

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального
образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ
Кафедра географии и методики обучения географии

Специальность 05010365 – География
Квалификация «Учитель географии»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
И.о. зав. кафедрой географии и методики
обучения географии

_____ **Н.А. Лигаева**
(подпись)

« _____ » _____ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

**ШКОЛЬНАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ КАК ФОРМА ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ ТОДЖИНСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

Выполнил студент группы

52

(номер группы)

Бабушкина А.М.

(И.О. Фамилия)

(подпись, дата)

Форма обучения

Очная

Научный руководитель:

к.г.н., доцент Н.А. Лигаева

(ученая степень, должность, И.О. Фамилия)

(подпись, дата)

Рецензент

к.г.-м.н. доцент Т.А. Ананьева

(ученая степень, должность, И.О. Фамилия)

(подпись, дата)

Дата защиты _____

Оценка _____

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Школьная экспедиция как форма изучения природы.	
1.1. Понятие школьной экспедиции.....	6
1.2. Алгоритм проведения экспедиции.....	8
1.3. Воспитывающие и развивающие аспекты школьной экспедиции..	13
1.4. Техника безопасности при проведении туристических походов и экспедиций.....	19
Глава 2. Разработка школьной экспедиции в Тоджинский район республики Тыва.	
2.1. Природная характеристика Тоджинского района.....	24
2.2. Основные цели, задачи и результат экспедиции.....	31
2.3. Разработка и описание школьной экспедиции в Тоджинский район республики Тыва	33
Заключение.....	41
Список использованной литературы	43
Приложение.....	47

Введение

Полевая школьная экспедиция — увлекательная форма работы со школьниками, используемая уже много лет. Чаще всего проводят экспедиции с определенной темой, но из них это чаще всего геологического и биологического профиля. Но, как правило, исключительно детских экспедиций практически нет; по большей части школьные группы вовлекаются в довольно «взрослые» мероприятия полевого характера.

Актуальностью темы является разработка комплексных экспедиций для детей и подростков, направленных на реализацию задач обучения и воспитания.

Составляемые в этих экспедициях цели бывают разными — от профориентации до отдыха. Но все же, одна из главнейших целей — научить подростков самим обустроить свой быт в не самых простых полевых условиях, с тем, чтобы факторы, неблагоприятные в экспедиции, не влияли на их жизни и работу.

Педагогу, уже проводившему малые туристские походы со школьниками, может показаться, что полевая экспедиция — это всего лишь туристический поход продолжительнее по срокам. С одной стороны, это “полезное” заблуждение: педагог, который не представляет характера и объема работы, берется за новое дело с большим энтузиазмом. А если посмотреть с другой стороны, когда он сталкивается с реальностью, он либо бросает это нелегкое дело, либо (если самолюбие или обстоятельства заставляют продолжить начатое) начинает делать ошибки, которые, в конечном итоге, окажут влияние на безопасности школьников.

Руководящего походом выходного дня, взявшегося за организацию школьной экспедиции, ждут впереди такие препятствия, которых он и не мог представить. Образно выражаясь, экспедиция отличается от турпохода, как роман от короткого рассказа.

Объект исследования роль и место школьной экспедиции в системе современного образования, формы и методы организации школьной экспедиции, совокупность педагогических условий, помогающих приобщить детей к участию в экспедициях, проблемы и перспективы развития.

Предмет исследования теория и практика школьной экспедиции как форма изучения природы республики Тыва.

Целью является разработка и проведение школьной экспедиции как формы изучения природы республики Тыва.

В соответствии с темой, целью, предметом и объектом исследования поставлены нижеуказанные **задачи**:

- изучить понятие «школьная экспедиция», её формы, виды, направления, методы организации;
- рассмотреть особенности, принципы и проблемы организации экспедиционной деятельности в системе образования;
- оценить эффективность влияния школьной экспедиции на повышение качества обучения и воспитания;
- обобщить опыт и практические рекомендации по организации школьных экспедиций в современной школе;
- проанализировать ресурсно-рекреационную базу и организацию детско-юношеских экспедиций в республике Тыва;

Методы исследования – теоретический анализ педагогической, психологической, социологической и практической литературы о школьных экспедициях и туризме, картографический метод, анализ статистических данных, размещенных в сети интернет, анализ имеющихся на сегодняшний день программ, методических разработок и положений в области образования, обобщение и изучение педагогического опыта работы общеобразовательной школы и организаций дополнительного образования.

Работа четко структурирована и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Первая глава носит теоретический характер и посвящена изучению сферы школьных экспедиций. В рамках первой главы, изучены понятие и значение школьной экспедиции, её виды и направления деятельности. Дана общая характеристика деятельности организаций общего и дополнительного образования по экспедиционной работе, проведена оценка предлагаемых образовательных услуг, анализ их эффективности.

Вторая глава посвящена разработке школьной экспедиции в республику Тыва, а именно в Тоджинский район.

Значимость работы в практической части заключается в том, что основные научные положения и выводы в дальнейшем могут быть использованы в качестве методической для дальнейшего продвижения ресурсов образовательных школьных экспедиций в организациях общего и дополнительного образования. А так же возможность осуществления разработанной экспедиции в республику Тыва.

Глава 1. Школьная экспедиция как форма изучения природы.

1.1. Понятие школьной экспедиции.

Термин «экспедиция» можно определить следующими способами:

1) Экспедиция – это поездка, путешествие с научными или другими исследовательскими целями.

2) Экспедиция – поездка группы лиц, отряда с каким-то специальным исследовательским заданием: военным, литературным, геологическим, археологическим и т.п. [2]

3) Географические экспедиции - организационная форма научных исследований, связанная с перемещением исследователей по изучаемой территории или акватории (рис.1).



Рис.1. Виды школьных экспедиций(рис.автора)

Каждый вид экспедиции предусматривает определенную степень подготовки, участие (или консультации) специальных специалистов, оборудование. Конечно, школьная экспедиция проводится и готовится по

наиболее упрощённому, в сравнении с научной экспедицией, методу. В любом случае, экспедиция предполагает следующую предварительную подготовку:

1. Определение целей и задач;
2. Составление плана;
3. Разработка маршрута и сроков проведения экспедиции;
4. Изучение темы, постановка проблем, литературных источников и музеев, архивов и т.д.;
5. Комплектование необходимого оборудования и снаряжения;
6. Распределение обязанностей в экспедиционной группе и др. [17]

Реализация комплексной учебно-исследовательской деятельности в рамках экспедиций возможно на основе ландшафтного или краеведческого подходов. Кроме этого возможно применение с некоторыми упрощениями геосистемного подхода. На мой взгляд ранжировать эти подходы возможно следующим образом по степени сложности:

- ✓ Краеведческий
- ✓ Ландшафтный
- ✓ Геосистемный

Исследовательские экспедиции можно разделять тоже согласно подходам (рис.2).[5]

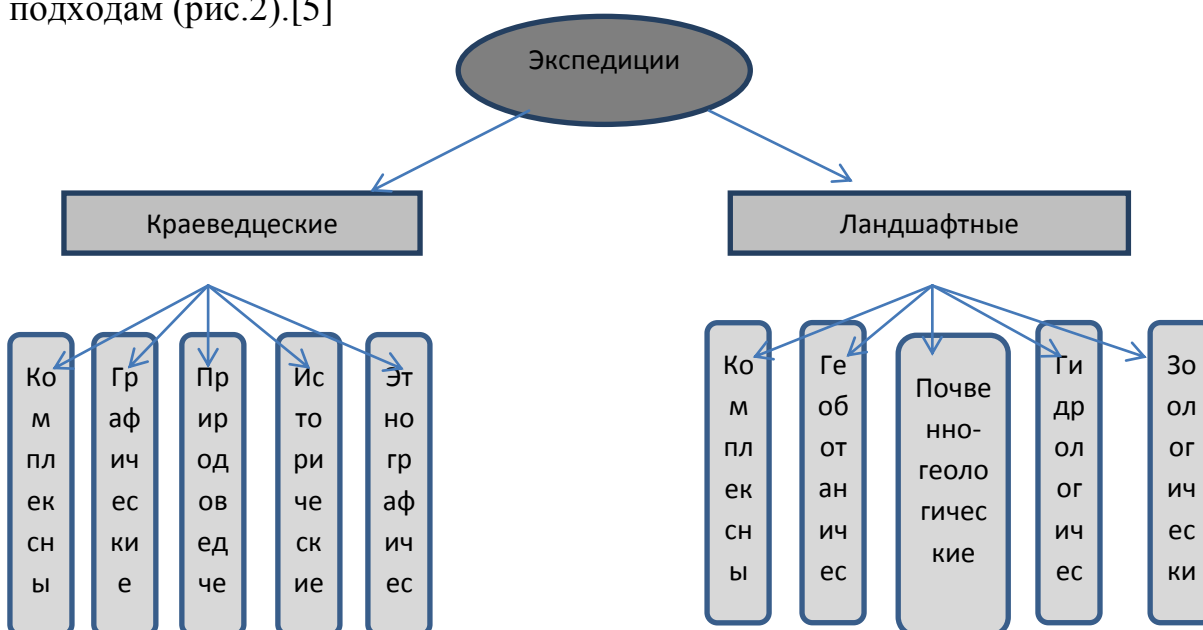


Рис.2. Исследовательские экспедиции (рис. автора).

Туристские походы, экспедиции и экскурсии, могут быть:

- самостоятельными, если участники готовят и проводят их на условиях самоуправления и самообслуживания;
- плановыми, если они организуются и проводятся по путевкам туристско-экскурсионными учреждениями.

Все туристские походы, экспедиции и экскурсии относятся к учебно-воспитательным, оздоровительным мероприятиям.[29]

1.2. Алгоритм проведения экспедиции.

Наглядно алгоритм подготовки и проведения историко-бытовой экспедиции можно представить следующим образом:

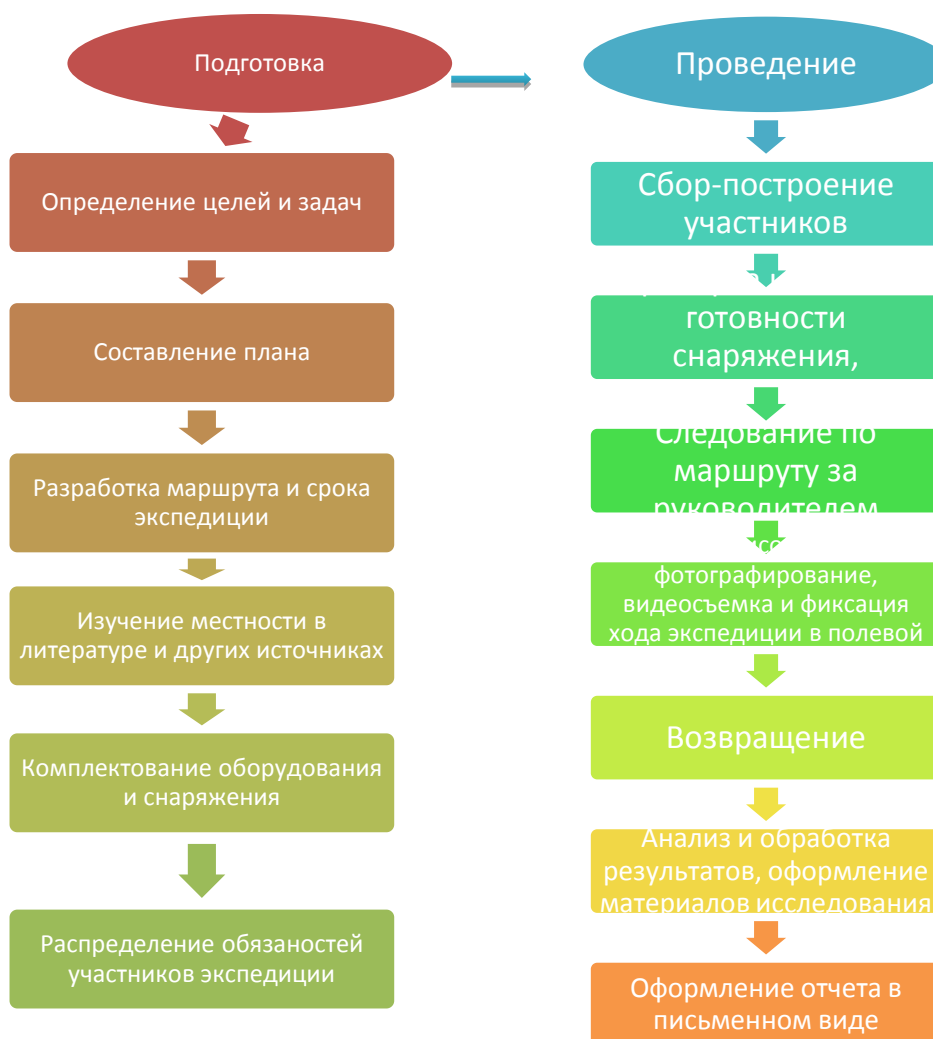


Рис.3. Алгоритм проведения экспедиции (рис. автора).

Рассматривая подробно каждый шаг алгоритма «Подготовка», можно дать следующие рекомендации:

1. Определяя цель, участникам грядущей экспедиции следует согласовывать свои действия с профильными научными учреждениями, объединениями школьников из других школ или учреждений дополнительного образования, имеющими опыт экспедиционной работы.

2. Составление плана всегда напрямую зависит от цели. Если участники экспедиции не имеют достаточного опыта, то следует разработать короткий маршрут. Важную роль при составлении плана имеет карта местности или же проводник из местных жителей. В плане экспедиции должны присутствовать следующие пункты:

- цель исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- место лагеря экспедиции;
- количество и состав участников с обязанностями;
- сроки экспедиции;
- список мест и лиц, с которыми необходимо встретиться;
- список литературы и источников, которые необходимо изучить;
- сводная таблица по пунктам посещения экспедиции с их географическими особенностями
- перечень навыков и умений (в т.ч. туристических), которыми следует овладеть участникам экспедиции.[9]

3. Руководителям экспедиции необходимо чётко обозначить территориальные границы, в пределах которых будет проводиться исследовательская и собирательская работа. Чем ближе объект к школе (учреждению дополнительного образования), тем глубже может быть его изучение. Но школьникам не стоит замыкаться только на своем сугубо местном материале, а стараться выходить на более широкий

территориальный фон (район, область, Россия). Важно при разработке маршрута опираться на следующие источники:

- Современные карты (планы местности);
- Описания в путеводителях, в т.ч. литературно-художественных источниках;
- Рассказы местных жителей;
- Рассказы очевидцев определённых событий;

4. Для организации школьной экспедиции помимо снаряжения туристского и бытового характера необходимо предусмотреть следующее оборудование:

- Запасные емкости для сбора материалов;
- Сумки для документов;
- Записные книжки;
- Карандаши;
- Фотоаппараты;
- Диктофон (или мобильный телефон с функцией диктофона);
- Видеокамера;
- Рулетки для обмеров;
- Лупы;
- Номерки на веревочках для прикрепления к собираемым предметам.

6. Правильное распределение обязанностей является одним из залогов успеха экспедиции. В приложении 1 приведены необходимые в школьной экспедиции обязанности участников.

Данный перечень походных должностей приведён из расчёта на группу детей и подростков численностью 15 человек. При меньшей численности группы некоторые участники похода могут получить по две должности. [11]

Но все же хочется более подробно остановиться на шаге 4, 6 и 7:

Шаг 4. Зарисовка, фотографирование и видеосъемка.

Основная функция зарисовки это составление карты местности (рельеф, зарисовка объектов, природных условий и т.д.). Используемое оборудование при зарисовке: планшет, листы бумаги А-4, карандаши простые и цветные мягкие, линейка, транспортир, ластик. Зарисовывать план местности могут как обладающие навыками и способностями ученики, так и новички, для дальнейшего получения этих навыков.

Фотографирование производится для неподвижных объектов (строений, фрагментов ландшафта и т.п.) и для участников самой экспедиции. Современные методы цифровой фотографии позволяют использовать различные виды аппаратов и мобильных телефонов

- распечатка с помощью принтера для детального анализа;
- сохранение на компьютере, создание мультимедийных презентаций и слайд-шоу;
- представление на сайтах сети Интернет.

Сохранение снимков на компьютере, редактирование их и создание в мультимедийных презентаций и слайд-шоу – также один из навыков, который желательно иметь всем участникам экспедиции.

Видеосъемка используется в школьной экспедиции с двумя целями: 1) фиксация непосредственно хода и течения экспедиции; 2) фиксация местного быта во время экскурсий. Для видеосъемки подходят разнообразные цифровые видеокамеры, а также камеры мобильных телефонов. Видеоматериалы экспедиций в последующем используются для:

- подробного анализа всего исследования;
- оформления исследовательских работ учащихся;
- разработка презентаций;
- создание и монтаж отчетного, а так же обучающего видео;
- публикация в сети интернет.

Видеосъемку могут проводить, как видеооператоры экспедиции, так и все участники следуя очереди. Важно учитывать воспитывающий и

обучающий характер школьных экспедиций и дать возможность участникам экспедиции испробовать себя в разных ролях.

Шаг 6. Обработка и анализ результатов, правильное оформление собранного материала. Этот шаг работы экспедиция имеет на руках породы и прочие материалы, дальнейшая работа с которыми зависит от:

- 1) заказа экспедиции;
- 2) вида материалов.

Экспедиция, которая проводилась по заказу или в сотрудничестве с государственными научными учреждениями предполагает совместную, а, следовательно, более профессиональную обработку материалов. Если экспедиция организована непосредственно школой (учреждением дополнительного образования), то участникам следует помнить следующие правила:

- При обнаружении ценной находки археологического или исторического характера в течение суток соответствующие органы уведомляются об этом;
- Участники экспедиции должны бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры;
- Запрещено вести экспедиционную деятельность на охраняемых государством местах (заповедники, заказники и т.д.);

Обработка собранного материала проводится в зависимости от в условиях образовательного учреждения и в присутствии учителей географии (если требуется химии и биологии).

Шаг 7. Оформление результатов в письменно-графическом виде

Результаты экспедиции – это:

- ✓ собранные материалы;
- ✓ дневник экспедиции с записями;
- ✓ фотографии, видео;
- ✓ зарисовки карт и планов местности, непосредственно составленные во время самой экспедиции;

Проанализировав и обобщив все результаты, следует зафиксировать их в виде научно-исследовательской работы, реферата или как продукт проекта (если проблема была поставлена предварительно). Материалы могут быть использованы для оформления альбомов и стендов школы, как интернет сайт. Результаты можно оформить в виде презентации с сопутствующим обучающим видео или текстом.

1.3. Воспитывающие и развивающие аспекты школьной экспедиции.

Наряду с физической культурой и спортом экспедиция является важным средством воспитательного воздействия на детей и подростков. Школьные экспедиции - это средство всестороннего развития подростков и юношей, осуществляемое в форме отдыха и общественно полезной работы, характерным компонентом которого является географическая экспедиция. В экспедициях встречаются такие важные приёмы воспитания, как нравственный, эстетический, трудовой, патриотический, физический, интеллектуальный, интернациональный. В познании своей страны воспитываются духовно-нравственные ценности, формируется мировоззрение, а так же патриотизм и гордость за необъятность родной страны. Этому способствуют конкретные примеры, усиливающие эмоциональное отношение учащихся к традициям и быту народов всей страны. экспедиционно-географическая деятельность вводит детей и подростков в социум, что усиливает формирование необходимых компетенций.[6]

Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет базовые национальные ценности Российского общества:

- Социальная солидарность
- Патриотизм

- Семья
- Гражданственность
- Труд и творчество
- Здоровье
- Традиционные религии России
- Наука
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Школьная экспедиция помогает педагогу работать над формированием качеств и характера, определяющих приведенные выше базовые ценности. Так, в воспитании *патриотизма* огромное значение имеют впечатления детства и юности. Чем они объемней и ярче, тем глубже чувство любви и уважение к Родине и своей стране. У детей, которые в экспедиции знакомятся с новыми территориями, их промышленностью, культурой и бытом расширяется кругозор.[4]

В школьной географической экспедиции особенно ярко развиваются главные нравственные черты ребенка, подростка — сочетание личного и коллективного. Здесь формируются такие черты личности, как: честность, скромность, дисциплинированность, организованность, смелость, решительность, принципиальность, доброжелательность, дружба, аккуратность, толерантность, трудолюбие. В экспедиции ребята прибывают в условиях, которые обязывают их оказывать помощь друг другу. Таким образом, закладываются основы *социальной солидарности*.

Выполняя поручные задания, каждый участник экспедиции несет ответственность перед своими товарищами. В походе добровольная внутренняя потребность подростка действовать сливается с выполнением общественного поручения в условиях простора для инициативы, *труда и творчества*.[10]

Во время экспедиций и исследовательской деятельности учащихся возникают дружественные связи: учащиеся в дальнейшем приезжают друг к другу в гости, переписываются, проводят совместные мероприятия. Одной из эффективных форм воспитания толерантности, отождествления своих интересов с интересами всего человечества становится общение с детьми и подростками из других регионов России и зарубежных стран с помощью современных коммуникационных технологий.

Большое значение для нравственного воспитания школьников в экспедиционной деятельности имеет труд – *общественно полезная работа* при подготовке, проведении и подведении итогов экспедиции. При этом важно, чтобы каждый участник похода имел свое поручение и дежурные обязанности.

Неотъемлемой частью школьной экспедиции является эстетическое воспитание, которое берет свое начало с общения с природой. Наблюдения за природой во время экспедиции обогащают внутренний мир детей и подростков; мир природы положительно и плодотворно действует на чувства, мысли, воображение, речь. [20]

Экспедиционная деятельность является активным средством физического развития и оздоровления школьников. *Экспедиция* – это способ оздоровления и профилактики заболеваний. Важным фактором укрепления и сохранения здоровья в экспедиции является движение. Данные об улучшении здоровья школьников, занимавшихся туризмом и ходившим в экспедиции, содержатся в исследованиях А.Г. Нагорного и А.М. Майорова. Подобная деятельность не только оздоравливает, но и повышает физическую подготовку школьника, вырабатывая у него такие важные качества, как выносливость, сила, ловкость.

Актуальным является включение в экспедицию родителей школьников и целых семей. Географическая экспедиция – дело интересное и доступное для людей любого возраста, поэтому можно проводить увлекательные в оздоровительном, воспитательном и познавательном отношении маршруты

для целых семей. Анализирование поведения подростка в походе позволяет подобрать оптимальные средства педагогического воздействия на учащегося, сделать процесс воспитания управляемым, включить в него весь коллектив.[19]

Велико положительное воздействие экспедиционной деятельности на подростков с девиантным поведением, детей из сложных семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Утверждение в коллективе сверстников через учебный процесс – путь не из легких для «трудного» подростка. Становление ученика через более доступные виды деятельности, идёт гораздо легче и быстрее. Руководителю это даёт возможность использовать экспедицию как средство расширения кругозора подростка, получением им новых знаний, формирования интереса к учёбе и физическому спорту.

Через экспедиционную деятельность подросток может восстановить потерянные позиции. Отношение к нему среди одноклассников и преподавателей меняется в экспедиции и позже переносится на школьную обстановку. «Трудный» ученик возвращается к нормальной школьной жизни: сокращается число прогулов, восстанавливается дисциплина, активно участвует в общественно полезной и вне учебной деятельности, меняет отношение к самой учебе.[18]

Для усиления воспитательного эффекта таких походов и экспедиций, можно ставить перед участниками задачи, от успешного решения которых зависит их участие в походе:

- Отсутствие замечаний дисциплинарного характера в школе, на улице, в общественных местах;
- Окончание четверти без двоек;
- Сбор предварительных материалов по географии, природоведению, экономике и культуре района будущего похода; оформление предварительного отчета согласно географической значимости.
- Совершать ежедневную утреннюю зарядку;

- Не пропускать занятия в добавок дополнительного образования (теоретические, физические, творческие). Содержание двух пропусков без уважительной причины будет являться веской причиной для исключения из состава будущей экспедиции.

Организация и развитие экспедиционной деятельности учащихся строятся на психолого-педагогических принципах, которые служат руководством при определении содержания, организации, методов обучения и воспитания. Данные принципы можно рассмотреть в таблице 1.

Таблица 1

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ЭКСПЕДИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ**

Принцип	Что предполагает принцип	Пути применения
Научность	Единая направленная система деятельности, управляемая целями и задачами воспитания.	Планирование экспедиции, подготовка, обработка данных
Диалогичность	Духовно-ценностная ориентация учеников и их развитие происходят в процессе такого взаимодействия воспитателей и воспитуемых, содержанием которого являются обмен ценностями, а также общее продуцирование ценностей.	Распределение экспедиционных должностей, выполнение обязанностей в экспедиции, работа в микрогруппах.

<p>Системность</p>	<p>Построение педагогической системы, составные части которой органично взаимодействуют, образуя целостное единство.</p>	<p>Связь воспитания во время экспедиции с работой в течение всего учебного года</p>
<p>Доступность</p>	<p>Успешное участие в экспедиционной деятельности школьников с разными уровнями физического, интеллектуального и эмоционального развития</p>	<p>Разнообразие форм экспедиционной деятельности, их последовательная смена</p>
<p>Единство воспитательных воздействий</p>	<p>Органичное слияние воспитательного, образовательного и оздоровительного процессов</p>	<p>Формирование одновременно специфических экспедиционных, туристских навыков и общечеловеческих, нравственных качеств</p>
<p>Социальная направленность</p>	<p>Практически-мотивированное взаимодействие с участниками</p>	<p>Вся общественно-полезная деятельность в ходе экспедиции – труд, научное исследование, игра</p>
<p>Гуманность</p>	<p>Приоритет социального значения человека, создание условий для защиты его прав, развития и воспитания, оказания ему помощи в</p>	<p>Помощь каждому участнику в выборе должности, объекта исследования, видов творческой деятельности</p>

1.4. Техника безопасности при проведении туристических походов и экспедиций.

Неотъемлемой и очень важной частью любой экспедиции является безопасность. Прежде чем отправится в экспедицию, следует организовать собрание, на котором должны присутствовать как школьники, так и их родители. На собрании четко описать технику безопасности и собрать подписи участников собрания в журнал.

Следует остановить внимание на следующих моментах, определяющих успешность безаварийного проведения полевой школьной экспедиции:

- ✓ Тщательный отбор участников по определенным критериям.
- ✓ Специальная подготовка учащихся-участников экспедиции.
- ✓ Дисциплина и самодисциплина.
- ✓ Единоначалие.
- ✓ Специальная подготовка руководителей.
- ✓ Наличие соответствующего снаряжения.
- ✓ Наличие опыта проведения аналогичных мероприятий.
- ✓ Наличие структуры (центра), координирующей подготовку и осуществляющей общий контроль.[10]

Период подготовки и медицинский контроль.

Организация и проведение различных школьных экспедиций требует огромной предварительной организационной работы и, в известном смысле, самоотдачи от людей, занимающихся этим делом, особенно если проведение подобного мероприятия осуществляется впервые.

Одной из главных особенностей крупномасштабных школьных экспедиций является необходимость оформления обширной документации,

что, как ни странно, также служит гарантией безопасности. Приведем полный список:

1. Приказ на проведение экспедиции (издается проводящей организацией; при необходимости дублируется приказом по Управлению образования).
2. Список участников общих, заверенный печатью проводящей организации.
3. Приказ об утверждении начальника экспедиции и руководителей групп.
4. Списки экспедиционных групп с их руководителями.
5. Приказ об утверждении списка участников экспедиции.
6. Командировочное удостоверение руководителя экспедиции.
7. Командировочные удостоверения прикомандированных специалистов.
8. Смета расходов на проведение экспедиции.
9. Программа экспедиции (туристская, научная и культурная), утвержденная и заверенная печатью проводящей организации.
10. План мероприятий в рамках экспедиции, утвержденный и заверенный печатью проводящей организации.
11. Договор с лечебным учреждением о прикомандировании врача (в случае необходимости).
12. Положение об экспедиции (если таковое имеется), утвержденное и заверенное печатью проводящей организации.
13. Договоры с транспортными организациями на перевозку школьников (в случае, если подобный договор не заключен, вы можете остаться без транспорта).
14. Расписки руководителей и привлеченных специалистов об ознакомлении с «Положением об экспедиции» (если таковое имеется).
15. Маршрутный лист или маршрутная книжка с разрешением маршрутно-квалификационной комиссии органов образования (в случае, если экспедиционные работы связаны с активным способом передвижения).
16. Заявление от родителей на согласие участия их детей в экспедиции.

17. Заявление от школьников о приеме в экспедицию.
18. Расписки от родителей об ознакомлении с разделами «Положения об экспедиции», касающихся прав и обязанностей участников-школьников (если таковое имеется).
19. Расписки школьников об ознакомлении с «Положением об экспедиции» (если таковое имеется).
20. Медицинские книжки с пройденной медкомиссией для преподавателей-работников органов образования.
21. Лицензия на право лова рыбы (в случае, если предполагается лов рыбы для котлового питания).
22. Журнал проведения инструктажа по технике безопасности с росписями всех детей и взрослых – участников экспедиции.
23. Разрешение от лесничества или заповедника на право захода на их территорию (если таковое предусматривается).
24. Разрешение на радиостанцию и на право вести радиообмен; расписание радиообмена и список аварийных частот (в случае, если предполагается брать радиостанцию).
25. Таблицы приливов и отливов (в случае, если экспедиция базируется на морском побережье).
26. Расписание дня в экспедиционном лагере, утвержденное начальником экспедиции.
27. Задания от научных, природоохранных и иных организаций на выполнение исследовательских, природоохранных и прочих работ.
28. Договор на обслуживание с местной поисково-спасательной службой (если таковая имеется).[8]

Обязательной необходимости везти все эти документы с собой в экспедицию нет. Необходимо взять только те документы, которые нужны для непосредственной работы по программе экспедиции и для предъявления контролирующим лицам. К ним относятся: работники полиции, пограничники, инспектора охотинспектора и рыбоохраны, егеря лесничеств и

заповедника. Если экспедиция базируется в прибрежной пограничной полосе, следует учесть, что возможны совместные появления всех этих служб. Поэтому руководители экспедиции должны иметь при себе документ, удостоверяющий их личность.

Из данного списка видно, что количество документов сократится значительно в случае отсутствия такого документа, как «положение об экспедиции». С другой стороны, наличие такого положения сильно облегчит работу руководителей экспедиции, позволит быстро решить спорные вопросы и послужит общему улучшению дисциплины. Для сокращения количества документов можно воспользоваться принципом совмещения.

Теперь, если у руководителя не возникло желания тут же перестать даже думать об организации подобного мероприятия, разберем более подробно процесс подготовки с точки зрения обеспечения безопасности.

Существует множество перечней раскрывающих технику безопасности в туристических походах и экспедициях, а так же определенные требования:

- Общие требования безопасности (обязательное наличие руководителя группы, каждый ученик должен обязательно подчиняться указам, в помощь руководителю группы должен быть выделен еще один учитель, для несовершеннолетних лиц требуется письменное согласие родителей/опекунов об участии ребенка в экспедиции и т.д.);

- Требования безопасности в чрезвычайных ситуациях (в аварийной ситуации руководитель и участники сохраняют спокойствие и действуют быстро и решительно, оказать первую доврачебную помощь пострадавшим, перераспределение теплой одежды и питания, определение тактики дальнейших действий, после аварийной ситуации руководитель обязан проверить наличие участников экспедиции по списку, и т.д.);

- Требование безопасности перед началом хода экспедиции (составление списка участников экспедиции, руководитель лично проверяет обеспеченность школьника всем необходимым для похода, руководитель

продумывает тактику передвижения на маршруте, руководитель заботится о моральном состоянии каждого участника и т.д.);

- Требование безопасности во время хода экспедиции (руководитель следит за темпом передвижения участников, не допускаются переходы в темное время суток, дождь, сильный ветер и т.п., по прибытию руководитель организывает лагерь, меры безопасности по водообеспечению и т.д.);

- Требования безопасности по окончанию хода экспедиции (все участники возвращаются на начальный пункт совместно с руководителем, руководитель проводит контрольную переключку, руководитель экспедиции составляет отчет для руководителя образовательного учреждения по завершению экспедиции и т.д.).[13]

Важным фактором является следования техники безопасности вне зависимости от продолжительности и сложности экспедиции. Педагог несет полную ответственность за каждого участника экспедиции с момента отправки до непосредственного прибытия домой. [26]

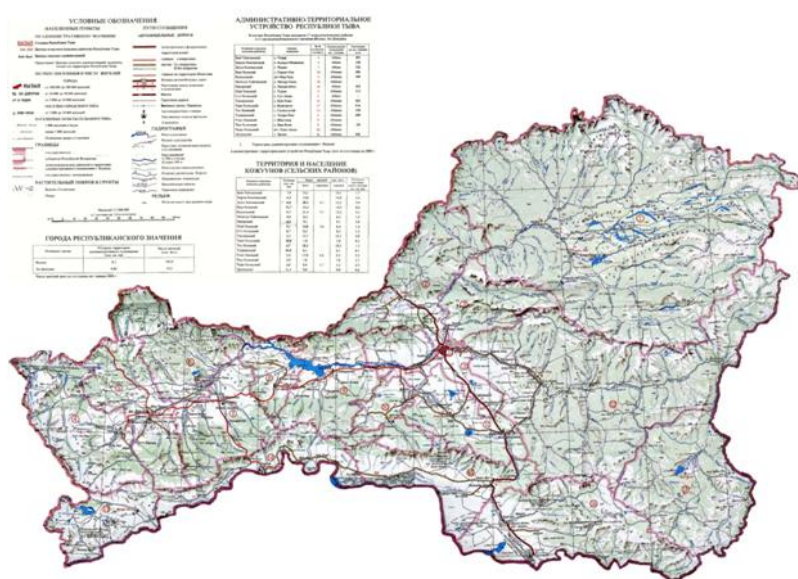
Глава 2. Разработка школьной экспедиции в Тоджинский район республики Тыва.

2.1. Природная характеристика Тоджинского района

Под Тоджей в физико-географическом смысле понимают обширную межгорную Тоджинскую, или Азас-Хамсыринскую котловину, окруженную высокогорными хребтами. "Тот, кто в Тодже не бывал, тот Тувы не видал", - говорят в народе, и это действительно так. Тоджа - живописный район с пьянящим ароматом хвои в воздухе и необозримыми просторами, таежными зарослями и высокогорной тундрой. Район лежит в Тоджинской котловине, окруженной горными хребтами и нагорьями, по которым проходят естественные границы Тоджи.

Тоджинский район находится на северо-востоке Тувы и является частью огромной Алтайско-Саянской горной страны (рис. 4). В ней выделяются по своим природным особенностям две крупные части:

- 1) собственно Тоджинская;
- 2) горное Саяно-Обручевское поднятие, обрамляющее эту котловину.



Карта Республики Тыва

Тоджинская котловина - это тектоническая впадина, или депрессия, которую окружают спускающиеся к ней склоны горных поднятий Западного Саяна, Восточного Саяна и хребта Академика Обручева. Таким образом, Тоджинская котловина охватывает верхнюю и среднюю части бассейна Бий-Хема до Хутинского порога с его правыми Азас, Ий-Хем, Хам-Сыра, Сыстыг-Хем, Сейба, Хут и левыми Серлиг-Хем, Хорал, О-Хем-Хор-Ос и другими притоками. На севере ее ограничивают хребты Ергак-Таргак-Тайга, Удинский, на востоке Большой Саянский и на юге хребты Академика Обручева и Оттуг-Тайга, имеющего продолжение западнее Бий-Хема в хребте Таскыл. В этих пределах вся Тоджа почти совпадает с границами Тоджинского административного района и занимает площадь около 40 тыс. км². Дно Тоджинской котловины, протянувшейся с запада на восток на 250 км и в ширину более 50 км, лежит на высоте 850-2000 м, повышаясь с запада к востоку.

В котловине, преимущественно в ее восточной части, многочисленны озера Азас или Тоджа, Ушпе-Холь, Устю-Дерлиг-Холь и другие. Тоджинская котловина распадается на три меньшие котловины:

- 1) Больших озер,
- 2) Хам-Сыринскую
- 3) Серлиг-Хемскую.

Первая расположена на водораздельном пространстве между Хам-Сырой и Азасом, вторая занимает верхний бассейн Хам-Сыры и третья находится к югу от верхнего Бий-Хема, в бассейне его левого притока Серлиг-Хема.

Эти котловины разделены, в свою очередь, невысокими горными отрогами на многочисленные, более мелкие понижения. Некоторые из них заполнены водами озер.

В общем Тоджинская котловина представляет собой изолированную от остальной Тувы лесистую горно-таежную, местами заболоченную,

труднодоступную область. Единственным путем сообщения в ней является озерно-речной.

Рельеф. Под влиянием перечисленных выше процессов на территории Тоджи сложились разнообразные формы рельефа, которые могут быть объединены в два основных тала - структурный (тектонический, вулканогенный) и скульптурный (эрозионный, аккумулятивный и ледниковый)(рис.5.).



Рис. 5. Спуск с Мюнского перевала (фото автора).

На развитие рельефа Тоджи оказали влияние тектонические движения, причем, решающую роль играли новейшие сводово-глыбовые тектонические движения, зависевшие от древнейших палеозойских и мезозойских дислокаций и структур. Однако протяженность глыбовых хребтов и межгорных понижений, конфигурация котловин большей частью унаследованы от этих древних структур.[7]

Климат Тоджи сложился под влиянием географического положения Тоджинской котловины, расположенной в центре Азии, удаленной от океанов и морей, и рельефа, который оказывает существенное влияние на циркуляцию воздушных масс, а, следовательно, на перенос и

перераспределение тепла и влаги. Немалое значение имеет и экспозиция склонов, с которой связано распределение почвенно-растительного покрова.

Поскольку в Тодже важнейшими формами рельефа являются котловины и окружающие их горные склоны, заметную роль здесь играют высотные климатические пояса. Климат Тоджинской котловины и окружающих ее гор может быть определен как резко континентальный. Его характеризуют более высокие годовые и суточные амплитуда температуры воздуха, пониженная относительная влажность и облачность летом и днем, малое общее количество осадков и непостоянство в их выпадении, большая повторяемость континентальных воздушных масс.

В барическом режиме заметно преобладание антициклональных тенденций. В течение года господствует антициклональный тип погод: зимой холодный, летом теплый.

Тоджа обладает густой речной сетью (рис. б), которая является, с одной стороны, отражением ее климата, а с другой, связана с лесами-хранителями влаги и особенностями геологического строения (широкое развитие массивных труднопроницаемых для воды интрузивных пород) и рельефа (межгорные котловины, озерные понижения, водосбросы).

Речная система Тоджи принадлежит бассейну верхнего Енисея. К ней относятся Бий-Хем (Большой Енисей) с его крупным и многоводным притоком Хам-Сыра и другими, меньшими по величине. На территории Тоджи находится также верховье Каа-Хема.

Характерной особенностью речных долин является неравномерное их развитие. На протяжении одной и той же долины узкие порожистые участки сменяются неоднократно хорошо разработанными, широкими, террасированными, с более спокойным течением.

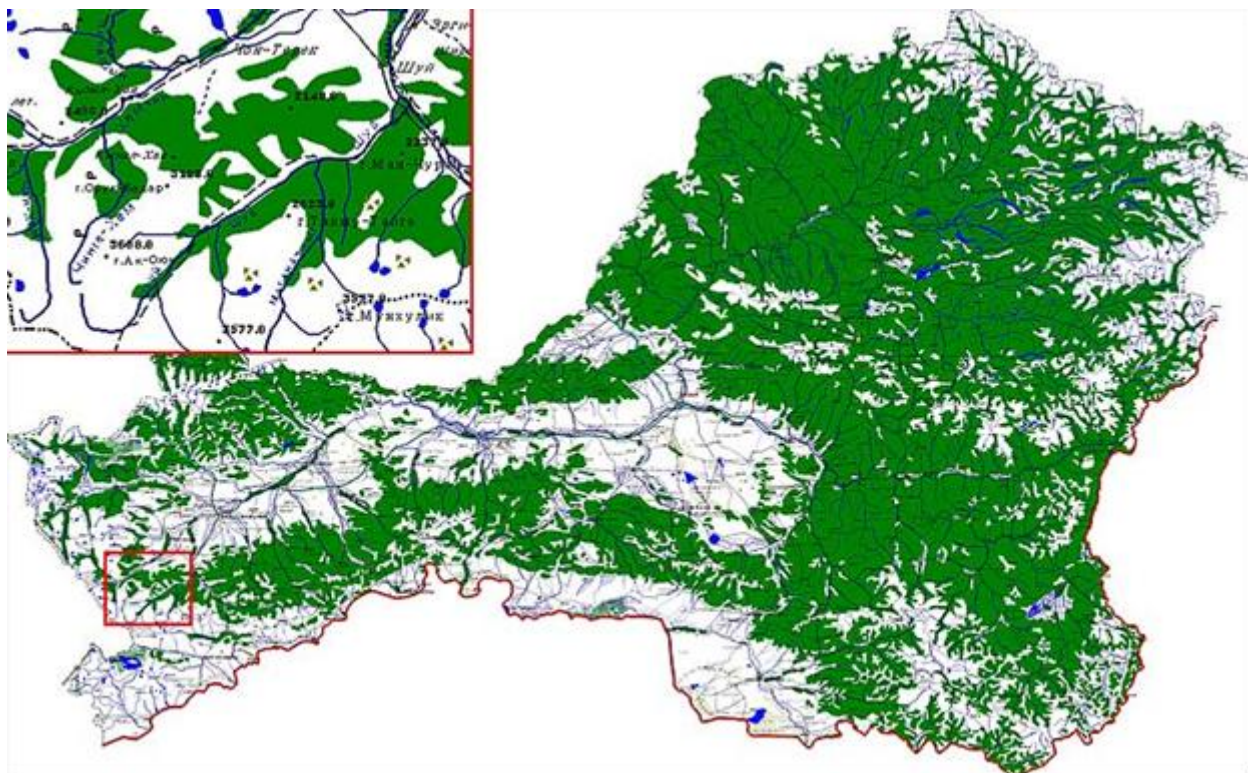


Рис. 6. Гидроресурсы республики Тыва.[33]

В зависимости от рельефа, экспозиции склонов, климатических и микроклиматических особенностей и характера растительности развивался и формировался довольно разнообразный почвенный покров Тоджи. Особенно это разнообразие характеризует горные почвы. На горных склонах и плато можно встретить горно-таежные дерновые неоподзоленные, подзолистые и дерново-слабо-подзолистые почвы, горные средне-подзолистые, горно-таежные кислые ожелезненные почвы, горные мерзлотно-таежные торфянистоперегнойные глееватые, горно-луговые, горно-лугово-степные и горно-тундровые почвы. Очень ограничены в своем распространении серые лесные почвы.

Животный мир Тоджи, которая находится на границе сибирской и центрально-азиатской провинций, относительно богат и разнообразен как млекопитающими, так и птицами.

Охотничьи угодья населяют различные промысловые животные и боровая дичь. К первым относятся хищные (соболь, колонок, горностай, ласка, выдра, медведь, воли, лисица, рысь), грызуны (белка, заяц-беляк,

пищуха, бурундук, суслик, ондатра, бобр) и парнокопытные(лось, марал, косуля, кабан, северный олень(рис. 7.), кабарга).[3]



Рис. 7. Северный олень (фото автора).

Площадь территории – 44.8 тыс.кв.км., что составляет – 26,2 % площади республики. Административный центр – с.Тоора-Хем. Расстояние от с.Тоора-Хем до Кызыла – наземным путём – 230 км., водным – 285 км., воздушным – 170 км.

Тоджинский район является одним из наименее населенных: на территории площадью около 40 тыс. км² в 6 населенных пунктах проживает менее 7 тыс. чел.. Тоджинцы – северо-восточные тувинцы, проживающие на Тодже, таежные оленеводы и охотники.

Тоджинский район занимает всю северо-восточную часть республики Тыва и граничит с Каа-Хемским, Кызылским и Пий-Хемскими районами, республикой Бурятия, Иркутской областью и Красноярским краем (рис. 8.). Границы проходят в основном по водоразделам горных хребтов и нагорий.



Рис. 8. Районирование республики Тыва.[35]

Численность населения — 6,2 тыс. человек (2014). Население относится к особой этнической группе тувинцев — тувинцам-тоджинцам. Проживают также русские и буряты.

Таблица 2

Динамика численности населения Тоджинского района в период с 1990-2014гг.

Численность населения											
1990	2000	2002	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
6407	↘5991	↘5931	↗5977	↗6048	↘6044	↗6062	↗6123	↘6113	↘6020	↗6023	↗6067
2013	2014										
↗6102	↗6200										

Из таблицы 5 видно динамику изменения численности Тоджинского района с 1990года по наши дни.[28]

2.2. Основные цели и задачи экспедиции. Ожидаемый результат экспедиции.

Как правило, любая школьная экскурсия или экспедиция направлена на достижение определенных целей. В географии основными целями экспедиции являются организация наблюдений и практических работ на местности. Начиная с начального курса географии учащимися ведутся наблюдения в процессе изучения географии. Материалы наблюдений используются в процессе изучения теоретического материала об атмосфере, гидросфере, литосфере и биосфере.

Экспедиция главным образом служит:

1. Источником знаний о природе и хозяйстве республики Тыва.
2. Развитие наблюдательности, формирование практических знаний и умений.

Ресурсный потенциал республики Тыва велик, но его развитие сильно заторможено. В связи с этим возникают трудности проведения дальних комплексных экспедиций в данном регионе. Но несмотря на это, я разработала примерный маршрут экспедиции, позволяющей наглядно закрепить все знания об этом регионе.

Цель работы в экспедиции – выявление географических, биологических, культурологических особенностей Тоджинского района республики Тыва в целом.

Объект исследования - территория Тоджинского района.

Предмет исследования – территория на 980 км к югу от Краснорска со всеми географическими объектами, важными для изучения.

Лагерь базируется в 3 точках: Хоптинский перевал, п.Тоора-Хем, озеро Азас. Для проведения исследовательской экспедиции была разработана программа работы: один день планируется на изучение оленеводческого хозяйства, еще один день планируется на знакомство с культурой и

административным строением п. Тоора-Хем, оставшиеся дни планируется предоставить на изучение озера Азас и вблизи прилегающих территорий.

Перед школьниками ставятся следующие *задачи*:

- изучение республики Тыва, посредством экспедиции в один из ее районов;
- закрепить теоретические знания в области географии на практике;
- собрать нужный материал для комплексного изучения Тоджинского района;
- закрепление приобретенных знаний посредством проведения конференции или круглого стола.

Итогом любой экспедиции является решение поставленных задач, в связи с этим примерным результатом данной экспедиции в республику Тыва планируется:

- Знакомство с бытом и культурой соседних регионов;
- Наглядное изучение природы и рельефа данного региона;
- Сбор материалов геологического, гидрологического и биологического характера;
- Сплочение дружбы между школьниками;
- Формирование и развитие мировоззрения участников;
- Развитие школьных экспедиций в школах Красноярска и других регионов.

Итогом подобной экспедиции могут быть различные конференции, дебаты, круглые столы, на которых участниками экспедиции будут подведены все итоги проделанной работы. Данный вид работы будет способствовать закреплению приобретенных знаний и опыта.

2.3. Разработка и описание школьной экспедиции в Годжинский район республики Тыва.

В зависимости от задач, стоящих перед участниками школьной экспедиции, определяется характер обследования изучаемого района. Это может быть разведка или детальное обследование центра народного ремесла. В условиях школьной экспедиции-похода возможен наиболее трудоемкий тип обследования — сплошной, когда обходят все окрестности в селении. В результате можно собрать материалы, достаточно полно характеризующие географию данной местности.

Нужно учитывать, что ребятам интересна такая работа, когда знакомство с местностью сочетается с переходами по дорогам и лесным тропам. В походе обязательно должен быть костер, ночлеги в палатках и купание в речке. Школьники должны соприкоснуться с природой своей Родины.

Результаты экспедиции зависят и от выбора маршрута, рассчитанного на определенные виды передвижения. Наиболее мобильным и практически доступным каждому является передвижение на велосипедах.

Маршрутными документами являются:

- для походов I—III категории сложности — маршрутная книжка;
- для обычных походов — маршрутный лист;
- для туристских экспедиций — маршрутный лист или маршрутная книжка;
- для экскурсий — путевка или маршрутный лист, а так-же удостоверение экспедиционного отряда.[28]

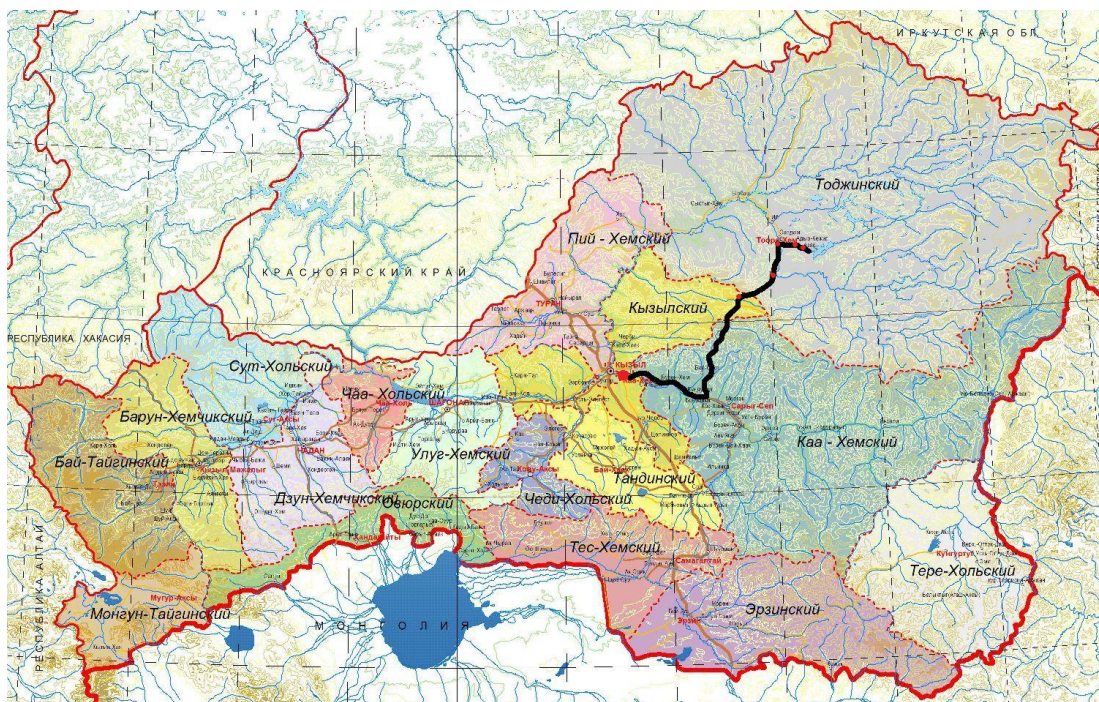


Рис. 4. Карта республики Тыва с маршрутом экспедиции.[31]

Таблица 3

Примерный план экспедиции от Кызыла до конечного лагеря.

<p>Название экспедиции</p>	<p>«Тоджинский район-жемчужина Тувы»</p>
<p>Сроки проведения</p>	<p>15.08.15. - 23.08.15</p>
<p>Маршрут</p>	<p>Республика Тыва, г. Кызы, Хоптинский перевал, Букатовский затон, п.Тоора-Хем, оз. Азал лагерь Лотос</p>

Примечания

Экспедиция по характеру является комплексной, сочетая в себе географическое, биологические и экологические исследования (частично)

Маршрут был разработан студенткой 5 курса Красноярского Педагогического Университета имени В.П. Астафьева Бабушкиной Алёной Михайловной.



Рис.5. Дорога от Красноярска до лагеря Лотос.[32]

Примерный режим дня.

1. Дежурные просыпаются – 07:00
2. Группа просыпается – 08:00
3. Завтрак – 08:30
4. Маршрутный выход – 09:30
5. Обеденное время – 14:00
6. Время отдыха – 15:00
7. Камеральные работы – 16:00
8. Ужин – 18:00
9. Свободное время для участников – 19:00
10. Отбой – 22:00

Первый день экспедиции охарактеризуется отбытием на автобусе в республику Тыва, с 4 остановками во время переезда:

- Малая Тумна Балахтинский район
- Карчалык республика Хакасия
- Танзыбей Красноярский Край
- Туран Республика Тыва

Время в пути составляет 14-15 часов.

Во второй день экспедиции прибытие в Кызыл.

Краткая информация: Кызыл – столица республики Тува. Расположен на берегах реки Енисей, образованной слиянием рек Бий-Хем и Каа-Хем, в точке географического центра Азии. Чтобы отметить этот факт, на набережной города установлен обелиск. Центр города находится на высоте 630 м над уровнем моря. Кызыл был образован в 1914 г., после присоединения края Урянхай к России. Население Кызыла насчитывает около 113 000 жителей.

Ознакомление с историческими и культурными объектами:

- экскурсия в Кызыльский Национальный музей;
- посещение буддийского храма;
- экскурсия по набережной к обелиску «Центр Азии».



Рис.6. Кызыл (фото автора).

В вечернее время отправление на автобусе непосредственно в Тоджинский район. Первая ночлежка на перевале Хопто в местной гостинице.

В третий день полевой выход вдоль реки Хопто до оленеводческой фермы.

Краткая информация: Перевал Хопто расположен к югу от поселка Тоора-Хем, наивысшая точка 2092м. Многочисленные ручьи, в том числе река Хопто. Темно-хвойные леса, богатый животный и растительный мир.

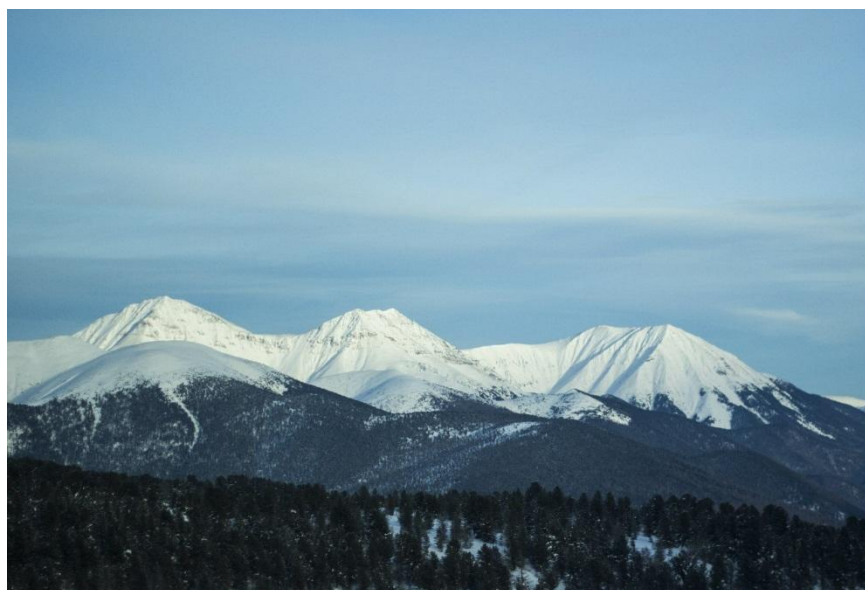


Рис.7. Перевал Хопто (фото автора).

Ознакомление учащихся с основным промыслом района.

Вечером переезд до Букаатовского затона в верховьях реки Бий-Хем. Ночлежка на туристической базе.

В четвертый день полевой выход к затону до землянки семьи первой поселившейся тут. Сбор информации (ландшафт, почвы, растительный и животный мир). Наблюдается межпредметная связь истории, биологии и географии.

Вечером переезд до п. Тоора-Хем. Ночлежка в гостинице Чодура.

Пятый день практике знакомство со структурой населения и хозяйства п. Тоора-хем, посещение местного музея в МОУ Тоора-Хемской СОШ, аэропорт и отделение авиалесоохраны, посещение промхоза, закупка необходимого товара на последующий выезд.

Шестой день. Поездка в лагерь Лотос. Посещение п. Адыр-Кежиг, лежащим на восток от поселка Тоора-Хем, расположенным на берегу реки Аза, знакомство с местным шаманом, остановка на роднике, прибытие разбиение своего лагеря.



Рис.8. Адыр-Кежиг (фото автора).

Седьмой день полевой выезд на озеро Зеленое, сбор информации (ландшафт, почвы, растительный и животный мир), описание уникальности озера, взятие пробы воды и глины. Посещение родника.



Рис.9. Озеро Зеленое (фото автора).

Восьмой день Посещение озера Азас, экскурсия по озеру, посещение островов, сбор информации.

Краткая информация: Озеро Азас (пл.5470 га) в юго-западной части котловины Больтих озер, в 28 км от районного центра Тоора-Хем. Озеро неправильной лопастной формы, по размерам немного уступает Нойон-Холю. Преобладают глубины в 5-10 м, наибольшая около 30 м. Протяженность его с юго-запада на северо-восток 18 км, наибольшая ширина - 1,5 км. Береговая линия длиной 74 км довольно изрезана. Имеются полуострова и острова.

Из них самый крупный остров Улуг-Ортулуг находится у южного побережья. Второй по величине остров лежит у северного побережья. Заливы мелководны и зарастают водной растительностью, особенно вдоль берегов, где ширина осоковых зарослей достигает 7-8 м.



Рис.10. Старый лагерь на озере Азас (фото автора).

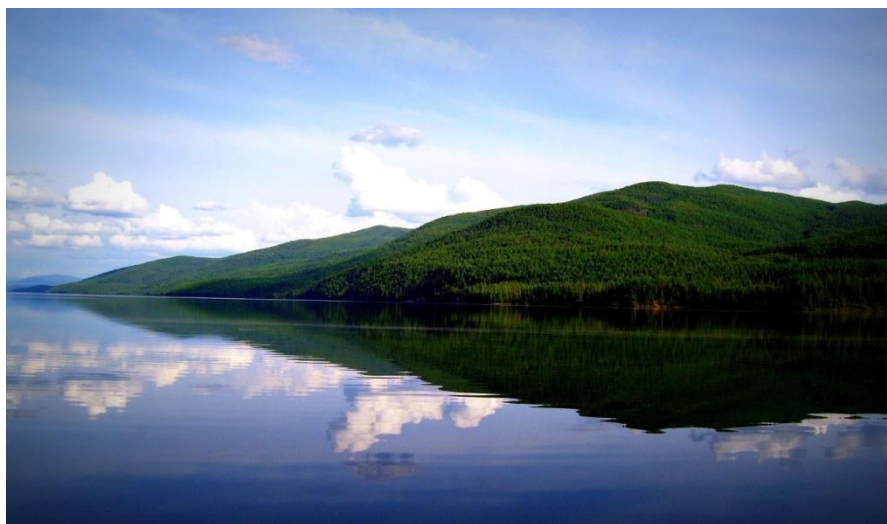


Рис.10.Озеро Азас (фото автора).

Девятый день сбор и отправка домой прямым маршрутом с остановками из лагеря Лотос в Красноярск.

Заключение

По результату проделанной работы можно сделать следующие выводы:

В данной работе изучена вся специфика и основа школьных экспедиций, ее применение на практике, основные требования и этапы подготовительных работ. В настоящее время огромную работу в этом направлении делают НИИ РАО, педагогические институты, университеты, Минобразование России и работающий при нем Центр детского и юношеского туризма и экспедиций, а также многочисленные туристские станции и центры детского туризма.

Экспедиционная работа в школе тесно связано с туризмом и очень разнообразна по формам. В процессе исследования физкультурно-массовой, туристско-экспедиционной работы в образовательных учреждениях используются такие формы деятельности, как: экспедиции, слёты и походы, экскурсии и туристические кружки, а так же соревнования. Системное состояние школьных экспедиций характеризуется всесторонностью, бифуркацией, разнообразием форм и видов и самоорганизацией. Но оно никак не регламентирует его количественную сторону.

На сегодняшний день существуют еще причины, по которым экспедиции так и не заняли в школе прочной позиции, не получили статуса обязательного раздела внеурочной учебно-воспитательной работы по географии. Можно выделить следующие причины: профессиональная неподготовленность педагогов к проведению экспедиций, ориентированность системы внутришкольного контроля на усвоение школьниками только знаний, умений и навыков, недостаточное финансирование.

Так же в работе показано, что республика Тыва обладает достаточным рекреационным потенциалом как в плане развития экскурсионно-познавательных экспедиций, так и спортивного туризма. Возможности

региона располагают к активному проведению экспедиционно-спортивных мероприятий, таких как ориентирование, скалолазание, альпинизм, лодочно-байдарочные походы и т.д. Область имеет богатую историко-культурную ценность. Наиболее перспективны в плане развития туризма Каа-Хемский, Тоджинский и Монгун-Тайгинский районы.

Так же мною был разработан примерный план экспедиции в Тоджинский район республики Тыва, в который были рассмотрены все объекты, которые подходят для проживания учащихся и для их общего образования и познания данного района.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что школьные экспедиции получили четкое определение, классификацию и основные теоретические принципы, пригодные для его организации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что каждый принцип организации сопровождается реальными практическими рекомендациями, реализуя которые можно организовать школьные экспедиции, адекватно современным особенностям социальной жизни в РФ. Основные научные положения и выводы могут использоваться в качестве методической базы для дальнейшего продвижения ресурсов образовательного школьных экспедиций в организациях дополнительного и общего образования.

Список использованной литературы

1. Богданова С.М. Подарим детям каникулы// Туризм: практика, проблемы, перспективы. – 2003, – №4. – с. 44-45
2. Бородай А.А. Внеклассная работа по изучению природы родного края как средства формирования познавательной активности подростков. Дис. канд. пед. наук 13.000, М.,1975.
3. Бороздин, Э.К. Северное оленеводство / Э.К. Бороздин. Л.: Агропромиздат, 1990. - 240 с.
4. Брославский Б., Гинзбург А. Биологические экспедиции и их роль в воспитательной работе // Тематические походы и экспедиции со школьниками. – Челябинск, 1993.
5. Гельд Н.Н. Мартъяновские краеведческие чтения / Минусин.регион. краевед. музей им. Н.М. Мартъянова. – Красноярск: КГПУ, 2010.- Вып. 6: (2008-2009гг.).-с. 291-292
6. Грицак Ю.П. Организация самодеятельного туризма Учебное пособие Харьков: Экограф, 2008. 164с.
7. Гросвальд М.Г, Сильвицкая В.И. Современные ледника Саяно-Тувинского нагорья. Материалы гляциологических исследований. Выпуск 10. М. 1964.
8. Губаненков С.М. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков СПб.: Изд. дом Петрополис, 2007.278 с.
9. Ильина. Е.И. Основы туристской деятельности. М.: Наука 2000. 73с.
10. Калинина Н.В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения// Психологическая наука и образование – 2001.– № 4– 12-13
11. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм, учебно-методическое пособие М.: ФЦДЮТиК, 2006. 12с.

12. Константинов Ю.С. Педагогика школьного туризма, учебно методическое пособие, 2-е изд., дополненное. М.: ФЦДЮТиК, 2006.208с.
13. Константинов Ю.С. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодёжи. – М.: ФЦДЮТиК, 1999. 10с.
14. Крайман М.И. Программы кружков внешкольных учреждений. М.: Наука 1955. 16с.
15. Крупская Н.К. Педагогические сочинения. – М., 1959. – Т. 3. 256 с.
16. Левановой Е.А. Мастерская вожакого. Руководство для начинающих и опытных. М.: Педагогическое общество России, 2003.176с.
17. Литвинова Л. С. Нравственно экологическое воспитание школьников. М.: Профиздат,2005. 46с.
18. Лой Б.И. Задача учителя сформировать у учащихся здоровый образ жизни. // "Экология. Проблемы образования и воспитания". Часть 3. - г. Переяслав - Хмельницкий, 1990 - с. 36.
19. Маслов А.Г. Полевые туристские лагеря. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.160с.
20. Миндель А.Я. Воспитание и развитие личности подростка. М.: РОДЮО Образование. Спорт. Реабилитация, 2007. 220с.
21. Никонова М.А. Землеведение и краеведение. - Москва : Академия, 2005. - 219.
22. Пилат И.Н. Внешкольная туристско-краеведческая работа как фактор нравственного воспитания подростков: Автореферат диссертации кандидата педагогических наук. – М.: Просвещение, 1991. 55с.
23. Полчиковский В.Ю. Организация и проведение туристических походов М.: Профиздат, 1987. 224с.
24. Строгов М. Тува. Путеводитель Пти Фюте. //Авангард, 2004 - с. 57.

25. Тымко Н.В. Интеграция общего среднего и дополнительного географического образования детей как инновационная технология расширения образовательных услуг: /Инновационные технологии в детском туризме/ сб. статей и авт. Программ дополн. образования детей. – М: Изд-во РИТМ, 2008 – С. 65–92.
26. Тымко Н.В. Подготовка педагога к процессу социализации ребенка в условиях туристского похода: /Педагогические технологии организации туристско-краеведческой деятельности с учащимися/ Сб. из опыта работы под ред. В.В.Казанцева.– М.: Изд-во РИТМ, 2008. – с. 65–74.
27. Тымко Н.В. Содержание и особенности подготовки педагога дополнительного образования к процессу социализации ребенка в туристско-краеведческом походе // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, серия психологические науки Акмеология образования. – Т. 15 2009. – №1. 162–165с.
28. Центральный государственный архив Республики Тыва (ЦГА РТ)
29. Чипура С.В. Эколого-географическое просвещение через практико-ориентированный подход в образовательных учреждениях г. Красноярск // Научно-практическая конференция, посвященная 110-летию Красноярского краевого отделения Всероссийской общественной организации «РГО» : материалы конференции.- Красноярск: Красноярское отделение РГО, 2011.-с. 114-117
30. Шумаева Н.Н. Мартьяновские краеведческие чтения / Минусин.регион. краевед. музей им. Н.М. Мартьянова. – Красноярск: КГПУ, 2010.- Вып. 6: (2008-2009гг.).-с. 381-383
31. <http://i1.r24.me/NPZS4dDCS5Gj.jpg> Карта районирования республики Тыва
32. http://rus-atlas.ru/337574_BIG_0_0.jpg Карта гидроресурсов республики Тыва
33. <http://tk-ekvator.ru/wp-content/uploads/2013/10/SFO.jpg> Карта Сибирского федерального округа.

34. <http://www.deti.otpusk.spb.ru/index.htm> – детский молодёжный
ОТДЫХ
35. <http://www.edu.ru/> – Российское образование Федеральный портал
36. <http://www.iceiling.ru/pic/large-14514.jpg> Карта республики Тыва
37. http://www.pfrf.ru/files/branches/tuva/rukovodstvo/_karta_tuvi.jpg
Карта республики Тыва
38. <http://www.russiatourism.ru/> – Федеральное агентство по туризму

ОБЯЗАННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ЭКСПЕДИЦИИ.

Административно-хозяйственные должности	Научно-краеведческие должности	Временные и дежурные походные должности.
<p>Командир отряда - Является правой рукой руководителя, отвечает за выполнение задач, стоящих перед учащимися, назначает дежурного командира, следит за его работой, проводит ежедневную вечернюю линейку.</p>	<p>1. Географ - ведёт сбор местного материала, обрабатывает, включает в общий сбор, оформляет</p>	<p>Ответственный за палатку. Отвечает за обустройство лагеря, подготовку ночлега, сбора лагеря и чистоту его территории.</p>
<p>Главный штурман (проводник). Прорабатывает примерный маршрут экспедиции, подбирает картографический и описательный материал, ведёт отряд по заданному маршруту, оказывает помощь дежурному, отвечает за правильное</p>	<p>2. Геолог - ведёт сбор геологического материала, обрабатывает, оформляет, включает в общий сбор</p>	<p>Дежурный командир. Выполняет обязанности командира отряда, подчинение главному командиру.</p>

прохождение маршрута.		
<p>Санитар - следит за здоровьем и самочувствием участников похода, соблюдением правил личной гигиены и общественной санитарии, готовит медицинскую аптечку, оказывает первую медицинскую помощь, контролирует питания, качество и хранение продуктов.</p>	<p>3. Почвовед - ведёт сбор почвенного материала, обрабатывает, оформляет, включает в общий сбор</p>	<p>Дежурный по кухне (повар). Готовит завтрак, обед и ужин, выдаёт дополнительные продукты на отдыхе, а при необходимости – во время движения отряда, подчиняется завхозу.</p>
<p>Завхоз - отвечает за питание, рассчитывает меню и рацион дня, организует закупку товаров, распределяет продукты между участниками похода, устанавливает очередность дежурства по кухне, подбирает и распределяет между участниками похода общественное снаряжение, следит за его</p>	<p>4. Фотокорреспондент - разрабатывает сценарий съёмки, обеспечивает хранение и оперативное использование фотоматериалов, проводит необходимые съёмки по пути движения отряда, руководит изготовлением презентации о походе.</p>	<p>Дежурный костровой. Обеспечивает огонь для приготовления пищи, просушки обуви и одежды, обогрева участников похода.</p>

сохранностью и использованием.		
<p>Главный краевед - отвечает за познавательную поисково-краеведческую деятельность отряда, составляет её общий план, следит за подготовкой предпоходных материалов, контролирует работу поисковой группы и отдельных следопытов, следит за обработкой собранного материала после похода, готовит краеведческий отчёт отряда.</p>	<p>5. Видеооператор - разрабатывает сценарий видеофильма о походе, обеспечивает хранение и оперативное использование видеоматериалов, производит необходимые съёмки по пути движения отряда, руководит изготовлением видеофильма.</p>	<p>Дежурный ремонтный мастер - обеспечивает ремонт общественного и личного снаряжения.</p>
<p>Редактор дневника – ведет дневник похода</p>	<p>6. Анализ и обработка собранного материала, правильное оформление</p>	<p>Ответственный за палатку. Отвечает за разбивку лагеря, подготовку ночлега, снятие лагеря и чистоту</p>

		его территории.
	7. Оформление результатов в письменно-графическом виде.	<p>Дежурный штурман.</p> <p>Назначается главным штурманом на сложный участок маршрута.</p> <p>Обязанность дежурного штурмана – информировать об особенностях местности, по которой отряд совершает маршрут.</p>