

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы,
научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы
в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я. Скорина Эвелина Шотовна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)
(нужное подчеркнуть)

на тему: Формирование личностных компетенций
на уроках обществознания в 6-9 классах с использованием
вспомогательных технологий проблемного обучения
(название работы) (далее - работа) в ЭБС

КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

18.06.2022 дата

Скорина
подпись

ОТЗЫВ

научного руководителя на работу студентки 5курса Скоркиной Э.И. на тему «Формирование личностных компетенций на уроках обществознания в 6-9 классах с использованием технологии проблемного обучения»

Представленная к защите выпускная квалификационная работа Скоркиной Э.И. освещает достаточно востребованную в современной методике преподавания истории и обществознания проблему поиска путей реализации системно-деятельностного подхода на уроке, а также проблему формирования личностных компетенций посредством содержания предмета «Обществознание». Согласно выдвинутой Эвелиной Ивановной гипотезе, пристальное внимание и постоянное использование приемов технологии проблемного обучения на уроках обществознания позволит учителю создать условия для обучения и развития учащихся, а также значительно повысит интерес с их стороны к обучению и его результативность.

Автор выпускного квалификационного исследования проанализировала требования нормативно-правовых актов, регулирующих преподавание предмета, рассмотрела возможности применения и особенности организации уроков с технологии проблемного обучения, а также разработала алгоритм работы по данной технологии на уроках обществознания, с целью формирования личностных компетенций. Эвелина Ивановна не только убедительно доказала, что рассматриваемые в исследовательской работе приемы обучения могут быть реализованы на уроках обществознания в среднем звене весьма эффективно, но и в своей учительской деятельности постоянно сама их использует и видит необходимые результаты.

Скоркина Э.И. разработала задания, способствующие включению приемов проблемного обучения в уроки обществознания показала их возможности с точки зрения реализации требований ФГОС в области формирования личностных компетенций, а также привела рекомендации по применению выбранных приемов в повседневную профессиональную практику педагогов, что еще больше усилило практическую значимость представленной к защите выпускной квалификационной работы.

В ходе работы над исследованием Эвелина Ивановна продемонстрировала навыки самостоятельной научной и методической работы, умение работать с информацией. Дисциплинированность и умение организовать исследовательский процесс позволили ей достичь целей исследования.

В целом, представленная к защите дипломная работа Скоркиной Э.И. соответствует всем требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, может быть допущена к защите и, по мнению научного руководителя, заслуживает высокой положительной оценки.

19 июня 2022 г.

к.и.н., доцент кафедры
отечественной истории
Толмачева А.В.



Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

СПРАВКА

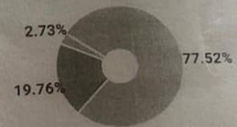
о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Скоркина Эвелина Ивановна
Самцитирование рассчитано для: Скоркина Эвелина Ивановна
Название работы: Skorkina_peredelanny.docx
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: кафедра отечественной истории

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	19.76%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	77.52%
ЦИТИРОВАНИЯ	2.73%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 17.06.2022

Модули поиска: ИПС Адилет; Сводная коллекция ЭБС; Сводная коллекция РГБ; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Медицина; Диссертации НББ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по Интернету; Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Патенты СССР, РФ, СНГ, СМН России и СНГ; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Толмачева Анна Валерьевна
ФИО проверяющего

Дата подписи: *AS. 06.06.22*

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

Введение	8
Глава I. Теоретическое исследование применения проблемного обучения в курсе обществознания основной школы.....	13
1.1 Понятие, виды и практики использования технологии проблемного обучения.....	13
1.2 Психолого-педагогические особенности обучающихся основной школы.	19
1.3 Требования ФГОС к результатам обучения на личностном уровне... ..	22
Заключение к Главе I.....	25
Глава II. Практическое исследование применения технологии проблемного обучения.....	28
2.1 Комплект заданий, направленный на формирование личностных компетенций на уроках обществознания в 6-9 классах	28
2.2 Описание практического исследования применения технологии проблемного обучения, направленную на развитие личностных компетенций	38
2.3 Анализ эффективности применения технологии	46
Заключение ко Главе II	49
Заключение.....	52
Список литературы и источников.....	55
Приложения.....	60

Введение

Изменение в общественной жизни на протяжении последних двадцати лет в России приводят к изменениям в системе образования. Так, ориентация образовательной системы на новые федеральные государственные стандарты постепенно привела к пересмотру теории и практики образовательного процесса. Меняется позиция по отношению к ученику, требования к результатам выполнения образовательной программы. Важным становится не только предметное обучение, но и формирование навыков самостоятельного мышления. В связи с этим растет актуальность применения новых педагогических подходов, ориентированный не на предметный материал, а на усвоение компетенций. Ключевой компетенцией становится навык самостоятельного разрешения проблемных ситуаций, реализуемый за счет проблемного обучения.

Технология проблемного обучения, с одной стороны, отвечает стандартам ФГОС, с другой позволяет эффективно реализовать образовательный маршрут. Основная суть проблемного обучения заключается в приобретении знаний за счет собственной деятельности, реализуемой через самостоятельную исследовательскую деятельность. Результатом технологии проблемного обучения является формирование субъектной позиции в обучении, становление у учащегося познавательного интереса, ценного опыта самостоятельного творческого мышления, решения задач на практике. Все это ориентирует учащихся на внутреннюю сторону успеха в виде личностного роста и реализации себя в жизни. Именно проблемное обучение способствует формированию данных навыков в учебном процессе. Данная образовательная технология характеризуется высоким уровнем мотивации учащихся к учебной деятельности, это достигается путем постановки задач, поиска противоречий и создания проблемных ситуаций на уроке. В ходе преодоления трудностей у учащихся формируется потребность в овладении новыми знаниями, умениями и навыками. Учащийся начинает уметь видеть проблемы, а это ценнейшее

свойство мышления, их решение положительно влияет на эмоциональный фон школьника, создает условия для развития коммуникативных способностей, развивает их индивидуальность и творческое мышление.

Программа курса обществознания на основной ступени образования позволяет наиболее качественно раскрыть технологию проблемного обучения и реализовать ФГОС. В рамках курса, педагог способен предоставлять обучающимся различные ситуации, основанные на общественной жизни, которые понятны и полезны для анализа обучающимся. Посредством данных ситуаций, обучающиеся учатся видеть проблему, выдвигать гипотезы, осваивать новые понятия, делать выводы, защищать свою позицию. Все это не только ведет к ситуации педагогического успеха в области предмета, но и в общем смысле, поскольку развивает личность обучающегося.

Общество постоянно требует повышенной квалификации современного работника, умения самостоятельно, иногда и оригинально решать поставленные перед ним задачи. Уроки обществознания, проведенные с использованием технологии проблемного обучения помогут обучающимся в дальнейшем качественно адаптироваться к условиям современного общества, применяя знания, умения и навыки, полученные на этих уроках.

Степень научной изученности темы. В западной педагогике, методологией проблемного обучения занимались такие ученые как Джона Дьюи, разработавший исследовательский метод активного решения учащимися практических проблем, Джером Сеймур Брунер, автор концепции структурирования учебного материала и преобладания мышления в образовательном процессе. Помимо данных авторов, тему развивали также Г.Э. Амстронг, А.Л. Герд, Ф.А. Винтергальтер, разработавшие методы активации мыслительной деятельности учащихся.

Среди отечественных ученых мы можем отметить следующих деятелей: С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьева, А.Я. Пономарева, А.Н. Леонтьева, Д.Н.

Узнадзе, открывшие феномен проблемной ситуации, как основного источника мыслительной деятельности.

Сейчас, исследованием проблемного обучения активно занимаются такие методисты как Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, В. Оконь, М.Н. Скаткин, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов. В частности, в их работах разрабатываются формы и методы технологии проблемного обучения, применяемые в средней школе. Большинство работ рассматривают проблемную ситуацию в рамках изучения технических и гуманитарных наук. Эффективность проблемной ситуации, как средства достижения образовательного успеха у обучающихся младшей, основной и старшей школы исследована достаточно широко. Однако, использование проблемных ситуаций для развития личностных качеств обучающихся рассмотрено недостаточно широко. Достаточно актуальны исследования, посвященные развитию личности через проблемные ситуации в образовании.

Объект работы – проблемное обучение на уроках обществознания.

Предмет работы – личностные компетенции, формируемые на уроках обществознания в 6-9 классах с использованием технологии проблемного обучения.

Гипотеза исследования. Мы полагаем, что реализация проблемного обучения через темы, интересные обучающимся с точки зрения их планируемой деятельности приведет к более качественным образовательным результатам и позволит сформировать личностные компетенции. Через моделирование задач, связанных с решением практически-полезных задач, мы можем способствовать использованию внутренних и внешних ресурсов обучающегося, для реализации образовательных целей.

Цель работы. Изучить возможности формирования личностных компетенций на уроках обществознания в среднем звене школы с использованием технологии проблемного обучения, а также разработать

методические рекомендации по формированию личностных компетенций на основе реализации проблемного обучения.

Задачи работы:

1. Определить понятие проблемного обучения, изучить основные педагогические подходы и практики;
2. Выделить специфику реализации проблемного обучения на уроках обществознания;
3. Изучить психолого-педагогические особенности обучающихся основной школы;
4. Разработать методические рекомендации по формированию личностных компетенций на уроках обществознания посредством реализации технологии проблемного обучения.

Источники, задействованные в исследовании. К источникам, задействованным в исследовании мы можем отнести серию УМК Обществознание 6-9 класс, Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др; Нормативно-правовые акты и документы.

Теоретическая база исследования. В основу теоретического исследования легли разработки таких ученых, как Е.В. Коротаев, А.К. Коленченко, Т.В. Кудрявцев, М.И. Махмутов и пр. Данные ученые рассматривают использование проблемных ситуаций в образовании, алгоритм работы с ними на уроках обществознания в основной школе.

Практическая база исследования. Практической базой исследования выступило МАОУ "Средняя школа 156 имени героя советского союза Ерофеева Г.П."

Методы исследования. В работе используются как общенаучные, так и специальные методы познания. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сбор информации и обобщение;

интерпретационные методы: количественный и качественный анализ полученных результатов.

Теоретическая и практическая значимость. Теоретическая значимость работы состоит в систематизации материала по теме исследования, сравнении и сопоставлении взглядов современных методистов на проблему инновационных подходов в современном процессе обучения.

Практическая значимость работы заключается в создании методических рекомендаций для курса обществознания, в которые входит определение личностных компетенций, которые возможно использовать в рамках курса, и их формирование через применение технологии проблемного обучения с 6 по 9 класс.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Глава I. Теоретическое исследование применения проблемного обучения в курсе обществознания основной школы

1.1 Понятие, виды и практики использования технологии проблемного обучения.

В первой части теоретического исследования нам необходимо рассмотреть понятие, методы и виды технологии проблемного обучения.

В работе мы опираемся на определение М.И. Махмутова. Технологии проблемного обучения представляют собой тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением или готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности детерминированного системой проблемных ситуаций»¹.

Иными словами, технология проблемного обучения представляет из себя систему, основанную на получении новых знаний через разрешение проблемных ситуаций. Сами проблемные ситуации могут выступать как теоретические, так и практические. Рассмотрим задачи проблемного обучения:

- Усвоение знаний и умений, выработка навыков в процессе поиска решения поставленных проблем;
- Воспитание личности, умеющей самостоятельно находить ответ на нестандартные ситуации;
- Развитие мышления и творчества обучающихся.

¹ Махмутов М.И. Проблемное обучение. М., 1975. с. 29

Технология проблемного обучения рассчитана прежде всего на познавательную деятельность обучающихся. Рассмотрим этапы познавательной деятельности:

- Возникновение проблемной ситуации;
- Осознание и формулировка проблемной ситуации;
- Поиск решения проблемы, включающего в себя обоснование, проверки правильности².

Под проблемной ситуацией мы понимаем психическое состояние человека, испытывающего познавательную трудность, что представляет из себя противоречие, выявившееся в форме вопроса, заданному самому себе. В результате разрешения системы проблемной ситуации, учащиеся открывают для себя новые знания и способы действий с ними, овладевают общими принципами решения задач.

Стоит отметить что сама проблемная ситуация возникает в том случае, если у обучающегося присутствует познавательная потребность и условия, в которые входят интеллектуальные возможности.

Рассмотрим понятие проблемы более детально. Проблема — это задача или вопрос имеющий способ разрешения, неизвестный обучающимся заранее и требующий усилий для выполнения. Проблема должна быть доступна, соответствовать психолого-педагогическим характеристикам, ориентироваться на познавательные и практические возможности. [9, С. 57].

Мы можем выделить три признака проблемной ситуации:

- Разрешение проблемы опирается на познавательные возможности;
- Все вопросы проблемной ситуации значимы для обучающихся;

² Селевко, Г.К. Проблемное обучение / Г.К. Селевко. – 2006. С.48

- Разрешение основной проблемной ситуации складывается из цепочки взаимосвязанных решений.

В зависимости от уровня самостоятельности учащихся в процессе создания и разрешения проблемных ситуаций выделяют четыре уровня технологии проблемного обучения:

- уровень обычной активности;
- уровень полу самостоятельной активности;
- уровень самостоятельной активности;
- уровень творческой активности.

Главными условиями успеха технологии проблемного обучения являются:

- посильность работы с возникающими проблемами;
- интерес учащихся к содержанию проблемы;
- доброжелательное отношение преподавателя к свободному мыслительному процессу учащегося;
- значимость получаемой при решении проблемы информации³.

Рассмотрим методы технологии проблемного обучения. В настоящий момент широко реализуется три метода:

- Проблемное изложение;
- Частично-поисковая деятельность;
- Самостоятельная исследовательская деятельность.

³ Лернер И. Я. Проблемное обучение. – М.: «Знание», 2004. С.52

Проблемное изложение представляет из себя наиболее простой из всех методов. Проблемное изложение учебного материала по лекции, когда преподаватель ставит проблемные вопросы, выстраивает проблемные задачи и сам их решает, учащиеся лишь мысленно включаются в процесс поиска решения. Проблемная лекция отличается от обычной тем, что начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения учебного материала лектор последовательно и логично решает или раскрывает пути ее решения. Постановка проблемы побуждает слушателей к работе мысли, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, привлекает внимание слушателей⁴.

Частично – поисковый метод постепенно приобщает учащихся к самостоятельному решению проблем. В ходе проблемных семинаров, практических занятий, эвристических бесед учащиеся под руководством преподавателя решают проблемы. Отличительной чертой частично – поисковых методов обучения является постановка перед обучающимися вопроса, на который они сами ищут ответ, самостоятельно создают для них новые знания, формулируют теоретические выводы. Частично – поисковые методы требуют активной мыслительной деятельности учащихся, творческого поиска, анализа собственного опыта и накопленных знаний, умения обобщать частные выводы и решения. Несомненно, познавательная деятельность протекает не самостоятельно, а под руководством преподавателя, который цепочкой вопросов и заданий подводит к выводам. Использование частично – поисковых методов требует от преподавателя хорошего знания учебного материала, умения устанавливать и поддерживать в учебной работе контакт с обучающимися, создавать атмосферу сотрудничества [4].

Самостоятельная исследовательская деятельность предполагает, что учащиеся сами формулируют проблему и решают ее с последующим

⁴ Гузев В.В., Методы обучения и организационные формы уроков, Москва, 2008. С.26

контролем преподавателя, что обеспечивает продуктивную деятельность и это особенно ценно.

Стоит рассмотреть понятие эвристической беседы и учебной дискуссии. Под эвристической беседой понимается ряд вопросов учителя, направляющий мыслительный поток обучающихся. Данные вопросы при умелом использовании побуждают обучающихся формулировать новые понятия, выводы и правила. Учащиеся самостоятельно получают новые знания, что доставляет им творческую радость и стимулирует их познавательную активность. Суть учебной дискуссии состоит в том, что преподаватель излагает две точки зрения, касающиеся одной и той же проблемы, и предлагает учащимся выбрать и обосновать свою позицию⁵.

Технология проблемного обучения предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных задач, решая которые они под руководством преподавателя активно усваивают новые знания. Чаще всего познавательные проблемы выдвигаются при помощи постановки задач, наиболее типичных для данной учебной дисциплины. При репродуктивном обучении, задачи применяются для иллюстрации теоретических положений, высказанных преподавателем, а также для закрепления их и применения на практике. При проблемном же обучении эти задачи в первую очередь применяются для того, чтобы подвести учащихся к новой теме и активизировать процесс познания. При проблемном подходе эти задачи обычно предшествуют сообщению теоретических положений, при репродуктивном – следует за ними. Таким образом, задачи при технологии проблемного обучения носит познавательный характер, а не только тренировочный⁶.

⁵ Махмутов М.И. Проблемное обучение. М., 1975. С.36

⁶ Селевко, Г.К. Проблемное обучение / Г.К. Селевко. – 2006. С.41

Технологии проблемного обучения, в зависимости от предмета и поставленной проблемы, подразделяются на три вида.

- Научное – теоретическое исследование, в основе которого лежит поиск обучающимися новой актуальной информации;
- Практическое – поиск реализации теоретических знаний на практике;
- Художественное – отображение действительности на основе литературы, картины и пр⁷.

Таким образом, в технологию проблемного обучения входит постановка проблемной ситуации, впоследствии ведущей к возникновению поисковой деятельности, направленной на разрешение изложенной проблемы. Вид технологии проблемного обучения, как и метод, зависит от конкретного предмета и проблемы, однако требования к технологии сохраняются для каждого вида:

- Наличие интеллектуальных и иных возможностей для разрешения проблемной ситуации у обучающихся;
- Интерес к проблемной ситуации;
- Доброжелательность учителя, готовность к открытому мыслительному процессу;
- Значимость получаемой информации.

⁷ Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения. Образовательная программа и пути ее реализации. М.: Баласс, 1999. С.47

1.2 Психолого-педагогические особенности обучающихся основной школы.

В рамках нашего исследования нам необходимо изучить психолого-педагогические особенности обучающихся основной школы. Обучающиеся основной школы находятся в подростковом возрасте, варьируемым от 10 до 15 лет⁸

Традиционно, подростковый возраст характеризуется следующими аспектами:

- Негативизм, противопоставление себя взрослым, общее ухудшение поведения в сопоставлении с предыдущими этапами;
- Противоречивость, отсутствие сформированного мнения;
- Развитие когнитивной сферы.

Подростковый возраст закрепляет ощущение «взрослости» подростка, а также в подростковом возрасте начинает устанавливаться определённый круг интересов, становящейся психологической базой ценностных ориентаций подростков⁹.

Для седьмого класса наиболее ярко выражена личностная нестабильность, проявляющаяся в гипер-эмоциональном поведении. Помимо этого, потребность во внимании и признании делает подростка уязвимым для негативного влияния, пристрастия к социально-неприемлемым формам поведения¹⁰.

Повышенная эмоциональная чувствительность также проявляется в нежелании признавать подростка взрослой самостоятельной личностью, как

⁸ Круглова Н.Ф. Индивидуально-типологические особенности построения регуляторной структуры учебной деятельности подростками // Прикладная психология. 2002. № 6. С. 19-26.

⁹ Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М.: Академия, 2000, С. 24

¹⁰ Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / Под ред. Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011

со стороны взрослых, так и сверстников. Чаще всего причиной выступает неуверенность в собственных силах. Формы выражения чувства взрослости в этом случае носят демонстративный характер¹¹.

Основываясь на научной литературе, можно заключить, что подростковый период перестраивает отношение подростка как к самому себе, так и к окружению. Если на более ранних этапах обучающийся зависел от мнения авторитетов в оценке себя и своих действий, а также внешнего мира, то теперь его личная оценка занимает лидирующую позицию. В связи с этим подростку труднее смириться с какой-либо оценкой, если он не видит логической связи в ее достижении¹².

Касательно когнитивной сферы, ее развитие характеризуется качественными и количественными изменениями мышления. Происходит развитие познавательных процессов, становление избирательности и целенаправленности восприятия, устойчивости произвольного внимания и формированием логической памяти.

Мы можем сделать вывод, что, реализуя необходимость в актуальной для обучающихся проблемной ситуации необходимо ориентироваться на психолого-педагогические особенности. Подросток должен чувствовать связь проблемы с жизнью вне школы, ориентированной на его амбиции. Разрешать проблемы «взрослых».

Таким образом, формирование заданий с ориентацией на психолого-педагогические особенности обучающихся будет способствовать эффективной деятельности, а также снизит риск напряженности. Помимо общей характеристики возрастных особенностей, необходимо рассмотреть психологические опасности, характерные для данной возрастной группы.

¹¹ Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. Под ред. И. В. Дубровиной. М.: 2001.

¹² Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / пер. с нем.; в 4 т. М.: Генезис, 2001. Т. 4

К наиболее существенной психологической опасности в школьной среде можно отнести неудовлетворение потребности доверительного общения. Восприятие действий учителя в процессе педагогического взаимодействия может восприниматься неверно, накладывая отпечаток на негативное отношение к школе и предмету¹³. Мы можем перечислить следующие факторы педагогического риска:

- Фактор условий образовательного процесса, в который входят: обстановка класса, нарушение гигиенических условий;
- Фактор учебной нагрузки, в который входят: чрезмерная нагрузка, неравномерное распределение нагрузки;
- Фактор личностных взаимоотношений, в который входят: особенности взаимоотношений, объективность оценивания.

Таким образом, при реализации технологии проблемного обучения в 6-9м классе мы опираемся на следующие особенности позднего подросткового возраста:

- Необходимость мотивации к обучению со стороны педагога, используя не стандартизированные задания, способные развить интерес к научной и иной деятельности;
- Необходимость регулярной мотивации обучающихся, сохранение связи обучения и применения знаний на практике;
- Реализация потребности к выражению собственного мнения;

¹³ Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – СПб.: Речь, 2003

- Реализация потребности в самостоятельном поиске информации, самовыражении, удовлетворении познавательной потребности.

1.3 Требования ФГОС к результатам обучения на личностном уровне.

В рамках данного параграфа мы рассмотрим понятие личностной компетенции, требования ФГОС к результатам обучения курса обществознания основной школы, а также требования ФГОС к результатам обучения на личностном уровне.

Рассмотрим понятие личностной компетенции. Под личностными компетенциями понимаются интегральные свойства человека, связанные с тем, как он строит отношения с другими людьми, как ставит перед собой цели, как решает задачи и обращается с информацией, и какой уровень саморегуляции ему доступен¹⁴. Выделяются следующие основные и универсальные направления личностных компетенций в подростковом возрасте:

- Ориентация на результат – стремление к достижению успехов в учебе, повышении собственной эффективности;
- Межличностная компетентность – способность на прогнозирование чужого и собственного поведения, а также работа с этим;
- Воздействие на других – способность убеждать в собственной правоте, аргументировать свои ответы;

¹⁴ Федулова М.А. Формирование специальной компетенции будущих педагогов профессионального обучения: автореф. Дис. ... канд. Пед. Наук. Екатеринбург, 2018. 19 с.

- Управление – способность управлять, организовывать работу в коллективе, занимать лидерскую позицию;
- Когнитивная компетентность – системное, критическое мышление;
- Само-регуляция – способность к адекватной самооценке, самоконтролю, планированию собственного времени и ресурсов¹⁵.

Так, в основе работы с компетенциями лежит компетентностный подход. Компетентностный подход - это подход, акцентирующий внимание на результате образования, где в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях¹⁶. Компетентностный подход является ключевым в обновлении Российской системы образования, через внедрение Федеральных Государственных Стандартов нового поколения.

Рассмотрим требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. К личностным результатам, согласно ФГОС, относится:

- Готовность и способность к саморазвитию и личностному определению;
- Сформированность мотивации к обучению, познавательной деятельности, системы значимых социальных, межличностных отношений, а также ценностно-смысловых установок;
- Правосознание, способность ставить собственные жизненные цели;
- Осознание российской идентичности¹⁷.

¹⁵ Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003.

¹⁶ Иванов Д. А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании: Проблемы, понятия, инструментарий. АПК и ПРО. - М., 2005.

¹⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Таким образом, требования ФГОС к личностным компетенциям прямо совпадают с личностными компетенциями.

К результатам освоения курса обществознания с 6 по 9 класс относится:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин¹⁸.

Таким образом, основываясь на требованиях ФГОС к личностным результатам, а также результатам к освоению курса обществознания основной школы, мы можем определить требования к результату применения технологии проблемного обучения и выделить особые компетенции:

- Формирование способностей, связанных с анализом социальной ситуации;
- Формирование способностей, связанных с умением осуществлять выбор, принимать решения в конкретной социальной ситуации;
- Формирование способностей, связанных с планированием и выполнением задач, направленных на реализацию принятого решения или на решение проблемы;
- Формирование способностей, связанных с коммуникацией с людьми различного социального статуса;
- Формирование личностной мотивации к дальнейшему обучению.

Ориентируя метод проблемного обучения на данный результат, мы можем достичь максимальной эффективности в формировании личностных компетенций обучающихся, в рамках курса обществознания.

Заключение к Главе I.

В теоретической части исследования нами были выявлены виды и практики использования технологии проблемного обучения. В технологию проблемного обучения входит постановка проблемной ситуации,

¹⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

впоследствии ведущей к возникновению поисковой деятельности, направленной на разрешение изложенной проблемы. Вид технологии проблемного обучения, как и метод, зависит от конкретного предмета и проблемы, однако требования к технологии сохраняются для каждого вида:

- Наличие интеллектуальных и иных возможностей для разрешения проблемной ситуации у обучающихся;
- Интерес к проблемной ситуации;
- Доброжелательность учителя, готовность к открытому мыслительному процессу;
- Значимость получаемой информации.

Мы полагаем, что постановка проблемной ситуации может быть связана с решением проблем потенциального предприятия обучающихся, а поисковая деятельность направлена прежде всего на анализ рынка и работу с документацией.

При реализации технологии проблемного обучения в 7м классе мы опираемся на следующие особенности позднего подросткового возраста:

- Необходимость мотивации к обучению со стороны педагога, используя не стандартизированные задания, способные вызвать интерес к научной и иной деятельности;
- Необходимость регулярной мотивации обучающихся, сохранение связи обучения и применения знаний на практике;
- Реализация потребности к выражению собственного мнения;
- Реализация потребности в самостоятельном поиске информации, самовыражении, удовлетворении познавательной потребности.

Основываясь на требованиях ФГОС к личностным результатам, а также результатам к освоению курса обществознания основной школы, мы можем определить требования к результату применения технологии проблемного обучения и выделить особые компетенции:

- Формирование способностей, связанных с анализом социальной ситуации;
- Формирование способностей, связанных с умением осуществлять выбор, принимать решения в конкретной социальной ситуации;
- Формирование способностей, связанных с планированием и выполнением задач, направленных на реализацию принятого решения или на решение проблемы;
- Формирование способностей, связанных с коммуникацией с людьми различного социального статуса;
- Формирование личностной мотивации к дальнейшему обучению.

Ориентируя метод проблемного обучения на данный результат, мы можем достичь максимальной эффективности в формировании личностных компетенций обучающихся, в рамках курса обществознания.

Глава II. Практическое исследование применения технологии проблемного обучения.

2.1 Комплект заданий, направленный на формирование личностных компетенций на уроках обществознания в 6-9 классах

В практической части нашего исследования мы проанализировали УМК курса обществознания с 6 по 9 класс, создали методические рекомендации, направленные на формирование личностных компетенций обучающихся основной школы, провели опытно-экспериментальную работу по реализации технологии проблемного обучения в 7м классе.

В рамках первого этапа практической части нами была проанализирована серия УМК Обществознание 6-9 класс, Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. с целью поиска наиболее рациональной темы для интеграции заданий, основанных на технологии проблемного обучения, с учетом развития личностных компетенций и психолого-педагогических особенностях подросткового возраста. Нами был выбран данный УМК, поскольку он является наиболее распространенным в общеобразовательных учреждениях. Все УМК рассчитаны на 1 час в неделю, 34 часа в год.

УМК Обществознание 6 класс состоит из учебника и рабочей тетради, которая является вспомогательным материалом в изучении курса. В учебнике представлены следующие темы:

- Глава 1. Человек в социальном измерении – даны основные термины и понятия, связанные с человеком как социальным существом, приведена деятельность человека и его потребности, материальные и духовные.
- Глава 2. Человек среди людей – даны основные термины, связанные с взаимодействием человека в обществе. Разбираются

темы, связанные с взаимодействием в группе, решением конфликтных ситуаций.

- Глава 3. Нравственные основы жизни – представлены три темы, посвященные формированию смысловых и ценностных установок гражданина.

Материал учебника изложен простым и понятным языком, представлены контрольные вопросы и практические задания по параграфам. Присутствуют иллюстрации, графики и таблицы, необходимые для усвоения материала.

УМК Обществознание 7 класс состоит из учебника и рабочей тетради, которая является вспомогательным материалом в изучении курса. В учебнике представлены следующие темы:

- Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе – повторяется и раскрывается материал 6го класса, посвященный человеку как личности, взаимодействию человека в социуме. В данной главе формируется понимание социальной ответственности перед обществом.
- Глава 2. Человек в экономических отношениях – в рамках данной главы дается первое закрепление тем, связанных с экономикой, товарно-денежными отношениями, роли человека в экономической системе.
- Глава 3. Человек и природа – в данной главе раскрывается взаимодействие человека и природы, необходимость сохранения природы как на личностном уровне, так и на уровне государства посредством законодательства.

Материал учебника изложен простым и понятным языком, представлены контрольные вопросы и практические задания по параграфам.

Присутствуют иллюстрации, графики и таблицы, необходимые для усвоения материала.

УМК Обществознание 8 класс состоит из учебника и рабочей тетради, которая является вспомогательным материалом в изучении курса. Материал восьмого класса более раскрыт и усложнен, имеет иной дизайн, в отличие от учебников 6 и 7 классов, материал ориентирован на Основной Государственный Экзамен по обществознанию. В учебнике представлены следующие темы:

- Глава 1. Личность и общество – даны термины и основной материал по разделу личности, взаимодействия личности в обществе.
- Глава 2. Сфера духовной жизни – даны термины и основной материал, связанный с духовной сферой жизни общества. Раскрывается научная, образовательная сферы жизни. Представлен материал касательно религии.
- Глава 3. Экономика – дан основной материал касательно экономической сферы жизни, товарно-денежных отношений, функционирования экономики, роли личной и государственной в экономических отношениях.
- Глава 4. Социальная сфера – дан основной материал касательно социума. Представлены темы взаимодействия человека в социуме, социальные роли, роль национальных и межнациональных отношений. Представлено понятие и материал касательно отклоняющегося поведения в обществе.

Материал учебника изложен научным языком, представлены контрольные вопросы и практические задания по параграфам. Присутствуют иллюстрации, графики и таблицы, необходимые для усвоения материала.

УМК Обществознание 9 класс состоит из учебника и рабочей тетради, которая является вспомогательным материалом в изучении курса. Материал раскрывает и дополняет темы 8го класса, материал ориентирован на Основной Государственный Экзамен по обществознанию. В учебнике представлены следующие темы:

- Глава 1. Политика – представлен материал по теме политической жизни. Раскрываются такие темы как роль политики в жизни общества, система избирательного права, правовое государство, разделение властей, участие граждан в политической жизни, роль СМИ в политической сфере.
- Глава 2. Право – дан материал касательно правового регулирования жизни общества. Представлены все виды права, правовое регулирование и правовые отношения.

Материал учебника изложен научным языком, представлены контрольные вопросы и практические задания по параграфам. Присутствуют иллюстрации, графики и таблицы, необходимые для усвоения материала.

Исходя из содержания, нами было разработаны задания, реализующие технологию проблемного обучения, направленные на развитие личностных компетенций, обучающихся с 6 по 9 класс. При создании заданий, мы ориентировались на алгоритм и требования применения технологии проблемного обучения и проблемной ситуации в частности, психолого-педагогических особенностях каждой возрастной группы, требованиям ФГОС и личностным компетенциям.

Задание для 8го класса. Проблемное задание для 8го класса интегрируется после изучения темы нравственные основы жизни. Перед выполнением задания, обучающиеся усваивают тему, связанную с ценностными установками современного гражданина.

Форма работы: групповая, по 5 человек в группе.

Время работы: 1 академический час.

Тема: Правила гражданина в социальной сети ВКонтакте.

Развиваемые личностные компетенции:

- Анализ социальной ситуации;
- Умение осуществлять выбор, принимать решения в конкретной социальной ситуации;
- Планирование шагов, направленных на решение поставленной задачи;
- Коммуникация;
- Мотивация к обучению, самостоятельному поиску информации.

Оборудование: проектор, мультимедийная презентация, бумага, пишущие материалы.

Описание задания:

Класс делится на группы по 6-7 человек, на 4 группы в классе. Каждая группа самостоятельно распределяет роли – лидер группы (руководит процессом работы), оформитель (оформляет диаграмму и текст для доклада), докладчик (выступает перед классом), исследователь (ищет необходимую информацию в учебнике/сети интернет).

Каждой группе выдается карточка с проблемной ситуацией. Задача группы, за 15 минут создать алгоритм решения проблемы методом коллективного мозгового штурма и оформить выступление с опорой на диаграмму, что позволяет реализовать творческий потенциал. Время выступления – 3-5 минут. Оставшееся время отводится для обсуждения и обратной связи. Список проблемных ситуаций:

Ситуация №1. Вам пишет незнакомый человек в личных сообщениях и предлагает поучаствовать в обсуждении деятельности, направленной против устоев Российского общества. Что вы можете сделать в данном случае?

Ситуация №2. Вы опубликовали фотографию в социальной сети со своими друзьями во время отдыха на природе. Незнакомый вам человек начал активно комментировать вашу фотографию и писать плохо о вас и ваших друзьях. Что необходимо сделать в данной ситуации?

Ситуация №3. Вы запланировали приобрести подарок для своей семьи на праздник. Нужная вам вещь продается на сервисе, на котором люди продают вещи через личные встречи по договоренности. Какие правила необходимо соблюдать?

Ситуация №4. Вы получаете сообщения о том, что выиграли большой приз, оказавшись в числе лучших подписчиков вашего любимого канала. Для получения приза необходимо перейти на форму и заполнить данные о себе. Что это может значить и стоит ли переходить на сторонний сайт?

Реализуя данное задание, обучающиеся не только развивают личностные компетенции, но и усваивают основные правила безопасного нахождения в интернете.

Задание для 7го класса более подробно описано в пункте 2.2. Задание для седьмого класса реализуется после изучения темы предпринимательства, поскольку наиболее отвечает личностным особенностям обучающихся.

Задание для 8го класса. Проблемное задание для 8го класса интегрируется после изучения темы Сфера духовной жизни. Задание позволяет закрепить материал, а также подготовить обучающихся к написанию эссе по обществознанию.

Форма работы: групповая, по 5 человек в группе.

Время работы: 1 академический час.

Тема: Аргументы и контраргументы.

Развиваемые личностные компетенции:

- Анализ ситуации;
- Умение выбрать нужную аргументацию, предоставить иную точку зрения;
- Планирование шагов, направленных на решение поставленной задачи;
- Коммуникация;
- Мотивация к обучению, самостоятельному поиску информации.

Оборудование: проектор, мультимедийная презентация, бумага, пишущие материалы.

Описание задания:

Класс делится на группы по 4 человека, на 6 групп в классе. Каждая группа самостоятельно распределяет роли – лидер группы (руководит процессом работы), оформитель (оформляет диаграмму и текст для доклада), докладчик (выступает перед классом), исследователь (ищет необходимую информацию в учебнике/сети интернет).

Каждой группе выдается карточка с высказыванием. Задача группы, за 15 минут создать путь решения – сформулировать проблему, представленную на карточке, дать 2 аргумента в пользу высказывания, дать 2 противоположных аргумента, высказать собственное мнение по данному вопросу. Время выступления – 3 минуты. Оставшееся время отводится для обсуждения и обратной связи. Список высказываний:

Высказывание №1. Поясните следующую мысль: «Мелкий человек дорожит малыми ценностями, большой и истинный Человек – большими».

Могут ли вообще ценности быть большими или маленькими? Возможны ли большие и маленькие люди?

Высказывание №2. И. Мандельштам писал: «В священном исступлении поэты говорят на языках всех времён, всех культур. Для них нет ничего невозможного. Как комната умирающего открыта для всех, так дверь старого мира настежь распахнута перед толпой. Внезапно все стало достоянием общим. Идите и берите» Как это высказывание поэта связано с проблемой преемственности в культуре?

Высказывание №3. Писательница Реталь Грегор писала: «Современный «массовый человек» смотрит телевизор с таким же обожанием, как на икону. Прежние вероисповедания устаревают, на смену им приходят новые. Людям обязательно надо во что-то верить. Поэтому рано или поздно поп-культура вытеснит своего конкурента – религию». Согласны ли вы с этим высказыванием? Свой ответ обоснуйте.

Высказывание №4. Индийский философ и общественный деятель М. Ганди утверждал, что в вопросах совести закон большинства не действует. Объясните почему?

Высказывание №5. Слову «карьеризм» придают отрицательный оттенок. Может ли стремление сделать карьеру сочетаться с моралью?

Высказывание №6. Что в наши дни следует понимать под словами поэта о том, что первая обязанность культурного человека – в просвещении быть с веком наравне?

Реализуя данное задание, обучающиеся не только развивают личностные компетенции, но и выполняют подготовку к эссе по обществознанию.

Задание для 9го класса. Проблемное задание для 9го класса интегрируется после изучения темы право. Перед выполнением задания, обучающиеся усваивают тему, связанную с правовыми взаимоотношениями.

Форма работы: групповая, по 5 человек в группе.

Время работы: 1 академический час.

Тема: Финансовая грамотность.

Развиваемые личностные компетенции:

- Анализ социальной ситуации, факторов и событий;
- Умение осуществлять выбор, принимать решения в конкретной социальной ситуации;
- Планирование шагов, направленных на решение поставленной задачи;
- Коммуникация;
- Мотивация к обучению, самостоятельному поиску информации, работой с нормативно-правовыми актами.

Оборудование: проектор, мультимедийная презентация, бумага, пишущие материалы.

Описание задания:

Класс делится на группы по 6-7 человек, на 4 группы в классе. Каждая группа самостоятельно распределяет роли – лидер группы (руководит процессом работы), докладчик (выступает перед классом), исследователь (ищет необходимую информацию в учебнике/сети интернет).

Каждой группе выдается карточка с проблемной ситуацией. Задача группы, за 15 минут создать алгоритм решения проблемы методом коллективного мозгового штурма и оформить выступление с опорой на

диаграмму, что позволяет реализовать творческий потенциал. Время выступления – 3-5 минут. Оставшееся время отводится для обсуждения и обратной связи. Список проблемных ситуаций:

Ситуация №1. Гражданке В. досталась в наследство крупная сумма денег. Её брат, работающий брокером, посоветовал открыть индивидуальный инвестиционный счет и вложиться в ценные бумаги. Какие ценные бумаги Вы знаете? Укажите любые два примера ценных бумаг. Укажите одно имущественное право, которое дает своему владельцу любая из них.

Ситуация №2. Гражданка А получила SMS-сообщение от банка, клиентом которого она является, о переводе определенной суммы денег с её банковской карты на неизвестный ей счёт. Что могло стать причиной этого факта? Как клиенту банка правильно поступить в данной ситуации?

Ситуация №3. Гражданин Арсений в возрасте 16ти лет летом устроился работать курьером. Заработную плату он получал на дебетовую карту. Однажды, возвращаясь домой, он обнаружил пропажу карты. Как следует поступить Арсению, чтобы восстановить доступ к денежным средствам? Какие правила следует соблюдать Арсению для безопасного использования дебетовой карты?

Ситуация №4. Совершеннолетнему Михаилу Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

Реализуя данное задание, обучающиеся не только развивают личностные компетенции, но и ориентируют на выполнение задания ОГЭ части С2.

Таким образом, нами представлен список заданий, реализующий технологию проблемного обучения, для интеграции в образовательный

процесс с бго по 9 класс. Практическое исследование апробации задания мы реализовали в 7м классе, в рамках педагогической практики.

2.2 Описание практического исследования применения технологии проблемного обучения, направленную на развитие личностных компетенций

Практическое исследование реализовывалось в МАОУ "Средняя школа 156 имени героя советского союза Ерофеева Г.П.", 7б класс. Класс состоит из 26 обучающихся. По итогам 2 четверти, средний балл составил 4,2. За время наблюдения, мы вывели следующие особенности класса:

- Класс включает в себя 11 мальчиков и 15 девочек. В классе несколько микрогрупп, четыре обучающихся ведут себя обособленно от коллектива.
- Коллектив сплоченный, из общих увлечений можно выделить: социальные сети, игры для телефона, сериалы, аниме культуру.
- Обучающиеся замотивированы на обучение, получение положительных отметок;
- В классе реализуются формы групповой работы.

Также в ходе наблюдения было выявлено, что большинство обучающихся обеспокоены своим материальным положением в будущем. Ориентируясь на анализ класса, мы сделали вывод, что практическое исследование необходимо построить, опираясь на следующие принципы:

- Мотивация к обучению со стороны педагога, за счет практико-ориентированных проблемных ситуаций;
- Ориентация на современные тренды, вызывающие интерес у класса;
- Реализация потребности к выражению собственного мнения;

Практическое исследование интегрировалось в образовательную программу, во время изучения 2 главы. Мы посчитали целесообразным реализовать практическое исследование после изучения параграфа 11 «Виды и формы бизнеса». В рамках темы, обучающиеся усвоили:

- Понятие предпринимательства;
- Виды предпринимательства;
- Формы предпринимательства;
- Понятие малого и среднего бизнеса;
- Понятия: прибыль, кредит, расходы, ресурсы.

Таким образом, модель урока с применением технологии проблемного обучения выглядит следующим образом:

Обучающиеся, в рамках закрепления изученного материала, создают свой бизнес в группах. Обучающиеся сами определяют вид и форму предприятия, которое они хотели бы реализовать.

Следующим шагом, обучающимся необходимо проанализировать требования к документации для регистрации собственного предприятия, материально техническую базу для создания бизнеса;

Далее, обучающиеся реализуют работу с нормативно-правовыми документами и определяют на какую государственную помощь может претендовать их бизнес;

Обучающиеся строят план по реализации бизнеса, рассчитывая возможный успех предприятия.

Проблемой в данной концепции выступает сама жизнеспособность задуманного предприятия. Обучающимся необходимо поэтапно решить 4 под-проблемы, чтобы выполнить задание. Само задание практико-ориентированное. Мы выбрали следующие для создания бизнес модели:

1. Социальные сети – создание и развитие каналов в TikTok;
2. Разработка мобильной игры;
3. Создание компании, занимающиеся доставкой;
4. Создание салона красоты;
5. Производство деревянных чехлов для смартфонов на заказ.

Таким образом, мы разделили класс на 5 групп, и каждая группа получила домашнее задание, соответствующее их тематике. В целях экономии времени урока и более качественной реализации, разделение на группы и выдача задания для подготовки было реализовано предварительно.

Задание включало в себя следующее:

- Продумать товар/услугу/контент который производит предприятие;
- Выбрать целевую аудиторию, определить ее покупательную способность (примерное соотношение размера аудитории и части дохода, который аудитория сможет потенциально потратить);

- Проанализировать рынок на предмет конкуренции (найти в сети интернет несколько ведущих компаний);
- Разработать логотип и дизайн компании (реализация творческого потенциала);
- Определить механизмы продажи и продвижения (онлайн платформа или офис/магазин/мастерская);
- Выявить необходимые потребности в кадрах, оборудовании;
- Распределить роли в коллективе.

Для облегчения домашнего задания, обучающимся было необходимо группой заполнить таблицу и на ее основе составить презентацию.

Как называется ваш бизнес? Какой логотип и дизайн вы бы хотели сделать?	
Что вы будете производить? Или какие услуги оказывать?	
Кто будет покупать ваш товар/услугу? Какую сумму, по вашему мнению, они могут затратить?	
Где и как вы будете продавать товар/услугу?	
Что вам нужно что бы вы смогли производить товар/услугу?	
Выберете роли и напишите имена напротив них: Руководитель;	

Бухгалтер; Исполнитель; Дизайнер; Своя роль.	
---	--

Стоит отметить, что обучающиеся с большим интересом подошли к выполнению задания. Данные темы были им интересны. Такая форма домашнего задания позволила проработать модель собственного предприятия и была понятна обучающимся.

В рамках работы был проведен практический эксперимент, состоящий из нескольких этапов.

На первом этапе была изучена тема в рамках 11 параграфа учебника, были определены ключевые понятия. Далее, класс был разделен на 5 групп в соответствии с темой:

1. Социальные сети – создание и развитие каналов в TikTok;
2. Разработка мобильной игры;
3. Создание компании, занимающиеся доставкой;
4. Создание салона красоты;
5. Производство деревянных чехлов для смартфонов на заказ.

Каждая группа получила анкету для заполнения в качестве домашнего задания к следующему уроку.

На втором этапе обучающиеся погрузились в экспериментальную ситуацию, представляя из себя группы предпринимателей. Обучающиеся самостоятельно распределили роли внутри коллектива предварительно. В процессе была организована работа с источниками, с целью решения

поставленной проблемы: определить на какую государственную поддержку могут рассчитывать предприятия.

На третьем этапе происходило поочередное выступление команд, включающее обсуждение.

На четвертом этапе был проведен контроль усвоения материала, обратная связь и рефлексия.

В данном параграфе мы рассмотрим более подробно второй и третий этап практического эксперимента, в рамках поурочной системы:

Тема: Государственная поддержка предприятий малого и среднего бизнеса.

Тип урока: комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок.

Задачи урока:

1. Образовательная задача: Закрепление понятий: малый и средний бизнес, виды и формы бизнеса.
2. Воспитательная: Привить понимание развития процессов, исходя из потребностей людей. Развитие коммерческих навыков.
3. Развивающая: Развитие умений: устной речи монологической и диалогической, выделение главного в форме простого плана; владение основными видами ответов, таких, как пересказ, тематический ответ, сравнительная характеристика; строить определение понятий, сравнение, доказательства, умение коллективно работать, управлять работой коллектива.

Оборудование к уроку: Проектор, доска, карточки с источниками.

План урока:

1. Организационная - 3 минуты;
2. Самостоятельная работа учащихся – 15 минут;
3. Выступления – 20 минут;
4. Рефлексия – 5 минут;
5. Объяснение домашнего задания – 2 минуты.

Домашнее задание: написать сочинение рассуждение на тему «Мое собственное дело через 5 лет».

Ход урока:

Организационная часть: учитель приветствует класс, который заранее распределен на пять групп. Посредством фронтального опроса учитель выясняет степень подготовленности домашнего задания. Как результат, все обучающиеся с энтузиазмом выполнили домашнее задание. Учитель объясняет ход урока. Каждой группе выдается конверт с источниками. Задача группы – сделать краткую презентацию своей бизнес идеи и за отведенное время обнаружить меры государственной поддержки, на которые они могут рассчитывать.

Во время работы с нормативно-правовой базой, обучающиеся распределяют карточки так, чтобы максимально эффективно успеть выделить меры, которые могут быть применены к их бизнес идее. Учитель контролирует процесс, однако разрешением проблемы каждая группа обучающихся занимается отдельно. Карточки представлены в приложении¹⁹.

Обучающиеся достаточно быстро справляются с заданием и переходят к подготовке устной части. Поскольку все группы справились с задачей достаточно быстро, удалось приступить к устному выступлению на несколько минут раньше.

¹⁹ Приложение А

Каждая из групп имеет три минуты на выступление. Обучающиеся заранее загрузили презентации на компьютер в целях экономии времени. Поочередно, обучающиеся презентовали свои проекты по плану из домашнего задания. Все выступления имели отклик среди других обучающихся. Практически все группы смогли найти в источниках меры поддержки предпринимательства, однако в процессе выступления потребовались разъяснения.

На этапе рефлексии был проведен фронтальный опрос с целью выявления интереса к уроку. Обучающиеся высказали пожелания чаще проводить урок в подобной форме, для них было интересно работать с нормативно-правовой базой. Идея собственного дела в будущем понравилась многим.

В заключении, учитель высказывает по несколько предложений о выступлении каждой из групп и задает домашнее задание.

Положительные моменты урока:

- Обучающиеся занимались пассивным обучением – для решения проблемы, на которую они были замотивированы, они самостоятельно употребляли понятия, разбирали проблемные ситуации и работали с источниками;
- Реализовался творческий потенциал обучающихся;
- Данный урок имел важное проф-ориентационное значение;
- Обучающиеся, для решения проблемы, реализовали собственные умения и навыки, что полностью соответствует концепции проблемного обучения;
- Все обучающиеся были вовлечены в деятельность.

Отрицательные моменты урока:

- Достаточно высокий уровень шума;
- Нерациональная трата времени на нецелесообразные разговоры.

Таким образом, данный педагогический эксперимент имел успех и показал свою жизнеспособность в рамках системы образования и интеграции в учебную программу обществознания 7го класса.

2.3 Анализ эффективности применения технологии

Для анализа эффективности, на следующем уроке было проведено тестирование по теме, проведено и собрано анкетирование.

Тестирование включало в себя следующие вопросы:

Дайте определение понятиям:

Предпринимательство _____
_____;

Малый бизнес _____
_____;

Средний бизнес _____
_____;

Индивидуальное предприятие _____
_____;

Товарищество _____
_____.

Какими мерами государственной поддержки может воспользоваться предприниматель?

В каких ситуациях?

По итогам тестирования, средняя отметка составила 4,4 балла, что показало достаточно высокий результат в сравнении с другими тестами данного класса по обществознанию, что позволило доказать эффективность применения методики.

Анкетирование включало в себя следующие вопросы:

Хотели бы вы заняться предпринимательской деятельностью?

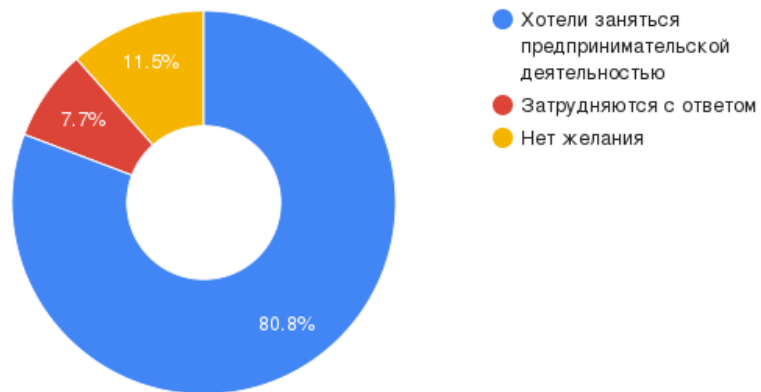
Если да, то какой предпринимательской деятельностью вы бы хотели заняться?

Насколько трудно заниматься предпринимательской деятельностью?

Знаете ли вы меры государственной поддержки малого и среднего бизнеса?

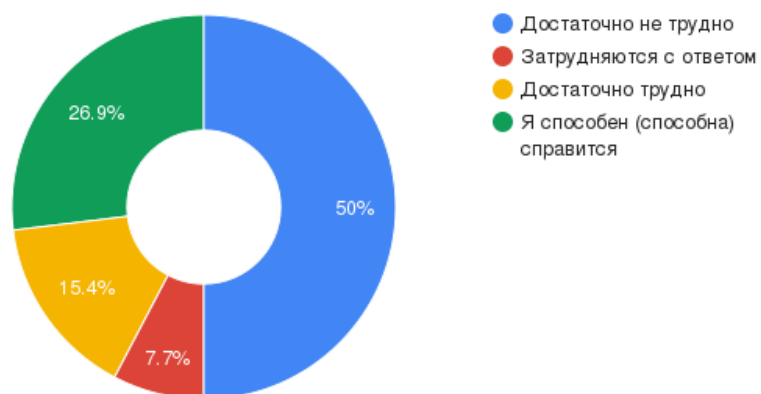
Результаты опроса представлены в диаграмме:

Диаграмма №1. Результаты опроса. Первый и второй вопрос.



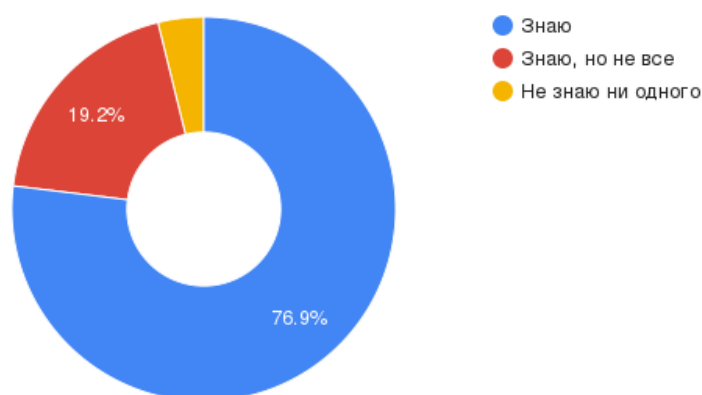
Таким образом, большинство обучающихся хотели бы создать собственное дело. Мы полагаем, что во многом этому поспособствовал практический эксперимент. Большинство обучающихся хотели бы связать свое дело с социальными сетями или компьютерной сферой.

Диаграмма №2. Результаты опроса. Вопрос третий.



Исходя из результатов, мы можем сделать вывод, что большинство обучающихся считают, что способны организовать собственное дело, следовательно, замотивированы на успешное будущее.

Диаграмма №3. Результаты опроса. Четвертый вопрос.



Большинство обучающихся освоили меры государственной поддержки предпринимательства, благодаря работе с источниками.

Таким образом, педагогический эксперимент привел к следующим результатам:

Согласно данным проведённого тестирования, большинство обучающихся усвоили материал по теме «Виды и формы бизнеса», а также по алгоритму создания собственного дела и мерам государственной поддержки;

Согласно анкетированию, большинство обучающихся замотивированы в создании собственного дела, знают, как добиться успеха для бизнеса.

Заключение ко Главе II

В практической части нашей работы, мы представили комплект заданий для реализации в курсе обществознания с 6 по 9 класс. Задание для 7го класса было апробировано в процессе педагогической практики.

Мы представили план, конспект урока и анализ проведенного практического эксперимента.

Обучающиеся прошли материал по учебнику, поскольку мы заранее планировали интегрировать практический эксперимент в календарно-учебный план. Обучающимся была близка и интересна тема предпринимательства. Домашнее задание было выполнено всеми группами. Темы для предпринимательства были выбраны исходя из психолого-педагогических особенностей и наблюдением за классом.

На основе второго и третьего этапов эксперимента, мы выделили положительные моменты урока:

- Обучающиеся занимались пассивным обучением – для решения проблемы, на которую они были замотивированы, они самостоятельно употребляли понятия, разбирали проблемные ситуации и работали с источниками;
- Реализовался творческий потенциал обучающихся;
- Данный урок имел важное проф-ориентационное значение;
- Обучающиеся, для решения проблемы, реализовали собственные умения и навыки, что полностью соответствует концепции проблемного обучения;
- Все обучающиеся были вовлечены в деятельность.

Отрицательные моменты урока:

- Достаточно высокий уровень шума;
- Нерациональная трата времени на нецелесообразные разговоры.

Таким образом, данный педагогический эксперимент имел успех и показал свою жизнеспособность в рамках системы образования и интеграции в учебную программу обществознания 7го класса.

Согласно данным проведённого тестирования, большинство обучающихся усвоили материал по теме «Виды и формы бизнеса», а также по алгоритму создания собственного дела и мерам государственной поддержки;

Согласно анкетированию, большинство обучающихся замотивированы в создании собственного дела, знают, как добиться успеха для бизнеса.

Заключение

Нами было проведено теоретическое и практическое исследование, направленное на реализацию проблемного обучения. В ходе исследования, нам удалось подтвердить гипотезу, согласно которой реализация проблемного обучения через темы, интересные обучающимся с точки зрения их планируемой деятельности приведет к более качественным образовательным результатам и позволит сформировать личностные компетенции. Нами была реализована цель работы, разработаны методические рекомендации, состоящие из требований к реализации заданий с использованием проблемного обучения и результатам их выполнения, описанные в теоретической части, комплекса проблемных заданий для 6-9 класса, апробации и анализе эффективности заданий.

В теоретической части исследования нами были выявлены виды и практики использования технологии проблемного обучения. В технологию проблемного обучения входит постановка проблемной ситуации, впоследствии ведущей к возникновению поисковой деятельности, направленной на разрешение изложенной проблемы. Вид технологии проблемного обучения, как и метод, зависит от конкретного предмета и проблемы, однако требования к технологии сохраняются для каждого вида:

- Наличие интеллектуальных и иных возможностей для разрешения проблемной ситуации у обучающихся;
- Интерес к проблемной ситуации;
- Доброжелательность учителя, готовность к открытому мыслительному процессу;
- Значимость получаемой информации.

Мы полагаем, что постановка проблемной ситуации может быть связана с решением проблем потенциального предприятия обучающихся, а поисковая

деятельность направлена прежде всего на анализ и рынка и работу с документацией.

При реализации технологии проблемного обучения в 7м классе мы опираемся на следующие особенности позднего подросткового возраста:

- Необходимость мотивации к обучению со стороны педагога, используя не стандартизированные задания, способные развить интерес к научной и иной деятельности;
- Необходимость регулярной мотивации обучающихся, сохранение связи обучения и применения знаний на практике;
- Реализация потребности к выражению собственного мнения;
- Реализация потребности в самостоятельном поиске информации, самовыражении, удовлетворении познавательной потребности.

В практической части нашей работы, мы представили комплект заданий для реализации в курсе обществознания с 6 по 9 класс. Задание для 7го класса было апробировано в процессе педагогической практики.

Обучающиеся прошли материал по учебнику, поскольку мы заранее планировали интегрировать практический эксперимент в календарно-учебный план. Обучающимся была близка и интересна тема предпринимательства. Домашнее задание было выполнено всеми группами. Темы для предпринимательства были выбраны исходя из психолого-педагогических особенностей и наблюдением за классом.

На основе второго и третьего этапов эксперимента, мы выделили положительные моменты урока:

- Обучающиеся занимались пассивным обучением – для решения проблемы, на которую они были замотивированы, они самостоятельно употребляли понятия, разбирали проблемные ситуации и работали с источниками;
- Реализовался творческий потенциал обучающихся;
- Данный урок имел важное проф-ориентационное значение;
- Обучающиеся, для решения проблемы, реализовали собственные умения и навыки, что полностью соответствует концепции проблемного обучения;
- Все обучающиеся были вовлечены в деятельность.

Отрицательные моменты урока:

- Достаточно высокий уровень шума;
- Нерациональная трата времени на нецелесообразные разговоры.

Таким образом, данный педагогический эксперимент имел успех и показал свою жизнеспособность в рамках системы образования и интеграции в учебную программу обществознания 7го класса.

Согласно данным проведённого тестирования, большинство обучающихся усвоили материал по теме «Виды и формы бизнеса», а также по алгоритму создания собственного дела и мерам государственной поддержки;

Согласно анкетированию, большинство обучающихся замотивированы в создании собственного дела, знают, как добиться успеха для бизнеса.

Список литературы и источников

1. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе / Н.А. Алексеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 332 с.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / Под ред. Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
3. Башмаков М.И., Поздняков С.Н., Резник Н.А. Классификация обучающих сред // Школьные технологии, 2000, №2, с.135-146.
4. Внесение законопроектов в Государственную Думу. Правительство России. Электронный ресурс URL:<http://government.ru/activities/selection/301/> (дата обращения 10.01.2022).
5. Громько Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). М., 2000.
6. Губанов А.Ю. и Губанова Т.М. Начальный модуль метапредметной подготовки для старшей школы "Способы учебной работы" [электронный ресурс] - [Режим доступа]. – URL: <http://www.glybrary.ru>
7. Гузеев В.В., Методы обучения и организационные формы уроков, Москва, 2008. С.26
8. Деятельностная модель урока в условиях ФГОС: проектирование и анализ : методические рекомендации / под общ. ред. Т.Ф. Есенковой, В.В. Зарубиной. – Ульяновск : УИПК ПРО, 2012. – 208 с.

9. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. Под ред. И. В. Дубровиной. М.: 2001.
10. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003.
11. Иванов Д. А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании: Проблемы, понятия, инструментарий. АПК и ПРО. - М., 2005.
12. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. М., 2007.
13. Иванова Л.Ф. Проектная работа в обучении обществоведению // Преподавание истории и обществознания в школе. 2007. № 2, 3.
14. Иванова О.В. Проблемное обучение в курсе истории // Преподавание истории в школе, №8, 1999.
15. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника. Часть 1: Пособие для системы доп. проф. образования . - М.: НФПК, 2007. - 170 с.
16. Карпов Д.Н. Этапы создания единого информационного пространства ОУ [Электронный ресурс] http://iro48.ru/old/?vpath=/kaf_iro/io_iro/kab_doit/etapinfou_doit/
17. Круглова Н.Ф. Индивидуально-типологические особенности построения регуляторной структуры учебной деятельности подростками // Прикладная психология. 2002. № 6. С. 19-26.
18. Лернер И. Я. Проблемное обучение. – М.: «Знание», 2004.

19. Лукьянова, М.И. Готовность учителя к реализации лично-ориентированного подхода в педагогической деятельности: концепция формирования в условиях профессиональной среды : монография / М.И. Лукьянова. – Ульяновск : УИПК ПРО, 2004. – 440 с.

20. Лукьянова, М.И. Развитие компетентности учителя в лично-ориентированной педагогической деятельности: учебное пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск : УИПКПРО, 2008. – 264 с. – ISBN 978-5-7432-0634-6.

21. Лукьянова, М.И. Формирование учебной деятельности школьников: проектирование и анализ современного урока: учебно-методическое пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск : УИПК ПРО, 2013. – 120 с.

22. Махмутов М.И. Проблемное обучение. М., 1975. с. 29

23. Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения. Образовательная программа и пути ее реализации. М.: Баласс, 1999. С.47

24. О долгосрочной государственной экономической политике: указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 596. Электронный ресурс URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/35260> (дата обращения 12.01.2022).

25. Об утверждении Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 02.06.2016 № 1083-р (ред. от 30.03.2018). Электронный ресурс URL:<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=294696&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.5577368919102814#006248219952481904> (дата обращения 12.01.2022).

26. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / С.В. Панюкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.
27. Партицкая Г.В. Игровые формы на уроке истории //Преподавание истории и обществознания в школе, №10, 2005.
28. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М.: Академия, 2000, С. 24
29. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
30. Сайков, Б. П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б. П. Сайков. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 406 с.
31. Селевко Г.К. Педагогические технологии по основе информационно-коммуникативных средств - М., НИИ школьных технологий, 2006.
32. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
33. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, М., НИИ школьных технологий, 2006.
34. Селевко, Г.К. Проблемное обучение / Г.К. Селевко. – 2006. С.41
35. Селиванов И. Ю. Педагогические особенности использования интерактивных методов обучения в процессе подготовки менеджеров социально-культурной деятельности [Текст] / И. Ю. Селиванов // Молодой ученый. — 2011. — №2. Т.2. — С. 113-116.

36. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022)

37. Федулова М.А. Формирование специальной компетенции будущих педагогов профессионального обучения: автореф. Дис. ... канд. Пед. Наук. Екатеринбург, 2018. 19 с.

38. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / пер. с нем.; в 4 т. М.: Генезис, 2001. Т. 4


39. Хуторский А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения - СПб, 2004.


40. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – СПб.: Речь, 2003


Приложения


Приложение А. Материал для урока.


Статья 4. Категории субъектов малого и среднего предпринимательства


 1. К субъектам малого и среднего предпринимательства относятся зарегистрированные в соответствии с законодательством Российской Федерации и соответствующие условиям, установленным [частью 1.1](#) настоящей статьи, хозяйственные общества, хозяйственные товарищества, хозяйственные партнерства, производственные кооперативы, потребительские кооперативы, крестьянские (фермерские) хозяйства и индивидуальные предприниматели.
(в ред. Федеральных законов от 29.12.2015 N 408-ФЗ, от 23.06.2016 N 222-ФЗ, от 03.08.2018 N 313-ФЗ)
(см. текст в предыдущей редакции)

 1.1. В целях отнесения хозяйственных обществ, хозяйственных товариществ, хозяйственных партнерств, производственных кооперативов, потребительских кооперативов, крестьянских (фермерских) хозяйств и индивидуальных предпринимателей к субъектам малого и среднего предпринимательства должны выполняться следующие условия:
(в ред. Федеральных законов от 23.06.2016 N 222-ФЗ, от 03.08.2018 N 313-ФЗ)
(см. текст в предыдущей редакции)


 1) для хозяйственных обществ, хозяйственных товариществ, хозяйственных партнерств должно быть выполнено хотя бы одно из следующих требований:
(в ред. Федерального закона от 03.08.2018 N 313-ФЗ)
(см. текст в предыдущей редакции)


 В целях реализации государственной политики в области развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации могут предусматриваться следующие меры:


 1) [специальные налоговые режимы](#), упрощенные правила ведения налогового учета, упрощенные формы налоговых деклараций по отдельным налогам и сборам для малых предприятий;


 2) [упрощенные способы](#) ведения бухгалтерского учета, включая упрощенную бухгалтерскую (финансовую) отчетность, и [упрощенный порядок](#) ведения кассовых операций для малых предприятий;
(п. 2 в ред. Федерального закона от 02.07.2013 N 144-ФЗ)
(см. текст в предыдущей редакции)


 3) [упрощенный порядок](#) составления субъектами малого и среднего предпринимательства статистической отчетности;


 4) льготный [порядок](#) расчетов за приватизированное субъектами малого и среднего предпринимательства государственное и муниципальное имущество;

 5) [особенности](#) участия субъектов малого предпринимательства в качестве поставщиков (исполнителей, подрядчиков) в осуществлении закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд, а также [особенности](#) участия субъектов малого и среднего предпринимательства в закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц;
(в ред. Федеральных законов от 28.12.2013 N 396-ФЗ, от 03.07.2016 N 265-ФЗ)
(см. текст в предыдущей редакции)

 6) меры по обеспечению прав и законных интересов субъектов малого и среднего предпринимательства при осуществлении [государственного контроля](#) (надзора);

 7) меры по обеспечению финансовой поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, организаций, образующих инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства;
(в ред. Федерального закона от 03.07.2016 N 265-ФЗ)
(см. текст в предыдущей редакции)

 8) меры по развитию инфраструктуры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства;

 9) иные направленные на обеспечение реализации целей и принципов настоящего Федерального закона меры.