

Реферат

Магистерской диссертации

Шашиной Алины Петровны

По теме: «Влияние идей эпохи Просвещения на развитие литературы и книжного дела в странах Запада в контексте формирования метапредметных УУД в соответствии с ФГОС».

Постановка проблемы: Книжное дело и литература является одним из способов формирования новой политической культуры в эпоху Просвещения, которая сменила прежнюю идеологию. Тема влияния эпохи Просвещения на книжную культуру не раскрыта в школьной программе по истории, соответственно обучающийся не сможет понять в полной мере, как формировалась новая полит. культура и как общество второй половины XVIII в. осмысливало происходящие в государстве изменения. Изучение данной теме расширяет кругозор учащихся по новой истории, в связи с этим необходимо найти эффективные методы обучения для наиболее лучшего и понятного объяснения темы, указать ее последствия на ход формирование политической культуры в рамках ФГОС и ИКС.

Целью диссертационного исследования является разработка электронного курса, который способствует формированию метапредметных УУД при изучении и сравнении особенностей феномена Просвещения в странах Запада.

Задачи:

1. Охарактеризовать особенности развития английской, французской и американской литературы и книжного дела и влияние на культуру страны;
2. Сравнить между собой различные школьные учебники по требованиям ФГОС, после этого выяснить, какие учебники наиболее лучше подходят для изучения данной темы.

4. Создать методическую разработку для изучения данной темы уроках истории для формирования метапредметных УУД по теме в соответствии с ФГОС.

5. На основе документов, регламентирующих развитие современного образования, определить место дистанционных средств обучения в формировании метапредметных УУД.

6. С помощью апробации охарактеризовать особенности использования Электронного курса на уроках истории и разработать методические рекомендации.

Объектом исследования является книжное дело и литература эпохи Просвещения XVIII в.

Предметом исследования является сравнительная характеристика развития книжного дела и литературы в странах Западной Европы и Америки второй половины XVIII в.

Методология исследования. Для сравнения развития литературы и книжного дела в разных странах был использован: сравнительно-исторический метод и историко – типологический метод.

Новизна данной работы состоит в том, что на основании анализа школьных учебников по Всеобщей истории были выделены проблемы и дефициты в изучении культуры Эпохи Просвещения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что её материалы можно использовать при подготовке уроков и электронных курсов по изучению Эпохи Просвещения (блок культура).

Апробация. Электронный курс, представленный в исследовании, получили практическую апробацию в Красноярской – женской мариинской гимназии – интернат. Основные тезисы исследования получили научную апробацию в рамках в XV Всероссийской научной конференции «История мировых цивилизаций. Религиозные теории и практики в социально - политических и культурных процессах» в статье «Проблема религии в трудах

французских просветителей» в сборнике материалов XV Всероссийской научной конференции красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Также в ходе исследования была опубликована статья «Электронный курс как средство формирования метапредметных УУД по теме «Литература эпохи Просвещения» была опубликована в журнале «Научный лидер». Данная статья посвящена использованию дистанционных технологий в условиях современного образования и электронным курсам, которые могут выступать эффективным средством формирования метапредметных навыков по теме.

Цель, нашей работы была достигнута, мы изучили влияние феномена Просвещения на книжную культуру стран Запада в Новое время и на основе особенностей книжного дела каждой страны, разработали электронный курс URL: <https://coreapp.ai/app/preview/lesson/61dc72a56f177446294033ac> , который способствует формированию метапредметных УУД при изучении и сравнении особенностей феномена Просвещения в Западной Европе и Америке. При изучении данной темы учителям необходимо использовать ИКТ технологии в виде электронные курсы, при которых учащиеся смогут раскрыть свой творческий потенциал, сформировать новый блок знаний по теме, а также умений и навыков. В ходе нашего исследования по разработке и апробации электронного курса мы пришли к выводу о том, что у обучающихся улучшились результаты по работе с учебной информацией. Об этом свидетельствуют результаты итогового контроля по теме, а также результаты после апробации курса.

20.06.2022г.

Машкина
Машкина Алина Петровна