

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**МАЛИЦКАЯ СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА**

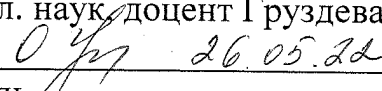
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
НА ДОРОГАХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Педагогика и методика дошкольного образования


ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

  
Руководитель  
доцент, канд. педагог. наук Петрова Т. И.

Дата защиты

Обучающийся  
Малицкая С.А.

Оценка 

Красноярск, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ.....	7
1.1. Формирование основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста как педагогическая задача ДОО .....	7
1.2. Ребенок старшего дошкольного возраста как субъект формирования основ безопасного поведения на дорогах.....	13
1.3. Игра как средство формирования основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста.....	16
Выводы по главе 1.....	20
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ.....	21
2.1. Изучение уровня сформированности основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста.....	21
2.2. Опытная-практическая работа по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста посредством игры.....	29
2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования.....	35
Выводы по главе 2.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	44
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	47
А. Подборка игр для формирования правил безопасного поведения старших дошкольников на дорогах.....	47
Б. Результаты диагностики уровня формирования основ безопасного поведения на дорогах старших дошкольников.....	53
В. Фото уголка ПДД для формирования основ безопасного поведения.....	55
Г. Консультация для родителей «Правила безопасного поведения детей на улице» .....	56

## ВВЕДЕНИЕ

В связи с быстрым развитием современного общества происходит резкое увеличение количества автомобилей на дорогах, возрастает плотность транспортного потока на дорогах и улицах в нашей стране.

Вместе с этим увеличивается число дорожно-транспортных происшествий, очень часто пострадавшими при этом являются дети. В большинстве случаев именно дети и являются причиной дорожно-транспортных происшествий, в силу своего незнания или непонимания правил дорожного движения и безопасности на дорогах [4].

Для того, чтобы обезопасить детей, нужно знакомить с правилами дорожного движения, с дорожными знаками, формировать у них основы безопасного поведения на дорогах как можно раньше. Особенно это важно для детей старшего дошкольного возраста, которые стоят на пороге дальнейшего школьного обучения, необходимо сделать для них будущее путешествие из школы домой и обратно безопасным для здоровья и жизни.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), одной из основных задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является формирование основ безопасного поведения ребёнка в социуме, в том числе и на улицах [26].

Поэтому взрослым (педагогам дошкольной образовательной организации (ДОО), родителям воспитанников) необходимо вести постоянную и целенаправленную работу по обучению детей старшего дошкольного возраста навыкам безопасного поведения в различных дорожных ситуациях, как в условиях детского сада, так и в семье. В дошкольной организации для этих целей используются различные средства, в том числе и игровые, поскольку в дошкольном возрасте именно игра является ведущим видом детской деятельности [26].

Но, тем не менее, существует противоречие между педагогическими требованиями и условиями, обозначенными ФГОС ДО, и реальной практикой обучения и воспитания старших дошкольников, дефицитом педагогической компетентности в области формирования основ безопасного поведения старших дошкольников на дорогах, низким уровнем сформированности культуры соблюдения правил дорожного движения у взрослых, родителей.

Этим объясняется выбор темы исследования «Формирование основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста посредством игры».

Проблема исследования: каковы теоретические и методические аспекты формирования основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста посредством игры?

Объект исследования: безопасное поведение на дорогах детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: формирование основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста посредством игры.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически подтвердить возможности формирования основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста посредством игры.

Гипотеза исследования: предполагаем, что формирование основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста будет результативным, если использовать в процессе обучения и воспитания детей игры:

- дидактические игры (например, «Угадай транспорт», «Дорожное лото», «Придумай знак» и др.);
- сюжетно-ролевые игры (например, «Пешеходы», «В автобусе» и др.);
- театрализованные игры (например, «По дороге в Теремок», «Город дорожных знаков» и др.);



- подвижные игры (например, «Найди свой знак», «Перекрёсток» и др.);
- игры со строительным материалом (например, «Мост для пешеходов», «Улицы города» и др.).

Задачи исследования.

1. Рассмотреть формирование основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста как педагогическую задачу ДОО.
2. Охарактеризовать ребенка старшего дошкольного возраста как субъекта формирования основ безопасного поведения на дорогах.
3. Рассмотреть игру как средство формирования основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста.
4. Изучить уровень формирования основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста.
5. Провести опытно-практическую работу по формированию основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста посредством игры.
6. Выполнить анализ и интерпретацию результатов исследования.

Методологическую и теоретическую основу исследования составляют основные положения о необходимости формирования у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения на дорогах, изложенные в работах Ж.Д. Абросимовой, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Е.В. Бариновой, К.Ю. Белой, В.А. Даневой, Т.И. Даниловой, Е.Н. Дегтеревич, Ю.М. Зубаревой, Н.Е. Кисматуллиной, Т.Г. Кузнецовой, И.А. Лыковой, В.А. Шипуновой, В.К. Польновой, С.П. Подопригоровой, З.С. Дмитренко, Д.А. Сайфуллиной, Т.Ф. Саулиной, В.А. Соболевой, О.Ю. Старцевой, Т.А. Шорыгиной и других.

Теоретические методы: анализ, синтез, сравнение, интерпретация, обобщение.

Эмпирические методы: наблюдение; сравнение; количественный и качественный анализ результатов.

Методики: «Улица города», «Светофор сломался», «Помоги пешеходу» (автор Т. И. Данилова).

Эмпирическая база исследования: исследование проходило на базе МДОБУ ХХ Красноярского края.

Практическая значимость исследования: материалы исследования могут быть использованы педагогами для организации работы по формированию основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста, а также студентами при подготовке рефератов, докладов и прохождении практик.

Структура работы: курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

В главе 1. «Особенности формирования основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста посредством игры» раскрывается сущность формирования основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста как педагогической задачи ДОО; рассматриваются ребенок старшего дошкольного возраста как субъект формирования основ безопасного поведения на дорогах и игра как средство формирования основ безопасного поведения на дорогах старших дошкольников.

В главе 2. «Опытно-практическая работа по формированию основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста посредством игры» приводится изучение уровня формирования основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста, а также опытно-практическая работа по формированию основ безопасного поведения на дорогах у старших дошкольников посредством игры, выполнены анализ и интерпретация результатов опытно-практической работы (в таблицах и диаграммах). В «Заключении» подводятся итоги, делаются выводы.

# **ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ**

## **1.1. Формирование основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста как педагогическая задача ДОО**

Проблема безопасности детей в дорожном движении в мире возникла очень давно, ещё с появлением первых колёсных повозок. Правила движения транспорта и его безопасность для путников и пешеходов всегда были под контролем государства, которое обеспечивало людям охрану их жизни и здоровья. Уже в 1764 году в России во время правления Екатерины II был принят указ о смертной казни для кучера или извозчика, повинным в гибели ребёнка [27].

Как и во всём мире, вместе с развитием техники в нашей стране также увеличилось количество дорожно-транспортных происшествий (ДТП): по свидетельству мировой и отечественной статистики, каждой десятой жертвой при этом является ребёнок. Часто это связано с незнанием детьми или невыполнения ими правил дорожного движения (ПДД), а также с их психологическими возрастными особенностями, когда дети не всегда могут правильно оценить возникновение опасной ситуации на дороге и предпринять верные действия.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них основы безопасного поведения на дороге необходимо начинать с самого раннего возраста, поскольку знания, полученные в детстве, являются наиболее прочными. Со временем правила, усвоенные ребёнком в дошкольном периоде, могут стать для него нормой поведения, а соблюдение этих правил превратиться в потребность. Принимая во внимание, что дошкольная организация является самой первой ступенью системы непрерывного образования, именно на педагогов ДОО ложится выполнение

ответственной задачи – формирование основ безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста.

Правовой основой образовательной деятельности с дошкольниками по формированию у них основ безопасного поведения на дорогах является Федеральный закон от 10 декабря 1995г. №193-ФЗ «О безопасности дорожного движения», в котором говорится: «Обучение граждан правилам безопасного поведения на улицах и дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке» (п.1 ст. 29) [24].

Целью воспитательной работы по обучению детей дошкольного возраста основам безопасности дорожного движения является формирование у них необходимых умений и навыков, выработка устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице и дорогах.

На сегодняшний день в отечественной педагогической практике накоплен достаточный опыт по обучению дошкольников, в том числе и старшего дошкольного возраста, основам безопасного поведения на дорогах. В таблице 1 представлены некоторые работы по этой проблеме, в которых даны методические рекомендации педагогам ДОО о построении системы обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения с учётом их возрастнo-психологических особенностей.

Таблица 1

Теоретические основы обучения дошкольников основам  
безопасного поведения на дорогах

Автор, название	Характеристика
Данилова Т. И. Парциальная программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.	В программе излагаются содержание и технология работы по обучению детей от 3 до 7 лет ПДД. Методические указания к программе помогут понять содержание, направление и специфику занятий по обучению детей дошкольного возраста ПДД [8].

## Продолжение таблицы 1

Автор, название	Характеристика
Данилова Т. И. Парциальная программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения (продолжение)	Учебно-тематический план позволит правильно разделить объем материала на количество предполагаемых занятий. В приложениях дана информация о работе с родителями, игры, стихотворения, пословицы и поговорки, экскурсии, целевые прогулки и т.п. Издание предназначено педагогам ДОО [8].
Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: пособие для педагогов и родителей для работы с детьми 3-7 лет	В пособии представлены основные направления работы по ознакомлению дошкольников 3-7 лет с правилами дорожного движения, конспекты занятий и развлечения, игры, литературный и другой дополнительный материал. Книга адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений, методистам по дошкольному воспитанию, а также родителям[21].
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС	Пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). В пособии представлены основные направления работы по ознакомлению дошкольников 3-7 лет с правилами дорожного движения, конспекты занятий, игры, литературный и другой дополнительный материал. Книга адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений, методистам по дошкольному воспитанию, а также родителям [22].
Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. ФГОС ДО.	В пособии раскрываются основные аспекты программы по проведению профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в ДОО. Предложенные материалы помогут педагогам грамотно организовать работу в разных возрастных группах, определить, насколько усвоили дети правила безопасного поведения на улицах и дорогах города. Мероприятия, включенные в примерный план работы, представлены в виде конспектов. Книга адресована старшим воспитателям, педагогам дошкольных образовательных учреждений, родителям [24].
Субботина Е. Правила дорожного движения: книжка с наклейками.	Представляет собой тетрадки, которые превращают процесс обучения в увлекательную игру. Ребёнок выполняет задания с помощью наклеек, знакомится с правилами безопасного поведения на дороге. Задача взрослого - не подсказывать правильное решение, но аккуратно направлять ребёнка, если это необходимо [25].

Автор, название	Характеристика
Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б.: Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС	Учебное пособие включает парциальную программу ДОО «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы) и направлены на формирование основ безопасного поведения на улице и в обществе. Комплект состоит из учебного пособия и 4 рабочих тетрадей и предназначен как для воспитателей детских садов, так и для родителей [2].
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГОС.	Пособие поможет сформировать у дошкольников опыт безопасного поведения в различных ситуациях, знания о правилах безопасного поведения, умение действовать в тех или иных ситуациях, оценивать собственные возможности по преодолению опасности; выработать привычку соблюдать меры предосторожности. Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям [4].
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет	В пособии представлены конспекты занятий по правилам дорожного движения. Занятия построены в форме рассказов-бесед, сопровождающихся стихами, сказками, загадками автора, помогающими лучше усвоить предлагаемый материал. Дети узнают о правилах поведения на тротуаре, переходе дороги, о том, где следует играть на улице. Книга адресована воспитателям ДОО, учителям младших классов, гувернерам и родителям, может быть использована при коллективных, а также индивидуальных занятиях с детьми [27]
Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»	В книге даны тематическое планирование и конспекты занятий по разным направлениям развития детей старшего дошкольного возраста на тему «Правила и безопасность дорожного движения» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и математика, рисование и аппликация, по конструированию, музыке и т.п.).
Барина Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога пособие для детских садов и школ раннего развития. ФГОС.	На примерах занятий раскрываются основные понятия о ПДД, о поведении на улице, в общественном транспорте и т.п. Обобщён десятилетний опыт работы автора, использованы классические и современные литературные произведения, много тематических физкультминуток, различных игр, конкурсов и пальчиковых гимнастик[3]

Разумеется, в таблице 1 отражена только малая часть педагогической и методической литературы, которая может быть использована в процессе формирования основ безопасного поведения старших дошкольников на дороге, но это помогает составить представление о том, насколько данная тема важна в настоящее время в образовательном процессе.

Задачи формирования основ безопасного поведения старших дошкольников на дороге отражены не только в парциальных программах и специальных пособиях, но и во всех основных комплексных образовательных программах ДО («Истоки», «Радуга», «Детство», «Развитие» и других).

Рассмотрим содержание работы по формированию основ безопасного поведения старших дошкольников на примере основной комплексной образовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» программы предполагает у дошкольников «формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил» [17, с. 48].

Ознакомление с правилами безопасного поведения на дороге и правилами дорожного движения начинается уже в первой младшей группе детского сада, продолжается во второй младшей, средней и старших группах.

Для детей старшей группы программа «От рождения и школы» предусматривает в разделе «Формирование основ безопасности»: «Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой



медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка» [17, с. 61].

В подготовительной к школе группе: «Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности» [17, с. 62].

Формирование основ безопасного поведения старших дошкольников на дороге должно быть связано со всеми разделами Программы («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и т.п.), проходить через все виды детской деятельности (занятия, игра, самостоятельная деятельность, музыкальные занятия). Полученные детьми знания закрепляются в играх, развлечениях, соревнованиях, викторинах, конкурсах. При этом у детей расширяются представления об окружающем мире, совершенствуются двигательные навыки, точность движений, внимание, координация, то есть все качества, которые необходимы для предупреждения опасности в условиях дорожного движения. Организация этой работы не должна являться одноразовой акцией, она проводится педагогами целенаправленно и систематически, при участии и поддержке родителей воспитанников.

Таким образом, в соответствии с требованиями современного образовательного стандарта (ФГОС ДО) формирование основ безопасного поведения дошкольников на дороге, в том числе и старших дошкольников,



является одной из первоочередных задач учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации.

## **1.2. Ребенок старшего дошкольного возраста как субъект формирования основ безопасного поведения на дорогах**

В старшем дошкольном возрасте (5,5–7 лет) отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Это важный период в личностном и психологическом развитии ребенка, а также в развитии мышления, воли, внимания. Затем ребенок перейдет на новую ступень и начнется кризис 7 лет, характеризующийся сменой ведущего вида деятельности с игрового на учебный, увеличением самостоятельности и социального окружения [19].

Проблеме обучения детей в этом возрастном периоде основам безопасного поведения на дороге необходимо уделять особое внимание, поскольку организм ребёнка находится в состоянии бурного роста и развития, и не все психические функции, необходимые для адаптации в окружающем мире, у него ещё полностью сформированы. В этом возрасте (с 6–7 лет) ребенку уже приходится постепенно осваивать роль самостоятельного пешехода.

С одной стороны, у детей 6–7 лет лучше развита способность к самоорганизации, произвольность поведения, чем у младших дошкольников, они более самостоятельны в своих мыслях и действиях, у них лучше развиты восприимчивость к слову, и логическое мышление. С другой стороны, непроизвольное внимание у детей старшего дошкольного возраста ещё преобладает, они очень часто допускают импульсивные, непроизвольные движения. При игре они могут внезапно выскочить на проезжую часть улицы, не обратив вовремя внимание на проезжающую машину [11].

В этом возрастном периоде поле зрения у детей ещё так мало, что составляет всего 10-ю часть от поля зрения взрослого человека. Благодаря расширению поля зрения и развитию глазмера у ребенка 6–7 лет увеличивается возможность наблюдать события, которые происходят в 10-метровой зоне, однако ребёнок затрудняется перевести свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот. Скорость реакции у детей 6–7-лет на световой или звуковой раздражитель даже более высокая, чем у детей школьного возраста. Можно подумать, что при этом и время их двигательной реакции должно быть коротким, однако этого не происходит из-за несовершенства многих нервно-психических функций. Много времени у детей старшего дошкольного возраста уходит на то, чтобы суметь отличить один сигнал (раздражитель) от другого для того, чтобы выбрать правильное направление движения. Также многие дети путают направление нужного движения, затрудняются различать «право-лево».

В этом возрасте у детей быстро происходит истощение нервной системы, процесс возбуждения преобладает над процессом торможения, вследствие чего резко может наступить состояние утомления и рассеянности. Стремление играть в любой ситуации вызывает непредсказуемость и импульсивность в поведении ребенка, он может выбежать на дорогу за покатавшимся мячом, внезапно появиться на дороге на скейте, велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта [8].

У старших дошкольников ещё только формируются способности быстрого принятия решений, изменения пространственной программы движений, умение соразмерять скорость автомобиля с расстоянием, на котором он находится, предвидеть возможные варианты поведения водителя. Находясь в экстремальной ситуации, когда требуется быстрое решение как нужно поступать, ребёнок легко теряется, впадает в состояние транса. бездействия. При чём, чем сложнее ситуация, тем сильнее происходит торможение в нервной системе ребенка.



Ещё одной серьёзной проблемой является то, что старшие дошкольники плохо распознают источники звуков. Ребёнок слышит только такие звуки, которые ему интересны, и не реагирует на другие, ему сложно определить, откуда поступает звуковой сигнал. У старших дошкольников также ещё слабо развита координация движений, они не могут одновременно выполнить сразу несколько действий. Из-за своего небольшого роста они не могут в полной мере видеть всё происходящее на дороге. Ребенок думает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже его увидит и объедет его. Однако из-за препятствий, которые загораживают обзор (деревья, стоящий автомобиль, другие люди и т.п.) водитель может не увидеть ребенка, выбегающего на дорогу и совершить наезд [19].

Автор Ю.М. Зубарева отмечает, что имеются также индивидуальные особенности поведения старших дошкольников. Например, детям с сильной нервной системой будут приятны шумные игры, громкие звуки, яркий свет. Чем сильнее будут раздражители, тем большей будет у него скорость реакции, при громком сигнале автомобиля такой ребенок среагирует быстро.

Ребенок со слабой нервной системой, наоборот, не выносит шума, громких звуков и резкого света. При сильных раздражителях у него возникает обратная реакция – реакция торможения, при виде внезапно возникшего автомобиля он может испугаться, оказаться в замешательстве, буквально застыть на одном месте [11].

Также дети в этом возрасте по-разному могут реагировать на различные виды транспортных средств. Они боятся в основном только больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и совершенно не думают об опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов или мопедов. Дошкольники не способны издали видеть приближение автомобиля, и адекватно оценивать дорожную ситуацию. Они начинают наблюдать за движением на дороге, только когда подходят к краю проезжей части. Дети не понимают, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если

водитель увидел ребенка и среагировал на него, машине требуется время для торможения.

Таким образом, необходимо при организации работы по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста принимать во внимание их возрастно-психологические особенности развития.

### **1.3. Игра как средство формирования основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста**

По мнению психологов, игра в дошкольном возрастном периоде является ведущим видом деятельности ребёнка.

В игре дети отражают накопленный ими жизненный опыт, воссоздают знакомые им виды социальных отношений между людьми, а также способы поведения и принятия решений при моделировании реальных жизненных ситуаций. В процессе игры у детей развиваются память, воображение, внимание, происходит выработка навыков и привычек, усвоение общественного опыта [11].

В настоящее время существует отдельное направление в педагогической науке – игровая педагогика, которая рассматривает игру как ведущий метод обучения дошкольников (игровая деятельность, игровые формы и приемы), считает игру важнейшим путём привлечения детей к учебной работе, способом, который обеспечивает эмоциональный отклик ребёнка на воспитательное воздействие и создаёт нормальные условия для его жизнедеятельности.

В современной дошкольной педагогике используется несколько классификаций игр. С. А. Козлова и Т. А. Куликова выделяют следующие виды игр: творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, режиссерские, строительно-конструктивные); дидактические



игры (игры с предметами, настольно-печатные, словесные); подвижные игры (по степени подвижности, по обучающей задаче) [13].

Исследователь С.Л. Новоселова предлагает следующую классификацию игр.

I класс игр – возникающие по инициативе детей: экспериментирование, сюжетная игра. В сюжетных играх выделяются сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные.

II класс игр – инициатива проведения принадлежит взрослому, игры обучающие (дидактические, подвижные) и досуговые (интеллектуальные, забавы, развлечения, празднично-карнавальные).

III класс игр – традиционные (обрядовые- народные, тренинговые, подвижные) [13].

Августина Алексеевна Смоленцева предлагает отдельно выделять сюжетно-дидактические игры. В них «имеется развернутый различные роли, игровые задачи решаются на основе усвоенных ребёнком знаний и предлагаются ему в виде игровых правил» [13, с. 27].

Однако большинство исследователей не согласны с выделением таких игр в особую группу и относят их к разновидности дидактических [13].

При обучении детей правилам безопасности на дорогах можно использовать практически все виды игр из этих классификаций:

- Дидактические игры с предметами («Мы – водители», «Городские улицы» с машинками и др.); настольно-печатные («Дорожное лото», «Разрезные картинки», «Путешествие с дорожными знаками» и др.); словесные («Подумай и ответь», «Угадай знак», «Научи Незнайку» и др.); «Узнай дорожный знак», «Большая прогулка», «Дорожная азбука» и т. п.);
- сюжетно-ролевые (например, «Пешеходы и водители», «Мы – пассажиры», «Мы – шофёры», «Поездка в автобусе» и т.п.);
- театрализованные (например, «По дороге в Теремок», «Твой товарищ – Светофор»; «Незнайка-путешественник» и др.); игры-драматизации (например, «Лунтик на дороге»; «Смешарики в городе» и др.);

режиссёрские (например, «Мы идём на день рождения»; «На перекрёстке» и др.);

- строительно-конструктивные («Построим гараж», «Грузовой транспорт», «Улицы города», «Железнодорожный переезд» и др.);

- подвижные игры («Сигналы светофора», «К своему знаку», «Пешеходы и водители», «Регулировщик» и др.);

- компьютерные игры – («Раскраска дорожных знаков», «Викторина», «Угадай транспорт», «Дорожные ситуации» и др.).

В приложении А приводятся подборка игр для формирования основ безопасного поведения старших дошкольников на дорогах (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных, игр со строительным материалом).

Методика проведения игр с детьми старшего дошкольного возраста.

1 этап. Подготовка к проведению игры. Педагог отбирает игру в соответствии с задачами воспитания и обучения, программными требованиями к воспитанию и обучению детей определённой возрастной группы. Определяет наиболее удобное время для проведения игры (в процессе организованного обучения на занятиях или в свободное от занятий и других режимных процессов время) [7].

Далее следует выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим; определение количества играющих (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально); подготовка необходимых атрибутов для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки и др.).

Педагог должен сам подготовиться к игре: изучить и осмыслить весь ход игры, своё место в игре, методы руководства игрой. Также происходит подготовка к игре детей: обогащение их необходимыми для игры знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни [7].

2 этап. Организация и проведение игры. Производится ознакомление детей с содержанием игры, с игровым материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе



которой уточняются знания и представления детей о них). Детям объясняют ход и правила игры, производят показ игровых действий, педагог учит детей правильно выполнять игровое действие.

Педагог определяет свою роль в игре (в качестве партнёра, болельщика или арбитра). Это зависит от возраста детей, их подготовки, сложности игры и игровых правил. Педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием), во время проведения игры педагог обращает внимание на поведение детей, соблюдение ими игровых правил.

3 этап. Подведение итогов игры, её анализ. Это очень ответственный момент в руководстве игрой, ведь по результатам игры можно судить об её эффективности, о том, будет ли она и дальше использоваться в самостоятельной игровой деятельности детей. При подведении итогов педагог поощряет детей, указывает на ошибки, способы их исправления, спрашивает мнение ребёнка о своей игре и игре сверстников [3].

Автор В.А. Данева отмечает, что использовать проведение игр по формированию основ безопасного поведения старших дошкольников на дорогах можно в любое время: как часть занятия по какой-либо образовательной области или как основную форму организации учебного процесса, в режимные моменты.

Игры могут планироваться и проводиться во время совместной и самостоятельной деятельности детей, они могут играть в них по своему желанию всем коллективом, малой группой или индивидуально. Можно создать копилку или картотеку игр по правилам дорожной безопасности, оборудовать игровой уголок для их проведения, где будет необходимое оборудование и игровые материалы [7].

Таким образом, игра – это одно из наиболее интересных и доступных для ребёнка средств деятельности по усвоению правил дорожного поведения. Игра направлена на развитие умений и навыков, которые должны способствовать формированию безопасного поведения ребёнка на дороге

## Выводы по главе 1

С помощью анализа источников по теме исследования установлено, что в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, одной из основных задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является формирование основ безопасного поведения ребёнка в социуме, в том числе и на улицах.

Задачи формирования основ безопасного поведения старших дошкольников на дороге отражены не только в парциальных программах и специальных пособиях, но и во всех основных комплексных образовательных программах ДО («Истоки», «Радуга», «Детство», «Развитие» и других). Формирование основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста на дорогах рассмотрено на примере основной комплексной образовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Охарактеризован ребенок старшего дошкольного возраста как субъект формирования основ безопасного поведения на дорогах. В этом возрасте (с 6-7 лет) у старших дошкольников ещё только формируются способности быстрого принятия решений, умение соразмерять скорость автомобиля с расстоянием, на котором он находится, адекватно оценивать дорожную ситуацию. Поэтому нужно вести с детьми систематическую воспитательно-образовательную работу по освоению ими правил дорожного движения, культуры поведения на дорогах.

Игра является одним из наиболее интересных и доступных для ребёнка средств по усвоению правил дорожного поведения, в дошкольном возрасте это – ведущий вид детской деятельности. В работе рассмотрены различные виды игр и методика их проведения.

В приложении А приводится подборка игр разного вида для формирования правил безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста на дорогах.



## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ**

### **2.1. Изучение уровня формирования основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста**

Для изучения уровня формирования основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста нами было организовано проведение исследования.

Нами были составлены критерии для определения уровня формирования основ безопасного поведения на дорогах у старших дошкольников на основании содержания работы по ознакомлению дошкольников (подготовительная группа) с правилами безопасного поведения на дорогах программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

В них входят следующие общие умения старших дошкольников: 1) понимание устройства дороги и знание правил безопасного поведения на дороге; 2) понимание и различение дорожных знаков; 3) умение оценивать ситуацию на дороге и выбирать правильное решение для своей безопасности; 4) осознание необходимости соблюдать правила дорожного движения.

В качестве диагностических методик исследования нами были выбраны задания из программы Т. И. Даниловой «Светофор» «Динамика знаний детьми правил дорожного движения» на определение уровня развития представлений старших дошкольников о правилах безопасного поведения на улицах [8].

Задание № 1 «Улица города» (Т. И. Данилова)

Цель исследования: выявить представление детей о дорожном движении и правилах безопасного поведения на дороге.

Материал: макет «Улица города»; фигурки (пешеходы, виды транспорта); знаки: «пешеходный переход»; «велосипедная дорожка», «остановка автобуса» и др.

Ход исследования: Ребенку предлагается на макете показать проезжую часть дороги, обочину, тротуар, остановку автобуса, назвать дорожные знаки и объяснить их предназначение. Вопросы: «Какой транспорт движется по дороге?»; «Как движется транспорт? (в одном направлении или движение двустороннее)»; «Какие дорожные знаки ты здесь видишь? Расскажи о них»; «Расскажи, как правильно переходить проезжую часть? (по «зебре», на какой цвет светофора)». За каждый верный ответ начисляется 1 балл.

Оценка результатов: 10 - 8 баллов – высокий уровень; 7-4 балла – средний уровень; 3-0 баллов – низкий уровень.

#### Задание № 2 «Светофор сломался» (Т. И. Данилова)

Цель: выявить знания детей о светофоре, его устройстве, как располагаются и чередуются его сигналы; понимание и умение объяснить значение каждого цвета для пешеходов и водителей.

Материал: макет «Улица и светофор»; фигурки: пешеходы и транспорт; картинки «Светофор сломался» (по-разному расположены сигналы светофора); «Помоги светофору» (на картинках нет сигнала светофора).

Ход исследования: Взрослый предлагает ребенку починить светофор: расположить в нужной последовательности сигналы светофора, объяснить, что они означают для пешехода и водителя. На макете показан сигнал светофора, а ребенок называет действия пешеходов и водителей транспорта.

Оценка результатов: высокий уровень – 3 балла (верное выполнение задания без посторонней помощи); средний уровень – 2 балла (выполнение задания с 1 ошибкой или с небольшой подсказкой взрослого); низкий уровень – 1-0 баллов (неверное выполнение задания даже с помощью взрослого или отказ от выполнения).

### Задание № 3 «Помоги пешеходу» (Т. И. Данилова)

Цель: выявить практические умения детей применять правила дорожного движения.

Материал: макет «Улица города и светофор»; кукла Незнайка.

Ход исследования: ребёнку предлагается Педагог объяснить Незнайке, кто такой «пешеход», правила его поведения на улице. Затем взрослый создаёт разные ситуации на дороге (меняет сигнал светофора, выставляет знак «пешеходный переход» и др.) и просит ребёнка помочь Незнайке пройти по определённому маршруту на макете городской улицы, при этом объяснить свои действия.

Оценка результатов: высокий уровень – 3 балла (верное выполнение задания без посторонней помощи); средний уровень – 2 балла (выполнение задания с 1 ошибкой или с небольшой подсказкой взрослого); низкий уровень – 1-0 баллов (неверное выполнение задания даже с помощью взрослого или отказ от выполнения).

Общий результат по итогам проведения диагностики:

Низкий уровень: ребёнок имеет слабое представление о дорожном движении и дорожных знаках, затрудняется назвать и показать части улицы, называет верно только 1-2 дорожных знака (или не даёт ответа); затрудняется объяснить назначение сигналов светофора и их последовательность, не может правильно определить их значение для пешехода и водителей; не может рассказать о правилах поведения пешехода на улице даже при подсказках взрослого, ему сложно в игровой форме реализовать правила перехода через улицу на макете даже при наводящих вопросах взрослого.

Средний уровень: у ребёнка есть представления о дорожном движении и дорожных знаках, но при этом допускает 1-2 ошибки; знает сигналы светофора, однако путается при объяснении, что они означают для пешехода и водителя; имеет представления о правилах поведения пешехода на улице, но затрудняется в их практическом применении и показе на макете, выполняет задание при наводящих вопросах взрослого.

Высокий уровень: ребёнок имеет достаточно хорошие представления о дорожном движении и дорожных знаках, может верно назвать простейшие дорожные знаки и объяснить их значение; знает устройство светофора. правильно называет последовательность его сигналов, может объяснить, что они означают для пешехода и водителя; знает правила поведения пешехода на улице в разных ситуациях, как нужно правильно переходить дорогу, может самостоятельно это показать на макете, правильно реагирует на разрешающий и запрещающий сигнал светофора.

Изучение уровня формирования основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста было организовано на базе МДОБУ ХХ Красноярского края в сентябре 2021 года, с согласия администрации детского сада и родителей в нём приняли участие 25 детей в возрасте 6-7 лет (подготовительная группа). Результаты изучения уровня формирования основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста отражены в таблицах и диаграммах и в таблице (см. приложение Б).

Результаты выполнения детьми старшего дошкольного возраста задания № 1 «Улица города» (Т. И. Данилова) на выявление представлений детей о дорожном движении и правилах безопасного поведения на дороге показали, что эти представления сформированы у старших дошкольников недостаточно. Результаты исследования отражены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты исследования исходного уровня сформированности представлений о дорожном движении и правилах безопасного поведения на дороге при выполнении задания №1 «Улица города» (Т. И. Данилова)

Уровни	Количество детей (25)	%
Низкий	7	28%
Средний	12	48%
Высокий	6	24%

По результатам данной диагностики только 6 детей (24%) показали высокий уровень, средний уровень формирования представлений о дорожном движении и правилах безопасного поведения на дороге показали 12 детей (48%), и у 7 детей (28%) зафиксирован низкий уровень.

На диаграмме (рис. 1) показаны результаты изучения исходного уровня формирования представлений о дорожном движении и правилах безопасного поведения на дороге при выполнении задания №1 «Улица города» (Т. И. Данилова) в процентном соотношении.



Рисунок 1. Результаты исследования исходного уровня сформированности представлений о дорожном движении и правилах безопасного на дороге при выполнении задания №1 «Улица города» (Т. И. Данилова)

Дети, показавшие высокий уровень, имеют достаточно хорошие представления о дорожном движении и дорожных знаках, они могли верно назвать простейшие дорожные знаки и объяснить их значение. У детей, показавших средний уровень, имеются представления о дорожном движении и дорожных знаках, но при рассказе о них они допускали по 1-2 ошибки, отвечали с помощью небольших подсказок. Показавшие низкий уровень дети имеют слабые представления о дорожном движении и дорожных знаках, они

затруднялись назвать и показать части улицы, называли правильно по 1-2 дорожному знаку (или не давали ответа).

Результаты выполнения детьми старшего дошкольного возраста задания № 2 «Светофор сломался» (Т. И. Данилова) на выявление знаний детей о светофоре, его устройстве, как располагаются и чередуются его сигналы; понимание и умение объяснить значение каждого цвета для пешеходов и водителей показали, что только у 7 детей (28%) высокий уровень, средний уровень показали 12 детей (44%), и у 6 детей (24%) зафиксирован низкий уровень. Результаты исследования по этому диагностическому заданию отражены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты исследования исходного уровня сформированности представлений о дорожном движении и правилах безопасного поведения на дороге при выполнении задания №2 «Светофор сломался» (Т. И. Данилова)

Уровни	Количество детей (25)	%
Низкий	6	24%
Средний	12	44%
Высокий	7	28%

Дети, показавшие высокий результат, знают устройство светофора. правильно называют последовательность его сигналов, могли объяснить, что они означают для пешехода и водителя. Дети, показавшие средний уровень, знают устройство светофора и его сигналы, однако путались при объяснении, что они означают для пешехода и водителя, сами исправляли свои ошибки. Показавшие низкий уровень дети затруднялись объяснить значение сигналов светофора и правильную их последовательность, не могли правильно определить их значение для пешехода и водителей.

На диаграмме (рисунке 2) показаны результаты изучения исходного уровня формирования представлений о дорожном движении и правилах



безопасного поведения на дороге при выполнении задания №2 «Светофор сломался» (Т. И. Данилова) в процентном соотношении.



Уровни эмоционального интеллекта

Рисунок 2. Результаты изучения исходного уровня формирования представлений о дорожном движении и правилах безопасного на дороге при выполнении задания №2 «Светофор сломался» (Т. И. Данилова)

Результаты выполнения детьми старшего дошкольного возраста задания № 3 «Помоги пешеходу» (Т. И. Данилова) отражены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты изучения исходного уровня представлений о дорожном движении и правилах безопасного поведения на дороге при выполнении задания №3 «Помоги пешеходу» (Т. И. Данилова)

Уровни	Количество детей (25)	%
Высокий	6	24%
Средний	12	44%
Низкий	7	28%

Результаты выполнения диагностического задания №3 «Помоги пешеходу» (Т.И. Данилова) на выявление практических умений детей применять правила дорожного движения, показали, что только у 7 детей

(28%) зафиксирован высокий уровень, средний уровень по данному заданию показали 12 детей (44%), и у 6 детей (24%) был зафиксирован низкий уровень. На диаграмме (рис. 3) показаны результаты изучения исходного уровня формирования представлений о дорожном движении и правилах безопасного поведения на дороге при выполнении задания №3 «Помоги пешеходу» (Т.И. Данилова) в процентном соотношении.

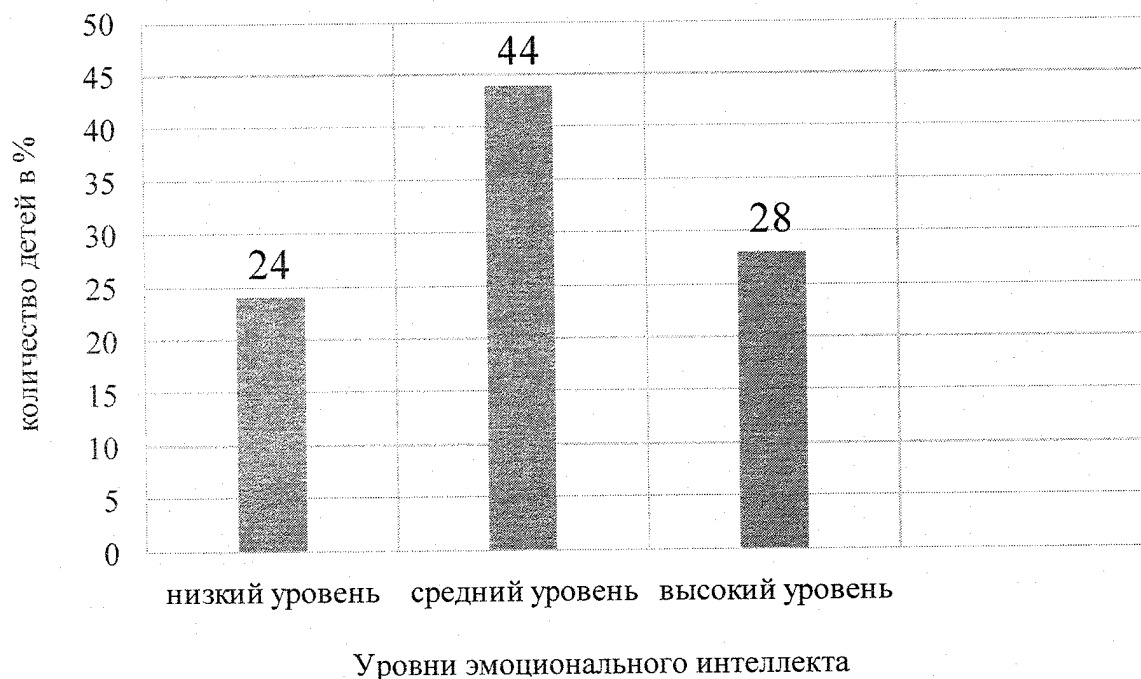


Рисунок 3. Результаты изучения исходного уровня представлений о дорожном движении и правилах безопасного поведения на дороге при выполнении задания №3 «Помоги пешеходу» (Т. И. Данилова)

Дети, показавшие высокий результат в этой диагностике, знают правила поведения пешехода на улице в разных ситуациях и как нужно правильно переходить дорогу, они могли самостоятельно это показать на макете, показывали правильную реакцию на разрешающий и запрещающий сигнал светофора. Показавшие средний уровень дети имеют представления о правилах поведения пешехода на улице, но затруднялись в их практическом применении и показе на макете, выполняли задание при наводящих вопросах взрослого. Дети, показавшие низкий уровень в этой диагностике, не могли рассказать о правилах поведения пешехода на улице даже при подсказках, им



было сложно в игровой форме реализовать правила перехода пешеходом улицы на макете даже при наводящих вопросах взрослого.

На основании результатов изучения исходного уровня формирования основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста можно сделать вывод, что эти представления сформированы у старших дошкольников недостаточно хорошо.

Необходимо проведение работы по формированию основ безопасного поведения на дорогах у старших дошкольников, работа будет осуществляться посредством проведения игр.

## **2.2. Опытнo-практическая работа по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста посредством игры**

Результаты изучения исходного состояния уровня формирования основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного у детей старшего дошкольного возраста показали, что они у детей в группе сформированы в недостаточной степени, необходима организация опытнo-практической работы, в качестве средства нами было выбрано проведение игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных, игр со строительным материалом и др.).

Опытнo-практическая работа проводилась с октября 2021 года по март 2022 года. В ней принимали участие дети старшего дошкольного возраста МДОБУ ХХ Красноярского края в количестве 25 человек, прошедшие первичную диагностику. При организации и проведении опытнo-практической работы были определены следующие задачи:

- формирование у старших дошкольников умений распознавать и классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные;

- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила безопасного поведения на улице и во дворе дома;
- формировать умения решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- расширять представления детей о работе ГИБДД и её функциях;
- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- развивать свободную ориентировку детей и умение находить безопасный маршрут пути в пределах ближайшей к детскому саду местности [7].

Эти задачи реализовывались на протяжении всей опытно-практической работы, которая проводилась в тесной взаимосвязи с учебно-воспитательным процессом в группе.

Предварительно были подобраны соответствующие игры (приложение А), был составлен план проведения опытно-практической работы (см. таблицу 6).

Таблица 6

**План проведения игр для формирования основ безопасного поведения на дорогах у старших дошкольников**

№	Сроки проведения	Направление работы	Цель проведения	Название игры
1	октябрь	Формирование основ безопасного поведения на дорогах старших дошкольников	Обобщить и закрепить представления детей о правилах поведения на улице и умения выполнять их	«Дорожное лото» «Весёлый регулировщик» «Пешеходы» «Улицы города»
2	ноябрь	Формирование основ безопасного поведения на дорогах старших дошкольников	Обобщить и закрепить знания детей о дорожных знаках, правилах дорожного движения и умения выполнять их	«В автобусе» «Город дорожных знаков» «Найди свой знак» «Перекрёсток»

Продолжение таблицы 6

№	Сроки проведения	Направление работы	Цель проведения	Название игры
3	декабрь	Формирование основ безопасного поведения на дорогах старших дошкольников	Обобщить и закрепить представления детей о правилах поведения на улице и умения выполнять их	«Час пик» «По дороге в Теремок» «Сигналы светофора» «Перекрёсток»
4	январь	Формирование основ безопасного поведения на дорогах старших дошкольников	Обобщить и закрепить знания детей о дорожных знаках, правилах дорожного движения и умения выполнять их	«Дорожное лото» «Пешеходы» «Весёлые гуси» «Найди свой знак» «Перекрёсток»
5	февраль	Формирование основ безопасного поведения на дорогах старших дошкольников	Обобщить и закрепить представление об устройстве городских улиц; правилах дорожного движения и умения выполнять их	«Угадай транспорт» «Весёлый регулировщик» «Мост для пешеходов» «Улицы города»
6	март	Формирование основ безопасного поведения на дорогах старших дошкольников	Обобщить и закрепить представления детей о правилах поведения на улице умения выполнять их	«Час пик» «В автобусе» «Дорожное лото» «Перекрёсток» «Город дорожных знаков»

Опытно-практическая работа по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством проведения игр (сюжетно-ролевых, дидактических, театрализованных, подвижных) осуществлялась со всей группой, а также в малых группах по 3-5 детей, также использовалась индивидуальная работа. Игры проводились в разное время: в первой половине дня, после обеденного сна, в вечернее время и во время прогулок (продолжительность 20-25 минут).

При проведении игр нами использовались 3 группы методов (по К.Ю. Белой) [4].

1. Первая группа методов связана с предварительным обогащением детей знаниями, впечатлениями, представлениями о дорожном движении и

правилах безопасного поведения на дороге и во дворе. Перед проведением игр с детьми проводились беседы о правилах ПДД для водителей и пешеходов, дорожных знаках; организовывались наблюдения; экскурсии; чтение произведений художественной литературы о безопасном поведении на улице (с иллюстрациями или презентацией); просмотр видео и фотоматериалов, разбор и анализ ситуаций, возникающих на дороге для пешеходов.

2. Вторая группа – это методы, способствующие становлению и развитию самой игровой деятельности. Среди них важное место занимало непосредственное участие воспитателя в игре: игра с одним ребенком или подгруппой, выполнение ведущей или второстепенной роли. Кроме того, детям оказывалась помощь в продолжении игры путем предложений, напоминаний, советов, подбора игрового материала, беседы-разговора по поводу замысла игры, развития ее содержания, подведения итогов.

В целях воспитания у детей навыков и умений самостоятельной организации игры использовались также поручения; задания (по подбору игрового материала, по изготовлению игрушек-самоделок и др.); беседы; поощрения; разъяснения; вопросы, направленные на подсказку детям возможной реализации замысла, определения игровых действий; индивидуальные беседы с ребёнком по поводу роли; изготовление вместе с ребенком элементов костюма для его роли. Детей учили самостоятельно распределять игровые роли без обид, ссор и конфликтов. Для решения этой задачи использовали такие приемы как жребий, распределение ролей через считалки, разрезные картинки.

3. Третья группа методов подготовки и проведения игр была связана с практической деятельностью по изготовлению наглядного и игрового материала совместно с детьми и с помощью их родителей. Это дорожные знаки, регулирующие движение; светофор; изображения регулировщика; фотографии и макеты различных видов транспорта; карта улиц с пешеходными переходами, перекрестками и зданиями. Использовались такие

методы и приемы, как совместное выполнение с детьми построек и декораций для игры; тематические игры со строительным материалом («Построим улицу нашего города», «Построим мост» и др.); подбор материала для обыгрывания построек. Одновременно у детей развивали умение использовать в играх предметы - заместители (например, большая коробка – автобус, стульчики – сиденья в транспорте и т.д.).

Также при проведении опытно-практической работы использовались:

- игровые упражнения, например, «Как бы ты поступил?», «Как можно безопасно перейти улицу?», «Какой это знак?»;
- проведение бесед на темы: «Поведение в общественном транспорте»; «Сигналы светофора»; «Безопасное поведение на улице» с целью выяснить, уточнить и углубить знания детей о правилах безопасного поведения в транспорте и на улице;
- игры-тренинги («Городская улица», «Перекрёсток», «Запрещается-разрешается» и др.), чтобы формировать у детей умения и навыки практического применения правил безопасного поведения на улице;
- встречи с сотрудником ГИБДД для проведения игрового занятия с детьми по соблюдению правил ПДД, с целью формирования представлений у детей о работе ГИБДД и её функциях;
- досуговые мероприятия («Уроки дорожной азбуки», «Светофор - наш лучший друг», «Школа пешеходов»), чтобы формировать у детей понимание необходимости соблюдения правил безопасного поведения на улице в повседневной жизни.

Игры чередовались по виду, степени сложности и в зависимости от плана воспитательно-образовательной работы в группе (праздники, досуговые мероприятия в группе), учитывалось настроение детей и их игровые пожелания. Многие игры повторялись по желанию детей (девочек больше привлекали игры о правилах поведения в транспорте, настольно-печатные и театрализованные игры; мальчиков – игры, связанные с макетами улиц, светофором, ГИБДД, дорожными знаками и видами транспорта). В

ходе проведения игр дети учились практическому применению правил ПДД, совместному взаимодействию, проявляли взаимопомощь, сотрудничество.

Работа по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста не достигла бы эффективности без постоянного взаимодействия с их родителями.

Родители воспитанников принимали участие в оборудовании уголка ПДД в группе (см. фото в приложении В) и дорожки на участке группы, в изготовлении атрибутов для игр, костюмов и декораций для проведения театрализованных игр.

С родителями детей проводились индивидуальные и групповые консультации «Ребёнок и взрослый на улице», «Ребёнок в транспорте», «Дорога и дети»; родительское собрание «Пути формирования у детей представлений о безопасном поведении на улице»; совместный досуг с детьми «Уроки дорожной азбуки». Размещался материал о важности соблюдения детьми и взрослыми правил безопасного поведения в уголке на стенде для родителей, в папках -передвижках, предлагались игры для детей на знание правил ПДД для проведения в домашних условиях (в приложении Г приводится материал консультации для родителей «Правила безопасного поведения детей на улице»).

Таким образом, опытно-практическая работа по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста показала, что возможно в её ходе использовать игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, игры со строительным материалом и др.) по теме ПДД.

### 2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования

Для проверки эффективности опытно-практической работы по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста было организовано повторное изучение уровня формирования основ безопасного поведения на дорогах у старших дошкольников по тем же методикам.

Цель: путём повторного изучения уровня формирования основ безопасного поведения на дорогах у старших дошкольников -участников первой диагностики определить эффективность опытно-практической работы.

Повторная диагностика проводилась в апреле 2022 года по тем же методикам. Анализ результатов исследования показал, что проведённая опытно-практическая работа привела к положительной динамике.

Результаты повторного выполнения детьми старшего дошкольного возраста задания № 1 «Улица города» (Т. И. Данилова) на выявление представлений детей о дорожном движении и правилах безопасного поведения на дороге показали, что произошли положительные изменения. Результаты повторной диагностики отражены в таблице 7 и в приложении Б.

Таблица 7

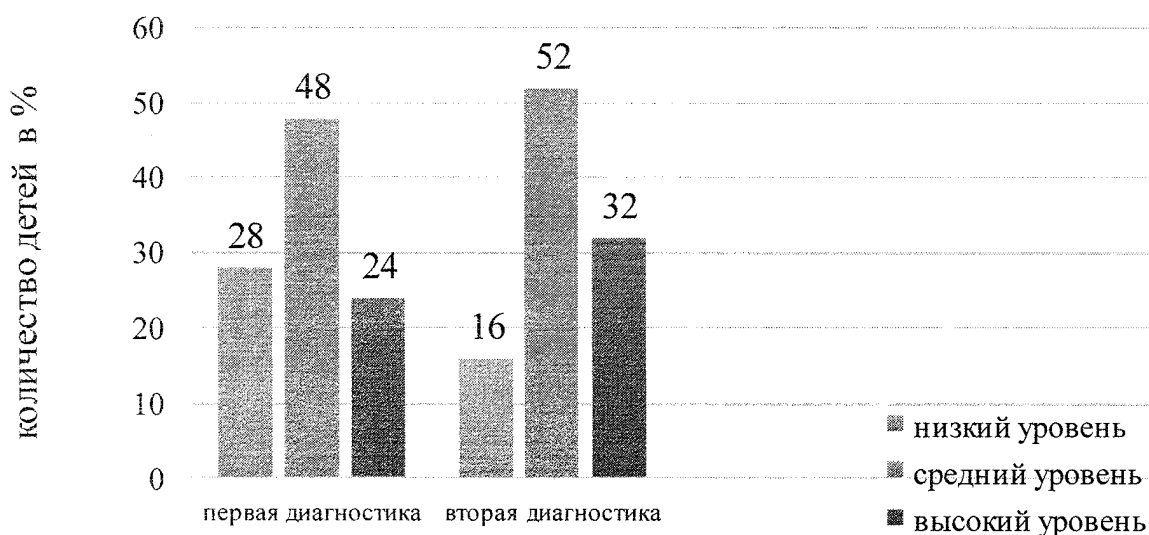
Результаты повторного исследования уровня сформированности представлений о дорожном движении и правилах безопасного поведения на дороге при выполнении задания №1 «Улица города» (Т. И. Данилова)

Уровни	Количество детей (25)	%
Низкий	4	16%
Средний	13	52%
Высокий	8	32%

Высокий уровень показали 8 детей (32%), в исходной диагностике было 6 детей (24%), средний уровень показали 13 детей (52%), в исходной

диагностике было 12 детей (48%); и у 4-х детей (16%) зафиксирован низкий уровень, в исходной диагностике было 7 детей (28%). Согласно результатам данной диагностики, большинство детей в группе имеют достаточные представления о дорожном движении и дорожных знаках, могли верно назвать основные дорожные знаки и объяснить их значение.

На диаграмме (рис. 4) показаны сравнительные результаты изучения уровня формирования представлений о дорожном движении и правилах безопасного поведения на дороге при выполнении задания №1 «Улица города» (Т.И. Данилова) в процентном соотношении.



Уровни эмоционального интеллекта

Рисунок 4. Сравнительные результаты выполнения задания №1 «Улица города» (Т.И. Данилова) в первой и повторной диагностике

Результаты повторного выполнения детьми старшего дошкольного возраста задания № 2 «Светофор сломался» (Т.И. Данилова) на выявление знаний детей о светофоре, его устройстве, как располагаются и чередуются его сигналы; понимание и умение объяснить значение каждого цвета для пешеходов и водителей также показали положительную динамику. Результаты повторного выполнения детьми старшими дошкольниками задания № 2 «Светофор сломался» (Т.И. Данилова) отражены в таблице 8 и таблице в приложении Б.

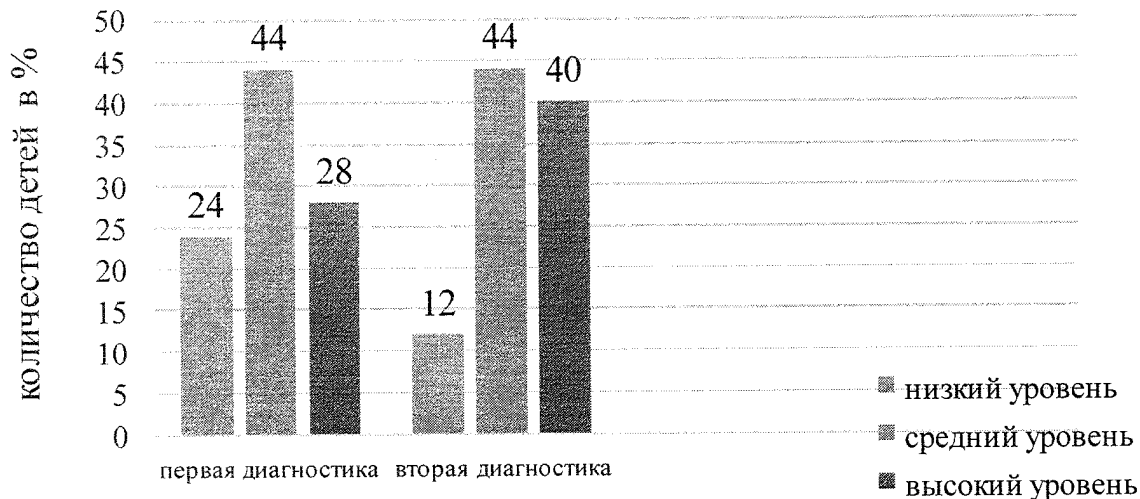


Таблица 8

Результаты повторного изучения уровня сформированности представлений о дорожном движении и правилах безопасного поведения на дороге при выполнении задания №2 «Светофор сломался» (Т. И. Данилова)

Уровни	Количество детей (25)	%
Низкий	3	12%
Средний	12	44%
Высокий	10	40%

На диаграмме (рисунок 5) показаны результаты повторного изучения уровня формирования представлений о дорожном движении и правилах безопасного поведения на дороге при выполнении задания №2 «Светофор сломался» (Т.И. Данилова) в процентном соотношении.



Уровни эмоционального интеллекта

Рисунок 5. Сравнительные результаты диагностики при выполнении задания №2 «Светофор сломался» (Т.И. Данилова)

Высокий уровень отмечен у 10 детей (40%), в первой диагностике было 7 детей (28 %); средний уровень показали 12 детей (44%), столько же было и в первой диагностике; и у 3-х детей (12%) зафиксирован низкий уровень, в

первой диагностике было 6 детей (24%). Большинство детей в группе знают устройство светофора, правильно называют последовательность его сигналов, могли объяснить, что они означают для пешехода и водителя, допускали значительно меньше ошибок при выполнении задания.

Результаты повторного выполнения детьми старшего дошкольного возраста задания № 3 «Помоги пешеходу» (Т. И. Данилова) на выявление практических умений детей применять правила дорожного движения также показали положительные изменения.

Высокий результат отмечен у 10 детей (32%), в первой диагностике было 7 детей (28 %); средний уровень по данному заданию остался без изменений - 12 детей (44%), и у 3-х детей (12%) был зафиксирован низкий уровень, в первой диагностике было 6 детей (24%). Большинство детей в группе теперь знают правила поведения пешехода на улице в разных ситуациях и как нужно правильно переходить дорогу, они смогли самостоятельно это показать на макете, показывали правильную реакцию на разрешающий и запрещающий сигнал светофора.

Результаты исследования по этому диагностическому заданию отражены в таблице 9 и в таблице в приложении В.

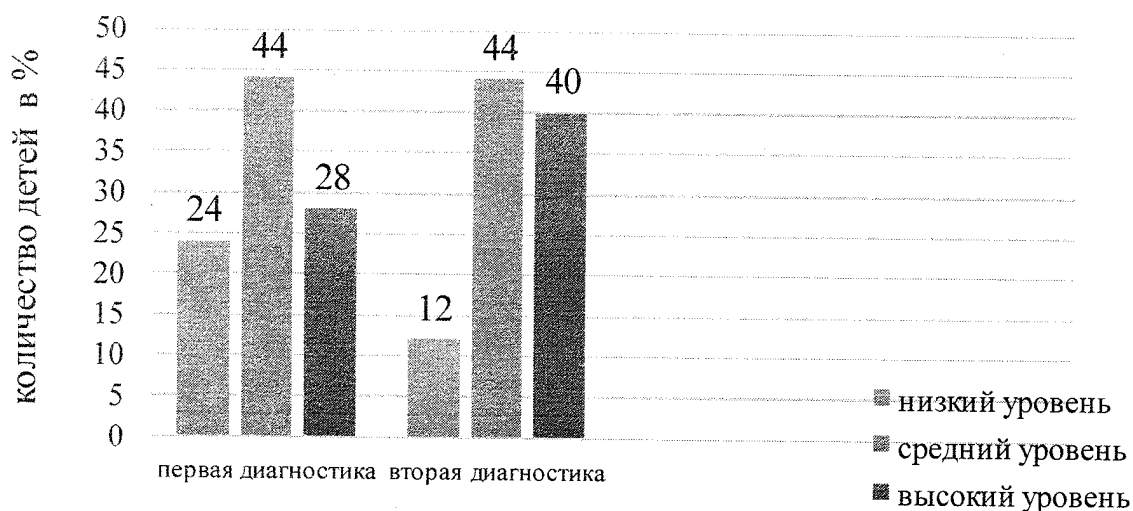
Таблица 9

Результаты повторного изучения уровня сформированности представлений о дорожном движении и правилах безопасного поведения на дороге при выполнении задания №3 «Помоги пешеходу» (Т. И. Данилова)

Уровни	Количество детей (25)	%
Низкий	3	12%
Средний	12	44%
Высокий	10	40%

На диаграмме (рис. 6) показаны результаты повторного изучения уровня формирования представлений о дорожном движении и правилах

безопасного поведения на дороге при выполнении задания №3 «Помоги пешеходу» (Т. И. Данилова) в процентном соотношении.



Уровни эмоционального интеллекта

Рисунок 6. Сравнительные результаты диагностики при выполнении задания №3 «Помоги пешеходу» (Т. И. Данилова)

Таким образом, на основании проверки путём повторной диагностики по тем же методикам эффективности результатов опытно-практической работы по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста посредством проведения различных игр можно сделать вывод, что налицо положительная динамика результатов.

Большинство детей в группе имеют достаточно хорошие представления о дорожном движении и дорожных знаках, могут верно назвать простейшие дорожные знаки и объяснить их значение; знают устройство светофора, правильно называют последовательность его сигналов, могут объяснить, что они означают для пешехода и водителя.

Дети в группе теперь знают правила поведения пешехода на улице в разных ситуациях и как нужно правильно переходить дорогу, они могут самостоятельно это показать на макете, показывают правильную реакцию на разрешающий и запрещающий сигнал светофора, в целом допускают значительно меньше ошибок при выполнении заданий.

## Выводы по главе 2

В практической части работы для изучения уровня формирования основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста было организовано проведение исследования на базе МДОБУ ХХ района Красноярского края, в нём приняли участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 25 человек.

Результаты диагностики показали, что уровень формирования основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста недостаточно высок, было принято решение о проведении опытно-практической работы по формированию основ безопасного поведения на дорогах у старших дошкольников посредством проведения игр.

Опытно-практическая работа проводилась с октября 2021 года по март 2022 года. Были подобраны различные игры по теме ПДД: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, игры со строительным материалом, подвижные игры (подборка игр в приложении А), составлен тематический план проведения игр (таблица 7).

Осуществлялось взаимодействие с родителями воспитанников. Родители принимали участие в изготовлении атрибутов для игр, костюмов и декораций. С родителями детей проводились индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, для них размещались материалы на стенде в уголке для родителей и в папках -передвижках, предлагались игры для детей на знание правил ПДД для проведения их в домашних условиях (в приложении Г приведён материал консультации для родителей «Правила безопасного поведения детей на улице»).

Повторная диагностика по тем же методикам показала, что в результате опытно-практической работы по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста посредством проведения игр наблюдается положительная динамика.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В теоретической части работы в ходе анализа источников по теме исследования установлено, что в соответствии с требованиями ФГОС ДО, одной из основных задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является формирование основ безопасного поведения ребёнка в социуме, в том числе и на улицах.

Задачи формирования основ безопасного поведения старших дошкольников на дороге отражены не только в парциальных программах и специальных пособиях, но и во всех основных комплексных образовательных программах ДО («Истоки», «Радуга», «Детство», «Развитие» и других). Содержание работы по формированию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста на дорогах рассмотрено на примере основной комплексной образовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

В этом возрасте (с 6-7 лет) у старших дошкольников ещё только формируются способности быстрого принятия решений, умение соразмерять скорость автомобиля с расстоянием, на котором он находится, адекватно оценивать дорожную ситуацию. Поэтому нужно вести с детьми систематическую воспитательно-образовательную работу по освоению ими правил дорожного движения, культуры поведения на дорогах, для этого в дошкольной организации используются различные методы и средства.

Игра является одним из наиболее интересных и доступных для ребёнка средств по усвоению правил дорожного поведения, в дошкольном возрасте это – ведущий вид детской деятельности. В работе рассмотрены различные виды игр и методика их проведения (в приложении А приводится подборка игр разного вида для формирования правил безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста на дорогах): дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных, игр со строительным материалом.

В практической части работы было проведено изучение актуального уровня формирования основ безопасного поведения на дорогах на базе МДОБУ ХХ Красноярского края в сентябре 2021 года, с согласия администрации детского сада и родителей в нём приняли участие 25 детей в возрасте 6-7 лет (подготовительная группа). В качестве диагностических методик нами были выбраны задания из программы Т. И. Даниловой «Светофор» «Динамика знаний детьми правил дорожного движения». Первичная диагностика показала, что основы безопасного поведения на дорогах у старших дошкольников сформированы недостаточно хорошо, в качестве средства было выбрано проведение игр на тему ПДД.

Были подобраны соответствующие игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, игры со строительным материалом, подвижные игры), составлен план их проведения (см. таблицу 6), с помощью родителей был оборудован уголок ПДД с необходимыми игровыми атрибутами (см. фото в приложении В). Игры проводились со всей группой, а также в малых группах по 3-5 детей, использовалась индивидуальная работа (продолжительность игр 20-25 минут). Игры чередовались по виду, степени сложности и в зависимости от плана воспитательно-образовательной работы в группе (праздники, досуговые мероприятия в группе), учитывалось настроение детей и их игровые пожелания. В ходе проведения игр дети учились практическому применению правил ПДД, совместному взаимодействию, проявляли взаимопомощь, сотрудничество.

Дидактические игры (например, «Угадай транспорт», «Дорожное лото», «Придумай знак» и др.) помогли сформировать у детей достаточно хорошие представления о дорожном движении и дорожных знаках, дошкольники теперь могут верно назвать основные дорожные знаки и объяснить их значение. Сюжетно-ролевые игры (например, «Пешеходы», «В автобусе» и др.) помогли детям хорошо узнать правила поведения на дороге и в общественном транспорте, знать устройство светофора, правильно называть последовательность его сигналов, объяснять, что они означают для пешехода

и водителя. Театрализованные игры (например, «По дороге в Теремок», «Город дорожных знаков» и др.) способствовали закреплению у детей практических навыков правильного поведения в разных ситуациях на дороге.

Подвижные игры (например, «Найди свой знак», «Перекрёсток» и др.) помогали старшим дошкольникам быстро ориентироваться в пространстве, находить нужный дорожный знак и выстраивать правильный маршрут движения, а игры со строительным материалом позволили детям моделировать различные дорожные ситуации для водителей и пешеходов, показывать на макете, как нужно правильно переходить дорогу, на какие дорожные знаки нужно обращать особое внимание.

Таким образом, подтвердилась выдвинутая ранее гипотеза, что формирование основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если использовать в процессе обучения детей различные игры.

Цель работы достигнута, её задачи выполнены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абросимова Ж.Д. Формирование основ безопасности у дошкольников через ознакомление с правилами дорожного движения / Ж.Д. Абросимова // Молодой ученый. 2017. № 11.1 (145.1). С. 1-4. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru>. (дата обращения 02.03.22г.).
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей/Н.Н. Авдеева, О.Л., Князева, Р.Б. Стеркина. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019. 144 с.
3. Барина Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития/Е.В. Барина. Изд. 2-е, пераб. Ростов и/Д: Феникс, 2018. №91, С. 4.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников/К.Ю. Белая. Москва: Мозаика-Синтез, 2018. 64 с.
5. Белинова Н.В., Бичева И.Б. Разработка профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении/Н.В. Белинова, И.Б. Бичева // Перспективы науки и образования. 2018. № 1 (31). С. 64 -69.
6. Воронкова Я.О. Правила дорожного движения для малышей / Я.О. Воронкова. Ростов на Дону: Феникс, 2018. 352 с.
7. Данева В.А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге в процессе игровой деятельности /В.А. Данева [Электронный ресурс]. URL: <https://sad3narovlia>. (дата обращения 15.03.22г.).
8. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. 2-е изд., перераб. и доп./Т.И. Данилова. Санкт-Петербург: ООО «Детство-пресс», 2020. 128 с.
9. Дегтеревич Е.Н. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге посредством интегрированного подхода /



Е.Н. Дегтеревич // Вопросы дошкольной педагогики. 2019. № 8 (25). С. 14-16. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru>. (дата обращения 22.03.22г.)

10. Денисова Н.С. Алгоритм работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с правилами дорожного движения/Н.С. Денисова // Совушка. 2018. №3 (13). [Электронный ресурс]. URL: <https://kssovushka.ru> (дата обращения 01.04.22г.).

11. Зубарева Ю.М. Психолого-педагогические исследования по проблеме обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах/Ю.М. Зубарева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. Уфа: Лето, 2015. С. 63–68.

12. Кисматуллина Н. Е. Формирование основ безопасного поведения на дорогах старших дошкольников / Н. Е. Кисматуллина // Молодой ученый. 2020. № 26 (316). С. 293-295. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru>. (дата обращения 07.02.22г.).

13. Классификация игр в ДОО. [Электронный ресурс]. URL: <https://lektsii.org>. (дата обращения 20.02.22 г.).

14. Коломийченко Л.В., Ванюкова, К.А. Формирование знаний о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста/Л.В. Коломийченко, К.А. Ванюкова. [Электронный ресурс]. <https://cyberleninka.ru>. (дата обращения 09.02.22г.).

15. Кузнецова Т.Г. Создание условий в ДОО для формирования у дошкольников элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения / Т.Г. Кузнецова, И. В. Болгова // Молодой ученый. 2018. № 50 (236). С. 343-347. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru>. (дата обращения 15.02.22г.).

16. Лыкова И.А., Шипунова, В.А. Дорожная безопасность: учеб. - метод. пособие для педагогов, практическое руководство для родителей/ И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Москва: «Цветной мир», 2018. 96 с.

17. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва: Мозаика-синтез, 2016. 368 с.

18. Польшина В.К., Подопригорова С.П., Дмитренко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры /В.К. Польшина, С.П. Подопригорова, З.С. Дмитренко. Москва: Детство-пресс, 2020. 227 с.

19. Пустовойтова О.В., Шепилова Н.А.Формирование знаний о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста/О.В. Пустовойтова, Н.А. Шепилова //Перспективы науки и образования, 2020. [Электронный ресурс]. URL:<https://cyberleninka.ru>.

20. Сайфуллина Д.А.Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасности на улице в условиях ДОО/Д.А. Сайфуллина. [Электронный ресурс]. URL: <https://novaum.ru>. (дата обращения 10.04.22г.)

21. Саулина Т.Ф Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС/Т.Ф. Саулина. Москва: Мозаика-Синтез, 2016.112 с.

22. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения/Т.Ф. Саулина. Москва: АСТ, 2019. 162 с.

23. Соболева В. А. Обучение правилам дорожного движения детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС / В. А. Соболева // Молодой ученый. 2019. № 50 (288). С. 379-381. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru> (дата обращения 20.04.22г.).

24. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. ФГОС ДО/О.Ю. Старцева. Москва: АСТ, 2019. 64 с.

25. Субботина Е. Правила дорожного движения: книжка с накл. / Е. Субботина. Ростов на Дону: Феникс, 2019. 118 с.

26. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Просвещение, 2015. 67 с.

27. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет / Т.А. Шорыгина. Москва: ТЦ Сфера, 2016. 80 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 10

### Подборка игр для формирования правил безопасного поведения старших дошкольников на дорогах

Название игры	Содержание игры
<b>Дидактические игры</b>	
«Угадай транспорт»	<p>Цель: формирование основ безопасного поведения на дорогах</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о транспорте, развивать умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность; воспитывать самостоятельность, инициативу.</p> <p>Оборудование: предметные картинки, жетоны</p> <p>Правила игры: называть транспорт можно только после того, как прозвучит загадка о нём, выигрывает тот, кто больше даст правильных ответов</p> <p>Ход игры: Дети сидят полукругом. Воспитатель загадывает детям загадки о транспорте. Кто первым правильно назовёт вид транспорта, получает картинку (жетон) с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок (жетонов), тот и победит.</p>
«Дорожное лото»	<p>Цель: формирование основ безопасного поведения на дорогах</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о дорожных знаках, учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; развивать умственные способности и зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, инициативность.</p> <p>Оборудование: таблицы с изображением дорожных знаков, карточки.</p> <p>Правила игры: принцип игры – лото, изображение дорожного знака в таблице закрывается только после прослушивания информации о нём; выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения.</p> <p>Ход игры: В игре участвуют 4-6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Педагог читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице.</p>
«Придумай знак»	<p>Цель: формирование основ безопасного поведения на дорогах</p> <p>Задачи: научить детей понимать дорожную символику и её специфику; формировать и развивать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть и решать проблемы; развивать воображение и зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, инициативность.</p> <p>Оборудование: карточки разной формы, фломастеры, фишки.</p>

Название игры	Содержание игры
Дидактические игры	
«Придумай знак» (продолжение)	<p>Правила игры: нужно придумать дорожный знак наиболее сходный с общепринятым, самый удачный знак получает фишку (зелёный кружок). Выигрывает тот, кто наберёт большее количество фишек.</p> <p>Ход игры: Дети сидят за столами. Воспитатель предлагает им различные ситуации на дороге (опасные ситуации; встречи с животными; людьми; запрещающие знаки, знаки-сообщения и т.п.). Дети должны придумать свои дорожные знаки и нарисовать их. За лучший знак вручается фишка.</p> <p>Побеждает получивший больше фишек.</p>
«Весёлый регулировщик»	<p>Цель: формирование основ безопасного поведения на дорогах</p> <p>Задачи: обобщить и закрепить представления детей о правилах поведения на улице и умения выполнять их; научить видеть и решать проблемы; воспитывать самостоятельность, инициативность, желание выполнять ПДД в жизни.</p> <p>Оборудование: жезл и фуражка регулировщика, музыка.</p> <p>Правила игры: играют две команды, жезл передают под музыку, при остановке надо назвать правило дорожного движения, повторяться нельзя, если участник не знает, выбывает из игры;</p> <p>Ход игры: Дети разделяются на две команды, «регулировщик» - водящий передаёт одной команде жезл, дети передают его по цепочке, когда музыка прекращается, тот, у кого оказался жезл, называет правило дорожного движения. Если не называет или называет неверно, выбывает из игры, «регулировщик» передаёт жезл другой команде.</p>
«Час пик» (настольная игра)	<p>Цель: формирование основ безопасного поведения на дорогах</p> <p>Задачи: обобщить и закрепить представления детей о правилах поведения на улице и умения выполнять их; уточнить знания о профессиях; научить видеть и решать проблемы; воспитывать взаимопонимание, умение ладить друг с другом, желание выполнять ПДД в жизни.</p> <p>Оборудование: игровое поле, кубик, фишки, 32 карточки (12 синих «работники», 12 жёлтых «посетители», 7 красных «ситуации»).</p> <p>Правила игры: доехать от старта до финиша, не нарушив правил дорожного движения, всех пассажиров развезти до нужной остановки; решить все дорожные ситуации.</p> <p>Ход игры: Воспитатель знакомит детей с объектами на игровом поле (театр, школа, вокзал, больница, торговый центр, зоопарк и др.) Дети раскладывают по объектам синие и жёлтые карточки с изображением тех, кто там работает и тех, кто их посещает. Игроки бросают кубик и двигаются в нужном направлении, забрав пассажиров с остановки. Надо доставить своих пассажиров к нужной остановке и вернуться на старт. Выигрывает тот, кто первым справится со своим заданием.</p>

Название игры	Содержание игры
Сюжетно-ролевые игры	
«Пешеходы»	<p>Цель: формирование основ безопасного поведения на дорогах</p> <p>Задачи: обобщить и закрепить представления детей о правилах поведения на улице умения выполнять их</p> <p>Оборудование: различные игрушки (куклы, медведь, заяц и т.п.); набор дорожных знаков, пешеходных дорожек; накидки или шапочки, обозначающие различные виды транспорта; плакаты по дорожным знакам.</p> <p>Ход игры: Воспитатель сообщает детям, что игрушки (или сами дети) отправляются на экскурсию по кукольному городку, но все дорожные знаки куда-то исчезли. Задача детей: выбрать безопасный путь для экскурсии, вспомнить нужные дорожные знаки и восстановить их, соблюдать правила дорожного движения.</p>
«В автобусе»	<p>Цель: формирование основ безопасного поведения на дорогах</p> <p>Задачи: обобщить и закрепить представления детей о правилах поведения в общественном транспорте и умения выполнять их; развивать воображение, внимание, мышление; воспитывать дружеское взаимопонимание, умение действовать сообща.</p> <p>Оборудование: шапочка и сумка кондуктора, повязка контролёра, таблички остановок.</p> <p>Ход игры: Воспитатель сообщает детям, что им нужно доехать до остановки зоопарк. Дети должны сесть в «автобус», соблюдая правила поведения пассажиров и доехать до нужной им остановки. Распределяются роли (водитель, контролёр, кондуктор, пассажиры). Разыгрываются различные ситуации «в автобусе».</p>
«Специальный транспорт»	<p>Цель: формирование основ безопасного поведения на дорогах</p> <p>Задачи: обобщить и закрепить представления детей о назначении специального транспорта и его признаках (сигнальные огни, звуки сирены); развивать воображение, внимание, мышление; воспитывать дружеское взаимопонимание, умение действовать сообща.</p> <p>Оборудование: дорожные знаки, пешеходный переход; светофор; накидки или шапочки, обозначающие различные виды обычного и специального транспорта, плакаты с изображением специального транспорта.</p> <p>Ход игры: Распределение ролей: дети надевают шапочки (накидки) с обозначением обычного и специального транспорта, пешеходы и водители располагаются на «дорожном полотне». Воспитатель сообщает проблемную ситуацию детям: пожарная машина (скорой помощи, спасатели МЧС, газовая служба и т.п.) спешит на вызов. Остальные участники дорожного движения (пешеходы, обычные водители) должны организовать безопасный для неё и себя маршрут.</p>

Название игры	Содержание игры
Театрализованные игры	
<p>«Город дорожных знаков» (игра-драматизация)</p>	<p>Цель: формирование основ безопасного поведения на дорогах</p> <p>Задачи: обобщить и закрепить представления детей о правилах поведения на улице и умения выполнять их; развивать воображение, внимание, мышление; воспитывать дружеское взаимопонимание, умение действовать сообща.</p> <p>Оборудование: костюмы сказочных персонажей (шапочки, ушки, маски); костюм Светофора, набор дорожных знаков, пешеходных дорожек; накидки или шапочки, обозначающие различные виды транспорта; плакаты по дорожным знакам.</p> <p>Ход игры: Воспитатель сообщает детям, что сказочные герои отправляются в путешествие по Городу дорожных знаков. Дети распределяют роли сказочных персонажей и видов транспорта; выбирают элементы костюмов, расставляют декорации. Героев сказок встречает Светофор (ребёнок или взрослый) и предлагает отправиться в путешествие по Городу дорожных знаков.</p> <p>Задача детей: вспомнить нужные дорожные знаки и называть их, соблюдать правила дорожного движения.</p>
<p>«По дороге в Теремок» (кукольный театр)</p>	<p>Цель: формирование основ безопасного поведения на дорогах</p> <p>Задачи: обобщить и закрепить представления детей о правилах поведения на улице и умения выполнять их; развивать воображение, внимание, мышление; воспитывать дружеское взаимопонимание, умение действовать сообща.</p> <p>Оборудование: куклы или игрушки-персонажи сказки «Теремок»; набор дорожных знаков, пешеходных дорожек; светофор, игрушки-машинки, обозначающие различные виды транспорта.</p> <p>Ход игры: Воспитатель предлагает детям разыграть сказку «Теремок» на новый лад. Сказочные персонажи должны пройти путь до теремка, соблюдая правила дорожного движения. Дети распределяют роли, расставляют декорации и разыгрывают сказку с кукольными персонажами.</p> <p>Задача детей: провести героев сказки в Теремок, соблюдая правила дорожного движения.</p>
<p>«Весёлые гуси» (инсценировка)</p>	<p>Цель: формирование основ безопасного поведения на дорогах</p> <p>Задачи: обобщить и закрепить представления детей о правилах поведения на улице и умения выполнять их; развивать воображение, внимание, мышление; воспитывать дружеское взаимопонимание, умение действовать сообща.</p> <p>Оборудование: наряд бабушки (косынка, фартук); костюмы животных (гуси Серый и Белый, Заяц, Медведь, Волк, Ёжик); дорожные знаки, светофор, мяч, фрукты (яблоки), игрушки-машинки (разные виды транспорта).</p>

Продолжение таблицы 10

Название игры	Содержание игры
«Весёлые гуси» (инсценировка) продолжение	<p>Ход игры: Воспитатель предлагает детям вспомнить сказку «Жили у бабули два весёлых гуся», сообщает им, что гуси ушли от бабули и попали в сказочный город. Они не знают правил дорожного движения, а встреченные ими персонажи (Заяц, Медведь, Волк, Ёжик) объясняют им и показывают, как нужно безопасно вести себя на улицах города. Гуси обучаются правилам и возвращаются к своей хозяйке. Дети распределяют роли, расставляют декорации и разыгрывают сказку.</p> <p>Задача детей: вспомнить правила дорожного движения и безопасного поведения на улицах города, объяснить их сказочным персонажам.</p>
<b>Строительно-конструктивные игры</b>	
«Мост для пешеходов»	<p>Цель: формирование основ безопасного поведения на дорогах</p> <p>Задачи: научить детей понимать дорожную символику и её специфику, дать представление о разном назначении мостов (для пешеходов, автомобилей); учить видеть и решать проблемы; развивать воображение, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, инициативу.</p> <p>Оборудование: строительные наборы, дорожные знаки, маленькие машинки, маленькие фигурки животных, сказочных персонажей (из киндер-сюрпризов).</p> <p>Ход игры: Воспитатель показывает детям конструкции разных мостов (пешеходных, автомобильных) и предлагает построить такие мосты в сказочном городе. Дети разделяются на команды и строят мосты и дороги, оборудуют их нужной разметкой и дорожными знаками. После постройки обыгрывают их с игрушками и машинками.</p>
«Улицы города»	<p>Цель: формирование основ безопасного поведения на дорогах</p> <p>Задачи: научить детей понимать дорожную символику и её специфику, дать представление об устройстве городских улиц и правилах дорожного движения; о видах городского транспорта; учить видеть и решать проблемы; развивать воображение, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, инициативу.</p> <p>Оборудование: образец- макет городской улицы (или схема); строительные наборы, дорожные знаки, светофоры; маленькие машинки разных видов транспорта, маленькие фигурки пешеходов или сказочных персонажей.</p> <p>Ход игры: Воспитатель показывает детям макет городских улиц (схему) и предлагает построить свои городские улицы, оборудовав их дорожными знаками и светофорами. Дети разделяются на команды и строят городскую улицу, оборудуют её нужной разметкой и дорожными знаками. После окончания постройки обыгрывают её с игрушками и машинками.</p>



Название игры	Содержание игры
Подвижные игры	
«Найди свой знак»	<p>Цель: формирование основ безопасного поведения на дорогах</p> <p>Задачи: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве; воспитывать дружеское взаимопонимание, умение действовать в команде.</p> <p>Оборудование: таблички с дорожными знаками, музыка.</p> <p>Ход игры: Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу (прекращение музыки) играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.</p>
«Сигналы светофора»	<p>Цель: формирование основ безопасного поведения на дорогах</p> <p>Задачи: закрепить представления детей о сигналах светофора; умения выполнять правила ПДД; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве; воспитывать дружеское взаимопонимание, умение действовать в команде.</p> <p>Оборудование: таблички с сигналами светофора (красный, жёлтый, зелёный), музыка.</p> <p>Ход игры: Играющие делятся на две команды, становятся в цепочку. Водящий становится на другом конце площадки, показывает таблички – сигналы светофора; на зелёный участники команды могут начинать движение вперед, на жёлтый – останавливаются, на красный - стоят на месте, пока вновь не будет «зелёный». Совершивший ошибку, выбывает из игры. Победит команда, у которой меньше ошибок.</p>
«Перекрёсток»	<p>Цель: формирование основ безопасного поведения на дорогах</p> <p>Задачи: закрепить представления детей о сигналах светофора и правилах поведения водителей и пешеходов на перекрёстке, умения выполнять ПДД; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве; воспитывать дружеское взаимопонимание, умение действовать в команде.</p> <p>Оборудование: на площадке (на полу) размечается улица и перекрёсток, таблички с сигналами светофора (красный, жёлтый, зелёный), накидки или шапочки с обозначением участника дорожного движения, свисток.</p> <p>Ход игры: Воспитатель или водящий выполняет роль инспектора ГИБДД, один из участников выполняет на перекрёстке роль светофора; на зелёный свет «пешеходы» и «водители» начинают движение. Если происходит нарушение правил «инспектор» даёт свисток, нарушитель выбывает из игры, объясняет свою ошибку. Побеждают те, у кого не будет ошибок.</p>

Приложение Б

Результаты изучения уровня формирования основ безопасного поведения  
на дорогах у старших дошкольников

Таблица 11

Результаты изучения исходного уровня формирования основ безопасного  
поведения на дорогах у старших дошкольников

№	Участник исследования	Задание №1 «Улица города»	Задание № 2 «Светофор сломался»	Задание № 3 «Помоги пешеходу»
1.	Ребёнок 1	средний	средний	средний
2.	Ребёнок 2	низкий	низкий	Низкий
3.	Ребёнок 3	высокий	высокий	Высокий
4.	Ребёнок 4	средний	высокий	Высокий
5.	Ребёнок 5	низкий	низкий	Низкий
6.	Ребёнок 6	средний	средний	Средний
7.	Ребёнок 7	средний	средний	Средний
8.	Ребёнок 8	высокий	высокий	Высокий
9.	Ребёнок 9	низкий	низкий	Низкий
10.	Ребёнок 10	высокий	высокий	Высокий
11.	Ребёнок 11	высокий	высокий	Высокий
12.	Ребёнок 12	низкий	средний	Средний
13.	Ребёнок 13	средний	средний	Средний
14.	Ребёнок 14	средний	средний	Средний
15.	Ребёнок 15	средний	средний	Средний
16.	Ребёнок 16	средний	средний	Средний
17.	Ребёнок 17	средний	средний	Средний
18.	Ребёнок 18	низкий	низкий	Низкий
19.	Ребёнок 19	низкий	низкий	Низкий
20.	Ребёнок 20	средний	высокий	Высокий
21.	Ребёнок 21	высокий	средний	Средний
22.	Ребёнок 22	низкий	низкий	Низкий
23.	Ребёнок 23	высокий	высокий	Высокий
24.	Ребёнок 24	средний	средний	Средний
25.	Ребёнок 25	высокий	высокий	Высокий

Результаты изучения уровня формирования основ безопасного поведения  
на дорогах у детей старшего дошкольного возраста

(контрольный эксперимент)

№	Участник исследования	Задание №1 «Улица города»	Задание № 2 «Светофор сломался»	Задание № 3 «Помоги пешеходу»
1.	Ребёнок 1	средний	средний	Средний
2.	Ребёнок 2	средний	средний	Средний
3.	Ребёнок 3	высокий	высокий	Высокий
4.	Ребёнок 4	высокий	высокий	Высокий
5.	Ребёнок 5	низкий	средний	Средний
6.	Ребёнок 6	средний	высокий	Высокий
7.	Ребёнок 7	средний	средний	Средний
8.	Ребёнок 8	высокий	высокий	Высокий
9.	Ребёнок 9	низкий	низкий	Низкий
10.	Ребёнок 10	высокий	высокий	Высокий
11.	Ребёнок 11	высокий	высокий	Высокий
12.	Ребёнок 12	средний	средний	Средний
13.	Ребёнок 13	средний	средний	Средний
14.	Ребёнок 14	средний	средний	Средний
15.	Ребёнок 15	средний	средний	Средний
16.	Ребёнок 16	средний	средний	Средний
17.	Ребёнок 17	средний	высокий	Высокий
18.	Ребёнок 18	низкий	низкий	Низкий
19.	Ребёнок 19	средний	средний	Средний
20.	Ребёнок 20	средний	высокий	Высокий
21.	Ребёнок 21	высокий	высокий	Высокий
22.	Ребёнок 22	низкий	низкий	Низкий
23.	Ребёнок 23	высокий	высокий	Высокий
24.	Ребёнок 24	средний	средний	Средний
25.	Ребёнок 25	высокий	высокий	Высокий

Уголок ПДД в группе для формирования основ безопасного поведения  
на дорогах у детей старшего дошкольного возраста



Рисунок 1. Уголок ПДД в старшей группе



Рисунок 2. Уголок по правилам ПДД в старшей группе

## Консультация для родителей

## «Правила безопасного поведения детей на улице»

Таблица 13

Цели, задачи	Содержание
Педагогическое просвещение родителей по вопросу безопасного поведения детей на улице	<p>Помните, что улица – это яркий мир для ребенка, полный разнообразных, привлекательных для него явлений – машин, зданий, насыщенный интересными событиями, но здесь как раз и подстерегает его опасность. Дети не всегда способны оценить обстановку и распознать опасность, в силу своих возрастных особенностей. Своевременно обучайте детей ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте потребность быть дисциплинированным, осмотрительным и осторожным на улице.</p>
<p>Родителям о правилах безопасного поведения детей на улице</p> <p>Что должны знать и помнить родители</p>	<p>Никогда не стоит запугивать ребенка, приводить печальную статистику, полицейские сводки. Этим вы только вызовете стресс и недоверие к миру. Следует сосредоточиться на правилах безопасного поведения, которые смогут предотвратить беду на улице. Важно наладить доверительные отношения с ребенком. Информация при этом будет легче восприниматься, если у ребенка возникнут страхи и сомнения, он скорее с вами поделится. Отправляя ребенка одного на улицу, не стоит отдавать ему дорогой мобильный телефон, украшения, вешать ключ от входной двери на шею.</p> <p>Ребенок должен усвоить, что правила поведения на улице запрещают разговаривать без присутствия взрослого с незнакомыми и малознакомыми людьми. Нельзя садиться с малознакомыми и незнакомыми людьми в транспортное средство. Если у ребенка появилось чувство тревоги, опасности, сопротивления необходимо бежать кричать, использовать предметы самозащиты. Нельзя принимать из рук малознакомого и незнакомому человеку подарка и еду. Обо всех попытках сообщать родителям. Нельзя помогать незнакомому человеку на улице, если он просит, следует позвать окружающих, и если этому человеку действительно нужна помощь, то он не испугается, не уйдет.</p> <p>Необходимо учить детей не поднимать чужие предметы с земли. Особое внимание стоит уделить колюще-режущим предметам, шприцам, битым бутылкам, сверткам. Ребенку нужно объяснить правила поведения, что играть лучше на детской площадке. Нельзя играть в непригодных местах, на стройках.</p>



Цели, задачи	Содержание
<p data-bbox="178 259 517 461">Родителям о правилах безопасного поведения детей на улице (продолжение)</p> <p data-bbox="178 595 517 672">Что должны знать и помнить родители</p>	<p data-bbox="536 259 1437 461">Следует оговорить правила поведения детей при встрече с животными на улице: по возможности следует сохранять спокойствие, развернуться и уйти. Если агрессия собак нарастает, следует позвать на помощь, двигаться в сторону подъезда, другого человека.</p> <p data-bbox="536 474 1437 757">Будьте личным примером для ребенка. Если переходите дорогу вместе с ребенком на красный свет, то не стоит удивляться, когда ваш ребёнок тоже будет нарушать правила безопасности. Находясь с ребенком на улице, объясняйте ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами, учите анализировать дорожные ситуации, видеть в них опасные элементы.</p> <p data-bbox="536 770 1437 1263">Наблюдайте за работой светофора, обратите внимание на связь между цветами светофора, движением машин и пешеходов. Покажите ребенку дорожные знаки и расскажите об их значении на проезжей части. Спрашивайте у ребенка, как следует поступить на улице в той или иной ситуации. Отметьте, что есть нарушители, которые не соблюдают правила движения и нарушают их, рискуя попасть под транспорт, объясните, что так поступать нельзя. Проверьте, умеет ли ребенок использовать свои знания в реальных дорожных условиях. Попробуйте переходить дорогу с односторонним и двусторонним движением, через регулируемый и нерегулируемый перекрестки.</p> <p data-bbox="536 1276 1437 1648">Умейте предвидеть скрытую опасность. Многие считают, что несчастье на дорогах – случайность. Увы – нет. 95% детей, пострадавших на дорогах, были сбиты автомобилями в ситуациях обманчивой безопасности. Разберите вместе с ребенком типичные опасные ситуации на дороге, объясните, почему ему в первый момент показалось, что ситуация безопасна, в чем ошибка. Предложите ребенку утром самому привести вас в детский сад или найти дорогу домой. Обсудите вместе наиболее безопасные пути движения.</p> <p data-bbox="536 1662 1437 1863">Соблюдайте правила безопасности для пешеходов. Крепко держите ребенка за руку, особенно возле перехода дороги. На улице дети отвлекаются на всевозможные предметы, звуки, не замечая машин, и думая, что путь свободен, могут вырваться из рук взрослого и сами побежать через дорогу.</p> <p data-bbox="536 1877 1437 2056">Прежде чем перейти дорогу, убедитесь в полной безопасности. У края проезжей части, посмотрите налево, и если нет машин, дойдите до середины дороги, остановитесь и посмотрите направо. Убедившись в отсутствии транспорта, закончите переход.</p>

Продолжение таблицы 13

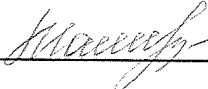
Цели, задачи	Содержание
<p>Родителям о правилах безопасного поведения детей на улице (продолжение)</p> <p>Что должны знать и помнить родители</p>	<p>Если на пешеходном переходе или перекрестке есть светофор, он покажет, когда идти, а когда стоять и ждать. Красный свет для пешехода – стой, желтый – жди, зеленый – иди. Улицу переходите под прямым углом и в местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны. Переходите дорогу спокойно, не спешите. Замедлите шаг, прислушайтесь, подходя к арке, углу дома и любому другому месту, откуда неожиданно может выскочить машина.</p> <p><b>Важно!!!</b> Никогда не переходите улицу на красный свет, если даже нет поблизости машин. Не оставляйте детей без присмотра на улице, не разрешайте им играть вблизи проезжей части. Выработайте у ребенка привычку всегда перед выходом на дорогу остановиться, оглядеться, прислушиваться – и только тогда переходить дорогу. Стоящая машина опасна: она может закрыть собой другой автомобиль, который движется с большой скоростью.</p>
<p>Дошкольник должен знать:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) для чего служит тротуар - для движения пешеходов;</li> <li>2) как следует ходить по улице - спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара, чтобы не мешать движению встречных пешеходов;</li> <li>3) на какой сигнал светофора можно переходить дорогу по наземному переходу – на зеленый свет, либо по подземному переходу. Нельзя переходить улицу на роликах, скейтбордах, самокатах;</li> <li>4) по проезжей части улице ходить нельзя – она предназначена для машин;</li> <li>5) как следует двигаться в случае отсутствия тротуара: только навстречу движению транспорта по обочине или краю дороги, в этом случае не только водитель видит тебя издали, но и ты видишь приближающуюся машину;</li> <li>6) машина не может остановиться мгновенно, даже если водитель нажмет на тормоза, она еще будет некоторое расстояние двигаться по дороге, недостаточно ориентироваться только на зеленый сигнал светофора, необходимо убедиться, что опасность не угрожает.</li> </ol>

Помните, только совместными усилиями семьи и детского сада можно уберечь детей от беды!


## Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Малицкой Светланой Александровной самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 59 страниц.

**Тема ВКР: «Формирование безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста посредством игры».**

Обучающийся  17.06.2022 Малицкая С.А.  
(подпись, дата) (расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер  17.06.2022 Улыбина Е.В.  
(подпись, дата) (расшифровка подписи)

**Согласие**  
**на размещение текста выпускной квалификационной**  
**работы обучающегося**  
**в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА**

Я, Малицкая Светлана Александровна,

*(фамилия, имя, отчество)*

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра/ аспиранта (далее ВКР/НКР)  
*(нужное подчеркнуть)*

на тему: «Формирование безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста посредством игры».

*(название работы)*

(далее – ВКР) в сети Интернет ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

14.06.2022

дата

*Малицкая*

подпись

## ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу обучающегося  
МАЛИЦКОЙ С.А.

1. *Наличие актуальности, новизны, проблематики исследования: тема выпускной квалификационной работы Малицкой С.А. актуальна, так как волнует многих родителей, педагогов, общество в целом.*
2. *Положительные стороны работы: студентка проанализировала литературу по теме исследования, сделала выводы и обобщения, провела изучила уровень сформированности безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста, самостоятельно разработала план образовательной работы и реализовала его в соответствии с гипотезой исследования. Анализ полученных результатов позволил сделать обоснованный вывод о целесообразности использования игр разного вида как средства формирования безопасного поведения детей.*
3. *Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций: выпускная квалификационная работа оформлена в соответствии с требованиями.*
4. *Недостатки работы: на наш взгляд, при организации образовательного процесса и при оформлении текста ВКР следовало больше обратить внимание на сочетание индивидуальной, групповой и коллективной форм работы с детьми в данном направлении.*
5. *Степень самостоятельности и сформированность общих и профессиональных компетенций выпускника*

Студентка показала сформированность общепрофессиональных и основных профессиональных компетенций. Была достаточно самостоятельна, внимательна к замечаниям и пожеланиям научного руководителя. Оригинальность текста работы более 60%.

Оценка руководителя: высокая

Научный руководитель

к.п.н., доцент



Т.И. Петрова



**АНТИПЛАГИАТ**  
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

## СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

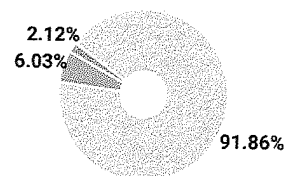
Красноярский государственный  
педагогический университет им.  
В.П.Астафьева

### ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Малицкая С А  
Самоцитирование  
рассчитано для: Малицкая С А  
Название работы: Малицкая С.А  
Тип работы: Не указано  
Подразделение: кафедра психологии и педагогики детства

### РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	6.03%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	91.86%
ЦИТИРОВАНИЯ	2.12%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 14.06.2022

Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Медицина; Диссертации НББ; Патенты СССР, РФ, СНГ; СМИ России и СНГ; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Петрова Татьяна Ивановна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

14.06.2022 г.

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться  
в подлинности справки, используйте QR-код,  
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование  
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.  
Предоставленная информация не подлежит использованию  
в коммерческих целях.