

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

МУХИНА ДАРЬЯ ГРИГОРЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Развитие профессиональных интересов выпускников основной школы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы “Психология и
социальная педагогика тьюторской деятельности”

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

д. пед. наук, профессор

Фурьева Т.В.

Научный руководитель

доцент, кандидат педагогических наук,

Шик С.В.

Дата защиты

Обучающийся

Мухина Д.Г.

Оценка _____

Красноярск 2022

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические аспекты профессиональной ориентации и профессиональных интересов.....	6
1.1. Проблема выбора профессии выпускников основной школы.....	6
1.2. Профориентационная работа с выпускниками основной школы.....	9
1.3 Развитие профессиональных интересов как средство профориентации.....	18
Выводы по 1 Главе.....	28
Глава II. Опытно-экспериментальная работа по развитию профессиональных интересов обучающихся.....	29
2.1. Диагностика профессиональных интересов.....	30
2.2. Программа развития профессиональных интересов.....	39
Выводы по 2 Главе.....	49
Заключение.....	50
Список использованных источников.....	52
Приложения.....	55

Введение

Профессиональная ориентация для обучающихся - важное событие, которое является мостом к профессиональному и личностному становлению, формированию профессиональных интересов, которые влияют на решение, куда пойти учиться. Чем эффективнее профессиональная ориентация, тем больше знает обучающийся о мире профессий и в дальнейшем сопоставляет со своими интересами и навыками. Если обучающийся имеет небольшой спектр знаний в этой сфере - он, скорее всего, не будет разбираться в тонкостях выбранной наугад профессии, а тем более работать по своей специальности, поэтому необходимо понимать важность событий и организовывать их наиболее эффективно. [5]

Проблема: низкий уровень сформированности профессиональных интересов из-за неэффективной профориентации.

Можно сделать вывод, что личностный рост зависит от профессиональных интересов, т.к. они являются фактором, благодаря которому личность приобретает определенные навыки, умения, способности, тем самым развиваясь. Развиваются интеллектуальные, нравственные, трудовые стороны личности. С точки зрения учебно-воспитательного процесса, эффективное профориентирование является неотъемлемой частью становления личности всесторонне, в т.ч. - основой для формирования профессиональных интересов.

Участниками профориентационной работы являются не только воспитатели, учителя и родители, но и сами обучающиеся, в которых необходимо правильно возвращать способности и реализовывать их в высшем образовании, будущей профессии. Решение о своем пути

принимает сам обучающийся, а остальные участники лишь подталкивают и помогают сохранить мотивацию и дисциплину. [15]

В данной выпускной-квалификационной работе (далее - ВКР) речь пойдет об аспектах профориентационной работы: методах ПО работы, формировании и развитии профессиональных интересов, образовательных планах, сопровождении обучающихся в аспекте формирования образа будущего. В исследовательской части будет отслеживаться, как формируются и изменяются профессиональные интересы под влиянием профориентационных мероприятий, которые также будут проведены.

Цель ВКР: выявить уровень сформированности профессиональных интересов выпускников основной школы и способствовать их развитию.

Объект ВКР: процесс развития и формирования профессиональных интересов выпускников основной школы.

Предмет ВКР: процесс формирования профессиональных интересов через профориентацию.

Гипотеза исследования: Профессиональные интересы будут развиваться, если с обучающимися обсуждают:

1. программы и профессии высшего образования;
2. профессии среднего образования и возможности индивидуального предпринимательства, дополнительного образования;
3. страхи выбора профессии.

Задачи ВКР:

- информирование о профессиях и образовательных учреждений;

- научение соотношения способностей с требованиями профессии, а именно обогащение образовательных планов, что является частью развития профессиональных интересов;
- формирование положительного отношения к профессиональному будущему, расширение кругозора.

Этапы ВКР:

- Изучение психолого-педагогической литературы по профориентации, написание теоретической части ВКР.
- Сбор информации об актуальном “Образе будущего” (методика А.К. Лукиной) и сферах профессиональных интересов с помощью методики “Карта интересов” А.Е. Голомштока.
- Анализирование полученных результатов.
- Проектирование и реализация программы профориентационных мероприятий на основе результатов методик.
- Разработка рекомендаций для обучающихся.

Методы исследования: анализ литературы, сравнительный анализ по результатам методики, использование методики “Карта интересов” А.Е. Голомштока и метода незаконченных предложений, использование методики “Образ будущего” А.К. Лукиной, сбор информации об профориентационной работе за прошлый учебный год (2020-2021 гг.), консультация, игра, беседа со специалистом.

ГЛАВА I. Теоретические аспекты профессиональной ориентации и профессиональных интересов

1.1. Проблема выбора профессии выпускников основной школы

В. Д. Шадрикова считает, что сформированность профессиональных интересов влияет на профессиональную подготовку будущего специалиста и профессиональную направленность.

Профессиональные интересы - это личная заинтересованность учащегося в определенном виде профессии или сферы, которая отвечает способностям учащегося и его желанию заниматься определенной деятельностью.

Факторы, влияющие на профессиональные интересы, зависят от учителей, родителей, окружения, самого учащегося. Учащийся обладает минимальными знаниями о мире профессий, интерес может быть направлен довольно узко. Необходимой задачей учителей, которые способны корректно дать эти знания, является правильное, эффективное профориентирование. Если оно проходит не вовремя - это значительно снижает шансы обучающегося на успешное формирование профессиональных интересов.

Факторы влияния на успешное формирование профессиональных интересов:

- системный подход к профориентированию
- готовность к изменениям профессиональных интересов учащихся и их поддержка
- учет индивидуальных особенностей и интересов учащихся [12].

Формирование профессиональных интересов в процессе взросления.

Профессиональное самоопределение (построение своего пути к будущему) начинает формироваться еще в детстве, а заканчивается в подростковом возрасте (ранней юности), этот процесс включает в себя профессиональные интересы. Самоопределение - результат степени сформированности этих интересов. Большое значение в учебной деятельности имеют мотивы профессионального самоопределения, а в выборе профессии - мотивация выбора.

Для периода юности характерно формирование жизненного плана. Предметом размышления является не только результат, но и задачи на пути к наиболее успешному результату. Конечно, не все пойдет гладко, существует множество неожиданных препятствий ввиду неопытности юноши или девушки. Например, молодые люди имеют довольно широкое представление о семье (имея родителей), но не могут знать многого о том, что их ждет в мире профессионального становления. Требования обучающихся в этом плане зачастую завышены (касается материального положения, профессионализма и т.д.)

Желание результата может не подкрепиться действиями, профессиональными устремлениями, многие также забывают о интенсивной работе над собой в профессиональном плане, не говоря уже о готовности к ней.

Несмотря на такие минусы, у юношей и девушек есть такой плюс, как настрой на хорошее будущее, в первую очередь на выбор профессии и поступление. Излишняя оптимистичность может навредить психологическому состоянию обучающихся, когда они встретят препятствия.

Отмечается, что девушки настроены на большой спектр достижений не только в профессии, но и в других сферах жизнедеятельности, а начинают об этом думать раньше (в более раннем возрасте), чем юноши. От этого (даже незаметно) они имеют большую подготовленность, чем юноши. Это выражается в оценках, в быту, в выборе профессии и других переломных моментах. Есть исключения, но это также зависит от условий, в которых рос человек [29].

Изменение учебной мотивации также связано с возрастом и другими условиями с течением времени. Обучающиеся рассматривают учебно-профессиональную деятельность как необходимую базу, которая является предпосылкой к профессиональной деятельности. Поступающих интересует в основном те предметы, которые необходимы для жизни и поступления, а как побочный эффект - заинтересованность в успеваемости по этим предметам. С другой стороны - потеря интереса к “ненужным” предметам и также неуспеваемость по ним. А.В. Петровский считает, что в юношеском возрасте появляется сознательность по отношению к учебной деятельности [14].

Вывод: изменение отношения к профессиям также влияет на конечный выбор. Опыт, мнение, способности, актуальность профессии в обществе, возрастные особенности и еще ряд других факторов идут наравне с растущим ребенком [13].

Профессия все больше начинает рассматриваться и как средство для достижения жизненного успеха, и как средство для нахождения своего места в обществе, и как средство самореализации личности. Проблема самоопределения становится актуальной и для обучающегося и для общества.

1.2. Профориентационная работа с выпускниками основной школы

Профессиональная ориентация является фактором развития профессиональных интересов, поэтому важно узнать откуда она возникла.

Годом рождения профессиональной ориентации можно считать 1908 год, т.к. в этот момент открылось первое профессиональное консультационное бюро в США (г. Бостон). С другой стороны, если подумать, профессиональная ориентация зародилась еще в древности, т.к. является одним из механизмов развития общества. Другими словами, когда появились первые профессии, тогда же появился комплекс знаний об этих профессиях, который необходимо преподносить обучающимся по профессии. В этом плане, формировались и профессиональные интересы [8]

В Древности оценка складывалась из анализа знаний, умений, навыков (способностей).

Вышеперечисленные исторические факты говорят о том, что профессиональная ориентация и интересы появились довольно рано. Существует мнение, что в систему профессиональной ориентации включено данное явление. Таким образом можно сказать, что профессиональная ориентация появилась задолго до нашей эры. [10].

В период развития капитализма специализации и труд начали обрести по-настоящему сложными и многообразными тонкостями. Труд необходимо было поднять на уровень “профи”. Также причиной актуальности профессиональной ориентации стала необходимость

осуществления подготовки рабочих в большом количестве, где учитывались их особенности и способности. [14]

Можно сделать вывод о том, что развитие общества (как и системы профессиональной ориентации) не стоит на месте. Вместе с развитием общества появляются новые ценности, новые потребности, которых раньше не было. Так и появилась профессиональная ориентация, которая необходима и в наше время, начиная с детства (“Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?”).

Так почему профориентационная работа помогает не всем? В школах она рассчитана на обычного обучающегося. Зачастую учителя устраивают массовые профориентационные мероприятия, а на индивидуальный подход нет времени. Чтобы профориентация проходила успешно для всех, необходимо вовремя заметить сложности обучающегося и общаться, и работать с ним целенаправленно, иначе его выбор может быть неуверенным и шатким. Не говоря о городах, в селах тоже есть ряд проблем, среди них не только отсутствие подхода, но и знаний учителей. Поздняя профориентация активна зачастую уже в вузах или техникумах. [25]

Фактор неэффективной профориентационной работы - сомнения и “плохой” выбор обучающихся, плохая успеваемость в техникуме/вузе, отчисление, низкая мотивация. Если не следовать и не выявлять способности и желания обучающихся, построенная работа будет неэффективной; их притязания и реальный потенциал заполнения вакантных мест; предрасположенностью и представлениям о престиже профессии.

Профориентация - система мероприятий, направленных на выявление образовательных потребностей обучающихся, подготовку обучающихся к свободному (по принципу) выбору профессии, которая требует образования. В профориентации необходимо учитывать индивидуальные способности, помогать обучающимся распределять свое время, ресурсы, возможности и направлять на наилучший для них выбор.

Следовательно, можно выявить задачи профориентационной работы:

- изучение спектра профессий;
- выявление и развитие профессиональных интересов, мотивации и навыков обучающегося;
- информирование обучающегося о требованиях и правилах профессий [15]

Возникает вопрос: как работает профориентация и какими методами реализуется? Система профориентационной работы в школе – это целостная, структурированная и в то же время динамичная система, состоящая из разных элементов, которые связаны между собой: это различные формы и методы профориентационной работы, применяемые на разных ступенях обучения, учитывающие возрастные особенности учащихся.

Система профессиональной ориентации складывается из нескольких объектов, которыми являются учреждения образования, предприятия и организации, заинтересованные в профориентационной работе, а субъектами являются школьники, учащаяся молодежь. [2]

Главные направления профориентационной работы в целостной системе:

Профессиональное просвещение – предусматривает снабжение обучающихся некоторой совокупностью знаний о спецификах всевозможных профессий, условиях верности выбора одной из них, воспитание позитивного отношения и различным видам профессиональной и общественной деятельности, установление мотивированных профессиональных намерений. (Профессиональное просвещение включает в себя профессиональную информацию определенного спектра сведений о наиболее массовых профессиях, сообщение о методах и условиях овладения ими, так же профпросвещение охватывает пропаганду социальной значимости тех профессий, в которых в данное время испытывает острую потребность экономики региона).

Профессиональная консультация – установление соответствия индивидуальных, психологических и индивидуальных качеств соответствующих своеобразным требованиям той или иной профессии. Виды консультаций: справочные, диагностические, методические. [27]

Профессиональный отбор – проводится с целью раскрытия пригодности человека к определенному виду деятельности.

Социально-профессиональная адаптация – представляет собой динамичный процесс приспособления молодых людей к производству, к новому социальному окружению, условиям труда и особенностям определенной специальности. [9]

Можно сказать, что сущность формирования профессиональных интересов заключается в решении поставленных задач профориентации. Задачи могут выполняться и вне учебных заведений, по инициативе

будущего специалиста или же с помощью дополнительных организаций, которые помогают человеку получить опыт и знания, необходимые для профессионального роста [6].

Методы профориентационной работы:

Таблица 1 - Виды и содержание методов, применяемых в профориентационной работе

название метода	содержание метода
информационно-справочные (просветительские)	описание профессий, справочная литература, поисковые системы, реклама и агитация, экскурсии в учебные заведения и на предприятия; встречи обучающихся с носителями определенных профессий, лекции с рассуждениями о профессиях, фильмы, СМИ, ярмарки профессий.
психодиагностический (+ помощь в поиске, самопознании)	анкетирование закрытого/открытого типа; опросники мотивации; опросники способностей, личностные опросники, проективные личностные тесты, наблюдение, сбор косвенной информации, игры и тренинги (проработка способностей на практике).
методы поддержки (эмоциональной и моральной)	общение с группой, групповая психотерапия, выступления, игры с психотренингом, примеры успешного самоопределения.
методы помощи в выборе и решениях	составление плана, задач, ходов; построение вариаций действий при удачах и неудачах, использование альтернативных решений [19].

Вывод: при использовании разнообразных методов можно эффективно провести профориентационную работу, однако следует уделять

внимание не погоне за разнообразием и временем, за которое можно “все успеть”, а и проработке всех мелких задач и умению действовать индивидуально, а не по строгому сценарию. Существует множество интересных методик, применимых для фокус-группы, но перед использованием следует обратить внимание на особенности группы обучающихся/обучающегося и убедиться в том, что методика подходит.

Стоит уделить отдельное внимание такому понятию, как псих сопровождение, которое является частью системы профориентационной работы.

Психологическое сопровождение в профориентации определяет реализацию эффективных методов и форм работы.

Как было выяснено, основная профориентационная работа проходит в школе. Школа устанавливает регламент по профориентационной работе. Цель школы - организовать как можно большее количество обучающихся к сознательному выбору профессии.

- создание большой информационной базы о различных профессиях. Чем лучше она развита и преподнесена, тем меньше риска у обучающегося сделать неправильный для него выбор;
- изучение профессиональных мотивов класса и их планов, мыслей;
- соотношение выявленных способностей с видом профессиональной деятельности;
- Формирование у обучающихся целеполагания через основы психологии (в плане познания себя), через развитие

самодисциплины, которая отражается на профессиональных интересах;

- формирование профессионального направления. [15]

Профессия, которая подобрана правильно, является важной психологической сферой жизни будущего специалиста. В профессии происходит реализация и развитие личности и индивидуальных качеств. Развитие - важная составляющая самооценки и самочувствия человека, поэтому путь развития тоже должен быть подходящим человеку. Путь профессионального развития определяет профориентация, которая наполняет человека знаниями профессии, себя, своих возможностей, мотивацией.

Обучающиеся, которые стали “жертвой” неэффективной профориентации, поддаются растерянности и выбирают первую попавшуюся профессию, учатся на нее, возможно работают, а в процессе думают, что найдут более удачное решение позже, а может остаются на выбранной работе из-за неплохой оплаты труда, престижности, ограниченных возможностей выбора места работы. Вывод: выбор профессии - дело случая, а не осознанности, что противоречит принципам обучения, профориентационной работы. [15]

Другой случай: у обучающегося есть потенциал, экзамены сданы, но выбор профессии все равно остается сложной задачей, например ввиду того, что общество меняется и меняются требования, нужды в специалистах, да и список профессий расширяется. Если обучающийся потерял и не уверен в своих силах, к тому же виды деятельности становятся все более размытыми, то проблема действительно есть. Такими проблемами (и их предотвращения) и занимается психологическое

сопровождение. Зачастую потерянный обучающийся надеется не ошибиться. Если ошибка происходит, обучающийся примет это более болезненно, т.к. сам психологически не силен. Стоит не забывать, что подростковый возраст характерен тем, что ошибка в выборе профессионального будущего приравнена к жизненной ошибке [11].

Чтобы выяснить психологическую ситуацию, в психологическом сопровождении применяется профессиональная диагностика личности. [22]

Формы работы:

1. Наблюдение. Наблюдать за действиями обучающегося можно непосредственно учителю, классному руководителю, психологу, студенту-практиканту непосредственно. Необходимо наблюдать за коммуникацией обучающегося на переменах, ненавязчиво; за активностью на уроках (как он говорит, отвечает, неохотно или охотно и на какие темы). Наблюдать можно и с помощью посредника. Также различают открытое наблюдение, когда обучающийся знает об этом; тайным, когда наблюдение ведется в неведении; может быть кратковременным, чтобы выявить отдельные или поверхностные неучтенные моменты или длительным, чтобы удостовериться в надежности сведений. [26]

2. Анализ документации и результатов тестирования или мероприятий.

В анализ могут входить следующие документы:

- личное дело обучающегося или даже класса;
- медицинские карты;
- классные журналы;
- продукты творческой деятельности.

3. Изучение деятельности обучающихся на территории школы, в общественных местах и составление выводов на основе деятельности.

Анкетирование. Оно не рассчитано на обширные представления об интересах обучающихся и имеет свои недостатки. Анкетирование характерно субъективным подходом к интерпретации результатов, т.к. анкетирование зачастую не регламентировано и имеет открытые вопросы, ответы на которые могут быть неполными, неоднозначными. Неправильная, неполная интерпретация для других специалистов может быть истолкована неверно, могут быть применены не те меры по улучшению взаимодействия с обучающимися - в этом заключаются недостатки анкетирования. Как избежать этого? Не использовать только анкетирование или не использовать его часто, т.к. анкетирование является точкой отсчета и точкой завершения работы, методом оценивания динамики и эффективности проведенной профориентационной работы. [30]. Стоит отметить, что анкетирование не только можно, но и нужно проводить не только с обучающимися, но и с педагогическим составом.

Педагогический эксперимент: можно проводить, не изменяя условия школьной социальной среды; используются педагогические приемы для выяснения эффективности профориентационных методов; используют наблюдение, беседу, анкетирование. Можно сказать, что педагогический эксперимент может сочетать в разных комбинациях вышеописанные формы работы. [30].

Метод сравнения. После эксперимента сравнивают результаты диагностики до работы и результаты после работы. Для сравнения берут контрольный класс, в котором проводился эксперимент.

Результаты сравнения называют результатами профессиональной диагностики, на основе которых можно приступить к профессиональной консультации, где можно улучшить ситуацию, скорректировать недостатки. Цель профессиональной консультации - соотнести психологические индивидуальные качества с требованиями профессии.

Виды профессиональной консультаций:

- справочная консультация, где обучающиеся получают информацию по учреждениям, местам работы актуальным для города, условиям поступления на работу, в т.ч. качествам, которыми надо обладать, по срокам подготовки, возможностям;
- диагностическая, она направлена на установление личностных качеств, интересов, навыков для раскрытия того, в какой степени они соответствуют желаемой специальности;
- медицинская консультация выявляет состояние здоровья обучающегося, что имеет значение для будущей сферы работы.

1.3 Развитие профессиональных интересов как средство профориентации

Профессиональные интересы оказывают влияние на выбор профессионального плана и профессионального будущего, поэтому важно не только количество, но и качество профессиональных интересов. Можно выделить два вида профессиональных интересов - истинные и поверхностные. Можно привести пример: обучающийся идет получать профессию врача под влиянием родителей, также считает, что профессия престижна и приносит хорошую прибыль. Обучающийся стал студентом

медицинского университета, однако он не справляется с большим количеством дисциплин и совсем их не понимает, а профессиональный интерес больше не мотивирует. Такой интерес можно назвать поверхностным.

Можно задать вопрос: какую ошибку допустил обучающийся? Он был мало информирован о тонкостях обучения и пути получения профессии врача, подразумевающую большие затраты сил. Также можно выделить проблему самоопределения обучающегося: он не сопоставил свои способности и возможности к профессии.

Истинный профессиональный интерес характеризуется факторами, противоположными поверхностному: обучающийся должен знать себя, что ему подходит, чем мотивирован его выбор, почему он выбирает определенную профессию.

Стоит разобраться, почему обучающийся выбирает определенную профессию (создает свой профессиональный план) и какой профессиональный интерес стоит за этим выбором.

Профессиональные интересы формируются и развиваются не только в рамках школы, но и в семье, в окружении, в изучении мира профессий, также на основе этих факторов создается образ будущего. События жизни обучающегося создают его картину мира, формируют его личностные качества. Яркие события могут объяснить тот или иной выбор обучающегося касательно будущего. Например, травмирующий опыт не дает самоопределиться, отчего страдают многие жизненные аспекты человека, в т.ч. аспекты профессионального характера. Также травмирующий опыт может привести к поверхностному интересу. На примере неблагополучной семьи с плохим материальным достатком,

человек будет импонировать легким заработкам, прибыльными профессиями. Человек с минимальным травмирующим опытом, имеющий закрытые материальные потребности, сразу переходит на ступень выше (речь идет о пирамиде потребностей), поэтому имеет возможность гармонично развиваться, следовательно у него есть все шансы на истинные профессиональные интересы. [1]

Задача профориентационной работы - выявление и направление профессиональных интересов для поддержания или изменения образовательного плана, которым может являться даже неопределенность.

Профессиональные интересы выявляются с помощью тестирования и различных консультаций, но основную роль играют профориентационные мероприятия. У каждого мероприятия своя цель и тип, по которому оно строится:

1. Профессиональное просвещение (расширение кругозора)

Этот компонент предполагает преподнесение необходимых сведений о профессиях учащимся в доступной форме. Сведения включают: значение профессии для общества, условия труда, требования, общие характеристики, тонкости; необходимые качества, которыми должен обладать специалист, чтобы соответствовать, и чтобы профессия импонировала человеку; также оплата труда и востребованность специалиста в стране, городе, сельской местности и т.д. [24].

Учащиеся еще до поступления должны знать об общих понятиях. Например, *культура труда, компетентность, трудовое воспитание*.

Сведения о профессиях обучающиеся получают не только в школе, а получение информации может быть не всегда позитивным или наоборот - может быть излишне негативным. Вследствие образуется неправильная

картина: переоцененность или, наоборот, непривлекательность профессии. Подача должна быть правильной, поэтому необходимо подать посыл, чтобы учащиеся проверяли информацию, смотрели со всех сторон на определенную профессию, а в конце приняли нужную точку зрения, которая не должна быть категоричной.

Такая проблема касается не только личного выбора, но и общества: многие люди, давно сделавшие свой выбор, до сих пор являются “заложниками” стереотипов. Педагогическая задача в таком масштабе состоит в устранении стереотипов через обучающихся. Разумеется, не только педагоги занимаются этим вопросом. Эта задача решается с помощью пропаганды (профессиональной пропаганды) и это не единственный инструмент [16].

Прежде чем приступить к пропаганде, необходимо предварительно провести диагностику, чтобы работа с обучающимися протекала сознательно и формировала сознательное отношение к выбору будущей профессии.

Особенности работы: педагогический такт, отсутствие давления, поддержка интереса, связь профессии с реальностью (жизненные примеры), многоплановость; учет развития профессий, акцент на интересующие учащихся профессии и специальности; поддержка исторического начала профессий и традиций. Учет возрастных особенностей, особенностей поколения и т.д. [28].

2. Изучение фокус-группы (учащихся) в целях изучения их профессиональных интересов.

Перед профессиональной пропагандой, судя по вышеописанному, необходима предварительная диагностика. Это самый важный этап психолого-педагогического направления, т.к. диагностика - фундамент деятельности. Если ее провести неправильно, снижается эффективность остальных этапов, а результаты могут быть неудовлетворительными.

Особенности работы: моральные ценности, потребности в самореализации и профессиональные потребности; склонности, способности учащихся; направленность на определенную профессиональную сферу, цели и мотивы учащихся; также важен сам характер, темперамент и физическое здоровье.

3. Профессиональная консультация учащихся для определения степени сформированности профессиональных интересов

Это процесс оказания помощи в самоопределении, который строится на таких основах, как изучение личности, особенностей обучающихся, поступающих в вуз, техникум и т.д.

Задача - подготовка учащихся и подведение их к осознанности (своих способностей, склонностей, потребностей в профессиональном становлении). Эта задача распространяется на весь период обучения).

Цель - помощь в выборе или подведение к выбору с акцентом на способности учащегося.

Субъект - специалист в паре с педагогом проводит консультацию, начиная с восьмого класса, заканчивая одиннадцатым.

Особенности работы: развитие самооценки и нужных положительных качеств личности учащегося; направление и подводка к выбору (если

вышеописанная особенность выполнена). Консультация также включает в себя погружение в профессию или в учебное заведение [24].

4. “Профессиональный отбор” (подбор) учащихся, как решение проблемы с профессиональными интересами.

Это выбор учащихся, которые имеют большой потенциал к выбранной профессии, подкрепленных достижениями и способностями, которые отличают их от остальных. Здесь важен уровень соответствия личности к профессиональным обязанностям и обучению этой профессии.

Данный компонент помогает предотвратить перегрузку человека из-за сферы деятельности, которая ему не подходит по состоянию физического и ментального здоровья. Поэтому во внимание специалиста входят склонности и умения учащегося, т.к. возможности, способности и потребность должны гармонизировать, чтобы в дальнейшем не было, например, профессиональной деформации, неполноценности разрушения самооценки еще в период обучения и т.д.

Таблица 2 - Виды профотбора

критерии сравнения	констатирующий профотбор	организующий профотбор
понятие	крайнее мнение по типу “подходит/не подходит”, а конечное решение принимает учащийся.	оценка индивидуальных способностей и особенностей.
спектр выбора	узкая специальность или несколько профессий, на которые нацелен учащийся.	подборка профессий, исходя из способностей и потребностей.
Вывод в форме 1. достоинство	1. отсекаются ненужные выборы учащегося, побуждает к действиям или заставляет	1. помогает направить, подходит как для “старта” для неопределившихся, так и для

2. недостаток	<p>задуматься.</p> <p>2. не педагогично, если специалист имеет большую вероятность вернуть учащегося “на старт” выбора, ввести в заблуждение из-за необходимости переосмысления, несмотря на то, что это не принудительно.</p>	<p>уверенных учащихся, которые близки к окончательному выбору.</p> <p>2. может рассеять внимание учащегося из-за большого выбора специальностей [19].</p>
---------------	--	---

5. Социально-профессиональная адаптация учащихся.

Это часть процесса самоопределения личности, где выявляются недочеты проведенной профориентационной работы, что привело к дефициту профессиональных интересов, и известных методов ПО, включает в себя формирование новых взглядов на мир профессий, сопоставляет ожидания учащихся и реальность. Можно сказать, что адаптация - средство определения эффективности проведенной профориентационной работы [19] [23].

Схема 1. Стадии профориентирования для формирования профессиональных интересов:

ознакомление

приспособление (произошла переориентировка, ознакомление с новой системой, идет подстраивание личности под новые условия)

ассимиляция (полное приспособление) [28].

6. Профессиональные планы.

План - это определенная система мероприятий, пройдя которые человек приходит к намеченному им результату. Мероприятия включают в себя: риски, затраты ресурсов, времени, конкретность или примерные представления человека.

Профессиональный план, следовательно, - это система мероприятий, которая должна привести обучающегося к поступлению в образовательное учреждение и успешному получению профессии, которая соответствует его ценностям и способностям.

Характеристика профессионального плана:

- определенность, точность плана (если человек направляет на единственную профессию и подходящий тип учебного заведения);
- Крепкая позиция (предусмотрительность обучающегося: сформированные интересы, усвоенные условия выбора профессии)
- реалистичность плана (реальные возможности, время, уверенность в своих способностях и возможностях);
- гармония (соотношение требований и способностей);
- нравственная составляющая плана
- согласованность с требованиями современного рынка труда [18]

Ошибки при выборе профессии возникают не только из-за недостаточно развитых профессиональных интересов, но и из-за отсутствия образовательных планов.

Виды ошибок:

1. Незнание правил выбора профессии:

- выбор профессии, чтобы быть рядом с друзьями;
- перенос образа человека на его профессию;

- сопоставление учебного предмета с профессией (если мне нравится биология - я пойду на врача/психиатра);
- желание пойти сразу на сложную и ответственную профессию;
- отсутствие профессионального плана.

2. Незнание самого себя:

- сомнения в своих возможностях и способностях, незнание своих способностей;
- незнание своей эмоциональной части, она связана непосредственно с типом профессии. Если эмоциональная составляющая совсем не подходит профессии, человек рискует получить много стресса;
- неумение сопоставить свои способности и требования профессии.

3. Незнание мира профессий:

- увлечение только заманчивой оболочкой профессии;
- сомнение в отношении престижности профессии;
- незнание запросов профессии к человеку;
- старые представления о характере и условиях труда конкретной профессии. [9]

Исходя из вышеперечисленных нюансов, можно разделить образовательные планы на типы: образовательный план - вуз, образовательный план - техникум, отсутствие образовательного плана.

Характеристика образовательных планов: поступление в вуз, что требует окончания 11 классов, поступление на СПО, что требует окончания 9 классов; также есть более вариативные планы - окончание 9-ти или 11-ти классов и трудовая деятельность, однако в данной ВКР будут рассматриваться основные, а такие планы необходимо видоизменить в основной. Нельзя сказать, что все обучающиеся имеют образовательный

план, зачастую он характеризуется неопределенностью, страхами, отсутствием решения. Поэтому одна из главных задач программы ВКР - помочь таким обучающимся принять решение, либо мотивировать на координирование выбора плана.

Образовательный план - вуз предполагает систему мероприятий, которая приведет обучающегося к поступлению в вуз; она состоит из: выбора предметов ЕГЭ, подготовки к ЕГЭ, их успешной сдачи, выбора вуза и направления, подачи документов, а далее от обучающегося требуется только терпение в ожидании результатов.

Образовательный план - техникум состоит из: хорошего окончания 9 класса, подготовки и сдачи ОГЭ, получения аттестата и поступлении по нему.

Отсутствие образовательного плана является узконаправленной проблемой далеко не всего класса. Такая проблема требует личностно-ориентированного подхода со стороны психолога и других педагогов. Выяснить отсутствие образовательного плана и создать рекомендации по его созданию необходимо. Это можно сделать с помощью методики “Образ будущего” А.К. Лукиной. С помощью событий (одно из заданий методики) и планов можно проанализировать, как события жизни повлияли на выбор или неопределенность и сопоставить с профессиональными интересами.

Выводы по 1 Главе

Можно сделать вывод о том, что формы профориентационной работы разные, их можно выбирать, но желательно их использование комплексно для повышения эффективности. Есть понимание того, что формами профориентационной работы занимаются разные специалисты, поэтому можно предположить, что их взаимодействие рискует быть разрозненным.

Профориентационная работа с точки зрения психологии состоит из следующих компонентов: важно развивать навыки целеполагания и мотивацию обучающихся. Их развитие является базой и структурой целей обучающихся. [4]

Профессиональное самоопределение определяется: влиянием событий человека (где отражаются его желания, ценности, поступки) на формирование профессиональных интересов, образовательные планы и мотивацию; профессиональными интересами; влиянием окружения, влиянием родителей; скоротечным изменением общества.

Для профориентационной работы важно раскрывать сложные моменты профессионального самоопределения обучающихся. Психологическое сопровождение профориентации является его неотъемлемой частью и показателем ее эффективности. [30] При таких условиях обучающийся будет уверен в своем выборе благодаря эффективной профориентационной работе, которая помогла ему сформировать, выявить, скорректировать профессиональные интересы.

ГЛАВА II. Опытнo-экспериментальная работа по развитию профессиональных интересов обучающихся

- В диагностике участвовало 10 обучающихся из МБОУ СШ №91 г. Красноярска, обучающихся в 9а классе.
- Среди них 6 девушек и 4 юношей.
- Было проведено 2 методики, направленных на выявление профессиональных интересов и образовательных планов.

Этапы опытнo-экспериментальной работы:

1. Проведение и обработка тестирования “Карта интересов” (*приложение А, Б*)
2. Проведение и обработка тестирования “Образ будущего” (*приложение В, Г*), получение обратной связи, фиксирование информации обучающихся по поводу интересующих их профессий/планов.
3. Составление совместных результатов диагностики: Задание “События” соотнести с ответом на вопрос об образовательных планах; объединить события по типам образовательных планов, выявить мотивацию и причины выбора (профессионального плана), соотнести с устными ответами и пожеланиями обучающихся, дополнить блоками сфер профессиональных интересов (гуманитарные, естественно-научные, технические).
4. Составление (*приложение Д*) и реализация программы на основе актуальных профессиональных планов и профессиональных интересов. Составление рекомендаций (домашнее задание - составить профессиональный план (*приложение Е*))

5. Проведение повторного тестирования “Карта интересов”, сравнение первичных ответов с вторичными (*приложение Ж*), составление заключения.

2.1. Диагностика профессиональных интересов

Актуальность методики. Карта интересов А.Е. Голомштока - подходящая методика, предназначенная для выявления сформированности профессиональных интересов обучающихся и не только. Используется много направлений профессиональной деятельности. Методика появилась в 1968 году в книге «Профориентационная работа в школе».

Подготовительный этап. Для исследования необходимо установить обратную связь: в какой форме учащиеся хотят проходить тест и готовы ли решить большой объем (174 вопроса).

Вопросы были модернизированы для привлечения внимания респондентов и занесены в онлайн среду. По итогам устного опроса, респонденты не готовы решать большой тест, поэтому была создана сокращенная версия, состоящая из 50 вопросов.

Основной этап. (*текст и ключ методики см. в приложении А.*)

Из-за краткого содержания методики профессиональной сферы приобретают акцентированный характер. Конечно, в чем-то участник будет заинтересован больше, однако имеют значение сравнительные результаты, совпадение которых подтверждает наличие нескольких сфер профессиональных интересов, которые нужно развивать и дальше для комфортного профессионального становления.

Заключительный этап. С помощью методики были изучено 10 видов профессиональных интересов. Результаты представлены в диаграммах (см. Приложение Б).

Методика “Образ будущего А.К. Лукиной”

Цель методики: выявление жизненных ценностей обучающихся, в т.ч. профессиональных.

Задачи: выявление событий, которые оказали влияние на мировоззрение обучающихся; определение позиции относительно будущего через сравнение с настоящим и прошлым; определение, в какой степени обучающийся “застрял” в прошлом; отслеживание динамики изменения ценностей в связке прошлое-настоящее + возраст.; выявление образовательных планов.

- Вопрос об образовательных планах в данной ВКР нужно взять за основную часть исследования, а остальные задания помогут составить более конкретный анализ и помогут в сравнении результатов.

Этапы исследования:

1. Организационный. Выбор класса (9 «А», МБОУ СШ №91, Красноярск), договоренность о времени проведения с классным руководителем.
2. Подготовительный. Подготовка тестов по количеству человек в классе (21 - количество присутствующих обучающихся).
(Содержание методики см. в приложении В)
3. Основной. Проведение тестирования, инструктаж, обратная связь. Обработка результатов. Индивидуальный подсчет результатов для самих обучающихся.

4. Завершающий этап. Исключить повторяющиеся события и те, которые не влияют на ценности обучающегося и его образовательные планы. Сделать анализ событий, прописать его, сделать выводы.

Формирующим элементом построения образовательных планов являются амбиции человека, события его семьи, достижения, ценности, материальное положение, индивидуальный багаж знаний, соотношение своего “Я” (способностей, эмпатии) с образованием и профессией, взаимоотношения и среда, в которой он живет. [7]

Все это можно выразить с помощью ярких событий, которые первыми приходят в голову. Чтобы сразу направить поток мыслей обучающегося и исключить непонимание задания, нужно задать определенные рамки. Инструкция описана выше. *(результаты см. в приложении Г)*. [21].

Можно подвести итоги диагностического этапа. После проведения «Карты интересов» и “Образа будущего” были получены следующие результаты:

Таблица 3 - Результаты диагностики.

типы проф. интересов	обр. планы	типы событий	характеристика событий
-	нет решения /планы меняются	школьные	детский сад, выпускной, 1 класс, 5 класс, смена школы, поход в школу
		семейные	минимум

		деятельнос тные (отдых, хобби)	шаговая мобильность: 1. обыденные события (катание на коньках, поход в кино, прогулка с друзьями, пирсинг) 2. нет представления о профессии (есть размытые желания, мечты - поехать в Америку)
		события будущего	1. негативное представление о будущем (желание отшельничества и безделья, мысли о смерти)
техниче ские	СПО (закончи ть 9 классов)	школьные	волнение перед контрольной
		семейные	внутрисемейные травмы (развод родителей, появление отчима, ссоры, болезнь сестры, пожар)
		деятельнос тные (отдых, хобби)	короткая (региональная) мобильность (переезды, смена окружения, школы, самоизоляция); полезные события (выигрыш конкурса, гранта, открытие маминого магазина, поездка за рулем автомобиля, первая ЗП)
		события будущего	Утилитарное будущее (успешная карьера, покупка своей квартиры, машины; короткое профессиональное самоопределение (мелкие перепродажи, поступление в техникум, открытие ателье, курсы по психологии, поступление в автошколу).
гуманит арные, ест.-науч ные	вуз (закончи ть 11 классов)	школьные	минимум школьных событий
		семейные (и др. межлично стные)	межличностные отношения хорошие (ночевка у друзей, компанейство, успехи в дружбе, в тч с семьей
		деятельнос тные	длинная мобильность (поездки за границу, путешествия) события полезной деятельности (покупка укулеле, спорт, концерты, кулинария)

		события будущего	эмансипация (желание независимости: проживание в одиночку, построение карьеры); длительное профессиональное самоопределение (желание успешно окончить вуз, идти по карьерной лестнице, расширение возможностей с помощью переездов, желание помогать близким материально).
--	--	------------------	---

1 колонка характеризуется профессиональными интересами (10 сфер разбиты по блокам - гуманитарные, естественно-научные, технические) по первичному тестированию. Сопоставляя их с образовательными планами, можно сказать, что они подходят друг другу. Например, в техникумах и колледжах обучают в основе своей техническим профессиям, что сопоставимо с техническими профессиональными интересами.

2 колонка характеризуется образовательными планами. Они сопоставимы с событиями жизни. Для удобства события поделены на сферы жизни, которые встречаются каждый день (3 колонка). События описаны обучающимися в прошлом, настоящем и будущем времени. Здесь важно обратить внимание на следующие образовательные планы (4 колонка):

“Поступление в техникум”

Большинство событий являются показателем изменений материального положения в семье (в худшую сторону), будь это переезд, потеря имущества, аварии.

Также описаны некоторые события будущего, связанные с материальной выгодой - покупкой мотоцикла, машины, квартиры. Другие

события можно классифицировать как стремление к заработку или уже имеющийся опыт заработка.

Данные события могли повлиять на желание обучающихся быстрее начать зарабатывать для себя или для семьи, что означает сокращение пути (короткое профессиональное становление), ведь поступить в техникум и отучиться там занимает меньше времени, чем отучиться в вузе. Не исключено, что для некоторых поступление в техникум - это возможность получить хорошую специальность в материальном и престижном плане.

Поступить в колледж можно как после 9, так и после 11 класса. При этом в обоих случаях не требуются баллы ОГЭ/ЕГЭ — конкурсный отбор проводится на основании среднего балла аттестата. В редких случаях абитуриенты сдают вступительные экзамены (на творческие и спортивные специальности). Из-за того, что последние 2 года в школе полностью посвящены подготовке к ЕГЭ, многие подростки в этот период теряют интерес к учебе и им становится еще сложнее определиться с будущей профессией. Школьники, решившие поступать в колледж после 9 класса, полностью лишены проблем с подготовкой к ЕГЭ. Это серьезный аргумент в пользу среднего профессионального образования. К тому же обучение на 1-2 курсах колледжа нередко включает в себя школьную программу за 10-11 классы.

Стоит отметить, что у обучающихся профессиональные интересы совпадают с профессиональным планом, т.к. в техникумы большинство поступает ради технических профессий, специалисты которых требуются повсеместно, тем более найти работу не составит труда.

“Поступление в вуз”.

Среди обучающихся, которые выбрали получение высшего образования есть события, которые можно классифицировать по: отношениям, положению в семье, низкому проценту травмирующих случаев. Травмирующие случаи меняют мотивацию человека, но конечное желание обучающегося зависит не только от них.

Отношения в семье гармоничные, материальное положение стабильно (на это указывает радость от получения материального блага или семейный благополучный отпуск). Скорее всего намерение получить высшее образование зависит от подражания семье и социальной успешности семьи, которая выражается в стабильном материальном положении, ценностях и в образе жизни. Получение высшего образования - желательный результат, который зачастую ассоциируется с развитием интеллектуальных способностей и способностей в целом.

Со стороны внутренних переживаний стоит отметить: стабильное положение семьи, возможность поддерживать ребенка на пути профессионального становления зачастую приводят к тому, что он будет переживать совсем другие мысли, более конкретные и близкие по времени относительно профессионального плана, профессионального будущего. Обучающийся, который чувствует поддержку и стабильность от родителей, зачастую спокоен и меньше думает о таких глобальных вещах, как например достать деньги на жизнь, быстрее начать работать. Конечно, их посещают такие мысли, но цели и мотивация совсем другие. Такие обучающиеся будут больше думать о развитии и построении вокруг себя комфортной среды, а родители тем временем дают чувство безопасности.

У таких обучающихся профессиональные интересы гуманитарного типа и естественно-научного. Естественно-научные профессии, которым

обучают в вузах, зачастую сложны, но это не отталкивает обучающихся ввиду того, что их интересы построены в верном направлении.

“Решение не принято/решение меняется”

События обучающихся не ярко выражены, не конкретны, довольно распространены, другими словами - происходили или происходят почти с каждым человеком, однако для них несут особую ценность. Это может говорить о том, что их кругозор ограничен. При данных обстоятельствах таким обучающимся сложно принять решение, у них не развиты профессиональные интересы, поэтому в таблице 3, первой колонке не выделяются какие-либо типы профессиональных интересов. Также на такой почве возникает много страхов.

Касаемо событий будущего - не конкретны, отдалены и не связаны с самим человеком (им сложно объяснить собственную мотивацию), возможно придуманы “на ходу”.

Можно сделать вывод, что таких обучающихся объединяет закрытость, незнание себя, своих возможностей, ведомость. В таких случаях необходима диагностика и длительная работа на выявление и осознание своего “Я”.

Больше половины обучающихся планируют закончить 9 классов и пойти в техникум (62%). 24% обучающихся планируют закончить 11 классов и получить высшее образование. 9% обучающихся не задумывались о дальнейшем поступлении и 6% обучающихся меняет решение.

Вывод. Образ будущего складывается у обучающихся не только в процессе профориентационной работы на территории школы, но и в

процессе постоянных бесед с семьей и окружением, откуда вытекают факторы влияния разных степеней. Окончательное решение обучающийся принимает на основе своих способностей, профессиональных интересов и предпочтений на данный жизненный период. Период сменится на другой, как и ценности обучающегося, будущего студента и, возможно, его решение тоже.

События жизни влияют на формирование профессиональных планов и профессиональных интересов следующим образом: травмирующие события вынуждают закрывать материальные потребности, отчего обучающиеся стремятся быстрее реализовать себя, поэтому планируют уходить после 9 класса и получить СПО. Также у них много простых событий и много желаний получить что-то материальное, но истинные профессиональные интересы подразумевают выбор, который должен исходить не от нужды и негативных факторов, а от своих способностей и желания получить подходящую профессию, которая не принесет ущерб здоровому развитию личности. Также у таких обучающихся размытые интересы.

Обучающиеся, планирующие поступить в вуз, поделились радостными и не типичными событиями жизни (вроде похода в кино или окончание четверти), также хорошими взаимоотношениями с окружением и разумными планами на будущее. Они стремятся получить не только высшее образование, но и участвовать в грантовых программах, строить карьеру, переехать в другую страну. Это говорит о планомерном развитии обучающихся. Их профессиональный план соответствует профессиональным интересам.

Обучающиеся, которые не определились также поделились размытыми непонятными событиями, их профессиональные интересы многочисленны, они не знают куда поступать и также не до конца уверены в своих способностях и склонностях. Их профессиональное самоопределение находится на низком уровне. Это можно связать с неблагополучием, дереализацией, ограниченностью событий, которые могут включать участие в школьной жизни, нераскрытыми возможностями, страхами, демотивацией, запугиванием, страхами.

На основе полученных данных можно выстроить программу мероприятий, которые соответствуют ожиданиям обучающихся, для повышения эффективности профориентационной работы, для начала развития профессиональных интересов.

2.2. Программа развития профессиональных интересов

Цель: оказание временной профориентационной поддержки в учебном процессе, выявление и развитие профессиональных интересов.

Задачи:

- информирование о профессиях в контексте ЕГЭ и образовательных учреждений;
- научение соотношения способностей с требованиями профессии, а именно обогащение образовательных планов, что является частью развития профессиональных интересов;
- формирование положительного отношения к профессиональному будущему, расширение кругозора.

Критерии эффективности: диагностический инструментарий, отзыв классного руководителя, собственные выводы.

1. Организационный. Подготовка фокус-группы по актуальности, составление программы на основе результатов “Карты интересов”.
2. Основной (реализация). Составление сценариев, проведение мероприятий.
3. Заключительный. Подведение итогов, согласование (сравнение) результатов методики и составление рекомендаций.

Мероприятия включают следующие компоненты профориентационной работы: расширение кругозора относительно профессиональных интересов, развитие кругозора для профессионального становления, профессиональные страхи относительно профессии и профессионального плана.

Направления программы:

1. Программы и профессии высшего образования;
2. Профессии среднего образования и возможности индивидуального предпринимательства, дополнительного образования;
3. Страхи выбора профессии.

Они включают следующие мероприятия:

- “Программы высшего образования. Этапы поступления”;
- “Дополнительное образование: грантовые программы, льготы, обучение по обмену”;
- “Профессии среднего специального образования”;
- “Индивидуальное предпринимательство”;
- “Психологические основы выбора профессии. Страхи”;
- “Как развивать профессиональные интересы?” (Приложение Д).

Характеристика участников: данная программа рассчитана на обучающихся 14-16 лет с проблемами профориентационного характера.

Методическое обеспечение (методы и формы): лекции, семинары, дискуссия, тестирование (на группе).

Мониторинг результатов: на начальном этапе была проведена методика “Карта интересов” и “Образ будущего”. На завершающем этапе - методика “Карта интересов” и сравнение с первичными результатами методик.

По завершению проводится повторная диагностика (“Карта интересов”).

Можно подвести следующие итоги: каждое мероприятие было составлено и реализовано по профессиональным планам - для тех, кто идёт в 11 класс и хочет получить высшее образование; для тех, кто хочет окончить основную школу и предположительно поступить на СПО; для тех, кто сомневается в себе и испытывает страх. Однако в каждом мероприятии есть информация, которая будет актуальна для всех обучающихся [17]. Об эффективности мероприятий можно судить после завершения профориентационных занятий и проведения повторного тестирования (см. табл. 4).

Занятия по направлению 1 (1-2 занятие) были составлены исходя из образовательного плана - поступление в вуз. Профессиональные интересы обучающихся данной категории - гуманитарного, естественно-научного типа. При проведении тестирования было выявлено, что обучающиеся интересуются зарубежным обучением, грантовыми программами. На занятиях говорили о процедуре поступления, льготах, грантовых

программах - все это было отражено в содержании мероприятия. Не только тестирование, но и устный опрос во время него помог в подборе материала.

Во время занятий обучающиеся задавали вопросы: есть ли проходной порог баллов ЕГЭ, куда чаще всего поступают, куда легко поступить, где брать деньги на платное обучение, какие ещё есть грантовые программы, как проходит процедура зачисления на целевое направление, кто оплачивает переезд в другую страну, актуально ли учить английский в этом году. Эти вопросы говорят о том, что обучающиеся смотрят дальновидно, их не сильно волнует ЕГЭ, с их слов - они готовы к экзаменам. Данные вопросы задавали обучающиеся, которые решили пойти в 11 класс.

После проведения лекции обучающиеся выразили положительное мнение о предоставленной информации, классный руководитель готов предоставить дополнительную информацию о возможностях обучающихся.

Обучающиеся поделились мнением о том, что высшее образование нужно не потому что так требует общество, а для себя, для своего развития. Также они считают, что высшее образование позволяет расширить свои возможности в плане выбора специальности.

На встречный вопрос “в чем отличие профессий, которые доступны благодаря вузу от профессий СПО”, - обучающиеся ответили про уровень ответственности, различие сфер и их значимости, а также, что профессии от вуза направлены больше на интеллектуальную деятельность, а профессии СПО - на физическую, которая все равно подразумевает интеллектуальную, но достаточно простую работу, где почти нереально построить карьеру.

Также поступил запрос об информировании обучающихся на тему курсы в бьюти-сфере. Было принято решение прикрепить этот запрос ко второму занятию.

Профессиональные интересы обучающихся, планирующих поступление на СПО, - технического типа. Исходя из результатов диагностики, была взята информация о процедуре поступления на СПО, об открытии и ведении бизнеса, о его значении, о значении профессий технического типа, также были проведены практические задания, где обучающиеся ознакомились с перечнем профессий, что дало толчок к развитию их кругозора. На семинаре также было сказано, каким образом можно подобрать подходящую профессию, с помощью наводящих вопросов.

Во время занятий обучающиеся задавали следующие уточняющие вопросы: каким образом частный бизнес с единственным филиалом помогает государству, на каком примере можно понять модернизацию старой профессии; что делать, если нравится две профессии, как выбрать направление; что делать, если не нравится ничего (есть желание закрытости профессии). Данные вопросы говорят о том, что часть занятия с вопросами о выборе профессии актуальна, на этом нужно сделать акцент на третьем направлении.

Вспомнив этап рефлексии прошлых занятий, обучающиеся стали отвечать на вопрос о том, нравятся ли им профессии-вуз, профессии СПО (были взяты во внимание профессии из занятий и примеры профессий из жизненного опыта окружающих их людей), стали бы они заниматься или не заниматься определенной и почему.

Ответы были следующими: новые (модернизированные) профессии вызывают вопросы у обучающихся, которые выбрали СПО, однако их не пугают идеи с созданием бизнеса, потому что многие им занимаются, в т.ч. окружение, но как и везде есть риски. Профессии СПО, по мнению обучающихся, просты в понимании, а сама работа не является сложной и не требует больших затрат сил. Они готовы выбрать такую профессию, т.к. считают, что она будет только на первое время, а времени будет достаточно, чтобы понять, какая профессия нужна и тогда ради нее они будут стараться. Мотив получить СПО подкреплен профессиональными интересами, завязанными на получении прибыли и помощи близким. Поэтому дополнительно были приведены примеры профессий, имеющих истинный профессиональный интерес (была выдвинута гипотеза о том, что успешный бизнес - это бизнес, которым любят заниматься, несмотря на сложные пугающие обстоятельства), поэтому так важно смотреть на свои интересы и понимать, откуда они возникли. Обучающиеся выразили желание изучить темы психологии труда.

Обучающиеся, целью которых является получить высшее образование, аргументировали свое мнение работать на хорошей специальности ввиду возможности построения карьеры, а бизнес - это дополнительная ниша, которая не может быть основной работой до тех пор, пока не будут уверены в его успехе. Другими словами, они стремятся и к стабильности, однако обучающиеся-СПО назвали такую же причину, по которой хотели бы выбрать простую стабильную профессию без лишних переживаний, которая устраивала бы их первое время.

По окончании семинара обучающихся оценили информацию положительно, с помощью стикеров. Отрицательно оценили лишь несколько человек, которые уже знают предоставленную информацию.

Профессиональные интересы обучающихся по направлению 3 размыты. Присутствуют профессиональные интересы гуманитарного и технического типа. Исходя из результатов диагностики, можно сказать, что их образ будущего не сформирован и они не уверены в своих силах, в событиях отображены самые простые, бытовые события. Неуверенность в себе подрывает понятие развитых профессиональных интересов, поэтому мероприятия 5-6 направлено не только на расширение кругозора, но и на обнаружение страхов, информировании и руководства к действию. Также была замечена низкая мотивация к профессиональному самоопределению.

На данных занятиях обучающиеся были ознакомлены с примерами фраз, о которых думал каждый. Были приведены различные страхи перед будущим: провальное поступление, провал экзаменов, давление родителей, страх скуки, страх ошибиться, не получать хорошую зарплату, заниматься ненужной, “простой” профессией, страх перед сложностями. После каждой фразы обучающиеся пытались понять причину и искали решение, зачастую ответы совпадали с ответом ведущего.

Обучающиеся задавали следующие вопросы: как преодолеть страх; если не получается следовать совету и все равно страх не уходит; как вовремя понять свои способности.

В мероприятии 6 прописаны ответы на частые вопросы. После окончания мероприятия обучающиеся положительно отреагировали на информацию. Особенно актуальным стал вопрос о составлении плана на предстоящее поступление.

Таблица 4 - Результаты диагностики

имя участника	первичное кол-во интересов	вторичное кол-во интересов	% изменения общий
СПО			
Даша	5	3	40%
Лера	4	2	
Настя	4	3	
Галя	5	3	
Вуз			
Вова	4	2	10%
Алина	4	3	
Саша (ж)	3	5	
нет решения			
Варфоломей	9	3	50%
м	6	2	
Линкольн	3	4	

Диагностика профессиональных интересов

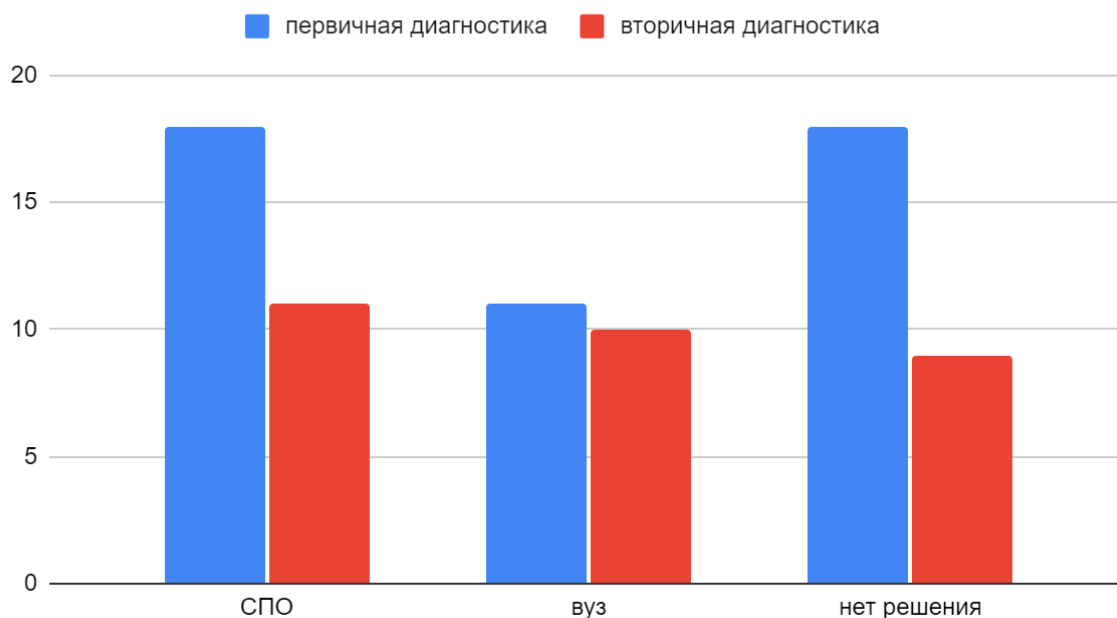


Рисунок 1 - Диагностика профессиональных интересов.

СПО. Наблюдается следующая динамика: профессиональные интересы сократились у всех обучающихся с данным образовательным планом, что составляет 40% прогресса фокус-группы. Это является положительной динамикой, т.к. цель программы - сократить количество профессиональных интересов и тем самым повысить ценность имеющихся.

Вуз. Можно сказать, что профессиональные интересы обучающихся являются истинными, т.к. после повторной диагностики изменения минимальны, у всей фокус-группы составили 10%.

Также у двоих обучающихся добавилось по 1-2 интереса (Саша - вуз и Линкольн - нет решения), когда изначально их количество было средним, что является нормой.

Отсутствие плана. Отсутствие плана также связано с недостаточной развитостью профессиональных интересов. Для успешного развития их количество не должно быть слишком большим, поэтому вовлеченность в интересы может быть определено сокращением неактуальных (поверхностных) интересов. Профессиональные интересы сократились до 50%.

После проведенной диагностики сложно узнать, изменился ли сам образовательный план. Изменение плана у данной категории обучающихся может занимать длительное время ввиду различных факторов, по крайней мере у неопределившихся построение плана является сложным процессом, т.к. после программы они буквально начинают с нуля, но уже с новой информацией и осознанием.

Выводы по 2 Главе

Были получены следующие результаты: после проведения первичного тестирования на выявление профессиональных интересов была реализована профориентационная программа. По ее завершению необходимо измерить ее эффективность. Сделать это возможно с помощью повторного проведения тестирования (карта интересов).

Сравнивая прошлые результаты, где было множество профессиональных интересов, с заключительными, можно сказать, что программа мероприятий могла оказать частичное влияние на их изменение в количественном плане. *(Результаты сравнения в приложении Е и таблице 4).*

Если ранее обучающиеся имели по 4-6 сфер профессиональных интересов, то сейчас они сократились до 3х у большинства респондентов. Это говорит о некоторой определенности и конкретности, может сказаться на выборе будущей профессии. Большое количество интересов не является негативным фактором с точки зрения развития личности, особенно если интересы реализуются равномерно. Однако для старшеклассника, будущего абитуриента, лучшим вариантом будет естественное и прикладное “отсеивание” интересов, которые не актуальны по различным индивидуальным причинам. Это мы сделали с помощью программы. Другими словами: большое количество интересов полезно для кругозора и раскрытия возможностей, потенциала, а меньшее количество (через “отсеивание”) поможет сделать индивидуальный выбор - куда пойти учиться.

Заключение

В завершении выполненной ВКР можно сказать, что профессиональные интересы представляют собой динамичную структуру развития. Исследование показало, в какой количественной и качественной степени могут меняться сферы профессиональных интересов, позиции обучающихся, их выбор.

Профессиональные интересы не показывают точный выбор дальнейшего образования, профессии, но их планомерное развитие и конкретизация помогает обучающимся сформировать и даже скорректировать образовательные планы, представления о мире профессий, своих способностях и интересах, которые должны учитываться при выборе на пороге поступления в вуз или техникум.

Дальнейшая профессия, которую выберет обучающийся, скажется на качественном показателе развития личности, поэтому профориентационная работа занимает большую, можно сказать основную, роль в образовательном процессе.

Поставленные задачи были в полной мере выполнены, об этом можно судить по поставленной цели ВКР, которая имеет прямое отношение к исследовательской части.

Информирование о профессиях и образовательных учреждений реализовалось через программу профориентационных мероприятий, которая помогла в развитии профессиональных интересов.

Такие компоненты, как: научение соотношения способностей с требованиями профессии, а именно обогащение образовательных планов, формирование положительного отношения к профессиональному будущему, расширение кругозора, - все это реализовалось через программу

мероприятий. Для событий был проведен отдельный анализ, по которому можно предположить, почему некоторые обучающиеся выбирают в ближайшем будущем остаться в школе или покинуть ее (образовательный план). Это дополнительное исследование сыграло роль в общем анализе каждого старшеклассника. Профессиональные интересы были сопоставлены с образовательными планами, на основе этого был проведен анализ истинных и поверхностных профессиональных интересов. Вышеописанное исследование и устные опросы, заметки помогли при составлении программы мероприятий по развитию профессиональных интересов.

Внедрение программы было эффективным, т.к. мероприятия построены по принципу индивидуального подхода (относительно всей фокус-группы).

По завершению реализации программы была проведена повторная диагностика, которая сыграла роль в мониторинге результатов и измерении эффективности программы. По результатам опытно-экспериментальной работы можно сказать, что она прошла успешно - профессиональные интересы приобрели умеренный порядок, как в количественном, так и в качественном соотношении.

Список использованных источников

1. Адлер А. Наука жить. / Киев: Port-Royal, 1997. С.57–62 (с сокращ.)
2. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008
3. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ.- Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
4. Божович, Л.И. Избранные психологические труды / Л.И. Божович. - М.: МПСИ /Воронеж: МОДЭК, 1995. – 517 с.
5. Брель О.А. Развитие профессиональных интересов старшеклассников в условиях естественно-научного образования/ Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Кемерово, 2002. – 18 с.
6. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
7. Дубровина, И.В. Практическая психология образования / И.В. Дубровина. — СПб.: Питер, 1998. – 219 с.
8. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров. - М.: Просвещение, 1989. – 164 с.
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.
10. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.

11. Кон, И.С. Психология юношеского возраста / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1979. – 119 с.
12. Копытов А.Д. Пути и средства формирования профессиональных интересов школьников // Вестник ТГПУ. 1999. №5 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-i-sredstva-formirovaniya-professionalnyh-interesov-shkolnikov> (дата обращения: 16.01.2021).
13. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.
14. Максимов, В.Г. Профессиональная ориентация школьников / В.Г. Максимов. — Чебоксары: Школа, 1988. – 301 с.
15. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.
16. Павлютенков, Е.М. Формирование мотивов выбора профессии / Е.М. Павлютенков.— Киев: Рад. школа, 1980. – 143 с.
17. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. / А.В. Петровский.— М.: Политиздат, 1982. – 255 с.
18. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. - МПСИ, 2002.
19. Пряжников, Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения/Н.С. Пряжников. - М.: Издательство “Институт практической психологии”, 1997.-80 с.
20. Пряжников, Н.С. Игровые профориентационные упражнения / Н.С. Пряжников . - М.: Издательство “Институт практической психологии”, 1997.-56 с.
21. Райгородский, Д.Я. Практикум по психодиагностике / Д.Я. Райгородский. — Самара: Бахрах-М, 2007. – 667 с.

22. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. - СПб.: Питер, 2000. – 269 с.
23. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я П. Коломинский. — СПб.: Питер, 2001. – 416 с.
24. Саруханов, Э.Р. Проблемы управления профессиональной ориентацией / Э.Р. Саруханов. — Л.: Ленинград, 1991. – 274 с.
25. Сафронова, Г.Я. Технический лицей — новая форма профессиональной подготовки молодежи / Г.Я Сафронова, В.В. Темник // Методологические и теоретические проблемы всеобщей профессиональной подготовки молодежи. - 1991. - № 3 - С. 69—77.
26. Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. - 108 с.
27. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. - М.: Владос-Пресс, 2001. – 96 с.
28. Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи / С. Н. Чистякова. - М.: Просвещение, 1997. – 284 с.
29. Шавир, Л.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / Л.Ф. Шавир. — М.: Педагогика, 1980. – 99 с.
30. Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006. - 175 с.