

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**СОКОЛЬСКИХ АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА


**ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

30.05.2022 

Руководитель

канд. психол. наук, доцент Барканиова О.В.

30.05.2022 

Обучающийся Сокольников А.А.

30.05.2022 

Дата защиты

30.06.2022

Оценка

---

Красноярск 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ, ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Познавательная активность как психологическая проблема .....	6
1.2. Особенности познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.....	12
1.3. Методы развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста .....	21
Выводы по главе 1 .....	28
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	30
2.1. Организация и методики исследования .....	30
2.2. Результаты констатирующего этапа.....	33
2.3. Программа развития познавательной активности младших дошкольников .....	43
Выводы по главе 2.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	59

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Развитие у детей познавательной активности является одной из приоритетных задач дошкольного образования. Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, «современный образовательный процесс, прежде всего, должен быть направлен на развитие познавательной активности у детей» [23].

Дошкольное детство – это длительный период, который закладывает основы будущей личности и во многом определяет ее. Это время, когда и семья, и общество совместными усилиями создают все необходимые и доступные условия для развития ребенка. Дошкольное детство определяется как этап начала познания окружающей действительности. В современной возрастной и педагогической психологии психическое развитие ребенка рассматривается как процесс и результат усвоения культурно-исторического опыта предшествующих поколений. Активность ребенка, в том числе и познавательная, которая изображена в задании на установление соответствия, является необходимым условием для присвоения этого опыта.

Активизация познавательной деятельности предполагает определенную стимуляцию, усиление процесса познания, которое можно представить как последовательную цепь, состоящую из восприятия, запоминания, сохранения, осмысления, воспроизведения и интерпретации полученных знаний.

Вопрос о познавательном развитии детей не является новым для науки. Однако точки зрения и теории многих ученых существенно различаются. В течение длительного времени в исследование этого вопроса внесли свой вклад видные специалисты из разных областей, в том числе психологи Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, С.Л. Рубинштейн, а также педагоги М.И. Лисина и Г.И. Щукина. Несмотря на свою обширную историю, проблема развития познавательной активности актуальна и

сегодня. Ей посвящены работы современных ученых, таких как В.В. Щетинина, Е.А. Меньшикова, А.Н. Нефедова, М.Н. Полякова и др.

Реалии сегодняшнего дня требуют акцентировать внимание на развитии познавательной активности детей младшего дошкольного возраста как основы развития личности, поскольку образовательный процесс закладывает основу для приобретения навыков, которые впоследствии становятся главным условием продолжения образования. На данный момент созданы различные методики развития познавательной активности детей, успешные формы и методические рекомендации по организации этого процесса, но, тем не менее, рассматриваемая тема остается актуальной.

**Объект исследования:** познавательная активность детей младшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** особенности познавательной активности младших дошкольников.

**Цель** выпускной квалификационной работы: выявление особенностей познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

1. Изучить познавательную активность как психологическую проблему.
2. Рассмотреть особенности познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.
3. Проанализировать методы развития познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста.
4. Организовать и провести эмпирическое исследование особенности познавательной активности детей младшего дошкольного возраста и подобрать методики.
5. Разработать программу развития познавательной активности младших дошкольников .

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что существуют различия познавательной активности у детей младшего и среднего дошкольного возраста.

**Методологическую и теоретическую основу** исследования составляют:

- психологические и педагогические исследования по изучению познавательной активности детей дошкольного возраста (Г.И. Щукина, О.Л. Матюшкина, Е.А. Морозова, В.В. Щетинина);
- содержательные идеи личностно-ориентированного образования (Л.Г. Бяткина, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина);
- концептуальные идеи развития познавательной активности у дошкольников (работы А.К. Марковой, В.С. Мухиной, Г.И. Щукиной).

**Методы исследования:**

- 1) теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, сравнение, обобщение;
- 2) эмпирические: проблемная ситуация, наблюдение, анкетирование;
- 3) методы обработки данных: процентный анализ.

**Методики:**

- проблемная ситуация «Выбери игру» (А.В. Бурма),
- «Вопрошайка» Н.Б. Шумаковой
- «Изучение волевых проявлений» Г.А. Урунтаевой .

**База эмпирического исследования:** МБДОУ Черемшанский детский сад «ХХХ» (группа детей младшего дошкольного возраста, 20 дошкольников).

**Практическая значимость:** данные полученные в процессе эмпирического исследования могут быть использованы психологами дошкольных образовательных организаций в своей работе по диагностике и развитию познавательной активности.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, состоящего из 36 источников, приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ, ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1. Познавательная активность как психологическая проблема

Проблема активности издавна привлекала к себе внимание ученых, однако они трактовали ее, согласно собственным представлениям – идеалистическим или материалистическим – на мир и место человека в нем. Так, древнегреческий философ Платон «считал активность человека имманентным свойством, порождением высшей силы. Она принадлежит душе, сознанию, ведь душа человека не отражает реальный мир, а уже имеет в себе знания, которые нужно только воспроизвести» [35]. Другой древний мыслитель Аристотель тоже интересовался феноменом активности и высказывал мнение о том, что «только активный ум в единичном может постичь общее» [35].

Раскрывая психологическую сущность понятия «познавательная активность» нужно обратиться к научному определению понятия активности, проследив исторический путь развития данного феномена.

И. Фихте и Г. Гегель, развивая идею об активности субъекта, отмечали, что «человеческое сознание активно не только когда мыслит, но и когда принимает окружающий мир. Фихте признавал, что субъект, прежде всего, является действующим субъектом. Гегель трактовал познание как активную человеческую деятельность» [10,32].

Э. Фромм высказал мнение о «продуктивной» и «отчужденной» активности личности. Под «продуктивной» активностью он понимал такую активность, которая проявляется в единстве ее «Я» и деятельности» [33]. «Отчужденная» активность, по Э. Фромму, это «отделение личности от деятельности, профессии, ее результата: «Я не чувствую себя деятельным субъектом своей активности, скорее я воспринимаю результат своей

активности как нечто такое, что находится «вне меня», выше меня, в стороне от меня и противостоит мне» [33].

Ян Амос Каменский считал, что «активность детей позволяет им достигать многое в обучении. Важно правильно поддерживать их активность, включать детей в интересную наглядную деятельность» [22].

Л.А. Венгер рассматривает понятие активности следующим образом «это черта личности, которая выражается в отношении человека к деятельности: состоянии готовности, стремления к самостоятельной деятельности, качестве ее осуществления, выбор оптимальных путей для достижения поставленной цели» [4].

Активность – не только проявление жизни человеческой личности, но и условие ее развития. Активность – одна из основных характеристик личности, которая заключается в способности выступать источником изменений в отношениях с окружающим миром. Активность выражается в многосторонней деятельности, направленной на познание, изменение, преобразование окружающего мира, на смену собственной природы, своего психического склада.

Активность личности – самостоятельная категория, социальное явление, которое имеет специфические особенности [8].

Активность – степень взаимодействия субъекта с окружающей действительностью. Данная категория является одной из самых актуальных в исследовании природы психики, психического развития, сознания, познавательных и творческих возможностей личности [1].

В психологии личности активность рассматривается, прежде всего, в связи с понятиями «деятельность» и «поведение». Активность – важная характеристика деятельности и часто трактуется как ее синоним. Поэтому некоторые ученые фактически отождествляют активность с деятельностью.

По мнению Л.С. Выготского, «деятельность – это активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов, на выполнение требований к

нему со стороны общества и государства» [9]. И одновременно автор говорит об активности как «об одном из важнейших общих свойств личности, которое проявляется в деятельности, в процессе взаимодействия с окружающей средой: пока человек живет, он постоянно действует, что-то делает, чем-то занят. То есть, он проявляет активность – внешнюю (действия, движения, операции, мышечные усилия) или внутреннюю (психическая активность, наблюдается даже у неподвижного человека, когда он размышляет, читает, вспоминает и т. д.)» [9].

Анализ теоретических источников по теме исследования позволил выяснить, что активность человека в научных исследованиях трактуется как понятие, охватывающее любую деятельность, и определяется как способ существования органической материи вообще, а также как существование человека, в частности [6].

В исследованиях Г.И. Щукиной познавательная активность рассматривается как «специфическое свойство личности, направленное на активное приобретение знаний» [36].

Познавательная активность – это психическое состояние, которое отражает отношение к процессу познания. Познавательная активность как свойство личности проявляется и формируется в деятельности. Она обуславливает интенсивность и характер прохождения обучения.

Н.А. Виноградова считает, что «принципиальное отличие деятельности и активности состоит в том, что деятельность исходит из потребности в предмете, а активность – из потребности в деятельности. Активность – качественная характеристика, определяющая ее через отношение субъекта к процессу деятельности» [6].

Познавательная активность – сложное психологическое образование, которое является процессом инициативного преобразования личностью предмета или явления с целью его познания, усовершенствования, проявления «Я» личности в познавательной деятельности.



Не смотря на различные подходы ученых к определению сущности познавательной активности, можно выделить очень много общего в определении ее признаков, это:

- готовность и стремление к энергичному овладению знаниями [9],
- «жажда» знаний [13],
- наличие устойчивого интереса [28],
- готовность к активному познанию [5],
- овладение приемами познавательной мыслительной деятельности [28],
- умение видеть проблему [17],
- сосредоточенность внимания, самостоятельность при выполнении учебных задач [9],
- умение мобилизовать волевые усилия на решение познавательных задач [11],
- умение переносить знания в другие условия [15],
- проявление творчества в познавательной деятельности [10].

Проведенный анализ теоретической литературы свидетельствует о том, что познавательная активность является сложным системным свойством субъекта, которое интегрирует важные качественные характеристики познавательной деятельности: познавательную самостоятельность, инициативность, полноту и мобильность знаний, умений и навыков, которые формируются в этом процессе.

В современных психологических исследованиях проблема познавательной активности разрабатывается в разных направлениях. Так, исследуется структура и динамика развития познавательной активности [1], влияние общения на ее развитие [2; 5], влияние различных видов деятельности на познавательную активность [7] и другие аспекты указанной проблемы.

К.А. Абульханова-Славская указывает на принципиальное различие активности и деятельности: «Деятельность исходит из потребности в

предмете, а активность – из потребности в деятельности. ... Активность будто предшествует деятельности во времени, однако не только предшествует, но и сопровождает ее в течение всего процесса воплощения» [1].

Указанную позицию поддерживает Г.М. Киселева, которая также считает, что активность не тождественна деятельности: «Активность и деятельность, относительно независимы друг от друга. Деятельность по определению имеет предметный характер, она предметная. Активность, в отличие от деятельности, имеет символический характер, она символическая» [14].

По мнению М.И. Лисиной, «познавательная активность занимает в структуре деятельности место, близкое к уровню потребности. Это состояние готовности к познавательной деятельности, состояние, которое предшествует деятельности и порождает ее. Поэтому в ряду деятельность – активность – потребность, активность занимает промежуточное место. По мнению М.И. Лисиной, к познавательной активности очень близко понятие любознательности, или любопытства» [20].

На основе анализа сути феномена «активность» и подходов к определению познавательной активности различными авторами мы можем сделать вывод, что под познавательной активностью личности нужно понимать качественную характеристику деятельности, которая определяется стремлением личности к успешному овладению знаниями и обусловлена при этом интеллектуальными и морально-волевыми чертами личности.

М.В. Корепанова, С.А. Козлова указывают, что основой формирования познавательной активности и инициативности является познавательный интерес [17].

«Интерес (англ. interest) – потребностное отношение или мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности» [24].

Интерес является условием, способом существования и развития человека, сложным комплексом эмоционально-волевых и интеллектуальных

процессов, которые активизируют его сознание и деятельность.

Познавательный интерес является:

- основой активности, самостоятельности личности в обучении;
- одним из важнейших факторов образовательного процесса, имеет значимое влияние на создание светлой и радостной атмосферы обучения, на интенсивность протекания познавательной деятельности [21].

Л.С. Выготский трактовал «интерес» как «специфически человеческий уровень в развитии потребностей, для которого характерна сознательность и свобода» [9].

Познавательный интерес не является врожденным. Он формируется на протяжении всей сознательной жизни человека.

Условия развития познавательных интересов приведены на рисунке 1 [27].

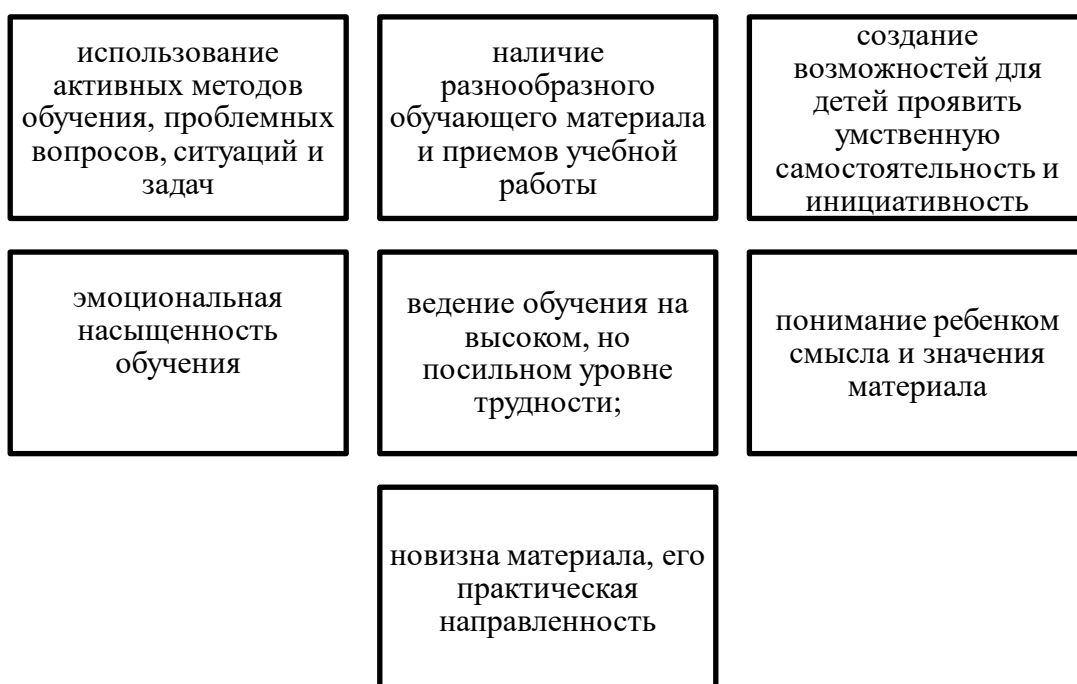


Рисунок 1. Условия развития познавательных интересов

Рассматривая источник человеческих интересов, отечественные педагоги и психологи (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) считают, что им является окружающая среда. Интерес может проявляться через отношение к определенным объектам и явлениям, с которыми человек находится во взаимосвязи и взаимодействии. Поэтому интерес можно

рассматривать как увлеченное отношение к объектам и явлениям окружающей среды: предметам, процессам, событиям и т.д., имеющим определенное значение для существования и жизнедеятельности человека [9;19, 28].

Таким образом, определяя величину познавательного интереса, важно помнить, что он влияет на всю познавательную деятельность человека в целом, а также на психические процессы, лежащие в основе роста познавательной активности. Под его влиянием активизируется восприятие, обостряется наблюдательность, задействуется эмоциональная и когнитивная память, интенсивнее работает воображение. Любопытство и поиск стимулируются интересом.

## **1.2. Особенности познавательной активности детей младшего дошкольного возраста**

Познавательное развитие у дошкольников фокусируется на обработке информации, такой как внимание, память, принятие решений, языковые способности, обучение и навыки восприятия. Мозг ребенка быстро развивается и требует много размышлений и исследований.

Дошкольное детство – это время, когда закладывается фундамент будущей личности. Этот этап детства становится главной стадией первоначального изучения окружающей действительности. В современной возрастной и педагогической психологии психическое развитие ребенка рассматривается как процесс и результат усвоения культурно-исторического опыта предшествующих поколений [23]. Активность ребенка, в том числе познавательная, которая разворачивается в соответствующей деятельности, является решающим моментом в построении и развитии этого опыта.

Считается, что дошкольный возраст - это время, когда познавательная активность детей достигает своего пика. В этом возрасте ее проявления включают:

- интерес ребенка к окружающей среде и самому себе;
- активное восприятие предметов, объектов, людей, событий;
- наблюдательность, сообразительность, любознательность, умелое использование увиденного и услышанного ранее, попытки самостоятельно делать выводы, находить новое в знакомом и знакомое в новом, умение радоваться своим открытиям;
- предпочтение новых, незнакомых задач, требующих умственных усилий;
- планирование своей познавательной деятельности, воплощение ее на практике;
- изменение при необходимости своих планов, поведения;
- интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию с новыми материалами [2; 16; 20].

Дошкольный возраст - это период интенсивного когнитивного развития. У детей в возрасте 3–6 лет прогресс четко виден во многих аспектах: ингибирующий контроль, рабочая память, когнитивная гибкость и простое планирование. Понимание в раннем детстве также важно из-за их связи с развитием языка и теорией разума, которые вместе играют важную роль в социальном развитии личности.

Исследователи выделяют определенные этапы развития познавательной активности в младшем дошкольном возрасте. Давайте опишем их.

Первый этап характеризуется проявлением любопытства. А.Н. Леонтьев отметил, что «ребенок появляется на свет, уже обладая определенными задатками, с «готовностью воспринимать мир» и «способностью приобретать человеческие способности». Ребенок–дошкольник в процессе восприятия окружающего мира одновременно

организует свои психические функции, активно обследует свое окружение, сам ищет впечатления, необходимые ему как «питательный материал» для развития» [19].

Второй этап формирования представлений дошкольников о мире отличается значительным повышением его осмысленности. Содержание активности ребенка, по мнению А.Н. Давидчук, «с возрастом меняется, оно становится более целенаправленным и углубленным, меняется характер дошкольника, его отношение к действительности» [12].

Основное значение третьего этапа в познании дошкольником окружающего мира приобретает наглядно-образное мышление и воображение. Они дают ребенку возможность усваивать обобщенные знания о предметах и явлениях действительности.

Четвертый этап характеризуется развитием исследовательской деятельности. У ребенка формируется механизм вероятностного прогнозирования, он учится предвидеть результат своей деятельности [29].

Следующая стадия познания отличается тем, что доминирующим мотивом реальности является познавательный, а не практический. Ребенок занимается этой деятельностью потому, что «это очень занимательно», а не потому, что метод или результат значимы для него. Цель и намерение деятельности ребенка слиты воедино и служат фокусом сознания и мысли на объекте или объектах. Как отмечает Я.Л. Коломенских, «именно на этом этапе ребенок осмысленно принимает познавательную задачу» [17].

По мнению А.Н. Давидчук, Н.Е. Вераксы, М.В. Корепановой и др. «в развитии познавательной активности возраст 3–4 года имеет особое значение. В этом возрасте повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Наиболее важное достижение

этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер» [5,12,17].

В 3–4 года ребенок, будто освободившись от давления конкретной ситуации, начинает думать о разных предметах и явлениях, которые не находятся в это время у него перед глазами (как это характерно для раннего возраста). Ребенок пытается каким-то образом упорядочить и объяснить себе окружающий мир, установить в нем определенные связи и закономерности. Так начинается формирование познавательных потребностей, интересов и цели познавательной деятельности. Познавательные потребности при этом в основном обусловлены новыми впечатлениями, а потребность исследовать возникает ситуативно.

Познавательный интерес к предмету или процессу познания возникает во внутренней мотивационной сфере личности дошкольника. В то же время познавательные интересы не появляются сами собой, они – результат развития, воспитания ребенка в семье, детском саду и требуют целенаправленного руководства со стороны взрослых. Итак, развитие познавательного интереса напрямую зависит от количества, качества и характера информации, знаний, которые получает ребенок, а также от способа их подачи взрослыми (воспитателями, родителями).

Важный показатель развития познавательного интереса и познавательной активности дошкольников – их вопросы. Современные психологические исследования показали, что вопросы, которые чаще всего задают дети, можно сгруппировать по следующим основным типам:

– проверочные (с целью убедиться). Ответы на эти вопросы ребенку известны, но он не совсем уверен в этом или пытается закрепить, проверить свои знания.

– познавательные – как свидетельство бескорыстного интереса детей к окружающему и желание знать. Дети не могут сказать, зачем им это нужно, но проявляют большую заинтересованность. В сферу такой любознательности попадают как отдельные предметы, так и связи между

явлениями (предметами). М. Рубинштейн считал, что «вопросы этой категории занимают очень важное место в жизни детей, которых влечет все новое, неизвестное, невиданное» [28].

В.И. Турченко разделяет вопросы детей по содержанию на две подгруппы: «вопросы, относящиеся с целью овладеть правилами личного и общественного поведения, и вопросы собственно познавательные. Последние требуют ответа, который содержит определенную информацию. Не получая такого ответа, ребенок повторяет вопрос еще раз в той же форме или развивает цепочку вопросов. Поэтому взрослым (воспитателям, родителям) не стоит раздражаться из-за того, что дошкольник досаждаёт им одним и тем же вопросом, а надо терпеливо повторять ответ, пока она не удовлетворит ребенка» [29].

Мотивы возникновения познавательных вопросов могут быть различными:

- восприятие чего-то нового, яркого, необычного для ребенка,
- стремление классифицировать предметы и явления, найти общие признаки и одновременно выявить то, что их отличает («Почему птички, бабочки, жуки могут летать, а черви и лягушки нет?»),
- разрыв между прошлым и новым, то есть, когда представление, которое уже сложилось, разрушается из-за того, что новые сведения о предмете (явлении) по одним признакам совпадают с имеющимся опытом, а по другим – нет.

А.Г. Волостникова рассматривает познавательные вопросы дошкольников как «форму умственной деятельности, которая возникает в случае недостатка информации и направлена на получение новых знаний» [7]. Автор определяет четыре подгруппы познавательных вопросов, а именно:

- «вопрос идентификации;



– вопрос классификации и дефиниции (дефиниция – короткое логическое определение любого понятия, содержит существенные его признаки);

– вопросы, касающиеся фактов, свойств вещей и явлений (о качестве, количестве, времени, месте, принадлежности и т.д.);

– объяснения и аргументации» [7].

Развитию познавательной деятельности дошкольников способствует ряд условий, представленных на рисунке 2.

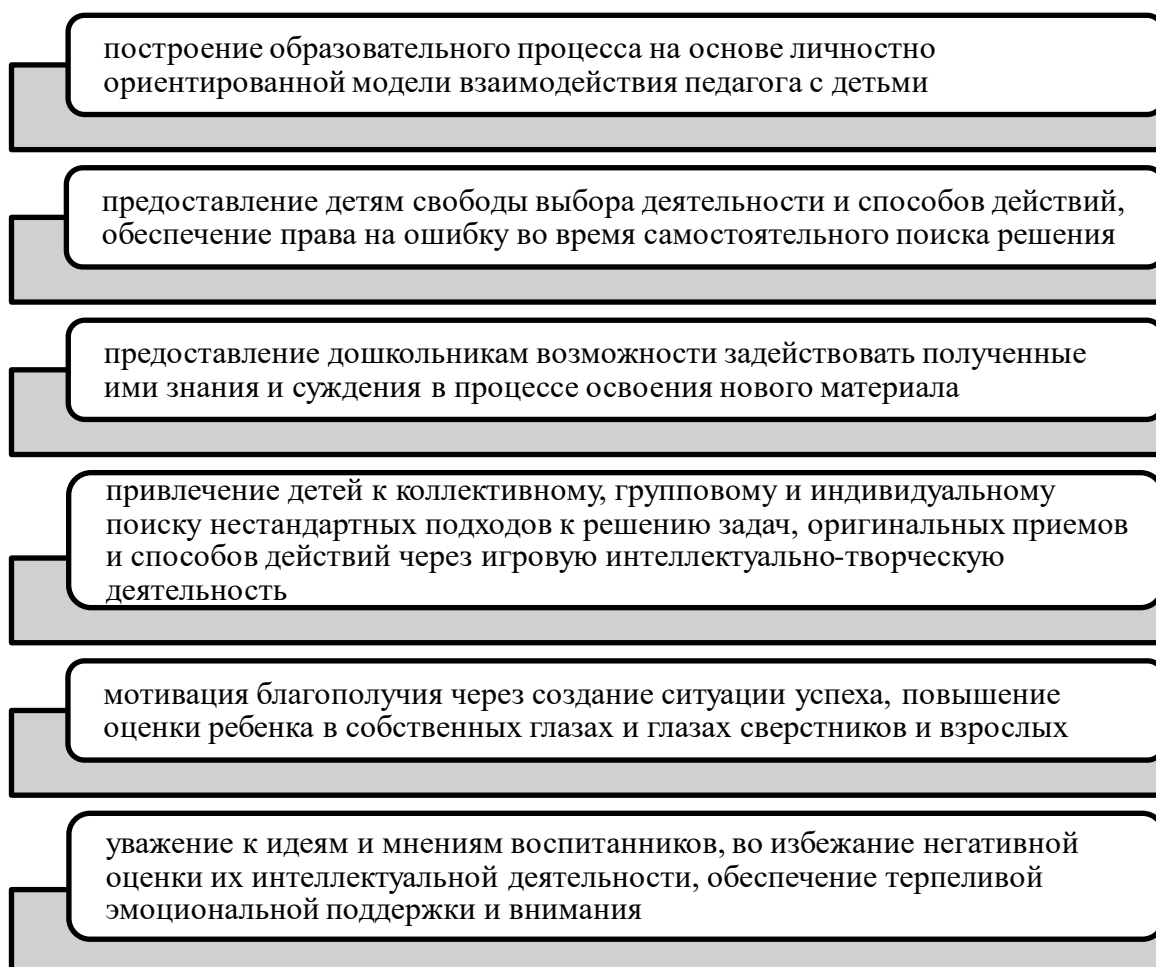


Рисунок 2. Условия развития познавательной деятельности дошкольников

Современные педагоги и психологи большое внимание уделяют проблеме активизации познавательного процесса. А также показателям его проявления.

У детей с высоким уровнем развития познавательной активности есть значительная познавательная потребность. У этих детей всегда есть вопросы, о чем бы с ними ни говорили, и задают они их скорее для того, чтобы привлечь к себе внимание, чем для того, чтобы узнать что-то новое. Эти дети постоянно радуются, когда у них что-то получается, и огорчаются, когда у них что-то не получается. Они готовы помочь воспитателю с любым заданием и часто оценивают свою работу с точки зрения ее полезности для других.

Дети с высокой степенью развития познавательной активности постоянно передают свои впечатления об изменениях в окружающей среде взрослым и другим детям. Они стремятся первыми самостоятельно ответить на поставленную задачу, а когда познавательное содержание оказывается для них слишком простым, начинают отставать, особенно если воспитатель занимается и с другими детьми. Эти дошкольники очень изобретательны в играх, любят импровизировать, часто меняют правила игры и не боятся ошибиться или столкнуться с трудностями в работе.

Самая многочисленная группа детей имеет средний уровень развития познавательной активности. Младшие дошкольники могут проявлять интерес и активность только в ограниченных обстоятельствах. Их внимание в первую очередь зависит от содержания деятельности и ее эмоциональной привлекательности. Они быстро включаются в новую деятельность, но теряют интерес, когда сталкиваются с проблемами. Когда воспитатель предлагает детям принять участие в какой-либо деятельности, они с радостью принимают приглашение. Однако они не стремятся быть первыми. Хотя внешне проявления активности неразличимы, эти малыши с готовностью откликаются на поощрение взрослого к общению или совместной деятельности. Основной характеристикой детей младшего дошкольного возраста является то, что они редко принимают участие в чем-либо, даже если знают правильный ответ.

Младшие дошкольники с низким уровнем познавательной активности всегда «пассивны и безразличны – и на занятиях, и в общении, и при совместной деятельности со взрослыми или сверстниками. Они почти никогда не начинают выполнять задачи без подсказки, напоминания взрослого или сверстников, трудно включаются в работу: ожидают привычного давления от воспитателя в виде замечаний. Дошкольники с низким уровнем развития познавательной активности не проявляют интереса к заданию, готовности включиться в работу, и, собственно, и не могут (и не хотят) самостоятельно его выполнить. Они неохотно выполняют любую работу или даже полностью отказываются от деятельности. Познавательная деятельность связана для них с негативными эмоциями, вызывает подавленность, тоску. Указания и объяснения воспитателя они в основном не запоминают, в ситуациях, когда нужно самостоятельно применять полученные знания, не могут обойтись без существенной помощи взрослого. Медленно переключаются с интенсивной двигательной активности на умственную. Эти дети безразличны к результатам своей деятельности – никогда не радуются успехам и не огорчаются по поводу неудач» [8].

Подводя итог вышеизложенному, следует заметить, что познавательная активность младших дошкольников – это есть активность, которая возникает в процессе познания и имеет специфику. У детей младшего дошкольного возраста, как отмечает О.Э. Литвинова, «активность проявляется в любознательности, стремлении к новому, эмоционально-положительном отношении к новому. Познавательная активность высокого уровня характеризуется как бескорыстная, избирательная и порождаемая потребностями ребенка в новых впечатлениях, новой информации – познавательными потребностями и мотивами» [11]. Потребности в новых впечатлениях, возникающие в дошкольном возрасте, еще не могут основываться на устойчивом познавательном интересе, активность носит ориентировочный характер, поэтому многие исследователи дошкольного

возраста (Л.А. Венгер, А.Н. Нефедова) обозначали такую активность как «поиск» [4, 23].

Таким образом, стремление ребенка узнать, запомнить, воспроизвести информацию, пережить и исследовать взаимосвязь явлений и процессов действительности является основой познавательной активности дошкольников младшего возраста.

Познавательная активность дошкольников - это активность, возникающая непосредственно в процессе познания ребенком окружающего мира.

К характеристикам развития познавательной активности дошкольников относятся: проявление интереса к элементам творчества; заинтересованное слушание и дальнейшее принятие информации; желание уточнять, расспрашивать и углублять свои знания; самостоятельный поиск ответов на интересующие ребенка вопросы; умение узнать и принять способ познания, а затем применить его в других ситуациях (навык).

Для эффективного формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста крайне важно использовать нетрадиционные, активные, идеальные подходы, позволяющие стимулировать различные виды деятельности.

Среди многообразия средств, способствующих оптимизации познавательной активности дошкольников наиболее эффективными, являются общение со взрослым, игра, экспериментирование. К их детальному анализу мы обратимся в следующем параграфе исследования.

### **1.3. Методы развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста**

В дошкольном возрасте идет активное развитие познавательной активности. Любознательность, познавательный интерес, стремление к наиболее полному изучению предметов и явлений окружающего мира, является одним из эффективных, ведущих мотивов, побуждающих ребенка к овладению знаниями.

Изучение дошкольного образования показало, что активное использование исследовательских заданий, игр, совместной деятельности со взрослым может способствовать развитию познавательной активности дошкольников. Охарактеризуем приведенные трудовые подходы.

Цель исследовательской деятельности в детском саду – развитие у дошкольников важнейших ключевых компетенций, таких как способность к исследовательскому типу мышления. Данная методика включает в себя:

- опыты;
- наблюдения;
- эксперименты;
- постановка и ответы на трудные вопросы [24].

Опыт – это наблюдение, проводимое в тщательно контролируемых условиях. Опыт способствует развитию познавательных интересов детей, стимулирует наблюдательность и мыслительную деятельность, раскрывает источник увиденных явлений, подводит детей к суждениям и выводам, необходим для осознания детьми причин.

Подход, основанный на экспериментировании, призван помочь ребенку получить новое представление о том или ином предмете. Во время экспериментирования ребенок манипулирует объектом, чтобы узнать о его свойствах и взаимосвязях.

По мнению Н.Н. Поддьякова: «экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка» [26].

Метод экспериментирования дает детям «реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта; формирует представления о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания; в процессе экспериментирования происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы (постоянно возникает необходимость совершать операции синтеза и анализа, сравнения и классификации, обобщения), необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы, что стимулирует речевое развитие; осуществляется положительное влияние экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, развитие его творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности» [27].

Опытно-экспериментальная деятельность охватывает следующие категории:

- живая природа (сезонные особенности, разнообразие живых видов, наблюдение за растениями и животными);
- неживая природа (вода, воздух, почва, солнце) [35].

Хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда, стимулирующая самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка, создающая оптимальные условия для активизации хода саморазвития, играет существенную роль в развитии детской экспериментально-опытной деятельности.

Уголок экспериментирования должен иметь предметы, представленные на рисунке 3.

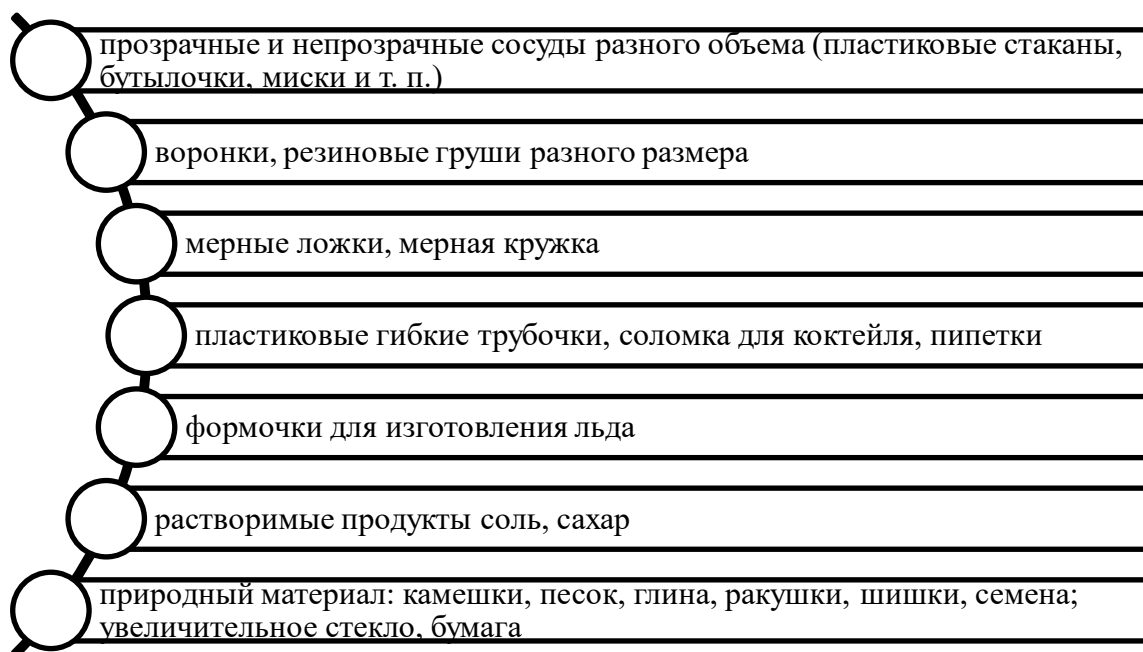


Рисунок 3. Предметы уголка экспериментирования

Игра является эффективным методом повышения познавательной активности.

Игра является жизненно важным компонентом развития познавательной активности в дошкольном возрасте и позволяет взрослым взаимодействовать со своими детьми. С помощью игры можно увеличить когнитивные навыки дошкольника и поддержать его познавательный рост. Дети учатся в практической, конкретной манере, поэтому много игр и взаимодействие – лучшие методы обучения. Необходимо только предложить ребенку использовать свое воображение и творческие способности для решения проблем. Когда дошкольники играют и используют свое воображение, они генерируют идеи. Они используют свои творческие навыки, чтобы найти различные решения для решения проблемы.

Чем больше ребенок играет, тем больше они проверяют свои пределы, исследуют проблемы и оттачивают свои навыки принятия решений. Через социальное взаимодействие со взрослыми и сверстниками они начинают развивать свои языковые навыки.

Известный специалист по дошкольной педагогике Г.П. Усова определяет игру «основным видом деятельности ребенка дошкольного возраста».

Производительная идея относительно понимания сущности игры изложена К.Д. Ушинским. Он советует воспитателям «организовать жизнь детей так, чтобы ребенок был деятельным. Причем не следует забывать, что игра, в которой самодеятельно работает детская душа, тоже является деятельностью для ребенка» [30].

С.Л. Рубинштейн связывал игру с «познавательными потребностями ребенка, то есть с тем, что необходимо для нормального психического развития личности. Игра является удовлетворением потребностей ребенка в рамках его возможностей. Она связана с потребностью в деятельности, в которой проявлялись его способности, которые формируются, потому игровая деятельность является своеобразной тренировкой и совершенствованием ребенком своих познавательных сил и способностей» [28].

Отношение ученых к игре как активной познавательной деятельности творческого характера имеет решающее значение для выявления сущности игровой деятельности и понимания ее роли в обучении и воспитании детей. Игра, как творческий процесс, способствует активному развитию мышления ребенка: повышает общую эффективность учебного процесса [9].

Игра для ребенка дошкольного возраста – это способ исследования и ориентации в реальном мире. Включаясь в процесс игры, дети постигают смысл и ценности человеческой жизни. Игра – способ реагирования на неприятные, сложные ситуации. Когда дети играют, они выражают собственную индивидуальность и развивают внутренние личностные качества. Кроме того, дошкольный возраст является наиболее важным в развитии всех психических процессов [27].

Особое место в процессе познавательного развития дошкольника принадлежит «совместной деятельности». Исследователи раскрывают



понятие «совместная деятельность» по-разному, но всегда в связи с проблемой развития личности. Совместная деятельность (в психологии развития) - это деятельность, выполняемая двумя или более индивидами, каждый из которых выполняет в ней свою функцию [19].

В частности, Т.В. Бармашова рассматривает совместную деятельность как «взаимосвязь двух явлений – взаимодействия и взаимных отношений, которые отличаются высокой динамичностью и процессуальностью» [2].

Совместное участие со взрослым имеет решающее значение для умственного развития ребенка; он способен выполнять задания, которые он еще не может выполнить в одиночку. Они составляют зону ближайшего развития ребенка.

По мнению В.В. Горшковой и Н.Ф. Родионовой «характер совместной деятельности определяется не только наличием общих действий, но и внешним проявлением активности детей. Важным для нас является положение о том, что взаимодействие в ходе совместной деятельности, организованной по типу сотрудничества, не исключает, а, напротив, предполагает ведущую роль взрослого» [11, 27]. Взрослый создает условия для развития личности дошкольника, его самостоятельности, элементарной творческой активности и накопления опыта совместной деятельности. Важнейшей обязанностью взрослого является перевод информации и организация совместной деятельности по ее освоению, а также решение разнообразных трудностей.

«Совместная деятельность взрослого и детей» в аспекте ФГОС ДО – это основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками» [31].

Характерные особенности совместной деятельности представлены на рисунке 4.



Рисунок 4. Особенности совместной деятельности дошкольников

Существенными элементами развития познавательной активности являются: воспитание личности и когнитивное развитие, которые заключаются в стимулировании и поощрении актов познавательной активности другим человеком (воспитателем, сверстником). О концепции, согласно которой основополагающими контекстами, в которых происходят акты познавательной активности, являются ситуации общения, различного рода межличностные контакты, игры (О.А. Шаграева), учение (Г.И. Щукина). На динамику и условия траектории познавательной деятельности влияют контексты общения и межличностного взаимодействия.

Таким образом, какую бы форму ни принимала совместная деятельность взрослых и дошкольников, огромное значение имеет отношение воспитателя к объекту деятельности, о чем свидетельствуют его интересные рассказы, эмоциональные реакции, оценки, объяснения, правильные действия. На развитие познавательной активности влияет

значительное разнообразие факторов, которые в равной степени сопряжены как с внутренними качествами дошкольника, так и с общественными.

Развитие познавательной активности имеет ярко выраженные особенности в младшем дошкольном возрасте. Познавательная активность как учебная мотивация побуждает малыша к самостоятельной деятельности, при ее наличии процесс овладения знаниями становится творческим. Игровая деятельность – один из путей развития познавательной активности дошкольника. Организуя познавательную деятельность детей в дошкольном учебном заведении, педагоги и психологи, прежде всего, должны опираться на особенности мыслительной деятельности детей дошкольного возраста; уметь осуществлять анализ развития мышления каждого ребенка; оценивать уровень сформированности мышления.

Организация развития познавательной активности предполагает действия, направленные на развитие детей путем осуществления различных методов, таких как: игровой, изобразительный, исследовательский, предметный, проектный, совместная деятельность и наблюдение.

## **Выводы по главе 1**

Таким образом, познавательная активность – это качественная характеристика деятельности, которая определяется стремлением личности к успешному овладению знаниями и обусловлена при этом интеллектуальными и морально-волевыми чертами личности.

Под познавательной активностью личности нужно понимать качественную характеристику деятельности, которая определяется стремлением личности к успешному овладению знаниями и обусловлена при этом интеллектуальными и морально-волевыми чертами личности.

Дошкольный возраст считается периодом расцвета детской познавательной активности. Ее проявлениями на этом возрастном этапе являются: интерес ребенка к окружающей среде и самому себе; активное восприятие предметов, объектов, людей, событий; наблюдательность, сообразительность, любознательность, умелое использование увиденного и услышанного ранее, попытки самостоятельно делать выводы, находить новое в знакомом и знакомое в новом, умение радоваться своим открытиям; предпочтение новых, незнакомых задач, требующих умственных усилий; планирование своей познавательной деятельности, воплощение ее на практике; изменение при необходимости своих планов, поведения; интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию с новыми материалами.

Когнитивная деятельность не возникает естественным образом. Она развивается в течение сознательной жизни человека.

Познавательная активность в дошкольном возрасте носит ярко выраженный характер: она проявляется как любознательность, стремление к новому, эмоционально-положительное отношение к новому.

Полнота и разнообразие деятельности способствуют эффективному становлению познавательной активности ребенка-дошкольника: чем увлекательнее деятельность, тем выше уровень познавательной активности.

Деятельность, соответствующая интересам, потребностям и возможностям ребенка, оказывает наибольшее влияние на его развитие и способствует его личностному росту.

Важный показатель развития познавательного интереса и познавательной активности дошкольников – их вопросы. Современные психологические исследования показали, что вопросы, которые чаще всего задают дети, можно сгруппировать по следующим основным типам: проверочные (с целью убедиться). Ответы на эти вопросы ребенку известны, но он не совсем уверен в этом или пытается закрепить, проверить свои знания; познавательные – как свидетельство бескорыстного интереса детей к окружающему и желание знать. Дети не могут сказать, зачем им это нужно, но проявляют большую заинтересованность.

К основным средствам формирования познавательной активности детей младшего дошкольного возраста относятся: игровая, изобразительная, исследовательская, предметная, проектная, наблюдение, а также совместная деятельность со взрослым.

Среди многообразия средств, способствующих оптимизации познавательной активности дошкольников наиболее эффективными, являются общение со взрослым, игра, экспериментирование. К их детальному анализу мы обратимся в следующем параграфе исследования.

Игра для ребенка дошкольного возраста – это способ исследования и ориентации в реальном мире. Включаясь в процесс игры, дети постигают смысл и ценности человеческой жизни. Игра – способ реагирования на неприятные, сложные ситуации. Когда дети играют, они выражают собственную индивидуальность и развивают внутренние личностные качества. Кроме того, дошкольный возраст является наиболее важным в развитии всех психических процессов.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Организация и методики исследования**

Для выявления особенностей познавательной активности младших и средних дошкольников, нами было проведено эмпирическое исследование.

Цель исследования заключается в проверке следующей гипотезы исследования: существуют различия познавательной активности у детей младшего и среднего возраста. Внедрение в образовательную и воспитательную деятельность коррекционно-развивающей программы позволит повысить уровень познавательной активности младших дошкольников.

Задачи экспериментальной работы по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста:

1. Подобрать методы для исследования познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.
2. Выявить уровень сформированности познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.
3. Разработать коррекционно-развивающую программу по развитию познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.

При организации исследования мы учитывали положение ФГОС ДО, согласно которого «диагностика не может применяться с целью оценки детского развития, но может быть использована для разработки индивидуального подхода. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» [24].

Эмпирическое исследование проводилась на базе МБДОУ Черемшанский детский сад «XXX». В исследовании принимали участие 20

младших дошкольников, которые были разделены по возрастным критериям: группа А – дети младшего дошкольного возраста, группа Б – дети среднего дошкольного возраста.

Технология организации эмпирического исследования представляет собой следующие этапы:

1. Подготовительный этап исследования.

Целью данного этапа является всесторонняя подготовка психолого-диагностического этапа исследования.

Решаются следующие задачи:

– определение валидных методик диагностики познавательной активности младших дошкольников;

– составление общего плана эмпирического исследования.

2. Исходно-диагностический этап исследования.

Данный этап психолого-диагностического исследования нацелен на определение уровня развития познавательной активности младших и средних дошкольников.

3. Обобщающий этап исследования позволяет сделать выводы об особенностях познавательной активности младших дошкольников.

4. Развивающий этап исследования характеризуется нацеленностью на развитие познавательной активности посредством разработки коррекционно-развивающей программы с использованием игровой деятельности на основе полученных данных диагностики.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

– для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– для оптимизации работы с группами детей.

Опираясь на принцип, выдвинутый В.П. Озеровым для изучения познавательной активности – «максимальное число экспериментальных

показателей у максимального числа испытуемых за единицу времени» [25], предлагается воспользоваться рядом методик диагностики познавательной активности младших и средних дошкольников:

– заинтересованное принятие информации. Для его изучения была использована проблемная ситуация «Выбери игру» А.В. Бурма (Приложение А). Определяет мотивационно-потребностный компонент познавательной активности.

Цель: оценить выраженность заинтересованного принятия информации.

– Методика «Вопрошайка» Н.Б. Шумаковой (Приложение Б). Определяет деятельностный компонент познавательной активности детей дошкольного возраста.

Цель: Изучение познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы.

Диагностические показатели: любознательность, интересы, познавательная потребность, познавательный интерес

– методика «Изучение волевых проявлений» Г.А. Урунтаевой (Приложение В). Определяет регуляторный компонент познавательной активности

Цель: изучение волевой регуляции дошкольников.

Проводят наблюдение за ребенком в разных видах деятельности (нами использовалось наблюдение в игре, на занятиях, в повседневной жизни).



## 2.2. Результаты констатирующего этапа

На первом этапе мы организовали и провели диагностику через создание проблемной ситуации «Выбери игру» (А.В. Бурма). Результаты исследования уровня заинтересованности принятия информации по методике А.В. Бурма группы А приведены в таблице 1, группы Б в таблице 2. Приложения Г. Уровень выраженности заинтересованного принятия информации по методике А.В. Бурма детей группы А представлен на рисунке 5, группы Б на рисунке 6.

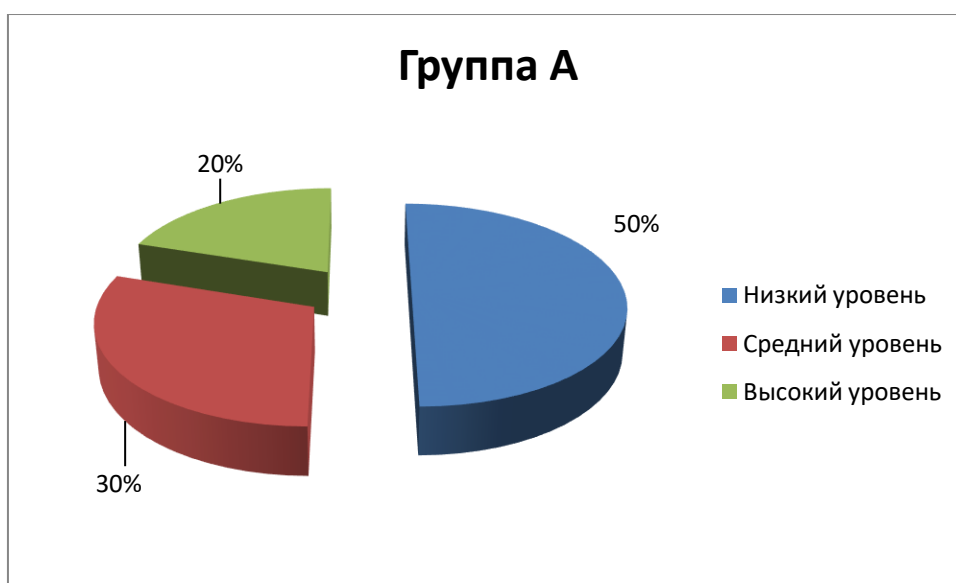


Рисунок 5. Уровень выраженности заинтересованного принятия информации по методике А.В. Бурма, детей группы А, %

Из рисунка 5 мы видим, что у младших дошкольников доминирует низкий уровень выраженности заинтересованного принятия информации – 50% (5 детей). Средний уровень проявился у 30% (3 ребенка). Высокий уровень выявлен у 20% (2 ребенка).

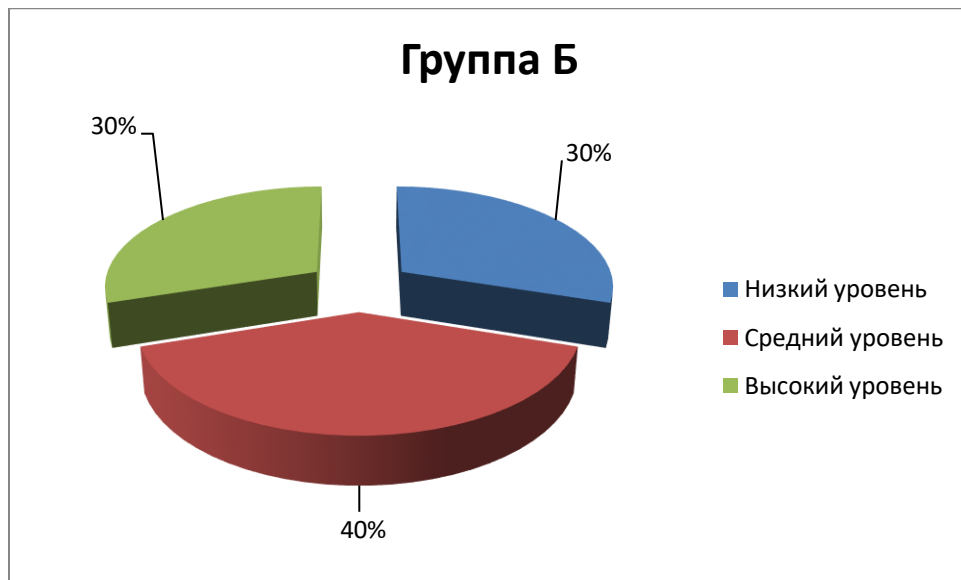


Рисунок 6. Уровень выраженности заинтересованного принятия информации по методике А.В. Бурма, детей группы Б, %

Из рисунка 6 мы видим, что у средних дошкольников низкий уровень выраженности заинтересованного принятия информации – 30% (3 детей), средний уровень проявился у 30% (3 ребенка), высокий уровень выявлен у 20% (2 ребенка).

Особенности выраженности заинтересованного принятия информации у детей по уровням:

Детей низкого уровня не заинтересовала идея о том, что на столе лежит новая игра, и они не задавали психологу никаких вопросов о ней. Они взяли знакомую им игру «Сложи квадрат» и начали выполнять задание, которое они уже выполнили ранее.

Дети с обычными способностями наблюдали за новой игрой на столе без помощи взрослого, пытались играть в нее, но не задавали вопросов педагогу. Дети пытались выкладывать фигуры, затем переходили к более известным видам деятельности, начиная выкладывать графику по готовым шаблонам и блокам Дьенеша (лошадь, ежик, машина и т.д.). После того, как они получили изображения из готовых форм, снова взяли новую игру и стали в нее играть.

Когда дети высокого уровня увидели на столе новую игру, они начали расспрашивать о ней, желая узнать, как в нее играть и каковы правила. Эти дети проявили интерес к новой игре. Двое из них смогли сразу же нарисовать фигурки животных по образцу и проявили любопытство к чему-то свежему и необычному. Во время игры в новую игру трое детей проявили оригинальность и воображение. Они хотели создать из геометрических фигур что-то уникальное, выделяющееся из толпы. У них давно возникло желание попробовать новую игру.

Уровень выраженности заинтересованного принятия информации по методике А.В. Бурма детей групп А и Б, рассмотрен в таблице 3, Приложения Г и наглядно представлен на рисунке 7.

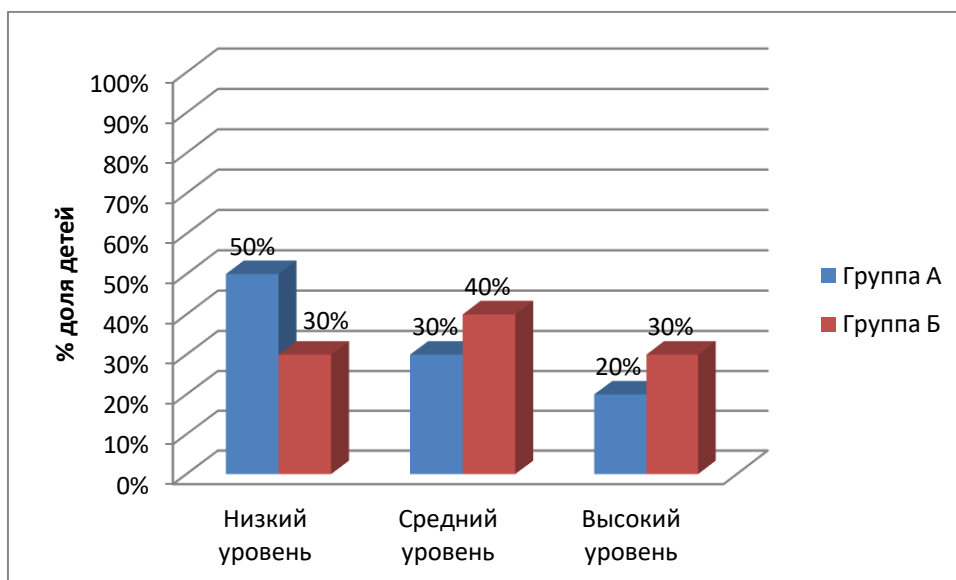


Рисунок 7. Сопоставление уровня выраженности заинтересованного принятия информации по методике А.В. Бурма, детей групп А и Б, %

Анализируя данные рисунка 7, мы видим, что у детей среднего дошкольного возраста доминирует средний уровень выраженности заинтересованного принятия информации, то у детей младшего уровня преобладает низкий уровень.

Результаты диагностики умения задавать вопросы по методике Н.Б. Шумаковой детей группы А представлены в таблице 4, Приложения Д,

группы Б в таблице 5. Наглядно результаты приведены на рисунке 8 – Группа А, на рисунке 9 – Группа Б.

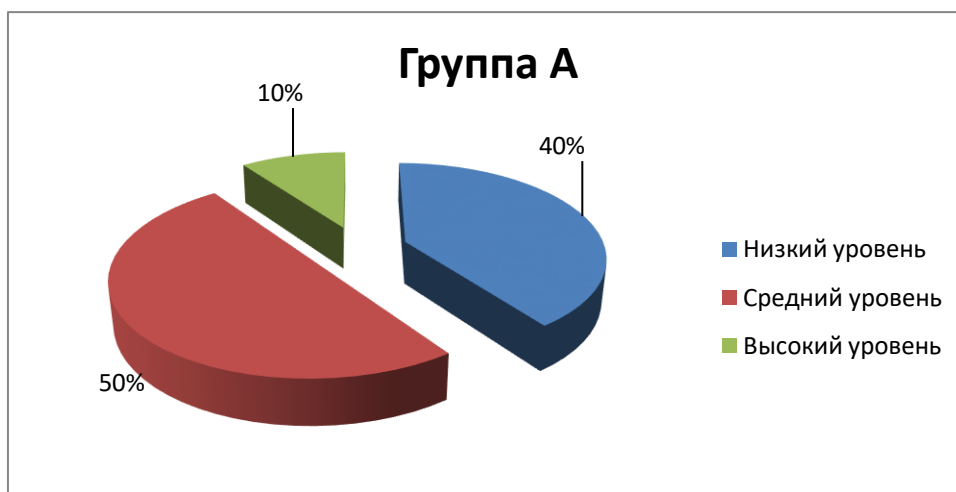


Рисунок 8. Уровень умения задавать вопросы по методике Н.Б. Шумаковой детей группы А, %

По данным диагностики по методике Н.Б. Шумаковой у младших дошкольников выявлены следующие уровни умения задавать вопросы: низкий уровень у 40% (4 ребенка), средний уровень у 50% (5 детей), высокий уровень у 10% (1 ребенок). Следовательно, в группе младших дошкольников преобладает средний уровень умения задавать вопросы.

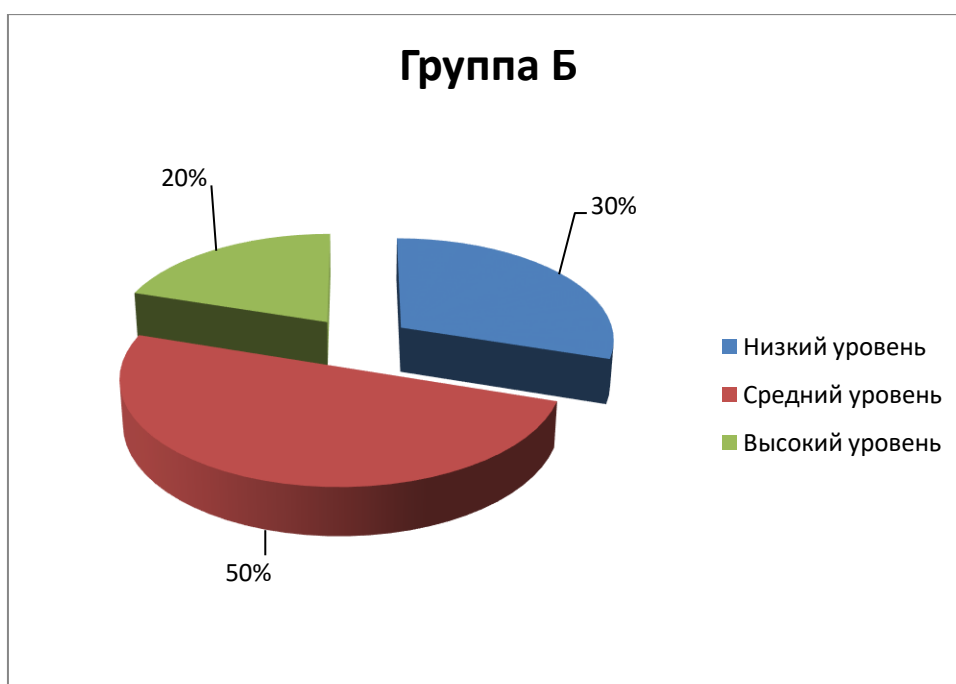


Рисунок 9. Уровень умения задавать вопросы по методике Н.Б. Шумаковой детей группы Б, %

Анализируя данным диагностики по методике Н.Б. Шумаковой у детей среднего дошкольного возраста выявлены следующие уровни умения задавать вопросы: низкий уровень у 30% (3 ребенка), средний уровень у 50% (5 детей), высокий уровень у 20% (2 ребенок). Следовательно, в группе детей среднего дошкольного возраста доминирует средний уровень умения задавать вопросы, также как и у детей младшего дошкольного возраста.

Уровень умения задавать вопросы по методике Н.Б. Шумаковой детей групп А и Б, представлен на рисунке 10.

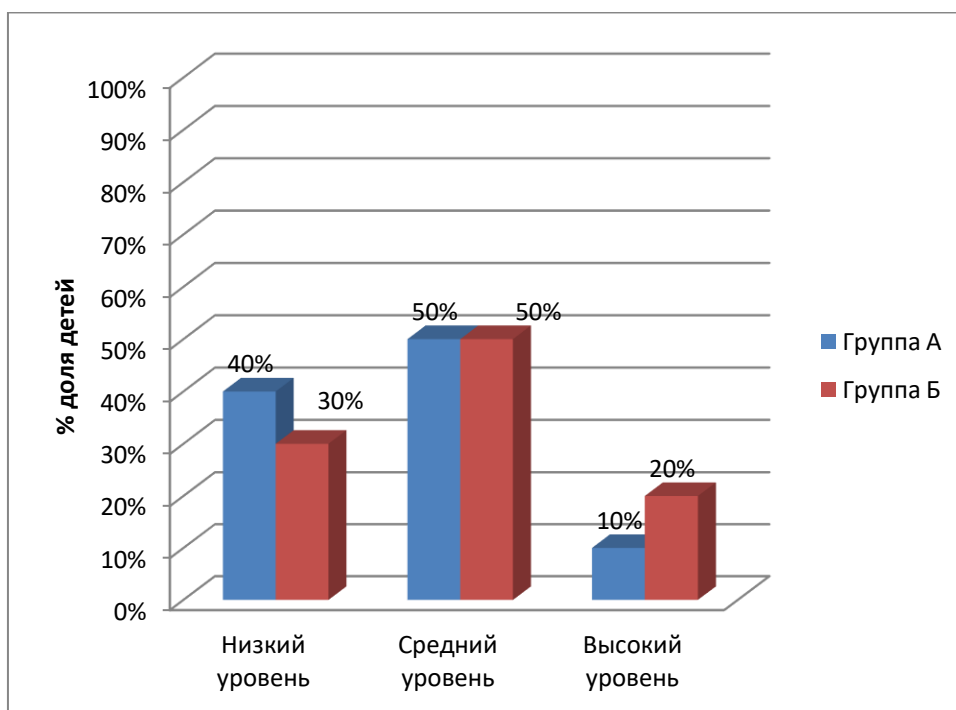


Рисунок 10. Сопоставление уровня умения задавать вопросы по методике Н.Б. Шумаковой детей групп А и Б, %

Таким образом, по уровню умения задавать вопросы по методике Н.Б. Шумаковой детей групп А и Б, преобладает средний уровень, но наблюдается разница по высокому уровню, у детей среднего дошкольного возраста высокий уровень имеют 2 ребенка, а у младших дошкольников 1 ребенок.

Таким образом, дошкольники, которые показали высокий уровень умения задавать вопросы, были активны в постановке задачи и поиске решения, использовали исследовательский подход к решению мыслительных задач, демонстрировали направленность на понимание сущности неизвестного, ориентацию на самостоятельный поиск ответа на возникший вопрос.

Дошкольники, показавшие средний уровень умения задавать вопросы, были активны в постановке задачи и при этом пассивны в поиске решения, демонстрировали средне-выраженную поисковую направленность вопросов.

Дошкольники, продемонстрировавшие низкий уровень умения задавать вопросы, были пассивны в постановке задачи и поиске решения, демонстрировали «практический» подход к решению задач, направленность на формальное достижение результата, ориентацию на другого человека в получении ответов на возникшие вопросы.

Результаты диагностики волевых проявлений по методике Г.А. Урунтаевой детей группы А, представлены в таблице 7, группы Б в таблице 8, Приложение Е. Визуально уровень волевых проявлений по методике Г.А. Урунтаевой детей групп А приведен на рисунке 11, группы Б на рисунке 12.

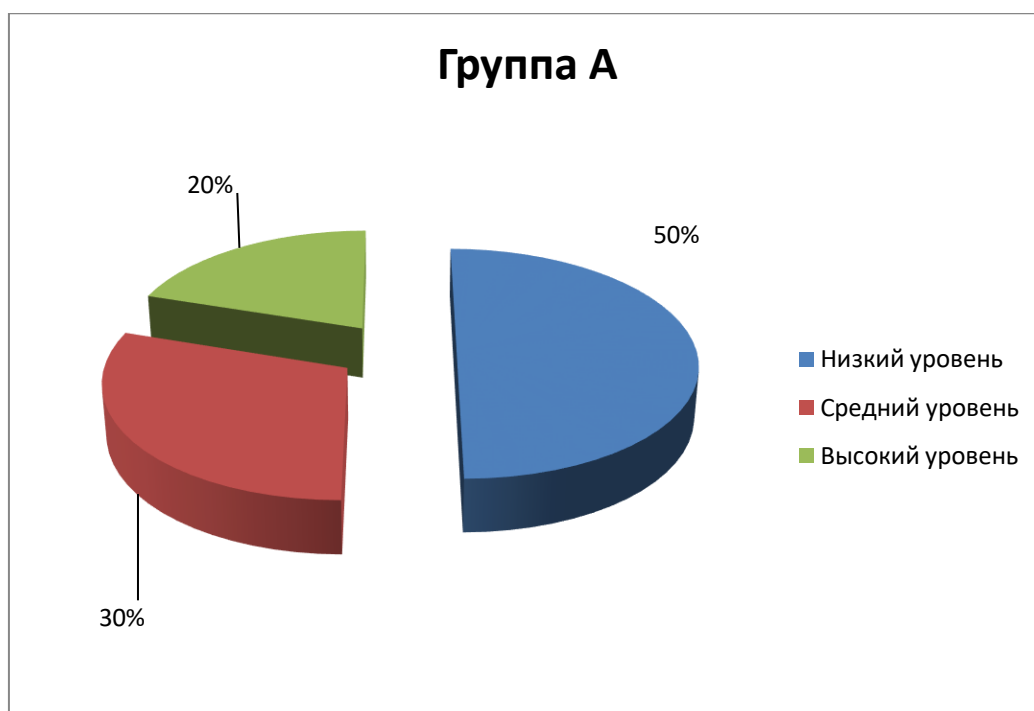


Рисунок 11. Уровень волевых проявлений по методике Г.А. Урунтаевой детей группы А, %

Из рисунка 11, мы видим, что преобладающий уровень волевых проявлений у младших школьников – низкий – 50% (5 детей), средний уровень выявлен у 30% (3 детей), высокий уровень у 20% (2 ребенка).

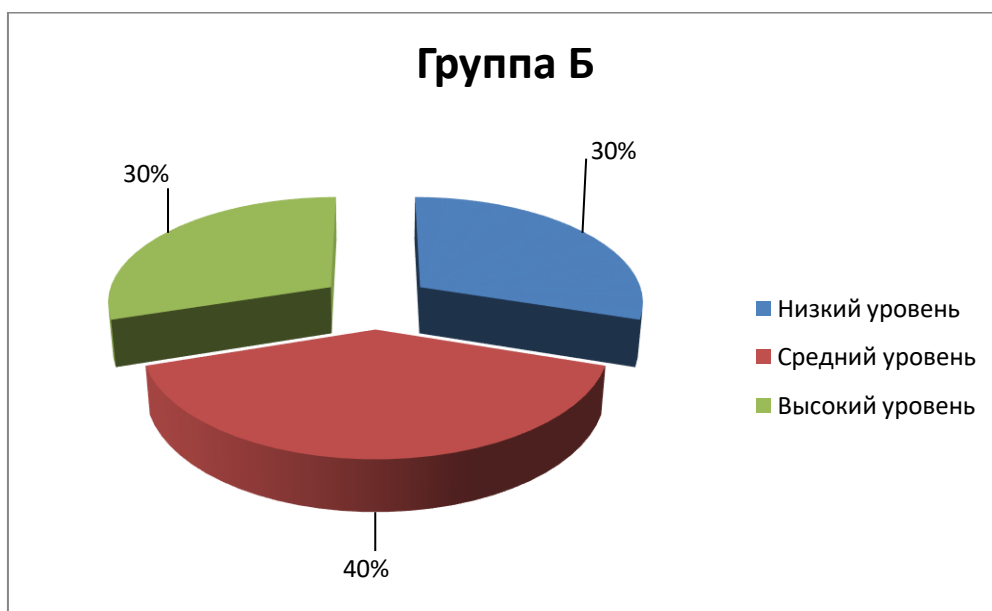


Рисунок 12. Уровень волевых проявлений по методике Г.А. Урунтаевой детей группы А, %

У детей среднего дошкольного возраста доминирует средний уровень волевых проявлений 40% (4 ребенка), высокий и низкий уровень составили по 30% (3 ребенка).

Уровень волевых проявлений по методике Г.А. Урунтаевой детей групп А и Б, представлен в таблице 9, Приложения Е и на рисунке 13.

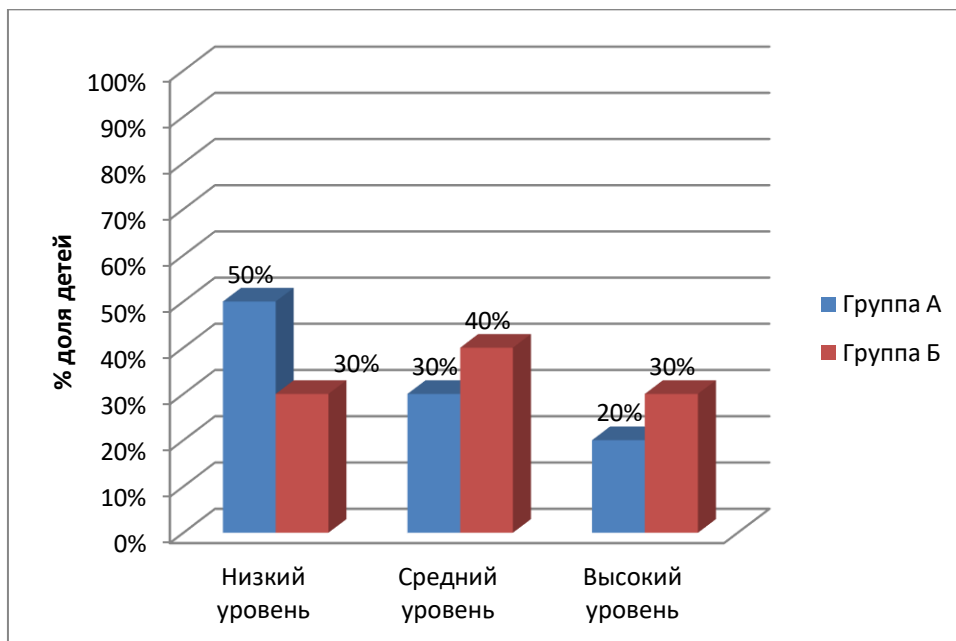


Рисунок 13. Сопоставление уровня волевых проявлений по методике Г.А. Урунтаевой детей групп А и Б, %

Сопоставив результаты волевых проявлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста, можно сказать, что у младших дошкольников преобладает низкий уровень 50% (5 детей), а у детей младшего дошкольного возраста средний уровень 40% (4 ребенка).

Дошкольники, которые показали высокий уровень развития волевых проявлений, самостоятельно ставили цели, руководствовались ими в деятельности, демонстрировали умение сдерживать свои эмоции и непосредственные желания, у них в целом сформированы такие волевые качества, как дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, выдержка, решительность, упорство, ответственность.



Дошкольники, продемонстрировавшие средний уровень развития волевых проявлений самостоятельно ставили цели, но не руководствовались ею в деятельности, показывали слаборазвитое умение сдерживать свои эмоции и непосредственные желания; у них сформированы лишь некоторые волевые качества.

Дошкольники, продемонстрировавшие низкий уровень развития волевых проявлений оказались неспособны к самостоятельной постановке цели, к руководству ею в деятельности, не могли сдерживать свои эмоции и непосредственные желания; у них обнаружилась недостаточная, неполная сформированность волевых качеств.

В Приложении Б отражена сводная таблица, показывающая уровни развития каждого компонента познавательной

Далее мы обобщили результаты диагностики и для наглядности привели их в таблице 10, приложение Ж и на рисунке 14.

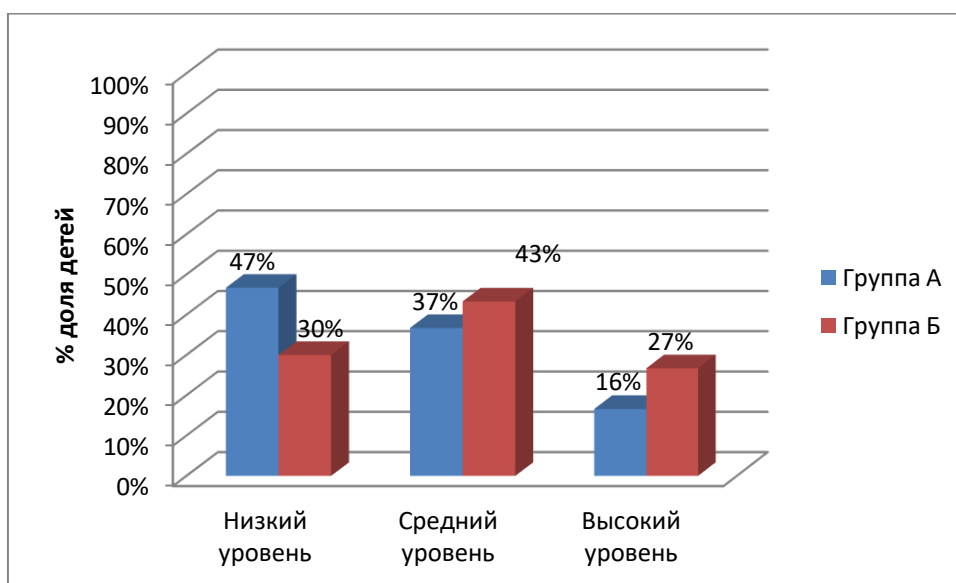


Рисунок 14. Результаты констатирующей диагностики познавательной активности детей младшего дошкольного возраста в группах А и Б, %

Как видно из рисунка 14, сформированность компонентов познавательной активности детей младшего дошкольного возраста

находится, ниже по уровню, чем у детей среднего дошкольного возраста. Если наличие среднего уровня соответствует в целом норме, то высокий процент детей с низким уровнем развития компонентов познавательной активности является отставанием от нормы, требует коррекционной работы по развитию познавательной активности. Младшие дошкольники неспособны к самостоятельной постановке цели, к руководству ею в деятельности, пассивны в постановке задачи и поиске решения, не могут сдерживать свои эмоции и непосредственные желания, не заинтересованы в принятии информации, не любознательны и не дисциплинированы, отсутствует познавательный интерес, что создает риски для их социальной адаптации и последующего обучения в школе.

Таким образом, возникла необходимость реализации коррекционной работы по развитию познавательной активности детей младшего дошкольного возраста посредством разработки коррекционно-развивающей программы с использованием игровой деятельности.

## **2.3. Программа развития познавательной активности младших дошкольников**

Маленькие дети по своей природе исследователи. Им хочется испытывать все самим, удивляться неизведанному. У них формируется любознательность – желание познать закономерности окружающего мира. Ежедневно младшие дошкольники познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений.

Одна из наиболее насущных проблем в психологии – это проблема познавательной активности, которая является индивидуально-психологической характеристикой ребенка, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития.

Под познавательной активностью личности нужно понимать качественную характеристику деятельности, которая определяется стремлением личности к успешному овладению знаниями и обусловлена при этом интеллектуальными и морально-волевыми чертами личности.

К основным средствам формирования познавательной активности детей младшего дошкольного возраста относятся: игровая деятельность.

Среди многообразия средств, способствующих оптимизации познавательной активности дошкольников наиболее эффективными, являются общение со взрослым, игра, экспериментирование. К их детальному анализу мы обратимся в следующем параграфе исследования.

Игра для ребенка дошкольного возраста – это способ исследования и ориентации в реальном мире. Включаясь в процесс игры, дети постигают смысл и ценности человеческой жизни. Игра – способ реагирования на неприятные, сложные ситуации. Когда дети играют, они выражают собственную индивидуальность и развивают внутренние личностные

качества. Кроме того, дошкольный возраст является наиболее важным в развитии всех психических процессов.

На констатирующем этапе нами было выявлено, что у детей младшего дошкольного возраста наблюдается низкий уровень познавательной активности. Поэтому назрела необходимость разработки коррекционно-развивающей программы посредством игровой деятельности.

Программа, которую мы предоставляем, призвана воспитать в каждом младшем дошкольнике способность к самоанализу, грамотности, любознательности, системном мышлении, воображении, гибкости, коммуникабельности, умении работать и играть. Основной акцент делается на накоплении положительного познавательного опыта, который подкрепляется радостным эмоциональным состоянием и отсутствием оценочного компонента.

Целью программы является развитие познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- активизация мыслительной деятельности детей младшего дошкольного возраста;
- развитие взаимосвязанных между собой психических процессов, определяющих познавательные возможности: мышление, память, внимание, восприятие, воображение;
- поощрять и направлять познавательную инициативу детей, развивая их независимость, изобретательность, творческую активность посредством игровой деятельности;
- поддерживать инициативу детей в познавательной и игровой деятельности;
- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

Основополагающие принципы реализации проекта – это принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

– поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

Принцип развивающего обучения – это не только приобретение знаний, формирование умений, но и развитие всех познавательных процессов, связанных с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развитие личности ребенка в целом.

Принцип наглядности предполагает использование безукоризненного практического показа педагогом, использование наглядных средств.

Принцип сотрудничества предусматривает взаимопомощь со стороны педагогов и детей при решении поставленных задач.

Принцип систематичности и последовательности проявляется в постепенном усложнении учебного материала, игровых заданий.

Принцип доступности предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка, и в связи с этим – определение посильных для него заданий.

Принцип заинтересованности позволяет применить методы и приемы, направленные на поддержание интереса к занятиям, развитие их познавательной активности - повышающие интерес к освоению задач.

Основные формы реализации проекта – это игровые занятия, которые прослеживаются в воспитательно-образовательном процессе и подразделены на:

- 1) Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности,
- 2) Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Формы организации коррекции – мини- групповая:

– частота занятий – 1 раз в неделю, 5 занятий;

- каждое занятие состоит из определенного алгоритма;
- продолжительность занятия не более 30 минут;
- среднее количество детей в группе 5 человек.

Алгоритм занятия:

- 1 Приветствие;
- 2 Разминка;
- 3 Задание на развитие определенного познавательного процесса;
- 4 Рефлексия;
- 5 Прощание: поощрение активности детей.

Организованная образовательная деятельность по развитию познавательной активности включает в себя:

- игры, направленные на всестороннее развитие ребенка;
- создание педагогических ситуаций;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, песен;
- комплексные игровые занятия по всем образовательным областям.

Тематический план программы по развитию познавательной активности дошкольников младшего возраста приведен в таблице 11. Комплекс игр представлен в приложении И.

Таблица 11

Тематический план программы по развитию познавательной активности дошкольников младшего возраста

Тема	Цель	Содержание
Ставим цели и задачи	Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной позиции, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.	1 Приветствие: «Утреннее приветствие». 2 Разминка: Игра «Восковая скульптура». 3 Задание на развитие определенного познавательного процесса Игра «Кто больше запомнит» Игра «Кто быстрее найдет предмет?» Игра «Подели яблоко поровну» 4. Рефлексия: Подведение итогов. 5 Прощание: «Доброе слово для каждого»

Продолжение таблицы 11

Я самостоятельный	Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной позиции, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.	1 Приветствие: «Это я, узнай меня». 2 Разминка: Игра «О чем рассказала музыка». 3 Задание на развитие определенного познавательного процесса: Игра « Я положил в мешок....» Игра Палочки Кюизенера «Пассажиры и поезд» Игра «Собери в корзину» 4Рефлексия: Подведение итогов. 5 Прощание: «Передай по кругу»
Почемучка	Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной позиции, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Развитие заинтересованности принятия информации	1 Приветствие: «Доброе животное»: 2 Разминка: Игра «Определи на вкус» 3 Задание на развитие определенного познавательного процесса: Игра «Найди предмет» Игра «Разложить по порядку» Игра «Собери движения по кругу» Игра «Скажи наоборот» 4Рефлексия: Подведение итогов. 5 Прощание: «На старт».
	Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности. Развитие инициативности, произвольности эмоциональных проявлений. Воспитание дисциплинированности	1 Приветствие: «Лягушки» 2 Разминка: Игра «Кто больше?» 3 Задание на развитие определенного познавательного процесса; Игра «Домики» Игра «Так бывает или нет?» Игра «Найди такую же» 4 Рефлексия: Подведение итогов. 5 Прощание: «Танец друзей»
	Развитие познавательной активности, любознательности, познавательной потребности. Формирование познавательного интереса	1 Приветствие: «Добрый медвежонок» 2 Разминка: Игра «Что запоминали?» Игра «Запомни слова парами». 3 Задание на развитие определенного познавательного процесса: Игра «Задай умный вопрос» Игра «Магазин» Игра «Дополни предложение» 5 Рефлексия: Подведение итогов. 6 Прощание: «Подари улыбку»:

Ожидаемые результаты: развитие умения ставить цели и задачи; активизация познавательной потребности детей; повышение познавательного интереса; развитие заинтересованности принятия информации; развитие творческого мышления; формирование любознательности, активности, дисциплинированности; развитие умения задавать вопросы.

## Выводы по главе 2

Для выявления особенностей познавательной активности младших и средних дошкольников, нами было проведено эмпирическое исследование.

Цель исследования заключается в проверке следующей гипотезы исследования: существуют различия познавательной активности у детей младшего и среднего возраста. Внедрение во образовательную и воспитательную деятельность коррекционной программы позволит повысить уровень познавательной активности младших дошкольников.

Эмпирическое исследование проводилась на базе МБДОУ Черемшанский детский сад «ХХХ». В исследовании принимали участие 20 младших дошкольников, которые были разделены по возрастным критериям: группа А – дети младшего дошкольного возраста, группа Б – дети среднего дошкольного возраста.

Методики диагностики познавательной активности младших и средних дошкольников: проблемная ситуация «Выбери игру» А.В. Бурма, методика «Вопрошайка» Н.Б. Шумаковой, методика «Изучение волевых проявлений» Г.А. Урунтаевой.

Нами были получены следующие результаты:

Уровень выраженности заинтересованного принятия информации по методике А.В. Бурма у младших дошкольников доминирует низкий уровень выраженности заинтересованного принятия информации – 50% (5 детей). Средний уровень проявился у 30% (3 ребенка). Высокий уровень выявлен у 20% (2 ребенка). У средних дошкольников низкий уровень выраженности заинтересованного принятия информации – 30% (3 детей), средний уровень проявился у 30% (3 ребенка), высокий уровень выявлен у 20% (2 ребенка). У детей среднего дошкольного возраста доминирует средний уровень выраженности заинтересованного принятия информации, то у детей младшего уровня преобладает низкий уровень.



Результаты диагностики умения задавать вопросы по методике Н.Б. Шумаковой: у младших дошкольников выявлены следующие уровни умения задавать вопросы: низкий уровень у 40% (4 ребенка), средний уровень у 50% (5 детей), высокий уровень у 10% (1 ребенок). У детей среднего дошкольного возраста выявлены следующие уровни умения задавать вопросы: низкий уровень у 30% (3 ребенка), средний уровень у 50% (5 детей), высокий уровень у 20% (2 ребенка). По уровню умения задавать вопросы по методике Н.Б. Шумаковой детей групп А и Б, преобладает средний уровень, но наблюдается разница по высокому уровню, у детей среднего дошкольного возраста высокий уровень имеют 2 ребенка, а у младших дошкольников 1 ребенок.

Результаты диагностики волевых проявлений по методике Г.А. Урунтаевой: преобладающий уровень волевых проявлений у младших дошкольников – низкий – 50% (5 детей), средний уровень выявлен у 30% (3 детей), высокий уровень у 20% (2 ребенка). У детей среднего дошкольного возраста доминирует средний уровень волевых проявлений 40% (4 ребенка), высокий и низкий уровень составили по 30% (3 ребенка). Сопоставив результаты волевых проявлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста, можно сказать, что у младших дошкольников преобладает низкий уровень 50% (5 детей), а у детей младшего дошкольного возраста средний уровень 40% (4 ребенка).

Сформированность компонентов познавательной активности детей младшего дошкольного возраста находится, ниже по уровню, чем у детей среднего дошкольного возраста. Если наличие среднего уровня соответствует в целом норме, то высокий процент детей с низким уровнем развития компонентов познавательной активности является отставанием от нормы, требует коррекционной работы по развитию познавательной активности. Младшие дошкольники неспособны к самостоятельной постановке цели, к руководству ею в деятельности, пассивны в постановке задачи и поиске решения, не могут сдерживать свои эмоции и непосредственные желания, не

заинтересованы в принятии информации, не любознательны и не дисциплинированы, отсутствует познавательный интерес, что создает риски для их социальной адаптации и последующего обучения в школе.

Таким образом, возникла необходимость реализации работы по развитию познавательной активности детей младшего дошкольного возраста посредством разработки программы с использованием игровой деятельности.

Для этого нами была разработана программа, целью которой является развитие познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.

Формы организации работы – мини-групповая: частота занятий – 1 раз в неделю, 5 занятий; каждое занятие состоит из определенного алгоритма; продолжительность занятия не более 30 минут; среднее количество детей в группе 5 человек.

Алгоритм занятия: приветствие; разминка; задание на развитие определенного познавательного процесса; рефлексия; прощание: поощрение активности детей.

Был разработан тематический план программы по развитию познавательной активности дошкольников младшего возраста и разработан комплекс игр.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проводимой работы мы рассматривали особенности познавательной активности детей младшего дошкольного возраста и влияние на ее развитие игровой деятельности.

Познавательная активность – это качественная характеристика деятельности, которая определяется стремлением личности к успешному овладению знаниями и обусловлена при этом интеллектуальными и морально-волевыми чертами личности.

Под познавательной активностью личности нужно понимать качественную характеристику деятельности, которая определяется стремлением личности к успешному овладению знаниями и обусловлена при этом интеллектуальными и морально-волевыми чертами личности.

Дошкольный возраст считается периодом расцвета детской познавательной активности. Ее проявлениями на этом возрастном этапе являются: интерес ребенка к окружающей среде и самому себе; активное восприятие предметов, объектов, людей, событий; наблюдательность, сообразительность, любознательность, умелое использование увиденного и услышанного ранее, попытки самостоятельно делать выводы, находить новое в знакомом и знакомое в новом, умение радоваться своим открытиям; предпочтение новых, незнакомых задач, требующих умственных усилий; планирование своей познавательной деятельности, воплощение ее на практике; изменение при необходимости своих планов, поведения; интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию с новыми материалами.

Когнитивная деятельность не возникает естественным образом. Она развивается в течение сознательной жизни человека.

Познавательная активность в дошкольном возрасте носит ярко выраженный характер: она проявляется как любознательность, стремление к новому, эмоционально-положительное отношение к новому.

Полнота и разнообразие деятельности способствуют эффективному становлению познавательной активности ребенка-дошкольника: чем увлекательнее деятельность, тем выше уровень познавательной активности. Деятельность, соответствующая интересам, потребностям и возможностям ребенка, оказывает наибольшее влияние на его развитие и способствует его личностному росту.

Важный показатель развития познавательного интереса и познавательной активности дошкольников – их вопросы. Современные психологические исследования показали, что вопросы, которые чаще всего задают дети, можно сгруппировать по следующим основным типам: проверочные (с целью убедиться). Ответы на эти вопросы ребенку известны, но он не совсем уверен в этом или пытается закрепить, проверить свои знания; познавательные – как свидетельство бескорыстного интереса детей к окружающему и желание знать. Дети не могут сказать, зачем им это нужно, но проявляют большую заинтересованность.

К основным средствам формирования познавательной активности детей младшего дошкольного возраста относятся: игровая, изобразительная, исследовательская, предметная, проектная, наблюдение, а также совместная деятельность со взрослым.

Среди многообразия средств, способствующих оптимизации познавательной активности дошкольников наиболее эффективными, являются общение со взрослым, игра, экспериментирование. К их детальному анализу мы обратимся в следующем параграфе исследования.

Игра для ребенка дошкольного возраста – это способ исследования и ориентации в реальном мире. Включаясь в процесс игры, дети постигают смысл и ценности человеческой жизни. Игра – способ реагирования на неприятные, сложные ситуации. Когда дети играют, они выражают собственную индивидуальность и развивают внутренние личностные качества. Кроме того, дошкольный возраст является наиболее важным в развитии всех психических процессов.

Для выявления особенностей познавательной активности младших и средних дошкольников, нами было проведено эмпирическое исследование.

Цель исследования заключается в проверке следующей гипотезы исследования: существуют различия познавательной активности у детей младшего и среднего возраста. Внедрение во образовательную и воспитательную деятельность коррекционно-развивающей программы позволит повысить уровень познавательной активности младших дошкольников.

Эмпирическое исследование проводилась на базе МБДОУ Черемшанский детский сад «ХХХ». В исследовании принимали участие 20 младших дошкольников, которые были разделены по возрастным критериям: группа А – дети младшего дошкольного возраста, группа Б – дети среднего дошкольного возраста.

Методики диагностики познавательной активности младших и средних дошкольников: проблемная ситуация «Выбери игру» А.В. Бурма, методика «Вопрошайка» Н.Б. Шумаковой, методика «Изучение волевых проявлений» Г.А. Урунтаевой.

Нами были получены следующие результаты:

Уровень выраженности заинтересованного принятия информации по методике А.В. Бурма у младших дошкольников доминирует низкий уровень выраженности заинтересованного принятия информации – 50% (5 детей). Средний уровень проявился у 30% (3 ребенка). Высокий уровень выявлен у 20% (2 ребенка). У средних дошкольников низкий уровень выраженности заинтересованного принятия информации – 30% (3 детей), средний уровень проявился у 30% (3 ребенка), высокий уровень выявлен у 20% (2 ребенка). У детей среднего дошкольного возраста доминирует средний уровень выраженности заинтересованного принятия информации, то у детей младшего уровня преобладает низкий уровень.

Результаты диагностики умения задавать вопросы по методике Н.Б. Шумаковой: у младших дошкольников выявлены следующие уровни

умения задавать вопросы: низкий уровень у 40% (4 ребенка), средний уровень у 50% (5 детей), высокий уровень у 10% (1 ребенок). У детей среднего дошкольного возраста выявлены следующие уровни умения задавать вопросы: низкий уровень у 30% (3 ребенка), средний уровень у 50% (5 детей), высокий уровень у 20% (2 ребенка). По уровню умения задавать вопросы по методике Н.Б. Шумаковой детей групп А и Б, преобладает средний уровень, но наблюдается разница по высокому уровню, у детей среднего дошкольного возраста высокий уровень имеют 2 ребенка, а у младших дошкольников 1 ребенок.

Результаты диагностики волевых проявлений по методике Г.А. Урунтаевой: преобладающий уровень волевых проявлений у младших школьников – низкий – 50% (5 детей), средний уровень выявлен у 30% (3 детей), высокий уровень у 20% (2 ребенка). У детей среднего дошкольного возраста доминирует средний уровень волевых проявлений 40% (4 ребенка), высокий и низкий уровень составили по 30% (3 ребенка). Сопоставив результаты волевых проявлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста, можно сказать, что у младших дошкольников преобладает низкий уровень 50% (5 детей), а у детей младшего дошкольного возраста средний уровень 40% (4 ребенка).

Сформированность компонентов познавательной активности детей младшего дошкольного возраста находится, ниже по уровню, чем у детей среднего дошкольного возраста. Если наличие среднего уровня соответствует в целом норме, то высокий процент детей с низким уровнем развития компонентов познавательной активности является отставанием от нормы, требует коррекционной работы по развитию познавательной активности. Младшие дошкольники неспособны к самостоятельной постановке цели, к руководству ею в деятельности, пассивны в постановке задачи и поиске решения, не могут сдерживать свои эмоции и непосредственные желания, не заинтересованы в принятии информации, не любознательны и не

дисциплинированы, отсутствует познавательный интерес, что создает риски для их социальной адаптации и последующего обучения в школе.

Таким образом, возникла необходимость реализации работы по развитию познавательной активности детей младшего дошкольного возраста посредством разработки программы с использованием игровой деятельности.

Для этого нами была разработана программа, целью которой является развитие познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.

Формы организации работы – мини-групповая: частота занятий – 1 раз в неделю, 5 занятий; каждое занятие состоит из определенного алгоритма; продолжительность занятия не более 30 минут; среднее количество детей в группе 5 человек.

Алгоритм занятия: приветствие; разминка; задание на развитие определенного познавательного процесса; рефлексия; прощание: поощрение активности детей.

Был разработан тематический план программы по развитию познавательной активности дошкольников младшего возраста и разработан комплекс игр.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М.: Просвещение, 2007. 230 с.
2. Бармашова Т.В. Формирование познавательной активности дошкольников – актуальная современная проблема // Сборник статей Международной научно-практической конференции (25 января 2019 года, г. Волгоград). 2019. С. 204–207.
3. Бурма А.В. Дифференцированный подход к старшим дошкольникам как условие их подготовки к школьному обучению. СПб, 1992. 217 с.
4. Венгер Л.А. Познавательное развитие ребенка в процессе совместной деятельности. М.: Росмен, 2013. №3. С. 25–29.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 336 с.
6. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 510 с.
7. Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 168 с.
8. Волчкова В.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. М.: Изд. Мозаика-Синтез, 2015. 336 с.
9. Выготский Л.С. Вопросы психологии. Собрание сочинений в 6 томах. Том 1. М.: Автокнига, 2012. 360 с.
10. Гегель Г.В. Ф. Феноменология духа / пер. с нем. Г.Г. Шпета; коммент. Ю.Р. Селиванова. М.: Академический проект, 2008. 767 с.
11. Горшкова В.В. Межсубъектные отношения в педагогическом процессе. СПб, 1992. 37 с.
12. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре: Методическое пособие. М.: Творческий центр Сфера, 2016. 96 с.



13. Зотова И.В., Фадеева Н.В. Особенности процесса формирования познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современной науки и образования. 2017. №21 (103). С. 88–92.
14. Киселева Г.М., Лашкова Л.Л. Интеллектуально-познавательная деятельность дошкольников. Шадринск: ШГПИ, 2012. 114 с.
15. Клопотова Е.Е., Самкова И.А. Возрастные особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте // Психолого-педагогические исследования. 2017. №2. С. 25–37.
16. Коломенских Я.Л., Панько Е.А. Детская психология. М.: НАУКА, 2012. 223 с.
17. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Познавательное развитие детей. М.: Баласс, 2014. 80 с.
18. Кошалиева С.Ш. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста // Известия вузов Кыргызстана. 2016. №7. С. 96–100.
19. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Просвещение, 2005. 460 с.
20. Лисина М.И. Развитие познавательной активности в ходе общения со взрослыми и сверстниками. М.: НПО МОДЭК, 2008. 325 с.
21. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: Детство-Пресс, 2015. 256 с.
22. Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015. 208 с.
23. Нефедова А.Н. К вопросу о познавательной активности дошкольника: понятийный аспект // Система взаимодействия специалистов в образовательном пространстве как фактор психолого-педагогического обеспечения становления личности: материалы междунар. науч.-практ. конф., (28 ноября 2008 г. Шадринск), 2008. С. 204–208.

24. Нисканен Л.Г. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения: журн. для занятий с детьми. 2021. №4. С. 11–18.
25. Озеров В.П. Психомоторные способности человека. Дубна: Феникс +, 2002. 128с.
26. Поддяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. Волгоград: Перемена, 1995. 313 с.
27. Родионова Е.А. Общение как условие развития личности // Психология формирования и развития личности. М., 1981. С. 177–197.
28. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: «Питер», 2000. 712 с
29. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. М.: Флинта, 2016. 256 с.
30. Ушинский К.Д. Педагогика. Избранные работы. Москва: Юрайт, 2019. 258 с.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: УЦ Перспектива, 2014. 32 с.
32. Фихте И.Г. Сочинения. Работы 1792–1801 гг. / Подг. П. П. Гайденко. М.: Ладомир, 1995. 656 с.
33. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М., 1998. 356 с.
34. Шаграева О.А. Детская психология. Теоретический и практический курс. М.: Владос, 2016. 368 с.
35. Широкова Г.А. Детская психология. Словарь-справочник. М.: Феникс, 2012. 208 с.
36. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в психологии. М.: Просвещение, 2016. 382 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Диагностическая проблемная ситуации «Выбери игру»

(А.В. Бурма)

Диагностическая проблемная ситуации «Выбери игру») позволяет оценить выраженность заинтересованного принятия информации.

Методика проводится индивидуально. Ребенка приглашают к столу, на котором находились три развивающих игры: две из них были ему знакомы и при этом не потеряли для него привлекательности, а третья – новая, незнакомая. Ребенку предлагается выбрать из имеющихся игр одну, которой он хотел бы поиграть. Отмечается, какую игру ребенок выбрал: знакомую или новую, сделал он это сам или с помощью взрослого, как мотивирует свой выбор

В ходе исследования в качестве диагностических использовались игры: логические «Блоки Дьенеша» и игровые задания с его использованием, игра Б.П. Никитина «Сложи квадрат» и новая для детей логическая игра – «Танграм».

Оцениваются особенности самостоятельности в условиях выбора каждым ребенком игры знакомого или незнакомого содержания, где проявляется направленность ребенка на самостоятельное воспроизведение привычного или стремление к новому, незнакомому.

Оценка критерия «заинтересованное принятие информации» осуществляется следующим образом:

Низкий уровень: 0–1 балла – ребенок проявляет опасения по отношению к новому, у него отсутствует интерес к принятию информации, частично может присутствовать лишь интерес к действиям.

Средний уровень: 2–4 балла – ребенок предпочитает привычную ситуацию новой, может проявлять частичный интерес к ситуации с отдельными элементами новизны, у него присутствует интерес к получению результата.

Высокий уровень: от 5–6 баллов – ребенок устойчиво предпочитает выбор нового, у него присутствует интерес к поиску нового нетрадиционного результата.

## Методика «Вопрошайка»

(Н.Б. Шумаковой)

Цель: Изучение познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы.

Диагностические показатели: любознательность, интересы, познавательная потребность, познавательный интерес.

Инструкция: Для подготовки исследования и его проведения необходимо две картинки. В одной из них будет изображено то, что детям близко для понимания (например летние игры, играющие ребяташки, в другой же наоборот, то, что ребенку не известно. Предложите ребенку поиграть в игру «Вопрошайка». Скажите, что он может спрашивать обо всем, что ему хочется узнать о предметах, изображенных на картинках. В протоколах зафиксируйте имена, пол, возраст и вопросы каждого ребенка.

Обработка и интерпретация данных: полученные материалы обрабатываются по следующим критериям:

- широта охвата предметов, изображенных на картинках;
- количество вопросов, задаваемых одним ребенком;
- тип вопросов.

1-й тип. Устанавливающие вопросы – это вопросы, направленные на выделение и идентификацию объекта исследования («Кто это?», «На чем стоят книги?»).

2-й тип. Определительные вопросы – связанные с выделением всевозможных признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик («Верблюд любит хлеб?», «А из чего сделаны рукавички?», «А вода горячая?»).

3-й тип. Причинные вопросы – относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений («Почему мальчик хмурый?», «Зачем девочке нужна сумка?», «А что ли они замерзли?»).

4-й тип. Вопросы-гипотезы, выражающие предположения («Мальчик не идет в школу, потому что он не выспался?», «Мальчик плачет, потому что он не может найти дом?»).

10 баллов – ребенок задал 4 вопроса и более всех типов;

8–9 баллов ребенок задал 3–4 вопроса всех типов;

4–7 баллов ребенок задает от 2 до 3 вопросов;

2–3 балла ребенок задает 1 вопрос;

0–1 балл ребенок не смог задать ни одного вопроса.

Перевод баллов в уровень:

10 баллов – очень высокий уровень;

8–9 баллов – высокий уровень;

4–7 баллов – средний уровень;

0–3 балла – низкий уровень.

## Методика «Изучение волевых проявлений»

(Г.А. Урунтаевой)

Цель: изучение волевой регуляции дошкольников.

Проводят наблюдение за ребенком в разных видах деятельности (нами использовалось наблюдение в игре, на занятиях, в повседневной жизни).

Анализ данных проводят по схеме:

Критерии	«+» - 1 балл или «-» - 0 баллов
Умеет ли ребенок удерживать и достигать цели поставленной взрослым	
Умеет ли ребенок самостоятельно ставить цель и руководствоваться ею в деятельности, добиваться результата	
Умеет ли ребенок сдерживать свои эмоции (не заплакать, если больно)	
Умеет ли ребенок сдерживать непосредственные желания (помочь дежурным, когда хочется играть; не выкрикивать на занятии, а подождать своей очереди)	
Дисциплинированность	
Самостоятельность	
Настойчивость	
Организованность	
Инициативность	
Культурно-гигиенические привычки - регулярно поддерживать чистоту своего тела)	
Привычка к регулярному труду	
Привычка к напряженной деятельности	

В совокупности волевые проявления оцениваются по трем уровням:

1. Высокий уровень (9–12 баллов): самостоятельная постановка ребенком цели, руководство ею в деятельности, развитое умение сдерживать свои эмоции и непосредственные желания, сформированность таких волевых качеств, как дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, выдержка, решительность, упорство, ответственность.

2. Средний уровень (5–8 баллов): самостоятельная постановка ребенком цели, но отсутствие руководства ею в деятельности, слаборазвитое умение сдерживать свои эмоции и непосредственные желания, сформированность некоторых волевых качеств.

3. Низкий уровень (0–4 балла): неспособность к самостоятельной постановке цели, к руководству ею в деятельности, неумение сдерживать свои эмоции и непосредственные желания, недостаточная, неполная сформированность волевых качеств.

Таблица 1

Результаты диагностики выраженность заинтересованного принятия информации по методике А.В. Бурма детей группы А, в баллах

Код ребенка	Балл	Уровень
Ребенок 1	5	высокий
Ребенок 2	1	низкий
Ребенок 3	6	высокий
Ребенок 4	3	средний
Ребенок 5	2	средний
Ребенок 6	0	низкий
Ребенок 7	1	низкий
Ребенок 8	1	низкий
Ребенок 9	1	низкий
Ребенок 10	4	средний

Таблица 2

Результаты диагностики выраженность заинтересованного принятия информации по методике А.В. Бурма детей группы Б, в баллах

Код ребенка	Балл	Уровень
Ребенок 11	1	низкий
Ребенок 12	4	средний
Ребенок 13	4	средний
Ребенок 14	6	высокий
Ребенок 15	1	низкий
Ребенок 16	3	средний
Ребенок 17	6	высокий
Ребенок 18	3	средний
Ребенок 19	1	низкий
Ребенок 20	5	высокий

Таблица 3

Уровень выраженности заинтересованного принятия информации по методике А.В. Бурма детей групп А и Б, %

	Группа А	Группа Б
Низкий уровень	50%	30%
Средний уровень	30%	40%
Высокий уровень	20%	30%

Таблица 4

Результаты диагностики умения задавать вопросы по методике  
Н.Б. Шумаковой детей группы А, в баллах

Код ребенка	Балл	Уровень
Ребенок 1	7	средний
Ребенок 2	3	низкий
Ребенок 3	8	высокий
Ребенок 4	4	средний
Ребенок 5	5	средний
Ребенок 6	1	низкий
Ребенок 7	2	низкий
Ребенок 8	4	средний
Ребенок 9	2	низкий
Ребенок 10	6	средний

Таблица 5

Результаты диагностики умения задавать вопросы по методике  
Н.Б. Шумаковой детей группы Б, в баллах

Код ребенка	Балл	Уровень
Ребенок 11	5	средний
Ребенок 12	3	низкий
Ребенок 13	7	средний
Ребенок 14	6	средний
Ребенок 15	3	низкий
Ребенок 16	5	средний
Ребенок 17	8	высокий
Ребенок 18	6	средний
Ребенок 19	3	низкий
Ребенок 20	9	высокий

Таблица 5

Уровень умения задавать вопросы по методике Н.Б. Шумаковой детей  
групп А и Б, %

	Группа А	Группа Б
Низкий уровень	40%	30%
Средний уровень	50%	50%
Высокий уровень	10%	20%

Таблица 7

Результаты диагностики волевых проявлений по методике  
Г.А. Урунтаевой детей группы А, в баллах

Код ребенка	Балл	Уровень
Ребенок 1	11	высокий
Ребенок 2	3	низкий
Ребенок 3	10	высокий
Ребенок 4	3	низкий
Ребенок 5	6	средний
Ребенок 6	1	низкий
Ребенок 7	7	средний
Ребенок 8	4	низкий
Ребенок 9	3	низкий
Ребенок 10	5	средний

Таблица 8

Результаты диагностики волевых проявлений по методике  
Г.А. Урунтаевой детей группы Б, в баллах

Код ребенка	Балл	Уровень
Ребенок 11	8	средний
Ребенок 12	7	средний
Ребенок 13	6	средний
Ребенок 14	12	высокий
Ребенок 15	4	низкий
Ребенок 16	7	средний
Ребенок 17	11	высокий
Ребенок 18	4	низкий
Ребенок 19	4	низкий
Ребенок 20	10	высокий

Таблица 9

Уровень волевых проявлений по методике Г.А. Урунтаевой детей  
групп А и Б, %

	Группа А	Группа Б
Низкий уровень	50%	30%
Средний уровень	30%	40%
Высокий уровень	20%	30%



Таблица 10

Результаты констатирующей диагностики познавательной активности  
детей дошкольного возраста в группах А и Б, %

Группа	Уровень	Методика «Выбери игру» А.В. Бурма	Методика «Вопрошайка» Н.Б. Шумаковой	Методика «Изучение волевых проявлений» Г.А. Урунтаевой	Уровень познаватель- ной активности
Группа А	Низкий уровень	50%	40%	50%	46,7%
	Средний уровень	30%	50%	30%	36,7%
	Высокий уровень	20%	10%	20%	16,6%
Группа Б	Низкий уровень	30%	30%	30%	30%
	Средний уровень	40%	50%	40%	43,3%
	Высокий уровень	30%	20%	30%	26,7%

## Картотека игр на развитие познавательной активности для детей

младшего дошкольного возраста

*Приветствие: «Утреннее приветствие»:* Все встают в круг и поднимают руки вверх (пальцы соединены вместе). Психолог говорит: «С добрым утром, солнце! Мы тебе рады. Мы проснулись, за руки взялись». Участники медленно опускают руки, затем берутся за руки. Психолог, поочередно глядя на каждого ребенка, продолжает: «И (Таня) здесь...И (Саша) здесь...». Дети вслед за ним повторяют: «И Таня» здесь...». Затем психолог говорит: «Все здесь!» Участники встают на носочки, не разъединяя рук, поднимают их вверх и хором говорят: «Все здесь!» После этого медленно опуская руки, садятся на корточки.

*Приветствие: «Это я, узнай меня»:* Дети сидят на ковре. Водящий поворачивается спиной к остальным участникам игры. Дети по очереди ласково поглаживают его по спине ладошкой и говорят: «Это я, узнай меня». Водящий должен отгадать, кто до него дотронулся. (В роли водящего должен побывать каждый ребёнок).

*Приветствие: «Доброе животное»:* Все встают в круг и берутся за руки. Психолог говорит: «Представьте, что мы одно большое доброе животное. Давайте подышим вместе. На вдох – делаем шаг вперёд, на выдох – шаг назад». Дети выполняют инструкцию, психолог продолжает: «Так дышит животное и также ровно и чётко бьётся его большое сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад. Давайте подышим и послушаем стук сердца доброго животного».

*Приветствие: «Лягушки»:* По сигналу психолога дети начинают передвигаться по ковру как лягушки, хором произнося: А лягушки с утра Съесть хотели комара. Далее психолог говорит: Комары все улетели, И лягушки их не съели. Дети встают, берутся за руки, пляшут и напевают: Тара-ра, тара-ра, Веселиться всем пора.

*Приветствие: «Добрый медвежонок»:* Дети встают в колонну. Психолог просит детей погладить впереди стоящих участников по голове, по плечам, по спине, по рукам. Затем детям предлагается положить руки на талию (плечи) впереди стоящих и представить, что все они превратились в одного маленького доброго медвежонка. «Медвежонок» просят подышать, походить по комнате, присесть, встать и т.п.

*Рефлексия: Подведение итогов.* Дети отвечают на вопросы: - На занятии мне понравилось...- Я узнал...- Мне было интересно...- Мне было сложно...- Мне бы хотелось

*Прощание: «Доброе слово для каждого»:* Детям предлагается встать в круг и сказать каждому что-то доброе, передавая игрушку.

Прощание: «Передай по кругу»: Дети передают по кругу мяч со словами «До свиданья, Саша, ... и т.д.»

Прощание: «На старт»: Дети на счёт 1, 2, 3 подбегают друг к другу и гладят по руке. Каждый ребёнок должен попрощаться таким образом с остальными..

Прощание: «Танец друзей»: Дети, взявшись за руки (цепочкой), подпрыгивают под музыку. Ребёнок, замыкающий цепочку, управляет ею, поворачиваясь в разные стороны.

Прощание: «Подари улыбку»: Дети встают в круг, берутся за руки и улыбаются друг другу.

#### *Игра «Собери в корзину»*

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, познавательного интереса, ознакомление с порядковым счетом в пределах 10, сравнение двух групп предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний.

Материал: плоскостные изображения овощей и фруктов, корзины.

Ход игры: педагог предлагает детям собрать овощи и фрукты в корзину. Дети раскладывают в ряд огурцы и помидоры. Сравниваем их по количеству. Чего больше? (меньше). На сколько огурцов больше, чем помидор? Что нужно сделать, чтобы помидор стало столько, сколько огурцов? При этом уточняем, как получилось 3 помидора? Как получилось число 3?

#### *Игра «Кто больше запомнит»*

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, познавательной потребности, закрепление у детей умения зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов, развитие зрительного внимания, памяти.

Ход игры: В игре принимают участие несколько детей. Им предлагается в течение нескольких минут увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета, величины, формы. По сигналу один ребенок начинает называть, а другой дополняет.

#### *Игра - Палочки Кюизенера «Пассажиры и поезд»*

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности. Закрепление у детей умения находить следующее, предыдущее число для каждого числа от 0 до 9. Развитие у детей операции сравнения, анализа, синтеза, смыслового соотношения для развития мыслительной деятельности. Развитие внимания. Развитие представлений о числе, основы счёта, умение измерять предметы, запоминание состава числа, понимание сущности арифметических действий.

Материал: палочки Кюизенера

Ход игры: воспитатель предлагает детям построить небольшой поезд из цветных палочек. Например, из палочек розового, голубого, красного и желтого цвета. Прежде чем посадить в вагоны пассажиров, детям предлагают

узнать, сколько мест в каждом вагончике. Дети находят ответ практическим путем: берут белые палочки и накладывают их на вагончики каждого цвета. Белая палочка – это одно место. Белая палочка выступает условной мерой. В ходе беседы детей подводят к пониманию того, что у каждой палочки есть свое число. Давайте составим между собой эти палочки. Для этого положим их рядом. Найти палочку, равную сумме двух палочек. Расположи палочки так, чтобы белая была между голубой и черной, а черная была бы рядом с желтой. Поезд состоит из трех вагонов. Желтый вагончик стоит внутри, а розовый – не является первым. В какой последовательности стоят вагоны? Сколько пассажиров в каждом вагоне? Сколько пассажиров в поезде?

*Игра «Подели яблоко поровну»*

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной позиции, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через решение исследовательских заданий, направленных на умение правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая, две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Материал: яблоко.

Ход игры: Как разделить одно яблоко на двоих? (Нужно разрезать яблоко на две равные части). (Воспитатель разрезает яблоко на две равные части).

- Сколько частей получилось? (Две части.)

- Как можно назвать каждую часть яблока? (Половина или одна/вторая.)

- Что больше: целое яблоко или его половина?

- Что меньше: половина или целое яблоко?

*Игра «Скажи наоборот»*

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной позиции, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через решение исследовательских заданий, направленных на формирование у детей первоначальных измерительных умений. Умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры

Материал: мяч, предметы разных размеров и высоты.

Ход игры: задание выполняется с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.

Длинный – короткий;

Большой – маленький;

Высокий – низкий;

Широкий – узкий;

Толстый – худой;

Далеко – близко;

Вверху – внизу;  
Слева – справа;  
Вперед – назад;  
Один – много;  
Снаружи – внутри;  
Легкий – тяжелый.

Затем дети расставляют предметы (или картинки) по величине: от короткого – к самому длинному, от узкого – к самому широкому, от низкого – к самому высокому

*Игра « Я положил в мешок....»*

Цель: развивать слуховую память.

Условия. Взрослый начинает игру и говорит: «Я положил в мешок яблоки». Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет свое слово. Например: «Я положил в мешок яблоки и тарелку». Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее.

Примечание. Можно добавлять по одному слову, а можно добавлять слова по алфавиту – порядок тот же. Можно ввести соревновательный элемент – кто больше слов в мешке донесет. Кто забыл (потерял) слово, у того мешок упал, и игра начинается сначала.

*Игра «Собери движения по кругу»*

Цель: развивать двигательную и зрительную память.

Условия. Игра проводится с группой детей. Водящий и дети идут по кругу, взявшись за руки, и говорят такие слова: « Ровным кругом друг за другом мы идем за шагом шаг. Стой на месте, дружно вместе сделаем вот так!» Все останавливаются, и водящий показывает на одного из детей. Тот, на кого он показал, придумывает и показывает движение, которое повторяют все дети, стоящее в кругу.

Затем игра повторяется, и каждый ребенок, выбранный водящим, должен показать все движения, которые выполнялись предыдущими игроками.

Игра проводится до тех пор, пока каждый из участников не покажет всю серию движений и свое движение в завершении.

Последнему игроку сложнее всех, так как на его долю приходится больше всего движений.

Примечание. Игра может идти несколько иначе. Ребенок, которого выбирает водящий, показывает не все предшествующие движения, а только свое. Когда каждый из игроков показал свое движение, игра повторяется еще раз; и вот тогда нужно собрать все движения, показанные в кругу, т.е. повторить их в том же порядке.

*Игра «разложить по порядку»*

Цель: развивать тактильную память (способность запоминать ощущения от прикосновения к различным предметам).

Условия. Для проведения игры изготавливаются пять карточек из бумаге разной шероховатости:

- 1-я карточка - из наждачной бумаги;
- 2-я карточка - из картона;
- 3-я карточка – из гофрированного картона ( бумаги);
- 4-я карточка – из ксероксной бумаге;
- 5-я карточка – из фольги.

Ребенку предлагается с открытыми глазами погладить по очереди карточки и запомнить ощущения, которые возникают при поглаживании каждой из них. Затем ему завязывают глаза и карточки перемешиваются. Ребенок должен по памяти на ощупь разложить карточки по порядку.

Примечание. Предложите ребенку потрогать одну карточку из пяти и запомнить ощущения, вызванные от прикосновения к ней. Затем найти с закрытыми глазами ( на ощупь) эту карточку из пяти предложенных.

Игры для развития и коррекции мышления детей раннего и среднего дошкольного возраста

#### *Игра «Найди предмет»*

Цель: развивать у детей умение находить предмет по характерным признакам.

Условия. Для игры потребуется набор тематических предметных картинок, на которых изображены товары, продающиеся в магазинах (например: посуда, одежда, игрушки, обувь). Взрослый составляет описание предмета по одному или нескольким характерным признакам и предлагает каждому ребенку «купить» заданный предмет (описание предмета по его назначению; например: купи то, из чего пьют чай; то в чем кипятят воду для чая и т.д.).

Примечание. Можно привлекать детей к выделению признаков и составлению описания предмета.

#### *Игра «Найди такую же»*

Цель: учить сравнивать предметы находить в них признаки сходства и различия; воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь.

Условия. Для данной игры подбираются разнообразные игрушки, среди которых обязательно должны быть одинаковые и похожие (например: две матрешки одинаковые по размеру, но в разных платочках).

Детям предлагают за ограниченное время (пока взрослый считает до трех) отыскать две одинаковые игрушки. Ребята, увидевшие такие игрушки, поднимают руку и называют их на ухо взрослому. Громко называть нельзя, чтобы не мешать другим детям выполнять задание. Если ребенок находит похожие игрушки взрослый напоминает ему о том, что игрушки должны быть полностью одинаковыми.

Примечание. В процессе игры можно добавлять или убирать игрушки, чтобы усложнить задание.

#### *Игра «Так бывает или нет?»*

Цель: развивать логическое мышление, умение замечать не последовательность в суждениях.

Условия. Дети должны в рассказе взрослого заменить небылицу и объяснить, почему так не бывает.

Примерные рассказы взрослого:

1. «Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках»;

2. «Наступила весна. Все птицы улетели. Грустно стало детям. «Давайте сделаем для птиц скворечники!» - предложил Вова. Когда повесили скворечники, птицы поселились в них, и стало опять весело детям»;

3. « У Вити сегодня день рождения. Он принес в детский сад угощение для своих друзей: яблоки, соленые конфеты, сладкие лимоны, груши и печенье. Дети ели и удивлялись. Чему же они удивлялись?»;

4. «Все дети обрадовались наступлению зимы. «Вот теперь мы покатаемся на санках, на лыжах, на коньках», - сказала Света. «А я люблю купаться в реке, - сказала Люда.- Мы с мамой будем ездить на речку и загорать».

Примечание. В рассказ следует включать только одну небылицу. При повторном проведении игры количество небылиц увеличивают.

*Игра «Домики»*

Цель: развивать умение анализировать, быстро находить в заданном предметном поле нужный предмет по характерным признакам.

Условия. Для игры потребуются хорошо знакомые детям геометрические фигуры разного цвета и величины. Не одна фигура не повторяется дважды.

На полу в произвольном порядке раскладываются фигуры. Это «домики». По команде взрослого ребенку надо быстро найти заданный «домик» и «спрятаться» в нем. Взрослый дает следующие команды: «Найди синий домик»; «Найди желтый большой дом»; «Найди маленький красный круглый дом»; «Найди маленький синий квадратный домик»; « Найди не маленький, не красный дом»; «Найди не треугольный, не квадратный дом» и т.д. Если ребенок не находит «домик» по заданным параметрам, ему грозит опасность, он попался.

Примечание. Игра может использоваться для детей от 3 до 5 лет. Уровень сложности игры определяется количеством признаков фигур и сложностью инструкции. Чем меньше признаков указано в инструкции, тем больше вариантов «домиков» можно найти. Например, инструкция: «Найди большой дом» предполагает, что спрятаться можно в большом доме любого цвета и формы; а инструкция: «Найди большой зеленый квадратный дом» ограничивает варианты домов до одного. Инструкция: « Найди не красный, не круглый дом» очень сложна и, как правило, используется для детей 4-5 лет, т.к. предполагает исключение из поиска дома красного цвета и круглой формы.

Игры для развития и коррекции мышления детей старшего дошкольного возраста

*Игра «Дополни предложение»*

Цель: развивать быстроту мышления.

Условия. Взрослый говорит часть предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение. Например: «Мама купила....» - «..... книжки, тетради, портфель», - продолжают дети.

Примечание. Каждый ребенок добавляет только одно слово.

*Игра «Магазин»*

Цель: развивать умение выделять характерные признаки предметов, составлять загадки о предметах.

Условия. Для игры нужны игрушки или картинки, изображающие товары, которые можно купить в магазине: овощи, мебель, игрушки, посуда, одежда. Все приготовленное для игры раскладывают на полках магазина. Один игрок выполняет роль продавца, а другой – покупателя. Купить товар может тот, кто опишет его, не называя. Если игрок выделяет характерные признаки товара (цвет, величину, форму, назначение и др. параметры), то другому не сложно отгадать, о каком предмете идет речь. В этом случае товар считается проданным, и игроки меняются ролями.

Примечание. Если задание оказывается слишком сложным для выполнения, можно установить другие правила и в описании предмета называть не все параметры (например, только его назначение). Усложнить задание можно предложив в описании покупке назвать типичные признаки от противного (например: «Оно не кислое, не горькое, а .....»; «На нем не сидят, не лежат, а....»).

*Игра «Задай умный вопрос»*

Цель: развивать самостоятельность мышления, умение анализировать и выделять признаки предмета, логически рассуждать, формировать вопросы.

Условия. Для игры нужен набор геометрических фигур разного цвета, формы и величины (10-15 фигур). Детям предлагают рассмотреть фигуры, разложенные на столе в произвольном порядке, и определить, чем фигуры похожи и чем отличаются друг от друга.

Водящий загадывает одну из фигур, но какую – не говорит. Игроки должны задавать умные вопросы, чтобы отгадать, какая фигура задумана. Сложность игры заключается в том, что водящий может отвечать только «да» или «нет». Поэтому вопрос должен быть сформулирован определенным образом (например, нельзя задавать прямой вопрос: «Какую фигуру вы загадали?», нужно спросить так: «Вы загадали фигуру красного цвета?» или «Ваша фигура квадратная?» и т.д.). Каждый ответ водящего приводит к отсеиванию ненужных фигур. Таким образом, круг поиска сужается, и методом исключения ненужных фигур игроки останавливают поиск на единственно возможной.

Поскольку игра сложная, взрослый первым выполняет роль игрока, задающего умные вопросы, а ребенок задумывает фигуру.

Фигуру нельзя перегадывать в ходе игры. Чтобы ребенок не перегадывал фигуру, ему предлагается нарисовать ее на листочке. По ходу



игры взрослый обращает внимание ребенка на то, что каждый вопрос позволяет исключить часть фигур, объединенных одним признаком (например: «Вы загадали желтую фигуру?» - «Нет». Данный ответ означает, что из круга поиска исключаются все желтые фигуры вне зависимости от формы и размера). Выигрывает тот, кто задал больше умных вопросов, смог грамотно их сформулировать.

Примечание. Первый раз взрослый показывает, как задавать вопросы и как рассуждать. При повторной игре умные вопросы задает ребенок. Как правило первые две игры являются обучающими.

*Игра «Запомни слова парами».*

Кошка-молоко, мальчик-машина, стол-пирог, дерево-листья, тетрадь-карандаш.

*Игра «Что запоминали?»*

Психолог называет первое слово, дети - второе.

*Игра «Кто больше?»*

Цель: Развитие слухового восприятия

Дети закрывают глаза и слушают минуту, что происходит вокруг. Когда минута истечет, рассказывают, кто и какие звуки услышал.

*Игра «Определи на вкус»*

Ребенок с завязанными глазами пробует на вкус соленый огурец, сладкую конфету, кислый лимон, горький лук, обозначает свои ощущения словами.

Варианты :

- ребенок на вкус определяет сырые и вареные продукты;
- ребенок с закрытыми глазами определяет разные сорта хлеба;
- ребенок определяет что за фрукт он попробовал;
- ребенок на вкус определяет сорт орехов
- ребенок определяет сорт варенья, конфет

Творческие игры на развитие воображения у дошкольников по изобразительной деятельности

*Игра «О чем рассказала музыка».*

Цель: развитие творческого воображения.

Звучит классическая музыка. Детям предлагается закрыть глаза и представить, о чем рассказывает музыка, а затем нарисовать свои представления и рассказать о них.

*Игра «Восковая скульптура».*

Группа делится на две команды. Одна команда – это «глина», другая - «скульпторы». По команде скульпторы начинают из глины лепить. До окончания игры каждый участник должен оставаться в той позе, в какой его оставил «скульптор».