

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ
Кафедра географии и методики обучения географии

Специальность 05010365 – География
Квалификация «Учитель географии»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
И.о. зав. кафедрой географии и методики
обучения географии
_____ Н.А. Лигаева
(подпись)
« _____ » _____ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа
Географическая экскурсия, её роль и место в учебно-воспитательном процессе

Выполнил студент группы _____
(номер группы)

Кузьмин А.О.
(И.О. Фамилия) _____
(подпись, дата)

Форма обучения _____
Очная

Научный руководитель:
старший преподаватель Елин О.Ю.
(ученая степень, И.О. Фамилия) _____
(подпись, дата)

Рецензент
к.г.н. Мельниченко Т.Н.
(ученая степень, И.О. Фамилия) _____
(подпись, дата)

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск
2015

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Формы организации учебно-воспитательного процесса.....	5
1.1. Понятие, сущность и классификация форм организации процесса обучения.....	5
1.2. Экскурсия как одна из форм учебно-воспитательного процесса.....	17
1.3. Значение экскурсии в природу и методика их организации.....	25
Глава II. Методика организации и проведения географических экскурсий.....	41
2.1 Экскурсионное программное содержание.....	41
2.2 Технология проведения экскурсий	42
2.3. Методическая разработка школьной географической экскурсии в геологический музей.....	47
Заключение.....	57
Список используемых ресурсов	58

Введение

*«...день, проведённый ребёнком посреди
рощ и полей... стоит многих недель,
проведённых на учебной скамье»...*

К.Д. Ушинский

Экскурсии являются самой популярной и массовой формой внеклассной краеведческой работы. Самодеятельные экскурсии (как форма проектной работы) позволяют включить в процесс подготовки и проведения экскурсии каждого ученика, что обеспечивает комплексное решение задач ФГОС ООО. Подготовка, проведение экскурсий способствуют формированию у учащихся многих универсальных учебных действий, в первую очередь коммуникативных и познавательных.

В традиционной, исторически сложившейся методике изучения природы и общества наряду с уроками рассматриваются и экскурсии.

Особая роль в развитии экскурсионной формы обучения принадлежит А.Я. Герду (1841—1888), который считал, что преподавания естественнонаучных наук должно, по возможности начинаться в саду, лесу, поле и экскурсии должны служить дополнением к урокам, должны показать детям взаимоотношения царств природы и связать приобретенный детьми опыт в одно целое. Методикой проведения географических экскурсий занимались практически все известные педагоги и методисты К.Д. Ушинский, Ю.К. Бабанский, Н.М. Верзилин, Т.А. Ильина и многие другие.

Согласно Стандарту внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в самых различных формах. Содержание и организационные формы работы, как правило, определяются педагогом, исходя из его компетентности, увлечений.

Увлечения автора, связанные с любительской рыбалкой, охотой, туристическими походами стали причиной выбора исследования по данной теме.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс по географии.

Предмет исследования: роль и место географической экскурсии в учебном процессе.

Цель исследования: Обосновать значение географических экскурсий в учебно-воспитательном процессе и разработать модель учебно-исследовательской экскурсии для учащихся основной общеобразовательной школы.

Задачи исследования:

1. Дать анализ теоретико-методологических основ учебных экскурсий.
2. Определить место экскурсии в учебном процессе.
3. Изучить методику организации и проведения экскурсий в процессе обучения географии.
4. Спроектировать модель географической экскурсии в природу для учащихся основной школы.

Методы исследования:

1. Ретроспективный.
2. Изучение опыта работы учителей.
3. Наблюдения.
4. Картографический.
5. Обобщения.
6. Анализа.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, девятнадцати рисунков, двух таблиц, заключения и списка источников.

ГЛАВА I Формы организации учебно-воспитательного процесса

1.1. Понятие, сущность и классификация форм организации процесса обучения

В современной дидактике различают многообразие организационных форм обучения: урок, экскурсия, внеурочные, внеклассные занятия, практикумы, домашняя работа.

Педагоги и психологи рассматривают формы организации учебно-воспитательного процесса неодинаково. Просмотрим классификацию форм обучения и их характеристику в научно-педагогической и методической литературе.

Бордовская Н.В. и Реан А.А. формы организации обучения раскрывают через способы взаимодействия педагога с учащимися при решении образовательных задач, которые решаются посредством различных путей управления деятельностью. В качестве основных форм организации процесса обучения в школе они принимают урок [5; С. 94].

Чередов И.М., исходя из философского понимания формы как внутренней организации содержания, определяет организационную форму обучения как специальную конструкцию процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности учащихся. Формы обучения нужно понимать, по мнению Чередова И.М. как конструкцию отрезков процесса обучения, реализующихся в сочетании управляемой учебной деятельности учащихся по усвоению определенного содержания учебного материала и освоению способов деятельности [5; С. 114].

Харламов И.Ф. понятие формы организации обучения определяет как дидактическую категорию, обучающую внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых учащихся, временем и местом обучения, а также порядком его осуществления [14; С. 98].

Приведем классификацию форм учебно-воспитательного процесса, которую дает Харламов И.Ф. (рис. 1).

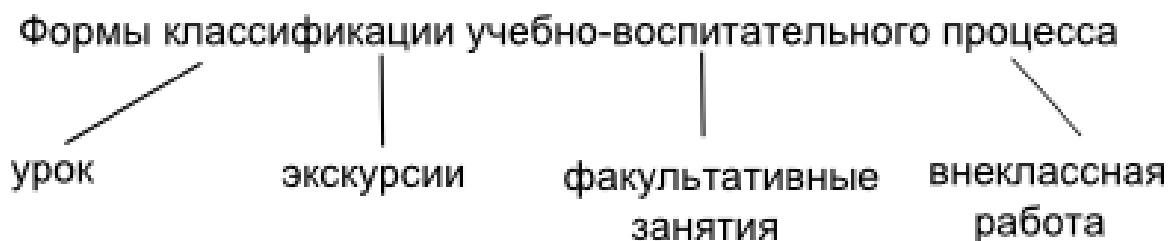


Рис. 1. Формы классификации учебно-воспитательного процесса

Процесс обучения реализуется через организационные формы, которые выполняют интегративную роль, обеспечивая объединение и взаимодействие всех его компонентов. Совокупность форм, объединенных по признаку связи учащихся и учителя по средствам учебного материала и дополняющих друг друга, составляет организационную систему обучения.

Все многообразие организационных форм обучения с точки зрения решения или целей образования систематичности их использования делят на основные, дополнительные и вспомогательные. Это отражено в трудах Сластенина В.А. , см. рис.2.



Рис 2. Формы обучения (по Сластенину В.А.)

Пакулова В.М. и Кузнецова В.И. формы организации учебной работы

определяют как организацию учебно-познавательной деятельности учащихся, соответствующую различным условиям ее проведения (в классе, природе), используемую учителем в процессе воспитывающего обучения.

В связи с особенностями курса географии можно выделить следующие организационные формы изучения природы: урок, экскурсия, факультативное занятие, кружки, внешкольная работа. Для каждой из форм характерны определенная организация и обучающая деятельность учителя [11; С. 30].

Главная форма организации обучения в современной школе – урок. Вместе с тем урок стал тесен для некоторых видов практической деятельности учащихся, связанных с изучением объектов природы в их естественных условиях. Поэтому в курсе географии большое внимание уделяется дополнительным формам обучения: экскурсиям, внеурочным, домашним занятиям.

На экскурсиях учащиеся наблюдают окружающую природу, знакомятся с трудом людей в разные времена года. Чаще всего основная цель экскурсии – формирование представлений о предметах и явлениях природы в реальной обстановке. Экскурсии могут проводиться в начале, в середине и в конце изучения новой темы [11; С. 130].

Смирнов С.Л. считает, что форма в обучении обозначает внешнюю сторону организации учебного процесса и отражает характер взаимосвязи участников педагогического процесса [14; С. 208].

В педагогическом словаре Коджаспирова Г.М. формы организации обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме: урок, экскурсия, домашняя работа, факультативы [21; С. 115].

Ожегов С.И. трактует понятие «форма» как способ существования содержания, неотделимый от него и служащий его выражением [30; С. 855].

Подласый И.П. рассматривал этот вопрос так. Форма организации

обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемое в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем. Организационные формы обучения классифицируются по различным критериям: количеству учащихся; месту учебы; продолжительность учебных занятий. По первому критерию выделяются массовые, коллективные, групповые, микрогрупповые и индивидуальные формы обучения. По месту учебы различаются школьные и внешкольные формы. По длительности времени обучения различают классический урок (45 минут), спаренное занятие (90 минут), спаренное, укороченное занятие (70 минут), а также уроки «без звонков» произвольной длительности.

История развития школы знает различные системы обучения, в которых преимущество отдавалось тем или иным формам организации: индивидуально-групповой (в школах средневековья), взаимного обучения (белл-ланкастерская система в Англии), дифференцированного обучения по способностям учащихся (маннгеймская система), бригадное обучение, (существовавшее в 20^{-е} годы в советской школе), американский «план Трампа», согласно которому 40% времени учащиеся проводили в больших группах (100-150 человек), 20% - в малых группах (10-15 учащихся), 40% времени отводится на самостоятельную работу [5; С. 519].

Индивидуально-групповая система обучения – это наиболее ранняя, исторически сложившаяся система обучения. Ее можно было встретить на заре зарождения группового обучения. Применялась она в средние века в церковных, иезуитских, рыцарских школах. Особенность этой системы обучения заключалась в том, что прием в школы осуществляется в любое время года. При этом принимали учащихся любого возраста. Хотя учащиеся занимались группами, обучение было индивидуальное, то есть учитель давал каждому

учащемуся в отдельности задание, которые с него потом спрашивал, объясняя трудные места; методика обучения была примитивной. Результаты обучения – незначительны, однако они соответствовали низкому уровню требований в вопросах образования.

На какой-то период эта система была терпимой, так как обучение не было еще массовым. Когда жизнь, рост промышленности, науки и техники выдвинули потребность в образовании в массовом масштабе, то есть стали требоваться грамотные работники, на смену пришли другие формы организации обучения, позволяющие одному учителю обучать большое количество учащихся, давая им при этом более высокий уровень образования.

Элементы этой системы в виде индивидуальных занятий с учащимися встречаются и сейчас, например, в некоторых частных школах в капиталистических странах. Своеобразное применение эта система находит и в старших классах в английской грамматической школе, где учащиеся работают по индивидуальным планам, получая от учителя индивидуальные задания и консультации по предметам, выбранным ими для более углубленного изучения [19; С. 348].

На смену индивидуально-групповому обучению пришла новая система обучения, которая была выдвинута еще в XVII веке Яном Амосом Коменским, предложившим одновременное обучение группы учащихся одним учителем. Чтобы обучение было эффективным в группе должен быть постоянный состав, учащиеся одного возраста, и приняты к учению одновременно. Иными словами, он предложил и практически применил классно-урочную систему. Для того времени это было большое педагогическое открытие, и Ян Амос Коменский по праву считается отцом классно-урочной системы, которая в последующем лишь развивалась и совершенствовалась.

В Англии была предложена особая система ступенчатого обучения или «взаимообучения», которая позволяла одному учителю обучать 200–300

учеников разного возраста. Это происходило так: до обеда учитель занимался с группой старших учеников – десятских, или мониторов; после обеда старшие занимались с младшими, передавая им полученные знания.

На рубеже XIX и XX столетий, когда буржуазия почувствовала необходимость даже в рамках массовой государственной школы давать разное по уровню образование детям-представителям разных классов, появилась идея создавать в школах разные классы для детей с разными способностями. При этом способности стали измерять с помощью системы антинаучных тестов, построенных таким образом, что в результате их применения удавалось направлять в отдельные классы, как «неспособных», так и способных детей рабочих и крестьян. Эти дети, приходя в школу, не имели достаточной домашней подготовки не испытывали влияния культурного окружения, что помогало детям из хорошо обеспеченных семей выполнять задания тестов, предусматривающих наличие такой подготовки [19; С. 349].

Эта система группировки учащихся в классы по способностям получила быстрое распространение в капиталистических странах, так как помогла правящим классам в условиях массового обучения обеспечивать своим детям более высокий уровень образования. Она лежит в основе современных школьных систем Англии, США и других европейских стран.

В Соединенных Штатах Америки в начале XX в. получила распространение система обучения, известная как дальтон-план, которая впервые применена в г. Дальтоне. В основе этой системы находятся требования обеспечить каждому ученику возможность работать индивидуально, своим темпом и самостоятельно. Эта система упиралась на положения неравенства умственных способностей и различной потребности в образовании у детей с разной умственной одаренностью, Дальтон-план требовал отмены уроков, прекращения чтения систематических курсов. Программа разбивалась на ряд заданий, указывалась литература для самостоятельной работы, ставились

задачи, учащиеся работали индивидуально [15; С. 520].

В первые годы становления советской школы Дальтон-план нашел отражение в практиковавшемся некоторое время так называемом бригадно-лабораторном методе, осужденном в известном постановлении ЦК партии и правительства от 5 сентября 1931 г. «О режиме в начальной и средней школе».

Начиная с 1931 – 1932 гг. в советской школе утвердился урок как ведущая форма организации обучения. Класно-урочная система, принятая в советской школе, имеет ряд положительных сторон. Она отвечает требованиям педагогики и психологии, вытекающим из закономерностей процесса усвоения учебного материала: усвоение нового материала происходит небольшими порциями, планомерно и последовательно, с чередованием различных видов умственной и физической деятельности, благодаря тому, что несколько предметов изучаются параллельно и уроки чередуются [18; С. 350].

Эта система наилучшим образом помогает соблюдению единства в системе обучения в масштабе всей страны, облегчая планирование и составление программ по учебным предметам. Она воспитывает у учащихся чувства коллективизма, предполагая применение фронтальных форм работы со всем классом в сочетании с групповой и индивидуальной формами работы.

Вместе с тем этой системе свойственны некоторые серьёзные недостатки: необходимость оставления на второй год учащихся, не успевающих лишь по одному – двум предметам; невозможность предоставления учащимся права досрочно пройти программу; затруднительность индивидуального подхода к учащимся, необходимость ориентировки на среднего ученика. Несомненно, мастерство учителя может во многом эти недостатки устранить.

Как только урок начал утверждаться в советской школе в качестве основной формы организации обучения, началось и его научное изучение и осмысление. В 60-х годах изучение эффективности уроков разного типа при различном соотношении на них слова учителя и самостоятельной работы

учащихся было проведено под руководством И.Т. Огородникова. В основу классификации И.Т. Огородникова была положена дидактическая цель. Эта классификация получила наибольшее распространение [19; С. 215].

В 70-ые годы появляется ещё ряд работ, в которых была дана более детальная разработка структуры уроков разного типа, делался акцент на творчество учителей. Большое внимание в этот период привлек опыт липецких учителей, внесших много нового в методику организации урока без выделения специального этапа контроля с выставлением в конце урока «поурочного балла».

Интересные рекомендации по организации работы учащихся на уроке и установлению отношений «учитель – ученик» с позиции психологии были даны в книге «Психологические основы урока».

Однако все же, несмотря на активный поиск путей совершенствования урока, в теории и на практике эта форма организации урока познавательной деятельности учащихся не смогла реализовать всех своих потенциальных возможностей.

Верзилин Н.М. и Корсунская В.М. систему форм преподавания рассматривают следующим образом:



Рис. 3. Система форм преподавания (по Верзилу Н.М. и Корсунской В.М.)

Форма преподавания. Преподавание естествознания успешно только в

том случае, если работа учителя с учащимися во всех её формах представляет целенаправленную систему обучения и воспитания, развивающую в единстве биологические понятия, мышление и навыки самостоятельной практической работы.

«Система» на греческом языке означает «соединение предметов, явлений, понятий в одно целое в определенном логическом порядке». Под системой подразумевается развитие закономерно расположенных и действующих во взаимной связи частей. В методике система обуславливается принципами целостности и развития процесса, воспитывающего обучения и его составных элементов.

В школе обучение и воспитание учащихся осуществляется в определённых формах организаций учебной работы.

Форма преподавания – это организация учебно-познавательной деятельности учащихся соответствующая различным условиям её проведения (в классе, природе), используемая учителем в процессе воспитывающего обучения [7; С. 106].

Основной формой учебной работы для всех предметов, изучаемых в школе, является урок. На уроках преподаётся учебный материал, определённый государственной программой и в значительной степени учебником. Посещение уроков учащимися обязательно.

В методике преподавания географии установились многообразные формы учебной работы.

Содержание школьного курса географии, в которой изучается жизнь растений, животных, человека и закономерности развития природы, определяет своеобразие всей системы преподавания этого предмета в школе.

В дополнение к основной форме преподавания географии урокам – в практике школ исторически складывались другие формы учебной работы учителя с учащимися. Возникшие в начале, как необязательные внеклассные и

внешкольные занятия и экскурсии, постепенно стали включаться в качестве неизменных компонентов при определённом тяготении их к уроку, как к центру.

В настоящее время в методике и школьной практике принята система форм организации учебной работы с учащимися по географии. Уроки и связанные с ними обязательные экскурсии, домашние работы, обязательные внеурочные работы (в уголке живой природы, на учебно-опытном участке и в природе) и необязательные внеклассные занятия (индивидуальные, кружковые и массовые).

В методически правильно организованном процессе преподавания все формы обучения взаимосвязаны с основной формой – уроком, помогая развивать географические понятия, мировоззрение, мышление и практические умения.

Уроки располагаются по темам курсов в неопределённой последовательности, обеспечивающие систематичность изложения материала. На уроках географии, учитель принимает все учебные методы: словесные, наглядные и практические. Он демонстрирует растения и животных путём практических работ, знакомит учащихся с внешним и внутренним строением отдельных организмов. Но жизнь, процесс развития растения и животного, требующего длительного наблюдения, совместное существование различных организмов в естественных условиях нельзя показать на уроке в классе. Поэтому в методике преподавания географии применяются особые формы учебной работы, дополняющие уроки – это экскурсии [7; С. 107].

Экскурсии знакомят с растениями и животными в природе, в естественной группировке, в сельскохозяйственном производстве, в музеях, на производственных предприятиях. Они вводят в изучаемый комплекс понятий или закрепляют, уточняют, углубляют, обобщают уже сложившиеся понятия.

Экскурсии тесно связаны с уроками: виденные на вводной экскурсии

объекты неоднократно в течении вспоминаются, а собранные – демонстрируются. На заключительных экскурсиях учащиеся проводят самостоятельные наблюдения по заданиям и собирают материал, практикуя приобретенные ранее знания и развивая натуралистические умения. Последнее достигается последующей фиксацией, оформлением собранного на экскурсии материала и затем демонстрируют его на уроке [15; С. 107].

Душина И.В. формы обучения объясняет через взаимосвязи учителя с учениками. Наряду с уроками особое значение уделяется: наблюдениям и практическим работам на местности. Экскурсию Душина И.В. рассматривает как одну из важнейших форм организации обучения географии, см. рис. 4.

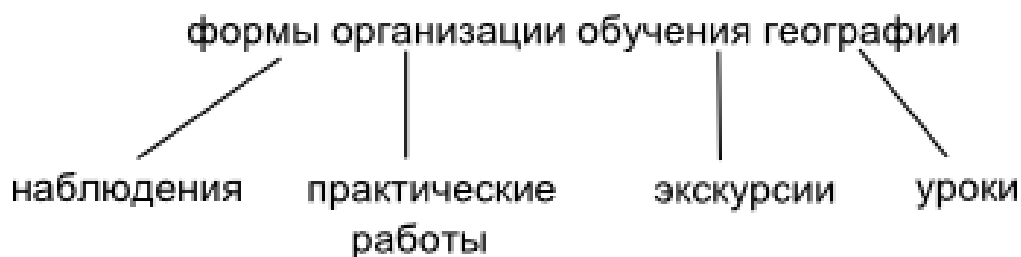


Рис.4. Формы организации обучения географии (по Душиной И.В.)

Все организационные формы взаимосвязаны между собой. Урок, являясь центральным звеном, непосредственно связан с любой из форм организации обучения, охватывает все формы учебной работы, также существует и обратная связь.

В статье 11 федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указаны Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

1) единство образовательного пространства Российской Федерации;

- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

4. Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Согласно ст.13 Федерального государственного образовательного стандарта «... Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

1.2. Экскурсия как одна из форм учебно-воспитательного процесса

Рядом со словом «экскурсия» в словарях находятся: «экспедиция» – приведение в порядок, «поход» и «эксперимент» – проба, опыт.

Довольно странно, но педагогика, широко используя экскурсии для решения своих образовательных проблем, не спешит рассмотреть их самостоятельный статус с экскурсионной методологией и теорией. Методика проведения отдельных экскурсий, классификация их по принадлежности – пожалуйста, но методология и теория – нет. Не вдаваясь в анализ и далеко идущие последствия этого феномена, попробуем сделать небольшой исследовательский экскурс в методологические программы в педагогике и оценить возможное место в них экскурсий.

Всё разнообразие исследовательских программ можно условно разделить на три группы: иррационально-эзотерическую, морализаторско-гуманистическую и рационально-прогматическую. В качестве примера возьмем из первой группы популярную в настоящее время вальдорфскую педагогику. Её последователи считают, что главное в образовании – развитие способности чувствовать. Важен не столько интеллект, сколько художественный вкус, эмоции.

Цель этой педагогики – привести человека в контакт с миром, развить его скрытые способности. Учебный процесс строится в соответствии с различными ритмами: дыхательным, суточным, годовым и так далее. Основной принцип -

свобода. Все качества человека в ходе обучения и воспитания рассматриваются как развивающиеся из неведомого источника [11; С. 33].

К условной морализаторско-гуманистической группе можно отнести “педагогику сердца” Я. Корчакова, растворяющую по существу дидактику в теории воспитания и переживающую второе рождение, педологию – науку о целостном познании личности воспитуемого. Основной методологический принцип – выбор средств обучения – определяется особенностями личности воспитуемого [22; С. 215].

Среди группы рационально-прогнатических программ наиболее популярным в российской педагогике является направление развивающего обучения. У его истоков стоял К.Д. Ушинский. Методологические основы теории были заложены в трудах Л.С. Выгодского, Э.В. Ильенкова, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова и других. Обучение должно идти впереди развития, как бы подстегивая последнее, не давая ему остановиться на достигнутом этапе. Большое внимание уделяется логике учебного процесса, понимаемого как диалектика. Развитие подчиняется определённым закономерностям, связанным с необходимостью содержательного обобщения; важности определения исходной абстрактности в каждом учебном предмете, из которой можно развивать систему соответствующего знания; обучение можно вести на повышенном уровне сложности [13; С. 312].

Все бегло охарактеризованные направления педагогики используют экскурсии только в контексте решения своих педагогических задач, не рассматривая феномен экскурсии как самостоятельное явление.

В рамках предмета «экскурсоведения» Б.В. Емельянов принимает попытку определить понятие теории и методологии экскурсионного дела, но, к большому сожалению подробно раскрывая экскурсионную практику и проблемы методики, при анализе понятий теории и методологии редко выходит за рамки декларации.

Следуя за Б.В. Емельяновым, экскурсионная теория – это общая сумма теоретических положений; которые служат основой экскурсионного дела, определяют главные направления его развития и совершенствования. Экскурсионная теория – это совокупность понятий: функции экскурсии, её основные признаки и аспекты; особенности показа и рассказа; экскурсионный метод; классификация экскурсий (приводится на рис.5), дифференцированный подход; методология и методика; элементы экскурсионной педагогики и логики; основы профессионального мастерства руководителя экскурсий. Функция – это внешнее проявление какого-либо объекта, форма работы учреждения, предприятия. Функционировать – это означает действовать, работать. Функции экскурсии рассматриваются как её главные свойства [17; С.93].

Экскурсия способствует распространению политических, философских, научных, художественных и других взглядов, идей и теорий. Выполняя функцию пропаганды, каждая экскурсия должна иметь четкую направленность. В основу экскурсии положены принципы пропаганды знаний, научность, идейность, связь с жизнью, доходчивость и убедительность. Эти принципы выражают существо пропаганды, позволяют выделить в ней главное. Их следует рассматривать в совокупности, т.е. во взаимной связи друг с другом.

Важным качеством экскурсии как формы воспитания и обучения является её научный характер. Задача экскурсии – способствовать распространению научных знаний. Содержание экскурсии должно излагаться в соответствии с данными определённого раздела современной науки, оказывать содействие формированию мировоззрения. Факты, события, теоретические положения даются в научной науке, к которым они имеют отношение. Факты и события должны получить объективную научную оценку.

Важное место в проведении экскурсии занимает педагогика – наука о закономерностях воспитания, образования и обучения подрастающего

поколения и взрослых. Любая экскурсия даёт человеку новые знания о природе, обществе, исторических событиях, природных явлениях, то есть она является частью процесса образования. Общения с экскурсоводом, его рекомендации, замечания оказывают также, воспитательное воздействие на экскурсантов. Воспитывает сам изучаемый материал, нравственно и эстетически влияя на их сознание. Таким образом, экскурсия становится частью педагогического процесса, принимая на себя функции образования и воспитания человека, формирования его мировоззрения. На рис. 5 показана классификация экскурсий.



Рис. 5. Классификация экскурсий

Педагогический экскурсионный процесс основан на дидактических принципах, которые определяют содержание, организацию и методику обучения экскурсантов. К числу принципов относят: научность, связь с жизнью, доступность, систематичность, доходчивость и убедительность.

Экскурсия как форма научно-просветительной работы играет самостоятельную роль. Что же касается общеобразовательной школы, здесь она подчинена другим видам общеобразовательной деятельности, уроку и лекции. В учебном процессе экскурсия, являясь формой обучения, по своему значению не отличается от других форм этого процесса.

Однако не только учебные, но и другие экскурсии по своим задачам и воздействию на участников представляют собой педагогический процесс. Как и во всяком педагогическом процессе, в экскурсии участвуют две стороны: обучающий и обучаемые. Руководитель сообщает задание по определённой теме, экскурсанты эти знания воспринимают. Взаимодействие этих двух сторон является основой педагогического процесса [11; С. 35].

В практике используется немало различных методов познания (рис. 6). Все эти методы в той или иной мере используются при проведении экскурсии. Понятие «метод» более широкое, чем понятие «способ» и «приём». В простейшем виде приём представляет собой как бы частицу метода. Метод в логике определяется как совокупность внешних по отношению к материалу субъективных правил и способов исследования, изучения конкретных объектов и упорядочения полученного ряда мыслей [5; С. 34].



Рис. 6. Методы познания на экскурсиях

В процессе педагогической и культурно-воспитательной деятельности метод является основой получения новых знаний и формирования

нравственных качеств человека. Метод для деятельности не может быть избран произвольно. Главное требование к методу – он должен обеспечить достижение цели с наибольшей эффективностью и наименьшими затратами ресурсов.

В экскурсиях в число таких ресурсов входят словесный материал (рассказ) демонстрируемые объекты (показ), транспортные средства, рабочее время экскурсовода.

По своему значению и сферам применения все методы, используемые в деятельности человека, могут быть разделены на следующие категории (рис. 7):



Рис. 7. Методы познания (по Бардовской Н.В., Реан А.А.)

А. Диалектико-материалистический метод, который является основой любого познавательного процесса, независимого от сферы, где происходит исследование. Диалектика представляет собой метод объяснения происходящий в природе процессов развития, всеобщих связей природы, переходов от одной области исследования к другой.

Б. Общие, формально-логические методы, которые служат основой для многих наук, - анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщения и абстрагирования, аналогия и другие. Общие методы, их элементы используются при проведении экскурсии.

На действии методов анализа и синтеза построен экскурсионный анализ. Не менее активно в экскурсионной методике используется метод аналогии. Аналогия в экскурсиях не сводится к демонстрациям внешне схожих объектов.

Это могут быть разные по форме и строению объекты, но аналогичные по выполняемым функциям.

В. Конкретно-статистический метод – восхождение от абстрактного к конкретному. Данный метод предполагает движение мысли к более полному, всестороннему и целостному воспроизведению предмета в сознании человека и позволяет образовать понятие, отражающие отдельные стороны и свойства объекта.

Г. Для экскурсионного метода характерен учет таких признаков экскурсии, как предметность, вещественная доказательность (наглядность). Экскурсионный метод построен на прямоте (преобладании, первенствующем значении) показа. В большинстве экскурсий (кроме литературных) выдвинутые в рассказе экскурсовода положения аргументируются с помощью зрительных доказательств. Нередко рассказ является лишь комментарием к зрительной характеристике экскурсионных объектов [11; С. 35].

Экскурсия – это форма организации учебного процесса, направленная на усвоение учебного материала, но проводимая вне школы. Велико педагогическое значение экскурсий. Экскурсия конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знание учащихся.

Различают следующие виды экскурсий:

- экскурсии в природу;
- на производство;
- в музеи и на выставку;
- в научные учреждения.

Важное место в плане работы педагога занимают экскурсии в природу, где учащиеся могут увидеть взаимоотношения природных объектов и их связь со средой обитания. Экскурсии в природу представляют собой конкретное обучения природы, то есть изучения предметных объектов и явлений природы, а не рассказов или книг о ней. Здесь открываются широкие возможности для

организации творческой работы учащихся, также формируются навыки самостоятельной работы. Они знакомятся со сбором материалов и сохранением сборов, а также с обработкой экскурсионного материала. Велико и воспитательное значение экскурсии. Здесь прививается и любовь к природе, эстетические чувства. Учащиеся учатся видеть её красоту, понимают необходимость бережного отношения к природе. Знания, полученные в этих условиях, оказываются очень прочными и надолго укладываются в детскую память.

Кроме того, экскурсия укрепляет сознательную дисциплину учащихся, развивает у них самостоятельность и привычку к труду. Условия экскурсионной жизни развивают предприимчивость, умение приспособиться к обстановке, сообразительность в различных затруднительных положениях.

Экскурсии имеют большое значение и для физического развития учащихся. Пребывание на чистом воздухе содействует закалке и укреплению здоровья учащихся.

И так, экскурсии имеют огромное значения в деле образования и воспитания подрастающего поколения и являются составной частью школьной работы [10; С. 120].

Экскурсию в разное время рассматривали различные педагоги, различные словари, от Брокгауза – Эфрона и до сегодняшних дней, дают примерно одинаковую трактовку этого термина: «экскурсия» – коллективное посещение музеев, выставок, достопримечательных мест, а также поездка с учебными или культурно-просветительными целями. Экскурсия воспитывает любознательность, внимательность, нравственно-эстетическое отношение к действительности. По содержанию экскурсии подразделяются на тематические и комплексные; по целям – на учебные, производственные, краеведческие и прочие [21; С. 219].

1.3. Значение экскурсии в природу и методика их организации

Экскурсия в природу – это форма организации учебно-воспитательной работы с учащимися, позволяющая наблюдать и изучать предметы, процессы и явления природы в естественных условиях. Она даёт возможность наблюдать то, что часто нельзя показать в школьном кабинете. В совокупности с уроком и различными видами учебно-практических занятий экскурсии в природу играют важную роль в решении задачи осуществления связи обучения с жизнью и активизации учебной деятельности обучающихся. Знания, полученные на основе самостоятельных работ учащихся во время экскурсии (наблюдение экспериментов), наиболее прочно удерживаются в памяти. Экскурсии в природу осуществляются по программе с чётко запланированным объёмом информации и достаточно чётким управлением познавательной и предметной деятельностью учащихся.

Под экскурсией подразумевается любой выход в природу с учебной целью, независимо от того, на какое расстояние придётся идти, на сколько времени и когда. Поэтому экскурсией в природу одинаково будет являться и выход за город на геологический памятник природы, в ближайший сквер к гранитному постаменту памятника, и на улицы города [11; С. 35].

Экскурсия, как форма организации учебно-воспитательной работы, близка к уроку. С некоторым приближением можно считать, что экскурсия – тот же урок, но урок, проходящий не в привычной обстановке аудиторий, а в условиях экскурсионного объекта (геологического обнажения леса, реки).

На уроке природа изучается лишь с помощью слова и специальных пособий, а на экскурсии учащиеся имеют дело с натуральными объектами природы. Специфику экскурсий в природу составляет и то, что основными методами обучения на экскурсии могут являться самостоятельные наблюдения и опыты учащихся по заданиям преподавателя. Поскольку изучать реальные объекты природы можно, лишь понимая, немой, и в то же время

красноречивый, её язык, всякая экскурсия имеет своей задачей обучить учащихся этому языку. На экскурсии учащиеся должны наблюдать, сравнивать, проводить необходимые эксперименты.

Ознакомление с различными явлениями на экскурсии даёт возможность научить экскурсантов «переносить полученные знания в новые условия, способствует обеспечению прочности и действительности знаний», а значит, и достижению более высокого уровня обучения. Наблюдение явлений в естественных условиях убеждают учащихся в познаваемости сложных природных процессов, содействуют установлению межпредметных связей. В современной науке наиболее важные и интересные открытия совершаются на «стыке наук», и большинство наук имеют комплексный характер. Поэтому особенно важной становится организация межпредметной деятельности учащихся. Межпредметные связи, вызывая интерес к познанию, активизируют мысленную деятельность обучаемого. Это рождает успех учения, укрепляет интерес к знаниям по разным предметам, значительно расширяет кругозор учащихся [11; С. 36].

Осуществления межпредметных связей обеспечивает формирование цельного представления о явлениях природы, делает знания более глубокими и действительными. Очевидно, что связь между учебными предметами является отражением объективной связи между отдельными науками, а так же между ними и техникой, технологией производства, практической деятельностью человека.

Межпредметные связи успешно реализуются при проведении экскурсий в природу. Особенное место занимают комплексные экскурсии. В ходе таких экскурсий учащиеся могут одновременно ознакомиться с процессами, рассматриваемыми при изучении физики, биологии, и научиться применять закономерности различных наук для объяснения явлений окружающей действительности. Перед учащимися раскрываются элементы основных

категорий материалистической диалектики – причина и следствие, необходимость и случайность.

Экскурсии в природу способствуют решению целого ряда важнейших учебно-воспитательных задач: формированию понятий, практических умений и навыков, применению знаний, развитию познавательных интересов и активизации познавательной деятельности, формированию основ диалектико-материалистического мировоззрения, эстетическому воспитанию, охране природы. Экскурсии в природу позволяют учителю создать оптимальные условия для осуществления экологического воспитания в процессе изучения основ геологии и открывают широкие возможности для стимулирования интереса к проблемам охраны природы: наблюдение и выяснение причин положительных и отрицательных изменений природы, наблюдение результатов деятельности человека, направленное на охрану и управление природой, выяснение возможностей практического участия в мероприятиях по охране природы. Классифицировать экскурсии в природу можно по разным признакам: по учебным целям, по содержанию учебного материала, по характеру объекта, по количеству участников, по месту в учебном процессе [12; С. 87].

Экскурсии в природу можно использовать для решения разнообразных дидактических задач. Например, предварительные, или вводные, экскурсии проводят перед изучением нового материала. В задачи этих экскурсий входит: расширение жизненного опыта, накопление наблюдений и сбор материала, который будет использован на последующих занятиях [11; С. 36].

Текущие экскурсии проводятся параллельно с изучением учебного материала. Их основная цель – обогатить знаниями учащихся при изучении законов, явлений, понятий; дать возможность узнать изучаемые явления в их естественном проявлении.

По характеру объекта, к которому проводится экскурсия, можно выделить экскурсии непосредственно к объектам природы и на объекты, занимающиеся

изучением природных явлений.

К первому виду можно отнести экскурсии по темам. Такие экскурсии чаще всего являются тематическими, то есть проводятся по определённой теме курса. К экскурсиям на объекты, изучающие природные явления, можно отнести экскурсии обзорного плана или комплексные (по ряду учебных предметов). Эффективность экскурсии во многом зависит от качества её подготовки и умения преподавателя организовать работу учащихся во время её проведения.

Элементы геологических экскурсий прослеживаются в глубоком прошлом Homo ergaster, Кавказская версия Homo erectus, человека прямоходящего, появился в Европе 1,7 млн. лет назад. Что толкнуло нашего пращура на столь длинную экскурсию из Африки на Евразийский материк? Одно, несомненно: Homo ergaster был из первых людей – экскурсантов. Все остальные обратились к этой теме позже, и мы в том числе.

Чтобы путешествовать, нужны карты, чтобы хорошо провести геологическую экскурсию, нужны геологические карты.

Мы не знаем геологических карт античного мира. Но задолго до расцвета греческой философии, за 13 веков до новой эры в Египте во время царствования фараона Сети I была составлена древнейшая из известных карт – карта золоторудного месторождения в Нубийской пустыне. Крупномасштабность карты, небольшая площадь показанного района и приведённые на ней данные позволяют считать её детальной картой, характеризующей геологическую изученность рудного района, в котором одни объекты находятся в эксплуатации, а другие ждут своей очереди. Топографическая нагрузка позволяет использовать её при ознакомительных экскурсиях. Карта цветная, то есть цвет в геологии уже тогда играл определённую роль. Разрабатываемая гора раскрашена в тёмно-красный цвет. Гора в стадии разведки покрыта полосками шоколадного цвета, другие горы и дороги имеют розовый цвет [18; С. 350].

Екатерина II – первая покровительница научно-познавательных экскурсий

в России. После посещения ею водопада, Иматра в Финляндии, это уникальная геологическая местность стала своеобразной Меккой путешественников в России. В 1876 году профессор геологии Новороссийского университета Н.А. Головкинский организовал первую экскурсию в Крым. Основатель геохимии и большой поклонник геологических путешествий академик А.Е. Фермас, приветствует краеведческие экскурсии с геологическими целями, писал: «От туризма мы переходим к целому ряду этапов нашей работы в области не только научных открытий, но и завоеваний большего хозяйственного значения».

В.М. Бакулин рассматривает экскурсии как способ активизации учебно-познавательной деятельности детей. Вечной проблемой для всех преподавателей является вопрос о повышении качества обучения, о поддержании интереса к предмету. Урок как главная и единая форма преподнесения знаний сейчас не в состоянии решить эту проблему. По подсчётам психологов, дети усваивают только 10% того, что слышат, 50% того, что видят, и 90% того, что делают сами. Проблемное обучение, которое раскрывает сущность последней цифры, приобретает всё большее количество сторонников. Этой теме посвящено значительное количество работ педагогов и психологов. Целью данной статьи является рассмотрение вопроса об использовании экскурсии в качестве средства активизации учебной деятельности.

В XX в. туризм и в его рамках экскурсии получают особое развитие. Не давая чёткого определения этих понятий, современная наука всё же сходится на том, что это путешествия, которые совершаются любой целью, кроме заработка и получения прибыли [1; С. 37].

Экскурсии всегда привлекали людей. Ещё древние греки проявляли живой интерес при осмотре египетских храмов и гробниц. С войском Александра Македонского шел целый штат учёных, которые с величайшей тщательностью фиксировали все встречавшиеся им на пути географические объекты.

Общеизвестен международный размах путешествий – паломничеств в Мекку и к христианским святыням Палестины. Целью таких путешествий было не “суетное”, и “праздное” расширение культурных горизонтов личности, а сугубо религиозная деятельность.

Началом развития экскурсионного дела в России считается вторая половина XVIII века, когда Н.И. Новиков, В.Ф. Зуев выдвинули идею о целесообразности организации для детей прогулок и экскурсий в природу. Способствовало этому распространение работ чешского педагога Я.А. Каменского, придумавшего серьёзное значение наглядности и предметности в процессе обучения. Рекомендации о проведении экскурсии появились в «уставе народных училищ», а в «школьном уставе» указывалось, что надо проводить экскурсионные прогулки не только в природу, но и посещать мануфактуры, мастерские ремесленников, другие предприятия.

Необходимость экскурсий в природу отмечал и К.Д. Ушинский. Ребёнок под руководством учителя познавал и воспринимал окружающий его конкретный и предметный мир, как действительность. Экскурсию как передовой предмет стали применять педагоги отдельных коммерческих училищ и высших учебных заведений [15; С. 189].

Количество экскурсий на рубеже XIX – XX в.в. постоянно увеличивалось. Вместе с тем увеличивалось и число посещений частных собраний произведений искусства известных художников и скульпторов, геологических коллекций. Кроме этого, появился новый вид экскурсий – музейный. В 1872 году в Москве открылся Политехнический музей, в 1873 – исторический. В этот период формируются и городские экскурсии. На них группы учителей знакомились с монументальными памятниками и архитектурными сооружениями Москвы. Усиление религиозного влияния проявилось в том, что рекомендованы, были такие темы, как “В окрестности Симонова монастыря”, “В Троице-Сергиеву лавру”, “В Киево-Печёрскую лавру”.

В годы советской власти популярные стали экскурсии на производство, ознакомление с передовым опытом, проведение лекции на предприятиях. Во многих музеях организовались коллективные посещения и лекционные курсы по различным отраслям знаний.

В наше время экскурсионное дело вновь переживает подъём. Разработаны новые маршруты, музеи предлагают посетителям огромное количество услуг, вплоть до подготовки к экзаменам. Всё это сопровождается попытками более полно реализовать не только образовательный, но и воспитательный потенциал экскурсий.

Основными задачами школы по-прежнему остаются подготовка молодого человека к жизни, приобретение им определённой суммы знаний, умений, навыков, показ многообразия духовной сферы, удовлетворение познавательных и эстетических потребностей. Но, разумеется, ни одна стабильная учебная программа не в состоянии включить всё это в себя. Ликвидировать эти недостатки, дополнить, расширить имеющиеся знания учащихся, стимулировать их познавательную активность – первостепенная задача экскурсий. Именно на экскурсиях можно использовать силу эмоционального воздействия на человека, органически соединить логические и эмоциональные начала, построить систему научного и эстетического просвещения на широком привлечении воспитательного потенциала истории и современности, на всестороннем развитии познавательной активности и самостоятельности [10; С. 85].

Привлекательность экскурсий заключается в том, что главным образом это оздоровление (отдых, в узком смысле слова) и познание мира.

В современных условиях особую значимость приобретает оздоровление на экскурсиях, особенно учащихся городских школ. Ведь сейчас, за счёт расширения школьной программы, значительно увеличилась нагрузка на детей. Кроме собственно школьной деятельности, ребёнок должен выполнить огромный объём домашней работы. Более того, в городе он испытывает

нагрузку от шума, постоянных стрессов. Восстановление его сил наиболее успешно осуществляется в новой среде, которая отвлекает его сразу от целого комплекса раздражителей. Красота природы, которую он не замечал дома, действует на него целительно. Новый вид деятельности – экскурсии – переключает организм и создаёт условия для подлинного отдыха. Кроме того, человеку свойственна потребность жить в непосредственной близости к ней. Поэтому притягательность экскурсий, связанных с посещением разнообразных природных ландшафтов, возрастает именно в наше время.

Однако главное в экскурсиях – это познание мира. Путешествуя, экскурсанты познают природу, историю, современность. Смысл познания, в конечном счёте – воспитание личности, ее приобщение к культуре, социализация.

От других способов познания мира экскурсию отличает то, что здесь экскурсанты соприкасаются с целым комплексом понятий, представлений и объектов. Одно из самых важных обстоятельств, если не самое важное, – это историчность экскурсий. Люди всегда испытывают большую тягу к документу – как письменному, так и материальному. Поэтому на экскурсиях столь часты детские вопросы: «А это настоящее?», «Этим действительно люди тогда пользовались?».

Человеку интересны подлинники, а не копии. Все мы знаем, что в старину строили удивительно прочные и величественные сооружения, но, только увидев стены Троице-Сергиева или Иосифо-Волоколамского монастыря, мы убеждаемся в этом со всей очевидностью. Или противоположный пример: в усадьбе А.Т. Болотова в Дворянинове усадебный дом и обстановка не сохранились, сейчас они воссозданы по старым чертежам и воспоминаниям, и это «новодел» вызывает гораздо меньший интерес, чем, скажем, пейзажный парк усадьбы [1; 17].

Значительно оживляет экскурсии включение в рассказ легенды, мифа

предания, какого-либо интересного факта. Это всегда позволит “собрать” внимание слушателей. Оживить экскурсию может также и комичный случай, который сделает более доступным и понятным смысл происходивших событий или характеристику некоторых исторических лиц. Например, А.Т. Болотов для привлечения к картофелю, который в XVIII в. в России не был ещё известен, делал следующее. Часть картофеля он оставлял семье, а остальное складывал в сарай, днём ставил к нему охрану, а на ночь её снимал. Крестьяне, разумеется, думали, что в сарае спрятано что-то нужное, выгребали всё его содержимое. Таким образом, учёный распространял у себя в деревне картофель [10; С. 85].

Одна из наиболее важных задач экскурсий – научить видеть в объекте его прошлое и настоящее, правильно осознать и оценить его достоинства. Ведь в повседневной жизни люди не привыкли вглядываться в окружающие их здания и сооружения. Однажды увидев, они продолжают воспринимать их обобщенно.

Во время экскурсий по городу экскурсовод обращает внимание на интересные варианты застройки кварталов и улиц, более позднее надстройки верхних этажей домов, подпольные украшения. Всё это, в конечном счёте, способно в последствии привести к заинтересованному и научному изучению истории своего города.

Необходимо упомянуть, что неверно анализировать объект, когда руководитель вначале рассказывает о нём, а потом предлагает пойти и осмотреть его или вначале демонстрирует объект, а разбор осуществляет отдельно. Объект должен анализироваться в ходе наблюдения [1; С. 38].

Бакулин. В.М. приводит приемы экскурсионной деятельности (рис. 8).

1. Иллюстративно-созерцательный.

Под руководством экскурсовода ученики получают знания «в готовом виде» в ходе наблюдения объектов и восприятия, связанных с ними опосредованных данных. Его часто применяют в условиях передвижения экскурсантов, то есть происходит соединение двигательной функции с

восприятием и мышлением. Пользуясь этим приёмом, экскурсовод может раскрывать содержание в виде какой-либо проблемы.



Рис. 8. Приёмы экскурсионной деятельности (по Бакулину В.М.)

2. Репродуктивный.

Экскурсанты воспроизводят известный им по прежнему опыту материал, входящий в содержание экскурсии. Такой приём помогает школьникам осознать содержательность своих знаний.

3. Частично-поисковый.

Экскурсанты сами ведут поиск и выделяют в содержании отдельные признаки, связи и отношения между ними, не образующие целостной системы решения проблемы. При экскурсии на Красноярскую ГЭС можно задать вопросы о том, как речные суда проходят через плотину электростанции и почему отсутствуют шлюзы.

4. Исследовательский.

Экскурсовод вовлекает учащихся в процесс наблюдения, с тем, чтобы они сами извлекали знания о внешнем облике объекта и его, непосредственно воспринимаемых и опосредованных связях и отношениях на этой основе решали проблему, формулировали выводы и обобщения [1; 9].

Экскурсионные приёмы, как правило, не применяются отдельно. Они, переплетаясь, переходят один в другой. Каждый приём рассчитан на активное восприятие экскурсионного материала. В зависимости от темы экскурсии,

целевой установки, характера объекта, знаний и интересов экскурсантов необходимо использовать те приёмы, которые содействовали бы наиболее активной работе.

Английский психолог и педагог Дж. Дьюи ещё в XIX в. отмечал, что интерес детей к уроку напрямую зависит от учителя. Знания и незнания многих предметов, взрослые люди связывают именно с преподавателем. «У меня был плохой учитель», - говорят они, если плохо знают предмет. И наоборот, выделяют учителей в противоположном случае. Причём определяющими будут не только профессиональные качества педагога: знание предмета, владение методикой его преподавания, мобильность, но и его внешний вид, умение расположить детей к себе. Такая же ситуация в наименьшей степени, чем грамотный отбор фактов, зависит и от личности экскурсовода. На мой взгляд, в качестве экскурсовода для учебной экскурсии более всего подходит учитель, работающий с детьми на уроках. Основания для такого утверждения следующие. Новый экскурсовод не знает этих детей, не знает реального состояния их образования, не знает, какие темы учащимися усвоены лучше, на что можно опереться во время рассказа. Кроме того, скорее всего, он не владеет дисциплиной, то есть не может достаточно долго удерживать внимание детей. От этого экскурсовод начинает нервничать, раздражаться, теряет нить рассказа. Как правило, для всех экскурсоводов характерно стремление изложить всё им известное по данной теме. Часто экскурсии перенасыщены фактами, цифрами, для них характерен быстрый темп, отсутствие пауз для самостоятельного осмотра. Свой же, «родной» учитель гораздо лучше знает своих детей, знает, что можно использовать из пройденных тем, на чём сделать акцент. Этот учитель, как правило, хорошо «держит» дисциплину. Есть, конечно, и опытные экскурсоводы, которые умеют владеть аудиторией, способны по-настоящему заинтересовать детей, но их, к сожалению, не так много [1; С. 39].

Подласый И.П. говорит следующее: традиционно к вспомогательным

формам учебной работы относятся экскурсии, хотя сегодня мы встречаем их и в списке нестандартных уроков. Экскурсия – древняя форма учебной работы, поэтому требования к экскурсиям хорошо разработаны [15; С. 120].

Чтобы успешно провести экскурсию, учитель должен всесторонне подготовиться: предварительно ознакомиться с объектом и маршрутом, разработать детальный план, организовать учащихся на выполнение предстоящих задач (рис. 9).

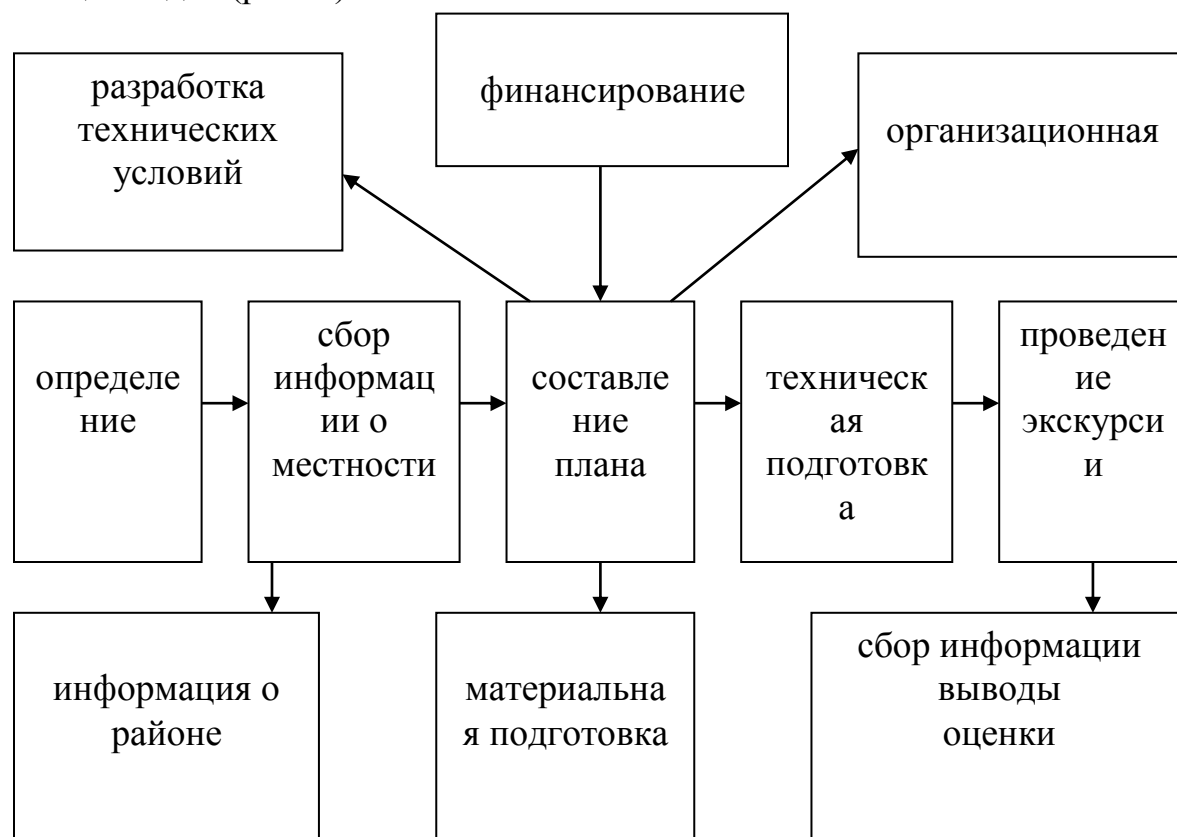


Рис. 9. Система подготовки и проведения экскурсии

В плане экскурсий указывается тема и цель, объект, порядок ознакомления с ним (методика) организация познавательной деятельности учащихся, средства и снаряжения, необходимые для выполнения заданий, подведение итогов экскурсии. Методика проведения экскурсии зависит от темы, дидактической цели, возраста учащихся, их развития, а также от объекта экскурсии.

Каждая экскурсия включает такие способы ознакомления учащихся с объектом, как разъяснение, беседа, наглядный показ, самостоятельная работа по плану – наблюдения, составление соответствующих схем, зарисовок, сбор наглядно-иллюстрированного материала.

Экскурсия может быть фронтальной, групповой или микрогрупповой. Выбор её организационной формы обуславливается целью, особенностями объекта, возможностями эффективного управления познавательной деятельностью учащихся, а так же соображениями безопасности и охраны здоровья учащихся.

Важное значение имеет заключительный этап экскурсии – подведение итогов и обработка собранного материала. Учащиеся анализируют собранный материал, готовят доклады, рефераты, составляют коллекции, изготавливают таблицы, устанавливают выставки. По теме экскурсии проводится итоговая беседа: учитель подводит итоги, оценивает знания, приобретённые учащимися во время экскурсии, делает выводы, рекомендует прочитать дополнительную литературу, которая позволит учащимся глубже ознакомиться с вопросом. Материал экскурсии обсуждается на общешкольных конференциях, на которую приглашаются представители производства или тех объектов, куда совершалась экскурсия [23; С. 120].

Верзилин Н.М. рассматривает школьную экскурсию как форму учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимую вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя и по темам, связанным с программой.

Содержания экскурсии имеет непосредственную связь с пройденным на предыдущих уроках материалом, и в тоже время полученные представления, результаты наблюдений и собранные в природе используются на многих последующих уроках [7; С. 259]. Структура экскурсии приведена на рис. 10.

Учитель заранее в годовом плане определяет сроки проведения экскурсии, а на соответствующих уроках перед намеченной экскурсией создаёт для учащихся ситуацию необходимости ознакомления с изученными явлениями в самой природе. При этом выделяются вопросы, которые нужно выяснить в природе, даются задания для повторения и предварительного ознакомления с материалом в плане подготовки к экскурсии.

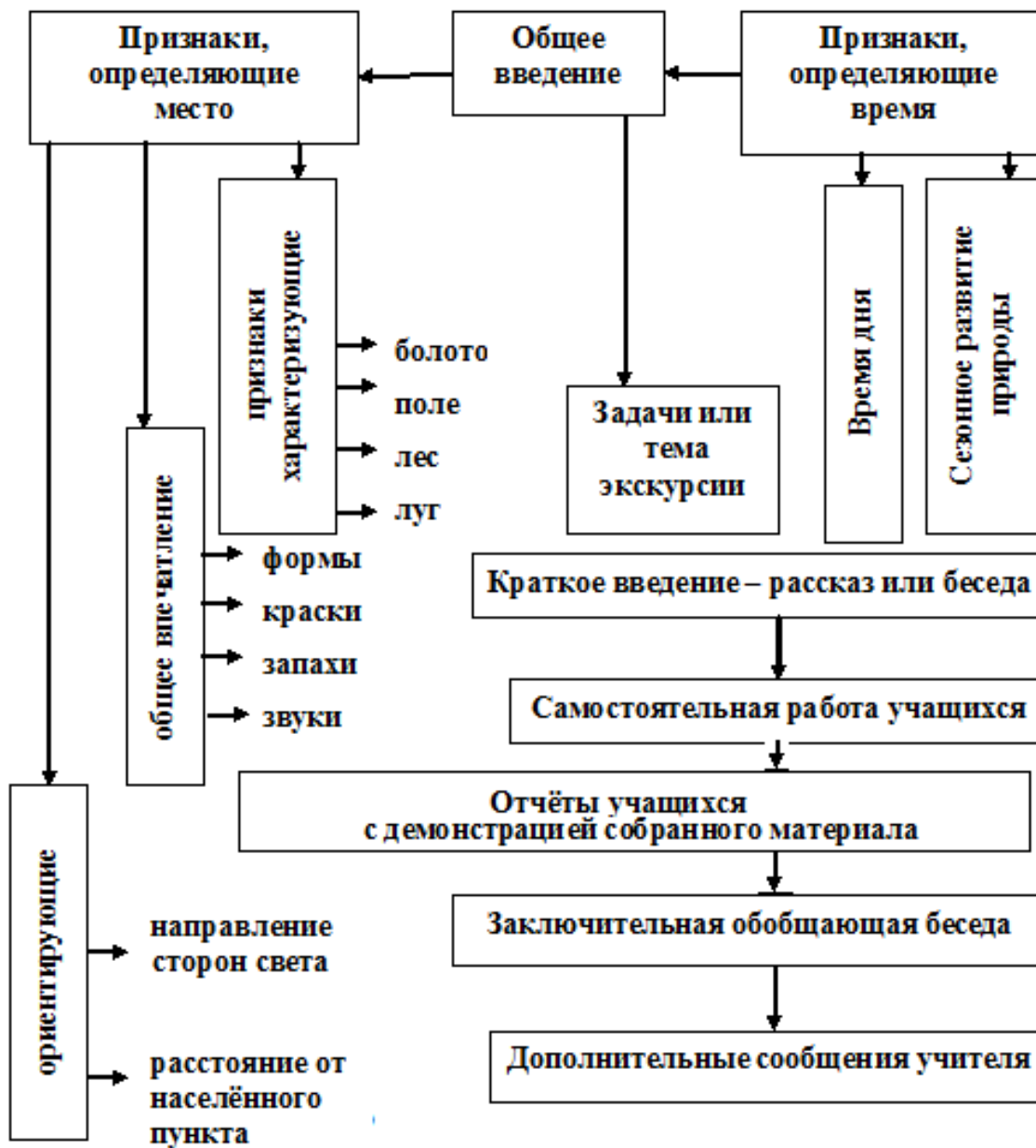


Рис. 10. Структура экскурсии

Учитель предусматривает и обратную связь с экскурсией после её проведения: что следует потом вспомнить из увиденного и как использовать собранный материал для демонстрации и практических работ.

Экскурсии имеют большое познавательное значение. Они расширяют и улучшают знание учащихся. Учащиеся видят растения и животных в естественной среде: растения – в связи с почвой, животных – в связи с растениями, получая представления о биоценозах, о целостности природы в определённое время года.

На экскурсиях ранее полученные понятия об отдельных организмах и явлениях сливаются в более широкое понятие о природе. При этом многие понятия практикуются в узнавании изученных объектов, в объяснении увиденного явления. Непосредственное соприкосновение с природой, познание её явлений не только дают учащимся конкретные, правильные биологические понятия, но имеют и большое воспитательное значение.

Наблюдение природных явлений на экскурсиях при надлежащем руководстве учителя способствует образованию первичных представлений о материальности мира, взаимосвязях и развитии в природе, значению природных богатств для народного хозяйства, о необходимости всемирной охраны и воспроизводства их.

На экскурсиях учащиеся испытывают эмоции эстетического характера. Живое восприятие красоты природы вызывает любовь к русской природе, к Родине.

Методы проведения экскурсии приучают учащихся ориентироваться на местности, наблюдать, сравнивать, устанавливать связи явлений, находить нужные объекты, приобретать навыки самостоятельной натуралистической работы - навыки элементарного исследования природы.

На экскурсиях собирается материал, используемый в дальнейшем на уроках, внеурочных, внеклассных занятиях. При этом приобретаются навыки сбора живых объектов, коллекционирование и гербаризации [7; С. 260].

Едва ли можно указать другой школьный предмет, который в такой бы степени нуждался в использовании экскурсий, как география. Изучаемые географией объекты, например, рельеф местности, реку, предприятие и т. п., географ не может принести в класс. Для непосредственного ознакомления с ними учеников необходимо проводить экскурсии.

Проведение экскурсий способствует формированию многих универсальных действий, и коммуникативных, и личностных и познавательных, способствует освоению и закреплению результатов освоения основной образовательной программы. Выполняемые в ходе экскурсии практические работы и выполняемые задания способствуют формированию как предметных, так и метапредметных умений, углублению и расширению знаний обучающихся.

Глава II Методика организации и проведения географических экскурсий

2.1. Экскурсионное программное содержание

Экскурсии – очень важная органическая часть нормальной работы школы, они должны быть тесно связаны со всем ходом обучения. Их нельзя рассматривать как случайное, эпизодическое явление, мало связанное со всем ходом преподавания, нечто вроде весенних школьных прогулок.

Экскурсии – это те же уроки, но уроки в природе или в музее, на выставке, то есть в иной внешней обстановке. Поэтому и отношение школ к экскурсиям должно быть согласовано таким образом, чтобы экскурсия по одному предмету не срывала других уроков. Планирование экскурсий даёт возможность осуществить их без срыва других занятий.

Тематика экскурсий определяется программой. Анализ различных программ по курсу географии в основной школе показывает, что экскурсии включены во все программы и имеют сходную тематику. По тематике все экскурсии можно разделить на следующие группы:

- Ознакомление с многообразием органического мира, наблюдения за явлениями природы в различное время года;
- Ориентирование на местности, ознакомление с формами земной поверхности, топонимикой, полезными ископаемыми своей местности;
- Экологические экскурсии по изучению приспособленности организмов к среде обитания, различных видов природных сообществ, ознакомлению с природными богатствами своего края и проблемами охраны окружающей среды;
- Экскурсии в краеведческий музей, на выставки, производства.

Для каждого класса в программах определены темы экскурсий с учётом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся. В начале

изучения курса географии – это введение в предмет, знакомство с правилами поведения в природе. По мере накопления знаний тематика усложняется, на заключительном этапе проводят экологические экскурсии, изучают взаимоотношения организмов в сообществах, связь живой и неживой природы, использование природных богатств человеком и его воздействие на природу. В примерной рабочей программе на экскурсии отводиться по одному часу в каждом классе, таким образом, общее количество часов отводимых на их проведение по программе географии составляет в 5-9 х классах 5 часов.

2.2. Технология проведения экскурсий.

Экскурсии – это коллективное посещение природных объектов и достопримечательных мест, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, музеев и других учреждений с целью изучения и сбора краеведческого материала. Экскурсии в основном организуются в течение учебного года. По месту нахождения объектов экскурсии бывают ближними и дальними, а по характеру изучения материала и ознакомления с ними – тематическими или комплексными. Технология проведения каждой экскурсии состоит из трёх этапов:

- 1) подготовки к ней учителя и учащихся;
- 2) проведения экскурсии;
- 3) оформление полученных результатов.

Рассмотрим технологию проведения экскурсий в природу, так как они наиболее сложны в организационном и методическом плане и требуют специальной подготовки.

Подготовка к экскурсии

Подготовка учителя:

- а) Определить тему, представления и основные понятия.
- б) Выбрать место экскурсии.

- в) Разработать маршрут.
- г) Ознакомиться с местом экскурсии, отобрать объекты демонстрации.
- д) Определить места остановки.
- е) Составить план экскурсии.

Подготовка ученика:

- а) Познакомиться с темой, задачами и вопросами, на которые должна ответить.
- б) Подготовить полевые дневники и папки для сбора экземпляров.
- в) Привести в систему экскурсионное снаряжение.
- г) Одежда экскурсионная.
- д) Дополнительный материал к теме для КВН.

Подготовка начинается с составления тематического годового плана, где определяются время и тематика экскурсий. Перед проведением конкретной экскурсии учитель должен ознакомиться по литературным источникам с материалом экскурсии и наметить ориентировочный план. После этого он знакомится с местом будущей экскурсии, намечает маршрут, пункты остановки, исправляя намеченный план на основе непосредственного ознакомления с местом экскурсии. Кроме того, определяются объекты, которые будут рассмотрены на экскурсии, и составляются их описания.

Изучив маршрут экскурсии, составив план и наметив пути и методы его осуществления, преподаватель определяет содержание и составляет конспект экскурсии. Кроме того, необходимо определить, какую конкретную работу учащиеся будут выполнять на экскурсии, и составить карточки-задания для организации их самостоятельной работы. При составлении конспекта необходимо предусмотреть вопросы для заключительной беседы с учащимися, форму записи результатов, выводы, то есть окончательное оформление проделанной на экскурсии работы.

Оборудование экскурсии. Для успешного проведения экскурсии необходимо предусмотреть экскурсионное оборудование или снаряжение.

Каждому ученику на любой экскурсии необходимо иметь блокнот или тетрадь для записей, карандаш, ластик, цветные карандаши. Остальное снаряжение для каждой экскурсии определяется тематикой и характером заданий.

Технология проведения экскурсии включает информационную и рабочую части. Информационная часть – это рассказ, объяснение учителя, специалиста, экскурсовода в музее, на природном объекте, на предприятии. Рабочая часть – исследовательская и регистрационная деятельность учащихся (сбор материала, коллекций, измерения, описания и зарисовки, фотографирование).

Перед началом экскурсии учитель предварительно в классе сообщает учащимся цель, план и маршрут экскурсии, раздаёт задания для самостоятельной работы. Кроме того, необходимо провести инструктаж о правилах поведения в природе, о движении на маршруте, о поддержании определённой дисциплины.

Тогда же необходимо разбить учащихся на группы для выполнения самостоятельной работы и продиктовать им списки нужных для экскурсии пособий. Общие задания лучше сообщить всей группе, а более конкретные индивидуально каждому учащемуся. Необходимо объяснить, что и как нужно подготовить экскурсантам, какие должны быть сделаны записи, как оформить результаты наблюдений.

Основное требование к экскурсии – это организовать активную работу экскурсантов, не оставлять их только зрителями и слушателями. Для этой цели им следует давать индивидуальные самостоятельные задания, такие, как отыскивание, сбор материала, наблюдение за теми или иными явлениями природы, выполнение конкретных замеров и прочее.

Далее необходимо организовать просмотр собранного материала, беседу для объяснения причин тех или иных наблюдаемых явлений. Работу эту окончательно завершают и обобщают уже в школе. Иногда предварительное обобщение дают сразу после экскурсии, а окончательное подведение итогов после оформления результатов.

Обычно учащиеся наиболее активны в тех случаях, когда на экскурсиях применяется исследовательский метод. Он требует от экскурсантов больше инициативы в выполнении работы, проведении наблюдений за объектами и явлениями, более самостоятельных выводов на основании увиденного и изученного на экскурсии.

Вследствие необходимости в краткий срок охватить большое количество материала на экскурсиях обычно преобладает иллюстративный метод.

Второе правило, вытекающее из первого, - конкретность материала, изучаемых объектов и заданий. Длинных словесных объяснений и всяких отступлений от основной темы и объектов экскурсии лучше избегать. Если же необходимы более продолжительные словесные пояснения, то лучше их делать не во время самой экскурсии, а до или после неё во время обработки результатов.

Не следует также перегружать экскурсантов множеством специальных терминов и названий тех или иных объектов. Следует иметь в виду, что детям свойственно желание узнать название того или иного предмета – это совершенно естественное стремление соотнести предметное и словесное представление о конкретном объекте. Но, как правило, на экскурсиях с младшими школьниками целесообразно рассмотреть не более 8-10 объектов.

Задача экскурсии – вскрыть те связи и соотношения, которые наблюдаются в природе. Эта цель отнюдь не достигается нагружением памяти терминологией. Давать названия необходимо, но в небольшом количестве, чтобы они не «засоряли» память и не утомляли учащихся.

Следующее требование – это умение правильно показать на экскурсии различные объекты, не исключая и самых мелких. Давая какое-нибудь объяснение, учитель должен сначала убедиться, что все экскурсанты собрались вокруг него.

Рассмотрение на экскурсии крупных, всем хорошо видимых объектов не требует особой техники. Сложнее изучать мелкие предметы, иногда очень малого размера. Самое главное здесь – приучить детей становиться вокруг руководителя широким кольцом, радиус которого определяется протянутой рукой преподавателя, находящегося в центре такого живого кольца.

Учебная экскурсия не должна превращаться в прогулку, поэтому необходимо приучить учащихся все свои наблюдения и работы записывать в тетради, не полагаясь на свою память; иначе многое ими будет забыто.

Наконец, нужно приучить ребят собирать только необходимые материалы и, принося их в школу, обрабатывать, укладывать в порядке; живые объекты помещать в удобные для них условия. Учителю необходимо чётко определить, какие объекты подлежат сбору, а какие нельзя собирать ни в коем случае. Это касается редких и охраняемых растений, животных. Сбор любых живых объектов должен быть целесообразным, а сами объекты должны быть использованы впоследствии для пополнения школьных пособий или подробного изучения в классе. В противном случае достаточно провести наблюдение на экскурсии.

Обработка экскурсионного материала

Экскурсия может считаться законченной, когда проведены все необходимые работы, наблюдения, а собранный материал в достаточной мере проработан и подведены итоги экскурсии. Учащиеся обрабатывают свои экскурсионные записи.

По итогам работы оформляется паспорт экскурсии по схеме [25; С. 111]:

Титульный лист, на котором указывается тема (название) экскурсии, автор разработки.

Общая характеристика экскурсии:

- назначение;
- класс, возраст участников;
- маршрут (основные пункты), протяженность, продолжительность;
- цели и задачи;
- способы, маршрут, время подъезда к начальной точке и выезда с конечной точки экскурсионного маршрута.

Схема экскурсионного маршрута с указанием на ней маршрута экскурсии, мест остановок, экскурсионных объектов, запасных вариантов выезда.

Краткая характеристика экскурсионных объектов, иллюстрации.

Рекомендуемая литература.

Рекомендации по обеспечению безопасности на экскурсионном маршруте.

Задания для участников экскурсии.

2.3. Методическая разработка школьной географической экскурсии в геологический музей.

Урок–экскурсия «Солнечный камень» для учащихся 6 классов в «Начальном курсе географии» в главе «Литосфера» после темы «Горные породы и минералы» (по учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой).

Цели:

Образовательные – познакомить учащихся с экспонатами музея геологии и ; со свойствами, способами добычи и месторождениями угля;

Воспитательные – привить интерес к музею как источнику информации; воспитать чувство сопричастности к истории родного края, бережного отношения к природе;

Развивающие – закрепить понятия полезные ископаемые, месторождение, окаменелости; углубить навыки работы с картографическим и раздаточным материалом; сформировать общее представление о каменном угле как о важном энергоресурсе.

Оборудование: образцы бурого и каменного угля, антрацита; физическая карта Красноярского края; слайды о способах добычи угля; наглядный материал «Ландшафты каменноугольного периода», «Представители органического мира каменноугольного периода», «Загрязнение воздушного бассейна», геохронологическая таблица.

Ход урока-экскурсии:

Слово учителя.

Добрый день, ребята. Сегодня нам предстоит небольшое путешествие. Для начала, возьмитесь все за руки и скажите, что вы почувствовали? (*тепло*). А откуда оно у каждого из нас? Как по-другому можно назвать тепло? (*оно появляется с пищей, его можно назвать энергией*). Хорошо. А откуда берётся энергия? (*от солнца*). Молодцы!

Рождение «солнечного камня».

- Как я уже сказал ранее, мы совершим увлекательное путешествие в историю возникновения удивительного камня, который называют «солнечным». «Солнечный камень» - это каменный уголь.

- Как вы думаете, почему его так назвали? (*звучат ответы учащихся*). Да, правильно, уголь рождался под лучами небесного светила. Это подтвердит и его ближайший родственник, всем знакомый торф, который тоже состоит из остатков растений, живших под солнцем.

- Клады «солнечного камня» находят в земных слоях, возраст которых чаще всего совпадает со временем бурного расцвета растительности на нашей планете. Учёные выделили даже особый период в развитии Земли – каменноугольный, самый длительный в палеозойской эре период (*показ*

геохронологической таблицы). Характерной и самой известной его чертой является то, что тогда образовались огромные залежи каменного угля, более 30 % мировых запасов. Вот тогда, примерно 320 млн. лет назад, и началась «жизнь» очень нужного людям полезного ископаемого.

- Давайте вспомним, что называется полезным ископаемым? *(ребята отвечают: полезное ископаемое – это минеральное вещество неорганического или органического происхождения, которое находится в земной коре и может быть использовано человеком для своих нужд в естественном состоянии)*.

- Хорошо.

- А что мы называем месторождением? *(месторождения – это скопления минерального вещества в земной коре, которые экономически выгодно разрабатывать)*. Молодцы, а я к вашему ответу добавлю, что минеральное сырьё (вещество) должно быть определённого качества и в достаточном количестве, а для добычи и транспортировки его существовали бы благоприятные условия. Итак, экспозиция «Каменноугольный ландшафт» обращает внимание на условия, при которых образовались угли. Морские отложения, состоящие из остатков растительных и животных организмов, называются органогенными осадочными породами. Среди осадочных пород встречаются пласты каменного угля. Они образовались из остатков торфа и древесной растительности, которые в огромных количествах накапливались в прибрежных заболоченных участках. Со временем их покрыли мощные толщи глин, песчаников, известняков и другие осадочные породы. Растительные остатки под огромным давлением и без доступа воздуха постепенно изменялись, обогащались углеродом и наконец, превратились в каменный уголь.

- А как учёные определяют возраст пород? *(учащиеся: по окаменелым остаткам)*. Правильно. - Кто скажет, что такое окаменелости? *(учащиеся: это остатки и следы организмов сохранившиеся в горных породах; могут иметь*

форму отпечатков; это ценный научный материал, благодаря которому нам известны организмы, жившие даже 3 млрд. лет назад; возникли в процессе окаменения, т.е. замещения мёртвой органической материи минеральными веществами). Молодцы (показ горной породы с отпечатками папоротника).

История применения ископаемого угля.

- Каменный уголь – твёрдая горючая осадочная порода растительного происхождения, всегда содержит некоторое количество минеральных примесей (до 50%). О нём давно узнали наши предки. А сейчас мы послушаем историческую справку об использовании ископаемого угля нашими предками. Помогут мне в этом (имена ребят которые заранее готовили сообщения).

Сообщения учащихся:

1-го учащегося:

- Около 3 тысяч лет назад уголь начали добывать. Древним итальянцам и грекам он помогал выплавлять медь, выпаривать соль из растворов. В 1696 году «солнечный камень» впервые показали русскому царю Петру I. Это было время Азовских походов. Царь бросил уголь в костёр и сказал: «Сей минерал, если не нам, то потомкам зело полезен будет». И не ошибся.

2-го учащегося:

- Спустя четверть столетия донецкий уголёк ярко запыхал в доменных печах России. Его нашёл в 1721 году крепостной рудознатец Григорий Капустин. «Горелой породой» заинтересовался и сибиряк Михаил Волков. В том же счастливом году он обнаружил недалеко от реки Томи угольный пласт. С него начался Кузбасс. Это были самые первые находки месторождений «солнечного камня» на территории нашей Родины.

- Спасибо ребятам. С тех пор как изобрели паровую машину и нашли способ плавить руды вместо древесного угля на каменном, последний стал одним из самых важных горючих ископаемых (показ ископаемого угля). В наше время ежедневно тысячи поездов везут каменный уголь на металлургические

заводы, где его сжигают в коксовых печах и домнах. Каменный уголь сжигали в топках паровозов, используют в тепловых электростанциях и других паросиловых установках. Из каменного угля получают бензин, смолу, пластмассы, синтетический газ, аммиак и многие сотни других ценных продуктов.

Свойства угля.

- А сейчас я покажу вам коллекцию ископаемых углей. Цвет углей изменяется от светло-бурого до чёрного. Угли бывают матовые и блестящие, рыхлые и твёрдые, как камень. Химический состав ископаемых углей тоже различен. Все свойства углей зависят от материала, из которого они образовались, и от дальнейших изменений. Одни угли образовались из остатков древесной и травянистой растительности, другие – из водорослей, спор и остатков микроорганизмов. Залежи каменных углей образовались не только в каменноугольном, но и в пермском, юрском периодах и в третичное время. Древние болота то покрывались пышной растительностью, то заносились илом и песком. Многократная смена природных условий привела к формированию таких многопластовых угольных бассейнов, как Донецкий (200 пластов), Верхнесилезский (450 пластов). По химическому составу, внешним признакам, теплотворной способности и некоторым другим особенностям ископаемые угли разделяются на бурые, каменные и антрациты. Такое деление фактически отражает стадии их образования. Под влиянием температуры и давления торф уплотняется, теряет воду и летучие вещества (кислород, водород), накапливая при этом углерод. Постепенное изменение органического вещества порождает последовательный ряд горючих ископаемых: торф – рыхлый бурый уголь – плотный бурый уголь – каменный уголь – антрацит – графит (тёмно-серый или чёрный минерал, который применяется для изготовления карандашей). Калорийность (теплота сгорания) бурых углей от 2000 до 6200 калорий. Они дают много золы (до 40 %) и содержат много серы (1–2 %). Калорийность

каменных углей от 6600 до 8750. Калорийность антрацитов – 8650 калорий. Твёрдость антрацитов выше, чем у каменных углей. Он загорается очень трудно и горит только при сильной тяге.

Способы добычи.

- Существуют два способа добычи угля: подземный (в шахтах) и открытый.

- Какой из них наиболее дорогостоящий и трудный при добыче? *(учащиеся: в шахтах, там могут погибнуть люди при взрыве подземных газов).* Правильно, но основные запасы угля залегают на глубине, и потому подземный способ применяется чаще. Открытый способ добычи угля – самый дешёвый и безопасный. Уголь обычно содержит много минеральных примесей. Поэтому прежде чем использовать уголь, его облагораживают: обогащают на специальных фабриках, удаляя эти примеси и тем самым снижая зольность угля.

Месторождения ископаемого угля.

- А знаете, где самая большая в мире кладовая угля? У нас в России. Посмотрите на карту. Там, где текут сибирские реки Алдан, Вилюй и Лена. Месторождение так и названо – Ленским. Недалеко от него расположились тоже огромные угольные клады – Тунгусский, Таймырский и Канско-Ачинский бассейны. В них хранится значительная часть мировых запасов горючего камня. Более подробно о них вы познакомитесь в старших классах. Кто назовёт месторождения каменного угля расположенные на территории Красноярского края? *(учащиеся: Бородинское, Назаровское, Березовское, Итатское и др.).* Молодцы. На территории края - большая часть Канско-Ачинского и Тунгусского бассейнов, Минусинский, Таймырский и часть Ленского бассейна, которые располагают большими запасами угля. Общие разведанные запасы - 86,3 млрд. т., промышленно освоено 7%. Преимущества Канско-Ачинского бурогоугольного бассейна заключаются в уникальности запасов углей, пригодных

для открытых разработок, и его выгодное географическое расположение - вдоль транссибирской железной дороги.

- Как вы думаете как отапливается наша школа и многоквартирные дома?
(звучат ответы).

- Где используется уголь в нашем крае? (учащиеся: свет и тепло в помещениях, по трубопроводам передаются горячая вода и пар). Хорошо.

- Сейчас мы дадим слово (имя ученика), он приготовил сообщение «Краски из угля».

Ученик

- Оказывается, из чёрного угля можно извлечь полную гамму красок! Если проследить цепочку, соединяющую каменный уголь и краски, получится такой ряд: уголь – смола – бензол – нитробензол – анилин – анилиновые краски. Английский студент Уильям Генри Перкин в 1856 году случайно получил из анилина искусственный органический краситель. Это имело огромное значение, ведь природные красители, такие как индиго, пурпур, сандал, уже давно не удовлетворяли потребность промышленности в красках. Вслед за Перкином химики многих стран стали производить из угля и каменноугольной смолы разнообразные красители и другие вещества.

Учитель

- Спасибо нашему докладчику. А я ещё немного добавлю: исследованиями установлено, после обогащения углей можно получить кокс и полукокс, синтетический газ, искусственную нефть, моторное топливо и другие виды сырья в котором нуждается экономика Красноярского края.

Угольная промышленность и охрана окружающей среды.

Разработка угольных месторождений наносит вред природе. Происходит отчуждение обширных земельных участков, занимаемых шахтами, угольными разрезами и отвалами пустой породы. При перевозке и переработке угля загрязняются почва, воздух, вода.

- Что люди должны делать для улучшения данной ситуации? (*учащиеся: сажать лес, разводить сады, котлованы карьеров превращать в озёра; при дальних перевозках уголь покрывают специальными эмульсиями, плёнки которых не дают ему распыляться; улавливать вредные газы на башнях заводов и фабрик*). Молодцы! А теперь нам осталось узнать, какова же будет роль угля в XXI веке. По прогнозам учёных, к 2020 году по сравнению с 1990 годом доля угольного топлива в производстве энергии возрастёт с 28 до 35 %. Энергетика и другие отрасли промышленности во многих странах мира сейчас ориентированы на уголь. Это позволит сделать необходимую передышку в развитии атомной промышленности, чтобы освоить более безопасные и эффективные методы использования ядерной, а в будущем и термоядерной энергии, энергии Солнца, ветра, внутреннего тепла Земли и океана.

В заключении нам осталось закрепить ту информацию, что вы сегодня получили, а сделаем мы это с помощью занимательных вопросов, загадок и шарад. Итак, вопросы:

- Какая рыба сторит, если в её названии изменить одну букву?

(ответ: *угорь – уголь*).

- В каком бассейне не вода, а камни?

(ответ: *угольном*).

- К каким природным ресурсам относится «солнечный камень»: почвенным, растительным, климатическим или ископаемым?

(ответ - *ископаемым*).

- Какой лес вырастает в школьных классах на уроках природоведения, к которым ребята хорошо подготовились?

(ответ: *лес рук*).

Загадки:

1. Росли на болоте растения.

Теперь – это топливо и удобрения. (*Торф*).

2. Он чёрный и блестящий,
Помощник настоящий:
Он несёт в дома тепло,
От него в домах светло,
Помогает плавить стали,
Делать краски и эмали. (*уголь*).

Шарады: 1. В *первом* проходит урок физкультуры,
Там улучшаем свои мы фигуры.
Ну, а *второе* – колючие братья,
На руки их не советую брать я.
Водятся братья в саду и в лесу,
Встретить не страшно им даже лису.
Вместе же *всё* – это нефть и руда,
Чтоб их добыть. Нужно много труда.
В толще земли это всё залегает.
Столько подсказок, так кто ж отгадает?

Ответ: (*Зал + ежи, залежи*).

2. Часть *первая* – предупреждение,
Бывает в шахматах не раз.
Вторая часть – местоименье.

Ответ напомнит вам Донбасс. (*шах + та, шахта*).

Подведение итогов. Все ребята молодцы! За активное участие во время экскурсии ряд учащихся поощряются хорошими оценками. А сейчас возьмёмся ещё раз все за руки.

- Что кроме тепла моих рук передалось каждому из вас? (*звучат ответы*).
Конечно же, тепло моей души, моего сердца. Если вы это почувствовали, значит не зря прошёл наш урок. Мне хотелось бы услышать ваше мнение об уроке-экскурсии: что понравилось, о чём вы хотели бы услышать ещё, ваши

пожелания (*звучат ответы учащихся*). Поблагодарим сотрудников музея за возможность проведения этой экскурсии и надеемся на дальнейшее с ними сотрудничество. **Большое всем спасибо!**

Использованная литература:

1. Хрестоматия по физической географии СССР. Пособие для учителя. Составители Г.В. Карпов, А.И. Соловьёв. М.: Просвещение, 1984.;
2. Энциклопедия для детей. Том 4. Геология.- 2-ое изд., перераб., и доп./ глав.ред. М.Д. Аксёнова. М., Аванта+, 2000.;
3. Экономическая и социальная география России. Электронный учебник. «Кирилл и Мефодий», 2008.;

Заключение

По результатам выпускной квалификационной работы можно сделать следующие выводы:

1. Потенциал экскурсии надо использовать шире и активнее. Именно здесь ученик может и должен проявить себя исследователем, открывателем природных тайн и закономерностей. Необходимость проведения экскурсий заключается в том, что изучение природы невозможно представить без непосредственного наблюдения.

2. Анализ и обобщение трудов показал значение и место географических экскурсий в учебном процессе, их важность при изучении натуральных объектов природы в школьном курсе географии.

3. На основе исследования разработана географическая экскурсия в геологический музей способствует формированию личностных, предметных и метапредметных результатов.

Экскурсии имеют огромное значение в деле образования и воспитания подрастающего поколения и являются составной частью учебной работы. Более широкое и умелое использование экскурсионной формы работы способствует формированию у школьников универсальных учебных действий.

Список использованной литературы

1. Бакулина В.М. Экскурсии как способ активизации познавательной деятельности. // Научная школа плюс минус. – 2001. - №10.
2. Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. - 7-ое издание. – М.: Дрофа, 2002.
3. Бахарева А.С. Уроки географии в 6-9 классах. Методическое пособие. - Шадринск: Издательство «Вега», 2001.
4. Бахарева А.С. Уроки природоведения в 4 классе. Методическое пособие для учителей. – Шадринск.: ШГПИ, 2002.
5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - СПб: Питер, 2001.
6. География: программно – методические материалы в 6-9 классах. – М.: Просвещение, 1999.
7. География России: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. В 2-х книгах. / под ред. В. П. Дронова. – М.: Дрофа, 2003.
8. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии: Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений. - 3-е издание. – М.: Дрофа, 2004.
9. Геологические экскурсии. // География в школе. – 1999. - №1.
10. Душина И.В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителя и студентов педагогических институтов. – М.: Апрель, 2002.
11. Душина И.В., Панурова В.Н. Методика преподавания географии: пособие для начинающих учителей и студентов педагогических институтов по географическим специальностям. – М.: Московский лицей, 1996.
12. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
13. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

14. Крылова О.В. Физическая география: начальный курс: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – 4^{-е} издание. – М.: Просвещение, 2002.
15. Максаковский В.П. Географическая культура: Учебное пособие. – М.: Владос, 1998.
16. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов: Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-ое издание, дополненное. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003.
17. Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения: Учебник для студентов педагогических институтов по специальности «ПимНО». - М.: Просвещение, 1988.
18. Саранцева Т.И. Формы обучения в средней школе. // Педагогика. – 2000. -№2.
19. Симонова Л.П. Экологическое образование в школе. – М.: Просвещение, 2000.
20. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. – 2^{-е} издание. - М.: Педагогика, 1984.
21. Слостёнин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов. – М.: Школьная Пресса, 1998.
22. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. - 4^{-е} издание, переработанное и дополненное. – М.: Гардарики, 2000.
23. Ягодковский К.П. Вопросы общей методики естествознания. – М.: Просвещение, 1951.
24. Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. Теория и технологии. – Волгоград: Учитель, 2013

25. <http://www.polnaja-jenciklopedija.ru/zhizn-okeana/drevnejshie-formy-zhizni.html>