

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ГОНЧАРОВА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, НЕ
ПОСЕЩАЮЩИХ ДОШКОЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ОРГАНИЗАЦИЮ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.


Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент Вербианова О.М.

Дата защиты

Обучающийся
Гончарова Т.А.

Оценка

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ ФЕНОМЕНОВ «ВОЛЯ» И «ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ» В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ	
1.1 Сущность понятий «воля» и «произвольное поведение»	7
1.2 Произвольность как необходимый компонент готовности ребёнка к школе.....	12
1.3 Произвольность как функция мотивации.....	16
1.4. Развитие произвольного поведения детей дошкольного возраста	21
Выводы по главе 1.....	29
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1 Организация и методы исследования особенностей произвольного поведения детей 5-6 летнего возраста	31
2.2 Анализ результатов изучения особенностей произвольного поведения детей 5-6 лет, посещающих и не посещающих образовательную организацию.....	33
2.3 Воспитание волевого поведения у детей старшего дошкольного возраста посредством организации игровой деятельности в условиях семейного воспитания.....	44
Выводы по главе 2.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Воля и произвольность по собственному содержанию разные психологические образования. Развитие воли связано с развитием и становлением мотивационной сферы ребёнка. Становление произвольности обуславливается формированием осознанности и опосредованности своего поведения. Но в то же время, воля и произвольность в своём генезисе едины [2].

В зарубежной психологии становление произвольности рассматривается в связи со становлением познавательной сферы дошкольника. Перевоплощение культурных средств и образцов действия в собственные свойства и действия ребенка происходит в процессе особенного взаимодействия ребёнка со взрослым, оно может называться процессом приобщения [2].

Многие выдающиеся зарубежные и отечественные психологи изучали проблему развития и становления произвольного поведения дошкольника. Такие психологи, как Л.Ф. Обухова, Г.М. Бреслав, Е.И. Рогов, В.М. Холмогорова указывали, что в дошкольном возрасте опосредование поведения ребенка образцом взрослого более действенно происходит именно в ролевой игре. В ней заметно растут возможности ребёнка в сфере овладения собственным поведением.

В ряде исследований Л.И. Божович, И.В. Дубровина, Е.О. Смирнова, Г.Р. Хузеева, ярко показана главная роль произвольного поведения в подготовке ребёнка к обучению в школе.

Л.В. Выготский писал, что становление произвольности одной из наиглавнейших характеристик дошкольного возраста. Связывал это с появлением высших психических функций и становлением знаковой функции сознания. Он разработал схему формирования человеческой психики в процессе применения знаков как средств регуляции психической деятельности [4].

В последние годы проблема развития произвольного поведения приобретает особую значимость в связи с усиленным вниманием к подготовке ребёнка к школе. Вместе с тем, единодушно признавая важность своевременного развития произвольности, педагоги и психологи не располагают достаточными сведениями о факторах, влияющих на него, и конкретными методами формирования этого важнейшего качества [9].

Традиционно развитие произвольности исследовалось в контексте игровой деятельности дошкольника и его общения со взрослым. Общеизвестно, что в дошкольном возрасте интенсивно развивается сфера общения ребёнка со сверстниками. Общение дошкольника со сверстниками в условиях ДОО способствует развитию многих качеств психики и личности ребёнка: речи, познавательной и социальной децентрации, морали и нравственности, самосознания и самооценки [12]. Имеются отдельные данные о том, что присутствие сверстников оказывает существенное влияние на поведение детей вообще и произвольность поведения в частности. Тем не менее, специальные исследования, посвященные влиянию сверстников на становление произвольного поведения дошкольников, в настоящее время отсутствуют [9]. В условиях детского сада учебная и игровая деятельность дошкольника осуществляется в непосредственных контактах его со сверстниками, которые определённым образом влияют на состояние и поведение ребёнка. Однако вопрос о конкретном характере влияния сверстников и в целом дошкольной образовательной организации на разные аспекты произвольного поведения ребёнка на разных этапах дошкольного детства остаётся открытым [14]. Все чаще на моем профессиональном горизонте появляются семьи, которые приняли решение не зачислять своего ребенка в дошкольную образовательную организацию, поясняя это тем, что у них нет в этом необходимости. Возникает вопрос, какие же особенности развития произвольного поведения у детей, не посещающих дошкольную образовательную организацию. Необходимо изучить и обеспечить сопровождение детей в условиях семейного воспитания. Важность этого

вопроса для детской психологии и дошкольной педагогики обуславливает актуальность темы исследования.

Целью исследования является изучение в сравнительном аспекте особенностей развития произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста, посещающих и не посещающих дошкольную образовательную организацию (ДОО).

Объектом исследования является произвольное поведение детей дошкольного возраста.

Предметом исследования являются особенности развития произвольного поведения детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО.

Гипотеза исследования предполагается, что изучение особенностей развития произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста, не посещающих ДОО позволит определить траекторию поддержки волевого развития детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста.
2. Рассмотреть теоретические подходы к определению значения воли и произвольного поведения в развитии личности детей дошкольного возраста.
3. Изучить диагностические методики, позволяющие выявить особенности развития произвольности детей старшего дошкольного возраста.
4. Изучить особенности воспитания волевого поведения у детей старшего дошкольного возраста посредством организации игровой деятельности в условиях семейного воспитания.
5. Разработать для родителей лекционный и практический материал, направленный на осознание родителями значимости развития волевого поведения у детей и основных практических рекомендаций, способствующих развитию воли детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ, обобщение, сравнение сведений психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические методы: эксперимент.

Методики исследования: «Методика по оценке степени волевой активности» А. Карстена, «Методика изучения достижения цели в условиях воздействия помех» Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина.

3. Качественные и количественные методы обработки результатов.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных разработок родителями, для формирования произвольного поведения детей в условиях семейного воспитания.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 35 наименований, 4 приложений; в работе представлены 2 рисунка и 4 таблицы. Объем работы – 97 страниц.

ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ ФЕНОМЕНОВ «ВОЛЯ» И «ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ» В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

1.1 Сущность понятий «воля» и «произвольное поведение»

Воля — осознанный контроль человеком своей деятельности и поведения, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков [4].

Задачей воли считается управление личным поведением, сознательная саморегуляция активности, тем более в тех случаях, когда появляются препятствия для обычной жизни. В случае если заглянуть вовнутрь организма человека, то возможно выявить, что в основе этой саморегуляции лежит воздействие процессов возбуждения и торможения нервной системы. Исходя из данных в указанной выше задаче, можно выделить 2 основных действия: активизация и торможение. Первую, иногда именуют также стимулирующей или же побудительной [4].

Волевые, или же произвольные, действия появляются у человека не сразу, они развиваются на базе непроизвольных действий и движений. Простейшими из непроизвольных движений являются рефлекторные, к примеру, сужение и расширение зрачка, мигание, чихание, глотание и т.д. К данному же типу движений относятся: отдергивание руки при прикосновении к горячему, невольный поворот головой в сторону раздавшегося звука и т.д. Непроизвольный характер обычно носят и наши выразительные движения: люди при удивлении поднимают брови и приоткрывают рот, радуясь, начинают улыбаться, в гневе, не желая того сжимают зубы, морщит лоб и т.д. [18].

К непроизвольному типу поведения относятся еще импульсивные воздействия, неосознанные, не подчиненные совместной цели, к примеру, на грохот за окном, на нужный предмет и т.д. Особенность волевого поведения заключается в том, что человек морально переживает состояние «я должен», а не «я хочу». Сравним, к примеру, выражения «я должна идти в школу» и «я

хочу пойти на гимнастику»; «я должен вскопать грядку» и «я хочу выкопать сокровища», «я должен помочь сестре» и т.д. Естественно, есть случаи совпадения волевого и импульсивного поведения (к примеру, «я хочу исполнить свой долг»). В следствие этого, образно выражаясь, жизнь человека представляет собой постоянное противоречие волевого и привычного, обыденного поведения. В противоположность произвольным, сознательные волевые действия, более свойственны для поведения человека. Они всякий раз ориентированы на достижение установленной цели. Характеризует волевое поведение именно сознательная целеустремленность действий. Впрочем, не всякой цели можно достичь сразу, в данном случае необходимо несколько этапов. Вследствие этого, волевые действия могут быть довольно сложными, состоящими из множества простых. Волевые действия могут включать в себя в качестве отдельных звеньев, и такие движения, которые автоматизировались, и исчерпали свой первоначально осознанный характер [18].

Контролируемое целенаправленное поведение, именно это понимается под произвольным поведением. Понимается осознанно, то есть осуществляемое в соответствии с конкретной целью, или образованным у человека намерением [18].

Есть такие волевые действия, которые носят очень сложный характер, могут быть исполнены только в течение продолжительного отрезка времени. Например, альпинисты, желающие покорить горную вершину, приступают к собственной подготовке за длительное время до восхождения. Подключаются тренировки, проверка амуниции, а также регулировка креплений, выбор маршрута и т.д. Но ключевые трудности дождаются их впереди, когда приступят к восхождению. Очень часто, не менее сложной оказывается и обратный путь. Так же ученик, решивший изготовить для школьной выставки модель химической лаборатории, он должен действовать по конкретному проекту, который востребует долговременного, кропотливого и всестороннего обдумывания [21].

Также ещё одним важным признаком волевого поведения является то, что оно проявляется при преодолении преград - внешних или внутренних. Внутренние, субъективные, преграды (препятствия) обоснованы поведением человека, выполняющего волевые действия, а также могут быть вызваны усталостью, желанием повеселиться, страхом, стыдом, ложным самолюбием, инертностью, элементарно ленью и т.п. [21].

Очень часто человек, как бы оберегая личный внутренний мир, объясняет этим свое поведение и искренне считает данную внутреннюю причину внешней, объективной. К примеру, ребёнок не желая идти в детский сад, может внезапно почувствовать себя больным. Здесь настоящая причина оказывается скрытой от окружающих людей. Они могут и не подозревать о наличии у него побуждений, нацеленных на выполнение данного действия.

Различные помехи могут служить примером внешних препятствий, расцениваемые как препятствия, стоящие на пути к достижению установленной цели. Впрочем, не каждое действие, нацеленное на преодоление препятствия, именуют волевым. К примеру, ребёнок, убегающий от злой собаки, может преодолеть очень трудный рельеф местности, в том числе и влезть на высочайший забор, и никто не скажет, что его действия являются волевыми.

Большую роль в преодолении трудностей на пути к достижению целей играет осознание её значения. Совместно с этим понимание собственного долга как личности. Чем больше важна цель для человека, тем большее количество преград и лишений он готов побороть. В кое-каких случаях достижение цели оказывается дороже собственной жизни, и тогда волевые действия могут довести человека и до смерти. В общем воля имеет условно-рефлекторное происхождение. На базе временных нервных связей складываются и закрепляются всевозможные ассоциации. Получаемая информация о действиях сравнивается с уже имеющейся программой. В случае если, поступившие сведения не соответствуют созданной в коре головного мозга программе, то тогда меняется либо деятельность, либо сама

программа. Рефлекторная природа волевой регуляции поведения предполагает создание в коре головного мозга очага оптимальной возбудимости. Он выступает в качестве носителя цели действия. Имеющийся в коре головного мозга очаг оптимальной возбудимости, нуждается в регулярной подпитке (энергетической). Задачу энергетического обеспечения коры головного мозга исполняет ретикулярная формация, которая выступает своеобразной батареей. Люди имеют возможность показать большую энергию при выполнении какого-нибудь дела. Настойчиво стремятся к достижению цели за счёт того, что ретикулярная формация подпитывает своей энергией очаг оптимальной возбудимости [23].

Волевое поведение считается результатом взаимодействия множества очень сложных физиологических процессов головного мозга, с воздействиями внешней среды.

Исследованиями установлено, что интенсивность волевого усилия зависит от конкретных факторов:

- мировоззрения личности;
- моральной устойчивости личности (ответственность);
- степени общественной значимости установленных целей;
- установки по отношению к деятельности;
- уровня самоуправления и самоорганизации личности.

Впрочем, одного только понимания значимости выполняемого действия, или его соответствия моральным принципам мало, для того чтобы заставить человека решать проблемы. Для того чтобы понимание возродило стремление, подавляющее и подчиняющее себе многие другие желания, оно должно подпитываться очень сильным волнением, внутренней необходимостью именно так поступить. Это отлично видно на примере чувства долга. Чувство долга считается выражением того, что нормы морали были усвоены, приняты и стали достоянием самой личности. Вследствие этого чувство долга становится внутренним побуждением. Внутренним стремлением человека к нравственному поведению в любой сложившейся

ситуации, когда возникает противостояние между эгоистическими устремлениями и общественными интересами.

Человеку нередко путем волевых усилий приходится преодолевать, ослаблять и подавлять свои произвольные действия, производить борьбу с привычками, а также рушить сложившиеся стандарты.

В психологии сформировалось несколько всевозможных точек зрения на соотношение понятий «воля» (волевое действие) и «произвольность» (произвольное действие). Многие авторы употребляют эти определения в одном и том же смысле, как синонимы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.И. Непомнящая и др.). Впрочем, большинство авторов всё же стараются развести эти понятия, и определить их соотношение.

Более распространённая точка зрения в том, что воля — это высшая форма произвольного поведения, а как раз - волевое действие — это действие в условиях преодоления преград при наличии проблем (В.А. Аснин, Г.С. Костюк, В.К. Котырло, Я.З. Неверович, В.И. Селиванов и др.). В.К. Котырло говорит: «Сознательные, целенаправленные действия разделяются на произвольные и волевые. Для произвольной регуляции характерна сознательная целенаправленность поведения, а для волевой — преодоление проблем, преград на пути к установленной цели» [11].

Указание на преодоление преград и трудностей как значимую отличительную особенность воли, чётко выступая определении В.И. Аснина. Именно волевыми действиями человека, по его мнению, считаются действия, нацеленные на достижение осознанно установленных целей, и связанные с преодолением трудностей. Данное рассмотрение подразумевает генетическую очередность и преемственность произвольности и воли: становление произвольного поведения приводит к тому, что у ребёнка на определённом этапе появляется способность совершать усилия для преодоления трудностей и преград [1].

1.2 Произвольность как необходимый компонент готовности ребёнка к школе

Изучая становление произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста, нельзя не коснуться проблемы готовности ребёнка к школьному обучению. Именно она считается самой важной и актуальной как для психологов, педагогов, так и для родителей. Верная подготовка требует не только обучения детей конкретным знаниям и умениям, но и становления у них произвольности поведения, познавательной мотивации и новой для них общественной позиции, позиции школьника. Под готовностью ребёнка к школе понимают не отдельно взятые знания и умения, но и их конкретную структуру, в которой должны присутствовать все главные составляющие. При этом уровень их развития может быть разным. Это мотивационная и личностная готовность, в которую входит всем известная «внутренняя позиция школьника», а еще волевая готовность, интеллектуальная готовность, так и высокий уровень зрительно-моторной координации [3].

Мотивационная готовность подразумевает присутствие у детей не просто желания пойти в школу, но и влечение исполнять определенные поручения, связанные с новым социальным местом ребёнка, с новой позицией в системе социальных отношений - позицией школьника. Сформированность данной внутренней позиции школьника - одна из наиглавнейших составляющих мотивационной готовности детей к школьному обучению. Без подобной готовности, как бы хорошо ребёнок ни умел писать и читать, он не сможет прилежно учиться. Потому что, школьная обстановка и критерии поведения станут ему в тягость. Недостаточность внутренней позиции школьника демонстрирует, собственно, что ребенок не стремится выполнять новую социальную роль, не может подчиняться новым требованиям, правилам, которые являются обязательным абсолютно для всех детей в школе. Вследствие этого, мотивационная готовность считается одной

из самых важных в общей системе готовности детей к школьному обучению [3].

Как рекомендовали работы Л.И. Божович, недостаточность внутренней позиции школьника, как полагается связано с незрелостью ребёнка (инфантилизмом). Становится препятствием на его пути личностного становления. Впрочем, в кое-каких случаях осознание себя субъектом в системе общественных отношений, может происходить и вне школьной мотивации. В данных случаях ребёнок понимает свои обязанности и права, свою «взрослую» социальную роль и вне школы – к примеру, как старший брат или же сестра, в спортивной секции и т.д. В любом случае внутренняя позиция и осмысленное ролевое поведение важны для успешного обучения в ребёнка школе [6].

Интеллектуальная (умственная) готовность не подразумевает наличия у ребенка каких-либо конкретных знаний или же умений (к примеру чтения), но, естественно, конкретные навыки должны быть. Впрочем, главное, это присутствие у ребёнка довольно высокого уровня психического развития, которое гарантирует произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления. А также даёт возможность ребёнку быстро обучиться чтению, считать и решать задачи «про себя», то есть во внутреннем плане. Интеллектуальная готовность подразумевает присутствие не только идеального, внутреннего плана действия, но и знаковой функции сознания, умения оперировать как реальными предметами, так и их символами, предметами-заместителями.

Волевая готовность важна для нормального привыкания детей к условиям в школе. Речь идёт не только о послушании (хотя исполнять определенные правила школьного распорядка довольно важно), но и об умении выслушивать, вдумываться в содержание того, о чем говорит взрослый. Ребёнок должен принять и понять поручение (задание) учителя, подчинив ему собственные непосредственные желания и побуждения. Для этого нужно, чтобы ребёнок мог сконцентрироваться на инструкции, которую он получает от взрослого [6].

Произвольность зрительно-моторной координации представляет собой одну из составляющих готовности ребёнка к школьному обучению. Ребёнку в процессе обучения нередко нужно одновременно смотреть на предмет (к примеру, на доску) и списывать или же срисовывать то, что он в этот момент рассматривает. Поэтому-то так важны слаженные действия глаз и рук, чтобы пальцы как бы «слышали» ту информацию, которую им дают глаза. О проблеме подобной координации говорит тот факт, что практически всем детям рисовать по памяти проще, чем срисовывать с натуры, например, как в последнем случае внимание раздваивается, и они не могут координировать действия глаз и руки [6].

Трудолюбие, внутренняя позиция, адекватная самооценка также являются важными элементами готовности детей к школе. К этим показателям относятся также рассредоточение и концентрация внимания, произвольность, в том числе умение подчинять деятельность определенному образцу либо правилу, уровень обобщенности и интериоризированности познавательных процессов и ориентировки. Комплексная диагностика данных параметров и составляет предмет исследования готовности к школе. Верно, проведенная диагностика демонстрирует, насколько ребенок подготовлен к школьной жизни, и позволяет прогнозировать его успехи в обучении [13].

Психологическая готовность к школьному обучению — это комплексный показатель, позволяющий предполагать успешность или неуспешность обучения ребёнка. Психологическая готовность к школе включает в себя следующие параметры психического развития:

1. мотивационная готовность к учению в школе, или наличие учебной мотивации;
2. определенный уровень развития произвольного поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя;
3. определенный уровень интеллектуального развития, подразумевающий владение ребенком простыми операциями обобщения;

4. хорошее развитие фонематического слуха [6].

В школе слабое развитие произвольного поведения проявляется в том, что ребенок:

- не слушает учителя на уроках, не выполняет задания;
- не умеет работать по правилу;
- не умеет работать по образцу;
- не соблюдает дисциплину.

Становление произвольного поведения прямо зависит от развития мотивационной сферы ребёнка. Не слушают учителя на уроках те дети, которым в школе не интересно и кому безразлично, как их оценивает педагог [24].

То же самое относится и к несоблюдению дисциплины. На работу по образцу, в основном, опирается обучение в первоклассников. С одной стороны, тут проявляются все те же мотивационные причины: нежелание исполнять трудные, не любимые задания, апатия к оценке собственного труда. С иной стороны, с работой по образцу не справляются те дети, которые в дошкольном детстве практически не занимались данным видом деятельности. Они не складывали кубики с фрагментами рисунка по образцам рисунков, не выкладывали по образцу мозаику, не собирали конструкторы по данным иллюстрациям и даже никогда ничего не срисовывали с натуры. Заметим, собственно, что всем известные сегодня игры (пазл), не всегда учат ребенка работать по образцу. Это зависит от того, как их собирать. В случае, если в начале анализируется цветовая палитра рисунка, выделяется фон, осуществляется первичная группировка деталей, то эта деятельность способствует развитию умения работать с образцом. Но в случае, если картинка собирается методом проб и ошибок, то есть, если ребёнок наугад пробует детали один за другим, какой с каким соединится, то подобный способ работы не приводит к умению работать с образцом [24].

С работой по правилу также в основном не справляются те дети, которые до поступления в школу не играли в игры с правилами. Ребёнок

впервые в игре учится подчиняться правилам, так как, играя в сюжетно-ролевые игры с другими детьми, ему необходимо выполнять собственную роль согласно установленным детьми правилам или согласно образцу, увиденному в жизни взрослых людей. Игравший в сюжетно-ролевые игры ребёнок легко примеряет на себя роль учащегося, если ему нравится в школе, и выполняет правила, предписанные данной ролью. Ребёнок, который не имел в своей жизни опыта игры в сюжетно-ролевых игры, с чётким исполнением роли, может вначале испытывать трудности, в чётком выполнении всех поправок учителя относительно прилежания и дисциплины [25].

Но, главные трудности с работой по правилу появляются у первоклассников, не игравших до школы в игры с правилами. Когда учитель задаёт некоторое правило, которое затем нужно использовать в работе [25].

Нужно не забывать о том, что под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, а их определённый набор, в котором должны присутствовать все главные составляющие, в тоже время уровень их развития может быть абсолютно разным.

1.3 Произвольность как функция мотивации

Поведение человека, возможно, разделить на произвольное и произвольное. К произвольному относятся рефлекторные и инстинктивные формы поведения, осуществляющиеся без участия сознания. К примеру, всем знакомый коленный рефлекс: в положении нога на ногу ударяют молоточком под коленом — нога дергается. В случае если, у человека данный рефлекс в норме, то никакими усилиями невозможно удержать подпрыгивание ноги, потому что это движение сознанием не контролируется, и к произвольным не относится [15].

Произвольное поведение — это осознанное поведение, определяемое установленной целью, и конкретным намерением. Сюда же относятся и

автоматизированные действия, когда человек функционирует как бы автоматически, не думая о том, что он делает. К автоматизированным действиям возможно, к примеру, отнести операции на конвейере, когда много раз повторяемое действие переходит на уровень автоматизма. Внешне кажется, что сознание не участвует в данном процессе, автоматизированное действие все равно произвольное — при всяком сбое в автоматизме его исполнения сознание подключается и происходит контроль за происходящим.

В психологии существуют всевозможные определения произвольности. Более интересным представляется определение, данное В.А. Иванниковым в его книге «Психологические механизмы волевой регуляции» (2001). В данном определении В.А. Иванников потрудился собрать воедино все главные характеристики этого психического феномена. С его точки зрения «произвольный процесс есть ощущаемый или же осознаваемый процесс с полученным новым жизненным значением (смыслом) и направленный на достижение избранного субъектом результата; процесс, начало, окончание, задержка или изменение которого ориентируется жизненной необходимостью, но не вынуждается ею» [9].

Важным условием возникновения произвольности считается мотивация. У маленьких детей и животных это непосредственная мотивация, выраженная в непосредственных мотивах. У Л.И. Божович, под мотивом понимается всё, что побуждает человека к действию. Вследствие этого, в качестве мотива рассматривается не только предмет удовлетворения потребности (как у А.Н. Леонтьева), но и потребности, переживания, интересы, желания, аффект и т.д. [2].

Впервые произвольное поведение рождается вместе с желанием ребёнка. Именно от его желания зависит, будет ли совершено произвольное движение. К примеру, на яркий свет малыш рефлекторно зажмурится, он не может не зажмурить глаза, потому что это защитный рефлекс. В случае если, в поле зрения младенца попадет яркая игрушка, то он кое-какое время на ней

зрительно сосредоточится, и это также будет рефлекторным движением глаз — ориентировочный рефлекс на новый объект. Если же данная игрушка длительное время будет висеть перед глазами ребенка, и он потянется к ней ручкой, то это уже будет произвольное движение, так как ребенок захотел эту игрушку обследовать (но он может и не захотеть этого сделать, и тогда его ручка к игрушке не потянется). Первые произвольные движения, а затем и действия считаются импульсивными, отвечающими непосредственно действующим мотивам. Потребность в новых эмоциях, по мнению Л.И. Божович, лежит в основе психического развития ребёнка, содействует развитию произвольных движений.

Дети, растущие без мамы, в воспитательных детских учреждениях, в условиях депривации жизненно важно для ребенка потребности в общении со взрослым, страдают слабым развитием тонкой моторики и произвольных движений. Случается это вследствие недоразвития мотивационной сферы ребёнка, лишённого общения с матерью. Именно через это общение малыш познаёт мир, у него появляются новые интересы и потребности, удовлетворение которых невозможно без произвольных движений. Так, становление мотивационной сферы считается источником развития произвольности [2].

В раннем и дошкольном детстве произвольные действия носят непосредственный характер, потому что направлены на непосредственное удовлетворение желаний (желание понимается в самом широком смысле — это потребности, интересы, желания). Каждое новое желание должно быть незамедлительно удовлетворено, поэтому поведение маленького ребенка носит ситуативный характер, или же, другими словами, его можно охарактеризовать как импульсивное, то есть осуществляющееся по принципу "импульс — реакция". Но в этом случае импульсивное поведение невозможно рассматривать как непроизвольное, так как оно состоит из отдельных произвольных действий, но специфика его заключается в том, что любое действие может быть прервано в момент появления нового

раздражителя, вызывающего новое желание. Первопричина импульсивного поведения заключается в слабой интенсивности всякого желания, на удовлетворение которого нацелено произвольное действие, и в слабости процессов коркового торможения головного мозга. Исходя из этого, в мозге не создается доминанта конкретного желания, способная тормозить появление новых желаний, возникающих от воздействия новых импульсов, пока не будет удовлетворено доминирующее желание. В следствие этого, импульсивное поведение свойственно для раннего и дошкольного возраста, пока же процессы торможения в коре головного мозга мало развиты. Тормозной контроль коры головного мозга над эмоциональными и инстинктивными реакциями начинает приобретать все большую силу ближе к семи годам [19].

Импульсивность маленького ребёнка во многом объясняется тем, что он не имеет достаточно устойчивых сильных по интенсивности и напряженности желаний, способных определять всё его поведение. Недостаточное развитие его мотивационной сферы — это психологическая причина импульсивного поведения детей [19].

Когда у детей появляются мотивы, способные тормозить влияние сиюминутных желаний, так сразу же импульсивность незамедлительно уступает место произвольности. Новые мотивы также считаются сильными, непосредственными мотивами (в общем, механизм тот же, какой и при импульсивности), но победа этих новых мотивов обоснована целесообразностью с точки зрения интереса субъекта. Н.И. Красногорский приводит такой пример: маме маленького ребенка необходимо уйти на работу, но малыш не хочет с ней расставаться и сильно плачет. Бабушка старается отвлечь внимание ребёнка его любимым игрушечным мишкой. У неё ничего не получается, малыш не замечает его. Всё его внимание направлено на собирающуюся уйти на работу матери. В этом случае большое переживание перебивает мотивирующее воздействие, идущее от игрушек, поскольку 1-е намного важнее для ребёнка, чем 2-е. Разбирая данный

пример, можно сделать вывод, что здесь имело место всё то же импульсивное поведение, но в качестве мотива оказался более сильный раздражитель. Можно ли определить силу раздражителя, не беря во внимание его значимость для субъекта? Так как для одного ребенка уход матери — очень сильный мотив, а для иного — нет. Это связано с различным интересом к данному случаю. В случае если поведение человека определяется интересом, то оно становится произвольным. Можно сделать вывод, что примитивные формы произвольного поведения (произвольности) принципиально не отличаются по механизму от импульсивного поведения (импульсивности) [14].

Возможно, предположить, что импульсивность и произвольность принципиально не различаются по механизму. И тот и другой тип поведения возникают как ответ на непосредственно действующий мотив. Лишь только при импульсивном поведении субъект постоянно переключается с одного мотива на иной, а при произвольном поведении удовлетворяется мотив, представляющий для субъекта большой интерес, в общем получается обычное ранжирование мотивов. В виде доказательства возможно привести пример того, что является меньшей импульсивностью детей в сюжетно-ролевой игре, когда потребности и желания приобретают огромную по сравнению с обыденной жизнью силу. Л.С. Выготский говорил, что ролевая игра возникает в результате сильных, напряженных потребностей, удовлетворение которых невозможно для ребёнка в его обыденной жизни, но возможно в условиях игры. В следствии этого, в ролевой игре старших дошкольников практически нет импульсивного поведения, потому что, вся игровая деятельность направлена на удовлетворение конкретного сильного желания (потребности).

Этот аспект очень важен, потому что означает: произвольность проявляется только в том случае, если субъекту это для чего-то необходимо. Необходимо самому субъекту, а не кому-то другому. Применительно к неуспевающему учащемуся это означает, что его поведение в учебной

ситуации станет произвольным только при его желании, если произвольность сможет удовлетворить важную для него потребность [6].

1.4. Развитие произвольного поведения детей дошкольного возраста

Волевые предпосылки формируются в течении жизни и деятельности человека. Значимым этапом в волевом становлении является именно детский возраст. Так же, как и все психические процессы, воля сама по себе не развивается, в связи с всеобщим развитием личности [20].

Особенности развития произвольности в дошкольном возрасте:

- у детей формируются: целеполагание (умение ставить цель деятельности), борьба и соподчинение (соотношение) мотивов друг с другом, планирование, самоконтроль в деятельности и поведении;
- развивается способность к волевому усилию;
- развивается произвольность в сфере движений, действий, познавательных процессов и общения с взрослыми [22].

Изучая главные моменты, способствующие становлению произвольного поведения в детском возрасте, прежде всего, нужно обозначить роль семейного воспитания. Основная масса дефектов волевого поведения детей, упрямство, капризы, наблюдаемые в раннем детстве, основой своей имеют именно ошибки в воспитании произвольного поведения ребёнка. Родители во всем угождают ему, потакают каждому его желанию, не предъявляют требований, правил которые должны им беспрекословно выполняться, не учат его сдерживать себя, подчиняться конкретным правилам поведения. Готовность применить усилие, чтобы чего-либо достигнуть, сама по себе не дается, к ней нужно приучать специально, только сила привычки может облегчить трудности усилия. Податливое воспитание приводит к тому, что ребенок растёт упрямым и нетерпеливым, ведёт себя неуважительно по отношению к окружающим людям. Такие дети

не приучены достигать каких-то целей, потому-то не могут «обуздать» себя и преодолеть появившиеся проблемы [20].

Иная крайность семейного воспитания заключается в перегрузке ребёнка очень трудными заданиями, которые, как правило, не выполняются. Родители желая воспитать ребенка разумным, трудолюбивым, умеющим благопристойно вести себя в обществе, нагружают очень трудной работой. Ребёнок очень часто не способен выполнить заданного, и бросает дело на полпути. Он постепенно привыкает не доводить начатое дело до конца, что так же представляет собой проявление слабоволия.

Становление произвольности основных психических процессов - одна из важных особенностей дошкольного возраста. Этот факт отмечался буквально всеми учеными, занимавшимися этим возрастным периодом [19].

«Развитие произвольности - одна из важных характеристик дошкольного возраста, связанная с появлением высших психических функций, и развитием знаковой функции сознания», - писал Л.С. Выготский [4].

А.В. Запорожец на базе экспериментального изучения пришёл к выводу, о роли ориентировки в процессе произвольного поведения. В данных экспериментах детям нужно было прыгнуть максимально дальше, провести машину по лабиринту, или пробежать по заданному маршруту сначала с предварительной ориентировкой (к примеру, проводилась полоса, до которой детям нужно было допрыгнуть), а далее без ориентировки (прыгнуть как можно дальше). Вышло, что практически все дети прыгнули дальше, если есть ориентировка, т.е. хотя бы полоса, до которой нужно допрыгнуть. Так же они лучше ведут машину и координируют свои движения, действия при выделении ориентировочного этапа. Изучения А.В. Запорожца убедили его в том, что ориентировка проходит несколько этапов (от ориентировки внешней, развернутой, к внутренней, свернутой, т.е. интериоризованной).

К таким же выводам, что и А.В. Запорожец, пришел и П.Я. Гальперин, который изучал становление уже не внешней, но внутренней, умственной

деятельности. Он предполагал, что из трёх компонентов действия - ориентировки, исполнения и контроля - большее значение имеет именно ориентировка. Верно заданная ориентировочная основа дает возможность, с первого раза выполнить действие без ошибок [5].

Как и Б. Скиннер, П.Я. Гальперин пришёл к выводу, что при ориентировке и контроле ключевую роль играют: поэтапность действия и возможность внешнего (со стороны взрослого) контроля за ходом его исполнения. Большое значение имел тот факт, что, в то время как Б. Скиннер процесс решения задачи, так же как и контроль за ее выполнением, считал внешним, по П.Я. Гальперину, происходит постепенная интериоризация действия и трансформация его во внутреннее, умственное. Вследствие этого, теория П.Я. Гальперина стала называться «теорией поэтапного формирования умственных действий».

П.Я. Гальперин исследовал различные способы задания ориентировочной основы. Пришёл к выводу о значении проблемного обучения. Также он изучал условия, способствующие автоматизации и интериоризации умственного действия. Он показал, что в дошкольном возрасте проблемное обучение и совместное создание обобщенной ориентировочной основы действия, имеет более важное значение, нежели в начальных классах. Он считал, что это связано с тем, что школьник осознает, где он может использовать полученные знания, и поэтому даже необобщенную или заданную взрослым ориентировку, самостоятельно может переносить и в другие виды деятельности. У детей дошкольного возраста ещё нет мотива обучения, они не понимают, как применить полученные знания. В связи с этим проблемное обучение помогает не только правильно сориентироваться и выполнить задание, но и создаёт мотивацию к использованию полученных знаний в новых видах деятельности [5].

Весомое значение в становлении произвольного поведения ученые придавали детской игре. О роле игры в социализации детей, формировании у них адекватных понятий о ролевых позициях писали Д. Мид, Э. Клапаред,

К. Бюлер, В. Штерн. Многие учёные отмечали, влияние игры на поведение детей, а также развитие у них речи и познавательных функций. А. Адлер говорил, что именно игра считается наиболее адекватным способом компенсации неполноценности, нерешительности детей, особенно по сравнению с окружающими их взрослыми [7].

В своем обобщающем труде, посвященном значению игры в психическом развитии, Д.Б. Эльконин подчеркнул структуру игровой деятельности. В ряд главных компонентов входят: сюжет (во что дети играют), содержание (как дети играют), роль, воображаемая ситуация, правило, игровые действия и операции, а также игровые отношения [26]. По мнению Д.Б. Эльконина, важное значение в игре носит не воображаемая ситуация, как говорил Л.С. Выготский, а роль, которая позволяет ребенку овладеть своим поведением, так как в ней спрятано правило поведения в данной игре. Исследование этапов становления игровой деятельности показало, что вначале в ней воспроизводятся действия взрослых, а только потом их взаимоотношения. Также Д.Б. Эльконин показал, что становление происходит от игр с открытой ролью и скрытым правилами, к играм с открытыми правилами и скрытой ролью. Изучения Д.Б. Эльконина выявили: не только структуру и этапы становления игры, но и её ключевое значение для формирования психических функций, личностных качеств ребёнка. Это дало ему возможность уверенно и доказательно говорить о ведущей роли игровой деятельности у детей дошкольного возраста [26].

Д.Б. Эльконин показал, что игра стимулирует становление рефлексии и произвольности у детей [26]. Возможность взглянуть на себя со стороны, услышать мнение сверстников о степени успешности выполнения какой-либо игровой роли, позволяет детям лучше понять себя, так же делает их самооценку более объективной. Корректировка со стороны участников игры помогает детям лучше выстроить не только свои ролевые действия, но и отношения с партнерами. Изучения З.М. Истоминой, З.В. Мануйленко и других научных деятелей показали, как при принятии на себя роли

повышается произвольность поведения (к примеру, сохранение определенной позы) и запоминания (сохранение большого количества информации) детей [10].

Так же сильно как и игра, на становление произвольного поведения развивающейся личности влияет: чтение детской и художественной литературы, просмотр сказок, герои которых преодолевают невероятные трудности, переживают большие лишения и трудности, но в то же время не отказываются от принятого решения и добиваются поставленной цели. И, несмотря на продолжительные путешествия, встречают свою царевну либо принцессу, побеждают злого Кощея Бессмертного, становятся царями и королями - вкратце говоря, добиваются своих целей и не останавливаются на достигнутом [17].

Одним из ключевых свойств личности, которое помогает ей устоять в жизненных невзгодах, переживать трудности и достичь совершенства, является умение сотрудничать с другими. Лишь только в сотрудничестве человек имеет возможность преодолеть своё чувство неполноценности, внести большой вклад в развитие человечества. А. Адлер писал, если человек может сотрудничать с другими, то он никогда не станет невротиком. В то время как, недостаток кооперации становится корнем всех невротических, а также плохо приспособленных стилей жизни [17].

Важное место в проводимой работе по воспитанию произвольного поведения, принадлежит детскому коллективу. Именно здесь впервые ребенок сталкивается с окружающим его обществом. Он учится общаться (во дворе, в детском саду, в начальной школе). Ребёнок становится участником общественной жизни – то есть детских игр. Сталкивается с другими детьми, обладающими сильной либо слабой волей. Все они действуют на произвольное поведение ребёнка, тем самым её преобразовывая. Вследствие того, какую позицию в игре займет ребёнок, в его произвольном поведении будут развиваться как хорошие, так и плохие качества: стойкость, настойчивость, решительность или малодушие, трусость

и др. Также сам ребёнок в ответ тоже действует в процессе коллективной детской жизни на волю окружающих его детей [17].

Участвуя в жизни собственного коллектива, живя его интересами, ребёнок приучается управлять своим поведением и руководствоваться интересами коллектива, своего небольшого общества. Именно это влияет на формирование в будущем их произвольного поведения. Сверстники имеют множество средств побуждения ребёнка к решительности, сдержанности, уверенности в себе, а также разоблачения его плохих качеств [17].

Беря во внимание подражательный характер действий ребёнка, важным моментом формирования произвольного поведения является личный пример его родителей, бабушек, воспитателей и других людей, имеющих на него влияние. Навряд ли можно сформировать навыки произвольного поведения у ребёнка, не имевшего перед собой положительного примера в преодолении преград, и успешном достижении поставленной цели. Поэтому те люди, которых любит ребёнок, уважает, кем он восхищается, обязательно будут примером для растущего маленького человечка. Он, считая себя взрослым или мечтая им, скорее всего, будет копировать поведение окружающих его взрослых. Очень часто у слабовольных родителей вырастают такие же слабовольные дети, и наоборот, у людей с сильной волей - дети терпеливые и целеустремлённые [19].

Систематическое преодоление трудностей в повседневной, обыденной жизни это и есть стержень воспитания произвольного поведения ребёнка. Есть множество таких обычных дел, как сходить в магазин за продуктами, прибраться в доме, поухаживать за маленькой сестрёнкой, в крайнем случае, за собакой, порисовать, вымыть посуду и т.д. В случае если ребенок справляется с этими заданиями, взрослый должен похвалить, поощрить его, то есть закрепить в нём положительную привычку. Всё это и будет конечным результатом достижения целей, приучит ребёнка жить по всем известной поговорке «Без труда не выловить и рыбку из пруда». Каждый момент жизнедеятельности ребёнка может быть использован для закаливания его

произвольного волевого поведения, состоящей из преодоления вспыхнувших желаний, мешающих достижению стоящих перед ним целей [19].

Создание строго определенного и правильного режима, то есть распорядка его жизни это одно из необходимых условий, способствующих воспитанию воли ребёнка. Недаром говорят, что произвольное волевое поведение — это организованный труд. В случае если ребенок рос, без чёткого режима, порядка занятий или не соблюдал их, то обязательно в нём будет формироваться отсутствие способности к произвольному поведению. Его жизнь не принесёт хороших плодов ни обществу, ни самому себе. Для безвольных людей свойственно отсутствие культуры отдыха и труда, которые закладываются ещё в детстве [19].

Следует обозначить, что формирование произвольного поведения неразрывно связано с сознательной дисциплиной ребёнка, с его умением придерживаться установленного режима и исполнять предписанные правила. Соблюдение режима, выполнение общественных норм, вынуждает ребёнка соблюдать правила поведения, а также не выходить за общепринятые рамки, сдерживать себя и таким образом формирует в себе произвольное поведение [19].

Большое значение в развитии произвольного поведения принадлежит физическому воспитанию, потому что, с одной стороны, есть люди безвольные в связи с отсутствием достаточного количества сил к преодолению преград, а с другой - физические упражнения, соревнования, учат преодолевать трудности, позволяют сформировать навыки к их преодолению. Очень важна в становлении произвольного поведения и игровая деятельность. Развивающие, подвижные, игры на смекалку проводят к сдвигам не только в умственном и эмоциональном развитии детей, но и в выработке, преобразовании его произвольного поведения. Устойчивые действия и правила игры, развивают такие волевые черты: выдержка, умение преодолевать свое нежелание действовать, умение учитывать намерения партнера по игре, ловкость, находчивость и быстрота ориентации в

сложившейся обстановке, решительность в действиях. Игрушки тоже придают игре волевой характер и эмоциональность. К примеру, игра в солдатиков, только волевой человек сможет расставить свои и вражеские полки, включающие большое количество небольших фигурок [19].

Необходимо подчеркнуть значение деятельности в развитии произвольного поведения ребёнка. Без произвольного волевого поведения невозможна трудовая деятельность, преодоления препятствий, ничто не является таким сильным механизмом становления произвольного поведения человека, как труд. Произвольное поведение формируется в преодолении трудностей и преград. Не случайно слово «труд» и «трудности» являются однокоренными. Именно поэтому, важно с самого детства предоставить личности все условия для включения его в настоящий производительный труд [19].

Возникновение сознательного и произвольного поведения в дошкольном возрасте отмечается в период становления у детей умения соотносить свои желания с нормами, принятыми в обществе, реализовывать собственную активность в заданных обществом нормах. В завершении данного периода у детей начинает формироваться трудолюбие, либо наоборот формируется комплекс неполноценности. Все данные новообразования связаны со школой, и с успешностью либо не успешностью, в учебной деятельности [24].

Выводы по главе 1

Можно рассматривать произвольность как возможность управлять своим поведением, в соответствии с правилами и общепринятыми нормами. Произвольность, это одна из форм волевого поведения.

Немаловажные изменения в становлении произвольности происходят на протяжении всего дошкольного периода. Происходит обдумывание собственных действий, поведение становится произвольным. На основе внутреннего побуждения ребёнок начинает адекватно вести себя. Формируются черты личности, такие как, настойчивость, самостоятельность, чувство долга.

Вследствие этого, к концу дошкольного возраста ребёнок уже может адекватно вести себя на основе внутренних побуждений, а не только в условиях ожидания каких-то поощрений. Это является важным компонентом для успешного обучения. В завершении дошкольного периода складывается произвольность в сфере движения, познавательных процессов и общения.

Исходя из вышесказанного, возможно, сделать следующий вывод, что старший дошкольный возраст является необходимым этапом в становлении личности и произвольного поведения детей.

Согласно поставленным нами задачами, возможно, сформулировать основные выводы.

В процессе данного исследования был проведен анализ теоретических аспектов в отечественной и зарубежной литературы. А также современных концепций проблемы произвольности детей дошкольного возраста. Для дошкольника свойственно появление и становление волевых действий, но область их использования, и их место в поведении остаются ограниченными. Важнейшей предпосылкой для этого, является осознание, понимание своих действий.

Под произвольностью возможно понимать контролируемую саморегуляцию поведения и собственной деятельности. Более активно

произвольность развивается в дошкольном возрасте, именно тогда поведение детей начинает опосредоваться не внешними средствами (предметом или же словом взрослого), а внутренними — образом взрослого и представлением детей о их поведении. Дошкольник овладевает целеполаганием, планированием и контролем. В старшем дошкольном возрасте начинает развиваться саморегуляция поведения. Данная способность формируется, развивается и наиболее ярко проявляется в ведущей деятельности дошкольника — ролевой игре.

В данной работе представлен ряд исследовательских, диагностических методик, с их помощью возможно выявить особенности развития произвольности у детей старшего дошкольного возраста, таких как «Методика по оценке степени волевой активности» А. Карстена, «Методика изучения достижения цели в условиях воздействия помех» Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина.

Следующим шагом изучения, станет проведение диагностических мероприятий, позволяющих выявить особенности становления и развития произвольности у детей старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и методы изучения особенностей произвольного поведения детей 5-6 летнего возраста

Изучение особенностей волевого поведения детей 5-6 летнего возраста проводилось в сравнительном аспекте с детьми, посещающими дошкольную образовательную организацию (ДОО) (группа 1) и детьми, не посещающими ДОО (группа 2).

В качестве методик исследования использовались следующие методики:

1.«Методика по оценке степени волевой активности» А. Карстена (Приложение А) [12].

Методика позволяет оценить степень волевой активности при достижении результата в неблагоприятных условиях. Условия эксперимента исходят из положения, что при относительно длительном выполнении однообразной деятельности возникает психическое насыщение, при котором положительное отношение к выполняемым действиям утрачивается, изменяясь на нейтральное или слабоотрицательное.

Детям предлагают заложить фишками клетки шахматной доски. Доска состоит из 64 клеток, а фишки изготавливают из плотной бумаги непривлекательного серого и коричневого цвета блёклых тонов.

Фиксируют: вариации в выполнении задания в момент их появления, речевые и эмоциональные реакции, выражения нежелания продолжать работу, количество закрытых фишками клеток до появления нежелания и после.

Если ребёнок закладывает фишками всю доску, считается, что он выполнил задание, если же бросает задание - недостижение цели.

Характер выполнения различался по отсутствию или наличию вариаций - по цвету фишек и порядку их раскладывания. В случае

невыполнения выделяется полный отход от цели, и недоведение начатого до конца как проявление насыщения и нежелания продолжать деятельность.

2.«Методика изучения достижения цели в условиях воздействия помех» Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина (Приложение Б) [12].

Цель: изучение достижения цели в условиях помех у детей 5-6 лет.

Материал: лист белой бумаги в клетку, цветной карандаш, колокольчик, яркая игрушка, детская книжка, секундомер.

Инструкция: "Заполни весь лист, рисуя в каждой клеточке черточку, не отвлекаясь".

Ход работы: исследование проводится с ребенком индивидуально. Педагог предлагает заполнить весь лист бумаги, рисуя в каждой клеточке черточку. В процессе выполнения задания педагог создает помехи: звонит в колокольчик, ставит перед ребенком яркую игрушку, кладет на стол детскую книгу, предлагает ребенку вместе поиграть и т.д.

Обработка данных: во время исследования педагог ведет протокол. Если ребенок только бросает взгляд в сторону раздражителя и продолжает рисовать, то в протоколе отмечается отсутствие отвлечения, т.е. выполнение задания (+). Если ребенок на время прерывает деятельность, например рассматривает игрушку, а потом возвращается к выполнению задания, в протоколе фиксируется наличие отвлечения (+). Если раздражитель заставляет ребенка забыть о цели деятельности (более 2 мин.), в протоколе отмечается невыполнение (-).

Анализ результатов. Анализируются особенности поведения ребенка в ходе выполнения задания, их зависимость от содержания раздражителя. Делается вывод об умении ребенка достигать цель в условиях помех, а также об уровне его волевого развития.

2.2 Анализ результатов изучения особенностей волевого поведения детей 5-6 лет, посещающих и не посещающих образовательную организацию

Основной целью проведённого исследования является изучение уровня развития произвольного волевого поведения детей, посещающих и не посещающих образовательную организацию.

Для этого сравним результаты проведённого исследования у детей, посещающих и не посещающих детский сад.

Сначала рассмотрим результаты по методике "Оценка степени волевой активности» А. Карстена. Результаты изучения детей посещающих ДОО и детей не посещающие ДОО представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Результаты детей 5-6 лет, посещающих ДОО по методике "Оценка степени волевой активности» А. Карстена

№ воспитанника	Вариации выполнения	Речевые и эмоциональные реакции	Кол-во закрытых фишками клеток до появления нежелания выполнять задания	Кол-во закрытых фишками клеток после появления нежелания выполнять задания	Результат выполнения задания
№ 1	выкладывал сначала все светлые	не наблюдалось	48	16	+
№ 2	выкладывала фишки в шахматном порядке	восторг	50	14	+
№ 3	выкладывал сначала все тёмные, потом светлые	разговаривал сам с собой	8	- (ушёл)	-
№ 4	выкладывал сначала все светлые	улыбка на лице	64	-	+
№ 5	выкладывал сначала все светлые	Не наблюдалось	64	-	+

Продолжение таблицы 1

№ воспитанника	Вариации выполнения	Речевые и эмоциональные реакции	Кол-во закрытых фишками клеток до появления нежелания выполнять задания	Кол-во закрытых фишками клеток после появления нежелания выполнять задания	Результат выполнения задания
№ 6	выкладывал сначала все тёмные	не наблюдалось	58	6	+
№ 7	одна половина доски выложена одним цветом, другая другим.	пел	53	11	+
№ 8	выкладывал сначала все светлые	хочет домой такую игру	64	-	+
№ 9	выкладывал сначала все светлые	не наблюдалось	50	14	+
№ 10	выкладывал сначала все тёмные	Не наблюдалось	18	- (устал, ушёл)	-
№ 11	выкладывала фишки в шахматном порядке	проговаривала какую фишку куда положит	64	-	+
№ 12	выкладывала фишки в шахматном порядке	не наблюдалось	48	16	+
№ 13	выкладывала фишки в шахматном порядке	не наблюдалось	16	-	-
№ 14	выкладывал сначала все светлые	разговаривала сама с собой	53	11	+
№ 15	выкладывал сначала все тёмные	пел	49	15	+
№ 16	выкладывал сначала все светлые	разговаривал сам с собой	6	- (ушёл)	-
№ 17	Выложила фишки по диагонали, далее заполняла остальное пространство	не наблюдалось	64	-	+

Окончание таблицы 1

№ воспитанника	Вариации выполнения	Речевые и эмоциональные реакции	Кол-во закрытых фишками клеток до появления нежелания выполнять задания	Кол-во закрытых фишками клеток после появления нежелания выполнять задания	Результат выполнения задания
№ 18	выкладывал сначала все светлые	не наблюдалось	47	17	+
№ 19	выкладывала сначала все светлые	вздыхает, хмурит брови	16	- (ушла)	-
№ 20	одна половина доски выложена одним цветом, другая другим.	не наблюдалось	55	9	+
ИТОГО (в среднем на 1 воспитанника)	-	-	44	6	выполнили задание 15 детей

Таблица 2

Результаты детей 5-6 лет, не посещающих ДОО по методике "Оценка степени волевой активности» А. Карстена

№ воспитанника	Вариации выполнения	Речевые и эмоциональные реакции	Кол-во закрытых фишками клеток до появления нежелания выполнять задания	Кол-во закрытых фишками клеток после появления нежелания выполнять задания	Результат выполнения задания
№ 1	выкладывала сначала все светлые	стучит по столу	29	35	+
№ 2	одна половина доски выложена одним цветом, другая другим.	начал выкладывать, только при наличии машины в руках	24	40	+

Продолжение таблицы 2

№ воспитанника	Вариации выполнения	Речевые и эмоциональные реакции	Кол-во закрытых фишками клеток до появления нежелания выполнять задания	Кол-во закрытых фишками клеток после появления нежелания выполнять задания	Результат выполнения задания
№ 3	-	заплакала	-	3	-
№ 4	выкладывала сначала все светлые фишки	не наблюдалось	17	47	+
№ 5	-	ушел	-	-	-
№ 6	выкладывал только темные фишки	злится	19	45	+
№ 7	-	в начале восторг, а затем быстрый уход к игрушкам	-	7	-
№ 8	-	опустила голову на стол	-	-	-
№ 9	выкладывала фишки в шахматном порядке	злость	45	19	+
№ 10	выкладывала фишки в шахматном порядке	вздыхает	47	17	+
№ 11	выкладывал только все темные фишки	стук ногой об пол	30	34	+
№ 12	-	проговаривает куда ставит фишки	15	-	-
№ 13	-	посмотрел и ушёл	-	-	-
№ 14	выкладывала фишки в шахматном порядке	восторг	46	18	+

Окончание таблицы 2

№ воспитанника	Вариации выполнения	Речевые и эмоциональные реакции	Кол-во закрытых фишками клеток до появления нежелания выполнять задания	Кол-во закрытых фишками клеток после появления нежелания выполнять задания	Результат выполнения задания
№ 15	выкладывала фишки в шахматном порядке	хмурит брови	51	13	+
№ 16	-	кричит и смахивает фишки на пол, потом собирает	19	-	-
№ 17	выкладывала фишки в шахматном порядке	не наблюдалось	41	23	+
№ 18	-	не наблюдалось	23	-	-
№ 19	-	монотонно стучит ногой об пол	20	-	-
№ 20	выкладывала фишки в шахматном порядке	злость	51	13	+
ИТОГО (в среднем на 1 воспитанника)	-	-	23	15	выполнили задание 11 детей

«+» - достижение цели до конца,

«-» - невыполнение задания до конца.

Как следует из таблицы 1, 75 % детей, посещающих детский сад, выполнили своё задание до конца. Из них 40% детей (6) проявили большую фантазию, пытаясь разнообразить свою деятельность разными вариациями (в

шахматном порядке, по диагонали, сначала все светлые фишки, потом тёмные и наоборот, одна половина доски одним цветом, другая другим). А также речевые и эмоциональные положительные реакции показали 50% детей (10), у 30% детей (6) реакции не наблюдалось, отрицательные эмоции и фразы показали только 20 % детей (4 ребенка). Более половины закрытых фишками клеток до появления нежелания выполнять задания показали 75 % детей (15), это говорит о достаточном высоком уровне волевой активности. Только 25% детей (5) проявило нежелание довести свою деятельность до конца.

Иную ситуацию мы можем наблюдать в таблице 2 у "домашних" детей. Лишь только 55% детей (11 детей) довели задание до конечной цели, но настроение было подавленное, выполнение задания сопровождалось физическими движениями и действиями (стук ногой об пол, вздохи, опускание головы на стол, только при наличии машины в руках, злость). Так же при выполнении задания дети не пытались разнообразить свою деятельность разными вариациями, не проявили выдумку. Нежелание довести свою деятельность до конца проявило 45% детей (9). При этом дети демонстрировали отрицательные эмоции (плач, смахивание фишек на пол, быстрый уход к игрушкам). Отсюда можно увидеть, что уровень волевой активности у детей, посещающих ДОО превысил уровень волевой активности у детей, не посещающих детский сад.

Результаты изучения детей по методике "Оценка степени волевой активности» А. Карстена представлены на рисунке 1.

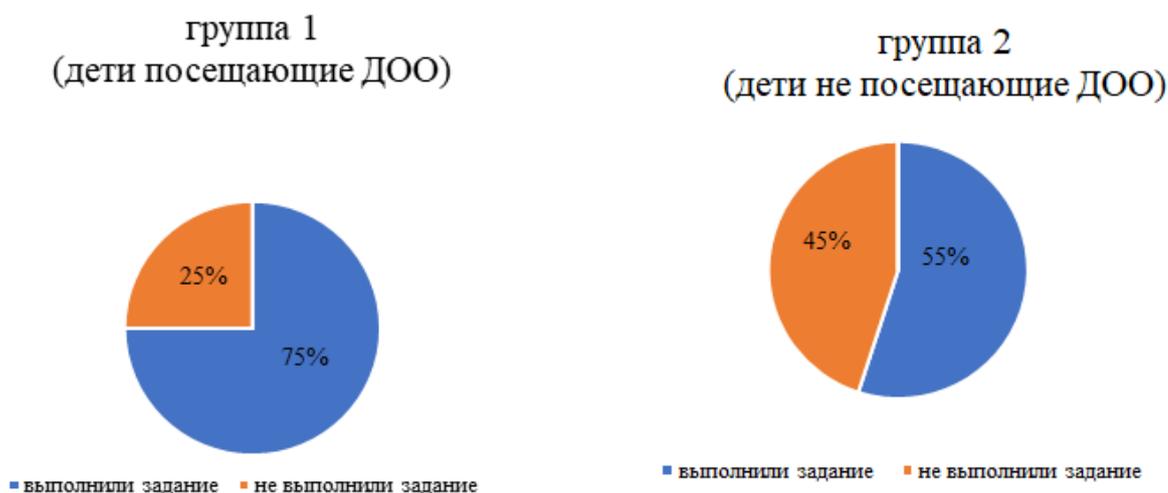


Рисунок 1. Результаты исследования по методике «Оценка степени волевой активности» А. Карстена

На основе результатов таблицы 1 и 2, можно говорить о работоспособности детей до насыщения деятельностью, так у детей посещающих ДОО работоспособность выше практически в два раза (в среднем 44 фишки на одного ребенка), в сравнении с детьми не посещающие ДОО (в среднем всего 23 фишки на одного ребенка). Следует предположить, что произвольное поведение развивается, в частности, за счёт ежедневных занятий, в процессе которых осуществляется общая тренированность психических функций, ответственных за управление деятельностью и поведением. Об этом свидетельствует, например, тот факт, что у детей, привыкших систематически заниматься в детском саду, и у тех, кто поступил в начальную школу из дома, уровень развития произвольного поведения разный.

При систематическом обучении в детском саду, начиная с младших групп, развивается произвольное поведение, что в свою очередь, позволяет увеличить продолжительность занятий и их количество.

Далее проводилась следующая диагностическая процедура «Методика изучения достижения цели в условиях воздействия помех» Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина. Результаты изучения детей посещающих ДОО и детей не посещающие ДОО представлены в таблицах 3 и 4.

Результаты детей 5-6 лет, посещающих ДОО по методике «Изучение достижения цели в условиях воздействия помех» Г.А.Урунтаева и Ю.А.Афонькина

№ воспитанника	Отвлечение (менее 2 мин. - «+», более 2 мин. «-»)	Результат выполнения задания
№ 1	+	+
№ 2	+	+
№ 3	- отвлекался	-
№ 4	+	+
№ 5	+	+
№ 6	+	+
№ 7	+	+
№ 8	+	+
№ 9	+	+
№ 10	- отвлекался	-
№ 11	+	+
№ 12	+	+
№ 13	- отвлекалась	-
№ 14	+	+
№ 15	+	+
№ 16	+	+
№ 17	- отвлекалась	-
№ 18	- отвлекалась	-
№ 19	- отвлекалась	-
№ 20	+	+

Результаты детей 5-6 лет, не посещающих ДОО по методике «Изучение достижения цели в условиях воздействия помех» Г.А. Урунтаева и

Ю.А. Афонькина

№ воспитанника	Отвлечение (менее 2 мин. - «+», более 2 мин. «-»)	Результат выполнения задания
№ 1	+ отвлекалась	+
№ 2	+ отвлекался	+
№ 3	- отвлекался	-
№ 4	+ отвлекался	+
№ 5	- отвлекался	-
№ 6	+ отвлекался	+
№ 7	- отвлекалась	-
№ 8	- отвлекался	-
№ 9	+ отвлекалась	+
№ 10	+ отвлекался	+
№ 11	- отвлекался	-
№ 12	- отвлекался	-
№ 13	+ отвлекался	+
№ 14	- отвлекался	-
№ 15	+ отвлекался	+
№ 16	+ отвлекался	+
№ 17	- отвлекалась	-
№ 18	- отвлекалась	-
№ 19	- отвлекалась	-
№ 20	- отвлекалась	-

Как отмечено в таблице 3, 70 % детей (14), посещающих детский сад, в условиях воздействия раздражителей справились со своим заданием, и из них всего 21 % детей (3 ребенка) отвлеклись от выполнения задания, но всё же довели его до конца. И 30 % детей (6) из этой же группы испытуемых отвлеклись от деятельности и не довели её до конечной цели.

Аналогично в таблице 4 рассмотрим выполнение задания в условиях воздействия раздражителей детьми, не посещающими детское дошкольное учреждение. В таблице 3 показано, что 45 % детей (9), не посещающих детский сад, в условиях воздействия раздражителей справились со своим заданием, из них также 44 % детей (4 ребенка) отвлеклось от выполнения задания, но всё же довели его до конца; 55 % детей (11) из этой же группы испытуемых отвлеклись от деятельности и не довели её до конечной цели.

Полученные результаты по данной методике позволяют сделать вывод, что у детей, посещающих ДОО, способность выполнять заданную деятельность в условиях воздействия раздражителей значительно превышает эти же измеряемые данные у детей, не посещающих ДОО.

Результаты изучения детей по методике «Изучение достижения цели в условиях воздействия помех» Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина представлены на рисунке 2.



Рисунок 2. Результаты исследования детей 5-6 лет по методике «Изучение достижения цели в условиях воздействия помех» Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина

Результаты проведённых исследований по данной методике позволяют сделать вывод, что достижение цели в условиях воздействия помех у детей посещающих ДОО значительно превышают, эти же измеряемые данные у детей не посещающих ДОО.

Хотелось бы отметить, что проблема развития произвольного поведения детей дошкольников, обучающихся вне ДОО в настоящее время очень остра, но, к сожалению, мало изучена рядом современных авторов в отечественной психологии и педагогики.

2.3 Воспитание волевого поведения у детей старшего дошкольного возраста посредством организации игровой деятельности в условиях семейного воспитания

Роль семьи в воспитании волевого поведения ребенка старшего дошкольного возраста чрезвычайно велика. Заложенные с раннего детства качества и основы поведения остаются с человеком на протяжении всей его жизни.

В семейной среде ребенок проводит большую часть своего времени, а дети не посещающие ДОО и того больше, поэтому необходимо предоставить для родителей комплекс мер по развитию волевого поведения детей, в условиях семейного воспитания. Волевое поведение формируется под влиянием семьи, в процессе взаимоотношений с родственниками. Происходит этот процесс по двум основным направлениям:

- родители и другие родственники целенаправленно влияют на ребенка: воспитывают его, прививают определенный образ мыслей, формируют привычки;

- ребенок наблюдает за родителями, старшими братьями и сестрами, другими родными людьми и старается вести себя так же, как и они.

Можно выделить несколько методов воспитания волевого поведения. В первый метод (формирования сознания личности) входят рассказы, объяснительные и разъяснительные материалы, примеры. Ко второму методу (организации деятельности и формирования опыта поведения) можно отнести: различные упражнения, приучение к чему - либо, педагогические требования, общественное мнение, поручение выполнения заданий, воспитательные ситуации. Третий метод (стимулирует поведение и деятельность): это игра, соревнование, порецание, создание успешных ситуаций и обязательно должно присутствовать поощрение [7]. На основе использования этих методов был разработан комплекс мер для родителей,

воспитывающих детей в условиях домашнего воспитания с целью развития волевых качеств личности.

Игры должны радовать ребенка и приносить только положительные эмоции, вкладывая в его воспитание большое количество волевых моментов.

В качестве средства, способствующего развитию воли детей была выбрана игровая деятельность, потому что игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Это естественное времяпровождение дошкольников, в игровой деятельности возможно без насилия над личностью формировать и развивать различные качества, в том числе и волевые.

Выдающиеся педагоги прошлого и настоящего считали игровую деятельность основой развития дошкольника. Например, основатель системы физического воспитания дошкольников Е.А. Аркин считал игру «рычагом дошкольного воспитания». П.Ф. Лесгафт в системе физического воспитания основное место отводил подвижным играм [18].

Игра является самой доступной деятельностью семейного воспитания волевых качеств, не требующая педагогического образования родственников ребенка.

Для родителей был разработан консультационный и практический материал, который направлен на осознание родителями значимости развития волевого поведения у детей, а также основных практических рекомендаций, способствующих развитию воли. Консультации, представлены по темам: «Развитие волевых качеств дошкольника», «Игра, как средство развития волевого поведения детей», «Воспитание волевых качеств у старших дошкольников посредством игр с правилами (настольно-печатных и подвижных)» (Приложение В).

Для родителей был разработан практический материал: - «Картотека игр с правилами для развития волевых качеств детей старшего возраста, в условиях семейного воспитания» (Приложение Г). В данной картотеке

представлен перечень и подробные правила изготовления и организации игры в настольно-печатные дидактические игры, такие как:

1. «Цветочные шашки» [8].

Благодаря играм в шашки дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию у детей способности действовать в уме и развитию морально-волевых качеств. Умные, талантливые и сильные духом дети - это залог будущего процветания нашей страны.

О пользе спорта знают все, но в чем польза занятий спортом для тех, кто играет в шашечных соревнованиях?

Шашки – древняя и увлекательная игра, завоевавшая симпатии миллионов людей. В других материалах сайта можно подробнее узнать о том, что же такое шашки и в чем особенности этой популярной игры.

Дидактическая задача:

- знакомить с разнообразием цветов и классификацию их на комнатные и садовые;
- развивать волевые качества, сообразительность, память, наблюдательность, быстроту реакции и усидчивость;
- воспитывать любовь к природе.

Материал: 12 шашек с изображением комнатных растений, 12 шашек с изображением садовых цветов. Доска для игры в шашки.

Цель игры: уничтожить шашки противника, либо создать такое положение, в котором он лишается хода.

Ход игры: Шашки – игра двух партнеров на квадратной черно-белой многоклеточной доске, играют круглыми фишками-шашками, действия сражающихся, воспроизводятся по правилам классических шашек. При уничтожении шашки противника необходимо назвать изображенный цветок

на срубленной шашки и рассказать к какому виду он относится (комнатный или садовый цветок).

Методические рекомендации:

- игру проводит взрослый или ребенок с двумя участниками;
- ведущий помогает игрокам, если возникло затруднение;
- продолжительность игры зависит от интереса и усидчивости детей (10 – 15 минут);

- шашки могут оформляться в соответствии с пробелами в знаниях у ребенка (эмоции, транспорт, деревья, цифры, геометрические фигуры и т.д.)

2. «Попрыгушки» [8].

Цель: развитие у ребенка настойчивости, выдержки и самоконтроля.

Участвуют 2 человека.

Чтобы сделать игровое поле возьмите коробку от конфет, цветную бумагу и плотную ткань. Обклейте цветной бумагой внутреннюю сторону коробки, сделайте бортики из ткани, чтобы попрыгушки не улетали. В качестве попрыгушек возьмите фасолинки белого и красного цвета и не забудьте про крупные монетки.

Правила игры: на край фасолинки необходимо нажимать монеткой и она подпрыгивает словно попрыгушка. Основная задача попасть попрыгушкой в ворота противника, тогда засчитывается очко и попрыгушка убирается с поля. Если попрыгушка попадает на своё поле можно её забрать и в следующий раз ею воспользоваться, если попрыгушка попадает на поле противника – очко не засчитывается и она просто остаётся лежать до следующего хода. Если попрыгушка попадает в свои ворота – очко засчитывается противнику. Игра ведётся до тех пор, пока у кого-то не закончатся попрыгушки.

В картотеке также представлены варианты подвижных игр, таких как:

1. «Домашний футбол» [12].

Цель: развитие выносливости и умение действовать в соответствии с правилами.

Воротами может послужить любая крупная коробка со средними бортиками, установите ее поустойчивее, можно приклеить к полу малярным скотчем. Если ее нет – забивайте голы между ножек любого кресла или стула. Чем старше дети – тем меньше ворота. Как можно забивать мяч:

- возьмите мягкий детский мячик (можно изготовить своими руками, связать или сшить и набить ватой);

- стоя задом к воротам – пяткой;

- обходя с мячом некоторые препятствия – маленький стул, крупную мягкую игрушку;

- с завязанными глазами;

- в воротах можно добавить «вратаря» - игрушку, или взрослый (только ногами) может защищать ворота по перемене с ребенком – это тренирует крупную моторику;

- по команде, например «Старт!», но взрослый не говорит сразу её, а разные другие слова, и ребенок не должен реагировать: «ста-кан!», «ста-рый дед», «ста-нция» и т.п. Это невероятно весело!

2. «Спасение игрушек» - домашняя эстафета [20].

Цель: развитие выносливости ребенка и умение действовать в соответствии с правилами.

Может, вы удивитесь, но даже вдвоем – родитель и ребенок – можно играть в эстафеты дома! Кроме свободного пространства и пары игрушек, для этого ничего не нужно – это хороший вариант и для 1 ребенка, и для двоих или троих детей даже разного возраста.

На кухне садим «в клетку» (корзина для белья или любая коробка) несколько любимых игрушек ребенка. Мама и ребенок теперь – отряд спасателей (хоть супергерои, хоть Герои в масках не важно). По команде, по очереди сначала ребенок быстро бежит на кухню, вынимает из заточения игрушку и несет в комнату на диван, хлопком передавая маме (или другому ребенку, папе, бабушке) эстафету, и следующего пленника спасает мама. Если мама устала – становится временно «врачом» - осматривает, лечит и

кормит спасённых конфетами/яблоками, а ребенок продолжает бегать и спасать оставшихся. В конце игры, конечно, и спасатель получает вкусную награду! Время можно ограничить в разумных пределах, подгонять, подбадривать ребенка, это развивает выносливость (ознакомиться с полной картотекой игр с правилами можно в Приложении Г).

Известно, что волевые качества можно развивать у ребенка примером поведения взрослого человека, или героя какого либо детского произведения. Именно поэтому, представлен перечень детской художественной литературы для чтения в условиях семейного воспитания, где представлены примеры волевого поведения героя произведения. Родителям предлагалось не только прочитать художественное произведение, но и обсудить с ребенком как герой проявил волю, волевые качества.

Для родителей были предложены следующие произведения для прочтения детям [24]:

- Ш. Перро «Мальчик с пальчик»

Что делать, если ситуация вышла из-под контроля? Разбрасывать камни или крошить хлеб, как находчивый мальчик с пальчик, которого вместе с братьями бросили в лесу собственные родители. Благодаря смекалке и отваге главного героя ребята возвращаются домой невредимыми и богатыми. Желание стать таким же стойким и негибачаемым, в большинстве случаев, пробуждается в детях интуитивно. Как можно сдать, если смелый мальчуган справился с непреодолимыми трудностями? Подобные истории настраивают на победу, закаляют характер и формируют мощный внутренний стержень в ребенке.

- А. Экзюпери «Маленький принц»

Герой разговаривает с детьми на одном языке и дает невероятно ценные советы. Чего только стоит знаменитое: «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету». Как можно не прислушаться к тому, кто желает тебе только хорошего?

- С. Михалков «Дядя Степа»

Дядя Стёпа сочетает в себе лучшие человеческие качества: отзывчивость, дисциплинированность, смелость, отвагу. Его готовность мгновенно прийти на помощь, несомненно впечатляет. Хочется хоть капельку быть похожим на этого добродушного великана.

- Д. Крюс "Тим Талер или проданный смех"

Учение о героизме со стихами и разными историями. Дедушка с внуком каждый день в доступной форме для ребенка обсуждают разные примеры храбрости и героизма - из жизни, истории или литературы. Полный перечень произведений представлен в Приложении Д.

При создании игровой картотеки учитывалось:

- количество игроков (до 4 человек);
- отсутствие у родителей педагогического образования;
- низкие затраты или вовсе их отсутствие в процессе подготовки к игре.

Практический материал разработан с опорой на труды кандидатов педагогических наук Московского городского педагогического университета Зверевой О. Л., Ганичевой А. Н. «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей дошкольного возраста» [11], а также педагогов-психологов Дружинина Б.Л., Куминовой И.И. «Развивающие игры с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» [9], пособие представляет практический интерес, и адресовано гувернерам и родителям.

В картотеке представлен перечень настольных игр с подробным описанием и структурой проведения в домашних условиях. Комплекс подобранных игр содержит: а) настольно печатные игры (неоправданно забытые шашки, несколько вариантов игры в домино, лото, игры-ходилки, игры сделанные своими руками с пошаговой инструкцией изготовления), а также б) подвижные игры с ограниченным количеством игроков, и использованием предметов домашнего обихода. Все эти игры направлены на формирование и развитие волевых качеств ребенка старшего дошкольного возраста. Комплекс игр представлен в Приложении Г.

Реализовать взаимодействие с родителями детей, не посещающих ДОО возможно при создании, например консультационного центра на базе дошкольной образовательной организации как в формате онлайн, так и в очном режиме.

Выводы по главе 2

Результаты исследования показали, что волевое поведение детей, посещающих ДОО, по сравнению с детьми, не посещающими ДОО, имеют следующие особенности:

1. Меньше отвлекаются на внешние раздражители при выполнении заданий.

2. Владеют приемами регуляции деятельностью. В частности, при насыщении деятельностью пытаются её разнообразить, проявляя при этом выдумку и фантазию.

3. Большее количество детей имеют высокий уровень волевой активности.

Выяснилось, что посещение детей дошкольного учреждения благоприятно сказывается на формировании произвольности их волевого поведения, так как произвольность развивается лучше при систематическом общении ребёнка со взрослым (педагогом) и сверстниками. Присутствие взрослого полностью меняет смысл деятельности ребенка и побуждает его к выполнению поставленной задачи. А также в контексте правильно организованной игровой деятельности дошкольника, произвольное поведение развивается стремительней.

4. С учетом полученных результатов был разработан комплекс мер, предназначенный для развития воли и произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста, не посещающих ДОО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Особую роль в дошкольном детстве приобретает формирование такой личностной характеристики как произвольное поведение.

Можно ли помочь ребёнку овладеть своим поведением и развить произвольность? Конечно да. Истоки произвольного поведения ребёнка, как и сознания, нельзя искать в его самостоятельной, индивидуальной деятельности. Сам ребёнок, в какие бы замечательные и комфортные условия его не помещали, никогда не сможет научиться управлять собой и не овладеет своим поведением. Более того, он никогда не почувствует необходимости в этом, как и в том, чтобы осознать свои собственные действия, посмотреть на себя со стороны. Всё это он может научиться делать только вместе со взрослым: в общении, в совместной деятельности. Именно в отношениях ребёнка и взрослого следует искать истоки произвольного поведения. Присутствие взрослого полностью меняет смысл деятельности ребенка и побуждает его к выполнению поставленной задачи.

В настоящее время, в условиях освоения ФГОС ДО, повысились требования к использованию игры в развитии произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

В данном возрасте многие дети ставят перед собой цели, важные как для них, так и для окружающих. Если достигнуть цели не получается с первого раза, у большинства дошкольников появляется интерес к преодолению трудностей.

В игре ребенок выполняет две неразрывные функции: 1) выполняет свою роль; 2) регулирует своё поведение. Преимущества игры заключается в том, что она влияет на развитие произвольного поведения. Мотивом и средством для действий ребенка служит правило. Умение управлять собой – сложный процесс, которому ребенок сможет научиться только вместе со взрослым, который является одновременно и организатором, и участником

игры, в этом состоит развивающий эффект произвольного поведения игр с правилами.

Цель выпускной квалификационной работы заключалась в изучении изучение в сравнительном аспекте особенностей развития произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста, посещающих и не посещающих дошкольную образовательную организацию (ДОО).

В ходе исследования мы решили ряд следующих задач:

1. Изучили психолого-педагогическую литературу по проблеме развития произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

2. Рассмотрели теоретические подходы к определению значения воли и произвольного поведения в развитии личности детей дошкольного возраста.

3. Изучили диагностические методики, позволяющие выявить особенности развития произвольности детей старшего дошкольного возраста.

4. Изучили особенности воспитания волевого поведения у детей старшего дошкольного возраста посредством организации игровой деятельности в условиях семейного воспитания.

5. Разработали для родителей лекционный и практический материал, направленный на осознание родителями значимости развития волевого поведения у детей и основных практических рекомендаций, способствующих развитию воли детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза о том, что изучение особенностей развития произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста, не посещающих ДОО позволит определить траекторию поддержки волевого развития детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания, нашла свое подтверждение.

Для успешного овладения детьми навыков произвольного поведения, следует учитывать тот момент, что важное место занимает характер взаимоотношений, содержательность общения ребёнка и взрослого.

Изложенные выше рекомендации, при системном использовании, являются эффективным средством развития произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста вне зависимости от того посещает он дошкольное учреждение или нет.

Таким образом, цель работы достигнута, все задачи решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аснин В.И. Об условиях возникновения ощущений // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. М., 2014. С. 90 – 95.
2. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. М., 2005. 234 с.
3. Боязитова И.В. Взаимосвязь самооценки и волевой регуляции при переходе детей от дошкольного к младшему школьному возрасту: автореф. дис. канд. психол. наук. М., 2017. 21 с.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. М., 1992. 467 с.
5. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в современной психологии. М.: Наука, 2006.
6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 5-е изд. СПб.: Питер, 2011. 208 с.
7. Данилина И.В. Игра в воспитании воли детей // Дошкольное воспитание. 2011. №8. С. 16 - 32.
8. Доронина М.А. Картотека игр для развития воли у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2013. №4. С. 44 - 57.
9. Дружинин Б.Л., Куминова И.И. Развивающие игры с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Гном и Д, 2008.
10. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. М., 2006. 178 с.
11. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017.
12. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1991.
13. Истомина З.М. Развитие произвольной памяти в дошкольном возрасте // Известия АПН РСФСР. 1948. Вып. 14. С. 51-89.

14. Калиниченко А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2004. 112 с.
15. Котырло В.К. Развитие волевого поведения у дошкольников. Киев: Радяньская школа, 2001. 160 с.
16. Кутбиддинова Р. А. Психология зависимости: учебно-методическое пособие. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2017. 128 с.
17. Ключникова Е.А. Методика диагностики сформированности волевых качеств личности детей старшего дошкольного возраста // Методист: науч.-метод. журн. 2014. №7. С. 54-61.
18. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. 3-е изд. СПб.: Речь, 2010. 152 с.
19. Красногорский Н. И. О некоторых возрастных особенностях физиологической деятельности головного мозга у детей. СПб., 2011 С. 19 – 34.
20. Левина Н.А. Система работы по эмоционально-волевому развитию: старшей и подготовительной группы. Волгоград: Корифей, 2015. 96 с.
21. Лукьянова О.Л., Пасечник О.С. Роль игры в формировании волевых качеств личности ребенка старшего дошкольного возраста // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 6. С. 43-47; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2247> (дата обращения: 20.04.2022).
22. Мануйленко З.В. Развитие произвольного поведения у детей дошкольного возраста // Известия АПН РСФСР. 1948. Вып. 14. С. 89-125
23. Обухова Л.Ф. Детская психология: Теории, факты, проблемы. М., 2015. 405 с.
24. Прокофьева О. Сказки дочкам и сыночкам. М.: КНИГАБАЙ, 2016.
25. Рогов Е.И. Эмоции и воля. М.: ВЛАДОС, 2006. 140 с.
26. Суровцева А.В. Воспитание воли ребенка в семье // Дошкольное воспитание. 2016. №3. С. 8-13.
27. Селиванов В.И. Воля и ее воспитание. Рязань, 2012. 3 с.

28. Смирнова Е.О. Психология ребенка. Учебник для педагогических вузов и училищ. М.: Издательство «Школа-Пресс», 2016. 344 с.
29. Урунтаева Г. А. Детская психология. М.: Academia, 2014. 206 с.
30. Холмогорова В.М. и др. Соотношение непосредственных и опосредованных побудителей нравственного поведения // Вопросы психологии. 2001. № 1. С. 28 – 45.
31. Чхартишвили Ш.Н. К вопросу о воле первоклассника // Вопросы психологии. 2014. № 4. 87 с.
32. Шапкин С.А. Экспериментальное изучение волевых процессов. М.: Смысл: ИП РАН, 2012 Библиогр.: С. 105-108.
33. Шульга Т.И. Эмоционально-волевой компонент психологической готовности к обучению школьников // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». 2012. №1. С. 60-66.
34. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в игре: Учебное пособие для студ. пед. вузов. М.: Академия, 2016. 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е изд. М.: ВЛАДОС, 1999.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

«Методика по оценке степени волевой активности» А. Карстена

Методика позволяет оценить степень волевой активности при достижении результата в неблагоприятных условиях. Условия эксперимента исходят из положения, что при относительно длительном выполнении однообразной деятельности возникает психическое насыщение, при котором положительное отношение к выполняемым действиям утрачивается, изменяясь на нейтральное или слабоотрицательное.

Детям предлагают заложить фишками клетки шахматной доски. Доска состоит из 64 клеток, а фишки изготавливают из плотной бумаги непривлекательного серого и коричневого цвета блёклых тонов.

Фиксируют: вариации в выполнении задания в момент их появления, речевые и эмоциональные реакции, выражения нежелания продолжать работу, количество закрытых фишками клеток до появления нежелания и после.

Если ребёнок закладывает фишками всю доску, считается, что он выполнил задание, если же бросает задание - недостижение цели.

Характер выполнения различался по отсутствию или наличию вариаций - по цвету фишек и порядку их раскладывания. В случае невыполнения выделяется полный отход от цели, и недоведение начатого до конца как проявление насыщения и нежелания продолжать деятельность.



«Методика изучения достижения цели в условиях воздействия помех»

Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина

Цель: изучение достижения цели в условиях помех у детей 5-6 лет.

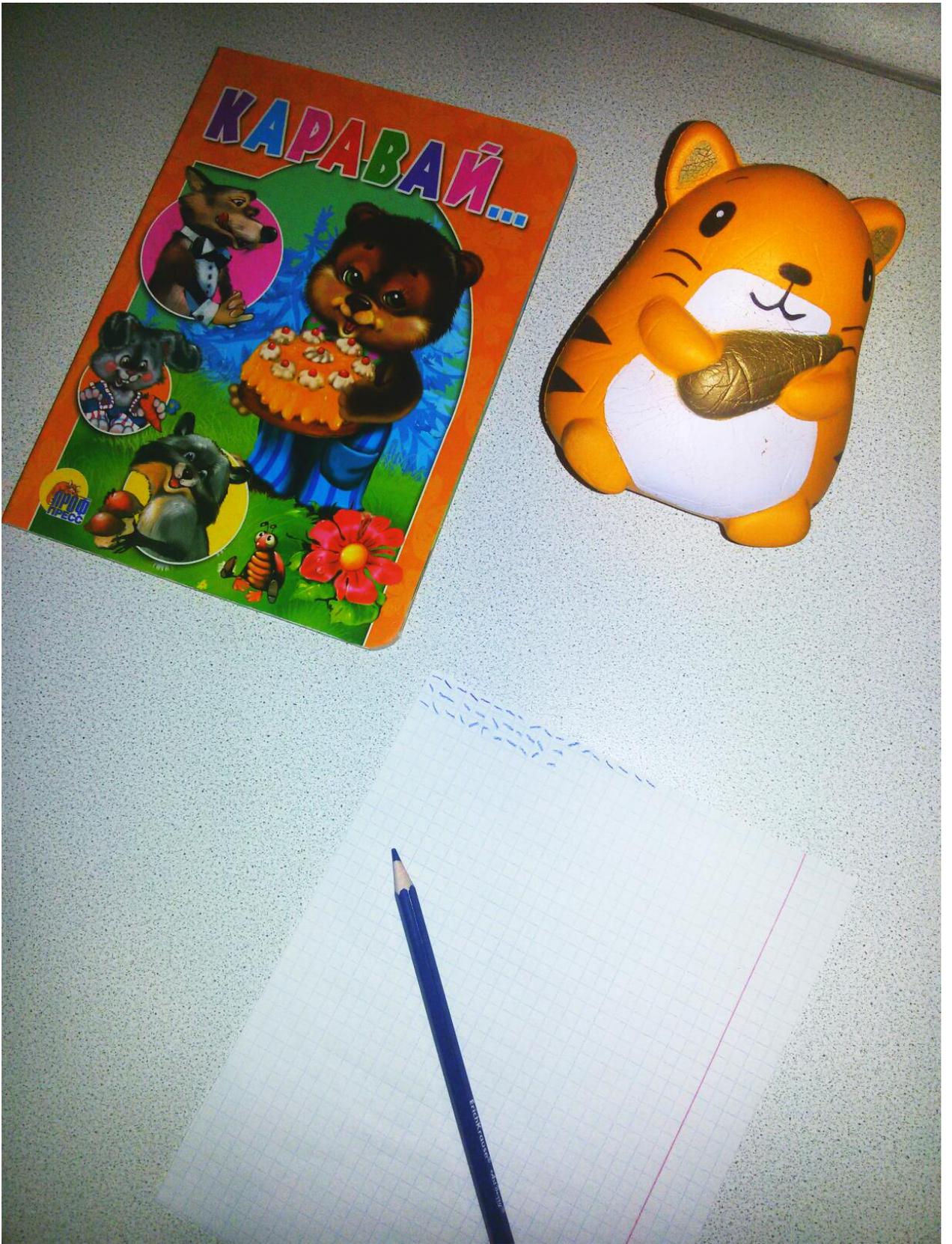
Материал: лист белой бумаги в клетку, цветной карандаш, колокольчик, яркая игрушка, детская книжка, секундомер.

Инструкция: "Заполни весь лист, рисуя в каждой клеточке черточку, не отвлекаясь".

Ход работы: исследование проводится с ребенком индивидуально. Педагог предлагает заполнить весь лист бумаги, рисуя в каждой клеточке черточку. В процессе выполнения задания педагог создает помехи: звонит в колокольчик, ставит перед ребенком яркую игрушку, кладет на стол детскую книгу, предлагает ребенку вместе поиграть и т.д.

Обработка данных: во время исследования педагог ведет протокол. Если ребенок только бросает взгляд в сторону раздражителя и продолжает рисовать, то в протоколе отмечается отсутствие отвлечения, т.е. выполнение задания (+). Если ребенок на время прерывает деятельность, например рассматривает игрушку, а потом возвращается к выполнению задания, в протоколе фиксируется наличие отвлечения (+). Если раздражитель заставляет ребенка забыть о цели деятельности (более 2 мин.), в протоколе отмечается невыполнение (-).

Анализ результатов. Анализируются особенности поведения ребенка в ходе выполнения задания, их зависимость от содержания раздражителя. Делается вывод об умении ребенка достигать цель в условиях помех, а также об уровне его волевого развития.



Консультации для родителей

Тема: «Развитие волевых качеств дошкольника»

Цель: донести до родителей общую информацию о воле, волевых качествах дошкольника, и приемах ее воспитания.

В многочисленных исследованиях показано, что от года к году растет число детей с признаками недостаточной зрелости сферы волевой регуляции поведения, деятельности, с низким уровнем развития волевых качеств. Дефицит подобных качеств искажает адекватное личностное развитие и социализацию ребенка, в дальнейшем приводит к появлению заметных проблем в обучении и адаптации к дисциплинарным требованиям школы [19].

Специалисты называют основные причины подобной ситуации: рост числа детей со «стертой» неврологической патологией, отклонения в воспитательном процессе и изменение среды развития детей (отсутствие «уличного игрового пространства», способствующего коррекции и компенсации полученных при рождении отклонений) [22].

Действительно, система воспитания детей в большинстве современных семей тормозит формирование волевых качеств ребенка. Типичны такие отклонения воспитательного процесса, как гиперопека, неустойчивый стиль воспитания, воспитательная неуверенность родителей. Чаще родители уделяют большое внимание развитию творческих способностей детей, умению предъявлять себя, свое индивидуальное своеобразие миру, тем самым помогают реализации девиза ребенка «Я хочу», а понятия «надо» и «нельзя» формируются слабее. Это наблюдение особенно уместно в отношении дошкольного возраста: взрослым кажется, что ребенок еще очень маленький, да и проблемы, связанные с незрелостью сферы произвольной регуляции поведения еще не столь видны. Заметны они становятся с началом обучения в школе, с ростом нагрузки на эти, слабо сформированные, качества. По удачному выражению известного отечественного

нейропсихолога А.В. Семенович, «самая трудноразрешимая задача всего взрослого окружения ребенка состоит в том, чтобы убедить его в значимости и прагматической ценности глагола «должен» для реализации многочисленных «хочу». В этой связи воспитание представляет собой процесс формирования произвольной регуляции поведения у ребенка [23].

Общая информация о воле и волевых качествах.

В научной психологии понятие воли является одним из наиболее сложных. Проблема воли часто отрицается, вместо нее обсуждается регуляция поведения в связи с потребностями, мотивами, желаниями и целями. При этом все специалисты признают особую важность волевых процессов для организации обучения и развития ребенка [19].

Чаще всего психологи понимают волю как свойство (процесс, состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками.

К волевым относят действия и поступки, которые совершаются не по внутреннему желанию, а по необходимости, а также те действия, которые связаны с преодолением различных трудностей [22].

Выделяют две основные функции воли: побудительную (стимулирующую) и тормозящую. Под влиянием волевых процессов человек может приложить усилия к тому, чтобы активизировать свои действия и поступки, добиться их успешного завершения в условиях преодоления трудностей («не хочу, но надо»). Но тот же человек благодаря воле может удержаться от совершения каких-то действий или поступков, замедлить или остановить их, если они начались («хочу, но нельзя») [23].

Традиционно к волевым относятся следующие качества личности: выдержка, смелость, энергичность, настойчивость, целеустремленность, самостоятельность, терпеливость, решительность. Слабость воли личности характеризуют: упрямство, лень, беспринципность, безынициативность, несдержанность, робость.

Развивать волевые качества напрямую очень сложно. Специальных программ по развитию волевых качеств детей мало. Но все специалисты, работающие с детьми, в той или иной степени, прямо или косвенно, стимулируют развитие их волевых качеств. И уж конечно, каждый специалист сразу замечает их недостаточность, поскольку слабость сферы регуляции тормозит и дезинтегрирует любую деятельность по обучению, воспитанию и развитию ребенка. Воспитание воли - педагогически управляемый процесс. Имеются в виду не специальные упражнения, а тренировка волевых усилий в ходе жизни [27].

Приемы воспитания воли [6].

Приемы воспитания воли разнообразны, но все они включают соблюдение следующих условий.

1. Важную роль в воспитании волевых качеств играет личный пример взрослого человека (родителя, педагога). Взрослый человек может предлагать ребенку широкий контекст канонов, правил, ритуалов, моделей адекватного, адаптивного поведения. Транслировать такие каноны лучше как бы между прочим, на примерах из своей и его жизни. Такие примеры хорошо иллюстрировать пословицами, поговорками, притчами («Твоя свобода кончается там, где начинается свобода другого», «Делу - время, потехе - час», «Любишь кататься, люби и саночки возить»). Следует обязательно объяснять ребенку, что взрослым людям тоже приходится преодолевать трудности, показывать возможность такого преодоления, важность иметь волевые качества. При этом на психологическом уровне у ребенка формируется мотивация на развитие волевых качеств.

2. Хорошие результаты в воспитании воли у детей дают рассказы о людях, литературных персонажах, проявивших мужество и героизм. Обязательны комментарии, обсуждение, создание рисунков на тему сюжета. На психологическом уровне активизируются процессы рефлексии, осознания нужных и полезных волевых качеств.

3. Начинать воспитание воли следует с приобретения привычки преодолевать сравнительно незначительные трудности. Систематически преодолевая сначала небольшие трудности, а со временем и значительные, человек тренирует и закаляет свою волю. В педагогической психологии установлено, что особенно активное формирование воли у ребёнка происходит с началом обучения в школе. В условиях ДОО аналогичный опыт, способствующий развитию волевых качеств, ребенок получает при преодолении трудностей в ходе непосредственно-образовательной деятельности. В повседневной жизни важна реализация принципа: «никогда не делайте за ребенка то, что он может сделать сам». При формировании «волевого мускула», важно стимулировать ребенка, мягко оценивая результаты его деятельности. Полезна наглядная фиксация результатов, ежедневное подведение итогов. Вместо оценок можно рисовать веселых (грустных) зайчиков, предложить ребенку оценить свое поведение, деятельность самому, передвинув отметку на шкале, линейке. Психологическим подтекстом данного направления деятельности является формирование у ребенка механизмов обратной связи, способности к самоконтролю и самоорганизации.

4. Другим важным фактором в воспитании воли у ребенка является совместное семейное занятие. Ребенок подражает лучшим, старается не отстать, стремится воспитать у себя те волевые качества, которые особенно ценятся в семье. Взрослому человеку следует называть те волевые качества, которые помогли конкретному члену семьи («лидеру») стать сегодня лучшим. В этом случае мы работаем с формированием эталона.

5. Большое значение для воспитания воли имеет предъявление к ребенку требований, соответствующих его возрасту, с обязательным контролем за их выполнением. Отсутствие контроля создает привычку бросать начатое, не доводя до конца.

6. Проявление силы воли обусловлено нравственными мотивами человека. Поэтому важно развивать нравственные убеждения и мотивы

детей. Почему нельзя? Потому, что это обидит Васю, навредит Юле и так далее по ситуации. Нравственность «подпитывает» волю, помогает ей проявляться.

7. Преодоление трудностей и препятствий совершается для достижения определенных целей. Чем значительнее цель, чем выше уровень волевых мотивов, тем большие трудности способен преодолеть человек. Важно, чтобы ребенок учился формулировать свои цели, учитывая при этом потребности других людей (не нарушая чужих границ). Если цель является отдаленной, нужно помочь ребенку наметить этапы достижения этой цели, увидеть ближайшие перспективы, помочь разрешить частные задачи, в итоге которых будут созданы условия для достижения конечной цели. В ходе занятий важно обсуждать причину и смысл того, что делается, зачем это нужно конкретному ребенку. На психологическом уровне в подобных случаях происходит развитие волевых мотивов и способностей к целеполаганию.

8. Принятое решение должно быть исполнено. В этом случае формируется психологический стереотип волевого поведения. Всякий раз, когда решение принимается, но исполнение снова и снова откладывается, воля человека дезорганизуется. Систематическое невыполнение принятых решений размагничивает волю.

9. К числу важнейших условий формирования воли человека относится строгое соблюдение режима дня, домашних ритуалов, обязанностей, правильного распорядка всей жизни человека (мыть руки, чистить зубы, переодеваться в домашнюю одежду, своевременно говорить «спасибо», «извините») Правила, распорядок и алгоритмы помогают проявляться воле. Ребенок должен усвоить нормы и правила поведения в семье, основные принципы ролевого взаимодействия. Для их закрепления нужна достаточно «жесткая» позиция взрослых.

10. В развитии волевых качеств помогает обогащение среды жизни ребенка разнообразными играми (фольклорные, лото, классики, вышибалы,

танцы, «крестики-нолики», «морской бой», шашки, шахматы, эстафеты). Все эти интересные занятия автоматически формируют у ребенка осознание необходимости знания и соблюдения правил игры. Важно, чтобы участники игры были заинтересованы в победе, для этого проигравший может сделать что-то штрафное, а победивший получает мини-приз. В игре нужно развивать сосредоточенность внимания на ней, способности к выполнению правил, терпение.

11. Благоприятные условия для преодоления трудностей, а значит, и для развития воли, создают занятия спортом [21].

Советы родителям как развивать волю ребенка [27].

1. Создайте внешние опоры (условные сигналы), помогающие ребенку осуществлять саморегуляцию. Например, красный шарик - нельзя делать; зеленый - молодец и т.д. Сигналы могут быть как образные, так и звуковые.

2. Контролером поведения ребенка является любимая игрушка. Говорите от лица игрушки. Например: "Мишка (белочка) смотрят, как ты моешь ручки (одеваешься) и т.д."

3. Соревнование со взрослыми. Разбрасывает кубики. Предлагает играть в самого меткого охотника. Забрасываем кубики в коробку. Показываем как нужно делать. Хвалим действия ребенка.

4. Выполнение простых поручений. Ребенку дается задание: принести, сложить, рассказать о чем-то и т.д. Затем ребенок просит вас выполнять задания. Начинаете с действий с предметами. Постепенно усложняйте.

5. Выдвижение промежуточных целей. Ребенок требует исполнения своих желаний: просится на руки, требует купить игрушку и т.д. Предложите ребенку пойти посмотреть на собачку, покормить птиц, дойти до следующего дерева и т.п. Тем самым взрослые ставят перед ребенком промежуточные цели, достижение которых подкрепляется похвалой.

6. Ограничение и конкретизация цели. Попросит ребенка не просто нарисовать кружок, а уточнить сколько. "Нарисуй два (строчку) кружка". Тем

самым вы конкретизируете объем работы. Попросите "не убрать игрушки, а убрать ТРИ игрушки. Конкретизация не пугает ребенка.

7. Дозированное увеличение задания, нарастание усилий. Например, на первом этапе вы просите нарисовать один квадрат, очень красивый. Затем нарисовать еще более красивый. Проведите анализ нарисованных предметов: какие фрагменты получились и нет и почему.

8. Создание возможности выбора цели. "Как ты хочешь и почему? Как ты считаешь и почему" Вопрос "Почему?" необходим для осознания ребенком действия.

9. Создание ситуации борьбы мотивов. Всегда спрашивайте у ребенка "Почему ты так хочешь? А как можно поступить по-другому? А как лучше? А как бы поступил другой ребенок (сказочный герой), почему?"

10. Прогнозирование и обсуждение возможных последствий данных действий "А что будет, если...?".

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что деятельность по формированию волевых качеств детей дошкольного возраста важна и сама по себе, как самостоятельное направление развития представителей этой возрастной группы, и как важный компонент их подготовки к школе.

Тема: «Игра, как средство развития волевого поведения детей»

Цель: рассказать родителям об игре, как о средстве развития волевого поведения.

Игра есть потребность растущего организма. В игре развиваются физические силы ребенка, тверже делается рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива. В игре вырабатываются у ребят организационные навыки, развиваются выдержка, умение взвешивать обстоятельства и прочее [31].

В дошкольном возрасте игра становится ведущим видом деятельности, но не потому, что современный ребенок, как правило, большую часть

времени проводит в развлекающих его играх, - игра вызывает качественные изменения в психике ребенка [7].

Часто говорят, что ребенок играет, когда, например, манипулирует предметом или выполняет то или иное действие, показанное ему взрослым (особенно если это действие выполняется не с настоящим предметом, а с игрушкой). Но настоящее игровое действие будет только тогда, когда ребенок под одним действием подразумевает другое, под одним предметом – другой [27].

В игровой деятельности дошкольник не только замещает предметы, но и берет на себя ту или иную роль и начинает действовать в соответствии с этой ролью. Хотя ребенок может брать на себя роль кота или страшного чудища, чаще всего он изображает взрослых людей: маму, воспитательницу, шофера, летчика. В игре ребенку впервые открываются отношения, существующие между людьми в процессе их трудовой деятельности, их права и обязанности [30].

Обязанности по отношению к окружающим - это то, что ребенок чувствует необходимым исполнять исходя из роли, которую он взял на себя. Другие дети ожидают и требуют, чтобы он правильно выполнял взятую на себя роль. При исполнении роли покупателя, например ребенок постигает, что он не может уйти, не уплатив за то, что он выбрал. Роль доктора обязывает быть терпеливым, но и требовательным по отношению к больному и т.д. Исполняя обязанности, ребенок получает права по отношению к лицам, роли которых исполняют другие участники игры. Так, покупатель имеет право на то, чтобы ему отпускали любые имеющиеся на игрушечном прилавке товары. Доктор имеет право на то, чтобы пациенты выполняли его указания[31].

В ролевой игре дети отражают окружающее их многообразие действительности. Они воспроизводят сцены из семейного быта, из трудовой деятельности и трудовых взаимоотношений взрослых. Чем шире сфера

действительности, с которой сталкиваются дети, тем шире и разнообразнее сюжеты игр [19].

Таким образом, указание на сюжет еще не характеризует игру полностью. Наряду с сюжетом надо различать содержание игры. Содержанием игры является то, что ребенок выделяет как основной момент деятельности взрослых. Дети при игре с одним и тем же сюжетом вносят в эту игру разное содержание. Так, младшие дошкольники многократно повторяют одни и те же действия с одними и теми же предметами, воспроизводя реальные действия взрослых. Воспроизведение реальных действий взрослых людей с предметами становится основным содержанием игры младших дошкольников. Играя в обед, например, малыши режут хлеб, варят кашу, моют посуду, при этом многократно воспроизводя одни и те же действия [27].

Игровой сюжет, так же как и игровая роль не планируется ребенком младшего дошкольного возраста, а возникает в зависимости от того, какой предмет попадется ему под руки. Так если у ребенка в руках трубка, то он доктор, если термометр, то медсестра [19].

Таким образом, развитие сюжета и содержания ролевой игры отражает все более глубокое проникновение ребенка в жизнь окружающих взрослых людей. Так в игре у детей начинает развиваться произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредоточиваются лучше и запоминают больше.

Игровая ситуация и действия в ней оказывают постоянное влияние на развитие умственной деятельности ребенка дошкольного возраста. В игре ребенок учится действовать с заместителем предмета - он дает заместителю новое игровое название и действует с ним в соответствии с названием. Предмет-заместитель становится опорой для мышления. На основе действий с предметами-заместителями ребенок учится мыслить о реальном предмете. Постепенно игровые действия с предметами сокращаются, ребенок учится мыслить о предметах и действовать с ними в умственном плане. Таким

образом, игра в большой мере способствует тому, что ребенок постепенно переходит к мышлению в плане представлений [31].

Ролевая игра имеет определенное значение для развития воображения. В игровой деятельности ребенок учится замещать предметы другими предметами, брать на себя различные роли. Эта способность ложится в основу развития воображения. Влияние игры на развитие личности ребенка заключается в том, что через нее он знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения, и в ней приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками. Захватывая ребенка и заставляя его подчиняться правилам, содержащимся во взятой на себя роли, игра способствует развитию чувств и волевой регуляции поведения. Продуктивные виды деятельности ребенка - рисование, конструирование - на разных этапах дошкольного детства тесно слиты с игрой. Так, рисуя, ребенок часто разыгрывает тот или иной сюжет. Нарисованные им звери сражаются между собой, догоняют друг друга, люди идут в гости и возвращаются домой, ветер сдувает висящие яблоки и т.д. [1].

Внутри игровой деятельности начинает складываться и учебная деятельность, которая позднее становится ведущей деятельностью.

Очень большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого включенного в нее ребенка определенного уровня развития речевого общения. Если ребенок не в состоянии выразить свои пожелания относительно хода игры, если он не способен понимать словесные инструкции своих товарищей по игре, он будет втягость сверстникам. Необходимость объясниться со сверстниками стимулирует развитие связной речи [7].

В играх дети проводят большую часть времени. Поэтому очень важно создать условия для творческой активности ребенка. Перед игрой помещение должно быть проветрено. Влажную уборку проводить ежедневно. Особенно тщательно надо следить за чистотой пола, так как маленькие дети, играя,

салятся на пол, ползают по нему. Нужно систематически проверять гигиеническое состояние игрушек, хранящихся на полках, в ящиках и т.п. Место для игры следует выбирать поближе к окну, на пол постелить коврик. Желательно, чтобы в помещении была спокойная обстановка. Шум, громкая речь, радио - телевизионные передачи отвлекают ребенка от развития замысла. Игрушки должны храниться в доступном и удобном месте, чтобы ребенок мог самостоятельно их взять [8].

Игра для ребенка не пустая забава, а деятельность, требующая определенного напряжения. Игра помогает ребенку выработать умение доводить начатое до конца. На первых порах дело это для него трудное, нужна помощь взрослого. Игры дают родителям неисчерпаемый источник влияния на ребенка. Например, сын или дочь не запомнили последовательность одевания и раздевания. Можно в игре с куклой показать, что и как нужно делать. Постепенно приобретается навык. Оказывать влияние на содержание и ход игры детей родители могут самыми разнообразными способами: предложить ту или иную игрушку, дать совет, вопросом подвести ребенка к дальнейшему разворачиванию сюжета, а иногда и самим включаться в игру [16].

Включаясь в игру, взрослые могут подсказать сюжет, интересный и полезный детям, который будет побуждать их к определенному поведению, выполнению каких-либо правил и движений. Так, если ребенок малоподвижен, игра в «лошадки» увлечет его скачкой, роль капитана, солдата, моряка будет способствовать формированию правильной осанки, игра в «больницу» напомнит о необходимости выполнения гигиены. Но в любом случае, используя те или иные приемы руководства игрой, родители должны стремиться развивать творчество и инициативу ребенка. Для развития ребенка важно общение его в процессе разнообразных игр со сверстниками. В совместной игре складываются ситуации, стимулирующие детей к заботе друг о друге, к обмену игрушками, уступчивости. В установлении положительных отношений в играх необходима справедливая

оценка взрослым поведения детей. В игре иногда дети ссорятся. Разрешая конфликт, родители должны внимательно разобраться в виновности обеих сторон. Нельзя одобрять поведение ребенка, который стремится только командовать и давать распоряжения [31].

Тема: «Воспитание волевых качеств у старших дошкольников посредством игр с правилами (дидактических и подвижных)»

Цель: помочь родителям в организации дидактических и подвижных игр с правилами в условиях семейного воспитания.

Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом дошкольного детства.

К концу дошкольного возраста происходит оформление основных элементов волевого действия - ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия. Воля становится компонентом психологической готовности к школе. Но все компоненты волевого действия еще недостаточно развиты [6].

Известные психологи: Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Н.И. Гуткина и др. уделяли большое внимание развитию произвольного поведения, которое проявляется в умении подчиняться правилам и требованиям взрослого, умении управлять собой, своим поведением. По их мнению, этот компонент считается наиболее важным для психологической готовности дошкольников к школе. Они рассматривают ряд волевых качеств, таких как настойчивость, выдержка, целенаправленность, умение преодолевать трудности, контролировать свои действия и поступки, находить способы решения трудных ситуаций. Выделенные волевые составляющие психологической готовности дошкольника к школе являются значимыми предпосылками для успешного обучения детей [8].

Исследования последних лет показывают недостаточное развитие произвольности и волевой регуляции современных первоклассников.

Неподготовленность детей к обучению в школе, проявляется в импульсивных формах поведения, в неумении трудиться, в неадекватной реакции на трудности в учении, в неумении слушать и понимать учителя. Недостаточное развитие волевой сферы дошкольников затрудняет обучение ребенка в школе, вызывает целый ряд трудностей у педагогов в обучении детей. Задумавшись о развитии воли Вашего ребенка уже в дошкольном возрасте, целенаправленно формируя выделенные волевые составляющие психологической готовности дошкольника к школе, Вы создаете значимые предпосылки для его успешного обучения [13].

Волевые качества мы развиваем у детей старшего дошкольного возраста, в том числе и с помощью дидактических и подвижных игр с правилами [23].

Дидактическая игра - игра обучающая. Это игра только для ребенка. Для взрослого она – способ обучения. Для игроков воспитательные и образовательные задачи не выступают открыто, они решаются через игровую задачу, игровые действия, правила. Усвоение знаний в дидактической игре выступает как побочный эффект. Ребёнка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть [12].

Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность основана на осознанности этого процесса. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если эти правила ими усвоены. Ребенок может бесконечно и с большим удовольствием играть в хорошо знакомую ему игру. Цель дидактических игр, игровых приемов обучения – облегчить переход к учебным задачам, сделать его постепенным. Прежде всего, в дидактических играх осуществляется познавательное развитие детей, так как игровая деятельность способствует расширению и углублению представлений об окружающей действительности, развитию внимания, памяти, мелкой моторики рук, наблюдательности, мышления и речи [6].

Главная роль в дидактической игре принадлежит правилам. Они определяют, что и как должен делать в игре каждый ребенок, указывают путь к достижению цели. Правила помогают развивать у детей способности торможения (особенно в младшем дошкольном возрасте). Они воспитывают у детей умение сдерживаться, управлять своим поведением. Не секрет, что родители, чтобы не огорчить ребёнка, иногда стараются не заметить допущенной им ошибки, «подыгрывая» ему. В такой игре пропадает её главная ценность: воспитание воли, умения преодолевать горечь поражения, желание играть до победы. Если правилам не придаётся должного значения и в центре внимания детей оказывается выигрыш, они будут добиваться его любой ценой, а правила покажутся им чем-то ненужным, а то и помехой в достижении успеха. Изменить такое отношение детей к правилам игры, помогут ваша настойчивость и мотив – нарушим правило, выигрыш не засчитывается. Совместные с детьми игры помогают лучше узнать своих детей, уяснить особенности их характера и поведения, сблизиться с ними [12].

Для подобного общения с детьми надо всегда находить время. Некоторые игры можно проводить во время хозяйственных дел, прогулок. Например, во время приготовления обеда можно предложить поиграть так: ребенок должен собрать в корзину предметы (но так, чтобы мама не видела), он загадывает загадку о каком - либо из них, выделяя главный признак предмета - его качество. Мама отгадывает. После этого они меняются ролями. Сколько полезных задач решено. Взрослые делают много открытий о своем ребенке: уясняют, что он знает, что умеет, в чем больше преуспевает; сами же незаметно для малыша многому его обучают. Родители должны помнить, что дидактические игры реализуют поставленную цель, если: о их содержание отвечает обучающей цели, о они подобраны в соответствии с возрастом ребенка. Необходимо внимательно изучать индивидуальные особенности своего ребенка. Например, слишком возбудимым подвижным детям, советуем чаще предлагать настольно - печатные игры: «Лото»,

«Мозаика», «Разрезные картинки», «Кубики», «Шашки», «Домино», «Игры-ходилки» и др. Детей с замедленной реакцией на слово, следует вовлекать в игры, которые требуют быстрого ответа: «Холодное - горячее», «Скажи наоборот» и др. В играх с малышами важно решать задачи воспитания сенсорной культуры. Для этого использовать в играх овощи, фрукты, ягоды («Узнай на вкус»): семена и листья кустарников, деревьев («Чьи это детки?»), «Чей листочек?»): предметы обихода: («Покажи, о чем я скажу»): игрушки («Кто скорее соберет пирамидку?») и т.д. [12].

Для поддержания у ребенка положительного эмоционального настроения необходимо пребывание его среди детей. И здесь важно, чтобы родители помогли своему ребенку иметь друзей. В этом большую помощь окажут дидактические игры, организуемые для совместного проведения с другими детьми. Продуманное содержание их, целенаправленное определение дидактической задачи, игровых правил и действий будут способствовать воспитанию детей дошкольного возраста. Дидактические игры оказывают огромное влияние на развитие речи детей. Детей следует постоянно побуждать к общению друг с другом и комментированию своих действий – это способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, формированию грамматического строя речи, и т. д. [6].

Какое же значение имеет игра? В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлёкшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них - учеба, труд [8].

Игра – это серьезная форма воспитания, способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в семейный процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, взрослый воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение. Однако если для ребенка цель - в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности. В этом, между прочим, одно из основных противоречий игры как средства воспитания: с одной стороны - отсутствие цели в игре, а с другой - игра есть средство целенаправленного формирования личности. В наибольшей степени это проявляется в дидактических играх. Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Дидактические игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринужденный и эмоциональный характер. Свободное и добровольное включение ребенка в игру: не навязывание игры, а вовлечение в нее ребенка. Дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, ее правила, идею каждой игровой роли. Смысл игровых действий должен совпадать со смыслом и содержанием поведения в реальных ситуациях с тем, чтобы основной смысл игровых действий переносился в реальную жизнедеятельность [12]. В игре должны руководствоваться принятыми в обществе нормами нравственности, основанными на гуманизме, общечеловеческих ценностях. В игре не должно унижаться достоинство ее участников, в том числе и проигравших. Таким образом, дидактическая игра - это целенаправленная творческая

деятельность, в процессе которой обучаемые глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир [13].

Подвижные игры важны для всестороннего развития ребенка. Ценность их не только в том, что они развивают движения детей, но и в том, что побуждают детей быть волевыми, активными, деятельными, размышлять, добиваться успеха. Благодаря этим играм весь организм ребенка включается в работу, воспитываются такие черты характера как воля, дисциплинированность, сдержанность и другие. Игра создает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно [6].

Одна из главных задач родителей – это формирование школьно-значимых качеств личности для успешной адаптации ребёнка в школе: умение самостоятельно и творчески использовать накопленный арсенал двигательных средств, умение управлять своим поведением, способность переносить статические нагрузки [12].

Формирование волевых качеств у старших дошкольников в процессе игровой деятельности процесс сложный, многогранный и длительный. В нём должны быть задействованы и родители дошкольников.

Предлагаю вам дома с детьми поиграть в игры – эстафеты, которые способствуют развитию выдержки, настойчивости, упорства у детей [23]:

- «Самый меткий» (метание шишек/мячей в корзину);
- «С кочки на кочку» (прыжки через кубики);
- «Самые ловкие» (нести на ложке шарик);
- «Пингвины» (прыжки с зажатым мячом между ног);
- «Лягушки» (прыжки на четвереньках);
- «Дружная пара» (бег боком, стоя спиной друг к другу, взяться за руки);
- «Футбол» (ведение мяча ногой между предметами);
- «Боулинг» (сбивание кеглей мячом).

Подвижные игры не только улучшают здоровье и развивают организм ребенка, но и являются средством для воспитания волевых качеств характера, влияют на поведение детей. Подвижная игра формирует эмоционально-волевою сферу ребенка, обогащает их социальный опыт, учит адаптироваться в незнакомых ситуациях [8].

**Картотека игр с правилами для развития волевых качеств детей
старшего возраста, в условиях семейного воспитания**

Дидактические, настольно-печатные игры

1. «Цветочные шашки» [8].

Благодаря играм в шашки дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию у детей способности действовать в уме и развитию морально-волевых качеств. Умные, талантливые и сильные духом дети - это залог будущего процветания нашей страны.

О пользе спорта знают все, но в чем польза занятий спортом для тех, кто играет в шашечных соревнованиях?

Шашки – древняя и увлекательная игра, завоевавшая симпатии миллионов людей. В других материалах сайта можно подробнее узнать о том, что же такое шашки и в чем особенности этой популярной игры.

Дидактическая задача:

- знакомить с разнообразием цветов и классификацию их на комнатные и садовые;
- развивать волевые качества, сообразительность, память, наблюдательность, быстроту реакции и усидчивость;
- воспитывать любовь к природе.

Материал: 12 шашек с изображением комнатных растений, 12 шашек с изображением садовых цветов. Доска для игры в шашки.

Цель игры: уничтожить шашки противника, либо создать такое положение, в котором он лишается хода.

Ход игры: Шашки – игра двух партнеров на квадратной черно-белой многоклеточной доске, играют круглыми фишками-шашками, действия сражающихся, воспроизводятся по правилам классических шашек. При уничтожении шашки противника необходимо назвать изображенный цветок на срубленной шашки и рассказать к какому виду он относится (комнатный или садовый цветок).

Методические рекомендации:

- Игру проводит взрослый или ребенок с двумя участниками;
- Ведущий помогает игрокам, если возникло затруднение;
- Продолжительность игры зависит от интереса и усидчивости детей (10 – 15 минут);
- Шашки могут оформляться в соответствии с пробелами в знаниях у ребенка (эмоции, транспорт, деревья, цифры, геометрические фигуры и т.д.)



2. «Домино» (на выбор либо с картинками, либо с точками) [8].

Как домино влияет на развитие ребенка?

Домино может стать традицией семьи. Ребенок с особым трепетом и радостью будет ожидать совместного вечера с мамой и папой, это создаст счастливые воспоминания и чувства. Ребенок воспитает в себе усидчивость, дисциплинированность, уважение к другим и самому себе, быструю реакцию, критическое и логическое мышление.

Как играть в Домино, примеры игр:

Помимо Детского Домино, можно возродить традицию настольных игр с друзьями и старшими родственниками.

Играть все время по одним и тем же правилам довольно скучно. Даже если картинки разные. Но не спешите убирать домино в дальний ящик. Давайте посмотрим, как можно разнообразить игру в домино, и какие существуют другие разновидности игры в домино:

- Традиционное домино

Для начала, на всякий случай, напомним правила традиционного домино. Если играют двое, то берут по 7 фишек, трое или четверо – по 5, пятеро – по 4. Остальные откладывают в прикуп (иногда его еще называют «базар») изображением вниз. Игроки не показывают друг другу свои карточки.

Игра начинается с дубля или любой карточки. Если у нескольких игроков есть дубли или дублей нет ни у кого, того, кто ходит первым, можно определить с помощью жребия или считалки.

Первый игрок выкладывает свою фишку картинкой вверх. Второй прикладывает свою фишку к первой фишке так, чтобы рисунки на соседних половинках фишек были одинаковыми (но они могут быть перевернутыми). Фишки можно прикладывать к любому концу цепочки. Если у игрока нет подходящей карточки, или карточки закончились, он берет фишки из прикупа до тех пор, пока не сможет сделать ход или фишки в прикупе не кончатся.

Игра заканчивается, когда один из участников выложит последнюю фишку и прикуп пуст, или досрочно, когда ни один из игроков не может сделать ход (эта ситуация называется «рыба»). Победителем становится тот, кто выложит последнюю фишку.

Внеся небольшие изменения в правила, мы получим другие, более динамичные и игры в домино.

- Новые игры для домино:

Эти игры подойдут как для домино с картинками, так и для домино с точками:

Блиц. Эта игра в большинстве случаев, действительно, проходит очень быстро. Перед началом игры фишки делят поровну между игроками, остальные убирают. Того, кто делает первый ход, определяют по жребию или считалке. Если ребенок не только умеет считать, но и знаком со сложением и вычитанием, можно определить право первого хода так: каждый игрок берет любую фишку из своих фишек, лежащих рубашкой вверх. У кого сумма точек больше (или разность точек меньше), тот и ходит первым. Каждый участник в свой ход может выложить любое количество фишек, если есть возможность продолжить цепочку. Побеждает игрок, первым использовавший все свои фишки.

Крест. Игра получила свое название из-за формы цепочки, которая получается. Перед началом игры фишки делят поровну между игроками, остальные убирают.

Игру начинают дублем. Если у нескольких игроков есть дубль, очередность можно определить считалкой или жребием. Если вы играете домино с точками и ребенок не только умеет считать, но и знаком со сложением и вычитанием, можно определить право первого хода так: каждый игрок берет любую фишку из своих фишек, лежащих рубашкой вверх. У кого сумма точек больше (или разность точек меньше), тот и ходит первым. Далее право хода передается по (против) часовой стрелки.

Каждый участник в свой ход может выложить любое количество фишек, если есть возможность продолжить цепочку. Побеждает игрок, первым использовавший все свои фишки.



3. «Попрыгушки» [8].

Цель: развитие у ребенка настойчивости, выдержки и самоконтроля.

Участвуют 2 человека.

Чтобы сделать игровое поле возьмите коробку от конфет, цветную бумагу и плотную ткань. Обклейте цветной бумагой внутреннюю сторону коробки, сделайте бортики из ткани, чтобы попрыгушки не улетали. В качестве попрыгушек возьмите фасолинки белого и красного цвета и не забудьте про крупные монетки.

На край фасолинки необходимо нажимать монеткой и она подпрыгивает словно попрыгушка. Основная задача попасть попрыгушкой в ворота противника, тогда вам засчитывается очко и попрыгушка убирается с поля. Если попрыгушка попадает на своё поле можно её забрать и в следующий раз ею воспользоваться, если попрыгушка попадает на поле противника – очко не засчитывается и она просто остаётся лежать до следующего хода. Если попрыгушка попадает в свои ворота – очко засчитывается противнику. Игра ведётся до тех пор, пока у кого-то не закончатся попрыгушки.



4. «Лото» [7]

Детское лото — очень простая, но очень любимая для детей игра.

Цель: развитие у ребенка усидчивости, самоконтроля и формирование положительной реакции на возможное поражение в игре.

Также играя в лото, дети учатся отличать и узнавать геометрические формы, цифры, буквы, цветы, животных, овощи, профессии, времена года, — список можно продолжать бесконечно. Всегда можно найти или изготовить своими руками лото на тему которая требует закрепления вашему ребенку.

В состав игры входят большие карточки с изображениями и карточки или фишки меньшего размера, повторяющие отдельные картинки с больших карт.

Этапы игры:

1. Игрокам раздаются большие карточки для заполнения, а фишки тем временем перемешиваются.

2. Игроки по очереди достают по одной фишке, показывая то, что на ней изображено.

3. Участник, который находит эту картинку на своей большой карточке, забирает фишку, закрывая ею соответствующее место.

4. Задача участников — собрать все картинки на карточке. Первый, кто соберет, — становится победителем.

Настольная игра лото для детей полезна тем, что она развивает волевые качества: концентрацию, сосредоточенность и усидчивость у ребенка.



5. Развивающая игра-бродилка по вашему дизайну.

Цель: развитие у ребенка усидчивости, самоконтроля и формирование положительной реакции на возможное поражение в игре.

Все дети любят игры-бродилки, где нужно бросать кубик и ходить по полю, полному приключений и всевозможных ловушек. Предлагаем вам совместить приятное с полезным и придумать весёлую бродилку с вашими собственными заданиями. Например, пусть это будет игра «Тайны и загадки района такого-то» (подставьте название города или района, где вы живёте). Итак, что делаем?:

- берём ватман (или склеиваем несколько альбомных листов) и схематически рисуем ваш район с кружочками, по которым будут ходить участники игры. Там может быть отдельное место для вашей квартиры (со всеми комнатами), магазин, школа, детский сад, парк — все места, в которые вы часто ходите с детьми;

- для каждого хода придумайте разные истории. Например, если игрок попадает в «Школу», он берёт карточку с заданием (прочитать стихотворение, решить пример), а если ему посчастливилось попасть в магазин, он может взять конфетку. Игрокам, попавшим на «спортивную площадку», нужно сделать 5 приседаний, а те, кто оказались в «спальной комнате», надевают маску для сна и пропускают ход. Как понимаете, фантазия тут может быть безгранична, и чем больше характерных для вашего района мест вы задействуете, тем веселее будет играть;

- в роли фишек можно использовать любые маленькие игрушки (например, из киндер сюрприза).

А если у вас не хватает игроков, используйте игрушки, которые тоже будут ходить и выполнять задания.



6. «Пазлы из фотографий»

Цель: тренировка усидчивости, концентрации внимания и координации движений.

Собирать пазлы станет ещё увлекательнее, если вы сделаете их из собственных фотографий. Для удобства можно сначала наклеить фото на плотный картон. А чтобы добавить немного азарта, сделайте два пазла и собирайте их на время, кто быстрее.

7. «Монополия по любимому городу»

Цель: развитие у ребенка усидчивости, самоконтроля и формирование положительной реакции на возможное поражение в игре.

Игру «Монополия» знают все. Но только представьте, как веселее будет играть, если мы будем покупать на ней улицы любимого вами города и придумаем собственные смешные задания для карточек «Шанс» и «Общественная казна». Например, «помыть после ужина за всеми посуду» может быть страшнее, чем заплатить в банк 25 тысяч игрушечных банкнот.

8. «Лабиринт: колобок убегает от лисы обратно к бабушке и дедушке»

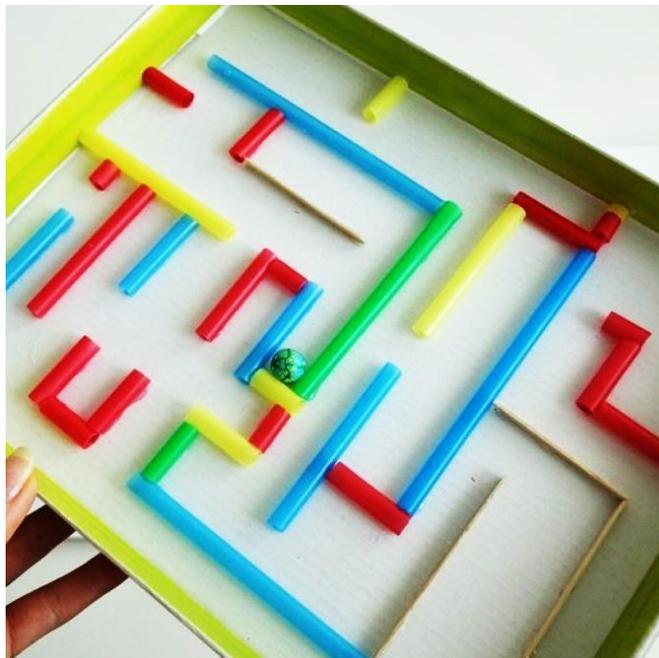
Цель: развитие у ребенка усидчивости, целеустремленности и вариативности.

Головоломки-лабиринты, где надо аккуратно перекатывать шарик, чтобы дойти до самого конца, отлично развивают координацию движений и усидчивость. И что приятно, такие головоломки легко сделать самим:

- берём крышку от картонной коробки и рисуем в ней фломастером лабиринт;
- далее берём пластиковые трубочки и нарезаем их по размеру стен в нашем лабиринте;
- приклеиваем пластиковые трубочки по контуру лабиринта;
- рисуем у входа лису, а у выхода — бабушку и дедушку;

- запускаем коlobка (лучше всего подойдёт маленький стеклянный шарик);

Вот и всё! Теперь осталось устроить соревнование, у кого получится быстрее всех вернуть коlobка бабушке и дедушке.



8. «Микадо»

Цель: развитие выдержки, усидчивости у ребенка и формирование положительной реакции на возможное поражение в игре.

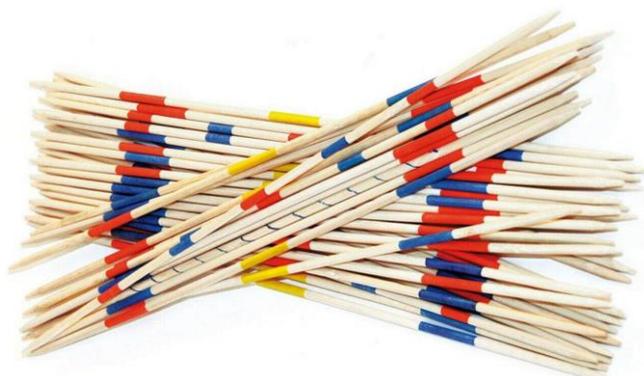
Количество игроков: 2-4 человека.

Сорок одна бамбуковая шпажка для шашлыка может быстро превратиться в японскую игру «Микадо».

Ход игры: нужно собрать их в кулак, а потом резко разжать пальцы, чтобы шпажки беспорядочно высыпались на стол. Игроки по очереди вынимают палочки из кучи, стараясь делать это так, чтобы другие шпажки не шелохнулись.

Можно сделать игру интереснее, если нанести на палочки разноцветные полосы и присвоить каждому сочетанию полос разное количество очков.

В классической японской игре наименее ценной считается палочка с синей и красной полосой, наиболее ценной – палочка с синей спиралью – она и называется «микадо».



9. «Огород у зайцев»

Цель: развитие у ребенка усидчивости, самоконтроля и формирование положительной реакции на возможное поражение в игре.

Количество игроков: 3 человека.

Необходимо: цветная бумага и два белых листа А4 формата. Из красного, синего и зеленого цвета мы вырезали по 9 квадратиков каждого цвета. Размер цветных квадратиков примерно 3 на 3 см. Квадратики наклеиваем по кругу белого листа. Получилось игровое поле. Кроме того, по углам осталось 3 незаполненных поля. На одном из них мы сделали старт. На втором — «обед», а на третьем — «подари соседу». Далее мы мастерим зайцев. Чтобы было понятно, у кого какой цвет, зайцев снабдим цветными корзинками, куда они будут складывать овощи. Огород делаем из листа бумаги коричневого цвета, в нем прорези, чтобы туда можно было вставлять морковки.

Правила игры: бросаем кубик и по очереди ходим по квадратикам. Если игрок останавливается на своем цвете, то он берет 1 морковку с поля и кладет ее в корзинку к своему зайцу. Ходим по кругу, пока не соберем все морковки. Но надо быть осторожными, ведь если станешь на клетку «обед», то зайчик «съедает» одну морковку (она забирается из корзинки), если стали на клетку «подари 1 соседу», то игрок, ставший на эту клетку, дарит свою

морковку любому соседу. После того, как игрок пройдет полный круг, он получает 1 морковку за круг. Движение по кругу продолжается до тех пор, пока не закончатся все морковки на поле. После сбора урожая каждый игрок подсчитывает количество собранных морковок. Победителем становится тот, кто больше всех соберет морковок.

Можно не только играть с морковками, но и сделать различные овощи, что поможет в их изучении.



Подвижные игры

Представленные варианты игр способствуют развитию выдержки, настойчивости, упорства у детей старшего дошкольного возраста, эти качества необходимы будущему первокласснику.

1. Домашний футбол [12].

Цель: развитие выносливости ребенка и умение действовать в соответствии с правилами.

Воротами может послужить любая крупная коробка со средними бортиками, установите ее поустойчивее, можно приклеить к полу малярным скотчем. Если ее нет – забивайте голы между ножек любого кресла или стула. Чем старше дети – тем меньше ворота. Как можно забивать мяч:

- возьмите мягкий детский мячик, резиновый);
- стоя задом к воротам – пяткой;

- обходя с мячом некоторые препятствия – маленький стул, крупную мягкую игрушку;

- с завязанными глазами;

- в воротах можно добавить «вратаря» - игрушку, или взрослый (только ногами) может защищать ворота по переменной с ребенком – это тренирует крупную моторику;

- по команде, например «Старт!», но взрослый не говорит сразу её, а разные другие слова, и ребенок не должен реагировать: «ста-кан!», «ста-рый дед», «ста-нция» и т.п. Это невероятно весело!

2. Домашние эстафеты [20]

Цель: развитие выносливости ребенка и умение действовать в соответствии с правилами.

Может, вы удивитесь, но даже вдвоем – родитель и ребенок – можно играть в эстафеты дома! Кроме свободного пространства и пары игрушек, для этого ничего не нужно – это хороший вариант и для 1 ребенка, и для двоих или троих детей даже разного возраста.

- Спасение игрушек

На кухне садим «в клетку» (корзина для белья или любая коробка) несколько любимых игрушек ребенка. Мама и малыш теперь – отряд спасателей (хоть супергерои, хоть Герои в масках не важно). По команде, по очереди сначала ребенок быстро бежит на кухню, вынимает из заточения игрушку и несет в комнату на диван, хлопком передавая маме (или другому ребенку, папе, бабушке) эстафету, и следующего пленника спасает мама. Если мама устала – становится временно «врачом» - осматривает, лечит и кормит спасённых конфетами/яблоками, а ребенок продолжает бегать и спасать оставшихся. В конце игры, конечно, и спасатель получает вкусную награду! Время можно ограничить в разумных пределах, подгонять, подбадривать ребенка, это хорошо развивает выносливость ребенка.

- Эстафета с машинками

У мальчишек всегда полно машинок! Вам понадобится малярный скотч (он белый, непрозрачный, дешевый – можно купить в хозяйственном или строительном магазине). Этот скотч удобен тем, что не оставляет следов и легко отклеивается от любого пола.

Наклеиваем скотчем на пол «дороги» по всей комнате или даже по всей квартире, минуя труднодоступные места. Собираем команду машинок и водителей (можно играть вдвоём, а потом увидите, как ребенок и один будет продолжать). Первый игрок стартует своей машинкой, ведя ее как можно быстрее по дороге из скотча, проходит определенный «гоночный круг» или отрезок трассы – как договоритесь, и передает эстафету, портом следующий «водитель» ведет свою машинку, и так, пока не устанете. Можно засекают время каждого круга и улучшать свой результат. Добавьте препятствия, мосты для того, чтобы разнообразить игру.

- Быстрый поваренок и быстросуп – простые и интересные подвижные игры для двоих детей дома

Быстрый поварёнок - еще одна классная идея эстафеты с одним-двумя детьми – скоростное приготовление пиццы. Нарисуем вместе с детьми на картоне круг и вырежем – это пицца (чем он больше, тем интереснее). Отдельно рисуем по несколько штук «ингредиентов» - кусочки сыра, колбасы, помидорки и все, что любят ваши дети. Если вы не боитесь ссор из-за соревнования – сделайте две пиццы. Теперь положим «пиццы» на табуретки или на пол в одном углу комнаты, а ингредиенты в тарелке – на другом конце комнаты или даже на кухне. Поварятам можно повязать фартуки и по команде они начинают бегать и по одному кусочку «начинять» свою пиццу. Можно играть просто до конца начинки, без победителя, а можно дать поровну кусочков, и кто первый закончит со своей пиццей.

Также можно использовать готовый игрушечный набор «пицца» (они недорогие и много где продаются) или нарисовать не пиццу, если дети ее не любят, а, к примеру, торт, и «украшать» его нарисованными ягодами, мармеладом и орешками.

Быстросуп - аналогичен «быстрому поваренку» - только будем «варить суп»: у мамы в комнате кастрюля, на кухне на столе разложены правильные и неправильные продукты (можно нарисованные, игрушечные или настоящие), дети должны по очереди как можно скорее бежать на кухню и принести все овощи, соль, но не брать разложенные там печенья, фрукты и т.п.

Возможны следующие варианты эстафет:

1. «Самый меткий» (метание шишек/мячей в корзину);
2. «С кочки на кочку» (прыжки через кубики);
3. «Самые ловкие» (нести на ложке шарик);
4. «Пингвины» (прыжки с зажатым мячом между ног);
5. «Лягушки» (прыжки на четвереньках);
6. «Дружная пара» (бег боком, стоя спиной друг к другу, взяться за руки);
7. «Футбол» (ведение мяча ногой между предметами);
8. «Боулинг» (сбивание кеглей мячом).

3. Быстрее, выше, сильнее [31]

Цель: развитие выносливости ребенка и умение действовать в соответствии с правилами.

Папа может устроить дома настоящий спортивный челлендж. Это может выглядеть, как домашняя полоса препятствий: кувырнуться на диване, перелезть через журнальный столик, пропрыгать по подушкам, оббежать вокруг коврика, пролезть под тремя стульями...

- Зачёт

Или устройте зачёт по конкретным упражнениям (кстати, это отличная идея для тренировки каждый день – ребенку очень приятно осознавать, что получается все лучше, или больше раз сделать то или иное действие, или быстрее). Делайте дома: «березку», кувырки, упражнения на пресс, занятия с гантелями (их можно заменить маленькими бутылочками воды), прыжки на

скакалке, стойку в планке (потребуется терпения), прыжки в длину с места и упражнения на растяжку.

Если у вас есть большой гимнастический мяч – фитбол – обязательно используйте его в играх: на нем очень здорово прокатываться животом от мамы к папе, катить его палочкой из комнаты по коридору, не касаясь стен, ложиться спиной и стараться удержаться, не скатиться на пол. Катать его друг другу: сначала из рук в руки, затем – из ног в ноги,

- Граница на замке

Делим комнату пополам любой "границей" - у нас был свернутый коврик. Дети в разных половинах комнаты, поровну небольших подушек. Подойдут и мягкие игрушки. По сигналу нужно закидывать свои подушки на чужую половину, и чужие - выкидывать со своей. Это очень весело! До победы лучше не доводить, чтобы не было обидно, равное сражение только между детьми близкого возраста.

- Надувная кукла Ксюша (Таня, Паша...)

Ребенок - сдувшаяся кукла, сидит на стуле, тело расслаблено (можно проговорить это всё – расслаблены и свободны руки, ноги, спинка, шея). Родитель или второй ребенок - насос. Приставляем пальчик к расслабленной "кукле" и в пальчик другой своей руки дуем - «надуваем куклу» - удержаться от смеха почти невозможно! Дует до тех пор, пока кукла не расправит свои затёкшие части тела, выпрямится, напряжется и ... насос отсоединяется, ПШШШШШШШ... кукла снова сдулась. Меняемся по желанию или "надуваем ребенка" сколько душе угодно. Эта игра к тому же прекрасно позволяет чувствовать тело, учиться напрягать и расслаблять его, развивая это качество ребенку будет легче переносить трудности в период адаптации в школе.

- Супермячик из носков [12]

В носок насыпаем рис, завязываем резиночкой или веревочкой. Сверху для надежности надеваем второй, завязываем, подгибаем «хвостик». Теперь бросаем его друг другу. Сначала медленно, потом всё быстрее - визг до потолка! Этот снаряд ведёт себя совсем не так, как обычный мячик. Если вас

больше троих, можно сделать два мячика и друг за другом их пустить по кругу:

- метаем «носкомячик» в корзину;

- разбиваем им пластиковые бутылки или детские кегли;

- просто мнём – это очень приятная сенсорная игрушка;

- развиваем с ее помощью чувство равновесия и координации и, конечно же, выносливость: на полу раскладываем любую ленточку или веревочку по прямой или в виде любого зигзага. Ребенок кладет наш рисовый мешочек на голову и старается пройти по веревочке ровно, не уронив носочек. Это не легко! Чем сложнее маршрут, тем труднее задача.

Перечень детской художественной литературы для чтения в условиях семейного воспитания, где герои демонстрируют волевые качества [24]

1. Ш. Перро «Мальчик с пальчик»

Что делать, если ситуация вышла из-под контроля? Разбрасывать камни или крошить хлеб, как находчивый мальчик с пальчик, которого вместе с братьями бросили в лесу собственные родители. Благодаря смекалке и отваге главного героя ребята возвращаются домой невредимыми и богатыми. Желание стать таким же стойким и несгибаемым, в большинстве случаев, пробуждается в детях интуитивно. Как можно сдать, если смелый мальчуган справился с непреодолимыми трудностями? Подобные истории настраивают на победу, закаляют характер и формируют мощный внутренний стержень в ребенке.

2. А. Экзюпери «Маленький принц»

Герой разговаривает с детьми на одном языке и дает невероятно ценные советы. Чего только стоит знаменитое: «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету». Как можно не прислушаться к тому, кто желает тебе только хорошего?.

3. С. Михалков «Дядя Степа»

Дядя Стёпа сочетает в себе лучшие человеческие качества: отзывчивость, смелость, отвагу. Его готовность мгновенно прийти на помощь несомненно впечатляет. Хочется хоть капельку быть похожим на этого добродушного великана.

4. Д. Крюс «Тим Талер или проданный смех»

В данном сборнике представлены учения о героизме со стихами и разными историями. Дедушка с внуком каждый день в доступной форме для ребенка обсуждают разные примеры храбрости и героизма - из жизни, истории или литературы.

5. В. Железняков «Чучело»

В повести остро поднимается вопрос детской храбрости, подлости и жестокости. Замечательный способ объяснить, что не всегда лидеры и любимцы правы, конфликтов со сверстниками часто не избежать, а мужество, храбрость и честность – важнее признания класса.

6. М. Корпела «Путешествие полевого мышонка»

Храбрый полевой мышонок сталкивается с очень трудной задачей: как мирно заставить ящериц прекратить кидаться орехами? В лесу начинается битва всех против всех. И в этом хаосе никто не слушает мирные речи мышонка. Даже верная землеройка получает «ореховое потрясение» и начинает драться на стороне противника. Нашему маленькому герою предстоит узнать, хватит ли у него храбрости в одиночку совершить героический поступок.

7. В. Сутеев, К. Чуковский, Г. Остер сборник «Сказки о храбрости»

8. И.А. Старостина сборник рассказов «Детям о смелости»

9. Русская народная сказка «Хрустальная гора»

Сказка про Ивана-Царевича, которого сокол наградил способностью муравьем обращаться или ясным соколом. Отправился Иван-Царевич в тридцатое государство, в Хрустальную гору к царю на службу. Понравился он царевне, пошли они гулять на гору вместе, а царевна пропала. Иван-Царевич своими умениями, высокой выдержкой и смекалкой спас царевну.

10. Русская народная сказка «Бой на Калиновом мосту»

Сказка о подвиге трех русских богатырей. Совпадает по сюжету со сказкой Иван-крестьянский сын и чудо-юдо. В настоящем сюжете, помимо Ивана-крестьянского сына, появляются еще два русских богатыря – Иван-царевич и Иван Попович. Собрались они вместе и пошли против трех чудовищных змеев биться на Калинов мост.

11. Украинская народная сказка «Три брата и змей»

Сказка про трех братьев, которые сражались с двенадцатоголовым Змеем и победили его.