

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

кафедра политологии и права

ОТЗЫВ

научного руководителя магистерской диссертации

Тема работы: Роль уроков истории и обществознания в формировании
гражданской идентичности обучающихся 8-х классов.

Магистрант: Харамецкий Валентин Вадимович

Направление: 44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль: Политическая история и политическая культура

Магистерская диссертация выполнена по современной проблеме формирования гражданской идентичности у обучающихся средней школы. Работа состоит из трёх глав. В первой главе изучаются теоретико-методологические основы формирования гражданской идентичности. Автором работы были рассмотрены понятия, составляющие сущность гражданского образования – гражданская идентичность, патриотизм, национальная идентичность и пр. Под гражданской идентичностью в работе понимается солидарность и повседневная лояльность, чувство принадлежности к одному народу и признание государства своим. Изучена история возникновения и развития теории воспитания гражданина. Определена структура гражданской идентичности и особенности ее формирования в российском обществе. Проанализированы задачи формирования гражданской идентичности в контексте приоритетов ФГОС.

Во второй главе описывается проведенное исследование – анкетирование в 8 классе МБОУ СОШ № 4 г. Дивногорска, для определения уровня сформированности компонентов гражданской идентичности. Дополнительно обучающиеся были протестированы с помощью модификации методики Дж. Винни (автора М. В. Шакуровой). Эта методика позволила выявить общий показатель гражданской идентичности учащихся и уровни когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов. В результате, выявилось противоречие: многие среди опрошенных сформировали для себя отрицательный образ россиянина, при этом привели в пример достойных исторических и художественных персонажей, а также современников. Автор провел эксперимент с целью формирования гражданской идентичности обучающихся 8 «А» класса МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска. Были проведены мероприятия: семинар «Я

гражданин своей страны», деловая игра «Государство и право», специальный урок ко Дню победы. Автор приходит к выводу, что учащиеся имеют несформированное представление о статусе «гражданин России», но образ россиянина в понимании восьмиклассников стал более позитивным.

Автор считает, что применение современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания способствует повышению эффективности формирования гражданской идентичности обучающихся 8-х классов и в третьей главе рассматривает наиболее распространенные технологии формирования гражданской идентичности. В работе определены наиболее эффективные формы работы учителя по гражданскому воспитанию на уроках истории и обществознания в 8-х классах

Возникает необходимость более детального рассмотрения технологий и форм в формировании гражданской идентичности.

Харамецкий В. В. продемонстрировал умение работать с различными источниками, показал исследовательские навыки и умение анализировать и систематизировать информацию. Он глубоко изучил предмет своего исследования, проявил самостоятельность и ответственное отношение к работе.

Харамецкий Валентин Вадимович выполнил самостоятельное исследование по выбранной теме. Структура работы соответствует цели и задачам, выделенными автором. Исследование соответствует требованиям, предъявляемым к подобным работам.

Заключение: Представленная работа соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, к выпускным квалификационным работам, рекомендуется к защите.

Научный руководитель: Лисина Лариса Георгиевна, КГПУ им. В. П. Астафьева, кандидат философских наук, доцент кафедры политологии и права исторического факультета

20 июня 2022г.

