

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ТУПИЦЫНА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ И
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

О.В. Груздева 26.05.22

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

Т.А. Шкерина 26.05.22

Дата защиты

29.06.2022 г.

Обучающийся

Тупицына Н.Н.

Оценка
5

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста	8
1.2. Нравственные качества как феномен личностного развития детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.3. Особенности влияния взаимоотношений с родителями на формирование нравственной сферы старших дошкольников.....	25
Выводы по главе 1.....	31
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ И ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	33
2.1. Организация и методики исследования.....	33
2.2. Анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования.....	39
2.3. Методические рекомендации педагогам и родителям по формированию нравственной сферы у детей старшего дошкольного возраста.....	52
Выводы по главе 2.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	62
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	69

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования.

Кризисные процессы в обществе, попытки обрести национальную идею в целях обеспечения безопасности и целостности российского народа делают актуальной проблему нравственного оздоровления общества, нравственного здоровьесбережения.

Декларируемая обществом необходимость сохранения здоровья и конкурентоспособности нации возможна только при условии четкого осознания, что ключевые вопросы количества и качества жизни человека сконцентрированы в периоде детства, а здоровье дошкольника представляет собой интеграцию разнообразных характеристик не только его физического и психического, но и нравственного развития, которые обеспечивают определенный уровень умственной и физической работоспособности и быстрой, адекватной адаптации к непрерывно изменяющейся природной и социальной среде. Такой взгляд на здоровье требует серьезного внимания к ребенку как к носителю резерва здоровья.

В процессе развития личность проходит периоды особой открытости определенным общественным воздействиям и внутренней готовности к их принятию. Периодом такой открытости различным социально-нравственным, духовным и педагогическим воздействиям и готовности к их принятию является дошкольное детство, особенно период между 6 и 8 годами жизни. Этот этап является наиболее сензитивным для формирования данной готовности, а способность осуществлять нравственный выбор у детей этого возраста складывается на основе развивающейся нравственно-оценочной деятельности сознания и обусловлена их потребностью в одобрении и признании. В фундамент развития этой способности ложится развивающаяся самостоятельность ребенка-дошкольника и его желание добровольно следовать социально-одобряемым моральным эталонам поведения.

Особая роль в развитии ребенка, его эмоциональной, нравственной и личностной сферы, традиционно отводится фактору взаимодействия с

родителями. В процессе постоянного контакта с ребенком, родители помогают регулировать и упорядочивать его аффективные взаимоотношения с окружающим миром, осваивать разнообразные психотехнические приемы организации его поведения.

Благодаря своим особенностям семья как малая группа создает своим членам такие условия для эмоциональных проявлений и удовлетворения эмоциональных потребностей, которые помогают человеку ощущать свою принадлежность к обществу, усиливают чувство его безопасности и покоя, вызывают желание оказать помощь и поддержку другим людям. Многочисленные психологические исследования показывают, что общение ребенка с близкими взрослыми является главным и решающим условием становления всех его психических способностей и качеств: мышления, речи, самооценки, воображения эмоциональной и нравственной сфер и пр.

Исследованию нравственного развития личности посвящены труды выдающихся отечественных (Л.И. Божович, Б.С. Братусь, Н.А. Ветлугина, О.Г. Дробницкий, А.В. Зосимовский, Р.Р. Калинина, Н.В. Мельникова, Е.В. Субботский, Г.А. Урунтаева, С.Г. Якобсон и др.) и зарубежных (Г. Айзенк, А. Бандура, Л. Колберг, Ж. Пиаже, Р. Уолтер и др.) психологов.

Вычленение проблемы формирования начал нравственного сознания современных дошкольников из общего тематического поля исследований, посвященных развитию личности и нравственному развитию детей, позволит более глубоко осмыслить пути, средства, возможности и специфику педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и других программных документах в качестве целевых приоритетов в области воспитания заявлено формирование у детей норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в

поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра [50].

Проведенный анализ исследований и образовательной практики позволил выявить противоречия между потребностью общества и педагогического сообщества в личности, способной действовать конструктивно в аспекте общепринятых социально-нравственных установок и недостаточной сформированностью данной способности у детей; между осознанием большей частью взрослого населения значимости периода детства в нравственном воспитании ребенка и имеющей место невозможностью или нежеланием значительного числа родителей принимать участие в этом процессе, а также их собственной педагогической или моральной несостоятельностью.

Выделенное противоречие позволило сформулировать проблему исследования, заключающуюся в выявлении особенностей нравственной сферы и взаимоотношений родителей и детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – нравственная сфера детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – особенности нравственной сферы и взаимоотношений родителей и детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: выявление особенностей нравственной сферы и взаимоотношений родителей и детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что существуют особенности нравственной сферы у старших дошкольников из семей с разными типами семейного воспитания: в семьях детей с более высоким уровнем сформированности нравственной сферы (представления о нравственных нормах и качествах, характер эмоциональной реакции на нравственные нормы) отмечается наименьшее количество нарушений в воспитании; в семьях детей с адекватными эмоциональными реакциями на нравственные нормы предъявляется достаточное количество требований-

запретов; с более высоким уровнем сформированности представлений о нравственных нормах в семьях предъявляется достаточное количество требований-обязанностей; в семьях девочек чаще встречаются нарушения в воспитании, связанные с минимальностью санкций и требований-запретов.

Достижению цели исследования будет способствовать решение ряда задач исследования:

1. Определить психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

2. Охарактеризовать нравственные качества как феномен личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

3. Рассмотреть особенности влияния семейного воспитания на формирование нравственной сферы старших дошкольников.

4. Выявить особенности нравственной сферы и взаимоотношений родителей и детей старшего дошкольного возраста.

5. Разработать методические рекомендации педагогам и родителям по формированию нравственной сферы у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– теории гуманной педагогики (Ш.А. Амонашвили, М. Монтессори, В.А. Сухомлинский и др.);

– теории развития личности ребенка-дошкольника (И.Е. Емельянова, С.А. Козлова, Л.В. Коломийченко, Л.И. Пономарева, Л.И. Савва, Л.В. Трубайчук и др.);

– теории педагогической поддержки (А.Т. Анохина, О.С. Газман, И.Б. Котова, Н.Н. Михайлова, Л.А. Петровская, Т.А. Строкова, С.М. Юсфин и др.);

– научные труды в области развития нравственной сферы личности в дошкольном возрасте (Н.В. Мельникова, Р.В. Овчарова, Р.Р. Калинина, Л.Н. Антилогова, Е.Е. Соловцова).

Методы исследования:

Теоретические

- анализ научных психолого-педагогических источников;
- анализ официальных документов, сравнение и обобщение.

Эмпирические

- опрос;
- констатирующий эксперимент;
- количественный и качественный анализ эмпирических данных.

Диагностические методики:

- опросник «Анализ семейных взаимоотношений» для родителей детей 3-10 лет. Автор: Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ) [2];
- методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой [42];
- опросник для педагогов «Нравственное развитие ребенка» (Н.В. Мельникова, Р.В. Овчарова «Нравственная сфера личности дошкольника») [41].

Практическая значимость исследования состоит в следующем: полученные результаты могут быть использованы в разработке, обновлении спецкурсов и семинаров для профессиональной подготовки и переподготовки специалистов в сфере дошкольного образования в области формирования нравственного сознания детей дошкольного возраста и сопровождения семей в заявленном направлении.

Базой исследования выступило муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № XX г. Красноярск. Выборку составили родители в количестве 20 человек (20 матерей) и 20 детей старшего дошкольного возраста, из них 8 мальчиков и 12 девочек, а также 5 педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Структура работы обусловлена целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста

Старшим дошкольным возрастом принято считать период от 5 до 7 лет. Он является очень важным этапом в становлении личности. В этом возрасте очень бурно развиваются психические процессы. Именно в таком возрасте происходят большие изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психических и физиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новых образований.

Закономерности психического развития дошкольников изучали многие отечественные и иностранные ученые, труды которых являются методологической основой данной работы. Среди выдающихся исследователей можно выделить Л.С. Выготского.

Отечественный психолог Л.С. Выготский, отмечает, что «старший дошкольный возраст характеризуется очень бурным развитием и перестройкой в работе, как физиологических систем организма ребенка, так и в психическом развитии: в данный период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения» [17, с. 78].

По мнению А.Н. Леонтьева, дошкольный возраст является периодом начального склада личности. Он обращает внимание на то, что в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований, развиваются тесно связанные, друг с другом, эмоции и мотивы сферы, формируется самосознание.

Отечественный психолог Д.Б. Эльконин отмечает, что в «старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности: формируется стойкая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности; возникает новый тип мотивации – основа произвольного

поведения. Ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе» [58, с. 91].

Время дошкольного детства, является завершающим этапом в общем развитии ребенка. На данном возрастном этапе закладываются основы для дальнейшего познавательного, эмоционально-волевого развития детей, происходит активное формирование функции сознания, развитие сенсорных и умственных способностей. К концу этого периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека, смотреть на ситуацию с другой стороны и понимать сущность их действий, а также самостоятельно выстраивать цепочку действий и конечный результат.

Интересам детей старшего дошкольного возраста присуще сильно выраженное эмоциональное отношение к тому, что особенно ярко и эффективно раскрывается в содержании знаний. Интерес к впечатляющим событиям общественной жизни, фактам, истории, к описанию природных явлений, наблюдения рождают интерес к языковым формам. Одновременно с этим практические действия в еще большей мере расширяют интересы, развивающие кругозор, побуждающие всматриваться в причины явлений окружающего мира [26].

Большинство исследователей (Т.М. Бабунова, М.С. Марусинец, Т.Д. Марцинковская, Н.Н. Подьякова, Д.Б. Эльконин и др.) к числу основных психологических особенностей детей 5-7 лет относят:

- стремление к расширению своего кругозора;
- желание выявить и понять существующие в нашем мире связи и отношения;
- потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.

Уровень умственных умений детей старшего дошкольного возраста (анализ, сравнение, обобщение, классификация, установление закономерностей) помогает им более осознанно и глубоко воспринять, постигнуть и разобраться в имеющихся и поступающих сведениях о нашем мире. Так, в 6-7 лет начинается период, когда упорядочивается информация.

Накопленные к 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребенка [44, с. 84].

К семи годам формируются обобщенные представления о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, о числах и фигурах, об основных действиях и важнейших отношениях, языке и речи. У ребенка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

Ребенку 5-6 лет любопытно узнать об образе жизни человека, о способах передвижения человека и животных на земле, в воде, воздухе, под землей, о труде взрослых и о разных профессиях. Они уже готовы представить себя на месте другого человека, и понять, что именно трудно или легко сделать, как необходимо поступить в той или иной ситуации, запомнить некоторые правила и нормы поведения при определенных обстоятельствах. Они могут воспроизводить длинные цепочки разных действий, направленных на достижение обдуманного результата.

Ребенок старшего дошкольного возраста интересуется жизнью людей и их возможностями, круговоротом веществ в природе, планетой Земля. В конце дошкольного возраста очень сильно прогрессирует развитие словесно – логического мышления, которое помогает ему в умении оперировать словами и понимать логику рассуждений. Воспитанники «могут понять разницу в использовании и переработке природных и синтетических материалов» [11, с. 118].

Старшие дошкольники стремятся быть любознательными. Подавляющее большинство старших дошкольников называют себя сообразительными и любознательными. Однако, как правило, оценка данного качества строится на основе разных проявлений: внешним оценкам взрослых («сообразительный, потому что все понимаю, что мама говорит»), связывали с освоением знаний в разных областях («много знаю», «могу решать задачи», «умный, быстро соображаю»).

Исследователь Т.М. Бабунова, отмечает, что «к старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности активности ребенка. Этот

возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение: в форме поисковой деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления» [8, с. 128].

Так, в старшем дошкольном возрасте дети резко меняются. У них совершенствуются психические и физические функции, возникают сложные личностные новые образования, происходит интенсивное развитие познавательных мотивов, связанных непосредственно с учебной деятельностью, возникает потребность в активизации умственных процессов и овладении умениями, навыками и знаниями.

Базой для формирования мотивов учебной деятельности являются любознательность и познавательный интерес, тесно связанные со стремлением к узнаванию нового. Так же дети помогают дома по хозяйству, занимаются благоустройством группы, детского сада, участка, становятся инициаторами поддержания чистоты и порядка в своих комнатах и квартирах.

Отечественный психолог В.С. Мухина, отмечает, что старший дошкольник переживает кризис 6-7 лет, со всеми присущими кризису трудностями. Старший дошкольник становится особенно эмоционально возбудимым, капризным, раздражительным, с повышенным уровнем тревожности [44, с. 184]. У ребенка наблюдается симптоматика кризиса: ребенок что-то скрывает, что-то из себя строит, манерничает; теряется непосредственность, между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение – действие имеет для самого ребенка; проявляется симптом «горькой конфеты», то есть ребенку плохо, но он старается этого не показывать. Кризис требует перехода к новой социальной ситуации и нового содержания отношений. Ребенку необходимо вступить в отношения с обществом как с совокупностью людей, осуществляющих обязательную, общественную деятельность. В связи с этим уровень тревожности повышается.

Социальная ситуация жизни в данный возрастной период стремительно расширяется: границы семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Старший дошкольник открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать.

Так, данный возрастной период является начальным этапом становления познавательной и практической деятельности. В этот возрастной этап поведение детей становится более целеустремленным, целенаправленным, в значительной мере произвольным, лишенным принуждения. По ее мнению, старший дошкольник «смело «пересекает пространство и время», ему все интересно, его все манит и привлекает. Он с одинаковым рвением пытается освоить как-то, что поддается осмыслению на данном возрастном этапе, так и то, что пока не в состоянии глубоко и правильно осознать [44, с. 184].

Исследователь В.Г. Асеев отмечает, что игра является мощным средством для развития любознательности. Игра дает возможность детям в живой и увлекательной форме познакомиться с широким кругом явлений окружающей действительности, активно воспроизвести их в своих действиях. В этом возрастном периоде все виды игр в большей части освоены. Воспроизводя в своих играх жизнь окружающих людей, различные человеческие поступки и различные виды трудовой деятельности, дети получают возможность более глубоко понять, более глубоко прочувствовать социальную среду.

Правильное понимание изображаемых событий, правильное выполнение соответствующих действий получают в игре постоянное, подкрепление благодаря одобрению детского коллектива достижению соответствующего игрового результата, плюсовой оценке взрослого. Все это создает благоприятные условия для развития любознательности [44, с. 196].

Самостоятельность детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-

ролевой игре – одна из ее характерных черт. Игровая деятельность в данном возрастном периоде еще более усложняется. Дети сами могут выбрать тему игры, определить линии ее развития, решить, как станут раскрывать роли, где развернут игру и т.д. Каждый ребенок свободен при выборе средств воплощения образа. У детей в этом возрасте развивается умение объединяться в группы для сценария игры, как например, игра «дочки матери», «доктор и пациенты» или «продавец и покупатели».

В сюжетных играх, детям приходится договариваться о последовательности совместных действий и отображать характерные черты игрового образа. Содержанию детских игр становятся присуще не только режимные моменты, но и различные праздники, труд взрослых, экскурсии. Особенно возрастает интерес к играм с общественной тематикой.

Самое главное – в игре дети старшего дошкольного возраста воплощают свой замысел, свои представления, свое отношение к тому событию, которое разыгрывают, что развивает коммуникативные умения.

У детей старшего дошкольного возраста появляются новые сюжеты, которые навеяны впечатлениями, взяты из-за пределов дошкольного учреждения: по мотивам мультсериалов, рассказов родителей, прочитанных дома книг и т.п.

В современной образовательной практике распространены игры в путешествия, в том числе и космические: расширилась сфера отображения труда взрослых (обслуживающий труд в банке, на транспорте, служба охраны и правопорядка и др.) Обговаривая сценарий и распределяя роли, дети развивают коммуникативные умения. [15, с.35].

Уже в старшем дошкольном возрасте интеллект у ребенка функционирует по принципу системности. К окончанию старшего дошкольного возраста к ребенку приходит осознание гендерной идентичности.

Таким образом, период старшего дошкольного возраста считается, как один из важнейших этапов в развитии становлении личности и

индивидуальности человека. Можно привести много психологических характеристик старших дошкольников, но все они будут описывать конкретного индивида и характеризовать определенные личностные качества ребенка. Границами старшего дошкольного возраста является период от 5 до 7 лет. [13]. Ребенок этого возраста отличается большими физическими и психическими возможностями.

У детей имеется необходимый для свободного общения словарный запас, формируются все стороны личности: умственная, нравственная, эмоциональная и волевая, действенная и практическая. Закладываются основополагающие качества будущей личности: зарождаются новые социальные потребности; формируется стойкая организация мотивов; возникает новый тип мотивации – основа хаотичного поведения.

Следовательно, необходимо отметить, что психологические особенности детей старшего дошкольного возраста заключаются: в появлении в психике ребенка принципиально новых образований (произвольность психических процессов, способность управлять своим проведением), связанное с совершенствованием свойств нервных процессов; в изменении в представлениях о себе в самосознании и самооценке; в изменении в сфере отношений со сверстниками, повышение их значимости для ребенка; в активном развитии во всех направлениях восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; в проявлении интереса к внутреннему миру другого человека, его чувствам, переживаниям, развитие эмпатии; в активном освоении норм нравственности, проявлении настойчивого интереса детей к правилам, регулирующим поведения в коллективе. [44, с. 183].

1.2. Нравственные качества как феномен личностного развития детей старшего дошкольного возраста

Задачей настоящего параграфа является раскрыть особенности нравственных качеств как феномен личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

Анализ возрастных особенностей психического развития детей старшего дошкольного возраста позволило сделать вывод о важности, самоценности данного возрастного периода для становления детской личности, формирования особо важных сфер психического развития, в особенности – нравственной сферы. Нравственное развитие личности – важная задача, которую сконцентрировало российское общество перед современной системой образования.

Нравственные ценности дошкольника – динамическое явление, которое формируется и изменяется в течение жизни человека, подвергаясь воздействию многих факторов. По мере взросления и развития детей от младшего возраста к старшему, у них появляются задатки нравственного воспитания. Появляется собственное мировоззрение, они самостоятельно и при помощи взрослого приобретут опыт реагировать на поступки окружающих людей, и стоит отметить, что главное в этом, они могут оценивать свое поведение, которое соответствует усвоенным правилам и нормам на данный период возрастного развития.

Важнейшим фактором, обуславливающим становление и развитие нравственных качеств, является воспитание. По мнению Б.С. Братуся, воспитание нравственных качеств личности должно осуществляться с одной стороны – от неустойчивых, эпизодических отношений к стойким, осознанным ценностно-смысловым ориентациям; с другой – от направленности на выгоду, благо для себя к формированию общечеловеческих представлений, смысловой идентификации с миром [14].

Обратимся к отечественным исследователям (Б.С. Братусь, Л.И. Божович, Н.А. Ветлугина, О.Г. Дробницкий, Г.А. Урунтаева, С.Г. Якобсон и др.), они рассматривали нравственное развитие, как некий

процесс усвоения определённых обществом моделей поведения, которые становились регуляторами (мотивами) поведения ребенка.

Существуют отличия суждений о нравственном воспитании со стороны зарубежных психологов (Г. Айзенк, А. Бандура, Л. Колберг, Р. Уолтер, Ж. Пиаже и др.) Для них понятие моральное (нравственное) развитие – система действий для приспособления к естественным потребностям и требованиям общества (адаптация к условиям среды), а не как развитие и становления личности.

Теоретико-методологической основой нравственного воспитания старших дошкольников являются основы гуманистической морали, которая рассматривает человека в его телесно-духовной целостности. Сущность гуманистической морали состоит в том, чтобы обеспечить баланс личного и общественного блага, гармонизировать процесс человеческого общения с помощью системы моральных принципов: гуманизма, индивидуализма, коллективизма, альтруизма, толерантности [55, с. 523].

В старшем дошкольном возрасте происходит развитие личности ребенка. Формируется потребность в признании, чувство собственного достоинства, осознание себя во времени (в прошлом, настоящем и будущем), осознание собственной половой принадлежности, осознание себя в социальном пространстве (осознание своих желаний и обязанностей).

Положительным результатом развития ребенка в этом возрасте является:

- переживание им чувства привязанности, нежности и любви на аналогичные чувства взрослых (прежде родителей);
- реализация собственной потребности в авторитете и уважении, понимание со стороны близких и значимых для него лиц;
- появление устойчивого чувства «Я», уверенность, инициативность и активность, адекватная самооценка;
- способность к сочувствию; наличие чувства доброжелательности к людям при излишней выраженности ревности и зависти;

– контактность и коммуникабельность, стремление взаимодействовать со сверстниками на равных [58].

Целью нравственного воспитания детей является становление моральных устойчивых ценностей. Развитие и формирование нравственных качеств, чувств, потребностей, привычных действий поведения, выработанных людьми на протяжении становления всего исторического опыта. К таким качествам можно отнести: доброту, порядочность, дисциплинированность, уважение, гуманизм, трудолюбие. Так же добровольное соблюдение норм, правил, принципов к обществу, отдельным людям, коллективу и, конечно же, самому себе.

С опорой на положения системного подхода дается характеристика особенностей развития нравственной сферы личности в дошкольном возрасте (Л.Н. Антилогова, Н.В. Мельникова, Р.Р. Калинина, Р.В. Овчарова, Е.Е. Соловцова и др.). Вслед за Н.В. Мельниковой под нравственной сферой личности дошкольника понимается интегральное единство и взаимодействие нравственного сознания, чувств, поведения, отношений и переживаний ребенка, динамика развития которого обусловлена характером интериоризации – экстериоризации базисных этических понятий [41].

Содержание нравственной сферы личности дошкольника представляется в ее структурных компонентах:

– когнитивный (информационный) компонент содержит знания о нравственных понятиях, эталонах, нормах, правилах, а также представления о нравственных качествах личности;

– аффективный (эмоционально-мотивационный) компонент содержит нравственные чувства, социально-нравственные эмоции, моральные мотивы и нравственные предпочтения, а также нравственную оценку и самооценку;

– поведенческий компонент включает моральные действия, нравственные привычки и поступки, то есть реальное выполнение нравственных норм и требований.

Объединяют различные свойства нравственной сферы личности ребенка, относящиеся к различным компонентам (когнитивный, аффективный и поведенческий), его нравственные качества. Базисные этические понятия и категории как нормы поведения и общения с окружающими отражены в таблице 1 [41, с.53].

Таблица 1

Базисные нравственные категории,
осваиваемые ребенком в дошкольном возрасте

№	Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)	Нравственные чувства (как должен относиться?)	Нравственный опыт (что должен делать?)	Возраст ребёнка
1	2	3	4	5	6
1	Хорошо (плохо)	Это то, что полезно, нужно, всем нравится, вызывает одобрение действия	Поступая хорошо, ребенок испытывает позитивные чувства	Выполнять нужные, полезные, одобряемые действия	3-4 года
2	Можно (нельзя)	Это то, что разрешено, не запрещается, предлагается, что советуют делать и как поступать	Поступая правильно, ребенок чувствует себя уверенно, освобождается от страха наказания	Обдумывать свои действия, соотносить их с требованиями и советами взрослых	3-4 года
3	Вежливость (грубость)	Уважительное, основанное на принятых всеми правилах отношение к людям	Поступая вежливо, ребенок испытывает позитивные чувства	Здороваться, прощаться, говорить вежливые слова и т.п.	4-5 лет
4	Правда (ложь)	Что соответствует истине	Говоря правду, ребенок испытывает позитивные чувства, когда он обманывает, ему стыдно	Быть честным, искренним, не скрывать от других то, что думаешь, что чувствуешь	6 лет

Окончание таблицы 1

5	Добро (зло)	Что заслуживает одобрения, приносит счастье и радость другим	Делая добро, ребенок испытывает позитивные чувства	Быть готовым оказать помощь другому в любой ситуации	6 лет
6	Сострадание, сочувствие (эгоизм, равнодушие)	Человеколюбие, внимательное отношение к чувствам другого, его желаниям	Ребенок рад, когда другим хорошо, испытывает негативные эмоции, когда другим плохо	Радоваться и печалиться вместе с другими, сопереживать	6 лет
7	Терпимость (нетерпимость)	Отношение безусловного принятия особенностей других людей	Ребенок не испытывает негативных эмоций к тем, кто отличается от него	Уважать других людей, которые отличаются по внешности, поведению	6 лет
8	Отзывчивость (черствость)	Чуткое отношение к окружающим	Ребенок внимателен к просьбам других	Отзываться на просьбы, помогать	5-6 лет
9	Щедрость (жадность)	Способность отдать то, что принадлежит тебе, другому человеку	Делясь с другими своим, ребенок испытывает позитивные чувства	Делиться своим с другими	4-5 лет
10	Милосердие (жестокость)	Забота о других, не предполагающая какой-либо отдачи, благодарности	Забываясь о других, ребенок испытывает позитивные чувства и сопереживает им	Проявлять благородство, заботясь о других, не ожидая за это похвалы или вознаграждения	6 лет

Дошкольный возраст – период, в течение которого происходит огромное обогащение и упорядочение чувственного опыта ребенка, овладение специфически человеческими формами восприятия и мышления, бурное развитие воображения, формирование произвольного внимания и смысловой памяти. Одним из важных моментов этого периода является активное формирование морально-этических и личностных категорий.

Нормы, правила поведения, понимание того, что такое хорошо, а что плохо, формируются под влиянием эмоциональных отношений, оценок взрослых, представителем которых выступает педагог. У детей появляется чувство стыда (например, они начинают стесняться раздеваться в присутствии чужих людей). Достаточно хорошо дошкольник понимает правила поведения, запреты, но еще не всегда умеет контролировать свои чувства и желания, что является естественным для этого возраста.

Морально-этические понятия и чувства неразрывны с ярко выраженной эмоциональностью. Дети непосредственно спонтанно выражают чувства, легко плачут и быстро успокаиваются, настроение зависит от обстоятельств, радость не знает границ, горе неутешительное, страх глубокий, удивление безгранично, а смех заразителен.

Важную роль в формировании названных выше новообразований личности играет позиция, отношение педагога к детям, его стиль управления обучением: авторитарный, демократический или либеральный.

Действенным и, главное, положительным для дальнейшего развития будет спокойствие, сострадание, доверительный контакт, разъяснения. Тем самым ощущение «Я» ребенка будет укрепляться и развиваться [41, с.67].

Отделившись от взрослого, ребенок начинает выделять свою деятельность и деятельность взрослого. Ориентация поведения по принципу «действовать как взрослый» формирует произвольность действий, потому что здесь постоянно сталкиваются два желания: действовать импульсивно, непосредственно и действовать в соответствии с требованиями взрослого. Ребенок вынужден находить компромисс между желанием самостоятельности и независимости и желанием приятного межличностного взаимодействия со взрослыми (в первую очередь с родителями). Педагог в процессе взаимодействия с детьми обязательно должен учитывать особенности мотивационной сферы детей старшего возраста и строить занятия так, чтобы ребенку хотелось участвовать в них [20].

Данный период времени выступает для ребенка временем открытий и подсознательной активности. Так, у детей постепенно углубляются и расширяются знания и представления об окружающем мире, они анализируются и обобщаются. Вместе с этим происходит конкретизация представлений о самом себе и различных сферах действительности, в том числе и построения межличностных отношений. Характерной особенностью ребенка старшей возрастной группы является освоение новых способов получения знаний, при наличии умения слушать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, развивая самостоятельное экспериментирование с окружающей действительностью. Тем самым протекает процесс развития содержательной стороны интеллектуального совершенствования ребенка.

В старшем дошкольном возрасте так же развивается игровая деятельность, особенно это касается сюжетно-ролевой игры. Так в старшей и подготовительной группе дети самостоятельно распределяют роли до начала процесса самой игры, способны выстраивать свое поведение для поддержания выбранной игровой роли. Взаимодействие детей в этом процессе сопровождается речью, соответствующей его персонажу и содержанию самой деятельности [57].

Сами игровые действия старших дошкольников так же изменяются, становятся более сложными и приобретают другой смысл. Помимо того, можно наблюдать усложнение игрового пространства, которое заключается в расширении центров, каждый из которых может иметь свою сюжетную линию. Такое действие детей позволяет отслеживать им поведение другого игрока по отношению ко всему игровому пространству, притом, что он может менять свое поведение относительно места, занимаемому в игровом действии. Так, ребенок в старшем дошкольном возрасте может добавлять себе новую роль, если этого требует логика игры, при этом сохранять за собой и изначальную роль в течении всего игрового процесса.

Учитывая групповой характер сюжетно-ролевых игр в старшем дошкольном возрасте, у детей развивается способность координировать свои

действия с другими участниками. Тем самым можно наблюдать у старших дошкольников развитие общения, установление определенных отношений со сверстниками [57].

Также не маловажно является то, что игровая деятельность предопределяет эмоциональное развитие дошкольника, так как является одним из средств развития произвольности эмоциональных процессов, средств обогащения эмоциональных переживаний и средством коррекции отрицательных эмоций.

К шестилетнему возрасту происходят изменения в содержании общения ребенка с взрослыми и сверстниками. Общение с взрослым приобретает познавательное направление, выступая за пределы конкретной ситуации, в которой находится ребенок. При этом, несмотря на уровень сложности, поступающей от взрослых информации, она вызывает интерес ребенка. Наряду с этим дети в старшем дошкольном возрасте способны делиться своими мыслями, планами и впечатлениями о каком-либо событии. Такой процесс способствует социализации дошкольников, когда формируется социально-ценностные ориентации, а ребенок способен осознавать смысл происходящих событий, тем самым развивая готовность к дальнейшему обучению в школе и взятию на себя новой социальной роли [38].

Следующая особенность в развитии старших дошкольников заключается в организации процессе воспитания, которая может отражать две тенденции. Первая позиция отражает ситуацию, которая при подражании взрослым, приводит ребенка к формированию линии своего поведения. Так, контакт с взрослыми дает детям определенные представления о необходимых результатах человеческой деятельности. Ребенок разделяет чувства, рождаемые при общении с ними, при организации совместной деятельности, постепенно формирует систему ценностей, присущую окружающим взрослым.

Что касается второй тенденции, то она заключается в том, что ребенок, в процессе своей деятельности получает определенные представления, намерения и эмоции, которые в свою очередь, оказывают влияние на порождение мотивов более высокого уровня. Другими словами, ребенок при ориентации на свою значимость для других, имеет возможность принимать полноценное участие в совместных делах и тем самым приобщаться к ценностям человеческой деятельности.

Важным моментом в развитии ребенка старшего дошкольного возраста является то, что дети в этот возрастной период, достаточно чутко относятся к замечаниям и указаниям со стороны взрослых. Такая особенность позволяет организовывать благоприятные условия для воспитания и обучения детей старшего возраста. Этот период времени характеризуется приходом детей к осознанию себя субъектом взаимоотношений. При этом характерно формирование потребности в уважении со стороны взрослых, поэтому дети в старшем дошкольном возрасте очень трепетно относятся к похвале [34].

Многие исследователи говорят о том, что в старшем дошкольном возрасте дети ощущают себя социальным индивидом, у них появляется потребность к приобретению новой жизненной позиции, а также потребность заниматься общественно значимой деятельностью. Однако именно это приводит детей к кризису семилетнего возраста, которому характерно проявление желания ребенка занимать значимое место в мире взрослых. В этот период происходит формирование внутренней позиции ребенка, которая в будущем будет присуща индивиду на протяжении всей его жизни, определяя его самоотношение и самопознание.

Что касается взаимоотношений со сверстниками, то для старшего дошкольного возраста характерна их избирательность, выражаемая в предпочтении одних детей другим. Общение со сверстниками характеризуется приобретением внеситуативно-деловой формы. А основным стремлением многих детей становится потребность в сотрудничестве, частую возникающая в играх с правилами. Такая форма общения позволяет

развиваться у детей осознанности своих обязанностей и поступков, предполагать последствия своих действий, способствуя тем самым формированию произвольного и волевого поведения. [44].

Детские отношения, как считают исследователи это именно то чем нужно заниматься в становлении нравственно воспитания, для того она нужна, чтоб не упустить этот момент благоприятного развития личности. Показателем нравственного развития будет считаться доброжелательность, сочувствие, отзывчивость, сопереживания к сверстникам.

Далее следует отметить, что в период старшего дошкольного возраста у детей формируются более точные и полные представления о физических, интеллектуальных и личностных возможностях сверстников и самого себя. Дети способны сопоставлять результаты своей деятельности с другими, что оказывает значительное влияние на развитие Я-образа ребенка. Всему этому способствует так же установление связей между индивидуальным опытом ребенка и информацией, получаемой им в процессе общения с окружающими [12].

Осознавая себя и свои возможности, ребенок в старшем дошкольном возрасте начинает самооценивать свои поступки относительно нормативных эталонов, принятых в обществе. У детей образуются высшие чувства-нравственные, эстетические интеллектуальные в их повседневной жизни. Изначально дети верят в оценку себя другими людьми, поскольку ограничены в знаниях своих возможностей, а к концу дошкольного возраста ребенок способен оценить себя через призму отношения к себе. Здесь важное место отводится его социометрическим характеристикам и тому положению, которое он занимает в группе детей [25].

Таким образом, вслед за Н.В. Мельниковой под нравственной сферой развития личности дошкольников понимается интегрированное взаимодействие когнитивного (нравственное сознание, нравственный смысл, нравственные ценности, нравственные образы, нравственные нормы), эмоционального (нравственные чувства, эмпатические проявления в

нравственных отношениях); поведенческого компонентов (нравственное поведение, поступки и действия в их мотивационной направленности) в личностной сфере, обеспечивающая единство нравственного сознания и поведения. В структуре нравственной сферы личности дошкольника определены такие компоненты как когнитивный, эмоциональный и поведенческий. В качестве базисных нравственных качеств детей дошкольного возраста определены: хорошо (плохо), можно (нельзя), вежливость (грубость), правда (ложь), добро (зло), сострадание (равнодушие), терпимость (нетерпимость), отзывчивость (черствость), щедрость (жадность), милосердие (жестокость), которые, интериоризируясь, обуславливают психологические особенности нравственной сферы личности ребенка старшего дошкольного возраста. [41].

1.3. Особенности влияния взаимоотношений с родителями на формирование нравственной сферы старших дошкольников

Задачей настоящего параграфа является обоснование влияния семейного воспитания на формирование нравственной сферы старших дошкольников.

Исследователь А.В. Прокопова отмечает, что в дошкольном возрасте происходит становление и развитие нравственной сферы у детей, формируются нравственные качества (Л.И. Божович, Р.С. Буре, Л.С. Выготский, Р.И. Жуковская, А.В. Запорожец, С.А. Козлова, В.Г. Нечаева, С.Н. Николаева и др.) [46, с. 204].

За многовековую историю человечества в воспитании подрастающего поколения сложились две ветви: семейное и общественное воспитание. Каждая ветвь представляет собой социальный институт воспитания и обладает своими специфическими особенностями в формировании личности ребенка. Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья

или общественное воспитание (детский сад, школа и другие учреждения образовательного типа). Одни выдающиеся педагоги отдавали первенство семье, другие склонялись в пользу общественных учреждений.

Важнейший фактор, оказывающий решающее влияние на формирование нравственных, заботливых качеств личности, – семья [46, с. 204].

Семья играет одну из важных ролей, на протяжении становления личности ребёнка. Именно, в семье закладываются хозяйственные, нравственные, духовные, эстетические отношения. В семье ребёнок приобретает первоначальный опыт общения. Здесь у него возникает чувство доверия к окружающему миру, к близким людям, а уже на этой почве появляется любопытство, любознательность, познавательная активность и многие другие личностные качества» [1, с. 39].

По мнению А.В. Прокоповой, ведущий компонент педагогического потенциала семьи – внутрисемейные отношения, которые играют важнейшую роль в формировании личности. В первую очередь это относится к отношениям между супругами, между родителями и детьми. Значение внутрисемейных отношений в становлении и развитии личности дошкольника обусловлено тем, что они являются первым специфическим образцом общественных отношений, с которым сталкивается ребенок с момента рождения. Внутрисемейные отношения выступают в форме межличностных отношений, осуществляющихся в процессе непосредственного общения ребенка со взрослым [46, с. 205].

Важная и неотъемлемая роль взаимоотношений родителей, в формировании личности ребенка, в воспитании его нравственно-духовных, эмоциональных, интеллектуальных качеств, развернуто отображается в трудах известных русских педагогов и общественных деятелей П.Ф. Каптерева, А.П. Нечаева, Н.И. Пирогова, Д.И. Писарева, К.Д. Ушинского, Н.В. Шелгунова, а также Я. Корчака, В.А. Сухомлинского.

В отношениях между родителями и ребенком конкретизируются и

приобретают предметные формы моральные принципы и нормы нашей жизни, а также формируются представления об окружающем его мире и человеческих взаимоотношениях.

Забота родителей и детей друг о друге является одним из социально-психологических механизмов становления и развития личности дошкольника. В процессе общения, взаимодействия со взрослыми ребенок познает правила и нормы человеческих взаимоотношений, качества, свойственные людям, их стремления, идеалы, воплощая постепенно нравственные основы опыта в собственной деятельности [46, с. 208].

В качестве результатов теоретического обзора работ, посвященных взаимодействию ребенка и правила, в статье авторов Л.Ф. Баяновой и Р.М. Байрамян «О взаимодействии ребенка и правила в зарубежной психологии развития» выступают контенты, отражающие исследования ученых в разных университетах мира, чьи работы вошли в международные базы научных статей: дети дошкольного возраста способны действовать не только подражая, но и анализируя оценку своего поведения с точки зрения резонанса на другого человека – моральность поступка (Chernyak N., Kushnir T., 2014); дети внешне имитируют других даже в произвольных действиях, данная скопированная имитация схожа с социальным ритуалом ребенка и используется как часть процесса в достижении им результата, также ритуальные действия дети исполняют даже в тех случаях, когда эти действия не имеют функционального смысла, представляются избыточными (в работах австралийских ученых Р. Капитани, М. Нильсена, Р. Элкинс (Nielsen M., Kapitanu R., Elkins R., 2015) [9].

Истинное воспитание детей, прежде всего, заключается в духовном творчестве родителей, организации интересной, содержательной жизни для ребенка и себя, созидании радости и добра, формировании и развитии личности ребенка. С возрастом у ребенка расширяются границы его коммуникации, он встречает других людей, которых может идеализировать, но образы отца и матери оказывают на него влияние на протяжении всей

жизни, их пример всегда находится перед глазами детей.

Важной стороной воспитания являются взаимоотношения, которые должны быть направлены на развитие ребенка как личности и на осуществление отклика, с его стороны. Готовность родителей откликнуться на чужую беду, их радушие и стойкость в борьбе с трудностями и жизненными неурядицами глубоко западают в душу ребенка. Природные доброта, справедливость матери становятся частью личного опыта детей, равно как отцовская строгость и требовательность [4, с.64].

Семья представляет максимально комфортный психологический климат и для взрослых, и для детей при условии построения отношений между ее членами на взаимоуважении, доверии, симпатии друг к другу, на общности интересов. Не стоит упускать и того, что формирование нравственных качеств у ребенка зависит от типов и стилей семейного воспитания, которые непосредственно влияют на эмоциональное развитие, что занимает не маловажную роль на данном этапе развития личности.

Стоит отметить, что воспитание и взаимодействия детско-родительских отношений всегда, есть и будет актуальной проблемой на все времена. Достаточно много трудов и исследований отечественных и зарубежных авторов посвящены этой теме, (А.Я. Варга, В.И. Гарбузов, Ю.Б. Гиппенрейтер, А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, Г. Хоментausкас, Э. Фромм, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, Е.К. Яковлева и др.).

К примеру, возьмем утверждения и исследования Альфреда Адлера (1937 год), который был родоначальником в проведении исследований по стилям родительских отношений в семье. По его утверждениям, он отмечает, что пренебрежение родителями может препятствовать процессу в развитии у ребёнка социального интереса, а такое качество отношений у родителей, как попустительство, может сгенерировать у ребенка неадекватную оценку о самом себе. Ребенок чувствует себя одиноким не только тогда, когда родители мало уделяют ему внимания, но и тогда, когда не складываются хорошие отношения между ним и родителями, отсутствует взаимное

уважение в семье. Если отсутствует психологический контакт, вряд ли ребенок прислушается к родительской мысли, она для него не будет авторитетной [34].

Образ жизни, семейный устав, уровень сформировавшейся культуры и образования, представления о нравственных качествах и морали в каждой семье имеет индивидуальную и уникальную манеру воспитания своего ребенка.

Зрелость личности в нравственном аспекте, потребности в духовном развитии, интересы, стремления и цели, для жизнедеятельности ребёнка, могут вырабатываться по систематическому направлению и инструктажу взрослого члена семьи. К успешному воспитанию нравственных качеств у ребенка, является постоянный психологический контакт. Это даёт возможность ребёнку, почувствовать и осознать родительскую любовь и заботу.

Искренняя любовь и совместные переживания, происходящие в детском мире, невидимыми нитями связывают ребенка с семьей. Они крепки, до тех пор, пока семья может помочь ему в решении проблемных и конфликтных ситуаций на его жизненном пути, пока ребенок верит в авторитет своих близких. Семья является не только опорой для ребенка, но и способна побуждать или сдерживать его. Дети нуждаются в уважении к себе. Но еще больше у них возникает потребность уважать родителей и гордиться ими. В настоящее время родители испытывают трудности в понимании детских эмоциональных состояний: родители безусловно принимают своих детей, уверены в них, однако испытывают трудности в сопереживании, понимании детских эмоциональных состояний и их учете во взаимодействии

Если ребенок растет в здоровой нравственной атмосфере, значит, накопления духовных ценностей и нравственного опыта усвоится наиболее успешно. Данные условия такого общения приносят гармонию и радость. Родители становятся открывателями своего ребенка как личности, ребёнку доставляет радость от познания нравственного, духовного и душевного

богатства его окружающих близких. Преданность матери, любовь к отцу и всем членам семьи, честность слова, верность данному слову – выступают в качестве настоящих ценностей, вся эта культура созидательной духовно-нравственной деятельности, обеспечивает возможность для самовыражения и утверждения ребенка в обществе. Дефицит человеческого общения, в современном мире, снижение интенсивности общения, приводит к разрушению и распаду отношений между членами семьи и других социальных групп. [23].

Таким образом, современная наука обращает внимание на приоритет семьи в воспитании детей, проявляющийся в многообразии форм, стилей, типов, установок воздействия, в непрерывности и длительности, в диапазоне ценностей, которые осваивает подрастающее поколение. Это необходимость для установления единства и нравственных воспитательных воздействий в семье и социуме.

Однако не все семьи в полной мере используют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины могут быть разными: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют этого делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях требуется квалифицированная помощь.

Отсюда вытекает вывод о необходимости изучения особенностей влияния взаимоотношений с родителями на формирование нравственной сферы ребенка, в особенности на развитие эмоционального как системообразующего в процессе нравственного становления личности старшего дошкольника.

Выводы по главе 1

Всесторонний анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил сделать следующие выводы:

– в качестве основных психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста в контексте предмета исследования выделены: формируется стойкая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности; возникает новый тип мотивации – основа произвольного поведения; освоение системы социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе; изменяются представления о самом себе, появляются особенности самооценки и самосознания, которые в свою очередь, сказываются на построении межличностных отношений со взрослыми и сверстниками; фундаментальной основой нравственного воспитания ребенка дошкольного возраста служит освоение и добровольное соблюдение норм, правил, принципов к обществу, отдельным людям и самому себе;

– вслед за Н.В. Мельниковой под нравственной сферой развития личности дошкольников понимается интегрированное взаимодействие когнитивного (нравственное сознание, нравственный смысл, нравственные ценности, нравственные образы, нравственные нормы), эмоционального (нравственные чувства, эмпатические проявления в нравственных отношениях); поведенческого компонентов (нравственное поведение, поступки и действия в их мотивационной направленности) в личностной сфере, обеспечивающая единство нравственного сознания и поведения; в структуре нравственной сферы личности дошкольника определены такие компоненты как когнитивный, эмоциональный и поведенческий; определены десять базисных нравственных качеств детей дошкольного возраста, которые, интериоризируясь, обуславливают психологические особенности нравственной сферы личности ребенка старшего дошкольного возраста;

– проанализированы вопросы значения особенностей семейного воспитания в контексте формирования нравственной сферы старших дошкольников.

Семья является одним из главных институтов становления личности ребёнка. Она является идеальной структурой для интеллектуального, нравственного, духовного, личностного развития подрастающего поколения.

Стоит отметить, что влияние на развитие и становление нравственных позиций у ребёнка имеют значения типы и стили семейного воспитания и отношения к нему. Гармония и взаимопонимание со стороны родителей и его окружающих людей дарит ребёнку радость от познания нравственного, духовного, душевного богатства его окружающих близких.

К сожалению, современные реалии создают дефицит человеческого общения, что приводит к разрушению отношений между членами семьи и другими социальными группами.

**ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ И
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ
И ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

2.1. Организация и методики исследования

Для проверки гипотезы исследования было проведено эмпирическое исследование по выявлению особенностей нравственной сферы и взаимоотношений родителей и детей старшего дошкольного возраста

Цель исследования состояла в выявлении особенностей нравственной сферы и взаимоотношений родителей и детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели исследования были решены следующие задачи:

- определены база и выборка исследования;
- подобраны диагностические методики;
- проведено исследование особенностей нравственной сферы и взаимоотношений родителей и детей старшего дошкольного возраста;
- проведен анализ и интерпретация полученных результатов диагностики;
- разработаны методические рекомендации педагогам и родителям по взаимодействию с детьми старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось в три этапа, характеристика которых приведена в таблице 2.

Характеристика этапов исследования

Этапы исследования	Цели этапов	Методы / методики
I этап – подготовительный	Анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; отбор оценочно-диагностического инструментария	– анализ; – сравнение; – обобщение
II этап – диагностический	Выявление особенностей нравственной сферы и взаимоотношений с родителями детей старшего дошкольного возраста	– опрос; – тестирование; – беседа
III этап – интерпретационный	Анализ и интерпретация результатов диагностирования; разработка методических рекомендаций педагогам и родителям по формированию нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста	– анализ; – сравнение; – обобщение; – количественный и качественный анализ данных

Базой эмпирического исследования послужило Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № XX г. Красноярск.

Выборку исследования составили:

- родители в количестве 20 человек (20 матерей) и 20 детей старшего дошкольного возраста из них 8 мальчиков и 12 девочек;
- 5 педагогов.

Представим краткую характеристику на семьи детей старшего дошкольного возраста, которые включены в диагностирование в рамках эмпирической части исследования:

по количественному составу:

- 8 полных семей;
- 7 неполных семей;
- 5 искаженных семей.

по уровню образования:

- 1 чел. основное общее образование;
- 4 чел. среднее (полное) общее образование;
- 15 чел. среднее профессиональное образование;
- 2 чел. неоконченное высшее образование;
- 6 чел. высшее образование.

по социальному положению:

- 1 чел. служащие;
- 13 чел. рабочие
- 4 чел. домохозяйки
- 3 чел. пенсионеры
- 2 чел. инвалиды
- 5 чел. прочие

по материальному положению

- 12 чел. доход семьи выше прожиточного минимума
- 16 чел. доход семьи ниже прожиточного минимума

В качестве диагностических методик определены следующие:

1. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) для родителей детей 3-10 лет, Э. Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис [2].
2. Методика «Сюжетные картинки», Р.Р. Калинина [42].
3. Экспертный опрос педагогов «Нравственная сфера личности дошкольника» Н.В. Мельниковой, Р.В. Овчаровой [41].

Рассмотрим диагностические методики.

1. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) для родителей детей 3-10 лет, Э. Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис.

Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» предназначен для выявления особенностей типов нарушений в семейном воспитании. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» позволяет диагностировать нежелательное, некорректное влияние членов семьи друг на друга, нарушения при выполнении ролей в семье и помехи для ее целостности.

Опросник АСВ включает 130 утверждений, касающихся воспитания детей, то есть каким образом родители воспитывают своего ребёнка. В него заложены 20 шкал. Первые 11 шкал отражают основные стили семейного воспитания; 12,13, 17 и 18-я шкалы позволяют получить представление о структурно-ролевом аспекте жизнедеятельности семьи, 14-я и 15-я шкалы демонстрируют особенности функционирования системы взаимных влияний,

16, 19-я и 20-я шкалы — работу механизмов семейной интеграции. Полнотекстовый вариант вопросов находится в Приложении А.

В ходе реализации настоящего исследования, измерение происходило по 11 шкалам, которые относятся к нарушениям процесса воспитания.

Уровень протекции (гиперпротекция Г+, гипопротекция Г-) – определяет на сколько родители уделяют (не уделяют) внимания ребёнку в воспитательном процессе.

Степень удовлетворения потребностей ребенка (потворствование У+, игнорирование потребностей У-) – материально-бытовых (в питании, одежде, предметах развлечений), и духовных (прежде всего — в общении с родителями, в их любви и внимании).

Количество и качество требований к ребенку в семье: чрезмерность требований обязанностей Т+ (повышенная моральная ответственность), недостаточность требований обязанностей Т- (минимальность обязанностей).

Степень самостоятельности в способе поведения З+ чрезмерность требований-запретов («всё нельзя»), недостаточность требований-запретов З- («всё можно»).

Степень строгости наказаний: чрезмерность санкций (наказаний) С+ (жестокое воспитание), минимальность санкций С- (поощрение)

Неустойчивость стиля воспитания Н (внезапные перемены стиля воспитания от либерального до эмоционально отвергающего).

В процессе тестирования родителям, принимающим участие в данном исследовании, была дана следующая инструкция: Приложение Б

«Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в «Бланке для ответов». Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то в «Бланке для ответов» обведите кружком номер ответа. Если Вы в общем не согласны – зачеркните тот же номер. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше пяти.

В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете».

Для подведения итогов по каждой шкале, число обведённых в соответствующей строке вопросов суммировалось. В случае если, установленное в рамках методики число баллов по шкале превышало или достигало диагностического значения, то у респондента диагностировалась характерная особенность в стиле воспитания. Согласно перечисленным выше 11 шкалам, результат использования методики АСВ, помог нам выявить доминирующий в каждой семье особенности взаимодействия родителей с ребенком старшего дошкольного возраста. Для проверки выдвинутых гипотез мы объединим полученные результаты взаимоотношений с родителями с особенностями нравственной сферы старших дошкольников.

2. Методика «Сюжетные картинки», автор методики Р.Р. Калинина.

Данная методика направлена на выявление уровня сформированности представлений о социально-принятых нравственных нормах и качествах и уровня сформированности эмоционального компонента (высокий уровень (адекватная реакция), средний уровень (в основном адекватная) и низкий уровень (в основном неадекватная реакция) у детей старшего дошкольного возраста на поступок, изображенный на картинке. Стимульный материал – сюжетные картинки представлены в Приложении Ж.

Каждому ребенку индивидуально предлагаются картинки с сюжетами, иллюстрирующими следующие нравственные категории:

- дружелюбие и конфликтность;
- щедрость и жадность;
- правдивость и хвастовство;
- бездействие и трудолюбие;
- вежливость и невнимание.

Ребёнок получает карточки с изображениями. Организатор определяет задачу: «Разложи картинки в две стопки, чтобы в одной были изображения хороших поступков, а в другой – плохих».

После того как старший дошкольник группирует все картинки, взрослому потребуется снова разложить их перед испытуемым и задать вопросы: «Почему ты так думаешь?», «Какое настроение у людей на этой картинке?», «Как ты думаешь, что они чувствуют?», «Почему?».

Следует обратить внимание на адекватность эмоциональных реакций ребёнка на социально-принятые нормы и правила поведения, отраженные в сюжетных картинках для более качественной интерпретации полученных результатов.

Интерпретация полученных результатов:

0 баллов – картинки сгруппированы неправильно, не называет нравственные качества, ребёнок не проявляет эмоциональную реакцию на изображённый поступок или отказывается отвечать;

Низкий уровень (1 балл) – ребенок в основном неправильно сгруппировал картинки, в основном не называет нравственные качества, отсутствуют эмоциональные проявления, связанные с сюжетом картинок, имеются затруднения в соотношении настроения людей с ситуацией, изображенной на картинках;

Средний уровень (2 балла) – ребенок в основном правильно сгруппировал картинки, в основном называет нравственные качества, справился с обоснованием выбора, проявил адекватную эмоциональную реакцию посредством адекватных невербальных и вербальных сигналов (ребенок правильно называет чувства людей, но не всегда может объяснить причину их возникновения);

Высокий уровень (3 балла) – ребенок правильно сгруппировал картинки, называет нравственные качества, объяснил сделанный выбор, назвал этическую норму и проявил адекватную эмоциональную реакцию посредством адекватных невербальных и вербальных сигналов.

Методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининной позволяет выявить уровень сформированности когнитивного (знания о нравственных нормах, представления о нравственных качествах личности; знания о нравственных

эталонах; представления о нравственных требованиях) и эмоционального компонентов (нравственные чувства, социально-нравственные эмоции, моральные мотивы и нравственные предписания, а также нравственную оценку и самооценку) нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста.

3. Экспертный опрос педагогов на тему «Нравственное развитие ребенка».

С целью выявления уровня сформированности нравственных качеств в поведении у каждого обследуемого ребенка использован опросник, полнотекстовое содержание которого представлено в Приложении И (экспертная оценка педагогами уровня сформированности нравственных качества у старших дошкольников).

Опираясь на модели нравственной сферы личности старшего дошкольника, созданной в авторстве Н.В. Мельниковой, выделены следующие нравственные категории, как нормы поведения и общения с окружающими: лень – труд, конфликтность – дружелюбие, ложь – правдивость, жадность – щедрость, грубость – вежливость, равнодушие – сострадание, нетерпимость – терпимость, черствость – отзывчивость [41].

Для экспертной оценки нравственных качеств дошкольников использовалась шкала от -1 до 1, при этом оценка -1 означает, что ребенок чаще проявляет, к примеру, лень, 0 – ребенок нейтрален, а оценка +1 – ребенок чаще проявляет трудолюбие. При обработке полученных данных экспертного опроса по каждой паре категорий подсчитывалось среднее арифметическое значение.

2.2. Анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования

На данном этапе исследования осуществлено выявление особенностей семейных отношений, используя методику оценки семейных взаимоотношений Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса (АСВ). Это исследование позволило определить типы нарушений в семейном воспитании. Родителям предлагался опросник, состоящий из 130 вопросов, отражающих нежелательное, некорректное влияние членов семьи друг на друга, нарушения при выполнении ролей в семье и помехи для ее целостности. Результаты диагностирования имеющихся типов нарушения в семейном воспитании у родителей детей старшего дошкольного возраста по методике АСВ представлены на рисунке 1. Протоколы диагностирования по обозначенной методике представлены в Приложении Г.

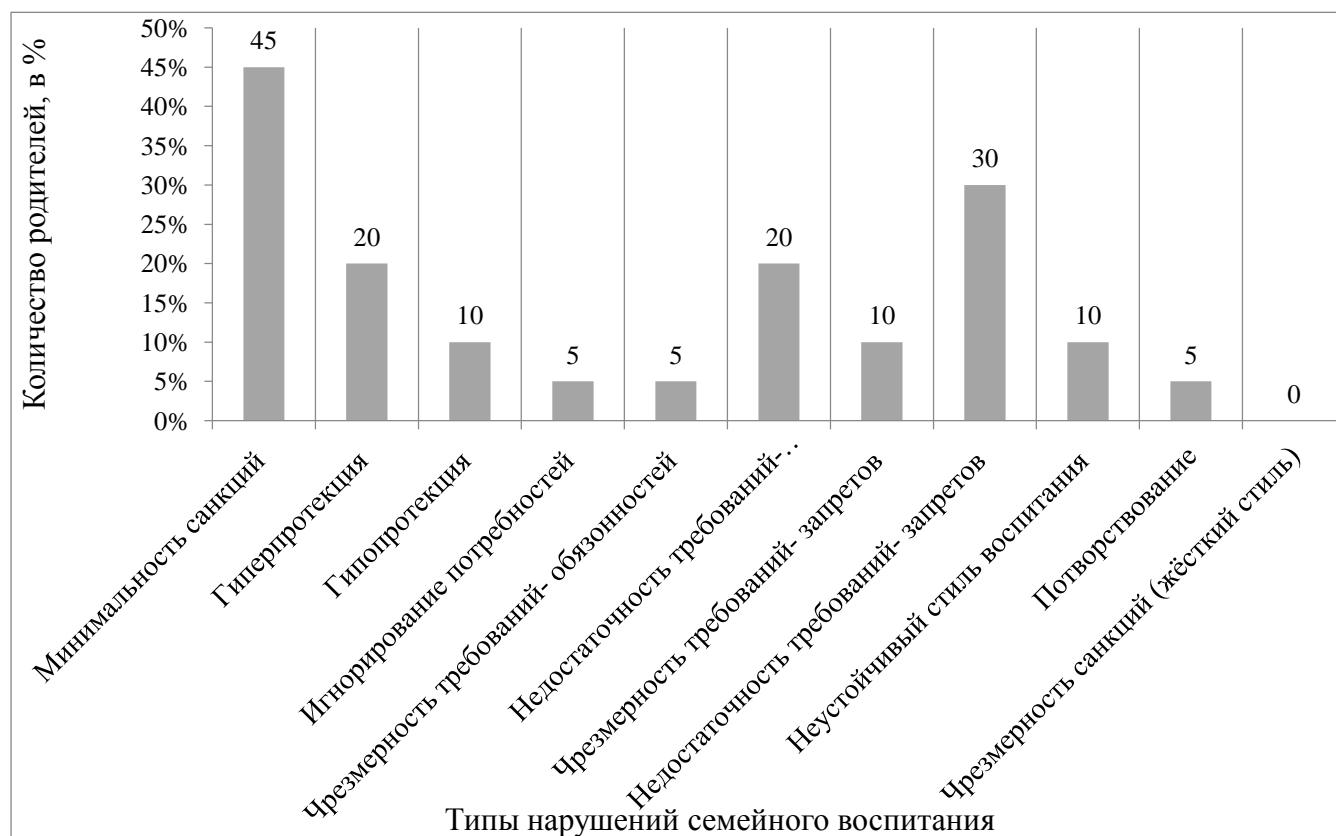


Рисунок 1. Результаты диагностирования типов нарушений семейного воспитания, в %

Анализ результатов показывает, что преобладают семьи, в которых родители склонны обходиться без наказаний или применять их крайне редко, а также сомневаются в результативности каких-либо наказаний (45%, 9 чел.).

Высокий процент преобладает в семьях с недостаточностью требований-запретов, когда родители не могут установить рамки в поведении ребёнка и данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа характера у ребёнка (30%, 6 чел.).

Самыми низкими показателями относительно типов нарушения семейного воспитания по методике АСВ выявлены в семьях, где требования к ребёнку очень велики, и не соответствуют его способностям, в основе это типа неправильного воспитания лежит «повышенная моральная ответственность», а также низкий процент выявления результата в семье, когда эмоциональное и духовное удовлетворение от родителя к ребёнку недостаточное, в одной семье выявлен тип родительского воспитания, где родители стремятся к максимальному удовлетворению любых потребностей ребёнка (5%, 1 чел.).

Далее перейдем к анализу гендерных различий в воспитании обследуемой группы детей, представленных в таблице 3.

Таблица 3

Преобладающий тип нарушений в семейном воспитании
по гендерным различиям, в %

Тип нарушения	Девочки	Мальчики
1	2	3
Минимальность санкций	35%	10%
Гиперпротекция	5%	15%
Гипопротекция	0%	10%
Игнорирование потребностей	0%	5%
Чрезмерность требований-обязанностей	5%	0%
Недостаточность требований-обязанностей	10%	10%

1	2	3
Чрезмерность требований-запретов	10%	0%
Недостаточность требований-запретов	20%	10%
Неустойчивый стиль воспитания	5%	5%
Потворствование	0%	5%
Чрезмерность санкций (жёсткий стиль)	0%	0%
Всего:	90%	70%

Анализ полученных результатов по гендерным различиям в преобладающих типах нарушений в семейном воспитании позволил прийти к выводу о том, что в семьях, воспитывающих девочек процент нарушений в процессе воспитания более выражен (90%) в сравнении с семьями, воспитывающими мальчиков (80%), и характеризуется минимальностью санкций и недостаточностью требований-запретов, со стороны родителей. В целом, полученный результат соответствует традициям воспитания девочек в более гибких условиях семейного воспитания.

С целью выявления уровня сформированности представлений о социально-принятых нравственных нормах и качествах у старших дошкольников проведена методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой, которая позволила определить 2 важных аспекта: общий уровень сформированности когнитивного компонента нравственной сферы старших дошкольников (уровень сформированности представлений о социально-принятых нравственных нормах и качествах у старших дошкольников) и общий уровень сформированности эмоционального компонента (уровень сформированности эмоционального отношения к ситуациям нравственной направленности). Результаты представлены на рисунке 3.

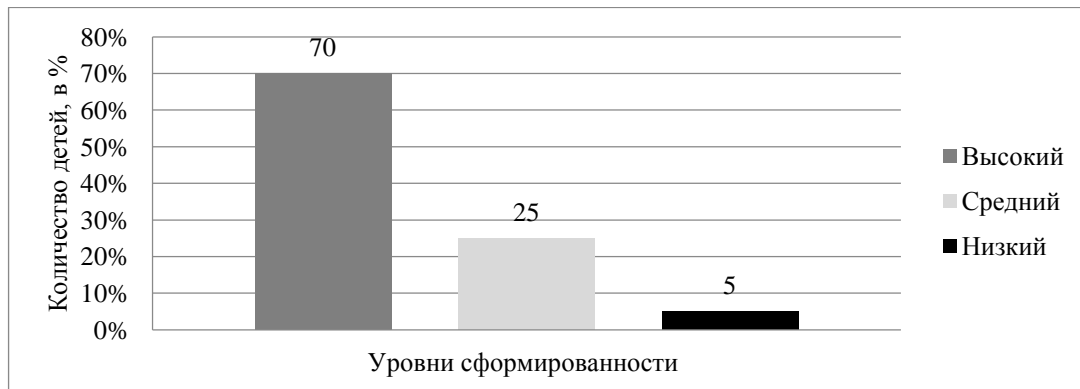


Рисунок 3. Результаты диагностирования уровня сформированности когнитивного компонента нравственной сферы старших дошкольников (представления о социально-принятых нравственных нормах и качествах) по методике «Сюжетные Картинки», Р.Р. Калининой, в %

Анализ результатов диагностирования уровня сформированности представлений о социально-принятых нравственных нормах старших дошкольников позволил зафиксировать преобладание высокого уровня сформированности когнитивного компонента старших дошкольников (70%, 14 детей). Не выявлен факт неправильной группировки сюжетных картинок. Чаще всего, возникали ситуации, в которых дошкольники испытывали затруднения, связанные с непониманием сюжета картинок, не связанные с тем, что дети не знают нравственных категорий.

По результатам диагностирования низкий уровень сформированности когнитивного компонента выявлен у 1 ребёнка, имеющего фрагментарные представления об общепринятых нормах и качествах. Полученные результаты соответствуют теоретическим представлениям о понимании дошкольниками базисных понятий (в т. ч. нравственных качеств), установленных в модели нравственной сферы, разработанной под руководством исследователя Н.В. Мельниковой [41]. Протокол диагностирования уровня сформированности когнитивного компонента старших дошкольников оформлен в Приложении Д.

Отметим, что ребенок с низким уровнем сформированности представлений о социально-принятых нравственных нормах и качествах поведения испытывал затруднение в интерпретации сюжета ситуации, в которой «мальчик проявляет лень», в интерпретации ребенка получены ответы: «мальчик скучает, думает», «не хочет отвлекаться, чтоб не наругали». С целью выявления причины неправильного понимания ситуаций, заданы дополнительные вопросы ребенку: «Какая картинка противоположна по сюжету? Почему? Какое качество противоположно качеству трудолюбие?» и т. п.

Правильно интерпретировать сюжетную картинку с категорией «хвастовство» смогли не все дети, к примеру получены следующие ответы: «мальчика ругает дядя», «не поймал ничего», «отпустил пойманную рыбу». Все эти затруднения связанные с непониманием сюжетных картинок, можно отнести к недостаткам данной методики, так как смысл нравственной категории некорректно изображён на картинке. Отнести это к незнаниям нравственных норм не представляется возможным. Поэтому для объективизации полученных результатов проведена беседа с детьми по вопросам уточняющего плана.

На рисунке 4 отражены эмпирические данные, отражающие общее понимание детьми базовых нравственных категорий по когнитивному компоненту нравственной сферы.

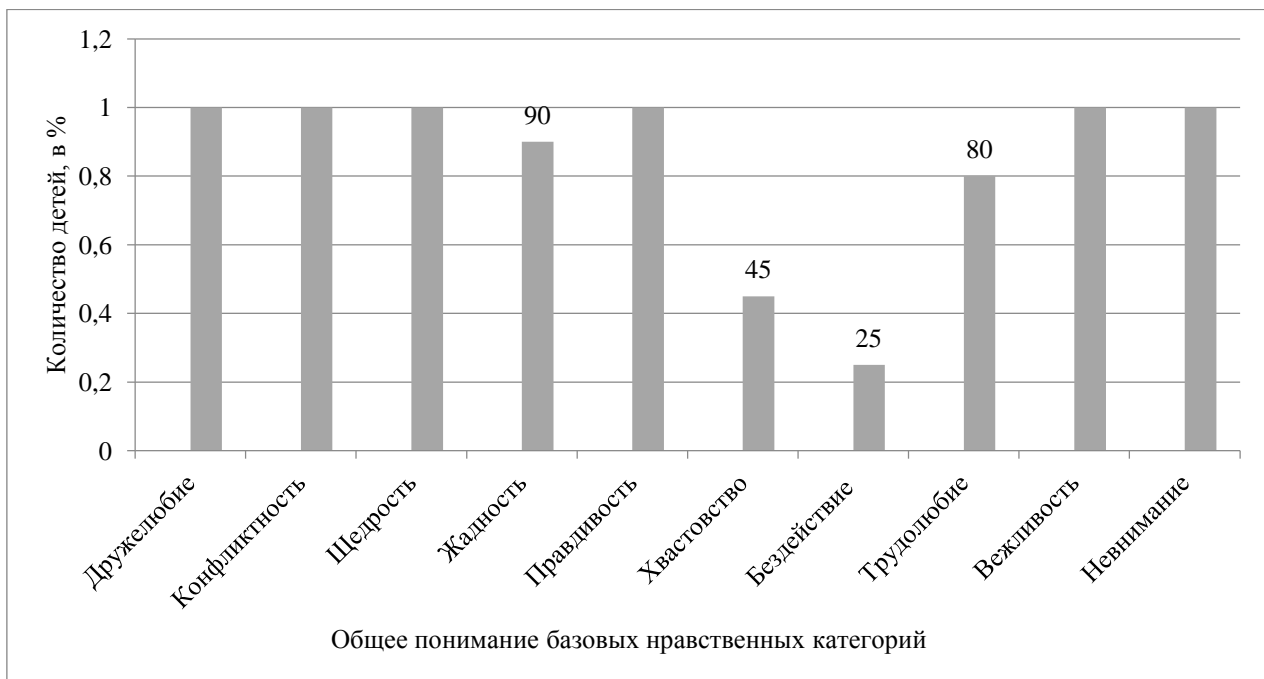


Рисунок 4. Результаты диагностирования общего понимания базовых нравственных категорий детьми старшего дошкольного возраста (когнитивный компонент нравственной сферы), в %

С опорой на анализ научной психолого-педагогической литературы приходим к выводу о том, что нравственная сфера мальчиков и девочек развивается симметрично в аспекте понимания базовых нравственных категорий, поэтому результаты по гендерным различиям в данном аспекте представлять нецелесообразно. Выше уже выделена причина затруднений детей в интерпретации содержания некоторых сюжетных картинок, отражающих не только социально-приемлемые нормы в поведении, но и нравственные качества, базовые нравственные категории «бездействие» и «хвастовство». Дети лучше усвоены позитивные нравственные категории и хуже противоположные им. Это, на наш взгляд, является следствием того факта, что взрослые чаще учат тому, как надо себя вести, при этом упускают такой важный момент, как осознание ребенком своего плохого поведения.

В таблице 4 зафиксирована частота проявления эмоциональных реакций детей старшего дошкольного возраста на поступки, отражающие нравственные категории, изображенные на картинках по методике

Р.Р. Калининой «Сюжетные картинки» (адекватная реакция (высокий уровень), в основном адекватная реакция (средний уровень), в основном неадекватная реакция (низкий уровень)).

Таблица 4

Частота проявления эмоциональных реакций детей старшего дошкольного возраста на поступки, отражающие нравственные категории, изображенные на картинке по методике Р.Р. Калининой «Сюжетные картинки», в %

Нравственные категории	Эмоциональная реакция		
	Адекватная реакция	В основном адекватная реакция	В основном неадекватная реакция
Дружелюбие	100%	0%	0%
Конфликтность	30%	30%	40%
Щедрость	30%	40%	40%
Жадность	35%	25%	40%
Правдивость	60%	40%	0%
Хвастовство	30%	30%	40%
Бездействие	30%	30%	40%
Трудолюбие	80%	0%	20%
Вежливость	80 %	20%	0%
Невнимание	30%	30%	40%

Спектр положительных эмоций вызывали сюжетные картинки, демонстрирующие категории: «дружелюбие» – 100 %, 20 чел. с одобрением описывали эту картинку, что сопровождалось кивком, похвалой; «враждебность» – 70 %, 14 чел. осуждали действия героев на иллюстрации. Стоит отметить, что дети в основном проявляют сдержанность в эмоциональных реакциях, что не фиксировалось в таблице 4.

Следующим этапом эмпирического исследования осуществлен анализ общего уровня сформированности эмоционального компонента нравственной сферы старших дошкольников (эмоциональные отношения к нравственным категориям). Результаты, проведенной беседы, отражены на рисунке 4.

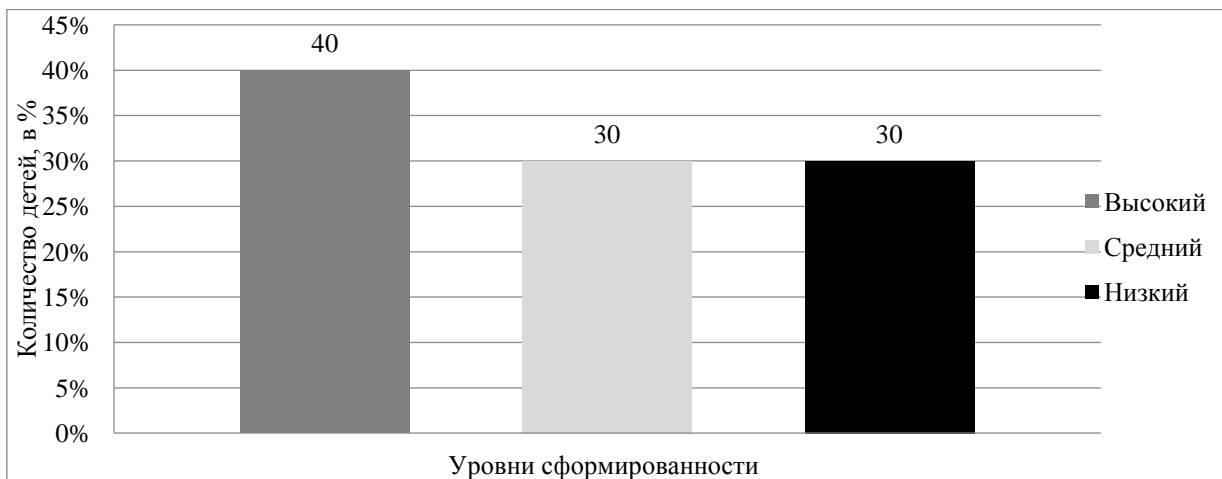


Рисунок 4. Уровень сформированности эмоционального компонента нравственной сферы старших дошкольников (отношение к нравственным нормам) по методике «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой, в %

Анализ результатов проведенной беседы с детьми позволил зафиксировать равномерное распределение числовых показателей по уровням сформированности эмоционального компонента нравственной сферы старших дошкольников. Более трети (40%, 8 чел.), имеют низкий уровень сформированности эмоционального компонента нравственной сферы старших дошкольников. Эмоциональный фон при беседе с детьми был нейтральным, никаких эмоций не было проявлено по отношению к отрицательным поступкам, изображенных на картинках (ни положительных, ни отрицательных эмоций). Данная категория детей имеет достаточно низкий уровень сопереживания к нравственным ситуациям.

Высокий уровень сформированности эмоционального компонента нравственной сферы старших дошкольников составил (30%, 6 чел.). Дети проявляли эмоции ярко, проявляли одобрение к положительным поступкам и осужденный взгляд, и мимические изменения в лице давал понять об осуждении жадности и враждебности. Нравственные ситуации, которые характеризовали категорию «бездействие» и «хвастовство» у детей вызвали затруднение в интерпретации сюжета, изображенного на картинке, что

возможно не является не знанием норм нравственного поведения. Для объективации полученных результатов проведены уточняющие беседы в контексте ситуаций, вызывающих затруднения.

Осуществим сопоставление полученных результатов по уровням сформированности эмоционального компонента нравственной сферы старших дошкольников (отношение к нравственным нормам) к выявленным типам негармоничного семейного воспитания. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5

Сопоставление результатов по уровням сформированности эмоционального компонента нравственной сферы старших дошкольников (отношение к нравственным нормам) к выявленным типам негармоничного семейного воспитания

Тип нарушения	Уровень сформированности эмоционального компонента		
	Высокий	Средний	Низкий
Минимальность санкций	10%	15%	20%
Гиперпротекция	-	10%	10%
Гипопротекция	5%	5%	-
Игнорирование потребностей	-	-	5%
Чрезмерность требований обязанностей	-	5%	-
Недостаточность требований обязанностей	5%	5%	10%
Чрезмерность требований-запретов	-	-	10%
Недостаточность требований-запретов	5%	5%	20%
Неустойчивость стиля воспитания	5%	-	5%
Потворствование	-	-	5%
Чрезмерность санкций (жестокий стиль)	-	-	-
Итого:	30	50	85

Сопоставительный анализ позволил прийти к выводам о том, что с повышением уровня сформированности эмоционального компонента, наблюдается меньшее количество типов нарушений воспитания в их семьях.

С опорой на анализ полученных результатов по методике Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса «Анализ семейных взаимоотношений», можно сделать вывод о том, что:

– наиболее распространенными типами негармоничного воспитания в выборке семей являются: минимальность санкций и недостаточность требований-запретов. Реже диагностировались нарушения: игнорирование потребностей ребенка и неустойчивость стиля воспитания;

– в семьях девочек чаще встречались нарушения в процессе воспитания, связанные с минимальностью санкций и требований-запретов;

– в семьях детей с высоким уровнем сформированности эмоционального компонента нравственной сферы меньшее количество типов нарушений воспитания. Возможно, именно этим обусловлен высокий уровень сформированности эмоциональной составляющей нравственной сферы детей.

Для получения более полной информации о нравственных качествах, в повседневном поведении детей старшего дошкольного возраста, проведен экспертный опрос педагогов, результаты которого представлены в таблице 6.

Таблица 6

Выраженность нравственных качеств у старших дошкольников посредством экспертного опроса «Нравственная сфера личности дошкольника» Н.В. Мельниковой, Р.В. Овчаровой

Социально-неприемлемые нравственные качества	-1	0	1	Социально-приемлемые нравственные качества
Бездействие (лень)		0,23		Трудолюбие (труд)
Конфликтность		0,39		Дружелюбие
Лживость		0,49		Правдивость
Жадность		0,40		Щедрость
Грубость		0,58		Вежливость
Равнодушие		0,27		Сострадание
Нетерпимость		0,19		Терпимость
Черствость		0,32		Отзывчивость

Анализ результатов, представленных в таблице 6, позволил зафиксировать высокие числовые показатели по таким нравственным категориям как вежливость, правдивость. Что подтверждает особенности возрастного развития детей старшего дошкольного возраста. Терпимость, трудолюбие, сострадание – по данным категориям педагоги отмечали нейтральное поведение детей, что характерно наиболее низким баллам. Отрицательные качества среди группы детей не зафиксированы.

Сопоставим результаты экспертного опроса воспитателей относительно выраженности нравственных качеств в поведении старших дошкольников с уровнями сформированности эмоционального компонента нравственной сферы старших дошкольников, представленных в таблице 7. На пересечении нравственных категорий и уровней эмоционального развития фиксируем балл, рассчитанный как среднее арифметическое значение по итогам экспертного опроса (напомним, что педагоги оценивали детей по шкале от -1 до 1)

Таблица 7

Сопоставление выраженности нравственных качеств в поведении старших дошкольников к результатам по уровням сформированности эмоционального компонента нравственной сферы старших дошкольников (отношение к нравственным нормам)

Нравственные категории	Уровень сформированности эмоционального компонента		
	Низкий	Средний	Высокий
Лень – Труд	0,15	0,20	0,38
Конфликтность – Дружелюбие	0,40	0,40	0,40
Ложь – Правдивость	0,48	0,37	0,50
Жадность – Щедрость	0,43	0,49	0,44
Грубость – Вежливость	0,43	0,49	0,55
Равнодушие – Сострадание	0,05	0,11	0,30
Нетерпимость – Терпимость	0,08	0,23	0,20
Черствость-Отзывчивость	0,13	0,29	0,34

Таким образом, из таблицы 7 видим, что по мере повышения уровня сформированности эмоционального компонента или уровня эмоционального отношения к нравственным нормам, по некоторым нравственным категориям воспитатели отмечали повышение выраженности таких качеств как трудолюбие, вежливость, сострадание, отзывчивость. Эти данные свидетельствуют о развитии эмпатии в поведении данной группы старших дошкольников, что, несомненно, свидетельствует о высоком уровне нравственного развития в целом. Интересная ситуация наблюдается по категории «конфликтность-дружелюбие»: вне зависимости от уровня эмоциональной составляющей педагоги одинаково оценили выраженность данной категории, что также соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста (0,40 баллов по шкале от -1 до 1).

По итогам экспертного опроса получены следующие выводы относительно обследуемой выборки старших дошкольников. Среди нравственных качеств, предложенных оценке педагогов, наиболее высокие показатели, а значит и более яркую выраженность в поведении детей, получили вежливость, правдивость и щедрость. Наиболее низкие баллы – терпимость, трудолюбие, сострадание – по данным категориям педагоги отмечали скорее нейтральное поведение детей. Наблюдается разрыв между усвоением нравственных норм и их выражением в поведении старших дошкольников. По нравственным категориям трудолюбие, вежливость, сострадание, отзывчивость воспитатели отмечали более яркое проявление в поведении данных качеств у детей с более высоким уровнем развития эмоционального компонента нравственной сферы.

2.3. Методические рекомендации педагогам и родителям по формированию нравственной сферы у детей старшего дошкольного возраста

Отметим, что современная дошкольная образовательная организация (ДОО) – своеобразная школа социального опыта, которая пытается создать свою социокультурную среду, обогащая образ жизни и мира ребенка. Именно создание особой развивающей образовательно-культурной среды возможно в случае реализации основных компонентов процесса социализации коммуникативного, поведенческого, ценностного и познавательного из-за использования основного средства социализации – отношений и установок. Именно сложившиеся отношения между детьми формируют симпатии или антипатии к одноклассникам и взрослым, в результате которых формируется и поведение дошкольника в образовательном заведении.

Группа для старшего дошкольника является определенным значимым микросоциумом, в котором формируются социальные отношения и опыт ребенка, проявляются его поведение и характер. Этой позицией будем руководствоваться, определяя педагогические условия формирования взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста. В процессе создания педагогических условий формирования взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста рекомендуем руководствоваться следующими основными принципами:

- принцип комплексного подхода к развитию духовно- нравственной сферы ребёнка.
- принцип осуществления разных видов методик в деятельности, в контексте социального взаимодействия;
- принцип нормативности развития, который предусматривает постоянное сравнение индивидуальных свойств детей с возрастной нормой и учет закономерностей возрастного развития;

- учет зоны ближайшего развития;
- принцип системности в развитии психической деятельности
- принцип учета ведущего вида деятельности (игровая деятельность).

Педагогам и родителям необходимо помнить, что основными задачами формирования взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста являются следующие: обучение детей конструктивным формам поведения; формирование навыков самоконтроля и саморегуляции своих эмоциональных состояний; снятие чрезмерного напряжения и тревожности; расширение спектра эмоционального реагирования и умений конструктивного социального взаимодействия.

В условиях образовательной организации может быть разработан комплекс мер по развитию духовно-нравственной сферы старших дошкольников: проведение индивидуальных консультаций с родителями в присутствии психолога, фиксации и обоснования неадекватности применяемого стиля воспитания, и последствия таких отношений с ребенком; проведение индивидуальных и групповых консультаций с дошкольниками; проведение научно-методической работы с педагогами с целью повышения уровня профессиональной компетентности в области организации воспитательного процесса на уровне дошкольного образования.

Процесс воспитания нравственных качеств не может быть стихийным. Четкое осознание родителями того, что они хотят и чего не хотят поможет сформулировать им свою позицию как воспитателей и наметить стратегию воспитания.

Основные правила, которых в своей практике необходимо придерживаться педагогам и родителям:

- ребенок должен знать, чего хотят от него родители; что в его поведении их удовлетворяет, а что нет. Претензии взрослых следует аргументировать этими требованиями;
- нельзя наказывать ребенка за то, чего он не знал. Ответственность детей за свои поступки должна базироваться на их понимании содеянного;

– прежде чем что-то требовать от ребенка, надо убедиться, что он на это способен;

– нельзя наказывать ребенка за поведение, в котором нет злого неповиновения. Надо отличать детскую беспомощность и злостное неповиновение, (беспомощность базируется на забывчивости, что возникает в результате ошибок и случайностей. Злостное неповиновение является обдуманном актом, отказом признавать родительскую власть. Проявляется только тогда, когда ребенок знает, чего хотят от него родители и делает нечто противоположное);

– каждый раз после разрешения конфликта ребенка необходимо прижать и приласкать, показать ему свою любовь;

– не унижать достоинство ребенка физическими наказаниями. Они нарушают его права как члена семьи и общества и свидетельствуют о бессилии родителей как воспитателей.

Для ребенка дошкольного возраста детский сад является первым большим социальным опытом взаимоотношений вне семьи. Основопологающим моментом в сотрудничестве современного дошкольного учреждения и семьи лежит взаимодействие. Следовательно, одним из главных условий повышения уровня нравственного воспитания дошкольника, по мнению Е.В. Петровой, – организация работы с родителями выявление таких факторов семейного воспитания, которые обуславливают минимальность развития когнитивного компонента ребенка, а также формирование конструктивных форм взаимодействия родителей с ребенком. [1].

Работа с родителями может заключаться в проведении педагогическим работниками ДОО просветительских бесед-консультаций о соблюдении режима дня, о необходимости уделять больше времени общению с ребенком, о вреде разных типов семейного воспитания.

Средством нравственного воспитания дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная

деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания, но данное средство – деятельность как таковая, необходимо прежде всего при воспитании практики нравственного поведения др. [20].

Только в совместной деятельности педагогов и родителей детей дошкольного возраста происходит развитие и пополнение умственного багажа, где ребенок усвоит элементарные знания, а также нормы и общепринятые правила поведения.

Для повышения результативности взаимодействий родителей с педагогами ДОО в области нравственного воспитания детей необходимо разработать и реализовать модель психолого-педагогического сопровождения формирования нравственной сферы личности дошкольника.

В качестве основных организационно-педагогических условий формирования нравственной сферы у старших дошкольников определены: обогащение нравственного потенциала окружающего воспитательного микросоциума; включение детей в нравственно-ориентированные события, ситуации с целью интериоризации ими нравственного опыта; целевая подготовка воспитателей в области формирования нравственной сферы личности дошкольника.

Содержание психолого-педагогического сопровождения структурно представлено тремя компонентами:

- комплексная диагностика нравственной сферы личности дошкольника (цели: выявление уровня нравственного развития дошкольников на основе усвоения базисных этических категорий; выявление нравственного потенциала их педагогов и родителей; отслеживание результатов формирования нравственной сферы личности дошкольника; основные формы и методы: психолого-педагогическая диагностика и мониторинг);

- формирование нравственной сферы личности дошкольника (цели: формирование нравственной сферы личности дошкольника на основе

усвоения базисных этических категорий; индивидуально-дифференцированная психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения в нравственном развитии; стимулирование активности детей в освоении этических категорий, нравственных эталонов, ценностей, норм, правил и нравственного опыта; формирование позитивных нравственных отношений в процессе межличностного взаимодействия в группе детского сада; основные формы и методы: нравственная беседа, положительный пример, убеждение, моральное стимулирование, позитивная оценка, одобрение, подкрепление, игровое моделирование, моделирование нравственных ситуаций, анализ жизненных конфликтных и игровых ситуаций, решение моральных дилемм, поведенческий тренинг, рефлексия, вербализация нравственных чувств, элементы социально-психологического тренинга, тренинга эмпатии, организация успеха детей в игровой деятельности, игровых и реальных отношениях; игровая коррекция, психогимнастика, естественный и формирующий эксперимент и др.);

– нравственный потенциал воспитательного микросоциума (цели: повышение нравственной культуры родителей, построенное на диагностической основе; целевая психолого-педагогическая подготовка воспитателей ДОО; основные формы и методы: обучающие семинары-практикумы «Формирование нравственной сферы личности дошкольника», «Нравственное развитие и воспитание детей в семье», индивидуальное и психолого-педагогическое консультирование, организационно-деятельностные игры, экспертная оценка, моделирование, психолого-педагогический анализ).

В дошкольном возрасте основной средой развития является игра. Игра – деятельность, в которой ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает систему человеческих отношений. Именно в игре, как интенсивной форме общения, передаются от взрослых к детям жизненные установки, устанавливаются и развиваются эмоциональные отношения детей с родителями. В исследовании Н.В. Мельниковой и

Р.В. Овчаровой представлен перечень разнообразных видов игр и соответствующих игровых упражнений, применяемых в целях формирования нравственной сферы личности дошкольника. В комплексном процессе формирования нравственной сферы личности дошкольника воспитатели организуют дидактические игры, ориентированные на формирование нравственных знаний на основе знакомства с базисными нравственными категориями; ролевые игры, нацеленные на освоение этических категорий, которые способствуют развитию мотивов нравственного поведения; игры с правилами, направленные на развитие произвольности нравственного поведения; игры-драматизации, способствующие формированию нравственного опыта, стратегий нравственного поведения, проявлению моральных переживаний ребенка; игры с куклами, режиссерские игры, в которых моделируются нравственные ситуации. В этих играх, не имеющих сюжета, дошкольники закрепляют свой нравственный опыт, переносят его в новые ситуации [41].

Всесторонний анализ образовательной теории и практики позволил прийти к выводу о необходимости разработки и реализации в образовательном процессе ДОО модели психолого-педагогического сопровождения формирования нравственной сферы личности дошкольника, реализуемой в следующих условиях: формирования нравственной сферы у старших дошкольников определены: обогащение нравственного потенциала окружающего воспитательного микросоциума; включение детей в нравственно-ориентированные события, ситуации с целью интериоризации ими нравственного опыта; целевая подготовка воспитателей в области формирования нравственной сферы личности дошкольника.

Выводы по главе 2

С целью выявления особенностей нравственной сферы и взаимоотношений с родителями детей старшего дошкольного возраста проведено эмпирическое исследование, в котором принимали участие 45 респондентов: из них 20 родителей, (20 матерей), 20 детей старшего дошкольного возраста, и 5 педагогов. В соответствии с поставленными задачами применялись методики: опрос родителей по методике «Анализ семейных взаимоотношений», беседа с детьми по методике «Сюжетные картинки» и экспертный опрос педагогов по разработанному опросному листу.

В ходе опроса родителей по методике «Анализ семейных взаимоотношений» выявлены особенности типов негармоничного воспитания в семьях детей, принявших участие в настоящем исследовании. К наиболее распространенным типам нарушений в семейном воспитании определены семьи с минимальностью санкций и недостаточностью требований-запретов.

По итогам беседы с детьми по методике «Сюжетные картинки» получена информация об уровне сформированности отдельных компонентов нравственной сферы личности старших дошкольников: уровень сформированности когнитивного компонента нравственной сферы старших дошкольников оказался существенно выше эмоционального компонента. Более трети детей (40%) из обследуемой выборки имеют низкий уровень сформированности эмоционального компонента нравственной сферы, что свидетельствует о низком уровне развития эмпатии данной категории детей.

Экспертный опрос педагогов позволил получить внешнюю оценку о выраженности нравственных качеств у старших дошкольников, принявших участие в исследовании. Более ярко выражены в поведении детей такие качества, как вежливость, правдивость и щедрость. Наиболее низкие баллы были получены в категориях – терпимость, трудолюбие, сострадание.

Всесторонний анализ образовательной теории и практики позволил прийти к выводу о необходимости разработки и реализации в образовательном процессе ДОО модели психолого-педагогического сопровождения формирования нравственной сферы личности дошкольника, реализуемой в следующих условиях: формирования нравственной сферы у старших дошкольников определены: обогащение нравственного потенциала окружающего воспитательного микросоциума; включение детей в нравственно-ориентированные события, ситуации с целью интериоризации ими нравственного опыта; целевая подготовка воспитателей в области формирования нравственной сферы личности дошкольника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования сформулированы следующие основные выводы.

В теоретической части исследования установлено, что стиль семейного воспитания – способ отношения родителей к ребенку, который характеризуется применением определенных средств и способов воспитательного действия, выражается в специальной манере вербального и невербального общения.

Одним из главных условий развития нравственной сферы дошкольника является организация работы с родителями (выявление таких факторов семейного воспитания, которые обуславливают низкое развитие категорий нравственных норм поведение ребенка, а также формирование конструктивных форм взаимодействия родителей с ребенком).

Нравственные качества – феномен личностного развития детей старшего дошкольного возраста, который обуславливается спецификой становления и развития личности детей старшего дошкольного возраста. При этом большим потенциалом обладает игровая деятельность детей данной возрастной категории.

Под развитием духовно-нравственной сферы рассматривается процесс сложного взаимодействия двух взаимоадаптирующихся систем – личности и социальной среды, являющихся субъектом и объектом общественных отношений и обусловленный возникновением позитивных либо негативных результатов.

Проведено эмпирическое исследования для выявления особенностей нравственной сферы и взаимоотношений родителей и детей старшего дошкольного возраста, что позволило доказать гипотезу данного исследования, заключающуюся в предположении о том, что существуют особенности нравственной сферы у старших дошкольников из семей с разными типами семейного воспитания: в семьях детей с более высоким

уровнем сформированности нравственной сферы (представления о нравственных нормах и качествах, характер эмоциональной реакции на нравственные нормы) отмечается наименьшее количество нарушений в воспитании; в семьях детей с адекватными эмоциональными реакциями на нравственные нормы предъявляется достаточное количество требований-запретов; с более высоким уровнем сформированности представлений о нравственных нормах в семьях предъявляется достаточное количество требований-обязанностей; в семьях девочек чаще встречаются нарушения в воспитании, связанные с минимальностью санкций и требований-запретов.

На основе полученных результатов исследования разработаны методические рекомендации педагогам и родителями по формированию нравственной сферы у детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. М.: Академия, 2018. 272 с.
2. Анализ семейных взаимоотношений URL: <https://elenamatichina.ucoz.net/diagnost/asv.pdf> (дата обращения: 08.10.2021).
3. Анализ ФГОС ДО, национальных и региональных приоритетов развития дошкольного образования, в части реализации проекта «Успех каждого ребенка» 2019-2024 годы. URL: <https://docs.edu.gov.ru/id850> (дата обращения: 01.04.2022).
4. Андреева Т.В. Психология современной семьи. СПб. Речь, 2015. 436 с.
5. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М.: Проспект, 2012. 355 с.
6. Артамонова И.А. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений. М.: Академия, 2012. 192 с.
7. Архиреева Т.В. Родительские позиции как условия развития отношения к себе ребенка. М., 2012. 219 с.
8. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. М.: Сфера, 2017. 208 с.
Баянова Л.Ф., Байрамян Р.М. О взаимодействии ребенка и правила в зарубежной психологии развития // СДО. 2016. №2 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vzaimodeystvii-rebenka-i-pravila-v-zarubezhnoy-psihologii-razvitiya> (дата обращения: 08.05.2021)
9. Баянова Л.Ф., Байрамян Р.М. О взаимодействии ребенка и правила в зарубежной психологии развития // СДО. 2016. №2 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vzaimodeystvii-rebenka-i-pravila-v-zarubezhnoy-psihologii-razvitiya> (дата обращения: 08.05.2022).
10. Бежаева Д.Н., Зиновенко О.А. Психологический климат семьи как фактор благополучия дошкольника // Молодой ученый. 2015. №24. С. 921-924.
11. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.

СПб: Питер, 2009. 400 с.

12. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. 349 с.

13. Большая Российская энциклопедия: В 35 т. / Председатель науч. – ред. Совета Ю.С. Осипов; отв. ред. С.Л. Кравец. Т. 24. М.: Большая Российская энциклопедия, 2014. 767 с.

14. Братусь Б.С. Двойное бытие души и возможность христианской психологии // Вопросы психологии. 1998. № 4. С. 71-79.

15. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. М: Айрис-пресс, 2008. 129 с.

16. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6. С. 62-68.

17. Выготский Л.С. Психология. М.: Апрель Пресс, Эксмо-Пресс. 2014

18. Гармаева Т.В., Пестерева О.А. Нравственное воспитание дошкольников: опыт, проблемы, современные подходы // Вестник БГУ. 2017. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennoe-voospitanie-doshkolnikov-opytproblemy-sovremennye-podhody> (дата обращения: 11.10.2021)

19. Гармаева Т.В., Пестерева О.А. Нравственное воспитание дошкольников: опыт, проблемы, современные подходы/ Т.В. Гармаева, О.А. Петерева // Вестник БГУ. 2017. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennoe-voospitanie-doshkolnikov-opytproblemy-sovremennye-podhody> (дата обращения: 11.04.2022)

20. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: АСТ: Астрель; Владимир; ВКТ, 2011. 238 с.

21. Гнездилов А.В. Авторская сказкотерапия: дым старинного камина (сказки доктора Балубу). СПб.: Речь, 2003. 290 с.

22. Горбунова Г.А. Игровые технологии на занятиях изобразительной деятельностью как средство развития творческого потенциала дошкольника

// Известия Самарского научного центра РАН. – 2011. – №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-tehnologii-na-zanyatiyah-izobrazitelnoy-deyatelnostyu-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskogo-potentsiala-doshkolnika> (дата обращения: 01.11.2021).

23. Гребенников И.В. Воспитательный климат семьи. М.: Знание, 1976. 40 с.

24. Демидова Н.И. Формирование «образа семьи» у старших дошкольников: Автореф. дис. канд. пед. наук (13.00.01). – М., 2003. 23 с.

25. Детская психология: учеб. пособие / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. Мн., 2013. 297 с.

26. Дыбина О.В. Технологии формирования у ребенка направленности на мир семьи: практико-ориентированная монография. Ульяновск, 2015. 299 с.

27. Евграфова Н.Ю. Влияние семьи на психологическое здоровье ребёнка // Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). М.: Буки-Веди, 2015. С. 51-52.

28. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников. М.: МПСИ, 2008. 336 с.

29. Земская М.Р. Семья и личность. М.: Прогресс, 2013. 288 с.

30. Зыкова Е.Н., Плохих Л.А. Семейное воспитание как основа формирования личности ребенка // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. научной конф. (г. Самара, март 2016 г.). Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. С. 276-279.

31. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2014. С. 5-8.

32. Калиниченко О.Ю. Использование тестов, современных компьютерных технологий и обработки информации в системе диагностики и профилактики аддиктивного поведения (краткий обзор литературы) // Вестник новых медицинских технологий. 2015. Т. 22. № 3. С. 178. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-testov-sovremennyh-kompyuternyh-tehnologiy-i-obrabotki-informatsii-v-sisteme-diagnostiki-i-profilaktiki-addiktivnogo> (дата обращения: 01.05.2022).

33. Ковалев С.В. Психология современной семьи: книга для учителя. М.: Просвещение, 1988. 208 с.

34. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка: Пособие для воспитателя детского сада. М., 2011. 127 с.

35. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. М.: Когито-Центр, 2014. 197 с.

36. Костюнина Н.Ю., Лучинина А.О. Превентивная педагогика и психология: учеб. пособие. Казань: Издательство «Бриг», 2015. 144 с.

37. Кузьмишина Т.Л., Чирикина Е.С. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация // Современная зарубежная психология. 2014. Том 3. № 1. URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2014/n1/69040.shtml> (дата обращения: 08.04.2022)

38. Леонтьев А.Н. Образование дошкольников М.: Феникс, 2013.

39. Лимаренко, Е.П. Формы социальной девиации в детско-подростковом возрасте // Социальные процессы в современном российском обществе: проблемы и перспективы: материалы IV Всероссийской научной конференции с международным участием. Отв. редактор О.Б. Истомина. Иркутск, 24 апреля 2020 г. С. 463-468. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42761186> (дата обращения: 01.05.2022).

40. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005. URL: <https://www.stotestov.ru/%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA/oprosnik-vzaimodejstvie-roditel> (дата обращения: 01.01.2022).

41. Мельникова Н.В., Овчарова Р.В. Нравственная сфера личности дошкольника: монография. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2007. 240 с.

42. Методика «Сюжетные картинки» по Р.Р. Калининой URL:http://lesdou10.narod.ru/metodika_sjuzhetnye_kartinki.pdf (дата обращения: 08.05.2022).

43. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). М.: МПСИ, Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. 256 с.

44. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов вузов. М.: Академия, 2015. 656 с.

45. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <https://base.garant.ru/77677348/> (дата обращения: 26.04.2022).

46. Прокопова А.В. Формирование заботливого отношения детей к семье // Молодой ученый. 2009. № 5 (5). С. 204-206.

47. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силяевой. М.: Издат. центр «Академия», 2002. 192 с.

48. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1996. 529 с.

49. Рощевская Е.В. Психологический климат семьи как фактор сохранения психологического здоровья ребенка // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2012. №2. С. 14-17.

50. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-п. URL: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm> (дата обращения: 09.04.2022 г.)

51. Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы / Д.И. Фельдштейн // Национальный психологический журнал – № 2(4) – 2010. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/izmenyayuschiysya-rebenok-vizmenyayuschemsya-mire-psihologo-pedagogicheskie-problemy-novoy-shkoly>
(дата обращения: 06.04.2022).

52. Фетискин Н.П., Козлов В.В. Трудные дети. М.: Институт консультирования и системных решений, 2018. 544 с.

53. Фомина Л.К. Понятие и типы детско-родительских отношений // Молодой ученый:2014. № 2(61). С. 704-707.

54. Фомина Н.И., Павлова И.Н. Психологический климат в семье как фактор формирования полоролевой идентификации ребенка дошкольного и младшего школьного возрастов // Молодой ученый. 2014. №21.1. С. 221-223.

55. Черная К.И. Нравственное воспитание // Энциклопедия образования // Акад. пед. наук Украины; главный ред. В.Г. Кремень. К.: Интер, 2008. 1040 с.

56. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / И. В. Шаповаленко. 2-е изд., перераб. и доп. М., Гардарики, 2012. – 204 с.

57. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Инфра-М, 2011. 360 с.

58. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебн. пособие. М.: Академия, 2014. 321 с.

59. Юдина Н.В. Влияние семейных отношений на психическое развитие детей // Психологические науки: теория и практика: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). М.: Буки-Веди, 2014. С. 17-18.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) для родителей детей
3-10 лет (Э. Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис)

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) — пообщаться, поиграть.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которые не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался (догадалась) сам(а).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей — уход за собой, поддержание порядка — чем большинство детей его возраста.
6. Моего ребенка очень трудно заставить сделать что-нибудь, что он не любит.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильно ли поступают их родители.
8. Мой сын (дочь) легко нарушают запреты.
9. Если хочешь, чтобы твой(я) сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, я стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, я нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал(а) бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали. 16. Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.

17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.

18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (моя жена) не мешал(а) бы мне.

19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.

20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.

21. Мой сын (дочь) для меня — самое главное в жизни.

22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой ребенок.

23. Если игрушка ребенку нравится, я куплю ее, сколько бы она ни стоила.

24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем 1 раз объяснить ему (ей).

25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) просматривать за младшим братом (сестрой).

26. Нередко бывает так: я несколько раз напоминаю сыну (дочери) о необходимости сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).

27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.

28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.

29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.

30. Я очень редко ругаю сына (дочь).

31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.

32. Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем мы с супругом.

33. Меня огорчает то, что мой сын (дочь) быстро становится взрослым(ой).

34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, то лучше все сделать так, как он хочет.

35. Мой ребенок растет слабым и болезненным.

36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.

37. У моего сына (дочери) есть слабости, которые не исправляются, хотя упорно с ними борюсь.

38. Нередко бывает, что, когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).

39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.

40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.

41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.

42. Мне много раз пришлось пропускать родительские собрания.

43. Я стремлюсь к тому, чтобы мой ребенок был обеспечен лучше, чем другие дети.

44. Если побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.

45. Мне часто приходилось давать сыну (дочери) трудные для его (ее) возраста поручения.

46. Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки.

47. Главное, чему родители должны научить своих детей, – это слушаться.

48. Мой ребенок сам решает, сколько, чего и когда ему есть.

49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.

50. По характеру я — мягкий человек.

51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он (она) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.

52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.

53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.

54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.

55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).

56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.

57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.

58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).

59. Мужчина хуже понимает чувства другого человека, чем женщина.

60. Женщина хуже понимает чувства другого человека, чем мужчина.

61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось и приходится отказываться.

62. Родители, которые слишком много суетятся вокруг своих детей, вызывают у меня раздражение.

63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.

64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Я сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) надо.

65. У моего сына (дочери) детство более трудное, чем у большинства его (ее) товарищей.

66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.

67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.

68. Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю.

69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.

70. От наказаний мало проку.

71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, — очень строги.

72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил(а) никого, кроме меня.

73. Мне нравятся маленькие дети, поэтому я не хотел(а) бы, чтобы мой сын (моя дочь) слишком быстро вырос(а).

74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).
75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходится ему (ей) многое позволять.
76. Воспитание детей – тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен и не получаешь ничего.
77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него (нее) действует, — это постоянные строгие наказания.
78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т.д.
82. Так повелось, что о ребенке я вспоминаю, если он что-нибудь натворил или с ним что-нибудь случилось.
83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего хочет.
84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
85. Стараюсь как можно раньше приучить ребенка помогать по дому.
86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят родители.
88. В нашей семье так принято, что ребенок делает что хочет.
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание — ремень.
90. Многие недостатки в поведении моего ребенка пройдут сами собой с возрастом.
91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо, опять оставляем его (ее) в покое.

92. Если бы мой сын не был моим сыном, а я бы была помоложе, то наверняка влюбилась бы в него.

93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.

94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.

95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался(лась) жить.

96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.

97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он (она) немедленно использует ее во вред себе или окружающим.

98. Нередко бывает, что если я говорю своему сыну (дочери) одно, то мой муж (жена) специально говорит наоборот.

99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.

100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.

101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.

102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).

103. Желание моего сына (дочери) для меня — закон.

104. Мой сын очень любит спать со мной.

105. У моего сына (дочери) плохой желудок.

106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.

107. Ради моего сына (дочери) я пошел бы (пошла бы) на любую жертву.

108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.

109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему все прощаю.

110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.

111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.

112. Большинство детей — маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.

113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.

114. Когда все благополучно, я меньше интересуюсь делами сына (дочери).

115. Мне очень трудно сказать своему ребенку: “Нет”.

116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все меньше нуждается во мне.

117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем здоровье большинства других детей.

118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.

119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.

120. Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома — в яслях, в детском саду, у родственников.

121. У моего сына (дочери) вполне хватает времени на игры и развлечения.

122. Кроме моего сына, мне больше никто на свете не нужен.

123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.

124. Нередко я думаю, что слишком рано женился (вышла замуж).

125. Всему, что мой сын (дочь) умеют к настоящему времени, он(а) научился(лась) только благодаря моей постоянной помощи.

126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).

127. Я не могу вспомнить, когда в последний раз отказал(а) своему ребенку в покупке какой-нибудь вещи (мороженое, конфеты, пепси-кола и т. д.).

128. Мой сын говорил мне: “Вырасту, женюсь на тебе, мама”.

129. Мой сын (дочь) часто болеет.

130. Семья не помогает мне, а осложняет мою жизнь.

Инструкция к опроснику (АСВ) для родителей детей 3-10 лет (Э. Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис)

Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник, который содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в "Бланке для ответов". Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то на "Бланке для ответов" обведите кружком номер утверждения. Если Вы в общем не согласны – зачеркните этот же номер в бланке. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше 5. В опроснике нет "неправильных" или "правильных" утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете.

Бланк для ответов					ДЗ (*)	ДЗ (*)
1	21	41	61	81	Г+	7
2	22	42	62	82	Г-	8
3	23	43	63	83	У+	8
4	24	44	64	84	У-	4
5	25	45	65	85	Т+	4
6	26	46	66	86	Т-	4
7	27	47	67	87	З+	4
8	28	48	68	88	З-	3
9	29	49	69	89	С+	4
10	30	50	70	90	С-	4
11	31	51	71	91	Н	5
12	32	52	72	92	РРЧ	6
13	33	53	73	93	ПДК	4
14	34	54	74	94	ВН	5
15	35	55	75	95	ФУ	6
16	36	56	76	96	НРЧ	7
17	37	57	77	97	ПНК	4
18	38	58	78	98	ВК	4
19	39	59	79	99	ПЖК	4
20	40	60	80	100	ПМК	4
101	107	113	119	125	Г+	
102	108	114	120	126	Г-	
103	109	115	121	127	У+	
104	110	116	122	128	РРЧ	
105	111	117	123	129	ФУ	
106	112	118	124	130	НРЧ	

Ф.И.О. _____

Фамилия и имя сына

(дочери) _____

Сколько ему (ей)

лет _____

Кто заполнял (отец, мать, другой

воспитатель) _____

* – эта часть бланка испытуемым не показывается

Описание шкал опросника АСВ, которые предназначены для диагностики типов негармоничного воспитания.

Уровень протекции в процессе воспитания (шкалы Г+ и Г-). Речь идет о том, сколько сил, внимания, времени уделяют родители при воспитании ребенка. Наблюдаются два уровня протекции: чрезмерная (гиперпротекция) и недостаточная (гипопротекция).

– Гиперпротекция (шкала Г+). При гиперпротекции родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, и воспитание его стало центральным делом их жизни. Типичные высказывания таких родителей использованы при разработке настоящей шкалы (утверждения шкалы Г+ опросника АСВ).

– Гипопротекция (шкала Г-). Ситуация, при которой ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителя, до него «не доходят руки», родителю «не до него». Ребенок часто выпадает у них из виду. За него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное.

– Степень удовлетворения потребностей ребенка (шкалы У+ и У-) Речь идет о том, в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение потребностей ребенка, как материально-бытовых (в питании, одежде, предметах развлечения), так и духовных – прежде всего в общении с родителями, в их любви и внимании. Данная черта семейного воспитания принципиально отличается от уровня протекции, поскольку характеризует не меру занятости родителей воспитанием ребенка, а степень удовлетворения его потребностей. Так называемое «спартанское воспитание» является примером высокого уровня протекции (поскольку родитель много занимается воспитанием) и низкого уровня удовлетворения потребностей ребенка. В степени удовлетворения потребностей возможны два отклонения.

– Потворствование (шкала У+). О потворствовании мы говорим в тех случаях, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка или подростка. Они «балуют» его. Любое его желание – для них закон. Объясняя необходимость такого воспитания, родители приводят аргументы, являющиеся типичной рационализацией, – «слабость ребенка», его исключительность, желание дать ему то, чего был сам лишен в свое время родителями, что ребенок растет без отца и т.д. Типичные высказывания приведены в шкале У+. При потворствовании родители бессознательно проецируют на детей свои ранее не удовлетворенные потребности и ищут способы заместительного удовлетворения их за счет воспитательных действий.

– Игнорирование потребностей ребенка (шкала У-). Данный стиль воспитания характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. Чаще страдают при этом духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителем.

– Количество и качество требований к ребенку в семье (шкалы Т+, Т- и З+, З-) Требования к ребенку – неотъемлемая часть воспитательного процесса. Они выступают, во-первых, в виде обязанностей ребенка, т.е. в тех заданиях, которые он выполняет, – учеба, уход за собой, участие в организации быта, помощь другим членам семьи. Во-вторых, это требования-запреты, устанавливающие, чего ребенок не должен делать. Наконец, невыполнение требований ребенком может повлечь применение санкций со стороны родителей – от мягкого осуждения до суровых наказаний. Формы нарушений системы требований к ребенку различны, поэтому высказывания родителей, отражающие их, представлены в целом ряде шкал: Т+, Т-; З+, З-; С+, С-. Требования-обязанности – это перечень повседневных обязанностей ребенка по отношению к себе и по отношению к другим членам семьи.

– Чрезмерность требований-обязанностей (шкала Т+). Именно это качество лежит в основе типа негармоничного воспитания «повышенная

моральная ответственность». Требования к ребенку в этом случае очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям и не только не содействуют полноценному развитию его личности, но, напротив, представляют риск психотравматизации.

– Недостаточность требований-обязанностей ребенка (шкала Т-). В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. Данная особенность воспитания проявляется в высказываниях родителей о том, как трудно привлечь ребенка к какому-либо делу по дому. Требования-запреты, т.е. указания на то, что ребенку нельзя делать, определяют прежде всего степень его самостоятельности, возможность самому выбирать способ поведения. И здесь возможны две степени отклонения: чрезмерность и недостаточность требований-запретов.

– Чрезмерность требований-запретов (шкала З+). Такой подход может лежать в основе типа негармонического воспитания – «доминирующая гиперпротекция». В этой ситуации ребенку «все нельзя». Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. У стеничных детей и подростков такое воспитание форсирует реакции оппозиции и эмансипации, у менее стеничных предопределяет развитие черт сензитивной и тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации. Типичные высказывания родителей отражают их страх перед любыми проявлениями самостоятельности ребенка. Этот страх проявляется в резком преувеличении последствий, к которым может привести хотя бы незначительное нарушение запретов; а также в стремлении подавить самостоятельность мысли ребенка.

– Недостаточность требований-запретов к ребенку (шкала З-). В этом случае ребенку «все можно». Даже если и существуют какие-либо запреты, ребенок или подросток легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет круг своих друзей, время еды, прогулок, свои занятия, время возвращения вечером, вопрос о курении и об употреблении спиртных напитков. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при

этом не хотят, или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа личности у подростка и особенно неустойчивого типа.

– Строгость санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком (шкалы С+ и С-)

– Чрезмерность санкций (шкала С+) (тип воспитания «жесткое обращение»). Для родителей характерны приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения. Типичные высказывания родителей отражают их убеждение в полезности для детей и подростков максимальной строгости.

– Минимальность санкций (шкала С-). Эти родители предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо применяют их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний.

– Неустойчивость стиля воспитания (шкала Н) Под таким воспитанием мы понимаем резкую смену стиля приемов, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и затем, наоборот, переход от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению его родителями. Неустойчивость стиля воспитания, по мнению К. Леонгарда, содействует формированию таких черт характера, как упрямство, склонность противостоять любому авторитету, и является нередкой ситуацией в семьях детей и подростков с отклонениями характера. Родители, как правило, признают факт незначительных колебаний в воспитании ребенка, однако недооценивают размах и частоту этих колебаний.

Протокол диагностирования типов нарушений семейного воспитания
по методике Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса (АСВ)

№ п/п		Выявленные нарушения
1.	Родитель 1	Гиперпротекция, недостаточность обязанностей
2.	Родитель 2	Минимальность санкций
3.	Родитель 3	Чрезмерность требований обязанностей
4.	Родитель 4	Недостаточность обязанностей, недостаточность требований-запретов
5.	Родитель 5	Гиперпротекция, игнорирование потребностей, неустойчивость стиля воспитания
6.	Родитель 6	Минимальность санкций, недостаточность требований-запретов
7.	Родитель 7	Минимальность санкций, недостаточность требований-запретов
8.	Родитель 8	Гипопротекция, потворствование
9.	Родитель 9	Недостаточность обязанностей, минимальность санкций
10.	Родитель 10	Минимальность санкций, недостаточность требований-запретов
11.	Родитель 11	Минимальность санкций
12.	Родитель 12	Гиперпротекция
13.	Родитель 13	Минимальность санкций, недостаточность требований-запретов
14.	Родитель 14	Недостаточность обязанностей, недостаточность требований-запретов
15.	Родитель 15	Чрезмерность требований-запретов
16.	Родитель 16	Чрезмерность требований-запретов
17.	Родитель 17	Минимальность санкций, недостаточность требований-запретов
18.	Родитель 18	Минимальность санкций, гипопротекция
19.	Родитель 19	Недостаточность обязанностей, неустойчивость стиля воспитания
20.	Родитель 20	Гиперпротекция, игнорирование потребностей

Протокол диагностирования уровня сформированности представлений
о социально-принятых нравственных нормах и качествах у старших
дошкольников по методике «Сюжетные картинки» автор Р.Р. Калинина

№ п/п	Обследуемые	Баллы	Уровень сформированности представлений
1.	Ребёнок 1	1	Низкий
2.	Ребёнок 2	3	Высокий
3.	Ребёнок 3	3	Высокий
4.	Ребёнок 4	2	Средний
5.	Ребёнок 5	2	Средний
6.	Ребёнок 6	3	Высокий
7.	Ребёнок 7	3	Высокий
8.	Ребёнок 8	2	Средний
9.	Ребёнок 9	3	Высокий
10.	Ребёнок 10	3	Высокий
11.	Ребёнок 11	3	Высокий
12.	Ребёнок 12	3	Высокий
13.	Ребёнок 13	3	Высокий
14.	Ребёнок 14	3	Высокий
15.	Ребёнок 15	3	Высокий
16.	Ребёнок 16	2	Средний
17.	Ребёнок 17	3	Высокий
18.	Ребёнок 18	3	Высокий
19.	Ребёнок 19	2	Средний
20.	Ребёнок 20	3	Высокий

Протокол диагностирования уровня эмоциональных реакций у старших дошкольников по методике «Сюжетные картинки» автор Р.Р. Калинина

№ п/п	Обследуемые	Баллы	Уровень эмоциональных реакций
1.	Ребёнок 1	2	Средний
2.	Ребёнок 2	3	Высокий
3.	Ребёнок 3	1	Низкий
4.	Ребёнок 4	2	Средний
5.	Ребёнок 5	2	Средний
6.	Ребёнок 6	1	Низкий
7.	Ребёнок 7	1	Низкий
8.	Ребёнок 8	2	Средний
9.	Ребёнок 9	1	Низкий
10.	Ребёнок 10	1	Низкий
11.	Ребёнок 11	3	Высокий
12.	Ребёнок 12	3	Высокий
13.	Ребёнок 13	1	Низкий
14.	Ребёнок 14	1	Низкий
15.	Ребёнок 15	3	Высокий
16.	Ребёнок 16	3	Высокий
17.	Ребёнок 17	1	Низкий
18.	Ребёнок 18	3	Высокий
19.	Ребёнок 19	2	Средний
20.	Ребёнок 20	2	Средний

Демонстративный материал по методике «Сюжетные картинки»,
автор Р.Р. Калинина



Рисунок А



Рисунок Б



Рисунок В



Рисунок Г



Рисунок Д



Рисунок Е



Рисунок Ж



Рисунок И



Рисунок К



Рисунок Л

Экспертная оценка педагогами уровня сформированности нравственных
качества у старших дошкольников

Воспитатель: _____

Пожалуйста, оцените степень выраженности у каждого ребенка следующих нравственных категорий и отметьте соответствующий вариант

-1 чаще проявляет отрицательную нравственную категорию

0 нейтрален

1 чаще проявляет положительную нравственную категорию

Испытуемые	Нравственные качества							
	лень – труд	конфликтность – дружелюбие	ложь – правдивость	жадность – щедрость	грубость – вежливость	равнодушие – сострадание	нетерпимость – терпимость	черствость – отзывчивость
Ребёнок 1								
Ребёнок 2								
Ребёнок 3								
Ребёнок 4								
Ребёнок 5								
Ребёнок 6								
Ребёнок 7								
Ребёнок 8								
Ребёнок 9								
Ребёнок 10								
Среднее значение								