

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ПАРШИКОВА ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ
ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.



24.05.2022

Руководитель

канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.



24.05.2022

Обучающийся

Паршикова Ю.Е.



24.05.2022

Дата защиты

24.06.2022

Оценка

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ	6
1.1 Понятие виктимность, виктимное поведение, виды и формы проявления	6
1.2 Возрастные особенности младших подростков	16
1.3 Профилактика виктимного поведения младших подростков	22
Выводы по 1 главе	30
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ	32
2.1 Описание эмпирической выборки, описание методик исследования	32
2.2 Результаты исследования проявлений виктимного поведения младших подростков	33
2.3 Оценка эффективности профилактики виктимного поведения младших подростков	38
Выводы по 2 главе	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	49
ПРИЛОЖЕНИЯ	55

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в нашем обществе наблюдается целый ряд не очевидных на первый взгляд негативных социально-экономического явлений, способствующих виктимизации молодежи. Это такие явления, как прекращение работы и исчезновение целого ряда социальных институтов, работающих на детство; коммерциализация и криминализация общества, потеря престижа образования и честного заработка, возрастающее влияние культа силы и легких заработков интернете, девальвация духовно-нравственно идеалов и этических ценностей.

Виктимность понимается учеными как потенциальная или актуальная способность лица индивидуально или коллективно становиться жертвой социально-опасного проявления, «как отклонение от норм безопасного поведения, которое реализуется в совокупности социальных, психических и моральных проявлений.

Проблемы факторов виктимизации и виктимного поведения лиц разных возрастов так или иначе исследовались учеными и в отечественной, и в зарубежной науке. Так, например, О.О. Андроникова изучала психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков, в работах М.А. Одинцовой представлены характеристики виктимной личности, В.Я. Рыбальская провела виктимологический анализ преступности несовершеннолетнего, Д.В. Ривман изложил виктимологические факторы и особенности профилактики преступления. Следует отметить, что риск виктимизации молодежи возникает по тому, что этот период жизнедеятельности характеризуется ослаблением институционального контроля, частыми вечеринками с употреблением алкоголя и других психоактивных веществ, новыми и не всегда безопасными знакомствами с различными сомнительными личностями.

В психологии, криминологии, социологии и других науках тема виктимизации вызывает постоянный интерес. Об этом свидетельствует

нарастание числа прикладных исследований, посвященных данной проблематике. Однако, до сих пор недостаточно исследованы объективные факторы виктимизации, а также и личностные детерминанты виктимизации и проявления форм виктимного поведения младших подростков, которая является безусловно социально значимой группой в плане пополнения нашего генофонда и будущего нашей страны.

Проблема исследования заключается в том, что младшие подростки являются пока еще достаточно пластичной и податливой ко всякого рода негативным социальным влияниям группой и находясь в центре различных социальных событий, могут некритично усваивать различные девиантные образцы и способы поведения, детерминируемые различными источниками влияния и обстоятельствами, способствующими процессу их виктимизации.

Склонность к виктимизации может усугубляться субъективными предпосылками на индивидуальном уровне: типологическими свойствами нервной системы, личностными особенностями, гендерными различиями, возрастными особенностями.

Именно эти личностные характеристики могут определять силу и характер реакции личности на любые негативные средовые воздействия, и именно поэтому в профилактических целях следует изучать склонность младших подростков в этот противоречивый период их развития к виктимизации на личностном уровне.

Цель исследования: изучить возможности профилактики виктимного поведения младших подростков.

Объект исследования: виктимное поведение младших подростков.

Предмет исследования: профилактика виктимного поведения младших подростков.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что профилактика виктимного поведения младших подростков будет эффективной:

- если будут выявлены личностные особенности и склонности младших подростков к виктимизации;

- если на основе эмпирических данных будет разработана программа «Профилактика виктимного поведения» с применением психотехнических игр и элементов тренинга и обеспечат профилактику виктимного поведения младших подростков.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ понятия виктимного поведения, определить его виды и характеристики.
2. Проанализировать особенности младшего подросткового возраста и социальную ситуацию развития.
3. Изучить практические исследования и рекомендации по аспектам психопрофилактики виктимного поведения младших подростков.
4. Подобрать диагностический инструментарий, выявить особенности личностного развития и склонности к виктимизации подростков, проанализировать результаты.
5. На основе эмпирических данных, разработать и апробировать программу психопрофилактики виктимного поведения младших подростков.
6. С применением методов математической статистики оценить эффективность разработанной программы, сформулировать выводы.

Методы исследования:

1. Теоретические: теоретический анализ, сравнение, обобщение психолого-педагогической литературы.
2. Эмпирические: опрос, тестирование с применением диагностических методик: склонность к виктимному поведению выявлялась с применением методики О.О. Андронниковой; для исследования личностных особенностей и склонности к девиантному поведению использовался многофакторный личностный опросник Р. Кеттела (детский вариант - 14 PF).
3. Методы статистической обработки данных: T – критерий Вилкоксона.

База и выборка исследования: Исследование проводилось на базе МБОУ №XX. В исследовании приняли участие 30 обучающихся младшего подросткового возраста.

Теоретическую основу исследования составили классические виктимологические концепции (Л.В. Франк, Д.В. Ривман, В.Я. Рыбальская, А.Л. Репецкая, В.А. Туляков), работы Е.П. Ким и А.А. Михайличенко по проблематике виктимологии, О.Д. Калашникова об основных понятиях виктимологии, В.В. Волковой работы о феномене виктимного поведения,

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения разработанной программы профилактики виктимного поведения в образовательной практике работы психологов и социальных педагогов.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, рисунков, таблиц, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, состоящего из 51 источника и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

1.1 Понятие виктимность, виктимное поведение, виды и формы проявления

Термин «виктимность» появился в рамках криминальной виктимологии, что в буквальном смысле означает «учение о жертве», центральным и стержневым понятием виктимологии является жертва (лат. – *victima*, англ. – *victim*) [36]. Первоначально термин использовался в юридической криминалистической литературе, однако содержание понятия в психологии практически не изменилось. Как научное направление, виктимология начала складываться в 40-50-е годы XX столетия. Наука эта возникла как реализация идеи изучения жертв преступлений и изначально развивались как направление в криминологии.

Со временем представления о ней претерпели изменения, определились различные позиции относительно предмета данной науки и ее научного статуса, и постепенно «виктимность» и «виктимное поведение лица» стали предметом внимания не только криминологии, но и социологии, социальной психологии, психологии личности, психопатологии.

На современном этапе изучение психологических аспектов виктимного поведения ведется в двух основных направлениях: как социальное явление и как индивидуальная психологическая характеристика лица с его виктимологической активностью [48].

Для исследования виктимного поведения важным является раскрытие содержания понятия виктимности и виктимного поведения. Виктимное поведение Л.В. Франк рассматривает через категорию виктимности и указывает на то, что все типы виктимности существуют в двух формах: потенциальной и реализованной.

Автор В.И. Полубинский связывает виктимность исключительно с внутренними качествами индивида, внешним качествам он отводит роль реализаторов потенциальной виктимности [40]. При этом ученые предполагают, что потерпевшим от преступления может стать индивид, вообще не обладающий какой-либо потенциальной виктимностью.

Другой точки зрения придерживается Д.В. Ривман. По мнению ученого, любой индивид потенциально виктимен, так как в определенной жизненной ситуации может стать жертвой преступления, то есть не приобретает виктимность, а просто не может быть не виктимным. При этом возможность реализации данных качеств во многом зависит от наличия конкретной ситуации [40]. Е.В. Змановская считает, что в современном обществе категория людей с такой характеристикой составляет особую группу людей. Они так или иначе, принудительно или по своей доброй воле подвержены страданиям [16]. Т.С. Капелевич отмечает, что в ситуациях виктимизации, так называемая жертва, вовсе не всегда испытывает страдания и боль причиняемый другим человеком с негативными намерениями. Он предполагает, что склонные к виктимности личности каким-то образом сами притягивают к себе негативные ситуации и непроизвольно становятся жертвами [19].

Трактуется виктимность в психологии как повышенная субъективная предрасположенность по причине своих жизненных особенностей и поведения стать жертвой преступного воздействия или вовлечения в такие ситуации. Примерно таким образом трактуют виктимность исследователи Н.И. Бумаженко [7], К.В. Вишневецкий [10], О.Д. Калашников [18] и др. Они определяют виктимность как особое свойство пострадавшего от преступления индивида, имея в виду его особую предрасположенность становится чьей-либо жертвой преступления.

Относительно того, что представляет собой понятие «жертва» в виктимологическом смысле, существуют две позиции:

Согласно первой позиции Д. Ривмана «жертвой является физическое лицо, человек, которому непосредственно преступлением причинен физический, моральный или материальный вред» [40].

Другая позиция обоснована О.В. Холичевой, которая объясняет виктимность как понятие «жертвы» более объемное, чем «потерпевший». Она рассматривает «жертву» как лицо, которому индивидуально или коллективно был причинен прямой или косвенный, материальный, моральный или иной вред общественно опасным деянием [48]. Более широко анализирует это понятие С.Г. Войтенко. Рассматривает он под виктимностью весь комплекс общественных, социально-экономических, демографических и других поведенческих характеристик отдельных социальных групп населения. Эти характеристики по мнению ученого и указывают на возможность повышенного риска и возможности индивида стать жертвой преступления. И именно таким образом ученый трактует данное понятие в рамках виктимности социума [11].

Следует отметить, что способность какого-либо лица стать жертвой, вовсе не является умышленной. Специалист данной области знаний В.Л. Васильев отмечает, что виктимность может быть виновной, невиновной, неосторожной и допускает, что противоправное поведение провоцируется самой жертвой посредством употребления алкоголя, наркотиков, проституции и т.п. По мнению Л.В. Ильиной виктимность у одного и того же лица при различных обстоятельствах может проявляться по-разному. Она полагает, что виктимность может быть динамичным свойством и допускает, что иногда даже возможно будет спрогнозировать ее проявление. В таком случае она приводит в пример особую характеристику отдельных лиц, которая проявляется в неспособности, в силу совокупности личных свойств, избегать собственной виктимизации. Неспособен индивид избежать ее проявлений даже в условиях, когда избежание вполне возможно, и возможно по причине исполняемых им отдельных социальных ролей при определенных обстоятельствах [17].

Три вида жертв виктимизации рассматривает М.П. Долговых. К первому виду, к реальной категории жертв, исследователь относит инвалидов, сирот, людей с различными психосоматическими хроническим заболеваниями, детей, которые живут в девиантных семьях. Ко второму виду, к потенциальному виду жертв, он относит людей с пограничными невротоподобными состояниями, детей живущих в малообеспеченных, неполных и многодетных семьях, которые можно назвать семьями «группы риска». И к латентному виду жертв относит людей и детей, условия жизни которых, может и не являются негативным, но, эта категория по тем или иным причинам не может реализовывать свои заложенные от природы задатки так, как им хотелось бы. Отчасти, к ним он относит и категорию одаренных детей. Проявления массовой виктимности исследователь считает явлением достаточно редким [15]. Поведение зависимости может обнаружиться в жизни достаточно разнообразно, но более всего и основательно особенности формирования и проявления исследуемого феномена жертвы выявлены и описаны в супружеских отношениях, и в этом контексте этот феномен рассматривается в основном в рамках социальной и клинической психологии.

Виктимное поведение реализуется в совокупности социальных, психических и моральных проявлений. В.С. Минская допускает, что практически каждая личность может быть оценена с позиции того, насколько велика вероятность ее превращения в жертву преступления, и вероятность личности стать жертвой преступления зависит от особого феномена – виктимности личности. Человек часто старается не показывать свои страхи врагу, старается всеми возможными способами избежать криминальных ситуаций, однако так или иначе, его поведение жертвы все же при этом обнаруживается и человек все-таки становится жертвой [29].

Что касается источников, то Л.В. Ильина отмечает несомненность единого источника виктимизации и криминализации. В качестве исходных она отмечает примерные социальные условия, принадлежность преступника

и жертвы к одной и той же субкультуре насилия. Отмечает она также, что потерпевший и преступник выступают в социальных процессах возникновения преступности и контроля за преступностью как фигуранты и субъекты. Они взаимно определяют и интерпретируют себя и свои действия. Кроме того, Л.В. Ильина констатирует, что иногда при преступлении жертва «формирует» и «воспитывает» преступника, особенно в случае правонарушений, которые совершаются отбывшими наказание в местах лишения свободы лицами, и что во многих случаях потерпевший «молчаливо» соглашается стать жертвой, кооперируется с преступником, провоцирует его, толкая на конкретные действия, не задумываясь о том, что они могут прервать его жизнь [17].

В зависимости от степени социального согласования как самой преступности, так и предрасположенности субъекта к ней, ученый выделяет следующие виды виктимизации:

1) Под первичной подразумевается причинение вреда конкретному человеку в момент самого преступления. При этом неважно, был ли это моральный, материальный или физический урон.

2) Вторичная виктимизация состоит, а косвенном причинении вреда. Она может быть связана, к примеру, с ближайшим окружением, когда от кражи имущества у одного человека страдает все члены его семьи. Существуют и другие способы косвенного нанесения вреда и выражаются они в навешивании ярлыков, обвинении в провоцировании противоправных действий, отчуждении, унижении чести и достоинства и других действиях, направленных на десоциализацию жертвы.

3) Под третичной виктимизацией понимается ученым воздействие на жертву с помощью правоохранительных органов и соответствующей информации в СМИ в своих собственных целях [20].

Так, Е.В. Змановская виды виктимизации подразделяет с позиций учета склонности и способности лица стать субъектом виктимизации и также подразделяет их на первичную, повторную и повышенную и описывает эти

виды следующим образом. Первичную виктимизацию Е.В. Змановская описывает как появление провоцирующих стимулов, в числе которых контакт с ранее судимыми, распитие с ними спиртных напитков, употребление наркотиков, какие-либо материальные споры, легкомысленные связи, как правило связанные с нравственностью поведения личности, приводящие часто к конфликту и характерные для неустойчивого виктимного поведения. Далее, ситуация, при которой одни и те же лица неоднократно становятся потерпевшими от преступлений вследствие своего провоцирующего поведения считается повторной виктимизацией. Такое поведение по мнению исследователя наблюдается при азартных играх, делении краденого, невозвращении долга и т.д. И что касается третичной виктимизации, то ее жертвами по мнению исследователя становится население за счет применения с различной целью средствами массовой информации криминальных новостей, новостей о травмировании жертв, и таким образом происходит назойливое проникновение в личную жизнь населения и т.п. [16].

Иногда выделяют также и четвертичную виктимизацию, понимая под ней такое явление, как геноцид.

Поскольку виктимность всех членов общества обусловлена существованием преступности, то выделяют «нормальную», «среднюю» и «потенциальную» виктимность. Существует виктимность в двух формах: потенциальной и реализованной, связывают виктимность исключительно с внутренними качествами индивида. Виктимность может быть виновной, невиновной, неосторожной вследствие употребления алкоголя, наркотиков, проституции и т.п. Жертвы могут быть отнесены к реальному, потенциальному и латентному виду. Выделяют индивидуальный вид (состоящий из совокупности личностных качеств и предрасположенности влиянию ситуации) виктимизации, групповой и массовой виды.

В качестве источников виктимизации называют ученые примерные социальные условия, принадлежность преступника и жертвы к одной и той

же субкультуре насилия. Лица, склонные к разным формам виктимного поведения обладают определенными личностными характеристиками, которые в свою очередь определяют вид и форму виктимного поведения.

Виктимное поведение И.Г. Малкина-Пых подразделяет на три типа: активное, провоцирующее преступление поведение; интенсивный тип поведения, при котором жертва совершает положительные действия, но которые тем не менее приводят к преступлению и пассивный тип проявляется в бездействии, когда жертва не оказывает сопротивления.

В работе О.Д. Калашникова взаимосвязь видов виктимности и характеристик проявлений описывается следующим набором качеств. При проявляемом универсальном виде виктимности, как отмечает исследователь, человек имеет определенный набор качеств личности, которые и делают его уязвимым перед возможной опасностью.

По мнению ученого избирательный вид характеризует человека, подверженного, например, определенному типу преступлений. А условиях определенных обстоятельств негативного воздействия неблагоприятных ситуаций как полагает ученый, можно говорить о случайном виде. Представителем ситуативного вида является человек с проявлениями виктимности лишь в определенной трудной ситуации при наличии определенных обстоятельств [18].

Автор А.Э. Галимов выделяет четыре уровня этого феномена и дает следующие характеристики. При описании первого уровня как отмечает исследователь, речь идет в основном о жертвах агрессивно-насильственных преступлений и в основном жертвами становятся индивиды с пониженным порогом восприятия опасности, которые своими бесконтрольными поведенческими реакциями могут провоцировать проявление насильственных действий агрессора по отношению к ним. Склонные к виктимности, эти типы готовы изначально к пассивно-подчиняемой позиции и именно таких большинство среди жертв, а поведение выглядит как выполнение требований агрессора. Возможно, они будут выполняться не

полностью или медленно, но, тем не менее, человек подчиняется. При описании второго уровня исследователь относит сюда членов семьи жертвы, так или иначе тоже пострадавших от преступлений, которые были совершены в отношении их близких.

Далее, по мнению исследователя к третьему уровню можно отнести другие социальные группы, которым преступниками также причиняется вред в результате хотя и непрямого воздействия. И к четвертому социальному уровню исследователь относит переживших негативные последствия совершенных преступлений целые регионы и даже общество [13].

Также В.С. Минская выделяет три типа людей, провоцирующих насилие над ними. По мнению исследователя первый тип (пассивный) является самым распространенным (в 40% случаев) и выражается в том, что жертва либо вяло и неуверенно обороняется, либо не обороняется совсем, выполняя все требования нападающего. Пассивность заключается в полнейшем отсутствии сопротивления. Ко второму псевдопровоцирующему типу она относит четверть жертв. По мнению Е.В. Змановской категория виктимных индивидов может характеризоваться особыми биологическими предпосылками развития, в качестве которых выступают типологические свойства нервной системы, гендерные различия и возрастные особенности [17].

В структуре процесса виктимизации В.С. Минская отмечает такие компоненты, как субъект и объект виктимизации, субъективная (эмоционально-волевая) и объективная (ситуативная) стороны виктимизации. Как правило, субъектом индивидуальной виктимизации всегда является физическое лицо, оно и выступает непосредственной жертвой преступления, а охраняемые уголовным законодательством общественные отношения являются объектами. В результате этого процесса взаимодействия они могут подвергнуться нежелательным изменениям вследствие совершенного преступления [29].

Подверженную пассивному типу виктимности личность М.П. Долговых характеризует как человека, который стремится всегда найти в любом обществе значительно сильнее себя человека чтобы подчиниться ему особенно в эмоционально-психическом плане, чтобы подчиниться ему и потакать всем его указаниям. Когда жертва чувствует защиту покровителя, она проявляет исполнительность и ответственность. В психологическом плане это неустойчивые психотипы, склонные к апатии, к частой смене настроения. Однако это состояние скромности и апатии может быстро смениться импульсивностью и агрессией [15].

У склонных к виктимизации индивидов Л.В. Ильина также отмечает наличие повышенного уровня тревожности и страхов. Проявляют они сначала недовольство своим внешним видом, а затем и всеми происходящими событиями заканчивая потерей интереса к окружающему миру. В постоянном стрессе и затяжной депрессии они находятся по причине постоянного пессимистичного настроения на все происходящее с ними [17].

В зависимости от типов виктимности, О.О. Андронникова выделяет перечень поведенческих стереотипов, а также их свойства в любых социальных ситуациях и в любых контактах поддерживать отношения с окружающими людьми именно таким особым образом. Как отмечает О.О. Андронникова, такую категорию людей очень легко в чем-то убедить, и именно они часто становятся жертвами манипуляторов и мошенников, не позволяя себе прекословить и защищать свои права из-за своей робости. И, как отмечает исследователь, по этой же причине отличаясь высокой доверчивостью и сниженным уровнем критичности мышления, они охотно поддаются коммуникациям с совершенно незнакомыми людьми. Отмечает она также к ним неспособность принимать самостоятельные решения. Они как бы реагируют на ситуацию угрозы, но часто идут на поводу у своего обидчика и применяемой им силы [2].

Склонная к виктимизации личность являясь субъектом воздействия, в своих поведенческих действиях достаточно четко демонстрирует

зависимость от своей социальной среды и тем самым становится легким объектом виктимизации. Ю.А. Клейтберг у таких личностей выделяет такие яркие индикаторы виктимности, имеющие психологический феномен, как: тревожность, эмоциональную вязкость, эмоциональную монотонность, эмоциональную тупость, эмоциональную ригидность, отсутствие вследствие утраты эмоционального резонанса и алекситимию [23]. В поведении виктимов В.Л. Васильев отмечает такие проявления, как назойливость, циничность, хвастливость, бесцеремонность и не соблюдение элементарных норм приличия, душевную холодность, черствость, опустошенность и бессердечие виктима. В эмоциональном репертуаре такой личности по мнению исследователя отсутствуют эмоциональные реакции, предполагающие проявление нравственных, этических и эстетических чувств. Такой тип реагирования ученые связывают с явным недоразвитием или утратой высших эмоций [9]. М.А. Одинцова приводит следующие индивидуально-психологические особенности индивидов с виктимным поведением: доверчивость, легкая внушаемость, наивность, любопытство, неумение адекватно реагировать на быстро изменяющиеся ситуации, отставание психического развития от развития физического, преобладание в психической деятельности процессов возбуждения над процессами торможения [33].

Таким образом, проведенный анализ понятия «виктимность», «виктимное поведение», формы и виды, позволяет констатировать следующее: «виктимность» понимается учеными как потенциальная или актуальная способность лица индивидуально или коллективно становиться жертвой; «виктимное поведение» рассматривается как отклонение, основанное факторах, работающих как вместе, так и порознь: личной предрасположенности и негативном влечении социума.

1.2 Возрастные особенности младших подростков

Младший подростковый возраст, как справедливо отмечал видный отечественный ученый – психолог Л.С. Выготский, необходимо рассматривать не как отдельно взятый этап, а в динамике развития, поскольку без знания закономерностей развития ребенка в онтогенезе, противоречий, составляющих движущую силу этого развития, невозможно выявить психологические особенности подростка, а тем самым выработать психологические рекомендации по его воспитанию.

Существует множество фундаментальных исследований, гипотез и теорий подросткового возраста. В них отмечается, что главное содержание этого возраста составляет переход от детства к взрослости. Д.Б. Эльконин отмечает, что все стороны развития подростка в этот период подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические новообразования. По мнению ученого, этот процесс преобразований и определяет все основные особенности подросткового возраста [51].

По мнению Ю.М. Антопян у младших подростков на низком уровне сформированы самоуправление и саморегуляция. Младшие подростки неспособны в этом возрасте пока еще занять себя каким-либо неинтересным делом без жесткого контроля со стороны взрослых. Наблюдается по мнению исследователя у некоторой части подростков, чаще всего из девиантных семей или семей с авторитарным стилем взаимодействия, также на фоне пубертатной физиологической перестройки и низкого уровня развития, способность произвольно управлять своим поведением, самостоятельно выполнять правила при отсутствии жесткого контроля со стороны других, а также несамостоятельность, неорганизованность, неумение планировать свою деятельность и контролировать собственные действия. Навыки и способности принимать самостоятельные решения у них также могут

отсутствовать, и они если даже как-то реагируют на ситуацию угрозы, но часто могут идти на поводу у своего обидчика и применяемой им силы [3].

Ученые перечисляют ряд обуславливающих виктимизацию особенностей, наличие которых в основном и влияет на формирование разновидностей поведенческих отклонений личности. Свойственны они в первую очередь подросткам, так как именно эти необходимые для успешной коммуникации у них могут быть не сформированы, и именно поэтому они становятся часто жертвами. К ним ученые относят следующие личностные особенности.

Первая особенность жертвы заключается в трудностях общения и вербализации своих негативных состояний – в алекситимии, характерных наличием бедности словарного запаса и коммуникативных средств, невосприимчивостью к нормативным образцам и правилам коммуникации, когда жертва неспособна противостоять внешнему давлению со стороны агрессора.

Второй яркой особенностью жертвы является неадекватная самооценка, переживаемая как чувство самоуничужения и своего несоответствия предъявляемым обществом требованиям. И в этом случае личность стоит перед выбором, стоит ли ему придерживаться социальных норм и продолжать мучиться от своих переживаний самоуничужения, или же для того, чтобы повысить свое самоуважение игнорировать эти требования и идти против них, и если выбирается свой путь вопреки ожиданиям общества, то окружение у такого индивида существенно уменьшается, а стремление уклониться от ожиданий общества усиливается [21].

По мнению Ю.А. Клейтберг у подростка складываются самые разнообразные образы «Я», сначала неизменчивые, но затем подверженные внешним влияниям. К концу периода они объединяются в одно целое, образуя на границе ранней юности «Я – концепцию». Именно этот феномен и является по мнению ученых центральным новообразованием всего периода развития подростка [23].

Развитие на этом этапе, действительно, идет быстрыми темпами, особенно много изменений наблюдается в плане формирования личности, и вероятно поэтому Ф. Райс называет наиболее значимой и главенствующей особенностью подростка в этот период развития является личностная нестабильность. Противоречивость этого периода взросления проявляется в том, что противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом [37].

Описывая младший подростковый возраст, Д.Б. Эльконин отмечает в качестве особенности этого возраста – его вращение в культуру. Обсуждая вопрос о том, всегда ли подростковый возраст является периодом «бури и натиска», ученый перечислил три типа развития этого периода.

Содержание первого типа характеризуется резким, бурным, кризисным течением и отрочество в этот период переживается как второе рождение, в итоге которого возникает новое «Я».

Содержание второго типа развития характеризуется плавным, медленным, постепенным ростом. Подросток в этот период приобщается к взрослой жизни без глубоких и серьезных сдвигов в собственной личности. Содержание третьего типа представляет собой такой процесс развития, когда подросток сам активно и сознательно формирует и воспитывает себя, преодолевая усилием воли внутренние тревоги и кризисы. Характерен этот тип для людей с высоким уровнем самоконтроля и самодисциплины. Ну и в качестве основного новообразования ученый называет открытие «Я», возникновение рефлексии, осознание своей индивидуальности [51].

В подростковом возрасте имеет место период разрушения и отмирания старых интересов. Исследователи в этом контексте перечисляют несколько основных групп наиболее ярких интересов подростков, которые он назвал доминантами. Эгоцентрическая доминанта проявляется в возрастании необычайного интереса подростка к собственной личности. Формируется доминанта дали или установка подростка на обширные масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие,

сегодняшние. Доминанта усилия проявляться начинает в появлении тяги подростка к сопереживанию, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательного авторитета. Доминанта романтики появляется в виде стремления подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму. Ученые полагают, что понятийное мышление ведет к высшей форме интеллектуальной деятельности и новым способам поведения. Кроме того, отмечались ученым и еще два очень важных новообразования возраста в виде развитие рефлексии и на ее основе возникновение самосознания [45].

В исследованиях отечественных психологов были выявлены конкретные социальные обстоятельства, характеризующие подростковый период развития. А.А. Реан в качестве социальной ситуации развития подростков рассматривал изменение места подростка в обществе и смену его позиции. Несомненно, в этот период развития подросток выходит на качественно новую социальную позицию, формируется в это время его сознательное отношение к себе как к члену общества. Следовательно, от того, как происходит социальная ориентация личности в этот период, зависит очень многое в формировании социальных установок подрастающей и интенсивно формирующейся личности. Именно это обстоятельство и указывает на необходимость и важность выдвижения на первый план в работе с подростками разработки психологических основ психолого-педагогических воздействий, направленных на формирование всесторонне развитой личности. Акцентировал ученый свое внимание в периодизации подросткового возраста и на появлении новых психических образований, обусловливаемых сменой и развитием ведущих типов деятельности [38].

Отечественные психологи (А.А. Реан, Д.Б. Эльконин и др.), в деятельности выделяют две стороны: предметно-практическую и познавательную, направленную на развитие взаимоотношений с людьми, обществом. В подростковый период ведущей деятельностью подростков является деятельность общения. Однако качество этой деятельности

общения подростков определяют ряд важных факторов. Вполне очевидно, что подросток в силу возраста обладает сильными, иногда гипертрофированными потребностями в самостоятельности и общении со сверстниками. И такая самостоятельность выражается, в основном, в стремлении к эмансипации от взрослых, освобождении от их опеки, контроля и в разнообразных увлечениях. Деятельность общения пронизывает всю жизнь подростков, накладывая отпечаток на качество его учения, на не учебные занятия, на отношения с родителями и со сверстниками.

В дружеских отношениях подростки очень избирательны, но, с другой стороны, круг общения у них не ограничивается близкими друзьями, он становится гораздо шире, чем в предыдущих возрастах. То, что получает от группы подросток и что он может ей дать, зависит от уровня развития группы, в которую он входит. Диффузная группа, имеющая самый низкий уровень развития, существует только формально и не обладает ни одной из этих характеристик. Более развитая группа – ассоциация, имеет общую цель и структуру. Группе – кооперации присуще единство целей и деятельности, здесь есть групповой опыт и подготовленность.

Подросток может входить одновременно в несколько групп, например, в группу класса, в компанию своего или соседнего двора и группу, сложившуюся на занятиях в спорткомплексе, что является свидетельством «реакции группирования» – отмечает Д.В. Семенов. Несмотря на эту общую тенденцию «группирования», психологическое состояние подростка в разных группах может быть различным. Для него все же очень важно иметь референтную группу, ценности которой он принимает, на чьи нормы поведения и оценки он ориентируется. Однако входить в любую группу, готовую его принять, для подростка недостаточно. Отмечает ученый, что нередко подросток чувствует себя одиноким рядом со сверстниками в шумной компании, вместе с тем, не всех подростков принимают в группу, часть из них оказывается изолированной и ими оказываются чаще всего

неуверенные, замкнутые, заносчивые, требующие к себе особого внимания подростки [43].

И в этом случае, подросток в своем стремлении войти в группу может стать объектом менее позитивно настроенной группы, в которой правила сосуществования могут и не соответствовать социально приемлемым, и подросток будет вынужден некритично следовать этим правилам группы. Склонная к девиации и виктимизации личность являясь членом группы и субъектом группового воздействия, в своих поведенческих действиях достаточно четко должен демонстрировать зависимость от своей социальной среды, а тревожный и изолированный подросток вполне готов демонстрировать эту зависимость. Именно поэтому подростки и становятся самым легким объектом виктимизации.

Отмечает В.Я. Рыбальская свойственные таким подросткам в личностном плане также и характеристики индивидов с виктимным поведением – это доверчивость, легкая внушаемость, наивность, любопытство, неумение адекватно реагировать на быстро изменяющиеся ситуации, преобладание в психической деятельности процессов возбуждения над процессами торможения, полное отсутствие эмоционального отклика на различные события, несформированность или сниженная способность и затрудненность вербализации негативных эмоциональных состояний [42].

Следует отметить в этом плане формировании эмоциональной нестабильности и дестабилизации первичной социализации подростка велика роль семьи. К сожалению, часто родители не осознают значимость влияния семейных проблем на возникновения нарушений эмоциональной устойчивости ребенка и его последующей виктимизации.

Таким образом, ключевую роль на всех этапах развития ребенка и его социального становления как личности наиболее важными факторами развития является социальная среда, способствующая формированию эмоциональной устойчивости от разного рода зависимостей, или же

наоборот, оказывающая дестабилизирующее влияние на его социально-психологическое развитие.

1.3 Профилактика виктимного поведения младших подростков

Психопрофилактика является разделом общей профилактики, включающий совокупность мероприятий, которые обеспечивают психическое здоровье, включая профилактику личностных и профессиональных кризисов, предупреждение возникновения и распространения нервно-психических заболеваний. Виктимологическую профилактику Д.В. Ривман рассматривает как включенную в социальную систему предупреждения преступлений подсистему общесоциальных и специально-криминологических мер, направленных на снижение индивидуальной и массовой виктимности посредством устранения негативных виктимных предрасположений, активизации защитных возможностей потенциальных жертв преступлений и обеспечения их безопасности [41].

Согласно классификации ВОЗ, профилактика бывает первичной, вторичной и третичной.

Первичная профилактика состоит в проведении комплекса мероприятий, направленных на предупреждение вредных воздействий на человеческую психику и тесно связана с профилактикой общей и предусматривает комплексное участие в ней большого круга специалистов: психологов, физиологов, гигиенистов, врачей.

Вторичная состоит в максимально раннем выявлении начальных фаз нервно-психических заболеваний и их своевременное активное лечение. И третичная состоит в предупреждении рецидивов нервно-психических заболеваний и восстановление трудоспособности человека, перенесшего заболевание.

Методы психопрофилактики и психогигиены включают в себя психокоррекционную работу в рамках консультативных центров, «телефонов доверия» и других организаций, ориентированных на психологическую помощь здоровым людям.

В целом разнообразные обще-профилактические меры могут быть сведены к двум основным блокам:

а) активизация защитных возможностей, обучение, воспитание – сюда относятся правовая пропаганда, профессиональное обучение лиц «опасных» профессий, обучение с целью выработки необходимой предусмотрительности, критичности, снабжение, в отдельных случаях, оружием и специальными средствами защиты и т.д.;

б) обеспечение безопасности «извне»: соответствующая организация работы патрульно-постовой службы милиции, установка охранной сигнализации в квартирах, меры по благоустройству территории [40].

Психопрофилактику виктимного поведения младших подростков ученые (В.В. Нагаев, В.Г. Толстов, В.В. Толстов) рекомендуют осуществлять за счет формирования у них социально-психологической устойчивости посредством социально-психологической работы, которая рассматривается ими как система государственных, социально-экономических, медицинских, профессиональных, педагогических, психологических и других мероприятий. Все эти направления помощи предполагают предупреждение виктимизации и развития патологических процессов личности [35].

В процессе профилактической работы по мнению Н.А. Рычковой важными являются педагогическая и социально-педагогическая профилактические мероприятия. И в этом случае особая роль принадлежит психологу, именно он способен оказать профессиональную помощь подростку, находящемуся в трудной жизненной ситуации в установлении продуктивных контактов с окружающими его негативно настроенными людьми, в формировании адекватного отношения к себе, возможностям и

способностям, а также в преодолении негативных психологических последствий, провоцирующих к виктимизации влияний [40].

Следует отметить, что необходимость проведения профилактической и коррекционно-педагогической работы в условиях образовательного учреждения в современных условиях обусловлены как внешними социально-педагогическими обстоятельствами изменением социальных обстоятельств, сменой ценностей и моральных требований, так и особенностями внутренних психических процессов, происходящих в нравственно-духовном мире школьника, в сознании, мироощущении, отношении к социуму.

Мотивируется и определяется необходимость профилактико-коррекционного воздействия также и перечнем показателей эмоционального неблагополучия в развитии подрастающего поколения.

В числе основных нарушений Н.Б. Морозова называет:

- нарушение коммуникации в системе отношений «ребенок-взрослый» и «ребенок-сверстник» приводит к утрате взаимопонимания, дезинтеграции усилий сложившихся ранее форм обучения;

- низкий уровень реальных достижений по разным причинам воздействия достаточно сильно расходится с потенциальными возможностями подростка;

- переживаемое подростком состояние эмоционального неблагополучия, эмоционального стресс и депрессии приводит к агрессивному и даже противоправному поведению, отклоняющемуся от социальных норм и требований;

- наличие экстремальных кризисных жизненных ситуаций является источником снижения и мотивации и мобилизации усилий к их преодолению;

- в отличие от нормативных возрастных кризисов, не связанных с завершением цикла развития, аномальные кризисы развития не ограничены во времени и носят исключительно разрушительный характер, не создавая

условий и не содействуя формированию психологических новообразований, знаменующих переход к новому возрастному циклу и т.д. [30].

Именно поэтому основополагающие положения системы профилактической коррекционно-педагогической деятельности должны формировать ее базу, определяя логику этого процесса, наметать тем самым общую стратегию и конкретную тактику на соответствующих ступенях управления процессом педагогической профилактики и коррекции развития и поведения подростков.

К наиболее опасным и стойким феноменам Д.В. Семенов относит поведенческие девиации, и профилактика эмоциональной дестабилизации и девиантного поведения и тем самым и профилактика виктимизации приобретает, в связи с этим, особую социальную значимость и актуальность.

Выделяет Д.В. Семенов непосредственно несколько направлений по работе с подростками, оказавшимися объектами виктимизирующего влияния.

Первое - аналитическое направление, направлено на исследование ситуации, анализ среды, причин возникновения трудной ситуации. Весьма желательным является, в первую очередь, обеспечение раннего выявления и учета детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для это следует использовать методы наблюдения, беседы, тестирования, анкетирования, методы деловых игр, анализ детских рассказов, рисунков о семье и т.д.

Второе направление - информационно-профилактическое направление, предполагает информирование классным руководителем социального педагога, психолога, медицинского работника, учителей-предметников, администрации школы о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

С целью более точного и оперативного информирования необходимо формировать социальный паспорт ребенка, который будет содержать не только сведения о материально-бытовом положении и признаках трудной жизненной ситуации, но и станет основой для разработки межведомственного плана индивидуальной профилактической работы. При этом одной из форм работы с детьми этой категории должно явиться

вовлечение детей в различные виды досуга и занятости, совместное с ними проведение специализированных акций [44].

Еще одним направлением является индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, которое состоит в разработке и реализации индивидуальных программ на основе собранных на каждого ребенка данных. Индивидуальные программы предполагают проведение реабилитационных мероприятий в разных направлениях: социальном, медицинском, психолого-педагогическом. Особое место в работе по данному направлению занимает индивидуальное консультирование и психо-коррекционная работа.

Оказывать помощь подростку в преодолении различного рода проблем, Ю.В. Терещенко рекомендует на трех уровнях.

Первый уровень предполагает организацию оказания помощи со стороны ближайшего окружения полростка. В числе ближайшего окружения рассматриваются - родители, родственники и друзья, а в школе – в их число входят одноклассники, учителя, классный руководитель.

Второй уровень предполагает оказание помощи центром психолого-педагогического сопровождения, куда входят школьные педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники.

Третий уровень предполагает оказание помощи специалистами других организаций и служб города [48].

Осуществление эффективного взаимодействия специалистов учреждений и служб разных ведомств в интересах ребенка и его семьи является, таким образом, многоуровневой моделью.

Однако наиболее важным направлением профилактико-коррекционной работы является процесс индивидуального сопровождения, которое также предполагает разработку и реализацию следующих шагов:

- первым шагом является проведение квалифицированной диагностики сути проблемы, ее истории и потенциальных носителей;
- далее следует провести информационный поиск и анализ методов и ресурсов, которые могут помочь решить проблему;

– далее следует обсудить возможные варианты решения проблемы со всеми заинтересованными людьми в радиусе наиболее значимых отношений ребенка и выбрать наиболее целесообразные пути решения обнаруженных проблем;

– после завершения всех необходимых этапов следует перейти к оказанию первичной помощи ребенку и другим носителям проблемы на начальных этапах плана действия.

В плане групповых форм работы в психолого-педагогическом сопровождении наиболее применяемой и эффективной является специализированная групповая работа и проведение специально разработанных, с учетом выявленных типичных проблем, тренингов.

Чаще всего целью групповой формы работы с подростками является содействие социализации и социально- психологической адаптации подростка в социуме. Социализированность в психологии понимается как сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом. Существуют определенные условия успешной социализации.

В первую очередь имеет отношение к этому свойству личности воспитанность как результат воспитания и как показатель общего уровня развития личности [43].

В широком смысле воспитание является целенаправленным процессом, развития и формирования нравственных качеств личности, способствующих социализации ребенка. Особенности этого процесса состоят в том, что в отличие от других процессов, воспитание целенаправленно и осуществляется сознательно настроенными на него или специально подготовленными для этого людьми. Значимыми воспитателями являются родители, учителя, воспитатели, социальные педагоги и др.

В процессе воспитания специалисты в обязательном порядке рекомендуют учитывать индивидуальные характеристик и самобытность каждого ребенка. По мере взросления ребенка и возрастания степени его самостоятельности, социальных ценностей и ориентиров, влияющих на его

развитие, неизбежно меняются цели и задачи воспитания. Меняются вместе с тем и методы воспитания и социализирующего воздействия [51].

И таким образом, в результате воспитания, самовоспитания и позитивного влияния других социальных факторов (культурно-исторических и религиозных традиций, средств массовой информации, детских общественных объединений, школьного коллектива, друзей и др.) происходит естественный процесс интеграции ребенка в общество, осуществляется его социализация. Желательно для каждой категории детей разрабатывать свои методики и технологии воспитательного процесса, позволяющие активизировать позитивные факторы и нейтрализовать негативные.

Для этого необходимо учитывать основные проблемы подросткового возраста. Так, например, типичными проблемами подростков могут являться низкая самооценка, провоцирующая межличностные конфликты, агрессивность, неблагоприятный статус в группе сверстников, низкого уровня самоконтроль и неумение организовать свою жизнедеятельность и т.д. Все это может обнаружиться в результате диагностики. И именно поэтому, с учетом полученных результатов следует планировать цели и задачи работы с младшими подростками в тренинговой группе.

Целью, например, может выступить улучшение межличностных взаимоотношений младших подростков в группе за счет развития личностных особенностей и формирования положительных взаимоотношений со сверстниками.

В качестве подцелей можно планировать формирование этических норм поведения в обществе; развитие осознания основ дружеских взаимоотношений, как одной из важнейших морально-этических ценностей в обществе; воспитывать нравственную культуру миропонимания, культуру отношений, культуру поведения.

В качестве общих задач социализации можно планировать – обучение младших подростков размышлению о разнообразии взаимоотношений в обществе и формировать социальные умения.

Следует их подвести к пониманию настоящей дружбы, как нравственной категории и помочь определить роль и значение дружбы в жизни человека. Опираясь на опыт младших подростков, можно проанализировать отличительные черты дружеских взаимоотношений, способствовать формированию таких социальных качеств личности как надежность, верность, обязанность, взаимовыручка, бережное отношение друг к другу.

Вместе с тем воспитывать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам, к самому себе, к общественным поручениям, к своим обязанностям. Следует в обязательном порядке ознакомить с правилами социального поведения дома, в школе, на улице и т.д. в различных жизненных ситуациях. Одновременно следует проводить занятия и с родителями младших подростков.

В процессе проведения психокоррекционной работы можно проводить также и индивидуальную консультационную работу и с младшими подростками, и с родителями, так как самой надежной опорой для подростка должна являться семья и ближайшее окружение вне семьи.

Выводы по 1 главе

Виктимность в психологии понимается как повышенная субъективная предрасположенность личности стать жертвой преступного воздействия или вовлечения в такие ситуации. Все типы виктимности существуют в двух формах: потенциальной и реализованной.

Виктимное поведение реализуется в совокупности социальных, психических и моральных проявлений, источниками виктимизации являются примерные социальные условия, принадлежность преступника и жертвы к одной и той же субкультуре насилия.

В зависимости от степени социального согласования как самой преступности, так и предрасположенности субъекта к ней, ученый выделяет следующие первичную вторичную и третичной виды виктимизации, а также и три типа виктимного поведения: активное, провоцирующее преступление поведение и интенсивный тип поведения. Структура процесса виктимизации включает в себя такие компоненты, как: субъект и объект виктимизации, субъективная (эмоционально-волевая) и объективная (ситуативная) стороны виктимизации.

Более других категорий населения, подвержены риску виктимизации дети младшего подросткового возраста согласно особенностям этапа развития.

Главным содержанием этого возраста является переход от детства к взрослости и все стороны развития подростка в этот период подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические новообразования, однако они не всегда эти новообразования формируются и особенно в неблагоприятных социальных условиях развития.

У некоторой категории подростков в неблагоприятных условиях социального развития наблюдается несформированность умения самоуправления и саморегуляции, недоразвитие способности произвольно

управлять своим поведением, неспособность самостоятельно выполнять правила при отсутствии жесткого контроля со стороны других, несамостоятельность, неорганизованность, неумение планировать свою деятельность и контролировать собственные действия и принимать самостоятельные решения индикаторы виктимизации.

Обуславливают виктимизацию подростков трудности общения и вербализации своих негативных эмоциональных психических состояний, низкого уровня восприимчивость к социальным нормативным образцам и правилам коммуникации, неспособность противостоять внешнему давлению со стороны агрессора, неадекватная самооценка, самоуничижения и своего несоответствия предъявляемым обществом требования, что и является индикатором виктимности.

В работе с подростками необходима организация виктимологической профилактики, включающая подростков в социальную систему предупреждения преступлений. Это подсистема мер, направленных на снижение индивидуальной и массовой виктимности посредством устранения негативных виктимных предрасположений, активизации защитных возможностей потенциальных жертв преступлений и обеспечения их безопасности.

Необходимо осуществлять и первичную, и вторичную, и третичную психо-профилактику - проводить комплекс мероприятий, направленных на предупреждение вредных воздействий психику подростков, выявлять начальные фазы нервно-психических заболеваний и их своевременное активное лечение и предупреждение рецидивов нервно-психических заболеваний с применением методов психопрофилактики в рамках консультативных центров, «телефонов доверия» и других организаций, ориентированных на психологическую помощь здоровым людям.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

2.1 Описание эмпирической выборки, описание методик исследования

Цель исследования: изучить возможности профилактики виктимного поведения младших подростков.

Гипотеза исследования: профилактика виктимного поведения младших подростков будет эффективной:

- если будут выявлены личностные особенности и склонности младших подростков к виктимизации;
- если на основе эмпирических данных будет разработана программа «Профилактика виктимного поведения» с применением психотехнических игр и элементов тренинга и обеспечат профилактику виктимного поведения младших подростков.

Для достижения цели исследования и доказательства гипотезы использовались следующие методики:

Методика О.О. Андронниковой использовалась для исследования личностных особенностей и склонности к виктимному поведению.

Изучаются следующие склонности:

- 1). Социальная желательность поведения.
- 2). Склонность к агрессивному виктимному поведению (агрессивный тип потерпевшего).
- 3). Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (активный тип потерпевшего).
- 4). Склонность к гиперсоциальному поведению (инициативный тип потерпевшего).
- 5). Склонность к зависимому и беспомощному поведению (пассивный тип потерпевшего).
- 6). Склонность к некритичному поведению (некритичный тип потерпевшего).

7). Реализованная виктимность.

Личностная обусловленность склонности к девиантному и виктимному поведению (нормативности поведения, самооценки, уровня самоконтроля, интеллектуальных особенностей) выявлялась при помощи методики многофакторного исследования личности Р. Кеттелла. В нашем случае нас интересовали такие факторы в структуре личности подростков, как:

Фактор МД – высокая/ низкая самооценка;

Фактор С – эмоциональная устойчивость/ неустойчивость;

Фактор – уверенность / неуверенность в себе

Фактор G – подверженность чувствам / высокая нормативность;

Фактор Q 1 – низкий самоконтроль/ высокий самоконтроль.

Использовались статистические методы:

Для выявления качественной стороны динамики корректируемых умений применялся T-критерий Вилкоксона.

2.2 Результаты исследования проявлений виктимного поведения младших подростков

На первом этапе исследования изучались социально-демографические характеристики подростков и их семей.

На первом организационном этапе исследования проводился сбор информации по выборке младших подростков.

Исследование проводилось на базе МБОУ №XX. Общая выборка исследования составила 30 подростков. Из 30 исследуемых семей 14 семей полные, 4 семьи расширенные и 12 семей – неполные по составу. На основе опроса и анализа первичных данных анкетирования предположительно 10 семей являются неблагополучными.

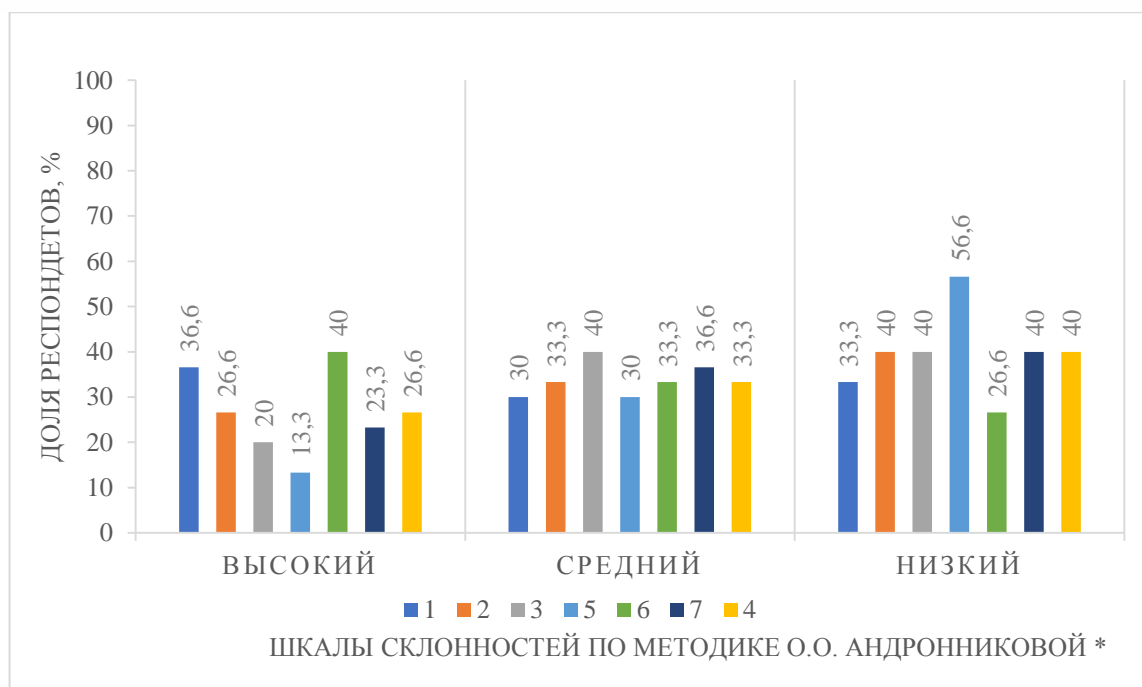
Подростки из этих семей (в основном из неполных семей) так или иначе, проявляют признаки личностных и поведенческих нарушений (низкая учебная мотивация, пропуски уроков, проявления агрессивности,

использование не нормативной лексики, склонность к бродяжничеству и мелкому хулиганству и виктимности на основе реакции группирования и негативных личностных характеристик).

Описание социально-демографических характеристик выборки семей подростков и наблюдаемых у подростков проблем развития представлено в приложении А.

Для организации социально-педагогической и психологической работы по профилактике склонности к виктимности младших подростков и развития их социально-психологической устойчивости к различным негативным влияниям, первом этапе мы провели констатирующий эксперимент и провели диагностические процедуры.

Результаты диагностики всей выборки подростков с применением методики О.О. Андронниковой для выявления склонностей к виктимности представлены на рисунке 1. Индивидуальные данные представлены в приложении Б.



*Примечание: Шкалы склонностей:

1. Соц желательность поведения.
2. к агрессивно-виктимному поведению (агрессивный тип потерпевшего).
3. к самоповрежд и саморазруш поведению (активный тип потерпевшего).
4. к гиперсоц поведению (инициативный тип потерпевшего).
5. к зависимому и беспомощному поведению (пассивный тип потерпевшего).

6. к некритичному поведению (некритичный тип потерпевшего).

7. Реализованная виктимность.

Рисунок 1. Распределение младших подростков по уровням склонности к виктимности

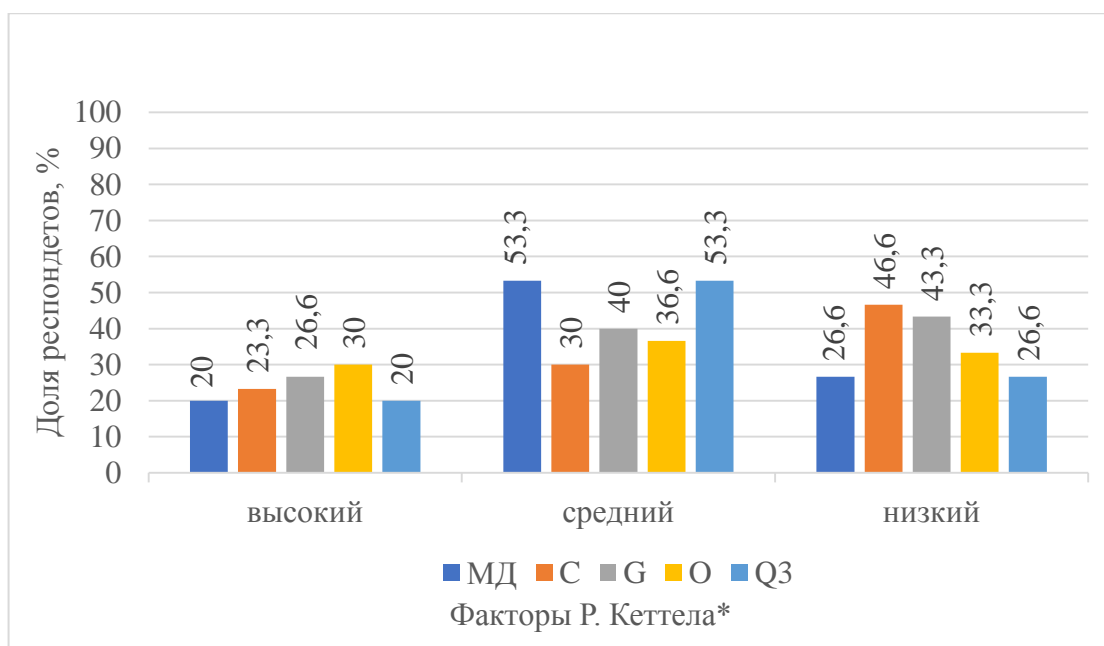
Полученные данные можно описать следующим образом. Наиболее выраженными в плане проявления являются такие шкалы, как склонность к некритичному поведению. Такое поведение свойственно 40% подростков и именно подросткам на этапе становления их взрослости.

На втором месте можно отметить высокий уровень выраженности склонности к социально-желательному поведению. Склонность к такому поведению высокого уровня выявлена у 36,6% подростков.

Достаточно выраженным является такой показатель виктимности – хоть и среднего уровня, это склонность к саморазрушающему и самоповреждающему поведению. И уже среднего уровня у 36,6 % выявлена реализованная виктимность. Эти подростки уже подвержены в некоторой степени виктимизации в каких-то аспектах своей жизнедеятельности. Не выраженной является склонность к зависимому и беспомощному поведению (пассивному типу) виктимизации.

Индивидуальные показатели результатов исследования уровней развития личностных особенностей всей выборки подростков с применением методики Р. Кеттелла представлены на рисунке 2.

Индивидуальные показатели представлены в приложении Б. Средние значения представлены на рисунке 2.



*Примечание: Факторы Р. Кеттелла:

1. МД – самооценка.
2. С – эмоциональная устойчивость.
3. G – нормативность поведения.
4. Q3 – самоконтроль.

Рисунок 2. Показатели уровней личностного развития по факторам Кеттелла

В исследовательских целях нас интересовали такие личностные факторы, недостаточное развитие которых может предрасполагать подростков к виктимизирующему влиянию со стороны других. Выявлялись такие характеристики, как уровни развития самооценки, эмоциональной устойчивости, нормативности поведения, уверенности в себе и степень развития самоконтроля у подростков.

На основе полученных результатов можем отметить, что самооценка у подростков выявилась в одинаковой мере высокого, среднего и низкого уровня. Однако самооценка у 23,3% подростков, это достаточно неблагоприятный фактор для виктимизирующего влияния, высокий уровень у 20% подростков тоже может быть неблагоприятным по причине возможной агрессивной и гиперсоциальной виктимизации.

Эмоциональная устойчивость высокого уровня только у 27,7% подростков и среднего уровня – у 31,8% и неустойчивыми являются 40,9% подростков, что является весьма неблагоприятным показателем в плане

эмоционального влияния при формировании зависимого поведения этой категории подростков.

Важным в плане виктимизации является также и характеристика нормативности поведения. Эта характеристика выявлена высокого уровня у 36,6 % подростков. У 40,9% она среднего уровня и у 27,7% низкого уровня. Эти подростки склонны к нарушению норм, а при наличии еще и низкого уровня самоконтроля это является высокой предрасположенностью к усвоению виктимного поведения.

Высокую уверенность в себе проявили только 27,7% подростков, имеющих возможно иммунитет к виктимному влиянию, и у них же выявился высокого уровня самоконтроль своего поведения и деятельности.

У 36,6% уверенность в себе среднего уровня и у 36,6% низкого уровня. Средний уровень самоконтроля выявлен у 40,9% учащихся и низкий уровень самоконтроля выявлен у 31,8% учащихся.

Таким образом, в личностном плане мы видим наличие и склонностей к виктимизации, и личностных характеристик – низкого уровня эмоциональной устойчивости, нормативности поведения и самоконтроля некоторой части подростков, возможно предрасполагающих их к виктимизации.

Для проверки гипотезы о возможности успешной профилактической работы с по предотвращению виктимизации подростков, всю выборку подростков мы разделили всю выборку на две группы экспериментальную и контрольную.

В первую контрольную группу мы включили подростков без выраженных показателей склонностей к виктимизации, высокими личностными характеристиками и без личностных проблем.

Во вторую мы включили подростков с наличием показателей по склонностям виктимности и показателями негативных характеристик личностного развития.

2.3 Оценка эффективности профилактики виктимного поведения младших подростков

На основе полученных результатов диагностики личностных особенностей, склонностей к виктимизации и статистического анализа для профилактической работы были отобраны в экспериментальную группу для профилактики 10 подростков с проблемами личностного развития в основном из проблемных семей. Для достижения эффективности предполагалась также и работа с их родителями и педагогами.

Формами работы явились:

- индивидуальное консультирование подростков по личностным проблемам до формирующего эксперимента, в ходе тренинговой работы и после каждого занятия; применялась в основном групповая форма работы с применением психотехнических игр и упражнений для формирования новых умений и навыков взаимодействия и противодействия влиянию;

- было запланировано индивидуальное консультирование педагогов по осуществлению индивидуального подхода в работе с подростками с учетом их личностных характеристик;

- были запланированы индивидуальное и групповое консультирование родителей подростков с различными личностными характеристиками и проявлениями девиантности для изменения форм взаимодействия родителей с подростками.

Главные цели комплексного профилактико-коррекционного процесса направлена была направлена на:

- активизацию защитных возможностей подростков, обучение, воспитание и усвоение социальных форм поведения с целью выработки необходимой предусмотрительности, самоконтролю, умения оценивать критические ситуации и принимать правильные решения и т.д.;

- на повышение психологической устойчивости за счет уменьшения частоты проявления форм девиантного поведения подростков, оказание помощи в

преодолении виктимных форм поведения через формирование соответствующих жизненно необходимых качеств, умений и навыков и в ходе учебной и досуговой деятельности.

Обоснование программы:

На этапе диагностики в результате диагностического исследования примерно у 40% подростков были выявлены личностные особенности и особенности самосознания, свидетельствующие о наличии препятствий в развитии адекватных представлений о нормах поведения и повседневного взаимодействия.

У этих подростков были выявлены:

1. Низкая компетентность в использовании эмоциональных средств в общении, отсутствие навыка понимания мотивов поведения партнеров по общению (поэтому они предпочитают выяснять отношения агрессивными способами).
2. Отсутствия навыков вербализации неблагоприятных эмоциональных состояний (применение ненормативной лексики, навешивание ярлыков, проявление вербальной и физической агрессии).
3. Низкая самооценка, неуверенность в себе как условие, способствующее возможной манипуляции со стороны других людей и виктимизации.
4. Отсутствие навыка рационального использования времени («отсиживание» в подъезде или в садике на скамейке с сигаретами и пивом).
5. Неосознаваемость ценности собственной организованности и ответственности как критерия своей защищенности, надежности в отношениях с родителями и другими людьми.

Исходя из перечисленных особенностей подростков, препятствующих нормальной социализации и развитию адекватных личностных особенностей и «нормальному» поведению.

Достижение цели предполагало реализацию трех блоков профилактической работы:

Первый блок был направлен в основном на повышение самооценки, осознание своей самоценности, ответственности и самоконтроля событий своей жизнедеятельности за счет элементов в тренинге на повышение уверенности в себе.

Второй блок ориентирован в основном на подростков с доминирующими свойствами характера и предполагает отработку новых навыков вербализации неблагоприятных эмоциональных состояний для преодоления агрессивности за счет тренинга коммуникативных умений.

Третий блок ориентирован на подростков с инфантильными свойствами характера, наиболее подверженных виктимному влиянию предполагает развитие умений противостоять негативному воздействию, умению ответственно относиться к событиям своей жизнедеятельности, быть самостоятельным и ответственным.

Соответственно задачи программы предполагали:

- повышение самосознания и социальной компетентности подростков,
- повышение коммуникативной компетентности и самоконтроля в общении,
- развитие у подростков навыка самопознания, саморазвития, умений ставить жизненные цели,
- поддержание в подростках жизненных качеств, например, справляться с неудачами и неуверенностью в будущем, развитие способности сотрудничать с различными людьми, нести личную ответственность за свои действия во всех сферах жизни.

Содержание программы работы с подростками представлено в приложении Д.

Эта программа была реализована в течение 48 внеурочных часов, в течение учебного полугодия. Проводились занятия 2 раза в неделю по 4 часа.

Параллельно велось индивидуальное и групповое консультирование родителей по проблемам воспитания и развития подростков экспериментальной группы и по саморегуляции своего негативного эмоционального состояния.

После прохождения коррекционно-профилактических занятий с подростками контрольной и экспериментальной групп была проведена повторная диагностика с использованием методик констатирующего этапа исследования.

Индивидуальные показатели результатов повторной диагностики подростков экспериментальной и контрольной групп представлены в приложениях В и Г – показатели до и после.

По всем факторам у подростков экспериментальной группы судя по полученным показателям выявилась динамика.

Самооценка (фактор MD) у некоторых подростков повысилась. Подростки стали более эмоционально устойчивыми (фактор С), научились контролировать (хоть и в разной степени) свои чувства и эмоции.

Динамика выявлена в отношении нормативности поведения (фактор G), а это весьма важный фактор в построении жизненной перспективы. Важной задачей в нашей коррекционной работе являлось развитие самоконтроля (фактор Q 3).

Затем мы определили возможные сдвиги и достоверность динамики этих корректируемых показателей у подростков экспериментальной группы с применением T – критерия Вилкоксона.

Результаты расчетов динамики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели сдвигов в изучаемых характеристиках после коррекционных мероприятий в экспериментальной группе.

Исследуемые показатели	Значение T-критерия	Уровень значимости	Вывод о значимости различий
Социальная желательность поведения	1,43794	0,164525	нет различий

Склонность к агрессивному виктимному поведению	6,96	0,00	есть различия
Склонность к самоповреждающему поведению	4,01	0,00	есть различия
Склонность к гиперсоциальному поведению	4,80	0,00	есть различия
Склонность к зависимому и беспомощному поведению	2,43	0,02	есть различия
Склонность к некритичному поведению	4,11	0,00	есть различия
Реализованная виктимность	4,69	0,00	есть различия
МД-самооценка	1,39	0,17	нет различий
С-эмоциональная устойчивость	-4,78	0,00	есть различия
G нормативность поведения	-4,92	0,00	есть различия
Q3самоконтроль	-8,63	0,00	есть различия

Представленные в таблице данные показывают, что выявилась динамика в сторону по таким формируемым показателям и склонностям, как склонность к агрессивному виктимному поведению, к самоповреждающему поведению, к гиперсоциальному поведению, к зависимому и беспомощному поведению, к некритичному поведению.

Отрицательная динамика по личностным факторам С – эмоциональная устойчивость, G- нормативность поведения и Q3 – самоконтроль свидетельствует о том, что чем выше будут проявления этих показателей, тем в большей степени будет подвержен виктимизации подросток. Не выявлено различий по показателю самооценка.

Поскольку показатели изменились в сторону положительной динамики, это значит, что проведение профилактико-коррекционной работы с подростками экспериментальной группы реально повлияло на развитие их защитных свойств, развития умений и навыков для проявления нормативности поведения, уверенности в себе и самоконтроля, чем подтверждается правомерность выдвинутой гипотезы и доказывается

эффективность разработанной развивающей программы.

Выводы по 2 главе

Подводя итоги экспериментальной работы, отметим следующее:

На первом, констатирующем этапе исследования, был проведен опрос и собраны социально-психологически характеристики подростков.

С применением диагностических методик мы выявили особенности личностного развития и склонностей всей выборки подростков к виктимизации.

Результаты изучения уровней развития личностных характеристик подростков показали проблемы некоторой части в развитии таких характеристик подростков, как нормативность поведения, низкого уровня уверенность в себе и низкий самоконтроль. У них же были выявлены и склонности к виктимизации.

На основе полученных эмпирических данных были сделаны выводы о высокой склонности к виктимизации трети подростков и проблемы в личностном развитии.

Для проверки гипотез и проведения работы по профилактике проявлений виктимности подростков с проблемами личностного развития и склонностей к виктимности, мы разделили всю выборку подростков на две группы – контрольную (куда включили благополучных подростков) и экспериментальную – у которой обнаружили проблемы в развитии и виктимные склонности.

Учитывая выявленные показатели, негативно влияющие на возникновение проблем личностного развития подростков и их виктимизации, мы разработали комплексную программу профилактики виктимизации подростков (приложение Д).

Программа профилактики виктимности была проведена с подростками экспериментальной группы с применением индивидуального, группового консультирования и тренинга формирования адаптивных форм

ответственного поведения, эмоциональной устойчивости подростков. Параллельно проводилась консультационная работа и с родителями, и с педагогами.

По завершении всей профилактической работы была проведена повторная диагностика характеристик проявлений девиантности и виктимности подростков и экспериментальной, и контрольной группы. Повторная диагностика не показала существенных изменений в параметрах личностного развития подростков контрольной группы.

Для установления произошедших изменений в показателях экспериментальной группы мы воспользовались результатами до и после (приложение Г) и сравнили показатели этой группы подростков с применением Т – критерия Вилкоксона.

Результаты расчетов показали изменения в формируемых личностных показателях и характеристиках экспериментальной группы подростков.

Эффективности проведенной профилактической работы и положительная динамика формируемых умений, навыков, а также и снижение склонностей к виктимности устанавливалась нами с применением статистических методов. Результаты расчетов изменений после профилактической работы с применением статистических методов (Т – критерия Вилкоксона) показали положительную динамику по таким показателям личностных характеристик, как нормативность поведения, уверенность в себе и самоконтроль.

Таким образом, цель исследования - изучения возможности психопрофилактики виктимного поведения младших подростков с применением разработанной на основе эмпирических данных программы профилактики виктимного поведения достигнута.

И гипотезы исследования о том, что профилактика виктимного поведения младших подростков будет эффективной:

- если будут выявлены личностные особенности и склонности младших подростков к виктимизации;

- и если на основе эмпирических данных будет разработана программа «Профилактика виктимного поведения» с применением психотехнических игр и элементов тренинга и обеспечат профилактику виктимного поведения младших подростков – подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате теоретического анализа исследований ученых по теме выпускной квалификационной работы была определена ее актуальность, обусловливаемая происходящими в настоящее время усилением негативных тенденций изменения в содержании ценностных ориентаций молодежи, нарастанием процессов девальвации нравственно-этических ценностей, негативно влияющих и на девиацию, и на виктимизацию подрастающего поколения.

Решая теоретические задачи исследования, мы проанализировали понятие «виктимность», которая в психологии понимается как повышенная субъективная предрасположенность личности стать жертвой преступного воздействия или вовлечения в такие ситуации. Определили типы формы виктимности. Выявили что виктимное поведение реализуется в совокупности социальных, психических и моральных проявлений, источниками виктимизации являются примерные социальные условия, принадлежность преступника и жертвы к одной и той же субкультуре насилия.

Анализ показал, что в зависимости от степени социального согласования как самой преступности, так и предрасположенности субъекта к ней, специалистами выделяются первичная, вторичная и третичная виды виктимизации, а также и три типа виктимного поведения (активное, провоцирующее преступление поведение и интенсивный типы поведения).

Мы выявили также, что по мнению специалистов более других категорий населения, подвержены риску виктимизации дети младшего подросткового возраста, так как главным содержанием этого возраста является переход от детства к взрослости и все стороны развития подростка в этот период подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические новообразования. Эти изменения и новообразования формируются часто в неблагоприятных социальных условиях развития, создающих риск виктимизации.

Анализ исследований ученых показал, что в условиях негативного влияния факторов развития подростков, по мнению специалистов, в работе с младшими подростками необходима организация виктимологической профилактики – включающая подростков в социальную систему предупреждения преступлений, направленных на снижение индивидуальной и массовой виктимности посредством устранения негативных виктимных предрасположений, активизации защитных возможностей потенциальных жертв преступлений и обеспечения их безопасности. Необходимым считают специалисты осуществление и первичной, и вторичной, и третичной профилактической работы посредством проведения комплекса мероприятий, направленных на предупреждение вредных воздействий психику подростков.

Решая практические задачи исследования, мы выбрали комплекс диагностических методик, и выявили особенности личностного развития подростков и их склонности к виктимизации.

Результаты изучения уровней развития личностных характеристик подростков показали проблемы некоторой части в развитии таких характеристик подростков, как нормативность поведения, низкого уровня уверенность в себе и низкий самоконтроль. У них же были выявлены и склонности к виктимизации.

На основе полученных эмпирических данных были сделаны выводы о необходимости проведения профилактической работы.

Для проверки гипотез и проведения работы по профилактике проявлений виктимности подростков с проблемами личностного развития и склонностей к виктимности, мы разделили всю выборку подростков на две группы – контрольную (куда включили благополучных подростков) и экспериментальную – у которой обнаружили проблемы в развитии и виктимные склонности.

Учитывая выявленные показатели, негативно влияющие на возникновение проблем личностного развития подростков и их виктимизации, мы разработали комплексную программу профилактики

виктимизации подростков. Эта программа была проведена с подростками экспериментальной группы с применением группового тренинга и консультирования по формированию адаптивных форм поведения, развития ответственного поведения, эмоциональной устойчивости подростков. Параллельно проводилась консультационная работа и с родителями, и с педагогами.

По завершении всей профилактической работы была проведена повторная диагностика характеристик проявлений виктимности подростков и экспериментальной, и контрольной группы, которая показала достаточно существенные изменения в показателях личностных характеристик подростков экспериментальной группы. Изменений в параметрах личностного развития подростков контрольной группы не обнаружилось.

Эффективности проведенной профилактической работы и положительная динамика формируемых умений, навыков, а также и снижение склонностей к виктимности подростков экспериментальной группы устанавливалась нами с применением статистических методов. Результаты расчетов изменений после профилактической работы показали положительную динамику по таким показателям личностных характеристик, как нормативность поведения, уверенность в себе и самоконтроль.

Таким образом, цель исследования - изучения возможности психопрофилактики виктимного поведения младших подростков с применением разработанной на основе эмпирических данных программы профилактики виктимного поведения. – достигнута., и гипотезы исследования о том, что профилактика виктимного поведения младших подростков будет эффективной если будут выявлены личностные особенности и склонности младших подростков к виктимизации; и если на основе эмпирических данных будет разработана программа «Профилактика виктимного поведения» с применением психотехнических игр и элементов тренинга и обеспечат профилактику виктимного поведения младших подростков подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананиан Л.Л., Малаховский В.К. Преступник и жертва преступления (Научно-аналитический, обзор) // Реферативный журнал: Социальные и гуманитарные науки. М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. С. 141–145.
2. Андронникова О.О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01 / О.О. Андронникова; Новосиб. гос. экон. ун-т. Новосибирск, 2005. 213 с.
3. Антонян Ю.М. Социальная среда и формирование личности преступника. М. 2005. 220 с.
4. Арендачук И.В. Социально-психологические риски в жизнедеятельности современного студента// Психология и педагогика на современном этапе. 2015. № 6. С. 13–18.
5. Асанова Н.К. Жесткое обращение с детьми: основные методологические вопросы, практические и правовые аспекты. М.: ВЛАДОС, 2012. 512с.
6. Бекузарова А.Т. Психологическое благополучие как предмет зарубежных и отечественных исследований // Актуальные проблемы психологического знания. 2014. № 2. С. 16–25.
7. Бумаженко Н.И. Виктимология: учеб. метод. пособие. Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. 115 с.
8. Валицкас Г.К. Самооценка у несовершеннолетних правонарушителей // Вопросы психологии. 2014. № 5. С. 45–55.
9. Васильев В.Л. Анализ личности несовершеннолетних жертв половых преступлений // Вопросы психологии. 2013. № 1. С. 9–15.
10. Вишневецкий К.В. Криминогенная виктимизация социальных групп в современном обществе: монография; под ред. С.Я. Лебедева / К.В. Вишневецкий. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2014. 295 с.

11. Войтенко С.Г. Виктимность лиц с девиантным поведением / С.Г. Войтенко // Проблемы применения уголовного законодательства и предупреждения преступлений в деятельности органов внутренних дел. Сборник научных статей. М.: Изд-во Акад. управления МВД России, 2010. С. 139–146.
12. Волкова В.В. Феномен виктимного поведения в условиях современного мегаполиса // Учен. записки С.Петербур. гос. ин-та психологии и социальной работы. 2014. Вып.2. Т.14. С. 34–35.
13. Галимов А.Э. Работа педагога психолога по профилактике виктимного поведения учащейся молодежи / А. Э. Галимов // Безопасное детство как правовой и социально – педагогический концепт психологии материалы II Всероссийской с международным участием научно – практической конференции. 2016. С.104.
14. Долговых М.П. Психологическая детерминация проявления виктимного поведения личности подростка: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01 / М.П. Долговых; Тольятенск. гос. ун-т. Тольятти. 2009. 198 с.
15. Долговых М.П. Структура виктимной личности / М.П. Долговых // Биоразнообразие, проблемы экологии Горного Алтая и сопредельных территорий: настоящее, прошлое, будущее: Материалы II межрегиональной научно-практической конференции. Горно-Алтайск: ГАГУ, 2016. С. 211–215.
16. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2004. С. 46–50.
17. Ильина Л.В. Уголовно-правовое значение виктимности // Правоведение. 2016. № 3. С. 5–6.
18. Калашников О.Д. Основные понятия виктимологии: лекция. Н. Новгород, 2007. 68 с.
19. Капелевич Т.С. Группы сверстников и подростковая субкультура / Т.С. Капелевич // Социально-педагогическая работа. 2000. № 3. С. 38–49.

20. Кашевский В.А., Куценков И.И., Примаченок А.А. Криминология. 2-е издание. М.: ТетраСистемс, 2008. С. 36–37.
21. Ким Е.П., Михайличенко А.А. Виктимология: проблемы теории и практики. М.: Наука, 220 с.
22. Ким Е.П., Михайличенко А.А. Виктимология: проблемы теории и практики. М.: Наука, 220 с.
23. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. М.: ТЦ Сфера, 2003. С. 92–94.
24. Коновалов В.П. Изучение потерпевших с целью совершенствования профилактики правонарушений. / В.П. Коновалов. М.: ВНИИ МВД СССР, 1982. С. 115–180.
25. Коновалов В.П. Виктимность и её профилактика: виктимологические проблемы борьбы с преступностью. /В.П. Коновалов. Иркутск: изд-во Иркутского университета, 1982. 115 с.
26. Крапивко Е.Н. Особенности возникновения социокультурных девиаций в студенческой среде // Перспектива-2006: Материалы Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Нальчик: Изд-во КБУ, 2006. С. 163–165.
27. Кузнецова Л.Э. Психологические особенности проявления виктимного поведения у современной молодежи / Л. Э. Кузнецова, А. Н. Ерошенко // Актуальные вопросы современной психологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 73–75.
28. Малкина-Пых И.Г. Психология поведения жертвы / И.Г. Малкина-Пых. М. 2016. 320 с.
29. Минская В.С. Виктимологические факторы и механизм преступного поведения. / В.С. Минская, Г.И. Чечель. Иркутск, 2010. 215 с.
30. Морозова Н.Б. Психические расстройства и их роль в виктимном поведении детей и подростков. М.: Просвещение, 2003. 227 с.

31. Мудрик А.В. Человек – объект, субъект и жертва социализации / А.В. Мудрик // Известия РАО, 2008. № 8. С. 48–57.
32. Одинцова М.А. Проблема виктимного личностного типа в психологии // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2014. Т.14. № 2. С. 73–79.
33. Одинцова М.А. Психологические особенности виктимной личности // Вопросы психологии. 2012. № 3. С. 59–68.
34. Одинцова М.А. Феномен «жертва» в научной литературе и житейских представлениях // Омский научный вестник. 2007. № 1 (45). С. 270–276.
35. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений; под ред. И. В. Дубровиной. М.: Академия, 2010. 160 с.
36. Полубинский В.И. Правовые основы учения о жертве преступления. Горький. 1979. С. 32–33.
37. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Транзиткнига», 2014. 419 с.
38. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. СПб.: Питер, 2010. 656 с.
39. Реан А.А. Агрессия и агрессивное поведение личности // Психологический журнал. 2016. №5. С. 3–17.
40. Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, профилактика: Учебно-практическое пособие / Н.А. Рычкова. М.: Гном и Д, 2000. 96 с.
41. Ривман Д.В. Виктимологические факторы и профилактика преступлений. Сборник научных трудов преподавателей, молодых ученых и студентов. Выпуск 21/ под. Ред. Р.А. Валеевой – Казань: Изд-во «Отечество», 2019. 280 с.

42. Ривман Д.В. Виктимология / Д.В. Ривман, В.С. Устинов. СПб.: Изд. Санкт-Петербургского университета, 2015. 215с.
43. Рыбальская В.Я. О виктимологическом анализе преступности несовершеннолетних / В.Рыбальская. Иркутск. 2016. 206 с.
44. Семенов Д.В. Отклоняющееся поведение человека в современном мире. Проблемы и решения // Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Владимир: Изд-во Владимирского гос. ун-та. 2014. 228 с.
45. Смирнов Н.К., Валюженич М.В. Формирование пространства психологического благополучия как актуальная задача современной школы // Непрерывное педагогическое образование.ru. 2012. №1. URL: <http://www.apkpro.ru/294.html> (дата обращения: 19.04.2022).
46. Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. Педагогическая и возрастная психология: психологические особенности и варианты детской агрессивности // Вопросы психологии. 2002. № 1. С. 17–18.
47. Слепкова В.И. Развитие эмоциональной компетентности средствами психологического тренинга/ В.И. Слепкова // Актуальные проблемы кризисной психологии: Сб. науч. тр. Минск, 2016. С. 130–137.
48. Терещенко В.В., Анисимова О.А. Особенности виктимного поведения студенческой молодежи в период взросления // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-viktimnogo-povedeniya-studencheskoy-molodezhi-v-period-vzrosleniya> (дата обращения: 17.03.2022).
49. Холичева О.В. Пассивность как системная характеристика виктимной личности / О.В. Холичева // Научные проблемы гуманитарных исследований. Выпуск 10 (1). Пятигорск, 2009. 82 с.
50. Холыст Б. Факторы, формирующие виктимность // Вопросы борьбы с преступностью. М., 1984. Вып. 41. С. 73–74.

51. Шевеленкова Т.Д., Фесенко П.П. Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций и методика исследования) // Психологическая диагностика. 2005. № 3. С. 95–129.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 2

Описание выборки семей и личностных показателей подростков

№	Код	Возраст	Хар-ки семьи	Работоспособность на уроке	Поведенч проявления
1.	А	13, 4	полная	Мотивац. хор, работоспос. высок	Нет проявлений
2.	Б	13, 6	полная	Школ. тревожность	Нет проявлений
3.	В	13, 4	полная	Мотивация хорошая	Нет проявлений
4.	Г	13, 6	неполная	Мотивация низкая пропуски	Верб, физич агрессия, бродяжничество
5.	Д	13, 4	полная	Мотивация хорошая	нет проявлений
6	Е	13, 4	неполная, девиантная	Уч.мотивация низкая Реакция на критику негативная	Верб. физическая. Агрессия бродяжн-во
7	Ж	13, 4	неполная	Тревожность	Капризен, агрессивен
8.	З	13, 6	полная, проблемная	Мотивация хорошая Работоспособность высокая	вербальная и физическая агрессия бродяжнич
9.	И	13, 4	неполная девиантная	Невнимательна мотивация низкая	вербальная агрессию
10	Й	13, 6	полная	Оценка собст достижений высокая	нет проявлений
11	К	13, 2	расширенная	Реакция на критику адекватная	нет проявлений
12	Л	13, 4	полная	Работоспособность хорошая	нет проявлений
13	М	13, 4	расширенная	Мотивац. работоспос. высокие	нет проявлений
14	Н	13, 6	полная, проблемная	Невнимательность, мотивация низкая	верб, физич агрессия бродяжничество
15	О	13, 4	неполная	Мотивация низкая	верб, физич агрессия
16	П	13, 3	неполная девиантная	Мотивация низкая	верб физич агрессию бродяжничает
17	Р	13, 4	полная проблемная	Мотивация низкая	верб физическая агрессия
18	С	13, 3	полная	Мотивац работоспособность высокая	нет проявлений
19	Т	13, 4	полная	Мотивац работосп высокая	нет проявлений

Окончание таблицы 2

20	У	13, 4	неполная девиантная	Невнимательна на уроках мотивация низкая	дерзит проявляет и агрессивность гневливость
21	Ф	13, 4	полная	Мотивац работосп высокая	нет проявлений
22	Х	13, 3	неполная, проблемная	Мотивация низкая	верб, физическая агрессия
23	Ц	13, 6	полная, проблемная	Мотивация хорошая Работоспособ ность высокая	вербальная и физичес агрессия бродяжниче ство
24	Ч	13, 4	неполна. девиантная	Невнимательна мотивация низкая	проявляет вербальную агрессию
25	Ш	13, 4	неполная	Мотивация низкая	верб, физич агрессия
26	Щ	13, 3	неполная девиантная	Мотивация низкая	верб физич агрессию
27	Ы	13, 3	полная	Мотивац. работосп высокая	нет проявлений
28	Э	13, 4	полная	Мотивац. работосп высокая	нет проявлений
29	Ю	13, 3	полная	Мотивац. работосп высокая	нет проявлений
30	Я	13, 4	полная	Мотивац. работосп высокая	нет проявлений

Таблица 3

Индивидуальные показатели по шкалам виктимности личностного развития

№	Андронникова							Р.Кеттелл			
	1	2	3	4	5	6	7	10	11	12	13
1.	8	7	8	7	7	7	5	9	7	6	3
2.	7	8	7	4	8	6	5	8	6	3	2
3.	7	5	4	5	5	7	8	7	5	4	4
4.	7	7	5	4	5	7	5	5	4	7	6
5.	4	6	5	7	7	5	4	9	7	3	6
6.	4	7	8	4	7	4	8	8	6	6	3
7.	5	8	5	5	4	8	4	6	5	6	7
8.	4	8	4	8	7	7	6	5	4	7	2
9.	6	7	7	4	4	6	5	5	7	7	3
10.	5	6	6	8	7	4	9	7	4	4	2
11.	4	7	8	4	7	4	8	4	7	8	4
12.	5	8	5	5	4	8	4	5	8	5	5
13.	3	4	4	4	3	4	3	8	7	8	9
14.	6	6	3	3	3	4	4	7	9	9	10
15.	5	4	2	4	5	4	5	8	8	8	9
16.	4	4	3	3	4	5	4	7	4	7	6
17.	5	5	5	4	3	5	3	8	7	9	9
18.	4	3	2	3	4	3	4	9	8	6	8
19.	6	5	6	3	6	5	5	8	5	6	9
20.	5	4	5	4	3	4	3	8	6	8	8
21.	3	3	4	3	4	5	4	7	7	5	8
22.	3	4	4	4	3	2	4	8	8	8	10
23.	4	6	3	3	3	3	3	7	6	8	8
24.	5	4	2	4	5	5	4	7	4	7	6
25.	4	4	3	3	4	2	3	8	7	9	9
26.	5	5	5	4	3	3	3	9	8	6	8
27.	4	3	2	3	4	2	4	8	5	6	9

28	4	4	3	3	3	3	3	7	4	7	6
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Окончание таблицы 3

29	3	3	4	3	4	3	4	8	7	9	9
30	3	4	4	4	3	2	3	78		8	9

Шкалы склонностей по Андронниковой:

- 1 Соц желательность поведения.
2. к агрес виктимному поведению (агрессивный тип потерпевшего).
3. к самоповрежд и саморазруш поведению (активный тип потерпевшего).
4. к гиперсоц поведению (инициативный тип потерпевшего).
5. к зависимому и беспомощному поведению (пассивный тип потерпевшего).
6. к некритичному поведению (некритичный тип потерпевшего).
7. Реализованная виктимность.

Методика Келтгелла:

10. МД – самооценка
- 11.С – эмоциональная устойчивость
12. G- нормативность поведения
13. Q3 – самоконтроль.

Таблица 4

Показатели исследуемых характеристик экспериментальной группы
подростков ДО экспериментальной работы

№	Кеттелл				Андронникова						
	МД	С	G	Q3	1	2	3	4	5	6	7
1	9	7	6	3	8	7	8	7	7	7	5
2	8	6	3	2	7	8	7	4	8	6	5
3	7	5	4	4	7	5	4	5	5	7	8
4	5	4	7	6	7	7	5	4	5	7	5
5	9	7	3	6	4	6	5	7	7	5	4
6	8	6	6	3	4	7	8	4	7	4	8
7	6	5	6	7	5	8	5	5	4	8	4
8	5	4	7	2	4	8	4	8	7	7	6
9	5	7	7	3	6	7	7	4	4	6	5
10	7	4	4	2	5	6	6	8	7	4	9
11	4	7	8	4	7	4	8	6	4	4	7
12	5	8	5	5	4	8	4	5	2	8	6

Таблица 5

Показатели исследуемых характеристик экспериментальной группы
подростков ПОСЛЕ экспериментальной работы

№	Кеттелл				Андронникова						
	МД	С	G	Q3	1	2	3	4	5	6	7
1	6	7	6	9	4	4	3	4	3	4	3
2	7	8	7	8	3	3	3	3	3	4	4
3	8	8	9	8	5	4	2	4	5	4	3
4	7	7	8	8	4	4	3	3	4	5	4
5	8	8	7	9	5	5	5	4	5	5	3
6	8	10	8	9	7	3	2	3	4	3	4
7	8	9	7	8	6	5	6	3	5	4	3

8	7	7	8	9	5	4	5	4	5	4	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Окончание таблицы 5

9	8	9	8	9	7	3	4	3	4	5	4
10	10	9	9	8	4	3	4	3	4	4	5
11	7	8	7	8	3	3	3	3	3	4	4
12	8	8	9	8	5	4	2	4	5	4	3

Шкалы склонностей 1 Соц желательность поведения.

2. к агрес виктимному поведению (агрессивный тип потерпевшего).
3. к самоповрежд и саморазруш поведению (активный тип потерпевшего).
4. к гиперсоц поведению (инициативный тип потерпевшего).
5. к зависимому и беспомощному поведению (пассивный тип потерпевшего).
6. к некритичному поведению (некритичный тип потерпевшего).
7. Реализованная виктимность.

Таблица 6

Показатели исследуемых характеристик подростков контрольной группы до экспериментальной работы

№	Кеттелл				Андронникова						
	МД	С-	G	Q3	1	2	3	4	5	6	7
1	8	7	8	9	3	4	4	4	3	4	3
2	7	9	9	10	6	6	3	3	3	4	4
3	8	8	8	9	5	4	2	4	5	4	5
4	7	4	7	6	4	4	3	3	4	5	4
5	8	7	9	9	5	5	5	4	3	5	3
6	9	8	6	8	4	3	2	3	4	3	4
7	8	5	6	9	6	5	6	3	6	5	5
8	8	6	8	8	5	4	5	4	3	4	3
9	7	7	5	8	7	3	4	3	4	5	4
10	8	8	8	10	8	8	6	3	4	8	7
11	7	6	8	8	3	4	2	4	3	4	2
12	8	8	8	9	5	4	2	4	5	4	5
13	7	4	7	6	4	4	3	3	4	5	4
14	8	7	9	9	5	5	5	4	3	5	3
15	9	8	6	8	4	3	2	3	4	3	4
16	8	5	6	9	6	5	6	3	6	5	5
17	8	6	8	8	5	4	5	4	3	4	3
18	7	7	5	8	7	3	4	3	4	5	4

Таблица 7

Показатели исследуемых характеристик после экспериментальной работы

№	Кеттелл				Андронникова						
	МД	С	G	Q3	1	2	3	4	5	6	7
1	9	7	8	9	4	4	5	4	3	4	3
2	8	9	9	10	5	3	3	6	3	4	4

3	7	8	8	9	5	4	2	4	5	4	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Окончание таблицы 7

4	5	4	7	6	4	4	3	3	4	5	4
5	9	7	9	9	5	5	5	4	5	5	3
6	8	8	6	8	4	3	2	3	4	3	4
7	6	5	6	9	4	5	3	3	3	2	5
8	5	6	8	8	5	4	5	4	5	4	3
9	5	7	5	8	7	3	4	3	4	2	4
10	8	8	8	10	4	5	4	3	4	4	5
11	8	8	8	9	5	3	5	3	5	3	3
12	5	7	5	8	7	3	4	3	4	2	4
13	8	8	6	8	4	3	2	3	4	3	4
14	6	5	6	9	4	5	3	3	3	2	5
15	5	6	8	8	5	4	5	4	5	4	3
16	5	7	5	8	7	3	4	3	4	2	4
17	8	8	8	10	4	5	4	3	4	4	5
18	8	8	8	9	5	3	5	3	5	3	3

Программа профилактики виктимного поведения подростков

Содержание 1 блока занятий «Самопознание».

Занятие 1. Знакомство.

Цель: Знакомство учащихся с самим собой, друг с другом, ознакомление с принципами групповой тренинговой работы, выработка группового ритуала, освоение игрового стиля общения.

Ход работы:

1. Самопрезентация в рисунках «Кто я?»;
2. Упражнение «Девиз».
3. Упражнение «Свободный рисунок».

Заполнение анкеты.

Занятие 2. Знакомство с собой.

Цель: Осознание собственной ценности, самораскрытие. Повышение самооценки. Преодоление предрассудков.

Ход занятия:

Рефлексия прошлого занятия.

Информирование.

Упр. «Автопортрет»; Упр. «Мои увлечения»; Упр. «Кинопроба»

Заполнение анкеты.

Занятие 3. Две стороны моего «Я».

Цель: Раскрытие понятия самосознания.

Ход работы:

Информирование о комплексе факторов, влияющих на самосознание, о взаимосвязи самосознания и самооценки. Описание механизма внутренних конфликтов.

Упр. Работа с цитатой Вильяма Джеймса.

Групповое обсуждение влияния самосознания на взаимоотношения с другими людьми.

Ролевая игра «Две стороны моего Я».

Заполнение анкеты.

Занятие 4. Человек недели.

Цель: повышение самооценки, осознание своих положительных и отрицательных сторон, осознание влияния самооценки на взаимоотношения с другими.

Ход работы:

Упр. «Тост».: Упр. «Не хочу хвастаться, но ...»; Упр. Хвастовство посредством рисования.

Ролевая игра «Стул, на котором хорошо».

Упр. «Карусель».

Заполнение анкеты.

Содержание II блока занятий. «Искусство общения»

Занятие 1. Цель: повышение коммуникативной компетентности.

Освоение невербальных способов общения. Разрушение шаблонов повседневного, конфликтного общения. Освоение диалогового общения.

Ход занятия:

Информирование об уровнях общения.

Упр. «Разговор через стекло». Упр. «Захват инициативы в диалоге».

Упр. «Да – диалог».

Заполнение анкеты.

Занятие 2.

Цель: Развитие толерантности в общении по отношению к себе и другим.

Ход занятия:

Упр. «Отверженный». Упр. «Одиночество». Упр. «Пойми другого».

Упр. «Волшебное слово». Упр. «Без маски».

Заполнение анкеты.

Занятие № 3. «Манипуляции».

Цель: осознание ситуаций манипулирования и освоение способов противодействия манипулированию. Разбор основных способов манипуляций. Освоение навыков для развития настойчивости.

Ход занятия:

Упр. «Заигранная пластинка». Упр. «Свободная информация».

Упр. «Решительный отказ».

Заполнение анкеты.

Занятие № 4. Я и другие.

Цель: отработка умения говорить: «Нет», сохраняя отношения с близкими и друзьями. Улучшение отношений с близкими. Развитие умений конструктивного восприятия критики. Отработка бесконфликтного разрешения конфликтных ситуаций.

Ход занятия:

Информирование.

Упр. «Я – сообщения». Упр. «Свободная информация».

Упр. «негативные расспросы». Упр. «Разумный компромисс».

Заключение анкеты – контракта.

Содержание III блока занятий. «Искусство успевать».

Занятие № 1. Цель: Обучение планированию и распределению времени.

Обучение рациональному использованию времени. Научить сопротивляться спешности. Привить ценность собственной обязательности как критерия собственной обязательности как критерия надежности в отношениях с другими людьми.

Ход занятия:

Информирование.

Отработка навыка определения относительной важности дела. Отработка принципа «парето». Установление приоритетов дел, согласование каждого нового дела со своими обязанностями и потребностями.

Лабораторное самоисследование «Хронометраж одного дня».

- Сколько времени и на что потрачено сегодня?

- Какое ощущение оставил день?
- Тяготили ли обязанности?
- Что тревожит?

Отработка навыка установления приоритетов, распределения времени в зависимости от важности дела (заполнение таблицы).

Групповое обсуждение результатов.

Занятие № 2. Цель: Обучение планированию и распределению времени.

Развитие умения трезво рассчитывать свои силы, возможности и время.

Ход занятия:

Информирование.

Отработка навыка давать обещания:

- осознание своих возможностей,
- осознание ситуаций психологического давления.

Отработка навыка делегирования полномочий:

- оценка качеств другого,
- умения говорить нет не задевая достоинств другого,
- проявление аванса доверия к другому,
- умения искренне похвалить или справедливо спросить с другого.

Групповое обсуждение результатов.

Занятие №3. «Мечтайте правильно».

Цель: Установление соответствия между целями на будущее и реальными потребностями подростка, его личным представлениями о счастье.

Развитие умения преодолевать страх перед любым целеполаганием (особенно у тех, кто имеет травмирующий опыт неудач и выбирает психологическую защиту по типу «не очень то и хотелось....»).

Развитие направленного воображения.

Ход занятия:

Информирование.

Отработка навыка моделирования будущего посредством:

- направленного воображения,
- приведения в соответствие личных ценностей и целей подростков,
- согласование ближней и дальней перспектив.

Тренировочное упр. На визуализацию «Цветок».

Упр. «Представьте себе...» (закрыв глаза): как гладите котенка, вкус ржаного хлеба, звук далекой электрички. Что не получилось?

Упр. «Мой день через 10 лет». «Вы просыпаетесь утром...».

Обмен впечатлениями.

Занятие №4. Заключительное.

Цель: Подведение итогов, обсуждение впечатлений, приобретенных навыков и умений. Согласование ближних и дальних перспектив.

Задачи: осознание своей самооценки. Соотнесение своих целей и целей других.

Выполнение письменных работ: «Все, что я хочу а) теперь, б) в будущем.

Выполнение работы «Цели мамы, папы, мои собственные».

Составление списка своих ценностей. Сочинение «Как я представляю свое будущее?»

Составление рефлексивных отчетов.

Программа индивидуальных и групповых консультационных занятий с родителями проблемных семей по профилактике и нарушений развития и девиантного поведения подростков

Цели: 1. Снятие стереотипов родительского мышления.

2. Изменение взаимоотношений с подростком на основе доверия.

3. Обретение родителями уверенности в себе и своих детях.

Задачи: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, осознание неэффективных форм взаимодействия, освоение новых форм поведения с подростками разного социально – педагогического типа.

Примерное содержание занятий

Занятие 1. Погружение участников занятий в мир собственных переживаний подросткового возраста. Осознание всей полноты переживаний, представлений о своем ребенке.

Занятие 2. Расширение психологической грамотности, умения правильно выстраивать взаимоотношения с подростками с разными свойствами характера на эмоциональном и рациональном уровне.

Занятие 3. Осознание причин деструктивных взаимоотношений. Осознание родительских позиций.

Занятие 4. Обсуждение типов и стилей семейного воспитания и их отражения на психическом развитии ребенка.

Занятие 5. Осознание необходимости принятия ответственности за свою собственную жизнь.

Занятие 6. Обсуждение и овладение навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Осознание необходимости отказа от провоцирующего конфликта поведения, необходимости защиты своих собственных интересов.

Занятие 7. Взаимообмен родительским опытом.

Занятие 8. Подведение итогов, обсуждение.