

Согласие  
на размещение текста выпускной квалификационной работы,  
научного доклада об основных результатах подготовленной  
научно-квалификационной работы  
в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я. Карастасьева Тамара Олеговна  
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)

(нужное подчеркнуть)

на тему: Формирование толерантности у школьников  
6-9 классов на уроках обществознания

(название работы) (далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

дата 20.06.2022

подпись



Отзыв  
научного руководителя на работу студентки 5 курса Карастояновой П.О. на  
тему «Формирование толерантности у школьников 6-9 классов на уроках  
обществознания»

Представленное к защите выпускное квалификационное исследование Карастояновой П.О. выполнено на стыке психологии и методике обучения обществознанию, является междисциплинарным и посвящено сложной методической проблеме, которая очень востребована современным развитием общества. Толерантность относится к одним из важнейшим качествам человека 21 века. Полина Олеговна выдвинула гипотезу, что потенциал уроков обществознания настолько широк, что позволяет формировать толерантность прямо на уроке.

Во время работы над исследованием Полина Олеговна проанализировала теоретические положения, четко определила понятие и сущность толерантности. Автор исследования показала содержательный потенциал курса обществознания в среднем звене школы с точки зрения формирования выбранной компетенции у школьников, а также выделила те трудности, с которыми может столкнуться учитель. Полина Олеговна уверено доказывает, что при регулярном обращении к данной проблеме в ходе реализации учебного процесса эти сложности нивелируются и результативность процесса обучения возрастает.

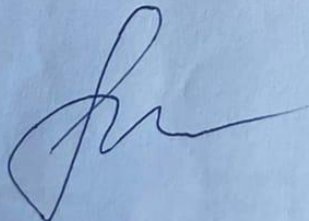
Грамотное определение целей, задач и предмета исследования позволили Полине Олеговне выполнить выпускное квалификационное исследование на высоком уровне.

Автор выпускной квалификационной работы разработала практические рекомендации по проведению уроков обществознания, направленных на формирование толерантности, выделила современные образовательные технологии, которые позволят наиболее эффективно достичь личностных результатов обучения по ФГОС.

Активная позиция автора в процессе работы над выпускным исследовательским исследованием, дисциплинированность, владение приемами научной, исследовательской и проектной деятельности позволили достичь целей дипломной работы и прекрасно справиться с ее написанием.

В целом, представленная к защите исследовательская работа Карастояновой П.О. соответствует всем требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, может быть допущена к защите и, по мнению научного руководителя, заслуживает высокой положительной оценки.

19 июня 2022 г.



К.и.н., доцент  
Толмачева А.В.

## СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Красноярский государственный  
педагогический университет им.  
В.П.Астафьева

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Карастоянова Полина Олеговна  
Самоцитирование  
рассчитано для: Карастоянова Полина Олеговна  
Название работы: Диплом Карастоянова.docx  
Тип работы: Не указано  
Подразделение:

### РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	42.2%	ЗАИМСТВОВАНИЯ	34.42%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	52%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	65.28%
ЦИТИРОВАНИЯ	5.79%	ЦИТИРОВАНИЯ	0.31%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

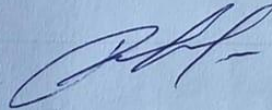
ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 20.06.2022

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 20.06.2022 11:11

Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Медицина; Диссертации НББ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по Интернету; Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Патенты СССР, РФ, СНГ; СМИ России и СНГ; Шаблонные фразы; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Стасюк Иван Владимирович  
ФИО проверяющего

Дата подписи:



Подпись проверяющего



Чтобы убедиться  
в подлинности справки, используйте QR-код,  
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование  
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.  
Предоставленная информация не подлежит использованию  
в коммерческих целях.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Исторический

Кафедра Отечественной истории

Карастоянова Полина Олеговна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: «Формирование толерантности у школьников 6-9 классов на уроках  
обществознания»

Направление подготовки / специальность 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы История и право

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой отечественной истории  
к.и.н., доцент Ценюга И.Н.

Подпись Ценюга

Дата 18.06.2022

Научный руководитель: Толмачева А.В.  
к.и.н., доцент кафедры отечественной  
истории

18.06.2022  
Подпись Толмачева

Дата защиты 25.06.2022

Обучающийся И.И.

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ	
1.1. Различные подходы к пониманию толерантности: сущность, содержание.....	6
1.2. Основные виды толерантности.....	8
1.3. Критерии и уровни формирования толерантности.....	20
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	
2.1. Планирование учебно-воспитательной работы по формированию толерантности в процессе образования учащихся старших классов на уроках обществознания.....	27
2.2. Использование современных педагогических технологий формирования толерантности на уроках обществознания учащихся старших классов.....	31
2.3. Анализ результатов сформированности толерантности на уроках обществознания учащихся старших классов.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	48
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	50

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы: Современное глобальное изменение культуры, экономики и политики сильно обостряет вопросы относительно отношений к «другому», «иному», «чужому». Сосуществование стран с различными политическими системами и различным уровнем развития экономики, с различными национальными культурными традициями и обострением религиозных конфликтов выдвигает толерантность как главную проблему в третьем тысячелетии. В новой России все эти процессы полностью обнаружены в условиях, когда СССР распался. Здесь важные особенности имеют процессы миграции, связанные с не только передвижением русских в бывшие национальные республики, но и с «великими переездами» народов других национальностей.

Трудно и сформировать новые и утвердить старые этнические структуры автономных республик, регионов, сопровождающиеся порой конфликтом, растущим сепаратизмом и другим явлением, угрожающим безопасности государства. Именно из-за этого в России особое, важное значение приобрела установка государства и общества для расширения и углубления деятельности по воспитанию толерантного сознания и поведения, воспитания веротерпимости, миролюбия, нетерпимости к терроризму. И особенно это актуально в организации образования молодежи. Это связано не только с общей актуальностью реальной ситуации в стране и не только с необходимостью сохранить жизненно важные позиции, но и с тем, что у новых поколений не было такой позитивной практики между культурой и межнациональными отношениями, которая была проведена в жизни старших поколений, получивших опыт союза в войне и в других трудных периодах в истории государства.

Степень изучения: В условиях современного социокультурного кризиса вектор по толерантному образованию ориентирован на формирование условий свободы личности и защиты в обществе при безупречном уважении к правам и свободам

каждого человека. На этом основе важную роль играет правовое воспитание. В первую очередь, поскольку именно образование имеет прямое отношение к важнейшей мировоззренческой концепции толерантности. Кроме того, образование способно и должно активно и целесообразно формировать в соответствии с гуманистическими нравственными и этическими нормами ментальные качества человека и общества.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка системы уроков истории, обществознания, направленной на воспитание толерантности среди учеников 8 класса.

Объект исследования: процесс формирования толерантности у учеников 8-9 классов.

Тема исследования: психолого-педагогические условия формирования на уроке истории, обществознания.

По вышеуказанному, перед нами следующие задачи:

1. Проанализировать научное исследование проблемы толерантности, условий формирования толерантности в раннем возрасте;
2. Выявление уровня проявления толерантности у учеников;
3. Определение критериев и выявление уровня сформированной в настоящее время толерантности среди учащихся старшего класса общеобразовательной школы в процессе правового образования;
4. Выявление и обоснование содержания, формы и методики формирования толерантности в процессе правового образования учащихся старшего класса на основе современной правовой технологии. Выбор наиболее эффективной программы и анализ полученных результатов.

Источником данной работы является Федеральный стандарт основного образования от 17.12.2010г. №1897; концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ, осуществляющих основные общеобразовательные программы; учебно-методический комплекс под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебникова и Н.И. Городецкая и учебные разработки преподавателей.

Практическая важность исследования заключается в том, что материалы этой работы позволят учителям общеобразовательных учреждений на уроках истории, общества и права проводить занятия в новом, изученном направлении. Данная работа была апробирована в ходе педагогической практики в МАОУ Гимназия №8 г. Красноярска в 8 «Г» классе. Эти учебники хорошо подходят для изучения данной темы, так как они иллюстрированы примерами, что помогает лучше представить и понять суть данной проблемы, освещенной в параграфе. Важные термины, необходимые для дальнейшего, выделены, есть цитаты, над которыми можно поразмыслить и обсудить на уроке, так и дать задание на дом.

Новизна работы: состоит в разработанной рабочей программе урочной и внеурочной деятельности, направленной на формирование толерантности у школьников, с применением методик, отвечающим тенденции развития современного общества.

Практическая значимость работы: заключается в том, что разработанной программой могут пользоваться учителя, с целью формирования толерантности у школьников.

Структура работы: введение, две главы: теоретическая и практическая, заключение, список используемой литературы, приложение.



## ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ

### 1.1 Различные подходы к пониманию толерантности: сущность, содержание.

Представление «толерантности» используется в разных областях знаний. Немаловажно понять, имеем ли мы дело с терминологической общностью (использованием одного и того же термина в самых различных науках) или с определением, отражающим некоторое общее содержание. Что касается терминологической стороны вопроса, то слово «толерантность» обладает весьма обширным представлением. В «Советском энциклопедическом словаре» приводится неоднозначное объяснение данного определения: «Толерантность — иммунологическое состояние организма; способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды; терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению»<sup>1</sup>.

В научном обиходе «терпимость» замещают синонимом «толерантность». Проанализируем этимологические истоки данных понятий. В. Даль в «Толковом словаре живого великорусского языка» предоставляет следующую трактовку: «Терпимость — терпеливать что, выносить, переносить, сносить, нуждаться, страдать, крепиться, мужаться, держаться, стоять не изнемогая, не унывая; ожидать, выжидать чего-то лучшего, надеяться, быть кротким, смиряться, снисходить, допускать, послаблять, потакать, поноравливать, давать повадку; не спешить, не торопить, не гнать, сноравливать»<sup>2</sup>.

В современном словаре зарубежных слов понятие «толерантность» трактуется с пассивной позиции как «терпимость, снисходительность к кому-либо, чему-либо»<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. — 2-е изд. — М.: Сов. энцикл., 1983. — 1600с.

<sup>2</sup> Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. — М.: Гос. изд-во иностранных и национальных словарей, 1955. — 1200 с.

<sup>3</sup> Современный словарь иностранных слов. — М.: Рус. яз., 1993. — 236 с.

В современном представлении толерантность есть умение человека, сообщества, государства слышать и уважать мнение других, неагрессивно приветствовать отличное от собственного суждения. «Толерантность — это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира», — говорится в Декларации принципов толерантности, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 1995 г. Установлено представление толерантности: уважение, принятие и правильное понимание богатого разнообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения, а так же способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют познания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений; несогласие с догматизмом, с абсолютизацией правды, установление общепризнанных мер, определенных в международно-правовых актах в области прав человека; толерантность — никак не уступка, снисхождение или притворство, а в первую очередь активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека<sup>4</sup>.

Для казахстанской преподавательской практики понятие «толерантность» довольно новое, хотя благодаря усилиям ЮНЕСКО оно уже практически два десятилетия является интернациональным общепризнанным термином.

Одна из трудностей в исследовании толерантности заключается в том, что среди ученых отсутствует целостность в понимании сути данного феномена.

В определении понятия «толерантность/интолерантность» и «терпимость/нетерпимость», в зависимости от контекста и понимания изучаемых проблем, можно отметить несколько подходов: политический, историко-философский, социально-психологический, индивидуально-психологический, биологический, социологический, математический и др.

---

<sup>4</sup> криминология и юридическая психология в развитии толерантности: Материалы междунар. науч.-практ. конф. — Омск: Омская академия МВД России, 2002. — 224 с

Понятие «толерантность» до его применения в политической деятельности обширно применялось в биологии и в медицине, где оно связывалось с адаптационными процессами организма. В данном случае его ценностное значение обуславливается откликом организма на окружающую среду, которая заключается в снижении восприимчивости самого организма, его клеток и тканей на влияние какого-либо вещества и содействует сохранению гомеостаза. Нам представляется, что медицинский аспект трактовки содержания понятия «толерантность» в существенной мере может быть спроецирован на культурологическое содержание понятия этнической или межкультурной толерантности. К примеру, умение человека безболезненно переносить инокультурную среду («неблагоприятное воздействие») с минимальным переживанием культурного шока или способность справляться с ним («выработка антител») является показателем толерантности.

В математике Ю.А.Шрейдер толерантность связывает с эквивалентностью, позволяющей «как можно строже определить отношения одинаковости или взаимозаменяемости»<sup>5</sup>. Обуславливается она с помощью логических операций, связанных с рефлексивностью и симметричностью.

Наравне с этим понятие «толерантность» используется в логике, где обозначает подсознательно представление о сходстве и неразличимости. Сама же эквивалентность является «частным случаем толерантности», и, как подчеркивает Э.Зиман, «математическое отношение, соответствующее нашему интуитивному представлению о сходстве или неразличимости, приобрело название «толерантность»<sup>6</sup>. Иначе говоря, толерантность является экспликацией понятия родства и меры различимости. Подходы к толерантности с точки зрения арифметики и логики как к понятию родства и меры различимости проецируют ту долю содержания понятия «толерантность», в которой определяется «отличие» явления, с которым встречается личность, сопоставлением представлений, взглядов, убеждений, общепризнанных

---

<sup>5</sup> Шрейдер Ю.А. Равенство, сходство, порядок. — М., 1971. — 287 с.

<sup>6</sup> Зиман Э., Бьюнеман О. Толерантные пространства и мозг // Вестн. СПбГУ. — 1996. — № 3. — С. 23-27.

норм поведения, их сходство или различие с собственными взглядами, убеждениями, нормами поведения.

Политологи рассматривают толерантность в первую очередь как одну из основных демократических норм и ценностей, таких как свобода слова, СМИ, собраний, вероисповеданий, прав оппозиционных партий и т.п., без которых неосуществима реализация основных прав человека. Ученые характеризуют данное понятие такими показателями, как «компромиссное поведение и соответствующий ему стиль мышления», допуск деятельности оппозиции в конституционных рамках. М.П.Мчедлов<sup>7</sup>, П.И.Мамедова<sup>8</sup>, И.Цепкова<sup>9</sup> определяют толерантность как качество личности, что весьма немаловажно для нашего исследования, выражающееся в «готовности прислушиваться к мнению других и допускать инакомыслие в своих рядах», «уважении, признании права на свободу, самоопределения личности, восприимчивости и непредубежденности к альтернативе, отсутствии протеста и осуждения каких-либо действий объекта».

Историко-философское осознание данного явления демонстрирует его многофункциональность и противоречивость. Помимо этого, можно отметить, что в трудах обсуждается вопрос о границах толерантности, в тех пределах, вне которых она преобразуется в свою противоположность и становится интолерантностью.

В.А.Петрицкий считает, что толерантность есть терпимость субъекта по отношению к другому субъекту, невзирая на возможную первоначально отрицательную оценку; признание права на существование других вкусов, действий, манеры поведения, образа мыслей, отличных от моих, и, шире, иной культуры; внутренне осмысленная терпимость, основанная на нравственно-понимающем сопереживании<sup>10</sup>.

---

<sup>7</sup> Мчедлов М.П. Проблема толерантности в постсоветской России // Философские науки. — 2002. — № 4. — С. 64-71.

<sup>8</sup> Мамедова П.И. Толерантность — основной принцип мирного сосуществования // Евразия. — 2003. — № 6. — С. 70-75.

<sup>9</sup> Цепкова И. Толерантность как составляющая культуры Мира // Толерантность, веротерпимость, свободомыслие — основа культуры Мира: Материалы междунар. науч.-практ. конф. — Алматы, 2006. — 194 с

<sup>10</sup> Петрицкий В.А. Толерантность — универсальный этический принцип // Известия СП лесотехнической академии. — СПб., 1993. — С. 139-151.

В. А. Лекторский, проанализировав толерантность и рассмотрев возможные способы ее осмысления, толерантность как расширение собственного опыта и критический диалог считает единственно плодотворным в современных условиях. Данное понимание толерантности показывает, что на деле каждая культура или ценностная, познавательная система не только вступает в борьбу с иной системой, но и стремится учитывать опыт другой системы, увеличивая тем самым свой собственный. Такое понимание толерантности является крайне важным<sup>11</sup>.

В психологической литературе довольно широко обсуждается сущности «толерантности» и ее характеристик. Определение понятия «толерантность» встречается в ряде работ по психологии. Все без исключения, они имеют общую основную часть — определение толерантности как готовности и способности человека жить и конструктивно действовать в разнообразном обществе. Л.Ю.Рюмина утверждает о том, что толерантность как устойчивость человека проявляется только при наличии неблагоприятных факторов. Например, толерантность к тревоге выражается в повышении порога эмоционального реагирования на угрожающую обстановку, а внешне — в выдержке, самообладании, способности длительно выносить неблагоприятные воздействия без снижения адаптационных возможностей. В дополнении делается ссылка на выявление толерантности через терпимость к другим как одного из существующих направлений в изучении проблемы. Е.Ю.Клепцова расширяет содержание понятия тем, что данное качество личности актуализируется в моментах несовпадения представлений, суждений, оценок, верований, поведения людей и т.п. и выражается в снижении сензитивности к объекту за счет задействования механизмов терпения (выдержка, самообладание, самоконтроль)<sup>12</sup>.

Определения толерантности А.Г.Асмолова и Г.У.Солдатовой схожи и видятся учеными как уважение и принятие равенства, отказ от доминирования, принуждения

---

<sup>11</sup> Лекторский В.А. О толерантности // Философские науки. — 1997. — № 3, 4. — С. 14-18.

<sup>12</sup> Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: Учеб. пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования. — М.: Академ. проект, 2004. — 176 с.

и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, общепризнанных норм, верований, отказ от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения.

Согласно суждению А.Г.Асмолова, слово «толерантность» выражает три пересекающихся значения: устойчивость, выносливость; терпимость; допуск, допустимое отклонение».

В ряде научных подходов представление толерантности соотносится с установкой, т.е. с готовностью, предрасположенностью определенным образом воспринять, осознать, осмыслить объект или действовать с ним. По мнению психологов Г.У. Солдатовой, Л.А.Шайгеровой, О.Д.Шаровой, толерантная личность — это «человек, хорошо знающий себя и признающий других. Проявления сочувствия, сострадания — важная ценность толерантного общества и черта толерантного человека»<sup>13</sup>. Психологическое понимание толерантности касается в основном ее индивидуальных проявлений, т. е. как личностного свойства. С одной стороны, это константное и чуть ли не врожденное, по крайней мере, обусловленное жесткими психологическими конструктами свойство, с другой — возможно, поддающееся психологической корректировке с помощью изменения установок. Отсюда практика тренинга толерантности, увеличивающего ее «массу» у отдельной личности.

Трудным является вопрос о показателях толерантности, о проявлении данного качества в поведении, общении и деятельности человека. На примере исследования народной толерантности Н.М. Лебедева демонстрирует, что толерантность сопряжена с отсутствием отрицательного отношения к другой культуре, а конкретнее — с присутствием позитивного образа иной культуры при сохранении положительного восприятия своей собственной.

---

<sup>13</sup> Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Тренинг «Учимся толерантности» // На пути к толерантному сознанию. — М., 2000. — С. 181.

Для психологии, так же как и для философии, существенную роль имеет проблема границ толерантности. В психологическом плане данная проблема выражается в первую очередь в изучении особенностей и процесса развития самосознания личности, системы, представлений индивида о самом себе, которые обуславливают не только лишь восприятие других людей, взаимодействие с ними, но и степень терпимости или нетерпимости по отношению к своим и чужим. Такой категорией психологии самосознания, которая обуславливается принадлежностью человека к различным общественным группам, формируется из представлений человека о себе и других людях, является социальная идентичность. Она во многом определяет те внутренние границы разделения людей на своих и чужих, которые становятся психологическими препятствиями принятия ценностей, поведения, традиций окружающих. Другими словами, толерантность как личностное свойство определяет отношение человека к другим людям (например, положительное или отрицательное), а социальная идентичность — субъективные границы этого отношения.

В ряде исследований соотношения идентичности и толерантности показано, что существует тесная связь между данными явлениями, в частности, положительная групповая идентичность приводит к толерантности, а утрата этой идентичности — к нетерпимости, к экстремизму. Таким образом, Н.М.Лебедева демонстрирует, что положительная народная идентичность является базой этнической толерантности. В норме для массового сознания характерна близкая внутренняя связь между позитивной групповой идентичностью и межгрупповой толерантностью. В неблагоприятных условиях эта взаимосвязь может распадаться и даже обретать обратное значение.

Исследуя этнопсихологические аспекты, Г.У.Солдатова обращается к представлению толерантности в других культурах. Так, в английском языке это «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь» (В англо-русском психологическом словаре перевод английского слова «tolerance» означает «приобретенную устойчивость, предел устойчивости (выносливости) человека;

устойчивость к стрессу; устойчивость к конфликту, устойчивость к поведенческим отношениям»); во французском — «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов»; в китайском языке быть толерантным значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других»; в арабском толерантность — «прощение, снисхождение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность...», в персидском — «терпение, выносливость, готовность к примирению».

В социологии возможность рассматривать толерантность/интолерантность как социальный феномен связывается с методологическими основаниями теории социального действия. Как действие определяется социологами и само понятие «толерантность» — готовность принять «других» такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе понимания и согласия. Социологическое изучение толерантности выявляет связь этого феномена с условиями ситуации (объективная реальность) и субъективными факторами (субъективная реальность), а также его атрибутивную принадлежность всем составляющим системы социального действия, включающего такие подсистемы, как личность (деятель, актор), ситуация действия, сами акты социального действия или взаимодействия. Понимание толерантности в контексте теории социального действия основывается на представлении о том, что это свойство принадлежит всем элементам его структуры: нуждам, увлечениям, обретает свое воплощение в идеях (как проекте движения к удовлетворению потребностей), мотивах (т.е. потребностях, содержательно обогащенных смыслом) и целях.

Наиболее явными характеристиками личности, в которых выражается исследуемое свойство толерантности, Л.М.Дробижева считает идентичность и стереотипы. Ситуацию социального действия формируют компоненты культуры и, в первую очередь, ее ценностно-нормативные основания. Казахстанские социологи К.Биекенов, С.Биекенова, Г.Кенжакимова выделяют среди функций толерантности как социальной ценности, регулирующей социальные отношения и взаимодействия



людей, функции быть ценностью, потребностью и мотивом поведения. Этот аспект может помочь нам аргументировать мотивационно-ценностный элемент модели толерантной личности.

Толерантность/интолерантность напрямую выражается в социальном действии и встречных реакциях, поскольку атрибутивно относится к системе потребностей, интересов, мотивов, установок, целей. По мнению Л.М.Дробижевой, интолерантность — такое же естественное и нормативное проявление поведенческих реакций в конкретных условиях, как и толерантность<sup>14</sup>.

Потребности обуславливают действия, направленные на сотрудничество или противодействие. В первом случае они по своему качеству толерантны к другим, во втором — интолерантны. В первом случае они полагаются на предположения о возможности, желанности и полезности других, преобразовании их из просто других в актуально других, а затем и значимых других. Во втором — они ведут к отвержению. Ключевым моментом в социологической интерпретации толерантности выступает оптимальность, приятие или, наоборот, неприемлемость, неприятие партнерами по социальному взаимодействию друг друга как личностей с индивидуальными, но социально значимыми комплексами социально-психологических и социальных качеств.

Рассматривая толерантность/интолерантность не как постоянное качество личности, что характерно для психологов, а как динамическую характеристику целой системы социального действия, социологи неминуемо приходят к заключению о том, что вероятные перемены в этой сфере никак не ограничиваются изменением личных поведенческих характеристик вследствие тренинга. Они носят более обширный, долгосрочный и многофункциональный характер и связаны с социокультурными и институциональными изменениями. Это также вероятные изменения на уровне

---

<sup>14</sup> социология межэтнической толерантности / Отв. ред. Л.М. Дробижева. — М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 2003. — 222 с.

ментальных состояний этноса. Коррекционные действия (практика корректирования ситуации) в данном случае перемещаются с уровня индивидуальной личности и взаимодействия в микрогруппах (тренинг толерантности) на уровень межгруппового взаимодействия и макросреды и концентрируются на установлении равновесия толерантности и интолерантности во взаимоотношениях, социальных институтах, социальных общностях и группах. Таким образом, социологический и психологический подходы дополняют друг друга, выполняя различные инструментальные функции на различных уровнях социальной организации общества.

Рассмотрим, как понимают толерантность ученые-педагоги. Так, например, Н.В. Кукушкин, Г.М.Шеламова рассматривают толерантность как морально-нравственное качество, характеризующееся способностью человека принимать другого во всем его многообразии, принимать индивидуальность, ценить свое и чужое мнение и взгляды. Н.В.Кукушкин считает, что формирование толерантности будет более эффективным, если рассматривать ее как качество личности, базирующееся на совокупности философских, социологических и психолого-педагогических данных, раскрывающих его научные основы. Г.М.Шеламова подходит к пониманию толерантности с позиции принятия Другого во всем его многообразии и отказ от преобладания одной точки зрения и мнения.

Казахстанский преподаватель Н.Н.Подобед основной упор в понятии толерантности делает на чувстве терпимости, согласия и доверия. Кыргызстанский преподаватель К.Б. Алдашева связывает формирование толерантности как готовности к усвоению ценного социального опыта других народов с развитием гражданской зрелости и осознанием особенностей своего народа, своих традиционных ценностей и современных проблем<sup>15</sup>.

---

<sup>15</sup> Алдашева К.Б. Толерантность к чужой культуре и ценности собственной // Педагогические науки. — 2004. — № 13. — С. 3-9.

Таким образом, можно сделать вывод, что учеными-педагогами толерантность рассматривается как морально-нравственное качество, умение принятия Другого, отождествляется с понятием «терпимость», однако четко никак не обозначаются различия в данных понятиях.

Подробный анализ различных подходов к определению понятия «толерантность» выявляет не только разногласия авторов относительно природы толерантности, ее свойств, состояний, личностных образований, но и выводит на поверхность несколько нерешенных проблем. Во-первых, недостаточно подробно рассматривается внутренняя структура толерантности, что включает в себя то терпение, то неодобрение, то сдерживание, то пассивность. Во-вторых, в проанализированных работах, на наш взгляд, происходит отождествление целей и характеристик толерантности с ее функциями. Все эти понятия должны быть четко разграничены.

Сказанное позволяет сделать вывод, что толерантность является нравственной категорией, поскольку подразумевает целый ряд признаков, составляющих качество духовной культуры личности: способность осознавать принадлежность к своей национальной культуре и понимать чужую культуру; осуществлять нравственный выбор; уметь поставить себя на место другого; быть отзывчивым; избегать жестких категоризацией, стереотипов и суждений, препятствующих межкультурному диалогу.

## 1.2. Основные виды толерантности.

Исследование понятия «толерантность» актуально для изучения трех видов толерантности — личностной, социальной и этнокультурной.

Личностные толерантности содержат, прежде всего, ценностное и смысловое значение, где центральным является «уважение человека, его права и свободы отвечать за свою жизнь, признание такой за каждого человека».

В этом виде толерантности, прежде всего, значима устойчивая позиция личности, в которой отражаются ее установки, ценности и смыслы, т.к. непосредственно они, с

одной стороны, устанавливают внутренний мир человека, его ощущения и переживания, а с другой - являются мотивационными регуляторами, характеризующими реальное поведение человека (примеры).

Формирование и становление личности сопряжено с ее социализацией, то есть вхождением в общество. Итогом может являться социальная толерантность личности.

Социальная толерантность – это партнёрское взаимодействия личности с различными общественными группами общества, она ориентирована на баланс в обществе, на защиту прав и интересов личности в составе различных социальных групп. Поведение считается социальным, по мнению М.Вебера, «когда по смыслу, который ему придает субъект, оно соотнесено с поведением других людей»<sup>16</sup>. Самостоятельный индивид как представитель конкретной социальной группы, как считает М. Бубер «в единстве, опирающемся лишь на реальность различия между Я и Ты». Соотнося себя с «другим», человек способен на совместный поиск общей позиции, при которой «столкновение и борьба мнений становится диалогом, а его участники партнерами»<sup>17</sup>. Общественная толерантность проявляется в социальной ответственности личности, за себя и группу единомышленников, в том числе этической и правовой сфере. Признание за иными социальными группами права на существование сопряжено с социально-психологической зрелостью личности, не только лишь осознающей собственную принадлежность к тем или иным социальным группам, но и разделяющей ее ценностные ориентации. В соответствии с этим, восприятие «других» происходит посредством общих социальных ценностей, установок, стереотипов, стандартов, а зачастую предубеждений, предрассудков и т.п. Социально толерантным можно назвать поведение признающее за другими людьми право и возможность относиться к другим социальным группам.

Преподавательской задачей в формировании социальной толерантности личности

---

<sup>16</sup> Вебер М. Избранные произведения. М.: Высшая школа, 1990. - 302 с.

<sup>17</sup> Бубер М. "Квинтэссенция" ред. В.И.Мудрагея. М., 1992.

является расширение ее социально-ролевого репертуара, развитие коммуникативной культуры с целью принятия многообразия в проявлениях социальной жизни общества и поиска способов нацеливающих обучающихся на результативное взаимодействие с представителями различных социальных групп.

Третий тип – этническая толерантность. Она никак не может быть поставлена в один ряд с другими элементами социальной толерантности: согласно полу, общественному положению, профессии, то есть этническая толерантность представляется нам третьим компонентом в ряду личностной, социальной и этнической. Этническая толерантность, как отношение к «другим», на основе их народной принадлежности – важнейшее выражение толерантности и личности и общества. Исследования Б.Ф. Поршнева проясняют тот факт, что проявление этнической нетерпимости восходит еще к древним архаическим формам противопоставления «Мы» и «Они», когда и само распределение на «своих» и «чужих», этническая самоидентификация по признаку национальной принадлежности, выражалась в значительной степени на бессознательном уровне.

Современная личность, наследующая многообразный генетический материал протцов, проживших в многообразном мире активных информационных и межличностных контактов, оказывается в условиях непростого выбора этнической самоидентификации, что особенно важно в мегаполисах, интегрирующих представителей из самых различных государств, этносов и культур. Развитие межэтнической и межконфессиональной толерантности – продолжительный, непростой процесс, начинающийся в раннем возрасте и протекающий на протяжении всей жизни.

Экспериментальные исследования дают основания считать, что современный человек, наследующий пестрый генетический материал предков, проживающий в многообразном мире активных информационных и межличностных контактов, оказывается в ситуации сложного выбора этнической самоидентификации, что особенно важно в мегаполисах, интегрирующих представителей из самых разных стран, этносов и культур. В.С. Библер говорит о важности осознания перехода от

«человека образованного» к «человеку культуры»<sup>18</sup>. Человека культуры выделяет широта представлений в сфере культурного многообразия различных народов и наций. Этот процесс происходит под влиянием множества факторов, и главным из них является образование.

Применительно к личности психологи различают ряд разновидностей толерантности. **Натуральная (естественная) толерантность.** Она предполагает любознательность и доверчивость, характерные и первоначально свойственные маленькому ребенку. Они не определяются и не устанавливают свойств его «Я», так как процесс формирования личности, т.е. ее персонализации еще не привел к расщеплению персонального и социального опыта, к существованию обособленных планов поведения и переживания и т.д.

Присутствие натуральной толерантности позволяет малышу воспринимать родителей в любом виде, вплоть до крайне жестокого обращения с ним. В последнем случае она, с одной стороны, создает эмоциональную защищенность и позволяет сохранить положительные взаимоотношения с семьей, но с другой - обязательно невротизирует формирующуюся личность, снижая способность принятия себя, своего опыта, эмоций и переживаний.

**Нравственная толерантность.** Данный тип обозначает терпимость, ассоциируемую с личностью (внешним «Я» человека). В какой-то мере оно присуще большому количеству людей взрослого возраста и проявляется в стремлении ограничить их эмоции посредством механизмов психологической защиты. Здесь имеет место некая условность, т.к. человек никак не проявляет непримиримость, что у него имеется, но остается внутри. Ситуационная модель сути такого отношения — варианты, типа «обстоятельства сглаживаются таким образом, что мне приходится вас терпеть, но...». К сожалению, такая модель является базой сегодняшних реалий массовых культур и воспитания семьи. А конфликт поколений также возникает из проявленной его участниками терпимости в отношении ценностных установок друг другу.

---

<sup>18</sup> Библер В. С. Школа диалога культур. Кемерово, 1992. С. 5—6. 286

Нравственная толерантность содержит как уважение к ценностям и смыслам, важным для других людей, так и осознание, принятие своей внутренней среды, своих ценностей, смыслов, целей, желаний, чувств и ощущений. Это позволяет личности не бояться, выдержать напряжение и конфликт, избегать которых по жизни никто не может.

Это, собственно, истинная и зрелая терпимость. Для того чтобы оценить ее уровень, специалисты составили соответствующий психологический портрет с использованием нескольких критериев, предназначенных для оценки его уровня. Возможно, они служат подсказкой, а также для тех, кто хочет проверить свою толерантность.

На развитие толерантности личности влияет совокупность объективных и субъективных факторов. Мы считаем объективными факторами воздействия семьи, социальной среды, массовых коммуникаций. К субъективным относятся индивидуальные и возрастные характеристики человека.

Таким образом, по сферам проявления толерантность различают по следующим направлениям: политическая толерантность, научная толерантность, педагогическая толерантность, административная толерантность. В отношении личности психологи выделяют несколько видов толерантности — естественная (натуральная) толерантность, моральная толерантность, нравственная толерантность.

### 1.3. Критерии и уровни формирования толерантности.

Основные критерии толерантности и их показатели можно определить, исходя из определения самого понятия.

Активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости — основные компоненты понятия «толерантности», которое мы попытались дать на основе анализа различных подходов к данному термину.

Естественно, что эти компоненты не возникают на пустом месте и не являются — как и любое социальное качество — врожденными. Следовательно, и активная нравственная позиция вместе с психологической готовностью формируются, стимулируются, прежде всего «изнутри», и корректируются. Целью формирования данных социально-психологических качеств является позитивное взаимодействие с людьми иных культур, взглядов, позиций, ориентаций. В педагогической литературе понятие «взаимодействие» определяется как универсальная форма развития, обоюдно изменяющая взаимодействующие объекты, явления и приводящая каждое из них в новое состояние. В настоящее время существует множество типологий взаимодействия. Остановимся на типологии, которая позволяет отразить взаимосвязь понятий «взаимодействие» и «толерантность».

Данная типология авторства Л. В. Байбородовой, представляет следующие типы взаимодействия: диалог, сотрудничество, опека, подавление, индифферентность, конфронтация, конфликт.<sup>19</sup>

Позитивной толерантности соответствуют первые три типа взаимодействия. В диалоге проявляется индивидуальность и постигается своеобразие другого, т.к. именно диалоговое взаимодействие подразумевает равенство позиций в общении. В структуре диалогового взаимодействия преобладают эмоциональный и когнитивный компоненты, которые могут быть охарактеризованы через высокий уровень эмпатии, чувство партнера, умение принять его таким, каков он есть, отсутствие стереотипности в восприятии других, гибкость мышления; а также через умение «видеть» свою индивидуальность, умение адекватно «принимать» (оценивать) свою личность.

Подобная характеристика диалогового взаимодействия является фундаментом толерантности и уровнем толерантных убеждений. Своеобразие диалогового

---

<sup>19</sup> Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитание свободного человека— Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 264 с.



взаимодействия выявлено еще древним философом Платоном. Всем известно его высказывание «Познай себя!», которое может трактоваться как «узри себя в других» (понимая других, пойми себя). Такому диалоговому взаимодействию следует учить с раннего детства, ибо оно является первоосновой позитивного социального опыта. Второй тип взаимодействия — сотрудничество — подразумевает совместное определение целей деятельности, совместное ее планирование, распределение сил и средств на основе возможностей каждого. Это уровень толерантного поведения, который может быть охарактеризован следующими признаками: контактность, доброжелательность (отсутствие агрессии, в том числе и самоагрессии), отсутствие тревожности, мобильность действий, вежливость, терпение, доверительность, социальная активность.

Опека является видом взаимодействия, также соотносимым с понятием толерантности. Опека подразумевает заботу, причем эта забота не унижает достоинства опекаемого, являясь естественной нормой субъекта и объекта. Данный вид взаимодействия возможен только тогда, когда обе стороны принимают друг друга и терпимо друг к другу относятся.

Данный уровень толерантных отношений характеризуется следующими признаками: эмоциональная стабильность, высокий уровень эмпатии, экстравертность, социальная активность, умение прийти на помощь.

Все перечисленные признаки характеризуют человека, свободного от догм, стереотипов, страхов, от чрезмерной потребности в опеке и стремления к подавлению окружающих.

Следовательно, диалог и сотрудничество связаны с пониманием такой категории, как «свобода». Таковую связь можно проследить в работах многих ученых, в частности С. Л. Соловейчика «Воспитание школы», О. С. Газмана «Неклассическое воспитание», И. П. Иванова «Коллективное творческое воспитание». Характеризуя эту связь, необходимо уделить внимание ведущей мысли теоретиков и

практиков педагогике сотрудничества:

«Если предоставить детям полную свободу, но не создать при этом отношения сотрудничества, то выпадает главное в воспитании внутренне свободного человека — обострение совести. Именно в сотрудничестве, в желании работать вместе, в тонкой игре усилий каждого, во взаимном побуждении, которое делает ненужной требовательность, и рождается совестливое отношение к людям, работе, обязанностям»<sup>20</sup>.

В дальнейшем, мы попытаемся определить основные критерии и показатели толерантности, основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования толерантности, и обосновать необходимость подготовки квалифицированных педагогов, готовых реализовать данную стратегию. Все аргументы, которые мы приводим, являются попыткой самостоятельно осмыслить данную проблему на основе лишь теоретических методов исследования.

Следовательно, те признаки, по которым мы описывали выше - диалоговое взаимодействие, сотрудничество и опеку с целью формирования толерантных убеждений и поведения, можно рассматривать и в качестве критериев. Для большего удобства будет лучше выразить эти критерии и их показатели в таблице.

Критерии	Показатели
Устойчивость личности	Эмоциональная стабильность, доброжелательность, вежливость, терпение, социальная ответственность, самостоятельность, социальная релаксация.
Эмпатия	Чувствительность партнера, высокий уровень сопереживания, учтивость,

<sup>20</sup> Соловейчик С. Л. . Антология гуманной педагогики - Издательский Дом «Первое сентября», 2007 С. 224

	экстравертность, способность к рефлексии.
Дивергентность поведения	Отсутствие стереотипов, предрассудков, гибкость мышления, критичность мышления.
Мобильность поведения	Отсутствие напряженности в поведении, отсутствие тревожности, общительность (коммуникабельность), умение найти выход из сложной ситуации, автономность поведения, прогностицизм, динамизм.
Социальная активность	Социальная самоидентификация, социальная адаптированность, креативность, социальный оптимизм, инициативность.

Изложенные выше критерии можно развить, уточнив, что:

1. Устойчивость личности — сформированность социально-нравственных мотивов поведения личности в процессе взаимодействия с людьми иных этнических (социальных) общностей;
2. Эмпатия — адекватное представление о том, что происходит во внутреннем мире другого человека;
3. Дивергентность поведения — способность необычно решать обычные проблемы, задачи (ориентация на поиск нескольких вариантов решения);
4. Мобильность поведения — способность к быстрой смене стратегии или тактики с учетом складывающихся обстоятельств;

5. Социальная активность — готовность к взаимодействию в различных социальных межэтнических ситуациях с целью достижения поставленных целей и выстраивания конструктивных отношений в обществе.

Профессор Т.Д. Дмитриев в своей работе “Многокультурное образование” выделил следующие уровни развития толерантности в образовании.

1. Обучение толерантности.

Развитие у ученика, учителя терпимости в отношении культурных особенностей других этносов.

Формирование готовности допускать в их оценке отклонения от признанных в обществе стандартов.

2. Изучение и поддержка другой культуры.

Путем понимания и принятия культурного плюрализма, больше узнать о культуре другой этнической группы, лучше понять ее, то есть учитель и ученик переходят к следующему уровню многокультурности.

3. Уважение культурных различий.

Становление личности, предполагающей высокую оценку другой культуры.

4. Утверждение культурных различий.<sup>21</sup>

Уровень поликультурного образования и культурного становления. Это утверждение учителя и ученика в процессе деятельности. На этой стадии к ним приходит понимание необходимости активной позиции.

Отсюда можно сделать вывод, что наиболее эффективным способом формирования толерантности является воспитание, которое (если назвать его толерантным воспитанием) способствует формированию у детей навыков критического осмысления и выработки суждений, независимого мышления. Учащиеся учатся проявлять терпимость – значит, признают то, что люди различаются по интересам, положению, по внешнему виду и обладают правом жить в мире, сохраняя свою

---

<sup>21</sup> Дмитриев Т.Д. Многокультурное образование. – М.: Народное образование, 1999.

индивидуальность. При этом следует поговорить о личности толерантной и интолерантной. В современной психологической литературе это весьма условно, так как каждый человек в своей жизни совершает и толерантные и интолерантные поступки. Но склонность вести себя так или иначе могут стать устойчивой личностной чертой.

## ГЛАВА II. ОПЫТНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

### 2.1. Планирование учебно-воспитательной работы по формированию толерантности в процессе образования учащихся старших классов на уроках обществознания.

Современная отечественная школа является полиэтническим, поликультурным коллективом, по этой причине толерантность необходимо считать неременным условием гармоничного обучения и воспитания. На занятиях обществознания есть много программных задач, где может осуществляться межкультурный диалог на ученическом уровне, что содействует коммуникативной открытости. При желании «эпизоды толерантности» можно создавать часто, где несколько минут интересной информации помогут сформировать эмоциональную чуткость и открытость в восприятии иной культуры.

Воспитывая толерантность у учащихся, учитель, с целью успешного осуществления собственной работы, должен придерживаться следующих принципов:

**Принцип целенаправленности.** Развитие толерантности требует четкого осознания целесообразности преподавательских влияний, точного установления цели педагогом. Однако формирование данного качества, основой коего является активная социальная позиция и психологическая готовность, допустимо только при наличии мотивации и осознании ребенком того, для чего непосредственно ему необходимо это качество (личная цель) и осознания значимости для общества (социальная цель). Целостность целей педагога и ребенка является одним из условий благополучия воспитания толерантности.

**Учет индивидуальных и половозрастных особенностей.** Так, к примеру, в начальной школе, когда у детей в познании особенную значимость играет эмоционально-чувственная сфера, основная цель обучения толерантности состоит в формировании положительных качеств личности, которые проходят через всю сознательную жизнь

человека: сострадание, сопереживание, добропорядочность, миролюбие, терпимость. В основной школе обучение толерантности предполагает освоение общепризнанных норм и ценностей, составляющих само понятие толерантность. Здесь совершается переход от образно-эмоционального к рационально-логическому восприятию, понимание нравственных начал толерантности, ее исторических корней, связи с традициями, особенностями жизни народа. Для учащихся старшей школы свойственен переход к рационально-логическому восприятию мира. В данный период времени учащиеся способны осуществлять сравнительный анализ и сопоставление норм и ценностей человеческого бытия, выявлять различия между культурами, понимать причинную обусловленность данных отличий. Результатом обучения толерантности должно стать понимание разнообразия культур, уважение к людям разных национальностей, их культурам и обычаям, возможность самостоятельной ориентации в разнообразии ценностей и норм, окружающих современного человека. Однако не только возрастные особенности играют большую роль, немаловажно так же учитывать и гендерные особенности: отличия в чертах личности и социальном поведении. К подобным отличиям причисляют: формы проявления враждебности (юноши на физическом уровне агрессивнее девочек, которые чаще проявляют агрессию в иной форме, пытаясь испортить взаимоотношения других детей со сверстниками), степень психологической восприимчивости, подверженность влиянию других людей и убеждению себя другими (девочки этому более подвержены).

**Принцип культуросообразности.** В ходе формирования толерантности следует учитывать культурную и этническую среду воспитания ребенка. Данный принцип отражается в интеграции воспитания в культуру народа, семьи, мира. Формирование толерантности напрямую связано с формированием в ребенке умения строить собственную жизнь согласно правилам, обычаям и традициям своего народа, мировой культурой в целом, не теряя при этом своей индивидуальности.

Принципы связи воспитания толерантности с жизнью. Формирование толерантности во многом зависит от того, в какой степени ребенок осмысливает значимость этой категории и связь ее с жизнью, видит ее результаты или последствия интолерантности в мире. Принцип заключается в том, что присутствует единство социально организованного воспитательного процесса и реального жизненного опыта, отсутствует расхождение слова с делом.

Принцип уважительного отношения к личности. Вне зависимости от позиции ребенка, его мировоззрения, уважительное отношение к нему является необходимым принципом воспитательного процесса. Уважая и принимая, не обязательно соглашаясь, позицию и мнение ребенка, но при необходимости корректируя их, мы демонстрируем ему пример толерантного отношения к человеку с другим взглядом на мир.

Принцип опоры на положительное в ребенке. Воспитывая данное нравственное качество, мы должны поддерживать развитие, видеть в ребенке саморазвивающуюся личность, готовую к переменам и самореализации. При этом основой благополучия процесса воспитания толерантности у детей и подростков становится актуализация положительных черт, позитивного социального опыта, развитых (пусть даже в небольшой степени) конструктивных умений взаимодействия с людьми.

Формирование толерантного рассудка осуществляется разными способами. Это могут быть: лекция, беседа с учащимися, работа с документами (Декларация прав ребенка, Конституция РФ и другое), ролевые игры, мозговой штурм, проектная деятельность, интервьюирование, презентации по определенным темам, касающихся истории, дискуссия.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> Болотина Т.В. Вопросы толерантности в современном российском образовании// Преподавание истории и обществознания в школе -2010.-№1



Существенную значимость в формировании толерантности играют ролевые игры, которые представляют разыгранную учениками ситуацию.

Задача этой игры повысить понимание ситуации учащимися и спровоцировать сопереживание по отношению к оказавшимся в ней людям.

Большую результативность представляет разделение учащихся на пары и группы. Подобную методику удобно применять, когда нужно быстро высказать различные мнения, чтобы класс поразмыслил над той или иной ситуацией с точки зрения своего собственного опыта. Немалую роль играет и мозговая атака, которая представляет собой способ поощрения активности учеников и быстрого генерирования идей, а также и их анализ. Этот прием может быть использован для решения конкретного вопроса.<sup>23</sup>

Общая дискуссия в классе, наиболее удобная форма для высказывания большого количества мнений в классе. Проектная деятельность предполагает самостоятельное исследование различных тем, учащиеся учатся представлять и защищать свою собственную точку зрения. Интервьюирование позволяет учащимся самостоятельно от респондентов разных поколений собирать данные. Эту форму можно использовать, изучая изменение ситуации во времени. Например, познавая права ребенка, учащиеся могут собрать данные об изменении прав ребенка во времени, проведя опрос своих родителей, бабушек и дедушек. Таким образом, воспитание толерантности целенаправленный процесс, в ходе которого, необходимо учитывать возрастные и гендерные особенности учащихся, культурную среду в которой он воспитывается, видеть в ребенке саморазвивающуюся личность и уважительно относиться к нему. А разнообразить данный процесс помогут различные формы обучения.

---

<sup>23</sup> Декларация принципов толерантности // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. - М.: Изд-во МГУ, 2001г. Вып.1.- 234с

Представление толерантности формируется у учащихся постоянно, на протяжении всего курса обучения обществознанию. Работа по формированию толерантного сознания у учащихся должна быть многогранна и разнонаправлена. Результатом обучения толерантности должно стать понимание многообразия культур, уважение к людям разных национальностей, их культурам и традициям, возможность самостоятельной ориентации в многообразии ценностей и норм, окружающих современного человека. При этом немаловажную значимость в формировании толерантного сознания играет непосредственно сам учитель, то, какими принципами он руководствуется на уроке, как он относится к ученикам, учитывает ли он возрастные особенности учащихся, ту среду, в которой воспитывается ученик.

Там, где на уроках доминирует авторитарный тип общения между учителем и учеником, обратной связи осуществляться не будет. По этой причине важно, чтобы в процессе организации урока господствовали демократический стиль общения, концепция приоритета прав личности, создание в классе среды взаимоуважения, учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления личности. Поэтому, по возможности, необходимо исследовать не только уровень толерантности учащихся, но и провести подобную диагностику и среди преподавательского состава.<sup>24</sup>

## 2.2. Использование современных педагогических технологий формирования толерантности на уроках обществознания учащихся старших классов

Важное место среди учебных дисциплин занимает курс «Обществознание», так как он имеет огромные возможности в помощи преподавателям для формирования общечеловеческих ценностей, одной из которых является толерантность.

Практически в каждой теме курса обществознания присутствуют примеры

---

<sup>24</sup> Кинкулькин А.О. О толерантности в курсе обществоведения//Преподавание истории и обществознания в школе – 2002. - №8.- с.21

толерантности, остается лишь выбрать, какой из них использовать, чтобы улучшить понимание этой темы классом и её принятие. Формирование толерантного сознания не ограничивается лишь школьным периодом жизни человека, это процесс, который продолжается всю его осознанную жизнь. «Толерантность — гармония в многообразии». В этой связи можно говорить о межличностной, социальной, государственной толерантности и веротерпимости. Межличностная толерантность — выражается по отношению к определенному человеку, социальная — к конкретной группе людей, обществу, а национальная — к другой нации, когда веротерпимость — к целой вере, исповедуемой другим народом.

Формирование толерантности на уроках обществознания.

Практически каждый класс в нашей школе — это своеобразная микромодель современного общества. В 2021-2022 учебном году я, как учитель-предметник, подготовила к выпуску класс, этнический состав которого был представлен татарами, русскими, армянами, азербайджанцами, украинцами и белорусами. В марте 2022 года, школьным психологом был проведен тест, согласно которому был повторно выявлен уровень толерантных установок учащихся старших классов. Психолог работал по методике Г.У. Солдатовой. В упомянутом 8-г классе был отмечен самый высокий уровень толерантности среди учащихся 7-8 классов школы: этнический — 87%, социальный — 68%, личностный — 71%. Сравнивая с предыдущим годом, когда класс только был сформирован, уровень толерантности вырос на — 3%, — 5%, — 2% соответственно, считаю, что это хороший результат систематической работы по формированию толерантного сознания на уроках и во внеурочной деятельности.

Тема «Нации и межличностные отношения» в 8 классе.

На втором уроке ребята выступают с мини-презентациями на тему: «Мой народ: история, быт, традиции», задание на создание которой было выдано заранее, выполнялось дома. Примечательно, что работа с родителями в создании презентации приветствуется. Каждая группа или отдельный ученик, представляющий ту или иную этническую общность, за 5 минут старается дать самую интересную и, по его

мнению, важную информацию о своём народе, его быте и традициях. Очень важно, чтобы ученики выступали без стеснения, с чувством национальной гордости, а их одноклассники не только внимательно слушали, но и делали пометки в рабочих тетрадях.

Так происходит своеобразный межкультурный диалог между представителями одного этноса с множеством других на ученическом уровне, способствующем взаимопроникновению культур, развитию коммуникативной открытости и культурной толерантности. 8 класс, при изучении темы «Общение как понимание» уделяет большое внимание стереотипам, на основе которых часто складывается ошибочное мнение о той или иной культуре, и порой формирует негативные эффекты восприятия. Стереотип — это обобщенное мнение о человеке или группе людей. У нас формируются стереотипы, когда мы не можем или не хотим собрать больше информации о людях или ситуациях для объективной оценки. Наше общество часто неосознанно формирует стереотипы, которые иногда могут привести к дискриминации, что делает их особенно опасными, если они имеют ярко выраженный национальный оттенок. Часто можно услышать шутки и анекдоты, которые создают неприглядный образ представителей того или иного народа. В качестве примера, предлагаю классу прослушать историю: «Нравицця супа?».

После прослушивания ученикам предлагаются вопросы для обсуждения:

Первое: Как стереотипное мышление отражается на межнациональных отношениях?

Второе: Назовите примеры недопустимого отношения к представителям других народов нашей страны. Третье: Какие негативные стереотипы существуют в мире о нашей стране, и можем ли мы их изменить? Четвертое: Какие положительные стереотипы о России Вы бы хотели за ней закрепить? При наличии времени возможна дискуссия. Группа ребят проявила инициативу и к следующему уроку подготовила презентацию о цыганах, так ими была предпринята попытка сломать стереотипное восприятие этого народа: все мошенники, гадают, воруют, гипнотизируют и т. д.

Считаю, что эти эпизоды толерантности на уроке способствуют формированию правильного межнационального восприятия, а вместе с тем гражданственности и

патриотизма будущего поколения.

Тема внеурочного занятия в рамках курса обществознания «Проблема многообразия культур. Диалог культур» 8 класс.

Цель: показать многообразие культур, различия культурного восприятия действительности разными людьми, выявить в ходе взаимодействий противоречия, которые могут возникнуть у людей разных культур и обсудить процесс формирования культуры.

В начале изучения нового материала предлагается игра «Эбигейль».

Преподаватель рассказывает классу историю, в которой с некоторой иронией говорится о сложных взаимоотношениях между возлюбленными. Каждому предлагается провести анализ, кто из участников истории повел себя в ней более достойно. Как в этой истории проявляются многообразие и диалог культур? Далее происходит деление класса на группы, каждая из которых должна прийти к единому мнению и привести своё охарактеризование героев истории, при этом каждый лично должен помнить, что свой вывод он сделал сам и постараться, чтобы его мнение учли, услышали и поняли: формируются коммуникативные навыки. Даже если в группах будут ученики, которые дружат за стенами школы и вроде хорошо знают друг друга, каждый поймет и додумает историю по-своему, увидит героев и антигероев со стороны своих собственных ценностей, поэтому вряд ли в группах будет вялое обсуждение. Между учениками начнется столкновение культурных принципов, взглядов и ценностей участников по поводу предложенной ситуации. Сложность может возникнуть в другом: группа не сможет прийти к единому мнению. В этом случае, учитель должен обратить внимание на то, что если Я, как личность, легко отказался от своих культурных ценностей, убеждений здесь, в игре, могу ли я так легко отказаться от них в жизни?

После того, как ученики выполняют работу в группах, докладчик от каждой группы должен рассказать о том, как происходило убеждение, какие итоги их работы, к какому мнению они пришли. Вторым этапом урока может стать групповое обсуждение: почему мы пришли или не пришли к общему мнению, что нам

помешало? Было ли учтено мнение каждого в группе? Третий этап урока: переход от опыта к теории. На этом этапе лучше использовать метод беседы. Важно поднять перед учениками вопрос о том, что такое культура? Как возникают культурные ценности? Изменяются ли они в ходе жизни и почему? В ходе обсуждения можно опираться на следующий теоретический материал, позаимствованный мною из сборника методических материалов «Уроки толерантности» под ред. А. Б. Суслова.

Один из самых известных подходов к понятию «культура» называется «Концепция айсберга». В этом понятии культуру сравнивают с айсбергом, в котором выделяются три черты: видимые, заметные в первую очередь и невидимые. Ученики рисуют в тетради образ культуры в виде айсберга или пирамиды. Рассматривая такую фигуру, мы, в первую очередь, видим его верхушку. Как правило, у айсберга не видно поддерживающей всю ледяную глыбу нижнюю часть, которая поддерживает его в равновесии и которая во много раз больше, чем верхняя. Говоря о культуре, верхушкой будет являться искусство, литература, театр, музыка, фольклор, еда, традиции, обычаи, культурные и духовные ценности, правила поведения в обществе, архитектура, музеи и танцы, которые более всего заметны на первый взгляд и кажутся самыми очевидными. Если же рассматривать основание айсберга, например, малозаметные вначале элементы культуры, которые на самом деле составляют её основу, мы непременно начинаем задумываться о специфическом понимании скромности, присущей данной культуре, принятой в ней концепции красоты, образцах поведения при воспитании детей, взаимодействиях между различными слоями общества. Естественно, это далеко не все невидимые, но очень важные черты культуры, которые относятся к её ценностям. К ним так же следует отнести: понимание греховного поведения, отношение к животным, темп работы, предпочтительный стиль лидерства, восприятие болезней, положение зависимых людей, формы дружбы, оценка роли личности в истории и обществе, принятый язык жестов, способы управления эмоциями, образцы разговоров в различных социальных контекстах, восприятие прошлого, настоящего и будущего, понимание взрослости и взросления, организация физического пространства и многое другое.

Члены одной культурной общности действительно придерживаются устоявшихся ценностей, общих понятий и судят о вещах примерно одинаково. Наблюдая за этим, становится еще более очевидно, когда вы сталкиваетесь с представителем другой культуры, оказавшись за границей или встречаете его на родине. Так появляется многообразие культур, между которыми происходит некий диалог — основа для формирования толерантного понятия, позволяющего понимать и принимать инакомыслящих.

Тема «Толерантность».

Цель урока: раскрыть понятие толерантности, используя интерактивные методы обучения. На дом дети получают задание: найти информацию о Тайлеране Перигоре.

Учитель начинает урок с того, что методом обсуждения группам предстоит ответить на вопрос: «Есть мнение, что понятие толерантность произошло от имени Тайлерана Перигора, князя Беневентского, который жил на рубеже 18-19 веков. Он отличился тем, что при разных правительствах (и при революционном, и при Наполеоне, и при короле Людовике 17) он оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, филигранный во многих областях, но, несомненно, более всего — в умении учитывать настроения окружающих, почтительно к ним относиться, искать решение проблем способом, минимально ущемляющим интересы других людей и при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам. Вспомните принципы толерантности и ответьте на вопрос: «Есть ли связь между этим человеком и толерантностью? Разделяете ли вы эту точку зрения?». Дискуссии приветствуются.

Далее учащиеся выполняют креативное задание к группам. Прием «Взаимопомощь». Преподаватель так организует работу детей, чтобы успех зависел от помощи друг другу, что позволит еще больше сплотить их для достижения поставленной цели. Основной задачей будет изготовление эмблемы толерантности, в которой, конечно же, участие должны принять все ученики. На доске показываются семь принципов толерантности, и ученикам предлагается изобразить их в виде символов. Для этого каждая «команда» изображает часть своей эмблемы на ватмане. По истечении 2-3

мин, группы, против часовой стрелки, передают друг другу свой незаконченный вариант. Это продолжается до тех пор, пока эмблема не окажется в руках тех, кто начинал над ней работу. Затем каждая из групп представляет свою работу. Финалом этого занятия может стать обсуждение наиболее удачных или неудачных элементов в каждой из представленных эмблем.

Третий этап урока — групповая деятельность учеников с использованием литературы. Они должны прочитать сказку «Кто важнее?» и ответить на вопросы к ней.

Вопросы: на чьей стороне Вы бы были в этом споре? Что бы Вы сказали рту, носу, глазам и бровям, чтобы прекратить их конфликт? Можете ли Вы привести реальный пример конфликта, напоминающий данную ситуацию? Как эта история связана с темой «Толерантность»? Урок завершается просмотром мультфильма «Птички» (3 минуты) с целью введения понятия «интолерантность». На основании сюжета мультфильма дайте определение понятию «интолерантность». К чему приводит отсутствие толерантности в обществе?

Формирование межличностной толерантности на уроках обществознания.

Тема «Учимся жить в многонациональном обществе» 8 класс.

Тема очень благоприятна для формирования толерантного сознания учащихся.

Эпиграфом к уроку могут быть строки поэта В. Шефнера:

Словом можно убить, словом можно спасти,

Словом можно полки за собой повести.

Словом можно продать, и предать, и купить,

Слово можно в разящий свинец перелить.

При изучении этой темы предлагаю ученикам ознакомиться с советами от Дейла Карнеги, который жил по принципу, что нет плохих людей, а есть неприятные обстоятельства, с которыми можно бороться, и совсем не стоит из-за них портить жизнь и настроение себе и окружающим: Если хотите воздействовать на людей, не оскорбляя их и не вызывая у них чувства обиды, соблюдайте девять правил:

1. Начинайте с похвалы и искреннего признания достоинства собеседника.



2. Указывайте на ошибки других не прямо, а косвенно.
3. Сначала поговорите о собственных ошибках, а затем уже критикуйте своего собеседника.
4. Задавайте собеседнику вопросы, вместо того, чтобы ему что-то приказывать.
5. Давайте людям возможность спасти свой престиж.
6. Выражайте людям одобрение по поводу их удачи и отмечайте каждый их успех.
7. Создавайте людям хорошую репутацию, которую они будут стараться оправдать.
8. Прибегайте к поощрению. Создавайте впечатление, что ошибка, которую вы хотите видеть исправленной, легко исправима.
9. Добивайтесь, чтобы люди были рады сделать то, что вы предлагаете.

Вопросы к эпиграфу: Насколько рекомендации Д. Карнеги соответствуют основным принципам толерантности? Выберите на ваш взгляд 3 самых эффективных правила толерантного общения людей. Домой дается задание: придумать три примера, иллюстрирующих, как эти правила помогли человеку (людям) избежать конфликта, установить контакт?

Тема «Социальные статусы и роли» 8 класс.

Рассуждая о проблеме взаимоотношений родителей и детей, необходимо помнить о внимании формированию семейных толерантных отношений. Здесь стоит применить метод диалоговой рефлексии: диалог между учителем и учеником, способствующий формированию отношения последнего к какой-либо важной проблеме, проявляющегося в соответствующем поведении и поступках. Для воспитания толерантности интересным методом выступает прием «ролевой маски» в рамках проведения рефлексивной беседы. Ученикам предлагается войти в роль своего родителя и высказаться от его лица. Этот прием интересен тем, что подросток должен взглянуть на собственные взаимоотношения с родителями одновременно с двух сторон, со своей и взрослого. Понятие толерантности здесь подразумевается, как понимание позиции другого человека. Подросток «надевает маску родителя» и с точки зрения родителя высказывает о проблемах взаимоотношения с ним, а сторону подростка представляет учитель, «надевая маску подростка». Затем идёт обмен

мнениями: сначала педагог говорит о пожеланиях детей родителям, а после ученики говорят о пожеланиях родителей детям. Этот прием несет в себе определенные риски: преподаватель должен корректировать выступления ребят, направлять их в нужное русло, поскольку подростки часто выражают свое видение проблемы и говорят о том, что родитель должен давать им больше свободы, например, позволять дольше гулять на улице, сидеть за компьютером и есть вредную пищу. В целом, прием направлен на корректировку взаимоотношений между родителями и подростками, поэтому достоин внимания и требует постоянных доработок.

Авторитарная педагогика во многом уступает место педагогике гуманной, основанной на личностно ориентированном обучении, педагогике сотрудничества. Активные формы и интерактивные методы обучения помогают учащимся не только овладеть обществоведческими знаниями, но и сформировать гражданскую позицию, привить подростку понимание необходимости жить в мире толерантных взаимоотношений.

Не секрет, что судьба нашего общества во многом зависит от менталитета молодых граждан, в котором интегрируются национальные и универсальные ценности. Образование и воспитание в духе демократии и прав человека с учетом национально-региональных ценностей — одно из приоритетных направлений в развитии российской школы. Поэтому, чтобы подросток стал патриотом страны, важно, чтобы он чувствовал себя ее полноценной частью, в том числе и в национальных, языковых, культурных и религиозных планах. Важно помнить, что гражданин не может быть патриотом своей страны, в полном смысле этого слова, если он сталкивается с дискриминацией в осуществлении своих гражданских прав по тому или иному признаку, если он не чувствует себя в безопасности под присмотром исполнительной власти. Поэтому, на сегодняшний день, формирование толерантности — одна из важнейших задач образования и социума в целом. Вместе с учениками я иду по пути формирования толерантного сознания уже целый год. Именно поэтому, мы, педагоги, тоже должны учиться быть толерантными, не только к ученикам, коллегам и родственникам, но и всем окружающим. «Уча других, мы учимся сами» — так

говорил знаменитый римский философ и государственный деятель Луций Анней Сенека. Я не устаю повторять своим ученикам, что толерантность — это не слабость, а качество сильной личности. Конечно же, это качество присуще далеко не каждому человеку, но каждый может воспитать в себе терпимость и принятие. Как у каждого педагога, у меня имеется собственная методическая копилка, которая ежегодно пополняется различными новшествами не только из собственного опыта, но и заимствованная из работ коллег. Я с удовольствием применяю на практике материалы других педагогов из различных регионов страны, позаимствованные со страниц педагогических сайтов. Соблюдая этику, благодарю их за то, что делятся идеями и опытом. Эвристическая беседа, урок-диалог, дискуссия, ролевые игры, проектная деятельность, использование электронных ресурсов и прочие отвечающие современным нормам методики способствуют становлению личности на основе принципов толерантности. Уже не раз на практике мне приходилось сталкиваться со случаями, когда один и тот же методический прием, работающий «на ура» в одном классе, показывает абсолютно противоположный результат в другом. Опыт работы показывает, что это зависит от достаточно большого и весомого количества разнообразных факторов: например, от сочетания способностей учащихся, их психологического настроя и особенностей изучаемого ранее материала.

Важно помнить, что формирование у школьников толерантности проходит постепенно, ведь отдельный урок по теме «Толерантность», как бы прекрасно он не был проведен, не сможет сформировать толерантного сознания ребенка без должного закрепления материала в семейных и социальных взаимоотношениях. Формирование толерантного сознания учащихся — постоянная и кропотливая работа, сравнимая с мозаикой: только из отдельных маленьких разноцветных фрагментов можно составить целостную композицию. В программе ЮНЕСКО «Школа XXI века» говорится о том, что выпускник школы должен творчески, по-новому смотреть на привычные вещи, самоопределяться, брать на себя ответственность за своё образование и поступки, быть толерантным, эмоционально устойчивым, доброжелательно относиться к многообразию жизни. Формирование толерантности у

школьников не является самопроизвольным процессом, необходимо специально нужные для формирования толерантности у подростков педагогические условия: организацию специальных дискуссий для соотнесения их мнений в отношении иных культур, организацию рефлексии учащихся собственных отношений к представителям иных культур, оказание помощи ученикам в овладении ими учениями вести диалог, критически мыслить, анализировать свою и чужие точки зрения. Формирование толерантности обусловлено также и особенностями позиции педагога, выражающейся в демонстрации своего отношения к подростку как к взрослому, в толерантности и понимании подростковой культуры, в признании свободы ценностного самоопределения подростков.

Перспективы данной работы могут заключаться в изучении особенностей формирования толерантности у школьников и других возрастных групп. Немаловажную роль в этом процессе также может сыграть сотрудничество с семьями учащихся и школьной психологической службой, которая, в свою очередь, будет способствовать профилактике интолерантности на уровне учебного заведения.

### 2.3. Анализ результатов сформированности толерантности на уроках обществознания учащихся старших классов.

Учащиеся, обладающие высоким уровнем толерантности, научились идентифицировать свое поведение с позитивным толерантным поведением, находить пути установления оптимальных взаимоотношений в различных сферах жизни, осознавать собственный образ «Я», а также научились противостоять давлению чужой воли.

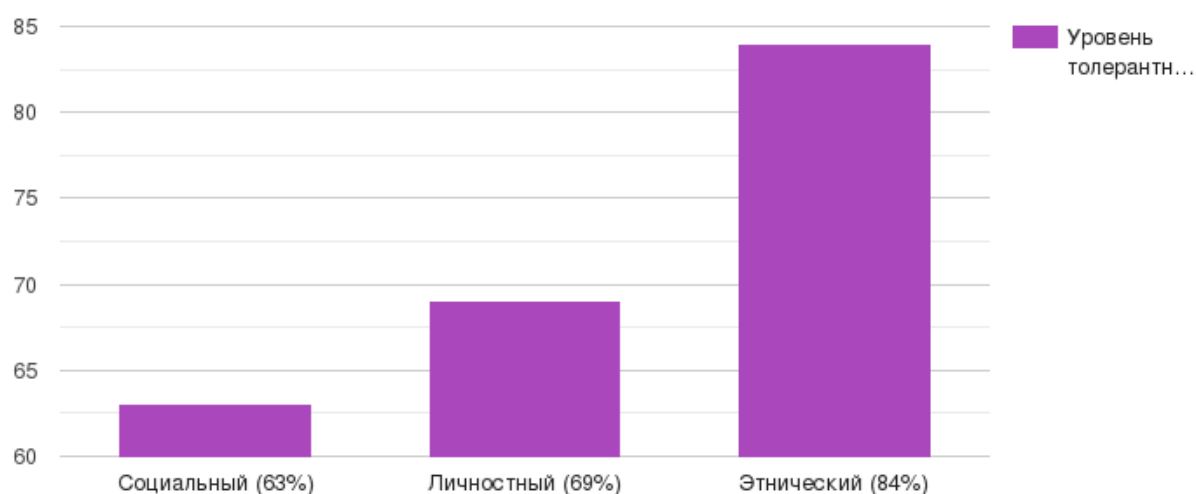
Учащиеся, получив систематизированные и адаптированные знания, которые затрагивают проблемы толерантности, стали более ответственно относиться к своему поведению и взаимоотношениям с окружающими их людьми. В конечном счете, важно не само понятие или отдельные слова, его выражающие, а важна позиция,

которую это понятие определяет. Нашу позицию, лежащую в основе разработок групповых технологий формирования толерантности, можно выразить через наше понимание толерантной личности. Именно ее мы пытаемся воспитывать посредством разрабатываемых нами групповых форм психологической работы. Итак, какой в нашем понимании должна быть толерантная личность? Это человек с позитивным взглядом на мир, нравственный и социально активный, человек, осознающий собственную уникальность и необходимость единения с другими людьми, осознающий многообразие и взаимообусловленность окружающего мира, обеспокоенный его судьбой и понимающий, что то, каким будет этот мир, зависит от каждого.

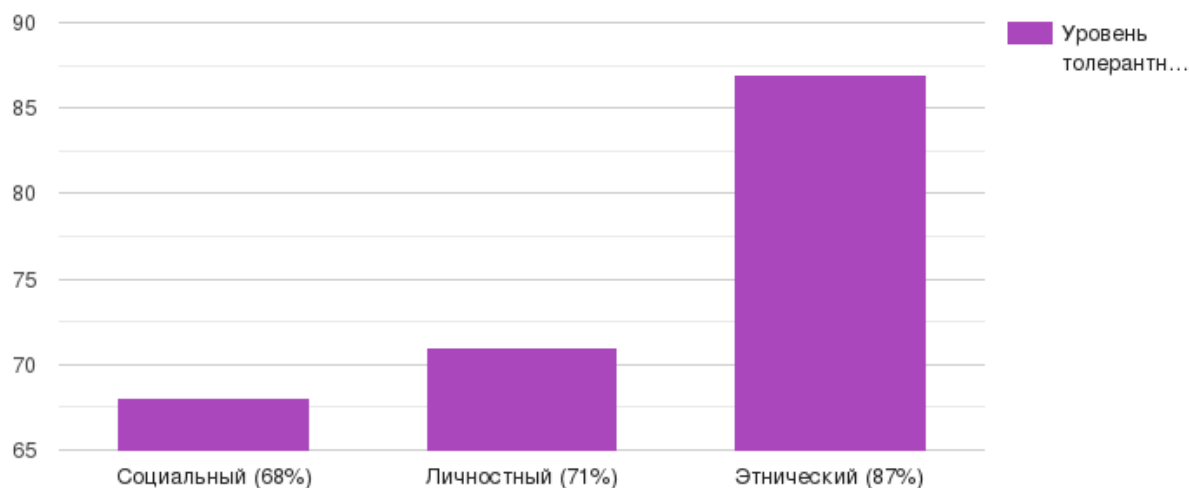
Становление такой личности возможно через отработку жизненно необходимых социальных навыков, позволяющих подростку осваивать трудное искусство успешно жить в мире и согласии с собой и другими. Это навыки позитивного взаимодействия, решения конфликтных ситуаций, отработка способов успешной коммуникации, формирование социальной адекватности и компетентности, социально-психологической устойчивости, социальной чувствительности, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию, корректировка самооценки, развитие чувства собственного достоинства и уважения достижений других, анализ и познание своего «Я» и своего «Я среди Других». Через приобретение полезного и жизненно необходимого опыта, который подросток получает в процессе взаимодействия с группой и социумом, понятие толерантности наполняется не абстрактным, а конкретным личностным смыслом, и только так оно может стать реально действующим конструктом, который вполне четко определяет поведение человека в обществе.

Формирование понятия толерантности проходит постепенно. Эффективность и быстрота его формирования во многом зависят от возрастных способностей учащихся и особенностей изучаемого материала. Главной причиной успеха этого

движения будет постоянная и кропотливая работа в данном направлении. Отдельный урок по толерантности, как бы блестяще он ни был проведен, не сможет сформировать толерантного сознания. На конкретном историческом материале надо показывать, что компромисс способен привести к достижению желаемых результатов.



Диаграмма, показывающая уровень толерантности по трем разным направлениям, составленная на основе опроса, проведенного среди учеников в начале учебного года 2021-2022.



Диаграмма, показывающая уровень толерантности по трем разным направлениям, составленная на основе опроса, проведенного среди учеников в конце учебного года 2021-2022.

Изучая историю с 5 по 9 класс, учащиеся усваивают положение о конструктивной роли толерантности в историческом процессе и разрушительной роли политики «без ограничений». Начиная с 6 класса изучение предмета «Обществознание», учащиеся подробно рассматривают различные сферы жизни и общества, в особенности социальную, формируя на всех этапах обучения толерантность. Важно отметить, что простого формирования недостаточно. Вместе с этим также нужно расширить уже имеющийся инструментарий навыков и поднять их на новый, более высокий уровень понимания.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В исследовании нами обобщены результаты и сделаны следующие выводы:

1. Процесс формирования толерантности у учащихся старших классов общеобразовательных школ в процессе правового образования необходимо рассматривать с позиций целостного, междисциплинарного, личностно и практико-ориентированного подходов; он предполагает целенаправленную педагогическую деятельность по овладению учащимися старших классов навыками толерантного поведения, соответствующего требованиям общества, формированию правовой культуры и культуры толерантности на основе основополагающих ценностей национальной, общероссийской и мировой культуры.

2. Выбор критерий сформированности толерантности и правовой культуры как цели и результата формирования толерантности определен его компонентным составом (когнитивный, оценочный, поведенческий). Основными критериями уровня сформированности толерантности являются:

- Самостоятельность суждения в разных сферах и областях жизни (наличие собственной позиции, умение анализировать и синтезировать получаемую информацию);
- Адекватное восприятие своего собеседника (признание за ним права быть «Другим»);
- Умение вести конструктивный и продуктивный диалог;
- Устойчивость, которая включает в себе важное умение эмоционально сдержанно проявить свое отношение к кому или чему-либо.



3. Процесс формирования толерантности у учащихся старших классов общеобразовательных школ в правовом образовании базируется на следующих исходных положениях:

- Междисциплинарности (путем объединения двух или более различных учебных дисциплин в одну сферу деятельности для достижения максимальной продуктивности);
- Полиэтничности (продуктивному и близкому взаимодействию различных этнических групп, проживающих на территории одной страны или одного конкретного региона);
- Поликультурности (этот термин предполагает наличие достаточно тесной связи, объединяющей различные этносы и этнические группы, проживающие в одном социально-культурном обществе);
- Оптимизации (доведение до максимума наиболее выгодных характеристик или соотношений при одновременной минимизации расходов);
- Практической направленности с дальнейшим формированием у обучающихся каких-либо навыков самостоятельной деятельности посредством определенных упражнений и решения конкретных задач.

Организация процесса формирования толерантности предполагает включение в содержание учебно-воспитательной работы школы вопросов связанных с толерантностью. Обогащение уроков права темами, содержащими материал для формирования толерантности у учащихся, усиление социально-правовой направленности внеурочных форм работы, установление тесной взаимосвязи школы, семьи и социальных учреждений в ходе работы по формированию у школьников толерантного сознания и правомерного поведения. Важная роль в этой работе принадлежит школьному ученическому самоуправлению.

Успешное проведение работы по формированию толерантности у школьников предполагает: сочетание урочной деятельности учащихся на уроках права, обществознания, истории с активными формами внеурочной работы со старшеклассниками: диспутами, брейн-рингами, ролевыми и деловыми играми, конкурсами, круглыми столами, викторинами, комплексами тренинговых занятий по толерантности, встречами-диалогами культур и др. Важной частью работы является внедрение интерактивных методов обучения как средства формирования толерантности и активной позиции в этом каждого ученика.

3. Для совершенствования работы школы по формированию толерантности у учащихся старших классов важнейшую роль играет реализованная экспериментальная программа «Основы правовых знаний» для учащихся 8-9 класса, ориентированная на формирование толерантности (знания, умения, навыки поведения).

Таким образом, проведенное исследование в целом подтвердило основные положения гипотезы. Педагогический эксперимент показал повышение уровня сформированности толерантности у учащихся старших классов в процессе правового образования, мотивации к учебной деятельности, осознания значимости предметов образовательной области «Обществознание» с умением применять полученные знания в реальной жизни.

Изучив ситуацию, я думаю, что основа толерантности — формирование гуманных отношений между людьми независимо от их национальности, возраста, вероисповедания, профессии. Проанализировав данные исследования можно сделать вывод о том, что проблема толерантности возникает в вопросах национального и конфессионального характера. Проблемы взаимоотношений в профессиональных и возрастных вопросах перед нашими учащимися не встают.

## Литература:

1. Об организации работы по реализации федеральной целевой программы "Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001 - 2008гг) ": Приказ Министерства образования 01.10.01 №3250 // Вестник образования. – 2001. – № 20.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 1999. - 376 с.
3. Асташова Н.А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений //Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М.: 2003. – С.74-85.
4. Бондырева С.К. Толерантность (введение в проблему) / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М.: Издательство Московского Психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.
5. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика, М.: Изд. центр «Академия», 2000. - 440 с.
6. Вульф В.З. Воспитание толерантности, сущность и средства // Внешкольник. – 2002. – № 6.
7. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. — М.: Гос. изд-во иностранных и национальных словарей, 1955. — 1200 с.
8. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года // Век толерантности: научно-публицистический вестник. – М.: МГУ, 2001.
9. Ивкова Ю.П. Деятельность психолога по развитию этнической толерантности старшеклассников // Физическое и психическое здоровье молодежи Северо-Запада России. Материалы международной научно-практической конференции. - Петрозаводск: Изд-во КГПУ, 2005.
10. Клокова Г.В. Формирование толерантного сознания школьников в процессе обучения истории. // Преподавание истории и обществознания в школе. – №1. – 2004. – С. 18-25.
11. Семина Л.И. Учимся диалогу. Толерантность: объединения и усилия // Семья и школа. – 2001. – №11.
12. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. — 2-е изд. — М.: Сов. энцикл., 1983. — 1600с.
13. Современный словарь иностранных слов. — М.: Рус. яз., 1993. — 236 с.
14. Степанов П. Воспитание толерантности у школьников-подростков. // Учитель. – №6. – 2005. – С.49-52.

15. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование. – 2002. – № 1.
16. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб, 1996.// Эриксон Э. Идентичность: Юность и кризис. М., 1996.
17. Фрёллинг К. Толерантность в ретроспективе современности. – Владимир// Современник. – №19. – 2009. – С. 69-71.

## ПРИЛОЖЕНИЯ.

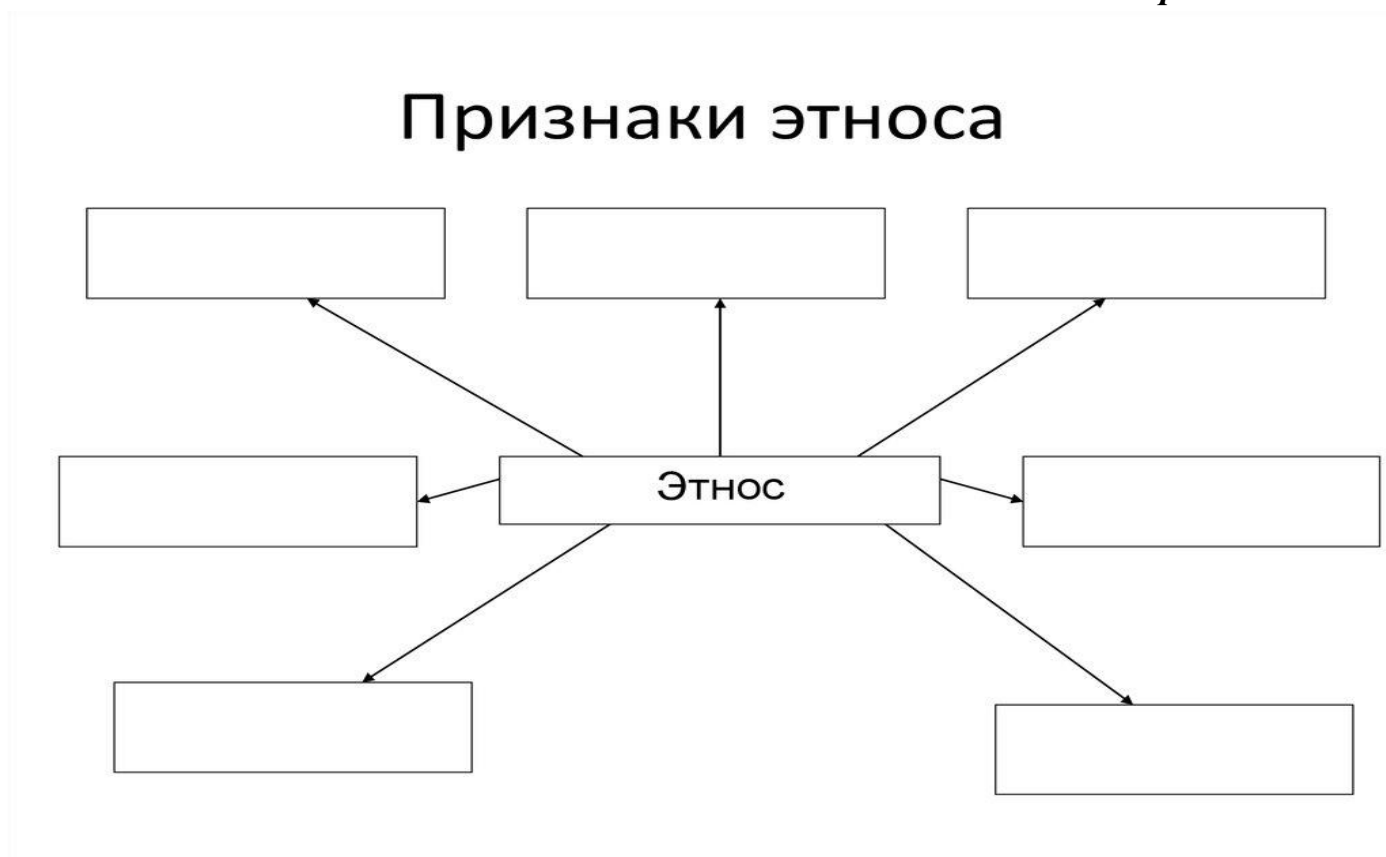
### *Приложения 1.*

**Впишите недостающие слова.**

Народы России объединяет:

1. \_\_\_\_\_
2.   Язык
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

### *Приложение 2.*



### *Приложение 3.*

На конференции один из делегатов во время торжественного обеда подошел к своему коллеге из Чукотки и спросил слегка снисходительно: «Нравицца супа?», Чукча быстро кивнул. Позже делегат спрашивал: «Нравицца рыба?» или «Нравицца мяса», «Нравицца фрукта?» — и всегда в ответ следовал любезный кивок. На следующий

день председатель конференции представил главного докладчика конференции — того самого чукчу, произнесшего проникновенную, остроумную речь на безукоризненном русском языке — к большому удивлению своего соседа. Закончив речь, докладчик из Чукотки подошел к своему обескураженному коллеге и спросил его: «Нравицца доклада?».

#### *Приложение 4.*

Эбигейль (История о грустной любви).

Эбигейль любит Азамата, который живет на другом берегу реки. Наводнение разрушило все мосты через реку, и из всех лодок осталась только одна. Эбигейль просит Синбада, владельца лодки, перевести ее на другой берег. Синбад соглашается, но настаивает на том, чтобы Эбигейль за это провела одну ночь с ним. Эбигейль не знает что делать. Она идет к своей матери и спрашивает, как ей выходить из сложившейся ситуации. Мама говорит, что она не хочет вмешиваться в личные дела Эбигейль. В отчаянии Эбигейль проводит ночь с Синбадом, и тот перевозит за это ее на другой берег. Эбигейль бежит к Азамату, обнимает его и, раскаиваясь, говорит ему обо всем, что случилось. Азамат с силой отталкивает ее, Эбигейль убегает. Недалеко от дома Азамата Эбигейль встречает Джона, лучшего друга Азамата. Она и ему рассказывает обо всем, что случилось. Джон избивает Азамата за то, что тот сделал с Эбигейль и уходит с ней.

#### *Приложение 5.*

В мире и согласии жили друг с другом рот, нос, глаза и брови. Но однажды между ними разгорелся шумный спор. Начал его рот — поборник истины и большой любитель рассуждать. Он решил, что работает больше других, и потому явно незаслуженно находится ниже всех на лице. Он гневно обратился к носу:

— Эй, ты, нос! Я способен рассуждать о том, что есть ложь и что правда ныне и в древние времена, а на что годен ты? И, невзирая на это, ты сидишь выше меня?!

— Хм, — недовольно хмыкнул нос. — Разве не я различаю запах того, что ты ешь и что пьешь? Лишь с моего одобрения все это попадает к тебе. Посему я не зря сижу

выше тебя.

Глаза, понаблюдав за спором рта и носа, бросили на них презрительный взгляд и сказали с важным видом:

— Эй, вы, двое, а имеете ли вы вообще право спорить о том, кто выше, а кто ниже? Если уж на то пошло, то выше всех мы, глаза! Кончик кисти вблизи и край неба вдали — все видим мы, глаза! Кто из вас сравнится с нами? Именно мы достойны самого высокого места.

Так хвастались глаза. Тут они заметили вдруг две темные брови, нависшие над ними, и сразу вспыхнули от гнева:

— Эй вы! Все такие же черные, и годы вас не берут! Какой от вас прок, почему сидите над нами?

Брови услышали и недовольно нахмурились:

— Пусть от нас вроде бы и нет никакой пользы, но как бы выглядело лицо, если бы не было на нем бровей?

## *Приложение 6.*

### Декларация прав ребенка

Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года.

#### Принцип 1

Ребенку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи.

---

## Принцип 7

---

Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

## Принцип 10

---

Ребенок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей.