

**Отзыв на магистерскую диссертацию магистра II курса
исторического факультета Красноярского государственного
педагогического университета им. В.П. Астафьева**

Гуйванской Юлии Александровны

**«Феномен европейского абсолютизма, российского самодержавия и
восточной монархии в контексте компаративистского подхода.
Возможности применения для преподавания в школьном курсе истории»**

Феномен «неограниченной монархии» является важной частью как понятийного аппарата, так и содержательной части знаний школьника. Важнейшим метапредметной компетенцией является умение не просто сравнивать, а выделять составные части явления для корректного анализа.

В то же время, как правило, школьный курс истории трактует «абсолютизм», «самодержавие» и «восточный деспотизм» (относящийся к более раннему периоду) более чем абстрактно и скудно как «ничем не ограниченную власть монарха». С такого рода пониманием выпускник приходит в университет, и, сталкиваясь с научной литературой, понимает всю несостоятельность данного определения.

В научной литературе проблема разных видов «неограниченной монархии» и их специфики – эволюции в зависимости от эпохи и региона является предметом непрекращающихся дискуссий.

Дипломница предприняла серьезный шаг, включив в анализ не только Европу и Россию, но и Восток. Надо сказать, что именно восточный вариант монархии очень редко становится предметом самостоятельного исследования.

Несомненно, именно компаративистский подход является наиболее подходящим для такого рода сравнения, так как предполагает выделение четких корректных критериев, что и было сделано Юлией Александровной в ее работе.

Дипломница дает хороший историографический обзор исследований и подходов, что позволяет перейти к собственному анализу, также выделены особенности направления компаративизма и обоснована необходимость применения такого рода подхода в школьном курсе.

Третья глава имеет практический характер: магистр, проанализировав достоинства и недостатки освещения названного феномена в учебной литературе, опираясь на требования ФГОС и ИКС, проекта ИКС по Всемирной истории, дает собственную методическую разработку школьных заданий и форм работ для проработки понимания данного феномена на основе исследования, данного во второй главе. Кроме того, был проведен опрос для диагностики уровня понимания термина и явления, что является явным достоинством работы.

Стоит отметить что Юлия Александровна является практиком и работает учителем в школе, что позволило ей корректно и со знанием реального положения дел разработать свои предложения и задания, которые содержатся в приложении).

Старший преподаватель
каф. Всеобщей истории
КГПУ им. В.П. Астафьева Эберхардт М.В.
21.06. 2022

