

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Кафедра-разработчик
Кафедра математики и методики обучения математике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки/специальность/специальность
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инженерное образование (с применением сетевой формы)
Квалификация (степень) «магистр»
(очная форма обучения)

Красноярск 2021

Рабочая программа практики «Преддипломная практика» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом М.А. Кейв; кандидатом физико-математических наук, доцентом А.В. Багачук

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры математики и методики обучения математике протокол № 8 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
Д-р пед. наук, профессор



Л.В. Шкерина

Одобрено НМСС(Н)
Института математики, физики и информатики протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель



С.В. Бортновский

Рабочая программа практики актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом М.А. Кейв; кандидатом физико-математических наук, доцентом А.В. Багачук

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры математики и методики обучения математике протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой
Д-р пед. наук, профессор



Л.В. Шкерина

Одобрено НМСС(Н)
Института математики, физики и информатики протокол № 7 от «21» мая 2021 г.

Председатель



С.В. Бортновский

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Рабочая программа производственной практики: преддипломная практика отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Вид практики – производственная практика, тип практики – преддипломная практика, способ проведения практики – стационарная.

Данная практика включена в модуль Б2 «Практика» обязательной части Б2.02.04(П) в 4 семестре учебного плана по очной форме обучения.

2. Общая трудоемкость практики – 3 з.е. (108 часов), из них: 24 час. – практические занятия; 0,25 час. – КРЗ; 83,75 час. – самостоятельная работа; форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (4 семестр).

3. Цель освоения практики: создание условий формирования компетенций студентов – будущих магистров в области научно-педагогического исследования в сфере инженерно-технологического образования и оформления результатов в виде магистерской диссертации.

Планируемые результаты освоения практики

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (индикаторы)	Код компетенции
<i>Задача:</i> формирование способности выпускников к проведению научно-методического исследования и апробации его результатов в опытно-экспериментальной работе <i>Содержание работы:</i> анализ образовательной практики и научной литературы в аспекте выделения научной проблемы в области инженерного образования; определение и уточнение методологического аппарата исследования; определение теоретических	Знать: основные способы выявления научной проблемы в области образования; основные правила согласования компонентов методологического аппарата педагогического исследования; основные правила обоснования и формулирования теоретических результатов исследования; основные теоретические и практические методы педагогического	ПК-1 ПК-2 ПК-3

<p>основ исследования; обоснование авторских теоретических положений исследования; разработка моделей и методик в соответствии с методологическим аппаратом;</p>	<p>исследования; основные принципы разработки методических моделей профильного инженерного обучения Уметь: согласовывать методологический аппарат исследования; проводить обоснование результатов теоретического исследования; разрабатывать и апробировать методические модели инженерного образования; Владеть: основными теоретическими и практическими методами исследования (анализ, систематизация, обобщение, моделирование, статистическая обработка экспериментальных данных и др.)</p>	
<p><i>Задача:</i> формирование способности выпускника к оформлению и представлению результатов профессионального исследования в заданном формате <i>Содержание работы:</i> Оформление магистерской диссертации: написание введения в соответствии с форматом, оформление теоретической главы, составление библиографического списка по требуемому стандарту, оформление приложений</p>	<p>Знать: структуру магистерской диссертации и научного доклада; требования к оформлению каждого структурного компонента; уметь: оформлять все структурные компоненты магистерской диссертации и научного доклада (титул, оглавление, введение, главы, библиографический список, приложения); владеть: правилами оформления текста магистерской диссертации и научного доклада</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>

5. Контроль результатов освоения практики

Текущий контроль: план и сценарий наставника по сопровождению команды школьников в STEM-играх «Инженерный старт»; текст научного доклада для представления результатов магистерской диссертации; оформление и презентация результатов диссертационного исследования.

По результатам освоения практики обучающимся формируется отчет и его презентация.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

1. Организационно-методические документы

1.1. Методические рекомендации по освоению практики

(методические материалы)

1) Сопровождение команды в STEM-играх для школьников: «Инженерный старт»

Его суть заключается в вовлечении школьников в мероприятия и деятельность по новой образовательной технологии в инженерном образовании называемой STEM. Это командное соревнование по решению проектной задачи, которое заключается в проектировании изделия согласно техническому заданию и его испытания в соревновательном режиме.

Команду школьников сопровождает два наставника: магистрант из СФУ и магистрант из КГПУ им. В.П. Астафьева.

Команды школьников могут принять участие в STEM-играх по двум различным траекториям: 1) *непосредственное участие в STEM*; 2) *экспертно - ознакомительное участие*.

Численность команды – до 5 человек.

1) *непосредственное участие в STEM*

Оценка за задание складывается из промежуточных результатов работы и результатов финальных испытаний. Распределение баллов:

- обзор возможных путей решения – максимум 3 балла;
- теоретическое описание изделия – макс. 3 балла;
- 3D модель изделия – макс. 3 балла;
- решение исследовательской задачи – макс. 3 балла;
- результаты внутренних испытаний изделия и финальное описание изделия – макс. 3 балла;
- дизайн изделия – макс. 3 балла;
- результаты финальных испытаний изделия – макс. 15 баллов.

Команды работают под руководством ведущего преподавателя и регулярно отчитываются о ходе работы по контрольным точкам графика.

Весь период соревнования делится на контрольные точки. В конце каждой контрольной точки командам необходимо представить отчет в формате docx/pdf. Содержание всех отчетов для каждой контрольной точки в итоге складывается в финальное описание изделия, которое команды предоставляют судьям в день финальных испытаний. Просроченные отчеты не принимаются, при этом за просроченную контрольную точку выставляется 0 баллов. За неаккуратное оформление и неграмотный текст могут быть сняты баллы. Если на финальных испытаниях изделие отличается от его финального описания, то комиссия вправе аннулировать баллы за те или иные контрольные точки для данного задания.

2) экспертно - ознакомительное участие

Ключевая деятельность - Школьник-эксперт. Для этого реализуется следующий алгоритм подготовки и сопровождения школьника в экспертной работе.

1. Рассказать школьникам про STEM, где они будут экспертами
Инженеры поколения Z

<https://www.youtube.com/watch?v=onHvVLS3oZQ>

Инженерный кластер, старт и лаборатория

<https://youtu.be/HEUWTHDZYig>

2. Разработать экспертный лист совместно с обучающимся
3. Провести тест драйв – испытания готового продукта.
4. Заполнение экспертного листа
5. Пресс конференция для школьников (придумать вопросы для команд, исходя из увиденного и "узнанного").

- 2) **Положение о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева**

<http://www.kspu.ru/upload/documents/2019/11/06/6b431616d6d16471985c80c8d9fd7b32/prikaz-ob-utverzhenii-polozheniya-o-vyipusknoj-kvalifikatsionnoj-rabote-magistr.pdf>

3) Структура научного доклада для представления результатов магистерской диссертации

1. Введение:

Актуальность исследования (обоснование актуальности темы исследования с указанием основных нормативных документов, программ, концепций; краткое описание степени изученности и/или обобщение существующего педагогического опыта).

Проблема исследования (указание необходимости преодоления ряда противоречий в рамках исследования, формулировка проблемы исследования).

Ведущая идея исследования.

Цель исследования.

Объект исследования.

Предмет исследования.

Гипотеза исследования (если ..., то...)

Задачи исследования.

Методологическая основа исследования.

Положения, выносимые на защиту.

2. **Теоретическая основа исследования** (основные теоретические положения, концепции, подходы, дидактические принципы и условия)
3. **Результаты исследования** (авторские методические разработки, модели, программы и т.п.; экспериментальная база исследования; результаты педагогического эксперимента; достоверность результатов исследования; апробация работы и внедрение результатов исследования)
4. **Заключение** (научная новизна исследования; теоретическая значимость исследования; практическая значимость исследования; перспективы исследования и т.п.)

1.2. Методические рекомендации по подготовке отчетной документации

Обязательным документом отчетной документации по производственной практике: преддипломная практика является отчёт обучающегося.

Структурные элементы отчёта:

- 1) Титульный лист
- 2) Оценочный лист (с отметкой научного руководителя о степени готовности магистерской диссертации):

<i>Степень готовности диссертационного исследования</i>		
Объем и полнота работы, законченность	Уровень самостоятельности	Аргументация, обоснованность выводов
0–10	0–10	0–10
<i>Текст научного доклада для представления результатов магистерской диссертации</i>		
Структура доклада	Научный стиль изложения	Содержание доклада (полнота, обоснованность и доказательность выводов)
0–10	0–10	0–10
<i>Оформление и презентация результатов диссертационного исследования</i>		
Качество оформления	Качество доклада (презентация, представление)	Ответы на вопросы
0–10	0–5	0–5
<i>Подготовка и оформление отчёта по практике</i>		
Структура отчёта	Качество оформления	Сроки выполнения
0–3	0–3	0–4
Итоговое количество баллов / оценка		

Подпись руководителя практики

- 3) Текст научного доклада для представления магистерской диссертации

Отчёт оформляется в рукописном либо в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5 интервала, абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендуемый объем – до 8 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

Отчет защищается (краткий доклад 5–7 минут с презентацией).

1.3. Методические рекомендации по организации практики

Обучающийся имеет право:

- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики.

Обучающийся должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике;
- предоставить отчетную документацию по практике в назначенный срок.

В случае необходимости выполнение и проверка всех заданий практики и проведение промежуточной аттестации (зачета) возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в среде «Электронный университет КГПУ им. В.П. Астафьева», либо с помощью взаимодействия через электронную почту / социальные сети / сервисы облачных конференций Zoom, Skype.

1.2. Рабочий график (план) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Рабочий график (план) проведения практики

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки/специальность 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Инженерное образование (с применением сетевой формы) с Сибирским федеральным университетом

Курс 2 форма обучения очная

Сроки практики: с « » _____ 20 г. по с « » _____ 20 г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Постановка целей и задач практики	
Планирование и сценарирование деятельности наставника команды школьников в STEM-играх	
Завершение диссертационного исследования, оформление магистерской диссертации	
Подготовка научного доклада и презентации для представления к защите диссертационного исследования	
Подготовка отчёта и его презентация	

Дата

Курсовой (групповой)
руководитель практики

(ФИО, подпись)

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся Технологическая карта рейтинга практики

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1. «Оформление результатов работы в качестве наставника команды школьников в STEM-играх»			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов	
		Min	Max
		Оформление плана и сценария деятельности наставника команды школьников в STEM-играх	18
Итого		18	30
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2. «Оформление результатов диссертационного исследования»			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов	
		Min	Max
		Оформление и презентация результатов диссертационного исследования	18
Итого		18	30
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 3. «Представление результатов диссертационного исследования»			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов	
		Min	Max
		Написание текста научного доклада для представления результатов диссертационного исследования	18
Итого		18	30
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ «Оформление отчёта по практике»			
Составление отчета		6	10
ИТОГО Общее количество баллов (по итогам изучения всех разделов)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60–72	Удовлетворительно
73–86	Хорошо
87–100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики
Кафедра-разработчик: математики и методики обучения математике

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
протокол № 8
от «12» мая 2021 г.
Зав. кафедрой Л.В. Шкерина



ОДОБРЕНО

на заседании научно-
методического
совета ИМФИ
протокол № 7
от «21» мая 2021 г.
Председатель С.В. Бортоновский



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Производственная практика: преддипломная практика

Направление подготовки /специальность 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы

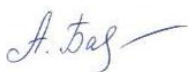
**Инженерное образование (с применением сетевой формы) с Сибирским
федеральным университетом**

Квалификация (степень) выпускника: «магистр»
(очная форма обучения)

Составители



Кейв М.А., доцент кафедры
математики и МОМ



Багачук А.В., доцент кафедры
математики и МОМ

Красноярск 2021

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС производственной практики: преддипломная практика является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- примерной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения преддипломной практики

Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

ПК-1 - способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-1 - способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Мониторинг образовательных результатов Модуль 4 "Образовательная робототехника" Инженерные языки программирования Практикум по робототехнике Организация современной инженерной лаборатории Учебная практика: ознакомительная практика Элективные модули Модуль 5 "Предметно-технологический" Методика STEM-обучение Организация исследовательских проектов обучающихся с использованием ресурсов технопарков Методика формирования метапредметных результатов в общеобразовательной школе Модуль 5 "Инженерное проектирование" Жизненный цикл инженерного проекта Современные промышленные технологии Методика сопровождения исследовательской деятельности обучающихся с использованием ресурсов технопарков Модуль 6 "Проектирование креативно-ориентированной образовательной среды для классов инженерно-технологической направленности" Педагогические технологии смешанного обучения предмету физико-математического цикла Психология и педагогика профессионального самоопределения Проектирование дополнительных образовательных программ для особо мотивированных обучающихся Учебная практика Ознакомительная практика Производственная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль успеваемости	6.1	Задание по практике
		Промежуточная аттестация	5.1	Представление и защита отчёта по практике

<p>ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Элективные модули Модуль 5 "Предметно-технологический" Методика формирования метапредметных результатов в общеобразовательной школе Модуль 5 "Инженерное проектирование" Жизненный цикл инженерного проекта Современные промышленные технологии Методика сопровождения исследовательской деятельности обучающихся с использованием ресурсов технопарков Модуль 6 "Проектирование креативно-ориентированной образовательной среды для классов инженерно-технологической направленности" Педагогические технологии смешанного обучения предмету физико-математического цикла Психология и педагогика профессионального самоопределения Проектирование дополнительных образовательных программ для особо мотивированных обучающихся Инновационное инженерное образование в идеологии Всемирной инициативы CDIO Учебная практика Ознакомительная практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>6.1 5.1</p>	<p>Задание по практике Представление и защита отчёта по практике</p>
---	---	---	--------------------------	--

<p>ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Деловой иностранный язык Модуль 4 "Образовательная робототехника" Инженерные языки программирования Практикум по робототехнике Организация современной инженерной лаборатории Учебная практика: ознакомительная практика Элективные модули Модуль 5 "Инженерное проектирование" Жизненный цикл инженерного проекта Современные промышленные технологии Методика сопровождения исследовательской деятельности обучающихся с использованием ресурсов технопарков Модуль 6 "Проектирование креативно-ориентированной образовательной среды для классов инженерно-технологической направленности" Педагогические технологии смешанного обучения предмету физико-математического цикла Психология и педагогика профессионального самоопределения Проектирование дополнительных образовательных программ для особо мотивированных обучающихся Учебная практика Ознакомительная практика Производственная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>6.1 5.1</p>	<p>Задание по практике Представление и защита отчёта по практике</p>
---	---	---	--------------------------	--

3. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает: отчет обучающегося по практике.

Оценочные средства: 5.1. Отчёт обучающегося по практике

Критерии оценивания по оценочному средству 5.1. - отчёт обучающегося по практике

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ПК-1 - способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся обнаруживает способность самостоятельно разрабатывать учебные программы и модели их реализации	Обучающийся в большинстве обнаруживает способность самостоятельно разрабатывать учебные программы и модели их реализации	Обучающийся в основном обнаруживает способность самостоятельно разрабатывать учебные программы и модели их реализации
ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся обнаруживает способность проектировать научно-методические и учебно-методические материалы	Обучающийся в большинстве обнаруживает способность проектировать научно-методические и учебно-методические материалы	Обучающийся в основном обнаруживает способность проектировать научно-методические и учебно-методические материалы
ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся обнаруживает способность определять методологию педагогического исследования и представлять ее публично	Обучающийся в большинстве обнаруживает способность определять методологию педагогического исследования и представлять ее публично	Обучающийся в основном обнаруживает способность определять методологию педагогического исследования и представлять ее публично

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости
 Фонды оценочных средств включают: 6.1. – задание по практике: 1) текст научного доклада для представления к защите магистерской диссертации; 2) оформление и презентация результатов диссертационного исследования.

Критерии оценивания по оценочному средству

6.1.1) - Текст научного доклада для представления результатов магистерской диссертации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура доклада	0-10
Научный стиль изложения	0-10
Содержание доклада (полнота, обоснованность и доказательность выводов)	0-10
Максимальный балл	30

Критерии оценивания по оценочному средству

6.1.2) - Оформление и презентация результатов диссертационного исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объем и полнота работы, законченность	0-10
Уровень самостоятельности	0-10
Аргументация, обоснованность выводов	0-10
Качество оформления	0-10
Качество доклада (содержание, структура, презентация, представление)	0-10
Ответы на вопросы	0-10
Максимальный балл	60

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Отчёт обучающегося по практике

По результатам выполнения заданий практики представляется письменный отчет по предлагаемому плану (см. методические рекомендации).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Задание по практике

- 1) Завершите оформление результатов магистерской диссертации (см. положение о ВКР магистра по ссылке, указанной в методических рекомендациях)
- 2) Напишите текст научного доклада для представления результатов исследования и подготовьте презентацию к докладу.

2.2.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) или специализация образовательной программы:
Инженерное образование (с применением сетевой формы) с Сибирским федеральным университетом

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

для _____
(ФИО обучающегося полностью)

обучающегося ____ курса

Место прохождения практики _____

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П. Астафьева /
профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Цель практики: _____

Задачи практики: _____

Индивидуальные задания в период прохождения практики: _____

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции): _____

УТВЕРЖДАЮ

Курсовой (групповой) руководитель практики
«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____

(подпись обучающегося)
«__» _____ 20__ г.

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021 /2022 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств.
2. Обновлены фонды оценочных средств с учетом сетевого взаимодействия в рамках реализации программы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры математики и методики обучения математике

протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева «21» мая 2021 г. Протокол № 7

Председатель
научно-методического совета

ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева



С.В. Бортновский

3. Учебные ресурсы

Карта литературного обеспечения практики

Производственной практики: Преддипломной практики

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы Инженерное образование (с применением сетевой формы) с Сибирским федеральным университетом, (очная форма обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Шашкина М.Б., Багачук А.В. Формирование готовности к исследовательской деятельности будущих учителей математики в педагогическом вузе: монография. Красноярск, 2014. – 260 с. URL: http://elib.kspu.ru/document/12258	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
Адольф, Владимир Александрович. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования [Текст] : учебно-методическое пособие / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 244 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	60
Шашкина Мария Борисовна, Багачук Анна Владимировна. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для самостоятельной работы студентов-магистрантов по направлению «Педагогическое образование»; Краснояр. Гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 88 с.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Шкерина Л./В. Методика выявления и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций студентов - будущих учителей математики: учебное пособие. - Красноярск: РИО КГПУ, 2015. - 260 с. URL: http://elib.kspu.ru/document/27723	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 256 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5

3.2. Карта баз практики

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Производственная практика: Преддипломная практика	ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева Кафедра математики и методики обучения математике; Учебно-исследовательская лаборатория «Теория и методика обучения математике»; СФУ, кафедра “Инженерный бакалавриат СДИО” Института цветных металлов и материаловедения