве же случаев тяга к отметке связана с эмоциями, которые

возникают в результате их получения: она радует ребенка или родителей, помогает учащимся избежать осуждения со стороны взрослых [27].

Отметка выражает и оценку знаний учащегося, и общественное мнение о нем, поэтому зачастую дети стремятся к ней не ради знаний, а ради сохранения и повышения своего престижа. В связи с этим младшие школьники могут использовать различные, в том числе и неприемлемые пути для получения высоких отметок, а также склонны переоценивать свои результаты. В связи с тем, что младшие школьники придают большое значение отметке, необходимо чтобы она приобрела другой смысл, чтобы ребенок рассматривал оценку как показатель уровня знаний и умений.

По Ш.А. Амонашвили, мотивационной основой учения учащихся оказывается тревожность, но не интерес, т. к. ситуация, когда ребенок ожидает и хочет иметь более высокую отметку, чем получает, воспринимается им как неудача, что вызывает отрицательные эмоции – тревожность [2]. Известно, что у третьеклассников самый низкий уровень тревожности.

Таким образом, у будущих первоклассников складываются отдельные мотивы, определяющие характер учебной деятельности, – познавательные мотивы, позволяющие заглянуть в сущность мироздания, и социальные мотивы, создающие основу для совместной учебной работы. Но в то же время эти мотивы слабо связаны между собой, ситуативны, неустойчивы.

Стоит отметить, согласно анализу работ, таких авторов как: Л.И.Божович, М.Р. Гинзбурга, К.М. Гуревича, Н.И. Гуткиной, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др., мотивы тесно связаны с эмоциональными переживаниями, возникающими в ситуации деятельности.

В связи с вышесказанным подчеркнем, что формирование мотивации к учению в начальной школе должно идти по пути «осознаваемого сдвига» социальных мотивов в сторону познавательных. При этом следует обеспечивать оптимальную теплоту отношений со стороны учителя и адекватную трудность учебных задач.

Мотивация младших школьников имеет и ряд негативных черт, характеристик, препятствующих учению. Так, интересы младших школьников:

- недостаточно действенны, так как сами по себе долго не поддерживают учебную деятельность;
- неустойчивы, то есть ситуативны, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать и не возобновляться (учебный материал и задания нередко быстро надоедают ученику, вызывают утомление);
- малоосознанны, что проявляется в неумении школьника назвать, что и почему ему нравится в данном предмете;
- слабо обобщены, то есть охватывают один или несколько учебных предметов, но объединенных по их внешним признакам;
- содержат в себе ориентировку школьника чаще на результат учения (знание, причем с их фактической, иллюстративной стороны и лишь затем – закономерности), а не на способы учебной деятельности; до конца начальной школы порой не складывается интерес к преодолению трудностей в учебной работе (что нередко косвенно стимулируется самими учителями, так как в отметке оценивается прежде всего результат, а не стремление к преодолению трудностей, которая чревата неуспехом).

Все эти особенности обуславливают поверхностный, в ряде случаев недостаточный интерес к учению, называемый иногда формальным и беспечным отношением к школе.

В качестве причин снижения интереса к учению в начальной школе В.А. Сухомлинский называл злоупотребление учителя плохой отметкой, снижающее стремление ребенка учиться и его уверенность в своих возможностях.

Некоторое общее снижение мотивации учения к концу начальной школы не должно дезориентировать учителя. Дело в том, что угасает лишь общее положительное отношение к школе, причем угасает закономерно, так

как оно уже удовлетворено. Пребывание в школе само по себе теряет для ребенка непосредственную эмоциональную привлекательность, он к этому привыкает. Понимание социальной значимости учения теперь (во-вторых, третьих классах) должно быть подкреплено интересом к самому содержанию учения, к способам добывания знаний. Там, где учителю удастся это сделать, снижения мотивации учения к концу начальной школы не наступает.

Сказанное свидетельствует о том, что мотивационная сфера в младшем школьном возрасте существенно перестраивается: общая познавательная и социальная направленность дошкольника конкретизируется в «позиции школьника» – стремлении посещать школу, затем эта позиция удовлетворяется и должна быть заменена новым типом отношения – учебно-познавательными мотивами и более зрелыми формами социальных мотивов. К концу младшего школьного возраста у учащихся совершенно необходимо сформировать хотя бы в первом приближении учебно-познавательный мотив – интерес не только к новым знаниям и даже не только к общим закономерностям, а именно к способам добывания новых знаний. Воспитание этого мотива необходимо для подготовки перехода ученика в среднюю школу. Формирование этих новых уровней мотивации составляет резерв воспитания положительного отношения к учению в данном возрасте.

Особенностью мотивации большинства младших школьников является и беспрекословное выполнение требований учителя. Социальная мотивация учебной деятельности настолько сильна, что даже не всегда стремятся понять, для чего нужно делать то, что им велит учитель: раз велел – значит, нужно. Это, безусловно, имеет положительную сторону. Однако, с другой стороны, беспрекословное подчинение детей этого возраста авторитету взрослых препятствует развитию у них самостоятельности, тормозит формирование качеств субъекта учебной деятельности.

По данным исследований, в начальной школе растет количество детей, мотивированных чувством долга, и, наоборот, значительно уменьшается (с 25% до 5%) число тех, кто учится из-за интереса.

Тревогу вызывает не увеличение числа детей, мотивированных чувством долга, а уменьшение числа детей, относящихся к учебе с интересом. Достижения начинают отождествляться самими школьниками не с успехами в учебной деятельности, а с отметками, которые выставляет учитель. Младшие школьники воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы.

Однако значение отметки как мотиватора уменьшается к 3 классу. В 3 классе значительно увеличивается учебная нагрузка, и высокой отметки, как мотиватора деятельности, оказывается уже недостаточно. Школьники 3 – 4 классов начинают тяготиться своими обязанностями, их старательность уменьшается. У тех, кто учится посредственно, и слабоуспевающих школьников основным становится мотив «избегания наказания». В результате этого у учащихся не развивается потребность в творческой деятельности, не формируется ответственность, упорство, трудолюбие [28].

Можно подытожить, что мотивация учения в младшем школьном возрасте, следующая: познавательный интерес (интерес к содержанию и процессу) у большинства детей даже к концу этого возраста находится на низком или средне-низком уровне. Большое место в мотивации младшего школьника занимают узколичностные мотивы: благополучия, престижа. Среди этих типов первое место принадлежит отметочному мотиву. Если в классе не проводится работа по формированию самоконтроля и самооценки, то отметка снижает активность детей, их стремление к умственной деятельности. Познание сути явлений без специальной работы учителей обычно не становится ведущим мотивом у большинства учащихся. Даже у третьеклассников в мотивации занимательность стоит на первом месте. К концу младшего школьного возраста обычно наблюдается спад положительной мотивации и некоторый ее подъем к концу школы, когда в силу вступают широкие социальные мотивы, которые теперь уже выступают как реально действующие, но в младшем и в старшем школьном возрасте они по-прежнему связаны с косвенным предметом учения[27].

Таким образом, в младших классах проявляется избирательное отношение школьников к отдельным учебным предметам, мотивация становится все более дифференцированной: появляется как положительная, так и отрицательная мотивация к процессу учения в зависимости от интереса к предмету. Выбирая подход и направление мотивации учения, важно учитывать именно отличия среди мальчиков и девочек, среди учеников в классе, поскольку к мальчикам и девочкам важно искать разные подходы. Педагогу важно помнить об особенностях формирования мотивации учения на протяжении всего детского возраста, так как к концу его у учащихся сформируются устойчивое доминирование какого-либо мотива, который может повлиять на дальнейшую жизнь ребенка.

1.3. Критерии и уровни развития мотивации учения

Ученые считают, что учебная мотивация держится на 3 китах. Три кита учебной мотивации – это ощущение самостоятельности процесса поиска знаний + ощущение свободы выбора + ощущение успешности (компетентности).

1. Ощущение самостоятельности поиска: (пожалуй, главным источником учебной мотивации является ощущение себя активным субъектом учебного процесса, от которого в первую очередь зависит результат). Этому способствуют проблемное изложение материала, коллективный мозговой штурм и исследовательская деятельность детей. Они дают ребенку замечательную возможность принять активное участие в процессе «добывания» знаний, а не быть их пассивным потребителем.

2. Ощущение свободы выбора: (потребность чувствовать себя свободным, самостоятельно определяющим ход своей жизни – базовая психологическая потребность). Инициатива ребенка быстро гаснет, если он чувствует «заданность», а не «выбранность» своей жизни. Однако

необходимое ощущение свободы может быть достигнуто, например, путем выбора задания, темы презентации и т.д.

3. Ощущение компетентности: (третий важный источник желания учиться – ощущение себя компетентным). Ребенок хочет что-то делать, если верит, что он может это делать. Для того чтобы учиться, ребенок должен верить, что он может учиться. Именно поэтому учителю надо дать почувствовать себя успешным каждому ребенку. Успех – понятие индивидуальное, у каждого он свой и на своем материале. Обучая детей планировать свою деятельность и отслеживая трудность решаемых ими задач, можно способствовать тому, чтобы они успешно справлялись с ними и ощущали себя по-настоящему компетентными.

Анализ научной литературы показал, что проблема определения учебной успешности младших школьников является до сих пор актуальной. Изучение работ современных исследователей позволяет рассматривать учебную успешность в совокупности трех ее составляющих:

- педагогической, отражающей соответствие достижений младшего школьника требованиям образовательной программы и выраженной в успеваемости;

- психологической, представляющей удовлетворенность обучающегося учебной деятельностью и ее результатами (что выражается в преобладающих эмоциях ученика на уроке, в самооценке его учебных достижений и отношении к школе);

- социальной, определяющей особенности взаимодействия обучающегося с окружающими (учителем, одноклассниками) в рамках учебной деятельности.

Изучение научной литературы позволило выявить существование различных точек зрения на определение критериев учебной успешности.

М. Я. Адамский, разрабатывая модель успешного обучения в общеобразовательной школе, приводит такие факторы успешности, как: наличие личностных успехов в учебной деятельности, признание этих

успехов педагогом и удовлетворенность учащегося своей деятельностью и ее результатами [1].

В исследовании Л. Е. Шубиной успешность учебно-познавательной деятельности рассматривается как показатель эффективности учебного процесса, который определяется следующими критериями: – «критерий знания и понимания материала; – критерий использования знаний при решении разнообразных задач; – критерий познавательной самостоятельности; – критерий личностного отношения школьника к изучаемому предмету; – критерий степени личной удовлетворенности ходом и результатами учебно-познавательной деятельности» [56].

О. А. Яшнова в своей работе, посвященной обучению и воспитанию младших школьников, выделяет следующие характеристики успешной личности ученика: – высокий уровень мотивации, интерес к учению, прилежание, сформированность знаний и умений; – любознательность в различных областях, проявление интереса; – адекватная самооценка результатов своей работы и работы одноклассников; – умение радоваться достигнутым успехам, переживать неудачи, сопереживать другим; – положительный статус в коллективе [60].

Т. Ю. Курапова рассматривает успешность обучения как понятие, объединяющее в себе оценку результатов деятельности ребенка учителем и родителями, эффективное обучение и удовлетворенность самого ученика [21]. Автор подразделяет все критерии на педагогические и психологические.

К группе педагогических критериев относятся:

- способность ребенка выражать свои знания, умения и навыки;
- способность к освоению образовательных программ, изучаемых в школе.

К группе психологических критериев относятся:

- позитивное отношение к обучению в школе, положительная мотивация;
- взаимопонимание между учителем и учеником;

- доброжелательная атмосфера в коллективе;
- способность к адекватному восприятию себя, вера в свой успех;
- благополучная обстановка в семье. [21]

В исследовании Е. А. Ширяева, посвященного теоретическому анализу существующих подходов к определению показателей учебной успешности, разработана собственная модель успешности обучения.

В данной модели автор выделяет следующие критерии:

- когнитивный (успеваемость ученика, его участие в различных мероприятиях – конкурсах, олимпиадах, конференциях);
- социально-психологический (самооценка, положение в коллективе, взаимоотношения в классе и семье);
- мотивационный (мотивация ученика к учебной деятельности);
- эмоционально-волевой (отношение к обучению в школе, уровень тревожности) [55].

Анализ научной литературы показал, что для выявления учебной успешности младших школьников могут использоваться такие критерии, как: способность к усвоению материала, положительное отношение к обучению, прилежность, заинтересованность и любознательность, умение радоваться успехам и переживать неудачи, ощущение собственной удовлетворенности от обучения, взаимопонимание между учеником и учителем, доброжелательная атмосфера в классе и дома.

Сформированные по итогу теоретической базы критерии и уровни развития мотивации учения представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и уровни развития мотивации учения

Уровень	Критерий
Высокий	С высоким уровнем положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые школой требования. Хорошо понимает весь преподаваемый материал и осознает необходимость его изучения. Ученики с высоким уровнем получают ощущение эмоционального удовлетворения от проведенного процесса обучения, а

	также радость познания нового, интересного.
Средний	Школьники со средним уровнем развития мотивации относятся к школе положительно, но не по всем аспектам, они больше заинтересованы внеучебной деятельностью. Хорошо усваивают и понимают школьную программу, иногда возникают сложности с пониманием некоторых тем, но после проработки проблемных вопросов, сложностей не остается. Такие дети достаточно хорошо понимают и оценивают свой уровень знаний, но к его улучшению особо не стремятся.
Низкий	При данном уровне развития младшие школьники относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках они часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, и как следствие фрагментарно усваивают учебный материал. Такие дети особо не любят учиться, совершенно не мотивированы к учению, для них обучение – это неинтересная и сложная задача. Детям не интересно, как учатся другие, и учеба для них тоже в целом не интересна. Они желают заниматься личными делами, не связанными с учебным процессом, школьное обучение для них – обуза, также они не расстраиваются и не реагируют на плохие оценки, им они безразличны.

В процессе формирования мотивации должны быть использованы общее позитивное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любопытство, а также непосредственность, доверчивость младших школьников, их вера в авторитет учителя и готовность выполнить любую, поставленную им задачу. Кроме того, интересы ориентированы не на методы учебной деятельности, а на результат обучения, поскольку оцениваются отметкой. Этот фактор часто не позволяет сформировать интерес к преодолению трудностей в учебном труде.

Для успешного формирования мотивации необходимо также следить за развитием познавательных интересов обучающихся в классе по нескольким критериям:

- концентрация внимания, энтузиазм по отношению к процессу деятельности;
- желание участвовать в обсуждении вопросов;
- стремление выяснить непонятное;
- деятельность на протяжении всего урока;

- дополнения, исправления ответов товарищей;
- постановка вопросов учителю и товарищам; адекватность реакции на успех, неудачу;
- улучшение прогресса в данной теме.

Результаты наблюдений должны регистрироваться в дневниках, что позволит контролировать их динамику и планировать дальнейшую работу.

Таким образом, учебная мотивация является сложной структурой, сочетающей в себе различные виды мотивов: внешние и внутренние, положительные и отрицательные, познавательные и социальные. Сочетание этих мотивов обеспечивает успешную учебную деятельность младшего школьника. Все виды мотивов имеют свои специфические характеристики.

Успешность ученика в современном мире понимается как объективный показатель высоких результатов познавательной деятельности в совокупности с положительной оценкой педагога, позитивной самооценкой и самоощущением самого ребенка. Исходя из этого основным критерием успешности обучения, на наш взгляд, будет являться умение учащегося с наименьшими энергетическими затратами достигать наибольших результатов.

Выводы по главе 1

Формирование мотивации напрямую зависит от занимательного изложения материала, необычная форма преподавания материала, вызывающая удивление у учащихся; эмоциональность речи педагога; познавательные игры, ситуация спора и дискуссии; анализ жизненных ситуаций; умелое применение учителем поощрения и порицания. Особое значение здесь приобретает укрепление всех сторон умения школьника учиться, обеспечивающее усвоение всех видов знаний и их применение в новых условиях, самостоятельное выполнение им учебных действий и

самоконтроля, самостоятельный переход от одного этапа учебной работы к другому, включение учащихся в совместную учебную деятельность.

Работа педагога, прямонаправленная на упрочнение и развитие мотивационной сферы, включает в себя следующие виды воздействий: актуализация уже сложившейся у школьника ранее мотивационных установок, которые надо не разрушать, а укреплять и поддерживать. Создание условий для появления новых мотивационных установок (новых мотивов, целей) и появление у них новых качеств (устойчивости, осознанности, действенности и др.) коррекция дефектных мотивационных установок изменение внутреннего отношения ребенка, как к наличному уровню своих возможностей, так и к перспективе их развития.

Особым видом работы по формированию у учащихся адекватного уровня притязаний и самооценки является обдуманное поощрение их учителем. Для мотивации школьника более важной, чем оценка педагога оказывается скрытая в отметке информация о его возможностях. Оценка педагога повышает мотивацию, если она относится не к способностям ученика в целом, а к тем усилиям, которые прилагает ученик при выполнении задания [26].

Другим правилом выставления отметки учителем для поощрения мотивации является такой прием, когда он сравнивает успехи не с успехами других учеников, а с его прежними результатами. Следующая группа заданий на устойчивость целей, на их действенность, настойчивость и упорство в их реализации. Так удержания цели способствует заданию на возобновление учебной деятельности после помех и препятствий.

Укреплению настойчивости ученика при достижении цели способствует упражнения на решение сверх трудных задач без обратной связи в ходе решения. Задачи на формирование учебной деятельности, постановку целей, тренировку мотивов необходимо начинать с первого класса, а задачи на осознание учениками своей учебной деятельности, и особенно мотивации, – с конца младшего школьного возраста [26].

По мнению некоторых ученых мотивация учения и мотивы учения у мальчиков и девочек, обучающихся в школе, имеют отличия. Есть предположение, что у девочек уровень развития мотивации учения и познавательных мотивов учения выше, чем у мальчиков. Важно подбирать подход к каждому ученику, чтобы нацелить его на мотивацию учения.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация эмпирического исследования уровня мотивации учения у мальчиков и девочек младшего школьного возраста

Эмпирическое исследование уровня мотивации учения у девочек и мальчиков младшего школьного возраста проводилось на базе исследования: средней школы г. Красноярска.

В исследовании принимали участие обучающиеся из второго класса, в составе которого 28 человек, средний возраст детей 8 – 8,5 лет. Из них 15 мальчиков и 13 девочек.

Цель нашего исследования – определить уровень мотивации учения и выявить ее отличия у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Предположительная гипотеза исследования: у девочек уровень развития мотивации учения и познавательных мотивов учения выше, чем у мальчиков.

Известно, что существуют различия между мальчиками и девочками, которые могут отражаться и в структуре учебной мотивации. Важно учитывать эти различия, помогать ребенку раскрыть уникальные возможности, которые даны ему в силу половой принадлежности. Психологи утверждают, если у ребенка не сформированы мотивы учения, он достаточно тяжело будет привыкать к новым условиям, к учителю, к коллективу сверстников, а также недостаточно хорошо будет воспринимать новый школьный материал, что приведет к школьной дезадаптации. Поэтому анализ половозрастных особенностей мотивации учения детей является актуальным.

Задачи исследования включают в себя:

1. Провести аналитику имеющегося уровня мотивации учения среди детей младшего школьного возраста отдельно у мальчиков и девочек.

2. Сформировать рекомендации по повышению мотивации учения отдельно у мальчиков и у девочек младшего школьного возраста.

Данное исследование учебной мотивации у младших школьников проводилось в несколько этапов:

1) Подготовительный – включает выбор темы, формулировка гипотезы, определение объекта и предмета исследования, выбор группы испытуемых, выбор методов и методик исследования, изучение и анализ психолого-педагогической литературы

2) Диагностический этап – для проверки рабочей гипотезы нами использовалась совокупность специально подобранных методов и методик, среди которых место занимают следующие:

1. Методика «Направленность на отметку» Е.П. Ильина (ПриложениеА)

2. Опросник «Оценка школьной мотивации» Т.А. Ратанова (ПриложениеБ)

3. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (Приложение В)

3) Аналитический этап – включает интерпретацию результатов исследования и выводы.

При сборе данных, были проведены опросы и аналитика ответов по методикам, в дальнейшем с подробной интерпретацией данных по каждой в отдельности и с подробным описанием методик в приложениях, а также приведении ключей к ответам данных исследований.

При обосновании методик применялись ключи к ответам и таблично-графический способ представления результатов.

При аналитике полученных результатов, применялись труды авторов методик, также полученные в процессе учебы знания и умения.

Методика 1. Методика изучения направленности на отметку, автора Е.П. Ильина.

Цель проведения методики: определение степени выраженности у учащегося направленности на отметку.

Процедура проведения: детям предъявляется инструкция и 12 вопросов, на которые можно ответить «да» или «нет».

Ход проведения методики: детям раздается бланк с 12 вопросами. Дети, внимательно их прочитав, ставят «+» в соответствующей колонке, если они согласны, и «-» – если к ним это не имеет никакого отношения (Приложение А).

Обработка результатов: начисляется по 1 баллу за ответы «Да» на вопросы по позициям 1 –9 и за ответы «Нет» – по позициям 10–12.

Интерпретация результатов:

- Низкий уровень 0-4 балла
- Средний уровень 5-8 баллов
- Высокий уровень 9-12 баллов

Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у учащегося выражена направленность на отметку.

Ключ к подсчету баллов опроса направленности на отметку школьников, представлен в Приложении Б.

Методика 2. Методика опроса оценки уровня школьной мотивации детей, автора Т.А. Ратановой (Приложение В).

Цель проведения методики: изучение мотивации учения и отношения к школе, выделить отличия у девочек, и у мальчиков.

Процедура проведения: детям предъявляется инструкция и 10 вопросов с вариантами ответов.

Ход проведения методики: младшим школьникам предлагается ряд вопросов, на каждый из которых предложено несколько вариантов ответа. Дети выбирают тот, который в наибольшей степени отражает их отношение к школе или учебе. Вариант ответа может быть только один.

Обработка результатов: при обработке результатов для получения более полной картины отношения ребенка к школе полезно сочетать подсчет

суммарного балла с анализом ответов школьника на отдельные вопросы. Это позволяет, например, выяснить, какая сфера школьной жизни вызывает у ребенка больший, а какая — меньший интерес.

Интерпретация результатов:

- 3 балла - положительное отношение ученика к школе и предпочтение им учебных ситуаций;

- 1 балл - нейтральный ответ (не знаю, бывает, по-разному и т.д.);

- 0 баллов - ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации.

Ключ к подсчету баллов опроса оценки уровня школьной мотивации детей представлен в Приложении Г.

Методика 3. Методика оценки уровня школьной мотивации детей начальных классов, автора Н.Г. Лускановой (Приложение Д).

Цель методики: выявление уровня школьной мотивации младшего школьника к окончанию второго класса, отношения к учебному процессу, эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

Процедура проведения: анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и учитель просит их отметить все подходящие ответы.

Ход проведения методики: вопросы читаются вслух, предлагаются варианты ответов, а учащиеся (ребенок) должны написать ответы, которые им подходят.

Обработка результатов: оценивается в 3 балла; нейтральный ответ — 1 балл; ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации, будет оцениваться в 0 баллов.

Интерпретация результатов: Суммарное количество баллов (от 1 до 3 за каждый ответ) соотносится с 5 уровнями школьной мотивации:

– 1-й уровень – сформировано отношение к себе как к школьнику, отмечается высокая учебная активность;

– 2-й уровень – отношение к себе как к школьнику практически сформировано;

- 3-й уровень – наличествует положительное отношение к школе, но школьная жизнь привлекает больше внеурочными сторонами;
- 4-й уровень – отношение к себе как к школьнику не сформировано;
- 5-й уровень – негативное отношение к школе.

По результатам анкетирования каждый конкретный ребенок может быть отнесен к одному из пяти уровней школьной мотивации (высокому, хорошему, положительное отношение к школе, низкий уровень школьной мотивации, отрицательное отношение к школе).

Ключ к подсчету баллов опроса оценки уровня школьной мотивации детей и их интерпретация представлены в Приложении Д.

Таким образом, более детально представим результаты проведенной диагностики у девочек и мальчиков младшего школьного возраста во втором классе.

2.2. Обработка и анализ результатов исследования

В ходе проведения диагностических мероприятий были получены следующие результаты. После проведения диагностики обучающихся по первой методике, у нас выделились следующие уровни в процентном соотношении, относительно направленности на отметку, которые представлены на рисунке 2.



Рисунок 2. Результаты диагностики по методике Е.П. Ильина «Изучение направленности на отметку» в процентном соотношении.

Учащиеся положительно отреагировали на методику, принимали активное участие в выполнении задания, но особого интереса к полученным результатам отмечено не было.

Анализ бланков показал, что у 15% девочек из второго класса низкий уровень направленности на отметку, у 54% – средний уровень, у 31% девочек зафиксирован высокий уровень направленности на отметку.

У мальчиков немного другие данные, по которым можно наблюдать у 20% мальчиков из второго класса низкий уровень направленности на отметку, у 53% – средний уровень, у 26% мальчиков высокий уровень направленности на отметку.

Можно наблюдать, что уровень направленности на отметку у девочек немного выше, чем у мальчиков.

Таким образом, мы видим, какую важную мотивационную роль играют получаемые школьниками отметки в целом. Отметка в качестве ведущего мотива обучения выступает у более половины младших школьников (82%). Такая ситуация не очень благоприятна для процесса обучения, так как

ответственность и трудолюбие школьников слабо связаны с мотивом отметки по сравнению с познавательным интересом.

Можно предположить, что школьники воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы. Это свидетельствует о том, что первоначально социальный смысл учебной деятельности заключен для детей не столько в результате, сколько в самом учебном процессе.

Для изучения уровня школьной мотивации мы использовали Методику опроса оценки уровня школьной мотивации детей, автора Т.А. Ратановой, направленной на изучение школьной мотивации и отношения к школе. Для возможной дифференциации детей по уровню школьной мотивации была разработана система бальных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.д.) оценивается в 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Оценивание проводилось путем подсчета общего количества баллов, в зависимости от ответа ребенка, для этого использовалась шкала к оцениванию из таблицы 3.

Таблица 3

Ключ к подсчету баллов опроса оценки уровня школьной мотивации
детей методики автора Т.А. Ратановой

№ вопроса	Балл за первый ответ	Балл за второй ответ	Балл за третий ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0

7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Анализ результатов: при обработке результатов для получения более полной картины отношения ребенка к школе полезно сочетать подсчет суммарного балла с анализом ответов школьника на отдаленные вопросы. Это позволяет, например, выяснить, какая сфера школьной жизни вызывает у ребенка больший, а какая – меньший интерес. Было выделено пять уровней школьной мотивации. Результаты представлены на рисунке 3.



Рисунок 3. Результаты диагностики Т.А. Ратановой «Опроса оценки уровня школьной мотивации детей» в процентном соотношении

Проведя анализ ответов младших школьников на рисунке 3, можно сформулировать вывод:

– у 45% девочек и 40% мальчиков из класса отмечается средняя мотивация учения;

– у 15% девочек и 8% мальчиков был отмечен высокий уровень мотивации учения, учебной активности;

– у 20% девочек и 12% мальчиков было выявлено положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами – уровень мотивации учения выше среднего;

- у 17% девочек и 24% мальчиков отмечена мотивация учения на уровне ниже среднего;

– у 3% девочек и 16% мальчиков была отмечена низкая мотивация учения.

Итак, мы видим, что у большинства учащихся уровень школьной мотивации в целом средний, что у девочек, что у мальчиков (45 и 40%, соответственно), высокий уровень мотивации всего у 8% мальчиков и 15% девочек.

Результаты исследования показали, что у младших школьников недостаточно сформирована школьная мотивация, поэтому необходима разработка рекомендаций, направленных на их совершенствование.

По результатам третьей методики, направленной на оценку уровня школьной мотивации детей начальных классов, отношения к учебному процессу, эмоционального реагирования на школьную ситуацию, автора Н.Г. Лускановой, получились следующие результаты, представленные на рисунке 4.



Рисунок 4. Результаты диагностики Н.Г. Лускановой «Оценки уровня школьной мотивации детей начальных классов» в процентном соотношении

Статистический анализ полученных данных показал, что при анализе выявлено три уровня:

1. Высокий уровень 25-30 баллов. Уровень мотивации, при котором 3 девочки из класса набрали больше 25 баллов, 23 % и 2 мальчика из класса 25 баллов, 13 %. У таких учеников высокая мотивация учения. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. Средний уровень 15-19 баллов. Уровень мотивации учения, при котором 9 девочек из класса набрали больше 15 баллов, 69 % и 10 мальчиков из класса набрали больше 15 баллов, 67 %. Данная группа детей успешно справляется с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Данный уровень мотивации является средней нормой.

3. Низкий уровень 9-14 баллов. Уровень мотивации, при котором оказалась всего одна девочка из класса 8% и 3 мальчика 20 % набрали от 9 до 14 баллов. Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Проанализировав проведенные методики, сформулируем общий вывод о мотивации учения у детей. Обобщенный уровень мотивации к школе представлен в таблице 4.

Обобщенные результаты исследования уровня школьной мотивации
младших школьников

№	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Итог				
	Уровень			Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
1	Высокий	Высокий	Высокий	+				
2	Высокий	Выше среднего	Средний		+			
3	Средний	Выше среднего	Высокий		+			
4	Высокий	Высокий	Средний	+				
5	Средний	Средний	Средний			+		
6	Средний	Средний	Средний			+		
7	Средний	Выше среднего	Средний			+		
8	Средний	Средний	Низкий			+		
9	Средний	Средний	Средний			+		
10	Средний	Ниже среднего	Средний			+		
11	Средний	Средний	Средний			+		
12	Средний	Средний	Средний			+		
13	Средний	Средний	Средний			+		
14	Средний	Ниже среднего	Средний			+		
15	Средний	Средний	Средний			+		
16	Средний	Средний	Средний			+		
17	Средний	Ниже среднего	Средний			+		
18	Средний	Средний	Средний			+		
19	Низкий	Низкий	Низкий					+
20	Низкий	Ниже среднего	Средний				+	
21	Средний	Средний	Средний			+		
22	Средний	Средний	Средний			+		
23	Средний	Средний	Средний			+		
24	Средний	Выше среднего	Средний		+			
25	Средний	Средний	Средний			+		
26	Средний	Высокий	Средний	+				
27	Средний	Средний	Средний			+		
28	Высокий	Высокий	Высокий	+				
Итого:				4	3	19	1	1

Наглядно представлены результаты процентного соотношения детей младшего школьного возраста с различными уровнями мотивации на рисунке 5.

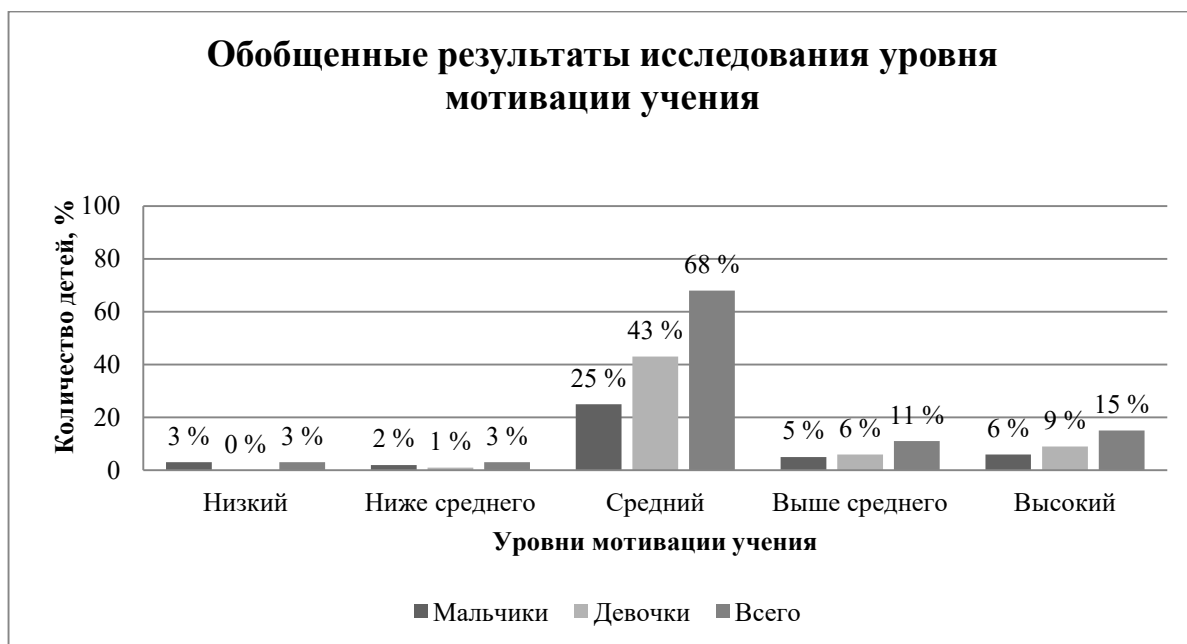


Рисунок 5. Обобщенные результаты исследования уровня мотивации учения у детей младшего школьного возраста

Как можем наблюдать по итогу, учебная мотивация у 94% класса на высоком, выше среднего и среднем уровне, и у 6% – пониженная учебная мотивация.

Наглядно видна разница между мотивацией учения у девочек и у мальчиков, хоть она и несильно большая, но заметно существенное отличие по всем методикам: мотивация учения у девочек развита лучше, чем у мальчиков. Исходя из этого мы можем утверждать, что у младших школьников одной возрастной группы существуют половые различия, которые проявляются в более высокой степени учебной мотивации у девочек, нежели у мальчиков.

Проведенное исследование подтверждает правильность выдвинутой гипотезы о том, что существуют половозрастные различия в структуре

учебной мотивации у детей младших классов, а также показывает уровень мотивации учения у девочек выше, нежели у мальчиков.

На основании всего вышеизложенного мы можем сделать следующие выводы:

1. Мотивация учения и мотивы учения у мальчиков и девочек, обучающихся во втором классе, имеют отличия;
2. У девочек уровень развития мотивации учения и познавательных мотивов учения выше, чем у мальчиков.

Также мы видим, что в классе присутствуют дети с различными уровнями сформированности мотивации. При этом результаты диагностики опытной работы показали, что развитие мотивации у большинства школьников характеризуется средним уровнем ее сформированности, что предполагает наличие потенциала для более интенсивного ее развития. Следовательно, возникает потребность в рассмотрении разработки методических рекомендаций по развитию мотивации учения. В классе учатся большее количество детей успешно справляющиеся с учебной деятельностью, стремлением наиболее удачно выполнять все школьные требования, четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживает, если получают неудовлетворительные оценки.

Также преобладает направленность на получение оценок, а не знаний; более выраженная внешняя мотивация к обучению, основанная на поощрениях, наказаниях и других видах стимуляции. Низкий уровень мотивации обучения может привести к значительным трудностям в обучении, отношениях с учителями и окружающими.

Таким образом, цель работы можно считать достигнутой. В результате подтверждена достоверность гипотезы эмпирического исследования.

2.3. Методические рекомендации по развитию мотивации учения у детей младшего школьного возраста

В результате проведения диагностики мотивации учения у детей второго класса, было явно выражена более высокая мотивация у девочек, нежели у мальчиков. В данном исследовании было обращено внимание на то, как девочки и мальчики отвечали на вопросы. Девочки в гораздо большей степени склонны к поиску дополнительной литературы по предметам, хотя периодическое возникновение «нежелания учиться» на уроках больше свойственно именно им. Они же больше обсуждают учебный материал по некоторым предметам в свободное время с друзьями. Для мальчиков (для девочек в меньшей степени) отметка по предметам важнее знаний.

Одинаково, и для мальчиков, и для девочек мотивация учения школьных предметов дает возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности; некоторые предметы детей интересуют меньше, некоторые больше, и младшие школьники хотят знать по ним как можно больше.

И девочки, и мальчики стараются самостоятельно выполнять задания по изучаемым предметам, не любят, когда им подсказывают и помогают. Оказалось, что и мальчикам, и девочкам достаточно нелегко втягиваться в учебу после каникул, они особо не жалеют, что не бывает уроков из-за болезни учителя, а, перейдя в следующий класс, получая новые учебники, их одинаково интересует, о чем в них идет речь. Также в равной степени высказались, что учеба – это познание нового.

По проведенным методикам в диагностики было очевидно, что мальчиков больше интересуют оценки, проставленные им на уроках, а не знания, полученные в итоге, девочки же напротив, даже получив положительную отметку, все равно хотят активно проявлять себя на уроках и узнавать дополнительную информацию.

Наиболее эффективными, на наш взгляд, будут приемы, которые позволят учащимся самостоятельно осуществить выбор задания или проявить свое творчество, свою фантазию. Это говорит, в какой-то степени о том, что репродуктивные задания не могут повысить мотивацию ребят к учению. Только создавая свой «продукт», учащиеся смогут осознать важность учения, понять, что учиться интересно, что знания можно получить не только из учебника, а их можно «открыть» для себя самостоятельно, и эти знания будут хорошо усвоены, они будут более понятными, потому что добыты собственным трудом.

Таким образом, задача педагога состоит в том, чтобы суметь заинтересовать обучающегося процессом овладения знаниями, и тогда необходимый для этого труд постепенно станет потребностью.

Именно исходя из полученной информации, можно составить ключевые рекомендации по развитию мотивации отдельно у девочек и отдельно у мальчиков, но при этом преследуя единственную цель – повышение мотивации учения у младших школьников.

Рекомендации повышения мотивации учения для девочек:

1. Предоставление частичной свободы выбора.
2. При обучении необходимо учитывать запросы, интересы и устремления детей.
3. Самой мощный стимул в обучении «Получилось!!!» Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Нужно научить разбираться ребенка в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы ребенок смог самостоятельно их сделать. Если, ребенок в каком-то виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.
4. Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.

5. Отмечайте достижения ребенка. Оценка его достижений поможет продолжить обучение. Например, список успехов может способствовать тому, чтобы он стал самостоятельным.

6. Не наказывать за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страх и напряженность затрудняет процесс обучения. Неудачи снижают мотивацию.

7. Для школьников важна сама личность учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается).

8. Правильно преподносить содержание учебного материала, чтобы это было интересно.

9. Изменять методы и приемы обучения.

10. По возможности стараться на уроке чаще обратиться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое.

11. Ставить оценку ученику не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока) – вводить забытое понятие поурочного балла.

12. Постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстрота реакции, все виды памяти, внимание, воображение и т. д. Основная задача каждого учителя – не только научить, а и развить мышление ребенка средствами своего предмета.

13. Стараться, когда это возможно, интегрировать знания, связывая темы своего курса как с родственными, так и другими учебными дисциплинами, обогащая знания, расширяя кругозор учащихся.

14. Всеми возможными способами пробуждать в учениках интерес к учебе – быть самым интересным, сделать интересными методы преподавания информации и сделать интересной свою дисциплину.

Рекомендации по развитию мотивации учения для мальчиков:

1. Мальчики на оценку реагируют избирательно. Необходимо более четко проговаривать критерии оценки.

2. Мальчики стремятся к самоутверждению деятельностного типа: к достижениям, независимости, свободе выборов. При обучении необходимо учитывать запросы, интересы и устремления детей.

3. Использовать соревновательный метод, так как мальчики активны, энергичны, эмоции выражают через действия.

4. Включать в поисковую деятельность, побуждать находить пути решения, так как лучше работают, когда надо додумать, сообразить.

5. Активизировать в конце занятия, так как на этот период приходится пик работоспособности.

6. Побуждать отвечать на вопросы, так как есть предпочтение диалогу и дискуссионной деятельности, речь менее развита.

7. Мальчикам нужно давать возможность выражать свои чувства и только потом обсуждать их с ними.

8. Необходимо хвалить мальчиков за их подвижность, энергичность, активность, стараться переключить эти особенности на трудовую деятельность, помощь другим детям на занятии.

9. Если в группе есть лидеры – мальчики, обязательно обратите внимание на девочек (возможно, среди них есть тоже лидер, но из-за мужского доминирования ее лидерским качествам не раскрыться).

10. Занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование.

11. По возможности стараться на уроке чаще обратиться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое.

12. Постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстрота

реакции, все виды памяти, внимание, воображение и т. д. Основная задача каждого учителя – не только научить, а и развить мышление ребенка средствами своего предмета.

13. Стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий.

Таким образом, задача педагога состоит в том, чтобы суметь заинтересовать и девочек, и мальчиков процессом овладения знаниями, и тогда необходимый для этого труд постепенно станет потребностью. Важно помочь обучающимся выявить меру своих способностей. Ведь далеко не всегда масштаб способностей обнаруживаются в первые годы обучения.

Полученные в настоящем исследовании результаты могут являться основой для разработки практических рекомендаций по оптимизации процесса формирования мотивации учения с учетом половозрастных особенностей; могут использоваться при построении программ психологической подготовки детей к школе.

Выводы по 2 главе

Мотивация учения – сложный, внутренне противоречивый психологический аспект, изучая который важно применять множество разнообразных методов и инструментов, т.е. методик, которые помогают выявить разнообразные стороны учебной мотивации и нацеленности на результат.

Выбор применяемых методик безусловно важен и играет большую роль в диагностике мотивации учения, в нашем случае, выбор был неслучаен – методики Н.Г. Лускановой, Т.А. Ратановой и Е.П. Ильина очень известны, более универсальны, быстры в своей интерпретации и просты в понимании результатов. Результаты, полученные с помощью данных методик, помогли достичь поставленной цели исследования, доказать гипотезу и выявить отличия в мотивации учения у девочек, в отличии от мальчиков.

Проведенное исследования по изучению мотивации учения младших школьников, выявило следующие результаты:

- по всем произведенным аналитическим показателям мотивация учения у девочек имеет отличия от мотивации учения мальчиков, что связано в свою очередь с некоторыми физическими и психическими данными, такими как, сосредоточенность, нацеленность на результат, нацеленность на положительную оценку, умение ставить перед собой достижимые цели и добиваться их, целеустремленность;

- от многих описанных данных зависит вовлеченность в учебный процесс и мотивация учения, поэтому важно искать индивидуальный подход к ученикам, в особенности к мальчикам и девочкам по отдельности;

- необходимо проявлять креативность и находчивость в подходе к составлению учебного процесса детей, не только мотивируя их на дальнейшее обучение, но и беря во внимание их физические и психические данные, соотношение по половому признаку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день общество развивается очень стремительно, экономике требуются человек новой формации, активный, умный, быстроадаптирующийся к новым условиям жизни. В неопределенных ситуациях находить оптимальные решения в сложных вопросах, проявлять гибкость и уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми.

Мотивация является основной в структуре личности, движущей силой поведения и деятельности. Мотивационная сфера определяет область желаемого, развивает в перспективе виды деятельности, которые характерны для человека. Проблематика мотивации относится к числу актуальных проблем в методологическом, теоретическом и в практическом направлении.

Анализ научной литературы показал, что существует много подходов к изучению мотивов и мотивации. Мотив рассматривается как побуждение, намерения, помыслы, установки. Но все ученые, сходятся на том, что мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность, а мотивация определяет направленность личности в целом. Многие зарубежные и отечественные психологи уделяли внимание проблеме мотивации. Тем не менее, в психологической науке не сформировано единого понятия «мотивации учебной деятельности», к изучению мотивации применяются различные методы. Влияние мотивации на широкую сферу мотивов и направлений человека, раскрывает возможность усвоения знаний, умений и навыков.

В процессе написания выпускной квалификационной работы, достигли поставленной цели, которая заключалась в изучении и анализе особенностей мотивации учения у детей младшего школьного возраста.

1. Рассмотрели сущность и проблематику развития мотивации учения к учебному процессу детей младшего школьного возраста.

2. Провели анализ существующего уровня мотивации учения и выявили особенности учебной мотивации у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

3. Разработали рекомендации по развитию мотивации учения у детей младшего школьного возраста.

Проверилидвигаемую гипотезу работы, которая гласила о том, что учебная мотивация и мотивы учения у мальчиков и девочек, обучающихся во втором классе, имеют отличия; у девочек уровень развития учебной мотивации и познавательных мотивов учения выше, чем у мальчиков.

После проведенного исследования в работе, можно сформировать вывод о том, что важно объединить усилия родителей и педагогов в создании мотивации у детей младшего школьного возраста, а также предложены рекомендации для педагогов, которые помогут стимулировать интерес к учению, что в итоге приведет к формированию стойкой мотивации учения.

Проведенное исследование не исчерпывает всей полноты решения проблемы развития положительной мотивации учения у младших школьников при их последующем обучении, оно показывает лишь один из многочисленных путей ее реализации в определенном возрасте детей и открывает новые возможности для дальнейшей работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адамский, М.Я. Успешное обучение в общеобразовательной школе как организационно-педагогическая проблема. М.: Юрайт, 2005. 201 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. М.: Институт практической психологии, 2019. 504 с.
3. Балавушкин, В.Д. Теория и методология психологического исследования. М.: Просвещение, 2020. 300 с.
4. Берн Ш. Гендерная психология. СПб.: Прайм-Еврознак, 2015. 320 с.
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2009. 400 с.
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды. М.: Институт практической психологии, 2008. 350 с.
7. Бокова, О.А. Эффективность реализации программы по развитию эмоциональной сферы как средства формирования мотивации учения младших школьников: результаты эмпирического исследования // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 3. С. 312–315.
8. Виноградов, Д.А. Мотивация учения в младшем школьном возрасте. М.: Просвещение, 2018. 118 с.
9. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2017. 200 с.
10. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.
11. Гариен М. Мальчики и девочки учатся по-разному/Руководство для педагогов и родителей: Пер. с англ. / М. Гариен. М.: АСТ, 2004 301 с.
12. Галкина В.М. Формирование и развитие мотивации учения младших школьников // Проблемы современной науки и образования. 2015. №5(35). С. 96–99.

13. Гордеева, Т.О. Мотивация: новые подходы, диагностика, практические рекомендации // Сибирский психологический журнал. 2016. № 62. С. 38–53.
14. Денисова, А.А. Организация школьного научного общества с целью повышения учебной мотивации младших школьников // Евразийский союз ученых. 2016. №2. С. 86–88.
15. Елисеева, А.В. Формирование положительной учебной мотивации младших школьников во внеурочной деятельности // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2020. № 10. С. 259–263.
16. Жаворонкова, Ю.М. Мотивация учебной деятельности у детей младшего школьного возраста // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. № 3. С. 18–23.
17. Капалыгина, И.И. Формирование мотивации учения // Педагогическая поддержка. 2017. № 5. С. 13–18.
18. Кенеман, А.В. Теория и методика воспитания мотивации учения детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для вузов. М.: Просвещение, 2018. 271с.
19. Коджаспирова Г.М. Особенности гендерного воспитания школьников // Вестник МГПУ, Серия «Педагогика и психология». 2009. № 3. С.56–65.
20. Козлова, С.А. Школьная педагогика: учеб. пособие для студентов. М.: Академия, 2019. 416 с.
21. Курапова, Т.Ю. Критерии успешности обучения общеобразовательных школ. В кн.: Психология в России и за рубежом: материалы международной научной конференции / СПб.: Реноме, 2011. С. 106–109.
22. Лаврентьева, Л.В. Аспекты мотивации учебной деятельности школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62. С. 111–116.

23. Макарычева, И.А. Мотивационная сфера школьника. Общее понятие мотива и мотивации в учебной деятельности // Вестник науки и образования. 2018. № 4. С. 82–86.
24. Макарычева, И.А. Оценка уровня мотивации у младших школьников // Вестник науки и образования. 2018, № 5(41). С. 105–108.
25. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность / Пер. А.М.Татлыбаевой СПб.: Евразия, 1999. 453 с.
26. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
27. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. - М. : Педагогика, 1984. - 144 с.
28. Морозова, Н.Г. Педагогу о познавательном интересе. М.:Психология и педагогика. 2017, 234 с.
29. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 456 с.
30. Мыльников, Д.И. Мотивация и проблемы в обучении // Народное образование. 2017. №19. С. 123–130
31. Назарова, Е.Н. Мотивация учения и ее особенности. М.: Просвещение, 2019. 348 с.
32. Нежина, Н.В. Мотивация учения детей школьного возраста // Школьное воспитание. 2020. № 4. С. 69-73.
33. Новикова, И.М. Формирование представлений о мотивации учения: пособие для психологов и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2019. 88 с.
34. Овчинникова, А.Д. Критерии учебной успешности детей младшего школьного возраста // Молодой ученый. 2019. № 38 (276). С. 172-173. URL: <https://moluch.ru/archive/276/62513/> (дата обращения: 25.05.2022).
35. Осипова, П.И. Формирование мотивации учения школьников / Лучшие страницы педагогической прессы. М.: Владос, 2018. 176 с.

36. Ошнякова, Т.И. Мотивация обучения у младших школьников // Инновационная наука. 2018. № 2. С. 107–109.
37. Подласый, И.П. Педагогика: учебное пособие для студентов высшего учебного заведения. М.: ВЛАДОС, 2021. 573 с.
38. Практикум по возрастной психологии / Под. ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб.: Речь, 2020. 520 с.
39. Райгородская, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие. С.: Издательство БАХРАХ–М, 2019. 672 с.
40. Ратанова, Т.А., Шляхта, Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. М.: Флинта, 2018. 334 с.
41. Рейковский, Р.Я. Экспериментальная психология эмоций. М.: Прогресс, 2019. 208 с.
42. Рогов, Е.И. Работа психолога в школе. Коррекционные приемы и упражнения: учеб. пособие. М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2018. 483 с.
43. Рогова, Е.Е. Особенности мотивации учения в младшем школьном возрасте // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019, № 6. С. 331–335.
44. Рубенштейн, С.Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов. СПб.: Питер, 2014. 720 с.
45. Самылова О.А. Динамика мотивации учения младших школьников // Материалы VII Международной научно-практической конференции «Современная наука: теоретический и практический взгляд» (г. Краснодар, 19 апреля 2017 г.). М.: Перо, 2017. С. 128–133.
46. Сахарова, С.П. Проблемы формирования учебной мотивации // Символ науки. 2019, № 4. С. 126-127.
47. Селюкова, Е.А. Групповая работа в начальной школе как способ мотивации в учении // Символ науки. 2019. № 6. С. 47–49.
48. Смирнов, В.И. Общая педагогика: учебное пособие. М.: Издательство Логос, 2020. 304 с.

49. Ускова, Е.С. Особенности мотивации обучения у младших школьников // Проблемы современной науки и образования. 2017. № 20. С. 70–72.

50. Усова, А.В. Проблемы теории и практики обучения в современной школе. Ч.: Челябинский государственный педагогический университет, 2020. 221 с.

51. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения 18.05.2022)

52. Фридман, Л.М. Психология детей и подростков. М.: Издательство института психиатрии, 2020. 478 с.

53. Хасанова, Л.Р. Применение инновационных технологий, как средство мотивации к учебной деятельности у младших школьников // Международный научно-исследовательский журнал. 2019. № 9. С. 8–10.

54. Чернова, Г.Р. Динамика самооценки, учебной мотивации и успеваемости младших школьников // Царскосельские чтения. 2017. № 2. С. 369–373.

55. Ширяев, Е.А. К вопросу о критериях и показателях успешности обучения учащихся // Научные ведомости. 2016. № 14. С. 168–173.

56. Шубина, Л.Е. Проектирование образовательных технологий повышения успешности учебно-познавательной деятельности школьников. М.: Просвещение, 2002. 145 с.

57. Щукина, Г.И. Активация сознательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2019. 781 с.

58. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: Просвещение, 2019. 753 с.

59. Яковлева, Е.В. Информационно-коммуникационные технологии как средство развития учебной мотивации обучающихся в начальной школе / Е.В. Яковлева, Н.В. Гольцова // Сборник материалов Ежегодной

международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. № 5. С. 1002–1004.

60. Яшнова, О.А. Социально-педагогические факторы успешности обучения и воспитания младших школьников. М.: Просвещение, 2002. 179 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика изучения направленности на отметку автора Е.П. Ильина.

Цель: определение степени выраженности у учащегося направленности на отметку.

Инструкция: «Вам предлагается ряд вопросов. Ответьте на них, поставив в соответствующей ячейке знаки «+» («Да») и «-» («Нет»).

Вопросы:

1. Помнишь ли ты, когда получил первую в жизни двойку?
2. Беспокоит ли тебя, что твои отметки несколько хуже, чем у других учеников класса?
3. Бывает ли, что перед контрольной работой сердце у тебя начинает учащенно биться?
4. Краснееешь ли ты при объявлении тебе плохой отметки?
5. Если в конце недели ты получил плохую отметку, у тебя в выходной день плохое настроение?
6. Если тебя долго не вызывают, это тебя заботит?
7. Волнует ли тебя реакция сверстников на полученную тобой отметку?
8. После получения хорошей отметки готовишься ли ты к следующему уроку как следует, хотя знаешь, что все равно скоро не спросят?
9. Тревожит ли тебя ожидание опроса?
10. Было бы тебе интересно учиться, если бы отметок вообще не было?
11. Захочешь ли ты, чтобы тебя спросили, если будешь знать, что отметку за ответ не поставят?
12. После получения отметки на уроке ты продолжаешь активно работать?

Ключ к подсчету баллов методики Е.П. Ильина «Изучение
направленности на отметку»

№ вопроса	Вопрос	1 балл
1	Помнишь ли ты, когда получил первую в жизни двойку?	При условии, что ребенок написал «да»
2	Беспокоит ли тебя, что твои отметки несколько хуже, чем у других учеников класса?	При условии, что ребенок написал «да»
3	Бывает ли, что перед контрольной работой сердце у тебя начинает бешено биться?	При условии, что ребенок написал «да»
4	Краснеешь ли ты при объявлении тебе плохой оценки?	При условии, что ребенок написал «да»
5	Если в конце недели ты получил плохую отметку, у тебя в выходной день плохое настроение?	При условии, что ребенок написал «да»
6	Если тебя долго не вызывают, это тебя заботит?	При условии, что ребенок написал «да»
7	Волнует ли тебя реакция сверстников на полученную тобой отметку?	При условии, что ребенок написал «да»
8	После получения хорошей отметки готовишься ли ты к следующему уроку как следует, хотя знаешь, что все равно скоро не спросят?	При условии, что ребенок написал «да»
9	Тревожит ли тебя ожидание опроса?	При ответе «нет»
10	Было бы тебе интересно учиться, если бы отметок вообще не было?	При ответе «нет»
11	Захочешь ли ты, чтобы тебя спросили, если будешь знать, что отметку за ответ не поставят?	При ответе «нет»
12	После получения отметки на уроке ты продолжаешь активно работать?	При ответе «нет»

Регистрационный бланк

Дата _____ Класс _____ Ф.И. ребенка _____

Вопросы:

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало
- много друзей
- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

Методика опроса оценки уровня школьной мотивации детей автора
Ратановой Т.А.

Цель: изучение школьной мотивации и отношения к школе.

Время проведения: 2–я и 4–я четверти.

Контингент: 2,3,4–й классы.

Регистрация данных: индивидуальное или групповое проведение.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Процедура проведения: детям предъявляются инструкция и 10 вопросов с вариантами ответов.

Критерии оценивания: подсчитывается общее количество баллов в зависимости от ответа ребенка. Для этого используется ключ.

Обработка: при обработке результатов для получения более полной картины отношения ребенка к школе полезно сочетать подсчет суммарного балла с анализом ответа школьника на отдельные вопросы. Это позволяет, например, выяснить, какая сфера школьной жизни вызывает у ребенка больший, а какая – меньший интерес. Для возможной дифференцировки детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает, по–разному и т.д.) оценивается в 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Ключ к ответам:

Вывод: на основе методики было выделено 5 уровней школьной мотивации. Для удобства в выделении конкретного мотива (а не просто суждения о высокой или низкой мотивации) мы в каждом случае выделяем ведущий мотив.

Количество баллов	Уровень	Характеристика	Ведущий мотив
25–30 баллов	Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности	Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям педагога, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или	Познавательный мотив

		замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают педагога у доски, процесс урока, учебный материал	
20–24 балла	Хорошая школьная мотивация	Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они так же изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень является средней нормой	Социальный мотив
15–19 баллов	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами	Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети, как правило, изображают школьные, но не учебные ситуации	Позиционный мотив
10–14 баллов	Низкая школьная мотивация	Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропустить занятия. На уроках чаще всего занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии устойчивой адаптации в школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе	Игровой мотив
Ниже 10 баллов	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью. Испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимодействии с учителем. Школа не редко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой невыносимо. Среди школьников 3–4 классов это прежде всего дети, находящиеся в ситуации хронического неуспеха в учебе	Игровой мотив

Методика оценки уровня познавательной мотивации учения детей начальных классов,
автора Лускановой Н.Г.

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Предлагаемая анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

Вопросы читаются вслух, предлагаются варианты ответов, а учащиеся (ребенок) должны написать ответы, которые им подходят.

Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам и учитель просит их отметить все подходящие ответы.

Вопросы:

1. Я учусь в школе, потому что:

- а) так хотят мои родители;
- б) мне нравится учиться;
- в) я чувствую себя взрослым;
- г) я люблю хорошие отметки;
- д) хочу получить профессию;
- е) у меня хорошие друзья.

2. Самое интересное на уроках для меня:

- а) игры и физкультминутки;
- б) хорошие оценки и похвала педагога;
- в) общение с друзьями;
- г) ответы у доски;
- д) познание нового и выполнение задания;
- е) готовиться к жизни.

3. Я стараюсь учиться лучше, чтобы:

- а) получить хорошую отметку;
- б) больше знать и уметь;
- в) мне покупали красивые вещи;
- г) у меня было больше друзей;
- д) меня любила и хвалила учительница;
- е) приносить пользу, когда вырасту.

4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что:

- а) я хорошо все выучил(а);
- б) в дневнике стоит хорошая отметка;
- в) учительница будет рада;
- г) дома меня похвалят;
- д) смогу побольше поиграть на улице;
- е) я узнаю больше нового.

Ответы детей представлены в индивидуальных бланках, анализ результатов заносится в протокол анкетирования.

При оценивании уровня мотивации мы исходили из следующей шкалы:

- 17 – 20 баллов очень высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху;
- 13 – 16 баллов высокий уровень учебной мотивации;
- 9 – 12 баллов нормальный (средний) уровень мотивации;
- 7 – 8 баллов сниженный уровень учебной мотивации;
- от 6 и меньше - низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.