

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра специальной педагогики

Свальбова Софья Алексеевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

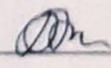
**ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная
дефектология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

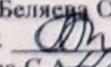
Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент

Беляева О.Л.

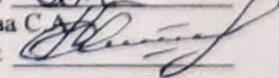
«26» 05 2022 г. 

Руководитель:

канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л.

«20» 05 2022 г. 

Обучающийся Свальбова С.

«20» 05 2022 г. 

Дата защиты «25» 06 2022 г.

Оценка _____

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические аспекты проблематики формирования пространственных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития	
1.1 Пространственные представления как область образовательной деятельности и развития с детьми дошкольного возраста.....	6
1.2 Особенности сформированности пространственных представлений у старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития... ..	10
1.3 Подходы к коррекции пространственных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития... ..	13
Вывод по 1 главе.....	22
Глава II. Экспериментальное исследование пространственных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития	
2.1 Организация и методика обследования пространственных представлений у старших дошкольников.....	24
2.2 Количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента по выявлению особенностей сформированности пространственных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития.....	28
2.3 Программа коррекционной работы по формированию пространственных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития	40
Вывод по 2 главе.....	49
Заключение	50
Список использованной литературы	53
Приложение А.....	59
Приложение Б.....	72
Приложение В.....	102
Приложение Г	103
Приложение Д.....	104

Приложение Е	105
Приложение Ж	106
Приложение З	107

Введение

Как известно на сегодняшний день у детей с задержкой психического развития возникают проблемы сформированности пространственных представлений, чему может послужить множество факторов.

Знания о пространственных представлениях имеют огромное значение в развитии дошкольников. Такие представления помогают развитию речи, увеличивая словарный запас ребенка - это ведёт к непосредственному развитию мышления, а также различных видов деятельности, таких как: игровая, трудовая, изобразительная, конструктивная. Ориентируясь на собственном теле, ребёнок учится выделять части тела как анатомические единицы. Пространственные представления помогают развивать кругозор ребёнка, что позволяет уже ориентироваться на улице во время прогулки. Также знания пространственных представлений на плоскости (листе бумаги) готовит ребёнка к школе.

Проблему сформированности пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития не многие учёные, но можно выделить несколько мнений таких учёных как Л.Б. Баряевой, И.М.Бгажниковой, С.А. Игумнова, Я.П. Коломинского, В.В. Мыслюка, Е.А.Панько.

А.А. Реана, И.В. Чумаковой, С.Г. Шевченко. У детей с задержкой психического развития пространственные представления часто недостаточны, поэтому целенаправленное их формирование является одним из приоритетных задач коррекции познавательного развития дошкольников с задержкой психического развития. Л.Б. Баряева объясняет это тем, что у детей с нормативным развитием в раннем возрасте пространственные представления и восприятия связаны с выполнением предметных действий, а также в это же время возникает необходимость учитывать свойства одних предметов по отношению к другим, их положения, в пространстве опираясь

при этом в основном на ощущения, которые они получаются от своих органов чувств, что довольно затруднительно для дошкольников имеющих задержку психического развития.

Проблема исследования: заключается в поиск методов, средств приёмов коррекционной работы, которые помогли бы в образовательном процессе сформировать пространственные представления у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития на основе их индивидуальных особенностей.

Цель исследования: изучить особенности пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста, разработать и апробировать программу по формированию пространственно-временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Объект исследования: пространственные представления с задержкой психического развития.

Предмет исследования: особенности сформированности пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи:

- Изучить сущность пространственных представлений как область образовательной деятельности и развития с детьми дошкольного возраста.
- Выявить особенности пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития, рассмотреть методы и средства их формирования.
- Организовать и провести исследование сформированности пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития.
- Разработать программу, направленную на формирование пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования:

Мы предполагаем, что у старших дошкольников с задержкой психического развития будут выявлены особенности сформированности

Методы исследования: библиографический, констатирующий эксперимент, обработка данных.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, двух приложений, заключения, списка использованной литературы в количестве 61.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМАТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

1.1. Пространственные представления как область образовательной деятельности и развития с детьми дошкольного возраста

Пространственные представления – это деятельность, включающая в себя определение местоположения и перемещения предметов относительно друг другу и собственного тела, относительно окружающих предметов. Пространственные представления играют большую роль во взаимодействии человека с окружающей средой, являясь необходимым условием ориентировки в ней человека.[15]

В настоящем мире, постоянного движения, одну из важных областей жизни человека занимают сформированность пространственных представлений. Без такого важного представления взаимодействие с окружающей средой становится проблематичным, поэтому можно сказать, что пространственные представления – это необходимый элемент познания всей практической деятельности человека.[3;47]

Проблема формирования пространственных представлений и пространственного навыка ориентировки рассматривались во многих исследованиях. Формирование пространственных представлений является одной из самых сложных и актуальных научных проблем, поскольку способность к ориентированию в пространстве является универсальным по своему характеру, что играет важную роль в процессах биологического и социального взаимодействия человека с окружающим миром [11].

В современных исследованиях подчеркивается значительное влияние пространственных восприятий, представлений и умения ориентироваться в пространстве на развитие познавательной деятельности ребенка и усовершенствование его сенсорных, интеллектуальных, созидательных

способностей. Формирование у ребенка пространственных представлений повышает результативность и качество его деятельности (продуктивно-творческой, познавательной, трудовой). Особенно большое значение формирование пространственных представлений приобретает в процессе подготовки дошкольников к обучению в школе. [7]

Одним из эффективных способов формирования у детей представлений пространственные отношения являются игра и соответствующие упражнения на разных этапах их развития в последние годы предлагается использовать метод моделирования, авторы разработали содержание и методику формирования представлений о пространственных отношениях. Но для повышения эффективности формирования пространственного восприятия и представлений у детей, необходимо использовать все возможные другие виды деятельности, потому что важнейшей задачей является обучение детей использовать свои навыки и умение в повседневной жизни [4].

Развитие навыков ориентировки в пространстве происходит на протяжении всего дошкольного возраста. Уже в раннем детстве происходит овладение умением учитывать пространственное расположение предметов в своей деятельности. Однако ребенок еще не отделяет направлений пространства и пространственных отношений между предметами от самих предметов. Формирование представлений о предметах и их свойствах происходит раньше, чем представления о пространстве, и служит их основой. Познание окружающего мира – сложный процесс, и начинается он с непосредственного или опосредованного чувственного познания. Здесь очень важен опыт познания ребенком пространственных отношений в предметном окружении. Ведь основным условием ориентировки в пространстве является активное передвижение в нем [23].

Пространственные представления и восприятие – отражающие емкие понятия многогранность пространственных характеристик объективного мира. Форма, объем, размер объектов (длина, ширина, высота), их расположение в пространстве, пространственные отношения и расстояния

между предметами, направления в пространстве являются разными категориями. Пространственная ориентировка неотъемлемо сопровождает двигательную активность человека и потому тесно связывается с общим развитием моторики (постановка цели и выбор маршрута движения (направление); сохранение направления движения и достижения цели).

Исследователями доказано, что в той или иной степени пространственно-распознавательные функции свойственны всем органам ощущений, а восприятие пространства базируется на тесном взаимодействии зрительного, осязательного, двигательного и кинестетических анализаторов.[19]

Т.А. Мусейбова отмечала, что пространственные отношения развиваются у ребенка поэтапно: на 1 этапе дети учатся ориентироваться «на себе»: определять разные части тела; понимать их соотношение с разными сторонами собственного тела (впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева). Умение ориентироваться «на себе» служит основой для овладения ориентиров на других объектах – 2 этап; умение ориентироваться в окружающем пространстве не только «от себя», но и «от любого предмета». 3 этап – ребенок осваивает словесную систему отсчета по направлениям. 4 этап – применение освоенных ребенком навыков в окружающем пространстве [18, 19, 20].

А.А. Люблинская отмечала, что ориентировка в пространстве – комплексное, многоуровневое понятие, объединяющее в себе ориентировку в большом и малом пространстве разных направлений и уровней. Начальный этап ориентировки в ограниченном или малом пространстве включает:

– ориентировка на собственном теле (знание частей собственного тела, знания о пространственном расположении частей тела, обозначении расположения частей своего тела соответствующими пространственными терминами, сравнение реальных пространственных отношений с их отражениями в зеркале);

- на плоскости стола (размещать предметы на поверхности стола слева направо и в названных направлениях, определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов);
- на листе бумаги (правая и левая, верхняя и нижняя стороны листа, середина) [16].

Начальная ориентировка в большом пространстве – это знакомство с расположением объектов ближайшего окружения ребенка в помещении дома и вокруг него (ориентировка в квартире, в помещении учебного заведения, на улице, использование терминов справа, слева, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко и т.д.) [16].

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста – это один из важнейших этапов развития ребенка, т.к. именно на этом этапе по развитию пространственных представлений у ребенка активизируется речь, увеличивается словарный запас, формируется ориентировка на своем теле, что дает возможность познать части тела как анатомические единицы; развивается логика, мышление, воображение; формируются навыки ориентировки на улице. Ориентировка на листе бумаги готовит к обучению в школе. Также одно из наиболее важных – это то, что данный этап способствует развитию игровой, трудовой, изобразительной, конструктивной, учебной деятельности.

1.2 Особенности сформированности пространственных представлений у детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития

Пространственные представления как правила тесно связаны с формированием мышления и речи. При развитии пространственных представлений у ребёнка формируются за счёт пространственного восприятия именных обозначений пространственных категорий, таких как:

локализация предмета, его удаленность, а также пространственные отношения между предметами. В отличие от ребёнка с нормальным развитием у ребенка с задержкой психического развития, как известно, свойства и количество познаваемых предметов гораздо меньше, с задержкой развивается наблюдательность, а также оптическое восприятие объектов, вследствие представление о пространстве у ребенка с задержкой психического развития становится затруднительным.

О проблеме сформированности пространственных представлений у детей дошкольного возраста с задержка психического развития (далее ЗПР) ищут немногие, несмотря на важность и актуальность этой проблемы.

Можно выделить мнение: А.С. Бедаревой.

А.С. Бедарева описывает такие особенности сформированности пространственных представлений у детей с задержкой психического развития, к основным можно отнести:

- Малый объем количества познаваемых предметов и их свойств;
- Наблюдательность развивается с запозданием;
- Зрительное восприятие объектов, происходит не так стремительно как у ребёнка с нормой.

Также автор пишет, что предметная и орудийная деятельность у детей с задержкой психического развития - это может оказать отрицательное влияние не только на формирование чувственной основы, но и на уровень развития мышления.

У детей с ЗПР проявляются трудности при ориентировке и левой и правой стороны тела или предмета, а также наблюдаются трудности при ориентировке в пространстве что приводит в будущем к сложным проблемам понимания и применения грамматических конструкций обозначающих пространственные отношения. Такие дети не могут спонтанно усвоить пространственные представления, так как для них затруднительно или невозможно вовсе, следовательно можно сказать что общепринятые нормы

изучения пространственных представлений этим детям будут даваться тяжело.

Автор утверждает, что для таких детей просто необходимо создавать специальные альтернативные вариативные методы обучения, которые будут простые в понимании и усвоении пространственных представлений.

Делая вывод, А.С. Бедарева подчёркивает, что под конец дошкольного возраста при правильном вариативном обучении и воспитании, а также в специализированных условиях, у детей с ЗПР могут сформироваться необходимые знания о пространственных представлениях, таких как:

- Форма (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, закруглённый, выгнутый, изогнутый, продолговатый, заостренный);
- Величина (большой, маленький, больше, меньше, одинаковые, разные, крупно, мелко, половина, пополам);
- Протяжённость (длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, справа, слева, горизонтально, прямо, наклонно);
- Положение в пространстве пространственная связь (посередине, выше середины, ниже середины, справа, слева, сбоку, ближе, дальше, спереди, за, перед).

Также некоторые особенности в сформированности пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития выделила Л.А. Головниц в своей работе «Дошкольная сурдопедагога: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития». Она выделяется возрастными особенностями такие как: Младенческий и ранний возраст: Младенческий возраст как правило связан с овладением движениями и опосредованными действиями с предметами. [14, с 55]

У детей с задержкой психического развития только к концу младенческого возраста начинают проявлять отличия от слышащих. Такие отличия показывают, что количество познаваемых предметов и их свойств у таких детей довольно мало. Ранний возраст у таких детей отличается тем, что

активизируются действия с предметами по подражанию – это в свою очередь развивает восприятие, т.е. дети с задержкой психического развития начинают обращать внимание на некоторые свойства предметов (форма, величина, цвет, восприятие), а также начинают ориентироваться в пространственных отношениях между 13 предметами. Именно появление к трём годам практического ориентирования на свойства предметов даёт возможность развитию пространственных представлений. Дошкольный возраст: В данном возрасте как правило у детей проявляется значительный интерес к окружающему миру. [14, с 62]

Как было сказано выше, после овладения восприятием у детей с задержкой психического развития начинают формироваться пространственные представления – это позволяет обогатить знания ребёнка об ориентировке в окружающем мире. У таких детей развитие мышления не отличается от нормы. Дети с задержкой психического развития также, способны к анализу, синтезу и сравнению, но обобщение и синтезирование развиваются медленнее. К пяти годам и старше дети с задержкой психического развития способны осуществлять простейшие классификации предметов (по форме, по цвету, по выстраиванию сериационных рядов). Соответственно самостоятельно детям затруднительно было бы овладеть даже такими простыми способностями к классификации, для этого проводится специализированное обучение. Дети после пяти лет способны использовать наиболее сложные способы ориентировки в отличие от сверстников. Дети в свою очередь отлично справляются со сложными задачами обобщения, пространственной ориентировки, представлений.

Таким образом при овладении ребёнком предметных действий у него начинают формироваться основные компоненты мышления, включая пространственные представления, но у детей с ЗПР данные компоненты будут формироваться с задержкой в отличие от ребёнка с нормой. Главным условием для овладения предметными действиями и формирования всех необходимых компонентов мышления включая пространственное

представление, будет являться раннее, специализированное, вариативное обучение и воспитание ребенка с ЗПР, в специальных условиях психолого-педагогического сопровождения, при котором все действия участников данного процесса будут непосредственно направлены на самого ребенка и на формирование важных процессов, которыми ребенок не в состоянии самостоятельно овладеть.

1.3 Подходы к коррекции пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития.

Над проблемой формирования пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития (далее-ЗПР) работали многие ученые – психологи, педагоги, методисты. Психологические исследования в области формирования пространственных представлений в большинстве своем посвящены следующим вопросам: восприятие пространства как сложная интермодальная ассоциация, особенности освоения пространства детьми дошкольного возраста, восприятие пространства и пространственных представлений, роль речи в отображении пространства.

В теоретическую разработку психологических основ формирования пространственных представлений осуществил весомый вклад психолог Ж. Пиаже. по его мнению, уже в 3 года дети легко различают открытые и закрытые фигуры, правильно воспроизводят соотношение размеров двух нарисованных кругов. До 4 лет учатся строить прямую линию из бусинок или пуговиц, ориентируясь на внешние ориентиры, а в 7 лет – уверенно строят прямую линию самостоятельно, без внешних ориентиров. В трудах Ж. Пиаже экспериментально доказано значение возрастных особенностей, без учета которых невозможно формировать пространственные представления. Итак, главный путь формирования пространственных представлений – обучение,

где какую ведущую роль играет смысл учебного материала [26].

Психологи считают, что недостаточный уровень развития пространственных представлений может привести к трудностям усвоения геометрического материала. Поэтому важно в подготовке ребенка развивать умение мысленно оперировать образами предметов.

Под представлениями будем понимать психический процесс отражения предметов и явлений окружающей действительности в форме обобщенных наглядных образов. Продуктом представления является образ-представление или вторичный чувственно-наглядный образ предметов и явлений, который сохраняется и воспроизводится в сознании при отсутствии непосредственного действия самих предметов на органы чувств. Выделяют два основных вида представлений: визуальные, за ними стоят конкретные образы и абстрактно-логические, за которыми стоят абстрактные понятия [24].

У детей первые пространственные образы возникают при осознании ими схемы собственного тела. Все предметы воспринимаются с учетом вертикального положения. То есть происходит ориентация по схеме собственного тела, переносимой из практических действий с предметами на анализ геометрического пространства.

Практика свидетельствует, что дошкольный и младший школьный возраст является сензитивным периодом, когда создаются необходимые предпосылки для развития способностей к пространственному ориентированию, закладывается основа для произвольного изменения точки отсчета, а это имеет большое значение в развитии пространственных представлений. К 7 годам дети, как правило, уже хорошо понимают, что один предмет может выглядеть по-разному с разных позиций его созерцания. Если предложить семилетнему ребенку рассмотреть конструкцию из кубиков и выбрать из нескольких рисунков соответствующие виду этой конструкции сбоку, сверху, спереди, он легко это делает. Это свидетельствует о том, что дети могут соотносить проекции объектов, представить их пространственную

модель и мысленно ее трансформировать. До 9-10 лет дети начинают координировать разные возможные пространственные перспективы.

Следовательно, развитие пространственных представлений идет по линии усложнения всех форм ориентаций в пространстве, усложнения задач, которых требуется преобразование наглядной ситуации путём ее восприятия или по представлению.

Средства наглядности, используемые при этом, становятся более символическими, абстрактными. Как показывает практика, обучение умственной работе с пространственным представлением вызывает много трудностей. А.В. Галкина считает, что пространственные представления характеризуются степенью развития. Следовательно, можно выделить следующие ступени развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста: дифференциация пространственных признаков и отношений; использование словесного определения детьми пространственных признаков и отношений; взаимосвязь пространственных, количественных и иногда временных представлений; включение пространственных представлений в умственную деятельность дошкольников [3, с.62].

Согласно этой теории, каждый из названных показателей отдельно характеризует только одну из сторон развития пространственных представлений детей. В совокупности они отражают развитие пространственных представлений детей в целом. Выделяют три основных этапа развития пространственных представлений у детей. На первом этапе развиваются умение отличать и узнавать сначала отдельные пространственные признаки и отношения.

Эта степень характеризуется неустойчивостью дифференцировки между разными категориями пространственных признаков. Этот этап характеризуется нечеткостью пространственных представлений, оперирование детьми только на уровне узнавания в предметном действии или наглядной ситуации [13].

На следующем этапе происходит развитие у детей умения воспроизводить в воображении знакомые им пространственные признаки и отношения. Этот этап характеризуется накоплением детьми разных видов пространственных представлений и установления связи между ними.

Начинают образовываться связи между пространственными, количественными и временными представлениями, расширяется словарь пространственной терминологии. Затем ребенок переходит к элементам комбинирования представлений и самостоятельного оперирования ими, за основу имея описание словами или числовые данные, чертежи. В этот период пространственные представления синтезируются с количественными и иногда временными отношениями и активно используются детьми как опора в мыслительной деятельности[10].

Выше указанные этапы не рассматриваются изолированно или как временные периоды, которые последовательно переходят друг к другу. Между ними существует связь, потому что каждый предыдущий этап является готовящей основой дальнейшего развития следующего этапа.

Критерием овладения тем или иным представлением является умение им оперировать. При этом определяется, какие признаки ребенок заложил в основу этого представления. В структуру познавательной деятельности по усвоению пространственных представлений входят как общие, так и специфические мыслительные действия. К общим (по терминологии, предложенной А.И. Раевым) относятся действия: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и конкретизация, обобщение и специализация, установка и использование аналогий, классификация и их систематизация.

К специфическим (по терминологии Н.Ф. Тализиной) или конкретным (по терминологии А.И. Раева) умственных действий относят действия подведения под понятие и (обратное ему действие) вывод выводов – от факта принадлежности объекта к понятию переходят к системе свойств, которыми владеет данный объект [27].

Одним из главных принципов психологии является принцип единства

знаний и действий. Существует два вида знаний: знание о предметах и явлениях окружающего мира (а, следовательно, о представлениях, понятиях) и знание о действиях, проистекающих [2].

Применение представления имеет двойную функцию. С одной стороны, выступает как средство для более углубленного раскрытия представления, а с другой – как критерий определения уровня овладения этим представлением. Поэтому систему упражнений следует сложить таким образом, чтобы в ней были упражнения на подводку объектов под данное представление с разнообразными вариациями несущественных признаков, и примеры объектов, не относящиеся к новому представлению.

К числу упражнений по применению свойств нового представления необходимо включать упражнения с практическим содержанием. В процессе применения представлений у дошкольников формируется такое важное умственное действие, как конкретизация, поскольку применение знаний в практических ситуациях связано с переходом абстрактного к конкретному.

Многим дошкольникам нелегко одновременно вычленивать абстрактные отношения в конкретных данных и отвлекаться от наглядного восприятия объектов. Для предупреждения таких трудностей следует использовать конкретные практические ситуации, решать задачи практического характера. Особенно полезны, как показывает опыт специалистов, практические работы на местности. Роль и место определений в процессе формирования пространственных представлений зависит от содержания представления, вводимой, логической структуры представления, возрастных особенностей дошкольников, их готовности к пониманию определений [14].

Развитию пространственных представлений способствуют следующие приемы:

- работа с моделями геометрических фигур;
- моделирование фигур из бумаги, палочек, пластилина;
- чертеж геометрические фигуры на бумаге и т.д.

В формировании пространственных представлений должны сначала

научить видеть отдельные предметы, выделяя в них отдельные признаки, а затем переходить к сравнению предметов, определять во многом сходство и различие, группировать предметы по общим признакам, делать выводы на основе наблюдений. Анализ и синтез воплощается сначала в наглядно-образном, затем словесном и логичном.

Можно использовать следующий алгоритм:

- открытие знаний дошкольников о геометрических фигурах;
- первичное знакомство с геометрической фигурой на основе наблюдений и практической работы;
- выделение существенных признаков геометрической фигуры;
- конструирование и моделирование геометрической фигуры из палочек, проволоки, пластилина;
- выделение знакомого образа геометрической фигуры в окружающем мире;
- классификация фигур;
- построение простых геометрических фигур;
- знакомство с отдельными стереометрическими телами [35].

Упражнения на развитие пространственного мышления, согласно исследованиям М.В. Богдановича, можно разделить на следующие виды:

- Ориентировка в направлениях движения и размещении предметов относительно самого себя.
- Ориентировка в размещении частей предмета, расположенного перед субъектом.
- Построчное размещение предметов.
- Определение положения предметов по отношению к определенному лицу.
- Определение горизонтального, вертикального и наклонного положения.

Представление выступает как следствие аналитико-синтетической деятельности нервной системы дошкольников. Путь формирования

представления выглядит так: предметы и связанные с ними чувства – восприятие представления – представление – понятие – слово. Итак, при формировании пространственных представлений в сознании ребенка сначала происходит восприятие реального предмета, затем его формы, а затем – осознание его как геометрической фигуры.

С помощью анализа дошкольник изымает отдельные признаки предметов, а с помощью синтеза – общие признаки. При этом используются две формы сравнения – сопоставление и противопоставление признаков предметов. Затем общие существенные свойства объектов абстрагируют и закрепляют в терминах [8].

Практика формирования пространственных представлений показывает, что эффективен индуктивно-дедуктивный метод введения представлений и понятий, которые от отдельных фактов переходят к общему определению, а затем снова осознают отдельные факты [4].

Целый ряд представлений и понятий в работе с дошкольниками вводится с помощью наглядности. Наглядность способствует образованию понятных и точных образов восприятия и представления, что облегчает переход от восприятия конкретных предметов к восприятию отвлеченных понятий. Положительное влияние наглядного материала определяется рядом условий: правильное сочетание слова воспитателя и наглядности, учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, обучение детей видеть наглядный материал.

Из-за неумения дошкольников выделить главное, возникающие у ребенка представления могут вести в сторону от главной цели, тормозить обнаружение абстрактной зависимости между понятиями. Поэтому важно научить детей воспринимать средства наглядности, указывая на то, что в данном материале нужно выделить, сравнить, мысленно превратить, также важно научить ребенка обобщенным средствам анализа и преобразования пространственных проблемных ситуаций. Овладение алгоритмами этих мыслительных действий позволит ребенку осознанно относиться к цели и

условию задачи, понимать общую логику преобразования пространственного объекта [16].

С точки зрения психологических предпосылок, обеспечивающих надлежащие условия для удачного формирования пространственного представления, важное значение имеет предыдущий опыт дошкольников, как жизненный, так и полученный во время нахождения в образовательной организации.

Обеспечивая психологические предпосылки формирования пространственных представлений, необходимо учитывать, насколько известны и понятны дошкольнику данного возраста признаки, раскрывающие содержание представления, что вводится.

Таким образом, формирование пространственных представлений предполагает, как абстрактно-умственную деятельность, так и непосредственное участие чувственных способностей детей. Хотим отметить, что уровень сформированности пространственных представлений у дошкольников определяет успешность разной деятельности при обучении в школе [2].

Кроме того, представления играют роль промежуточного звена при переходе от одного уровня к другому, поэтому развитие пространственных представлений имеет особое значение при формировании геометрического знания детей в будущем. Чем абстрактнее представление, чем сложнее логическая структура его обозначения, тем острее потребность в начальном введении представления на интуитивном уровне, в выделении признаков, которые войдут в определение, сначала на конкретных примерах с использованием наглядных образов. Значительную роль здесь играют компьютерные технологии. Презентация учебного материала с помощью компьютера не только соответствует принципу наглядности, но и дает возможность ребенку активно оперировать с этими представлениями.

Проведенные нами исследования по специфике формирования пространственных представлений у дошкольников с ЗПР дают основания

сделать вывод, что основными предпосылками качественного формирования и развития пространственных представлений являются следующие:

- учет возрастных особенностей дошкольников;
- использование собственного опыта ребенка;
- использование современных технических средств обучения (наглядность);
- внедрение деятельностного подхода в процессе формирования пространственных представлений;
- формирование интереса к новым знаниям.

Дети с ЗПР обычно располагают двумя естественными жестами, такими как: большой и маленький, более точных характеристик у них нет.

Таким образом, можно сказать, что множество подходов к сожалению не могут быть адаптированы под все нозологии, так и в случае ЗПР, поэтому для того чтобы ребёнок имеющий ЗПР смог воспринять новую информацию верно, необходимо продумывать тщательно всё занятие (от приветствия, и до конца занятия). Важно адаптировать занятие не только под такую нозологию в целом, но и для конкретного ребенка, т.к. каждый ребёнок имеет свои индивидуальные особенности развития, и не всегда общие требования могут подойти всем детям с ЗПР без исключения.

Вывод по 1 главе

Старший дошкольный возраст для детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР) является одним из важнейших этапов, и именно сформированность пространственных представлений играет огромную роль при переходе детей на ступень выше в развитии. Именно в этом возрасте у детей начинает формироваться мышление, включая пространственные представления. Для детей с ЗПР необходимо организовывать специализированное обучение и воспитание, при котором все действия участников данного процесса будут непосредственно направлены на самого ребенка и на формирование важных процессов, которыми ребенок с ЗПР не в состоянии самостоятельно овладеть. Важно, чтобы такое обучение было тщательно подобрано и адаптировано не только для всех детей с ЗПР, но и на каждого ребенка по-отдельности учитывая его индивидуальные особенности.

У старших дошкольников с задержкой психического развития возникают трудности и при расположении серии сюжетных картин в правильном порядке. Чем больше картин в серии, тем сложнее детям объединить их в целое. Это говорит об отсутствии у них способности одновременного, целостного восприятия картинок, которая, чаще всего, является результатом нарушений симультанных синтезов, возникающих из-за несовершенства пространственного представления.

Нарушения в понимании категорий пространства у детей с ЗПР могут быть вызваны нарушениями в формировании пространства и время. Каждый последующий проблема включает в себя предыдущую. Несформированность даже одной проблемы сказывается на дальнейшем наращивании функционирования всей системы в целом.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Организация и методика обследования пространственных представлений

Исследование организовано на базе Детского образовательного учреждения «Ясли-сада комбинированного вида» №5 «Красная гвоздика», города Санкт-Петербург.

В исследовании приняли участие 12 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Цель эксперимента – выявить особенности сформированности пространственных представлений у старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Задачи эксперимента:

1. Подобрать диагностические задания для выявления сформированности пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
2. Провести обследования и выявить особенности сформированности пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
3. Разработать программу коррекционной работы по формированию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Методы и задания для проведения обследования разрабатывались нами с опорой на работы: Дунаева Зинаида Михайловна, Иншакова Ольга Борисовна и Колесникова Анна Михайловна.

Задания для обследования особенностей сформированности пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР разделены нами на 6 основных блоков:

1. Обследование представлений о величине предметов;
2. Обследование представлений о пространственном расположении предметов;
3. Обследование представлений о пространственном расположении предметов на плоскости;
4. Обследование на понимание представлений величины;
5. Обследование представлений о сформированности ориентировки в частях собственного тела;
6. Обследование представлений о пространственном расположении от себя.

Блок 1. Обследование представлений о величине предметов

Предметы для сопоставления по величине: большой/маленький:

1. Матрёшка
2. Стулья
3. Мячи
4. Шкафы
5. Предложи таблички к предметам

Блок 2. Обследование представлений о пространственном расположении предметов

Предметы для сопоставления пространственного расположения предметов - вверху/внизу:

1. Собака
2. Кошка
3. Кубик
4. Чашка
5. Кровать

Блок 3. Обследование представлений о пространственном расположении предметов на плоскости

Предметы для сопоставления с пространственного расположения предметов на плоскости вверху/внизу:

1. Картинка (будка, собака) в разном пространственном расположении

2. Картинка (мост, утка, коза)

3. Картинка (шкаф, вещи)

4. Картинка (дерево, птицы, кошка)

5. Картинка (дерево, яблоко, ёжик)

Блок 4. Обследование на понимание представлений величины

Предметы для сопоставления пространственного расположения предметов – большой/меньше/маленький:

1. Матрешка

2. Коробки

3. Карандаши

4. Кубики

5. Мячи

Блок 5. Обследование представлений о форсированности ориентировки в частях собственного тела

Предметы для ориентировки в частях собственного тела – руки/ноги/голова/лицо/спина:

1. Кукла

2. Таблички с названиями частей тела

3. Картинка куклы

4. Картинки частей тела

5. Повтори за куклой

Блок 6. Обследование представлений о пространственном расположении от себя

Предметы для сопоставления пространственного расположения предметов – высокий/ниже/низкий:

1. Игрушки

2. Займи свое место (по табличкам)

3. Возьми игрушку по данной табличке

4. Расставь предметы от себя по табличкам
5. Приложи таблички к предметам

Все задания нами были сгруппированы. В каждой группе по 5 заданий. За каждые 5 заданий выполненных верно ребёнок получает максимальные 10 баллов, а за все 30 групп заданий максимальное количество баллов – 300.

Обследование включает в себя использование: предметов разной величины; предметы для составления и определения пространственного расположения в пространстве; картинки на определения пространственного расположения на плоскости; предметы на определение частей собственного тела, включая определения локализации левой и правой руки; задания на определение пространственного расположения предметов от себя.

Оценка полученных результатов в соответствии с данной методикой проводится следующим образом:

Выполнение заданий:

2 балла - выполнил верно;

1 балл - выполнил с ошибкой, исправил;

0 баллов - не выполнил. Формализация полученных данных предполагала перевод баллов в уровни.

Таким образом мы выделили 4 уровня:

- Высокий уровень сформированности пространственных представлений (в/у);

- Средний уровень сформированности пространственных представлений (с/у);

- Низкий уровень сформированности пространственных представлений (н/у);

- Не сформированы пространственные представлений (очень низкий).

Таблица 1. Формализация результатов в баллах и уровнях

Кол-во Заданий	Блоки					
	1	2	3	4	5	6
	5	5	5	5	5	5
В/у	40-50	30-40	20-30	60-80	15-20	20-30
С/у	24-39	14-29	9-19	39-59	9-14	9-19
Н/у	18-23	8-13	5-8	18-38	3-8	5-8
Очень низкий	менее 18	менее 8	менее 5	менее 18	менее 8	менее 8

Таблица 2. Формализация результатов суммарно по 6 блокам

200-300 баллов	Высокий уровень
150-199 баллов	Средний уровень
50– 149 баллов	Низкий уровень
Менее 50 баллов	Не сформировано

Таким образом, за 6 блоков ребёнок может получить максимально – 300 баллов.

2.2 Количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента по выявлению особенностей

Согласно цели нашего констатирующего эксперимента мы должны определить особенности сформированности пространственных представлений у старших дошкольников с ЗПР.

Ниже в Таблице 3 представлены результаты обследования пространственных представлений.

Таблица 3. Результаты обследования пространственных представлений у испытуемых (в баллах и уровнях)

	Ребёнок 1		Ребёнок 2		Ребёнок 3		Ребёнок 4		Ребёнок 5	
	Общее кол-во баллов	Уровни								
Блок 1	23	н/у	41	в/у	44	в/у	48	в/у	44	н/у
Блок 2	22	с/у	23	с/у	26	с/у	40	в/у	26	с/у
Блок 3	8	н/у	19	с/у	30	в/у	19	с/у	41	н/у
Блок 4	50	с/у	55	с/у	38	н/у	45	с/у	30	с/у
Блок 5	14	с/у	14	с/у	20	в/у	8	н/у	15	н/у
Блок 6	19	с/у	8	н/у	19	с/у	29	в/у	6	н/у
	Ребёнок 6		Ребёнок 7		Ребёнок 8		Ребёнок 9		Ребёнок 10	
	Общее кол-во баллов	Уровни								

					бал лов					
Блок 1	39	с/у	39	с/у	45	в/у	44	в/у	39	с/у
Блок 2	13	н/у	29	с/у	13	н/у	40	в/у	26	с/у
Блок 3	30	в/у	30	в/у	19	с/у	19	с/у	30	в/у
Блок 4	38	н/у	25	н/у	38	н/у	59	с/у	59	с/у
Блок 5	14	с/у	14	с/у	20	в/у	45	н/у	14	с/у
Блок 6	30	в/у	19	с/у	5	н/у	30	в/у	25	в/у
	Ребёнок 11			Ребёнок 12						
	Общее кол-во баллов		Уровни		Общее кол-во баллов			Уровни		
Блок 1	42		в/у		43			в/у		
Блок 2	12		н/у		27			с/у		
Блок 3	25		в/у		28			в/у		
Блок 4	56		с/у		47			с/у		
Блок 5	14		с/у		10			с/у		
Блок 6	17		с/у		15			с/у		

По результатам исследования уровня сформированности пространственных представлений дошкольников старшего возраста с задержкой психического развития нами были выделены группы детей с

высоким, средним и низким уровнем развития пространственных представлений.

Согласно оценочным данным у некоторых детей наблюдается несформированность даже самых элементарных уровней овладения пространством (схемы тела), не говоря уже о трудностях анализа пространственных взаимоотношений внешних по отношению к телу объектов как в вертикальной, так и в горизонтальной плоскостях. Понятно, что все последующие уровни пространственных представлений оказываются «в дефиците». Это может быть связано со смещением сроков и нарушенной последовательностью раннего моторного развития данной категории детей (Анна Владимировна Семенович).

Блок 1. Обследование представлений о величине предметов

Количественный анализ

Согласно оценочным данным в Приложении А., у всех детей количество итоговых баллов выше 40, и в соответствии с Таблицей 1. от 40 – 50 баллов - это высокий уровень.

Качественный анализ

Больше всего трудностей у детей в данном блоке вызвали две группы заданий на соотношение предметов: широкий/узкий; толстый/тонкий.

Дети отлично справляются с составленными заданиями. У детей возникали трудности переключаемости внимания с одного задания на другое, и чаще всего это начиналось с третьего задания. Несмотря на это, они возвращались к привычному выполнению заданий после повторной инструкции.

Несмотря на некоторые трудности 1 блок выполнен успешно 10-ю детьми.

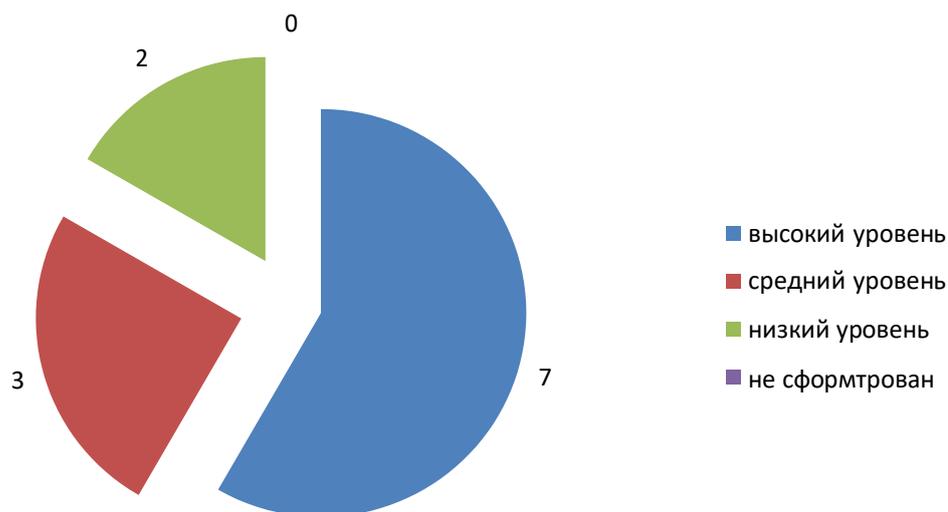


Рис.1. Результат обследования сформированности представлений о пространственном расположении предметов

Блок 2. Обследование представлений о пространственном расположении предметов

Количественный анализ

Таким образом, мы видим, что 2 ребёнка выполнили задания данного блока на высоком уровне, у 7 детей средний уровень, а у 3 детей задания вызвали затруднения.

Согласно Таблице 1. от 14 – 29 баллов – это средний уровень. У 3 детей не доходит до 26 баллов, но превосходят 20 баллов, соответственно – это средний уровень представления о пространственном расположении предметов. У других 2 детей баллы выше 30, что подтверждает высокий уровень сформированности представления о пространственном расположении предметов.

Качественный анализ

Согласно данным протокола, у троих детей возникли трудности в выполнении всех групп заданий. Наиболее успешным оказалась группа заданий на сопоставление пространственного расположения предметов

вверху/внизу, а самым трудным оказалась группа заданий на соотношение пространственного расположения предметов под/над.

Дети в процессе выполнения заданий часто уходили в игру из за интересного материала. После игры они не устойчивы к выполнению заданий. Заинтересованность и мотивация снижается, у детей появляется желание продолжить игру. Нехотя возвращаются к выполнению заданий.

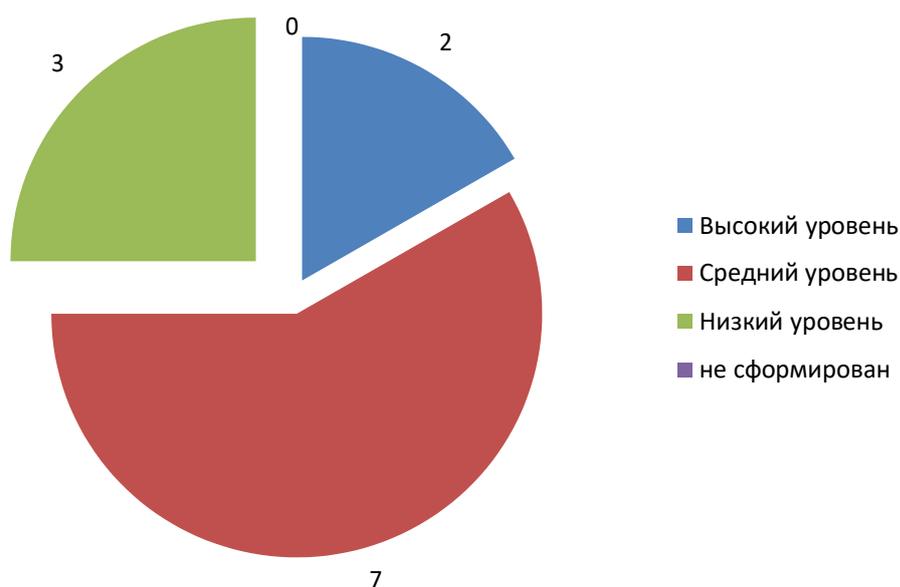


Рис. 2 Результаты обследования сформированности представлений о пространственном расположении предметов

Блок 3. Обследование представлений о пространственном расположении предметов на плоскости

Количественный анализ

У 6 детей результат в баллах более 20. Согласно Таблице 1. данный блок оценивается на высоком уровне от 20 до 30 баллов. Таким образом, 6 детей имеют высокий уровень сформированности представления о пространственном расположении предметов на плоскости. 4 ребёнка имеют средний уровень сформированности представления о пространственном расположении предметов на плоскости, а 2 ребёнка получили низкий уровень сформированности пространственных представлений.

Качественный анализ

Несмотря на хороший результат выполнения заданий у детей, 2

ребёнка совершили ошибки и часто исправляли собственные ответы.

Из-за наглядности материала детям было проще выполнять задания, но понимание инструкции не всегда верно. Для того чтобы дети верно выполняли задание по инструкции необходим частый показ образца.

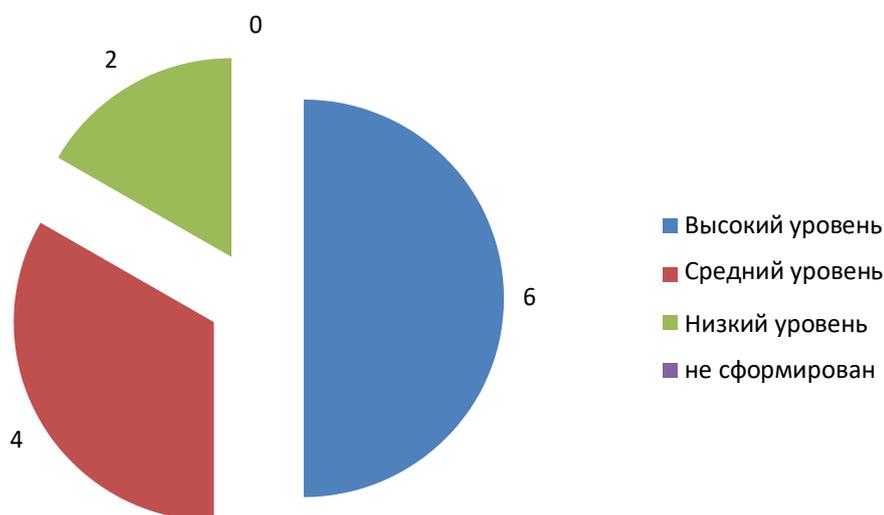


Рис. 3 Результаты обследования представлений о пространственном расположении предметов на плоскости

Блок 4. Обследование на понимание представлений величины

Количественный анализ

Несмотря на ошибки 8 детей не помешало набрать выше 50 баллов. Согласно оценочной таблице от 39 до 59 баллов – это средний уровень сформированности понимания представлений величины. Оставшийся 4 детей имеют низкий уровень.

Качественный анализ

Данный раздел является самым сложным для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Большинство детей совершали ошибки в заданиях.

Наибольшие трудности вызывали группы заданий по сопоставлению пространственного расположения предметов: узкий – шире – широкий; широкой – уже – узкий.

Затруднение происходит из-за уже устоявшихся знаний о величине без

промежуточных определений, таких как: меньше, больше, шире, уже, короче, длиннее, ниже, выше.

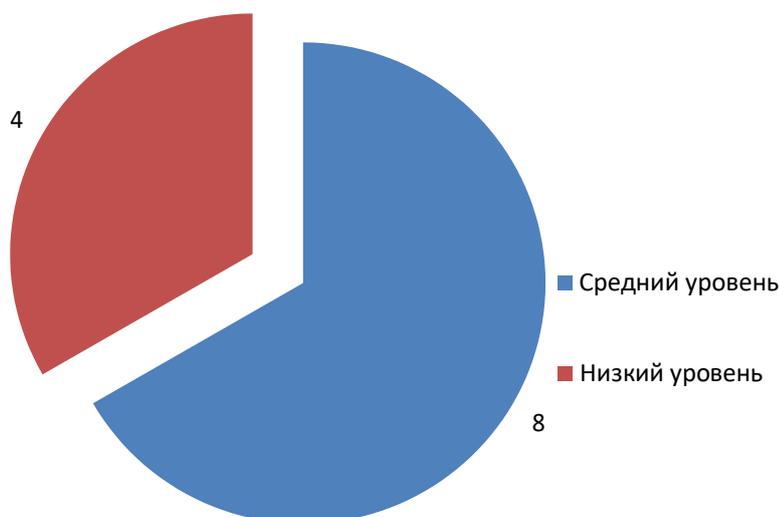


Рис. 4 Результат обследования на понимание представлений о величине
Блок 5. Обследование представлений о сформированности ориентировки в частях собственного тела

Количественный анализ

Согласно оценочной таблице от 9 до 14 баллов – это средний уровень. 7 детей – имеют средний уровень сформированности ориентировки в частях собственного тела, 2 ребёнка – имеют высокий уровень, и 3 ребёнка низкий уровень

Качественный анализ

Небольшой блок, но не менее сложный. Трудности возникли по двум группам заданий: ориентировка в частях собственного тела (руки, ноги, голова, лицо, спина); ориентировка в частях собственного тела (левая рука/правая рука).

Дети часто путаются частях собственного тела, особенно в тех, которые находятся близко друг к другу: голова – лицо.

Зеркальное отображение вызывают трудности у детей с нарушениями слуха: повтори за мной; посмотри на куклу и покажи.

Ориентировка в руках (левая рука/правая рука) также вызывает

затруднения в зеркальном отображении. Лучше всего дети различают руки потабличкам.

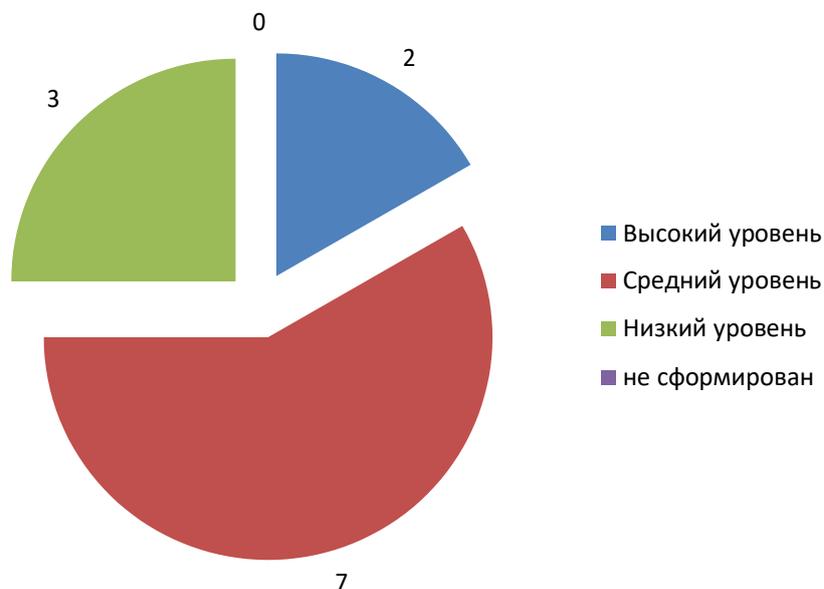


Рис. 5 Результаты обследования представлений о сформированности ориентировки в частях тела

Блок 6. Обследование представлений о пространственном расположении от себя

Количественный анализ

Согласно оценочной таблице от 9-19 баллов – это средний уровень. Несмотря на некоторые трудности, 4 ребёнка набрали хорошее количество баллов и у них высокий уровень сформированности; 5 детей набрали 15 баллов, а в соответствии с оценочной таблицей – это средний уровень сформированности. Другие 3 детей набрали ниже среднего – это низкий уровень сформированности представления о пространственном расположении от себя.

Качественный анализ

Данный блок дети выполнили по разному. Многие чаще совершали ошибки или реже исправляли свои ответы. Наибольшую трудность вызвали две группы заданий: представление о пространственном расположении от себя вверху/внизу; впереди/сзади. Три ребенка не смогли выполнить верно

первые задания этих групп.

В пространственном расположении от себя дети часто путаются, поэтому необходимы подсказки в виде табличек или стрелок.

Если обобщить результаты по всем блокам, то можно видеть, что сформированность пространственных представлений у детей с задержкой психического развития выше среднего.

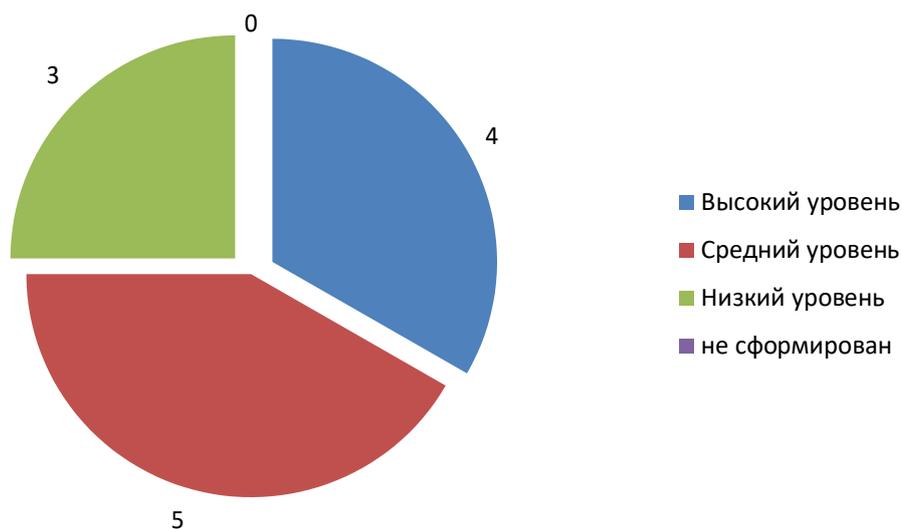


Рис. 6 Результат обследования представлений о пространственном расположении от себя

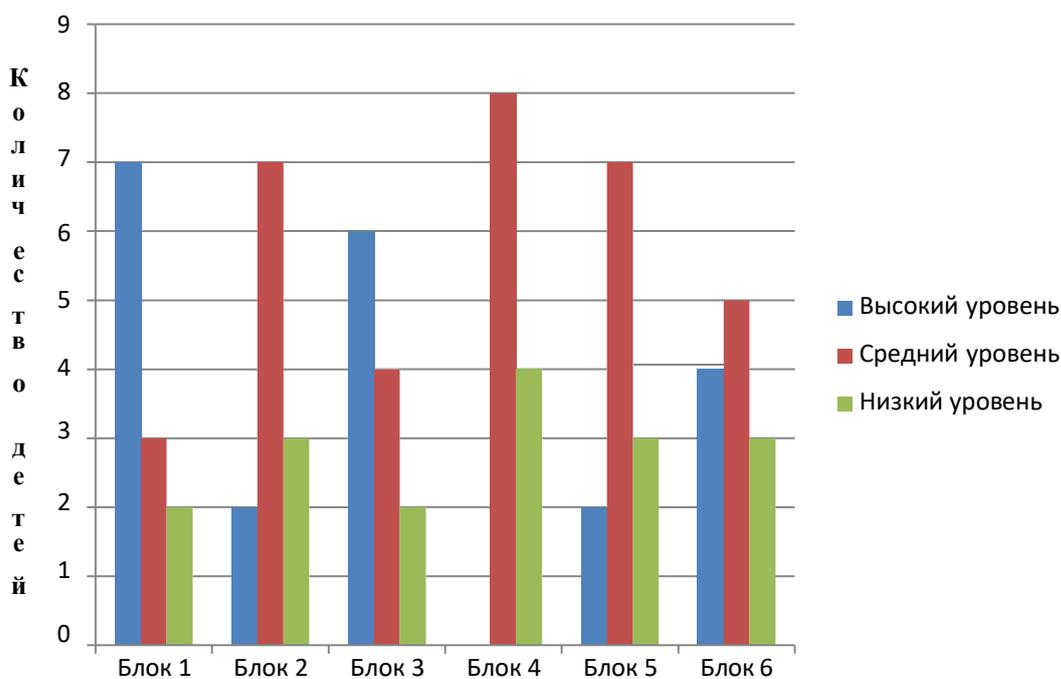


Рис. 7. Результаты обследования сформированности особенностей пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по 6 блокам диагностических заданий.

Таким образом, можно подсчитать итоговое количество баллов в соответствии с Таблицей 2.

В протоколе диагностического обследования показано, что 8 детей набрали среднее количество баллов, 1 ребёнок имеет высокий уровень и 3 ребёнка имеют низкий уровень развития пространственных представлений.

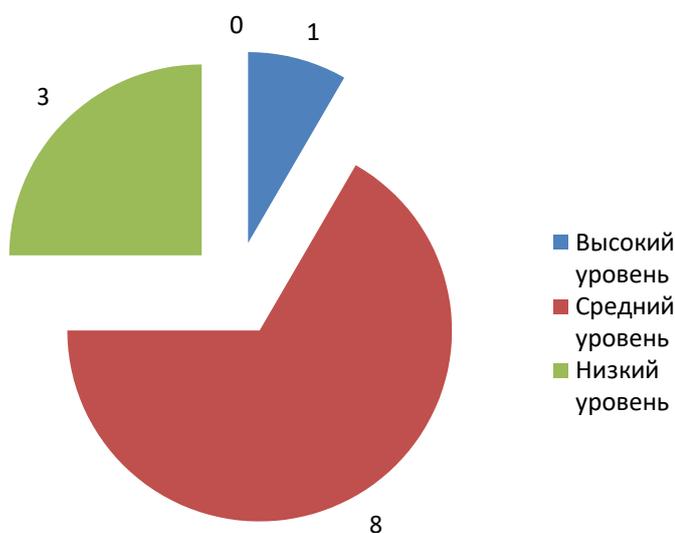


Рис. 8 Результаты обследования по 6 блокам

Согласно результатам констатирующего эксперимента, 8 детей старшего дошкольного возраста с ЗПР набрали от 151-193 баллов, а согласно оценочной таблице – это средний показатель, т.е большинство детей имеют средний уровень сформированности пространственных представлений. 1 ребёнок набрал 200 баллов, что подтверждает высокий уровень сформированности пространственных представлений и 3 ребёнка от 130-147 что имеют низкий уровень развития.

Таким образом нами выявлены следующие особенности:

Блок 1:

- Хорошее понимание сопоставление по величине: большой – маленький.

- Трудности переключаемости внимания с одного задания на другое, чаще всего это начинается с третьего задания.

- Возвращаются к привычному выполнением заданий после повторный инструкции.

Блок 2:

- У большинства детей представления о пространственном расположении предметов вызывают небольшие трудности.

- Наиболее успешным для детей с ЗПР оказалась группа заданий на сопоставление пространственного расположения предметов:вверху/внизу.

- Трудным оказалась группа заданий на соотношение пространственного расположения предметов: под/над.

- Дети часто в процессе выполнения заданий уходят в игру из-за интересного материала.

- После игры дети не устойчивы к выполнению заданий.

- После возвращения к заданию заинтересованность и мотивация снижается и появляется желание продолжить игру.

- Нехотя возвращаются к выполнению заданий.

Блок 3:

- Большинство детей совершали ошибки.

- Часто исправляли собственные ответы.

- Наглядности материала упрощала выполнение заданий.

- Понимание инструкции не всегда верно.

- Для верного выполняли заданий по инструкции необходим частый показ образца.

Блок 4:

- Раздел на понимание представление величины является самым сложным для детей дошкольного возраста с ЗПР.

- Большинство детей совершают ошибки в заданиях.

- Наибольшие трудности вызывали группы заданий по сопоставлению пространственного расположения предметов: узкий – шире – широкий; широкой – уже – узкий.

- Наибольшие затруднения происходят из-за уже устоявшихся знаний о величине без промежуточных определений, таких как: меньше, больше, шире, уже, короче, длиннее, ниже, выше.

Блок 5:

- Трудности возникли по двум группам заданий: ориентировка в частях собственного тела (руки, ноги, голова, лицо, спина); ориентировка в частях собственного тела (левая рука/правая рука).

- Дети часто путаются частях собственного тела, особенно в тех, которые находятся близко друг к другу: голова – лицо.

- Зеркальное отображение вызывают трудности у детей с ЗПР: повтори за мной; посмотри на куклу и покажи.

- Ориентировка в руках (левая рука/правая рука) также вызывает затруднения в зеркальном отображении.

- Лучше всего дети различают руки по табличкам.

Блок 6:

- Чаще многие дети совершают ошибки, и реже исправляли свои ответы.

- Наибольшую трудность вызвали две группы заданий: представление о пространственном расположении от себя – вверху/внизу; впереди/сзади.

- В пространственном расположении от себя дети часто путаются.

- Детям необходимы подсказки в виде табличек или стрелок.

2.3. Программа коррекционной программы по формированию пространственных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Пояснительная записка

Проблема развития пространственных представлений у старших дошкольников с задержкой психологического развития включает в себя не только в усвоении детьми определенных знаний, но и потребности в формировании пространственных представлений.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития была разработана на базе ДООУ «Ясли-сада комбинированного вида» №5 «Красная гвоздика».

Детям данной категории трудно усвоить пространственные понятия, а тем более оперировать ими в реальной жизни. Осознание себя в пространстве является важным показателем психологического развития и уровня развития интеллекта ребенка. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций.

Таким образом, начало обучения является одним из основных условий максимальной коррекции и компенсации их психологического развития. А умение оперировать своими пространственными представлениями в значительной степени зависит от содержания и современных методов и технологий обучения.

Цель: формирование представлений у старшего дошкольника с ЗПР субъективных ощущений пространства и пространственных представлений (о направлениях пространства, пространственных отношениях).

Характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс направлен на развитие пространственных

представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития, посредством целенаправленных занятий с учителем-дефектологом.

Описание места коррекционного курса

Коррекционный курс является элементом «Программы коррекционно-развивающей работы».

Форма организации занятий – подгрупповые и индивидуальные занятия.

Частота подгрупповых занятий составляет 3 раза в неделю 1 занятие на ознакомление с окружающим миром и развитие речи, 2 занятия на развитие пространственных представлений. Продолжительность занятий - 25 минут, с перерывом на занятия 10 минут – первая половина дня.

Частота индивидуальных занятий составляет 3 раза в неделю. Продолжительность занятий 15-20 минут. Время проведения – первая и вторая половина дня.

Прохождение данного курса коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития содержание следующих образовательных областей: познавательные, речевые, социально-коммуникативное развитие. У детей с задержкой психического развития страдает связная речь, нарушена способность планировать свою деятельность с помощью речи; нарушена внутренняя речь - активное средство логического мышления ребенка и закрепляются во всех видах деятельности на подгрупповых и индивидуальных занятиях с учителем – дефектологом и групповых занятиях с педагогом (воспитателем). При этом содержание курса включает в себя речевой и игровой материал, для необходимых в развитии пространственных представлений. Так же содержание речевого материала связывается с изученными темами на групповых занятиях в рамках указанных образовательных областей. Взаимно дополняя друг друга, в различных областях деятельности позволяют закреплять пространственные представления.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

К целевым ориентирам курса данной программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка.

Образовательная область (познавательное развитие):

1. .может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти - десяти минут;
2. показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов, и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик, некоторые детали конструктора);
3. путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине;
4. путем практических действий и на основе зрительного соотнесения выбирает из трех предметов разной величины «самый большой», «самый маленький»;
5. выстраивает числовой ряд, строит матрешек по росту;
6. на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине;
7. идентифицирует цвет предмета с цветом образца;
8. называет цвета, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
9. усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира;
10. различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;
11. устанавливает равенство предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей;
12. учиться считать до десяти (на основе наглядности, называет итоговое число, осваивает порядковый счет);
13. ориентируется в телесном пространстве;
14. называет части тела: правую и левую руку; направления

пространства «от себя»;

15. понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над;

16. определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика (сентябрь) 1 – 2 неделя;
- текущий мониторинг и промежуточная диагностика (декабрь) 3 – 4 неделя;
- итоговая диагностика (май) 3 -4 неделя.

Входящая и итоговая диагностика осуществляется на индивидуальных занятиях с учителем-дефектологом в ходе выполнения заданий, запланированных к отработке в учебный период (сентябрь-декабрь-май). Данные наблюдения за выполнением заданий (диагностические данные) заносятся в протокол обследования, на основе которого оформляется индивидуальный план дальнейшей работы. Протоколы обследования являются неотъемлемой частью рабочей программы коррекционного курса, оформляются приложениями к ней. Содержание протоколов отражает примерный рекомендуемый в парциальных программах материал, предназначенный для отработки навыков восприятия и воспроизведения устной речи. Текущий мониторинг проводится в виде наблюдения за детьми с задержкой психического развития.

Содержание коррекционного курса

Коррекционно-развивающая программа направлена на решение следующих задач:

1. Продолжать развивать представления о величине, выполнять упражнения на закрепления представлений (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий);
2. Развивать навыки пространственного ориентирования на

плоскости с помощью (вверху – внизу, слева/справа, посередине);

3. Продолжать развивать представление о расположении предметов в пространстве (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, под – над);

4. Развивать понимание о различных представлениях величины (меньше, больше, шире, уже, короче, длиннее, ниже, выше);

5. Учить ориентироваться в частях собственного тела на практике («схема» лица, верхние и нижние конечностях);

6. Развивать умение различать левую и правую руку и закреплять с помощью игр («Закрой глаза»);

7. Формировать представление о пространственном расположении от себя.

Программа составлена на основе таких принципов, как:

1. Принцип доступности;

Предполагает применение таких методов обучения, которые будут доступны и понятны для детей с ЗПР.

2. Принцип наглядности;

Основывается на применении наглядного и доступного материала, которое необходимо детям с ЗПР в силу их нарушения.

3. Принцип индивидуального подхода;

Индивидуальный подход предполагает настройку коррекционной работы так чтобы учитывались индивидуальные особенности каждого ребёнка.

4. Принцип диагностики и коррекции;

Данный принцип основывается на результатах диагностического обследования. Только после получения результатов диагностики можно составлять коррекционную работу с учетом индивидуальных особенностей детей.

5. Деятельностный принцип.

Предполагает построение коррекционно-развивающей работы на основе ведущей деятельности ребёнка [8, стр. 81]

Все занятия используемые для данной коррекционно-развивающей работе имеют такую структуру:

- Ознакомление.
- Основная часть.
- Рефлексия занятия.
- Итоги.

Ознакомление

Это важный этап в начале коррекционно-развивающей работы. Ознакомление необходимо для того чтобы познакомить детей с необходимым материалом, который в дальнейшем будет освещаться подробнее. В зависимости от уровня сформированности у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста пространственных представлений.

Основная часть

Данный этап включает в себя различные игры, упражнения, задания на формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Сложность задания зависит от полученных результатов диагностики, которые представлены в параграфе 2.2.

Рефлексия

Это важный момент в конце каждого занятия, который может установить на сколько дети усвоили определенный материал. Основание дефектолога детям по рефлексии: «Что мы сегодня делали?»; «Что было интересным для вас?»; «Что вам было интересно?».

Итоги

На данном этапе предлагаются задания, которые являются итоговыми для установления уровня сформированности усвоенного материала.

Тематическое планирование по программе коррекционно-развивающей работы дефектолога по формированию пространственных представлений у дошкольников старшего дошкольного возраста с ЗПР (5-7 лет) представлено в **Таблице 4. Задания по тематическому планированию представлены в Приложении Б.**

Представление о величине	Представление о пространственном расположении предметов	Представление о пространственном расположении предметов на плоскости	Понимание представлений величины	Ориентировка в частях собственного тела	Представление о пространственном расположении от себя
1	2	3	4	5	6
Тема: Знакомство					
Рассказ	Рассказ	Задание	Сказка	Рассказ	Игра
«Пёс и щенок»	«Мяч»	«Куда летят птички?»	«Три медведя»	«Как повздорили части тела»	«Кто твой сосед»
Тема: Найди					
Задание	Игра	Задание	Задание	Игра	Игра
«Найди пару»	«Найди мячик»	«Поиск предметов»	«Ключик и замок»	«Найди пару»	«Где моё место»
Тема: Кто быстрее					
Игра	Игра	Игра	Игра	Танец	Игра
«Кто быстрее доберётся»	«Чья кукла впереди?»	«Заезд»	«Что выберет ёжик?»	«Ча-ча-ча»	«Займи своё место»
Тема: Много деталей					
Игра	Задание	Игра	Задание	Игра	Игра
«Варежки»	«Сценка»	«Насекомые разбежались»	«Пирамидка»	«Лицом к лицу»	«Что изменилось»
Тема: Ручной труд					
Игра	Задание	Задание	Задание по	Игра	Игра
«Лист»	«Расчеши»	«Нарисуй»	лепки	«Рисунок»	«Новосе»

очки»	куклу»		«Кондитеры»	лица»	лье»
Тема: Разное					
Задание «Хвостики»	Игра «Прятки»	Задание «Фото из цирка»	Задание «Матрёшка»	Задание «Повтори за мной»	Игра «Кто правильно назовёт»
Тема: Разное					
Игра «Кто пройдёт по этому мосту»	Задание «Скворечники»	Задание «Фрукты и овощи»	Задание «Мостик»	Игра «Круг»	Игра «Закрой глаза»
Тема: Выбор					
Задание «Завяжем кукле бантик»	Задание «Кто ближе всех к берегу»	Задание «Игрушки»	Игра «Три медведя»	Игра «В какой руке платок»	Задание «Разложи таблички к предметам»
Тема: Предметы и вещи					
Игра «Подбери одежду»	Задание «Разложи и назови»	Задание «Разложи игрушки по местам»	Игра «Подбери одежду»	Игра «Что у тебя на одежде»	Игра «Магазин и ширма»
Тема: Итог					
Задание «Кто в домике живёт»	Задание «Дерево»	Упражнение «Карта сокровищ»	Игра «Стройся по команде»	Задание «Посмотри на картинку и покажи»	Задание «Расставь предметы по местам»

Описание материально – технического обеспечения

образовательного процесса:

1. Свальбова С.А. многофункциональный макет «Дерево для формирования пространственных представлений. Приложение В.
2. Свальбова С.А. Цветные ленточки, жёлтая ленточка правая рука, а синяя ленточка правая рука Приложение Г.
3. Свальбова С.А. Дидактическая игра «Остров сокровищ» Приложение Д.
4. О.И. Крушельницкая и А.Н. Третьякова – задание «Куда летят птицы?» Приложение Е.
5. Юлия Лемкина Игра «Рисунок» Приложение Ж.
6. Свальбова С.А. «Подбери кукле одежду» Приложение З.

Литература:

1. О.И. Крушельницкая и А.Н. Третьякова «Вправо — влево, вверх — вниз: Развитие пространственного восприятия у детей 5—7 лет».
2. Ольга Солодка «Дидактические игры и упражнения для формирования представлений о величине у детей старшего дошкольного возраста».
3. О.В. Титова «Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ЗПР».
4. Л.Н. Толстой, сказка «Три медведя».
5. Болгарская сказка «Как повздорили части тела».
6. Танец «Ча Ча Ча»
7. Е.А. Бородина «Дидактические игры, подвижные игры и игровые упражнения на закрепление понятия величины».
8. Евгения Гусева, дидактическая игра «Ленточки».
9. Юлия Лемкина «Игры на развитие пространственной ориентировки».

Вывод по 2 главе

Подобранные диагностический материал был составлен на основе проанализированной литературы. Анализ проведенного диагностического обследования сформированности пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (Задержка психического развития) показал, что у большинства детей пространственные представления находится на среднем уровне. Таким образом, 8 детей старшего дошкольного возраста с ЗПР набрали больше от 151-193 баллов, а согласно оценочной таблице – это средний показатель, т.е большинство детей имеют средний уровень сформированности пространственных представлений, что подтверждает высокий уровень сформированности пространственных представлений и 3 ребёнка от 130-147 что имеют низкий уровень.

Для повышения уровня сформированности была составлена коррекционно-развивающая программа с тематическим планированием на пол года. Тематическое планирование состоит 6 блоков по 10 тем.

При работе по данному плану при ознакомлении можно проверить сформированность пространственных представлений. Также после основной части работы предлагается проверить сформированность пространственных представлений по итоговым заданиям.

Данная программа при правильной, благоприятной и периодической работе с детьми имеющих задержку психического развития может способствовать необходимому результату сформированности пространственных представлений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ теоретического исследования показал, что для детей с ЗПР (Задержка психического развития) старшего дошкольного возраста пространственные представления имеют важную роль при переходе в школу. Формирование пространственных представлений для детей с ЗПР это является не простой задачей. В связи с тем что детей необходимо адаптировать большинство заданий так, чтобы это стало доступным и понятно для таких детей.

Необходимо внести изменения не только в сами задания, но и во временные рамки их проведения. Не всегда можно сконцентрировать и их внимание на том или ином задании, потому что дети с задержкой психического развития имеют особенности во внимании:

- сниженный объем внимания;
- меньшая устойчивость внимания;
- трудности распределении внимания;
- низкий темп переключаемости.

В силу особенности детям необходимо больше наглядного материала. Согласно теоретическим данным использование картинок, мультфильмов, табличек со словами, карточек с изображениями, планируемые результаты занятия для детей с ЗПР становится более достижимы. Не стоит забывать что с первого раза положительного результата не будет. Для этого необходима долгая, специализированная, вариативная коррекционно-развивающая работа в комплексе всех специалистов дошкольного учреждения. Также одним из важнейших пунктов проведения коррекционной работы с детьми с ЗПР это привлечение их внимание – мотивация. Без мотивации необходимого результата коррекционной работы с такими детьми является безрезультативной.

Нами был разработан протокол обследования сформированности пространственных представлений для старших дошкольников с ЗПР.

Таким образом, мы выявили особенности сформированности

пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР:

- Дети путают понятия: широкий/узкий и толстый/тонкий;вверху/внизу и под/над.

- Большинство детей плохо различают пространственные понятия: слева/справа.

- Дети не всегда выполняют задание по инструкции.

- Без наглядности дети не могут сориентироваться в определении правой и левой руки.

- Дети не понимают словесные обозначения, таких понятий как: меньше, больше, шире, уже, короче, длиннее, ниже, выше.

- Дети часто путаются частях собственного тела, особенно в тех, которые находятся близко друг к другу: голова – лицо

- Также в тех которые не часто употребляемые в жизни: спина, лицо.

- Зеркальное отображение вызывают трудности: повтори за мной; посмотри на куклу и покажи.

- Ориентировка в руках (левая рука/правая рука) также вызывает затруднения в зеркальном отображении.

- В пространственном расположении от себя дети часто путаются.

После проведения нашего диагностического обследования выяснилось, что дети с которыми проводилась тщательная коррекционная работа в течение долгого времени выполнили большинство блоков диагностики на среднем и высоком уровне, в отличии от детей с которыми работа по формированию пространственных представлений проводилась реже, которые выполнили все задания на низком уровне. Данное обследование подтверждает тот факт, что дети с ЗПР в старшем дошкольном возрасте самостоятельно не могут сформировать у себя пространственные представления в целом.

По результатам обследования нами была разработана коррекционно-развивающая программа на полгода с тематическим планированием. Данная

программа подразумевает планирование, структурирование и систематизацию сведений коррекционно-педагогической деятельности, которая направлена на формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с выявленным низким уровнем сформированности пространственных представлений на коррекционно-развивающих занятиях с дефектологом.

Список использованной литературы

1. Ананьев, Б.Г., Рыбалко, Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. - М., 1964. - 304 с.
2. Арапова и Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 96 с.
3. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития/Пер. с англ. - М.: «Когито-Центр», 2000.
4. Бабенкова, Р.Д., Юровский, С.Ю. Пространственная организация движений учащихся вспомогательной школы. Дефектология. 1971. № 3. С. 30-34.
5. Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Кн. для учителя - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1988. – 1.
6. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. - М.: Владос, 2004. - 400 с.
7. Беляева О. Л., Давыдова О. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики. Красноярск, 2017. 232с.
8. Беляева О.Л., Широкова Ю.Н. Б 447 Коррекционно-развивающая работа психолога по формированию коммуникативной компетентности у старших дошкольников с кохлеарными имплантами: практико-ориентированная монография; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2019. – 190 с.
9. Бедарева А. С. Особенности формирования пространственных представлений у слабослышающих детей Молодой ученый. — 2019. — №46. — С. 255-257. — URL <https://moluch.ru/archive/284/64066/>.
10. Будько Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / Под. ред. Будько Т.С.; Брестский государственный университет им. А.С.Пушкина.
11. Власова, Т.А. О влиянии нарушений слуха на развитие ребенка. -

М., 1984.- 132 с.

12. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста [Текст]: программы для специальных дошкольных учреждений: Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко и др. - М.: Просвещение, 1991. - 156 с.

13. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений — Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 304с.

14. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. - М.: Гуманит.изд.центр Владос, 2010. - 304 с.

15. Диагностический Комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Авт.-сост. Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. — М.: АР-КТИ, 1999 (Библиотека психолога-практика).

16. Дефектология. Словарь-справочник. Авт.-сост. С. С. Степанов. Под ред. Б. П. Пузанова. - М., 2005.

17. Крайг Грейс. Психология развития. СПб., 2000.

18. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Вправо - влево, вверх - вниз: Развитие пространственного восприятия у детей 6 - 8 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2004. — 80 с. 18ВЫ 5-89144-441-0.

19. Капустина, Г.М. Формирование элементарных математических знаний и представлений у детей дошкольного возраста. Дефектология. - 1998. - № 2. - С. 22- 29.

20. Каразану, В.И. Ориентирование в пространстве. Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников: Хрестоматия в 6 частях. Ч. IV-VI.- СПб., 1994.

21. Катаева, А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М.: Владос, 2001.

22. Катаева, А.А. Сенсорное развитие и сенсорное воспитание аномальных детей дошкольного возраста (глухих, слабослышащих и умственно отсталых). Автореф. дис. докт. психол. наук.: 19.00.10 Александра Абрамовна Катаева. - М., 1977. - 32 с.
23. Катаева, А.А., Стребелева, Е.А. Дидактические игры в обучение дошкольников с отклонениями в развитии, М., ВЛАДОС.
24. Ковалец, И.В. Формирование у дошкольников пространственных представлений. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 72 с.
25. Козлова, В.А. Пространство – время- М.: Школьная Пресса, 2002.- 112 с. 26. Колодная, А.Я. Развитие дифференцировки направлений "правого" и "левого" у детей дошкольного возраста / Известия АПН РСФСР. Вып. 53. М. 1954. С. 183-201.
26. Кукушкина, О.И. Особенности формирования пространственных представлений у глухих учащихся младших классов - Дефектология, 1988, №6.
27. Кукушкина, О.И. Развитие пространственных представлений у глухих школьников. Л.: ВОГ, 1989. - 42 с.
28. Кондратьева, Светлана Юрьевна. Математические игры в картинках: развитие математических способностей у старших дошкольников : рабочая тетрадь : [5-6 лет. : 0+] / С. Ю. Кондратьева, Н. В. Лебедева. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2017. - 24 с. : цв. ил.; 24 см. - (Разработано в соответствии с ФГОС); ISBN 978-5-906852-18-2 : 10 000 экз. (Разработано в соответствии с ФГОС) GR ДОУ (С. Ф.) Р. Т.
29. Леушина Л.А. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М.: Академия, 2004. - 367 с.
30. Люблинская, А.А. Особенности освоения пространства детьми дошкольного возраста. Известия АПН РСФСР. Вып. 86. М., 1956. - С. 47-62.
31. Моргачёва, И.Н. Ребёнок в пространстве: методическое пособие И.Н. Моргачёва. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - 212 с.
32. Мусейбова, Т.А. Формирование некоторых пространственных

ориентаций. Дошкольное воспитание.-1987.-№4 - С.35-38.

33. Мусейибова, Т.А. Генезис отражения пространства и пространственных ориентаций у детей дошкольного возраста. Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников: Хрестоматия в 6 частях. Ч. IV-VI.- СПб., 2003. - 1096 с.

34. Мусейибова, Т.А. Формирование некоторых пространственных ориентаций. Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников: Хрестоматия в 6 частях. Ч. IV-VI. - СПб., 1994. - 235 с.

35. Мусейибова, Т.А. О содержании и системе работы по развитию пространственных дифференцировок у дошкольников. Дошкольное воспитание. 1973. №9. С. 39-43.

36. Мусейибова, Т.А. Ориентировка в пространстве. Дошкольное воспитание. 1988. №8. С. 17-25.

37. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. Под ред1. - 224 с. (Коррекционная педагогика).

38. Никольская, Ирина Александровна. Современные подходы к обучению математике детей с нарушениями слуха: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов к курсу "Основы математики с методикой преподавания" Никольская И. А. - Москва : В. Секачев, 2011. - 213 с. : ил.; 21 см.; ISBN 978-5-88923-308-4.

39. Носкова, Л.П., Головчиц, Л.А., Шматко, Н.Д. Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. - М., 1991.

40. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика синтез, 2014.- 368 с.

41. Речицкая, Е.Г., Пархалина, Е.В. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 192с. 43.Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП Титова О.В. М.: ГНОМ и Д, 2004. - 56 с.
42. Семенович А.В. Пространственные представления при отклоняющемся развитии. М., 1998.
43. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей школьного и дошкольного возраста: практ. пособие / Н.Я. Семаго. - М: Айрис - Пресс, 2007. - 112 с.
44. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Диагностика пространственных представлений ребенка. Школьный психолог. -2000. - №35, №36.
45. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Пространственные представления ребенка.
46. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2001.
47. Семенович, А.В., Умрихин, С.О. Пространственные представления при отклоняющемся развитии. М., 1998. - 50с.
48. Обучение математике в подготовительном 4кл. школ для глухих и слабослышащих детей - Сухова В.Б. - издание: 2002.
49. Степанова, Г.В. Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении: методическое пособие/ Г.В. Степанова. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с.
50. Столяр А.А., Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. - М.: Просвещение, 2000. - 400 с.
51. Сунцова, А., Курдюкова С. "Учимся ориентироваться в пространстве" рабочая тетрадь. СПб: Питер, 2008. - 48 с.: ил. (Серия "Детскому психологу").
52. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями развития» 2017.

53. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб.; под ред. Е.Г. Речицкой. -- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 655 с.
54. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Хрестоматия - Сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая, М.Н. Полякова. - М.: Центр педагогического образования, 2008.
55. Тигранова, Л.И. Развитие мышления слабослышащих детей: дис. докт. психол. наук: 19.00.10 Людмила Иосифовна Тигранова. - М., 1985. - 280 с.
56. Фатеева Г. И. Психолого-педагогический подход к развитию пространственных представлений у детей дошкольного возраста. Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). - М.: Буки-Веди, 2017. - С. 73-75. - URL.
57. Формирование первоначальных математических представлений у детей со сложными сенсорными нарушениями А. Я. Акшопина; Г. В. Васина. Российская государственная библиотека для слепы - 2006.
58. Шиф, Ж. И. Усвоение языка и развитие мышления у глухих детей - Москва: Просвещение, 1968. - с. 22–39.
59. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. Пособие Е. И. Щербакова.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А.

Диагностика сформированности пространственных представлений у
детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

1. Представление о величине												
Предметы для сопоставления по величине: большой/маленький	Выполнение ребёнком Оценка (в баллах)											
	Р 1	Р 2	Р 3	Р 4	Р 5	Р 6	Р 7	Р 8	Р 9	Р 10	Р 11	Р 12
Матрешка	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1
Стол	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2
Стуль	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1
Мячи	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2
Шкафы	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
<i>Вывод:</i>	5	5	10	10	10	7	10	10	6	6	5	7
Предметы для сопоставления по величине: длинный/короткий	Выполнение ребёнком Оценка (в баллах)											
Карандаши	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2
Ленты	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2
Линейки	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
Полоски бумаги	0	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
Бусы	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
<i>Вывод:</i>	4	10	9	10	9	7	6	5	8	10	10	10

Предметы для сопоставления по величине: высокий/низкий	Выполнение ребёнком Оценка (в баллах)											
Макеты домов	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Лошадь, собака	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
Кубики	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
Матрешка	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
Куклы	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
<i>Вывод:</i>	5	6	9	10	10	9	10	10	10	7	7	10
Предметы для сопоставления по величине: широкий/узкий	Выполнение ребёнком Оценка (в баллах)											
Ленты	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2
Шарфы	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
Ремни	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
Полоски бумаги	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2
Линейка, карандаш	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
<i>Вывод:</i>	5	10	8	9	8	6	7	10	10	7	10	10
Предметы для сопоставления по величине: толстый/тонкий	Выполнение ребёнком Оценка (в баллах)											
Карандаши	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
Книги	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1
Свечи	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1

Ленты	0	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
Змея, свинка	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1
<i>Вывод:</i>	4	10	8	9	7	10	6	10	10	9	10	6
Итого:	23	41	44	48	44	39	39	45	44	39	42	43

2. Представление о пространственном расположении предметов

Предметы для сопоставления пространственного расположения предметов: Вверху/внизу	Выполнение ребёнком Оценка (в баллах)											
Будка, собака	0	0	1	2	1	0	2	0	2	0	0	1
Стол, кошка, собака	1	1	1	2	1	0	1	0	2	2	0	1
Мяч, кубик	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
Тарелка, чашка	2	2	2	2	2	0	1	0	2	2	0	1
Кровать, подушка	2	2	2	2	2	2	1	0	2	0	1	1
<i>Вывод:</i>	7	7	8	10	7	4	7	2	10	5	2	5
Предметы для сопоставления пространственного расположения предметов: Впереди/сзади	Выполнение ребёнком Оценка (в баллах)											
Машины	1	1	1	2	2	0	1	1	2	2	0	1
Гриб, ёжик	1	1	2	2	1	0	2	2	2	2	1	1
Забор, корова	1	1	0	2	2	2	1	0	2	1	0	1
Дома (макеты)	2	2	2	2	2	0	1	1	2	2	1	1

Макеты: река, мост, лебеди (2 шт.)	1	1	1	2	0	0	1	0	2	1	1	1
<i>Вывод:</i>	6	6	6	10	7	2	6	4	10	8	3	5
Предметы для сопоставления пространственного расположения предметов: Слева/справа	Выполнение ребёнком Оценка (в баллах)											
Фигуры	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2
Стул, кошка	1	1	2	2	2	0	1	1	2	1	1	2
Машины	2	2	1	2	0	2	2	1	2	2	1	2
Барабан и палочки	1	2	2	2	0	0	1	1	2	2	1	2
Макет горки, кукла	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2
<i>Вывод:</i>	5	6	6	10	4	4	7	4	10	8	4	10
Предметы для сопоставления пространственного расположения предметов: Под/над	Выполнение ребёнком Оценка (в баллах)											
Будка, собака	0	0	1	2	1	0	2	1	2	1	1	1
Стол, собака, кошка	0	0	1	2	2	0	1	0	2	1	1	2
Стул, кошка	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	0	2
Стул, кукла, кошка	1	1	1	2	2	0	2	0	2	1	0	1
Стол, мяч	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1

<i>Вывод:</i>	4	3	6	10	8	3	9	3	10	5	3	7	
<i>Итого:</i>	22	23	26	40	26	13	29	13	40	26	12	27	
3. Представление о пространственном расположении предметов на плоскости													
Предметы для сопоставления пространственного расположения предметов на плоскости: Вверху/внизу	Выполнение ребёнком Оценка (в баллах)												
Картинка (будка, собака) в разном пространственном Расположении	0	0	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
Картинка (мост, утка, коза)	0	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
Картинка (шкаф, вещи)	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
Картинка (дерево, птица, кошка)	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
Картинка (дерево, яблоко, ёжик)	0	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
<i>Вывод:</i>	4	7	10	10	10	10	10	10	5	10	10	10	10
Предметы для сопоставления пространственного расположения предметов на плоскости: Слева/справа	Выполнение ребёнком Оценка (в баллах)												

Картинка (дорога, машины)	0	1	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2
Картинка домов	0	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Куда летят стрекозы? Раскрась верным цветом (влево-зеленым, вправо- красным)	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Картинка фруктов (разные композиции)	0	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2
Картинка (развилка, река, лодки)	1	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2
<i>Вывод:</i>	2	7	10	5	10	10	10	10	4	10	10	10
Предметы для сопоставления пространственного расположения предметов на плоскости: Посередине	Выполнение ребёнком Оценка (в баллах)											
Картинка (дед, репка, бабка)	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2
Картинка «животные» (кто посередине ?)	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2
Картинки в ряд	0	1	2	0	2	2	2	1	1	2	1	0
Картинка (цирковая арена, слон, клоун, петух) – кто посередине?	0	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2
Картинка (река,	0	1	2	1	2	2	2	0	1	2	1	2

развилка , лодки)													
<i>Вывод:</i>	2	5	10	4	10	10	10	4	5	10	5	8	
<i>Итог:</i>	8	19	30	19	30	30	30	19	19	30	25	28	
4. Понимание представлений величины													
Предметы для сопоставления пространственного расположения предметов: Большой-меньше-маленький	Выполнение ребенком Оценка (в баллах)												
Матрёшка	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	
Коробки	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	
Карандаши	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	
Кубики	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	
Мячи	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	
<i>Вывод:</i>	6	6	5	4	5	5	4	1	5	5	5	10	
Предметы для сопоставления пространственного расположения предметов: Маленький-больше - Большой	Выполнение ребенком Оценка (в баллах)												
Матрёшка	1	1	1	2	1	2	1	0	1	1	1	2	
Мячи	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	
Кубики	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	

Фигуры	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
Коробки	1	2	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1
<i>Вывод:</i>	7	7	5	10	5	10	4	4	5	5	5	6
Предметы для сопоставления пространственного расположения предметов: Узкий-шире-широкий	Выполнение ребенком Оценка (в баллах)											
Ленты	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1
Шарфы	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Ремни	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Полоски бумаги	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Карандаши	2	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1
<i>Вывод:</i>	5	5	4	10	5	5	3	5	5	5	5	5
Предметы для сопоставления пространственного расположения предметов: Широкий-уже-узкий	Выполнение ребенком Оценка (в баллах)											
Ленты	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0
Шарфы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Ремни	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0
Полоски бумаги	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2
Карандаши	2	2	1	1	2	0	0	1	1	1	2	0

<i>Вывод:</i>	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	10	3
Предметы для сопоставления пространственного расположения предметов: Длинный-короче-Короткий	Выполнение ребенком Оценка (в баллах)											
Карандаши	1	1	2	1	1	0	1	2	2	2	1	2
Ленты	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2
Линейки	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2
Полоски бумаги	2	1	2	1	0	1	1	2	2	2	1	2
Бусы	2	2	2	1	0	0	1	2	2	2	1	2
<i>Вывод:</i>	8	8	10	5	3	3	5	10	10	10	5	10
Предметы для сопоставления пространственного расположения предметов: Короткий-длиннее-Длинный	Выполнение ребенком Оценка (в баллах)											
Карандаши	1	1	0	1	0	1	1	0	2	2	2	1
Ленты	1	1	1	2	0	1	1	1	2	2	2	1
Линейки	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
Полоски бумаги	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	1
Бусы	2	2	0	1	1	0	1	1	2	2	2	1
<i>Вывод:</i>	7	6	2	6	3	4	5	4	10	10	10	5

Предметы для сопоставления пространственного расположения предметов: Высокий-ниже-низкий	Выполнение ребенком Оценка (в баллах)											
Макеты домов	1	0	1	1	0	0	0	0	2	2	2	1
Лошадь , собака, кошка	1	1	1	1	0	2	1	0	2	2	2	1
Фигуры	1	1	1	1	2	0	0	0	2	2	2	1
Матрёшка	2	2	1	1	0	1	0	0	2	2	2	1
Куклы	2	2	1	1	0	0	0	1	2	2	2	1
<i>Вывод:</i>	7	6	5	3	2	3	1	1	10	10	10	5
Предметы для сопоставления пространственного расположения предметов: Низкий-выше-высокий	Выполнение ребенком Оценка (в баллах)											
Макеты домов	2	1	1	2	0	1	0	2	2	2	2	1
Лошадь , собака, кошка	2	1	0	0	0	1	1	0	2	2	1	0
Фигуры	2	2	0	0	0	1	0	2	2	2	2	2
Матрёшка	2	2	0	0	1	1	0	2	2	1	0	0
Куклы	2	1	1	0	1	0	0	2	1	2	1	0
<i>Вывод:</i>	10	7	2	2	2	4	1	8	9	9	6	3
Итог:	55	50	38	45	30	38	25	38	59	59	56	47

5. Ориентировка в частях собственного тела												
Предметы для ориентировки в частях собственного тела: Руки, ноги, голова, лицо, спина	Выполнение ребенком Оценка (в баллах)											
	Кукла	1	1	2	1	2	1	1	2	0	0	2
Таблички с названиями частей тела	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1
Картинка куклы	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1
Картинки частей тела	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1
Повтори за куклой	2	2	2	0	2	1	1	2	0	1	1	1
<i>Вывод:</i>	8	8	10	4	10	6	6	10	4	6	8	5
Предметы для ориентировки в частях собственного тела: Правая рука/левая рука	Выполнение ребенком Оценка (в баллах)											
	Кукла	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2
Браслеты (л/п)	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1
Картинка рук	2	1	2	0	1	2	2	2	1	2	1	1
В какой руке флажок	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1
Таблички с названиями (л/п)	1	1	2	1	1	1	2	2	0	1	1	1
<i>Вывод:</i>	6	6	10	4	5	8	8	10	4	8	6	5
<i>Итог:</i>	14	14	20	8	15	14	14	20	8	14	14	10

6. Представление о пространственном расположении от себя												
Предметы для ориентировки в пространстве от себя: Вверху/внизу	Выполнение ребенком Оценка (в баллах)											
	Стрелки, игрушки	0	0	0	1	0	2	2	2	2	2	1
Займи свое место (по табличкам)	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	1	1
Возьми игрушку по данной табличке	1	1	2	2	1	2	1	0	2	2	1	1
Расставь предметы от себя по табличкам	1	1	2	2	1	2	1	0	2	2	1	1
Разложи таблички к Предметам	0	1	2	2	1	2	0	0	2	2	1	1
<i>Вывод:</i>	3	4	7	8	4	10	4	2	10	10	5	5
Предметы для ориентировки в пространстве от себя: Впереди/сзади	Выполнение ребенком Оценка (в баллах)											
	Стрелки, игрушки	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2
Займи свое место (по табличкам)	1	1	1	2	1	2	2	0	2	2	2	1
Возьми игрушку по данной табличке	1	1	2	2	1	2	2	0	2	1	2	1
Расставь предметы от себя по табличкам	0	1	2	2	1	2	2	2	2	0	1	1
Разложи таблички к Предметам	1	1	2	2	1	2	2	0	2	0	0	1

<i>Вывод:</i>	3	4	7	10	4	10	10	2	10	5	7	5
Предметы для ориентировки в пространстве от себя: Справа/слева	Выполнение ребенком Оценка (в баллах)											
Стрелки, игрушки	1	1	1	2	1	2	0	0	2	2	1	1
Займи свое место (по табличкам)	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	1	1
Возьми игрушку по данной табличке	1	1	1	2	1	2	2	0	2	2	1	1
Расставь предметы от себя по табличкам	0	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1
Разложи таблички к Предметам	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	1	1
<i>Вывод:</i>	2	7	8	10	7	10	5	1	10	10	5	5
Итого:	8	19	19	29	6	30	19	5	30	25	17	15
Общий итог:	136	160	177	189	151	164	156	140	247	193	166	170

Содержание тематического планирования коррекционно-развивающей работы по формированию пространственных представлений у дошкольников 5-7 лет с задержкой психического развития.

Блок 1	
<p>Рассказ «Пёс и щенок»</p> <p>Цель: научить детей составлять рассказ по сюжетной картинке расширяя их пространственные представления.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление детей с величинами маленький/большой, пёс/щенок; -формирование у детей связной речи и словарного запаса; -формировать доброе отношение к животным, желание заботиться о них. 	<p>Рассказ предлагается в виде картинок:</p> <p>Рассказ: В семье появились две собаки. Одна собака была уже взрослая, а вторая была ещё щенком. Так как на улице лето, собаки будут жить во дворе. Когда собака выпустили на улицу во двор, они увидели две будки. Одна будка была такая большая, что в ней мог бы поселиться и слон, подумала взрослая собака, а вторая была такая маленькая, казалось что там может поселиться только мышка. Итак как собака и щенок должны были решить кому какой домик принадлежит. Но вот незадача, щенок долго играя во дворе уснул в большой будке, и взрослой собаке ничего не оставалось, как ютиться в крохотной будке. Очень неудобно спать в такой маленькой будке, говорит взрослая собака. И решила она что утром обязательно поменяется со щенком местами. Уже глубокой ночью щенок проснулся и очень сильно испугался, потому что будка было такой большой и такой тёмной что некуда было</p>

спрятаться, и решил щенок что утром обязательно поменяется со взрослой собакой. Наступило утро, взрослая собака так и не смогла отдохнуть и уютась в такой маленькой будке, и поскорее решила поменяться с щенком местами. Она решила, что сначала сходит попить воды, а потом придёт и поменяется местами. Как только она вернулась, то увидела, что в маленькой будке уже крепко спит маленький щенок. Взрослая собака очень обрадовалась и пошла спать в свою большую просторную и уютную будку.

Вопросы после рассказа:

Почему взрослой собаке было неудобно в маленькой будке?

Почему щенок испугался когда проснулся?

<p>Задание «Завяжем кукле бантики»</p> <p>Цель: формировать у детей пространственные представления через культурно-гигиенические и математические навыки в игровой форме.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать навыки счета в пределах 5 и упражняться в счете по образцу; -ознакомление детей с понятиями: часть, равные части; целое и часть; развить способность определять понятие длинное/короткое; -совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; -ознакомление (повторение) цветовой гаммы; -формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>В гости к детям приходят куколочки. Этим куклам необходимо помочь подобрать бантик к наряду который на них, чтобы пойти в гости на день рождения.</p> <p>Перед детьми раскладывается большой набор лент различных по длине по величине, по цвету и по форме. Каждый из детей выбирает бантик для своей куклы. Дефектолог спрашивает детей по очереди.</p> <p>Например: «Маша, какую ленту выбрала ты?»; «Какого размера твоя ленточка?»; «Она длинная?»; «Она широкая?»; Сколько ленточек ты взяла?</p>
---	---

<p>Задание «Хвостики»</p> <p>Цель: формировать развитие пространственных представлений через зрительное восприятие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить правильно называть животных, части тела животного, узнавать животных по неполному изображению (без хвоста); - побуждать детей дифференцировать животных по их окраске, внешних отличительных признаков; - обогащать словарный запас, активизировать понятия «большой», «маленький»; -развивать мелкую моторику рук; - развивать способность концентрировать внимание, логическое мышление, зрительное восприятие, связную речь. 	<p>Дети сидят за столом, к ним в гости пришли животные (кошка, собака, заяц, лиса, волк.). Дефектолог задает детям вопросы: «Чей хвост самый короткий?»; «Чей хвост самый толстый». Дети должны показать или же взять то животное у которого хвост определенного размера.</p>
<p>Игра «Кто быстрее доберется»</p> <p>Цель: Развивать у детей понимание ориентировки по плоскости.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить называть основные цвета; -воспитывать усидчивость и дружелюбное отношение друг к другу; -умение ориентироваться на плоскости. 	<p>Для индивидуальной или подгрупповой работы.</p> <p>Детям выдаётся большая картинка с изображением тропинок.</p> <p>Необходимо помочь ежику добраться до корзинки с яблочками.</p> <p>Задание заключается в том чтобы выбрать наиболее короткий путь.</p>

<p>Задание «Найди пару»</p> <p>Цель: сформировать пространственные представления путем установления причинно-следственной связи между предметами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, память, мышление; - развивать и обогащать словарный запас; - закреплять умение подбирать парную картинку по смыслу; - развивать способность анализировать. 	<p>Перед ребенком на столе разложены картинки с разными предметами. Все предметы отличаются по величине. Ребёнку необходимо найти подходящие по величине пары предметов (большой мяч, маленький мяч). Когда ребенок находит пару, мы задаём ему вопрос, «Это какой мяч?» (большой, маленький).</p>
<p>Игра «Кто пройдет по этому мосту»</p> <p>Цель: формирование пространственных представлений у детей путем ознакомления с величинами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей связной речи и словарного запаса; - формировать доброе отношение к животным, желание заботиться о них. 	<p>Перед ребенком на столе стоят два моста (широкий и узкий) и игрушки животных разных размеров (большой/маленький). Два моста стоят над водой (два тазика с водой). Ребёнку необходимо выбрать тех животных которые мы смогли пройти по определённому мосту (слон - по широкому, мышка - по узкому). Если ребёнок выполняет задание неправильно, дефектолог показывать, что данное животное не может пройти по этому мостику и создаёт ситуацию падения в воду.</p>

<p>Игра «Варежки»</p> <p>Цель: развивать у детей пространственные представления через самоанализ, внимание, память, мышление.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение подбирать пару по смыслу; - упражнять детей в умении договариваться о совместных действиях; -развивать способности к сотрудничеству, воспитывать уважение к чужому мнению. 	<p>Сделанные из фетра варежки лежат на столе перед детьми. Все варежки разного размера. Детям необходимо найти пару. Когда дети находят пару, дефектолог предлагает детям померить варежки, а потом спрашивает «Кому варежки как раз?»; «А кому варежки большие?».</p>
<p>Задание «Кто в домике живет»</p> <p>Цель: формировать у детей пространственные представления путём ознакомления с величинами, математическими и фонетическими навыками.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизация звуков; -развитие словаря; -уточнение грамматических категорий в процессе формирования фонематического слуха; -выделения звука в слове, дифференциации звуков; -развитие мелкой моторики рук. 	<p>На столе перед детьми стоят домики разного размера (большой, маленький, длинный, широкий, узкий.). А также представлены игрушки животных разного размера (жираф, слон, змея, собака и т.д.). Детям необходимо выбрать наиболее подходящее домики для этих животных.</p>

<p>Игра «Подбери одежду»</p> <p>Цель: учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду по размеру кукол, последовательно одевать кукол.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать пространственные представления детей об одежде, обуви, головных уборах, их связи с сезоном; - развивать внимание, память, мышление, воображение, восприятие; - воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других. 	<p>У каждого ребёнка на столе лежит картонная кукла с разной формой (худая, пухлая, средняя), и к ней представлены множество нарядов разного размера (большие, маленькие, узкие и т.д.).</p> <p>Детям необходимо подобрать наряды которые подойдут именно на их куклах.</p>
<p>Игра «Листочки»</p> <p>Цель: развивать у детей понятия большой/маленький, цвет, форму предметов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания детей об листьях; - упражнять слуховое восприятие и внимание; - развивать зрительное восприятие и внимание; - формировать тактильные ощущения через ощупывание. 	<p>Взрослые или дети заранее вырезают листочки различной формы и цвета. Все листочки собирают в корзинку. Дети должны по кругу в припрыжку идти за дефектологом (можно под музыку).</p> <p>Дефектолог случайно подбрасывает корзинку так что из неё красиво падают все листики. Дефектолог говорит: «Ой, я все листики рассыпала, помогите мне их собрать». Когда дети собирают все листики, дефектолог задаёт вопрос каждому ребёнку, например, «Маша, какой у тебя листик?»</p>

	(правильно, большой). А затем игра повторяется 2-3 раза.
Блок 2	
<p>Рассказ «Мяч»</p> <p>Цель: научить детей составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать совершать диалогическую речь, формировать умения составлять описательный рассказ по картинке; - расширять словарный запас существительных, глаголов и прилагательных; - развивать умение определять местоположение предметов (над, под, рядом, около, между); - развивать умение определять предметы по величине; - формировать доброе отношение к животным, желание заботиться о них; - развивать умение согласовывать слова в предложения. 	<p>Рассказ предлагает в виде картинок. Рассказ о том, как Маша потеряла и везде искала свой мячик. Она смотрела: под столом, за шкафом, вверху кровати.</p>

<p>Задание «Кто ближе всех к берегу»</p> <p>Цель: формировать у детей пространственные представления по расположению предметов (под, над, слева, справа, от, на).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие словарного запаса; - умение определять местоположение предметов; - упражнять зрительное восприятие, слуховое восприятие; - умение анализировать. 	<p>Ребёнку предъявляется картинка, на которой изображены: мост, 2 берега, река, и животные в разном пространственном расположении (под мостом, слева от моста, справа от моста, на мосту). Детям необходимо определить, кто ближе к правому берегу, а также, кто быстрее доберется до левого берега (можно менять задачи).</p>
<p>Упражнение «Остров сокровищ»</p> <p>Цель: обобщить знания и закрепить умения детей, которые они получили в течение учебного года.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 5; - соотносить число с предметом - называть последующее и предыдущее число, умение сравнивать числа; - совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: влево, вправо, вверх, вниз; - закрепить счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, умение называть 	<p>Ребенку предлагается игра «Остров сокровищ»</p> <p>Дефектолог говорит: «Давай мы с тобой поиграем в игру, вот тебе карта сокровищ, что ты на ней видишь»?; «А что будет на ней по середине»?; «Что будет на самом верху».</p>

дни недели и «соседей» дня и числа.	
<p>Задание «Дерево»</p> <p>Цель: Расширить и уточнить знания детей о деревьях осенью, выделять их характерные и отличительные признаки.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей об осени, ее признаках; - совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных множественного числа от существительных единственного числа, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными); - развивать связную речь детей (умение составлять рассказ по плану), диалогическое общение с педагогом; - развивать произвольное внимание, память, логическое мышление; - развивать координацию речи с движением, мелкую моторику рук; - воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней. 	<p>На столе перед ребёнком ставится макет с деревом. Ребёнку предлагается разместить птиц на ветках. После, дефектолог обращается к ребенку, например, «Маша, где живёт птица?». Ответ ребенка: например, «Птица живёт на ветке».</p>

<p>Игра «Найди мячик»</p> <p>Цель: Развивать у детей наблюдательность, ловкость.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать пространственные представления у детей в помещении; -развивать память, внимание, мышление; -побуждать к сотрудничеству. 	<p>Игра строится на основе рассказа «Маша ищет мячик». Предлагается макет дерева, в которой заранее дефектологом был спрятан маленький мячик. Ребёнку предлагалось найти этот мячик. Во время поиска все действия ребёнка обговариваются дефектолога вместе с ним. Когда ребёнок находит мячик, дефектолог задаёт ему вопрос «Где был мячик?» (под деревом).</p>
<p>Игра «Чья кукла впереди?»</p> <p>Цель: формирование пространственных представлений и создания комфортных условий для детей с задержкой психического развития.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей с понятиями впереди, посередине, сзади; - навыки работы в коллективе; - умение объяснить. 	<p>Каждому из детей раздаётся по кукле. После этого дефектолог говорит детям построить куклы друг за другом. Когда все дети поставили своих кукол на места, дефектолог задаёт вопрос «Чья кукла впереди?». «Чья кукла посередине?»; «Чья кукла сзади?».</p>
<p>Задание «Скворечники»</p> <p>Цель: развивать у детей пространственные представления, путём развития бережного отношения к природе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление детей с понятиями вверху, внизу, слева, справа); 	<p>Перед ребёнком лежит картина с деревом на котором много скворечников (вверху, внизу, слева, справа). В скворечниках сидят птички разного цвета. Дефектолог спрашивает ребенка: «Где находится домик красной птички?» и т.д.</p>

<p>-развивать память, внимание, мышление; - умение работать в коллективе.</p>	<p>(ответы: вверху, внизу, слева, справа).</p>
<p>Задание «Сценка» Цель: сформировать пространственные представления через игру путём ориентировки на плоскости. Задачи: -развивать память, внимание, мышление; -умение анализировать; - воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.</p>	<p>На столе стоит макет дерева на котором все птицы расположены по разному. Ребёнку необходимо назвать где находится та или иная птице. Дефектолог говорит: «Где сидит сорока?».</p>
<p>Игра «Прятки» Цель: развивать восприятие, внимание, пополнять словарный запас. Задачи: -изучить мышление детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития; -рассмотреть игру как средство логического мышления детей; -формировать на практике возможности развития логического мышления в процессе игры.</p>	<p>Дефектолог заранее в кабинете прячет различные игрушки в разном расположении. Когда дети заходят в комнату, им даётся задание найти: куклу, зайца и мяч. После того как ребёнок находит предмет, дефектолог спрашивает, «Где ты нашла куклу?» (ответ, за шкафом, вверху шкафа, под столом и т.д.)</p>

<p>Задание «Разложи и назови»</p> <p>Цели: развивать мышление у детей с задержкой психического развития.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование логических приёмов мышления через использованные игры и задания; - развитие математического представления детей 5-6 лет на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения; - повышение уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. 	<p>Перед детьми на столе лежит большая картина. У каждого ребёнка в руках карточки с разными предметами. Задание: разложить слева посуду, а справа продукты. Когда дети закончили, можно спросить каждого по очереди, например, «Маша, где лежит пирог?»; «Почему ты положила конфету слева (или справа)?».</p>
<p>Блок 3</p>	
<p>Игра «Подбери одежду»</p> <p>Цель: учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду по размеру кукол, последовательно одевать кукол.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления детей об одежде, обуви, головных уборах, их связи с сезоном; - развивать внимание, память, мышление, воображение, восприятие; - воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде 	<p>У каждого ребёнка на столе лежит картонная кукла с разной формой (худая, пухлая, средняя), и к ней представлены множество нарядов разного размера (большие, маленькие, узкие).</p> <p>Детям необходимо подобрать наряды которые подойдут именно на их кукол.</p>

<p>других.</p>	
<p>Задание «Разложи игрушки по местам»</p> <p>Цель: сформировать пространственные представления у детей путём понятия у каждого есть свое место.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование представления о видах игрушек, их величине, геометрической форме, окраске, численности; -обогащение словарного запаса; -воспитание бережного обращения с игрушечными предметами; -развитие способности логически мыслить, концентрировать внимание. 	<p>На столе лежит картинка шкафа с пустыми полками, а отдельно картинки с игрушками. Дефектолог предлагает детям раскладывать предметы по указанию, например, «давайте зайку положим вверх, а лисичку вниз» и т.д. Когда все дети разложат игрушки, дефектолог задаёт вопросы каждому по очереди, например, «Дима, где лежит волк», а также может задавать общие вопросы детям «Ребята, а где лежит волк?».</p>
<p>Задание «Куда летятптицы?»</p> <p>Цель: расширять знания детей о перелётных птицах, особенностях строения, образе жизни, питания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить называть птиц, выделять их по цвету, оперения, строение, месту обитания; -учить устанавливать причинно-следственные связи (между образом жизни и местом обитания); -воспитывать желание заботиться о птицах. 	<p>Детям предлагается несколько картинок, на которых изображены птицы, рыбы, бабочки, которые летят в разных направлениях. Дети должны раскрасить советуящим цветом определённые направления (влево-зелёный, вправо-красный).</p>

<p>Задание «Фото из цирка»</p> <p>Цели: формирование пространственных представлений через понятия вверху, внизу, посередине.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей словарный запас; -уметь отвечать на поставленные вопросы; -прививание работы в коллективе; -бережное отношение к животным. 	<p>Детям предлагается ряд карточек с изображением различных героев в цирке. Герои на карточках находятся в разном положении по 3 или 4 персонажа. Например, на шаре, стоит слон, на слоне стоил собака, а на собаке стоит петух и т.д. Задание ребенка отвечать на вопросы дефектолога («Кто вверху?»; «Где находится слон?»; «Кто посередине?» и т.д.).</p>
<p>Задание «Фрукты и овощи»</p> <p>Цели: закреплять у детей представлений об овощах и фруктах, через речевые и наглядные образы в коммуникативно-игровой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний об овощах и фруктах, побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со сверстниками и педагогом. Дать детям возможность применять на практике полученные знания об овощах и фруктах; -Способствовать развитию словесно-логического мышления, произвольного внимания. -Развивать артикуляционный аппарат; -Формировать у детей бережное 	<p>Предлагается ряд карточек с изображениями овощей и фруктов в разных пространственных отношениях друг другу. Детям необходимо самостоятельно посмотрев на картинку ответить, что впереди, а что сзади.</p>

<p>отношение к природе. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	
<p>Задание «Поиск предметов» Цели: развитие умений ориентироваться в пространстве путём поиска предметом спрятанных в кабинете. Задачи: -автоматизировать словарный запас; -навыки вопрос ответ; -формировать у детей интерес к поиску предметов.</p>	<p>Девочка Маша спрятала некоторые предметы по комнате. Ребёнку необходимо их найти. В процессе поиска дефектолог даёт подсказку «Игрушка находится в левой части комнаты» и т.д. Когда ребёнок находит нужный предмет, то обязательно говорит где его нашла (под стулом, на полочке вверху и т.д.)</p>
<p>Задание «Игрушки» Цели: закреплять у детей пространственные представления путём понятий справа, слева. Задачи: -формировать интерес к заданиям; -развивать обобщающие понятия справа, слева; -умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Дефектолог читает рассказ про Машу, где она говорит какие игрушки ей нужны, а какие нет. Дефектолог предлагает на картинке комнаты разложить все игрушки, только справа-нужные, а слева-ненужные.</p>
<p>Игра «Насекомые разбежались» Цель: сформировать знания о насекомых путём ориентировки на плоскости. Задачи: - Учить детей узнавать и называть насекомых: бабочка, пчела, стрекоза,</p>	<p>Дефектолог на столе раскладывает картинки с насекомыми, а затем просят ребёнка разложить таблички каждому насекомому с его расположение в пространстве. После чего, дефектолог задаёт</p>

<p>муха, комар, паук, божья коровка, жук, кузнечик, муравей;</p> <p>- Формировать у детей интерес к насекомым, любознательность;</p> <p>-Формировать обобщающее понятие «насекомые»;</p> <p>-Обогащать, уточнять и активизировать словарь детей.</p>	<p>вопросы:</p> <p>«Где находится бабочка?» и т.д.</p>
<p>Игра «Заезд»</p> <p>Цель: сформированность пространственных представлений через понятия вперед, назад, влево, вправо.</p> <p>Задачи:</p> <p>-формировать у детей пространственные представления ориентировки в пространстве;</p> <p>-активизация словарного запаса;</p> <p>-развивать зрительное и слуховое восприятие;</p> <p>-побуждать детей в работе с коллективом.</p>	<p>Перед ребенком на полу кладётся большая картина трассы (лабиринт). Дефектолог выдаёт ему машинку и говорит в каком направлении ему ехать (вперёд, назад, влево, вправо и т.д.). После этого можно устраивать заезды по двое. Дефектолог и помощник будут говорить куда ехать, чтобы быстрее добраться до финиша.</p>
<p>Задание «Нарисуй»</p> <p>Цель: Формирование графических навыков и умений у детей с задержкой психического развития.</p> <p>Задачи:</p> <p>-формирование познавательной активности и создание мотивации к рисованию;</p>	<p>Ребёнку передается на листе бумаги нарисовать различные предметы или животных. Дефектолог дает указание в каком направлении и где нарисовать определенный предмет (например, нарисуй зайчика внизу листа и т.д.).</p>

<p>-формирование сенсорных эталонов (восприятия формы, величины и цвета);</p> <p>-развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения и речи);</p> <p>-развитие умения ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>-развитие мелкой моторики;</p> <p>-развитие зрительно-двигательной координации;</p> <p>-формирование оптико-пространственного восприятия.</p>	
<p>Блок 4</p>	
<p>Задание «Мостик»</p> <p>Цель: развитие пространственных представлений путём мыслительных ассоциативных связей.</p> <p>Задачи:</p> <p>-формировать у детей пространственные представления по величине предметов (длиннее/короче, шире/уже);</p> <p>-развитие словарного запаса;</p> <p>-упражнять зрительное восприятие, слуховое восприятие;</p> <p>-умение анализировать.</p>	<p>Дефектолог предлагает детям построить мост для зайчика из конструктора. Когда дети закончат строить мост даём задание построить мост ещё длиннее и шире, чтобы по нему смог пройти медведь.</p> <p>такое задание можно проводить с 2-5 животными разного размера.</p>

<p>Задание «Пирамидка»</p> <p>Цель: улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование у детей понятие о величине (большой/маленький); -развитие зрительного восприятия; -активизация словарного запаса; -навыки работы в коллективе. 	<p>Дефектолог раскладывает на столе кольца пирамидки и задаёт вопросы:</p> <p>«где самое большое кольцо?»; « где кольцо поменьше?» и т.д. После вопросов ребёнок собирает пирамидку.</p>
<p>Игра «Что выберет ёжик?»</p> <p>Цели: Формировать у детей интерес к играм.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать диалогическую речь детей, совершенствовать грамматический строй речи: навыки образования относительных прилагательных, -формировать у детей умение создавать выразительный образ в игре, развивать умение имитировать характерные действия персонажей, четких координированных движений во взаимодействии с речью; -воспитывать эмоциональность при зрительном и слуховом восприятии. 	<p>Детям предлагается выбрать для ёжика яблочко нужного размера (большое, среднее, маленькое).</p> <p>Все три яблока весят по разному, но это ребёнок узнает тогда когда пройдет лабиринт тропинок, который может привести его к любому яблоку. Когда он доходит до одного из яблок, дефектолог говорит: « Это подходит?»; «Почему нет (да) ?»; «А давай проверим».</p> <p>Ребенок кладет яблоко на ёжика, если он не падает значит подходит, но если яблоко слишком маленькое, то можно задать такой вопрос: «А этого хватит чтобы её ёжик наелся?».</p>
<p>Сказка «Три медведя»</p> <p>Цель: познакомить с</p>	<p>Автор Л.Н. Толстой, сказка «Три медведя». Показывать по видео.</p>

<p>персонажами сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». Развивать зрительное восприятие рассказывания сказки.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать расширению и обогащению активного словаря детей; - ознакомление и закреплять понятия о величине «большой», «средний», «маленький»; - умение работать в коллективе. 	
<p>Игра «Три медведя»</p> <p>Цель: Продолжать учитывать в игре величину предметов; вызывать положительное эмоциональное отношение к игровым действиям, требующим учета величины.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей пространственную ориентировку в пространстве. - учить детей правильно составлять изображение и частей в одно целое. - развивать зрительное внимание - находить карточки с соответствующими изображениями. - способствовать развитию умения использовать предметы по назначению, устанавливать элементарные причинно-следственные связи. 	<p>Детям предлагается картина комнаты игрушки трёх медведей (большой, средний, маленький). Вопросы дефектолога: «Где будет спать большой мишка?»; «Из какой тарелке будет есть маленький мишка?».</p>

<p>Игра «Стройся по команде»</p> <p>Цель: сформированность пространственных представлений путём развития внимания, быстроты реакции.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в пространстве; - развитие слухового восприятия; - навыки командной работы; - взаимодействие со сверстниками. 	<p>Дефектолог по карточкам показывает группе детей как им нужно построится. На карточках изображены либо подписаны расположения (от большего к малому и т.д.). После задаёт вопросы: Кто самый высокий?»; «Кто самый маленький?»; «А кто меньше?», «Кто истории по середине?» и т.д.</p>
<p>Задание «Матрёшка»</p> <p>Цель: формирование навыка различения объектов по величине.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать память, внимание; - развитие зрительного восприятия; - умение правильно определять большой/маленький. 	<p>Дефектолог раскладывают перед ребенком матрёшку, задаёт различные вопросы: «Какая самая большая?»; «Какая меньше?».</p>
<p>Задание: лепка «Кондитеры»</p> <p>Цель: сформировать пространственные представления путём ознакомления с величинами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять работу строго по теме; развивать умение сравнивать предметы по форме; - продолжать формировать у детей умение лепить мелкие детали; 	<p>Дефектолог говорит детям, что сегодня они кондитеры и слепить любые пряности разного размера. Когда дети лепят, дефектолог задаёт вопросы: «Дети, у кого самый маленький пирог?»; «А у кого больше?» и т.д.</p>

<p>- развитие мелкой моторики.</p>	
<p>Игра «Подбери одежду»</p> <p>Цель: учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду по размеру кукол, последовательно одевать кукол.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления детей об одежде, обуви, головных уборах, их связи с сезоном; - развивать внимание, память, мышление, воображение, восприятие; - воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других. 	<p>У каждого ребёнка на столе лежит картонная кукла с разной формой (худая, пухлая, средняя), и к ней представлены множество нарядов разного размера (большие, маленькие, узкие и т.д.).</p>
<p>Задание «Ключик и замок»</p> <p>Цели: формировать пространственные представления путём изучения понятия о величине.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления; - формировать умение детей слушать друг друга; - развивать любознательность, познавательную активность к объектам и явлениям окружающего мира; - умение креативность мышления, умения делать выводы самостоятельно; - обогащать и активизировать словарь, 	<p>Картинка с изображением замков и ключей. Детям необходимо соединить подходящий ключ по размеру к замку.</p>

<p>формировать умение находить разные варианты ответов на поставленный вопрос.</p>	
<p>Блок 5</p>	
<p>Рассказ « Как повздорили частителя»</p> <p>Цели: Формировать пространственные представления у детей о строении тела человека.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей представления о себе, своем теле; - активизировать диалогическую речь; - воспитывать привычку к здоровому образу жизни; - умение слушать друг друга, взрослого. 	<p>Болгарская сказка «Как повздорили части тела. Просмотр по видео с субтитрами.</p>
<p>Задание «Посмотри на картинку и покажи»</p> <p>Цели: сформировать пространственные представления у детей о строении тела человека и самого себя, понятие лево, право.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь называть, показывать части тела; -развивать связную речь; -формировать навыки работы со взрослым. 	<p>Дефектолог показывает ребёнку картинку с изображением части тела (левая рука, нога, пальцы и т.д.), а ребёнок должен показать эту часть на себе.</p>
<p>Задание «Повтори за мной»</p> <p>Цели: развитие пространственных представлений через части тела человека.</p> <p>Задачи:</p>	<p>Дефектолог сидя напротив ребенка показывать на себе определенную часть тела (правая рука, левая нога и т.д.), а ребёнок должен</p>

<ul style="list-style-type: none"> - правильно называть и показывать ту или иную часть тела; -развитие внимания, памяти; -умение работать в команде. 	<p>отзеркалить и показать эту же часть на себе.</p>
<p>Игра «Рисунок лица»</p> <p>Цели: сформировать пространственные представления у детей о строении лица путём понятия (глаз, нос, ухо).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие мелкой моторики; -формирование зрительного восприятия зрительно-двигательной координации; -уметь называть части лица. 	<p>Перед ребёнком лежит картина лица человека, но на ней не хватает одной часть (глаза, носа, уха). Ребёнок должен нарисовать ту часть лица которой не хватает.</p>
<p>Танец «Ча Ча Ча»</p> <p>Цели: повторить и закрепить, ранее пройденный материал, формировать движенческие навыки, показать как танец, движение, способствует сохранению физического здоровья и психофизического состояния.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение и закрепление техники исполнения элементов и танцевальных связок «Ча-Ча-ча» в определенной последовательности; -привитие необходимых двигательных навыков, памяти, внимания. -научить исполнять основные движения 	<p>Дети встают полукругом лицом к дефектологу и повторяют за ними движения танца.</p> <p>Периодически меняем части тела.</p>

<p>танца ««Ча-Ча-ча»»;</p> <p>-отработать элементы взаимодействия танцующих в паре;</p> <p>-развивать координацию движений, общую физическую подготовку.</p>	
<p>Игра «Лицом к лицу»</p> <p>Цели: сформировать пространственные представления у детей о строении лица.</p> <p>Задачи:</p> <p>-формирование зрительного восприятия, памяти, внимания;</p> <p>-умение работать в коллективе;</p> <p>-называть части строения лица.</p>	<p>Два ребёнка садятся напротив друг друга. Дети должны определиться сначала у себя, а потом от товарища: левый глаз, правое ухо, нос и т.д.</p>
<p>Игра «В какой руке платок»</p> <p>Цели: сформировать пространственные представления у детей о строении тела человека и самого себя, понятие лево, право.</p> <p>Задачи:</p> <p>-упражнять у детей правильное расположение предметов по отношению к себе;</p> <p>-развивать ориентировку в пространстве;</p> <p>-умение различать право, лево.</p>	<p>Дефектолог встаёт перед детьми держа платок и задаёт вопрос «В какой руке платок». Ведущим может быть и ребенок.</p>
<p>Игра «Круг»</p> <p>Цель: познакомить с геометрической формой круг.</p> <p>Задачи:</p> <p>-учить приёмам обследования фигуры,</p>	<p>Дети стоят по кругу. Дефектолог передаёт мяч рядом стоящему ребёнку и говорит: «Передай соседу в правую руку» (левую руку) и так до конца, пока мяч не вернется</p>

<p>учить детей составлять круг из частей; -развивать восприятие детей, ориентировки в пространстве, умение оценивать свою работу; - воспитывать интерес к занятиям.</p>	<p>владельцу.</p>
<p>Игра « Найди пару» Цель: сформировать пространственные представления путем установления причинно-следственной связи между предметами. Задачи: - развивать внимание, память, мышление; - развивать и обогащать словарный запас; - закреплять умение подбирать парную картинку по смыслу; - развивать способность анализировать.</p>	<p>Детям предлагается найти пару по картинкам (правый сапог, левый сапог и т.д.)</p>
<p>Игра «Что у тебя на одежде» Цели: изучение различия право и лево. Задачи: -развивать память, внимание; -автоматизировать словарный запас; -умение анализировать.</p>	<p>Дефектолог садится напротив ребенка и спрашивает его по одежде: «Миша где твой правый карман?» и т.д.</p>
<p>Блок 6</p>	
<p>Игра «Займи своё место» Цели: формирования пространственных представлений путём понятия впереди, сзади. Задачи: -умение работать в коллективе (умение договариваться)</p>	<p>Дефектолог предлагает детям сесть паровозик (на стульчики). После дефектолог говорит: «Коля сядь впереди Саши».</p>

<p>-закреплять понятие впереди, сзади; -обогащения словарного запаса.</p>	
<p>Задание «Разложи таблички к предметам» Цели: сформировать пространственные представления путём ориентировки в пространстве Задачи: -умение различать понятия вверху, внизу, под, над, справа, слева; -активизация словарного запаса; -развитие навыков работы в коллективе.</p>	<p>Перед ребёнком стоит коробка с игрушками, которые находится в относительном расположений от неё. Ребёнку необходимо разложить таблички к игрушкам (вверху, внизу, под, над , слева, справа и т.д.)</p>
<p>Задание «Расставь предметы по табличкам» Цели: формировать развитие пространственных представлений через ориентировку в пространстве. Задачи: -прививать чувство порядка и аккуратности; -развивать словарный запас; -уметь правильно сопровождать действиями задания.</p>	<p>Противоположное заданию 2. Ребёнок должен по табличкам которые даёт дефектолог расставить игрушки относительно коробки.</p>
<p>Игра «Кто твой сосед» Цели: сформировать пространственные представления через игры. Задачи: -развитие понятия слева, справа;</p>	<p>Игра для группы детей. Дети садятся в ряд на стульчики. Дефектолог в хаотичном порядке спрашивает детей: «Дима, кто твой сосед слева</p>

<p>-умение работать в коллективе; -автоматизация словарного запаса.</p>	<p>(справа)» и т.д. После того как всех детей расспросили, можно поменяться местами, и начать игру сначала.</p>
<p>Игра «Закрой глаза» Цели: сформировать понятия левой и правой руки. Задачи: - развитие словарного запаса; -формировать внимание, память, мышление; -побуждать к сотрудничеству.</p>	<p>Дефектолог по очереди подзывает к себе детей. Ребёнку он задаёт вопрос: «Где правая рука, а где левая рука?», а затем просит его закрыть глаза и покружиться. Когда дефектолог его остановит и попросит открыть глаза, ребёнок должен ответить на тот же вопрос, которые задавались вначале. Если ребёнок затрудняется в ответе, то надеваем ему цветную ленточку.</p>
<p>Игра «Магазин и ширма» Цели: развитие навыка классификации вещей и продуктов по внешним признакам, определения формы окружающих предметов. Задачи: -закрепление в памяти новых понятий, связанных с магазинными товарами; -развитие логики, памяти, концентрации внимания, речевых навыков; -закрепление умения соотносить геометрические контуры с очертаниями предметов; -формирование способности к самостоятельной, парной или</p>	<p>Дети садятся за стол друг напротив друга, между ними ширма. У каждого ребёнка стоит холодильник для продуктов (игрушка). Дефектолог говорит где расположить тот или иной продукт. После окончания указаний, дефектолог убирает ширму и дети проверяют друг у друга, соответствует ли у них расположение продуктов.</p>

коллективной работе.	
<p>Игра «Кто правильно назовёт»</p> <p>Цели: развитие у детей пространственных представлений через игру ориентировка в пространстве.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать понятия лево, право, впереди сзади; -навыки работы в коллективе; -формирование навыков работы в коллективе. 	<p>По очереди из группы детей выбирается ведущий. Дефектолог говорит ведущему закрывай глаза и покрутись.</p> <p>Дефектолог должен расставить других детей по углам. Когда ведущий открывает глаза, дефектолог начинает его спрашивать: «Кто находит впереди в левом углу?» и т.д.</p>
<p>Игра «Где моё место»</p> <p>Цели: сформировать пространственные представления через ориентировку в пространстве.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение определять на плоскости пространственные направления; -сформировать навыки работы в коллективе; -развивать память, внимание, мышление. 	<p>Дефектолог расставляет столы в разных частях комнаты, и кладёт на каждый стол личную вещь ребёнка спрятанную в коробку. Затем по очереди он даёт каждому ребёнку табличку с пространственными направлениями (слева у двери, справа у окна). Ребёнок должен найти своё место, проверить его это место или нет он может сам, заглянув в коробку.</p>
<p>Игра «Что изменилось»</p> <p>Цель: обучение навыкам запоминания образа, ситуации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентировка в пространстве; -формирование памяти, внимания, мышления; -умение договаривать и уважать ответы 	<p>На столе стоят 4 игрушки в 2,3 ряда.</p> <p>Дефектолог предлагает детям, внимательно посмотреть и запомнить их расположение. Зачем он просит детей закрыть глаза и убирает одну из игрушек.</p> <p>Когда дети открывают глаза</p>

друг друга.	дефектолог попросит называть какая игрушка пропала и где её место.
<p>Игра «Новоселье»</p> <p>Цели: сформировать пространственные представления у детей понятий посередине, вверху, внизу.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уважать ответы друг друга; -уметь ориентироваться в пространстве; -развивать мышление, память, внимание; -формировать словарный запас. 	<p>Детям по очереди предлагается расселить новых обитателей дома по указаниям дефектолога, например, «посередине будет мышка, котик и тигрёнок» и т.д.</p>







Раскрась птичек, которые летят вправо - красным карандашом, а те которые летят влево – раскрась зелёным карандашом.



Сколько птиц летит вправо?

Сколько птиц летит влево?

