

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

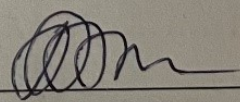
Бутакова Анастасия Николаевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

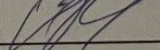
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент
Беяева О.Л.

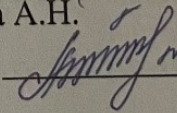
«23» 05 2022 г. 

Руководитель:

канд. пед. наук, доцент Жуковин И.Ю.

«23» 05 2022 г. 

Обучающийся: Бутакова А.Н.

«23» 05 2022 г. 

Дата защиты «25» 06 2022 г.

Оценка _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.....	6
1.1 Становление коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.....	6
1.2 Особенности коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра в онтогенезе.....	23
1.3 Анализ педагогических технологий по формированию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.....	31
2. Изучение сформированности коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.....	37
2.1. Организация и методы констатирующего исследования.....	37
2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	44
2.3 Методические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС старшего дошкольного возраста.....	49
Заключение.....	61
Список использованной литературы.....	64
Приложение А.....	69
Приложение Б.....	70
Приложение В.....	71
Приложение Г.....	74
Приложение Д.....	75
Приложение Е.....	76

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Коммуникативные навыки являются важной составляющей коммуникативной компетентности старшего дошкольника. Особенно в период подготовки к обучению в школе. Коммуникативная компетентность по своей структуре включает в себя: коммуникативные навыки, коммуникативные способности и коммуникативные знания. Именно коммуникативные навыки являются первоначальной ступенью, в становлении коммуникативной функции постепенно формирующейся у человека, начиная с раннего возраста.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155 (рег. 14.11.2013 № 30384) отражено, что социально-коммуникативное развитие, является основной линией работы в дошкольном учреждении.

При разработке программы определяются особые условия, для получения образования отдельных категорий детей, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.

При рассмотрении различных адаптированных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра, было выделено, то, что и в них делается огромный акцент на формирование коммуникативных функций в период всего дошкольного детства. Педагогическому составу, необходимо, создать разнообразные и доступные условия для плодотворного развития ребенка с расстройством аутистического спектра в дошкольном учреждении и для дальнейшего успешного обучения ребенка в школе. При этом должны быть учтены индивидуальные особенности каждого ребенка.

Актуальность темы нашего исследования определяется тем, что существующие на сегодняшний день методы и диагностики изучения коммуникативных особенностей детей с расстройствами аутистического спектра недостаточно апробированы и требуют более подробного

рассмотрения. Также, актуальность нашей темы заключается в инновации способов коррекции коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра, именно рассмотрение вопроса о включении альтернативных средств коммуникации, таких как карточки PECS в исследовательскую деятельность.

Мы считаем, что данный способ альтернативной коммуникации, будет интересен детям с расстройством аутистического спектра - при проведении исследовательской деятельности в г. Северобайкальск в центре кратковременного пребывания Государственном бюджетном учреждении социального обслуживания Северобайкальском социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних (ГБУСО ССРЦН), для подготовки к дальнейшему обучению в школе, в совокупности с классическими методиками работы, так как вышеуказанные технологии являются малоизученными и редко используемыми в практической работе.

Объект исследования: коммуникативная компетентность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности коммуникативных навыков старших дошкольников с расстройством аутистического спектра.

Цель исследования: на основе организованного эксперимента изучить особенности сформированности коммуникативных навыков старших дошкольников с расстройством аутистического спектра и составить методические по формированию коммуникативных навыков посредством альтернативных средств общения в условиях центра кратковременного пребывания ГБУСО ССРЦН.

Гипотеза исследования: коммуникативные навыки старших дошкольников с расстройством аутистического спектра не достигают высокого уровня ни по одному из показателей. Наиболее низкие показатели будут характерны для диалогических навыков и навыков социального поведения. Связано это, с трудностями установления вербального контакта, что обосновывает необходимость использования в практике специалистов

альтернативных средств общения на начальной стадии коррекционной работы.

Исходя из поставленной цели и приведенной гипотезы исследования, нами решались следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования.

2. Изучить особенности сформированности коммуникативных навыков старших дошкольников с расстройством аутистического спектра.

3. Составить методические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра старшего дошкольного возраста, с использованием альтернативных средств общения.

Методы исследования: В ходе проведения исследования, по выявлению сформированности коммуникативных навыков, с помощью средств альтернативной коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с РАС, нами были применены - диагностическая программа обследования и адаптация методического материала, для группы детей данной нозологической группы кратковременного пребывания г. Северобайкальск.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Становление коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

В дошкольном образовании развитие ребенка формируется с помощью разнообразных направлений. Однако, базовым направлением, без которого продуктивность остальных отраслей угасает, считается речевое развитие, так как ребенку для получения и воспроизведения информации, необходимо: овладеть речью, как средством общения и культуры; сформировать способность использовать различные виды коммуникации, для плодотворного сотрудничества с окружающим социумом, независимо от возрастного критерия, обмениваться полезной информацией. Данная способность может быть выражена не только в вербальном контакте (речевое общение), но и невербальном контакте (языке тела, мимике, жестикуляции, прикосновении и дистанции между объектами, осуществляющим контакт) [18].

Такие навыки, как коммуникативные – подразумевают в своем определении, умение личности развивать в себе навык совмещать самооценку, эмоции, деятельность и коммуникацию при участии в различных видах жизнедеятельности. Все эти составляющие плотно связаны между собой и при этом они являются одной из важных составляющих коммуникативной деятельности, протекающей на протяжении всей жизни человека [40].

Основной задачей педагогического состава, осуществляющего работу с ребенком является внедрение речевой активности ребенка во все образовательные области, которые затрагиваются при посещении дошкольного образовательного учреждения.

Исходя из предложенного определения А.К. Леонтьева: деятельность – это непрерывная связь человека с окружающей средой, выраженная в заинтересованности и активности человечества по отношению к

окружающему миру, которое помогает человеку творчески преобразовывать и развивать окружающую действительность, используя при этом живопись, скульптурирование, музыку [14].

Если обратить внимание на информацию, которая изложена в словаре русского языка под изданием К.И. Ожеговой, то можно рассмотреть определение «коммуникация»-как общение или сообщение какой-либо информации, через различные средства общения. Термина подразумевает под собой – составляющее «общности», «общины». Толкованием данного убеждения, служит тот факт, что если у человека есть с человечеством что-либо общее, будь то общая Земля, общая национальность, общий язык, значит индивид взаимодействует с окружающим миром, т.е. обеспечивает коммуникативные навыки и применяет их на практике. [37]

Рассматривая различные мысли по определению общения, различных авторов можно подчеркнуть следующие:

А.Н. Волкова, подразумевала, что в атрибутике психологии отсутствует общепринятое понятие «общения». Зачастую, при рассмотрении определения «общения», что это тернистый и многогранный процесс, который наполнен различными функциями, такими как носитель информации, через который можно передать отношение индивида к индивиду, выраженное в сопереживании, влиянии, понимании, поддержке и т.д.

По мнению Г.М. Андреевой: «общение – это взаимодействие двух (или более) людей, нормы поведения, принятые обществом, исключают отрицательное воздействие одного человека на другого, которое направлено на достижение результата, к которому они по окончании коммуникации должны прийти совместно, также забрав к себе в активное использование - словесные или двигательные знания» [3, с.56].

Если обратиться к англоязычной культуре, то будет установлено, что в их обиходе не используется понятия «общения», оно полностью раскрывает свое значение в определении «коммуникация». Опираясь на это, в зарубежных публикациях освещаются только коммуникативные процессы. В

русском языке, наоборот, понятия «общение» и «коммуникация» могут трактоваться по - разному.

Так, В.И. Фехелова отличает понятие «общение», в котором по её мнению – содержится более личностный, духовный контакт партнеров, которые осуществляют общение, от понятия «коммуникация» в котором заложен смысл более делового, рационально - смысловой направленности, содержащий в себе определенные рамки применения языковой окраски при взаимосвязи между индивидами. Также, автор делает пометку на том, что общение точно связано с художественной литературой и духовным восприятием человека, которое можно отследить в произведениях известных русских классиков, таких как А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, Л.Н. Толстого и др.[14]

Б.Ф. Ломов, считал, что: «...общение - это самостоятельная, развитая со временем, отличающаяся от других форма активности субъекта. Результатом её применения является не преобразованный предмет в ходе его использования, а взаимосвязь с другим человеком или людьми». Также, вышеуказанный автор считал, что общение принадлежит к базовым, общепринятым критериям психологической науки, формирующие отношения между индивидами, которые используют общение при игре, учебе и труде. Так, по своей значимости «общение» не уступает таким понятиям как – «сознание», «личность», «деятельность»[3].

Сторона «коммуникации» включает в себя широкий, разноструктурный компонент, которые помогает обмениваться информацией на различные темы при взаимодействии. Поэтому у авторов, усматриваются не похожие друг на друга понятия «коммуникация»:

Так, согласно мыслям С.В. Борисневу, коммуникацию можно понимать как социально огражденный процесс восприятия, передачи и воспроизведения информации, в условиях межличностного и массового общения, использовав при этом - различные средства коммуникации, для более точного и интересного взаимодействия [11, с.98].

И.Ш. Сидорова, в узком смысле слова, усматривает понятие «коммуникация», как обмен между людьми различными представлениями, идеями, интересами, идеалами, настроениями, эмоциями, чувствами, установками, предубеждениями в ходе совместной деятельности [3].

Д.П. Гавар излагал мысль, о том, что «коммуникация»-это важный, сложный, включающий различные виды аспект человеческой деятельности, который передает не только информацию при общении, но и выстраивает способность межличностного слияния, восприятия, воспроизведения и переработки многочисленных социальных открытий и наработок, реализуемые с помощью средств знаковой атрибутики [9, с.69].

Рассмотрев мнение различных психологов, мы сделали вывод, что «общение» - это отдельная отрасль деятельности человека, которая преобразуется или отстает под воздействием различных факторов (возраста, уровня педагогического воздействия, индивидуальных способностей, в том числе и болезней). Понятие «общение» включает в себя 3 стороны:

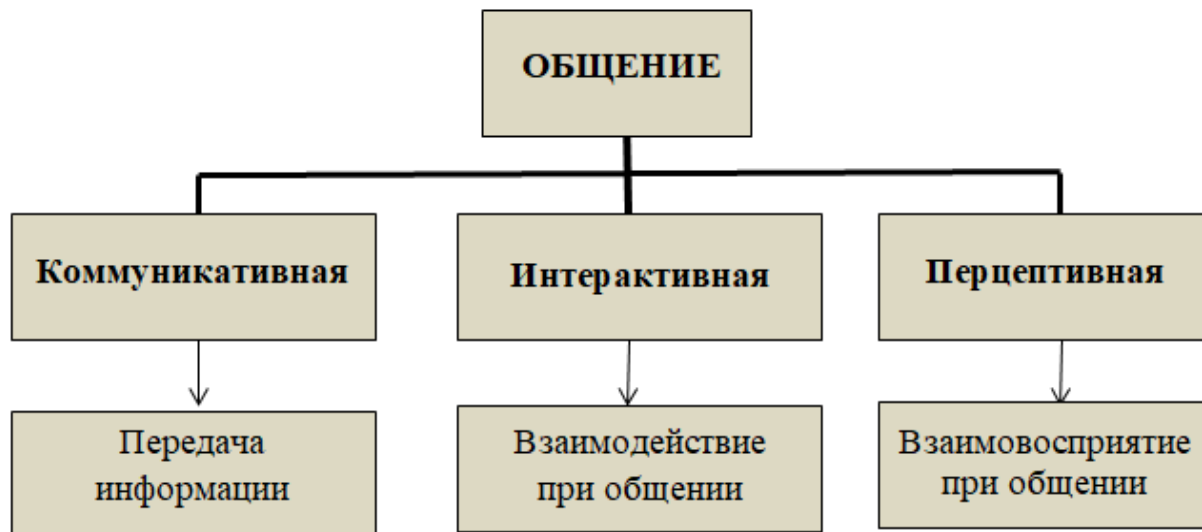


Рисунок – 1 Стороны общения

«Коммуникация» в психологии подразумевается, как уровень успешности людей или в частности одного индивида, в социуме. Например, коммуникация зависит от полученного раннего образования, национальности, возраста, разного культурного развития и жизненного опыта.

Любую информацию, возможно, передать другому объекту с помощью определенных знаковых систем, которые всегда используются в процессе коммуникации. В научной деятельности были сформированы 2 вида средств коммуникации: вербальный и невербальный:

✓ Вербальные средства – это взаимодействие людей при помощи речи. Данные средства помогают человеку при помощи слов или определенных фраз выразить свое отношение к чему-либо, попросить о чем-либо, передать интересную информацию, договориться о совместном решении. Вербальные средства строятся из речевого акустического проявления, смыслового значения слова или фразы, выразительного качества голоса. Данная квалификация средств подразделяется на внешние и внутренние. Внешние качества подразделяются на устные (монологические и диалогические) и письменные.

✓ Невербальные средства – это взаимодействие людей без использования речевых и языковых качеств. Указанные средства включают в себя кинесику (поза, направления движений, жест, длина паузы, мимика, походка), просодику и экстралингвистику (интонация, тембр, пауза, вздох, смех, плач, кашель), текесику (рукопожатие, поцелуй, похлопывание по определенной части тела) и проксемику (ориентацию, дистанцию).

Вербальные и невербальные средства коммуникации плотно взаимосвязаны между собой в процессе общения и помогают человеку обеспечить обмен информацией с другим объектом и создать благоприятные условия для организации совместной деятельности.

Если рассматривать понятие «умение» то можно охарактеризовать его как выработанные с годами и опытом действия сознательной деятельности, отработанные до автоматизма и принятые обществом, как норма. Взаимодействие в виде общения двух человек всегда направлено друг на друга. Один из двух объектов, выступает в роли «инициатора». Роль инициатора состоит в том, чтобы начать общение на различные темы, такие как: деловые, повседневные, бытовые, служебные и т.д. Из этого выходит, что различно направленное общение - это всегда взаимная, совместная

активность, которая предполагает встречную направленность партнеров друг на друга. Общение от жизненной ситуации может быть как кратковременным, так и продолжительным. Общую картину коммуникационных взаимоотношений рассмотрели. Пришло время рассмотреть коммуникативные навыки, которые осуществляются в детском дошкольном возрасте [1].

С рождения в жизни ребенка основную роль играет взрослый. Сначала это родители, родственники, а после того, как ребенок становится самостоятельным, и начинает посещать первое в своей жизни образовательное дошкольное учреждение, в его жизни начинают появляться педагоги. Роль всех вышеперечисленных людей очень важна в жизни каждого ребенка, так как и родители, и педагоги – это первооткрыватели в окружающий мир такого маленького, но уже человека. С каждым днем ребенок узнает что-то новое, знакомится с новыми людьми, животными, сооружениями, действиями. Взрослые же в этот момент, как бы исполняют роль волшебников, которые воплощают информацию, которую получает ребенок в яркую, интересную сказку, наполненную самыми различными эмоциями [9].

К концу первого года жизни ребенок начинает умело овладевать коммуникативными навыками, такими, как: систематическое повторение слов, которые часто встречаются в речи близких людей, использование жестов, мимики для выражения предпочтений, желаний, просьб. Ребенок может не использовать речь, а просто показать жестом то, что ему в настоящее время интересно или необходимо [52, с.16].

Такое направление, как развитие речи, является одним из основных направлений в формировании самостоятельной предметной деятельности в становлении личности ребенка. И именно благодаря помощи взрослого или совместной с ним деятельности, у ребенка возникает потребность в общении, в результате которой он формирует у себя умение сопоставлять связь между словом и предметом или словом и действием [37, с.45].

Наблюдая за ребенком в период его перехода от младенчества к раннему детству можно заметить, что как в общении со взрослыми, так и в деятельности ребенка происходят значительные изменения. Ребенок уже обретает первоначальный навык различать свое взаимодействие с окружающими его людьми и вещами. Связи с данными предметами или людьми отличаются по своей наполняемости эмоциями или уже сформировавшимися двигательными навыками. Например: первые отношения у ребенка возникают на прямой цели удовлетворения его основных потребностей, другие формируются уже на самостоятельной первоначальной связи ребенка с предметами, ну и третьи отношения строятся на интересе ребенка к вещам, с которыми он еще не успел овладеть прямым контактом [9, с. 59].

Опираясь на наблюдения А.В. Хаустова, можно отследить, что к завершению второго года жизни дети начинают использовать невербальные средства коммуникации (поглаживания, улыбку, плач и т.д.) для инициирования желаемого контакта со сверстниками. Дети уже начинают эмоционально комментировать и описывать происходящие вокруг них события, постепенно происходит строение диалогической речи, выраженной в ответе на простые вопросы, озадаченных односложным или скудным ответом. Также, дети начинают пытаться задавать вопросы самостоятельно, проявлять сопереживание, вовлечение, поддержку в каких-либо ситуациях – используя при этом невербальный способ. Данные навыки ребенка с каждым днем развиваются, обогащаются, придают смысловую окраску различным ситуациями, но по наступлению 3-х летнего возраста у ребенка происходит потеря сильной привязки к взрослым, взаимоотношения которые существовали ранее со взрослыми отходят на задний план и ребенок стремится действовать самостоятельно. Данный период с научной стороны уже раскрыт и имеет название «Кризис трех лет». В это время ребенок старается полностью отказаться от помощи взрослых, прилагает огромные усилия на собственное выполнение различных задач, очень радуется тому, что взрослые замечают его самостоятельность и с каждым разом ребенок

пытается достигать более сложные вершины. Родителям в этот период становления личности ребенка важно находиться рядом, помогать и разрешать выполнять действия, которые не приносят вреда здоровью самостоятельно, ведь именно в это время ребенок прокладывает самостоятельно себе дорогу во «взрослое» осознанное состояние, а если запрещать проявлять самостоятельность, то ребенок, в результате, может стать закрыт, зажат и не приспособленным к выполнению поставленных задач – самостоятельно.

Если рассматривать ребенка в период 3-х летнего возраста, то отмечается овладение новыми видами деятельности: элементарных форм трудовой деятельности, ролевые и сюжетные игры, изобразительное и конструктивное искусство. У ребенка значительно расширяется круг взаимоотношений, складывающихся как со взрослыми, так и со сверстниками. Образ ребенка набирает новые обороты. У ребенка возникает огромное желание к выполнению физических нагрузок, например: бег, прыжки, подвижные игры, которые первоначально формируются в сознании ребенка, выполнение в играх определенной последовательности и правил, также занимают важное место. Ребенок учиться будь то в играх, в деятельности или в свободное время делиться со взрослыми своими впечатлениями, переживаниями, отношением к ситуации, замыслами к деятельности. [37, с.23].

Благодаря различным ситуациям, происходящим с ребенком в дошкольном образовательном учреждении и в кругу семьи – развиваются и с каждым днем все более совершенствуются коммуникативные навыки. Из изменений можно отметить умение ребенка делиться с окружающими знакомой ситуацией, видеть в ней результат, переносить ранее прожитые отрезки в настоящую деятельность, периодически, но без особого желания вступать в диалог со сверстниками, показывая при этом свои чувства к собеседнику или происходящей ситуации, также ребенок с желанием начинает вести телефонные переговоры по телефону [53, с. 17].

Общение в дошкольном возрасте носит непосредственный характер. У ребенка значительно расширяется круг общения, но при собственном

рассказе ребенок часто упоминает например имя определенного, в частности близкого человека, т.е. ребенок старается приукрасить действия своего близкого человека и похвастаться этим перед окружающими. В ходе каждодневного расширения словарного запаса и других сторон словообразования, ребенок овладевает основными средствами языка, помогающие создать ребенку возможность для создания интересного, яркого общения, которое будет опираться на собственные приобретенные средства ребенком [28, с. 40].

Установлено, что примерно к 4 годам, ребенка начинает больше привлекать общение со сверстниками, чем с взрослыми. В сверстниках дети к 4-м годам начинают видеть интересный предмет исследования, который хочется познавать и взаимодействовать с ним. Но, как показывает практика контакт может быть как положительным, выраженным в спокойной и положительной динамике общения, так и, наоборот, характеризоваться конфликтными ситуациями между детьми и отрицательном воздействии друг на друга. Если отдельно рассматривать временное промежуток детского возраста от 4 до 7 лет, то стоило бы отметить, что продолжает прослеживаться общение со сверстниками, по типу подражанию, перебиранию от друг друга каких-либо положительных или отрицательных качеств. Также, начинает уж более эффективно отображаться «деловое» сотрудничество со сверстниками, в ходе игр, как распределение между детей, близких по возрасту, игровых ролей, с исполнением определенных действий в каком-либо виде деятельности. Выбор «близкого по духу» сверстника к 7-и годам, становится осознанным, т.е. ребенок уже начинает ждать встречи, для дальнейшей игры, разговора и занятия различными видами деятельности. Если понаблюдать за детьми в этот отрезок времени, можно сделать вывод, что действия или словесные фразеологизмы, которые используются детьми при игре или общение, почти полностью не совпадают с общением со взрослыми, будь то родители, знакомые или педагоги. Именно при использовании игры в своей деятельности ребенок учится с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать чувства, эмоции.

Также, проигрывать свое поведение и отношение к различным ситуациям. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что, несмотря на незначительный возраст, у ребенка появляются верные друзья и товарищи, которые сопровождают ребенка до окончания дошкольного образования и переходят с ним в школьную пору [7].

С окружающими людьми дети пользуют средства общения всех категорий, которыми овладели ранее. При использовании категорий дети опираются на развитие структурных компонентов общения, таких как: потребностей, мотивов, операций, результатов и т.д. Все это порождает образования в мотивационной системе человека дает основу для развития коммуникативной компетентности ребенка в обществе.

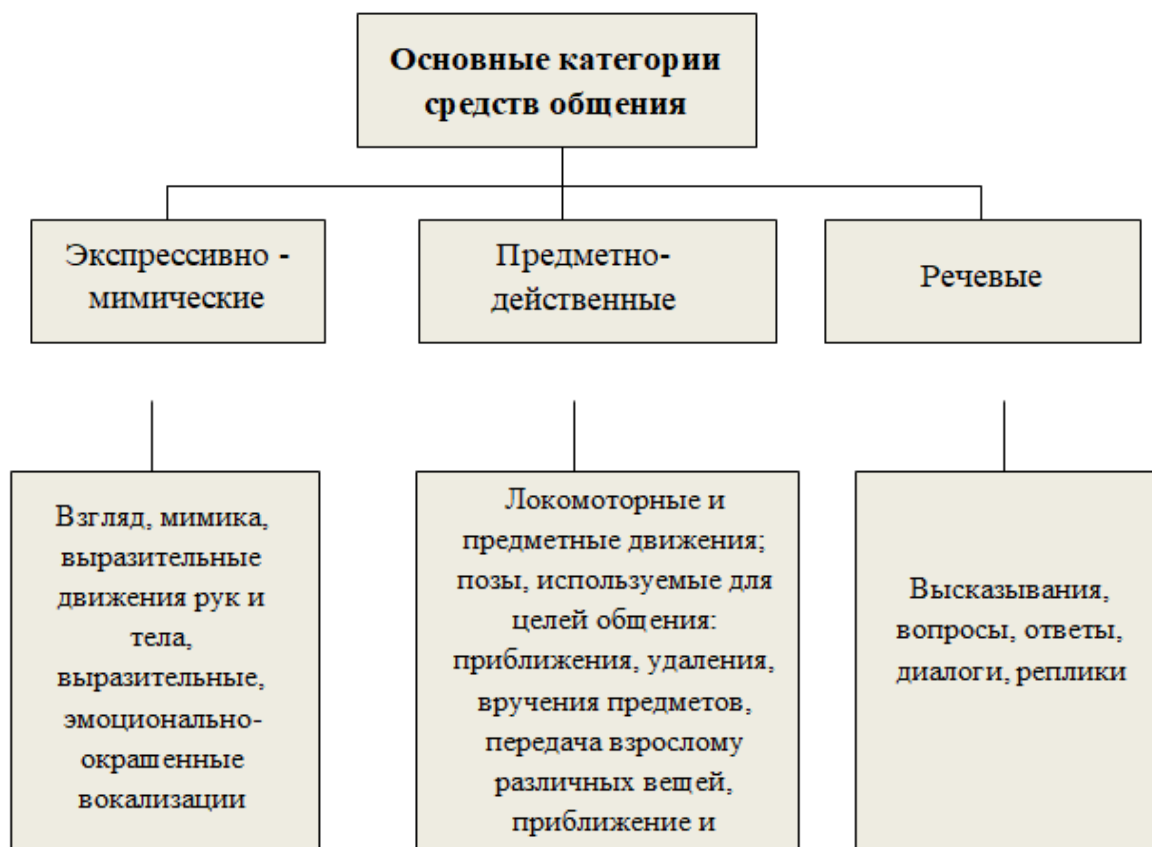


Рисунок - 2 Основные категории средств общения

В дошкольном детстве у ребенка представленные выше категории средств общения появляются в том порядке, в котором они представлены выше. Средства общения составляют основные коммуникативные операции, которыми пользуется каждый ребенок в период протекания дошкольного

возраста. С каждым последующим шагом у ребенка меняется круг потребностей, мотивов и средств общения, что приводит к дальнейшему изменению форм коммуникативного развития. С исследовательских работ М.И. Лисиной, можно отследить четыре основных формы общения ребенка со взрослыми:

Таблица - 1 Основные формы общения ребенка со взрослым

Форма общения	Описание
Ситуативно-личностная (1-6 месяцев)	В данный период общением со взрослым обеспечивает ребенку первоначальную защиту жизни и удовлетворение всех его основных потребностей (питание, общение, уход за телом). Основной мотив в этот период жизни – личностный. Общение малыша со взрослыми наполнено нежностью, лаской и заботой. Данное общение между двумя объектами несет непосредственно – эмоциональную цель, которая выражается с помощью экспрессивно – мимических средств (улыбки, прикосновений, взгляда, мимики и т.п.). Малыш, чувствуя внимание со стороны взрослого начинает постепенно обладать таким навыком, как комплекс оживления – в виде оживленных действий верхний и нижний конечностей (подёргивания, толчки). Именно ситуативно – личностное общение ребенка с окружающими в первом полугодии его жизни играет ведущую роль [27, с.48].
Ситуативно – деловая	Данный отрезок времени характеризуется

(6 мес. – 3 года)	<p>предметно манипулятивной деятельностью, которая выражается в стремлении ребенка вступать в игровое первоначальное сотрудничество со взрослым. Основой в этот период являются коммуникативные операции предметно – действенного вида (позы, манипуляции с предметом, жесты) [27, с. 60]. Ситуативно – деловое общение играет очень важную роль в становлении личности ребенка раннего возраста. Ребенок формирует умение использовать при общении с людьми не примитивные манипуляции с предметами, а выстраивать более обдуманные, несущие мысль действия. Действия с предметами становятся более конкретные, целевые, с применением смысловой нагрузки на роль предмета в той или иной деятельности. Благодаря конкретным манипуляциям с предметами, ребенку удаётся привлечь внимание взрослого человека, что для него является положительным итогом.</p>
Внеситуативно-познавательная (3-5 лет)	<p>Данная категория имеет отличие от второй категории общения в том, что представляет не практическую, а познавательно-совместную деятельность со взрослыми, т.е. мотивом выполнения действий ребенка в отношении взрослого носит познание. Ребенок делится со взрослым новыми, интересными фактами из жизни, тем самым</p>

	<p>привлекает внимание взрослого и добивается уважительного отношения к нему. Речь занимает роль основного средства общения детей между собой, в различных видах деятельности, но преимущественно познавательной. Используя познавательные навыки и знания дети умело применяют их в игре. Например, ранее познакомившись с какой – либо профессией. Дети практически проигрывают ей в детском саду, при этом внося свои изменения. В комплексе эти виды активности расширяют познавательные возможности детей об окружающем их мире, углубляют представления о видах взаимодействия индивидов, при этом с каждым этапом расширяют рамки чувственного восприятия [27, с. 70].</p>
<p>Внеситуативно-личностная (5-7 лет)</p>	<p>В представленной форме – личностный мотив, является ведущим. Так как ребенок данного возраста готовится к обучению в школе, развивается еще одна способность становления общения – произвольный контекстный характер обучения. В результате развития личности ребенка угасает непосредственность в общении со взрослыми и происходит переход к произвольным видам, которые выражаются в произвольности действий, а именно умении подчинять поведение к</p>

	<p>определенным задачам, правилам и требованиям, при этом формирую психологическую готовность к школьному обучению. От взрослого многое зависит в указанный период. Если взрослый завоевал за время общения доверия у ребенка, тем внимательнее ребенок будет относиться к оценке взрослого, будет с особым интересом получать информацию от взрослого на занятия или в играх [27,с.73].</p>
--	--

Существует определённая зависимость между речевой несформированностью и особенностями психического развития ребенка. Когда у ребенка имеются задержки при развитии речевого развития, а именно комплексное недоразвитие всех сторон речи, то и отслеживается отклонения в психическом развитии, именно замедлении развития гностических процессов (нарушение в формировании строения тела), эмоционально – волевой сферы, характерных привычек, поведения, иногда личностных качеств в целом.

Исходя из выше представленного наблюдения, установлено, что коммуникативные навыки берут свой путь формирования в младенческом возрасте и продолжают свое формирование на протяжении всего дошкольного периода развития ребенка. Со временем навыки практически реконструируются и изменениями ведущих типов общения.

В настоящее время, общение детей чаще всего проходит через виртуальные сети, а именно сеть «интернет». Большая ошибка родителей состоит в том, что из-за нехватки времени и невозможности позаниматься общей деятельностью с ребенком, они предлагают ему воспользоваться различными гаджетами, такими как телефон, компьютер, игровые приставки. Ребенок при погружении в виртуальный мир, забывает о том, что можно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в реальном мире. Со

временем ребенок теряет интерес к «живому» общению и уже не представляет свой день без погружения в мир «виртуальной» реальности.

Действующими ориентирами, при окончании обучения в дошкольном образовательном учреждении по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), можно выделить:

- Сформированность у ребенка отстаивать чувство собственного достоинства;
- Сформированность у ребенка устанавливать положительный контакт с окружающим миром, окружающим и самому себе;
- Сформированность у ребенка корректно выражать свои идеи, мысли и желания;
- Сформированность у ребенка активно поддерживать взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- Сформированность у ребенка контролировать свои эмоции, радоваться «победам» окружающих, оказывать поддержку в трудных ситуациях;
- Сформированность у ребенка избегать конфликтных ситуаций или выходить с них словесно, не используя при этом физическую силу;

В результате, хотелось бы отметить, что роль педагогов для жизнедеятельности ребенка в социуме дошкольного образовательного учреждения очень важна. Благодаря педагогам ребенок формирует умение правильно и корректно общаться как со взрослыми, так и со сверстниками.

Само слово «общение» подразумевает под своим значение - выражение своих различных эмоций вербальными и невербальными средствами общения. Общение может, как приносить положительные эмоции, выраженные в виде духовного удовлетворения, радости, смехе, ожидания следующего контакта, так и в отрицательных эмоций – в виде слез, крика, внутренней подавленности, депрессии и т.д. Сам процесс общения между людьми протекает не так уж просто, как могло показаться на первый взгляд. В каждой взаимосвязи людей в общении, есть невидимый, но такой же

важный слой, как потребности и мотивы, которыми человек пользуются обращаясь и начиная общение с другим индивидом. Если рассматривать именно общение детей и родителей, то хотелось бы рассмотреть несколько примеров: Например, ребенок плачет, капризничает или жалуется по незначительным поводам, как весьма часто кажется взрослым. На самом деле, изучив психологические стороны детского развития, можно выразить мнение о том, что ребенок таким способом ждет ответной реакции от взрослого, выраженной в заботе, соучастии в деятельности, разговоре и т.д. Бывает, что от однообразности повседневной жизни ребенок не знает чем себя занять, устает или наоборот, взрослые сильно ограничивают стремление ребенка к самостоятельности, выполняя большинство действий и решений за малыша. Когда у ребенка имеется общение со сверстниками, зачастую можно заметить такой факт, как жалоба на своего «напарника». Она используется для того, чтобы родители похвалили ребенка. Взрослому необходимо научиться различать и слышать внутренние потребности своего ребенка и правильно, разумно на них реагировать, для дальнейшей благоприятной жизнедеятельности ребенка в семье и в общественной жизни [15].

В чем же различие между общением ребенка со взрослым человеком и сверстником? Углубляясь в научную литературу, нами были выделены некоторые особенности в общении со сверстниками:

- Ребенок в общении с детьми почти в 10 раз больше показывает свои эмоции, полученные от общения в виде резких криков, с четкой или размытой интонацией, кривлянием, смехом, чем со взрослыми. Данные выражения эмоций показывают особую свободу, раскованность, которая так характерна при общении двух и более детей.

- При общении со сверстником ребенок не использует ограничений в высказываниях и в выражении нелепых звуков, например: дети жужжат, трещат, передразнивают друг друга, переименовывают знакомые им предметы.

- Во время словесного контакта, дети ставят себя в общении на первое место, выражается это в неумение слушать собеседника, перебивании его, высмеивании и т.д.

- Ребенок может привлекать внимание сверстника, такими способами, как претворение, выражение обиды или просто не замечание сверстника, фантазировать. Такими методами, используя слова, действия, мимику дети, как бы стараются разнообразить общение между собой и напарником [33, стр.22].

Общение ребенка со сверстниками, мы рассмотрели, теперь, рассмотрим общение ребенка со взрослыми, оно почти полностью отличается от общения с детьми. Отследить это не так уж сложно. При общении со взрослым, ребенок поддерживает инициативу, предложения и предпочтения взрослого. Ребенок старается продолжить начатое общение со взрослым, старается отвечать на вопросы и самостоятельно пытается задавать их, для того, чтобы заинтересовать взрослого. Также, ребенок внимательно слушает рассказы взрослого, старается отметить интересные факты, заострив на этом внимание. Из всего вышесказанного, следует, что ребенок при общении со взрослым с большим удовольствием занимает роль «слушателя». Так, дети которые научены слушать внимательно взрослого, задавать вопросы интересующие их по определенной теме, выстраивать диалог, как со сверстниками, так и со взрослыми, в получении образовательных знаний не имеют затруднений, а наоборот, стремятся познать что-то новое, неизведанное [14, с.15-17].

Подводя итоги, можно подвести итог того, что от усилия взрослого и его стремления сформировать в ребенке коммуникативные навыки с самого раннего возраста, зависит дальнейшая жизнедеятельность ребенка.

Таким образом, коммуникативные навыки определяются способностью человека взаимодействовать с другими людьми, понятно и адекватно, без лишней импульсивности передавать различную информацию средствами речи или иных знаковых систем, при этом изменяя лишь незначительные свойства, а смысл сказанного оставлять без искажений.

В следующем параграфе, рассмотрим особенности коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра.

1.2 Особенности коммуникационных навыков у детей с расстройством аутистического спектра в онтогенезе

В последнее время акцент в изучении ставится на проблему изучения и коррекцию различных психических расстройств у детей. Детский аутизм-это одна из серьезных проблем в системе современного образования. Аутизм (в переводе с греч. «autos» подразумевает «сам») это психически - болезненное состояние, которое можно описать, как повышенное внимание человека на собственном внутреннем или внешнем волнении, полным отстранением от реального внешнего мира. Данное состояние человека строится на основании эмоциональных потребностей человека. Аутизм можно охарактеризовать, как отстранение от окружающего мира, отсутствием ответных реакций на воздействия внешней среды. В поведении аутичного ребенка прослеживается однообразие и стереотипность действий. Также, в данной категории наблюдаются речевые расстройства. Речь детей может состоять из отдельных слов, которые не будут подходить по смыслу к друг другу и передавать в полной мере то, что хочет донести ребенок до собеседника. Ребенок не использует речь, для диалогического построения общения и познания окружающей его действительности [1].

Ранний детский аутизм является составляющим шизофренического дефекта психики и занимает особое место, тем, что отличается от всех аномалий развития наибольшей сложностью и дисгармоничностью, как клинически составляющей картины, так и составляющей психологической структуры нарушений [3].

Известно, что происхождение аутизма может быть различным: легкой степени, он может встречаться при конституционных особенностях психики (акцентуация характера, психопатия), а также в условиях хронической психической травмы (аутистическое развитие личности), еще может выступать как грубая аномалия психического развития (ранний детский аутизм). Установлено, что детский аутизм встречается примерно в 3-6 случаях на 10 тысяч детей, причем он чаще бывает у мальчиков, чем у девочек [5].

Существует множество научных изданий, в которых исследуются личностные особенности, в том числе и коммуникативные, однако, остается нераскрытым вопрос создания методики, которая могла бы изучать коммуникативные способности быстро и максимально надежно.

Опираясь на историю, рассмотрим вопрос возникновения определения «аутизма». Различные специалисты, пытались из года в год найти более подходящее описание к вышеуказанному определению заболевания. В 1979 году в работе ученых Дорна Винга совместная с коллегой Джудит Гулд были продемонстрированы результаты исследования 173 детей с заболеванием Кембевела (также существует название «Кембервельское исследование»). Данной целью исследования считались первые попытки систематизации основных симптомов «аутизма». В заключении исследования, была выделена триада нарушений, которая в дальнейшем получила название « триада Винг-Гулд»:

- Нарушение социального взаимодействия – своеобразные черты отличают детей с «аутизмом» от детей с нормой в развитие тем, что они не привлекают внимание другого человека к объекту, к которому они проявляют интерес и сами не следят за направлением внимания напарника. Т.е. отсутствует направленный, осознанный взгляд.

- Нарушение социальной коммуникации – может показывать различные результаты у людей с РАС, в зависимости от возраста и индивидуальных способностей. У детей с расстройством аутистического спектра могут наблюдаться несколько особенностей социальной коммуникации:

- ✓ полное отсутствие речи и жестикуляции;
- ✓ эхолалия (повторение звуков или слов, спустя некоторое время);
- ✓ «взрослая» ускоренная речь, при использовании воспроизводится неподобающим образом (ребенок ведет монолог сам с собой, при этом никак не реагирует на действия или слова окружающих);
- ✓ неумение подбирать слова, подходящие по смыслу для построения контакта с окружающими;

В настоящее время, вышеуказанные варианты коммуникаций детей с РАС широко изучаются в экспериментальных разработках различных ученых и специалистов. Описаны нарушения речи, характерных для детей с РАС – отсутствие речи или её задержка без компенсации с помощью использования жестов, отсутствие реакции на словесный оборот других людей (ребенок даже может не показывать реакцию на собственное имя) при сохранном слухе, стереотипное использование речи (повторение рекламы с телевизионной программы, воспроизведение речи ведущего на радиоканале и т.д.), нарушения навыка вступать в диалогический контакт с другими людьми и продолжать его самостоятельно. Также, нарушения можно отследить в нарушении невербальных средств общения, при использовании мимической передачи чувств и эмоций и использовании жестов, для выражения внутренних желаний [22].

- Нарушение воображения – отследить данное нарушение в развитие детей с РАС можно уже в ранний период детства и будет это проявляться в отсутствии и безучастии ребенка в символической игре (игре «понарошку»). Как нам известно, что у ребенка в норме примерно к 2 годам, появляется такое свойство, как представление себе в воображении несуществующих предметов или неприсущих предметам свойств. Также, ребенок может в игровой деятельности заменять один предмет другим, полностью передавая ему весь смысл настоящего предмета для игры, например – «варить» чай в детской посуде, надевать на себя любое головной убор, за предмет игры брать палку, представляя, что это «рыцарская» лошадь. Игры с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра, значительно отличаются от игры детей с нормой. Отличия: дети подчинены поиску различных видов аутостимуляции – слуховой, тактильной, зрительной – например: ребенок будет трясти игрушки, которые издают какой-либо звук, крутить деталь у предмета перед глазами и т.д. С наступлением более старшего возраста, стереотипная предметная игра, может сформировать у ребенка с РАС к формированию определенных интересов: ребенку будет интересна схема

расположения домов города, в котором он проживает, флаги различных стран, произведениями композиторов и т.п. [13].

Рассмотрим классификацию «аутизма» в детстве, разработанную в «Научном центре психического здоровья» в 1997 году на основе биологических и клинико – нозологических подходах:

I. Детский аутизм эндогенного генеза, который подразделяется на:

I.1 – синдром Каннера (классический вариант детского аутизма)

I.2 – инфантильный аутизм (конституционально-процессуальный), наблюдается от 0 месяцев до 1,6 года.

I.3 - детский аутизм (процессуальный)

I.4 - синдром Аспергера (конституциональный)

Данная классификация нарушения выражается в отстранении от внешне-происходящих действий и событий в окружающей среде, в наиболее тяжелых нарушениях психического тонуса. Дети, находящиеся в данной категории, произносят нечленораздельные слова и словосочетания, не осуществляют элементарного общения с окружающими, не овладевают совсем навыками социального поведения. По мнению авторов данной классификации К.С. Лебединской и И.С. Никольской – дети данной категории по сравнению с другими группами имеют наихудший прогноз: они остаются аутичными, несостоятельными в самостоятельных, произвольных действиях и нуждаются в особом уходе и надзоре со стороны взрослых лиц.

II. Аутистически – подобные синдромы при органическом поражении ЦНС

Дети представленной категории переживают все эмоции и всплески с тревогой и страхами, с помощью двигательных положительных способов аутостимуляции (прыжки, взмахи конечностей и т.п.), сенсорных (самораздражение, зрение, слух, обоняние), речевых (замедленное, отрывочное, послоговое, не связное произношение слов и фраз). Представленные в этой категории объекты – манерны, импульсивны в изображении действий, любят необычные позы, выбирают своеобразный стиль словесного общения, походка этих детей отличается от принятой нормой походки в обществе. Дети привязаны к своей матери. Авторы

предположили, что сравнительная диагностика данной категории, может подразумевать в себе признаки шизофрении. Дети с данной нозологией могут быть подготовлены к обучению в массовой или дополнительной школе, при своевременной и правильно подобранной коррекции.

III. Аутистически – подобные синдромы при хромосомных, обменных и других нарушениях.

Данная нозология, включает в себя детей, у которых более развернутая речь, наиболее высок уровень когнитивного развития. Дети данной группы справляются со страхами, используя при этом защитную реакцию в виде агрессивной реакции. Они предпочитают монологическую речь, диалог развит плохо. Они не настолько зависимы от матери, как предыдущая группа. Взаимоотношения с близкими людьми находится на низком уровне, способность к сопереживанию и поддержке близких людей, с помощью выражения чувств и эмоций – низкая. Если вовремя оказать ребенку медико – психолого-педагогическую коррекцию, то его можно всесторонне подготовить к обучению в массовой школе.

IV. Аутистически – подобные синдромы экзогенного генеза (психогенный параутизм).

Для данной категории характерен менее глубокий аутистический барьер. Дети пугливы, робки, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Защита своих интересов и убеждений адекватна. Если начинаются конфликты со сверстниками, дети данной нозологии, ищут поддержку и опору в ближайших родственниках, при этом отрицательно-агрессивной реакции на сверстников не проявляется. Дети могут обучаться в общеобразовательной школе без прохождения дополнительных индивидуальных курсов [14].

Обширно погружаясь в особенности протекания психических процессов у детей с РАС, установлено, что данная нозология индивидуальна в своих особенностях, именно:

- Восприятие характеризуется, в выражении ребенком трудностей в ориентировке в пространстве, искаженность в восприятии окружающей

обстановки, размытое восприятие целостной картины предметного мира. Ребенок погружен в свой собственно-придуманый мир, находясь в котором, он не реагирует на сигналы, поступающие из окружающей его среды. Ребенок замкнут, не общителен, без инициативен. Ребенок не проявляет эмоциональность в ответ на чувства и проявление положительных и отрицательных чувств окружающих его людей, закрыт от общения (проявление можно заметить в позах и мимике ребенка)

-Внимание рассеяно, ребенок не может сконцентрировать внимание на одном предмете или деятельности долгое время. В действиях присутствует высокая импульсивность и неусидчивость. Увлечь ребенка одной деятельностью (рисование, лепка, физическая активность, опыты, проводимые на прогулке и т.д.) почти невозможна. Учеными выявлен факт колебания психической активности.

-Мышление характеризуется в невозможности произвольного обучения, выраженного в полном отсутствии овладения ребенком внутренней и внешней собственной регуляции. Ребенок не способен выстраивать причинно-следственные связи, в происходящей действительности. Можно наблюдать в действиях данной категории трудность в овладении каким-либо навыком, но невозможности его переноса в различные виды деятельности. Ребенок не готов воспринимать последовательность действий и событий, не отслеживает логическое представление другого человека.

-Речь – считается самым затрудненным процессом в развитие ребенка с РАС. У одних детей с РАС речь характеризуется шаблонностью высказываний, т.е. дети могут «копировать» высказывания, пересказывать стихи и предложения из книг не понимая их смысловой нагрузки. Также, может наблюдаться активная речевая деятельность, состоящая из непонятных звуков, выкрикиваний, неординарной эмоциональной окраски. Дети зачастую копируют эмоции и мимические действия, увиденные до этого ранее. У других детей речевая деятельность может быть окрашена скудностью словарного запаса и его воспроизведения. Дети указанной

подкатегории обычно молчат, не имеют представление о использовании местоимения «я», закрыты от общения.

-Эмоции и поведение детей с РАС, характеризуется в отстранении тактильного и зрительного контакта с окружающими. Имеются конкретные проблемы в использовании жестикуляции, использовании мимической реакции. Заметно отклонение от тактильных прикосновений к родителям и иногда агрессивной реакции к выражению ответной реакции от родителей к ребенку. Дети не обладают навыком выражения чувств, а также определять и адекватно реагировать на чувства людей.

Исходя из приведенных психолого-педагогических характеристик дошкольников с расстройством аутистического спектра, следует, что основными направлениями работы с данной группой являются: коррекция восприятия, мышления и речи, формирование внимания и памяти, развитие коммуникативных навыков, работа по устранению поведенческих недостатков и воспитание мотиваций к обучению.

Дети с РАС чувствуют себя неуверенно в детском образовательном учреждении, что часто приводит к эмоциональным нарушениям, которые могут оказать отрицательное влияние на развитие когнитивных функций.

В ходе проведения исследования по теме, была выделена огромная роль родителей в жизни детей с расстройством аутистического спектра. Когда ребенок появляется на свет, то взрослым, здравомыслящим людям кажется, в частности родителям, что развитие ребёнка проходит само собой: маленький ребенок с каждым днем растет, набирает массу тела, спустя время взгляд и действия становятся осмысленнее, ребенок начинает различать членов семьи по голосам, внешнему виду, в ответ на это ребенок показывает ответную реакцию, в виде «гуления», двигательной активности конечностей, улыбки. В продолжении, ребенок начинает ползать, затем делать первые шаги, произносить первые слова – родители радуются и обретают внутренний покой, думая, что ребенок по внешним качествам не отличается от своих сверстников, ребенок не требует к себе определенного внимания. Через некоторое время близкие родственники, которые проживают с ребенком

начинают замечать, что его поведение начинает различаться с принятой в обществе нормой. Выражается это чаще всего в действиях ребенка: малыш начинает вздрагивать во снах от посторонних, резких звуков, мучается с бессонницей, капризничать по любым поводам, проявлять себя равнодушно, к детям приблизительно своего возраста или наоборот реагировать на них с особой злостной реакцией, раздражительностью. Видя все вышеуказанные изменения родственники начинают искать причины данного негодования. Одни думают, что ребенок приболел, потому так реагирует на окружающую действительность. Другие начинают искать наследственные черты в ребенке, которые перешли, например от бабушки. Также, некоторые родители списывают данные качества ребенка на то, что это просто такой возрастной период, который пройдет через некоторое время. Если углубиться в раскрытие данных новообразований в поведении ребенка то стоит сделать вывод, что в первую очередь родителям ребенка, так как только они имеют полное право принимать решения, связанные с его жизнью и здоровьем, обратиться в специализированное медицинское учреждение. Для того, чтобы специалисты провели диагностические мероприятия и вследствие чего, если будут выявлены какие-либо отклонения в развитии, начали профессионально искать пути решения. Родителям стоит тоже включаться в совместную работу с узкими специалистами, так как ребенок больше времени проводит в кругу своей семьи, от которой получает задатки, которые вырабатывались в семье годами. Данное суждение прописано в работах Д.Н. Гулигузовой и Е.О. Смирновой [8].

Высказывание В.А. Сухомлинского «Ребенок – зеркало семьи, как в капле воды отражается солнце, так и в детях отражается нравственная чистота матери и отца» полностью раскрывает суть нашей темы исследования. [9]

1.3 Анализ педагогических технологий по формированию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра

В ходе проведения исследовательской работы, нами были проанализированы работы различных центров, именно: центра «Medsі» г. Москва и «Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра» г. Москва. Целью данных центров является всестороннее развитие детей с нарушением аутистического спектра и помощь семьям, которые воспитывают данную категорию детей. Развитие детей осуществляется по основным общепринятым направлениям: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое. Основное направление в работе данных центров занимает - развитие социально-коммуникативного развития и речевого развития. Т.е. педагогами и узкими специалистами данного центра создаются условия для обогащения компонентов именно этих направлений. В своей работе педагоги используют как вербальные, так и не вербальные средства общения. Из невербальных средств общения используются альтернативные способы коммуникации, как: пиктограммы, карточки PECS, визуальное расписание и т.д. Данные альтернативные средства коммуникации являются интересными для детей и приносят положительные результаты в развитии.

Также, нами была проанализирована работа центра государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «северобайкальского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних» г. Северобайкальск, кратковременного пребывания. Целью данного центра является также полноценное развитие ребенка с расстройством аутистического спектра, в различных областях. Центр также оказывает особое внимание развитию социально – коммуникативного направления. В работе больше используются вербальные средства, выраженные в устной и письменной речи. Невербальные средства общения используются, в виде

мимических игр, упражнений, игр на проявление чувств, эмоций с помощью жестов.

Мы отметили то, что в центре кратковременного пребывания г. Северобайкальск, мало используются альтернативные средства общения.

Для хорошей социализации ребенка с расстройством аутистического спектра в обществе, необходимо, формирование коммуникативных навыков. В роли средств коммуникативного воспитания можно использовать обучение ребенка используя альтернативные средства коммуникации, например: карточки PECS. Ознакомление ребенка с символом происходит дозированно. Изначально ребенок проходит этап - знакомство с натуральным предметом (цветом, формой, запахом), после чего, дети учатся сопоставлять настоящий предмет с его изображением, далее предмет находит свою предметную фотографию и только после этого происходит знакомство с изображением. Данная категория альтернативной коммуникации помогает не только детям с аутизмом, но и другими нарушениями развития. Главной задачей PECS является взаимодействия между детьми, ребенком и взрослым, ребенком и учителем. Система PECS набрала популярность и востребованность среди человечества, благодаря тому, что она помогает ребенку осуществить общение со сверстниками и взрослыми интересным и необычным способом. Для использования данной категории средств не понадобится тратить материальные средства для покупки дорогостоящих материалов, так как используются печатно - символные, фотографические, рисованные карты. Использование PECS происходит в игровой форме, ребенок формирует умение отдавать партнеру по игре (сверстнику, педагогу) карточку с изображением предмета, который он в данный момент желает. Данное действие способствует изложения просьбы, требования, а сам ребенок получает желаемый предмет, который для него является вознаграждением.

При помощи PECS ребенок формирует умение различать символы и выстраивать несложные предложения. После чего, ребенок с помощью карточек может отвечать на поставленные вопросы, также, давая ответы на них. Данная система помогает ребенку самостоятельно проявлять желание

произносить слова, подражательные звуки. Предполагаем, что использование метода PECS приводит к снижению собственной речевой активности ребенка. Наоборот, применение карточной системы стимулирует речевое развитие, которое строится с помощью визуального восприятия и словесного стимула в процессе общения.

Итак, подводя итоги, можно вывести результат того, что применение альтернативных средств коммуникации помогает улучшению речевых навыков, делая их более востребованными для процесса коммуникации, взаимодействия, выражения собственных потребностей и чувств, позволяет ребенку делиться информацией, развивая при этом человеческий потенциал.

ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

Такие навыки, как коммуникативные – подразумевают в своем определении, умение личности развивать в себе навык совмещать самооценку, эмоции, деятельность и коммуникацию при участии в различных видах жизнедеятельности. Все эти составляющие плотно связаны между собой и при этом они являются одной из важных составляющих коммуникативной деятельности, протекающей на протяжении всей жизни человека.

Рассмотрев мнение различных авторов, таких как: Д.П. Гавар, И.Ш. Сидорова, С.В. Бориснева, Б.Ф. Ломова, В.И. Фехелова и др., мы сделали вывод, что «общение» - это отдельная отрасль деятельности человека, которая преобразуется или отстает под воздействием различных факторов (возраста, уровня педагогического воздействия, индивидуальных способностей, в том числе и болезней). Понятие «общение» включает в себя 3 стороны – коммуникативную, интерактивную и перцептивную.

«Коммуникация» в психологии подразумевается, как уровень успешности людей или в частности одного индивида, в социуме. Например, коммуникация зависит от полученного раннего образования, национальности, возраста, разного культурного развития и жизненного опыта. Включает в себя широкий, разноструктурный компонент, которые помогает обмениваться информацией на различные темы при взаимодействии.

Любую информацию, возможно, передать другому объекту с помощью определенных знаковых систем, которые всегда используются в процессе коммуникации. В научной деятельности были сформированы 2 вида средств коммуникации: вербальный (взаимодействие при помощи речи) и невербальный (взаимодействие без языковых и речевых средств).

Вербальные и невербальные средства коммуникации плотно взаимосвязаны между собой в процессе общения и помогают человеку обеспечить обмен информацией с другим объектом и создать благоприятные условия для организации совместной деятельности.

При становлении личности ребенка у него образуются такие формы общения, как: экспрессивно – мимические, предметно – действенные и речевые. Средства общения составляют основные коммуникативные операции, которыми пользуется каждый ребенок в период протекания дошкольного возраста. С каждым последующим шагом у ребенка меняется круг потребностей, мотивов и средств общения, что приводит к дальнейшему изменению форм коммуникативного развития. С исследовательских работ М.И. Лисиной, можно отследить четыре основных формы общения ребенка со взрослыми: ситуативно – личностную, ситуативно – деловую, внеситуативно – познавательную и внеситуативно – личностную.

Дети с выбранной нозологией чувствуют себя неуверенно в детском образовательном учреждении, что часто приводит к эмоциональным нарушениям, которые могут оказать отрицательное влияние на развитие когнитивных функций.

Исходя из выше представленного наблюдения, установлено, что коммуникативные навыки берут свой путь формирования в младенческом возрасте и продолжают свое формирование на протяжении всего дошкольного периода развития ребенка. Со временем навыки практически реконструируются и изменениями ведущих типов общения.

Исходя из всего вышесказанного, можно подвести итог того, что от усилия взрослого и его стремления сформировать в ребенке коммуникативные навыки с самого раннего возраста, зависит дальнейшая жизнедеятельность ребенка.

На сегодняшний день в отечественной литературе отсутствует единая система диагностики и оценки коммуникативных навыков у детей с РАС. Доступные методы оценивают только одну из областей развития ребенка или небольшую часть навыка.

Для выявления особенностей сформированности коммуникативных навыков у детей с различной степенью выраженности РАС, нами была выбрана диагностика «Оценка коммуникативных навыков детей с расстройством аутистического спектра», предложенная А.В. Хаустовым. В

данной диагностики выделяются 3 сферы коммуникативных навыков у детей с РАС:

- Базовые коммуникативные функции, которые включают в себя: просьбы, требования; ответную реакцию на других людей (реакция на имя, умение отказать или сказать «нет», умение дать утвердительный ответ, согласиться, ответить на личные вопросы и комментарии других людей);
- Комментирование и сообщение информации;
- Запрос информации (способность привлекать к себе внимание другого человека, называя его по имени, задавать вопросы, требующие ответа).

2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И ЕГО АНАЛИЗ

2.1. Организация и методика проведения констатирующего эксперимента

Современная педагогика располагает большим разнообразием экспериментально-методических средств, отвечающих различным специфическим задачам обследования и изучения ребёнка.

Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра проходило на базе государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «северобайкальского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, расположенного в: Республике Бурятия, г. Северобайкальск. Констатирующий эксперимент организован с целью выявления особенностей сформированности коммуникативных навыков у старших дошкольников с расстройством аутистического спектра.

Целью данного исследования является: уровень сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста и их потребностями в использовании альтернативных и дополнительных средств коммуникации.

Для достижения поставленной цели, были определены следующие этапы констатирующего эксперимента:

1. Формирование группы детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра в возрасте 5-7 лет, посещающих центр кратковременного пребывания государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «северобайкальского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних» г. Северобайкальск, для проведения констатирующего эксперимента.
2. Практическое применение диагностических методик, которые помогут оценить уровень сформированности коммуникативной компетенции у детей с РАС старшего возраста.

3. Проведение констатирующего эксперимента на территории государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «северобайкальского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних» с детьми указанными ранее.
4. Анализ и отметка общих индивидуальных особенностей, в ходе проведения исследования.
5. Разработка методических рекомендаций по коммуникативной сформированности навыков общения у детей с указанной нозологией.

В соответствии с поставленными целями и задачами констатирующего эксперимента нами были выделены два этапа.

Первый этап (сентябрь 2021 – февраль 2022 г.) – проведение констатирующего эксперимента и его анализ.

Второй этап (февраль 2022 – апрель 2022 г.) - обобщающий, в процессе которого осуществлены обобщение, систематизация и описание полученных результатов; оформление работы и методических рекомендаций.

Для проведения констатирующего эксперимента была сформирована одна группа, в количестве 9 человек. В состав экспериментальной группы входило 7 мальчиков (77,8%) и 2 девочки (22,2%). Возраст детей на момент обследования составлял 5-6 лет. Все дети данной подгруппы посещают государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Северобайкальский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» полный день.

Для выявления уровня сформированности коммуникативных навыков использовался опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра», предложенный Хаустовым А.В., разработанный на базе методики «Оценка социальных и коммуникативных навыков для детей с аутизмом» (Quill, Bracken, Fair, Fiore, 2002) (см. Приложение Ж).

Данная методика предназначена для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра.

Для проведения констатирующего эксперимента данный опросник заполняли родители, которые, наблюдали за ребенком в домашних условиях, и экспериментатор, который наблюдал за детьми в свободной и организованной деятельности в пространстве образовательного учреждения. В случае получения отличающихся результатов наблюдения родителей и экспериментатора выводится средние показатели.

Данный опросник включает в себя перечень простых коммуникативных навыков, которые должны быть сформированы у ребенка.

Сформированность каждого коммуникативного навыка оценивается следующим образом:

«0» - навык не сформирован. Ребенок никогда не использует данный коммуникативный навык.

«1» - навык сформирован частично. Ребенок иногда использует данный коммуникативный навык, (например, только с близкими людьми, только со взрослыми, только в домашних условиях и т.д.) или использует частично - только с подсказкой.

«2» - навык сформирован полностью. Ребенок всегда использует данный навык в различных социальных ситуациях – в разных местах, с разными людьми. Каждый навык оценивается отдельно, после подсчитывается сумма баллов. Максимальное количество баллов, полученных в результате проведения эксперимента-102.

Данная диагностика состоит из таких блоков, как:

1) Формирование навыков выражать просьбы/требования

- ✓ Просит повторить понравившееся действие;
- ✓ Просит один из предметов в ситуации выбора;
- ✓ Просит поесть/попить;
- ✓ Требуется предметы/игрушки;
- ✓ Требуется выполнения любимой деятельности;
- ✓ Просит о помощи;

Максимальные баллы, которые может набрать ребенок - 12

Оценка результатов первого раздела сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра:

Высокий уровень – 12-9 баллов;

Средний уровень – 8-5 баллов;

Низкий уровень – 4-0 баллов.

2) Формирование социальной ответной реакции.

- ✓ Откликается на свое имя;
- ✓ Выражает отказ от предложенного предмета/деятельности;
- ✓ Отвечает на приветствия других людей;
- ✓ Выражает согласие;
- ✓ Отвечает на личные вопросы;

Максимальные баллы, которые может набрать ребенок - 10

Оценка результатов второго раздела сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра:

Высокий уровень – 10-8 баллов;

Средний уровень – 7-5 баллов;

Низкий уровень – 4-0 баллов.

3) Формирование навыков называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события.

- ✓ Дает комментарии в ответ на неожиданное событие;
- ✓ Умеет называть различные предметы;
- ✓ Умеет называть различных персонажей из книг, мультфильмов;
- ✓ Определяет принадлежность собственных вещей (мой);
- ✓ Умеет называть знакомых людей по имени;
- ✓ Комментирует действия, сообщение информации о действиях;
- ✓ Описывает местонахождение предметов, людей;
- ✓ Описывает свойства предметов;
- ✓ Описывает прошедшие события;
- ✓ Описывает будущие события;

Максимальные баллы, которые может набрать ребенок - 20

Оценка результатов третьего раздела сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра:

Высокий уровень – 20-15 баллов;

Средний уровень – 14-8 баллов;

Низкий уровень – 8-0 баллов.

4) Формирование навыков привлекать внимание и задавать вопросы

- ✓ Умеет привлекать внимание другого человека;
- ✓ Задает вопросы о предмете («Что ___?»);
- ✓ Задает вопросы о другом человеке («Кто ___?»);
- ✓ Задает вопросы о действиях («Что делает ___?»);
- ✓ Задает общие вопросы, требующие ответа да/нет;
- ✓ Задает вопросы о местонахождении предметов («Где ___?»);
- ✓ Задает вопросы, связанные с понятием времени («Когда ___?»).

Максимальные баллы, которые может набрать ребенок - 14

Оценка результатов четвертого раздела сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра:

Высокий уровень – 14-10 баллов;

Средний уровень – 9-5 баллов;

Низкий уровень – 4-0 баллов.

5) Формирование навыков выражать эмоции и чувства, сообщать о них

- ✓ Выражает радость, сообщает о радости («ура», «весело»);
- ✓ Выражает грусть, сообщает о грусти («мне грустно», «грустит»);
- ✓ Выражает страх, сообщает о страхе («мне страшно»);
- ✓ Выражает гнев, сообщает о гневе («сердитый», «сердится»);
- ✓ Сообщает о боли («Больно», «болит»);
- ✓ Сообщает об усталости («Устал»);
- ✓ Выражает удовольствие/недовольство («нравится/не нравится»);

Максимальные баллы, которые может набрать ребенок - 14

Оценка результатов пятого раздела сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра:

Высокий уровень – 14-10 баллов;

Средний уровень – 9-5 баллов;

Низкий уровень – 4-0 баллов.

б) Формирование социального поведения

- ✓ Просит повторить социальную игру;
- ✓ Просит поиграть вместе;
- ✓ Выражает вежливость;
- ✓ Умеет поделиться чем-либо с другим человеком;
- ✓ Выражает чувство привязанности (обнимает, целует);
- ✓ Оказывает помощь, когда попросят;
- ✓ Умеет утешить другого человека;

Максимальные баллы, которые может набрать ребенок - 14

Оценка результатов шестого раздела сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра:

Высокий уровень – 14-10 баллов;

Средний уровень – 9-5 баллов;

Низкий уровень – 4-0 баллов.

7) формирование диалоговых навыков

- ✓ Умеет инициировать диалог, обращаясь к человеку по имени;
- ✓ Умеет инициировать диалог, используя стандартные фразы;
- ✓ Умеет завершить диалог, используя стандартные фразы;
- ✓ Умеет поддерживать диалог, делясь информацией с собеседником;
- ✓ Умеет поддерживать диалог, организованный собеседником;
- ✓ Умеет поддерживать диалог на определенную тему;
- ✓ Умеет поддерживать диалог в различных социальных ситуациях;
- ✓ Умеет соблюдать правила разговора (смотрит на собеседника, соблюдает дистанцию, слушает);

Максимальные баллы, которые может набрать ребенок - 16

Оценка результатов седьмого раздела сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра:

Высокий уровень – 16-9 баллов;

Средний уровень – 8-5 баллов;

Низкий уровень – 4-0 баллов.

Условно все перечисленные навыки можно подразделить на три группы в зависимости от уровня сложности: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень характеризуется: умение выразить просьбы/требования, отказ, согласие, реагировать на свое имя, отвечать на приветствия и простые вопросы, привлекать внимание окружающих людей, адекватно выразить собственные эмоции (с помощью мимики и жестов).

Средний уровень – формирование навыки называть различные предметы, знакомых людей (по имени), персонажей из книг, фильмов; описывать действия и местонахождение предметов; определять принадлежность собственных вещей; отвечать и задавать простые вопросы: «Что?», «Кто?», «Что делает?», «Где?»; адекватно выразить собственные эмоции.

Высокий уровень предполагает формирование наиболее сложных навыков – умение описывать свойства, прошедшие и будущие события, умение задавать вопросы, связанные с понятием времени («Когда ___?»); формирование навыки сообщать о собственных эмоциях и чувствах (с помощью речи); формирование социального поведения; формирование диалоговых навыков.

Таким образом, данный опросник, заполненный экспериментатором, позволит объективно оценить результаты и особенности коммуникативных навыков детей с расстройством аутистического спектра.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

В ходе анализа результатов констатирующего эксперимента, нами было установлено, что в домашних условиях со знакомыми людьми у детей с расстройством аутистического спектра старшего дошкольного возраста, которые принимали участие в исследовании - уровень владения коммуникативными навыками выше, чем в дошкольном образовательном учреждении.

Проведя количественный и качественный анализ констатирующего эксперимента, мы условно выделяем три уровня сформированности коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра:

Низкий уровень – 0 – 34 балла;

Средний уровень – 35-56 баллов;

Высокий уровень – 57-102 балла.

В результате проведения исследования, нами был выведен результат по сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

Из круговой диаграммы, можно установить, что у детей старшего дошкольного возраста с РАС, обучающихся в центре кратковременного пребывания государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «северобайкальского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних» у 5 детей (56%) выявлен средний уровень, а у 4 детей (44, 4%) выявлен низкий уровень развития коммуникационной компетентности.

Рассмотрев результаты по отдельным критериям оценки коммуникативной компетенции детей с РАС, были сделаны выводы:

Количество детей

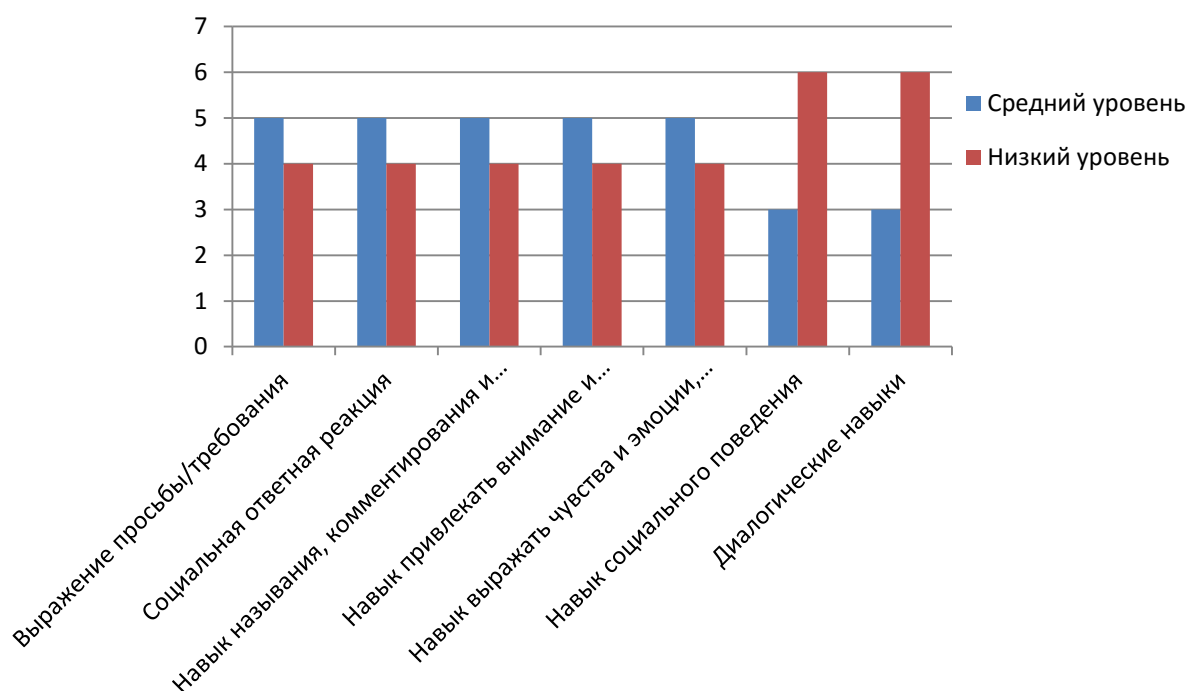


Рисунок – 3 Отдельные критерии оценки

Ниже представлены общие результаты по уровням сформированности коммуникативных навыков, которые были получены в ходе констатирующего исследования с детьми старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра, обучающиеся в центре кратковременного пребывания:

Уровни сформированности коммуникативных навыков у детей с РАС

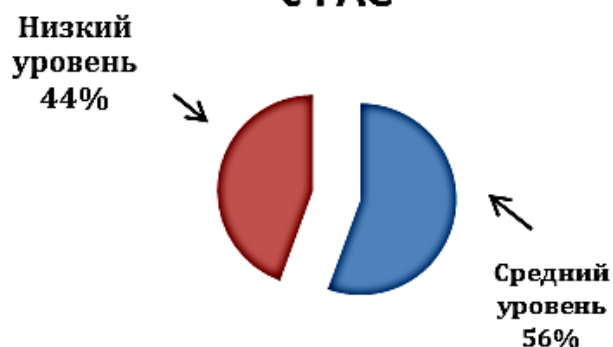


Рис. 4 Уровни сформированности коммуникативных навыков у детей с РАС

Полученные результаты указывают на то, что такие навыки у детей, как выражение просьбы или требования, навык ответной реакции, навык называния, описания и комментирования предметов, находящихся в ближайшем окружении, навык привлечения внимания и умение выразить чувства и эмоции сформированы у 5 детей (55,6%) на среднем уровне, а у 4 детей (44,4%) на низком уровне. Также, при наблюдении за такими навыками, как навык социального поведения и диалогические навыки, установлено, что у 3 детей (33,3%) выражен средний уровень сформированности, а у 6 детей (66,7%) низкий уровень.

При проведении исследования, нами были выявлены такие индивидуальные отклонения от норм как:

- ✓ При просьбе какого-либо предмета или выполнения действия, дети зачастую показывали на предмет, но не могли его назвать, при этом издавая непонятные звуки, в виде мычания, шипения и т.д.
- ✓ Дети не справлялись с задачей проявить сострадание к сложившейся трудной ситуации напарника или взрослого, в большинстве случаев. Дети с низким уровнем, не адекватно демонстрировали просьбу о передаче игрушки, или смене деятельности, одни не показывали вообще никакой реакции, были погружены в свой внутренний мир, другие агрессивно начинали кричать, выдергивать из рук предметы, размахивали верхними и нижними конечностями.
- ✓ Была отмечена несформированность навыка проговаривать желания о своих потребностях. Например: желание употребить пищу, звучало односложно т.е. «есть» или «пить»
- ✓ При реакции на социальную ответную реакцию, у детей было выявлено: шаткая реакция на звучание их собственного имени из уст окружающих, дети, у большей части группы использование невербальных средств общения, в виде помахиваний, улыбки в ответ на приветствие людей, без использования речевых способов, таких как: «Здравствуйте», «Привет».
- ✓ Неумение комментировать событие, которое не было запланировано или произошло случайно.

- ✓ Не сформированность навыка называть различные предметы. Ранее встречавшихся персонажей из советских, современных мультфильмов и книг (в исследовании использовалась сказка «Колобок», «Теремок», «Золотая рыбка»)
- ✓ Неумение называть людей ранее знакомыми, используя их личные имена;
- ✓ Несформированность применения местоимений «мой, моя, моё» для обозначения собственных вещей среди других предметов, находящихся в пределах центра.
- ✓ Затруднено повествование о местонахождении, свойствах (форме, телосложении, материале) того или иного предмета или человека, например напарника, который находится вблизи. Также, ограничен активный словарь, для возможности описания событий или мероприятий, которые уже ранее происходили с ребенком или должны произойти в ближайшее время.
- ✓ Не сформированность у большинства детей, такого навыка, как: показ переживаемых внутренних эмоций, чувств, которые просматриваются в неумении сообщать посторонним о боли, реакции гнева, в связи со сложившейся отрицательной и раздражительной ситуацией, об усталости, удовлетворении или наоборот неудовлетворении от происходящей деятельности. Дети показывают свою реакцию неадекватными действиями, например писке, бросании предметов, попытках ударить сверстника и т.д. Также, слабо прослеживается реакция на тот или иной предмет, деятельность. Дети с низким уровнем не проявляют свои эмоции в виде возгласов «Ура!», «Не хочу!», «Не буду!» и т.д.
- ✓ В действиях детей со средним уровнем сформированности коммуникативной компетентности прослеживалась в желании играть рядом со сверстниками, умении показывать уважительное отношение к взрослым, например родителям детей данной группы, сформированности доброжелательной передачи предмета сверстнику, умении помогать и выполнять простые действия по облагораживанию территории и группы

центра (полить клумбы с цветами, отнести игрушки с площадки в группу, расставить стульчики и т.д.)

- ✓ При раскрытии навыков связанных с построением и поддержанием диалога большинство детей показали низкий уровень сформированности, т.е. дети не имеют желания и достаточного опыта для построения осмысленного, эмоционально – окрашенного разговора как с одноклассниками, так и со взрослыми. При встречных вопросах дети эмоционально закрывались, переводили свои действия на организацию другой деятельности или просто оставались наедине с собой.

Исходя из вышеприведенного, реально будет подвести итоги:

- В заключение исследовательской деятельности было установлено, что коммуникативная компетентность старших дошкольников с РАС, обучающихся в центре г. Северобайкальск недостаточно сформирована.
- Лучше сформирован такой навык, как: умение выражать просьбы, требования, наименее сформированы: формирование социального поведения и диалоговых навыков.

Из рассмотренного выше, следует, что для формирования положительной динамики коммуникативной компетентности детей с РАС, необходимо выстроить интересную, оснащенную, разнообразную, интерактивную, образовательную среду, где будет в частности отображаться коммуникативная активность детей, выраженная в вербальном или невербальном общении. Также, необходимо провести плодотворную работу, в виде собраний и педагогических семинаров с законными представителями ребенка, для моральной и практической помощи в домашних условиях.

2.3 Методические рекомендации по формированию коммуникативных умений у детей с РАС старшего дошкольного возраста.

Одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения, считается сформированность коммуникативных компетенций у ребенка. Впервые понятие коммуникативной компетенции ввел этнолингвист Делл Хаймс в 1972 году. Он представил определения, как способность человека быть участником речевой деятельности, при этом указал на правильное употребление языковых единиц, разных уровней и огромное применение их в различных жизненных ситуациях.

Нередко в структуре коммуникативной компетентности выделяют и три других компонента: коммуникативные знания, коммуникативные навыки и коммуникативные способности (рис.5)



Рисунок - 5 Компоненты коммуникативной компетенции

В настоящее время, выделяются для данных компонентов, такие определения:

-Коммуникативная компетентность – это направленность одного объекта на другой объект общения, как ситуативная адаптивность, как владение языком и др. Все вышеуказанное формирует владение средствами общения (вербальными и невербальными); умение с их помощью устанавливать контакты, включая для этого необходимые внутренние ресурсы (мотивы, направленность на общение, желание обменяться информацией, принятие, восприятие и сохранность информации и др.); умение корректно задавать

вопросы и отвечать на поставленные, также в процессе общения выражать свои чувства, эмоции, желания и демонстрировать их окружающим.

-Коммуникативные знания – это знания о способах и средствах взаимодействия с окружающими людьми (знания о речи как средстве коммуникации, о вербальных и невербальных формах общения, о важности развития компонентов устной речи для эффективного взаимодействия со взрослыми и детьми).

- Коммуникативные навыки – это умение понимать речь окружающих людей и делать свою речь понятной для них, умение выражать свои чувства, мысли, планы, желания, задавать вопросы и т.д., использовать вербальные и невербальные средства общения при различных видах деятельности и в повседневной жизни.

-Коммуникативные способности – это способность ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в ситуации общения, способность выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной формах общения.

Из приведенных выше компонентов, можно сделать вывод, что более приемлемым для работы с детьми с расстройством аутистического спектра старшего дошкольного возраста является – развитие коммуникативных навыков.

Если рассматривать работу учителя – дефектолога с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра, можно отметить, что она заключается не только в первоначальном обогащении и развитие всех важных для благоприятной жизнедеятельности умений (развитие опорно-двигательных функций, расширение познавательных представлений, умения правильно и безопасно пользоваться предметами, окружающих ребенка и т.д.), но и в становлении и плодотворном развитии коммуникативных умений, таких как: узнавание предметов, действий, людей, героев сказок и мультфильмов, также названия их имен и особенностей, далее умения привлечь на себя внимание взрослого или сверстника, в благоприятном овладении социальными нормами и культурой, принятой в обществе, умения и желании делиться

приобретенным жизненным опытом с другими, т.е. построение и развитие диалоговое речи и т.д.

При построении работы учитель – дефектолог должен опираться на основные принципы построения работы с детьми, имеющими отклонения в развитие:

1. Принцип систематичности – один из самых основных в работе с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра. Так как ребенок, в связи с индивидуальными особенностями не может самостоятельно овладеть необходимыми для благоприятной жизни навыками и ему требуется постоянная помощь со стороны взрослых лиц. Также, данный принцип заключается в постоянной развивающей деятельности, связанной с общением и реализуется в систематическом практическом применении.

2. Принцип наглядности рассматривает дополнительное средство визуальной поддержки, которое будет оказывать благоприятное влияние в формировании коммуникативной компетенции нуждающегося в этом ребенке. Также, в индивидуальных особенностях детей с представленной нозологией отмечается недоразвитие в понимании обращенной речи и затрудненное восприятие символически – знаковых систем, представленных в виде невербальных средств общения, а именно картинок, пиктограмм, символических обозначений, с помощью которых можно выстроить ответное взаимопонимание между взрослым и ребенком.

3. Принцип индивидуального подхода не менее важен, чем выше представленный. Данный подход обуславливается учетом индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей с расстройством аутистического спектра. Также, отмечается необходимость создание понятной и безопасной предметно-развивающей среды ребенка и разработке и применении благоприятных и интересных приемов и форм работы с детьми данной нозологии, которые будут применяться, и использоваться в повседневной жизни.

4. Принцип поэтапности отслеживается в дозированном и последовательном развитии коммуникативных умений. Данная категория

подразумевает постепенно - усложненное внедрение задач, связанных с коррекционной деятельностью по формированию коммуникативных умений. За пример можно взять овладение ребенка речевыми средствами. В начале жизни у ребенка сначала появляются слова, затем они плавно начинают строить словосочетания, а при переходе в более взрослый возраст уже получают предложения, наполненные смыслом и информационной нагрузкой.

Методы и приемы работы учителя - дефектолога по коррекции особенностей коммуникативных умений старших дошкольников с РАС

Научное обоснование в работе учителя – дефектолога занимает применение в работе различных методов, таких как: практические, наглядные или словесные. Учитель – дефектолог индивидуально подбирает использование определенных методов в работе с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра, опираясь на возрастные и индивидуальные, в частности медицинские показания, особенности. В работе педагог может скоординировать работу нескольких методов и приемов, если посчитает, что это более действенно отразится на коммуникативном развитии ребенка. Самыми действенными в работе с детьми с РАС, являются игровые приемы, так как через игру возможно расширить познавательную сторону в различных видах, таких как знакомство с профессиями, миром животных, строениями и т.д. Существуют различные виды игровых упражнений: имитационные игры (повторение движений за взрослым или сверстником), хороводные упражнения – помогают ребенку с помощью вокальной имитации проиграть ту или иную ситуацию, при этом задействуют двигательные функции организма. Также, хороводные упражнения часто используются педагогами для адаптации ребенка к новой, неизвестной ему обстановки нетрадиционными средствами. Еще есть одна разновидность игр – это игры перед зеркалом, которые помогают ребенку следить за выполнением артикуляционных потешек, песенок и упражнений. Также.

Способствуют развитию навыки ребенка отслеживать и запоминать свои разнообразные мимические эмоциональные реакции.

Также, одним из эффективных методов наглядности, педагоги используют наглядное расписание детской деятельности во время пребывания в дошкольном учреждении, также пристраивают план действий ребенка по приходу домой. Данный метод помогает ребенку самостоятельно или с помощью взрослого выстроить план действий, которые предпочтительнее будет для него сделать. Расписание обычно изготавливается из таких материалов, которые легко открепляются и могут спокойно варьироваться (картинки с изображением действий на липучках).

Подводя итог, можно сделать вывод, что при работе учителя – дефектолога может использоваться огромное, разнообразное и познавательное количество методов и приемы работы. Это могут быть, как и вербальные средства, так и невербальные.

Средства работы учителя – дефектолога по коррекции особенностей коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с РАС.

Средствами работы учителя – дефектолога по коррекции особенностей коммуникативных умений детей с расстройством аутистического спектра является:

- ✓ материально-техническое обеспечение,
- ✓ формы организации воздействия нетрадиционных способов коммуникации, для коррекции особенностей коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра;

Для социализации и коррекции коммуникативных умений у детей с расстройством аутистического спектра используется такое материально техническое обеспечение как:

- ✓ Стол-подкова;
- ✓ Карточки PECS на различные темы;

- ✓ Доска с основаниям из липучей ткани;
- ✓ Тактильный ящик;

Разнообразное использование вышеуказанного оборудования способствует развитию коммуникативных умений детей старшего возраста с расстройством аутистического спектра.

Для достижения большей результативности - занятия или деятельность должна проходить и быть под контролем взрослого человека. Сначала, это должен быть воспитатель с которым ребенок будет знаком ранее, а затем уже может быть подключение различных заинтересованных лиц. Таких как педагоги или родители детей. Таким образом, в совместной работе педагога и ребенка будет протекать принцип поэтапного становления коммуникативной деятельности в жизни ребенка.

Для благоприятного развития и коррекции коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра учитель – дефектолог разрабатывает методические рекомендации для детей с расстройством аутистического спектра в центре кратковременного пребывания г. Северобайкальск.

Индивидуальность в проявлениях поведения детей с РАС заключается в постоянной корректировке, а именно в повседневной жизни с помощью семьи и в образовательной сфере с помощью узких специалистов. Задачи по формированию нужного, социально-адаптированного поведения в обществе формируются и корректируются на протяжении всего пребывания ребенка в группе ДОУ.

Работа педагогов обеспечивает развитие личности и способностей детей в различных видах деятельности, охватываемых в рамках определенного ДОУ и раскрывает такие образовательные области, как:

1. Познавательное развитие;
2. Речевое развитие;
3. Социально-коммуникативное развитие;

Для более эффективного и продуктивного результата в ходе знакомства с данными инструкциями можно использовать альтернативные способы коммуникации, а именно карточки PECS;

Действия педагога должны быть не резкими, без агрессивной подачи, чтобы не напугать ребенка, речь внятная, четкая, положительно ярко окрашенная, создания интереса к деятельности ребенка с РАС.

Квалификация заданий	Особенности выполнения	Пути решения
1. Формирование навыков выражать просьбы/требования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не сформирован навык просить один предмет в ситуации выбора; ✓ Не сформирован навык просить окружающих о помощи; 	<p><i>- Знакомство и дальнейшее применение инструкции «Дай» (с применением карточек PECS)(Приложение 2)</i></p> <p>Цель: Познакомить детей с инструкцией и сформировать умение дальнейшего её применения в повседневной жизни;</p> <p><i>- Игра «Я-Айболит»</i></p> <p>Цель: Сформировать умение ребенка оказывать помощь, при этом проговаривая последовательность своих действий, также, самостоятельно просить о помощи окружающих в трудных жизненных ситуациях</p>
2. Формирование социальной ответной реакции.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не сформирован навык ответного отклика на собственное имя; ✓ Не сформирован навык 	<p><i>- Выполнение инструкции «..., посмотри на меня» (с применением</i></p>

	<p>ответной реакции на приветствия других людей;</p>	<p>карточек PECS)(Приложение 2); Цель: Сформировать умение ребенка откликаться на собственное имя, дифференцировать его среди остальных, также, стараться осуществлять длительный зрительный контакт; - Игра – приветствие «Здравствуй, солнышко»; Цель: Развить эмоциональную окраску на приветствие; Формировать простейший активный словарь;</p>
<p>3. Формирование навыков называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не сформирован навык называть различные предметы; ✓ Не сформирован навык определять принадлежность собственных вещей (мой, не мой); ✓ Не сформирован навык называть знакомых людей по имени; 	<p>- Выполнение инструкции «Потрогай» (с применением карточек PECS)(Приложение 2); Цель: Сформировать умение ребенка не бояться взаимодействовать с окружающими его предметами, с помощью простых слов описывать свойство предмета; -Знакомство с</p>

		<p><i>различными предметами;</i> Цель: Познакомить детей с различными предметами (животными, овощами и т.д.), также, пополнить активный словарь ребенка. <i>- Игра – фотоальбом «Моя семья и мои друзья»;</i> Цель: Сформировать умение ребенка называть людей ближайшего окружения по именам, дифференцируя их среди остальных, также, проговаривать индивидуальные качества членов семьи или друзей;</p>
<p>4. Формирование навыков привлекать внимание и задавать вопросы</p>	<p>✓ Не сформирован навык привлекать внимание других людей; ✓ Не сформирован навык самостоятельно задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?», «Где?»</p>	<p><i>- Имитационная игра «Походки» (с применением карточек PECS)(Приложение 4);</i> Цель: Сформировать умение ребенка самостоятельно изображать животных, с использованием мимики, жестов, звуков подражания; <i>- Рассматривание изображений различной тематики;</i></p>

		<p>Цель: Развивать умение ребенка описывать изображение, также, сформировать умение задавать встречные вопросы по картине.</p>
<p>5. Формирование навыков выражать эмоции и чувства, сообщать о них</p>	<p>✓ Не сформирован навык выражать эмоционально и сообщать о таких эмоциях, как: радость, грусть, злость, усталость, страх,</p>	<p>- Выбор карточки, подходящее под настроение(с применением карточек PECS)(Приложение 2); Цель: Сформировать умение ребенка дифференцировать свое внутреннее состояние от остальных и с помощью изображений демонстрировать его окружающим, при возможности проговаривать название эмоции и её отличительные черты; -Имитационная игра «Зеркало» Цель: Сформировать умение ребенка самостоятельно, с помощью мимики демонстрировать различные эмоции, также различать их принадлежность (отрицательные или положительные</p>

<p>6. Формирование социального поведения</p>	<p>✓ Не сформирован навык просьбы поиграть совместно;</p> <p>✓ Не сформирован навык делиться вещами с окружающими;</p> <p>✓ Не сформирован навык оказывать помощь при просьбе;</p>	<p>эмоции);</p> <p>- Игра «Твоя ладошка, моя ладошка» Цель: Формирование умения ребенка взаимодействовать со взрослыми, используя тактильные ощущения, т.е. прикосновения;</p> <p>- Знакомство и дальнейшее применение в повседневной жизни инструкции «Поделись» Цель: Познакомить ребенка с инструкцией выполнения, сформировать умение делиться вещами со сверстниками и взрослыми. Также, при возможности проговаривать название и особенность выполнения инструкции – пополняя свой активный словарь.</p> <p>- Выполнение инструкции «Положи на определенное место» (с применением карточек PECS)(Приложение 3); Цель: Познакомить</p>
--	--	--

		ребенка с правильным выполнением инструкции и применением её в повседневной жизни;
7.Формирование диалоговых навыков	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не сформирован навык поддерживать диалог, организованный собеседником; ✓ Не сформирован навык соблюдать правила при разговоре (смотреть на собеседника, соблюдать дистанцию, внимательно слушать собеседника) 	<p>- Выбор определенного вида деятельности с обоснованием (с применением карточек PECS) (Приложение 6)</p> <p>Цель: Сформировать умение ребенка самостоятельно выбирать вид своей деятельности, при возможности словесно обосновать свой выбор; Расширение активного словаря;</p> <p>- Игра «Интервью»</p> <p>Цель: Сформировать умение ребенка отвечать на заданные ему вопросы без труда, также, использовать при ответе различные эмоциональные окраски (жесты, мимика)</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В дошкольном образовании развитие ребенка формируется с помощью разнообразных направлений. Однако, базовым направлением, без которого продуктивность остальных отраслей угасает, считается речевое развитие, так как ребенку для получения и воспроизведения информации, необходимо: овладеть речью, как средством общения и культуры; сформировать способность использовать различные виды коммуникации, для плодотворного сотрудничества с окружающим социумом, независимо от возрастного критерия, обмениваться полезной информацией. Данная способность может быть выражена не только в вербальном контакте (речевое общение), но и невербальном контакте (языке тела, мимике, жестикуляции, прикосновении и дистанции между объектами, осуществляющим контакт).

При анализе литературных источников мы выявили, что вопрос о содержании, методах и приемах работы с детьми с расстройствами аутистического спектра остается открытым, при этом данное направление является развивающимся. Вопрос и проблематика формирования коммуникативных умений детей с расстройством аутистического спектра является важным и актуальным. Проведенный анализ психолого – педагогической литературы по проблеме формирования коммуникативных умений детей с расстройством аутистического спектра, позволил нам обобщить теоретические сведения, выявить необходимость коррекционной работы.

Также, нами определено понятие коммуникативные навыки – это умение понимать речь окружающих людей и делать свою речь понятной для них, умение выражать свои чувства, мысли, планы, желания, задавать вопросы и т.д., использовать вербальные и невербальные средства общения при различных видах деятельности и в повседневной жизни.

В рамках решения второй задачи нами был подобран опросник для оценки уровня сформированности коммуникативных умений детей с расстройством аутистического спектра старшего дошкольного возраста, применив его, мы выявили особенности коммуникативных умений.

Опросник включает в себя перечень коммуникативных умений, которые должны быть сформированы у ребенка: навык выразить просьбы/требования; социальной ответной реакции; навык называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события; навык привлекать внимание и задавать вопросы; навык выразить эмоции, чувства, сообщать о них; навык социального поведения; диалоговые навыки.

Полученные результаты указывают на то, что такие навыки у детей, как выражение просьбы или требования, навык ответной реакции, навык называния, описания и комментирования предметов, находящихся в ближайшем окружении, навык привлечения внимания и умение выразить чувства и эмоции сформированы у 5 детей (55,6%) на среднем уровне, а у 4 детей (44,4%) на низком уровне. Также, при наблюдении за такими навыками, как навык социального поведения и диалогические навыки, установлено, что у 3 детей (33,3%) выражен средний уровень сформированности, а у 6 детей (66,7%) низкий уровень.

Коммуникативные умения испытуемых с расстройством аутистического спектра второй группы аутизма имеют следующие особенности: неумение адекватно выразить просьбы/требования, не достаточно сформированном навыке называть различные предметы, персонажей мультфильмов и книг, неумении описывать прошедшие и будущие события, неумении привлекать внимание и задавать вопросы, несформированность социального поведения, диалогических умений, неумении выразить эмоции, чувства, сообщать о них.

С целью устранения данных особенностей и решая третью задачу, нами были разработаны дифференцированные методические рекомендации, состоящие из описания содержания, методов, работы по формированию коммуникативных умений детей с расстройством аутистического спектра старшего дошкольного возраста. Мы предполагаем, что разработанные методические рекомендации по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического будут способствовать устранению, выявленных особенностей и дальнейшему формированию коммуникативных умений.

При составлении методических рекомендаций, нами были предложены альтернативные средства коммуникации, такие, как карточки PECS. Мы считаем, что выбор данных средств коммуникации, поможет педагогам сформировать коммуникативные навыки у детей с РАС, используя интересные и наглядные средства.

Список использованных источников:

1. Агаева И.Б. Терминологический словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии/ КГПУ им. В.П.Астафьева.- Красноярск, 2010 – 240 с.
2. Агаева И.Б. Формирование речи у обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью средствами альтернативной коммуникации: практико-ориентированная монография; КГПУ им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2017 – 148 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений/Г.М.Андреева – М.: АспектПресс, 2003 г., с.156.
4. Аутизм: методические рекомендации по коррекционной работе/ Под ред. С.А.Морозова, М.: СигналЪ, 2002, 235 с.
5. Аутичный ребенок: проблемы в речевом развитии. / Под ред. С.А. Николенко, 2012 г.
6. Башина В.М. Ранняя детская шизофрения (статистика и динамика), М.: Медицина, 1988 г. 263 с.
7. Башина В.М. Аутизм в детстве. М.: Медицина, 1999 г., 240 с.
8. Белопольская Н.Л.. Рубан О.В. Хороводные игры, как развитие коммуникативного развития дошкольников с нарушенным психическим развитием // Социальная психология и общество, 2012 г., с. 120-134.
9. Богдашина О.Б. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма: учебное пособие/ под науч. Ред. Е.А. Череневой; КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – 248 с.
- 10.Богдашина О.Б. Особенности сенсорного восприятия при аутизме: введение в проблему (перевод Т.М. Сафронова, М.Шахтин). [Электронный ресурс] // www/sibsedu.kspu.ru/index.php?optionn=content.
- 11.Бориснев С.В. Социология и коммуникация. Учебное пособие для ВУЗов, М.: Юнти- Дана, 2003 г., с.270

- 12.Вдовина Н.А., Винокурова А.О. Коммуникативные навыки старших дошкольников// материалы Всероссийской с международным участием научно – практической конференции. 2016 г., с. 122-133.
- 13.Веденина М.Ю., Костин И.А. Опыт использования облегченной коммуникации с аутичным пациентом// Дефектология, 2003.
- 14.Вилков С.Ю. Язык, как система знаков, 2002.
- 15.Вроно М.Ш., Башина В.М. Синдром Каннера и детская шизофрения//Журнал невропатологии и психиатрии. 1975.Т. 75. Вып.9
- 16.Выготский Л.С. Избранные психологические исследования: Мышление и речь. М.:АПН РС, 1956 г. – 519с.
- 17.Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитие ребенка// Вопросыпсихологии,1996 г., с.51-64
- 18.Галигузова Д.Н.; Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет.- Просвещение, 1992 – 154с
- 19.Гильберт К., Питерс Т..4 Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие: Книга для педагогов – дефектологов – М.: Владос, 2002 – 144 с.
- 20.Глозман Ж.М. Личность и нарушения общения, М.: Изд-во Московского университета, 1997 г., 166 с.
- 21.Детский аутизм: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений: 2-е изд., / сост. Л.М.Шипицына – М.: Дидактика Плюс, 2001 – 354 с.
- 22.Жинкин Н.И. Проводник информации – речь, 1993 г., 160 с.
- 23.Каган Б.Е. Аутизм у детей. Л.: Медицина, 1981 г., 204 с.
- 24.Каган В.Е. Неконтактный ребенок – Л.: Медицина, 1989, 118 с.
- 25.Клюев Е.В. Речевая коммуникация, М.: Пиор, 1998 г., 214 с.
- 26.Красильников Г.Т. Аутизм и аутистический синдром//Журн. Неврологии и психиатрии, 2006, вып.2, с. 103-109.
- 27.Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. Феникс, 2004 г., 224 с.

28. Лебединская К.С., Лукашова И.Д. Клиническая характеристика синдрома раннего детского аутизма. Ранний детский аутизм/ под ред. Т.А.Власовой, В.В. Лебединского. М.:НИИД СССР, 1981. С.4-24
29. Лебединская К.С., Никольская О.С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма//Дефектология,1997 г., с.6-10
30. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность, М.: Просвещение, 1969 г.,189 с.
31. Лепинская Д.В. Язык ребенка: Становление речевой коммуникации, М.: 2013 г., 143 с.
32. Лурия А. Р. Язык и сознание, М.:МГУ, 1979 г., - 319 с.
33. Любинецкий Л.Н. Развитие словаря и его использовании у детей (в норме и с патологией), М.: Педагогика, 2003 г., - 163 с.
34. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2001
35. Манелис Н.Г. Ранний детский аутизм: психологические и нейропсихологические механизмы – М., 2011, с.18-21
36. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие для учащихся дошкольного педагогического училища по спец-ти № 2 «Дошкольное воспитание», М.: Просвещение, 1984. – 240
37. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М.: Олма - Пресс, 2003 г. – 672 с.
38. Морозова С.А. Детский аутизм и основы его коррекции. М.: СигналЪ, 2002 г.
39. Морозова С.А. Методические указания по работе с детьми с осложнёнными формами аутизма//Аутизм: Методические рекомендации по психолого – педагогической коррекции/ Под ред. С.А.Морозова, М.: 2003 г., 58-132 с.
40. Морозова С.А. Развитие речи у аутичных детей в рамках поведенческой терапии. Аутизм: Методические рекомендации по коррекционной работе/ Под ред. С.А.Морозова,2002 г., с. 120-143.

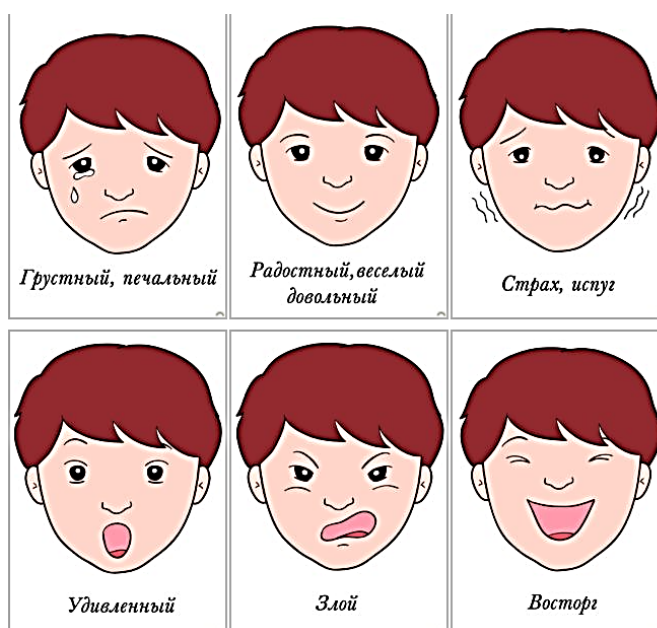
- 41.Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. М.: Просвещение, 1991 г.
- 42.Никольская О.С. Аутичный ребенок: пути помощи/ М.:Теревинф, 2016, 288 с.
- 43.Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей, М.: Теревинф, 2003.
- 44.Организация образования детей с расстройством аутистического спектра в условиях дошкольного образовательного учреждения: методические рекомендации/Н.А.Агеева, Л.В.Волкова, А.А.Василинич и др./ КГПУ им. Астафьева В.П. – Красноярск, 2018. – 90 с.
- 45.Питерс Т. Аутизм: от теоритического понимания к педагогическому воздействию – М.: Владос, 2013 – 240с.
- 46.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 2013 г.
- 47.Психолого- педагогические практики сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра: региональный опыт: методические рекомендации/ Н.Д.Вощенко, С.С Иванчугова, Н.В. Баляндина и др.; КГПУ им. В.П.Астафьева.- Красноярск, 2015.- 138 с.
- 48.Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями/учебное пособие/ сост. Л.А. Рассудова/ изд-во ОМГУ, 2020.- 145 с.
- 49.Психолого-педагогические технологии обучения детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации/ Г.Ю.Галочкина, С.Ю. Баранова, О.Л.Веретнова.- Красноярск; КГПУ им. В.П.Астафьева, 2017.-76 с.
- 50.Погорелов И.С. Невербальные компоненты коммуникации. М.: Наука, 1990 г., с.101.
- 51.Ранний детский аутизм/ Под ред. Т.А.Власовой, В.В.Лебединского – М.: НИИД СССР, 1981, с. 4-24.
- 52.Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. М.: Медицина, 1994 г., 317 с.

53. Хаустов, А.В. Формирование коммуникативных умений у детей с детским аутизмом: дис. канд. пед. наук: 13.00.03 / Хаустов Артур Валерьевич – Москва. – 2005 г. - 176с
54. Худoley Н.А., Горькая Ж.В. Взаимосвязь элементов эмоционального интеллекта с коммуникативными навыками // психология и образование, 2017 г., с. 34-53.
55. Шипицына Л.М. Детский аутизм: хрестоматия. Спб, 1997
56. Шоппер Э., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих детей в развитие
57. Шпицберг И.Л. Способ коррекции развития сенсорных систем у детей с нарушением аутистического спектра
58. <https://medsi.ru/lands/tsentr-kompetentsii-rasstroystva-autisticheskogo-spektra.php>
59. <https://mgppu.ru/project/305>

Имя ребенка	Выражение просьбы/требования	Социальная ответная реакция	Навык называния, комментирование и описания людей, предметов, действий и событий	Навык привлекать внимание и задавать вопросы	Навык выражать чувства и эмоции, проявлять их	Навык социального поведения	Диалогические навыки	Общая сумма баллов у одного ребенка	Уровень сформированности коммуникативных навыков
Никита	3 НУ	2 НУ	1 НУ	0 НУ	3 НУ	1 НУ	0 НУ	10	НУ
Вика	5 СУ	5 СУ	9 СУ	6 СУ	6 СУ	4 НУ	7 СУ	42	СУ
Алексей	2 НУ	1 НУ	4 НУ	1 НУ	3 НУ	1 НУ	0 НУ	12	НУ
Андрей	6 СУ	6 СУ	10 СУ	7 СУ	5 СУ	6 СУ	5 СУ	45	СУ
Виолетта	2 НУ	2 НУ	1 НУ	0 НУ	4 НУ	0 НУ	0 НУ	9	НУ
Сафрон	5 СУ	6 СУ	12 СУ	8 СУ	7 СУ	7 СУ	5 СУ	50	СУ
Иван	5 СУ	5 СУ	11 СУ	7 СУ	5 СУ	4 НУ	2 НУ	39	СУ
Данил	5 СУ	6 СУ	11 СУ	8 СУ	7 СУ	7 СУ	3 НУ	47	СУ
Марат	3 НУ	1 НУ	1 НУ	0 НУ	3 НУ	1 НУ	0 НУ	9	НУ

Примерные рекомендации по расширению коммуникативных умений у детей с РАС:

✓ При приходе детей в дошкольное образовательное учреждение, возникает проблема эмоционального отклика на педагога, что значительно затрудняет дальнейшую совместную работу. При помощи карточек PECS и доски с липучим основанием, ребенку предлагается выбрать, с каким настроением он сегодня пришел:



Формирование первичных умений учебного поведения

Оной из основных отраслей работы учителя – дефектолога и других узких специалистов, является формирование у детей учебного поведения, для благоприятного получения информации во время образовательной и свободной деятельности. Данная отрасль включает в себя такие критерии, как – навык продолжительного контакта глазами с собеседником, адекватное восприятие и реакцию на собственное имя, выполнение простых инструкций по нахождению детей за столом, восприятию словесных инструкций, поступающих от педагога и выполнению их.

У детей с РАС часто можно заметить затруднения в выполнении простейших умений инструкций. Например, такие инструкции, как: «посмотри на меня», «дай», «положи», «потрогай» - для людей без ограничений, кажутся простыми для выполнения, а для детей с РАС овладение данными инструкциями, является первоначальным этапом в формировании комплекса знаний и умений.

Исходя из вышесказанного, можно определить, что коррекционную работу с детьми с РАС можно начинать с овладения и закрепления в повседневной жизни данных инструкций.

Выполнение инструкции «Посмотри на меня»:

✓ Педагог показывает ребенку карточку PECS с изображением глаз и прижимает её к себе, тем самым показывая, на кого ребенок должен обратить внимание. При взаимодействии с ребенком педагогу, необходимо, проговаривать инструкцию «посмотри на меня», для слухового восприятия и запоминания инструкции. При возможности педагог совместно с ребенком называет действие, изображенное на картинке.



Выполнение инструкции «Дай»:

✓ Педагог показывает ребенку карточку PECS с изображением, которое показывает, как один человек передает другому что-либо, кладет на определенный предмет, который лежит на столе, затем педагог прижимает карточку PECS к себе, тем самым показывая, кому ребенок должен передать предмет. При взаимодействии с ребенком педагогу, необходимо, проговаривать инструкцию «дай», связывая инструкцию с предметами, к которой она относится, для слухового восприятия и запоминания инструкции. При возможности педагог совместно с ребенком называет действие, изображенное на картинке.



Выполнение инструкции «Положи»:

✓ Педагог показывает ребенку карточку PECS, на которой изображена рука человека, которая кладет предмет на определенное место. Затем, педагог должен показать на предмет, который ребенок должен будет положить, при этом также указав место, где в результате предмет должен оказаться. При взаимодействии с ребенком педагогу, необходимо, проговаривать инструкцию «положи», связывая инструкцию с предметами, к которой относится инструкция, для слухового восприятия и запоминания инструкции ребенком. При возможности педагог совместно с ребенком называет действие, изображенное на картинке.



Выполнение инструкции «Потрогай»:

✓ Педагог показывает ребенку карточку PECS с изображением, где человеческая рука трогает предмет. Затем, педагог, кладет карточку PECS на определенный предмет, показывая тем самым, какой предмет может потрогать ребенок. При взаимодействии с ребенком педагогу, необходимо, проговаривать инструкцию «потрогай», связывая инструкцию с предметами, к которой относится инструкция, для слухового восприятия и запоминания инструкции. При возможности педагог совместно с ребенком называет действие, изображенное на картинке.



Примеры имитационных игр для развития коммуникативных умений у детей с РАС

<p>Название имитационной игры, её цель и ход</p>	<p>Карточки PECS, которые использовались при игре.</p>
<p>«Походки»</p> <p>Цель: снятие эмоционального напряжения детей, создание доброжелательного климата в группе.</p> <p>Ход игры: ребенку предлагается изобразить походки различных и животных, например: ходить как медведь, прыгать как зайчик, подкрадываться, как тигр.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>ТИГР</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ЗАЯЦ</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>МЕДВЕДЬ</p> </div>
<p>«Зеркало»</p> <p>Цель: формирование навыка выразить гнев</p> <p>Ход игры: ребенок и взрослый встают напротив зеркала и с помощью мимики и жестов изображают злость, гнев: напрягаются, сжимают руки в кулаки, сводят брови к переносице и тд. Затем нужно расслабиться, дав понять ребенку, что это игра. Можно повторить игру еще раз. Действия необходимо комментировать «злой», «сердитый», «сержусь»</p>	<div style="text-align: center;">  <p><i>Злой</i></p> </div>

Знакомство с фруктами:

✓ Педагог предлагает ребенку познакомиться с фруктами. При этом раскладывает карточки PECS перед ребенком. Затем педагог берет по одной карточке и четко проговаривает с ребенком название фрукта. При возможности педагог проговаривает совместно с ребенком название фруктов.

 <p>яблоко</p>	 <p>груша</p>	 <p>КИВИ</p>
 <p>апельсин</p>	 <p>ЛИМОН</p>	 <p>ананас</p>
 <p>банан</p>	 <p>персик</p>	 <p>виноград</p>
 <p>арбуз</p>	 <p>малина</p>	 <p>клубника</p>

Выбор деятельности на усмотрение ребенка

✓ Педагог предлагает ребенку выбрать вид деятельности какой ему более интересен на данный момент. При этом раскладывает карточки PECS перед ребенком. Затем педагог берет по одной карточке и четко проговаривает с ребенком название вида деятельности. При возможности педагог проговаривает совместно с ребенком названия, изображенные на картинке. После чего, предлагает ребенку выбрать вид деятельности, который ему больше нравится.

<p>чтение</p> 	<p>аппликация</p> 	<p>компьютер</p> 
<p>конфеты</p> 	<p>играть</p> 	<p>книга</p> 
<p>слушать музыку</p> 	<p>рисовать</p> 	<p>писать</p> 
<p>мыльные пузыри</p> 	<p>карандаши</p> 	<p>пластилин</p> 