МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра математики и методики обучения математике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Педагогическая интернатура

по направлению подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) образовательной программы:
Математика и информатика

квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

(Очная форма обучения)

Красноярск 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

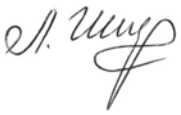
Сертификат: 4CD9D374E2F69F6DB7FF82363E44AD3B
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 14.04.2023 до 07.07.2024

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 125, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422.

Рабочая программа модуля «Педагогическая интернатура» составлена к.п.н., доцентом кафедры математики и методики обучения математике О.В. Берсеневой, к.п.н., доцентом кафедры математики и методики обучения математике О.В. Тумашевой.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры математики и методики обучения математике

протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Л.В. Шкерина 

РПМ одобрена НМСС(Н) института математики, информатики и физики КГПУ им. В.П. Астафьева

протокол № 7 «21» мая 2021 г.

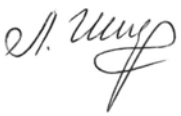
Председатель НМСС(Н)

ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева С.В. Бортновский

Рабочая программа модуля «Педагогическая интернатура» актуализирована к.п.н., доцентом кафедры математики и методики обучения математике О.В. Берсеневой.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры математики и методики обучения математике

протокол № 8 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Л.В. Шкерина 

РПМ одобрена НМСС(Н) института математики, информатики и физики КГПУ им. В.П. Астафьева

протокол № 8 «12» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)

ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева С.В. Бортновский

1. Общая характеристика (аннотация) модуля «Педагогическая интернатура»

1.1. Цель модуля «Педагогическая интернатура»: обеспечить теоретическую и практическую подготовку, формирование компетенций обучающихся к работе образовательных учреждениях на основе овладения содержанием дисциплин и практик модуля.

1.2. Задачи освоения модуля «Педагогическая интернатура»

Рабочая программа модуля (РПМ) для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Математика, информатика разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 125, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), порядком разработки и оформления рабочей программы модуля по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденным 10.02.2017 г. №52(п).

Модуль «Педагогическая интернатура» призван подготовить студента к:

Создание условий, обеспечивающих:

– совершенствование систему базовых профессиональных знаний умений и ценностных установок будущего учителя математики/информатики;

– формирование современных представлений о процессе обучения в предметной области «Математика и информатика» и его структурных компонентах, о нормативно-правовых документах, регулирующих организацию образовательного процесса;

– самореализацию, самовыражение, самоопределение личности студента как субъекта профессиональной деятельности;

– формирование готовности студента к педагогическому творчеству в качестве учителя математики/информатики;

– формирование и развитие у студентов устойчивого позитивного отношения к будущей профессии учителя математики/информатики;

– формирования и развитие исследовательских умений.

Основные *задачи* освоения модуля:

- освоение обучающимися педагогических технологий обучения, воспитания и диагностики образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- освоение принципов и способов осуществления межличностного взаимодействия, решения конфликтных ситуаций в классном коллективе с учетом возрастных и личностных особенностей детей;

- освоение специфики межличностного общения и взаимодействия в среде подростков;

- освоение особенностей организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время в предметной области «Математика и информатика».

1.3. Общая трудоемкость модуля «Педагогическая интернатура» – 14 зачетных единиц.

1.4. Вид(ы) профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО).

Согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 125, при разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды)

профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу модуля «Педагогическая интернатура»:

- *педагогическая деятельность*: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

- *проектная деятельность*: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- *исследовательская деятельность*: использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

- *культурно-просветительская деятельность*: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

2. Планируемые результаты освоения модуля «Педагогическая интернатура»

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знает:** требования к современному уроку, технологии проектирования учебных и внеучебных занятий по предметам в соответствии с ФГОС; требования к результатам освоения основной образовательной программы
		Умеет: формулировать результаты освоения математики/информатики в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать и реализовывать учебных и внеучебных занятий по предметам в соответствии с ФГОС
		Владеет: технологиями проектирования и реализации учебных и внеучебных занятий по предметам в соответствии с ФГОС; навыками прогнозирования результатов обучения математике в различных классах, при освоении различного учебного материала
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**Знает:** цели обучения в соответствующих предметных областях на современном этапе развития общества, требования к структуре ООП, результатам освоения обучающимися основной образовательной программы по математике/информатике
		Умеет: проектировать целевой, содержательный, технологический компоненты обучения математике/информатике на различных ступенях обучения
		Владеет: основными способами и приемами формирования целевого, содержательного, технологического компонентов процесса обучения математике/информатике
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в том числе с особыми	**Знает:** основы организации совместной и индивидуальной учебно-познавательнойвоспитательной деятельности обучающихся (в том

	образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности.
		Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе.
		Владеет: технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знает:** российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся.
		Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие.
		Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**Знает:** понятие мониторинга, его основные компоненты и виды; основные образовательные результаты по математике/информатике в соответствии с требованиями ФГОС; особенности организации мониторинговых мероприятий; методы, средства и формы организации контроля в процессе обучения

		математике/информатике.
		Умеет: проектировать контрольно измерительные мероприятия (включая разработку средств оценивания);
		Владеет основными способами проектирования мониторинга образовательных результатов обучающихся в процессе обучения математике/информатике.
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знает:** психолого-педагогические основы обучения математике; основные положения системно-деятельностного подхода и возможности его реализации в процессе обучения математике; дидактические принципы обучения математике; классификацию и суть основных методов, средств, организационных форм обучения математике; требования, предъявляемые к современному уроку математики/информатики; типы (классификацию) современного урока математики; критерии эффективности современного урока; структуру современного урока математики/информатики и содержание этапов; алгоритм проектирования современного урока математики; критерии эффективности современного урока математики/информатики; этапы логико-дидиактического анализа урока; структурные компоненты технологической карты урока.
		Умеет: отбирать и использовать методы, средства и организационные формы обучения математике/информатике, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать современный урок математики/информатики, оформляя проект в виде технологической карты урока.

		Владеет основными способами и приемами проектирования технологического компонента процесса обучения математике/информатике, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знает:** технологии проектирования урока; способы учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; приемы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей, интересов.
		Умеет: выстраивать взаимодействие с обучающимся с обучающимися, имеющим интересы в предметной области, особыми образовательными потребностями в различных ситуациях
		Владеет технологиями взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей, интересов
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**Знает:** технологии проектирования урока; способы учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; современные технологии обучения и диагностики результатов обучения; схемы психолого-педагогического и дидактического анализа посещенных уроков
		Умеет: выбирать технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и оценивать их эффективность; умеет отбирать содержание обучения математике/информатике, ориентированное на развитие творческих способностей обучающихся.
		Владеет технологиями обучения и диагностики образовательных результатов

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Общепедагогическая функция: обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Модуль «Предметное обучение. Математика»			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Планирование и проведение учебных занятий Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК-1	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	**Знает**: основные понятия, особенности, структуру, этапы и технологии организации учебно-проектной деятельности обучающихся, методы представления результатов учебно-проектной деятельности; критерии оценки результатов проекта. **Умеет**: организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся; применять различные технологии работы над проектом. **Владеет**: управлением проектами, технологиями организации проектной деятельности обучающихся, технологиями оценки проектов.
Общепедагогическая функция: обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Модуль «Предметное обучение. Математика»			
Регулирование поведения	ПК-2	способен поддерживать	**Знает**: основные нормы, правила и ценности социального

обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	поведения, общие правила безопасности при работе в интернете, правила безопасного общения в социальных сетях. **Умеет**: поддерживать образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях **Владеет**: основными нормами, правилами и ценностями социального поведения, интернет-этикой, навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

3. Структура модуля «Педагогическая интернатура»

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Математика, информатика
(очная форма обучения)

(общая трудоемкость модуля 14 з.е.)

№	Название дисциплин, практик	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
	Дисциплина «Проектирование урока по требованию ФГОС»	72	18	8	0	10	0	54	0	0
	Дисциплина «Методика работы с классным коллективом»	72	18	8	0	10	0	54	0	0
	Производственная практика: педагогическая практика интерна	324	72	0	0	72	0	252	0	0
	Форма промежуточной аттестации по учебному плану ЭКЗАМЕН	36	0,33	0	0	0	0	0	0,33	35,67
	ИТОГО	504	108,33	16	0	92	0	360	0,33	35,67

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

«Педагогическая интернатура»

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Математика и информатика
(очная форма обучения)
(общая трудоемкость модуля 14 з.е.)

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	**Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике**	**Технология реализации содержания дисциплины (практики)**	**Оценочные средства**
Дисциплина «Проектирование урока по требованию ФГОС»	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1	Педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии; самостоятельная работа; модульно-рейтинговая технология обучения; электронное обучение; индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся	выполнение заданий к учебному занятию; проект урока выступление на учебном занятии посещение занятий.
Дисциплина «Методика работы с классным коллективом»	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7; ПК	Педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии; самостоятельная работа; модульно-рейтинговая технология обучения; электронное обучение; индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся	выполнение заданий к учебному занятию; проект мероприятия выступление на учебном занятии посещение занятий.
Производственная практика: педагогическая практика интерна	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Модульно-рейтинговая технология, портфолио	Дневник производственной практики; диагностические карты; рефлексивный анализ деятельности
Промежуточная аттестация по модулю	**Экзамен**		

5. Регламент прохождения педагогической интернатуры

5.1. Банк технических заданий (ТЗ) на проведение проектных, исследовательских работ .

№ п/п	Наименование продукта/услуги/ исследования	Краткое описание продукта/услуги/ исследования	Заказчик (образовательная организация или кафедра)
1.	Разработка дидактических материалов и учебно-методического обеспечения ШКИ с позиции требований ФГОС	Сборник дидактических материалов и учебно-методического обеспечения ШКИ с позиции требований ФГОС	МБОУ Гимназия 7
2.	Разработка дидактических материалов, позволяющих реализовать требования ФГОС в процессе обучения математике в поликультурном классе Подготовка обучающихся к ЕГЭ	Сборник дидактических материалов, позволяющих реализовать требования ФГОС в процессе обучения математике в поликультурном классе Подготовка обучающихся к ЕГЭ	МБОУ Гимназия 7
3.	Разработка дидактических материалов и учебно-методического обеспечения ШКМ с позиции требований ФГОС. Разработка программы курса по выбору «Числа управляют миром» для 6 класса	Сборник дидактических материалов и учебно-методического обеспечения ШКМ с позиции требований ФГОС. Разработка программы курса по выбору «Числа управляют миром» для 6 класса	МБОУ Гимназия 7
4.	Разработка дидактических материалов и учебно-методического обеспечения ШКИ с позиции требований ФГОС Подготовка обучающихся к ЕГЭ	Сборник дидактических материалов и учебно-методического обеспечения ШКИ с позиции требований ФГОС Подготовка обучающихся к ЕГЭ	МАОУ «Средняя школа №150 имени Героя Советского Союза В.С. Молокова»
5.	Разработка дидактических материалов и учебно-методического обеспечения ШКИ с позиции требований ФГОС Подготовка обучающихся к ЕГЭ	Сборник дидактических материалов и учебно-методического обеспечения ШКИ с позиции требований ФГОС Подготовка обучающихся к ЕГЭ	МБОУ СШ № 10 им. Академика Ю. Овчинникова с углубленным изучением отдельных предметов
6.	Подбор и решение задач на разрезание на клетчатой бумаге классическим и электронным способом; на	Сборник задач на разрезание на клетчатой бумаге классическим и электронным	МБОУ Лицей № 12 МАОУ СОШ № 23

	измерение площадей геометрических фигур с помощью разрезания и в среде Живая геометрия	способом; на измерение площадей геометрических фигур с помощью разрезания и в среде Живая геометрия	
7.	Разработка дидактических материалов и учебно-методического обеспечения ШКМ с позиции требований ФГОС	Сборник дидактических материалов и учебно-методического обеспечения ШКМ с позиции требований ФГОС	МБОУ Лицей № 12
8.	Разработка методических материалов по отдельным темам из раздела «Комплексные числа» Подготовка обучающихся с низким уровнем подготовки к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ	Сборник методических материалов по отдельным темам из раздела «Комплексные числа» Подготовка обучающихся с низким уровнем подготовки к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ	МАОУ Лицей № 6 «Перспектива»
9.	Разработка дидактических материалов и учебно-методического обеспечения ШКИ с позиции требований ФГОС Разработать и реализовать сетевой проект Подготовка обучающихся к ЕГЭ	Сборник дидактических материалов и учебно-методического обеспечения ШКИ с позиции требований ФГОС Разработать и реализовать сетевой проект Подготовка обучающихся к ЕГЭ	МАОУ «Средняя школа №150 имени Героя Советского Союза В.С. Молокова»
10.	Разработка интерактивных заданий по информатике курса основной школы	Сборник интерактивных заданий по информатике курса основной школы	МАОУ «Средняя школа №150 имени Героя Советского Союза В.С. Молокова»
11.	Разработка дидактических материалов и учебно-методического обеспечения ШКМ с позиции требований ФГОС Подготовка обучающихся к ОГЭ	Сборник дидактических материалов и учебно-методического обеспечения ШКМ с позиции требований ФГОС Подготовка обучающихся к ОГЭ	МБОУ СШ № 10 им. Академика Ю. Овчинникова с углубленным изучением отдельных предметов
12.	Разработка дидактических материалов и учебно-методического обеспечения ШКИ с позиции требований ФГОС Подготовка обучающихся к ОГЭ	Сборник дидактических материалов и учебно-методического обеспечения ШКИ с позиции требований ФГОС Подготовка обучающихся к ОГЭ	МБОУ СШ № 10 им. Академика Ю. Овчинникова с углубленным изучением отдельных предметов

13.	Разработка дидактических материалов и учебно-методического обеспечения ШКИ с позиции требований ФГОС Подготовка обучающихся к ЕГЭ	Сборник дидактических материалов и учебно-методического обеспечения ШКИ с позиции требований ФГОС Подготовка обучающихся к ЕГЭ	МБОУ СШ № 10 им. Академика Ю. Овчинникова с углубленным изучением отдельных предметов

5.2. План организации педагогической интернатуры в *- учебном году*[1].

№ п/п	Сроки	Характеристика деятельности
Подготовительный этап		
1.	сентябрь	Участие в установочной конференция в ИМФИ
2.		Участие в установочной конференция в ОУ
Входной этап (аналитико-проектировочный цикл)		
3	сентябрь	Планирование и оформление индивидуальной траектории, согласование ее с руководителями практик (в том числе на самодиагностике и саморефлексии)
4		Адаптация к условиям конкретной школы: - знакомство с особенностями реализации курса математики/информатики в конкретном ОУ (посещение анализу роков учителей-предметников); - знакомство с учителями-предметниками, классным руководителем, классом.
5		Составление индивидуального плана профессиональной деятельности в качестве учителя математики/информатики, посощника классного руководителя в период практики
Основной этап (стажерско-практический цикл)		
6	октябрь-май	Реализация индивидуальной траектории, согласование ее с руководителями практик
7		Реализация индивидуального плана профессиональной деятельности в период педагогической практики в качестве учителя информатики: ● проведение уроков; ● проведение внеучебных занятий ● индивидуальная работа с обучащимися по предмету;

[1] Актуализируется ежегодно.

Завершающий этап (обобщающе-аналитический цикл)		
8	май	Выявление собственного уровня профессиональной компетентности по результатам прохождения практики: - рефлексия педагогической деятельности; - проведение самоанализа педагогической деятельности за период практики; - выявление образовательных дефицитов и дефицитов профессиональной подготовки; - определение направления самосовершенствования; - подготовка отчёта по педагогической практике (информатика)
9		Участие в установочной конференция в ОУ
10		Участие в установочной конференция в ИМФИ

5.3. Характеристика баз педагогической интернатуры.

№п/п	Наименование образовательной организации	Адрес	Ф.И.О. руководителя	Характеристика в соответствии с предложенными критериями*
	МБОУ Гимназия 7	660123 г.Красноярск пр. Красноярский рабочий 38 e-mail: gim7krs@mail.ru 8(391) 264-35-30	Литвинцева Л.А	- в пределах г.Красноярска; - все ступени образования; - наличие квалифицированных опыт наставников; - действующие методические объединения,; - наличие у руководства образовательной организации прогноза вакансий на 2-3 года, запрос на трудоустройство выпускников университета; - наличие опыта сотрудничества с университетом.
	МБОУ Лицей № 12	660092 г. Красноярск, ул. Шевченко, 8 e- mail: hundred100@yandex.ru	Шабанова С.В	- в пределах г.Красноярска; - все ступени образования; - наличие квалифицированных опыт наставников; - действующие методические объединения,; - наличие у руководства образовательной организации прогноза вакансий на 2-3 года, запрос на трудоустройство выпускников университета; - наличие опыта сотрудничества с университетом.
	МБОУ Лицей №2	660017, Красноярск, ул. Урицкого 121	Сосновская И.В.	- в пределах г.Красноярска; - все ступени образования;

		e-mail: licey2krsk@mail.ru 8(391) 227-82-97, 227-83-21, 223-99-19, 8 (391) 268-17-13		- наличие квалифицированных опыт наставников; - действующие методические объединения,; - наличие у руководства образовательной организации прогноза вакансий на 2-3 года, запрос на трудоустройство выпускников университета; - наличие опыта сотрудничества с университетом.
	МАОУ Лицей № 6 «Перспектива»	660094, Красноярск, ул. Кутузова, 52 liceum-6@mail.ru 8 (391) 260-72-01	Лапков А.В.	- в пределах г.Красноярска; - все ступени образования; - наличие квалифицированных опыт наставников; - действующие методические объединения; - наличие у руководства образовательной организации прогноза вакансий на 2-3 года, запрос на трудоустройство выпускников университета; - наличие опыта сотрудничества с университетом; - материально-техническая современная база; - активность ОУ в педагогических мероприятиях краевого уровня; - организация внечебной работы по предметам естественно-научного направления.
	МБОУ СШ № 10 им. Академика Ю. Овчинникова с углубленным изучением отдельных предметов	660017, Красноярск, ул. Ленина, д. 114 e-mail: school10_krs@mail.ru 8(391) 211-32-59	Казанова Т.И.	- в пределах г.Красноярска; - все ступени образования; - наличие квалифицированных опыт наставников; - действующие методические объединения; - наличие у руководства образовательной организации прогноза вакансий на 2-3 года, запрос на трудоустройство выпускников университета; - наличие опыта сотрудничества с университетом; - материально-техническая современная база; - активность ОУ в педагогических мероприятиях краевого уровня; - организация внечебной работы по предметам естественно-научного направления.

	МАОУ СОШ № 23	660078 г. Красноярск, ул. Парашютная, 8 e-mail: 8 (391) 261-89-90	Болотова Т.В.	- в пределах г.Красноярска; - все ступени образования; - наличие квалифицированных опыт наставников; - действующие методические объединения,; - наличие у руководства образовательной организации прогноза вакансий на 2-3 года, запрос на трудоустройство выпускников университета; - наличие опыта сотрудничества с университетом
	МАОУ «Средняя школа №150 имени Героя Советского Союза В.С. Молокова»	660077, г. Красноярск, ул. Алексеева, 95 8(391) 276-05-56 e-mail: shkola150@yandex.ru	Коматкова Л.В.	- в пределах г.Красноярска; - все ступени образования; - наличие квалифицированных опыт наставников; - действующие методические объединения; - наличие у руководства образовательной организации прогноза вакансий на 2-3 года, запрос на трудоустройство выпускников университета; - наличие опыта сотрудничества с университетом; - материально-техническая современная база; - активность ОУ в педагогических мероприятиях краевого уровня; - организация внечебной работы по предметам естественно-научного направления.

***** *Критерии, характеризующие образовательную организацию:*

- удаленность образовательной организации от университета (за пределами г.Красноярска — удаленность от краевого центра);
- ступень образования;
- наличие квалифицированных (и/или имеющих опыт наставников);
- действующие методические объединения, методические школы, педагогические мастерские;
- наличие у руководства образовательной организации прогноза вакансий на 2-3 года, запрос на трудоустройство выпускников университета;
- наличие опыта сотрудничества с университетом;
- иное (другие особенности образовательной организации, влияющие на организацию педагогической интернатуры, трудоустройство и дальнейшую трудовую деятельность выпускников).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра математики и методики обучения математике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА ПО ТРЕБОВАНИЮ ФГОС

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Математика, информатика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Очная форма обучения

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Проектирование урока по требованию ФГОС» актуализирована к.п.н., доцентом кафедры математики и методики обучения математике О.В. Берсеневой, к.п.н., доцентом кафедры математики и методики обучения математике О.В. Тумашевой,

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании математики и методики обучения математике
протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева «21» мая 2021 г.
Протокол № 8

Председатель научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева С.В. Бортновский

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
04 мая 2022 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Л.В. Шкерина

Одобрено НМС ИМФИ
12 мая 2022 г., протокол № 8

Председатель С.В. Бортновский

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Рабочая программа по дисциплине «Проектирование урока по требованию ФГОС» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) квалификация бакалавра, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «Проектирование урока по требованию ФГОС» включена в список дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.ОДП.03.01 модуль 7 «Педагогическая интернатура» в 8 семестре (4 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2.Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени.

3.***Цель освоения дисциплины:*** содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины; содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Формирование умений по проектированию основных видов урока математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Знает: требования к уроку в соответствии с ФГОС; требования к результатам освоения основной образовательной программы Умеет: формулировать результаты освоения математики в 5 – 9 классах в соответствии с требованиями ФГОС Владеет: навыками прогнозирования результатов обучения математике в различных классах, при освоении различного учебного материала	**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Формирование умений по проектированию основные компоненты различных обучения видов урока	Знает: основные виды урока в соответствии с требованиями ФГОС; основные этапы различных	**ОПК-2**. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,

математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и разработке отдельных этапов урока (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	видов урока; особенности проектирования различных компонентов обучения. Умеет: оформить проект урока математики различных видов в виде технологической кары Владеет: навыками разработки урока математики и отдельных его этапов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Формирование умений по проектированию мониторинговых процедур образовательных результатов на уроке математике и разработке соответствующего диагностического материала	Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. Умеет: разрабатывать диагностический инструментарий отслеживания результатов освоения обучающимися учебного материала на уроке математике; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. Владеет: навыками регулярного отслеживания результатов освоения обучающимися учебного материала на уроке математике	**ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Развитие умений по реализации урока математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Знает: психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в	**ПК-1.** Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: конструировать содержание обучения математике, обеспечивающее достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС; отбирать адекватные методы и формы организации образовательной деятельности на уроке математики; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

1. Организационно-методические документы

1. 1.Технологическая карта освоения дисциплине

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЭ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Базовый раздел №1. Теоретические основы проектирования урока математики в соответствии с требованиями ФГОС	20	4	4	0	0	0	16	0	0
Тема 1. *ФГОС как ориентировочная основа действий по проектированию современного урока математики* Требования к результатам обучения. Результаты обучения по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2	0	0	0	0	0	2	0	0
Тема 2. *Организационно-содержательные особенности обучения математике в условиях реализации ФГОС ООО* Требования к содержанию обучения математике с позиции ФГОС ООО. Ситуация как основная единица содержания обучения. Требования к организации деятельности субъектов образовательного процесса с позиции ФГОС ООО. Методы обучения математике в условиях реализации ФГОС ООО: требования к выбору, классификация. Особенности организации деятельности обучающихся. Особенности деятельности учителя в процессе обучения математике. Цифровое и смешанное обучение	14	4	4	0	0	0	10	0	0
Тема 3. *Технологическая карта урока как форма внешней фиксации проекта урока математики* Структура и содержание технологической карты. Примеры технологических карт	4	0	0	0	0	0	4	0	0
Базовый раздел № 2. Разработка проекта урока в соответствии с требованиями ФГОС	52	14	4	0	10	0	38	0	0
Тема 1. *Проектирование отдельных этапов урока*	18	6	2	0	4	0	12	0	0

математики в аспекте требований ФГОС ООО Этап постановки учебной задачи: содержание, проблемы и подходы к реализации. Диагностика образовательных результатов обучающихся: входной и итоговый контроль. Формирующий этап урока. Этап рефлексии									
Тема 2. *Проектирование содержания урока математики в аспекте требований ФГОС ООО* Проектирование предметного содержания. Проектирование метапредметного содержания.	18	6	2	0	4	0	12	0	0
Тема 3. *Проектирование деятельности субъектов образовательного процесса на уроке математики* Проектирование взаимодействия субъектов образовательного процесса на уроке. Проектирование дискуссии на уроке математики. Проектирование поисковой деятельности обучающихся. Проектирование проектной деятельности обучающихся. Проектирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	16	2	0	0	2	0	14	0	0
ИТОГО	72	18	8	0	10	0	54	0	0

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:
1) в форме контактной работе.
Контактные часы = Аудиторные часы
Аудиторные часы = Лекции + Практические.
2) в форме **самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;
ИТОГО часов = **контактные часы** + **самостоятельная работа**

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Базовый раздел №1. Теоретические основы проектирования урока математики в соответствии с требованиями ФГОС

Тема 1. *ФГОС как ориентировочная основа действий по проектированию современного урока математики*

Требования к результатами обучения. Результаты обучения по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Тема 2. *Организационно-содержательные особенности обучения математике в условиях реализации ФГОС ООО*

Требования к содержанию обучения математике с позиции ФГОС ООО. Ситуация как основная единица содержания обучения. Требования к организации деятельности субъектов образовательного процесса с позиции ФГОС ООО. Методы обучения математике в условиях реализации ФГОС ООО: требования к выбору, классификация. Особенности организации деятельности обучающихся. Особенности деятельности учителя в процессе обучения математике. Цифровое и смешанное обучение

Тема 3. *Технологическая карта урока как форма внешней фиксации проекта урока математики*

Структура и содержание технологической карты. Примеры технологических карт

Базовый раздел № 2. Разработка проекта урока в соответствии с требованиями ФГОС

Тема 1. *Проектирование отдельных этапов урока математики в аспекте требований ФГОС ООО*

Этап постановки учебной задачи: содержание, проблемы и подходы к реализации. Диагностика образовательных результатов обучающихся: входной и итоговый контроль. Формирующий этап урока. Этап рефлексии

Тема 2. *Проектирование содержания урока математики в аспекте требований ФГОС ООО*

Проектирование предметного содержания. Проектирование метапредметного содержания.

Тема 3. *Проектирование деятельности субъектов образовательного процесса на уроке математики*

Проектирование взаимодействия субъектов образовательного процесса на уроке. Проектирование дискуссии на уроке математики. Проектирование поисковой деятельности обучающихся. Проектирование проектной деятельности обучающихся. Проектирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Данные методические рекомендации предназначены для студентов в помощь к подготовке семинарским, практическим и лекционным занятиям, к экзамену, написании реферата, направленного на углубленное изучение отдельных разделов дисциплины.

Технология рейтингового контроля предполагает, что каждый вид контрольной деятельности студента и его текущая работа на занятиях оцениваются в баллах. Количество рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра, учитывается при выставлении зачета и допуска к зачету. Величина рейтингового балла за одну и ту же работу зависит качества выполнения задания, а также от того, во время ли студент выполнил эту работу. За нарушение студентом сроков контроля без уважительной причины количество баллов уменьшается. Поэтому студенту необходимо вовремя проходить все контрольные процедуры. Самостоятельную учебную работу необходимо планировать в соответствие с ее графиком и в случае необходимости обращаться за консультациями к преподавателю во время индивидуальных занятий.

Общие дидактические рекомендации

Предлагаемые рекомендации разработаны на основе требований ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки) уровень – бакалавриат. Они отвечают концепции реализации компетентностного подхода и составлены таким образом, чтобы помочь студентам глубоко и осмысленно изучить основные вопросы дисциплины, а преподавателям эффективно проконтролировать степень их подготовки к семинарским занятиям.

Основной формой подготовки к практическим занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий педагогической науки; ознакомление с дискуссионными проблемами российского образования; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам российского образования.

Подготовку к практическому занятию студентам необходимо начать с ознакомления с планом и методическими рекомендациями к занятию. Следует также внимательно прочитать конспекты лекций. Завершающим этапом подготовки к занятию является работа с основной и дополнительной литературой, рекомендованной к занятию.

При подготовке к докладу или сообщению, следует изучить литературу и записи лекций, составить план. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования раскрываемого вопроса. Время выступления должно быть не более 5 – 10 минут.

Практические занятия помогают лучше усвоить дисциплину «Проектирование урока по требованию ФГОС», закреплению знаний, полученных на лекциях и при изучении литературы. Они прививают студенту навыки самостоятельного мышления и устного выступления, способствуют умению выражать и обосновывать свою позицию по проблемам образования.

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять

направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращаться на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержаться в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удается. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях,

используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считаю, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Методические рекомендации к организации дискуссии

1. При конструировании учебной дискуссии нужно обратить внимание на подготовку каждого участника к совместному обсуждению дискуссионных вопросов.

2. Индивидуальная деятельность студентов в ходе подготовки дискуссии осуществляется без взаимодействия с партнерами на основе работы с предложенными преподавателем учебным материалом.

3. В дискуссии каждый отстаивает свою точку зрения.

4. Выступающий должен внимательно выслушивать оппонентов, по ходу их выступления делать заметки, поясняя все, что кажется непонятным.

5. При обсуждении проблемы нужно приводить аргументы, доказательства и добиваться того же от оппонентов.

6. Выработка консенсуса в решении проблемы происходит только на фактическом материале.

7. Во время дискуссии можно пользоваться памяткой

Памятка «Как вести дискуссию»

педагог	***посредник***
1. Покажите другим, как достичь результата, удовлетворяющего всех.	1. Поощряйте людей на разрешение спора своими силами.
2. Спрашивайте мнение других и уважайте его.	2. Поддерживайте тех, кто склонен к самовыручке
3. Откажитесь от эмоционального шантажа (использование слов: *вы должны,*	3. Смотрите на контекст для определения оптимального уровня позиции.

обязаны …, негативной критики: *вы недостаточно хорошо работаете, делаете* …; оскорбительных прозвищ: *такое может сказать только* …)	
4. Поддерживайте в студентах чувство значимости; указывайте на особые достоинства их характера, учитывайте варианты их решений	
Студент	
1. Рассматривайте даже самые трудные ситуации как потенциально возможные.	
2. Принимайте сложившуюся ситуацию как она есть, не требуя от себя полной правоты и совершенства, и не ждите этого от других.	
3. При решении проблемы берите инициативу в свои руки.	

Методические рекомендации по изучению передового педагогического опыта

1. Изучение передового педагогического опыта осуществляется в виде обобщения передового, новаторского опыта работы лучших педагогов или опыта работы учебного заведения в целом.

2. Под обобщением понимается прежде всего выявление и фиксация в опыте педагога наиболее характерных, устойчивых, повторяющихся, т.е. типологических характеристик, которые определяют успешность деятельности преподавателя в течение относительно длительного периода времени и способы оказать влияние на совершенствование массовой педагогической практики.

3. Обобщение – это не только выведение из опыта основной мысли, идеи, но и раскрытие ведущих социально-психологических черт личности преподавателя, типичных технологических характеристик (способов, методов, приемов) в его педагогической деятельности.

4. Существуют три типа обобщения педагогического опыта: показ, рассказ, описание.

Показ осуществляется в виде просмотра учебного занятия педагога, различных конференций, педагогических чтений, которые организует учебное заведение, чей опыт подлежит обобщению, а также через наглядные средства: стенды, буклеты и т.д.

Рассказ – это выступление преподавателя или коллектива учебного заведения на заседаниях педагогических советов, методических объединений, конференциях, семинарах. В рассказе передается концентрированная информация об опыте работы в виде аналитического обобщения с примерами, раскрытием проблем того, или иного педагогического явления, встречающегося в опыте отдельного педагога или коллектива учителей.

Чтобы избежать бессистемности, аморфности, искажений в иллюстративности, при составлении рассказа следует учесть следующее:

– раскрытие достигнутого в опыте отдельного учителя или коллектива целесообразно начинать с выявления и обоснования конкретной потребности, которая обусловила индивидуальный или коллективный поиск;

– описание разработки замысла и путей его реализации;

– выделение системы условий, обеспечивающих возможность достижения наивысших результатов;

– описание методики во всей ее операционной полноте и последовательности при обязательной «привязанности» к месту и времени;

– выявление грум потребностей, удовлетворяемых опытом;

– раскрытие пределов применимости обобщенного опыта;

– описание допущенных ошибок в процессе применения полученного опыта, при которых воспользоваться опытом невозможно;

– осмысление вопросов, не получивших в опыте достаточных решений и требующих дальнейшей углубленной работы.

Описание – это высокий аналитический уровень обобщения опыта работы. Опыт представляется более целостно, системно, с раскрытием его истоков, диалектики становления и развития. Обобщение опыта работы в виде описания представляется в учебно-документационной (планы, конспекты учебных занятий, отчеты), научно-методической (профессиональные журналы, сборники статей научно-практических конференций), публицистической (газетные статьи) литературе.

5. При выявлении лучшего педагогического опыта общеобразовательного учебного заведения акцент можно сделать на:

– характеристике педагогических кадров (численность педколлектива, половозрастной состав, уровень профессионально-педагогического мастерства, круг интересов и способностей педагогов, стабильность педагогического коллектива);

– характеристике учебно-материальной базы (состояние учебных зданий, оснащенность учебным оборудованием);

– организационно-педагогической структуре и режиму деятельности учебного заведения при рассмотрении опыта.

Методические рекомендации к организации эвристической беседы

Этапы эвристической деятельности

1. Подготовительный:

- изучение и анализ научно-методической литературы, отбор фактического материала в периодической печати;

- вычленение вопроса для решения создавшейся проблемы;

- предварительное разделение участников по принципу свободного выбора в «рабочие группы».

2. Информационный:

- целевая установка;

- сообщение проблемной ситуации;

- определение временного ценза в проведении игры;

- конкретизация и отбор версий каждой из рабочих групп;

- определение функциональных обязанностей группы «экспертов»;

- знакомство с правилами и алгоритмом решения эвристической задачи.

Алгоритм решения эвристической задачи

1. Нужно ясно понять задачу	Что известно? Что неизвестно? В чем состоит условие?
2. Составить план решения	Собрать данные; подумать, встречалась ли такая задача ранее. Что полезного можно извлечь из полученных данных? Все ли они могут быть использованы для аргументации?
3. Нужно осуществить план решения	Контролировать каждый шаг; уметь доказать, что он правильный
4. Нужно изучить решение	Проверить результат

Правила-афоризмы к решению:

1. «Кто плохо понимает, тот плохо отвечает».

2. «Где есть желание, найдется путь».

3. «Усердие – мать удачи».

4. «Мудрый начинает с конца, глупый кончает в начале».

5. «Делай как можешь, если нельзя как хочешь».

6. «Мудрый создает себе больше возможностей, чем ему предоставляет случай».

3. Аналитический:

- выработка идей, отработка стратегии и тактики аргументации собственных доводов участниками;

- выбор и ведение переговоров с оппонентами (каждая группа выбирает одного-двух оппонентов).

4. Заключение.

Работа группы экспертов

Первая группа дает анализ и оценку деятельности участников игры.

Вопросы:

- Кто в малых группах был лидером и почему?
- Какие из рабочих групп нашли более весомый довод и правильных подход к решению проблемы?

Вторая группа экспертов дает анализ и оценку эвристической игре-беседе как метод обучения.

Вопросы:

Какова учебная цель эвристической игры-беседы?

В чем особенности методики ее проведения?

Выделите методы педагогической эвристики, используемые участниками в ходе игры.

На каком уровне учебной деятельности осуществляется эвристический поиск (идентификации, репродукции, трансформации и т.д.)?

Какие функции мышления наиболее ярко были выражены у участников в процессе поиска решения (дедукция, индукция)?

Какой тип эвристической задачи был положен в основу данной игры-беседы: задачи нестереотипного воспроизведения заученных действий; задачи, требующие модификации заученных действий в изменившихся условиях; задачи на поиск новых, еще неизвестных способов действия?

Какие характеристики эвристической деятельности здесь присутствовали (правило предпочтения, редукция, аналогия, обобщение, суперпозиции и др.)?

Методические рекомендации к организации мозгового штурма

Мозговой штурм (банк идей) (анг. braistorming – метод обучения, стимулирующий интеллектуально-творческие и познавательные способности студентов) – основан на групповом формировании проблемно-познавательной задачи. Он предусматривает наличие нескольких этапов: создание проблемной ситуации; генерация идей; анализ, проверка, оценка и выбор лучших идей и их развитие. Существует несколько вариантов мозгового штурма:

1-й вариант – прямой, представляет собой прямую постановку проблемной задачи. Участники должны четко ответить на вопросы:

В чем состоит затруднение, какова предыстория проблемы?

Что придется сделать для устранения проблемной ситуации и что желательно иметь в итоге?

Что дает решение проблемы для людей?

2-й вариант – обратный мозговой штурм. Его предпочтительно применять при создании какой-либо модификации. Задача обратного мозгового штурма двояка: выявление в существующем явлении, процессе, предмете максимального числа недостатков и максимальное устранение этих недостатков во вновь разрабатываемой модели.

3-й вариант – теневой мозговой штурм. Предполагает одновременное присутствие и отсутствие, участие – неучастие «генераторов идей» в решении поставленной проблемы. Работа участников идет двумя подгруппами: первая подгруппа («собственно генераторы») высказывают идеи вслух; вторая подгруппа (теневая) следит за ходом работы, принимает участие, фиксируя свои идеи письменно. Этот вариант мозгового штурма предназначен людям, которые в силу разных обстоятельств не могут заниматься творчеством в присутствии посторонних.

4-й вариант – комбинированный мозговой штурм. Здесь используют прямой и обратный мозговой штурм в разных комбинациях. Возможен варрант двойного мозгового штурма. Суть его в том, что в работе по выдвижению гипотез может быть сделан перерыв от 2 часов до 2 дней для включения в мыслительную деятельность подсознания человека, синтезирующего фундаментальные идеи. Обратно-прямой мозговой штурм используется для развития различного рода прогностических идей.

5-й вариант – индивидуальный мозговой штурм. Человек сам генерирует идею и сам дает ей оценку.

Процедура любого варианта мозгового штурма регламентируется несколькими правилами: запрет критики на этапе генерации идей; идеи могут подаваться без обоснования; допускается выдвижение заведомо нереальных, фантастических, шутливых идей. Но мозговой штурм – это не упражнение в выдвижении нелепостей, а целенаправленная работы группы людей, стремящихся найти новые творческие идеи.

На технологическом уровне подготовка к мозговому штурму осуществляется ведущим, который формулирует проблему, осуществляет отбор участников мозгового штурма. Они в свою очередь делятся на 2 группы – «генераторов идей», обладающих яркой фантазией, воображением, способных подхватывать и развивать чужие идеи, и «аналитиков», обладающих большим количеством знаний по исследуемому вопросу, способных оценить выдвинутые на этапе генерации идеи. Численный состав группы 6 – 10 человек. Все идеи записываются. В самом общем плане варианты мозгового штурма представляют собой эмпирически найденные способы решения творческих задач, поэтому этот метод целесообразно использовать при решении изобретательских задач, при проектировании, а также в сочетании с другими эвристическими методами.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Решение компетентностно-ориентированных заданий	**3**	**5**
Итого		**3**	**5**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление на учебном занятии	**9**	**15**
	Выполнение заданий к учебному занятию	**9**	**15**
	Посещение занятий	**6**	**10**
Итого		**24**	**40**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление на учебном занятии	**9**	**15**
	Выполнение заданий к учебному занятию	**9**	**15**
	Посещение занятий	**6**	**10**
Итого		**24**	**40**

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Проект урока	**12**	**20**
Итого		**12**	**20**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 1, 2, 3	Подготовка, публикация статьи, выступление на конференции	1	2
БМ № 2 Тема № 1, 2, 3	Подготовка, публикация статьи, выступление на конференции	2	3
Итого		**3**	**5**
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	**100**

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра математики и методики обучения математике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА ПО ТРЕБОВАНИЮ ФГОС

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

«Математика и информатика»

Квалификация (степень) «бакалавр»

Очная форма обучения

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины «Проектирование урока по требованию ФГОС» составлена к.п.н., доцентом кафедры математики и методики обучения математике О.В. Берсеневой, к.п.н., доцентом кафедры математики и методики обучения математике О.В. Тумашевой,

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры математики и методики обучения математике в вузе
протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева «21» мая 2021 г.
Протокол № 7

Председатель научно-методическим советом

ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «Проектирование урока по требованию ФГОС» актуализирована к.п.н., доцентом кафедры математики и методики обучения математике О.В. Берсеневой, к.п.н., доцентом кафедры математики и методики обучения математике О.В. Тумашевой,

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры математики и методики обучения математике в вузе
протокол № 8 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева «12» мая 2022 г.
Протокол № 8

Председатель научно-методическим советом

ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева С.В. Бортновский

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Рабочая программа по дисциплине «Проектирование урока по требованию ФГОС» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) квалификация бакалавра, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «Проектирование урока по требованию ФГОС» включена в список дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.ОДП.03.01 модуль 7 «Педагогическая интернатура» в 8 семестре (4 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2.Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени.

3.***Цель освоения дисциплины:*** содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины; содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)

Формирование умений по проектированию основных видов урока математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Знать: требования к уроку в соответствии с ФГОС; требования к результатам освоения основной образовательной программы Уметь: формулировать результаты освоения математики в 5 – 9 классах в соответствии с требованиями ФГОС Владеть: навыками прогнозирования результатов обучения математике в различных классах, при освоении различного учебного материала	**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Формирование умений по проектированию основные компоненты различных обучения видов урока	Знать: основные виды урока в соответствии с требованиями ФГОС; основные этапы различных	**ОПК-2**. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,

математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и разработке отдельных этапов урока (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	видов урока; особенности проектирования различных компонентов обучения. Уметь: оформить проект урока математики различных видов в виде технологической кары Владеть: навыками разработки урока математики и отдельных его этапов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Формирование умений по осуществлению контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся по математике, выявлению и коррекции трудностей в обучении математики	Знать: виды, цели, способы и методы контроля и оценки образовательных результатов по математике; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. Уметь: разрабатывать диагностический инструментарий отслеживания результатов освоения обучающимися учебного материала на уроке математике; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов; уметь проектировать корректирующие мероприятия. Владеть: навыками регулярного отслеживания результатов освоения обучающимися учебного материала на уроке математике и их коррекции	**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Развитие умений по организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельность обучающихся в области математики	Знать: психолого-педагогические и методические основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектную деятельности обучающихся в области математики.	**ПК-1.** Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

	Уметь: конструировать содержание индивидуальной и совместной учебно-проектную деятельности обучающихся в области математики; отбирать адекватные методы и формы индивидуальной и совместной учебно-проектную деятельности обучающихся в области математики. Владеть: навыками профессиональной деятельности по организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельность обучающихся в области математики.	

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

3.1.1.Технологическая карта обучения дисциплине

Проектирование урока по требованиям ФГОС

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)

Направленность (профиль) образовательной программы «Математика и информатика»

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауд ит. часы	Формы и методы контроля
		всего	Лекций	Семинары	Лабор.		
Базовый раздел №1. Теоретические основы проектирования урока математики в соответствии с требованиями ФГОС	20	4	4			16	
Тема 1. *ФГОС как ориентировочная основа действий по проектированию современного урока математики* Требования к результатами обучения. Результаты обучения по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2					2	Выступление на занятие Выполнение заданий
Тема 2. *Организационно-содержательные особенности обучения математике в условиях реализации ФГОС ООО* Требования к содержанию обучения математике с позиции ФГОС ООО. Ситуация как основная единица содержания обучения. Требования к организации деятельности субъектов образовательного процесса с позиции ФГОС ООО. Методы обучения математике в условиях реализации ФГОС ООО: требования к выбору, классификация. Особенности организации деятельности обучающихся. Особенности деятельности учителя в процессе обучения математике. Цифровое и смешанное обучение	14	4	4			10	Выступление на занятие Выполнение заданий
Тема 3. *Технологическая карта урока как форма внешней фиксации проекта урока математики* Структура и содержание технологической карты. Примеры технологических карт	4					4	Выступление на занятие Выполнение заданий
Базовый раздел № 2. Разработка проекта урока в соответствии с требованиями ФГОС	52	14	4	10		38	
Тема 1. *Проектирование отдельных этапов урока математики в аспекте требований ФГОС ООО*	18	6	2	4		12	Выступление на занятие Выполнение заданий

Этап постановки учебной задачи: содержание, проблемы и подходы к реализации. Диагностика образовательных результатов обучающихся: входной и итоговый контроль. Формирующий этап урока. Этап рефлексии							
Тема 2. *Проектирование содержания урока математики в аспекте требований ФГОС ООО* Проектирование предметного содержания. Проектирование метапредметного содержания.	18	6	2	4		12	Выступление на занятие Выполнение заданий
Тема 3. *Проектирование деятельности субъектов образовательного процесса на уроке математики* Проектирование взаимодействия субъектов образовательного процесса на уроке. Проектирование дискуссии на уроке математики. Проектирование поисковой деятельности обучающихся. Проектирование проектной деятельности обучающихся. Проектирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	16	2		2		14	Выступление на занятие Выполнение заданий
ИТОГО	72	18	8	10	0	54	

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Проектирование урока по требованию ФГОС формирует у обучающегося основы профессиональных знаний и умений для успешного выполнения трудовых функций учителя математики общеобразовательной школы, способствует пониманию феноменов современного образования и их влияние на проектирование и организацию процесса обучения математике в средней школе.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности обучающегося по соответствующей ОП:

Данная дисциплина позволит обучающемуся закрепить основы теоретических знаний и практических умений, что в дальнейшем послужит базой для готовности к восприятию и пониманию материала, а также их потребностей и потребностей общества к подготовке педагогических кадров с требуемыми качествами.

Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной ОП в современных условиях:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, включает решение профессиональных задач по проектированию, организации, управлению, методическому обеспечению в области математической подготовки обучающихся средней общеобразовательной школы.

Данная дисциплина является составной частью специальности, раскрывает закономерности образовательного процесса в средней общеобразовательной школе, она позволит подготовить студентов к решению профессиональных задач, связанных с проектированием, организацией, управлением, методическим обеспечением процесса обучения математике в средней общеобразовательной школе в соответствии с требованиями современной образовательной ситуации.

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций, что позволит быть более успешным в профессиональной сфере.

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Базовый раздел №1. Теоретические основы проектирования урока математики в соответствии с требованиями ФГОС

Тема 1. *ФГОС как ориентировочная основа действий по проектированию современного урока математики*

Требования к результатами обучения. Результаты обучения по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Тема 2. *Организационно-содержательные особенности обучения математике в условиях реализации ФГОС ООО*

Требования к содержанию обучения математике с позиции ФГОС ООО. Ситуация как основная единица содержания обучения. Требования к организации деятельности субъектов образовательного процесса с позиции ФГОС ООО. Методы обучения математике в условиях реализации ФГОС ООО: требования к выбору, классификация. Особенности организации деятельности обучающихся. Особенности деятельности учителя в процессе обучения математике. Цифровое и смешанное обучение

Тема 3. *Технологическая карта урока как форма внешней фиксации проекта урока математики*

Структура и содержание технологической карты. Примеры технологических карт

Базовый раздел № 2. Разработка проекта урока в соответствии с требованиями ФГОС

Тема 1. *Проектирование отдельных этапов урока математики в аспекте требований ФГОС ООО*

Этап постановки учебной задачи: содержание, проблемы и подходы к реализации. Диагностика образовательных результатов обучающихся: входной и итоговый контроль. Формирующий этап урока. Этап рефлексии

Тема 2. *Проектирование содержания урока математики в аспекте требований ФГОС ООО*

Проектирование предметного содержания. Проектирование метапредметного содержания.

Тема 3. *Проектирование деятельности субъектов образовательного процесса на уроке математики*

Проектирование взаимодействия субъектов образовательного процесса на уроке. Проектирование дискуссии на уроке математики. Проектирование поисковой деятельности обучающихся. Проектирование проектной деятельности обучающихся. Проектирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Требования к результатам освоения курса:

Обучающийся будет

Знать:

- требования к уроку в соответствии с ФГОС;
- требования к результатам освоения основной образовательной программы;
- основные виды урока в соответствии с требованиями ФГОС;
- основные этапы различных видов урока;
- особенности проектирования различных компонентов обучения;
- виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований;
- технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении;
- психолого- педагогические основы и современные образовательные технологии;
- особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уметь:

- формулировать результаты освоения математики в 5 – 9 классах в соответствии с требованиями ФГОС;
- оформить проект урока математики различных видов в виде технологической кары;
- разрабатывать диагностический инструментарий отслеживания результатов освоения обучающимися учебного материала на уроке математике;
- использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов;
- конструировать содержание обучения математике, обеспечивающее достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
- отбирать адекватные методы и формы организации образовательной деятельности на уроке математики;
- применять современные образовательные технологии;
- создавать образвательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.

Владеть:

- навыками прогнозирования результатов обучения математике в различных классах, при освоении различного учебного материала;
- навыками разработки урока математики и отдельных его этапов (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий);
- навыками регулярного отслеживания результатов освоения обучающимися учебного материала на уроке математике;
- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Данные методические рекомендации предназначены для студентов в помощь к подготовке семинарским, практическим и лекционным занятиям, к экзамену, написании реферата, направленного на углубленное изучение отдельных разделов дисциплины.

Технология рейтингового контроля предполагает, что каждый вид контрольной деятельности студента и его текущая работа на занятиях оцениваются в баллах. Количество рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра, учитывается при выставлении зачета и допуска к зачету. Величина рейтингового балла за одну и ту же работу зависит качества выполнения задания, а также от того, во время ли студент выполнил эту работу. За нарушение студентом сроков контроля без уважительной причины количество баллов уменьшается. Поэтому студенту необходимо вовремя проходить все контрольные процедуры. Самостоятельную учебную работу необходимо планировать в соответствие с ее графиком и в случае необходимости обращаться за консультациями к преподавателю во время индивидуальных занятий.

Общие дидактические рекомендации

Предлагаемые рекомендации разработаны на основе требований ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки) уровень – бакалавриат. Они отвечают концепции реализации компетентностного подхода и составлены таким образом, чтобы помочь студентам глубоко и осмысленно изучить основные вопросы дисциплины, а преподавателям эффективно проконтролировать степень их подготовки к семинарским занятиям.

Основной формой подготовки к практическим занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий педагогической науки; ознакомление с дискуссионными проблемами российского образования; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам российского образования.

Подготовку к практическому занятию студентам необходимо начать с ознакомления с планом и методическими рекомендациями к занятию. Следует также внимательно прочитать конспекты лекций. Завершающим этапом подготовки к занятию является работа с основной и дополнительной литературой, рекомендованной к занятию.

При подготовке к докладу или сообщению, следует изучить литературу и записи лекций, составить план. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования раскрываемого вопроса. Время выступления должно быть не более 5 – 10 минут.

Практические занятия помогают лучше усвоить дисциплину «Проектирование урока по требованию ФГОС», закреплению знаний, полученных на лекциях и при изучении литературы. Они прививают студенту навыки самостоятельного мышления и устного выступления, способствуют умению выражать и обосновывать свою позицию по проблемам образования.

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять

направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращаться на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода

лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержаться в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций. Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удается. Им необходимо более строгои последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях,

используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считаю, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это деятельность обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Методические рекомендации к организации дискуссии

1. При конструировании учебной дискуссии нужно обратить внимание на подготовку каждого участника к совместному обсуждению дискуссионных вопросов.

2. Индивидуальная деятельность студентов в ходе подготовки дискуссии осуществляется без взаимодействия с партнерами на основе работы с предложенными преподавателем учебным материалом.

3. В дискуссии каждый отстаивает свою точку зрения.

4. Выступающий должен внимательно выслушивать оппонентов, по ходу их выступления делать заметки, поясняя все, что кажется непонятным.

5. При обсуждении проблемы нужно приводить аргументы, доказательства и добиваться того же от оппонентов.

6. Выработка консенсуса в решении проблемы происходит только на фактическом материале.

7. Во время дискуссии можно пользоваться памяткой

Памятка «Как вести дискуссию»

педагог	***посредник***
1. Покажите другим, как достичь результата, удовлетворяющего всех.	1. Поощряйте людей на разрешение спора своими силами.
2. Спрашивайте мнение других и уважайте его.	2. Поддерживайте тех, кто склонен к самовыручке
3. Откажитесь от эмоционального	3. Смотрите на контекст для

шантажа (использование слов: *вы должны, обязаны* …, негативной критики: *вы недостаточно хорошо работаете, делаете* …; оскорбительных прозвищ: *такое может сказать только* …)	определения оптимального уровня позиции.
4. Поддерживайте в студентах чувство значимости; указывайте на особые достоинства их характера, учитывайте варианты их решений	
Студент	
1. Рассматривайте даже самые трудные ситуации как потенциально возможные.	
2. Принимайте сложившуюся ситуацию как она есть, не требуя от себя полной правоты и совершенства, и не ждите этого от других.	
3. При решении проблемы берите инициативу в свои руки.	

Методические рекомендации по изучению передового педагогического опыта

1. Изучение передового педагогического опыта осуществляется в виде обобщения передового, новаторского опыта работы лучших педагогов или опыта работы учебного заведения в целом.

2. Под обобщением понимается прежде всего выявление и фиксация в опыте педагога наиболее характерных, устойчивых, повторяющихся, т.е. типологических характеристик, которые определяют успешность деятельности преподавателя в течение относительно длительного периода времени и способы оказать влияние на совершенствование массовой педагогической практики.

3. Обобщение – это не только выведение из опыта основной мысли, идеи, но и раскрытие ведущих социально-психологических черт личности преподавателя, типичных технологических характеристик (способов, методов, приемов) в его педагогической деятельности.

4. Существуют три типа обобщения педагогического опыта: показ, рассказ, описание.

Показ осуществляется в виде просмотра учебного занятия педагога, различных конференций, педагогических чтений, которые организует учебное заведение, чей опыт подлежит обобщению, а также через наглядные средства: стенды, буклеты и т.д.

Рассказ – это выступление преподавателя или коллектива учебного заведения на заседаниях педагогических советов, методических объединений, конференциях, семинарах. В рассказе передается концентрированная информация об опыте работы в виде аналитического обобщения с примерами, раскрытием проблем того, или иного педагогического явления, встречающегося в опыте отдельного педагога или коллектива учителей.

Чтобы избежать бессистемности, аморфности, искажений в иллюстративности, при составлении рассказа следует учесть следующее:

- раскрытие достигнутого в опыте отдельного учителя или коллектива целесообразно начинать с выявления и обоснования конкретной потребности, которая обусловила индивидуальный или коллективный поиск;
- описание разработки замысла и путей его реализации;
- выделение системы условий, обеспечивающих возможность достижения наивысших результатов;
- описание методики во всей ее операционной полноте и последовательности при обязательной «привязанности» к месту и времени;
- выявление грум потребностей, удовлетворяемых опытом;
- раскрытие пределов применимости обобщенного опыта;
- описание допущенных ошибок в процессе применения полученного опыта, при которых воспользоваться опытом невозможно;
- осмысление вопросов, не получивших в опыте достаточных решений и требующих дальнейшей углубленной работы.

Описание – это высокий аналитический уровень обобщения опыта работы. Опыт представляется более целостно, системно, с раскрытием его истоков, диалектики становления и развития. Обобщение опыта работы в виде описания представляется в учебно-документационной (планы, конспекты учебных занятий, отчеты), научно- методической (профессиональные журналы, сборники статей научно-практических конференций), публицистической (газетные статьи) литературе.

5. При выявлении лучшего педагогического опыта общеобразовательного учебного заведения акцент можно сделать на:

- характеристике педагогических кадров (численность педколлектива, половозрастной состав, уровень профессионально-педагогического мастерства, круг интересов и способностей педагогов, стабильность педагогического коллектива);
- характеристике учебно-материальной базы (состояние учебных зданий, оснащенность учебным оборудованием);
- организационно-педагогической структуре и режиму деятельности учебного заведения при рассмотрении опыта.

Методические рекомендации к организации эвристической беседы

Этапы эвристической деятельности

1. Подготовительный:

- изучение и анализ научно-методической литературы, отбор фактического материала в периодической печати;

- вычленение вопроса для решения создавшейся проблемы;

- предварительное разделение участников по принципу свободного выбора в «рабочие группы».

2. Информационный:

- целевая установка;

- сообщение проблемной ситуации;

- определение временного ценза в проведении игры;

- конкретизация и отбор версий каждой из рабочих групп;

- определение функциональных обязанностей группы «экспертов»;

- знакомство с правилами и алгоритмом решения эвристической задачи.

Алгоритм решения эвристической задачи

1. Нужно ясно понять задачу	Что известно? Что неизвестно? В чем состоит условие?
2. Составить план решения	Собрать данные; подумать, встречалась ли такая задача ранее. Что полезного можно извлечь из полученных данных? Все ли они могут быть использованы для аргументации?
3. Нужно осуществить план решения	Контролировать каждый шаг; уметь доказать, что он правильный
4. Нужно изучить решение	Проверить результат

Правила-афоризмы к решению:

1.«Кто плохо понимает, тот плохо отвечает».

2.«Где есть желание, найдется путь».

3. «Усердие – мать удачи».

4. «Мудрый начинает с конца, глупый кончает в начале».

5.«Делай как можешь, если нельзя как хочешь».

6.«Мудрый создает себе больше возможностей, чем ему предоставляет случай».

3. Аналитический:

- выработка идей, отработка стратегии и тактики аргументации собственных доводов участниками;

- выбор и ведение переговоров с оппонентами (каждая группа выбирает одного-двух оппонентов).

4. Заключение.

Работа группы экспертов

Первая группа дает анализ и оценку деятельности участников игры.

Вопросы:

1. Кто в малых группах был лидером и почему?
2. Какие из рабочих групп нашли более весомый довод и правильных подход к решению проблемы?

Вторая группа экспертов дает анализ и оценку эвристической игре-беседе как метод обучения.

Вопросы:

Какова учебная цель эвристической игры-беседы?

В чем особенности методики ее проведения?

Выделите методы педагогической эвристики, используемые участниками в ходе игры.

На каком уровне учебной деятельности осуществляется эвристический поиск (идентификации, репродукции, трансформации и т.д.)?

Какие функции мышления наиболее ярко были выражены у участников в процессе поиска решения (дедукция, индукция)?

Какой тип эвристической задачи был положен в основу данной игры-беседы: задачи нестереотипного воспроизведения заученных действий; задачи, требующие модификации заученных действий в изменившихся условиях; задачи на поиск новых, еще неизвестных способов действия?

Какие характеристики эвристической деятельности здесь присутствовали (правило предпочтения, редукция, аналогия, обобщение, суперпозиции и др.)?

Методические рекомендации к организации мозгового штурма

Мозговой штурм (банк идей) (анг. braistorming – метод обучения, стимулирующий интеллектуально-творческие и познавательные способности студентов) – основан на групповом формировании проблемно-познавательной задачи. Он предусматривает наличие нескольких этапов: создание проблемной ситуации; генерация идей; анализ, проверка, оценка и выбор лучших идей и их развитие. Существует несколько вариантов мозгового штурма:

1-й вариант – прямой, представляет собой прямую постановку проблемной задачи. Участники должны четко ответить на вопросы:

В чем состоит затруднение, какова предыстория проблемы?

Что придется сделать для устранения проблемной ситуации и что желательно иметь в итоге?

Что дает решение проблемы для людей?

2-й вариант – обратный мозговой штурм. Его предпочтительно применять при

создании какой-либо модификации. Задача обратного мозгового штурма двояка: выявление в существующем явлении, процессе, предмете максимального числа недостатков и максимальное устранение этих недостатков во вновь разрабатываемой модели.

3-й вариант – теневой мозговой штурм. Предполагает одновременное присутствие и отсутствие, участие – неучастие «генераторов идей» в решении поставленной проблемы. Работа участников идет двумя подгруппами: первая подгруппа («собственно генераторы») высказывают идеи вслух; вторая подгруппа (теневая) следит за ходом работы, принимает участие, фиксируя свои идеи письменно. Этот вариант мозгового штурма предназначен людям, которые в силу разных обстоятельств не могут заниматься творчеством в присутствии посторонних.

4-й вариант – комбинированный мозговой штурм. Здесь используют прямой и обратный мозговой штурм в разных комбинациях. Возможен варрант двойного мозгового штурма. Суть его в том, что в работе по выдвижению гипотез может быть сделан перерыв от 2 часов до 2 дней для включения в мыслительную деятельность подсознания человека, синтезирующего фундаментальные идеи. Обратно-прямой мозговой штурм используется для развития различного рода прогностических идей.

5-й вариант – индивидуальный мозговой штурм. Человек сам генерирует идею и сам дает ей оценку.

Процедура любого варианта мозгового штурма регламентируется несколькими правилами: запрет критики на этапе генерации идей; идеи могут подаваться без обоснования; допускается выдвижение заведомо нереальных, фантастических, шутливых идей. Но мозговой штурм – это не упражнение в выдвижении нелепостей, а целенаправленная работы группы людей, стремящихся найти новые творческие идеи.

На технологическом уровне подготовка к мозговому штурму осуществляется ведущим, который формулирует проблему, осуществляет отбор участников мозгового штурма. Они в свою очередь делятся на 2 группы – «генераторов идей», обладающих яркой фантазией, воображением, способных подхватывать и развивать чужие идеи, и «аналитиков», обладающих большим количеством знаний по исследуемому вопросу, способных оценить выдвинутые на этапе генерации идеи. Численный состав группы 6 – 10 человек. Все идеи записываются. В самом общем плане варианты мозгового штурма представляют собой эмпирически найденные способы решения творческих задач, поэтому этот метод целесообразно использовать при решении изобретательских задач, при проектировании, а также в сочетании с другими эвристическими методами.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Решение компетентностно-ориентированных заданий	**3**	**5**
Итого		**3**	**5**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление на учебном занятии	**9**	**15**
	Выполнение заданий к учебному занятию	**9**	**15**
	Посещение занятий	**6**	**10**
Итого		**24**	**40**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление на учебном занятии	**9**	**15**
	Выполнение заданий к учебному занятию	**9**	**15**
	Посещение занятий	**6**	**10**
Итого		**24**	**40**

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Проект урока	**12**	**20**
Итого		**12**	**20**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 1, 2, 3	Подготовка, публикация статьи, выступление на конференции	1	2
БМ № 2 Тема № 1, 2, 3	Подготовка, публикация статьи, выступление на конференции	2	3
Итого		**3**	**5**
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	**100**

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. Уточнена цель освоения дисциплины, планируемые результаты обучения в соответствии с программой воспитания

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
04 мая 2022 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Л.В. Шкерина

Одобрено НМС ИМФИ
12 мая 2022 г., протокол № 8

Председатель С.В. Бортновский

3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(включая электронные ресурсы)
«Проектирование урока по требованиям ФГОС»
Для обучающихся образовательной программы
направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (с двумя профилями образования)
направленность (профиль) образовательной программы «Математика, информатика»
по очной форм обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Подходова Н., Снегурова В. Методика обучения и воспитания по профилю математика. Практикум. Учебное пособие для академического бакалавриата [текст] / Н. Подходова, В. Снегурова – М.: Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] URL: https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-praktikum-426422	ЭБС «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
Подходова Н., Снегурова В. Методика обучения и воспитания по профилю математика. Часть 1: Учебник для академического бакалавриата [текст]/ Н. Подходова, В. Снегурова. – М.: Юрайт, 2018.[Электронный ресурс] URL: https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-v-2-ch-chast-1-426420	ЭБС «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
Подходова Н., Снегурова В. Методика обучения и воспитания по профилю математика. Часть 2: Учебник для академического бакалавриата [текст]/ Н. Подходова, В. Снегурова. - М.: Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] URL: https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-v-2-ch-chast-2-426421	ЭБС «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ

Тумашева О.В., Берсенева О.В. Обучение математике в условиях реализации системно-деятельностного подхода Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [текст] / О.В. Тумашева, О.В. Берсенева. – Красноярск, 2016. . [Электронный ресурс] URL: http://elib.kspu.ru/document/19680	ЭБС КГПУ им.В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Байдак, В.А. Теория и Методика обучения и воспитания по профилю математика: наука, учебная дисциплина : монография [текст] / В.А. Байдак. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 264. с. [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83081	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Далингер В.А. Методика обучения и воспитания по профилю математика. Поисково — исследовательская деятельность учащихся, 2 — е изд., испр. и доп.. Учебник и практикум для вузов [текст] / В.А. Далингер. - Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] URL: https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-poiskovo-issledovatelskaya-deyatelnost-uchaschihsya-414784	ЭБС «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
Захарова, А.Е. Элементы теории вероятностей, комбинаторики и статистики в основной школе [Текст]: учебно-методическое пособие / А. Е. Захарова. - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2012.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Методика обучения и воспитания по профилю математика. Формирование приемов математического мышления [текст] / Талызина Н. (ред.). - Юрайт, 2018 [Электронный ресурс] https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-formirovanie-priemov-matematicheskogo-myshleniya-412070	ЭБС «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		

Методика обучения и воспитания по профилю математика. Практикум по решению школьных задач [Электронный ресурс] учебное пособие / В. А. Далингер. Омск: Наука, 2012. - 354 с.- Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3114/read.php.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Тумашева О.В., Берсенева О.В. Обучение математике с позиции системно-деятельностного подхода: технологический аспект / О.В. Тумашева, О.В. Берсенева. – Красноярск, 2017, 152 с. [Электронный ресурс] -Режим доступа :http://elib.kspu.ru/document/24748	ЭБС КГПУ им.В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Саранцев, Г.И. Обучение математическим доказательствам в школе [Текст]: кн. для учителя / Г.И. Саранцев. - М. : Просвещение, 2000. - 173 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Теория и Методика обучения и воспитания по профилю математика в школе [Текст] : учебное пособие / Л. О. Денищева [и др.] ; ред. Л. О. Денищева. - М. : Бином. Лаборатория Знаний, 2011. - 247 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50
Электронный курс «Методика обучения и воспитания по профилю математика» [Электронный ресурс].- URL: http://e.kspu.ru/course/view.php?id=87	Электронный университет Сайт КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Дидактор [Электронный ресурс]: электронная система методических материалов	Didaktor.ru	Свободный доступ
единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://www.school-collection.edu.ru	Свободный доступ
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал.	http://www.edu.ru/	Свободный доступ

Сайт Сибирского отделения Российской академии наук «Математика на страницах WWW» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система	www.nsc.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система	http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Университетская библиотека [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь _____ / Фортова А.А.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Проектирование урока по требованию ФГОС»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы «Математика и информатика»

очная форма обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 1-10	Проектор-1шт., учебная доска-2шт., компьютер -1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 1-11а	Маркерная доска-1шт., компьютер-7шт., доска учебная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 2-06	Компьютер с выходом в интернет – 9шт., проектор – 1шт., наглядные пособия (стенды), маркерная доска – 1шт. с устройством для интерактивной доски, доска маркерная – 1шт Альт Образование 8 (лицензия № AAO.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 2-11	Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., демонстрационный стол-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 2-19	Маркерная доска-2шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-10шт., телевизор- 1шт., компьютер- 2шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 3-02	Компьютер- 1шт., интерактивная доска - 1 шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1 шт. (без сети), учебная доска-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 3-11	Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 3-12	Компьютер с выходом в интернет-10шт, учебная доска-1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 3-13, 3-14	Компьютер-15шт., принтер-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 3-15	Проектор-1шт., компьютер-12шт., маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Живая математика 5.0 (Контракт НКС-ДБ-294/15 от 21.09.2015, лицензия № 201515111); GeoGebra (Свободно распространяемая в некоммерческих (учебных) целях

	лицензия)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 4-01	Учебная доска-1шт., библиотека
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 4-02	Компьютер -1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 4-11	Учебная доска-1шт.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд.1-01 Отраслевая библиотека	Копир-1шт
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 1-02 Читальный зал	Компьютер-10шт., принтер-1шт Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра математики и методики обучения математике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА РАБОТЫ С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

«Математика и информатика»

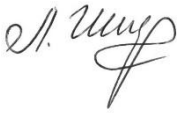
Квалификация (степень) «бакалавр»

Очная форма обучения

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины «Методика работы с классным коллективом» составлена к.п.н., доцентом кафедры математики и методики обучения математике О.В. Берсеневой, к.п.н., доцентом кафедры математики и методики обучения математике О.В. Тумашевой,

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры математики и методики обучения математике в вузе
протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой  Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева «21» мая 2021 г.
Протокол № 7

Председатель научно-методическим советом

ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «Методика работы с классным коллективом» актуализирована к.п.н., доцентом кафедры математики и методики обучения математике О.В. Берсеневой, к.п.н., доцентом кафедры математики и методики обучения математике О.В. Тумашевой,

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры математики и методики обучения математике в вузе
протокол № 8 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева «12» мая 2022 г.
Протокол № 8

Председатель научно-методическим советом

ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева С.В. Бортновский

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Рабочая программа по дисциплине «Методика работы с классным коллективом» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) квалификация бакалавра, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «Методика работы с классным коллективом» включена в список дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.ОДП.03.02 модуль 7 «Педагогическая интернатура» в 8 семестре (4 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2.Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени.

3.***Цель освоения дисциплины:*** содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины; содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)

Формирование умений по проектированию содержательных и процессуальных аспектов работы с классным коллективом (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: теоретические и методические основы работы с классным коллективом; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации	**ОПК-2**. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

	различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; основы делового общения. Уметь: формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение. Владеть: технологиями формулирования цели и задачи воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; использования разнообразных методов, форм, средств воспитания при проведении внеурочных мероприятий; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение.	
Формирование умений по проектированию содержательных и процессуальных аспектов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: теоретические и методические основы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: формулировать цели и задачи духовно-нравственного воспитания	**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении внеурочных мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, организовывать их подготовку и проведение. Владеть: технологиями формулирования цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; навыками использования разнообразных методов, форм, средств воспитания при проведении внеурочных мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, организовывать	

	их подготовку и проведение.	
Формирования умения взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: теоретические и методические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы делового общения Уметь: формулировать цели и задачи взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; отбирать адекватные формы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий. Владеть: навыками делового общения; технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Развитие умений по поддержанию образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Знает: теоретические и методические основы деятельности по поддержанию образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; виды девиантного поведения, формы и методы	**ПК-2.** Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

	взаимодействия с обучающимися с девиантным поведением; особенности мира виртуальной реальности и поведения подростков в социальных сетях. Уметь: изучать особенности классного коллектива и отдельных обучающихся на предмет принимаемых ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; составлять план работы, ориентированной на ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, с классным коллективом и отдельными обучающимися; отбирать адекватные методы и формы организации работы, ориентированной на ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, с классным коллективом и отдельными обучающимися. Владеть: навыками профессиональной деятельности по поддержанию образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

3.1.1.Технологическая карта обучения дисциплине
Методика работы с классным коллективом
Для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы «Математика и информатика»
по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторные часы					Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинары	Лабор	Сам. работы	
Базовый раздел №1. Теоретические основы работы с классным коллективом	31	4	4	0	0	27	
Тема 1. *Функции, основные направления работы с классным коллективом* Основные документы о правах ребенка и обязанности, взрослых по отношению к детям. Вариативность деятельности с классным коллективом. Функции классного руководителя. Основные направления содержания работы с классным коллективом.	6	0	-	-	-	6	Выступление на занятии Самостоятельная работа
Тема 2. *Подготовка и планирование работы с классным коллективом* Цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Особенности планирования внеурочных мероприятий, их организация, подготовка и проведение. Методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Возможности региональной культурной образовательной среды и среды школьного детско-взрослого сообщества для организации внеклассной работы	13	2	2	-	-	11	Выступление на занятии Самостоятельная работа
Тема 3. *Анализ деятельности работы с классным коллективом* Способы диагностики результатов работы с классным коллективом. Анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий.	10	0	-	-	-	10	Выступление на занятии Самостоятельная работа

Базовый раздел № 2. Организация работы с классным коллективом	41	14	4	10	0	27	
Тема 1. *Проектирование содержательных и процессуальных аспектов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей* Цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Методы, формы, средства воспитания при проведении внеурочных мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Внеурочные мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, совместно подготовленные и проведенные с обучающимися	18	6	2	4	0	12	Выступление на занятии Самостоятельная работа
Тема 2. *Проектирование деятельности по формированию образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях* Особенности классного коллектива и отдельных обучающихся на предмет принимаемых ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. Планирование работы, ориентированной на ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, с классным коллективом и отдельными обучающимися. Методы и формы организации работы, ориентированной на ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, с классным коллективом и отдельными обучающимися..	23	8	2	6	0	15	Выступление на занятии Самостоятельная работа
ИТОГО	72	18	8	10	0	54	

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Проектирование урока по требованию ФГОС формирует у обучающегося основы профессиональных знаний и умений для успешного выполнения трудовых функций учителя математики общеобразовательной школы, способствует пониманию феноменов современного образования и их влияние на проектирование и организацию процесса обучения математике в средней школе.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности обучающегося по соответствующей ОП:

Данная дисциплина позволит обучающемуся закрепить основы теоретических знаний и практических умений, что в дальнейшем послужит базой для готовности к восприятию и пониманию материала, а также их потребностей и потребностей общества к подготовке педагогических кадров с требуемыми качествами.

Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной ОП в современных условиях:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, включает решение профессиональных задач по проектированию, организации, управлению, методическому обеспечению в области математической подготовки обучающихся средней общеобразовательной школы.

Данная дисциплина является составной частью специальности, раскрывает закономерности образовательного процесса в средней общеобразовательной школе, она позволит подготовить студентов к решению профессиональных задач, связанных с проектированием, организацией, управлением, методическим обеспечением процесса обучения математике в средней общеобразовательной школе в соответствии с требованиями современной образовательной ситуации.

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций, что позволит быть более успешным в профессиональной сфере.

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Базовый раздел №1. Теоретические основы работы с классным коллективом

Тема 1. *Функции, основные направления работы с классным коллективом*

Основные документы о правах ребенка и обязанности,
взрослых по отношению к детям. Вариативность деятельности с классным коллективом. Функции классного руководителя. Основные направления содержания работы с классным коллективом.

Тема 2. *Подготовка и планирование работы с классным коллективом*

Цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Особенности планирования внеурочных мероприятий, их организация, подготовка и проведение. Методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Возможности региональной культурной образовательной среды и среды школьного детско-взрослого сообщества для организации внеклассной работы

Тема 3. *Анализ деятельности работы с классным коллективом*

Способы диагностики результатов работы с классным коллективом. Анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий.

Базовый раздел № 2. Организация работы с классным коллективом

Тема 1. *Проектирование содержательных и процессуальных аспектов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей*

Цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Методы, формы, средства воспитания при проведении внеурочных мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Внеурочные мероприятия,

направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, совместно подготовленные и проведенные с обучающимися

Тема 2. *Проектирование деятельности по формированию образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях*

Особенности классного коллектива и отдельных обучающихся на предмет принимаемых ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. Планирование работы, ориентированной на ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, с классным коллективом и отдельными обучающимися. Методы и формы организации работы, ориентированной на ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, с классным коллективом и отдельными обучающимися.

Требования к результатам освоения курса:

Обучающийся будет

Знать:

- теоретические и методические основы работы с классным коллективом;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и
- формы их представления; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- основы делового общения;
- теоретические и методические основы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- теоретические и методические основы деятельности по поддержанию образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- виды девиантного поведения, формы и методы взаимодействия с обучающимися с девиантным поведением;
- особенности мира виртуальной реальности и поведения подростков в социальных сетях.

Уметь:

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- формулировать цели и задачи духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении внеурочных мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, организовывать их подготовку и проведение;
- изучать особенности классного коллектива и отдельных обучающихся на предмет принимаемых

- ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- составлять план работы, ориентированной на ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, с классным коллективом и отдельными обучающимися;
- отбирать адекватные методы и формы организации работы, ориентированной на ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, с классным коллективом и отдельными обучающимися.

Владеть:

- технологиями формулирования цели и задачи воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- использования разнообразных методов, форм, средств воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- технологиями формулирования цели и задачи духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- навыками использования разнообразных методов, форм, средств воспитания при проведении внеурочных мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- навыками совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, направленные на духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, организовывать их подготовку и проведение;
- навыками профессиональной деятельности по поддержанию образцов и ценностей социального
- поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Данные методические рекомендации предназначены для студентов в помощь к подготовке семинарским, практическим и лекционным занятиям, к экзамену, написании реферата, направленного на углубленное изучение отдельных разделов дисциплины.

Технология рейтингового контроля предполагает, что каждый вид контрольной деятельности студента и его текущая работа на занятиях оцениваются в баллах. Количество рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра, учитывается при выставлении зачета и допуска к зачету. Величина рейтингового балла за одну и ту же работу зависит качества выполнения задания, а также от того, во время ли студент выполнил эту работу. За нарушение студентом сроков контроля без уважительной причины количество баллов уменьшается. Поэтому студенту необходимо вовремя проходить все контрольные процедуры. Самостоятельную учебную работу необходимо планировать в соответствие с ее графиком и в случае необходимости обращаться за консультациями к преподавателю во время индивидуальных занятий.

Общие дидактические рекомендации

Предлагаемые рекомендации разработаны на основе требований ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки) уровень – бакалавриат. Они отвечают концепции реализации компетентностного подхода и составлены таким образом, чтобы помочь студентам глубоко и осмысленно изучить основные вопросы дисциплины, а преподавателям эффективно проконтролировать степень их подготовки к семинарским занятиям.

Основной формой подготовки к практическим занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий педагогической науки; ознакомление с дискуссионными проблемами российского образования; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам российского образования.

Подготовку к практическому занятию студентам необходимо начать с ознакомления с планом и методическими рекомендациями к занятию. Следует также внимательно прочитать конспекты лекций. Завершающим этапом подготовки к занятию является работа с основной и дополнительной литературой, рекомендованной к занятию.

При подготовке к докладу или сообщению, следует изучить литературу и записи лекций, составить план. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования раскрываемого вопроса. Время выступления должно быть не более 5 – 10 минут.

Практические занятия помогают лучше усвоить дисциплину «Методика работы с классным коллективом», закреплению знаний, полученных на лекциях и при изучении литературы. Они прививают студенту навыки самостоятельного мышления и устного выступления, способствуют умению выражать и обосновывать свою позицию по проблемам образования.

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять

направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращаться на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает

времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержаться в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удается. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считаю, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на

семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Методические рекомендации к организации дискуссии

1. При конструировании учебной дискуссии нужно обратить внимание на подготовку каждого участника к совместному обсуждению дискуссионных вопросов.

2. Индивидуальная деятельность студентов в ходе подготовки дискуссии осуществляется без взаимодействия с партнерами на основе работы с предложенными преподавателем учебным материалом.

3. В дискуссии каждый отстаивает свою точку зрения.

4. Выступающий должен внимательно выслушивать оппонентов, по ходу их выступления делать заметки, поясняя все, что кажется непонятным.

5. При обсуждении проблемы нужно приводить аргументы, доказательства и добиваться того же от оппонентов.

6. Выработка консенсуса в решении проблемы происходит только на фактическом материале.

7. Во время дискуссии можно пользоваться памяткой

Памятка «Как вести дискуссию»

педагог	***посредник***
1. Покажите другим, как достичь результата, удовлетворяющего всех.	1. Поощряйте людей на разрешение спора своими силами.

2. Спрашивайте мнение других и уважайте его.	2. Поддерживайте тех, кто склонен к самовыручке
3. Откажитесь от эмоционального шантажа (использование слов: *вы должны, обязаны* …, негативной критики: *вы недостаточно хорошо работаете, делаете* …; оскорбительных прозвищ: *такое может сказать только* …)	3. Смотрите на контекст для определения оптимального уровня позиции.
4. Поддерживайте в студентах чувство значимости; указывайте на особые достоинства их характера, учитывайте варианты их решений	
Студент	
1. Рассматривайте даже самые трудные ситуации как потенциально возможные.	
2. Принимайте сложившуюся ситуацию как она есть, не требуя от себя полной правоты и совершенства, и не ждите этого от других.	
3. При решении проблемы берите инициативу в свои руки.	

Методические рекомендации по изучению передового педагогического опыта

1. Изучение передового педагогического опыта осуществляется в виде обобщения передового, новаторского опыта работы лучших педагогов или опыта работы учебного заведения в целом.

2. Под обобщением понимается прежде всего выявление и фиксация в опыте педагога наиболее характерных, устойчивых, повторяющихся, т.е. типологических характеристик, которые определяют успешность деятельности преподавателя в течение относительно длительного периода времени и способы оказать влияние на совершенствование массовой педагогической практики.

3. Обобщение – это не только выведение из опыта основной мысли, идеи, но и раскрытие ведущих социально-психологических черт личности преподавателя, типичных технологических характеристик (способов, методов, приемов) в его педагогической деятельности.

4. Существуют три типа обобщения педагогического опыта: показ, рассказ, описание.

Показ осуществляется в виде просмотра учебного занятия педагога, различных конференций, педагогических чтений, которые организует учебное заведение, чей опыт подлежит обобщению, а также через наглядные средства: стенды, буклеты и т.д.

Рассказ – это выступление преподавателя или коллектива учебного заведения на заседаниях педагогических советов, методических объединений, конференциях, семинарах. В рассказе передается концентрированная информация об опыте работы в виде аналитического обобщения с примерами, раскрытием проблем того, или иного

педагогического явления, встречающегося в опыте отдельного педагога или коллектива учителей.

Чтобы избежать бессистемности, аморфности, искажений в иллюстративности, при составлении рассказа следует учесть следующее:

− раскрытие достигнутого в опыте отдельного учителя или коллектива целесообразно начинать с выявления и обоснования конкретной потребности, которая обусловила индивидуальный или коллективный поиск;

− описание разработки замысла и путей его реализации;

− выделение системы условий, обеспечивающих возможность достижения наивысших результатов;

− описание методики во всей ее операционной полноте и последовательности при обязательной «привязанности» к месту и времени;

− выявление грум потребностей, удовлетворяемых опытом;

− раскрытие пределов применимости обобщенного опыта;

− описание допущенных ошибок в процессе применения полученного опыта, при которых воспользоваться опытом невозможно;

− осмысление вопросов, не получивших в опыте достаточных решений и требующих дальнейшей углубленной работы.

Описание – это высокий аналитический уровень обобщения опыта работы. Опыт представляется более целостно, системно, с раскрытием его истоков, диалектики становления и развития. Обобщение опыта работы в виде описания представляется в учебно-документационной (планы, конспекты учебных занятий, отчеты), научно-методической (профессиональные журналы, сборники статей научно-практических конференций), публицистической (газетные статьи) литературе.

5. При выявлении лучшего педагогического опыта общеобразовательного учебного заведения акцент можно сделать на:

− характеристике педагогических кадров (численность педколлектива, половозрастной состав, уровень профессионально-педагогического мастерства, круг интересов и способностей педагогов, стабильность педагогического коллектива);

− характеристике учебно-материальной базы (состояние учебных зданий, оснащенность учебным оборудованием);

− организационно-педагогической структуре и режиму деятельности учебного заведения при рассмотрении опыта.

Методические рекомендации к организации эвристической беседы

Этапы эвристической деятельности

1. Подготовительный:

- изучение и анализ научно-методической литературы, отбор фактического материала в периодической печати;

- вычленение вопроса для решения создавшейся проблемы;

- предварительное разделение участников по принципу свободного выбора в «рабочие группы».

2. Информационный:

- целевая установка;

- сообщение проблемной ситуации;

- определение временного ценза в проведении игры;

- конкретизация и отбор версий каждой из рабочих групп;

- определение функциональных обязанностей группы «экспертов»;

- знакомство с правилами и алгоритмом решения эвристической задачи.

Алгоритм решения эвристической задачи

1. Нужно ясно понять задачу	Что известно? Что неизвестно? В чем состоит условие?
2. Составить план решения	Собрать данные; подумать, встречалась ли такая задача ранее. Что полезного можно извлечь из полученных данных? Все ли они могут быть использованы для аргументации?
3. Нужно осуществить план решения	Контролировать каждый шаг; уметь доказать, что он правильный
4. Нужно изучить решение	Проверить результат

Правила-афоризмы к решению:

7.«Кто плохо понимает, тот плохо отвечает».

8.«Где есть желание, найдется путь».

9. «Усердие – мать удачи».

10. «Мудрый начинает с конца, глупый кончает в начале».

11. «Делай как можешь, если нельзя как хочешь».

12. «Мудрый создает себе больше возможностей, чем ему предоставляет случай».

3. Аналитический:

- выработка идей, отработка стратегии и тактики аргументации собственных доводов участниками;

- выбор и ведение переговоров с оппонентами (каждая группа выбирает одного-двух оппонентов).

4. Заключение.

Работа группы экспертов

Первая группа дает анализ и оценку деятельности участников игры.

Вопросы:

- Кто в малых группах был лидером и почему?
- Какие из рабочих групп нашли более весомый довод и правильных подход к решению проблемы?

Вторая группа экспертов дает анализ и оценку эвристической игре-беседе как метод обучения.

Вопросы:

Какова учебная цель эвристической игры-беседы?

В чем особенности методики ее проведения?

Выделите методы педагогической эвристики, используемые участниками в ходе игры.

На каком уровне учебной деятельности осуществляется эвристический поиск (идентификации, репродукции, трансформации и т.д.)?

Какие функции мышления наиболее ярко были выражены у участников в процессе поиска решения (дедукция, индукция)?

Какой тип эвристической задачи был положен в основу данной игры-беседы: задачи нестереотипного воспроизведения заученных действий; задачи, требующие модификации заученных действий в изменившихся условиях; задачи на поиск новых, еще неизвестных способов действия?

Какие характеристики эвристической деятельности здесь присутствовали (правило предпочтения, редукция, аналогия, обобщение, суперпозиции и др.)?

Методические рекомендации к организации мозгового штурма

Мозговой штурм (банк идей) (анг. braistorming – метод обучения, стимулирующий интеллектуально-творческие и познавательные способности студентов) – основан на групповом формировании проблемно-познавательной задачи. Он предусматривает наличие нескольких этапов: создание проблемной ситуации; генерация идей; анализ, проверка, оценка и выбор лучших идей и их развитие. Существует несколько вариантов мозгового штурма:

1-й вариант – прямой, представляет собой прямую постановку проблемной задачи. Участники должны четко ответить на вопросы:

В чем состоит затруднение, какова предыстория проблемы?

Что придется сделать для устранения проблемной ситуации и что желательно иметь в итоге?

Что дает решение проблемы для людей?

2-й вариант – обратный мозговой штурм. Его предпочтительно применять при создании какой-либо модификации. Задача обратного мозгового штурма двояка: выявление в существующем явлении, процессе, предмете максимального числа недостатков и максимальное устранение этих недостатков во вновь разрабатываемой модели.

3-й вариант – теневой мозговой штурм. Предполагает одновременное присутствие и отсутствие, участие – неучастие «генераторов идей» в решении поставленной проблемы. Работа участников идет двумя подгруппами: первая подгруппа («собственно генераторы») высказывают идеи вслух; вторая подгруппа (теневая) следит за ходом работы, принимает участие, фиксируя свои идеи письменно. Этот вариант мозгового штурма предназначен людям, которые в силу разных обстоятельств не могут заниматься творчеством в присутствии посторонних.

4-й вариант – комбинированный мозговой штурм. Здесь используют прямой и обратный мозговой штурм в разных комбинациях. Возможен варрант двойного мозгового штурма. Суть его в том, что в работе по выдвижению гипотез может быть сделан перерыв от 2 часов до 2 дней для включения в мыслительную деятельность подсознания человека, синтезирующего фундаментальные идеи. Обратно-прямой мозговой штурм используется для развития различного рода прогностических идей.

5-й вариант – индивидуальный мозговой штурм. Человек сам генерирует идею и сам дает ей оценку.

Процедура любого варианта мозгового штурма регламентируется несколькими правилами: запрет критики на этапе генерации идей; идеи могут подаваться без обоснования; допускается выдвижение заведомо нереальных, фантастических, шутливых идей. Но мозговой штурм – это не упражнение в выдвижении нелепостей, а целенаправленная работы группы людей, стремящихся найти новые творческие идеи.

На технологическом уровне подготовка к мозговому штурму осуществляется ведущим, который формулирует проблему, осуществляет отбор участников мозгового штурма. Они в свою очередь делятся на 2 группы – «генераторов идей», обладающих яркой фантазией, воображением, способных подхватывать и развивать чужие идеи, и «аналитиков», обладающих большим количеством знаний по исследуемому вопросу, способных оценить выдвинутые на этапе генерации идеи. Численный состав группы 6 – 10 человек. Все идеи записываются. В самом общем плане варианты мозгового штурма представляют собой эмпирически найденные способы решения творческих задач, поэтому

этот метод целесообразно использовать при решении изобретательских задач, при проектировании, а также в сочетании с другими эвристическими методами.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Решение компетентностно-ориентированных заданий	**3**	**5**
Итого		**3**	**5**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление на учебном занятии	**5**	**15**
	Выполнение заданий к учебному занятию	**5**	**15**
	Посещение занятий	**5**	**10**
Итого		**20**	**40**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление на учебном занятии	**5**	**15**
	Выполнение заданий к учебному занятию	**5**	**15**
	Посещение занятий	**5**	**10**
Итого		**20**	**40**

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Проект мероприятия	**10**	**20**
Итого		**10**	**20**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 1, 2, 3	Подготовка, публикация статьи, выступление на конференции	5	10
БМ № 2 Тема № 1, 2	Подготовка, публикация статьи, выступление на конференции	5	10
Итого		**10**	**20**
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	**100**

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Институт математики, физики и информатики
Кафедра математики и методики обучения математике

Фонд оценочных средств дисциплины

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №8
от «04» мая 2022 г.

Зав. кафедрой

Л.В. Шкерина

ОДОБРЕНО
на заседании
научно-
методического
совета ИМФИ
протокол № 8
от «12» мая
2022г.
Директор

А.С. Чиганов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля аттестации обучающихся по дисциплине «Методика работы с классным коллективом»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы
Математика, информатика
(очная форма обучения)

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Составители

Берсенева О.В., к.п.н., доцент кафедры математики и методики обучения математике
Тумашева О.В., к.п.н., доцент кафедры математики и методики обучения математике

Красноярск 2022

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплине «Методика работы с классным коллективом» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Методика работы с классным коллективом»решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательных программ, определенных в виде набора профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций выпускников;
- оценка образовательных достижений студентов процессе прохождения педагогической практики с последующим определением уровня сформированности компетенций, корректирующих мероприятий;
- совершенствование способностей самоподготовки и самоконтроля студентов – будущих учителей.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) (уровень бакалавриата),
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»,
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 «способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

ОПК-4 «способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

ОПК-7 «способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 «способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области»

ПК-2 «способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях»

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма
ОПК-2 «способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»	Модуль 2 "Коммуникативный" Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Проектирование урока по требованию ФГОС Методика работы с классным коллективом Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Алгебра Теория вероятностей и математическая статистика Теоретические основы информатики Языки и методы программирования Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Основы теории функций комплексного переменного Теория функций действительного переменного	Текущий контроль	4.2.2 4.2.3 4.2.4 4.2.5	индивидуальный

	История информатики Информационная безопасность Архитектура компьютера и операционные системы Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Математика) Технологии современного образования (по профилю подготовки Математика) Модуль 11 "Предметно-практический" Физика Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-4 «способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»	История образования и педагогической мысли Теория обучения и воспитания Методика работы с классным коллективом Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 8 "Основы вожатской деятельности" Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль	4.2.2 4.2.3 4.2.4 4.2.5	индивидуальный
ОПК-7 «способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»	Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Педагогическая риторика Педагогическая конфликтология Методика работы с классным коллективом Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура"	Текущий контроль	4.2.2 4.2.3 4.2.4 4.2.5	Индивидуальный

	Учебная практика: введение в профессию Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-2 «способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях»	Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Экономика знаний Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ История образования и педагогической мысли Психологические основы педагогической деятельности Педагогическая конфликтология Методика работы с классным коллективом Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Основы теории функций комплексного переменного Информационная безопасность Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Математика) Технологии современного образования (по профилю подготовки Математика) Школьный практикум по дисциплинам (математика) Школьный практикум по дисциплинам (информатика) Технологии современного образования (по профилю подготовки Информатика) Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Информатика) Модуль 11 "Предметно-практический"	Текущий контроль	4.2.2 4.2.3 4.2.4 4.2.5	индивидуальный

	Физика Социальная информатика Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Учебная практика Учебная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- выполнение заданий к учебному занятию;
- проект мероприятия
- выступление на учебном занятии
- посещение занятий.

4.2.1 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства «*Выполнение заданий к учебному занятию»*

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Полнота	2
Примеры	3
Изложена собственная точка зрения, аргументы в ее пользу	5
Представлены выводы	5
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства «*Проект мероприятия*».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие всех пунктов технологической карты урока	5
Адекватный выбор и разнообразие форм, методов, средств обучения	5
Адекватный отбор содержания обучения	5
	5
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства «*Выступление на учебном занятии»*

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Полнота	2
Примеры	3
Изложена собственная точка зрения, аргументы в ее пользу	5

Представлены выводы	5
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства «*Посещение занятий*»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Активное, творческое участие	6
Присутствие	1
Выполнение запланированных заданий и видов деятельности на учебном зантяии	3
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

10. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», URL: http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc, (дата обращения: 11.12.2014).

11. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М.: Институт содержания образования Государственного университета – высшей школы экономики, 2010. 173 с.

12. Тумашева О.В. Методическая подготовка будущих учителей математики на основе компетентностного подхода: Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009.

13. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики. Учебное пособие. Красноярск, 2014г.

14. Шкерина Л.В. Методика выявления и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций студентов - будущих учителей математики: учебное пособие. Красноярск. 2015. – 264 с.

15. Шкерина Л.В., Багачук А.В., Кейв М.А., Шашкина М.Б. Теоретические основы и технологии измерения и оценивания профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: монография. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата). URL: минобрнауки.рф/документы/8073 (дата обращения: 20.03.2016).

17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). 17.12.2010, № 1897; URL: Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. (дата обращения: 11.12.2014).

18. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.). 17.05.2012. №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365 (дата обращения 11.12.2014).

Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС: MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).

Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС: компьютеры, с выходом в Интернет от 2 Мбит/с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) текущего контроля.

В комплект фонда оценочных средств входят: примерные задания к занятиям по базовым разделам №1,2, примерные темы для проекта урока

Задания к учебным занятиям по базовому разделу №1

Теоретическая часть

На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте основные документы о правах ребенка и обязанности, взрослых по отношению к детям.
2. Охарактеризуйте функции классного руководителя.
3. Вариативность деятельности с классным коллективом.
4. Охарактеризуйте основные направления содержания работы с классным коллективом.
5. Охарактеризуйте цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
6. Охарактеризуйте особенности планирования внеурочных мероприятий, их организация, подготовка и проведение.
7. Методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий.
8. Охарактеризуйте особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.
9. Возможности региональной культурной образовательной среды и среды школьного детско-взрослого сообщества для организации внеклассной работыорганизации деятельности обучающихся.
10. Охарактеризуйте способы диагностики результатов работы с классным коллективом. Анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий.

Практическая часть

3. Напишите эссе на тему «Я классный руководитель»
4. Просмотрите сценарии классных часов. Проанализируйте их. Выберите один из них и внесите обоснованные изменения.

Задания к учебным занятиям по базовому разделу №1

Теоретическая часть

На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Охарактеризуйте методы, формы, средства воспитания при проведении внеурочных мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
4. Внеурочные мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, совместно подготовленные и проведенные с обучающимися.
5. Охарактеризуйте особенности классного коллектива и отдельных обучающихся на предмет принимаемых ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
6. Планирование работы, ориентированной на ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, с классным коллективом и отдельными обучающимися.
7. Охарактеризуйте методы и формы организации работы, ориентированной на ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, с классным коллективом и отдельными обучающимися

Практическая часть

1. Проанализируйте нормативные документы. Приведите примеры конкретных мероприятий и их целей.
2. Выберите и обоснуйте формы, средства воспитания при проведении внеурочных мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
3. Спроектируйте содержание внеурочного мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, совместно подготовленные и проведенные с обучающимис . Оформите в виде фрагмент технологической карты.
4. Спроектируйте план работы, ориентированной на ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, с классным коллективом и отдельными обучающимися.
5. Выберите и обоснуйте методы и формы организации работы, ориентированной на ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, с классным коллективом и отдельными обучающимися.

Примерные темы для проекта урока

1. Мы и социальные сети
2. Угрозы современного мира
3. Я буду….
4. В этом мире надо быть….
5. Мой кумир.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Уточнена цель освоения дисциплины, планируемые результаты обучения в соответствии с программой воспитания

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
04 мая 2022 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Л.В. Шкерина

Одобрено НМС ИМФИ
12 мая 2022 г., протокол № 8

Председатель С.В. Бортновский

3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(включая электронные ресурсы)
«Методика работы с классным коллективом»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы: Математика, информатика

очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности [Текст]: учебное пособие / Т. А. Стефановская. - М. : Академия, 2006. - 192 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	34
Савва, Л.И. Основы классного руководства: учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденеева, Н.Я. Сайгушев. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 127 с.: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482625	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Социальная педагогика: учебник для бакалавров / ред. И.А. Липской, Л.Е. Сикорская. - Москва: Дашков и Ко, 2014. - 279 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Борытко Н.М. Педагогика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 496 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др. - М.: издательский центр «Академия», 2006. - 288.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	68
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Белинская А.Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. URL: https://biblio-online.ru/bcode/445693	ЭБС «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
Журавлёва О.П., Михалёва Л.П. Теоретико-прикладные основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч. /Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Крас-ноярск, 2016. Ч.1. – 188 с.- URL.:http://elib.kspu.ru/document/19046	ЭБС КГПУ им.В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Журавлёва О.П., Михалёва Л.П. Теоретико-прикладные основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч. /Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – Ч.2. – 176 с.- URL.:http://elib.kspu.ru/document/19048	ЭБС КГПУ им.В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Дидактор [Электронный ресурс]: электронная система методических материалов	Didaktor.ru	Свободный доступ
единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://www.school-collection.edu.ru	Свободный доступ
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал.	http://www.edu.ru/	Свободный доступ

Сайт Сибирского отделения Российской академии наук «Математика на страницах WWW» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система	www.nsc.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система	http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Университетская библиотека [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь _____/ _____/ Фортова А.А.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Методика работы с классным коллективом»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Математика, информатика

очная форма обучения

очная форма обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 1-10	Проектор-1шт,учебная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 2-19	Маркерная доска-2шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, ноутбук-10шт, телевизор- 1 шт., ПК с выходом в Интернет- 2шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 3-02	Компьютер с выходом в интернет – 1шт, интерактивная доска – 1 шт, система видеоконференцсвязи Policom – 1 шт (без сети) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 3-12	Компьютер с выходом в интернет-10шт, учебная доска-1 шт.
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 3- 20	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

	Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 4-02	Компьютер с выходом в Интернет-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 1-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Теория и Методика обучения и воспитания по профилю математика»	Компьютер -10 шт., доска маркерная 1- шт. Учебно-научный ресурс лаборатории: библиотекапубликаций преподавателей, студентов и аспирантов кафедры Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 1-11б Электронная библиотека Липкина-1шт	Фонды Электронной библиотеки Липкина-1шт, атлас электронных многогранников -1шт, компьютер - 2 шт., доска маркерная 1- шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра *математики и методики обучения математике*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика: педагогическая практика интерна

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Математика и информатика
квалификация (степень): бакалавр

(Очная форма обучения)

Красноярск 2022

Рабочая программа практики составлена к.п.н., доцентом кафедры математики и методики обучения математике О.В. Берсеневой, к.п.н., доцентом кафедры математики и методики обучения математике О.В. Тумашевой

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры математики и методики обучения математике протокол

Заведующий кафедрой Л.В. Шкерина
Протокол № 8 от 12 мая 2021 г.

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева 21 мая 2021 г. Протокол № 87

Председатель научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева С.В. Бортновский

Рабочая программа практики составлена к.п.н., доцентом кафедры математики и методики обучения математике О.В. Берсеневой, к.п.н., доцентом кафедры математики и методики обучения математике О.В. Тумашевой

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры математики и методики обучения математике
протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Л.В. Шкерина

Одобрено НМСС(Н) института математики, физики и информатики
протокол № 7 от «21» мая 2021

Председатель НМСС (Н) С.В. Бортновский

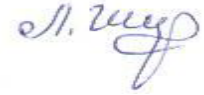
Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год
В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«04» мая 2022г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  Шкерина Людмила Васильевна

Одобрено НМС ИМФИ
12 мая 2022 г., протокол №8

Председатель научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева С.В. Бортновский

Пояснительная записка

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Рабочая программа практики (РПП) для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень)
«бакалавр») направленность (профиль) образовательной программы Математика и информатика разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 125, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер
№ 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), порядком разработки и оформления рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденным 31.10.2016 №456(п).

Тип практики: производственная практика: педагогическая практика интерна.

Способ проведения практики: стационарная, выездная. В сторонних организациях, осуществляющих образовательную и/или культурно-просветительскую деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Место практики в учебном плане:

Производственная практика: педагогическая практика интерна (индекс – Б1.ОДП.03.03(П) представлена в Модуле 7 «Педагогическая интернатура» учебного плана в 8 семестре.

Общая трудоемкость практики:

9 З.Е., 324 ч.

Цель практики:

Основная цель:

Создание условий, обеспечивающих:

- самореализацию, самовыражение, самоопределение личности студента как субъекта профессиональной деятельности;
- совершенствование базовых профессиональных знаний и умений будущего учителя математики/информатики;
- формирование готовности студента к педагогическому творчеству в качестве учителя математики/информатики;
- формирование и развитие у студентов устойчивого позитивного отношения к будущей профессии учителя математики/информатики;
- формирования и развитие исследовательских умений.

Задачи педагогической практики:

- совершенствовать умения студентов работать со слабоуспевающими в предметной области учащимися;
- совершенствовать умения студентов работать с одаренными (интересующимися математикой/информатикой) учащимися;
- совершенствовать умения студентов проектировать процесс обучения математике/информатике в современной школе и реализовывать проект;
- совершенствовать умения студентов организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельности учащихся в процессе обучения их математике/информатике;
- совершенствовать умения студентов рефлексировать собственную профессионально-педагогическую деятельность;
- обеспечить приобретение студентами опыта применения распространенных технологий обучения математике/информатике;
- обеспечить приобретение студентами опыта применения инновационных приемов организации процесса обучения школьников математике/информатике;
- обеспечить приобретение студентами опыта деятельности классного руководителя;
- формировать и развивать общие исследовательские умения студентов;
- формировать и развивать частные для педагогического исследования умения студентов.

Содержание практики и перечень планируемых результатов

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы.	**Планируемые результаты практики (дескрипторы)**	**Код результата (компетенция)**
Входной раздел. Разработка индивидуальной траектории прохождения практики	Знает - требования к учителю современной школы - цели практики. Умеет: - формулировать цели собственной деятельности на период практики; - определят собственные когнитивные и технологические дефициты, сопоставляя имеющиеся ресурсы с требованиями к учителю; - планировать свою деятельность, направленную на достижение поставленных целей. Владеет навыками проектирования собственной деятельности	*ОПК-1* «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Базовый раздел №1 (конструирование и реализация проекта урока) Составить и реализовать календарно-тематическое планирование уроков математики/информатики на период педагогической практики на основе требований ФГОС, Примерной программы и организовать свою деятельность в соответствии с планированием Разработать и реализовать проекты уроков /серии последовательных уроков в соответствии с разработанным календарно-тематическим планированием уроков математики/информатики на период педагогической практики. Провести психолого-педагогический и дидактический анализ посещенных уроков	Знает - технологии проектирования урока; - способы учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; - современные технологии обучения и диагностики результатов обучения; - схемы психолого-педагогического и дидактического анализа посещенных уроков; - приемы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей, интересов. Умеет - выбирать технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и оценивать их эффективность; - выстраивать взаимодействие с обучающимся с обучающимися, имеющим интересы в предметной области, особыми образовательными потребностями в различных ситуациях; - умеет отбирать содержание обучения математике/информатике, ориентированное на развитие творческих способностей обучающихся. Владеет технологиями обучения и диагностики образовательных результатов.	*ОПК-2* «способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)» *ОПК-3* «способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов» *ОПК-4* «способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» *ОПК-5* «способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении» *ОПК-6* «способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями» *ОПК-7* «способен взаимодействовать с участниками

		образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ» *ОПК-8* «способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний» *ПК-1* «способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области» *ПК-2* «способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях»
Базовый раздел №2 (конструирование и реализация проекта внеурочного мероприятия) - Составить план индивидуальной работы с обучающимися по математике (в том числе для детей, испытывающих затруднения и проявляющих особый интерес при обучении математике) - Разработать проект внеучебного мероприятия (постоянная и временная форма) в соответствии основными положениями ФГОС и реализовать его.	Знает - формы и технологии организации внеурочной деятельности обучающихся по математике/информатике; - педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива, их основных положений. Умеет - умеет проектировать внеурочные мероприятия по математике/информатике с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; - умеет разрабатывать план индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения при освоении программы по математике и реализация этого плана; - умеет разрабатывать плана	*ОПК-2* «способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)» *ОПК-3* «способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов» *ОПК-4* «способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе

	индивидуальной работы с обучающимися, одаренными в области математики и реализация этого плана. Владеет технологиями обучения.	базовых национальных ценностей» *ОПК-5* «способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении» *ОПК-6* «способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями» *ОПК-7* «способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ» *ОПК-8* «способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний» *ПК-1* «способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области» *ПК-2* «способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях»
Итоговый раздел	Знает собственные	*ОПК-1* «Способен

Осуществление рефлексивного анализа собственной деятельности и ее результатов в период практики	профессиональные дефициты. Умеет - рефлексировать собственную деятельность и ее результаты; - умеет определять направление своего профессионального роста и личностного развития, на основе рефлексии собственной педагогической деятельности и ее результатов; умеет планировать деятельность в направлении своего профессионального роста и личностного развития; - корректировать индивидуальную образовательную траекторию. Владеет приемами рефлексивной деятельности	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Контроль результатов (форма отчетности по практике)

Методы текущего контроля: экспертная оценка (дневника педагогической практики; выступления на заключительной конференции, собеседования по каждому базовому разделу).

Форма итогового контроля: не предусмотрена.

Методические рекомендации по практике
Рабочий график (план) проведения практики

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) образовательной программы _____

*Курс*_____*форма обучения*_____

Сроки практики: с «__»_____20____г. по с «___»_____20_г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	**Сроки выполнения**	
	Начало	**Окончание**

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации_____
(ФИО, подпись)

Курсовой (групповой)
руководитель практики _____
(ФИО, подпись)

Методические рекомендации студенту-практиканту

Данные методические рекомендации предназначены для студентов в помощь к подготовке к урокам, внеучебным мероприятиям, проведения психолого-педагогических мини-исследований организации собственной деятельности в период педагогической практики.

Содержание:

1. Рекомендации по проектированию и организации собственной деятельности на период педагогической практики.
2. Методические рекомендации по посещению урока.
3. Методические рекомендации к проведению анализа и самоанализа уроков математики.
4. Методические рекомендации к проектированию, организации и проведению урока математики.
5. Рекомендации к проведению психолого-педагогического анализа личности, коллектива обучающихся.
6. Рекомендации по проведению внеучебных мероприятий (по предмету, воспитательного)
7. Методические рекомендации по выполнению базового компонента №2 (информатика)
8. Методические рекомендации по определению и психологическому анализу конкретных педагогических ситуаций. Изучение особенностей отношений между учителем и учениками на уроке и вне урока.

1. Рекомендации по проектированию и организации собственной деятельности на период педагогической практики

Дневник педагогической практики

Дневник педагогической практики поможет Вам спланировать и организовать свою деятельность в период работы в образовательном учреждении, а также станет помощником в анализе и осмыслении возникающих профессиональных ситуаций и собственных действий.

В «организационной» части дневника спланируйте свою деятельность на период педагогической практики, внесите необходимые для работы сведения:

Фамилии, имена, отчества директора, учителя по специальности, методистов.

Фамилии, имена, отчества директора, учителя по специальности, методистов.

Информацию о классе, в котором будете работать (список учащихся, актив класса).

Расписание звонков.

Расписание уроков в прикрепленном классе.

Расписание консультаций методистов.

Друга полезная информация.

При планировании деятельности воспользуйтесь предложенной схемой.

План работы на период педагогической практики

с___200_ г. по____200_ г.

	Этап	Сроки	Деятельность студента. Взаимодействие				
			с методистом по предмету	с методистом по педагогике	с методистом по психологии	с методистом по педагогической физиологии	С учителем/ классным руководителем
1.	Установочная конференция		Постановка профессионально-педагогических задач практики				
2.	Адаптационный						

3.	Проектирование индивидуальной деятельности						
4.	Проведение пробных уроков						
5.	Выполнение индивидуального плана деятельности						
6.	Проведение зачетных уроков						
7.	Проведение зачетного воспитательного мероприятия						
8.	Самоанализ деятельности за период практики						
9.	Итоговая конференция		Обсуждение результатов и проблем прохождения практики. Выставление итоговой оценки				

В рефлексивной части дневника найдут отражение, прежде всего события профессионального бытия, которые будут происходить во время педагогической практики. Что может попасть в поле Вашего внимания: первый день педагогической практики, первый день в роли учителя (классного руководителя), проведенные уроки; воспитательная работа; конкретные ситуации; поступки детей, их портретные характеристики; беседы с коллегами, с преподавателями, классным руководителем, родителями учащихся; профессиональные споры, конфликты и т.д.

Важным условием ведения дневника является то, чтобы Вы отмечали все то, что является действительно значимым для Вас.

Важным условием ведения дневника является то, чтобы Вы отмечали все то, что является действительно значимым для Вас.

Для описания различных профессионально важных событий Вам предлагается следующая схема:

Что я хотел (а) достичь?
Что я думал (а)?
Что делал (а)?
Что кажется сейчас наиболее существенным, важным в ситуации?
Кто и как повлиял на мое восприятие этого события?
Какие затруднения я испытывал (а)?
Каковы были причины затруднений?
Удалось ли преодолеть эти затруднения и как это удалось сделать?
Заключения (выводы) к которым я пришла (пришел)

Воспользуйтесь предлагаемыми ниже схемами:

1. Постарайтесь отразить свое отношение к предстоящей педагогической практике:

Я ожидаю, что Педагогическая практика интерна _____

Я хотел (а) бы научиться _____

Мои переживания связаны _____
Мои сильные стороны, которые будут мне помогать _____
Мои слабые стороны, которые могут мне помешать _____
Я думаю, что смогу _____
2. Мой первый день педагогической практики:
Войдя первый раз в класс, к которому я прикреплен _____
Знакомство с учителями оказалось для меня _____
Я испытываю неуверенность _____
Мне
понравилось_____
Сегодняшний день принес мне _____
Завтра, я надеюсь _____
3. Достижения

Достижение	Что помогло мне его достичь?	Кто помог мне его достичь?	Как оно отразилось на моей дальнейшей деятельности?

4. Затруднения

Затруднение	Почему возникло затруднение?	Способы и сроки его решения	Чья помощь мне необходима?	Как я пойму, что затруднение разрешено?

5. Зафиксируйте все основные изменения, касающиеся стиля вашего общения и взаимодействия с людьми, Ваши эмоции, связанные с этой сферой педагогической деятельности, Ваши личные «открытия» в этой области.

Партнеры по общению, взаимодействию	Содержание общения, взаимодействия	Мои новые ощущения

6. Итоги педагогической практики:
Педагогическая практика интерна оказалась для меня
_____
На мой взгляд _____
Мне понравилось _____
Самым интересным было _____
Было трудно _____
Для себя я понял (а) _____
Педагогическая практика интерна научила меня
_____
Для меня стало открытие м _____
Я проявил (а) самостоятельность в _____
Мне предстоит поработать над _____
В моей школе особенно ценно _____
Я бы предложил (а) _____
При подготовке студентов к практике необходимо _____
7. Оцените свою деятельность в период педагогической практики.

Карточка самооценки профессиональных умений

Ф.И.О._____Курс_____

Внимательно прочитайте формулировку соответствующего умения и постарайтесь ответить на вопрос «Насколько хорошо мне удается сделать это»? Прочитайте формулировки шкал справа от текста, которые означают следующее:

Не испытываю затруднения – означает, что Вам удается реализовывать данное умение без малейших преград (при реализации данного умения не возникает никаких препятствий, вопросов)
2 - Испытываю затруднение редко – означает, что данное умение у Вас сформировано, но иногда возникают некоторые препятствия при его реализации в новых или не предвиденных ситуациях, в зависимости от обстоятельств
3 - Испытываю затруднение часто – означает, что выполнение данного умения вызывает у вас затруднение
4 – Испытываю затруднение почти всегда – означает, что при выполнении данного умения у Вас постоянно возникают затруднения, Вы не можете выполнить данное умение без посторонней помощи.
Выберите соответствующее определение и поставьте в его графе знак «+».

№	Профессионально-педагогические умения	Шкала			
		1	2	3	4
Информационные умения					
1.	Умение отобрать содержание необходимой информации и осуществить дидактическую переработку материала науки в материал преподавания				
2.	Применять знания теоретических основ преподаваемого предмета				
3.	Умение логично, доступно, образно излагать материал				
4.	Умение излагать материал проблемно				
5.	Отбирать содержание материала для воспитательного мероприятия в доступной для ребят форме.				
6.	Использовать информационные ресурсы (масс-медиа, интернет и др.) при подготовке к уроку				
7.	Использовать различные источники информации в целях самообразования				
Проектировочные умения					
8.	Умение составить урок				
9.	Умение составить план воспитательного мероприятия				
10.	Умение отобрать наиболее эффективные формы и методы обучения и воспитания				
11.	Умение отобрать дидактические и технические средства обучения				
12.	Умение отбирать дифференцированные, личностно-ориентированные задания и задачи				
Конструктивные умения					
13	Применять наиболее эффективные формы и методы проведения воспитательного мероприятия в соответствии с целями, содержанием и возрастными особенностями учащихся				

14.	Находить индивидуальный подход к учащимся				
15.	Работать с неуспевающими учащимися				
16.	Помогать преодолевать учебные затруднения учащихся				
Организаторские умения					
17.	Вовлекать учащихся в активную познавательную деятельность				
18.	Умение стимулировать инициативу и творчество учащихся				
19.	Включать учащихся в различные виды деятельности				
20.	Умение организовать продуктивную деятельность учащихся				
21.	Умение сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности учащихся				
22.	Умение добиваться необходимого внимания и дисциплины учащихся на занятиях				
23.	Оптимально сочетать фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы на уроке;				
24.	Организовывать самостоятельную работу учащихся на уроке				
25.	Организовывать систематический контроль усвоения учащимися содержания урока				
26.	Работать в команде				
Коммуникативные умения					
27.	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учителями, с администрацией образовательного учреждения				
28.	Умение установить контакт с учащимися, проявлять такт				
29.	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями				
30.	Умение вести беседу, полемику, дискуссию				
31.	Умение выступать с докладом, лекцией (перед учителями, родителями, учащимися)				
32.	Умение вызывать интерес слушателей				
33.	Владеть голосом и уметь его ставить, демонстрировать культуру речи, четкость дикции, изменять темп изложения в зависимости от ситуации				
34.	Владеть мимикой и жестикуляцией				
Умения анализа и самоанализа					

35.	Умение изучать интересы, склонности, способности учащихся, положительные качества и недостатки				
36.	Выявлять причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач обучения и воспитания				
37.	Умение выявить неформального лидера в классе, группе				
38.	Умение объективно оценить знания, умения и навыки учащихся				
39.	Умение дать характеристику ученику, классу				
40.	Умение дать самооценку проведенного урока, внеклассного мероприятия				
41.	Умение обучать учащихся анализу и самоанализу своей деятельности				
42.	Анализировать опыт работы классного руководителя (учителя-предметника)				
Умения морально-волевой саморегуляции и педагогической деятельности					
43.	Умение проявлять выдержку, уверенность в своих действиях в затруднительных, конфликтных ситуациях				
44.	Умение стимулировать положительные проявления в поступках ученика				
45.	Стимулировать интерес, инициативу, творчество учащихся				
46.	Управлять своим поведением				
47.	Управлять своим психическим состоянием				
48.	Регулировать, направлять и развивать внутри коллективные отношения во время проведения воспитательного мероприятия				
49.	Умение перестраивать свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств				
50.	Корректировать свою профессиональную деятельность, на основе выявленных затруднений				
Исследовательские умения					
51.	Отбирать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей учащихся				
52.	Умение изучать и обобщать опыт работы учителя, представляющий для вас профессиональный интерес				
53.	Умение применять методы педагогического исследования (анкетирование, тестирование и т.д.)				
54.	Использовать методы исследования для изучения индивидуальных особенностей учащихся (наблюдение, анкетирование, беседа,				

	эксперимент).				
55.	Умение провести микроисследование, микроэксперимент по одной из педагогических проблем				
56.	Анализировать и обобщать результаты использования методик психолого-педагогического исследования				
57.	Оформлять результаты использования методик психолого-педагогического исследования				

2. Методические рекомендации по посещению урока

Схема фотографии урока

Во время посещения урока рекомендуется составлять «фотографию» урока по предлагаемой схеме:

Общие сведения: дата, ОУ, класс, место урока в расписании учебного дня, Ф.И.О. учителя, количество учащихся.

Тема урока, его место в общей системе уроков по данной теме.

Цель и задачи урока (выясните у учителя перед уроком).

Готовность к уроку: санитарно-гигиеническое состояние, наглядные пособия, ТСО, состояние рабочих мест учащихся, психологическая готовность учащихся к уроку.

Протокол урока по схеме, предложенной в таблице.

Время	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Анализ

Принципы наблюдения урока

1. Принцип невмешательства (нейтролитета) проверяющего на уроке. Не вмешиваться в ходе урока, даже если есть грубые ошибки, которые требуют немедленного устранения.

2. Принцип корректности обращения. Цель не подловить на ошибке, а умело исправить обнаруженные недостатки, тем самым, совершенствуя мастерство учителя. Требует максимум доброжелательности и тактичности.

3. Принцип учета всех факторов урока при наблюдении. Следует фиксировать весь ход урока – все виды деятельности учителя и ученика с учетом затраты времени. Не заполнять заранее заготовленные схемы анализа, лучше использовать видеозапись.

4. Принцип учета специфических особенностей учебного предмета и индивидуальных особенностей учителя и учеников при наблюдении («Не грести под одну гребенку»).

3. Методические рекомендации к проведению анализа и самоанализа уроков математики

Основные элементы анализа урока

Анализ урока - сравнение конкретного, проведенного учителем урока с теоретической моделью урока, составленной в соответствии с современными дидактическими и методическими требованиями, с передовым опытом и здравым смыслом. Основные элементы:

- определение его места в ряду уроков по данному разделу;
- выявление и оценка целей данного урока;
- оценка внутренней цельности урока;
- оценка его темы, привлеченного на урок материала и правильности его использования;
- оценка соотношения теоретического и практического на уроке;
- соответствие методов и средств, видов упражнений целям урока и содержанию материала;
- соответствие возрастным возможностям учащихся и соблюдение необходимого научного уровня;
- оценка воспитательной, обучающей и развивающей эффективности урока;
- оценка действий, поведения учителя на уроке;

- оценка реализации замысла урока = достижение цели, выполнение плана;
- оценка работы учащихся, их познавательной активности, тех знаний и умений, которые приобретены школьниками на данном уроке: все ли учащиеся активно работали, было ли им интересно;
- каково настроение на уроке учащихся, велика ли степень их самостоятельности, проявления инициативы, поиска, творчества.

Схема рефлексивного анализа

Проведите рефлексивный анализ ситуации успеха и ситуации, которая вызвала у вас затруднение. Предложите более эффективный вариант ваших действий в ситуации, вызвавшей у вас затруднения в установлении взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Для анализа используйте предлагаемый алгоритм решения ситуации:

Проанализируйте микросреду ситуации.

Опишите ситуацию, используя язык педагогических понятий и категорий.

Сформулируйте противоречие как источник развития анализируемой ситуации.

Сформулируйте гипотезу относительно дальнейших ваших действий в данной ситуации.

Определите формы, методы и средства, которые целесообразнее использовать в данной ситуации.

Оцените ситуацию с точки зрения ее типичности для педагогического процесса.

Примерная схема самоанализа урока

Каково место урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается? Как он работает на последующие уроки, темы, разделы? Как были учтены особенности урока, его специфика? Как был определен тип урока и почему?

Какие особенности учащихся были учтены мною при планировании урока?

Какие задачи ставились и решались на уроке и почему? Какие задачи были для меня главными, стержневыми? Как в задачах учитывались особенности класса и отдельных групп учащихся?

Почему была избрана именно такая структура урока? Рационально ли использовалось время? Имела ли место логическая связь между различными этапами урока.

На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делается главный акцент на уроке и почему? Выделен ли объект прочного усвоения, т.е. из всего рассказанного выделено главное ясно и четко, чтобы дети не потерялись в объеме второстепенного?

Какое сочетание методов обучения выбрано для раскрытия материала? Обязательно дайте обоснование выбору методов обучения.

Какое сочетание форм обучения было выбрано для раскрытия нового материала и почему?

Необходим ли дифференцированный подход к учащимся? Что положено в основу дифференциации? Что дифференцировалось? Только объем, или только содержание, или степень помощи, оказанной учащимся или все в совокупности?

Как был организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? Какими методами он осуществлялся?

Как использовались возможности учебного кабинета? Целесообразно ли использовались средства обучения?

За счет чего на уроке поддерживалась психологическая атмосфера, в чем конкретно проявилась культура Вашего общения с классом, конкретными учениками?

Какие условия были созданы для проведения урока (учебно-материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические, временные). Как осуществлялась экономия времени?

Как и за счет чего обеспечивалось на уроке рациональное использование времени, предупреждение перегрузки учащихся?

Какие были продуманы запасные ходы для непредвиденной ситуации? Были ли предусмотрены иные методические варианты проведения урока?

Удалось ли полностью реализовать поставленные задачи? Если не удалось, то почему? Какие? Как планируете их реализовать?

Каковы причины неудач и недостатков проведенного урока?
Какие выводы из результатов урока необходимо сделать на будущее?
Чтобы осознанно и методически правильно оценить проведенный урок, воспользуйтесь следующей таблицей.

Что делалось	Как делали	Оценка
Правильный выбор цели	1 .Комплексный характер цели: наличие образовательного, воспитательного и развивающего аспектов. 2.Реальность достижения цели. 3.Связь цели данного урока с целями предыдущих занятий. 4. Состоялось ли и на каком уровне принятие цели, ее осознание учащимися? Мотивация учебной деятельности учащихся.	
Выбор типа урока	1.Соответствие структуры урока его типу, дидактической цели, 2.Наличие в структуре урока элементов, дополняющих его дидактическую основу и их необходимость. 3.наличие взаимосвязи между этапами урока. Влияние структуры урока на достижение его цели.	
Отбор содержания форм и методов на каждом этапе урока.	1. Научность и доступность учебной информации. 2.Глубина содержания и полнота ее передачи. 3.Соответствие форм и методов содержанию учебного материала, наличие взаимосвязи между ними. 4.Какие из форм познавательной деятельности учащихся преобладали на уроке? Чем это вызвано и насколько оправдано, оказало ли существенное влияние на достижение цели урока.	
Итоги урока, оценка, результат урока	1 .Уровень достижения триединой цели урока: - полностью; - частично; - не достигнута. 2. Что оказало положительное влияние на достижение цели урока? 3. Что препятствовало полному достижению цели урока? 4. Какие новые знания, умения, навыки получены учащимися и соответствует это цели урока? 5. Что оказалось неусвоенным учащимися в соответствии с целями урока и нуждается в доработке?	

Психологический анализ урока

Перед проведением психологического анализа урока необходимо изучить его схему (см. ниже). Схема предполагает анализ учебной мотивации, внимания, восприятия, памяти, мыслительной деятельности учащегося. Для работы со схемой анализа урока необходимо вспомнить фактические знания по психологии.

Следует отметить, что при работе над психологическим анализом урока студенты допускают ряд типичных ошибок:

1. Часто происходит только описание хода урока, перечисление отдельных фактов, без необходимого анализа.

2. Иногда студенты увлекаются психологической характеристикой одной из частей анализа без описания ситуации, происходящей на уроке.

3. Недостаточное раскрытие причинных связей при анализе фактического материала.

Особенно ценным является рефлексивный анализ урока. В этом случае студент даёт психологический анализ собственному уроку. Анализируя свои возможности и слабые стороны конкретного урока, студент помогает себе переосмыслить психологическую

сущность собственных установок, умений и знаний. Осознанный рефлексивный анализ может дать полное понимание того, чего ждёт будущий учитель от своей педагогической деятельности.

Психологический анализ урока
(схема 1)

1. Создание положительной мотивации.

Требовательность к учащимся; апелляция к чувству долга и ответственности;
создание проблемных ситуаций; связь с жизнью, подчёркивание важности материала; эмоциональность изложения; использование ТСО, интересных фактов и иллюстраций; постоянный контроль и оценка деятельности учащихся.

О положительной мотивации учащихся можно судить по следующим проявлениям: внимательность учащихся, вопросы к учителю, активная работа учащихся, высказывание собственных суждений, инициативное обсуждение вопросов учащимися, рабочая обстановка в классе и т.д.

2. Организация внимания.

Создание установок на сосредоточение внимания; последовательность и логичность изложения материала; подчёркивание важности и значимости материала; постановка вопросов к учащимся; использование наглядности и ТСО;
эмоциональная насыщенность; оптимальный темп и ритм урока; внешний вид учителя и т.д.

О сосредоточенности, устойчивости, распределении и переключении внимания свидетельствуют: поглощённость деятельностью, отсутствие посторонних разговоров, занятий посторонними делами; соответствие ответов поставленным вопросам; длительность продуктивной работы; одновременное выполнение разных действий (слушание и ведение записей и т.д.); скорость перехода от одного задания к другому.

3. Организация восприятия учебного материала.

Чёткая постановка целей и задач урока; последовательность и доступность изложения; выделение существенного в материале; чёткость инструкций относительно заданных видов работы (упражнения, наглядность, ТСО и т.д.).

О точности и осмысленности восприятия свидетельствуют: выделение учениками в материале существенного, отсутствие ошибок в ответах; соответствие ответов поставленным вопросам.

4. Организация работы памяти.

Последовательность и доступность изложения; создание установок на длительность, полноту, точность запоминания; постановка вопросов; включение запоминаемого материала в активную интеллектуальную обработку (сравнение, составление планов, схем и т.д.); эмоциональная насыщенность изложения; использование наглядности, ТСО.

О проявлениях осмысленной и механической, произвольной и непроизвольной памяти свидетельствуют ответы своими словами или дословное воспроизведение материала; свободное оперирование материалом или зависимость от ассоциаций; выделение существенных или второстепенных фактов и деталей.

5. Организация деятельности мышления.

Создание проблемных ситуаций; чёткая постановка вопросов; организация операций анализа, равнения, обобщения; создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение учащихся к самостоятельной постановке вопросов и к самостоятельным выводам, использование различных видов творческих работ.

О самостоятельности, эвристичности, обобщённости и гибкости мышления свидетельствуют следующие проявления: наличие у учащихся собственных суждений, выводов, оценок, своего подхода к теме, вопросу: лёгкость улавливания общего в отдельных фактах; подход к одному и тому же материалу с разных сторон; самостоятельная постановка учащимися вопросов учителю и товарищам.

Психолого-педагогический анализ урока
(схема 2)

Анализ целей урока. Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, уровня подготовленности класса. Постановка и доведение идей урока до учащихся. Степень достижения целей урока.

Анализ структуры и организации урока. Соответствие структуры урока его целям. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. Целесообразность распределения времени урока между ними. Рациональность выбора форм обучения. Наличие плана урока и организация его выполнения учителем. Оборудование урока. Рациональная организация труда учителя и учащихся.

Анализ содержания урока. Полнота, достоверность, доступность изложения. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока. Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности самостоятельного мышления, познавательных интересов. Подведение учащихся к принятию новых знаний. Выделение главной идеи нового материала. Формирование новых понятий. Актуализация опорных знаний.

Организация самостоятельной работы учащихся: виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности учащихся класса. Инструктаж и помощь учителя. Степень усвоения нового материала (эффективность). Связь нового с ранее изученным. Повторение (организация, формы, приемы, объем).

Анализ методики проведения урока. Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса. Эмоциональность подачи материала. Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения.

Анализ работы и поведение учащихся на уроке. Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока. Организация самостоятельной учебной работы учащихся, выработка рациональных приемов учебного труда учащихся. Оценка целесообразности и эффективности примененных форм учебной работы. Формирование общеучебных и специальных умений и навыков. Выполнение единых требований. Индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками. Сочетание коллективной и индивидуальной работы. Дисциплинированность класса и приемы поддержания дисциплины.

Культура общения учителя с учащимися, соблюдение учителем норм педагогической этики и такта, оценка созданного учителем морально-психологического климата в данном детском коллективе.

Качество знаний, умений и навыков. Глубина, осознанность и прочность знаний. Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки. Накопляемость, объективность выставленных оценок, их мотивировка, воспитывающий стимулирующий характер.

Анализ домашнего задания, полученного учащимися. Цель, объем. Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом. Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий его посильность). Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.

Элементы творчества, заслуживающие изучения и внедрения в практику работы учителей школы.

Недостатки урока.

Психолого-педагогический анализ и самоанализ урока

(схема 3)

Общие сведения:

школа, класс, дата проведения урока;

тема урока, задачи урока.

Оборудование урока:

какие средства обучения использовал учитель;

подготовлены ли наглядные пособия и технические средства4

как подготовлена классная доска к уроку;

Содержание урока:

соответствует ли содержание программе, задачам урока;

формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;

с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закреплялись на уроке;

как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;

какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;

как осуществлялись межпредметные связи;

соблюдались ли внутрипредметные связи;

способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

Тип и структура урока:

какой тип урока избран, его целесообразность;

как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;

каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;

соответствие структуры урока данному типу;

как обеспечивалась целостность и завершенность урока.

Реализация принципов обучения:

в чем выразились научность обучения, связь с жизнью, с практикой;

с какой целью использовался каждый вид наглядности;

как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся, как осуществлялось руководство учением школьников;

в какой мере осуществлялось развитие учащихся на уроке;

какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);

как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;

как стимулировалось положительное отношение учащихся к учению.

Методы обучения:

в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;

какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;

какие методы способствовали активизации учения школьников;

как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности учащихся.

какова эффективность использованных методов и приемов обучения.

Организация учебной работы на уроке:

как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;

как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;

осуществлялось ли чередование разных видов деятельности учащихся;

как организовывался контроль за деятельностью учащихся;

правильно ли оценивались знания и умения учащихся;

как учитель осуществлял развитие учащихся (развитие логического мышления, критичность мысли, умений сравнивать, делать выводы);

какие приемы использовал учитель для организации учащихся;

как подводил итоги этапов и всего урока.

Система работы учителя:

умение общей организации работы на уроке: распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины;

показ учащимся рациональных способов учебной работы;

определение объема учебного материала на урок;

поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер общения(демократичный или авторитарный), объективность;

роль учителя в создании нужного психологического микроклимата.

Система работы учащихся:

организованность и активность на разных этапах урока;

адекватность эмоционального отклика;

методы и приемы работы, уровень их сформированности;

отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;

уровень усвоения основных знаний и умений;

наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

Общие результаты урока:

выполнение плана урока;

мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей задач урока;

уровни усвоения знаний и способов деятельности учащихся:

1-й – усвоение на уровне восприятия, понимания, запоминания;

2-й – применение в аналогичной и сходной ситуации;

3-й – применение в новой ситуации, т.е. творческое;

общая оценка результатов и эффективности урока;

рекомендации по улучшению качества урока

Самоанализ педагогической деятельности

I. Учебная работа

1. Перечислите темы активных уроков и оценки за них, отметьте отношение к оценкам за уроки:

№ урока	Тема урока	Оценка за урок	Отношение к оценке		
			Согласен	Завышена	Занижена
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

2. Отметьте наиболее трудные для Вас виды учебной работы:

постановка цели урока, учебной задачи;

отбор и планирование учебного материала;

опрос и оценка знаний учащихся;

объяснение нового материала;

вовлечение всех учащихся в работу на уроке;

организация внимания учащихся;

поддержание дисциплины в классе;

обобщение ответов учащихся;

3. Как Вы оцениваете свою подготовку по методике обучения предмету (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):

знание программы средней школы;

знание действующих стабильных учебников;

владение технологиями обучения;

владение формами организации урока;

учение вести внеклассную работу по предмету;

умение применять наглядные пособия;

умение вести методическую работу по предмету;

4. С какими трудностями по организации учебного процесса Вы встретились при прохождении педагогической практики:

владение материалом;
планирование материала;
выбор нужных методических приемов;
распределение внимания на уроке;
организация детского коллектива;
контроль за работой учащихся;
дополнительные занятия с учащимися;
другие трудности. Какие именно:
5. Испытываете ли Вы в целом удовлетворение от учебной работы:
удовлетворен; скорее удовлетворен, чем не удовлетворен; скорее не удовлетворен, чем удовлетворен; не удовлетворен.
II. Воспитательная работа
1. Назовите воспитательные мероприятия, проведенные Вами, и оценки за них. Отметьте Ваше отношение к оценкам.

№ п/п	Тема мероприятия	Оценка	Ваше отношение к оценке		
			Согласен	Завышена	Занижена
1.					
2.					
3.					
4.					

2. Как Вы оцениваете свою подготовку к воспитательной работе:
достаточная недостаточная
С какими трудностями по организации воспитательного процесса Вы столкнулись при прохождении педагогической практики в качестве классного руководителя:
установление контакта с учащимися;
организация детского коллектива;
организация индивидуальной работы с учащимися;
взаимодействие с классным руководителем;
взаимодействие с родителями учащихся;
взаимодействие с администрацией с администрацией;
решение конфликтных ситуаций;
другие трудности. Какие именно?
4. Испытываете ли Вы в целом удовлетворение от воспитательной работы:
удовлетворен; скорее удовлетворен, чем не удовлетворен; скорее не удовлетворен, чем удовлетворен; не удовлетворен.
III. Общий анализ деятельности в период практики
Смогли ли Вы во время педагогической практики использовать знания, полученные по педагогике
а) постоянно б) частично в) не смог
психологии
а) постоянно б) частично в) не смог
методике
а) постоянно б) частично в) не смог
В каких видах деятельности Вы почувствовали себя наиболее успешным?
Чем Вы объясните трудности, с которыми столкнулись во время педагогической практики в школе?
недостаточной подготовкой по специальным дисциплинам;
недостаточной подготовкой по методике преподавания предмета;
недостатком педагогической подготовки в университете;
незнанием психологии детей;
недостатком опыта;

отсутствием необходимых личностных качеств;
недостатком помощи со стороны учителя или методистов, руководящих педагогической практикой;
случайностью выбора педагогической профессии, отсутствием интереса к ней;
большим количеством детей в классе;
большим количеством обязанностей;
другими причинами (какими именно, назовите):
4. Как Вы преодолевали затруднения в период педагогической практики:
самостоятельно;
обращался за помощью в зависимости от обстоятельств;
обращался за помощью только в тех случаях, когда не мог справиться самостоятельно;
преодолевал затруднения всегда с чьей-либо помощью.
5. Кто оказывал Вам помощь чаще всего? Какую?
методист по предмету;
методист по педагогике;
методист по психологии;
учитель-предметник;
классный руководитель;
представитель администрации образовательного учреждения;
однокурсники.
6. Как Вы считаете, от чего зависела результативность (успешность) прохождения Вами педагогической практики:
от моих индивидуальных качеств личности;
от практики наличия у меня теоретических знаний по педагогике, психологии, методике преподавания предмета;
от характера взаимодействия с руководителями педагогической практики
от своевременно оказанной мне помощи при затруднениях;
от социально-психологического климата в образовательном учреждении;
от предоставления мне свободы в процессе принятия решений.
от других факторов. Каких именно:
7. На основе самоанализа я пришел к выводу об успешности моей педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:
1._____
2._____
3._____
_____
8. Удовлетворены ли Вы в целом педагогической практикой: Да/Нет
9. Какие аспекты педагогической практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему?
10. Какими аспектами педагогической практики Вы недовольны? Почему?
11. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу педагогическую практику:
Согласен Завышена Занижена
12. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете.
4. Методические рекомендации к проектированию, организации и проведению урока математики
Подготовка, проведение и анализ урока.
Предполагаемые моменты подготовки учителя к уроку:
- определение места данного урока в цикле уроков по теме или разделу;
- анализ результатов предыдущих уроков, проверки тетрадей и пр.;
- осмысление обучающей, развивающей и воспитательной целей урока;
- установление объема учебного материала, меры умений, над которыми будет проводиться работа на уроке;
- выбор материала учебника, сборника задач и упражнений, дидактических пособий, дополнительной литературы для данного урока;

- определение и выбор методических приемов для коллективной, дифференцированной и индивидуальной работы;
- подготовка наглядных и иных пособий для урока;
- составление плана (конспекта) урока;
- прогнозирование итога урока, определение перспективы последующих уроков.

Цели следует обозначить конкретно в соответствии с темой, в зависимости от типа урока, но воспитательную надо иметь в виду всегда. Сообразно целям следует намечать упражнения, творческие задачи, конструируя, если их нет в учебном пособии.

План урока - это конечный результат подготовительной работы учителя к проведению урока. План урока составляется на основе тематического плана! с учетом реального продвижения в изучении темы. В плане указывают: 1) тему урока; 2) цели и задачи урока;

1) Структуру урока - последовательность учебных ситуаций при изложении учебного материала и проведении самостоятельной работы учащихся; 4) перечень и место демонстраций; 5) время на каждый этап урока; 6) необходимое для проведения урока оборудования и учебные пособия. В план записывают решения задач, которые будут предложены на уроке и для выполнения дома.

При разработке плана учитывается степень подготовленности учащихся к сознательному усвоению намеченного содержания, к выполнению проектируемых учебных действий.

Важно также заранее предвидеть возможные затруднения, которые могут возникнуть у учащихся, (особенно у слабоуспевающих), и наметить пути их преодоления.

Структура технологической карты урока

Тема урока	
Тип урока	
Цель урока	личностные метапредметные предметные
Основное содержание темы, термины и понятия	
Планируемый результат:	Личностные УУД: Познавательные УУД: Регулятивные УУД: Коммуникативные УУД:
Методы обучения:	

Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы

План урока

Этап (время)	Цель этапа	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Средства обучения

Критерии эффективности урока

Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою, готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и . самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
Учитель стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель - ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)
Критерии и показатели сформированности УУД

Критерии	Показатели
Регулятивные УУД	
Целеполагание	1. Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 2. Умеет удерживать цель учебной задачи. 3. Строит действие в соответствии с целью.
Прогнозирование	Умеет описать желаемый результат
Планирование	1. Составляет план выполнения учебной задачи с помощью учителя и самостоятельно. 2. Выполняет действия по заданному плану с помощью учителя и самостоятельно.
Контроль	1. Умеет проследить связь между результатом и начальным замыслом действий. 2. Умеет назвать сделанные ошибки. 3. Умеет объяснить, что сделал правильно, что сделал неправильно, и привести аргументы.
Коррекция	Умеет исправить ошибки с помощью учителя и самостоятельно при повторном выполнении задания.
Оценка	1. Умеет вместе с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников. 2. Умеет пользоваться критериями в ходе оценки и самооценки. 3. Умение давать оценку результатов.
Саморегуляция	1. Может самостоятельно оценить свои силы и возможности для выполнения задачи. 2. Проявляет эмоциональную выдержанность в ситуации успеха/ неуспеха. 3. Понимает причины своего неуспеха и умеет находить способы выхода их этой ситуации
Познавательные (общеучебные) УУД	
Информационный поиск, структурирование знаний	1. Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. 2. Умеет самостоятельно искать в различных источниках, собирать информацию, обрабатывать ее по критериям и делать выводы.
Моделирование	1. Умеет назвать существенные признаки объектов и явлений. 2. Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИТК. 3. Создает модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме. 4. Преобразовывает модели с целью выявления общих законов.

Эффективные способы решения задач	Умеет решать задачу разными способами и выделять наиболее оптимальный
Смысловое чтение, речевые высказывания, составление текстов в устной и письменной формах	1. Умеет выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять простой и сложный план текста. 2. Уровень речевой культуры. 3. Качество письменных текстов.
Познавательные (логические) УУД	
Анализ, синтез, классификация объектов; подведение под понятие, установление причинно-следственных связей, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование	1. Умеет сравнивать объекты по существенным признакам. 2. Умеет из отдельных деталей сложить целостный объект. 3. Умеет найти в действиях причину (из-за чего, почему) и следствие (поэтому, из-за этого)
Познавательные (решение проблем) УУД	
Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем, в т.ч. творческого и поискового характера	1. Умеет выделить и сформулировать проблему. 2. Умеет решать проблему нестандартным способом. 3. Предлагает несколько вариантов решения проблем.
Коммуникативные УУД	
Монологическая и диалогическая речь, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	1. Умеет задавать вопросы. 2. Умеет слушать не перебивая. 3. Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека. 4. Умеет передавать содержание учебного материала в сжатом, выборочном или развернутом виде.
Умение договариваться, готовность конструктивно разрешать конфликты	1. Умеет закончить спор взаимным согласием. 2. Умеет критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту
Умение сотрудничать	1. Уровень результативности выполнения совместных задач. 2. Умеет брать на себя инициативу в организации совместного действия. 3. Умеет выполнять порученную групповую роль и обязанности.

	4. Умеет оказывать помощь и поддержку одноклассникам Умеет оценивать совместные действия и свой вклад в них.

Требования к цифровым образовательным ресурсам

Современные цифровые образовательные ресурсы должны:

1. Соответствовать содержанию учебника, нормативным актам Министерства образования и науки РФ, используемым программам;
2. Ориентироваться на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения;
3. Обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения;
4. Предлагать виды учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений в рамках данного предмета;
5. Обеспечивать использование как самостоятельной, так и групповой работы;
6. Содержать варианты учебного планирования, предполагающего модульную структуру;
7. Превышать по объему соответствующие разделы учебника, не расширяя при этом тематические разделы;
8. Полноценно воспроизводиться на заявленных технических платформах;
9. Обеспечивать возможность параллельно с цифровыми образовательными ресурсами использовать другие программы;
10. Обеспечивать там, где это методически целесообразно, индивидуальную настройку и сохранение промежуточных результатов работы;
11. Иметь там, где это необходимо, встроенную контекстную помощь;
12. Иметь удобный интерфейс.

Задачи комплекта цифровых образовательных ресурсов 1. Помощь учителю при подготовке к уроку:

- компоновка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов;
- большое количество дополнительной и справочной информации для углубления знаний о предмете;
- эффективный поиск информации в комплекте цифровых образовательных ресурсов;
- подготовка контрольных и самостоятельных работ (возможности вариантам);
- подготовка творческих заданий;
- подготовка поурочных планов, связанных с цифровыми объектами;
- обмен результатами деятельности с другими учителями через Интернет и переносимую внешнюю память.

2. Помощь при проведении урока:

- демонстрация подготовленных цифровых объектов через мультимедийный проектор;
- использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей набора в режиме фронтальных лабораторных работ;
- компьютерное тестирование учащихся и помощь в оценивании знаний;
- индивидуальная исследовательская и творческая работа учащихся с цифровыми образовательными ресурсами на уроке.

3. Помощь учащемуся при подготовке домашних заданий:

- повышение интереса у учащихся к предмету за счет новой формы представления материала;
- автоматизированный самоконтроль учащихся в любое удобное время;
- развитие творческого потенциала учащихся в предметной виртуальной среде;
- помощь ученику в организации изучения предмета в удобном для него темпе и на выбранном им уровне усвоения материала в зависимости от его индивидуальных особенностей восприятия;
- приобщение школьников к современным информационным технологиям, формирование потребности в овладении информационными технологиями и постоянной работе с ними.

Типы цифровых образовательных ресурсов

1. Интерактивные компоненты - вопросы и задачи, контрольные и самостоятельные работы, интерактивные модели и анимации;
2. Демонстрационная графика — иллюстрации, анимации, видеофрагменты;

3. Тексты — параграфы текста, тексты со звуком, биографии ученых, таблицы;
4. Материалы для учителя - презентации и уроки.

Использование интерактивных моделей существенно ускоряет процесс объяснения учебного материала и повышает его качество. Образы явлений и понятий, которые формируются с помощью моделей и анимаций, запоминаются надолго.

Интерактивные модели легко вписываются в урок и позволяют учителю организовать новые нетрадиционные виды учебной деятельности учащихся. В процессе работы с ними предлагаются следующие виды заданий:

Расчётные задачи с последующей компьютерной проверкой - задачи, которые в начале необходимо решить без использования компьютера, а затем проверить полученный ответ.

Дидактические игры - учебный материал используется в качестве средства игры; при помощи игровых приёмов и ситуаций учитель может стимулировать учащихся к математической деятельности. В процессе игры развиваются внимание, наблюдательность, сообразительность.

Карты для собеседования по педагогической практике (Базовый раздел №2 (методический, информатика))

Карта 1а

Дидактический анализ урока

Дата_____Время_____Класс_____ФИО учителя_____

Тема урока:_____

Тип урока (нужное подчеркнуть): урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения знаний и способов деятельности, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки, оценки и коррекции знаний и способов деятельности, другой тип _____

Цели урока:

освоение знаний_____

_____

овладение умениями_____

_____

развитие _____

_____

воспитание_____

_____

выработка навыков_____

_____

НАЛИЧИЕ, № этапа	Этапы урока	Дидактические задачи этапа (подчеркнуть нужное, дописать)	Содержание обучения	Организация процесса обучения (методы, организационные формы, средства)	Учебная деятельность учащихся (мотивы: внешние, внутренние,
☐	Организация начала урока	Подготовка учащихся к _____ _____			
☐	Проверка выполнения домашнего задания	Установление правильности, осознанности выполнения домашнего задания учащихся, устранение обнаруженных пробелов		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства:	
☐	Подготовка к УПД (актуализация знаний)	Актуализация_____ _____ _____ _____		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства:	
☐	Усвоение новых знаний	Формирование _____ _____ _____ _____			
☐	Первичная проверка понимания учащимися нового	Установление осознанности усвоения_____ _____ _____ _____, Выявление пробелов		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная,	

	материала			групповая, фронтальная Средства:	
☐	Закрепление знаний	Организация деятельности учащихся по применению_____ _____ _____ _____ _____		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства:	
☐	Обобщение и систематизация знаний	Усвоение_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства:	
☐	Контроль и самопроверка знаний и способов деятельности	Проверка_____ _____ _____ _____ _____ выявление недостатков и причин их появления; стимулирование учащихся на самообразование		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства:	
☐	Подведение итогов урока	Анализ успешности овладения знаниями и способами деятельности; показ типичных недостатков в знаниях и способах деятельности, _____ _____ _____		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение,	
☐	Информация				

	о дом.задании, инструктаж по выполнению	_____ _____ _____		эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства: Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства:	

Подпись учителя: _____

Карта 1б

Карта анализа особенностей образовательной среды урока

Дата_____Время_____Класс_____
ФИО учителя_____

Содержательный аспект - выявление особенностей разворачивания учебного содержания	
- постановка проблем перед учащимися	
- передача учебной информации разного уровня обобщения	
- типы вопросов и ответов учителя и учащихся (проблемные или конкретные)	
- использование дидактических приемов	
Предметно-технологический аспект – реализация технологических особенностей предмета	
- особенности использования компьютера, ИКТ	
- организация различных видов информационной деятельности учащихся средствами ИКТ	
Организационный аспект – способы решения организационных задач	
- инструкции по организации работы учащихся	
- инициирование и ведение групповой дискуссии	
- включение в учебной процесс различных дидактических средств	
- организация групповых форм деятельности учащихся	
- организация практической и исследовательской деятельности учащихся	
- рефлексия	
- контроль знаний	
Межличностный аспект – способы межличностного взаимодействия с учащимися	
- стимулирование и мотивация	
- оценивание	
- поощрения и наказания	
- реакция учителя на поведение учащихся на уроке	

Подпись учителя:_____

Карта 2

Индивидуальный план профессионально-педагогической деятельности
на период практики (заполняется в электронном варианте и распечатывается в отчёт)

Левая часть			Правая часть		
№	Сроки план	Содержание профессионально-педагогической деятельности	Сроки факт	Анализ, рефлексия, результаты и т.п.	Примечания

Дата_____ФИО
учителя_____Подпись
учителя_____

Карта 3а

ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА

Класс:

Тема урока:

Цели урока: (освоение знаний, овладение умениями, развитие, воспитание, выработка навыков)

Опорные знания, умения, навыки, способы деятельности:

Новые знания, умения, навыки, способы деятельности:

Требования к знаниям, умениям, навыкам, способам деятельности (знать/понимать, уметь, использовать)

Методическое планирование урока

Этапы урока	Дидактические задачи этапа	Содержание обучения	Организация процесса обучения (методы, организационные формы, средства)	Учебная деятельность учащихся (учебные действия, контроль/самоконтроль)

Приложения:
Дидактические материалы для каждого этапа (системы вопросов, системы учебных заданий, содержание бесед, лекций, тесты, учебные элементы и т.п.)
Дидактические средства обучения

Дата_____ФИО учителя_____Подпись учителя_____

Карта 3б

КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМОАНАЛИЗА УРОКА
(ретроспективный анализ урока)

Написать в свободной форме, опираясь на предложенный план

Управление познавательной деятельностью учащихся и ее проявление на уроке.
Соответствие целей урока (обучающих, воспитательных, развивающих) достигнутым результатам.
Пути (способы) активизации:
восприятия,
памяти,
мышления,
воображения,
речи
Способы организации и поддержания внимания
Активизируемые виды:
внимания (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное)
памяти (смысловая/механическая; образная/словесно-логическая; кратковременная/оперативная/долговременная; произвольная/непроизвольная)
мышления (наглядно-действенное/образное/словесно-логическое; конкретное/абстрактное)
воображения (активное/пассивное; репродуктивное/творческое; произвольное/непроизвольное)
речи (устная/письменная)
Стимулирование творческой деятельности учащихся
пути (способы) активизации
виды творческой деятельности
«Проблемность» обучения
наличие проблемных заданий
способность создать проблемную ситуацию (вызвать потребность в решении проблемных заданий)
уровень проблематизации (формулировка проблемы учителем/самостоятельный поиск)
Формирование интеллектуальной рефлексии
пути формирования
виды рефлексивной деятельности учащихся (самооценка, самоконтроль, самоанализ учебных действий)

Наличие внутренней логики урока
Формируемые умения и навыки:
мыслительной деятельности
практические
навыки организации, планирования, контроля работы
тип ориентировки при формировании УНов (прямая демонстрация/полная программа действий/общая информация о способах действия)
Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Коммуникативное пространство урока.
Организация обратной связи
интенсивность (как часто учитель обращается к детям, на каких этапах урока)
цель обратной связи
восприятие учащимися оценок и комментариев учителя
учет учителем информации, полученной от учащихся (перестройка деятельности)
Педагогический такт (уважение, доброжелательность, терпение)
Способы поддержания дисциплины
уровень дисциплины на уроке
воздействия в случаях нарушения порядка
способы стимуляции и наказания
Эмоциональная экспрессия педагога
артистизм
искренность чувств
дистанция
Организация взаимодействия учащихся
Перцептивные способности учителя
понимание и учет состояния и потребностей учащихся
оказание внимания
способность снять напряжение и усталость.

Мотивация учебной деятельности учащихся.
Характер мотивации (преобладание внутренних/внешних мотивов)
Способы мотивирования, используемые учителем
Наличие интереса учащихся к учебной деятельности на уроке
степень заинтересованности
содержание интересов (какие формы работы, виды деятельности вызвали наибольший интерес, какие – наименьший)
Способность учащихся к соподчинению мотивов
Активность учащихся на уроке
степень активности
характер активности, связь с учебной деятельностью.

Воспитательный эффект урока
Наличие воспитательных целей урока
Активизация и формирование личностных качеств учащихся
ценностей
нравственных и эстетических чувств
волевых качеств
рефлексии (личностной, поведенческой)
Способы (пути) активизации и формирования личностных качеств учащихся
Культура поведения учителя
культура речи
характер невербального поведения

внешний вид
Система требований
содержание требований
последовательность и систематичность
соответствие требований целям и задачам урока
отношение учащихся к требованиям учителя
Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
Эмоциональная окрашенность деятельности учащихся. Психологическая атмосфера урока.

Общая оценка содержания и результативности урока.
Соответствие содержания урока его целям и задачам 0_____10. Пояснения.
Психологическая целесообразность предложенной структуры урока 0_____10. Пояснения.
Психологическое качество учебного материала (описательный/объяснительный; степень наглядности, конкретности, абстрактности, обобщенности)
Соответствие учебного материала, методов, форм, средств обучения возрастным особенностям учащихся, их жизненному опыту 0_____10. Пояснения
Реализация индивидуального подхода 0_____10. Пояснения
Развивающий эффект урока 0_____10. Пояснения
Психологические показатели результативности урока:
уровень усвоения материла
интерес
эмоциональный настрой
развитие познавательных способностей
стимулирование творческой деятельности, др.

Дата_____ФИО учителя_____Подпись учителя_____

Карта 3в

Методическое планирование дидактического модуля (системы уроков)

(разработать систему /фрагмент системы уроков информатики базового или профильного уровня в старших классах, состоящий не мене чем из 6-ти уроков в одном из классов параллели)

<table>
<tr><td colspan="7">Тема (название содержательного модуля)

Образовательные результаты (формулируете набор результатов, которые предполагаете развить и формировать в процессе изучения модуля):
...
...
...
...</td><td colspan="2">Класс:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">№ урока в системе</td><td rowspan="2">Тема урока, тип урока</td><td rowspan="2">Дидактические задачи урока (в виде диагностируемых целей)</td><td rowspan="2">Содержание урока (основные понятия, способы действий)</td><td colspan="3">Учебные задания (формулируете задания, с помощью которых вы сможете оценить степень достижения цели (наличие и уровень сформированности каждого обозначенноговами ожидаемого образовательного результата)</td><td rowspan="2">Методическое обеспечение процесса обучения (используемые методы, организационные формы и средства)</td><td rowspan="2">Дата проведения урока, оценка за урок, подпись учителя-наставника</td></tr>
<tr><td>формирующие</td><td>диагностические / контролирующие</td><td>коррекционные</td></tr>
<tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>...</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Карта 4а

Самоанализ деятельности в период прохождения практики

Умение	Частота применения (постоянно, часто, иногда, никогда)	Примеры применения из собственной практики
Теоретическая готовность – конструктивная и гностическая деятельность		
Аналитические умения:		
расчленять педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы проявления и т.д.); вычленять педагогическую задачу (проблему) и определять способы ее оптимального решения; осмысливать каждое педагогическое явления во взаимосвязи со всеми компонентами педагогического процесса		
Прогностические умения		
выдвижение педагогических целей и задач; отбор способов достижения педагогических целей; предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений; распределение времени		
Проективные умения:		
учет при определении педагогических задач и отборе содержания деятельности учащихся их потребностей и интересов, возможностей материальной базы, своего опыта и личностно деловых качеств; отбор содержания, выбор форм, методов и средств педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планирование системы приемов стимулирования активности школьников и сдерживания негативных проявлений в их поведении		
Рефлексивные умения:		
эффективность применявшихся методов, приемов и средств педагогической деятельности; соответствие применявшихся организационных форм возрастным особенностям учащихся, содержанию материала и т.д.; причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач		
Практическая готовность – умения педагогически действовать		
Организаторские умении		
Мобилизационные умения - привлечение внимания учащихся; - актуализация знаний и личного опыта учащихся с целью формирования творческого отношения к окружающему миру; - разумное использование методов стимулирования и наказания		
Информационные умения - умения четко и ясно излагать учебный материал с учетом		

специфики предмета, уровня подготовленности учащихся, их жизненного опыта; - формулировать вопросы в доступной форме, четко, кратко и выразительно; - применять технические средства обучения (в т.ч. компьютер), средства наглядности;		
Развивающие умения - создание проблемных ситуаций и других условий для развития познавательных процессов, чувств и воли учащихся; - формулирование и постановка вопросов, требующих применения усвоенных знаний, сравнений и самостоятельных умозаключений; - создание условий для развития индивидуальных особенностей, осуществления в этих целях индивидуального подхода к учащимся		
Ориентационные умения - формирование морально-ценностных установок учащихся, их научного мировоззрения; - формирование мотивов поведения учащихся; - формирование отношения учащихся к труду, обществу, друг к другу и к самому себе		
Коммуникативные умения		
Перцептивные умения - восприятие и адекватная интерпретация информации о сигналах от партнера по общения и от себя, получаемых в ходе совместной деятельности; - определение характера переживаний, состояния другого человека, его причастности непричастности к тем или иным событиям по незначительным признакам; - нахождение в действиях и других проявлениях человека признаки, делающие его непохожим на других, а может быть и на самого себя в сходных обстоятельствах в прошлом;		
Умения собственно общения - установление психологического контакта с классом, способствующего передаче информации и ее восприятию учащимися; - настраивание учащихся на общение с педагогом и учебным предметом; - умения распределять внимание, поддерживать его устойчивость; - управление инициативой в общении, повышение эффективности взаимодействия;		
Педагогическая техника - умения выбрать правильный стиль и тон в общении с учащимися; - управление внимание учащихся, темпом деятельности; - демонстрация своего отношения к поступкам учащихся; - проявление «своих чувств» в рамках педагогической целесообразности; - развитие речи: дикция, поставленный голос, темп		

5. Рекомендации к проведению психолого-педагогического анализа личности, коллектива обучающихся

Схема психолого-педагогического портрета вашего класса

Составьте психолого-педагогический портрет вашего класса по следующей схеме:

1. Класс _____

(укажите, какой класс 5-11)

2. Состав класса по возрасту_____

(укажите возраст)

Состав класса по полу:

девочки (девушки) _____

мальчики (юноши)

_____

4. Учащиеся с ослабленным здоровьем

_____

5. Характеристика деятельности класса:

Как предпочитают учащиеся проводить свой досуг?

Проявляют ли учащиеся класса инициативу при постановке целей деятельности?

Каковы мотивы участия школьников в деятельности класса?

Характеристика взаимоотношений:

Количество микрогрупп в классе?

Основания для объединения в микрогруппы?

Характер отношений между группами?

Краткая характеристика наиболее авторитетных групп (характер взаимоотношений в группе, преобладание ценностей, нормы поведения).

Краткая характеристика лидеров класса, входят ли они в официальный актив.

Количество и краткая характеристика «отверженных» в классе.

Каковы традиции класса?

Какие конфликты наиболее часто встречаются в классе, их причины, способы разрешений?

Осознает ли класс себя единым целым?

Программа изучения классного коллектива

1. Состав класса

Возрастной состав класса. Познавательный уровень, развитие учащихся. Работоспособность и успеваемость учащихся. Общественное лицо класса (имеется ли актив в классе). Интерес к общественным делам. Выполнение общественных поручений. Гражданская направленность, сознательность учащихся.

2. Сплоченность класса

Есть ли группировки по деловым интересам или отрицательного характера. Как учащиеся относятся, друг к другу. Как они относятся к делам класса.

Любят ли учащиеся вместе проводить время в школе или вне ее. Любят ли они вместе развлекаться или трудиться совместно.

Дружат ли мальчики и девочки. Защищают ли мальчики девочек.

Нет ли в классе круговой поруки. Если есть, то в чем она выражается.

Переживают ли школьники удачи и неудачи своего класса. Болеют ли за свой коллектив.

При проведении общешкольных мероприятий стараются ли они держаться вместе или разобщено.

3. Организованность класса

Умеют ли учащиеся организоваться для выполнения коллективных дел. Умеют ли они распределять между собой работу и наиболее рационально ее выполнять.

Умеют ли учащиеся терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на собраниях, на перемене, при выполнении различных дел).

4. Общественное мнение в классе

Какие поступки своих товарищей учащиеся одобряют, какие осуждают.

Как и в какой форме, они выражают свое одобрение и неодобрение.

Есть ли расхождение между тем, что учащиеся говорят и тем, что они делают.

Критика и самокритика в классе. Преобладает ли гуманистическая направленность в отношениях школьников.

5. Характер товарищеских связей в коллективе

Что связывает школьников: место жительства, место за партой, интересы, общая работа.

Где дружат учащиеся (только в школе или вне ее). Внимательны ли они к товарищам. Стараются ли им помочь. В чем выражается эта помощь.

Проявляют ли школьники требовательность к своим друзьям. Умеют ли они видеть их недостатки. Как класс относится к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим.

Правильно ли относятся учащиеся к товарищам с физическими недостатками.

6. Актив класса

Состав актива. Официальный (выборный) и фактический активы класса. Имеет ли актив авторитет. Выполняют ли распоряжение актива класса. Есть ли учащиеся, постоянно находящиеся в активе. Содействую! ли общешкольные активисты гармонизации отношений каждого школьника и коллектива.

7. Связь классного коллектива с общешкольным

Знают ли в классе о том, что происходит в школе в целом и в других классах.

Выполняются ли классом общешкольные поручения (постоянные и эпизодические).

В чем проявляется гуманистическая направленность связей учащихся с другими классами.

8. Мероприятия по дальнейшему сплочению и гармонизации отношении учеников и классного коллектива

Какие педагогические мероприятия следует провести в классе с целью сплочения и гармонизации отношений личности и коллектива.

Как использовать классный коллектив для создания комфортных условий для каждого школьника с целью его развития и воспитания.

Некоторые явления, выделенные в качестве формирующих психологический климат, изучаются с помощью карты-схемы. Она заполняется членами коллектива. Оценки в баллах означали следующее:

+ 3 • данное положительное свойство

+ 2 • данное положительное с

+ 1 ожидательное свойство проявляется достаточно часто

0 • ни это поло

достаточно заметно, или в одинаковой степени проявляется то и другое,

• 1 • данное отрицательное свойство проявляетс

• 2 • данное отрицательное свойство проявляется

• 3 • данное отрицательное свойство проявляется

Положительные характеристики	Оценка (+ 3 +2 +1 0 • 1 • 2 • 3)	Отрицательные характеристики
1	2	3
В коллективе преобладает бодрый и жизнерадостный тон Доброжелательность во взаимоотношениях, взаимное расположение		Преобладают настроения подавленности и пессимизма Конфликтность в отношениях,

В коллективе высоко ценится принципиальность, честность, бескорыстие; велико желание трудиться коллективно Коллектив стремится общаться и сотрудничать с другими коллективами В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, и понимание Членам коллектива нравится бывать вместе, часто находиться в коллективе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время Успехи (или неудачи) отдельных членов коллектива вызывают соревнование (сопереживание) и искреннее участие всех членов коллектива. Преобладает одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями. Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение коллектива, когда одного». Достижения или неудачи коллектива переживаются каждым как свои собственные Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться. Коллектив активен, полон энергии Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное для всех дело В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив		агрессивность, антипатии Принципиальность, честность, бескорыстие не в почете; нет стремления к коллективному труду. Наблюдается стремление обособиться от других коллективов Группировки конфликтуют между собой Члены коллектива проявляют отрицательное отношение к более тесному общению, отказываются от участия в совместных делах Успехи (и неудачи) оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают нездоровую зависть (злорадство) Критические замечания носят характер явных или скрытых выпадов В коллективе каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению других. В трудных случаях коллектив «раскисает»; возникают растерянность, ссоры, взаимные обвинения Достижение или неудачи коллектива не находят отклика у его представителей Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность Коллектив пассивен, инертен. Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах Коллектив заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, нередко высмеивают их. К похвалам и поощрениям коллектив относится равнодушно.

Оценка уровня развития отдельных групповых качеств идет по пятибалльной системе: «5» ставится тогда, когда качество очень сильно и постоянно проявляется, «4» • про постоянно, но не так сильно, «3» • не

противоположное отрицательное качество, «1» • сил
отрицательное качество.
Так, например:

	5	4	3	2	1	
Группа стремится общаться и сотрудничать с другими группами						У группы наблюдается стремление обособиться, изолироваться от других групп

«5» ставится, когда стремление общаться с другими группами очень ярко выражено, «4» •
когда не очень выражено, «3» • сла
обособиться, чем общаться, «1» • стремлениеобособиться

Поскольку качества группы даются в карте-схеме в большинстве случаев по противоположности, необходим одновременный их учет. Чтобы оценить какое-либо качество, надо прочитать слева положительную его оценку, а справа отрицательную и лишь затем крестиком обозначить оценку против соответствующего балла и вписать напротив каждого суждения фамилии тех учеников, которые заметно влияют на данное свойство класса

Направленность активности

	5	4	3	2	1	
1. Группа активна, полна творческой энергии.						1. Группа инертна, пассивна.
2. Группа выше всего ставит положительные духовные запросы (искусство, литература, учеба, совершенствование в профессии).						2. Группа выше всего ставит примитивные материальные блага, деньги, развлечения и т.д.
3. В своих делах группа ставит перед собой общественно полезные цели.						3. Группу отличают общественновредные, асоциальные цели.
4. Группу объединяет, одна общая цель деятельности, а не просто сходные цели каждого члена группы в отдельности.						4. В группе соединились люди, у которых лишь сходные, совпадающие цели, но эти цели не стали общегрупповыми.
5. В группе более всего уважают коллективистов, делающих все ради других.						5. Популярные члены группы - эгоисты, работающие лишь для себя.
6. Члены группы стремятся постоянно общаться друг с другом.						6. У членов группы нет стремления постоянно общаться друг с другом.
7. Группа стремится общаться и сотрудничать с другими членами.						7. У группы наблюдается стремление обособиться, изолироваться от других групп.
8. Группу отличают устойчивые интересы.						8. Группу отличает быстрая смена интересов.
9. Группа постоянно осуществляет свои интересы на деле.						9. Группа пассивна. Интересуясь чем-то, не стремится это осуществить на деле.
10. Актив, ядро группы ведет группу на общественно полезные дела.						10. Актив ведет группу на антиобщественные дела

11. В группе существует справедливое отношение ко всем членам группы, стремление поддержать слабых в общей деятельности, чувство защищенности каждого						11. Группа заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», пренебрежительно относятся к слабым

Организованность

	5	4	3	2	1	
1. В группе разумно, доброжелательно решаются вопросы взаимопомощи.						1. При решении групповой задачи необходимость взаимоподчинения вызывает противодействие, и даже конфликты.
2. Группа может самостоятельно выбрать себе организаторов по различным видам деятельности.						2. Группа не может самостоятельно, без помощи старших решить вопрос о выборе организаторов или проводит выборы несерьезно, по принципу «кого-нибудь, только не меня».
3. Члены группы взаимодействуют в том направлении, которое приносит успех всей группе в целом.						3. Большинство членов группы ориентируются на «себя» и делают то, что им удобно и выгодно.
4. Трудные условия, ситуация опасности, неожиданные сильные воздействия еще более сплачивают группу.						4. В этих условиях происходит рассогласование группы, вплоть до ее полного распадения.
5. Неудача в достижении групповой цели приводит к еще большему единству и сплочению группы.						5. Неудача в достижении групповой цели расслабляет группу вплоть до ее полного отказа от реализации данной цели.
6. Группа постоянно и устойчиво поддерживает связь и осуществляет взаимодействие с другими группами.						6. Группа стремится изолироваться от других групп, противодействует контактам с ними.
7. Группа доброжелательно, участливо относится к новым членам, старается помочь освоиться и «прижиться», влиться в свою среду.						7. Группа враждебно относится к новым членам, противодействует вхождению их в новую для них среду своей группы.
8. Группа легко, свободно, быстро, с высокой результативностью согласует свои действия.						8. Группа способна к согласованию своих действий.
9. Группа представляет устойчивое единое целое. Имеющиеся в группе отдельные группировки (например, по симпатиям) активно взаимодействуют друг с другом, поддерживая общегрупповое единство.						9. Группа не представляет единого целого, распадается на ряд отдельных группировок, которые враждуют друг с другом.
10. Члены группы активно стремятся сохранить группу, как единое целое. Группа настойчиво противодействует попыткам расформирования.						10. Члены группы относятся безразлично к сохранению группы. Группа легко поддается расформированию или даже

						способствует ему.
11. Группа имеет хороших, способных организаторов, являющихся ее авторитетными и полномочными представителями						11. Группа не имеет хороших, способных организаторов

Интеллектуальная коммуникативность

	5	4	3	2	1	
1. Группа имеет четкое единое суждение о возможностях ее действительных организаторов						1. Группа не имеет единого мнения, единого суждения о возможностях своих организаторов. Мнение группы об ее организаторах противоречиво
2. Все члены группы прислушиваются к мнению своих товарищей и приходят к единодушному суждению						2. Члены группы не прислушиваются к мнению своих товарищей, мнения остро противоречивы
3. Члены группы хорошо и постоянно осведомлены обо всем, что касается группы: ее задачах, внутригрупповых отношениях, ее месте среди других групп, результатах ее деятельности и т.д.						3. В группе не знают о ее задачах, внутригрупповых отношениях, ее месте среди других групп, результатах ее деятельности и т.д.
4. Группа легко находит «общий язык», взаимопонимание при решении групповых задач						4. В группе нет взаимопонимания . при решении общих задач
5. При обсуждении актуальных вопросов, касающихся группы и поведения отдельных ее членов, группа активно добивается единого мнения и находит единодушное решение						5. Группа не способна прийти к единому, мнению при обсуждении вопросов, касающихся как группы в целом, так и отдельных ее членов
6. В изменяющихся жизненных ситуациях группа быстро оценивает перемены, создает Новое общественное мнение						6. Группа не способна оценивать изменившуюся обстановку, слепо следует привычкам, сложившимся суждениям
7. При оценке воспринимаемых фактов и событий окружающей жизни в группе существует устойчивое единство суждений						7. Для группы характерны противоположные суждения и оценки воспринимаемых фактов, событий
8. Группа имеет единое и четкое мнение о своих возможностях, достоинствах и недостатках						8. В группе имеют место явно противоречивые мнения о своих возможностях и недостатках
9. Группа, верно, единодушно оценивает свое место среди других групп						9. Группа неверно и противоречиво оценивает свое место среди других групп.

10. Критические замечания со стороны членов группы принимаются доброжелательно и способствуют созданию единого группового мнения						10. Критические замечания со стороны одних членов группы принимаются другими ее членами враждебно и способствует разъединению группового мнения
11. Критические замечания извне группы принимаются доброжелательно, самокритично и создают стремление к осмысливанию и исправлению недостатков						11. Критические замечания извне принимаются группой враждебно и вызывают стремление к отпору, настаиванию на недостатках, групповому упрямству

Психологический климат

	5	4	3	2	1	
1. Преобладание мажорного, приподнятого, доброго общего тона в группе						1. Преобладание подавленного настроения, пессимистического настроя в группе
2. Доброжелательность во взаимоотношениях членов группы, взаимное притяжение друг к другу, симпатия						2. Конфликтность в отношениях, отталкивание, антипатия
3. Стремление к совместности переживания события, жизненных явлений, произведений искусства						3. Тенденция к замкнутости членов группы друг от друга, отказ или уклонение от группового характера переживаний
4. Успехи или неудачи группы в целом переживаются ярко всеми членами группы						4. Успехи или неудачи группы оставляют членов группы равнодушными
5. Успехи или неудачи товарищей вызывают переживание, искреннее участие других членов группы. Здесь имеют место одобрение, поддержка, а упреки и критика делаются с доброжелательных позиций						5. В этих условиях в группе проявляются зависть, злорадство, а упреки и критика исходят из желания унизить, оскорбить
6. В сложных ситуациях происходит эмоциональное единение, общий мобилизационный настрой						6. В этих условиях группа теряется, «раскисает», наблюдается растерянность, ссоры, взаимные обвинения и т.д.
7. Отрицательная оценка группы со стороны более широких общностей или их органов вызывает групповое сопереживание, выражающее единение группы и способствующее ему						7. В данных обстоятельствах у части группы имеют место переживания, выражающие разобщение группы или способствующие этому
8. В отношении между эмоциональными объединениями (группировки по симпатиям) существует взаимное расположение и доброжелательность						8. Группировки конфликтуют между собой, враждебно относятся друг к другу

9. Групповые эмоциональные «взрывы» в сложных жизненных ситуациях (например, общее негодование, возмущение) регулируются группой и не меняют качественно содержание ее поведения						9. Групповые эмоциональные состояния взрывного характера выходят из-под контроля группы, протекают стихийно и определяют содержание группового поведения
10. Членам группы нравится бывать вместе, им хочется чаще находиться в группе, участвовать в совместной деятельности						10. Члены группы не стремятся бывать вместе, проявляется безразличие к общению, выражается отрицательное эмоциональное отношение к совместной деятельности
11. Группа способна сдерживать проявление своих чувств, когда этого требуют интересы дела						11. Группа не в состоянии сдерживать эмоциональные порывы в необходимых ситуациях

Способ обработки и анализа полученных результатов

Количественная оценка проводится на основе сопоставления общей суммы по всем интегративным свойствам со следующей шкалой измерения уровня развития коллектива:

Шкала оценки уровня развития коллектива

Уровни развития коллектива	Сумма баллов по всем качествам
Высокое развитие	180-220
Хорошее развитие	140-179
Среднее развитие	100-139
Недостаточное развитие	60-99

Программа изучения личности учащегося (первый вариант)

1. Общие сведения об ученике

2. Фамилия, имя. Где живет ребенок. Где и кем работают его родители. Состав семьи, ее культурный уровень. Взаимоотношения в семье. Режим и досуг ребенка. Участие ребенка в домашнем труде. Друзья и знакомые ребенка вне школы.

3. Общий уровень развития ребенка

Общее развитие. Культура речи, начитанность, регулярность чтения, устойчивость читательских интересов, посещение кино, театров и т.д.

Отношение ребенка к учебному труду. Как ученик относится к своим занятиям в школе. Регулярность посещения учебных занятий. Внимателен ли на уроке. Систематически ли готовит домашнее Задание. Умеет ли самостоятельно организовать свой учебный труд. Заботится ли об усвоении пропущенного материала. Как относится к своим успехам и неудачам в учебном труде.

Успеваемость ученика. Как успевает по различным предметам. Какие предметы ученик любит, Какие предметы даются ему легко, а по каким он встречает затруднения.

Отношение к физическому труду. Как ученик относится к работе по самообслуживанию. Любит ли ученик работать в школьных мастерских и на пришкольном участке. Деловые и нравственные качества ребенка.

Уровень дисциплины ученика. Привиты ли ученику навыки и привычки культурного поведения. Организованность на уроке. Вежливость в обращении со взрослыми, товарищами. Опрятность.

Интересы и склонности ученика. Учебные интересы. Интересы в области литературы, искусства, науки, техники, спорта. Широта и устойчивость интересов. В каких кружках ученик работает. Какой профессией интересуется. Связаны ли его интересы с выбором будущей профессии.

4. Основные черты личности ученика

Мировоззрение. Гражданская позиция. Основная направленность идеалов и стремлений ученика, умение воплотить в конкретных делах — в учении, общественной работе, в труде. Мотивы учебной и общественной деятельности.

Моральные качества ученика. Чувство любви к Отечеству. Интерес к событиям в стране. Готовность оказать помощь своим трудом школе и обществу. Чувство коллективизма, чувство долга, ответственности, правдивость и честность, принципиальность, скромность. Отношение к родителям и членам семьи, отношение к учителям и старшим товарищам. Проявляет ли учащийся чуткость, внимание к своим товарищам, оказывает ли им помощь.

Волевые черты характера. Целеустремленность. Активность: решительность, смелость, самостоятельность, инициативность. Организованность: выдержка, самоконтроль, уверенность в себе, дисциплинированность. Стойкость, настойчивость, упорство, мужество, самокритичность, скромность.

Особенности темперамента школьника и его психических процессов. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Быстро или медленно ребенок реагирует на вопросы, говорит, делает. Преобладают процессы возбуждения или тормозные процессы. Легко ли ученик переключается с одного дела на другое. Каковы особенности интеллектуальных и эмоциональных процессов: речи, внимания, памяти, эмоций. Как ученик выражает свои чувства.

5. Характер социализации ребенка

Участие в общественной жизни класса: Интерес к жизни класса и степень активности в общественной работе. Работа в детских (юношеских) организациях.

Характер выполнения общественной работы. Добросовестность. Умение довести начатое дело до конца. Умение вовлечь в работу других учеников. Имеет ли ученик организационные навыки.

Место ученика в классном коллективе. Связан ли ученик с коллективом или оторван от него. Отношение к нему учащихся класса. Пользуется ли уважением и авторитетом в классе.

6. Здоровье школьника (по данным школьного врача)

Физическое развитие. Общее соматическое состояние. Хронические заболевания.

Программа изучения личности учащегося (второй вариант)

1. Общие сведения о ребенке:

фамилия, имя, отчество;

дата рождения;

домашний адрес.

2. Сведения о семье:

члены семьи: отец, мать и другие члены семьи, проживающие вместе с учеником. Год рождения каждого, образование, профессия, место работы, занимаемая должность;

социально-демографические условия семьи: многодетная, неполная, больные родители или инвалиды;

материальные или жилищно-бытовые условия: низкооплачиваемые, малообеспеченные, проживающие в плохих жилищно-бытовых и санитарно-гигиенических условиях; условия проживания ученика: наличие отдельной комнаты или угла, отдельною стола или отсутствие постоянного места для занятий, и т.д.;

характер взаимоотношений родителей и других членов семьи с учеником: «слепок» обожания, заботливость, дружба, доверие, равноправие, отчужденность, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность и т.д.; социально-психологические условия: неблагоприятный психологический климат семьи, педагогически несостоятельные родители, эмоционально конфликтные отношения в семье;

криминогенные условия: аморальный образ жизни родителей, злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков, социальный паразитизм, жестокое обращение с детьми.

Выводы: выявление и учет детей и подростков:

оказавшихся в неблагоприятных семейных условиях, угрожающих здоровью и развитию;

оставшихся без попечения родителей;

нуждающихся в материальной помощи;

временно нуждающихся в проживании отдельно от родителей; проживающих в группах социального риска.

3. Здоровье школьника:

физическое развитие;

духовное развитие;

отклонения в развитии;

хронические заболевания.

4. Особенности личности школьника:

вступает ли в конфликтные отношения (если да, то редко или часто) с родителями, учениками, учителями;

характер общительности (отсутствует, избирательный, большой);

проявление положительных качеств личности и форм поведения (уважение к старшим; внимательность, чуткость, доброта; скромность; трудолюбие, добросовестность; самоорганизованность; самостоятельность; дисциплинированность; другие качества).

проявление отрицательных форм поведения (грубость; индивидуализм, эгоизм; зазнайство, высокомерие; легкомыслие, беспечность; лживость; упрямство; жестокость; вредные привычки (курение, сквернословие); другие отрицательные качества).

способность к выбору самостоятельного занятия. Длительность проявления интереса к выбранному занятию.

Выводы: выявление и учет детей с асоциальным поведением:

уклонение от учебы;

бродяжничество, попрошайничество;

деяния, содержащие признаки преступления;

правонарушения;

употребление спиртных напитков, наркотиков или психотропных веществ;

азартные игры и иные антиобщественные проявления.

5. Личность ребенка в коллективе:

уровень притязаний (лидер, принятый, отверженный);

отношение к мнению коллектива, его требованиям и критическим замечаниям (серьезное, равнодушное, враждебное);

отношение к общественным поручениям (с удовольствием, равнодушно, не выполняет);

наличие друзей (их статус, интересы);

отношения с товарищами (равные, высокомерные, надменные, воспитывающие и др.).

6. Отношение к учению:

отношение к учебным предметам (увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное);

наличие особых способностей к изучаемым предметам;

уровень внимания (высокий, средний, низкий); способность удерживать внимание;

уровень развития мышления (низкий, средний, высокий);

выполнение учебных обязанностей (обязательность, аккуратность, исполнительность, регулярность, небрежность, не обязательность);

проявление активности на уроке (высокая, средняя, низкая, отсутствует);

отношение к требованиям учителей (положительное, пассивно-положительное, безразличное, агрессивное).

Портфолио ученика

Основной смысл портфолио «дать возможность каждому школьнику показать все, на что он способен», создать для ученика «стимул роста». При этом портфолио выполняет несколько функций:

диагностическую (фиксирует изменения и рост знаний учащихся за определенный период времени);

целеполагания (поддерживает учебные цели ученика);

содержательную (раскрывает весь спектр выполняемых учеником работ);

развивающую (обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году);

мотивационную (поощряет результаты деятельности учащихся, преподавателей и родителей);

рейтинговую (позволяет определить количественные и качественные индивидуальные достижения ученика).

Портфолио ученика может быть составлено различными способами.

В портфолио документов войдут сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения документы об участии в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях (грамоты, дипломы, сертификаты, свидетельства, вкладыш в аттестат и т.д.). Это даст возможность как количественной, так и качественной оценки материалов портфолио.

Портфолио работ это собрание творческих, исследовательских и проектных работ ученика, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности. Портфолио работ оформляется в виде творческой книжки с приложением самих работ: текстов, бумажных или электронных документов, видеозаписей и т.д.). Портфолио ученика предполагает качественную оценку по заданным параметрам: полнота, разнообразие, убедительность материалов, ориентированность на выбранный профиль обучения, динамика учебной и творческой активности, направленность интересов, характер предпрофильной подготовки).

Портфолио отзывов • этохара деятельности, представленные учителями, родителями, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования, психологом и др., а также письменный анализ отношения самого школьника к своей деятельности и ее результатам (тексты заключений, рецензий, отзывы, резюме, рекомендательные письма и прочее), планирование будущих образовательных этапов. Эта форма портфолио дает возможность включить механизмы самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления.

Комплексное портфолио конструируется на основе предложенных вариантов портфолио:

Портфолио, состоящее из трех разделов:

раздел документов,

раздел работ,

раздел отзывов.

Портфолио, состоящее из двух разделов:

раздел документов и раздел работ,

раздел документов и раздел отзывов

Психологическая характеристика учащегося

При составлении психологической характеристики учащегося можно опираться на следующий план:

1. Цель изучения личности учащегося.

На этом этапе нужно описать, почему именно личность этого ученика стала предметом Вашего анализа. Что заставило Вас обратить внимание на этого ребёнка/подростка. Какие трудности Вы испытывали во взаимоотношениях с ним.

2. История развития ребенка/подростка.

В этой части характеристики важно описать историю школьной жизни ученика. Какие события в прошлом могли повлиять на формирование характера школьника, его отношения с окружающими. Здесь же опишите, что Вам известно о семье и близких людях ребёнка/подростка.

3. Методы изучения личности.

Для более глубокого анализа Вам потребуется выбрать специальный метод психологического исследования. Выбор метода будет зависеть от необходимости изучения какой-либо из сторон личности учащегося. Для изучения личности мы предлагаем Вам различные направления: изучение эмоциональной сферы учащегося (тревожность, эмоциональность, агрессивность), структуры самосознания (самооценка, цели и ценности, направленность личности и т.д.), структуры мотивации учебной деятельности, особенностей взаимоотношений с окружающими.

Для исследования можно использовать один или несколько методов. При диагностике важно соблюдать инструкцию и всю процедуру исследования, указанную в методике. Многое зависит от того, находитесь ли вы в контакте с учеником. Результаты тестов (бланк ответов) прилагаются к характеристике. После основных выводов нужно проанализировать результаты и описать, насколько они совпадают с Вашими наблюдениями за учеником. Далее нужно выделить рекомендации по индивидуальной воспитательной работе с этим ребёнком/подростком.

План психолого-педагогического характеристики школьника

1. Анкетные данные.

Имя и фамилия, дата и место рождения, возраст во время исследования.

Дата исследования.

Место жительства ребенка.

Имена и фамилии родителей, профессия родителей.

Школа, класс и год обучения, адрес школы и классный руководитель.

2. Семейное влияние. Социальное положение.

Экономическое положение семьи.

Образование.

Культурный уровень семьи.

Состав семьи (полная/неполная, родители родные/не родные, наличие прародителей).

Подготовка ребенка к школы и условия учения дома; отношение семьи к школе.

3. Внесемейные и внешкольные влияния.

Организованные: протекание воспитания ребенка/подростка вне семьи (ясли, родственники, воспитательные дома); членство и активность в организациях; культурные влияния (чтение, искусство); лагерь отдыха, субботники, воскресники и др.

Неорганизованные: товарищи, которых себе ребенок/подросток выбирает, способ проведения свободного времени: неформальные компании и детские общества.

4. Внешняя картина личности.

1. Проявления:

Физическая внешность (внешний вид, чистота, одежда, прическа, кожа, форма головы и черты лица, бросающиеся в глаза признаки).

Пантомимика (особенности физических движений; быстрота, напряжение, гармоничность, координация, осанка, особенности походки, жестикуляция).

Голос и речь (громкость, скорость, высота, окраска, тон, ритм, интонация и мелодия, артикуляционные особенности).

Речевое поведение (многоречивость/молчаливость, речевая готовность, грамматические и стилистические особенности, содержание и культура речи).

Письмо (индивидуальные особенности почерка, зрелость и организованность письма).

Способ поведения (приводится с точки зрения возрастных изменений):

Основные черты поведения (активность/пассивность, общение/уклонение от общения, организованность/хаотичность, дезинтегрированность) и его нарушения, как, например, активности, контакта, организованности.

Отношение к самому себе (к своему телу, здоровью, внешности, к собственной личности: к недостаткам, преимуществам, возможностям; к личным вещам, к будущему: перспективы). Поведение по отношению к остальным (положение в коллективе: популярность, внушение

опасений, самостоятельность/доминантность; поведение по отношения к отдельным лицам: к родителям, братьям и сестрам, сверстникам, руководящим и подчиненным, старшим и младшим, больным, к другому полу; способ установления контакта).

Действия при психологически значимых ситуациях (общественно и этически важных, при получении задания, в конфликте: спокойствие, рассудочность/хаос, сопротивление).

Поведение по отношению к воспитательным средствам, реакция на поведение коллектива (послушание, самокритичность, равнодушие, сопротивление, негативизм; улучшается/ухудшается и т. п.).

3. Обзор успеваемости, особенно по основным предметам (по возможности с 1 класса).

5. Особенности познавательной сферы и личности

Особенности восприятия (ширина, глубина, объективность, схватывание).

Особенности внимания (постоянство, активность, ширина, сосредоточенность, распределение, сдвиги).

Особенности памяти (запечатление, постоянство, точность, готовность; механическая — логическая; к чему особенно).

Особенности воображения (живость, активность, творческий характер).

Особенности мышления (быстрота, объективность, понятливость, ширина, критичность; особенности сравнения, анализа, синтеза, конкретности, антиципирования и т. п.).

Особенности речи (ясность, яркость, выразительность; различие в устной и письменной речи; объективность; зрелость запасов и т. п.).

Структурные свойства личности (уравновешенность, стойкость, единство, постоянство, ширина и глубина, масштаб, ценность, зрелость).

6. Психолого-педагогические выводы

Предпосылки и условия дальнейшего развития (коррекции) с приведением возможных изменений при тех или иных условиях.

6. Рекомендации по проведению внеучебных мероприятий (по предмету, воспитательных)

Методические рекомендации по подготовке и проведению

внеклассного мероприятия по математике

Внеклассная работа по математике раскрывает учащимся наиболее яркие страницы математики и ее истории, расширяет кругозор, развивает интерес к предмету, способствует реализации творческого потенциала школьников, выявлению и развитию их способностей.

При определении требований к организации внеклассной работы и методам ее проведения полезно руководствоваться принципом самодеятельности. Он заключает в себя ориентацию занятий на развитие творческой инициативы, самостоятельности, организованности и ответственности учащихся.

Наряду с систематическими занятиями широко применяются эпизодические формы внеклассной работы, проводимые во время классного часа, на уроке занимательной математики, на математическом вечере, месячнике, декаднике и т.д. Это может быть:

- устный математический журнал;
- математический бой;
- клуб веселых математиков (КВМ, КВН);
- игры по подобию телевизионных передач: «Звездный час», «Счастливый случай», «Брейн - ринг», «Поле чудес», «Слабое звено» и другие.

Приступая к разработке внеклассного мероприятия по предмету, необходимо:

- определить цели и задачи мероприятия;
- разработать его структурные элементы;
- подобрать материал для его проведения;
- продумать подведение итогов;
-написать сценарий проведения;
- подобрать материал для его проведения;
- продумать подведение итогов мероприятия.

Методическая карта коллективного творческого (воспитательного) дела

Тема (зафиксируйте ее)

Цель и задачи (зафиксируйте)

Место и время проведения КТД

Рекомендации организатору (что необходимо учесть при подготовке и проведении КТД)

Этапы КТД:

планирование КТД:

коллективный выбор дела;

коллективное планирование (для кого? С кем вместе? Когда?);

распределение поручений;

подготовка к КТД по микро группам;

проведение (краткое описание хода КТД);

коллективное подведение итогов КТД (что было хорошо? Почему? Что не удалось? В чем причина? Что предлагаем на будущее?);

Педагогический анализ КТД.

Примерная схема психолого-педагогического анализа

воспитательного дела (вариант 1)

ОУ, класс, тема проводимого воспитательного дела.

Педагогическое обоснование выбора темы (почему данное дело включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным и личностным особенностям учащихся класса).

Цели и задачи воспитательного дела.

Участие учащихся класса в подготовке и проведении воспитательного дела.

Содержание и методика проводимого воспитательного дела:

а) соответствие содержания воспитательного дела поставленной цели;

б) познавательное и воспитательное значение подобранного для воспитательного дела материала;

в) эмоциональная насыщенность, интерес учащихся к воспитательному делу, их активность;

г) приемы и методы, использованные учителем (воспитателем) при проведении воспитательного дела, их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся класса;

Особенности личности учителя (воспитателя), проводящего воспитательное дело, эмоциональность, коммуникабельность, использование знания возрастных и индивидуальных особенностей учащихся класса, грамотность и выразительность речи.

Значение воспитательного дела для развития детского коллектива. Находки и просчеты проведенного воспитательного дела.

Примерная схема психолого-педагогического анализа

воспитательного дела (вариант 2)

Тема воспитательного дела.

Класс. Возраст учащихся.

Цель и задачи воспитательного дела. Чем было вызвано проведение данного воспитательного дела? Какие особенности ученического коллектива были учтены при подготовке и проведении воспитательного дела?

В какой степени и при помощи каких средств школьники были информированы о воспитательном деле? Как был учтен возраст учащихся? В чем выразилась их общая и индивидуальная подготовка к воспитательному делу?

Как было организовано начало воспитательного дела, его основная часть и концовка? Охарактеризуйте в целом культурно-воспитательный (воспитательно-развивающий) эффект дела. Дайте анализ конкретной обстановки воспитательного дела. Как использованы наглядные средства и аудио-, видеотехника?

Как можно охарактеризовать познавательную сферу деятельности учащихся? Что нового узнали школьники в процессе проведения воспитательного дела? Какие оценочные отношения

были выработаны у школьников в ходе воспитательного дела? Как можно обозначить общую эмоциональную обстановку во время воспитательного дела? Какие приемы и средства были использованы для успешного воспитательного воздействия на учащихся?

Охарактеризуйте степень внимания школьников к мероприятию, а также степень их участия в нем. Насколько учащиеся удовлетворены темой, а также содержанием и формой проведения воспитательного дела?

Дайте общую оценку воспитательного дела. Укажите находки и просчеты проведенного воспитательного дела.

Схемы анализа плана воспитательной работы классного руководителя

Соответствует ли цель и задачи плана воспитательной работы заявленным формам;

Ориентирован ли план воспитательной работы на реализацию потребностей и интересов учащихся, их развитие.

Является ли план результатом совместной работы педагогов, учащихся, родителей.

Предусматривает ли данный план связь воспитательного процесса с практической деятельностью учащихся класса, что означает создание условий для применения школьниками на практике знаний, полученных на уроке, во внеурочное время, отражение основных событий страны в жизни коллектива.

Ориентирован ли план воспитательной работы на комплексный характер содержания и форм работы, направленных на развитие интересов и способностей учащихся; включение школьников в разные виды деятельности.

Предусматривает ли план создание условий для выбора учащимися различных видов, форм деятельности, своей позиции в планируемой работе.

Отражает ли план преемственность содержания и форм деятельности: учет предыдущего опыта, видение перспектив в работе.

Предполагает ли план учет особенностей ученического и педагогического коллектива, уровня их развития, сложившихся традиций.

Является ли план воспитательной работы разумным и реальным.

Схема анализа 1.

Дата	Воспитательная задача	Основное содержание деятельности	Текущая работа	Педагогические выводы

Схема анализа 2.

№	Цель, содержание, формы и методы работы	Сроки исполнения	Исполнители	Отметка о выполнении

Схема анализа 3.

Задачи воспитательной	Основные	Дата	Работа с	Работа с	Работа с

работы	мероприятия		учащимися	учителями	родителями

Схема анализа 4.

Направление работы классного руководителя (указаны возможные)	Работа с коллективом класса	Работа с педагогической общественностью	Работа с семьей	Педагогические выводы
Общение				
Здоровье				
Учение				
Досуг				

Профориентационная работа: диагностические методики

Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (В.Б.Успенский)[1]

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения. Учащимся предлагается, выразить свое согласие или несогласие с приведенными утверждениями ответами “да” или “нет”.

Вы твердо выбрали будущую профессию.

Основной мотив выбора – материальные интересы.

В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.

Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.

Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.

Если Вам не удастся получить избираемую профессию. То у Вас есть запасные варианты…

Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.

Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.

Не важно, кем работать, важно как работать.

Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.

Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не достает.

Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.

Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?

Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.

Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.

Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.

Вы консультировались о выборе профессии у врача.

[1]См. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – С. 62-64.

Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.

Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.

Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.

Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).

Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.

Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.

Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова “хочу”.

Обработка и интерпретация результатов. Проставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

I	II
1.	2.
3.	4.
6.	5.
7.	9.
8.	10.
11.	13.
12.	15.
16.	18.
17.	21.
19.	24.
20.	
22.	
23.	

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов “да”, во втором – сумму ответов “нет”. Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0 - 6 баллов – неготовность;

7 – 12 баллов – низкая готовность;

13 – 18 баллов – средняя готовность;

19 – 24 балла – высокая готовность.

Карта самооценки склонностей

(Климов Е.А., Чистякова С.Н.)1

Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу из перечисленных ниже. Однако если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, то какой вид деятельности вы предпочтете? Ниже предложено 20 пар утверждений, обозначенных индексами а) и б), раскрывающих в краткой форме различные виды деятельности. Перечертите “Лист ответов”. Внимательно прочитав оба утверждения, знаком “++” отметьте то из них, которое более привлекательно для вас, “+” – менее привлекательно, “-” - совсем непривлекательно.

Лист ответов

Ч	Т	П	З	Х
2А	1Б	1А	2Б	3А
4Б	4А	3Б	5А	5Б
6Б	7Б	6А	9Б	7А
8А	9А	10А	10Б	8Б

11 См.: Климов Е.А., Чистякова С.Н. Основы производства: Выбор профессии: Учеб. пособие для учащихся средней школы. – М., 1987. – Ч.2. – С. 60-63.

12А	11Б	11А	12Б	13А
14Б	14А	13Б	15А	15Б
16Б	17Б	16А	19Б	17А
18А	19А	20А	20Б	18Б

1А. Ухаживать за животными. - 1Б. Обслуживать машины.

2А. Помогать больным людям, лечить их. - 2Б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин

3А. Участвовать в оформлении книг, плакатов, журналов. - 3Б. Следить за состоянием и развитием растений.

4А. Обрабатывать материалы (древесину, ткань, металл и др.) - 4Б. Доводить товары до потребителя (рекламировать).

5А. Обсуждать научно-популярные книги, статьи. - 5Б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты).

6А. Содержать животных. - 6Б. Тренировать товарищей (или младших школьников) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).

7А. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты). - 7Б. Управлять подъемным краном, трактором, тепловозом и т.п.

8А. Сообщать (разъяснять) людям какие-либо сведения (в справочном бюро, на экскурсии). - 8Б. Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).

9А. Ремонтировать вещи (одежду, технику), жилище. - 9Б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.

10А. Лечить животных. - 10Б. Выполнять вычисления, расчеты.

11А. Выводить новые сорта растений. - 11Б. Конструировать, проектировать новые виды изделий (машины, одежду).

12А. Разрешать споры, предупреждать ссоры, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать. - 12Б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).

13А. Участвовать в работе кружков художественной самодеятельности. - 13Б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.

14А. Налаживать медицинские приборы, аппараты. - 14Б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах и.т.п.

15А. Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых объектах и т.п. - 15Б. Художественно описывать, отображать события (наблюдаемые или представляемые).

16А. Выполнять лабораторные анализы в больнице. - 16Б. Принимать, осматривать больных. Беседовать с ними, назначать лечение.

17А. Красить или расписывать стены или помещения, поверхность изделдий. - 17Б.Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов.

18А. Организовывать культ походы сверстников или младших товарищей (в театры, музеи), экскурсии, туристические походы и т.п. - 18Б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.

19А. Изготавливать по чертежам детали, изделия, строить здания. - 19Б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты

20А. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада. - 20Б. Работать на клавишных машинах. (пишущей машинке, телетайпе и др.).

После заполнения таблицы подсчитайте число знаков “+” в каждом вертикальном ряду (в соответствии с типами профессий). Полученный результат является показателем степени выраженности осознанной склонности к одному из пяти типов профессий, которые и закодированы в опросном листе под буквами Ч, Т, П, З, Х.

Ч - профессии типа “человек - человек”, где основной объект труда – человек.

Т – профессии типа “человек - техника”, где основной объект труда – техника, технические системы.

П – профессии типа “человек - природа”, где основной объект труда – природа.

З – профессии типа “человек – знаковая система” (например, операторы ЭВМ, наборщики в типографии и т.п.).

Х – профессии типа “человек - художественный образ”.

Оформите заключение из трех пунктов: 1. Наибольшая склонность к профессиям типа …; 2. Имеет место склонность к профессиям типа …; 3. Наименьшая склонность к профессиям типа ….

Анкета интересов (А.Е. Голомшток) [2]

Лист ответов заполняется учащимися также как и карта самооценки склонностей. Деятельность, привлекающая в большей степени, оценивается двумя знаками “+”, в меньшей степени знаком “+”, не привлекающая знаком “-”

Лист ответов к карте интересов

+															
-															

1. Решать математические задачи и проводить сложные математические расчеты.
2. Готовить растворы, смешивать реактивы.
3. Изучать особенности физиологических процессов в различных организмах.
4. Собирать коллекции материалов.
5. Делать (склеивать) модели самолетов, планеров, кораблей.
6. Выполнять работу, используя измерительные и испытательные приборы.
7. Читать произведения классической мировой литературы.
8. Читать книги о работе милиции, о борьбе с правонарушениями.
9. Знакомиться с историей искусств нашей Родины.
10. Читать книги о воспитании детей и молодежи, о работе учителя.
11. Читать книги о работе врачей, медицинские журналы.
12. Заботиться об уюте в помещении.
13. Читать военную литературу.
14. Слушать оперную и симфоническую музыку.
15. Читать книги о художниках.
16. Предпочитать уроки математики.
17. Решать задачи по химии.
18. Изучать анатомическую структуру растений и животных-
19. Читать о различных странах, их экономике и государственном устройстве.
20. Читать технические журналы (“Техника молодежи”, “Юный техник”).
21. Читать статьи и научно-популярные журналы о достижениях в области радиотехники.
22. Анализировать, сравнивать и оценивать литературные произведения.

23. Знакомиться с различными законами, распоряжениями, уставами, инструкциями.
24. Изучать историю города и района, в котором живем.
25. Помогать товарищам, отстающим в учебе, объяснять трудные вопросы.
26. Предпочитать уроки анатомии и физиологии человека.
27. Составлять и вести картотеку.
28. Знакомиться с военной техникой.
29. Слушать современную популярную музыку.
30. Посещать музеи, художественные выставки.
31. Заниматься в математическом кружке, учиться в математической школе.
32. Предпочитать уроки химии.
33. Читать книги о растениях и животных.
34. Ездить в экспедиции.
35. Знакомиться с современными достижениями техники (слушать радио и смотреть телепередачи, посещать технические выставки).
36. Заниматься в радиотехническом кружке.
37. Читать литературно-критические и публицистические статьи.
38. Изучать политический строй и социальные изменения в других странах.
39. Читать книги на исторические темы.
40. Выполнять работу пионервожатого.
41. Знакомиться с достижениями в области медицины.
42. Организовывать питание в походах.
43. Предпочитать уроки физкультуры.
44. Заниматься в музыкальной школе.
45. Заниматься в изостудии.
46. Решать задачи по алгебре.
47. Делать опыты по химии.
48. Предпочитать уроки ботаники, зоологии, анатомии.
49. Узнавать об открытии новых месторождений полезных ископаемых.
50. Разбираться в технических чертежах и схемах.
51. Ремонтировать бытовые электроприборы.
52. Пробовать писать рассказы, стихи.
53. Проводить политинформации в классе.
54. Смотреть фильмы об исторических событиях в разных странах.
55. Готовить доклады, сообщения и выступать с ними перед младшими товарищами.
56. Заботиться о больных, оказывать им помощь.
57. Помогать товарищам в выборе в магазине одежды, которая ему больше всего подходит.
58. Участвовать в военных играх, походах.
59. Декламировать стихи, петь в хоре, выступать на сцене.
60. Оформлять стенгазеты, стенды, выставки, монтажи.
61. Решать задачи по геометрии.
62. Самостоятельно выводить формулы химических реакций.
63. Изучать под микроскопом живые ткани, наблюдать поведение мельчайших организмов.
64. Предпочитать уроки географии.
65. Собирать и ремонтировать различные механизмы (велосипед, швейную машину и др.).
66. Собирать и ремонтировать радиоаппаратуру.
67. Изучать происхождение слов и выражений.
68. Выступать с докладами, сообщениями перед большим количеством людей.
69. Знакомиться с древней культурой по раскопкам археологов.
70. Работать пионервожатым в младших классах.
71. Делать перевязки, оказывать первую помощь при травмах.
72. Оказывать людям различные бытовые услуги.
73. Заниматься в спортивной секции.

74. Играть на музыкальных инструментах.
75. Рисовать карандашами, фломастерами, красками.
76. Читать научно-популярную литературу о математических открытиях и известных математиках.
77. Заниматься в химическом кружке, участвовать в химических олимпиадах.
78. Ухаживать за растениями и животными, наблюдать за ними.
79. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.
80. Предпочитать уроки труда.
81. Разбираться в сложных радиосхемах.
82. Работать со словарями, литературными источниками, библиографическими справочниками.
83. Читать в газетах и смотреть по телевизору политические новости.
84. Знакомиться с законами исторического развития человечества.
85. Проводить время с маленькими детьми, рассказывать, читать им книги.
86. Проявлять чуткость и заботу по отношению к людям.
87. Проявлять такт, выдержку, самообладание в общении с людьми.
88. Изучать историю крупных исторических сражений и судьбы выдающихся полководцев.
89. Смотреть театральные постановки по телевизору.
90. Знакомиться с картинами, скульптурными памятниками, другими произведениями искусства.
91. Заниматься в математическом кружке, участвовать в математических олимпиадах.
92. Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, радио- и телепередач).
93. Участвовать в работе биологических кружков и проводить опыты с растениями и животными.
94. Составлять географические и геологические карты.
95. Учиться водить машину и уметь самому ее ремонтировать.
96. Предпочитать уроки физики.
97. Писать сочинения на свободные темы.
98. Вести дискуссии на политические темы.
99. Сравнивать обычаи и нравы различных народов, знакомиться с историей культуры.
100. Анализировать свои поступки, поведение в общении с людьми.
101. Читать медицинские справочники, словари.
102. Работать над улучшением оборудования.
103. Заниматься каким-либо видом спорта, участвовать в соревнованиях.
104. Участвовать в вечерах школьной самодеятельности.
105. Выпиливать, выжигать, резать по дереву.
106. Выполнять работу, требующую знаний математических правил и формул.
107. Выполнять работу, требующую знаний принципов и законов химии.
108. Выполнять работу на открытом воздухе, требующую физической нагрузки.
109. Длительно работать в полевых условиях.
110. Выполнять сложные технические работы, требующие большой точности.
111. Выполнять работу в закрытом помещении, требующую физической нагрузки.
112. Выполнять работу, требующую анализа, обдумывания,
выражать свои мысли.
113. Выполнять работу, требующую беспристрастного отношения к людям, понимания их психологии.
114. Работать с книгами, сравнивая и анализируя изученное.
115. Выполнять работу, требующую большого такта, выдержки, самообладания.
116. Выполнять работу, требующую большой любви к людям, внимательного к ним отношения.
117. Постоянно работать с людьми, не испытывая утомления.

118. Выполнять работу, требующую решительности, выносливости и дисциплинированности.
119. Выполнять работу, требующую постоянной подготовки, повторных упражнений.
120. Видеть в обыденном прекрасное и стремиться передать это людям.

Дешифратор карты интересов

1-й столбик – математика, 2-й – химия, 3-й - биология и сельское хозяйство, 4-й - геология и география, 5-й – техника, 6-й – электрорадиотехника, 7-й – филология и журналистика, 8-й – юриспруденция, 9-й – история и археология, 10-й – педагогика, 11-й медицина, 12-й – труд в сфере обслуживания, 13-й – военное дело и спорт, 14-й - вокальное и театральное искусство, 15-й – декоративное и прикладное искусство.

После подсчета всех знаков “+” и “-”, по столбикам оформляется заключение из трех пунктов: 1. Наибольший интерес к …; 2. Имеет место интерес к …; 3. Наименьший интерес к ….

7. Методические рекомендации по выполнению базового компонента №2 (информатика)

Выполнение базового модуля №2 рекомендуется проводить по плану

недели	Содержание практики по неделям	Освоенные профессиональные компетенции (умения)	Виды деятельности
1-2 неделя	Адаптация к условиям конкретной школы: - знакомство с особенностями реализации курса информатики в конкретном ОУ (посещение не менее 3-х уроков информатики в основной школе, 2-х уроков информатики в начальной школе или пропедевтического курса (5-6-7 класс), 3-х уроков информатики в старшей школе (базовый и профильный уровни – по возможности)); - установление контактов с учителем информатики, классным руководителем, классом.	Аналитические умения, перцептивные умения	Заполнение Карт дидактического анализа урока (1а) и анализа образовательной среды урока (1б) на посещённых уроках информатики (основная, начальная и старшая школа) Карты дидактического анализа заполняются на уроке «от руки» и подписываются учителем!
2-3 неделя	Проектирование собственной профессиональной деятельности в качестве учителя информатики в период практики: планирование проведения уроков информатики в основной и начальной школе (не менее 4 уроков – в основной, 2 уроков – в начальной (или пропедевтический курс 5-6-7 класс)); Если прикреплены к старшим классам – можно проводить уроки в них. планирование индивидуальной работы с учащимися по информатике (по согласованию с учителем); планирование посещения	Проективные умения, прогностические умения	Заполнение индивидуального плана педагогической деятельности на период практики (карта 2 левая часть), согласование плана с учителем-куратором и методистом по информатике

	кружковых, факультативных занятий, занятий элективных курсов по информатике; планирование проведения внеклассного мероприятия по информатике (по согласованию с учителем, можно одно от всех студентов в школе (например крупное мероприятие «Неделя информатики» (приурочить к 4 декабря))).		
3-5 недели	Реализация индивидуального плана профессиональной деятельности в период педагогической практики в качестве учителя информатики: проведение уроков (не менее 4 уроков по основному курсу информатики, 2-х уроков по пропедевтическому); индивидуальная работа с учащимися по информатике; посещение кружковых, факультативных занятий, занятий элективных курсов по информатике; проведение внеклассного мероприятия по информатике	Мобилизационные умения, информационные умения, педагогическое общение, педагогическая техника, рефлексивные умения	Разработка методических планирований уроков (карта 3а); Проведение уроков и заполнение Карт самоанализа уроков (3б); Проектирование (разработка сценария) и проведение внеклассного мероприятия по информатике, написание самоанализа внеклассного мероприятия (в свободной форме с подписью учителя) внеклассное мероприятие можно провести всем вместе и представить один сценарий и один самоанализ от всех практикантов Карты 3а и 3б для контрольного урока, а также сценарий и самоанализ внеклассного мероприятия подписываются учителем и сдаются в отчёт! На контрольные уроки методиста по информатике приглашать обязательно! На остальные – желательно.
6 неделя	Выявление собственного уровня профессиональной компетентности: - рефлексия педагогической деятельности; - проведение самоанализа педагогической деятельности за период практики; - выявление образовательных дефицитов и дефицитов профессиональной подготовки; - разработка индивидуальной траектории дальнейшего	Рефлексивные умения, аналитические умения, проективные умения	Заполнение индивидуального плана результатами выполнения (карта 2, левая часть) - согласование с учителем-куратором, подпись учителя! Заполнение карты итогового самоанализа (4), проекта индивидуальной траектории профессионального образования и самообразования (свободная форма)

	профессионального образования и самообразования - подготовка отчёта по педагогической практике (информатика)		Сборка итогового отчёта по педагогической практике (информатика)

Диагностические карты доступны по адресу http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=943&edit=0&sesskey=C1Oy5oh6IG

8. Методические рекомендации по определению и психологическому анализу конкретных педагогических ситуаций. Изучение особенностей отношений между учителем и учениками на уроке и вне урока

Стремление учителя утвердить свою позицию и протест ученика против сложившегося типа отношений могут привести к конфликтной педагогической ситуации. Ученику трудно каждый день выполнять правила поведения в школе и требования учителей на уроках и на переменах, поэтому естественны нарушения общего порядка – ведь жизнь детей в школе не ограничивается учебой, возможны ссоры, обиды, смены настроений и т.п.

Правильно реагируя на поведение ученика, учитель берет ситуацию под контроль и восстанавливает порядок. Поспешность в оценках поступка часто приводит к ошибкам, вызывает возмущение ученика несправедливостью со стороны учителя, и тогда педагогическая ситуация переходит в конфликтную. Ученики не всегда могут открыто заявить о своих позициях, отстаивать свою правоту, оценить ситуацию. Поэтому учителю необходимо проявлять инициативу в анализе своей позиции в конфликтных ситуациях, а не торопиться обвинять во всем учеников. Всякая ситуация в работе учителя при грамотном анализе может быть ценным источником для самопознания и самосовершенствования.

Для выполнения исследовательских работ студентам необходимо через наблюдение провести анализ и сделать заключение о том, как педагог способствует становлению учебной деятельности учеников, а также решению основных задач возраста.

Этапы работы:

1. Наблюдение трех ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его.

Типы потенциальных конфликтных педагогических ситуаций:

1. ситуации деятельности — возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности;

2. ситуации поведения — возникают по поводу выполнения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках и вне школы;

3. ситуации отношений — возникают в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения и педагогической деятельности.

(Ситуация деятельности может стать ситуацией поведения и отношений. Разрешить ее значительно труднее. Схемы анализа педагогических ситуаций см. в приложении 2. Конечно, реальные ситуации из жизни школы, собственного опыта могут не укладываться в предложенные схемы, однако выделенные вопросы помогут определить значимый момент в ситуации, использовать психологические знания для ее осмысления, построить собственное рассуждение. Такой анализ поможет осмыслить собственный опыт, увидеть ошибки и просчеты в своем поведении и не повторять их, научиться принимать решения без лишних эмоций, уходя от традиционных мер воздействия. Все это повышает свободу выбора учителя, его профессиональное самоуважение, способствует саморазвитию)

фиксация происходящего по ПРИЛОЖЕНИЮ 1

анализ согласно схеме ПРИЛОЖЕНИЯ 1. Студент описывает и анализирует 3 ситуации.

1. ситуации деятельности предполагает изучения становления учебной деятельности,при этом необходимо использовать ПРИЛОЖЕНИЕ 2, содержание пунктов I-III, а также опираться на информацию об учебной деятельности согласно фрагменту «Учебная деятельность» ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (учебник Зимней И.А. Педагогическая психология) ;

2. ситуации поведения, 3.ситуации отношений . При этом необходимо использовать ПРИЛОЖЕНИЕ 2, содержание пунктов IV-VI, а также опираться на основы возрастной психологии (периодизация Л.С. Выготского-Д.Б. Эльконина, Ж.Пиаже и Л.Кольберга),а также использовать содержание ПРИЛОЖЕНИЯ 5 .

обобщение результатов анализа и формулировка выводов.

К сдаче:

Описание ситуации, анализ и выводы каждой ситуации (3).

Форма отчета – письменная, с обязательным приложением результатов исследования. Работы сдать в печатном формате.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Предлагаем схемы анализа педагогических ситуаций (участниками событий могут быть учитель и ученик ,либо несколько учеников)

описание возникшей ситуации, поступка (участники, место возникновения, действия участников и т.д.); Описать «протокольным» языком ситуацию. «Протокольный» язык предполагает точное описание ситуации, без личной интерпретации автора, т.е. без описания эмоций, которые испытывали, по мнению автора, участники событий. (например: 6 класс, понедельник, 3 урок. В момент окончания урока, сразу после звонка ученик В. подошел к учителю. Были произнесены следующие фразы ..... Учитель в этот момент отвечал на вопрос другого ученика С.. Ответа на обращение ученика В. не прозвучало. Ученик В. вопрос не повторил , молча вышел из класса »

что предшествовало возникновению ситуации;

ситуация глазами КАЖДОГО УЧАСТНИКА СОБЫТИЯ

анализ мотива КАЖДОГО УЧАСТНИКА СОБЫТИЯ («что хотел каждый участник?»), какие возрастные индивидуальные особенности участников проявились в ситуации, их поведении, поступках (согласно с периодизацией и особенностям возраста);

личностная позиция учителя в возникшей ситуации (отношение его к ученику), реальные цели учителя во взаимодействии с учеником (чего он хочет: избавиться от ученика, помочь ему или же он безразличен к ученику);

определить содержание отношений ПРИЛОЖЕНИЕ 4

что нового узнал учитель об учениках из ситуации, поступка (познавательная ценность ситуации для учителя);

основные причины возникшей ситуации и ее содержание (ситуация деятельности, поведения или отношения);

варианты погашения, предупреждения и разрешения ситуации, корректировка поведения ученика, учителя;

выбор средств и приемов педагогического воздействия и определение конкретных участников реализации поставленных целей в настоящее время и на перспективу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика психолого-педагогического анализа и самоанализа деятельности учителя

В разработке данной методики принимали участие российские и американские специалисты (Педагогический колледж университета штата Джорджия, США), сотрудники лаборатории психологии профессиональной деятельности учителя, института психологии. Она ориентирована на повышение профессионализма педагога через анализ и самоанализ, общезначимый для учителей различной специализации.

Методика представляет собой схему наблюдения деятельности педагога на занятии. В разделах 1 – акцент сделан на развертывании обучающей деятельности, то есть описание ситуации УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. В разделах IV-VI – на организации взаимодействия педагога с учащимися; 24 показателя, оцениваемых одним (1) баллом, соответствуют "классическим" (педагогика воздействия), а 12 показателей, оцениваемых двумя (2) баллами – "современным" (педагогика сотрудничества) требованиям, предъявляемым к работе квалифицированного педагога. Следует отметить, что "современные" требования побуждают

учителя совершенствовать свою деятельность в направлении стимулирования обмена педагога и школьников, а также последовательной передачи учащимся функций учителя.

Фиксация данных наблюдений может осуществляться как по ходу занятия, так и сразу после его окончания, занимая 2-3 мин.

	баллы
I. Создание общих условий эффективного УВП Обеспечение исходных условий достижения учебного эффекта на уроке: а) предварительные указания по плану урока (цель, задачи, основные этапы и т.д.), лаконичные и ясные; б) учебные пособия и ТСО, способствующие быстрому включению учащихся в работу; в) отсутствие ненужных задержек и отступлений во время урока. Адаптация учащихся к обучению: а) обучение соответствует возрастным особенностям учащихся; б) в необходимых случаях учитываются индивидуальные особенности школьников; в) для учащихся разных уровней успеваемости предоставляется возможность выполнения групповых заданий адекватного уровня сложности. II. Преподавательская компетентность Владение учебным предметом и методами обучения: а) информация и демонстрации соответствуют теме, точны, современны; б) без затруднений используются не менее двух форм или методов обучения; в) применяются оригинальные методы и приемы обучения. Организация учебной деятельности в последовательности "жизненного цикла" (выступление, достижение, закрепление, интеграция) : а) начало урока со стимулирующего введения (привлечения внимания учащихся и обеспечения необходимой мотивации); б) представление нового материала как ответа на поставленные ранее вопросы (предшествующие занятия, введение); в) завершение урока подведением итогов (соотнесением результатов с пройденным ранее, с другими предметами, жизнью). III. Техника объяснений, письма и речи Использование устных и письменных объяснений: а) ключевые моменты урока получают отражение на доске; б) записи для учащихся аккуратные и разборчивы; в) построение и произношение устной речи правильны. Разъяснение при непонимании материала учащимся: а) выявление непонятных слов или фраз и замена их общедоступными описательным выражениями; б) пояснения с помощью аналогий и примеров; в) логическое выведение неявной полезной информации из анализа уже имеющихся сведений. IV. Учебное взаимодействие Контроль и коррекция деятельности школьников: а) отделение оценки деятельности школьника от личного отношения педагога к нему; б) избегание прямых указаний и коррекции действий учащихся; в) побуждение учеников к оцениванию и корректированию работы друг друга. Использование предложений и вопросов учащихся по содержанию урока: а) вопросы и предложения школьников принимаются с благодарностью; б) тактично отмечаются слабые места, несовершенство в примерах и предложениях учащихся;	

в) идеи ученика рассматриваются и реализуются на уроке V. Создание и поддержание продуктивной атмосферы на уроке Стимулирование интересов учащихся: а) используются интересные, необычные аспекты темы, парадоксы, юмор; б) предлагаются проблемные и продуктивные задания; в) урок опирается на использование жизненного опыта учащихся. Помощь учащимся в выработке положительной самооценки: а) речь педагога свободна от сарказма и насмешек; б) конкретные учащиеся поощряются за хорошую работу; в) педагог поддерживает, ободряет сталкивающихся с трудностями на уроке. VI. Поддержание приемлемого поведения в классе Поддержание рабочей включенности учащихся на уроке: а) использование приемов активизации внимания школьников; б) применение активных методов обучения (дискуссии, ролевые игры); в) использование специальных способов организации учебной работы, рассчитанных на пассивных учащихся. Воздействие при нарушениях дисциплины: а) педагог не замечает мелких непреднамеренных нарушений; б) школьники, серьезно нарушающие дисциплину, сталкиваются с немедленной, но взвешенной реакцией учителя; в) педагог по возможности не борется с нарушениями дисциплины, а использует их для организации особых форм учебной работы	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

см технологическую карту задание по педпрактике по базовому разделу №4 (психология). При работе с этим приложением все теоретические положения (характеристика уч. деятельности и т.д.) подтверждать примерами-доказательствами из практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Содержание отношений может быть определено следующим образом: отношения диктата – строгая дисциплина, четкие требования к порядку, к знаниям, при официально-деловом общении; отношения нейтралитета (невмешательства) – свободное общение с учениками на интеллектуально-познавательном уровне, увлеченность учителя своим предметом, эрудированность; отношения опеки – забота до навязчивости, боязнь всякой самостоятельности, постоянный контакт с родителями; отношения конфронтации – скрытая неприязнь к ученикам, постоянное недовольство работой по предмету, в общении – пренебрежительно-деловой тон; отношения сотрудничества – участие во всех делах, интерес друг к другу, оптимизм и взаимное доверие в общении

Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
Технологическая карта рейтинга практики

8 семестр

Вид , тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц (кредитов)
Производственная (педагогическая) практика, в сторонних организациях	44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») направленность (профиль) образовательной программы Математика	9

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Участие в установочной конференции (проектирование индивидуального маршрута)	6	10
Итого		6	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 (МЕТОДИЧЕСКИЙ, МАТЕМАТИКА)			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Собеседование	36	60
Итого		36	60

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2 (МЕТОДИЧЕСКИЙ, ИНФОРМАТИКА)			
	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
Текущая работа	Собеседование	36	60
Итого		36	60

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №3 (ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ)			
	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
Текущая работа	Собеседование	18	36
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №4 (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ)			
	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
Текущая работа	Собеседование	18	36
Итого		18	30

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Участие в заключительной конференции в университете (решение личностно-значимой методической проблемы)	3	5
	Дневник	3	5
Итого		6	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	**Количество баллов 5%**	
		min	**max**
Текущая работа	Качество оформления отчётной документации	5	8
	Своевременность сдачи отчётности	1	2
Итого		6	10

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	**min**	**max**
	120	**200**

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	*Академическая оценка*
120-144	**3** (удовлетворительно)
145-169	**4** (хорошо)
170-200	**5** (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Институт математики, физики и информатики
Кафедра математики и методики обучения математике

Фонд оценочных средств дисциплины

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры протокол № 8
от «04» мая 2022г.

Зав. кафедрой Л.В. Шкерина

ОДОБРЕНО
на заседании научно- методического совета ИМФИ
протокол № 8
от «12» мая 2022 г
Директор

А.С. Чиганов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля аттестации обучающихся по Производственной практике: педагогической практике интерна
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы
Математика, информатика
(очная форма обучения)

(общая трудоемкость 9 з.е.)

Составители Берсенева О.В., к.п.н., доцент кафедры математики и методики обучения математике
Тумашева О.В., к.п.н., доцент кафедры математики и методики обучения математике

Красноярск 2022

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС Производственной практике: педагогической практике интерна является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по Производственной практике: педагогической практики интерна а решает **задачи:**

− контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

− контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательных программ, определенных в виде набора профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций выпускников;

− оценка образовательных достижений студентов процессе прохождения педагогической практики с последующим определением уровня сформированности компетенций, корректирующих мероприятий;

− совершенствование способностей самоподготовки и самоконтроля студентов – будущих учителей.

− обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

− ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) (уровень бакалавриата),

− Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»,

− Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:
общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

ОПК-2 «способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

ОПК-3 «способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

ОПК-4 «способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

ОПК-5 «способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

ОПК-6 «способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

ОПК-7 «способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

ОПК-8 «способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 «способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области»

ПК-2 «способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях»

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма

ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»	Модуль 1 "Мировоззренческий" Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Проектирование урока по требованию ФГОС Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Производственная практика: педагогическая практика интерна Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль	4.2.2 4.2.3 4.2.4 4.2.5	индивидуальная
ОПК-2 «способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»	Модуль 2 "Коммуникативный" Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Проектирование урока по требованию ФГОС Методика работы с классным коллективом Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Алгебра Теория вероятностей и математическая статистика Теоретические основы информатики Языки и методы программирования Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Основы теории функций комплексного переменного Теория функций действительного переменного История информатики Информационная безопасность Архитектура компьютера и операционные системы Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Математика) Технологии современного образования (по профилю подготовки Математика) Модуль 11 "Предметно-практический" Физика Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	4.2.2 4.2.3 4.2.4 4.2.5	индивидуальная

ОПК-3 «способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психологические основы педагогической деятельности Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 8 "Основы вожатской деятельности" Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	4.2.2 4.2.3 4.2.4 4.2.5	индивидуальная
ОПК-4 «способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»	История образования и педагогической мысли Теория обучения и воспитания Методика работы с классным коллективом Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 8 "Основы вожатской деятельности" Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль	4.2.2 4.2.3 4.2.4 4.2.5	индивидуальная
ОПК-5 «способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»	Проектирование урока по требованию ФГОС Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Элементарная математика (математический анализ и теория вероятностей) Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Дифференциальные уравнения Цифровые технологии в оценивании образовательных результатов Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения	Текущий контроль	4.2.2 4.2.3 4.2.4 4.2.5	индивидуальная

	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Математика) Модуль 11 "Предметно-практический" Физика История математики математического образования в России Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-6 «способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»	Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психологические основы педагогической деятельности Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Элементарная математика (математический анализ и теория вероятностей) Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Математика) Технологии современного образования (по профилю подготовки Математика) Школьный практикум по дисциплинам (математика) Школьный практикум по дисциплинам (информатика) Технологии современного образования (по профилю подготовки Информатика)	Текущий контроль	4.2.2 4.2.3 4.2.4 4.2.5	индивидуальная

	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Информатика) Модуль 11 "Предметно-практический" Физика Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-7 «способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»	Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Педагогическая риторика Педагогическая конфликтология Методика работы с классным коллективом Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Учебная практика: введение в профессию Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	4.2.2 4.2.3 4.2.4 4.2.5	индивидуальная
ОПК-8 «способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»	Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Производственная практика: преддипломная практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	4.2.2 4.2.3 4.2.4 4.2.5	индивидуальная

ПК-1 «способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области»	Модуль 1 "Мировоззренческий" Культурология Естественнонаучная картина мира Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания Проектирование урока по требованию ФГОС Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Теория вероятностей и математическая статистика Теоретические основы информатики Языки и методы программирования Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Теория функций действительного переменного История информатики Цифровые технологии в оценивании образовательных результатов Информационная безопасность Архитектура компьютера и операционные системы Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Математика) Школьный практикум по дисциплинам (математика) Школьный практикум по дисциплинам (информатика) Технологии современного образования (по профилю подготовки Информатика) Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Информатика) Модуль 10 "Предметно-теоретический"	Текущий контроль	4.2.2 4.2.3 4.2.4 4.2.5	индивидуальная

	Геометрия Числовые системы Программирование вычислительных алгоритмов Компьютерное моделирование Информационные системы и сети Основы искусственного интеллекта Системы искусственного интеллекта в образовании Информатика Компьютерная графика и анимация Модуль 11 "Предметно-практический" Физика История математики математического образования в России Социальная информатика Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 8 "Основы вожатской деятельности" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика: введение в профессию Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Учебная практика Учебная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

ПК-2 «способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях»	Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Экономика знаний Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ История образования и педагогической мысли Психологические основы педагогической деятельности Педагогическая конфликтология Методика работы с классным коллективом Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Основы теории функций комплексного переменного Информационная безопасность Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Математика) Технологии современного образования (по профилю подготовки Математика) Школьный практикум по дисциплинам (математика) Школьный практикум по дисциплинам (информатика) Технологии современного образования (по профилю подготовки Информатика) Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Информатика) Модуль 11 "Предметно-практический" Физика Социальная информатика Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Учебная практика Учебная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	4.2.2 4.2.3 4.2.4 4.2.5	индивидуальная

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости
4.1. Фонды оценочных средств включают:
собеседование по базовому разделу № 1, методический (математика);
собеседование по базовому разделу № 2 методический (информатика),
собеседование по базовому разделу № 3 педагогический,
собеседование по базовому разделу № 4, психологический.
4.2.1 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины
4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства «*Собеседование по базовому разделу № 1, методический (математика*)».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота отчета	20
Выполнен рабочий план	20
Обоснованная рефлексия	20
Максимальный балл	60

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства «*Собеседование по базовому разделу № 2, методический (информатика)*».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота отчета	20
Выполнен рабочий план	20
Обоснованная рефлексия	20
Максимальный балл	60

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства «*Собеседование по базовому разделу № 3, педагогический*»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определены и сформулированы: педагогическая проблему; диагностические мероприятия; выводы на основе диагностики; корректирующие мероприятия, общие выводы.	10
Полнота рефлексии собственной деятельности как классного руководителя	10
Граммотность и корректность профессиональной речи	10
Максимальный балл	30

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства «*Собеседование по базовому разделу № 4, психологический*»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выявлены три ситуации (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) либо на уроке или вне его	10
Предоставлен полный анализ ситуаций	10
Стоят пометки и даты выполнения	10
Максимальный балл	30

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

19. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)», URL:
http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc, (дата обращения: 11.12.2014).

20. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М.: Институт содержания образования Государственного университета – высшей школы экономики, 2010. 173 с.

21. Тумашева О.В. Методическая подготовка будущих учителей математики на основе компетентностного подхода: Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009.

22. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики. Учебное пособие. Красноярск, 2014г.

23. Шкерина Л.В. Методика выявления и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций студентов - будущих учителей математики: учебное пособие. Красноярск. 2015. – 264 с.

24. Шкерина Л.В., Багачук А.В., Кейв М.А., Шашкина М.Б. Теоретические основы и технологии измерения и оценивания профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: монография. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013.

25. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата). URL: минобрнауки.рф/документы/8073 (дата обращения: 20.03.2016).

26. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). 17.12.2010, № 1897; URL: Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. (дата обращения: 11.12.2014).

27. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.). 17.05.2012. №413 URL:
http://минобрнауки.рф/документы/2365 (дата обращения 11.12.2014).

Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС: MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).

Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС: компьютеры, с выходом в Интернет от 2 Мбит/с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) текущего контроля.

В комплект фонда оценочных средств входят: требования к оформлению отчетов по базовым разделам №1-4 для собеседования

Требования к оформлению отчета для собеседования

Индивидуальный отчет сдается групповым руководителям. Включает в себя следующие разделы.

Отчет по базовому разделу №1

1. Конспекты урока математики:
   - 1 конспект урока алгебры (7-9кл)/алгебры и МА (10-11кл, базовый уровень), с самоанализом, отметкой и подписью группового руководителя по математике.
   - 1 конспект урока геометрии (7-9кл)/(10-11кл, базовый уровень), с самоанализом, отметкой и подписью группового руководителя по математике.

2. План внеурочной деятельности с учащимися по математике на период педагогической практики. Оформляется в виде таблицы:

Дата	Вид внеурочной деятельности	Цель	Краткое содержание деятельности
	индивидуальная консультация по математике занятие по подготовке к олимпиаде		

	занятие элективного курса встреча по проекту и т.п.		

3. Конспект 1 внеурочного занятия по математике (временная форма).
4. Дневник (оформляется в бумажном/электронном виде, в отдельной тетради).

Отчет по базовому разделу №2

Заполненные диагностические карты

Отчет по базовому разделу №3

Заполненные диагностические карты

Отчет по базовому разделу №4

Заполненные диагностические карты

Групповой отчет включает в себя выполнение группой студентов-практикантов заданий, которые представляются на заключительной конференции

Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий

Анализ развития компетенций студентов за время прохождения практики планируется провести по результатам окончания практики в соответствии с учебным планом

Предложения по совершенствованию практики: планируется провести по результатам окончания практики в соответствии с учебным планом

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Математика и информатика

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

на производственную практику: педагогическую практику интерна

для_____

(ФИО обучающегося полностью)

обучающегося_____курса

Место прохождения практики_____

_____

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П. Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__»_____20__г. по «__»_____20__г

Цель прохождения практики: _____

_____

_____

Задачи прохождения практики:_____

_____

_____

Индивидуальное задание в период прохождения практики: _____

_____

_____

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции): _____

_____

_____

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ИНТЕРНА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы: Математика, информатика

очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Подходова Н., Снегурова В. Методика обучения математике. Часть 1: Учебник для академического бакалавриата [текст] / Н. Подходова, В. Снегурова. – М.: Юрайт, 2018, [Электронный ресурс] URL: https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-v-2-ch-chast-1-426420	ЭБС «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
Подходова Н., Снегурова В. Методика обучения математике. Часть 2: Учебник для академического бакалавриата [текст] / Н. Подходова, В. Снегурова. - М.: Юрайт, 2018, [Электронный ресурс] URL: https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-v-2-ch-chast-2-426421	ЭБС «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
Тумашева О.В., Берсенева О.В. Обучение математике в условиях реализации системно-деятельностного подхода Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [текст] / О.В. Тумашева, О.В. Берсенева. – Красноярск, 2016. [Электронный ресурс] URL: http://elib.kspu.ru/document/19680	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина: монография / В.А. Байдак. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 264 с. [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83081	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика [текст]: методическое пособие / О.С. Медведева. - М. : Бином. Лаборатория Знаний, 2011. - 204 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
Тумашева О.В. Обучение математике в профильных классах. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2009. 124 с	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	90
Захарова, А.Е. Элементы теории вероятностей, комбинаторики и статистики в основной школе [Текст] : учебно-методическое пособие / А. Е. Захарова. - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2012.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления / Талызина Н. (ред.). - Юрайт, 2018, [Электронный ресурс] https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-formirovanie-priemov-matematicheskogo-myshleniya-412070	ЭБС «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Подходова Н., Снегурова В. Методика обучения математике. Практикум. Учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Подходова, В. Снегурова – М.: Юрайт, 2018[Электронный ресурс] URL: https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-praktikum-426422	ЭБС «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ

Тумашева О.В., Берсенева О.В. Обучение математике с позиции системно-деятельностного подхода: технологический аспект / О.В. Тумашева, О.В. Берсенева. – Красноярск, 2017, 152 с. [Электронный ресурс] URL:http://elib.kspu.ru/document/24748	ЭБС КГПУ им.В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Саранцев, Г.И. Обучение математическим доказательствам в школе [Текст]: кн. для учителя / Г.И. Саранцев. - М. : Просвещение, 2000. - 173 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Теория и методика обучения математике в школе [Текст] : учебное пособие / Л. О. Денищева [и др.] ; ред. Л. О. Денищева. - М. : Бином. Лаборатория Знаний, 2011. - 247 с	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50
Электронный курс «Методика обучения математике» [Электронный ресурс].- URL: http://e.kspu.ru/course/view.php?id=87	Электронный университет Сайт КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Дидактор [Электронный ресурс]: электронная система методических материалов	Didaktor.ru	Свободный доступ
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]	http://www.school-collection.edu.ru	Свободный доступ
Сайт Сибирского отделения Российской академии наук «Математика на страницах WWW» [Электронный ресурс]:	www.nsc.ru	Свободный доступ
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал.	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система	http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Университетская библиотека [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь _____ / Фортова А.А.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

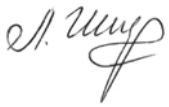
КАРТА БАЗ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ИНТЕРНА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Математика, информатика
очная форма обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1.	Производственная практика: педагогическая практика интерна	Гимназия 7 660123 г.Красноярск пр. Красноярский рабочий 38 e-mail: gim7krs@mail.ru 8(391) 264-35-30
2	Производственная практика: педагогическая практика интерна	Гимназия № 13 660036, г. Красноярск, Академгородок, 17Г, e-mail: info@krs-gimnazy13.ru
3	Производственная практика: педагогическая практика интерна	Гимназия 14 660121 г. Красноярск, пер. Медицинский, 27 e-mail: luep@rambler.ru 8 (391) 261-27-73
4	Производственная практика: педагогическая практика интерна	Лицей № 12 660092 г. Красноярск, ул. Шевченко, 8 e-mail: hundred100@yandex.ru
5	Производственная практика: педагогическая практика интерна	Лицей №2 660017, Красноярск, ул. Урицкого 121 e-mail: licey2krsk@mail.ru 8(391) 227-82-97, 227-83-21, 223-99-19, 8 (391) 268-17-13
6	Производственная практика: педагогическая практика интерна	Лицей № 6 «Перспектива» 660094, Красноярск, ул. Кутузова, 52 liceum-6@mail.ru 8 (391) 260-72-01
7	Производственная практика: педагогическая практика интерна	Школа № 10 660017, Красноярск, ул. Ленина, д. 114 e-mail: school10_krs@mail.ru 8(391) 211-32-59
8	Производственная практика: педагогическая практика интерна	Школа № 23 660078 г. Красноярск, ул. Парашютная, 8 e-mail: 8 (391) 261-89-90
9	Производственная практика: педагогическая практика интерна	Школа 150 660077, г. Красноярск, ул. Алексеева, 95 8(391) 276-05-56 e-mail: shkola150@yandex.ru

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Институт математики, физики и информатики
Кафедра математики и методики обучения математике

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 8
от «04» мая 2022г
Зав. кафедрой



Л.В. Шкерина

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета ИМФИ
протокол № 8
от «12» мая 2022г.
Директор

А.С. Чиганов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего промежуточной аттестации обучающихся
по модулю **«Педагогическая интернатура»**
Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Математика и информатика
(очная форма обучения)

(общая трудоемкость 14 з.е.)

Составители

Берсенева О.В., доцент кафедры математики и МОМ
Тумашева О.В., доцент кафедры математики и МОМ

Красноярск 2022

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Педагогическая интернатура» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по модулю «Педагогическая интернатура» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательных программ, определенных в виде набора профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций выпускников;

– оценка образовательных достижений студентов процессе прохождения педагогической практики с последующим определением уровня сформированности компетенций, корректирующих мероприятий;

– совершенствование способностей самоподготовки и самоконтроля студентов – будущих учителей.

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

– ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125,

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом

Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326),

– Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

ОПК-2 «способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

ОПК-3 «способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

ОПК-4 «способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

ОПК-5 «способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

ОПК-6 «способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

ОПК-7 «способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

ОПК-8 «способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 «способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области»

ПК-2 «способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях»

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма

ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»	Модуль 1 "Мировоззренческий" Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Проектирование урока по требованию ФГОС Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Производственная практика: педагогическая практика интерна Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Промежуточный контроль	3.2.1 3.2.2	экзамен
ОПК-2 «способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»	Модуль 2 "Коммуникативный" Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Проектирование урока по требованию ФГОС Методика работы с классным коллективом Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Алгебра Теория вероятностей и математическая статистика Теоретические основы информатики Языки и методы программирования Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Основы теории функций комплексного переменного Теория функций действительного переменного История информатики Информационная безопасность Архитектура компьютера и операционные системы Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Математика) Технологии современного образования (по профилю подготовки Математика) Модуль 11 "Предметно-практический" Физика Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточный контроль	3.2.1 3.2.2	экзамен

ОПК-3 «способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психологические основы педагогической деятельности Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 8 "Основы вожатской деятельности" Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточный контроль	3.2.1 3.2.2	экзамен
ОПК-4 «способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»	История образования и педагогической мысли Теория обучения и воспитания Методика работы с классным коллективом Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 8 "Основы вожатской деятельности" Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Промежуточный контроль	3.2.1 3.2.2	экзамен
ОПК-5 «способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	Проектирование урока по требованию ФГОС Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Элементарная математика (математический анализ и теория вероятностей) Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Дифференциальные уравнения Цифровые технологии в оценивании	Промежуточный контроль	3.2.1 3.2.2	экзамен

корректировать трудности в обучении»	образовательных результатов Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Математика) Модуль 11 "Предметно-практический" Физика История математики математического образования в России Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-6 «способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями»	Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психологические основы педагогической деятельности Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Элементарная математика (математический анализ и теория вероятностей) Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Математика) Технологии современного образования (по профилю подготовки Математика)	Промежуточный контроль	3.2.1 3.2.2	экзамен

	Школьный практикум по дисциплинам (математика) Школьный практикум по дисциплинам (информатика) Технологии современного образования (по профилю подготовки Информатика) Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Информатика) Модуль 11 "Предметно-практический" Физика Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-7 «способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»	Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Педагогическая риторика Педагогическая конфликтология Методика работы с классным коллективом Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Учебная практика: введение в профессию Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточный контроль	3.2.1 3.2.2	экзамен

ОПК-8 «способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»	Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Производственная практика: преддипломная практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточный контроль	3.2.1 3.2.2	экзамен

ПК-1 «способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области»	Модуль 1 "Мировоззренческий" Культурология Естественнонаучная картина мира Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания Проектирование урока по требованию ФГОС Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Теория вероятностей и математическая статистика Теоретические основы информатики Языки и методы программирования Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Теория функций действительного переменного История информатики Цифровые технологии в оценивании образовательных результатов Информационная безопасность Архитектура компьютера и операционные системы Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Математика) Школьный практикум по дисциплинам (математика) Школьный практикум по дисциплинам (информатика) Технологии современного образования (по профилю подготовки Информатика) Методика обучения и воспитания (по	Промежуточный контроль	3.2.1 3.2.2	экзамен

	профилю подготовки Информатика) Модуль 10 "Предметно-теоретический" Геометрия Числовые системы Программирование вычислительных алгоритмов Компьютерное моделирование Информационные системы и сети Основы искусственного интеллекта Системы искусственного интеллекта в образовании Информатика Компьютерная графика и анимация Модуль 11 "Предметно-практический" Физика История математики математического образования в России Социальная информатика Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 8 "Основы вожатской деятельности" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика: введение в профессию Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Учебная практика Учебная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

ПК-2 «способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях»	Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Экономика знаний Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ История образования и педагогической мысли Психологические основы педагогической деятельности Педагогическая конфликтология Методика работы с классным коллективом Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Основы теории функций комплексного переменного Информационная безопасность Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Математика) Технологии современного образования (по профилю подготовки Математика) Школьный практикум по дисциплинам (математика) Школьный практикум по дисциплинам (информатика) Технологии современного образования (по профилю подготовки Информатика) Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Информатика) Модуль 11 "Предметно-практический" Физика Социальная информатика Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Учебная практика Учебная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Промежуточный контроль	3.2.1 3.2.2	экзамен

	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: *экзамен «Презентация индивидуальной траектории освоения модуля и результатов ее реализации»*.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство экзамен *«Экзамен»*.

Разработчики к.п.н., доцент кафедры математики и методики обучения математике О.В. Тумашева, к.п.н., доцент кафедры математики и методики обучения математике О.В. Берсенева, к.п.н.

Критерии оценивания по оценочному средству экзамен «Презентация индивидуальной траектории освоения модуля и результатов ее реализации»

Формируемы компетенции	**Продвинутый уровень сформированности компетенций**	**Базовый уровень сформированности компетенций**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
	(87 – 100 баллов) Отлично	(73 – 86 баллов) Хорошо	(60 – 72 баллов) Удовлетворительно
ОПК-1	Способен грамотно, аргументировано излагать свою точку зрения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при заполнении дневника педагогической практики. Осознает необходимость заполнения дневника педагогической практики для успешного ее прохождения. Способен самостоятельно заполнять дневник педагогической практики не используя	Способен излагать свою точку зрения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при заполнении дневника педагогической практики. Осознает необходимость заполнения дневника педагогической практики для успешного ее прохождения. Способен самостоятельно заполнять дневник педагогической практики используя модельный образец,	Не достаточно осознает необходимость заполнения дневника педагогической практики для успешного ее прохождения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Способен заполнять дневник педагогической практики используя только модельный образец, своевременно реагируя на замечания руководителя

	модельный образец, проявляя креативный подход.	но проявляя креативный подход.	практики.
ОПК-2	Ответы соответствуют вопросу При ответе на вопрос демонстрирует знание требований ФГОС, примерной программы по математике и др. нормативных документов	Ответы соответствуют вопросу При ответе на вопрос прослеживается знание требований ФГОС, примерной программы по математике и др. нормативных документов	Ответы соответствуют вопросу При ответе на вопрос демонстрирует частичное знание требований ФГОС, примерной программы по математике и др. нормативных документов
ОПК-3 «способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	Способен самостоятельно определять цели совместной и индивидуальной учебную и воспитательной деятельность, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Способен самостоятельно проектировать содержание совместной и индивидуальной учебную и воспитательной деятельность, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Способен	Способен самостоятельно определять цели совместной и индивидуальной учебную и воспитательной деятельность, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов после совместного обсуждения ее особенностей с наставником. Способен самостоятельно проектировать содержание совместной и индивидуальной учебную и воспитательной деятельность, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями	Способен определять цели совместной и индивидуальной учебную и воспитательной деятельность, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов под руководством наставника. Способен проектировать содержание совместной и индивидуальной учебную и воспитательной деятельность, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов под

	самостоятельно отбирать методы и средства реализации совместной и индивидуальной учебную и воспитательной деятельность, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Способен самостоятельно оценивать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и ее результаты. Способен самостоятельно корректировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных	федеральных государственных образовательных после совместного обсуждения ее особенностей с наставником. Способен самостоятельно отбирать методы и средства реализации совместной и индивидуальной учебную и воспитательной деятельность, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных после совместного обсуждения ее особенностей с наставником. Способен самостоятельно оценивать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и ее результаты после совместного обсуждения ее особенностей с наставником.	руководством наставника. Способен отбирать методы и средства реализации совместной и индивидуальной учебную и воспитательной деятельность, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов под руководством наставника. Способен оценивать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных и ее результаты под руководством наставника. Способен корректировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с

	образовательных стандартов в зависимости от ее результатов	Способен самостоятельно корректировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в зависимости от ее результатов после совместного обсуждения ее особенностей с наставником.	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в зависимости от ее результатов под руководством наставника
ОПК-4 «способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»	Способен самостоятельно проектировать духовно-нравственное воспитательное мероприятие, фиксируя необходимость и цели его проведения. Способен на основе проведенного анализа самостоятельно формулировать рекомендации по коррекции деятельности обучающихся и обучаемого.	Способен самостоятельно проектировать духовно-нравственное воспитательное, используя предложенные схемы, фиксирует необходимость и цели его проведения, отражая собственную позицию. Способен на основе проведенного анализа совместно с наставником практики формулировать рекомендации по коррекции деятельности обучающихся и обучаемого, используя имеющиеся шаблоны, внося необходимые коррективы.	Способен совместно с наставником практики проектировать духовно-нравственное воспитательное мероприятий, используя предложенные схемы, фиксирует необходимость и цели его проведения, не отражая собственную позицию. Способен на основе проведенного анализа совместно с наставником практики формулировать рекомендации по коррекции деятельности обучающихся и обучаемого, используя только

			имеющиеся шаблоны.
ОПК-5	Ответы соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается системное знание в области методики обучения математике в соответствии с потребностями работодателя Владеет соответствующей терминологией	Ответы соответствуют вопросу, обоснованы, в большинстве случаев в них четко прослеживается системное знание в области методики обучения математике в соответствии с потребностями работодателя Владеет соответствующей терминологией	Ответы соответствуют вопросу, обоснованы, в основном в них четко прослеживается системное знание в области методики обучения математике с потребностями работодателя Владеет соответствующей терминологией
ОПК-6	Осознает необходимость учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Демонстрирует самостоятельныйк реативный подход.	Осознает необходимость учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Использует имеющиеся шаблоны, прибегает к помощи преподавателя.	Осознает необходимость учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Способен совместно с руководителем, используя имеющиеся шаблоны.
ОПК-7	Осознает необходимость конструктивной командной работы для успешной подготовки выступления и способен к ее организации. Способен строить конструктивные взаимоотношения в группе при подготовке выступления. Проявляет толерантность к другим точкам зрения в процессе выступления.	Осознает необходимость конструктивной командной работы для успешной подготовки выступления. Способен строить конструктивные взаимоотношения в группе при подготовке выступления. Не всегда проявляет толерантность к другим точкам зрения в процессе выступления.	Не достаточно осознает необходимость конструктивной командной работы для успешной подготовки выступления, но способен участвовать в этой работе. Не всегда проявляет толерантность к другим точкам зрения в процессе выступления.

ОПК-8	Способен самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, фиксируя действия и их анализ в дневнике. Способен на основе проведенного анализа самостоятельно формулировать рекомендации по коррекции деятельности собственной, обучающихся и обучаемого.	Способен самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, используя предложенные схемы, фиксирует результат их выполнения в дневнике, отражая собственную позицию. Способен на основе проведенного анализа совместно с руководителем практики формулировать рекомендации по коррекции деятельности собственной, обучающихся и обучаемого, используя имеющиеся шаблоны, внося необходимые коррективы.	Способен совместно с руководителем практики осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, используя предложенные схемы, фиксирует результат их выполнения в дневнике, не отражая собственную позицию. Способен на основе проведенного анализа совместно с руководителем практики формулировать рекомендации по коррекции деятельности обучающихся и обучаемого, используя только имеющиеся шаблоны.
ПК-1 «способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области»	Способен самостоятельно определять цели индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Способен самостоятельно проектировать содержание индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Способен самостоятельно определять цели индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области после совместного обсуждения ее особенностей с наставником. Способен самостоятельно проектировать содержание индивидуальной и совместной учебно-проектной	Способен определять цели индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области под руководством наставника. Способен проектировать содержание индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

	Способен самостоятельно отбирать методы и средства реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Способен самостоятельно оценивать индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области и ее результаты. Способен самостоятельно корректировать индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области в зависимости от ее результатов	деятельности обучающихся в соответствующей предметной области после совместного обсуждения ее особенностей с наставником. Способен самостоятельно отбирать методы и средства реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области после совместного обсуждения ее особенностей с наставником. Способен самостоятельно оценивать индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области после совместного обсуждения ее особенностей с наставником. Способен самостоятельно корректировать индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области в зависимости от ее результатов после совместного обсуждения ее особенностей с	под руководством наставника. Способен отбирать методы и средства реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области под руководством наставника. Способен оценивать индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области и ее результаты под руководством наставника. Способен корректировать индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области в зависимости от ее результатов под руководством наставника

		наставником.	
ПК-2 «способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях»	Способен самостоятельно поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. Способен на основе проведенного анализа самостоятельно формулировать рекомендации по коррекции деятельности обучающихся и обучаемого, обеспечивающей принятие и поддержание ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Способен самостоятельно поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, используя предложенные схемы, фиксирует необходимость и цели его проведения, отражая собственную позицию. Способен на основе проведенного анализа совместно с наставником практики формулировать рекомендации по коррекции деятельности обучающихся и обучаемого, обеспечивающей принятие и поддержание ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, используя имеющиеся шаблоны, внося необходимые коррективы.	Способен совместно с наставником проектирует деятельность по поддержанию образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, используя предложенные схемы, фиксирует необходимость и цели его проведения, не отражая собственную позицию. Способен на основе проведенного анализа совместно с наставником практики формулировать рекомендации по коррекции деятельности обучающихся и обучаемого, обеспечивающей принятие и поддержание ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, используя только имеющиеся шаблоны.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации,

программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», URL: http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc, (дата обращения: 25.03.2019).

2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М.: Институт содержания образования Государственного университета – высшей школы экономики, 2010. 173 с.

3. Тумашева О.В. Методическая подготовка будущих учителей математики на основе компетентностного подхода: Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009.

4. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики. Учебное пособие. Красноярск, 2014г.

5. Шкерина Л.В. Методика выявления и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций студентов - будущих учителей математики: учебное пособие. Красноярск. 2015. – 264 с.

6. Шкерина Л.В., Багачук А.В., Кейв М.А., Шашкина М.Б. Теоретические основы и технологии измерения и оценивания профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: монография. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). URL: https://минобрнауки.рф/документы/12500 (дата обращения: 25.03.2019).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). 17.12.2010, № 1897; URL: https://минобрнауки.рф/документы/938 (дата обращения: 25.03.2019).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.). 17.05.2012. №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365 (дата обращения 25.03.2019).

10. Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС: MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).

11. Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС: компьютеры, с выходом в Интернет от 2 Мбит/с.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) промежуточного контроля.

В комплект фонда оценочных средств входит экзамен *«Презентация индивидуальной траектории освоения модуля и результатов ее реализации»*.

Презентация индивидуальной траектории освоения модуля и результатов ее реализации на экзамене должна включать:

- демонстрацию индивидуальной траектории;
- дневник педагогической практики;
- выступление результатам выполнения УПЗ.

Демонстрация индивидуальной траектории

Требования:

1. Цели собственной деятельности по освоению дисциплин модуля «Педагогическая интернатура».

2. Цели собственной деятельности на период производственной практики: педагогической практики интерна и как они соотносятся с другими целями (наличие в дневнике).

4. Содержание собственной деятельности на период производственной практики: педагогической практики интерна (описание в дневнике).

5. Содержание собственной деятельности на период освоения дисциплин модуля «Педагогическая интернатура».

6. Проблемы, с которыми пришлось столкнуться в условиях реальной образовательной практики, и пути их решения.

7. Обнаруженные личные когнитивные и технологические дефициты.

8. Перспективы собственного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Дневник педагогической практики

Дневник педагогической практики оформляется в бумажном виде, в отдельной тетради.

1. план собственной деятельности на период педагогической практики (должен отражать такие направления деятельности как: внеурочная, урочная, воспитательная). Оформляется в виде таблицы:

дата	мероприятие

2. календарно-тематическое планирование уроков математики на период пед практики. Составляется отдельно для 5-6 кл, 7-9 кл, 10-11 кл (в которых проводятся уроки). Оформляется в виде таблицы:

Дата	Тема урока	Тип урока	Цель урока

3. расписание звонков, уроков по математике.

Можно оформить в виде таблицы

Расписание звонков: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.						
	1-2 нед	3-4 нед	5-6 нед	7-8 нед	9-10 нед	11-12 нед
Пн						
Вт						
Ср						
Чт						
Пт						
Сб						
Вс						

4. «рабочий журнал» студента-практиканта. Включает:

– список класса (отдельно для 5-6 кл, 7-9 кл, 10-11 кл)

– отметки обучающихся, выставленные в период проведения уроков студентом-практикантом;

– пометки, относящиеся к индивидуальным особенностям обучающихся;

5. Описание каждого рабочего дня студента-практиканта в школе:
– цель и план деятельности студента-практиканта на каждый день;
– фотографии посещенных уроков;
– анализы посещенных уроков;
– выводы по дню;
6. Общие выводы студента-практиканта (за период пед практики)
7. Тетрадь-приложение «Конспекты»

Комплекс учебно-профессиональных заданий (УПЗ)

Задание 1. В современном научном знании существует убеждение в том, что различные формы общения обучающегося с учителем обеспечивают контекст его развития, становления его личностных и индивидуальных особенностей, адаптацию к социальным условиям жизни. В традициях российской школы имеют место различные модели взаимодействия учителя с обучающимися, ориентированные на развитие в них иногда прямо противоположных особенностей личности и поведения (например, воспитание послушания и самостоятельности). В современной российской школе все эти разнообразные модели существуют во взаимодействии учителя и обучающихся. Выясните, какой тип взаимодействия и общения учителя с обучающимися на уроках математики будет в наибольшей степени соответствовать запросам современного общества и интересам современных детей, будет способствовать достижению требований ФГОС.

Задание 2. Урок – одна из основных организационных форм образовательного процесса в школе. Говоря об уроке, обычно имеют в виду логически законченный, целостный, ограниченный определенными временными рамками отрезок учебно-воспитательного процесса. В нем представлены в сложном взаимодействии все основные элементы учебно-воспитательного процесса: цели, содержание, средства, методы, организация и управление. Из курса педагогики вам известно, что существуют различные типы уроков. Этот список постоянно расширяется, что является результатом активного, творческого поиска учителями таких форм организации урока, которые соответствовали бы требованиям к выпускникам современной общеобразовательной школы, тенденциям развития математического образования, новым образовательным идеям и максимально способствовали бы развитию способностей обучающихся, их личностных качеств, самостоятельности, мышления и т.д. Выясните, какие типы уроков математики наиболее востребованы в современной школе.

Задание 3. Одним из подходов к реализации дифференциации обучения математике является образование групп обучающихся в зависимости от уровня сформированности мотивационного, операционально-действенного и волевого компонентов. Выделяют две группы мотивов: М1 – социальные мотивы, связанные с социальными взаимодействиями обучаемого с другими субъектами; М2 – познавательные мотивы, связанные с содержанием

предметной области «Математика» и процессом его освоения. Операционально-действенный компонент характеризуется тремя уровнями: С1 – обучающийся знает основные теоретические сведения предметной области «Математика», умеет применять их в знакомых ситуациях, но допускает нарушение логической последовательности изложения теоретического материала, испытывает затруднения при решении нестандартных задач; С2 – обучающийся правильно применяет теоретические сведения, не допускает существенных неточностей при формулировке теорем и определений, но его изложение неполное; С3 – обучающийся четко формулирует теоремы и определения понятий, не испытывает затруднений при решении задач разного уровня сложности. В формировании третьего компонента фиксируют следующие уровни: В1 – обучающийся слабо проявляет волевые усилия при освоении математических знаний и умений, при возникновении затруднений отказывается выполнять задания; В2 – обучающийся в большинстве случаев волевые усилия, но отступает при серьезных затруднениях; В3 – обучающийся проявляет волевые усилия в процессе реализации любых видов деятельности.

Указанными компонентами можно характеризовать развитие обучающегося. Каждый обучающийся в зависимости от уровня мотивов, волевых усилий и уровня владения предметным материалом может продвигаться от самого элементарного до самого сложного своим путем. Но для этого необходимо создать соответствующие условия. Средством создания таких условий в процессе обучения математике могут выступать специально сконструированное содержание обучения. Определите, какие типы заданий по математике наиболее эффективно способствуют формированию личности обучающегося а) в ситуации лидирующего изменения мотивационного компонента; б) в ситуации лидирующего изменения содержательно-операционального компонента; в) ситуации лидирующего изменения эмоционально-волевого компонента.

Задание 4. Как бы хорошо ни был спроектирован урок, как бы хорошо ни был реализован этот проект, изучение материала на нем строго ограничено временными рамками. Урочного времени зачастую не достаточно на для слабоуспевающих обучающихся для освоения материала на необходимом уровне, ни для обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению математики, т.к. в полной мере не позволяет удовлетворить познавательную потребность. Значительную помощь в преодолении указанного недостатка классно-урочной системы оказывает организация внеучебной деятельности. Определите, наиболее эффективные приемы организации внеучебной деятельности а) со слабоуспевающими обучающимися и б) с обучающимися, проявляющими повышенный интерес к изучению математики.

Задание 5. В свое время С.Т. Шацкий отмечал: «Центральная проблема урока сводится к проблеме учителя: от него так много зависит в отношении качества урока, продуктивности, что мимо этой проблемы пройти мы не можем». В современных условиях развития образования данная проблема

приобрела еще большую значимость. Требования к уровню профессиональной компетентности учителя, его личностным качествам отражены в ряде нормативных документах: ФГОС СПО, ФГОС ООО, профессиональном стандарте педагога и рассматриваются как необходимое условие достижения новых образовательных результатов. Выясните, насколько личностные качества учителя математики, его индивидуальный стиль деятельности, педагогическая позиция, творческая направленность обеспечивают личностное развитие обучающихся.

Задание 6. Происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации образовательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности учителя, в том числе учителя математики, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики школы. Выясните, какие инновации в процессе обучения математике обучающихся основной ступени обучения характерны для конкретного образовательного учреждения, и какое влияние они оказывают на личностное развитие субъектов образовательного процесса.

Задание 7. Эффективность организации дифференцированного обучения математике зависит от того, насколько удачно сформированы типологические группы обучающихся. В дидактико-методической литературе предлагается более 20 критериев деления обучающихся на группы. Так, Е.С. Рабунский предлагает объединять обучающихся в группы по успеваемости, устойчивости интереса и уровню познавательной самостоятельности. Х.И. Лийметс называет следующие признаки: успеваемость по предмету, темп работы, информированность по предмету, способности, взаимоотношения учащихся. А.З. Макоев, Р.А. Утеева делят обучающихся на группы, исходя из фактического уровня знаний и умений по разделу, теме, курсу. В.Ф. Чучуков в качестве основных параметров деления предлагает уровень знаний, умений, навыков; уровень развития способностей; уровень работоспособности. Выясните, какие из критериев являются наиболее надежными при организации дифференцированного обучения математике в условиях реализации ФГОС, и каким образом организовать обучение с учетом этих критериев.

УПЗ считается выполненным, если

- выделена ключевая проблема УПЗ;
- сформулированы задачи, которые необходимо было решить;
- в качестве аргументов (контраргументов) студентом приводятся ситуации реальной школьной практики;
- определена личная позиция студента по отношению к рассматриваемому вопросу, которая имеет теоретическое обоснование и подтверждена собственным педагогическим опытом.

Методические рекомендации к проведению экзамена по модулю «Педагогическая интернатура»

В качестве итоговой аттестации по модулю после завершения обучения проводится интегрированный экзамен в творческой форме, на котором преподаватели проверяют готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций.

Экзамен проводится после изучения всех дисциплин модуля и прохождения всех практик.

Экзамен учитывает: результаты освоения дисциплин «Проектирование урока по требованию ФГОС», «Методика работы с классным коллективом», прохождение Производственная практика: педагогическая практика интерна.

Экзамен определяет уровень и качество освоения образовательной программы, проверяет готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций.

Экзамен проводится в форме защиты индивидуальной траектории освоения модуля и ее результатов с предоставлением презентации, дневника практики, итоговой ведомости оценки компетенций по результатам решения учебно-профессионального задания (УПЗ).

Преподаватели фиксируют представленные доказательства освоения модуля в итоговой оценочной ведомости через оценочные листы дисциплины модуля и учебной практики, документов производственной практики.

Комиссия может задать устные вопросы по изученному профессиональному модулю для уточнения степени освоения компетенций данного модуля.

Знания студента на экзамене оцениваются по четырехбальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно):

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал дисциплин модуля, исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает результаты своей учебной и производственной практик, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал дисциплин модуля, грамотно и по существу излагает основные результаты своей учебной и производственной практики, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала дисциплины модуля, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении результатов своей учебной и производственной практики, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала дисциплины модуля, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет задания учебой и производственной практик.

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче промежуточной аттестации по модулю

Примерный план *презентации индивидуальной траектории освоения модуля и результатов ее реализации* на экзамене*:*

1. Цели собственной деятельности по освоению дисциплин модуля «Педагогическая интернатура».

2. Цели собственной деятельности на период производственной практики: педагогической практики интерна и как они соотносятся с другими целями (наличие в дневнике).

4. Содержание собственной деятельности на период производственной практики: педагогической практики интерна (описание в дневнике).

5. Содержание собственной деятельности на период освоения дисциплин модуля «Педагогическая интернатура».

6. Проблемы, с которыми пришлось столкнуться в условиях реальной образовательной практики, и пути их решения.

7. Обнаруженные личные когнитивные и технологические дефициты

8. Перспективы собственного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Презентация может сопровождаться с помощью:

- электронной презентации, выполненной в различных онлайн сервисах и программном обеспечении;

- предоставлении собственных методических продуктов;

- ментальных карт и т.п.

Дневник педагогической практики

Дневник педагогической практики поможет Вам спланировать и организовать свою деятельность в период работы в образовательном учреждении, а также станет помощником в анализе и осмыслении возникающих профессиональных ситуаций и собственных действий.

В «организационной» части дневника спланируйте свою деятельность на период педагогической практики, внесите необходимые для работы сведения:

Фамилии, имена, отчества директора, учителя по специальности, методистов.

Фамилии, имена, отчества директора, учителя по специальности, методистов.

Информацию о классе, в котором будете работать (список учащихся, актив класса).

Расписание звонков.

Расписание уроков в прикрепленном классе.

Расписание консультаций методистов.

Друга полезная информация.

При планировании деятельности воспользуйтесь предложенной схемой.

План работы на период педагогической практики

с_200_ г. по_200_ г.

	Этап	Сроки	Деятельность студента. Взаимодействие				
			с методистом по предмету	с методистом по педагогике	с методистом по психологии	с методистом по педагогической физиологии	С учителем/ классным руководителем
1.	Установочная конференция		Постановка профессионально-педагогических задач практики				
2.	Адаптационный						
3.	Проектирование индивидуальной деятельности						
4.	Проведение пробных уроков						
5.	Выполнение индивидуального плана деятельности						
6.	Проведение зачетных уроков						
7.	Проведение зачетного воспитательного мероприятия						
8.	Самоанализ деятельности за период практики						
9.	Итоговая конференция		Обсуждение результатов и проблем прохождения практики. Выставление итоговой оценки				

В рефлексивной части дневника найдут отражение, прежде всего события профессионального бытия, которые будут происходить во время педагогической практики. Что может попасть в поле Вашего внимания: первый день педагогической практики, первый день в роли учителя (классного руководителя), проведенные уроки; воспитательная работа; конкретные ситуации; поступки детей, их портретные характеристики; беседы с коллегами, с преподавателями, классным руководителем, родителями учащихся; профессиональные споры, конфликты и т.д.

Важным условием ведения дневника является то, чтобы Вы отмечали все то, что является действительно значимым для Вас.

Важным условием ведения дневника является то, чтобы Вы отмечали все то, что является действительно значимым для Вас.

Для описания различных профессионально важных событий Вам предлагается следующая схема:

Что я хотел (а) достичь?
Что я думал (а)?
Что делал (а)?
Что кажется сейчас наиболее существенным, важным в ситуации?
Кто и как повлиял на мое восприятие этого события?
Какие затруднения я испытывал (а)?
Каковы были причины затруднений?
Удалось ли преодолеть эти затруднения и как это удалось сделать?
Заключения (выводы) к которым я пришла (пришел)

Воспользуйтесь предлагаемыми ниже схемами:

1. Постарайтесь отразить свое отношение к предстоящей педагогической практике:
Я ожидаю, что Педагогическая практика интерна _____
Я хотел (а) бы научиться _
Мои переживания связаны __ Мои сильные стороны, которые будут мне помогать _ Мои слабые стороны, которые могут мне помешать __ Я думаю, что смогу _

2. Мой первый день педагогической практики:
Войдя первый раз в класс, к которому я прикреплен __ Знакомство с учителями оказалось для меня _____ Я испытываю неуверенность Мне понравилось_ Сегодняшний день принес мне _ Завтра, я надеюсь _

3. Достижения

Достижение	Что помогло мне его достичь?	Кто помог мне его достичь?	Как оно отразилось на моей дальнейшей деятельности?

4. Затруднения

Затруднение	Почему возникло затруднение?	Способы и сроки его решения	Чья помощь мне необходима?	Как я пойму, что затруднение разрешено?

5. Зафиксируйте все основные изменения, касающиеся стиля вашего общения и взаимодействия с людьми, Ваши эмоции, связанные с этой сферой педагогической деятельности, Ваши личные «открытия» в этой области.

Партнеры по общению, взаимодействию	Содержание общения, взаимодействия	Мои новые ощущения

6. Итоги педагогической практики:
Педагогическая практика интерна оказалась для меня _____
На мой взгляд _

Мне понравилось _ Самым интересным было __ Было трудно __ Для себя я понял (а)
Педагогическая практика интерна научила меня

_____

Для меня стало открытие м _

Я проявил (а) самостоятельность в

Мне предстоит поработать над __ В моей школе особенно ценно _ Я бы предложил (а)

При подготовке студентов к практике необходимо _

7. Оцените свою деятельность в период педагогической практики.

Карточка самооценки профессиональных умений

Ф.И.О._Курс_ Внимательно прочитайте формулировку соответствующего умения и постарайтесь ответить на вопрос «Насколько хорошо мне удается сделать это»?

Прочитайте формулировки шкал справа от текста, которые означают следующее:

Не испытываю затруднения – означает, что Вам удается реализовывать данное умение без малейших преград (при реализации данного умения не возникает никаких препятствий, вопросов)

2 - Испытываю затруднение редко – означает, что данное умение у Вас сформировано, но иногда возникают некоторые препятствия при его реализации в новых или не предвиденных ситуациях, в зависимости от обстоятельств

3 - Испытываю затруднение часто – означает, что выполнение данного умения вызывает у вас затруднение

4 – Испытываю затруднение почти всегда – означает, что при выполнении данного умения у Вас постоянно возникают затруднения, Вы не можете выполнить данное умение без посторонней помощи.

Выберите соответствующее определение и поставьте в его графе знак «+».

№	Профессионально-педагогические умения	Шкала			
		1	2	3	4
Информационные умения					
1.	Умение отобрать содержание необходимой информации и осуществить дидактическую переработку материала науки в материал преподавания				
2.	Применять знания теоретических основ преподаваемого предмета				
3.	Умение логично, доступно, образно излагать материал				
4.	Умение излагать материал проблемно				
5.	Отбирать содержание материала для воспитательного мероприятия в доступной для ребят форме.				
6.	Использовать информационные ресурсы (масс-медиа, интернет и др.) при подготовке к уроку				
7.	Использовать различные источники информации в целях				

	самообразования				
Проектировочные умения					
8.	Умение составить урок				
9.	Умение составить план воспитательного мероприятия				
10.	Умение отобрать наиболее эффективные формы и методы обучения и воспитания				
11.	Умение отобрать дидактические и технические средства обучения				
12.	Умение отбирать дифференцированные, личностно-ориентированные задания и задачи				
Конструктивные умения					
13	Применять наиболее эффективные формы и методы проведения воспитательного мероприятия в соответствии с целями, содержанием и возрастными особенностями учащихся				
14.	Находить индивидуальный подход к учащимся				
15.	Работать с неуспевающими учащимися				
16.	Помогать преодолевать учебные затруднения учащихся				
Организаторские умения					
17.	Вовлекать учащихся в активную познавательную деятельность				
18.	Умение стимулировать инициативу и творчество учащихся				
19.	Включать учащихся в различные виды деятельности				
20.	Умение организовать продуктивную деятельность учащихся				
21.	Умение сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности учащихся				
22.	Умение добиваться необходимого внимания и дисциплины учащихся на занятиях				
23.	Оптимально сочетать фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы на уроке;				

24.	Организовывать самостоятельную работу учащихся на уроке				
25.	Организовывать систематический контроль усвоения учащимися содержания урока				
26.	Работать в команде				
Коммуникативные умения					
27.	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учителями, с администрацией образовательного учреждения				
28.	Умение установить контакт с учащимися, проявлять такт				
29.	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями				
30.	Умение вести беседу, полемику, дискуссию				
31.	Умение выступать с докладом, лекцией (перед учителями, родителями, учащимися)				
32.	Умение вызывать интерес слушателей				
33.	Владеть голосом и уметь его ставить, демонстрировать культуру речи, четкость дикции, изменять темп изложения в зависимости от ситуации				
34.	Владеть мимикой и жестикуляцией				
Умения анализа и самоанализа					
35.	Умение изучать интересы, склонности, способности учащихся, положительные качества и недостатки				
36.	Выявлять причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач обучения и воспитания				
37.	Умение выявить неформального лидера в классе, группе				
38.	Умение объективно оценить знания, умения и навыки учащихся				
39.	Умение дать характеристику ученику, классу				
40	Умение дать самооценку проведенного урока, внеклассного				

.	мероприятия				
41.	Умение обучать учащихся анализу и самоанализу своей деятельности				
42.	Анализировать опыт работы классного руководителя (учителя-предметника)				
Умения морально-волевой саморегуляции и педагогической деятельности					
43.	Умение проявлять выдержку, уверенность в своих действиях в затруднительных, конфликтных ситуациях				
44.	Умение стимулировать положительные проявления в поступках ученика				
45.	Стимулировать интерес, инициативу, творчество учащихся				
46.	Управлять своим поведением				
47.	Управлять своим психическим состоянием				
48.	Регулировать, направлять и развивать внутри коллективные отношения во время проведения воспитательного мероприятия				
49.	Умение перестраивать свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств				
50.	Корректировать свою профессиональную деятельность, на основе выявленных затруднений				
Исследовательские умения					
51.	Отбирать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей учащихся				
52.	Умение изучать и обобщать опыт работы учителя, представляющий для вас профессиональный интерес				
53.	Умение применять методы педагогического исследования (анкетирование, тестирование и т.д.)				
54.	Использовать методы исследования для изучения индивидуальных особенностей учащихся (наблюдение, анкетирование, беседа, эксперимент).				
55.	Умение провести микроисследование, микроэксперимент по одной из педагогических проблем				
56.	Анализировать и обобщать результаты использования методик психолого-педагогического исследования				

57.	Оформлять результаты использования методик психолого-педагогического исследования				

2. Методические рекомендации по посещению урока

Схема фотографии урока

Во время посещения урока рекомендуется составлять «фотографию» урока по предлагаемой схеме:

Общие сведения: дата, ОУ, класс, место урока в расписании учебного дня, Ф.И.О. учителя, количество учащихся.

Тема урока, его место в общей системе уроков по данной теме.

Цель и задачи урока (выясните у учителя перед уроком).

Готовность к уроку: санитарно-гигиеническое состояние, наглядные пособия, ТСО, состояние рабочих мест учащихся, психологическая готовность учащихся к уроку.

Протокол урока по схеме, предложенной в таблице.

Время	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Анализ

3. Самоанализ педагогической деятельности

I. Учебная работа

1. Перечислите темы активных уроков и оценки за них, отметьте отношение к оценкам за уроки:

№ урока	Тема урока	Оценка за урок	Отношение к оценке		
			Согласен	Завышена	Занижена
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

2. Отметьте наиболее трудные для Вас виды учебной работы:

постановка цели урока, учебной задачи;

отбор и планирование учебного материала;

опрос и оценка знаний учащихся;

объяснение нового материала;

вовлечение всех учащихся в работу на уроке;

организация внимания учащихся;

поддержание дисциплины в классе;

обобщение ответов учащихся;

3. Как Вы оцениваете свою подготовку по методике обучения предмету (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):

знание программы средней школы;

знание действующих стабильных учебников;

владение технологиями обучения;

владение формами организации урока;

учение вести внеклассную работу по предмету;

умение применять наглядные пособия;

умение вести методическую работу по предмету;

4. С какими трудностями по организации учебного процесса Вы встретились при прохождении педагогической практики:

владение материалом;

планирование материала;

выбор нужных методических приемов;

распределение внимания на уроке;

организация детского коллектива;

контроль за работой учащихся;

дополнительные занятия с учащимися;

другие трудности. Какие именно:

5. Испытываете ли Вы в целом удовлетворение от учебной работы:

удовлетворен; скорее удовлетворен, чем не удовлетворен; скорее не удовлетворен, чем удовлетворен; не удовлетворен.

II. Воспитательная работа

1. Назовите воспитательные мероприятия, проведенные Вами, и оценки за них. Отметьте Ваше отношение к оценкам.

№ п/п	Тема мероприятия	Оценка	Ваше отношение к оценке		
			Согласен	Завышена	Занижена
1.					
2.					
3.					
4.					

2. Как Вы оцениваете свою подготовку к воспитательной работе:

достаточная недостаточная

С какими трудностями по организации воспитательного процесса Вы столкнулись при прохождении педагогической практики в качестве классного руководителя:

установление контакта с учащимися;

организация детского коллектива;

организация индивидуальной работы с учащимися;

взаимодействие с классным руководителем;

взаимодействие с родителями учащихся;

взаимодействие с администрацией с администрацией;

решение конфликтных ситуаций;

другие трудности. Какие именно?

4. Испытываете ли Вы в целом удовлетворение от воспитательной работы:

удовлетворен; скорее удовлетворен, чем не удовлетворен; скорее не удовлетворен, чем удовлетворен; не удовлетворен.

III. Общий анализ деятельности в период практики

Смогли ли Вы во время педагогической практики использовать знания, полученные по педагогике

а) постоянно б) частично в) не смог

психологии

а) постоянно б) частично в) не смог

методике

а) постоянно б) частично в) не смог

В каких видах деятельности Вы почувствовали себя наиболее успешным?

Чем Вы объясните трудности, с которыми столкнулись во время педагогической практики в школе?

недостаточной подготовкой по специальным дисциплинам;

недостаточной подготовкой по методике преподавания предмета;

недостатком педагогической подготовки в университете;

незнанием психологии детей;

недостатком опыта;

отсутствием необходимых личностных качеств;

недостатком помощи со стороны учителя или методистов, руководящих педагогической практикой;

случайностью выбора педагогической профессии, отсутствием интереса к ней;

большим количеством детей в классе;

большим количеством обязанностей;

другими причинами (какими именно, назовите):

4. Как Вы преодолевали затруднения в период педагогической практики:

самостоятельно;

обращался за помощью в зависимости от обстоятельств;

обращался за помощью только в тех случаях, когда не мог справиться самостоятельно;

преодолевал затруднения всегда с чьей-либо помощью.

5. Кто оказывал Вам помощь чаще всего? Какую?

методист по предмету;

методист по педагогике;

методист по психологии;

учитель-предметник;

классный руководитель;

представитель администрации образовательного учреждения;

однокурсники.

6. Как Вы считаете, от чего зависела результативность (успешность) прохождения Вами педагогической практики:

от моих индивидуальных качеств личности;

от практики наличия у меня теоретических знаний по педагогике, психологии, методике преподавания предмета;

от характера взаимодействия с руководителями педагогической практики

от своевременно оказанной мне помощи при затруднениях;

от социально-психологического климата в образовательном учреждении;

от предоставления мне свободы в процессе принятия решений.

от других факторов. Каких именно:

7. На основе самоанализа я пришел к выводу об успешности моей педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

1._
2._
3._

_____

8. Удовлетворены ли Вы в целом педагогической практикой: Да/Нет

9. Какие аспекты педагогической практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему?

10. Какими аспектами педагогической практики Вы недовольны? Почему?

11. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу педагогическую практику:

Согласен Завышена Занижена

12. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю "Педагогическая интернатура" соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

В экспертируемом ФОС представлены цели и задачи, соответствующие целям и задачам реализации основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Математика, информатика. Представлен перечень и этапы формирования компетенций, соответствующих ФГОС ВО. Представлено достаточное количество заданий, позволяющих установить уровень сформированности компетенций студентов. Предложенные контрольные средства разработаны в соответствии с планируемыми результатами, отличаются инновационным, компетентностно ориентированным содержанием. В соответствии с этим позволяют осуществить объективный и достоверный промежуточный контроль результатов освоения студентами дисциплин и практики модуля.

ФОС представлен адекватными формами и методами оценивания, содержит обоснованные показатели, критерии и уровни сформированности компетенций, которые позволяют провести контрольно-измерительные процедуры объективно. Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Математика, информатика.

Рецензент:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры высшей математики и информатики
СибГУ им. М.Ф. Решетнева Н.А. Лозовая