

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ЛЕМЕШЕВСКАЯ АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА


ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА


**РАЗВИТИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

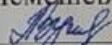
Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
 24.05.2022

Руководитель
канд. психол. наук, доцент
Тодышева Татьяна Юрьевна
 27.05.2022

Обучающийся
Лемешевская Анастасия Владимировна
 27.05.2022

Дата защиты
27.06.2022

Оценка

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ	5
1.1.Детско-родительские отношения	5
1.2.Социально-психологическая характеристика современных дошкольников	9
1.3.Особенности детско родительских отношений современных дошкольников	15
Выводы по главе 1.....	18
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ	21
2.1.Описание методик.....	21
2.2.Результаты исследования	21
2.3.Программа мероприятий, направленных на развитие детско-родительских отношений современных дошкольников.....	25
2.4.Повторная диагностика	31
Выводы по главе 2.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	40
ПРИЛОЖЕНИЕ	43

ВВЕДЕНИЕ

Гармоничное развитие детей дошкольного возраста является важной государственной задачей. И это вполне естественно. Ведь в последние годы в нашей стране значительно возросло число людей, страдающих психическими расстройствами. Среди них много детей дошкольного возраста.

Проблема этой ситуации заключается в том, что понятие тревоги и нервозности у детей сейчас распространяется все шире и шире. Иными словами, это связано с тем, что у детей развивается определенный синдром нервозности во время взаимодействия или наоборот при отсутствии этих действий, что негативно сказывается на процессе их жизнедеятельности.

Эта проблема привлекала многих психологов и, соответственно, до сих пор привлекает их. Ведь с течением времени проблема не утратила своей актуальности, а наоборот приобрела множество факторов, которые в свое время требовали различных и в то же время современных решений. Психологическое состояние современных дошкольников во многом зависит от того, что их окружает и с чем они вступают в отношения. Но, конечно, на первом месте стоят отношения с родителями, потом с друзьями, учителями и так далее.

Главная проблема заключается в том, что изначально ребенок приходит в этот мир совершенно беспомощным и неспособным позаботиться о себе. Его полноценная жизнь и благополучие зависят от родителей. Ребенок, в свою очередь, доверяет им и соответственно надеется на их доброе отношение и защиту с их стороны. Но также, со своей стороны, они должны справиться со своими стрессовыми ситуациями и попытаться преодолеть тревогу.

Решение этой проблемы требует, как можно более раннего выявления причин и особенностей тревожности у детей с целью ее дальнейшей коррекции и профилактики.

Актуальность темы заключается в том, что в настоящее время проблема детско-родительских отношений как фактора психического и физического благополучия детей в семье приобретает особую актуальность, так как является одной из важнейших составляющих государственной политики по сохранению здоровья нации.

Гипотеза исследования: предполагается, что программа мероприятий, разработанная в рамках исследования, позволит обеспечить развитие детско-родительских отношений современных дошкольников.

Цель исследования: разработка программы развития детско-родительских отношений современных дошкольников.

Исходя из поставленной цели, были определены следующие задачи:

1. Изучить литературу по теме исследования.
2. Дать социально-психологическую характеристику современных дошкольников.
3. Проанализировать особенности детско-родительских отношений современных дошкольников.
4. Разработать программу по развитию детско-родительских отношений.

Объектом настоящего исследования является: детско-родительские отношения.

Предметом исследования является развитие детско-родительских отношений.

Степень разработанности темы. Вопросам, связанным с особенностями развития детско-родительских отношений, посвятили свои труды: Божович А.И., Данилина Т.А., Довгая Н., Дубровина И.В., Изотова Е.И., Козлова С.А., Кряжева Н.Л. и др.

Структура работы включает в себя: введение, две главы, заключение и список использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Детско-родительские отношения

Под воспитанием понимается система или совокупность родительских, эмоциональных установок по отношению к ребенку, восприятие ребенка родителем и способы поведения с ним. В большом количестве литературы есть описание в довольно широком смысле такого явления, как родительские отношения. Эти исследования в данном направлении всегда актуальны и значимы, так как они в полной мере характеризуют все детско-родительские отношения.

Вообще, понятие «отношение» в психологии относится к позиции индивида по отношению к тому, что его окружает. В социальных сообществах люди, которые составляют их, представлены не отношениями, а отношениями. Отношения – это взаимная позиция одного человека по отношению к другому, а отношения и отношения-это аспекты общения. И если связь не обязательно имеет обратный сигнал, то эта связь постоянно является обратной связью, причем разной модальности.

С точки зрения А. А. Леонтьева особую ценность в формировании мировоззрения дошкольника представляет семья, поскольку это та же социальная группа, в которой действуют те же механизмы, что и в других группах. Главное отличие состоит в том, что она более емкая и более важная, поскольку все последующие процессы взаимоотношений с окружающим миром ребенка происходят из семьи. Здесь субъектами выступают родители, а не посредственный объект воздействия-ребенок [23].

Объект, который имеет свойства субъекта, толкает его реагировать как на субъект соответствующим образом, однако обратная связь осуществляется посредством перечня личностных характеристик.

Соответственно, при взаимодействии подразумевается осуществление обмена информацией между несколькими субъектами. В данной ситуации воздействие индивида представляется возможным расценивать в качестве одного из его атрибутов.

Выражаясь иначе, развитие детско-родительских отношений является процессом взаимозависимым и взаимообусловленным, ответственность за который несут все его субъекты.

Гибкость позиции родителей необходимо рассматривать в качестве способности коррекции воздействия на ребенка в ходе жизнедеятельности семьи.

Прогностическая позиция родителей предполагает, что ребенок ни в коем случае не должен осуществлять руководство над родителями, общение должно идти на опережение возникновения новых личностных и психических качеств ребенка.

В семьях, где отсутствует гармония, смена родительской позиции определяется по указанным показателям. Родительская позиция утрачивает гибкость, становится стабильной и лишена прогноза.

Специалисты, занимающиеся исследованиями в контексте позитивной психологии, считают, что детско-родительские отношения формируются на основе нескольких элементов [10]:

1. Психологическая культура;
2. Эффективная ролевая структура;
3. Семейная история.

Психологическая культура в настоящий момент изучена слабо. Те исследования, которые были проведены в данной области, как правило, касаются вопросов психологической культуры личности, т.к. непосредственно само понятие подразумевает вычленение индивида как объект исследования. Параллельно с этим, анализируя семью с позиции единого организма, применение данного понятия является обоснованным.

Она является не только набором культур членов конкретной семьи, но и ее структуры в качестве единой системы, которую нецелесообразно делить на отдельные элементы.

Психологическая культура включает в себя определенные компоненты.

Когнитивный компонент выражен психологическими знаниями, позволяющими осуществлять эффективное взаимодействие между членами семьи друг с другом и людьми за ее пределами. В данном случае важностью обладает осведомленность, компетентность, групповая сплоченность, отсутствие стереотипов. К примеру, данные стереотипы могут относиться к ребенку, которого родители воспринимают как неудачника, слабого и больного.

Параллельно с этим семейная система может проявлять чрезмерную заботу, т.е. опеку над ним. Это, в свою очередь, сказывается на его психике также отрицательно. Происходит искажение личности. Согласно позитивной психологии такой ребенок должен рассматриваться в контексте качеств.

В данной ситуации слабый ребенок рассматривается в качестве доброго и мягкого. Очевидно, что подобная подмена подразумевает наличие у ребенка качеств, а не выдачу желаемого за действительное, что подобным образом обусловит искажение взаимодействия с ребенком. Важно указать, что стереотипы, которые искажают взаимодействие, могут появляться не только внутри семьи и относиться к тому или иному члену семьи, но и привноситься извне [10].

Еще одним компонентом является ценностно-смысловой, который определяется в качестве сочетания смыслов и ценностей семьи, на основе которых формируются отношения между членами семьи и окружающими людьми. К примеру, если для конкретной семьи дети выступают как самая главная ценность, то основная энергия в ней направлена на них. В такой же ситуации, но в семье, в которой нет детей, семейная система развалится, т.к. нет смыслообразующего центра.

В данном случае важным является оказание помощи со стороны соответствующего специалиста, который поможет такой паре создать иной смыслообразующий центр.

Важно указать, что в российской культуре такой центр семьи нередко формируется посредством отношения к ребенку. При этом, формирование семейной ячейки ради ребенка вовсе не означает эффективное взаимодействие с ним в дальнейшем.

Родитель может относиться к ребенку как к себе подобному. Подобное отношение – это фактор формирования доверительных отношений, однако вместе с тем существует опасность нарушения необходимой субординации в таких отношениях, дети, например, могут занять излишнюю степень фамильярности.

В другой ситуации родитель может воспринимать ребенка в качестве инструмента разрешения своих проблем. Это деструктивный тип отношений, т.к. ребенка воспринимают в качестве объекта, при помощи которого можно добиться своих целей. К примеру, девушка рождает ребенка с целью удержать мужа. В том случае, если цель достигнута, то у матери формируется соответствующее отношение к ребенку, который становится объектом ее манипулирования. На этом фоне у отца может сформироваться негативное отношение. У матери тоже может такое сформироваться, если муж от нее ушел [8].

Психология предлагает рассматривать такой вариант как отношение к себе подобным со стороны родителей. Другим конструктивным вариантом является ситуация разумной субординации. В данной ситуации родители уважают личность ребенка, пытаются помочь в его развитии, однако при этом не встают с ребенком на один уровень, указывая на свое положение, которое реализуется не в контексте подавления, а посредством поощрения.

Необходимо отметить, что данный список не является исчерпывающим. Перечисление всех типов вызовет огромное количество трудной в связи с тем, что существуют факторы, которые оказывают влияние

на формирование отношения, такие, как: возраст родителей, статус, профессия, число детей, возраст рождения и т.д.

Вместе с тем общими для всех конструктивных вариантов отношения родителей к детям является принятие ребенка, разделение личности ребенка, способность родителей к пониманию своего ребенка.

Семейная история в контексте указанного направления психологии является набором семейных традиций, обычаев и др. Они обеспечивают эффективной семейной системы.

Если в конкретной семье постоянно наблюдаются разводы, и воспитанием детей занимаются одинокие матери, то в рамках позитивной психологии необходимо акцентировать свое внимание на анализе внутренних ресурсов таких женщин, которые дают возможность им заниматься воспитанием в течение нескольких поколений, а не на специфике характера либо отсутствии у них необходимых умений, являющихся причиной разводов [31].

Таким образом, исследователи занимаются поиском и разработкой методик, которые позволяют обеспечить развитие детско-родительских отношений в положительном ключе. В числе таковых можно выделить, к примеру, методику, обеспечивающую развитие навыков психологической поддержки детей.

1.2. Социально-психологическая характеристика современных дошкольников

Рожденный ребенок, согласно воззрениям, Выготского Л.С. не является личностью, однако у него для этого есть все необходимые задатки. Таким образом, человеком не рождаются, а становятся. Такой процесс начинается с момента овладения человеком собой, с контроля собственного поведения. Дошкольный возраст играет тут важнейшую роль [3].

Данный возраст играет важную роль в личностном развитии детей,

поскольку его характеризует формирование новых психологических механизмов поведения и деятельности. В старшем дошкольном возрасте закладывается фундамент будущей личности: начинает формироваться стабильная структура мотивов, возникают новые социальные потребности (интерес к коллективной форме деятельности, потребность в уважении со стороны сверстников и взрослого), возникает опосредованный тип мотивации, который является основой произвольного поведения; ребенком усваивается определенная система социальных ценностей: правила общественного поведения, моральные нормы и пр.

Огромный вклад в изучение психологической специфики старшего дошкольного возраста был внесен такими учеными, как Венгер Л.А., Запорожец А.В., Истомина З.П., Леонтьев А.Н., Мухина В.С., Поддьяков Н.Н., Усова А.П., Эльконин Д.Б., и др.

В работах перечисленных авторов акцент делается на особенностях развития мотивационной, умственной сфер и отдельных когнитивных процессах детей, на способах взаимодействия и специфике общения, на развитии их самосознания и т.д.

Ребенок старшего дошкольного возраста проходит активные этапы своего развития. В рамках данного возрастного периода осуществляются серьезные сдвиги в самых разных направлениях, происходит совершенствование основных форм деятельности. Память в данном возрастном периоде подвергается количественным и качественным изменениям, что выражается в росте ее объема, при котором ребенок может запоминать более 10 названий разных предметов. Для качественных изменений характерно появление произвольности и опосредованности, которое выражается в запоминании ребенком важной для него задачи, для чего он уже может использовать специальные методы [33].

Кроме того, в данном возрасте наблюдается и интенсивное становление внимания. Прежде всего, для данного возраста характерно произвольность внимания, т.е. ребенок уже более сосредоточен. Если младший дошкольник

удерживает внимание на ярком и новом, то ребенок старшего дошкольного возраста в состоянии удерживать внимание на разрешении различных задач. Он может сосредотачиваться на той или иной деятельности в течение 15 минут.

Важнейшим новообразованием старшего дошкольного возраста является воображение, которое получает произвольность и оригинальность. Дети в этом возрасте придумывают сказку, которая имеет логичный сюжет на ту или иную тему. Кроме того, они уже подчиняют воображение конкретному замыслу.

Воображение в старшем дошкольном возрасте обладает характером продуктивности. Это уже не отрывочное фантазирование, которое встречается у более младшего ребенка, а решение соответствующей задачи. Задача, как правило, связана с созданием игрового сюжета, замыслом рисунка либо конструкции.

В старшем дошкольном возрасте происходит совершенствование восприятия величины, формы и строения предмета, осуществляется систематизации представлений старшего дошкольника.

Ребенок старшего дошкольного возраста уже в состоянии осуществлять выделение простых форм в сложных объектах и из таких форм создавать сложнейший объекты.

Также, в данном возрастном периоде ребенок хорошо ориентируется в пространстве. Параллельно с этим, он может испытывать проблемы в процессе изучения пространственного положения объектов.

Становление воображения представляет собой основу творчества ребенка, находящего собственное отображение в продуктивной деятельности. В настоящее время известно, что анализируемый период характеризуется наиболее активным рисованием – в течение года ребенок может нарисовать более 6 тысячи рисунков, для которых характерна схематичность различных объектов, при этом они обладают композиционным характером [35].

Отмечается также и развитие конструктивной деятельности в старшем дошкольном возрасте. Он использует метод обследования образца. Конструктивная деятельность осуществляется в соответствии с условиями, замыслом.

В анализируемый возрастной период ребенок может не только разрешать задачу в наглядном плане, но и реализовывать трансформацию объекта, отметить последовательность вступления объектов во взаимодействие. Кроме того, можно обнаружить и так называемое «предвосхищение», когда ребенок, основываясь на анализе расположения объектов в пространстве, может сказать, что будет после их взаимодействия.

В дошкольном возрасте дети начинают активно самоутверждаться. Они стремятся делать всё самостоятельно и по-своему, расхваливают свои действия, себя, требуют того же самого от взрослых. Достаточно часто своё выражение получают такие реакции, как негативизм, упрямство, непослушание.

Психологическое становление детей данного возрастного периода представлено переходом от наглядно-действенной формы мышления к наглядно-образной, окончанием периода активного развития речи. Память и внимание обладают произвольным характером [5].

У детей происходит формирование устойчивой привязанности к взрослым. Соответственно, для полноценного психологического развития ребенку необходимо родительское внимание. Происходит активизация творческих способностей, возникает произвольность памяти и внимания, эмоциональные реакции приобретают оттенок стабильности, развитие морально-нравственного и волевого компонентов личности. Происходит формирование чувства долга и совести, твердое усвоение норм и правил поведения в обществе, понятий любви, дружбы, добра и зла. Дошкольники любят принимать участие в веселых играх [1].

Психологическая специфика дошкольника выражается тем, что на данной стадии развития широкие когнитивные интересы выходят на первый

план. Характерной особенностью является любознательность, сильное желание понять то, как устроена окружающая действительность.

Становление психических процессов у ребенка дошкольного возраста. Дети активно познают мир и задают множество разных вопросов. Происходит развитие когнитивных процессов: речи, мышления, внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы.

Дошкольник делает попытки отделяться от взрослых, формирует свою ситуацию, где он выступает в качестве хозяина положения. Однако в действительности он не в состоянии принимать полноценное участие во взрослой жизни по причине ряда психических и физических ограничений.

Символической формой, которая помогает самоутвердиться, является сюжетно-ролевая игра, в рамках которой соблюдается ряд условий [34]:

1. Дошкольник подражает действиям взрослых.
2. Придумывает ситуации, где замещение реальных вещей осуществляется при помощи игрушек.
3. Процесс включает в себя ряд различных ограничений и правил.
4. Символический характер происходящего.

Всё это позволяет обеспечить психологическое здоровье ребенка, его эмоциональное и умственное развитие. Через игру он учится взаимодействовать с окружающими его людьми, познает мир.

Психологическая специфика дошкольного возраста представлена рядом новообразований, которые характерны для данной стадии развития [18]:

1. Развитие наглядно-образного мышления.
2. Формирование произвольности когнитивных процессов (внимания, памяти).
3. Активная функция речи.
4. Развитие и становление самосознания и самооценки.
5. Расширение спектра мотивов.
6. Сознательное принятие поведенческих норм.

7. Психологическая готовность к школе (личностная и интеллектуальная).

В настоящее время выделяют такие виды внимания у детей дошкольного возраста, как:

1. Моторное.
2. Сенсорное.
3. Интеллектуальное.

Внимание осуществляет следующие функции [18]:

1. Торможение ненужных процессов.
2. Целенаправленный отбор поступающей информации.
3. Сохранение и удержание образов предметного содержания до тех пор, пока не будет достигнута цель.

Психологическое развитие дошкольника является особой формой предметных действий.

В дошкольном возрасте ориентировочная часть развивается достаточно интенсивно через следующие уровни [9]:

1. Материальный.
2. Умственный.
3. Перцептивный.

Личностное развитие, память и мышление ребенка дошкольного возраста с течением времени подвергается мощным трансформациям.

Ребёнок дошкольного возраста еще мало осознает свои переживания и не всегда способен понять причины, которые их вызывают. Гнев, страх, непонимание, обида, растерянность чаще всего проявляются детьми в ответ на трудности в школе. Соответственно, его реакции на ту или иную ситуацию поверхностны и больше привязаны к инстинктам, чем к чему-либо сознательному.

Заметное формирование личности происходит в дошкольном возрасте. То есть в процессе взросления формируются новые отношения с взрослыми и сверстниками, ребенок включается в целую систему коллективов. Ребенок

значительно включается в новую для себя сферу именно тогда, когда появляется преподаватель, который, по сути, заменяет ему родителей в стенах школы.

Теперь ребенку нужно учиться слушать и выполнять просьбы, поручения не только родителей, но и учителя. Это нововведение значительно усложняет жизнь ребенка и вносит коррективы в его повседневную жизнь.

1.3. Особенности детско-родительских отношений современных дошкольников

Как известно, в качестве первого направления, в рамках которого осуществлялась разработка проблем, связанных со становлением личности ребенка, стал классический психоанализ. Благодаря данному направлению удалось создать центральные идеи развития личности детей, где основным аспектом сделан на отношениях между родителями и детьми. Прежде всего, необходимо выделить теорию привязанности. Основным понятием в этой теории отводилась внутренней рабочей модели, являющейся неразрывным и взаимообусловленным единством себя и окружающих. Дети познают себя через отношение к нему матери, в то время как последняя выступает в качестве источника отношения к себе.

Подобная взаимосвязь понимается в качестве отношения к себе, воспринимаемое как чувство безопасности [29].

В настоящий момент осуществляется смещение акцента с исследования самосознания ребенка к исследованию его поведения, зачастую описываемое посредством понятий компетенции и адаптации.

Наибольшая популярность сегодня в антропологических и гендерных исследованиях. Осуществленные исследования позволяют сделать вывод о том, что всем видам темперамента детей соответствует тот или иной тип поведения.

Особенности отношения со стороны родителей заключаются в двойственности позиции родителей по отношению к детям. Прежде всего, это безусловная любовь, и вместе с тем – оценочное отношение, которое направлено на развитие социальных способов поведения. Указанные начала являются характерными для всех отношений в целом.

Специфика такого отношения выражается посредством максимальной напряженности и выраженности обоих моментов. Волнение за будущее детей, ответственное отношение формирует оценочную позицию родителей, таким образом, обуславливая контроль за его действиями.

В любой семье формируется определенная система воспитания, которая не во всех ситуациях момент осознаваться. В данном случае предполагается понимание и осознание задач воспитания, их формулировка, применение приемов и методов воспитания, принятие во внимание того, что может быть допущено в отношении ребенка.

В настоящий момент выделяют определенные тактики воспитания в семье и соответствующие типы семейных взаимоотношений [11]:

1. Диктаторский тип взаимоотношений, который выражается в дозировании одними над чувствами других;
2. Опеке, при которой родители, стремятся к ограничению и ограждению ребенка;
3. Невмешательстве, когда в семье доминирует идея о том, что взрослые и дети могут существовать независимо друг от друга;
4. Сотрудничестве, которая подразумевает детерминированность отношений, предполагающими наличие общих целей и задач совместной деятельности.

В целом, развитие детской личности является обоюдным процессом. Ребенок является не объектом воспитания, а человеком мыслящим, чувствующим, которые обобщает собственный опыт и избирает тактику поведения.

В связи с этим, для понимания того, почему дети выбирают ту или иную тактику, необходимо понимать тот факт, каким образом он видит семью, как он ее понимает.

Поведение ребенка не является навыком, который необходимо поощрять либо пресекать, но является личностным отношением и итогом активности, обладает для него соответствующим смыслом, который не всегда очевиден, однако именно отношения детерминируют детское поведение, являются фактором развития его личности.

Дети в целом сами определяют, какими им быть, воспитывают себя сами.

Выводы по главе 1

Под воспитанием понимается система или совокупность родительских, эмоциональных установок по отношению к ребенку, восприятие ребенка родителем и способы поведения с ним. В большом количестве литературы есть описание в довольно широком смысле такого явления, как родительские отношения. Эти исследования в данном направлении всегда актуальны и значимы, так как они в полной мере характеризуют все детско-родительские отношения.

Вообще, понятие «отношение» в психологии относится к позиции индивида по отношению к тому, что его окружает. В социальных сообществах люди, которые составляют их, представлены не отношениями, а отношениями. Отношения – это взаимная позиция одного человека по отношению к другому, а отношения и отношения-это аспекты общения. И если связь не обязательно имеет обратный сигнал, то эта связь постоянно является обратной связью, причем разной модальности.

С точки зрения А. А. Леонтьева особую ценность в формировании мировоззрения дошкольника представляет семья, поскольку это та же социальная группа, в которой действуют те же механизмы, что и в других группах. Главное отличие состоит в том, что она более емкая и более важная, поскольку все последующие процессы взаимоотношений с окружающим миром ребенка происходят из семьи. Здесь субъектами выступают родители, а не посредственный объект воздействия-ребенок.

Объект, который имеет свойства субъекта, толкает его реагировать как на субъект соответствующим образом, однако обратная связь осуществляется посредством перечня личностных характеристик.

Соответственно, при взаимодействии подразумевается осуществление обмена информацией между несколькими субъектами. В данной ситуации воздействие индивида представляется возможным расценивать в качестве одного из его атрибутов.

Рожденный ребенок, согласно воззрениям, Выготского Л.С. не является личностью, однако у него для этого есть все необходимые задатки. Таким образом, человеком не рождаются, а становятся. Такой процесс начинается с момента с овладения человеком собой, с контроля собственного поведения. И дошкольный возраст играет тут важнейшую роль.

Данный возраст играет важную роль в личностном развитии детей, поскольку его характеризует формирование новых психологических механизмов поведения и деятельности. В старшем дошкольном возрасте закладывается фундамент будущей личности: начинает формироваться стабильная структура мотивов, возникают новые социальные потребности (интерес к коллективной форме деятельности, потребность в уважении со стороны сверстников и взрослого), возникает опосредованный тип мотивации, который является основой произвольного поведения; ребенком усваивается определенная система социальных ценностей: правила общественного поведения, моральные нормы и пр.

Огромный вклад в изучение психологической специфики старшего дошкольного возраста был внесен такими учеными, как Венгер Л.А., Запорожец А.В., Истомина З.П., Леонтьев А.Н., Мухина В.С., Поддьяков Н.Н., Усова А.П., Эльконин Д.Б., и др.

Выражаясь иначе, развитие детско-родительских отношений является процессом взаимозависимым и взаимообусловленным, ответственность за который несут все его субъекты.

Гибкость позиции родителей необходимо рассматривать в качестве способности коррекции воздействия на ребенка в ходе жизнедеятельности семьи.

Прогностическая позиция родителей предполагает, что ребенок ни в коем случае не должен осуществлять руководство над родителями, общение должно идти на опережение возникновения новых личностных и психических качеств ребенка.

В семьях, где отсутствует гармония, смена родительской позиции определяется по указанным показателям. Родительская позиция утрачивает гибкость, становится стабильной и лишена прогноза.

Психологическая культура в настоящий момент изучена слабо. Те исследования, которые были проведены в данной области, как правило, касаются вопросов психологической культуры личности, т.к. непосредственно само понятие подразумевает вычленение индивида как объект исследования. Параллельно с этим, анализируя семью с позиции единого организма, применение данного понятия является обоснованным.

Она является не только набором культур членов конкретной семьи, но и ее структуры в качестве единой системы, которую нецелесообразно делить на отдельные элементы.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1. Описание методик

Опытно-экспериментальная работа была направлена на изучение детско-родительских отношений современных дошкольников

Опытно-экспериментальной площадкой стало одно из ДООУ города Сосновоборска. Количество респондентов: 19 детей подготовительной группы (в возрасте 6-7 лет), а также 36 взрослых (родители детей).

Были использованы следующие методики:

1. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) позволяет определить, каким образом родители воспитывают ребенка в семье. Авторы методики – Эйдемиллер Э.Г. и Юстицкис В.В.

2. Методика идентификации детей с родителями (опросник А.И. Зарова). Посредством данной методики диагностируются компетентность и престижность родителей в восприятии детей, и особенности эмоциональных отношений с родителями.

2.2. Результаты исследования

При проведении исследования с родителями по методике «Анализ семейных взаимоотношений» были получены сырые данные (Приложение 1). Обобщив полученные данные, мы разделили семьи на следующие 6 групп, результаты которых можно увидеть в таблице 1.

Таблица 1

Результаты, полученные по методике «Анализ семейных взаимоотношений»

№	Стиль семейного воспитания	Кол-во человек	Описание стиля воспитания
1	Гиперпротекция	4	При гиперпротекции родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, и воспитание его стало центральным делом их жизни.
2	Повышенная моральная ответственность	3	Этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к его потребностям. Стимулирует развитие черт тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации личности.
3	Чрезмерность санкций (тип воспитания «жестокое обращение»)	3	Для родителей характерны приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения. Типичные высказывания родителей отражают их убеждение в полезности для детей и подростков максимальной строгости.
4	Недостаточность требований-запретов (воспитание по типу «все можно»)	3	Даже если и существуют какие-либо запреты, ребенок или подросток легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет круг своих друзей, время еды, прогулок, свои занятия, время возвращения вечером, вопрос о курении и об употреблении спиртных напитков. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят, или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа личности у подростка и особенно неустойчивого типа
5	Доминирующая гиперпротекция	3	Ребенок также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени. Однако в то же время лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. У гипертимных подростков такие запреты усиливают реакцию эмансипации и обуславливают острые аффективные реакции экстрапунитивного типа. При тревожно-мнительном (психастеническом), сенситивном, астеническом типах акцентуации личности доминирующая гиперпротекция усиливает астенические черты.

6	Эмоциональная отверженность (воспитание по типу «Золушки»)	3	В крайнем варианте это воспитание по типу «Золушки». В основе эмоционального отвержения лежит осознаваемое или, чаще, неосознаваемое отождествление родителями ребенка с какими-либо отрицательными моментами в собственной жизни. Ребенок в этой ситуации может ощущать себя помехой в жизни родителей, которые устанавливают в отношениях с ним большую дистанцию. Эмоциональное отвержение формирует и усиливает черты инертно-импульсивной (эпилептоидной) акцентуации личности и эпилептоидной психопатии, ведет к декомпенсации и формированию невротических расстройств у подростков с эмоционально-лабильной и астенической акцентуациями.
---	--	---	--

В 2, 4, 5 и 6 группе пришлось обратиться к таблице 2.1 с целью определения дисгармоничного семейного воспитания. Во всех группах были установлены причины семейного воспитания, чья основа представлена личностной проблемой непосредственно родителей.

Так, например, в 5 группе в качестве причиной негативного стиля семейного воспитания выступила неуверенность родителей. Это является своеобразным негативным аспектом родительской личности. В данной ситуации осуществляется перераспределение власти в семье между ребенком и родителями в пользу первого. Родители достаточно часто идут на уступки своим детям. Это связано с тем, что ребенку удалось отыскать подход к собственным родителям посредством обнаружения его слабых мест.

В 6 группе было обнаружено эмоциональное отвержение, что связано с отсутствием развития у родителей их чувств. Полноценное воспитание является возможным исключительно в случае, когда родители имеют весьма сильные мотивы, чувство долга, любовь к своим детям и т.д. Незрелость и слабость чувств родителей, как правило, можно обнаружить у родителей, которые имеют детей с отклонениями в развитии. При этом, они это практически не осознают.

Внешнее проявление обнаруживается в отсутствии желания иметь дело с ребенком.

Основываясь на анализе итогов исследования идентификации родителей и детей на первоначальной стадии, удалось установить несколько групп детей:

1. Данная группа представлена 70%. Такие дети при реализации сюжетно-ролевой игры избрали для себя роль младших членов семьи и исполняли роль самих себя.

Специфической чертой их поведения стало эмоциональная идентификация с матерью. К примеру, некоторые из девочек (Катя и Настя) предложили Алене сыграть в «дочки-матери», на что последняя согласилась, однако отметила, что желает исполнять роль дочки. При этом Катя указала, что тоже желает быть дочкой. В игре принимали участие три девочки, т.е. две дочки и одна мать.

Параллельно с этим, они практически игнорировали разделение обязанностей между мамой и папой, они придерживались мнения, согласно которому лидерами являются оба родители.

Другие дети, играя в песочнице, решили испечь торт для гостей. Маша предложила Даше быть папой, для того, чтобы симитировать ситуацию, при которой они к себе пригласили гостей на торт. Оля и Настя должны были сыграть роль детей. Все согласились. Дима сказал, что для торта необходимы продукты, поэтому надо сходить в магазин. После «покупки» необходимых продуктов, все они приготовили торт.

Интерес вызывает тот факт, что некоторые дети выстраивали модель будущей семьи аналогично родительской, принимая во внимание ролевую специфику, т.е. девочки изъявляли желание вести себя как их мама, в то время как мальчики изъявляли желание вести себя как папа.

Некоторые старшие дошкольники изъявили желание быть похожими на родителей другого пола. К примеру, Ира сказала, что хочет быть высокой, как ее папа.

2. Во второй группе дети обладали высоким уровнем идентификации (половой, эмоциональной) с матерью.

К примеру, Настя указала, что как только вырастет, то тоже будет иметь сыночка.

Дети указанной группы считали, что мама в их семье – главная. К примеру, Вероника отметила, что будет мамой, в связи с чем все остальные должны слушаться ее.

Параллельно с этим, нередко в эмоциональном плане дети вставали на сторону папы, т.е., по их мнению, он являлся лидером в семье.

Указанные дети не боялись наказаний, что вероятнее всего обусловлено спецификой поведения родителей. К примеру, Настя указала, что родители ее не накажут.

Данная группа детей формировала модель своей семьи аналогично родительской, принимая во внимание ролевые особенности. К примеру, Саша отметила, что когда она вырастет, то у нее тоже будет семья, как у папы.

2.3. Программа мероприятий, направленных на развитие детско-родительских отношений современных дошкольников

Отношения, возникающие между детьми и их родителями, имеют важнейшее значение для психического здоровья первых.

Механизмы интеграции семьи обладают важнейшим значением в воспитательном процессе. А их нарушение обуславливает негативные результаты.

Очевидно, что большинство родителей практически не понимают и не знают своих детей, потому что они не желают тратить время на то, чтобы проводить время с ними.

В рамках работы была разработана программа. Данная программа основана на программе работы с детско-родительской парой «Подари мне

любовь, мама!» Вельченко Н.А. Она относится к профилактическим психолого-педагогическим программам и направлена на профилактику трудностей взаимоотношений в системе «родитель-ребенок», нарушений эмоционально-личностной сферы ребенка [13].

Наша программа состоит из трех блоков целями и задачами, которой явились:

Блок 1. Работа с детьми и родителями, включающий в себя развитие отношений партнерства между родителями и их детьми; развитие эмпатии; развитие навыков по адекватному взаимодействию детей и родителей; ликвидацию негативных форм поведения как у родителей, так и у их детей.

Блок 2. Работа с родителями, включающий в себя: развитие у родителей адекватной самооценки; развитие уверенности у них в своих родительских способностях.

Блок 3. Работа с детьми. В рамках данного блока предполагается развитие навыков выбора и принятия осознанных решений.

Структура занятия представлена: приветствием, разминкой, основным содержанием, рефлексией, прощанием.

Приветствие представляет собой особый аспект работы с группой, который дает возможность спланировать родителей и их детей, формировать атмосферу доверия между ними. Необходимо отметить, что в процессе проведения занятий к каждому члену группы приходит осознание всей важности приветствия.

Разминка представляет собой инструмент, который дает возможность оказывать влияние на эмоциональную составляющую каждого из участников, уровень их активности, и настраивает на продуктивную деятельность.

Упражнения для разминки необходимо подбирать с учетом настроения родителей и детей, а также целей, которые должны быть достигнуты. Разминка включает в себя упражнения, которые дают возможность

сформировать начальные отношения между родителями и детьми. В рамках данного этапа используются такие упражнения, как: «комплимент», «подари улыбку», «обыграй предмет» и др.

Основная часть включает в себя использование различных психотехнических приемов и упражнений.

На данном этапе важно использовать техники, которые обладают характером многофункциональности и которые направлены на развитие когнитивных процессов, развитие социальных навыков.

Кроме того, существует определенная последовательность их использования.

1. Обсуждение домашних заданий.
2. Упражнения, которые связаны с темой предстоящего занятия.
3. Использование упражнений, которые обеспечивают формирование полноценного контакта между ребенком и родителями.

Необходимо отметить, что в процессе реализации приведенных ниже упражнений дети и их родители должны получать обратную связь друг от друга, обогатить представления о себе, научиться понимать друг друга и т.д. Таким образом, важнейшим аспектом программы является формирование общего языка.

Рефлексия предполагает осуществление анализа занятий в нескольких контекстах:

1. Эмоциональном, т.е. понравилось или нет;
2. Оценочном, т.е. как себя чувствует человек в данный момент времени и пр.

Занятие 1. «Знакомство». Целью является знакомство участников с новой для них формой деятельности.

Занятие 2. «Мир взрослый и мир детский». Предполагает понимание разницы между разными поколениями, т.е. поколениями детей и поколениями родителей, специфику эмоциональных переживаний каждого из них.

Занятие 3. «Все мы друг на друга похожи». Целью данного занятия является обеспечение развития взаимодействия между участниками, развитие навыков чувствования детей и родителей.

Занятие 4. «Ощути себя любимым». Целью занятия является развитие уверенности у родителей и их детей в том, что они желанны и любимы.

Занятие 5. Подведение итогов.

Следующая группа занятий направлена на работу с родителями.

Занятие 1. «Знакомство». Целью является знакомство родителей друг с другом и целями групповой работы. Необходимо обговорить условия работы, правила. Кроме того, ведущий должен объяснить форму проведения занятий, темы и пр.

Занятие 2. «Связующая нас нить». Целью является формирование у родителей работоспособности.

Родители должны встать в круг, а ведущий в это время удерживая клубок, здоровается с каждым и передает этот клубок своему соседу. Тот, кто держит клубок, должен приветствовать всех и передать его следующему участнику, оставляя ниточку у себя.

Занятие 3. «Какая рука у твоего соседа?». Целью является формирование контакта между участниками группы.

Родители должны взяться за руки, при этом левая снизу, а правая – сверху. Должна стоять абсолютная тишина, и каждый из участников должен ощутить состояние руки соседа (влажная, мягкая и т.п.).

Занятие 4. «Сблизься со мной». Целью является развитие между родителями контакта. Родители должны сесть в круг, при этом каждый из них должен поведать историю своего ребенка, оценить его характер и пр.

Занятие 5. «Молекулы». Целью является развитие положительного настроения.

Ведущий должен предложить следующую инструкцию. «Давайте представим, что каждый из нас – это атом, который выглядит следующим образом: согнуть руки и прижать к плечам. Атом должен постоянно

двигаться и объединяться в молекулы. Количество таких атомов может быть разным, оно определяется числом, которое я назову. Давайте все двигаться в этой комнате, а я буду обозначать любое число, к примеру, цифру 3. В этот момент атомы должны осуществить объединение в молекулы – по три в каждой.

Занятие 6 «Презентация». Целью является развитие навыков по адекватному выражению собственных чувств.

Родители по очереди должны встать в круг и поведать о своих рисунках.

Занятие 7 «Игра, лишенная правил». Целью является формирование атмосферы принятия, обеспечение развития навыков слушания и общения.

Родители должны сесть рядом и поговорить, при этом постоянно проговаривать начало фразы «Мне нравится, что мой ребенок» и добавляя свое продолжение.

Занятие 8 «Я-Ты». Целью является формирование чувства сплоченности между родителями. Родители должны сесть на ковер друг к другу спиной. Включается спокойная музыка. Каждый родитель должен ощутить и проникнуться своим напарником. После этого, каждый из пары должен сказать «я», «ты». И так по очереди.

Домашнее задание для родителей выглядит следующим образом. Ведущий обозначает всю важность понимания самого себя и своих детей. Необходимо предложить каждому родителю завести дневник и записывать свои эмоции.

В конце необходимо провести рефлексию. Каждый из родителей должен дать характеристику своему настроению, своих чувств и т.д.

3 блок. Данный блок направлен на работу с детьми.

Занятие 1. «Связующая нить». Дети, по аналогии с родителями в упражнении из предыдущего блока должны передавать клубок и озвучивать то, чего они желают.

Занятие 2 «Подари улыбку». Целью является формирование атмосферы единства между детьми.

Занятие 3 «Зеркало». Целью является осознание собственного поведения, снижение напряжения и пр.

Каждый ребенок должен встать в одну из двух шеренг лицом друг другом, формируя подобным образом пары. Один из пары является водящим, второй зеркалом. Водящий должен смотреться в зеркало, в то время как последний должен отражать и повторять его движения. По сигналу они меняются ролями.

Занятие 4 «Клеевой дождик». Целью является развитие сплоченности группы детей. Каждый ребенок должен встать за другим ребенком и взяться за его плечи. Таким образом они должны преодолевать различные препятствия, к примеру, среди которых:

- проползти под столом;
- обогнуть широкое озеро;
- спрятать от дикого животного.

Занятие 5. «Игра без правил». По аналогии с упражнением из родительского блока.

Каждый ребенок должен озвучить то, что он любит более всего на свете. Необходимо, чтобы ведущий корректировал детей, поскольку важно, чтобы каждое желание было не только из разряда одежды или еды.

Занятие 6 «Да – нет». Целью является развитие чувства близости между детьми.

Дети сидят на ковре, опираясь на спину друг друга. При этом доверительно произносится: «Да – нет», «Нет – да».

Домашнее задание

Рефлексия «Связующая нить»

Таким образом, было реализовано пять занятий по плану. Данные занятия обеспечивают развитие детско-родительских отношений.

2.4. Повторная диагностика

В результате проведения повторной диагностики были получены определенные результаты.

По методике АСВ результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Повторные результаты, полученные по методике «Анализ семейных взаимоотношений»

№	Стиль семейного воспитания	Кол-во человек	Описание стиля воспитания
1	Гиперпротекция	2	При гиперпротекции родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, и воспитание его стало центральным делом их жизни.
2	Повышенная моральная ответственность	2	Этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к его потребностям. Стимулирует развитие черт тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации личности.
3	Чрезмерность санкций (тип воспитания «жестокое обращение»)	1	Для родителей характерны приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения. Типичные высказывания родителей отражают их убеждение в полезности для детей и подростков максимальной строгости.
4	Недостаточность требований-запретов (воспитание по типу «все можно»)	2	Даже если и существуют какие-либо запреты, ребенок или подросток легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет круг своих друзей, время еды, прогулок, свои занятия, время возвращения вечером, вопрос о курении и об употреблении спиртных напитков. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят, или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа личности у подростка и особенно неустойчивого типа

5	Доминирующая гиперпротекция	2	Ребенок также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени. Однако в то же время лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. У гипертимных подростков такие запреты усиливают реакцию эмансипации и обуславливают острые аффективные реакции экстрапунитивного типа. При тревожно-мнительном (психастеническом), сенситивном, астеническом типах акцентуации личности доминирующая гиперпротекция усиливает астенические черты.
6	Эмоциональная отверженность (воспитание по типу «Золушки»)	3	В крайнем варианте это воспитание по типу «Золушки». В основе эмоционального отвержения лежит осознаваемое или, чаще, неосознаваемое отождествление родителями ребенка с какими-либо отрицательными моментами в собственной жизни. Ребенок в этой ситуации может ощущать себя помехой в жизни родителей, которые устанавливают в отношениях с ним большую дистанцию. Эмоциональное отвержение формирует и усиливает черты инертно-импульсивной (эпилептоидной) акцентуации личности и эпилептоидной психопатии, ведет к декомпенсации и формированию невротических расстройств у подростков с эмоционально-лабильной и астенической акцентуациями.

Таким образом, можно наблюдать снижение количества детей по всем группам. Параллельно с этим, в группе 6 снижения не наблюдается, что вероятно связано с тем, что по поводу эмоционально отверженности необходимо работать отдельно с родителями.

По результатам изучения идентификации детей и родителей на первом этапе было выявлено две дифференцированные группы детей:

В 1 группе наблюдается рост процента детей, которые хотели бы быть самими собой – 90%. Кроме того, если в при первой диагностике они мало обращали внимание на распределение функциональных обязанностей между папой и мамой в семье, то уже при повторной диагностике многие из них стали больше внимания уделять тем или иным обязанностям.

Таким образом, в рамках второй главы был предложен план мероприятий, направленных на развитие детско-родительских отношений. В данный план входит пять занятий, которые содержат различные задания, игры для детей и их родителей.

Выводы по главе 2

Опытно-экспериментальная работа была направлена на изучение детско-родительских отношений современных дошкольников

Опытно-экспериментальной площадкой стало одно из ДООУ города Сосновоборска. Количество респондентов: 19 детей подготовительной группы (в возрасте 6-7 лет), а также 36 взрослых (родители детей).

В 2, 4, 5 и 6 группе пришлось обратиться к таблице 2.1 с целью определения дисгармоничного семейного воспитания. Во всех группах были установлены причины семейного воспитания, чья основа представлена личностной проблемой непосредственно родителей.

Так, например, в 5 группе в качестве причиной негативного стиля семейного воспитания выступила неуверенность родителей. Это является своеобразным негативным аспектом родительской личности. В данной ситуации осуществляется перераспределение власти в семье между ребенком и родителями в пользу первого. Родители достаточно часто идут на уступки своим детям. Это связано с тем, что ребенку удалось отыскать подход к собственным родителям посредством обнаружения его слабых мест.

В 6 группе было обнаружено эмоциональное отвержение, что связано с отсутствием развития у родителей их чувств. Полноценное воспитание является возможным исключительно в случае, когда родители имеют весьма сильные мотивы, чувство долга, любовь к своим детям и т.д. Незрелость и слабость чувств родителей, как правило, можно обнаружить у родителей, которые имеют детей с отклонениями в развитии. При этом, они это практически не осознают.

Основываясь на анализе итогов исследования идентификации родителей и детей на первоначальной стадии, удалось установить несколько групп детей:

1. Данная группа представлена 70%. Такие дети при реализации сюжетно-ролевой игры избрали для себя роль младших членов семьи и исполняли роль самих себя.

2. Во второй группе дети обладали высоким уровнем идентификации (половой, эмоциональной) с матерью.

По результатам исследования была разработана специальная программа, направленных на развитие детско-родительских отношений современных дошкольников. После этого была осуществлена повторная диагностика, по результатам которой удалось выяснить, что мероприятия, разработанные автором, оказались эффективными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под воспитанием понимается система или совокупность родительских, эмоциональных установок по отношению к ребенку, восприятие ребенка родителем и способы поведения с ним. В большом количестве литературы есть описание в довольно широком смысле такого явления, как родительские отношения. Эти исследования в данном направлении всегда актуальны и значимы, так как они в полной мере характеризуют все детско-родительские отношения.

Вообще, понятие «отношение» в психологии относится к позиции индивида по отношению к тому, что его окружает. В социальных сообществах люди, которые составляют их, представлены не отношениями, а отношениями. Отношения – это взаимная позиция одного человека по отношению к другому, а отношения и отношения-это аспекты общения. И если связь не обязательно имеет обратный сигнал, то эта связь постоянно является обратной связью, причем разной модальности.

С точки зрения А. А. Леонтьева особую ценность в формировании мировоззрения дошкольника представляет семья, поскольку это та же социальная группа, в которой действуют те же механизмы, что и в других группах. Главное отличие состоит в том, что она более емкая и более важная, поскольку все последующие процессы взаимоотношений с окружающим миром ребенка происходят из семьи. Здесь субъектами выступают родители, а не посредственный объект воздействия-ребенок.

Объект, который имеет свойства субъекта, толкает его реагировать как на субъект соответствующим образом, однако обратная связь осуществляется посредством перечня личностных характеристик.

Соответственно, при взаимодействии подразумевается осуществление обмена информацией между несколькими субъектами. В данной ситуации воздействие индивида представляется возможным расценивать в качестве одного из его атрибутов.

Развитие детско-родительских отношений является процессом взаимозависимым и взаимообусловленным, ответственность за который несут все его субъекты.

Гибкость позиции родителей необходимо рассматривать в качестве способности коррекции воздействия на ребенка в ходе жизнедеятельности семьи.

Прогностическая позиция родителей предполагает, что ребенок ни в коем случае не должен осуществлять руководство над родителями, общение должно идти на опережение возникновения новых личностных и психических качеств ребенка.

В семьях, где отсутствует гармония, смена родительской позиции определяется по указанным показателям. Родительская позиция утрачивает гибкость, становится стабильной и лишена прогноза.

Специалисты, занимающиеся исследованиями в контексте позитивной психологии, считают, что детско-родительские отношения формируются на основе нескольких элементов:

1. Психологическая культура;
2. Эффективная ролевая структура;
3. Семейная история.

Рожденный ребенок, согласно воззрениям Выготского Л.С. не является личностью, однако у него для этого есть все необходимые задатки. Таким образом, человеком не рождаются, а становятся. Такой процесс начинается с момента овладения человеком собой, с контроля собственного поведения. И дошкольный возраст играет тут важнейшую роль.

Данный возраст играет важную роль в личностном развитии детей, поскольку его характеризует формирование новых психологических механизмов поведения и деятельности. В старшем дошкольном возрасте закладывается фундамент будущей личности: начинает формироваться стабильная структура мотивов, возникают новые социальные потребности (интерес к коллективной форме деятельности, потребность в уважении со

стороны сверстников и взрослого), возникает опосредованный тип мотивации, который является основой произвольного поведения; ребенком усваивается определенная система социальных ценностей: правила общественного поведения, моральные нормы и пр.

Огромный вклад в изучение психологической специфики старшего дошкольного возраста был внесен такими учеными, как Венгер Л.А., Запорожец А.В., Истомина З.П., Леонтьев А.Н., Мухина В.С., Поддьяков Н.Н., Усова А.П., Эльконин Д.Б., и др.

Как известно, в качестве первого направления, в рамках которого осуществлялась разработка проблем, связанных со становлением личности ребенка, стал классический психоанализ. Благодаря данному направлению удалось создать центральные идеи развития личности детей, где основным аспектом сделан на отношениях между родителями и детьми. Прежде всего, необходимо выделить теорию привязанности. Основным понятием в этой теории отводилась внутренней рабочей модели, являющейся неразрывным и взаимообусловленным единством себя и окружающих. Дети познают себя через отношение к нему матери, в то время как последняя выступает в качестве источника отношения к себе. Подобная взаимосвязь понимается в качестве отношения к себе, воспринимаемое как чувство безопасности.

Опытно-экспериментальная работа была направлена на изучение детско-родительских отношений современных дошкольников

Опытно-экспериментальной площадкой стало одно из ДООУ города Сосновоборска. Количество респондентов: 19 детей подготовительной группы (в возрасте 6-7 лет), а также 36 взрослых (родители детей).

В 2, 4, 5 и 6 группе пришлось обратиться к таблице 2.1 с целью определения дисгармоничного семейного воспитания. Во всех группах были установлены причины семейного воспитания, чья основа представлена личностной проблемой непосредственно родителей.

Так, например, в 5 группе в качестве причиной негативного стиля семейного воспитания выступила неуверенность родителей. Это является

своеобразным негативным аспектом родительской личности. В данной ситуации осуществляется перераспределение власти в семье между ребенком и родителями в пользу первого. Родители достаточно часто идут на уступки своим детям. Это связано с тем, что ребенку удалось отыскать подход к собственным родителям посредством обнаружения его слабых мест.

В 6 группе было обнаружено эмоциональное отвержение, что связано с отсутствием развития у родителей их чувств. Полноценное воспитание является возможным исключительно в случае, когда родители имеют весьма сильные мотивы, чувство долга, любовь к своим детям и т.д. Незрелость и слабость чувств родителей, как правило, можно обнаружить у родителей, которые имеют детей с отклонениями в развитии. При этом, они это практически не осознают.

Основываясь на анализе итогов исследования идентификации родителей и детей на первоначальной стадии, удалось установить несколько групп детей:

1. Данная группа представлена 70%. Такие дети при реализации сюжетно-ролевой игры избрали для себя роль младших членов семьи и исполняли роль самих себя.

2. Во второй группе дети обладали высоким уровнем идентификации (половой, эмоциональной) с матерью.

По результатам исследования была разработана специальная программа, направленных на развитие детско-родительских отношений современных дошкольников. После этого была осуществлена повторная диагностика, по результатам которой удалось выяснить, что мероприятия, разработанные автором, оказались эффективными.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Божович А.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2017. 303 с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2017. 220 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ, 2015. 670 с.
4. Габидуллина Р.Ф. Отцы глазами детей: Для бесед с родителями // Воспитание школьников. 2020. № 10. С. 47-48.
5. Гершиганов Т.М. О культуре семейных отношений // Воспитание школьников. 2018. № 3. С. 25-27.
6. Данилина Т.А. В мире детских эмоций. М.: Айрис-пресс, 2017. 160 с.
7. Довгая Н. Об особенностях развития эмоциональной сферы // Ребёнок в детском саду. 2018 № 5.
8. Дубровина И.В. Семья и социализация ребенка // Возрастная и педагогическая психология. № 1. 2018. С. 50-53.
9. Землянухина Н.А. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка // Социальная педагогика. 2020. №1. С. 81-84.
10. Иванова Н.П. Проблемы семьи и воспитания детей в современных условиях // Психологическая наука и образование. 2019. № 1. С. 4-7.
11. Иванцова А.А. Изучение особенностей воспитания в семьях // Воспитание школьников. 2018. № 9. С. 16-18
12. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика. М.: Академия, 2019. 283 с.
13. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру. М.: «Линка пресс», 2018. 224 с.
14. Кондратюк В.Н. Изучение методов семейного воспитания // Начальная школа. 2019. №1. С. 70-71

15. Крушельницкая О.Ю. Отцы и дочери // Семья и школа. 2018. № 11. С. 10-11.
16. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 2017. 208 с.
17. Лидерс А.Г. Семья как психологическая система. Очерки психологии семьи: Монографии по психологии семьи. М.: «ИГ-СОЦИН», 2020. 296 с.
18. Лидерс А.Г. Стиль семейного воспитания и личностные особенности родителя // Семейная психология и семейная терапия. 2018.- №4. С. 61-65.
19. Морокина Е.О. О проблемах семейного воспитания // Воспитание школьников. 2020. № 4. С. 48-49.
20. Острогорский А.И., Плеханов А.П. Значение семейных отношений в воспитании // Школьное воспитание. 2019. № 9. С. 66-70.
21. Панова О.И. Лесгафт о семейном воспитании // Педагогика. 2020. №10. С. 76-71
22. Реан А.А. Развитие и социализация личности в семье // Социальная работа. 2018. №1. С. 41-44.
23. Рояк А.А. Эмоциональное благополучие ребенка, в группе детского сада //Дошкольное воспитание. 2017. № 2. 36-41 с.
24. Сорокоумова Е.А. Психологические особенности нравственного развития современных подростков // Инициативы 21 века. 2019. № 1. С. 41-45.
25. Сорокоумова Е.А. Характеристика социальной ситуации развития самосознания подростков из «дистантных» семей (на примере Приднестровского региона) // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2019. № 20. С. 93-100.
26. Спицын Н.П. Что даешь детям? // Начальная школа. 2020. №1. С. 72-75.

27. Сухарь Е. Ошибки семейного воспитания // Воспитание школьников. 2018. № 3. С. 46.
28. Тростанецкая Г.Н. Жить в семье // Семья и школа. 2020. №6. С. 2-3.
29. Урунтаева Г.А. Детская психология. М.: Академия, 2018. 366 с.
30. Ушенина Т.Б. Гармония взаимоотношений между поколениями в семье как условие ее благополучия // Воспитание школьников. 2002. №7. С. 36-38.
31. Фридман И.П. Из семьи в общество // Семья и школа. 2002. №9. С. 2-3.
32. Цукерман Г.А., Мастеров Б.Л. Как взрослый может помочь ребенку стать взрослым // Семья и школа. 2020. № 4. С. 8-10.
33. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. Ростов н/Д: Феникс, 2019. 304 с.
34. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб. 2018. С. 144
35. Юлацкевич П.И. Практические аспекты семейного воспитания // Семья и школа. 2018. №3. С. 46.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)

Номера вопросов и ответы								Названия шкал	Диагностические значения	
1		21		41		61		81	Г+	7
2		22		42		62		82	Г-	8
3		23		43		63		83	У+	8
4		24		44		64		84	У-	4
5		25		45		65		85	Т+	4
6		26		46		66		86	Т-	4
7		27		47		67		87	З+	4
8		28		48		68		88	З-	3
9		29		49		69		89	С+	4
10		30		50		70		90	С-	4
11		31		51		71		91	Н	5
12		32		52		72		92	РРЧ	6
13		33		53		73		93	ПДК	4
14		34		54		74		94	ВН	5
15		35		55		75		95	ФУ	6
16		36		56		76		96	НРЧ	7
17		37		57		77		97	ПНК	4
18		38		58		78		98	ВК	4
19		39		59		79		99	ПЖК	4
20		40		60		80		100	ПМК	4
101		107		113		119		125	Г+	
102		108		114		120		126	Г-	
103		109		115		121		127	У+	
104		110		116		122		128	РРЧ	
105		111		117		123		129	ФУ	
106		112		118		124		130	НРЧ	