

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПЕДАГОГИКА
Практикум по педагогической диагностике
образовательных результатов
рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 16
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,33
0,33
часов на контроль 35,67

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя 15 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,33	20,33	20,33	20,33
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

дпн, Профессор, Ценюга Сергей Николаевич

Рабочая программа дисциплины

Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

А5 Педагогики

Протокол от 04.05.2022 г. № 9

Зав. кафедрой Дпн, профессор Адольф Владимир Александрович

Председатель НМСУ

12.05.2022 г. Протокол № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

на основе овладения содержанием дисциплины содействовать становлению профессионально-профильных компетенций в области теории и практики педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся; навыков адекватной оценки собственной деятельности и ответственности за ее результаты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.05.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Психологические основы профессиональной деятельности

2.1.2 Методы исследовательской/проектной деятельности

2.1.3 Практикум по возрастной и педагогической психологии

2.1.4 Психологические основы профессиональной деятельности

2.1.5 Возрастная и педагогическая психология

2.1.6 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

2.1.7 Основы учебной и исследовательской деятельности

2.1.8 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Методы математической обработки данных

2.2.2 Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

2.2.3 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)

2.2.4 Педагогическая практика (Обществознание)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Знать:

Уровень 1 на продвинутом уровне знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки

Уровень 2 на базовом уровне знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки

Уровень 3 на пороговом уровне знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки

Уметь:

Уровень 1 на продвинутом уровне умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся

Уровень 2 на базовом уровне умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся

Уровень 3 на пороговом уровне умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся

Владеть:

Уровень 1 на продвинутом уровне владеть ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Уровень 2 на базовом уровне владеть ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Уровень 3 на пороговом уровне владеть ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

Знать:

Уровень 1 на продвинутом уровне знает методики получения образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

Уровень 2 на базовом уровне знает методики получения образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

Уровень 3 на пороговом уровне знает методики получения образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

Уметь:

Уровень 1 на продвинутом уровне умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе

	принципов объективности и достоверности
Уровень 2	на базовом уровне умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	на пороговом уровне умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет содержанием, методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	на базовом уровне владеет содержанием, методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	на пороговом уровне владеет содержанием, методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	на базовом уровне выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	на пороговом уровне выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет сформулировать предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	на базовом уровне умеет сформулировать предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	на пороговом уровне умеет сформулировать предложения по совершенствованию образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет навыками совершенствования образовательного процесса
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками совершенствования образовательного процесса
Уровень 3	на пороговом уровне владеет навыками совершенствования образовательного процесса
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знаем методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
Уровень 2	на базовом уровне знаем методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
Уровень 3	на пороговом уровне знаем методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся
Уровень 2	на базовом уровне умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся
Уровень 3	на пороговом уровне умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	на базовом уровне владеет нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	на пороговом уровне владеет нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает как взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	на базовом уровне знает как взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Уровень 3	на пороговом уровне знает как взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	на базовом уровне умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	на пороговом уровне умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет методами и приемами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	на базовом уровне владеет методами и приемами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	на пороговом уровне владеет методами и приемами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает как взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	на базовом уровне знает как взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	на пороговом уровне знает как взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	на базовом уровне умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	на пороговом уровне умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет приемами и методами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	на базовом уровне владеет приемами и методами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	на пороговом уровне владеет приемами и методами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. полгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогической диагностики образовательных результатов							
1.1	Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогической диагностики образовательных результатов /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Решение компетентно-ориентированных заданий сравнения

1.2	Тема 2. Генезис педагогической диагностики образовательных результатов в истории отечественного образования /Лек/	5	2	ОПК-5.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подбор критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся;
1.3	Тема 3. Стратегии, методы и методики диагностического исследования образовательных результатов учащихся /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Разработка контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся (на примере истории и обществознания);
1.4	Тема 4. Организация и проведение измерений при педагогической диагностике образовательных результатов /Лек/	5	2	ОПК-5.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составление дифференцированных уровней заданий (на примере истории и обществознания);
1.5	Тема 5. Педагогический диагноз - проблема перевода диагностических данных на язык педагогических рекомендаций. /Лек/	5	2	ОПК-5.3 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Разработка оценочных средств для подготовки учащихся к ЕГЭ или ОГЭ (на примере истории и обществознания).
	Раздел 2. Раздел 2. Организационно-методические основы педагогической диагностики образовательных результатов.							
2.1	Тема 1. Понятие о качестве образования /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1	вопросы к практическому занятию

2.2	Тема 2. Понятие о педагогической диагностике образовательных результатов : определение, предмет и основные функции /Пр/	5	2	ОПК-5.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			работа со словарем
2.3	Тема 3. Типы и виды контрольных заданий диагностики образовательных результатов по гуманитарным дисциплинам /Пр/	5	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2		1	работа в группах
2.4	Тема 4. Тест как средство педагогического контроля результатов обучения /Пр/	5	2	ОПК-5.3 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1	тестирование
2.5	Тема 5. ЕГЭ и ОГЭ как средства повышения качества общего образования. /Пр/	5	2	ОПК-5.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2		1	анализ ЕГЭ и ОГЭ по предмету
	Раздел 3. Раздел 3. Практикоориентированные задания по диагностике образовательных результатов							
3.1	Виды и типы практикоориентированных заданий /Ср/	5	16					методики подготовк и учащихся к ОГЭ по предмету
3.2	Состав портфолио учащихся. Промежуточная аттестация /КРЭ/	5	0,33					портфолио обучающегося

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля

1. Что означает понятие «диагностика»?
2. В чем состоит сложность определения понятия «педагогическая диагностика»?
3. В каких направлениях используется педагогическая диагностика?
4. Что общего в психологической и педагогической диагностике и в чем их специфика?

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Задача 1 (базовый уровень)

Составлена на основе книги: Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя /А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОВ-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

В школьной практике России, Украины, Беларуси и др. постсоветских стран реализуется развивающее обучение. Оно основано на идее советского психолога Л.С. Выготского о том, что обучение должно вести за собой развитие, опираясь не только на созревшие функции ребенка, но и на те, которые еще только созревают. На основе идеи Л.С. Выготского в 50-х годах развились две концепции развивающего обучения – Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Однако, в настоящее время развивающее обучение не всеми психологами и педагогами воспринимается как благо. Так, например, один из разработчиков концепции эвристического обучения А.В. Хуторской поднимает вопрос: «Нужна ли «зона» для ближайшего развития?»

Проанализируйте нижепредставленный текст и выполните следующие задания:

- 1) Уточните сущность понятий «зона ближайшего развития», «зона актуального развития», «зона запредельного развития».
 - 2) Проанализируйте мнение А.В. Хуторского по поводу организации учебной деятельности школьников в зонах актуального и ближайшего развития. Предположите, как изменится учебный процесс, если следовать за А.В. Хуторским?
- «В определенной степени концепция Л.С. Выготского, основанную на понятии «зона ближайшего развития» и на связанной с этим понятием необходимости «подражания» ученика учителю, следует считать подходом, отучающим детей от самостоятельности и существенно уменьшающим креативность их образования» [Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя /А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОВ-ПРЕСС, 2005. – С. 42]
- Далее А.В. Хуторской подчеркивает, что знаменитая формула Л.С. Выготского зоны ближайшего развития – «это признание неспособности ученика сделать самому продуктивный образовательный шаг без помощи учителя. Отсюда необходимость интериоризации, т.е. перевода внешнего мира внутрь ребенка, который обучается через подражание, постоянно находясь в состоянии внешних подпорок со стороны учителя» [там же С. 43]. Позиция Л.С.

Выготского достаточно авторитарна, поскольку схожа с «вкладыванием» учителем знаний в ученика. А.В. Хуторской подчеркивает, что, называя такой подход развивающим обучением, следует толковать его именно так: учитель развивает ребенка, приспособляя его к «зоне ближайшего развития», но не сам ученик развивается в ходе своей деятельности. То есть ориентир развития направлен на ученика, а не от него. Это принципиальная разница между последователями Л.С. Выготского и сторонниками личностно-ориентированного обучения «от ребенка». Различие, выражаемое формулой «с предметом к детям или с детьми к предмету», является критерием самоопределения педагога в его деятельности. Гуманистически понимаемое обучение предполагает первичность развития ребенка и вторичность изучаемых им предметов. А.В. Хуторской рекомендует использовать в своей педагогической деятельности один из «рецептов» эвристического обучения, способствующий развитию творческого мышления учащихся.

3) Используя дидактические принципы концепций развивающего обучения Занкова и Эльконина – Давыдова, обоснуйте собственную позицию по отношению к идеям развивающего обучения и идеям А.В. Хуторского. (Воспользуйтесь для этого указанным учебным пособием А.В. Хуторского.)

4) Проведите сравнительный анализ дидактической системы развивающего обучения, концепций личностно-ориентированного обучения А.А. Леонтьева («Школа 2100»), В.В. Серикова, И.С. Якиманской, А.В. Хуторского и др. Для этого можно воспользоваться пособиями:

- Жук О.Л. Педагогика: Учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О.Л. Жук. – Мн.: БГУ, 2003. – С 266-282
- Сиренко С.Н. Содержательно-методические аспекты личностно-ориентированного образования: Методические рекомендации / Под науч. ред. О.Л. Жука. – Минск: Изд-во МИУ, 2003. – 51 с.

Задача 2 (базовый уровень)

Проблема: Поддержка одаренных детей с высоким уровнем интеллекта и способностей.

Проанализируйте следующий текст (См. ст.: Вундеркинды цвета фиалки // Аргументы недели. – № 17 (51). – 2007).

Феномен одаренных детей с высоким уровнем интеллекта и необыкновенными способностями (например, обладающих магнитным притяжением или врожденным даром целительства) ученые стали изучать более 25 лет тому назад. Таких детей стали называть «индиго» благодаря фиолетовому цвету их ауры. Российский психолог И. Грязнова отмечает, что иммунитет детей индиго в 25 раз выше, чем у простых детей (это уже доказано). Среди 50-летних людей наблюдается индиго –1%, среди 30-летних – 10%, а среди 12-летних – 25%. Начиная с 2000 г. в мире появилось огромное количество детей с необыкновенным уровнем интеллекта.

Но высокая одаренность, гениальность – это всегда отклонение и в строении мозга, и в психическом развитии. Российский генетик В. Эфроимсон изучал биографии многих выдающихся людей. Он выявил не только династии талантливых семей, но и корреляцию гениальности с рядом врожденных отклонений в обмене веществ. Он считает, что задача воспитания – найти и раскрыть у детей блестящие таланты – «стигмы». Обычно к четырем годам ребенок обнаруживает 50% тех интеллектуальных способностей, которым суждено проявиться, к шести – 70, а к восьми – 90%. Но у многих современных малышей интеллектуальные способности проявляются уже в годовалом возрасте.

Существует множество примеров детей «индиго». В 1991 г. в МВТУ им. Баумана был принят без экзаменов 12-летний мальчик из российского города Рубцовска Алтайского края, которого звали весьма необычно: Эрнесто Евгений Санчес Шайда. Позже он стал автором нескольких гениальных изобретений. Еще более юным вундеркиндом был 10-летний Савелий Косенко, который также закончил МВТУ им. Баумана. Савелий в два года уже бегло читал, в семь - составлял программы на домашнем компьютере. Экстерном сдал экзамены за 5 классов. В 10 лет Савелий написал учебник по физике. А в десять лет и два месяца Савелий Косенко поступил в вуз, попал в Книгу рекордов Гиннеса. Институт Савелий окончил в 16 лет; обучался подросток сразу на двух факультетах. Но природа, одаривая человека высокими умственными способностями, как бы включает его в группу риска: такие люди чаще болеют.

Физиологи фиксируют существенные изменения в психофизическом развитии таких одаренных детей, обращая внимание на увеличение среди них доли астеников, то есть детей с повышенной утомляемостью, истощаемостью, нарушениями сна, удлинением сроков наступления пубертата – переходного подросткового возраста. Ученые фиксируют изменение формы черепа у детей нынешнего поколения.

Психологи утверждают, что из «фиолетовых» детей могут вырасти и гениальные художники, и жестокие бандиты, и сумасшедшие ученые, легко перешагивающие границы здравого смысла. Индиго ничего не боятся. Они настойчивы и решительны. У них потрясающая интуиция, они способны принимать верные решения. Индиго независимы и горды даже в унижительных для себя ситуациях. Они способны на ярость и жестокость в том случае, если наталкиваются на непреодолимую стену равнодушия. Некоторые из них понимают язык растений, птиц, рыб. Индиго имеют врожденный дар целительства и активно его используют, иногда даже не подозревая об этом. Они могут «читать» других людей как открытую книгу, быстро подмечать и незаметно нейтрализовывать сильно завуалированные попытки манипулировать собой.

В России еще не принята концепция воспитания и обучения детей-индиго. В США и Канаде уже несколько лет существуют специальные центры, где выявляют индиго. Для них созданы спецшколы. В Израиле проблематику индиго курирует правительство. Во Франции молодые люди с IQ выше 130 могут ехать учиться в любой престижный университет за государственный счет. Английские ученые советуют воспитывать вундеркиндов в спартанских условиях. Неслучайно, в одной из самых элитарных в мире школ колледже «Итон» в Великобритании организованы очень строгие спартанские условия пребывания.

В последние годы в США стали обращать внимание на участвовавшие бунты школьников, которые сознательно противопоставляют себя окружающим. Их отнесли к разряду детей с психическими отклонениями от нормы. Этих подростков стали лечить психотропными веществами. Но после проведенного обследования выяснилось, что эти дети имеют высокий уровень интеллекта и выдающиеся способности.

Российский исследователь В. Жебит, который разрабатывает «индиговую» тему, обосновал проблему одаренных детей следующим образом:

«Гениальные личности были во все времена и во всех цивилизациях. Моцарт, Леонардо да Винчи, Винсент Ван Гог относятся к разряду типичных индиго. Но понятие «суперинтеллект» часто смешивают с представлениями о паранормальных способностях. У индиго отмечаются проявления как выдающихся умственных способностей, так и таких

способностей, как экстрасенсорика, телекинез и даже телепортация. Четко не определены критерии, по которым людей, обладающих подобными талантами, можно отнести к индиго. В том случае, если ученые откроют какие-то генетические отличия, можно будет с уверенностью говорить, что мы имеем дело с новой расой людей.

Обоснуйте ответы на следующие вопросы:

1. Какие меры на уровне страны необходимо предпринимать, чтобы обеспечить полноценное развитие и обучение детей «индиго» – детей с высоким интеллектом и выдающимися способностями?
2. Каковы подходы и направления воспитательной работы с детьми «индиго» в условиях учебного заведения?
3. Обоснуйте систему семейного воспитания детей, у которых наблюдается раннее проявление высокого уровня интеллекта и необыкновенных способностей.

контроля

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты)

1. Генезис развития теории и практики тестологии.
2. История развития педагогической диагностики образовательных результатов в России.
3. Особенности методов педагогической диагностики образовательных результатов (на выбор):
 - наблюдение;
 - психолого-педагогический эксперимент;
 - устный опрос: беседа, интервью;
 - письменный опрос: анкетирование;
 - тестирование;
 - метод экспертных оценок;
 - анализ документации;
 - контент-анализ.
4. Общие требования к измерительным методикам диагностики образовательных результатов.
5. Общие подходы к измерениям образовательных результатов.
6. Измерительные шкалы педагогической диагностики образовательных результатов (.
7. Сводная таблица результатов педагогической диагностики образовательных результатов (.
8. Описательные статистики: процентные показатели; меры центральной тенденции; меры изменчивости.
9. Распределение признака.
10. Проверка нормальности распределения. Асимметрия и эксцесс.
11. Критерии оценки педагогических измерений образовательных результатов.
12. Принципы отбора и создания методов, методик и аппаратуры для системной диагностики образовательных результатов.

5.3. Оценочные материалы (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Роль педагогической диагностики образовательных результатов на разных этапах развития ребенка.
2. Принципы педагогической диагностики образовательных результатов: гуманности, научности, детерминизма, единства сознания и деятельности.
3. Принципы педагогической диагностики: беспристрастности, комплексности, системного и динамического подходов.
4. Принципы педагогической диагностики: выявления и учета потенциальных возможностей ребенка, качественного анализа результатов, единства диагностики и коррекции.
5. Прогностическое значение педагогической диагностики образовательных результатов развития ребенка.
6. Педагогическая диагностика образовательных результатов .
7. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос воспитателя, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога.
8. Особенности взаимодействия с детьми во время проведения диагностических процедур.
9. Основные методы педагогической диагностики образовательных результатов.
10. Наблюдение как метод педагогической диагностики образовательных результатов. Виды наблюдения. Требования к проведению наблюдения за детьми. Достоинства и недостатки метода.
11. Эксперимент как метод педагогической диагностики образовательных результатов. Виды эксперимента. Требования к проведению эксперимента. Достоинства и недостатки метода.
12. Метод тестирования в педагогической диагностике образовательных результатов, его достоинства и недостатки. Требования к педагогическим тестам. Виды тестов, используемых в педагогической диагностике образовательных результатов .
13. Опрос. Правила проведения опроса. Виды опроса. Достоинства и недостатки метода.
14. Анализ продуктов деятельности. Условия организации анализа продуктов деятельности. Варианты анализа продуктов деятельности. Достоинства и недостатки метода анализа продуктов деятельности.
15. Проективные методы в педагогической диагностике образовательных результатов.
16. Понятие о качестве образования и контроле за качеством обучения.
17. Педагогический контроль, предмет и объект контроля качества обучения. Принципы педагогического контроля. Виды и формы организации контроля обучения.

18. Понятие о мониторинге учебных достижений. Виды мониторинга.
19. Традиционные средства оценивания результатов обучения.
20. Рейтинговые системы оценивания результатов обучения учащихся. Педагогическое оценивание результатов обучения.
21. Портфолио учебных достижений учащихся по предмету (на примере истории, обществознания).
22. Педагогические тесты в современном гуманитарном образовании.
23. Современные подходы к классификации тестов.
24. Организация он-лайн тестирования учебных достижений учащихся по предмету (на примере гуманитарных дисциплин).
25. Тестовые задания: типология и основные характеристики.
26. Требования и рекомендации к построению тестовых заданий по предмету (на примере гуманитарных дисциплин).
27. Обработка и интерпретация результатов тестирования по предмету (на примере гуманитарных дисциплин).
28. Организация тестирования и психолого-педагогическая поддержка учащихся в процессе тестирования.
29. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего естественнонаучного образования.
30. Организационные основы ЕГЭ по предмету (на примере гуманитарных дисциплин).
31. Содержание и структура тестовых заданий по предмету.
32. ОГЭ как одно из средств повышения качества общего гуманитарного образования.
33. Организационные основы ОГЭ по предмету (на примере гуманитарных дисциплин)

Задача 1 (продвинутый уровень)

Проблема: Учет гендерных особенностей в процессе обучения и профессиональной деятельности

1. Проанализируйте содержащуюся в таблице 4 информацию об отличительных особенностях в способах мышления и деятельности девочек и мальчиков (материал подготовлен на основе статьи: Каплунович И.Я. О различиях в математическом мышлении мальчиков и девочек // Педагогика. – 2001. – № 10. – С. 30-35).

Таблица 4

Гендерные особенности в способах мышления и деятельности мальчиков и девочек

Девочки Мальчики

Различия в деятельности:

Более последовательны в своих действиях, логичны, не чуждаются рутинной вычислительной работы, четко придерживаются алгоритмов, правил решения задачи и норм его оформления Быстрее улавливают суть дела, любят искать и находить бытовые интерпретации для математических фактов и объектов, чаще генерируют идеи (хотя и не всегда верные) и не любят их проверять, т.е. ориентированы больше на процесс, чем на результат

Особенности в запоминании и работе с наглядностью:

В памяти откладывается визуальный образ Фиксируют взаимное расположение линий, поверхностей и их элементов Легче создают синтетические образы (яркие, эмоциональные, адекватные реальным объектам)

Например, любят рисовать красавиц и их наряды со всеми деталями Легче создают конструктивные образы, отражающие не вещественный предмет, а его структуру, отношения между элементами в нем. Например, с удовольствием изображают технику (танки, машины), при этом для них важно не столько внешнее оформление картины, сколько четкая фиксация и закреплённость взаиморасположенных объектов

Различия в пространственной ориентации:

Легче создают пространственные образы Легче оперируют пространственными образами

Лучше ориентируются при наличии и выделении синтетических объектов, им присуще « чувство направления».

При ориентации создают « карту-путь», т.е. прослеживают пройденный путь и при этом определяют местоположение относительно начальной и конечной точек Лучше ориентируются среди конструктивных образов (строений в городах).

При ориентации создают « карту-обозрение», т.е. создают целостную картину (своеобразную карту) всех пространственных отношений и объектов окрестности, взаиморасположения предметов или их элементов

Указанные в таблице гендерные особенности оказывают влияние на развитие математического мышления учащихся, результаты освоения ими математики.

Приведите примеры из собственной жизненной практики, демонстрирующие влияние гендерных особенностей на результаты изучения тех или иных учебных предметов.

2. Психологи определяют разные причины отличительных особенностей в математическом мышлении девочек и мальчиков. Например, Р. Гэр объясняет различия в математическом мышлении учащихся тем, что у мужчин мозг на 10% больше, чем у женщин. Однако это не обеспечивает их общее интеллектуальное преимущество. Различия наблюдаются только в пространственной ориентации. Это связано с тем, что при относительном равенстве серой массы женский мозг уступает мужскому в количестве белого вещества, отвечающего за ориентацию.

Ученые Бергенского университета объясняют причину различий в математическом мышлении уровнем притязаний (самооценки) у учащихся (более высокой математической Я-концепцией у мальчиков по сравнению с девочками).

Оказывается, причина кроется в различном воспитании тех и других, что и сказывается на формировании умений самооценки. Проанализировав представленные выше позиции ученых, определите систему дисциплинарно-учебных требований к ребенку в семье с учетом гендерных особенностей.

3. Проанализируйте следующий подход к объяснению причин гендерных различий в мышлении женщин и мужчин:

Структура математического мышления, по данным психологических исследований включает в себя 5 основных пересекающихся подструктур, среди которых всегда существует главная – доминантная. Поясним это на задачах.

Укажите среди приведенных ниже фигур лишнюю или лишние:

Возможны различные варианты ответов, по которым можно судить о доминантной подструктуре математического

мышления:

0, т.к. эта цифра единственная, которая представляется в виде замкнутой ломаной;

1 и 2, т.к. они не похожи на буквы;

1, т.к. в начертании нет параллельных отрезков;

1, т.к. цифра состоит из двух, а не четырех отрезков, как остальные;

1, т.к. остальные можно преобразовать друг в друга (перекомбинировать).

Каждый из ответов имеет право на существование. Дело в том, что при изучении различных математических объектов человек вычленяет в них, прежде всего, отношения в зависимости от преобладающей подструктуры своего математического мышления (см. табл. 5).

С самого раннего детства девочек и мальчиков воспитывают по-разному, а потому формируют у них разные интересы, потребности и особенности мышления. От девочек в первую очередь требуют аккуратности и исполнительности. Вместе с тем считается, что самой мужской природе эти качества противоречат. Мальчишки по природе – бунтари, от них ждут неожиданностей, избирательности, неординарности.

Задача 2 (Продвинутый уровень)

Проблема: «Иметь» образование или «быть» в образовании

Материал подготовлен на основе книги: Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во Владос-Пресс, 2005.

Проанализируйте текст, который следует ниже,

«Результаты образования определяются той платформой, на которой стоят учитель и ученик. В ее основе лежит понимание того, кто такой человек, что означает его образование, откуда берутся знания.

Традиционно считается, что в школе дают знания, а ученики их получают. И мало кто задумывается, что в основе такого подхода лежит направленность на формирование ученика-потребителя с соответствующей установкой: все должно ему «давать» (учителя, школа, государство), а его задача – только «брать». Иногда говорят, что богатства, которые выработало для него человечество, передаются ученику для его же пользы – чтобы он лучше вписался в общество и действовал затем на его благо, привнося в общечеловеческие закрома свою посильную лепту. Что же касается индивидуальной миссии или предназначения ученика-человека, то они в данной образовательной системе учитываются лишь постольку, поскольку работают на общие цели доминирующего общественного уклада.

По-другому звучит данный принцип в образовании, ориентированном на воспитание личности, умеющей самоопределяться и действовать в различных ситуациях, создавая всякий раз соответствующую продукцию – мнения, идеи, поступки, произведения различных жанров. Создание учеником «плодов» своей деятельности позволяет ему быть не только отражателем бытия, но и его строителем. Личностное предназначение человека проявляется не в том, чтобы «брать» извне готовые знания, а чтобы продуцировать новые знания и опыт.

«Иметь» и «быть» – две противоположные ценностные ориентации, которые лежат в основе двух соответствующих образовательных парадигм – традиционной и личностно-ориентированной.

Первая характеризует направленность обучения на приобретение учащимся некоторой суммы информации, первоначально отчужденной от него, но необходимой ему для получения определенного социального статуса, например, овладение аттестатом зрелости. Цель подобного типа образования – обеспечить вхождение учащегося в социум в качестве адекватного ему члена. В данном случае образование есть трансляция индивиду и последующая интериоризация (формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур социальной деятельности) им культурно исторических ценностей, норм, традиций, передача ему того содержания и форм образования, которые отобраны специальными государственными институтами.

Образовательная ориентация «быть» означает другой тип образования, когда деятельность учащегося основана на реализации его личностного потенциала и приводит к созданию им образовательных продуктов, адекватным познаваемым областям. Такое образование изменяет (образовывает) внутреннюю субстанцию самого обучающегося и способствует появлению его собственного знания.

Образование в стиле «быть» имеет личностный, продуктивный, открывающий характер.

Учащийся выступает субъектом своего образования, имеющим возможность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, ставить собственные образовательные цели, отбирать содержание и формы обучения».

Ответьте на вопросы:

1. Проанализируйте позиции, представленные А.В. Хуторским, относительно роли учащегося (студента) и педагога в образовательном процессе.

2. Сформулируйте собственную точку зрения по данному вопросу.

3. Каким Вы хотите видеть собственное образование?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Касаткина Н. Э., Жукова Т. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.2	Липовая О. А., Макарова Е. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518
Л1.3	Звонников В. И., Чельшкова М. Б.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	М.: Академия, 2009	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный стандарт РФ «Системы менеджмента качества. Требования ГОСТ Р ИСО 9001:2011»			
Э2	Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012			
Э3	Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9;			
Э4	Равен, Д. Педагогическое тестирование. Проблемы, Заблуждения, Перспективы / Д. Равен ; пер. Ю.И. Турчанинова, Э.Н. Гусинский. - М.: Когито-Центр, 1999. - 141 с. - ISBN 5-89353-044-6.			
Э5	Саукова, Н.М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога: учебно-методическое пособие / Н.М. Саукова, Г.Ю. Соколова, С.А. Моркин; ред. Н.М. Саукова. - Москва: Прометей, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-7042-2439-6;			
Э6	Крайник, Ольга Михайловна. Разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов при контроле качества общего образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации / О. М. Крайник, А. А. Данькина, О. Н. Козел; Упр. Алтайского края по образованию и делам молодежи. - Барнаул: [б. и.], 2011. - 119 с.: ил., схемы - Библиогр.: с. 85-86.			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);				
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;				
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);				
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);				
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);				
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);				
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);				
8. XnView – (Свободная лицензия);				
9. Java – (Свободная лицензия);				
10. VLC – (Свободная лицензия);				

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;				
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;				
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;				
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;				
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;				
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;				

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:				
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации				
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся				
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования				
4. Перечень лабораторий.				

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях				
В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного,				

систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий. Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помочь слушателям в осмыслении содержания лекции, усилить доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции.

Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к экзамену, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой. Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

- а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;
- б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;
- в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;
- г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом.

На экзамене по дисциплине «Педагогическая диагностика образовательных результатов» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к экзамену. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к экзамену.