

## Реферат

Магистерская диссертация по теме «Способы формирования познавательных УУД у школьников на уроках всеобщей истории (на примере гуситского движения)» содержит 96 страниц текстового документа, 74 использованных источников, 2 приложения.

**Актуальность.** Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) привело к переосмыслению и трансформации организационных и методических аспектов образовательного процесса. Во ФГОС ООО внимание уделяется проблеме развития универсальных учебных действий (далее – УУД), достижению обучающимися личностных и метапредметных результатов, что в целом и отражает ключевые задачи образовательного процесса в школе. К тем задачам, в частности, относится формирование умений школьников к самостоятельному и критическому мышлению, способности принимать решения в рамках поставленных задач. Важную роль в этом процессе играют и коммуникативные навыки. УУД представляют собой действия обучающегося в процессе учения, которые распространяются на все учебные предметы в образовательной организации.

Проблема улучшения процесса развития познавательных УУД у обучающихся актуальна в данный момент для построения единой системы обучения детей с опорой на их самообразование, стремления к познанию нового и расширения кругозора.

Современная психолого-педагогическая и методическая литература предлагает педагогу значительный выбор приемов формирования УУД. Однако в практике массовой традиционной школы обнаруживается отсутствие целостного подхода к выбору приемов, являющихся оптимальными для обеспечения успешного развития высокого уровня учебных действий школьников с целью дальнейшего развития у них устойчивого интереса к образовательному процессу.

Задача развития УУД достигается путем сознательного, активного усвоения обучающимися социального опыта. При этом, знания умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Это подход к осуществлению требований к результатам начального общего образования конкретизируется в «Концепции развития универсальных учебных действий».

В методических материалах, акцентируется вопрос о роли самого учащегося в учебном процессе. Активность обучающегося признается основной достижения развивающих целей обучения, в процессе которого знание не передается в готовом виде, а строится самим учащимся в процессе познавательной деятельности. «В образовательной практике наметился переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассникам. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе содержания и методов обучения».

Все это придает особую актуальность задаче формирования в средней школе универсальных учебных действий, позволяющих достигать метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Среди метапредметных универсальных учебных действий особое значение для младших школьников имеют познавательные универсальные учебные действия, так как именно от их становления зависит результативность всего последующего образования человека.

Познавательные универсальные учебные действия, включающие учебные действия, логические действия, а также действия постановки и решения проблем, готовят школьника к решению любой проблемы-задачи.

Однако на современном этапе развития общего образования часть педагогов сомневаются в возможности одновременного освоения школьниками содержания учебного материала и организации специальной работы по формированию универсальных учебных действий, другие - испытывают затруднения в организации специальной деятельности учащихся. Именно поэтому, новый ФГОС третьего поколения призван конкретизировать и прояснить некоторые проблемные вопросы, касающиеся образовательного процесса.

Однако преподавание «сквозных» тем всеобщей истории на уроках в средней школе было и остаётся важной проблемой для педагогов. Как правило, данная тема на уроках раскрывается недостаточно подробно, а имеющийся материал ограничен. К таким темам относится и гуситское движение в Чехии. Из-за недостаточного количества учебных часов, у педагогов нет возможности в полной мере реализовать требования ФГОС, в частности, касающиеся формирования познавательных УУД, включающие в себя способность к самостоятельному структурированию материала и рефлексии полученных знаний, что требует пересмотра и внедрения новых способов и средств обучения данным сюжетам.

Поэтому сегодня проблема развития познавательных универсальных учебных действий учащихся средней школы на уроках истории является актуальной, а ее решение требует анализа и переосмысления имеющихся средств и методик в обучении истории, а также профессиональных навыков и компетенций учителей истории, которые должны большее внимание уделить нетрадиционным методам обучения.

**Цель исследования:** выявить влияние групповых игр, межличностной коммуникации и ИКТ на формирование познавательных УУД у учащихся на уроках всемирной истории по материалам о гуситском движении.

**Задачи:**

- изучить сущность понятий «универсальные учебные действия», «познавательные универсальные учебные действия»;

- изучить особенности применения групповых игр; межличностных коммуникаций и ИКТ
- выявить уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий у учащихся на уроках всемирной истории;
- применить комплекс методик – групповые игры; межличностные коммуникаций и ИКТ, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий;
- провести диагностику уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий.

**Объект** исследования: познавательные УУД обучающихся.

**Предмет** исследования: развитие познавательных УУД в процессе обучения на уроках всемирной истории (на примере гуситского движения).

**Методологическую основу** составили: фундаментальные положения общей педагогики и психологии развития, а также положения системно-исторического метода, который позволяет рассматривать проблему формирования познавательных УУД в школе как самостоятельное и целостное проблемное поле для историко-педагогических исследований. Методологическая основа данного исследования базируется, в первую очередь, на отечественной концепции «проблемного обучения», а также положениях и выводах представителей отечественной культурно-исторической психологии, а также философии образования. Кроме того, в диссертации был использован аксиологический подход, который рассматривает образовательный процесс как самодостаточный, ценностно – ориентированный процесс, при котором необходим индивидуальный подход к участникам образовательного процесса. В работе использовался ряд методов, соответствующих предмету и задачам данного исследования: анализ научной литературы, позволивший раскрыть сущность теоретико-методологических основ понятия «познавательные универсальные учебные действия» и взаимосвязи между его компонентами; моделирование, которое

помогло разработать модель педагогического обеспечения формирования познавательных УУД обучающихся; педагогический эксперимент, в ходе которого применялись методы психолого-педагогической диагностики (анкетирование, наблюдение, тестирование, опрос, методы количественного и качественного анализа результатов). Были использован также метод контент – анализа, позволяющий проанализировать имеющуюся психолого-педагогическую литературу по заданной тематике, а также общенаучные методы, такие как анализ и синтез.

### **Научная новизна исследования**

- Охарактеризованы основные подходы к формированию познавательных УУД у школьников на уроках всемирной истории.
- описаны особенности организации образовательного процесса в условиях формирования познавательных УУД
- предложены способы активизации познавательного интереса школьников к изучению гуситского движения путем использования ИКТ
- проанализирована психолого-педагогическая литература по заданной тематике, обозначены основные тенденции в развитии концепции проблемного обучения
- обеспечение разнообразных форм организации образовательного процесса школы с целью формирования познавательных УУД на уроках всеобщей истории.

**Практическая значимость исследования**, заключается в возможности использования полученных выводов педагогами и методистами, при разработке урока по теме «гуситское движение». Результаты апробации учебного комплекса «Хронолайтер 1,5», а также других возможностей ИКТ, в том числе кино и аудиоматериалов, могут быть использованы педагогами образовательных учреждений для формирования познавательных УУД у школьников и адаптированы к различным учебным программам. Кроме того, данные методики можно рекомендовать и преподавателям педагогических вузов.

**Апробация работы.** Частично результат магистерской диссертации представлены в публикации автора в научном журнале КГПУ им. В.П. Астафьева и апробирован на научной конференции «История и политика в искусстве 2022».