

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ФЕДОРОВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ШКОЛЫ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

28.05.2022

Руководитель

канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

28.05.2022

Обучающийся

Федорова В.Н.

28.05.2022

Дата защиты

29.06.2022

Оценка

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ФЕДОРОВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ШКОЛЫ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Обучающийся
Федорова В.Н.

Дата защиты

Оценка

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	8
1.1. Адаптация, как психологический феномен	8
1.2. Характеристика личностных особенностей детей дошкольного возраста ранее посещавших и не посещавших ДОО.....	19
1.3. Психологическая адаптация детей младшего школьного возраста к школьному обучению	25
Выводы по главе 1.....	34
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.....	35
2.1. Описание эмпирической выборки и методик исследования.....	35
2.2. Особенности психологической адаптации детей младшего школьного возраста к условиям школы.....	37
2.3. Психолого-педагогическая программа по обеспечению психологической адаптации детей младшего школьного возраста	44
Выводы по главе 2.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	57
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования адаптации младших школьников к условиям общеобразовательного учреждения - обуславливается современной ситуацией, в которой ребенок растет, развивается и формируется как личность. Россия сегодня находится в сложном социально-экономическом положении. Результатом социально-экономического реформирования на сегодняшний день можно считать падение жизненного уровня значительной части населения, осложнение демографической ситуации, рост преступности и безработицы, снижение доступности и качества образования, здравоохранения для малоимущих слоев населения, ухудшение физического и морального здоровья нации.

Сегодня проблема адаптации младших школьников принимает важную роль, так как в соответствии с требованиями образовательных стандартов необходимо осмыслить, насколько успешно организованы все условия для их успешной адаптации, как результативно будет проходить дальнейшее обучение. Одним из условий эффективной адаптации младших дошкольников является готовность к обучению в школе, но у детей, посещающих дошкольное учреждение, и их сверстников, не посещающими дошкольное учреждение, она отличается.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования «начальное общее образование направлено на развитие учащегося как личности, как субъекта деятельности, саморазвития и взаимоотношений с окружающими» [42]. Для достижения поставленной цели учителю необходимо создать такие условия, чтобы школьная адаптация ребенка протекала успешно. То есть она рассматривается как приспособленность к функционированию и готовности обучающихся к дальнейшему развитию.

Принципы государственной политики в области образования – гуманизм, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей,

ориентация на становление, развитие, реализацию личностного потенциала субъектов образования – все больше привлекают внимание ученых и практиков к проблеме адаптации ребенка к школе и шире – к жизни.

Проблема адаптации детей к условиям обучения в начальной школе в настоящее время приобретает все большую актуальность. По данным разных исследователей (Э.М. Александровской, Г.Ф. Кумариной и др.), в зависимости от типа школы, от 20 до 60% младших школьников имеют серьезные трудности в адаптации к условиям школьного обучения. В массовой школе учится значительное число детей, которые уже в начальных классах не справляются с программой обучения и имеют различные нарушения здоровья, поведения, связанные или с взаимоотношениями с одноклассниками или учителями, или с невыполнением школьных норм и правил поведения. Под влиянием постоянных неудач у ребенка формируется ощущение собственной малоценности, появляются попытки компенсировать собственную несамостоятельность за счет асоциального поведения.

Основные аспекты адаптации в отечественной психологии исследовали Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, М.И. Лисина и др., в зарубежной – А. Адлер, Э. Берн, У. Джеймс, Г. Силье, Л. Филипс. Школьную адаптацию рассматривали такие ученые как Г.Е. Сухарева, И.Л. Степанов, А.Н. Струкова и др.

В отечественной психологии проводились фундаментальные исследования по изучению феномена адаптации как характеристики личности (А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Я.Л. Коломинский, А.А. Налчаджян, С.Л. Рубинштейн и др.), в которых отражены особенности психофизиологической, психологической и социальной адаптации.

Теоретически обоснованных исследований по адаптации детей младшего школьного возраста недостаточно. Изучением данной проблемы занимались Н.М. Аксарина, В.Г. Алямовская, Л.Г. Голубева, А.И. Захаров. От того, насколько ребенок подготовлен к обучению в школе, зависит и

течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие школьника, особенно если у него наблюдаются своеобразное психофизическое развитие.

На основании изучения опыта работы российских и зарубежных ученых можно сделать вывод, что разработка проблемы успешной адаптации младших школьников к обучению остается актуальной, т.к. меняются социально-экономические условия жизни, изменяются образовательные технологии и т.д. Все вышеперечисленное позволило нам выделить и сформулировать проблему исследования, связанную с разработкой условий эффективной адаптации первоклассников к обучению.

Состояния проблемы в педагогической теории и практике позволяют выделить противоречие между недостаточным уровнем психологической и физической готовности детей 6–7 лет к обучению в школе и наличием небольшого числа преобладающих организационно-педагогических условий эффективной адаптации адекватных реальным условиям образовательного учреждения (школы).

С учетом этого противоречия, проблема исследования выступает следующим образом: каковы методы, приемы и условия психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников и эффективной деятельности образовательной организации.

Цель исследования: выявить особенности психологической адаптации детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме адаптации детей младшего школьного возраста.
2. Рассмотреть адаптацию как психологический феномен.
3. Организовать и провести эмпирическое исследование особенностей психологической адаптации детей младшего школьного возраста.

4. Разработать психолого-педагогическую программу, направленную на обеспечение психологической адаптации ранее не посещавших ДОО детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: психологическая адаптация.

Предмет исследования: особенности психологической адаптации детей младшего школьного возраста к условиям школы.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что в процессе адаптации существуют различия в проявлении психологической адаптации к школьному обучению ранее посещавших и не посещавших ДОО детей младшего школьного возраста, а именно в учебной активности, поведении на уроке и перемене, взаимоотношениях с одноклассниками, отношении к учителю, уровне школьной тревожности.

Теоретико-методологическую основу исследования составили следующие общенаучные и конкретно-научные методологические подходы и фундаментальные положения:

- системный подход (Л. Бергаланфи, А.А. Богданов, А.Д. Холл и др.);
- личностно-ориентированный подход (А.Н. Алексеев, И.А. Зимняя, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков и др.);
- деятельностный подход (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Л.С. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.);
- базовые положения теории психологической адаптации (А.П. Авцын, А.А. Налчаджян, Б.Д. Парыгин, В.А. Петровский и др.).

Методы исследования:

- Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы
 - Эмпирические методы: тестирование, наблюдение
- Методика «Определение социально-психологической адаптации ребенка к школе» (Э.М. Александровской);
- Методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).
- Методы количественной и качественной обработки данных.

Теоретическая значимость работы заключается в расширении и обобщении теоретических взглядов на проблему психологической адаптации детей младшего школьного возраста. Систематизированы теоретико-методологические подходы к изучению психологической адаптации младших школьников.

Практическая значимость: разработанная коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие психологической адаптации детей младшего школьного возраста может применяться психологом-педагогом школы.

База исследования: В данном исследовании принимали участие 18 детей младшего школьного возраста: 9 – детей, ранее посещавших ДОО (1 «А» класс), 9 – детей, ранее не посещавших ДОО (1 «Б», «В», «Г»).

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников, состоящего из 46 источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Адаптация, как психологический феномен

Обращаясь к анализу сложившейся практики в школе, мы можем констатировать, что переход из дошкольной образовательной организации в начальную школу происходит для обучающихся, не всегда спокойно и безболезненно. Не все младшие школьники психологически могут преодолеть трудности адаптационного периода и соответствовать требованиям начального образования. Трудности данного перехода сказываются на результатах обучения и воспитания в основной школе, на психическом и соматическом здоровье школьников.

«Адаптация рассматривается в разных значениях, в разных аспектах и на разных уровнях» (Ф.Б. Березин, З.А. Басырова, Н.А. Степанова) [3; 4]. Исследователи подчеркивают «общность адаптивных механизмов и комплексный характер исследования адаптации» (Ф.Б. Березин, Е.Н. Герц) [3; 16].

Согласно субъектно-деятельностному подходу, «развитие понимается как выбор и освоение субъектом развития тех или иных возможностей. Важнейшим положением этого подхода является приоритет опоры на внутренний потенциал развития субъекта, следовательно, на право субъекта самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Однако для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги» [17, с. 57].

С этих позиций, отражающих главную сущностную характеристику личностно-ориентированной гуманистической парадигмы современного образования, психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших школьников рассматривается как непрерывный процесс создания условий

для эффективного саморазвития личности обучающихся путем формирования у них механизмов самообучения и самовоспитания.

На сегодня, в научной литературе имеется большое количество определений адаптации, рассмотрим основные из них:

В переводе с латинского адаптация – «приспособление, одно из центральных понятий биологии, физиологии, психологии и многих других наук, изучающих живые организмы, особенно человека» [23, с. 90].

По мнению М.Р. Битяновой, «адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию. Ею отмечается объективно-субъективный характер адаптации (приспособление и приспособливание) и указывается, что благодаря социальной адаптации человек усваивает необходимые для жизнедеятельности стандарты, стереотипы, с помощью которых активно приспособливается к повторяющимся обстоятельствам жизни» [7, с.132].

Как определяет Т.С. Сарычева «адаптация рассматривается как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления деятельности» [40, с. 14].

В психологии под термином «адаптация» понимается «перестройка психики индивида под воздействием объективных факторов окружающей среды, а также способность человека приспособливаться к различным требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой» [41, с. 68].

По мнению И.С. Ломаковской и И.А. Провоторовой «под психологической адаптацией понимается принятие социально-полезных стандартов поведения и ценностных ориентации, сближение установок и направленности личности с ожиданиями социальной среды» [30, с. 158].

Адаптация к школе – это процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый первоклассник переживает и осознает по-своему. Большинство младших школьников приходят в школу из детского сада. Там

были игры, прогулки, спокойный режим, дневной сон, всегда рядом воспитатель. В школе все по-другому: здесь – работа в достаточно напряженном режиме и новая жесткая система требований. Для того, чтобы приспособиться к ним, нужны силы и время.

По мнению С.В. Базаровой «адаптация младших школьников к условиям школьной жизни является непрерывным процессом, направленным на приспособление ребенка к изменяющейся социальной среде образовательного учреждения с помощью различных психолого-педагогических средств» [3, с. 12]. Данное определение мы возьмем за основу нашего исследования.

Психическая адаптация играет значимую роль в поддержании адекватных соотношений в системе «индивидум-среда». В.Г. Березин выделяет следующие уровни психической адаптации, как:

– «индивидуально-психологический уровень, включающий в себя личностные и типологические особенности человека, его актуальные состояния (мотивация, способности, уровень развития самосознания, самоконтроль, самооценка, саморегуляция, темперамент, особенности эмоциональной и интеллектуальной сферы и т.д.). На этом уровне осуществляется поддержание психического равновесия, сохранение психического здоровья;

– социально-психологический уровень, включающий в себя особенности микросоциального взаимодействия. На этом уровне осуществляется формирование адекватного межличностного взаимодействия, учет окружения, достижение социально-значимых целей, выделяются следующие основные типы адаптационного процесса: первый тип, характеризующийся активным воздействием на социальную среду, и второй тип, характеризующийся пассивным приспособлением (конформистским принятием целей и ориентацией группы). Эти типы адаптационного процесса формируются в зависимости от структуры

потребностей и мотивов индивида и выявляются в процессе группового и межличностного взаимодействия» [6, с. 220].

Значительные трудности в адаптации могут приводить к деформации личностной сферы, к возникновению невротических отклонений – «школьных неврозов», «школьных фобий» (В.Е. Каган, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, А.А. Бодалев). Как отмечал Л.П. Баданина, «в условиях хорошей предварительной подготовки детей к школе, при их желании учиться, охотном посещении школы, дети с трудом осваиваются в тех новых условиях, в которые они попадают при поступлении в школу. Школа, учебная деятельность в коллективе, общение детей с учителем и друг с другом – все это предъявляет такие требования, которые отличаются от требований, предъявляемых ребенку до школы» [2, с.60].

Изучение работ, посвященных проблеме адаптации к школьному обучению, позволяет сделать вывод о том, что «понятие адаптации включает в себя несколько структурных компонентов (физиологический, психологический, педагогический, социальный) системно связанных друг с другом. Одним из важнейших критериев адаптации является способность ребенка к развитию, так как имеющаяся социальная ситуация способствует не только решению актуальных задач, но и является фундаментом для дальнейшего психологического, личностного и социального развития» [8; 10].

В психологии принято считать, что адаптационный процесс у младшего школьника длится от 10–15 дней до нескольких месяцев. На это влияют множественные факторы, обуславливающие высокий уровень адаптации:

- благоприятные факторы социальной среды;
- полная семья;
- правильные методы воспитания в семье;
- отсутствие конфликтной ситуации в семье;
- положительный стиль отношения к детям учителя первого класса;

- функциональная готовность к обучению в школе;
- удовлетворенность в общении со взрослыми;
- адекватное осознание своего положения в группе сверстников;

Как считает Е.Н. Примаков, «на адаптацию влияют многие факторы, такие как: состояние здоровья, психологическая готовность, желание учиться, умение общаться в коллективе, выбирать модели поведения адекватные требованиям школы, достаточный для школьного обучения уровень развития умственных способностей, интеллекта, познавательной активности» [38, с. 69].

Поскольку каждый привыкает к новым для него обстоятельствам по-разному, у школьника могут быть отклонения в различных показателях. Например, он может с готовностью получать новые знания, но не завести друзей или с трудом переносить школьный режим. В таком случае родители должны понимать, что сами по себе хорошие оценки не означают нормальную адаптацию к школе. Отклонения в любом из приведенных показателей говорят о нарушениях приспособления к школьной жизни. Поэтому внимание нужно уделять каждому фактору.

В первые месяцы учебы ребенку предстоит привыкать ко многим изменениям в жизни: школьный режим, общение с одноклассниками и учителями, новые знания и пр. Поэтому и приспособление к школе нужно оценивать по совокупности показателей. Л.В. Вершинина условно выделяет следующие виды адаптации:

- «организационная – это способность приспособиться к новому распорядку, обязанностям, школьным правилам;
- учебно-мотивационная – формирование желания учиться, осваивать новые знания и навыки;
- психологическая – нормализация эмоционального самочувствия малыша в разных школьных ситуациях, адекватное восприятие ребенка новой для него социальной роли школьника;

– социальная – формирование адекватного поведения в новой социальной среде, установление нормальных отношений со взрослыми и сверстниками» [12, с. 10].

Структура адаптации детей к школе приведена на рисунке 1 [13, с. 32].

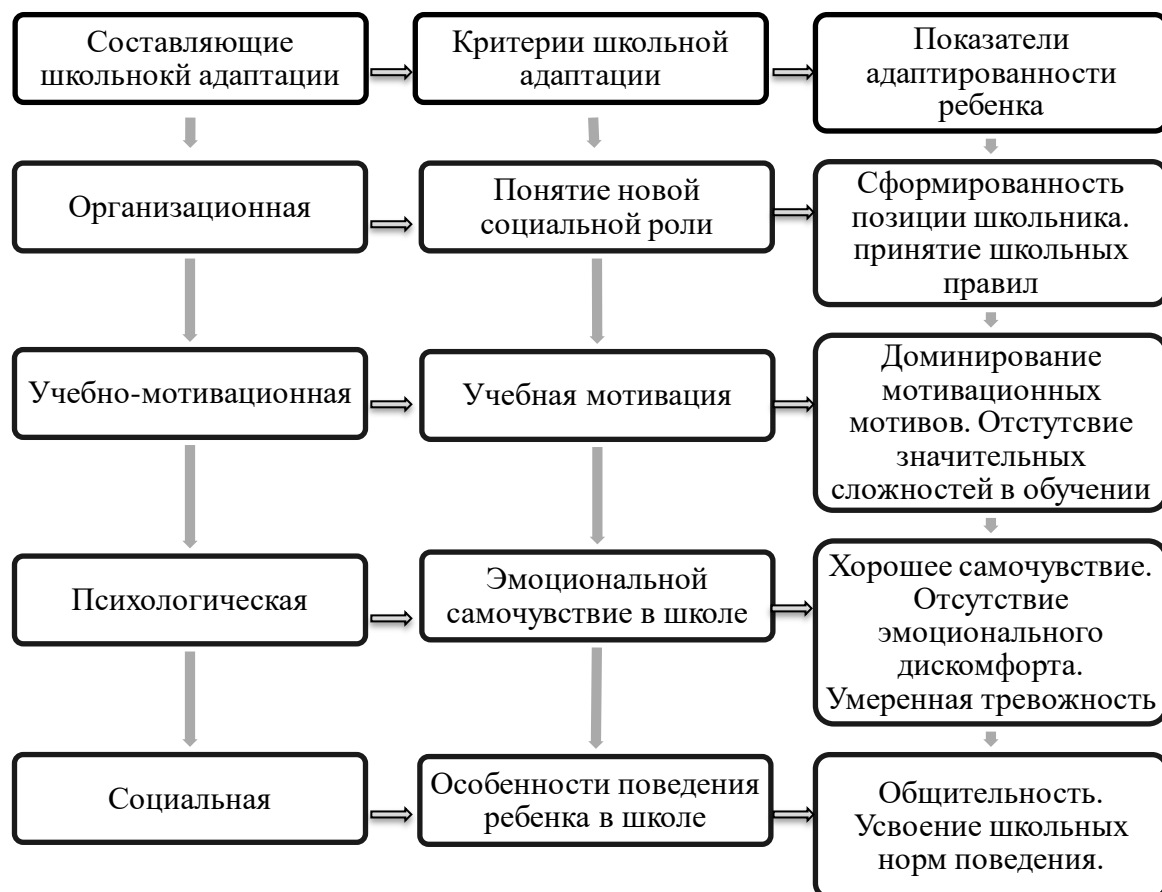


Рисунок 1. Структура адаптации детей к школе

В исследованиях Э.М. Александровской для анализа процесса адаптации младших школьников используются четыре критерия: «эффективность учебной деятельности (учебная активность и усвоение знаний); усвоение школьных норм поведения на уроке и перемене; успешность социальных контактов (отношения с детьми и учителями); эмоциональное благополучие» [1, с. 59].

Как отмечает Л.Ю. Варич, фазы адаптации, характерные для детей:

– «острая фаза, сопровождающаяся неустойчивым психическим состоянием. На этом этапе дети часто теряют в весе, плохо едят и часто

болеют самыми разными заболеваниями. Кроме того, для такого периода характерно расстройство сна и снижением речевого развития;

– подострая фаза, характеризующаяся некоторым снижением темпов развития, в том числе психического;

– фаза компенсации характеризуется увеличивающимся темпом развития, который спустя некоторое время выравнивается до уровня нормы» [10, с. 118].

По мнению Р.И. Гафарова «процесс адаптации к школьному обучению представляет собой ситуацию развития, имеющую сложную многофакторную структуру, включающую в себя такие компоненты, как новые условия социальной жизни, новые требования, изменение ведущего типа деятельности, появление новой социальной роли, изменение существующей системы общественных отношений, появление отсутствовавших ранее критериев для оценивания» [3, с. 156].

Наиболее быстрый процесс адаптации укладывается в 2 этапа, наиболее затянутый, требующий дополнительной помощи, развивается на протяжении трех этапов (рисунок 2) [19, с. 423]:

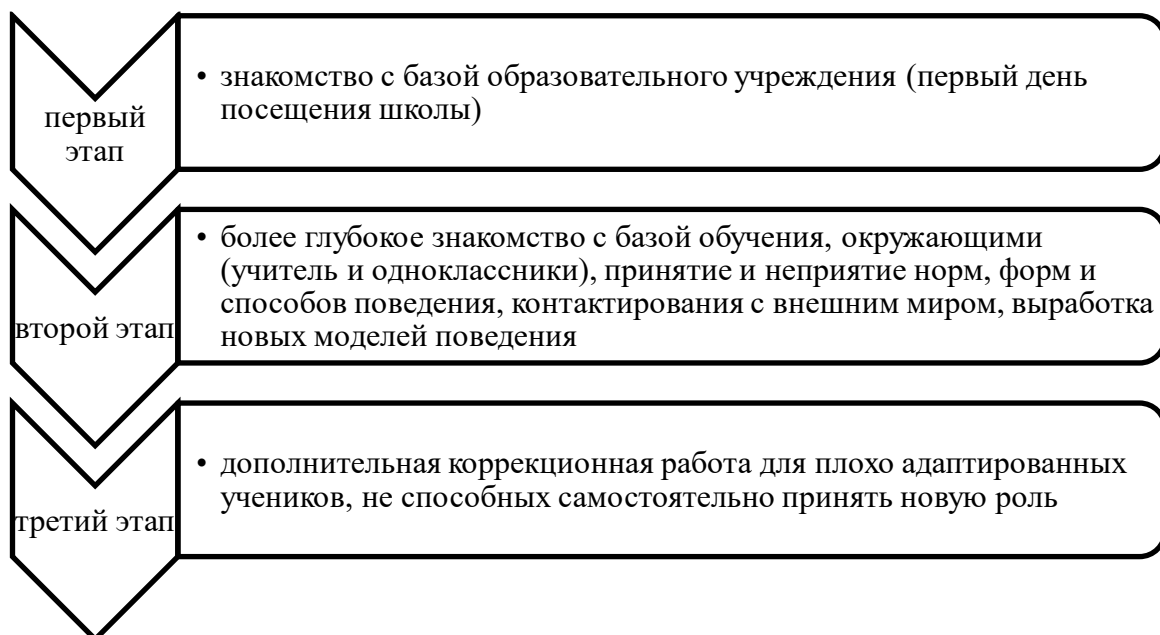


Рисунок 2. Этапы адаптации

Как утверждает Д.А. Заика «от успешности школьной адаптации напрямую зависит развитие личности ребенка, способность к полноценному развитию с опорой на собственные ресурсы» [20, с. 334]. Таким образом, можно сделать вывод о том, что начало школьного обучения является критическим периодом развития, содержание которого затрагивает абсолютно все значимые стороны жизни ребенка. От того, насколько успешно пройдет процесс адаптации к новой системе требований зависят практически все аспекты последующей жизни ребенка.

Итак, адаптация детей к школе это, прежде всего, наличие интереса. Ребенок должен понимать, что он ходит в школу не потому, что ему это нужно, а потому, что может узнать здесь много новой и полезной информации. Заинтересовать ребенка – задача родителей и педагогов.

По мнению О.Н. Истратова и Т.В. Эксакусто «нарушение адаптации зависит от нескольких факторов: недостаточность подготовки ребенка к школе; длительная депривация; соматическая слабость ребенка; нарушение формирования отдельных психических функций; нарушение познавательных процессов; нарушение формирования школьных навыков; двигательные нарушения; эмоциональные расстройства; общительность и социализация» [22, с. 104].

При нарушении адаптации происходит обострение проблем детей, как явных, так и скрытых, это явление называется дезадаптацией.

Дезадаптация возникает из-за неспособности достичь гармонии между потребностями ребенка и условиями его среды, в результате чего страдает ребенок, либо его окружение. Если дезадаптация касается социального окружения, такого как проявления социальной неадекватности, трудности в общении с людьми, делинквентные поступки, она называется моральной дезадаптацией.

Под термином «школьная дезадаптация» И.Ю. Кулагина понимает «те или иные нарушения приспособления ребенка к условиям школьного обучения и требованиям среды, проявляющихся в следующих сферах:

- трудности в установлении и поддержании социальных контактов;
- низкие показатели учебной успеваемости;
- трудности с адаптацией к условиям труда и отдыха, превосходящим функциональные возможности организма ребенка;
- проблемы эмоциональной сферы, систематические нарушения поведения» [28, с. 21].

По мнению Г.В. Кумариной «наиболее распространенными причинами школьной дезадаптации являются школьная неподготовленность, недостаточные психические функции, гиперкинетический синдром и нарушения интеллектуальной компетентности. Фактор недостаточной подготовленности к школе, как одна из причин трудностей адаптации. Общей причиной школьной дезадаптации является неспособность справиться с ролью ученика первого класса. Наиболее распространенными проблемами, с которыми сталкиваются психологи в школьной практике, являются эмоциональные проблемы обучающихся, такие как школьная фобия и тревога разлуки» [29, с. 111].

Симптомы проблем адаптации могут варьироваться, и поэтому их нелегко идентифицировать. Многие исследования свидетельствуют о том, что данная проблема рассматривалась и ранее. Первыми специалистами, которые занялись дезадаптацией, были Майкл Д. Коул, который определил семь показателей проблем дезадаптации, Д. Стотт и Р. Сайкс, которые разработали метод диагностики дезадаптации у детей в возрасте от 5 до 15 лет. Они провели опрос и на основе результатов определили 16 показателей симптомов дезадаптации [46].

Дезадаптация может привести к возникновению нервно-психических отклонений, развитию соматических и психических заболеваний, формированию неадекватных копинг-стратегий и развитию отклоняющегося поведения. От своевременно оказанной детям с проблемами в адаптации психологической помощи во многом зависит дальнейшее развитие личности ребенка.

Зная особенности детей в период адаптации к школе педагоги, психологи и родители получают пути создания соответствующих условий. По мнению Т.С. Семеновой «учитель может помочь ребенку справиться с возникшими проблемами и затруднениями, а может своими необдуманными реакциями и поведением обострить проблемы, имеющиеся в личностном развитии младшего школьника. В целом можно утверждать, что если у ребенка установились благоприятные, доверительные отношения с учителем, это является основой того, что все возможные проблемы с учебной деятельностью и поведением будут решаться более или менее успешно и быстро. Если же между учителем и ребенком изначально сложились негативные отношения, антипатия, то даже типичные возрастные особенности младшего школьника могут заостряться, что закономерно повлияет на его личностное развитие» [42, с. 14]. В то же время особое место занимает отношение учителя к каждому ученику, которое сопровождается оценкой. Педагогическая оценка оказывает стимулирующее воздействие на младших школьников. Похвала, поощрение, ободрение, раскрытие перспектив, дозированная помощь, наконец, положительные отметки повышают самооценку учащихся, вселяют в них уверенность.

Как было отмечено Е.Н. Корнеевой «под воздействием взрослого проявляются мотивы стимулирующие успехи в учебной деятельности, а также включенности в социум в статусе школьника» [2, с. 59]. Согласно Т.В. Костяк «при условии достаточного развития других компонентов психологической готовности к школе дети с доминирующим социальным мотивом легко адаптируются к школе, успешно усваивают программный материал. При недостаточном развитии других компонентов психологической готовности к школе, несмотря на ответственное отношение к учебе, могут возникать затруднения при усвоении программного материала. В этом случае велика вероятность проявления таких негативных особенностей личности, как неуверенность в себе, заниженная самооценка, раздражительность» [25, с. 28].

Как отмечает О.М. Костина «успех адаптации ребенка может зависеть от многих факторов. Прежде всего, это темперамент школьника, а также модель семейных отношений. Если ребенок любит быть в центре внимания, не терпит одиночества, наверняка он быстро сможет привыкнуть к новому коллективу. Также, если в семье царит гармония, взаимоуважение, у младшего школьника нет комплексов, адаптация пройдет с минимальными потерями» [24, с. 78].

Признаки успешной адаптации:

- ребенок приходит из школы веселый, рассказывает о впечатлениях прошедшего дня;
- у него появились новые друзья;
- домашнее задание делается без слез и стресса;
- ребенок расстраивается, если ему приходится сидеть дома вместо того, чтобы ходить в школу по целому ряду причин;
- ребенок хорошо спит, быстро засыпает, утром без проблем просыпается.

Наличие хотя бы нескольких из перечисленных признаков свидетельствует о том, что адаптация ребенка в школе протекает нормально. 1 класс может быть полон ярких впечатлений и воспоминаний. Но, к сожалению, безоблачная адаптация проходит далеко не у всех ребят. Если малыш плохо спит, приходит усталый из школы, жалуется на отсутствие друзей, следует проконсультироваться с учителем. Дети с тяжелой степенью адаптации нуждаются в помощи психолога.

Таким образом, в данном параграфе было рассмотрено такое определение, данное С.В. Базаровой «адаптация младших школьников к условиям школьной жизни является непрерывным процессом, направленным на приспособление ребенка к изменяющейся социальной среде образовательного учреждения с помощью различных психолого-педагогических средств». По нашему мнению оно более полно дает понимание адаптации и соответствует теме нашего исследования.

Школьная дезадаптация – комплексная проблема, включающая в себя несколько компонентов: когнитивный (проявляется в трудностях учебной деятельности, несформированности познавательных процессов, низкой успеваемости в обучении по отдельным учебным предметам); эмоционально-личностный (проявляется как отрицательное эмоционально-личностное отношение к отдельным предметам и обучению в целом, педагогам); поведенческий (нарушения учебной дисциплины, поведения в сфере взаимодействия с педагогами и сверстниками).

В процессе адаптации ребенок нуждается в помощи взрослых при поиске новых стратегий. Поэтому важно уделять этому вопросу должное внимание.

1.2. Характеристика личностных особенностей детей дошкольного возраста ранее посещавших и не посещавших дошкольную образовательную организацию

В настоящее время две трети всех учащихся в первом классе составляют выпускники дошкольных учреждений, а остальные – это дети, не посещавшие детский сад. Учителя начальных классов отмечают, что период адаптации у детей, не посещающих детский сад, протекает дольше, они более тревожны, держатся в стороне, не проявляют инициативу. Главное, по мнению учителей, что отличает детей, пришедших из детского сада – это готовность к самостоятельному познанию. Задача современного детского сада заключается в создании для каждого ребенка условий, в которых личность могла бы максимально реализовать себя [30].

Вопросом посещавших и не посещавших ДОО детей занимались такие ученые как Н.П. Жукова, А.Н. Корнев, Л.Ф. Кобзева, М.Я. Студеникин и др.

Начиная с возраста двух-трех лет, ребенок имеет свой индивидуальный опыт поведения и общения, привычки, умения и навыки. Педагогу ДОО необходимо не только знать возрастные особенности воспитанника, его

возможности, показатели, которые определяют их развитие, но и индивидуальные особенности детей раннего возраста. Чем старше ребенок становится, чем сложнее поменять его привычки и правила [36]. Поэтому самым благоприятным возрастом при поступлении в детский сад является ранний возраст. Тогда ребенок впитывает все то, что ему говорят и показывают.

Но многие родители, так или иначе, осознают значимость подготовки ребенка к школе или к детскому саду. В домашних условиях большинство из них не занимаются целенаправленным развитием своего ребенка. К тому же с занятостью, родители не всегда могут много времени посвящать развитию ребенка.

Как показывает статистика, очень много детей как посещающих, так и не посещающих ДОО, дома предпочитают просмотр телевизора и компьютерные игры. Другие же дети предпочитают рисование, мозаику, игру в куклы, машинки. Но в данной ситуации детей, посещающих детский сад, отличает то, что они активно развиваются в детском саду и воспитатель помогает расширить их кругозор [9].

У детей, не посещающих ДОО более неуступчивый характер, они капризны и предпочитают доказывать свою позицию, или же обижаются на непонимание со стороны окружающих. Отсюда появляются проблемы в общении со взрослыми. Если ребенок в семье один, это еще больше затрудняет положение. Дети, не посещающие ДОО, имеют затруднение в общении со сверстниками, им тяжело делиться игрушками, они не умеют уступать, следовательно, между детьми начинается конфликт [23]. У «домашних» детей нет предпочтения в общении, в отличие от их сверстников. Дети, посещающие детский сад, имеют много друзей, как в саду, так и дома, они объединяются в небольшие группы, постоянно общающиеся между собой.

Также различия между детьми, посещающими детский сад, и не посещающими заключаются в развитии речи. Нарушения

звукопроизношения и поздно проявившаяся развернутая речь (после 3 лет) присуща детям, не посещающим ДОО. Дети детского сада, с которыми правильно общаются педагоги, которые получают при необходимости своевременную логопедическую помощь, имеют к 5-6 годам незначительные нарушения звукового произношения, их речь более выразительна и развернута [8].

Не посещающие ДОО дети проявляют импульсивность в поведении (выкрикивание, покачивание на стуле и т.д.), дети, посещающие ДОО, научаются под воздействием педагогов, вести себя более сдержано.

«Домашним» детям сложнее принять неудачу и найти выход из трудной, для него, ситуации. Для таких детей характерны неустойчивость внимания, нежелание вдумываться в смысл задания и планировать свои действия [6].

Для вновь прибывших детей важно получить положительную оценку со стороны взрослого, вне зависимости от качественного выполнения работы. У таких детей наблюдается низкий уровень самостоятельности и отказ от деятельности в случае затруднений. Самоконтроль и адекватная самооценка у детей слабо выражены, или же отсутствуют.

Отметим характерные черты сходства и различия между детьми, посещающими и не посещающими ДОО [18]:

1. социальный статус семей и состояние здоровья у детей, не посещающих детский сад и у их сверстников, схожи;
2. большинство детей, не посещающие ДОО, испытывают трудности в установлении взаимоотношений с взрослыми и сверстниками: не умеют выполнять требования взрослого в коллективной деятельности, подчиняться правилам, не согласовывать свои действия с действиями сверстников;
3. уровень развития речи у детей, не посещающих детских сад не одинаков. Но он развит гораздо ниже, чем у их сверстников посещающих дошкольное учреждение;

4. уровень интеллектуального развития у детей, посещающих ДОО выше, чем у сверстников, обучающихся на дому, или вновь прибывших детей. Так как первым уделяется больше должного внимания в интеллектуальной сфере;

5. уровень волевой регуляции детей, не посещающих ДОО очень низок. Дети быстро отвлекаются, не контролируют свои действия, к тому же не могут адекватно оценить свой результат.

Зачастую режим дня вне ДОО и в детском саду сильно отличаются. Поэтому дети, собирающиеся пойти в дошкольное учреждение, или вновь прибывшие дети очень тяжело приспосабливаются к новым условиям. Все зависит от возраста ребенка. В каждом возрасте присутствуют свои проблемы. В раннем возрасте, это например, длительный разрыв с близкими ему людьми, в дошкольном возрасте, это привыкание к новому режиму дня и общение с большим количеством сверстников [30].

Если после расставания с мамой ребенок неотступно следует за воспитателем, подражая его действиям, то его поведение указывает на то, что он испытывает потребность в общении с взрослыми, в надежде получить от них ласку, заботу и внимание. В старшем же возрасте дошкольник может вести себя настороженно в общении с воспитателем, или же может показать свое безразличие к происходящему.

Можно выделить примерно три группы детей по присущим им различиям в поведении и потребности в общении:

- к первой группе – можно отнести детей, имеющих преобладающую потребность в общении с близкими взрослыми;
- ко второй группе – детей со сформировавшейся потребностью в общении не только с близкими, но и с другими взрослыми;
- к третьей группе – детей, которые испытывают потребность в активных самостоятельных действиях [30].

Так, если до поступления в детский сад ребенок постоянно находился с мамой, бабушкой, либо другим близким взрослым то, скорее всего, утром,

когда его приведут в детский сад, он с трудом расстанется с ним. Далее будут следовать плач, отказ от любых предложений воспитателя, еды, сна, совместных игр с другими детьми. Следовательно, ребенок весь день проведет в ожидании близких взрослых.

Такое поведение, выражающееся также в отрицательном отношении к педагогам и другим детям группы, при уходе близкого человека, является ярким показателем того, что у дошкольника минимально развита потребность контакта с посторонними людьми.

Все вышеперечисленные показатели условно можно отнести к первой группе (потребность в общении только с близкими людьми). Из-за узкого круга общения в семье и недостатка опыта общения с посторонними, дети этой группы глубоко переживают расставание с близкими и не готовы вступать в контакт с другими людьми [30].

Дети, условно отнесенные ко второй группе, до поступления в ДОО уже приобрели опыт общения с взрослыми, которые не являются членами семьи (соседи, дальние родственники и др.). Дети этой группы обычно внимательно наблюдают за воспитателем, подражая его действиям, часто задают вопросы. Ребенок спокоен пока воспитатель рядом, однако держится на расстоянии от других детей.

Дети третьей группы имеют четко выявленную потребность в самостоятельных действиях и общении с взрослыми и другими детьми.

Однако в практике часто встречаются такие случаи, когда ребенок, приходя в группу ведет себя достаточно спокойно, доброжелательно относится и к взрослым и к другим детям, самостоятельно выбирает игрушки и играет с ними. Но, получив, например, за это замечание от воспитателя, он резко может изменить свое поведение, и, как правило, в отрицательную сторону.

Следовательно, когда содержание общения воспитателя с ребенком удовлетворяет потребности в нем, это общение формируется успешно, ребенок безболезненно привыкает к условиям детского сада. Трудности

адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям, имеющемуся у него опыту.

Именно поэтому педагогу необходимо знать то, что содержание потребности детей в общении в процессе адаптации к ДОО качественно изменяется. Дети, условно относимые к первой группе, могут при определенных условиях быстро достичь уровня общения, который характерен для детей второй и третьей группы и т.д. [30].

Таким образом, в процессе адаптации ребенка, важное значение имеет развитие форм общения, возраст же имеет второстепенное значение. Так, дети первой группы, независимо от возраста, на первом этапе привыкания непременно нуждаются в непосредственно-эмоциональном общении, и только на втором этапе привыкания – в ситуативно-действенном. Поэтому воспитателем должны быть выбраны и соответствующие средства общения: улыбка, ласка, внимание, жест, мимика и т.д. – на первом этапе. Показ действия, упражнение в нем, совместные действия с ребенком, поручение и т.п. – на втором этапе [23].

Различные формы общения дошкольника со взрослым имеют решающее значение в его психическом развитии, так как под руководством взрослого ребенок знакомится с окружающим миром, предметами, способы действия с ними, овладевает речью и т.д. П.Я. Гальперин отмечал, что настоящие понятия успешно образуются в старшем дошкольном возрасте, и объем их ограничен только наличием необходимых предварительных знаний и умений.

Итак, отметим, что дети, посещавшие ДОО развиты лучше, чем дети не посещавшие детский сад. У вторых наблюдается задержки в познавательной сфере, в речевом развитии. Им тяжелее взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. «Домашние» дети не могут подолгу концентрировать внимание и адекватно оценивать свои действия. Детям, не посещающим ДОО важно внимание и похвала со стороны взрослого. Адаптация при

поступлении в детский сад проходит быстрее, если родитель подготавливал ребенка к этому. Существует три основных группы детей по присущим им различиям в поведении и потребности в общении: это дети, имеющие преобладающую потребность в общении с близкими взрослыми, дети со сформировавшейся потребностью в общении, не только с близкими, но и с другими взрослыми и дети, которые испытывают потребность в самостоятельных действиях.

1.3. Психологическая адаптация детей младшего школьного возраста к школьному обучению

Начальный школьный этап – важный период развития для накопления знаний и обучения пониманию общества. Это также важный этап развития личности детей. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Этот возрастной этап можно назвать периодом активного развития ребенка. Как раз в начале младшего школьного возраста происходит психологический кризис. Ребенок может чувствовать себя усталым, раздражительным и необщительным, несмотря на это, является благоприятным моментом, способствующим социализации и воспитанию ребенка. Это, так сказать, позитивный кризис. Ребенок начинает полноценно ощущать себя субъектом социальных отношений, что закладывает основу для его развития. В этом возрасте активно развиваются лобные доли головного мозга, что провоцирует отрешенность от фантазии (постепенность) и активный интерес к реалиям жизни. Важно помнить, что эти реалии нужно показывать ребенку этого возраста точно, чтобы не шокировать его и не травмировать.

Как отмечает А. Лысенко «младшие школьники отличаются легкой «заразительностью», то есть они «заражаются» эмоциональными переживаниями других людей. Учителям хорошо известны такие факты, когда, например: смех одних учеников вызывает смех у остальных в классе, или девочки начинают плакать, глядя на плачущую подругу» [31, с. 23].

Невозможно игнорировать наличие у младших школьников тревожности, связанной с учебным процессом. Так, в младшем школьном возрасте наблюдается ее относительная стабильность, затем она достигает своего пика в старшем подростковом возрасте. Для младших школьников характерно импульсивное поведение, особенно в первый год обучения. Например: ученик рассмеялся на уроке, увидев через окно, как птицы прыгают по ветке, или при коллективном просмотре спектакля нарушил правила поведения.

Важнейшей характеристикой младшего школьного возраста является эмоциональная сфера, которая связана с адаптацией школьника и от нее в большей степени зависит успешность адаптации.

Эмоциональная сфера имеет большое значение в развитии младшего школьника, так как никакое взаимодействие не будет эффективным, если его участники не умеют, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, контролировать свои эмоции. Понимание своих эмоций и чувств – самый важный момент в формировании личности растущего человека.

В младшем школьном возрасте эмоциональная сфера способна значительно усложняться и дифференцироваться – появляются более сложные высшие чувства, источником которых является удовлетворение сложных социальных потребностей, возникающих в процессе формирования личности.

Исследования, проведенные Е.В. Новиковой, позволяют утверждать, что «эмоциональная сфера младших школьников характеризуется:

- отзывчивостью на происходящие вокруг события и окрашенностью восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями;
- спонтанностью и откровенностью в выражении своих переживаний – радостью, грустью, страхом;
- большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроения, склонностью к длительным и коротким аффектам;

– учащиеся плохо осознают и понимают свои и чужие эмоции и чувства;

– мимика окружающих часто воспринимается неверно, как и интерпретация выражения чувств других людей» [32, с. 35].

В целом общее настроение младшего школьника бодрое, энергичное, жизнерадостное. Но у детей довольно часто бывают негативные переживания, а также ребенок может испытывать эмоциональный голод – потребность в положительных эмоциях значимого взрослого, что во многом определяет поведение ребенка. То есть ребенок младшего школьного возраста, находится в большой эмоциональной зависимости от учителя и родителей.

Жизнь младшего школьника формируют отношения с учителем, учебный процесс, отношения в семье с родителями, с классным коллективом – отношения с одноклассниками и положение в коллективе.

Согласно С.С. Перовой «психологическое состояние первоклассника, его физическое самочувствие и желание посещать школу в первый год обучения во многом определяется способностью к адаптации. У некоторых детей она происходит с определенными трудностями, на которые нужно вовремя обратить внимание. В сложных случаях может потребоваться помощь психолога, но этого не следует пугаться. Своевременная работа со специалистом поможет избежать проблем в будущем» [36, с. 96].

Л.И. Петрова считает, что «адаптация к школе сложнее протекает у младших школьников с индивидуальными особенностями нервной системы. В группу риска входят:

1. Гиперактивные школьники: концентрация внимания у них снижена, в силу особенностей психики им необходимо постоянно двигаться, и вы сидеть целый урок за партой для них тяжело, они чаще всего нарушают порядок в школе и первые месяцы учебы практически не усваивают новый материал;

2. Дети с повышенным порогом утомляемости: обусловлено это может быть индивидуальными особенностями личности или хроническими заболеваниями. Школьники с повышенной утомляемостью не могут долго концентрироваться на выполнении заданий, что снижает их успехи в учебе;

3. Одаренные школьники: до поступления в школу у них уже есть обширный запас знаний, и первые месяцы в школе им может быть просто скучно. Из-за этого они могут нарушать дисциплину, не слушать учителей [37, с. 104].

Проблемы адаптации в школе могут быть связаны с повышенными требованиями родителей. Не стоит ждать от ребенка невозможного – привыкание может занять не один месяц, и это считается нормальным.

По мнению Н.Н. Савина «одним из основных компонентов готовности дошкольников является психологическая готовность ребенка, включающая в себя мотивационную составляющую, определенный уровень самоконтроля, то есть развития произвольного поведения ребенка. Зачастую дошкольные учреждения не уделяют должного внимания этой стороне готовности ребенка, но все больше психологов настаивают, что именно это должно стать приоритетной задачей дошкольных учреждений. Отсутствие тревожности и благоприятный эмоциональный фон – залог успешного начала обучения в первом классе и его адаптации в школьной среде» [39, с. 119].

Задача детского дошкольного учреждения при подготовке детей к обучению в школе заключается в том, чтобы создать все необходимые условия для их адаптации в школе, с учетом потребностей и возрастных особенностей каждого. По мнению Т.А. Носова «готовность к школе подразумевает:

Развитие функций психики: самыми первыми развиваются интеллект, внимание и память. Ребенок должен обладать на данном этапе определенными представлениями и знаниями. Также ему необходимо научиться осуществлять некоторые планы в уме.

Навык управления собой: поскольку у дошкольников наблюдается достаточно ясное восприятие, хорошая память и быстро переключается внимание, они не всегда в силах контролировать эти процессы. Так, в памяти ребенка могут остаться детальные особенности разговора взрослых, если он привлек его внимание, однако направить свои способности запоминания на не интересующие его вещи, достаточно тяжело. При подготовке к школе ребенка нужно обучить тому, что иногда приходится делать то, что тебе не хочется.

Наличие мотива к обучению в школе: его формирование можно отнести к самой трудоемкой работе. Необходимо помочь ребенку отыскать мотив, благодаря которому он будет стремиться учиться, с интересом осваивать науки, приобретать новые знания, и его не остановит тот факт, что обучение – это непростая задача» [43, с. 115].

Когда дети занимались преимущественно игровой деятельностью, им требуется некоторое время для того, чтобы переключиться на учебу. Поэтому при подготовке их к обучению к школе задействуется принцип постепенного возникновения, развития и дальнейшего закрепления новых нервных связей. На основании практического опыта, можно сделать вывод о том, что посещавшие ДОО дети, обладают большим интересом к процессу какой-либо деятельности и могут оценить свою работу, а, следовательно, процесс адаптации в школе у них проходит успешнее.

В современном мире основной формой, предусмотренной для подготовки детей к школе, является детское дошкольное образовательное учреждение. При этом, по определенному перечню причин, некоторый процент детей такие учреждения не посещают. Вопрос о том, кто оказывается лучше готов к школе: дети дошкольного возраста, посещающие или не посещающие дошкольные учреждения, в последнее время является особенно актуальным.

Посещение дошкольных учреждений – это право, а не обязанность родителей. Согласно, Федерального закона «Об образовании в РФ»,

обязательными уровнями образования, освоение которых должны обеспечить, в том числе, родители, являются начальное общее, основное общее и среднее общее образование, ответственность за необеспечение родителями посещения детского сада не предусмотрена [44].

Существуют данные, основанные на результатах исследований педагогов и психологов [33; 21], согласно которым дети, «не посещающие ДОО:

- 1) Обладают неразвитой мелкой моторикой;
- 2) Имеют проблемы с развитием речи;
- 3) Не обладают навыками групповой работы с другими детьми; Не могут организовывать свои действия;
- 4) Имеют ограниченный круг знаний о базовых вещах и явлениях окружающего мира».

Считается, что таким детям в возрасте 5-7 лет необходимо оказывать педагогическую и социальную поддержку в период подготовки их к школе. Психологами выделены категории детей, которые нуждаются в особой поддержке при подготовке к школе. К ним относятся:

- 1) Дети, живущие в неблагополучных семьях;
- 2) Дети, семьи которых проживают в сельских местностях, где безработица и количество мест в детских садах очень ограничено.

Результатом непосещения дошкольниками ДОО, является не достижение ими того уровня развития, который нужен детям для понимания программы, предусмотренной в школе, и как правило эти дети тяжелее проходя процесс адаптации в школе. В будущем это влечет за собой трудности в учебной деятельности, дезадаптацию.

Рассмотрим отличительные черты дошкольников, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные организации. У детей, которые посещают дошкольные образовательные организации, и тех, которые этого не делают, имеются особенности овладения учебной.

В дошкольной образовательной организации на детей влияют как методы и приемы воспитателей, так и обстановка, окружающее пространство, отношения с другими детьми и воспитателями.

Дети, которые не посещали дошкольные образовательные организации, внешне, как правило, дисциплинированы, но учебная деятельность их не интересует. Как правило, им присущи такие черты, как: непонимание поставленных учителем задач; неспособность осознать, что учитель играет особую роль; неправильное отношение к себе как к школьнику; отсутствие умения общаться с другими школьниками.

Ребенку, которые находился на домашнем воспитании, трудно погрузиться в школьную атмосферу коллектива, так как прежде его общение складывалось путем взаимодействия с определенным ограниченным кругом лиц. Этот ребенок слабо улавливает смысловой посыл отношений ученика и учителя.

Социальная и психологическая готовность ребенка к школе, а также то, насколько успешной будет его учебная деятельность и адаптация в школе, зависит от его развития до поступления в школу. Личностное, интеллектуальное и физическое развитие дошкольников может быть обеспечено, в том числе, посещением дошкольного образовательного учреждения.

Многие авторы [11; 18] говорят о «трех степенях адаптации у детей: легкая, средней тяжести и тяжелая».

Легкая адаптация проходит с минимальным ущербом для здоровья ребенка и заканчивается к концу первого полугодия.

При адаптации средней тяжести все процессы более длительны и интенсивны.

При тяжелой адаптации состояние ребенка приходит в норму очень медленно и с тяжелыми последствиями. Когда процесс адаптации затягивается, и ребенок так и не привыкает к школьным требованиям, можно говорить о школьной дезадаптации».

Говоря о школьной дезадаптации младших школьников, не посещавших детский сад, исследователи выделяют ряд ее причин.

1) Недостаточный уровень психологической готовности: говоря об этой причине дезадаптации, психологи подчеркивают следующие аспекты: недостаточное развитие социальных и коммуникативных навыков школьника (неспособность успешно влиться в детский коллектив, подчиняясь определенным правилам и выполняя некую социальную роль); недостаточный уровень самоконтроля; повышенная тревожность школьника или нестабильный эмоциональный фон.

2) Низкий уровень физического здоровья: дети со слабым уровнем физического здоровья или недостаточный физиологическим развитием чаще всего попадают в группу школьников, страдающих от школьной дезадаптации. Таким детям тяжело войти в рабочий ритм, у них наблюдается повышенная утомляемость. Как следствие, таким школьникам абсолютно безразличная учебная деятельность.

3) Недостаточный уровень интеллектуального развития. Школьники, не показывающие школьные успехи, чувствуют подавленность, им не хватает поощрения со стороны учителей и родителей. Чаще всего такие дети привыкают к позиции неуспешного ученика и в дальнейшем не пытаются улучшить свои результаты в обучении. Больше всего страдают дети с выраженным инфантилизмом, так как им необходима похвала со стороны учителей и родителей» [5, с. 112].

Таким образом, у младших школьников должна быть выработана психологическая готовность к учебе в школе, которая позволит им успешно адаптироваться к школьной среде. Это необходимый уровень развития, который позволит им быть успешными не только в учебном процессе, но и в общении со взрослыми и сверстниками, а также в понимании внутренней позиции ученика. Готовность ребенка к обучению подразумевает, что все сферы психического развития готовы принять правила школьной жизни.

Младшие школьники, которые психологически готовы к школе, адаптируются к учебному процессу и школьной жизни быстрее. Им легче наладить отношения с учителями и одноклассниками, подружиться и продемонстрировать свои лучшие черты характера.

Школьное образование предполагает общение с большим количеством людей: учителями, одноклассниками и детьми из других классов. Следовательно, у ребенка должны быть развиты следующие способности: взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, как с теми, кого они знают, так и с совершенно незнакомыми людьми; умение реагировать на требования взрослых; отзывчивость, эмпатия; выработанные моральные принципы; адекватная самооценка.

Выводы по главе 1

В основу исследования легло определение «адаптация младших школьников к условиям школьной жизни является непрерывным процессом, направленным на приспособление ребенка к изменяющейся социальной среде образовательного учреждения с помощью различных психолого-педагогических средств» [С.В. Базарова].

Виды психологической адаптации, выделенные Л.В. Вершининой организационная; учебно-мотивационная; психологическая; социальная.

Факторами появления дезадаптации по мнению О.Н. Истратова и Т.В. Эксакусто являются: недостаточность подготовки ребенка к школе; длительная депривация; соматическая слабость ребенка; нарушение формирования отдельных психических функций; нарушение познавательных процессов; нарушение формирования школьных навыков; двигательные нарушения; эмоциональные расстройства; общительность и социализация.

Проявление психологической адаптации детей, ранее посещавших и не посещавших ДОО, зависит от готовности детей к школе. Готовность детей к систематическому обучению в школе рассматривается как многокомпонентное понятие, включающее в себя следующие компоненты: интеллектуальную готовность; психологическую готовность; физиологическую готовность.

Как правило, у детей, не посещавших дошкольную образовательную организацию наблюдается адаптация средней тяжести и тяжелая. Это явление исследовали М.М. Безруких, Н.В. Белякова и др. Эти авторы выделяют основные признаки дезадаптации младших школьников, не посещавших детский сад: хроническая усталость, регулярная неуспеваемость, как следствие – неполнота знаний. Причины дезадаптации могут быть различны: тревожность ребенка, дисгармоничность развития, легкие нарушения в работе мозга.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

2.1. Описание эмпирической выборки и методик исследования

Эмпирическое исследование проводилось для достижения поставленной цели, которая заключалась в выявлении особенностей психологической адаптации детей младшего школьного возраста.

В данном исследовании принимали участие 18 детей младшего школьного возраста: 9 – детей, ранее посещавших ДОО (1 «А» класс), 9 – детей, ранее не посещавших ДОО (1 «Б», «В», «Г»).

Базой исследования была МБОУ СШ г. Красноярска.

Этапы исследования:

Первый этап (теоретический) – изучение литературы по проблеме адаптации младших школьников, анализ теоретической информации о особенностях детей младшего школьного возраста посещавших и не посещавших детей дошкольную образовательную организацию.

Второй этап – разработка плана эмпирического исследования психологической адаптации детей младшего школьного возраста (определение выборки и подбор методик).

Третий этап – проведение эмпирического исследования по выявлению уровня адаптации детей младшего школьного возраста и анализ его результатов.

Четвертый этап – разработка психолого-педагогической программы психологической адаптации детей, основанной на полученных результатах эмпирического исследования.

Для исследования психологической адаптации были подобраны следующие методики:

– методика «Определение социально-психологической адаптации ребенка к школе» Э.М. Александровской (Приложение А).

Цель методики: выявить детей с различными формами школьной дезадаптации для определения форм психологического сопровождения.

Методика предполагает наблюдение за детьми в течение 2–3 месяцев.

Результаты наблюдений за учеником оцениваются учителем или психологом по семи шкалам в соответствии со следующими показателями

– для изучения уровня тревожности используется проективная методика диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан. (Приложение Б).

Цель методики: выявление общего уровня школьной тревожности учащихся начальной школы.

Шкала тревожности для детей разработана американскими психологами, адаптирована и стандартизирована А.М. Прихожан. С помощью проективной методики диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан, выявляется уровень школьной тревожности у детей 8-12 лет, анализируются школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.

Таким образом, были подобраны эмпирическая выборка, а также методики исследования.

Выбор методик для исследования адаптации первоклассников к школе был определен следующими требованиями:

- измеряют ключевые параметры адаптации;
- полученная в результате обследования информация не только констатирующая, но и ориентирующая психолога в причинах возможной дезадаптации;
- экономичные по форме проведения и затратам времени.
- отвечают цели исследования,
- являются апробированными и распространенными.

2.2. Особенности психологической адаптации детей младшего школьного возраста к условиям школы

Результаты наблюдения адаптации ранее посещавших и не посещавших ДОО детей младшего школьного возраста по методике Э.М. Александровской приведены в таблицах 1–3 приложения В. В ходе диагностики психологической адаптации детей младшего школьного возраста были получены следующие результаты:



Рисунок 3. Психологическая адаптация детей младшего школьного возраста, ранее посещавших ДОО, %

В ходе диагностики детей младшего школьного возраста, ранее посещавших ДОО было выявлено, высокий уровень адаптации выявлен у 2 школьников (22%), средний уровень проявляется у 3 школьников (33%), низкий уровень определен у 4 школьников (45 %).

В ходе диагностики детей младшего школьного возраста, ранее не посещавших ДОО было выявлено, что высокий уровень не выявлен, средний уровень проявляется у 3 школьников (33%), низкий уровень определен у 6 школьников (67%).

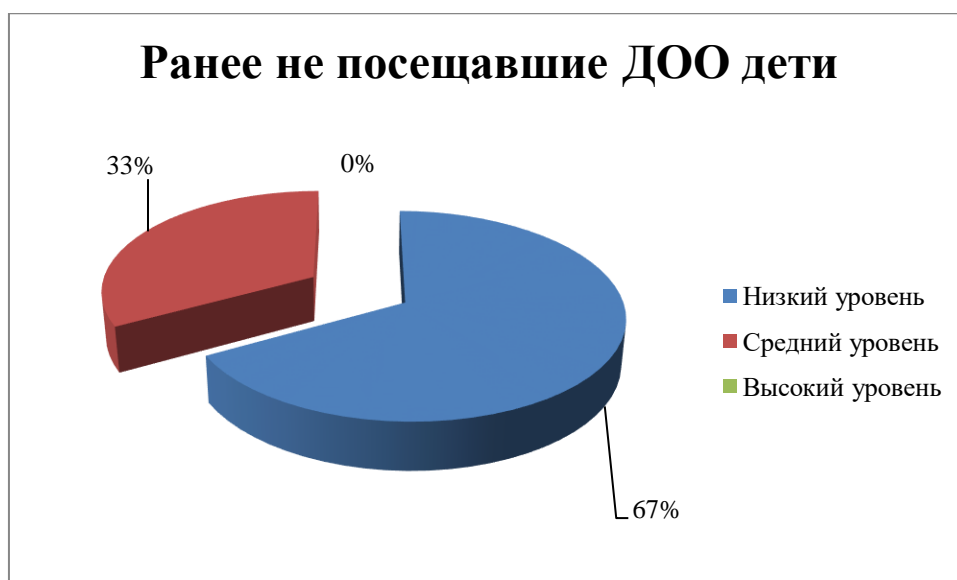


Рисунок 4. Психологическая адаптация детей младшего школьного возраста, ранее не посещавших ДОО, %

Дети, имеющие высокий уровень адаптации характеризуются позитивным отношением к школе, адекватно воспринимают учебный материал легко и полно овладевают им, добросовестно выполняют общественные поручения, проявляют интерес к самостоятельной работе, в классе занимают благоприятное статусное положение, решают усложненные задачи.

Дети со средним уровнем адаптации характеризуются позитивным отношением к школе, адекватно воспринимают учебный материал легко и полно овладевают им, добросовестно выполняют общественные поручения, проявляют интерес к самостоятельной работе, в классе занимают благоприятное статусное положение, решают усложненные задачи.

У детей, имеющих низкий уровень адаптации наблюдается отрицательное отношение к школе, при посещении школы доминирует подавленное настроение, не проявляет интерес при выполнении домашних заданий, к урокам готовится нерегулярно, общественные поручения выполняет без особого желания и под контролем взрослых, при освоении материала требуется помощь родителей и учителя, систематическое нарушение дисциплины, друзей в классе не имеет.

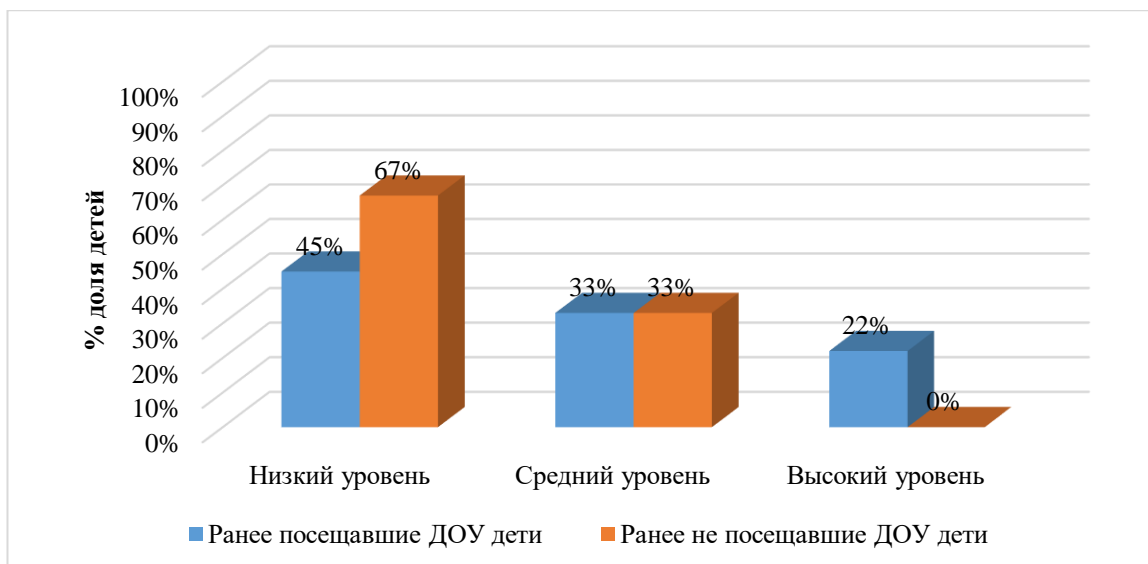


Рисунок 5. Уровни психологической адаптации детей, ранее посещавших и не посещавших ДОО (по методике Э.М. Александровской)

Вывод: дети, посещавшие ДОО, имеют более высокий уровень психологической адаптации, чем дети, не посещавшие ДОО, у которых преобладает низкий уровень психологической адаптации.

Далее нами была проведена диагностика школьной тревожности, которая влияет на адаптацию младших школьников. Результаты приведены в таблицах 4-6, Приложение Г.

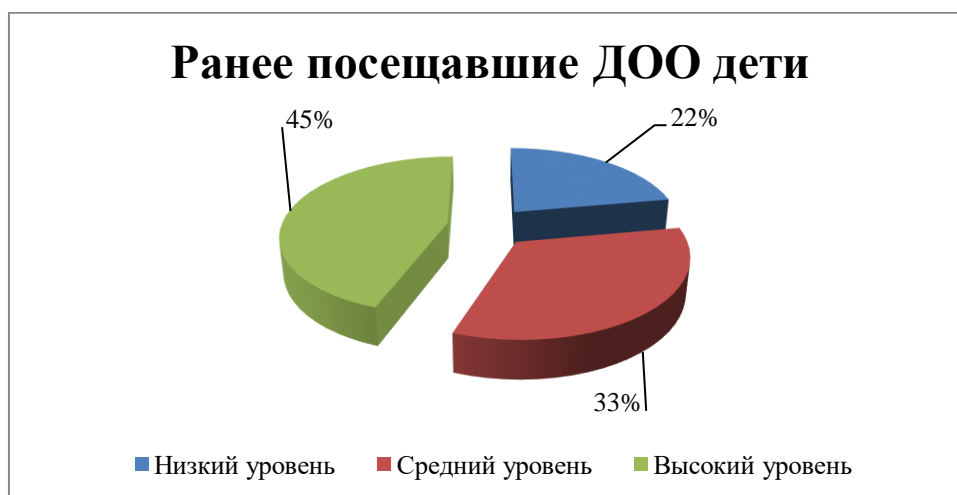


Рисунок 6. Уровень школьной тревожности детей младшего школьного возраста, ранее посещавших ДОО, %

В ходе диагностики уровня школьной тревожности у ранее посещавших ДОО детей младшего школьного возраста было выявлено, что высокий уровень школьной тревожности имеют 4 школьника (45%), за счет этого, у них наблюдается дезадаптация. Средний уровень тревожности выявлен у 3 школьников (33%). Низкий уровень школьной тревожности выявлен у 2 школьников (22%).



Рисунок 7. Уровень школьной тревожности детей младшего школьного возраста, ранее не посещавших ДОО, %

У детей младшего школьного возраста, ранее не посещавших ДОО, было выявлено, что высокий уровень школьной тревожности имеют 5 школьников (56%), за счет этого, у них наблюдается дезадаптация. Средний уровень тревожности выявлен у 3 школьников (33%). Низкий уровень школьной тревожности выявлен у 1 школьника (11%).

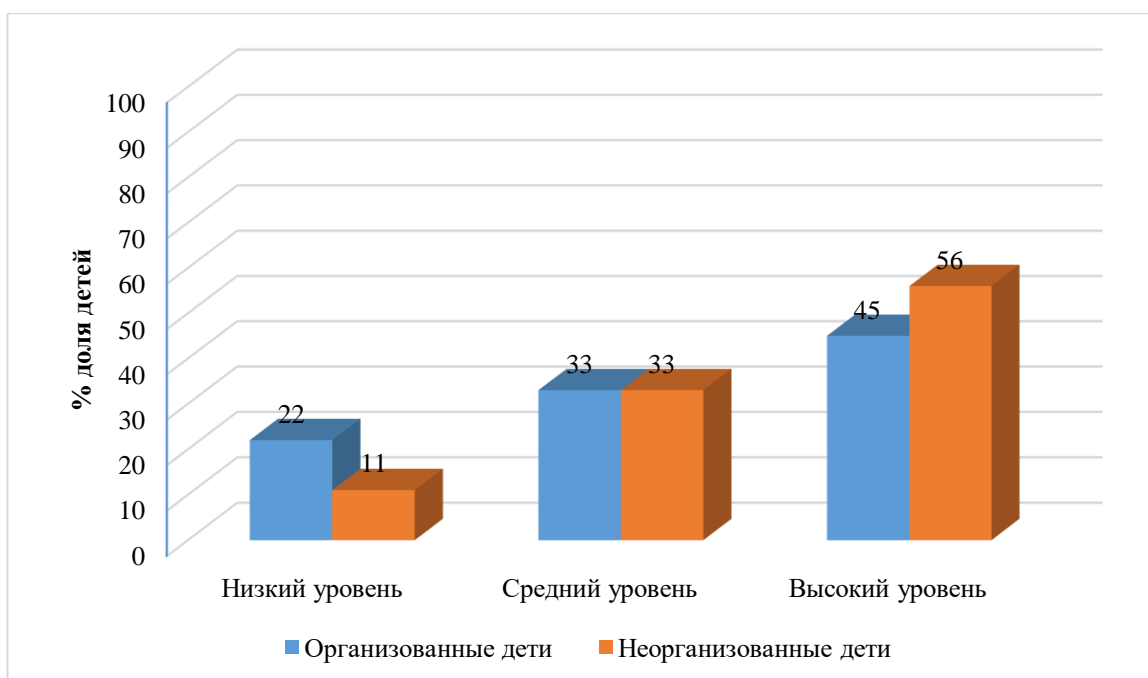


Рисунок 8. Уровни школьной тревожности детей, ранее посещавших и не посещавших ДОО (по методике А.М. Прихожан)

Проведенный анализ уровня школьной тревожности детей младшего школьного возраста ранее посещавших и не посещавших ДОО по методике А.М. Прихожан, показал, что у не посещавших уровень школьной тревожности выше, чем посещавших, следовательно, это повлияло на уровень адаптации детей младшего школьного возраста не посещавших ДОО.

В ходе исследования мы определили, что дети, ранее не посещавшие ДОО, испытывают школьную тревожность в ситуациях общения с родителями которые касаются обучения; в ситуациях, которые связаны со школой; в ситуациях общения, игры со сверстниками.

Таким образом, в ходе эмпирического исследования было выявлено, что существует отличие в проявлении психологической адаптации детей младшего школьного возраста ранее посещавших и не посещавших ДОО, а именно:

– для детей младшего школьного возраста ранее посещавших ДОО характерен высокий уровень адаптации, так как они посещали дошкольную

образовательную организацию, они лучше подготовлены к школе: они работают на уроке, отвечают на вопросы учителя правильно, чаще всего безошибочно выполняют учебные задания, допуская незначительные ошибки.

– для детей младшего школьного возраста ранее не посещавших ДОО характерно то, что они пассивны на уроке, активность кратковременная, редко поднимают руку, часто отвлекаются, плохо усваивают программные материалы, имеют нестабильную успеваемость, перепады правильных и неправильных ответов, частые ошибки, неаккуратность в выполнении заданий, много исправлений, зачеркиваний.

Поведение на уроках отличается у детей, ранее посещавших ДОО, они в отличие от детей, не посещавших ДОО добросовестно выполняют все требования учителя, дисциплинированы. Дети, ранее не посещавшие ДОО, иногда отвлекается от уроков, часто разговаривают на уроках, не собраны, некоторые не собраны и напряжены, играют или занимается посторонними делами.

На перемене школьники, ранее посещавшие ДОО, проявляют высокую игровую активность, охотно участвуют в играх, но есть дети из этой группы, которые не могут найти себе применения, пассивны и избегают других. Дети, ранее не посещавшие ДОО, имеют малую активность, часто нарушают нормы поведения, предпочитают занятия в классе с кем-либо одним из ребят.

Взаимоотношения детей, ранее посещавших ДОО, отлично от не посещавших ДОО тем, что они общительны, легко контактирует с другими детьми, а дети, не посещавшие ДОО, мало инициативны, сфера общения ограничена, общается только с некоторыми детьми, замкнуты, у некоторых проявляется негативизм по отношению к другим детям.

Отношения с учителем у детей, ранее посещавших ДОО, дружелюбные, они легко с ним общаются, так как привыкли общаться с воспитателем в детском саду, стремится старательно выполнять его требования. Это также характерно и для школьников, ранее не посещавших

ДОО, но лишь для нескольких детей, чаще всего дети данной группы выполняют требования учителя формально, стараясь быть незамеченным, избегают контакта с учителем, при общении с ним теряется, у одного школьника общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при любых замечаниях.

В эмоциональной сфере у детей, ранее посещавших ДОО, преобладает хорошее настроение, они улыбаются, у них спокойное эмоциональное состояние, эпизодически проявляется снижение настроения (цикличность). У детей, ранее не посещавших ДОО, чаще преобладают отрицательные эмоции, депрессивное настроение, у одного ребенка наблюдается агрессия.

У детей, ранее не посещавших ДОО, уровень школьной тревожности выше, чем у детей, посещавших ДОО, следовательно, это повлияло на уровень адаптации детей младшего школьного возраста, ранее не посещавших детский сад.

Делаем вывод, что гипотеза исследования подтверждена, а именно существуют отличия в проявлении психологической адаптации к школьному обучению ранее посещавших и не посещавших ДОО детей младшего школьного возраста, а именно в учебной активности, усвоении материалов, поведении на уроке и перемене, взаимоотношениях с одноклассниками, отношении к учителю, уровне школьной тревожности.

2.3. Психолого-педагогическая программа по обеспечению психологической адаптации детей младшего школьного возраста

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Дети должны привыкнуть к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям, адаптироваться к школьной жизни.

Адаптация – естественное состояние ребенка, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям школы, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. В самом распространенном своем значении школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д.

Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и психологическое здоровье ребенка, его отношение к школе и учению. Главным фактором, влияющим на успешность усвоения знаний у первоклассников, является адаптированность к школьным условиям. Поступление в школу, смена обстановки предъявляют повышенные требования к психике ребенка и требуют активного приспособления к этой новой общественной организации. Не у всех детей оно происходит безболезненно, это может определяться состоянием ребенка, психологической готовностью к обучению.

Проблема сохранения психического и психологического здоровья детей при встрече с условиями школы и отсутствие у первоклассников навыков саморегуляции эмоционального состояния, а также низкий уровень психологической культуры взрослых в вопросах оказания психологической поддержки эмоционального развития ребенка привели нас к необходимости

разработки психолого-педагогической программы «Мир открытых сердец». Эта программа направлена на формирование у первоклассников эмоциональной децентрации, что способствует созданию условий для их успешной школьной адаптации, благоприятному психическому и личностному росту каждого ребенка, формированию у детей навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Работу по указанной программе целесообразно проводить с теми, кто нуждается в специально организованной коррекции и развитии необходимых психологических свойств и качеств. Вместе с тем, программа занятий может быть использована и с целью психопрофилактики школьной дезадаптации.

В ходе эмпирического исследования было выявлено, что у детей, ранее не посещавших ДОО, наблюдается низкий уровень школьной адаптации. Поэтому возникла необходимость разработать психолого-педагогическую программу «Школа адаптации первоклассника» по развитию психологической адаптации детей школьного возраста к условиям школы.

Цель: обеспечение психологической адаптации ранее не посещавших ДОО детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Развитие навыков межличностных отношений со сверстниками и с педагогами.
2. Развитие устойчивой учебной мотивации детей;
3. Формирование положительного отношения к школе и к правилам поведения на уроке и в школе;
4. Способствовать снижению школьной тревожности и повышение позитивного эмоционального состояния.

При проведении коррекционной работы нами использовались теоретико-методологические принципы:

1. Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению коррекционной работы с учетом ведущей для каждого

возрастного периода деятельности, определяющие личностное развитие ребенка;

2. Принцип гуманизма – педагог должен верить в возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка.

3. Принцип системности: коррекция, профилактика и развитие. В коррекцию входит исправление или сглаживание отклонений и проблем в развитии, а также преодоление трудностей в развитии. Предупреждение отклонений и проблем в развитии, а также возникновение вторичных заболеваний развития – это обязанности профилактики. Развитие – задачи подразумевают стимулирование и обогащение содержания развития.

4. Принцип единства диагностики и коррекции – перед началом коррекционной работы в обязательном порядке проводится диагностика.

5. Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка;

6. Принцип динамического восприятия: эволюция заданий, в которых есть какие-либо препятствия для их выполнения. Каждое задание должно проходить через ряд этапов, от легкого к трудному. Ребенок должен уметь справляться с уровнем сложности. Это помогает поддерживать интерес к заданию и позволяет испытать восторг от победы над трудностями.

7. Понятие учета индивидуальных элементов личности позволяет разработать программу оптимизации в рамках психофизических особенностей каждого ребенка. Индивидуализация роста должна быть максимальной в коррекционной работе.

8. Принцип технологичности – использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Коррекционно-развивающая работа с первоклассниками, имеющими проблемы дезадаптации и коммуникативном развитии, проводится педагогом-психологом. Его деятельность включает в себя три основных направления:

1) формирование и отработка навыков психоэмоциональной регуляции;

2) повышение уверенности в себе у первоклассников и формирование у них устойчивой адекватно-положительной самооценки;

3) коррекция межличностных отношений детей в учебном коллективе и в семье, развитие коммуникативных навыков.

Участники программы: учащиеся 1 классов, психолог.

Формы и методы работы: основной формой работы является групповое занятие. Основное содержание групповой работы составляют игры, упражнения, обсуждение с детьми выполненных заданий, обобщение результатов.

Психолого-педагогическая программа состоит из 5 занятий. Адаптационные занятия для первоклассников рассчитаны на 10 учебных часов. Продолжительность занятий: 30 минут. Периодичность встреч: 2 раза в неделю.

Структура занятия:

- Вводная часть
- Основная часть.
- Заключительная часть.

Занятие 1. «С днем рождения, группа!»

Цель	Задачи	Содержание занятия
Развитие навыков межличностных отношений со сверстниками и с педагогами	Создать атмосферу психологического комфорта, сотрудничества, взаимопонимания, психологической безопасности. Раскрыть правила общения в группе. Создание благоприятного психологического климата, сплочение коллектива, создание атмосферы сотрудничества. Снятие излишнего эмоционального напряжения. Повышение уверенности в себе.	Ритуал приветствия. Игра «Паутинка» Разминка. Психогимнастика Игра «Аплодисменты» Упражнение: «Цветок общения». Упражнение «Подарки». Рефлексия результатов занятия. Ритуал прощания Упражнение «Доброе животное».

Занятие 2. «Первоклассное путешествие»

Цель	Задачи	Содержание занятия
Развитие устойчивой учебной мотивации детей.	Создание условий для осознания детьми своего нового статуса. Адекватное отношение учеников к результатам учебы. Прививать интерес к учебной деятельности, к получению знаний.	Ритуал приветствия. Игра - приветствие. «Хорошее настроение». Разминка -игра: «А я еду». Игра «Школьные оценки». Рефлексия результатов занятия. Ритуал прощания Упражнение «Доброе животное».

Занятие 3. «Школьник и дошкольник»

Цель	Задачи	Содержание занятия
Формирование положительного отношения к школе и к правилам поведения на уроке и в школе	Развитие положительного отношения к правилам поведения в школе у школьников. Обучение правилам поведения на уроке и в школе. Формирование положительного отношения к школе. Развитие осознания и принятия правил поведения в школе, на уроке, по отношению к разным людям.	Ритуал приветствия. Игра «Паутинка» Психологическая разминка. Разминка «Слушай команду». Упражнение «Правила поведения в школе». Игра «Для чего ходят в школу». Рефлексия результатов занятия. Ритуал прощания: «Скажите доброе словечко».

Занятие 4. «Мы с тобой»

Цель	Задачи	Содержание занятия
Развитие позитивных межличностных отношений с одноклассниками и педагогами	Знакомство первоклассников с правилами школьной жизни и продолжение знакомства друг с другом. Обучение навыкам конструктивного общения: развитие навыков слушания собеседника.	Ритуал приветствия «Здравствуйте, я...» Разминка «Слушай команду». Основная часть: Упражнение «Конкурс хвастунов». Игра «Бревно» Игра «Плот» Игра «Дрозды» Рефлексия результатов занятия. Ритуал прощания: «Скажите доброе словечко».

Занятие 5. «Хорошее настроение»

Цель	Задачи	Содержание занятия
Способствовать снижению школьной тревожности и повышению позитивного эмоционального состояния	Снижение уровня тревожности школьников. Закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению	Ритуал приветствия. Игра - приветствие. «Хорошее настроение». Разминка «Обрадовались – испугались – разозлились». Упражнение «ЗАТО». Упражнение «Похвалилки». Рефлексия результатов занятия. Ритуал прощания: «Скажите доброе словечко».

Планируемый результат: благоприятное течение социально-психологической адаптации обучающихся 1 класса к условиям школы.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов
- установление контакта с обучающимися, с учителем;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

Таким образом, была разработана психолого-педагогическая программа, направленная на повышение уровня адаптации младших школьников, ранее не повещавших ДОО, которая позволит развить навыки межличностных отношений со сверстниками и с педагогами; устойчивую учебную мотивацию детей; сформировать положительное отношение к школе, к правилам поведения на уроке и в школе; развивать позитивных

межличностных отношений с одноклассниками и педагогами; снижать школьную тревожность и повысить позитивное эмоциональное состояние.

Выводы по главе 2

Для выявления уровня психологической адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению, нами было проведено эмпирическое исследование.

Базой исследования была МБОУ СШ г. Красноярска. В данном исследовании принимали участие 18 детей младшего школьного возраста: 9 – детей, ранее посещавших ДОО (1 «А» класс), 9 – детей, ранее не посещавших ДОО (1 «Б», «В», «Г»).

Для исследования психологической адаптации были подобраны следующие методики: для определения социально-психологической адаптации ребенка к школе методика Э.М. Александровской; для изучения уровня тревожности используется проективная методика диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан.

В результате исследования нами были получены следующие результаты: у детей младшего школьного возраста, ранее посещавших ДОО, было выявлено, высокий уровень адаптации выявлен у 2 школьников (22%), средний уровень проявляется у 3 школьников (33%), низкий уровень определен у 4 школьников (45%); у детей младшего школьного возраста, ранее не посещавших ДОО, было выявлено, что высокий уровень не выявлен, средний уровень проявляется у 3 школьников (33%), низкий уровень определен у 6 школьников (67%).

У детей, имеющих низкий уровень адаптации наблюдается отрицательное отношение к школе, при посещении школы доминирует подавленное настроение, не проявляет интерес при выполнении домашних заданий, к урокам готовится нерегулярно, общественные поручения выполняет без особого желания и под контролем взрослых, при освоении материала требуется помощь родителей и учителя, систематическое нарушение дисциплины, друзей в классе не имеет.

У детей младшего школьного возраста, ранее посещавших ДОО, высокий уровень школьной тревожности имеют 4 школьника (45%), за счет этого, у них наблюдается дезадаптация, средний уровень тревожности выявлен у 3 школьников (33%), низкий уровень школьной тревожности выявлен у 2 школьников (22%).

У детей, ранее не посещавших ДОО высокий уровень школьной тревожности имеют 5 школьников (56%), у этих детей также наблюдается дезадаптация за счет высокого уровня тревожности, средний уровень тревожности выявлен у 3 школьников (33%), низкий уровень школьной тревожности выявлен у 1 школьника (11%).

Проведенный анализ уровня школьной тревожности детей младшего школьного возраста ранее посещавших и не посещавших ДОО по методике А.М. Прихожан, показал, что у детей, не посещавших ДОО, уровень школьной тревожности выше, чем у детей, посещавших ДОО, следовательно, это повлияло не уровень адаптации детей младшего школьного возраста, не посещавших ДОО.

В ходе эмпирического исследования было выявлено, что у детей, не посещавших ДОО, наблюдается низкий уровень школьной адаптации. Поэтому возникла необходимость разработать психолого-педагогическую программу «Школа адаптации первоклассника» по развитию психологической адаптации детей школьного возраста к условиям школы.

Целью психолого-педагогической программы является – обеспечение психологической адаптации детей младшего школьного возраста ранее не посещавших ДОО.

Психолого-педагогическая программы состоит из 5 занятий Адаптационные занятия для первоклассников рассчитаны на 10 учебных часов. Продолжительность занятий: 30 минут. Периодичность встреч: 2 раза в неделю.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня проблема адаптации младших школьников принимает важную роль, так как в соответствии с требованиями образовательных стандартов необходимо осмыслить, насколько успешно организованы все условия для их успешной адаптации, как результативно будет проходить дальнейшее обучение. Одним из условий эффективной адаптации младших дошкольников является готовность к обучению в школе, но у детей, посещающих дошкольное учреждение, и их сверстников, не посещающими дошкольное учреждение, она отличается.

Для проведения исследования по выбранной теме нами была определена цель, поставлены задачи, определены проблема, объект и предмет исследования, выдвинута гипотеза, обоснована теоретическая и практическая значимость исследования.

В ходе анализа психолого-педагогической литературы, мы выяснили:

В основу исследования легло определение «адаптация младших школьников к условиям школьной жизни является непрерывным процессом, направленным на приспособление ребенка к изменяющейся социальной среде образовательного учреждения с помощью различных психолого-педагогических средств» [С.В. Базарова].

Виды психологической адаптации, выделенные Л.В. Вершининой организационная; учебно-мотивационная; психологическая; социальная.

Факторами появления дезадаптации по мнению О.Н. Истратова и Т.В. Эксакусто являются: недостаточность подготовки ребенка к школе; длительная депривация; соматическая слабость ребенка; нарушение формирования отдельных психических функций; нарушение познавательных процессов; нарушение формирования школьных навыков; двигательные нарушения; эмоциональные расстройства; общительность и социализация.

Проявление психологической адаптации у детей, ранее посещавших и не посещавших ДОО, зависит от готовности детей к школе.

Готовность детей к систематическому обучению в школе рассматривается как многокомпонентное понятие, включающее в себя следующие компоненты: интеллектуальную готовность; психологическую готовность; физиологическую готовность.

Как правило, у детей, не посещавших дошкольную образовательную организацию наблюдается адаптация средней тяжести и тяжелая. Это явление исследовали М.М. Безруких, Н.В. Белякова и др. Эти авторы выделяют основные признаки дезадаптации младших школьников, не посещавших детский сад: хроническая усталость, регулярная неуспеваемость, как следствие – неполнота знаний. Причины дезадаптации могут быть различны: тревожность ребенка, дисгармоничность развития, легкие нарушения в работе мозга.

Для выявления уровня психологической адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению, нами было проведено эмпирическое исследование.

Базой исследования была МБОУ СШ г. Красноярск. В данном исследовании принимали участие 18 детей младшего школьного возраста: 9 – детей, ранее посещавших ДОО (1 «А» класс), 9 – детей, ранее не посещавших ДОО (1 «Б», «В», «Г»).

Для исследования психологической адаптации были подобраны следующие методики: для определения социально-психологической адаптации ребенка к школе методика Э.М. Александровской; для изучения уровня тревожности используется проективная методика диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан.

в ходе эмпирического исследования было выявлено, что существует отличие в проявлении психологической адаптации детей младшего школьного возраста ранее посещавших и не посещавших ДОО, а именно:

– для детей младшего школьного возраста, ранее посещавших ДОО, характерен высокий уровень адаптации, так как они посещали дошкольную образовательную организацию, они лучше подготовлены к школе: они

работают на уроке, отвечают на вопросы учителя правильно, чаще всего безошибочно выполняют учебные задания, допуская незначительные ошибки.

– для детей младшего школьного возраста, ранее не посещавших ДОО, характерно то, что они пассивны на уроке, активность кратковременная, редко поднимают руку, часто отвлекаются, плохо усваивают программные материалы, имеют нестабильную успеваемость, перепады правильных и неправильных ответов, частые ошибки, неаккуратность в выполнении заданий, много исправлений, зачеркиваний.

Поведение на уроках отличается у детей, ранее посещавших ДОО, они в отличие от детей, ранее не посещавших ДОО, добросовестно выполняют все требования учителя, дисциплинированы. Дети, ранее не посещающие ДОО, иногда отвлекается от уроков, часто разговаривают на уроках, не собраны, некоторые не собраны и напряжены, играют или занимается посторонними делами.

На перемене школьники, ранее посещавшие ДОО, проявляют высокую игровую активность, охотно участвуют в играх, но есть дети из этой группы, которые не могут найти себе применения, пассивны и избегают других. Дети, ранее не посещавшие ДОО, имеют малую активность, часто нарушают нормы поведения, предпочитают занятия в классе с кем-либо одним из ребят.

Взаимоотношения детей, ранее посещавших ДОО, отлично от детей, не посещавших ДОО тем, что они общительны, легко контактирует с другими детьми, а дети, не посещавшие ДОО, мало инициативны, сфера общения ограничена, общается только с некоторыми детьми, замкнуты, у некоторых проявляется негативизм по отношению к другим детям.

Отношения с учителем у детей, посещавших ДОО, дружелюбные, они легко с ним общаются, так как привыкли общаться с воспитателем в детском саду, стремятся старательно выполнять его требования. Это также характерно и для школьников, ранее не посещавших ДОО, но лишь для нескольких детей, чаще всего дети данной группы выполняют требования

учителя формально, стараясь быть незамеченным, избегают контакта с учителем, при общении с ним теряется, у одного школьника общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при любых замечаниях.

В эмоциональной сфере у детей, ранее посещавших ДОО, преобладает хорошее настроение, они улыбаются, у них спокойное эмоциональное состояние, эпизодически проявляется снижение настроения (цикличность). У детей, ранее не посещавших ДОО, чаще преобладают отрицательные эмоции, депрессивное настроение, у одного ребенка наблюдается агрессия.

У детей, не посещавших ДОО, уровень школьной тревожности выше, чем у посещавших детей, следовательно, это повлияло на уровень адаптации детей младшего школьного возраста ранее не посещавших ДОО.

В ходе эмпирического исследования было выявлено, что у детей, ранее не посещавших ДОО, наблюдается низкий уровень школьной адаптации. Поэтому возникла необходимость разработать психолого-педагогическую программу «Школа адаптации первоклассника» по развитию психологической адаптации детей школьного возраста к условиям школы.

Целью психолого-педагогической программы является – обеспечение психологической адаптации детей младшего школьного возраста, ранее не посещавших ДОО.

Психолого-педагогическая программы состоит из 5 занятий. Адаптационные занятия для первоклассников рассчитаны на 10 учебных часов. Продолжительность занятий: 30 минут. Периодичность встреч: 2 раза в неделю.

Таким образом, гипотеза исследования подтверждена, а именно существуют отличия в проявлении психологической адаптации к школьному обучению ранее посещавших и не посещавших ДОО детей младшего школьного возраста, а именно в учебной активности, усвоении материалов, поведении на уроке и перемене, взаимоотношениях с одноклассниками, отношении к учителю, уровне школьной тревожности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников. М.: Академия, 2002. 208 с.
2. Баданина Л.П. Адаптация первоклассника: комплексный подход // Начальная школа плюс До и После. 2014. №2. С. 59–62.
3. Базарова С.В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения / Базарова Светлана Васильевна, автореферат дисс...канд. психол. наук. Курск: 2009. 25 с.
4. Басырова З.А., Степанова Н.А. Психологические особенности адаптации детей к школьному обучению // Международный студенческий научный вестник. 2016. №2. С. 88–93.
5. Безруких М.М. Ребенок идет в школу: Знаете ли вы своего ученика? Проблемы психологической адаптации. М.: Академия, 2013. 232 с.
6. Березин Ф.Б. Психическая адаптация и тревога // Психические состояния: хрестоматия. СПб., 2000. С. 219–229
7. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция. Педагогическая поддержка. М.: Педагогический поиск, 2014. 256 с.
8. Боброва Л.В. Адаптация детей младшего школьного возраста к обучению в школе. Барнаул: Изд. АГПУ, 2016. 318 с.
9. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. М.: Международная педагогическая академия, 1995. 212 с.
10. Варич Л.Ю., Сорокина Ю.В. Особенности психофизиологической адаптации младших школьников // Вестник Кемеровского государственного университета. 2017. №2. С. 117–122.
11. Венгер Л.А. Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе. М.: Просвещение, 2012. 289 с.

12. Вершинина Л.В. Особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению // Детский сад от А до Я. 2009. №2. С. 4–16.
13. Воронцов А. Педагогические условия реализации адаптационного периода в первом классе школ развивающего обучения // Начальная школа. 2013. №13. С. 32–35.
14. Выгодский Л.С. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов // Вопросы психологии. 2016. №6. С. 27–36.
15. Гафарова Р.И. Проблемы адаптации детей младшего школьного возраста. Сборник научных трудов. М.: Олимп, 2016. 315с.
16. Герц Е.Н. Психологическая адаптация учащихся 1-х классов // Завуч начальной школы. 2012. №4. С. 59–66.
17. Гуткин Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: Образование, 1996. 184 с.
18. Давыдов В.В. Психологические проблемы процесса обучения младших школьников // Хрестоматия по возрастной психологии. М.: Дело, 2003. С. 222–225.
19. Завражнов В.В. Чагина М.В. Психолого-педагогические аспекты проблемы адаптации младших школьников к условиям обучения в школе // Молодой ученый. 2017. №49. С. 422–424.
20. Заика Д.А. Адаптация первоклассников к школе / Молодой ученый. 2014. №12. С. 333–335.
21. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004. 384с.
22. Истратова О.Н. Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. 442 с.
23. Каган В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии. 1984. №4. С. 89–95.
24. Костина О.М. Психологическая адаптация к школе. М.: Дело, 2021. 133 с.

25. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников к школе // Психологическая адаптация первоклассников. М., 2008. С. 27–79.
26. Котова К.В. Особенности протекания адаптации первоклассников к школе // Международный студенческий научный вестник. 2017. №2. С. 54–54
27. Корнеева Е.Н. Адаптация первоклассников к школе // Наука и школа. 2017. №2. С. 59–62.
28. Кулагина И.Ю. Школьная дезадаптация и невротические реакции в начальных классах // Справочник педагога-психолога. Школа. 2013. №9. С. 20–28.
29. Кумарина Г.В. Школьная дезадаптация: признаки и способы предупреждения // Народное образование. 2002. №1. С. 111–122.
30. Ломаковская И.С., Провоторова И.А. Адаптация младших школьников к меняющимся условиям окружающей среды // Известия Южного Федерального Университета. Педагогические науки. 2012. №2. С. 157–163.
31. Лысенко А. Психологическая адаптация первоклассников к школе // Учитель. 2016. №4. С. 22–24.
32. Марцинковская Т.Д. Общая психология. М.: Изд. центр «Академия». 2010. 384 с.
33. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация. М.: Эксмо, 2010. 368 с.
34. Немов Р.С. Психология. М.: Владос, 2015. 654 с.
35. Новикова Е.В. Особенности общения и проявления школьной дезадаптации у школьников // Общение и формирование личности школьника. М.: Наука, 2017. С. 32–40.
36. Петрова С.С. Ситуация успеха как условие адаптации младших школьников к обучению в начальной школе // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее: сборник статей VIII Международной научно-

практической конференции (20–25январь, 2017, Пенза). Пенза: Наука и Просвещение, 2017. С. 95–99.

37. Петрова Л.И. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире. Ростов н / Д: Феникс, 2007. 335 с.

38. Примак Е.Н. Психолого-педагогические условия адаптации детей младшего школьного возраста к образовательной деятельности // Социальные отношения. 2019. №3. С. 68–75.

39. Савина Н.Н. Школьная дезадаптация: природа, структура, причины // Наука и Школа. 2010. №3. С. 118–120.

40. Сарычева Т.С. Адаптация младших школьников к учебной деятельности в условиях школы-лицея / Сарычева Татьяна Сергеевна, автореферат дисс..... канд. Ижевск: 2006. 21 с.

41. Селье Е. Очерки об адаптационном процессе. М.: Просвещение, 2015. 122 с.

42. Семенова Т.С. Изучение самочувствия и эмоционального состояния первоклассников в период адаптации к школе // Начальная школа плюс До и После. 2014. №8. С. 13–15.

43. Социальные и психологические проблемы глазами молодых // XXV Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых (21–23 апреля 2021 года, Сыктывкар). Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2021. 280 с.

44. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс 2022.

45. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2004. 384 с.

46. Nemes L. Psychogenic symptomatology in the early school years. Budapest: Akadémia Kiadó, 2001. 140 p.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика «Определение социально-психологической адаптации ребенка к школе» (Э.М. Александровской)

Цель методики: выявить детей с различными формами школьной дезадаптации для определения форм психологического сопровождения.

Методика предполагает наблюдение за детьми в течении 2-3 месяцев.

Результаты наблюдений за учеником оцениваются учителем или психологом по семи шкалам в соответствии со следующими показателями:

1-я шкала – учебная активность.

5 – активно работает на уроке, часто поднимает руку, отвечает правильно.

4 – на уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются.

3 – редко поднимает руку, но отвечает верно.

2 – часто отвлекается, не слышит вопроса, активность кратковременная.

1 – пассивен на уроке, дает отрицательные ответы.

0 – учебная активность отсутствует полностью.

2-я шкала – усвоение программных материалов.

5 – правильное и безошибочное выполнение учебных заданий.

4 – единичные ошибки.

3 – нестабильная успеваемость, перепады правильных и неправильных ответов.

2 – плохое усвоение материалов по одному из предметов.

1 – частые ошибки, неаккуратность в выполнении заданий, много исправлений, зачеркиваний.

0 – плохое усвоение программных материалов, грубые ошибки и их большое количество.

3-я шкала – поведение на уроке.

5 – добросовестное выполнение всех требований учителя, дисциплинированность.

4 – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается от уроков.

3 – часто разговаривает с товарищами, не собран.

2 – скован на уроке, напряжен, отвечает мало.

1 – выполняет требования частично, вертится, разговаривает.

0 – преобладают игровые интересы, на уроке занимается посторонними делами.

4-я шкала – поведение на перемене.

5 – высокая игровая активность, охотно участвует в игровых делах.

4 – малая степень активности, предпочитает занятия в классе с кем-либо одним из ребят.

3 – активность ребенка ограничивается занятиями типа: делает уроки, моет доску, убирает класс.

2 – не может найти себе никакого применения, переходит из одной группы детей в другую.

1 – пассивен, избегает других.

0 – часто нарушает нормы поведения.

5-я шкала – взаимоотношения с одноклассниками.

5 – общителен, легко контактирует с детьми.

4 – мало инициативен, но легко вступает в контакт, если к нему обращаются.

3 – сфера общения ограничена, общается только с некоторыми.

2 – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.

1 – замкнут, изолирован от других.

0 – проявляет негативизм по отношению к другим детям.

6-я шкала – отношение к учителю.

5 – проявляет дружелюбие по отношению к учителю, часто с ним общается.

4 – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять его требования.

3 – старательно выполняет требования учителя, но за помощью часто обращается к одноклассникам.

2 – выполняет требования учителя формально, стараясь быть незамеченным.

1 – избегает контакта с учителем, при общении с ним теряется, плачет.

0 – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при любых замечаниях.

7-я шкала – эмоции.

5 – хорошее настроение, часто улыбается.

4 – спокойное эмоциональное состояние.

3 – эпизодически проявляется снижение настроения (цикличность).

2 – отрицательные эмоции преобладают.

1 – депрессивное настроение.

0 – агрессия.

Результаты наблюдения с помощью данных оценочных шкал сводятся в таблицу.

Карта школьной адаптации

Фамилия, имя	Учебная активность	Усвоение программного материала	Поведение на уроке	Поведение на перемене	Взаимоотношения с одноклассниками	Отношение к учителю	Эмоции	Общий балл	Выводы

В списке отмечаются дети, имеющие самые низкие показатели по каждой из шкал.

При этом уровень адаптации детей, суммарно набравших

28–35 баллов – высокий уровень адаптации,

21–27 баллов – средний уровень адаптации,

менее 20 – низкий уровень адаптации.

Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан)

Цель методики: выявление общего уровня школьной тревожности учащихся начальной школы.

С помощью проективной методики диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан, выявляется уровень школьной тревожности, анализируются школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.

Возрастные ограничения. Методика предназначена для работы с учащимися начальной школы. Возраст испытуемых – 6-9 лет.

Процедура диагностики. Диагностика может проводиться только в индивидуальной форме, желательно в начале учебного дня, в отсутствие учителей и классного руководителя, в условиях позитивного контакта психолога с ребенком.

Необходимые материалы. Для проведения диагностики требуются два набора по 12 рисунков размером 18x13 каждый. Набор А предназначен для девочек, набор Б – для мальчиков.

Инструкция. «Сейчас ты будешь придумывать рассказы по картинкам. Посмотри, все – и взрослые, и дети – нарисованы без лиц (предъявляется картинка 1). Это сделано специально, для того чтобы интереснее было придумывать. Я буду показывать тебе картинки, их всего двенадцать, а ты должен придумать, какое у мальчика (девочки) на каждой картинке настроение и почему у него такое настроение. Ты знаешь, что настроение отражается у нас на лице. Когда у нас хорошее настроение, лицо у нас веселое, радостное, счастливое, а когда плохое – грустное, печальное. Я покажу тебе картинку, а ты мне расскажешь, какое у мальчика (девочки) лицо – веселое, грустное или какое-нибудь еще, и объяснишь, почему у него или нее такое лицо».

Данная методика имеет большое значение в исследовании адаптации учащихся. Проводя качественный анализ ответов детей, можно обнаружить не только школьную тревожность, но и разные показатели школьной дезадаптации. Показателями дезадаптации могут выступать: общее негативное отношение к школе; нежелание ребенка учиться и посещать школу; проблемные, конфликтные отношения с одноклассниками и учителем; установка на получение плохих оценок, осуждение со стороны родителей, страх наказания и др. Таким образом, методика изучения школьной тревожности может применяться также и для исследования общей адаптации ребенка к школе.

Картинка № 1. Эту картинку можно использовать для анализа взаимоотношений родителей и детей: насколько близки эти отношения; что объединяет эту семью; проявляют ли родители любовь и заботу, по отношению к своему ребенку, либо же не обращают на него никакого внимания. Многие дети дают позитивное толкование этой картинке: «мальчик радуется, потому что идет гулять с мамой и папой», «у девочки настроение веселое, так как мама и папа идут покупать ей подарок на день рождения», «у них настроение хорошее, папа и мама идут на работу, а девочка в школу». Такие ответы оцениваются в 1 балл. Школьная тревожность может наблюдаться в ответах: «у него грустное настроение, он не хочет идти в школу», «мама и папа заставляют его идти в школу, он не хочет». Такие ответы оцениваются в 0 баллов.

Картинка № 2. Данная картинка является интерпретацией учебной мотивации ребенка: хочет он ходить в школу или нет. Ответы, говорящие о высокой мотивации, желании учиться, ходить в школу: «настроение веселое, в школу идет, учиться хочет», «радостно идет в школу», «ей нравится ходить в школу», «у нее плохое настроение, она болеет и не может идти в школу» оцениваются в 1 балл. Ответы детей, в которых

встречается школьная тревожность, оцениваются в 0 баллов: «ему грустно, он не хочет идти в школу», «не хочет в школу идти, там неинтересно», «я ухожу из школы, не хочу учиться». Эти ответы являются не только показателями тревожности, но и явными признаками школьной дезадаптации. Также выделяется ряд нейтральных ответов: «настроение плохое, его мама зовет домой, а он гулять хочет», «ее кто-то обидел, с ней не хотят дружить», «настроение хорошее, она разговаривает с мамой», «смотрит вверх и считает». Эти ответы оцениваются следующим образом: если ответ положительный, ставится 1 балл, если ответ отрицательный – 0 баллов.

Картинка № 3. Эта картинка диагностирует взаимоотношения между детьми – умеет ли ребенок общаться, устанавливать контакт с одноклассниками. Поскольку на картинке изображена игра детей, практически все ответы учащихся были положительными: «он играет, ему весело», «он бегают», «он забивает гол» – 1 балл. Отрицательные ответы типа: «ему грустно, он не смог поймать мяч» – не являются показателями тревожности. В данном случае 0 баллов ставится за ответы: «ей грустно, потому что с ней никто не хочет играть, дружить», «мальчик стоит в стороне, он боится подойти к ребятам», «ей весело, она не хочет учиться, а хочет весь день играть», «настроение грустное, трое против одного – нельзя».

Картинка № 4. Женщина, нарисованная на этой картинке, чаще всего представляется детям как мама, а не как учительница. Поэтому положительными ответами были такие: «гуляет с мамой», «мама его хвалит», «мама тянет к ней руки, чтобы обнять» – 1 балл. Отрицательные же ответы разделились на две группы. Первая группа – ответы, в которых наблюдается школьная тревожность: «мама ругает, неправильно уроки сделал», «плохо учился, мама ругает», «мама ругает за то, что не получил пятерку», «мама ругает за то, что в школу не пошел, не хочет», «она не хочет идти в школу», оцениваются в 0 баллов. Вторая группа – нейтральные ответы: «мама ругает, она далеко ушла от дома», «мама ругает за то, что разлила воду», «мама ругает за то, что уронила цветок», «на него тетя ругается», они оцениваются как положительные.

Картинка № 5. Изображение на данной картинке, не всегда воспринимается детьми как учебная ситуация. Так же как и в предыдущей картинке, некоторые учащиеся ассоциируют учительницу с мамой. Поэтому ответы, не относящиеся к учителю и к учебной ситуации, можно считать нейтральными и оценить в 1 балл. Это такие ответы: «мама говорит «пошли домой», а он не хочет», «к ней пришли в гости, она радуется», «мама просит сделать что-то», «мама дает деньги, чтобы сходить в магазин». Тем не менее в некоторых ответах детей можно было обнаружить школьную тревожность. «Учительница спрашивает: «Где твой портфель?» – и ругает его», «учитель ругает ее, она плохо занималась», «настроение веселое, она балуется», «у него настроение хорошее, его не ругает учитель», «ему хорошо, он стоит первым, а последний мальчик может захиховать», «он обиделся на учителя, он его ругает». Такие ответы оцениваются в 0 баллов. Ответы, которые оцениваются в 1 балл: «учительница зовет к себе детей», «ей весело, она разговаривает с учителем», «они учатся», «они хотят учиться хорошо».

Картинка № 6. На этой картинке нарисована конкретная учебная ситуация, поэтому проблем с пониманием ее смысла у ребят не возникало. С помощью данного изображения можно выявить проявление школьной тревожности в ситуации на уроке. Положительные ответы, которые оцениваются в 1 балл: «они хотят учиться хорошо», «он много читает», «сидит за партой хорошо», «он в школе, он всему учится», «она сидит на уроке». Отрицательные ответы, в которых наблюдается нежелание ребенка учиться, плохое настроение, страх, оцениваются в 0 баллов: «она учится, ей трудно», «у нее плохое настроение, она не то написала», «настроение плохое, неправильно держит руки за партой», «не знает, что писать», «не хочет заниматься», «настроение плохое, устал».

Картинка № 7. На картинке изображена учительница, несколько детей стоят у ее стола, а один ребенок стоит в стороне, в углу комнаты. Большинство детей с низкой адаптацией рассказывают именно об этом ребенке и дают соответствующие ответы: «он в

углу стоит, учитель наказал, он что-то сделал», «она стоит в углу, она порвала листы у учителя», «его поставила учительница в угол за то, что он неправильно написал», «все читают, а он стоит в углу, обзывается», «в угол поставили за то, что он не слушался». Такие ответы являются признаком возможной дезадаптации и нарушения поведения ребенка. Они оцениваются в 0 баллов, так же как и ответы детей со школьной тревожностью: «настроение плохое, она не хочет отдавать работу, потому что плохо написала», «она боится, ей могут поставить «двойку», «одной девочке дали книжку, а ей нет». Положительные ответы детей выглядят так: «он с учителем разговаривает», «его похвалил учитель», «им ставят оценки», «учитель проверяет уроки и хвалит», «она получила «5» – 1 балл. Остальные ответы, не связанные с учебной деятельностью, считаются нейтральными и оцениваются по знаку.

Картинка № 8. В данном случае легко распознать ответы, содержащие в себе школьную тревожность и низкую мотивацию учения: «она не хочет заниматься», «его заставляет мама делать уроки», «она грустная, ей могут поставить «2», «она не смогла сделать уроки». За подобный ответ ставится 0 баллов. Дети с отсутствием тревожности давали такие ответы: «он пишет, ему нравится», «она сделала уроки на «5», «он сидит, занимается», «у него хорошее настроение, он читает», «он учится дома», «настроение хорошее, она делает уроки» – 1 балл. Некоторые дети давали ответы, не связанные с учебной деятельностью, по ним нельзя судить о наличии тревожности и адаптации ребенка в школе: «она дома рисует», «настроение веселое, потому что выходной», «телевизор смотрит», «ей грустно, она дома одна», «смотрит мультики», «он один и ему скучно», «ему грустно, телевизор не работает». Эти ответы являются нейтральными и также оцениваются по знаку.

Картинка № 9. Здесь также большое значение имеет то, о каком ребенке (стоящем в стороне или разговаривающем) учащийся начнет рассказывать. Эта картинка помогает выявить проблемы ребенка во взаимоотношениях с одноклассниками, страх поссориться, поругаться, подраться с ребятами, страх, что с ним никто не будет дружить, играть и разговаривать. Дети с подобными страхами давали такие ответы: «с ним никто не общается, он двоечник», «они ругаются, дерутся, кто-то мяч отобрал», «с ней не играют», «ей не дали шоколад, с ней не поделились», «от нее отвернулись одноклассники», «девочки выгнали ее из игры», «он обиделся», «с ним никто не играет и не дружит». Эти ответы оцениваются в 0 баллов, поскольку страх – первый признак тревожности, а если ребенок боится, что с ним не будут дружить, значит, он не уверен в себе и в том, что сможет найти общий язык с одноклассниками. А это уже один из основных показателей дезадаптации. Остальные ответы: «они разговаривают», «она играет с девочками», «он знакомится с мальчиками», «он с мальчиком играет» – оцениваются в 1 балл.

Картинка № 10. Анализ ответов детей по данной картинке в первую очередь позволяет выявить отношения ребенка и учителя, во вторую – тревожность в ситуации ответа у доски. Учащиеся с повышенным уровнем тревожности давали такие ответы: «у него грустное лицо, он не знает ответа», «учитель просит нарисовать, а он не знает, что», «учитель ругает его за то, что он баловался на уроке», «у него печальное лицо, он боится, что не получится задание», «учитель ругает за то, что она уроки не сделала», «учитель говорит уроки делать, а он не делает», «учитель заставляет ее писать, а она не хочет», «учитель ругает». Они оцениваются в 0 баллов. Ответы, оцениваемые в 1 балл, давали дети, у которых благоприятные отношения с учителем и высокий уровень мотивации учения: «учитель говорит ей что-то хорошее», «вышел к доске решать задачу», «она отвечает на вопрос», «она отличница», «у нее хорошее настроение, ее вызвали у доски», «учитель его учит», «ему интересно отвечать», «ее похвалили за уроки», «он хочет писать на доске».

Картинка № 11. По данной картинке нельзя выявить наличие школьной тревожности у ребенка. Но поскольку первоклассник – это бывший дошкольник, отношение к игровой деятельности имеет для исследования большое значение. В игре

ребенок проецирует свои жизненные ситуации, которые можно условно разделить на ситуации успеха и неуспеха. По сути, ответы детей так и разделились. Положительные ответы, оцениваемые в 1 балл, отражают ситуацию успеха: «ему купили игру», «он строит», «к ней придут гости и будут с ней играть», «она сидит дома и играет», «у нее нет уроков».

А отрицательные – ситуацию неудачи: «он раскидывает игрушки, не помогает маме», «не хочет заниматься», «настроение плохое, надо собирать игрушки», «она грустная, не смогла сделать игру», «он разбросал игрушки», «она сломала игрушки». Такие ответы оцениваются в 0 баллов.

Картинка № 12. Изображение на этой картинке понимается детьми по-разному. Ответы детей, в которых наблюдается тревожность: «настроение грустное, много уроков задали», «она только что пришла, ей надо уроки делать, а она не хочет», «он невеселый, портфель бросил и пошел в класс», «ей грустно, она опоздала на урок», «она еле пришла в школу», «он грустный, забыл портфель», «сердится, не хочет учиться». Они оцениваются в 0 баллов.

Положительные ответы, касающиеся школы, оцениваются в 1 балл: «идет домой, чтобы делать уроки, он любит уроки делать, а потом может отдохнуть, поиграть с кем-нибудь», «рад, что идет домой», «одевается в школу, чтобы побыстрее учиться», «идет домой с портфелем, она будет делать уроки, а потом гулять», «идет домой делать домашнее задание». Также мы выделили группу нейтральных ответов: «она одела неправильно пальто», «портфель тяжелый», «ей рюкзак не поднять, она устала», «идет гулять с портфелем», «танцует», «нашел мамину сумку», «купил себе куртку», «меряет одежду».

Анализ

Количественный.

10–12 баллов – низкий уровень тревожности.

7–9 баллов – средний уровень школьной тревожности.

0–6 баллов – низкий уровень школьной тревожности.

Качественный.

Осуществляя качественный анализ отдельно взятой картинке, можно выявить ситуации, когда ребенок испытывает трудности.

Картинка № 1 – общение с родителями. Анализируются отношения ребенка с родителями, желание общаться, проводить вместе время.

Картинка № 2 – дорога в школу. Выявляется желание ребенка ходить в школу, желание или нежелание учиться.

Картинка № 3 – взаимодействие с детьми. Отношение ребенка к игровой деятельности. Выявляются проблемы в общении и взаимодействии с группой детей.

Картинка № 4 – общение с взрослым (учителем). С помощью этой картинке можно выявить, умеет ли ребенок общаться с взрослым, а также подчиняться его требованиям. Обнаруживаются проблемы во взаимоотношениях ребенка и учителя, ребенка и мамы.

Картинка № 5 – общение с взрослым (учителем). Ситуация аналогична предыдущей. Умеет ли ребенок взаимодействовать в группе детей и подчиняться правилам, требованиям взрослого.

Картинка № 6 – ситуация урока. Можно определить настроение ребенка на уроке, его желание учиться, выполнять предложенные учителем задания; кроме того, можно выявить проблемы в обучении. Нужно обратить внимание, кого ребенок выбирает: мальчика за первой партой с записями в тетради или мальчика за второй партой, у которого тетрадь пуста.

Картинка № 7 – ситуация урока. Эта картинка позволяет определить взаимоотношения с учителем и с детьми. Помимо этого, можно понять, как ребенок оценивает свои знания и себя. Например, ребенок говорит: «Он радуется, потому что ему поставили «5» или «Ему грустно, он получил «2». Картинка дает возможность также

выявить нарушения в поведении. Например, ребенок говорит: «Его поставили в угол, он баловался».

Картинка № 8 – ситуация дома. С помощью картинки можно определить настроение и самочувствие ребенка дома и оценить желание выполнять домашнее задание.

Картинка № 9 – взаимодействие с детьми. Ситуация личностного общения ребенка с детьми. Выявляет проблемы в общении, налаживании дружеских контактов, отношение ребенка к ссоре.

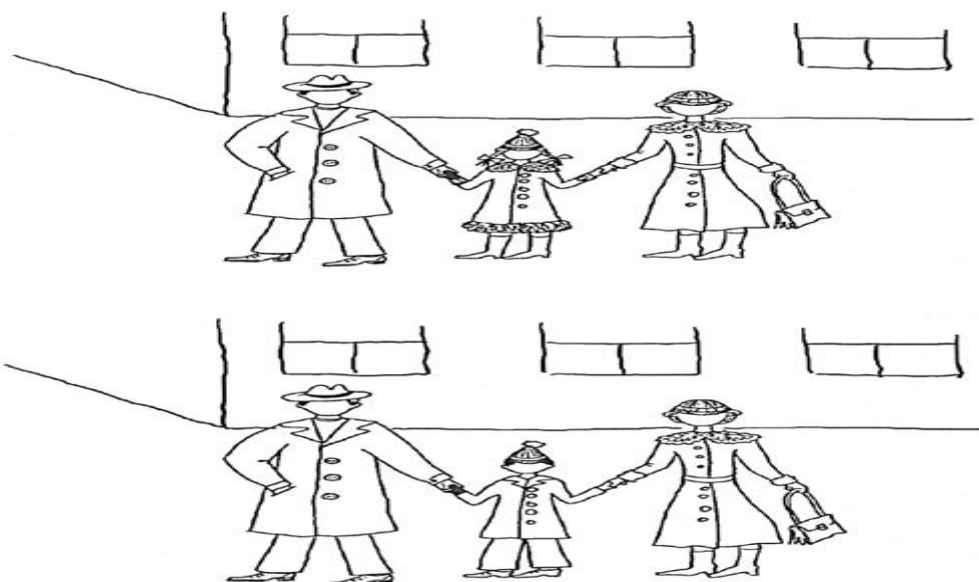
Картинка № 10 – ответ у доски. Позволяет выявить страх ребенка отвечать перед всем классом, выполнять задания на доске, помогает оценить проблемы во взаимоотношениях ребенка и учителя.

Картинка № 11 – ситуация дома. Данная картинка не выявляет школьной тревожности, но помогает прояснить отношение ребенка к одиночной игре.

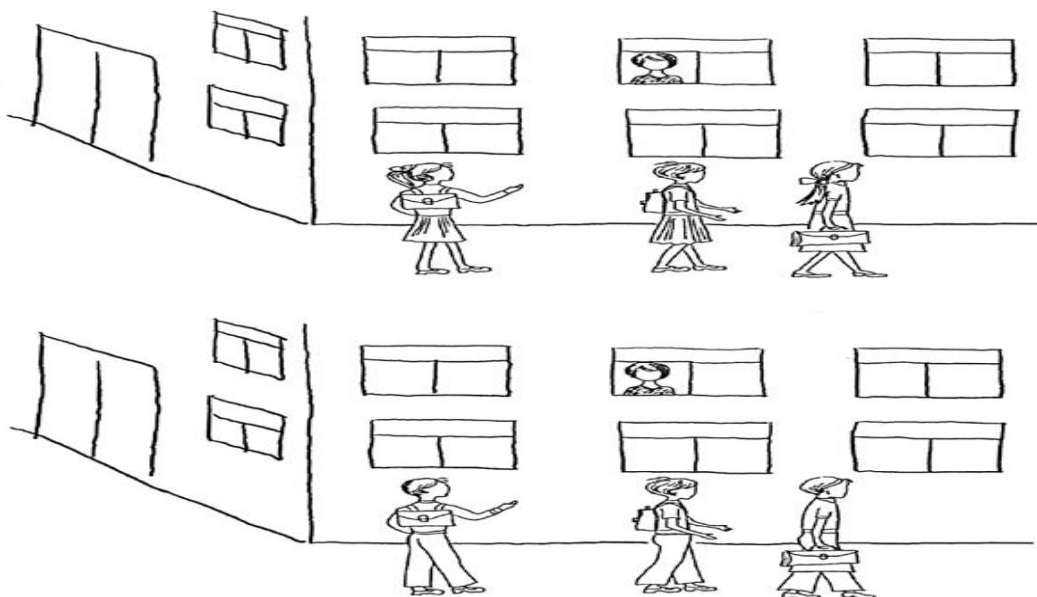
Картинка № 12 – возвращение из школы. Можно понять общее отношение ребенка к школе, а также его желание или нежелание уходить из школы.

Тестовый материал:

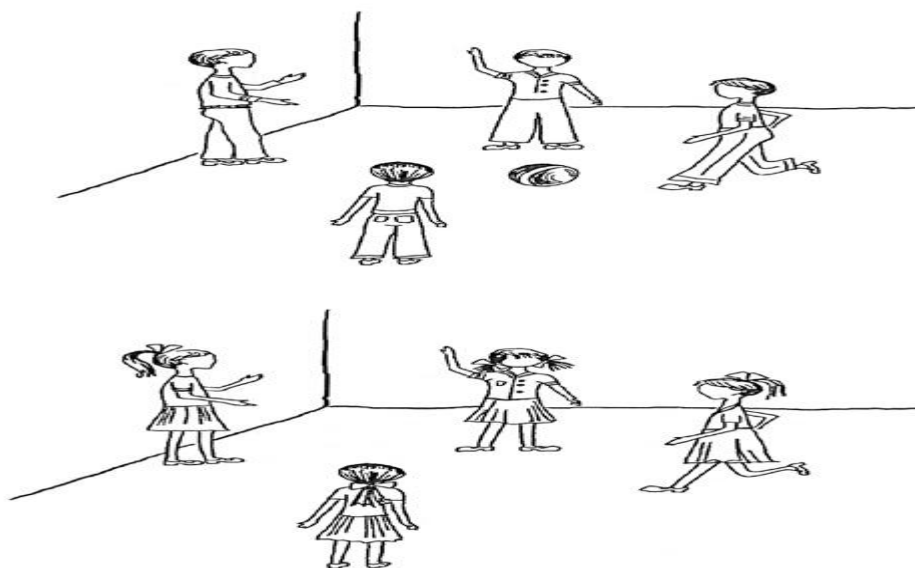
Картинка №1



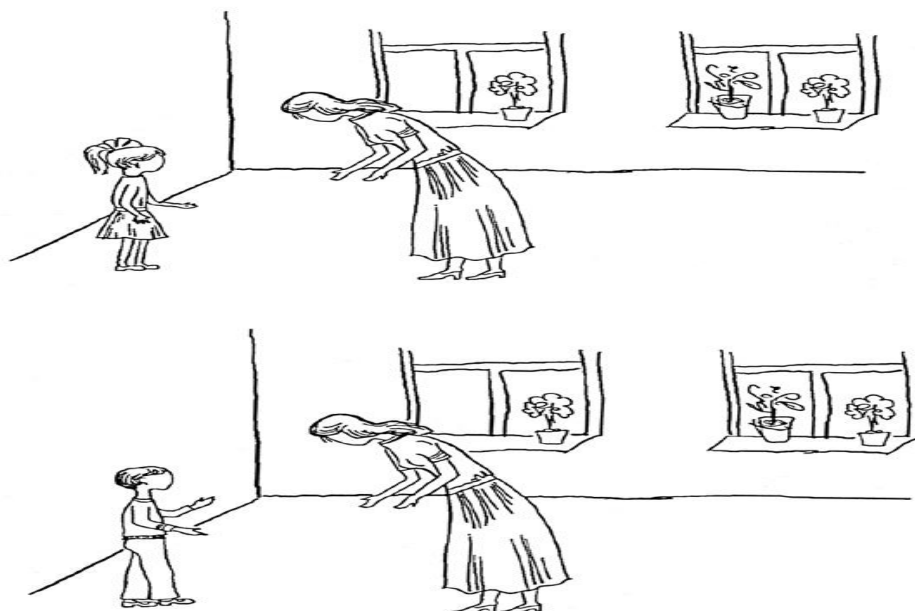
Картинка №2



Картинка № 3

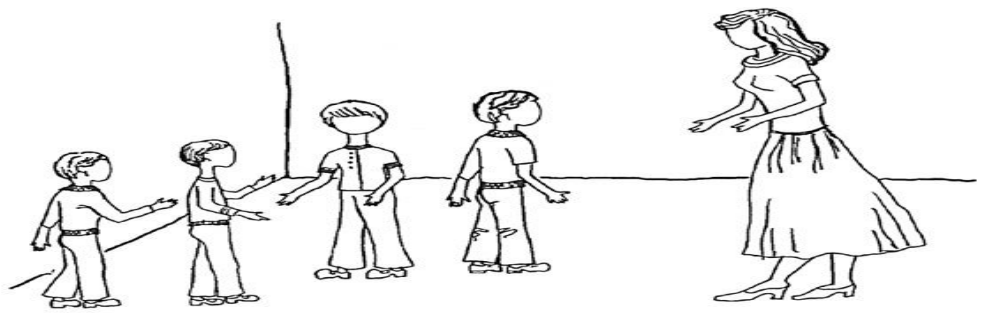


Картинка № 4

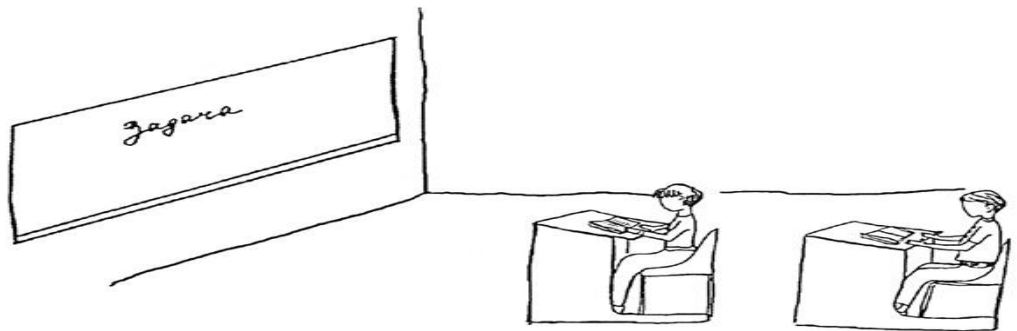
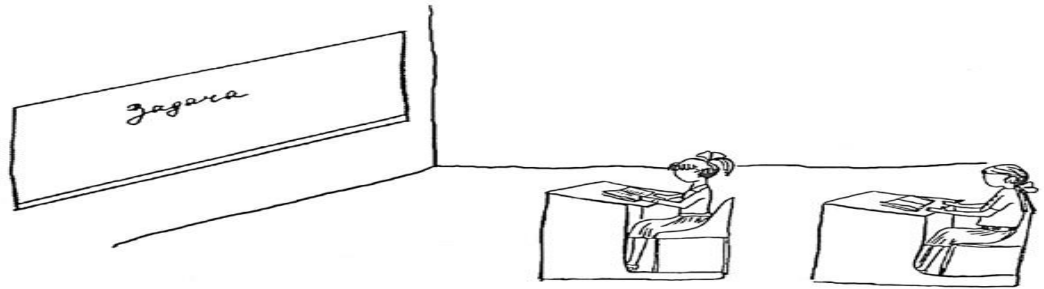


Картинка № 5

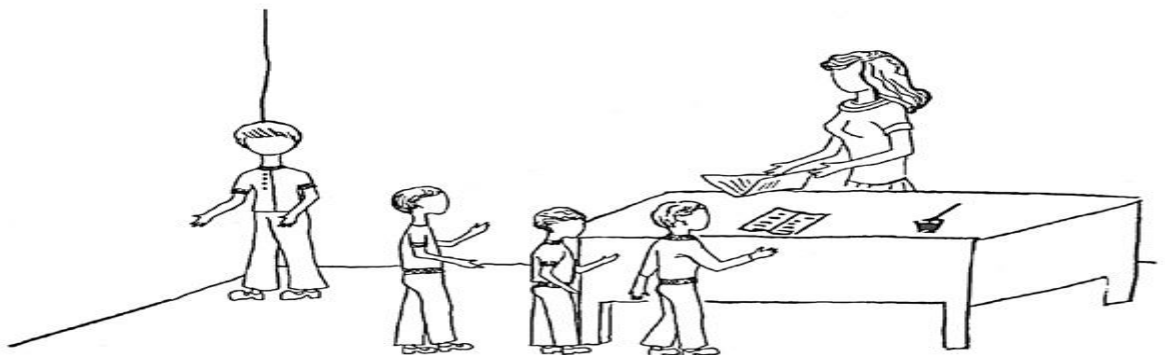




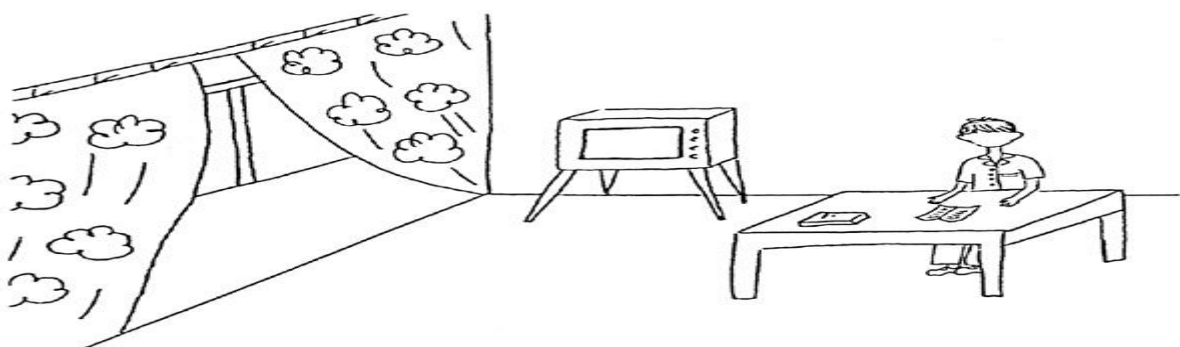
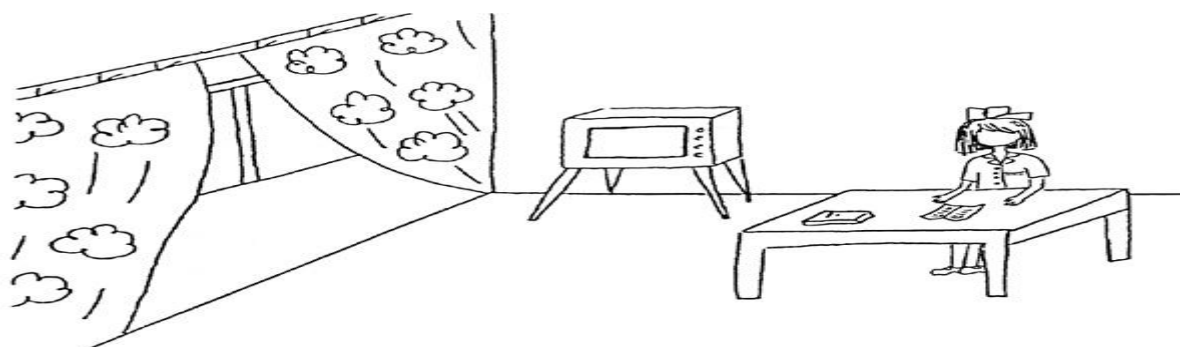
Картинка № 6



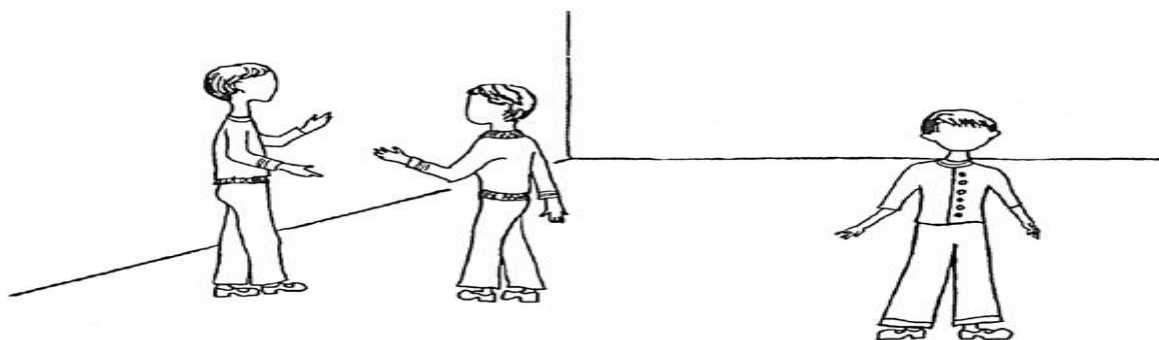
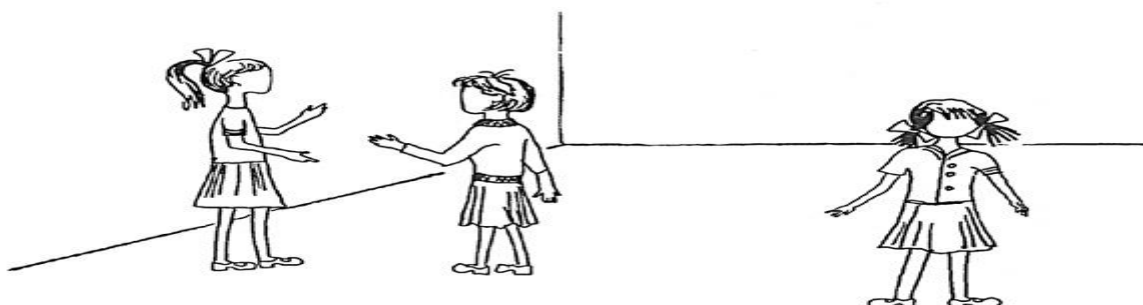
Картинка № 7



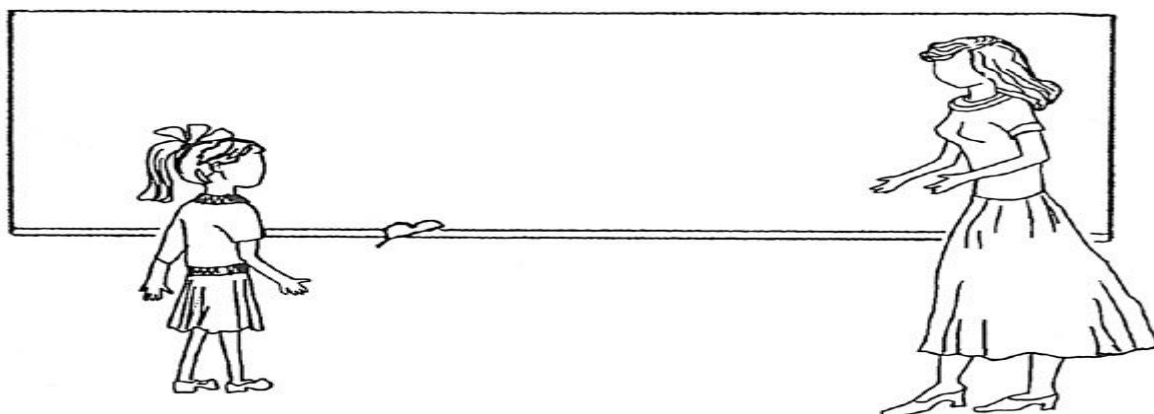
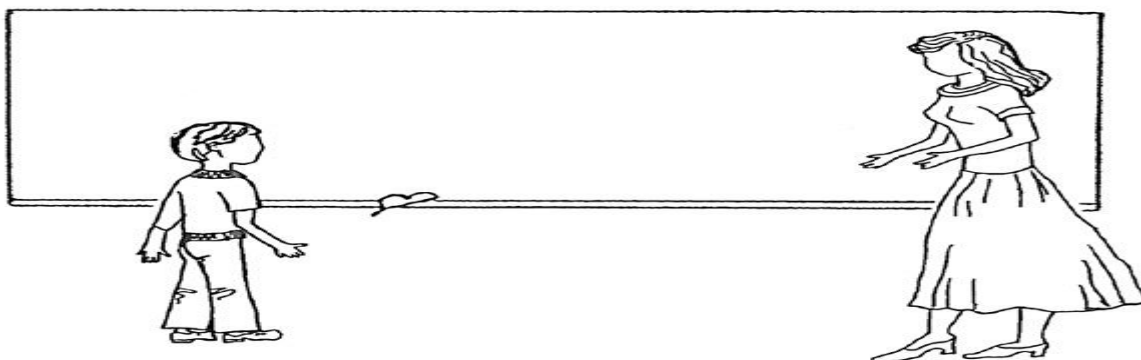
Картинка № 8



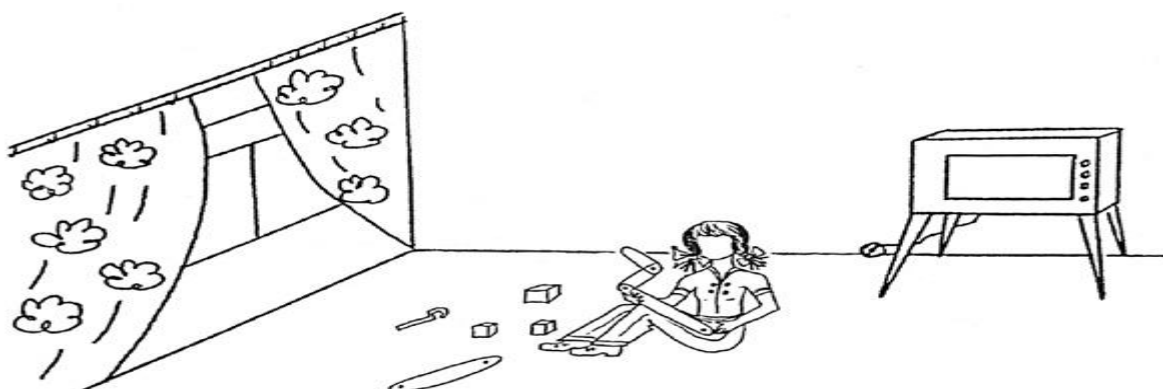
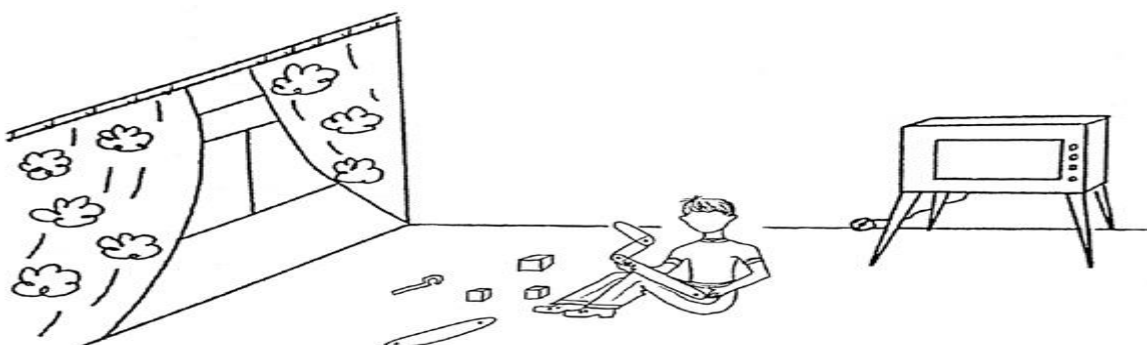
Картинка № 9



Картинка № 10



Картинка № 11



Картинка №12



Таблица 1

Результаты наблюдения детей младшего школьного возраста адаптации ранее посещавших ДОО по методике Э.М. Александровской, в баллах

Код ребенка	Учебная активность	Усвоение программного материала	Поведение на уроке	Поведение на перемене	Взаимоотношения с одноклассниками	Отношение к учителю	Эмоции	Общий балл	Выводы
Ребенок 1	5	4	5	5	4	5	4	32	Высокий уровень
Ребенок 2	3	3	4	4	3	5	3	25	Средний уровень
Ребенок 3	3	3	2	3	2	3	3	19	Низкий уровень
Ребенок 4	4	3	2	3	3	3	4	22	Средний уровень
Ребенок 5	5	5	4	5	4	3	3	29	Высокий уровень
Ребенок 6	4	3	2	3	3	3	3	21	Средний уровень
Ребенок 7	3	2	1	3	5	2	2	18	Низкий уровень
Ребенок 8	0	1	1	4	3	1	0	10	Низкий уровень
Ребенок 9	1	1	2	0	4	3	3	14	Низкий уровень

Таблица 2

Результаты наблюдения адаптации детей младшего школьного возраста ранее не посещавших ДОО по методике Э.М. Александровской, в баллах

Код ребенка	Учебная активность	Усвоение программного материала	Поведение на уроке	Поведение на перемене	Взаимоотношения с одноклассниками	Отношение к учителю	Эмоции	Общий балл	Выводы
Ребенок 10	1	2	2	5	3	2	3	18	Низкий уровень
Ребенок 11	2	3	2	3	2	3	4	19	Низкий уровень
Ребенок 12	3	3	3	2	2	2	3	18	Низкий уровень
Ребенок 13	5	4	4	1	2	5	4	25	Средний уровень
Ребенок 14	5	3	3	4	3	4	3	25	Средний уровень
Ребенок 15	4	3	4	5	3	2	4	25	Средний уровень
Ребенок 16	3	2	2	3	1	2	1	14	Низкий уровень
Ребенок 17	3	1	1	2	1	1	1	10	Низкий уровень
Ребенок 18	2	1	0	0	0	1	0	4	Низкий уровень

Таблица 3

Результаты уровня адаптации детей младшего школьного возраста
ранее посещавших и не посещавших ДОО по методике
Э.М. Александровской, %

Уровень	Ранее посещавшие ДОО дети	Ранее не посещавшие ДОО дети
Низкий уровень	45%	67%
Средний уровень	33%	33%
Высокий уровень	22%	0%

Таблица 4

Результаты школьной тревожности детей младшего школьного
возраста ранее посещавших ДОО

Код ребенка	Номер картинки															Общий балл	Выводы
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Ребенок 1	1	1	1		1	1		1	1	1	1	1		1	1	12	Низкий уровень
Ребенок 2	1	1	1			1	1	1			1		1			8	Средний уровень
Ребенок 3	1		1		1			1		1						5	Высокий уровень
Ребенок 4	1	1	1	1		1	1		1	1	1					9	Средний уровень
Ребенок 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		13	Низкий уровень
Ребенок 6	1		1		1		1		1		1		1			7	Средний уровень
Ребенок 7	1	1		1		1		1	1							6	Высокий уровень
Ребенок 8	1			1			1				1		1			5	Высокий уровень
Ребенок 9			1				1					1				3	Высокий уровень

Таблица 5

Результаты школьной тревожности детей младшего школьного
возраста ранее не посещавших ДОО

Код ребенка	Номер картинки															Общий балл	Выводы
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Ребенок 10		1		1			1		1		1		1			6	Высокий уровень
Ребенок 11	1		1	1		1			1							5	Высокий уровень
Ребенок 12		1		1		1					1	1				5	Высокий уровень
Ребенок 13	1	1	1		1	1		1	1	1			1			9	Средний уровень
Ребенок 14	1	1	1		1	1	1		1		1		1	1		10	Средний уровень
Ребенок 15	1	1	1	1		1		1	1	1		1	1	1		11	Низкий уровень
Ребенок 16			1		1			1			1		1	1		6	Высокий уровень
Ребенок 17	1	1		1		1		1	1		1	1				8	Средний уровень
Ребенок 18	1		1		1		1		1		1					6	Высокий уровень

Таблица 6

Результаты школьной тревожности детей младшего школьного
возраста ранее посещавших и не посещавших ДОО по методике
А.М. Прихожан

Уровень	Ранее посещавшие ДОО дети	Ранее не посещавшие ДОО дети
Низкий уровень	22%	11%
Средний уровень	33%	33%
Высокий уровень	45%	56%

Комплекс игр и упражнений психолого-педагогической программы
«Школа адаптации первоклассника»

Занятие 1. «С днем рождения, группа!»

Приветствие: Игра «Паутинка»: Дети сидят в кругу. Психолог передает клубочек с нитками называя свое имя и то, чем любит заниматься в свободное время. Ребенок, который получил клубочек держится за часть ниточки и передает его следующему и т.д.

Разминка. Психогимнастика

Утром бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась!

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

На четыре - улетела.

Игра «Аплодисменты»: Ребята сидят в кругу. Психолог просит встать тех, кто обладает определенным умением или качеством (например, встаньте те, кто умеет рисовать, читать, считать, плавать, любит смотреть детские фильмы и т. д.). Остальные участники аплодируют тем, кто встал. После игры «Аплодисменты» психолог предлагает каждому из ребят немного рассказать о себе, о том, чем он занимается в свободное время, что он хорошо умеет делать, за что его хвалят взрослые. Каждому выступившему ребята аплодируют.

Упражнение: «Цветок общения»: Психолог напоминает о том, что сегодня день рождения их коллектива. А на этот праздник положено дарить поздравительные открытки, и предлагает детям всем вместе сделать такую открытку и назвать ее «Цветок общения».

На заготовку форматом А-4 детям предлагается наклеить свои лепестки.

Психолог сообщает, что клей, который он нанес на заготовку не обычный, а «волшебный» и приклеит лепесток только в том случае, если ребенок скажет, что всем нам необходимо делать, чтобы рос наш цветок общения красивым и здоровым. Как правило, дети говорят, что для того, чтобы цветок общения рос красивым и здоровым, необходимо:

- всем подружиться;
- весело играть;
- не жадничать;
- помогать друг другу;
- нельзя обижать друг друга;
- быть вежливым и т.п.

Психолог проходит по классу, дети создают открытку. После этого психолог подводит итог: «Мы сейчас с вами выполнили первое совместное

дело и рассказали о том, чему будем учиться на наших занятиях. Посмотрите, как красиво у нас получилось».

Упражнение «Подарки»: Упражнение выполняется в круге с мячом. Психолог предлагает всем встать в круг. Далее сообщает, что наступило время дарить и получать подарки. Он говорит: «Представьте себе, что это не мяч, а подарок, который вы хотите подарить на день рождения нашей группе. Сейчас не вербально покажите подарок, когда другие угадают, что вы загадали, по цепочке передавайте мяч друг другу».

Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Доброе животное».

Психолог тихим, таинственным голосом говорит: Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох – 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад.

Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе.

Занятие 2. «Первоклассное путешествие»

Ритуал приветствия: Игра-приветствие «Хорошее настроение»: дети стоя в кругу с психологом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка-игра: «А я еду»: Дети сидят в круге на стульчиках. Один стульчик свободен. Первый участник пересаживается на свободный стульчик со словами: «А я еду». Сосед пересаживается на освободившийся стул со словами: «А я рядом». Следующий - пересаживается со словами: «А я заяц». Следующий – со словами: «А я (и называет по имени любого участника, за исключением тех, кто сидит сразу справа и слева). Названный ребенок пересаживается, освобождая свой стул. Сидящий, у кого справа оказывается свободный стул, начинает следующий заход, и т.п.

Основная часть:

Игра «Школьные оценки».

Психолог: «Когда-то давным-давно жили на земле сказочники. Они-то и придумали сказочный городок. (Открыть на доске изображение сказочного городка.)

– В этом городке все было сказочным: сказочные домики, сказочные цветы, сказочные игрушки и даже школа была сказочной! Смотрите. Открыть на доске изображение сказочной школы:

– Как вы думаете, кто учится в сказочной школе? (В сказочной школе учатся герои сказок.)

– Назовите этих героев сказок

Каждый день герои с удовольствием ходили в школу. На уроках они учились, на переменах – играли. Много нового и интересного узнали

маленькие первоклассники, даже считать до пяти научились. Только оценок им еще не ставили, говорили, рано еще. И вот наконец учительница сказала, что скоро первоклассники начнут получать оценки. Первоклассники должны будут нарисовать узоры, которые она проверит. Конечно, все очень разволновались и захотели получить только хорошие оценки.

– А за что можно оценить любую работу. То есть необходимо оценить РЕЗУЛЬТАТ.

– А если работа выполнена не до конца?

– А какие школьные оценки вы знаете? А только ли баллами можно оценить работу? (похвала, его работой интересуются другие и т.д.)

Винни Пух очень сильно хотел получить пятерку или похвалу учителя. Винни Пух очень спешил, чтобы выполнить задание самым первым. И правда: все только-только приближались к середине, а он уже поднял свою лапку и радостно закричал: “Я уже все! Я закончил!”. Учительница подошла к его парте, взяла в руки листок и отчего-то нахмурилась. Посмотрите, ребята, какой узор получился у Винни Пуха.” (Вывешивается на доску таблицу “Работа Винни Пуха”).

Психолог: “Ребята, как вы думаете, почему нахмурилась учительница? (Дети отвечают: работа грязная, неправильная и т.д.). Давайте попробуем оценить работу. Правда, оценки мы ему ставить не будем, а используем волшебные лесенки.” (Учитель вывешивает на доску таблицу с разноцветными лесенками.)

Психолог: “Ребята, красная лесенка — это лесенка красоты. На ее верхней ступеньке стоят самые-самые красивые работы, а на самой нижней — самые некрасивые. Как вы думаете, куда можно поставить работу Винни Пуха? (Выслушиваются предложения детей и ставится крестик на одной из нижних ступенек.) Итак, работа у Винни Пуха получилась не очень красивая.

А теперь посмотрите на зеленую лесенку. Это лесенка правильности. На самой верхней ступеньке стоят самые правильные работы, на самой нижней - самые неправильные. Куда можно поставить работу Винни Пуха? (Ведущий выслушивает ответы детей. Если дети предлагают поместить работу вниз, учитель обращает их внимание на то, что, хотя работа и выполнена некрасиво, ошибок в ней нет.) Итак, работа у Винни Пуха получилась правильная. (Учитель ставит крестик на одной из верхних ступенек.)

И, наконец, перед нами синяя лесенка. Это лесенка быстроты. На ее верхней ступеньке стоят работы, которые были сделаны быстрее всех, а на нижней — медленнее всех. Винни Пух выполнил свою работу самым первым. На какую же ступеньку мы поставим его работу? (Дети отвечают: на верхнюю. Ведущий ставит крестик на верхней ступеньке.)

– Какого результата достиг Винни Пух? Посмотрите, ребята: работа у Винни Пуха получилась правильная и быстрая, но некрасивая.

А вот Карлсон тоже очень старался. Он очень боялся сделать что-нибудь неправильно, поэтому рисовал очень медленно, так что выполнил

свою работу самым последним в классе. Вот что у него получилось. Давайте оценим работу Карлсона с помощью волшебных лесенок.

– Какого результата достиг Карлсон? Посмотрите, работа у Карлсона получилась красивая и правильная, но медленная.

– Скажите, пожалуйста, кто выполнял задание учителя? (Каждый ученик самостоятельно)

– Значит, каждый выполняет свою работу САМ.

– А если работу выполнять без желания, интереса достигнет ли ученик результата?

Значит, надо не только делать все самому, но и весь день, и обязательно с желанием, с интересом, с радостью, увлеченно, тогда будет хороший результат.

Посмотрели Винни Пух с Карлсоном на свои оценки и задумались. Оказывается, все работы бывают разными. Иногда можно выполнить задание некрасиво, зато быстро и правильно. А иногда работу выполняешь долго, зато она получается красивой и правильной. А бывает, что вроде бы и не совсем правильно выходит, зато красиво и быстро”.

Психолог: “Вот так Винни Пух с Карлсоном познакомились с волшебным словом “зато”.

Ритуал окончания занятий. Дети садятся в круг, подводятся итоги. Дети говорят всем «До встречи» дарят друг другу «улыбку».

Ритуал прощания: Упражнение «Доброе животное».

Занятие 3.

Приветствие: Поздороваться ручками, ножками, глазками, носиками и т.д.

Психологическая разминка: Детям предлагается загадать и изобразить без слов какое-нибудь действие, которое совершает ученик в школе, а остальные должны догадаться, что он показывает.

Основная часть.

Упражнение «Правила поведения в школе»

Инструкция. Ребята, как вы думаете, какие правила необходимы в школе? (На доске ведущий пишет список правил, названных учениками.) Какие правила есть для учителя и для учеников? Как вы думаете, нужны ли они вообще? Сейчас мы с вами сыграем в игру и узнаем, зачем же нужны правила. (Детей необходимо поделить на микрогруппы по 2-3 человека. Каждая микрогруппа — представители учителей, учеников, родителей. Место каждой микрогруппы обозначено соответствующей табличкой.)

Представьте себе, что вы находитесь на школьном совете. Этот совет принимает самые важные решения о жизни в школе. Вам сейчас предстоит посоветоваться и решить, какие правила вы бы хотели бы установить в школе. Пожалуйста, рассаживайтесь по своим местам. У вас есть 5 минут на обсуждение.

Микрогруппы обсуждают правила. Далее они выступают, говорят, какие правила хотели бы, чтобы были в школе, объясняют необходимость

введения этих правил. Проводится голосование, какое правило самое нужное для каждой микрогруппы.

Обсуждение. Что важного вы узнали, услышали? Какой вывод мы можем сделать? Понравилось ли играть свою роль?

Выводы. Правила нужны в школе, они дают возможность учиться, дружить, играть. Соблюдать правила должны все, не только ученики. Правила нужны, они подсказывают нам, как себя вести по отношению к каждому человеку. Как следует себя вести по отношению к маме, учителю, незнакомцу? Если вы будете обнимать незнакомца, грубить маме, не выполнять домашнее задание – что произойдет?

Игра «Для чего ходят в школу»

Дети садятся в круг. Психолог показывает детям игрушечного мальчика и говорит, что он совершенно забыл, зачем дети ходят в школу. Чтобы помочь ему вспомнить, поиграем: я буду называть разные версии того, зачем дети ходят в школу, а вы, если согласны, будите хлопать в ладоши, а не согласны – топтать ногами:

Дети ходят в школу, чтобы играть.

Дети ходят в школу, чтобы читать

Дети ходят в школу, чтобы разговаривать с соседом по парте

Дети ходят в школу, чтобы учиться

Дети ходят в школу, чтобы драться . . . и т.д.

Ритуал прощания: «Скажите доброе словечко»

Дети говорят друг другу добрые слова.

Занятие 4.

Ритуал приветствия «Здравствуйте, я...»: дети заходят, садятся в кружок. Начинает психолог. Рука (права) на груди говорит: «Здравствуйте, я...», и протягивает левую руку в середину круга. Дети (делая то же самое) по очереди приветствуют друг друга, а затем дают обещание.

Разминка «Слушай команду»

Звучит спокойная, но не слишком медленная музыка. Дети свободно двигаются по комнате. Внезапно музыка прекращается. Все останавливаются, слушают произнесенную шепотом команду ведущего (например: «Положите правую руку на плечо соседа, положите левую руку на плечо соседа, закройте глаза руками, поздоровайтесь за руку с соседом.») и тотчас же ее выполняют. Затем снова звучит музыка, и все продолжают ходьбу. Команды даются в разной последовательности: спокойные и энергичные. Игра проводится до тех пор, пока группа в состоянии хорошо слушать и выполнять задание.

Обещание: я буду добрым и внимательным по отношению к своим товарищам, мы будем вместе преодолевать трудности и помогать друг другу.

Упражнение «Конкурс хвастунов»

Цель: Упражнение помогает ребенку увидеть свои положительные стороны, почувствовать, что он принимаем и ценим другими детьми.

Ход: «Сегодня мы проведем с вами необычный конкурс – конкурс хвастунов. Выигрывает тот, кто лучше похвастается. Чем мы будем

хвастаться? Соседом справа. Посмотрите внимательно на своего соседа справа. Подумайте, какой он, что он умеет делать, что у него хорошо получается. Например так: Лена – очень умная, очень красивая, быстро бегают, весело смеется и т. п.»

После того, как будет пройден круг, дети определяют победителя – лучшего «хвастуна». Можно обсудить, кому, что понравилось больше рассказывать-хвастаться о соседе или слушать, как о нем рассказывают.

Игра «Бревно»

Участники встают в шеренгу на бревне, скамейке, обозначенной на полу полосе (шириной чуть больше длины ступни, длиной, достаточной для того, чтобы все стояли вплотную друг к другу). Задача – поменяться местами так, чтобы встать в порядке зеркального отображения. При заступе за черту или падении с бревна участники встают в исходную позицию и начинают все сначала. Можно засесть время, и после завершения упражнения предложить сделать за меньшее время и поставить собственный рекорд.

Игра «Плот»

Легенда – после кораблекрушения команда корабля оказалась посреди океана на маленьком плоту. Участникам предлагается большой лист ватмана, на который они все должны поместиться, не заступая на пол. Величина листа подбирается в зависимости от величины групп – поместиться должно быть не очень сложно. На «плоту» надо продержаться 30 секунд. Затем к «плоту» подплывает «акула» и небольшой кусочек ватмана вырезается (приблизительно 1/8 куска). Задача повторяется. И так до тех пор, пока не останется 1/4 исходного листа ватмана.

Игра «Дрозды»

Дети делятся на пары, повторяют за педагогом слова и действия:

Я дрозд,

Показывают на себя.

И ты дрозд.

Показывают на своего партнера.

У меня нос,

Дотрагиваются до своего носа.

У тебя нос.

Дотрагиваются до носа своего партнера.

У меня губки сладкие,

Дотрагиваются до своих губ.

У тебя губки сладкие.

Дотрагиваются до губ своего партнера.

У меня щечки гладкие,

Гладят свои щеки.

У тебя щечки гладкие.

Гладят щеки своего партнера.

Занятие 5.

Разминка «Обрадовались – испугались – разозлились»: Дети стоят в кругу. По команде ведущего (хлопку в ладоши) дети изображают то радость,

то страх, то злость. По мере выполнения темп убыстряется. Заканчивается на изображении радости.

Упражнение «Солнышко и тучка».

Ход: упражнение направлено на снятие психического напряжения, обучающее ребенка регулировать свое эмоциональное состояние.

Солнце зашло за тучку, стало свежо – сжаться в комочек, чтобы согреться, задержать дыхание. Солнце вышло из-за тучки, стало жарко, разморило на солнце – расслабиться на выдохе.

Упражнение «ЗАТО».

Это слово помогает найти что-то хорошее даже в самых трудных ситуациях. Даже если что-то не получилось, мы можем обратиться к слову «ЗАТО». Пусть буквы получились не очень красивые, зато слово написано правильно. А сейчас я расскажу вам, что случилось с учениками школы, а вы им помогите с помощью слова «ЗАТО».

Мальвина написала буквы не ручкой, а карандашом, и очень расстроилась. (Вариант: зато она может стереть ошибки.)

Пятачок забыл дома ручку. (Зато он может ее у кого-нибудь попросить и познакомиться с новыми ребятами.)

Красная Шапочка решила не ту задачу. (Зато она будет больше знать.)

А сейчас пора возвращаться в класс.

Упражнение «Похвалилки».

Инструкция: Все дети сидят в кругу (или за партами). Каждый получает карточку, на которой зафиксировано какое-либо одобряемое окружающими действие, ребенок должен «озвучить» карточку. Причем, начав словами «Однажды я...». Например: «Однажды я помог товарищу в школе» или «Однажды я очень быстро выполнил домашнее задание» и т. д. На обдумывание задания дается 2-3 минуты, после чего каждый ребенок по кругу (или по 74 очереди) делает краткое сообщение о том, как однажды он здорово выполнил то действие или совершил тот позитивный поступок, который указан в его карточке.

После того как все дети выскажутся, психолог может обобщить сказанное. Если же дети готовы к обобщению без помощи взрослого, пусть они сделают это сами. В заключении можно провести беседу о том, что каждый ребенок обладает какими-либо талантами, но для того, чтобы это заметить, необходимо очень внимательно, заботливо и доброжелательно относиться к людям, окружающим нас.