

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ЗАХАРОВА АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА
КРотова Диана Радиевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ПОСРЕДСТВОМ
КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ,
С УЧЕТОМ ТИПА ПРИВЯЗАННОСТИ РЕБЕНКА К МАТЕРИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент Арамачева Л.В.

Дата защиты

Обучающиеся
Захарова А.А., Кротова Д.Р.

Оценка

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 6 |
| 1.1. Понятие и факторы адаптации в психолого-педагогической литературе . | 6 |
| 1.2. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации..... | 9 |
| 1.3. Влияние типа привязанности детей раннего возраста к матери на процесс адаптации.. | 9 |
| 1.4. Возможности сопровождения детей раннего возраста в процессе адаптации. | 17 |
| Выводы по главе 1 | 21 |
| Глава 2. РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ПРОЕКТА, НАПРАВЛЕННОГО НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 23 |
| 2.1. Аннотация проекта. Организационный план разработки и реализации проекта..... | 23 |
| 2.2. Направления и содержание психолого-педагогической работы в рамках реализации проекта «Здравствуй, детский сад!» | 40 |
| 2.3. Анализ и интерпретация результатов аналитического этапа исследования по итогам реализации проекта..... | 41 |
| Выводы по главе 2 | 48 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 51 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 53 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 57 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы данной работы обусловлена тем, что на сегодняшний день наблюдается увеличение числа детей, которые имеют сложности процесса адаптации к дошкольной образовательной организации. Данная проблема связана с необходимостью изучения процесса первичной социализации, которая охватывает период от рождения ребенка до его поступления в школу. Это обусловлено тем, что дети, начиная посещать дошкольную организацию, испытывают стресс, который подвергает организм и психику ребенка серьезным испытаниям. Факторами, вызывающими стресс у ребенка, могут быть разлучение с матерью, новая обстановка, незнакомые люди, непривычный режим дня, ограничения в поведении, соблюдение и выполнение новых требований, правил.

Как утверждают Н.Н. Авдеева, Н.О. Андрусенко и И.В. Хохлачева, тип привязанности ребенка к матери является одним из важных факторов первичной социализации и успешности адаптационного периода ребенка в дошкольной образовательной организации (ДОО) [3].

Тип привязанности ребенка к матери влияет на его психическое развитие, формирование личности. Влияние проявляется в переломный момент переживания ребенком психологического стресса, которым и является адаптационный период в ДОО. (Н.Н. Авдеева, И.В. Хохлачева).

Проблема формирования и развития привязанности у детей активно изучалась в последние десятилетия. Ученые, исследовавшие данную проблему (Дж. Боулби, М. Эйнсворт, Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. и др.), отмечают, что формирование привязанности необходимо для развития ребенка. Привязанность дает ему чувство безопасности, способствует формированию образа себя и социализации.

Цель проектной работы: разработать и апробировать проект обеспечения адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной

организации посредством комплекса мероприятий с родителями и детьми, с учетом типа привязанности ребенка к матери.

Объект проектной работы: адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации.

Предмет проектной работы: психолого-педагогические условия обеспечения адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации посредством комплекса мероприятий с родителями и детьми, с учетом типа привязанности ребенка к матери.

Проектная идея:

Комплекс мероприятий с родителями и детьми, направленный на:

- развитие адаптационных возможностей ребенка (формирование доверия к воспитателю, сверстникам; побуждение к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми);

- просвещение родителей относительно влияния стиля общения с ребенком на формирование его привязанности и, как следствие, особенностей прохождения адаптационного периода;

- освоение родителями приемов и средств взаимодействия с ребенком, способствующих его успешной адаптации –

обеспечит адаптацию детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Задачи проектной работы:

1. Раскрыть понятие «адаптация», выделить факторы адаптации;
2. Охарактеризовать особенности детей раннего возраста в период адаптации;

3. Выделить типы привязанности и их влияние на процесс адаптации;

4. Разработать и реализовать проект обеспечения адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации посредством комплекса мероприятий с родителями и детьми, с учетом типа привязанности ребенка к матери.

5. Выделить показатели эффективности проделанной работы.

Методы проектной работы: анализ научной литературы, психодиагностика (наблюдение, анкетирование), психолого-педагогический эксперимент.

Описание структуры ВКР:

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений.

Во введении обоснована актуальность темы проектной работы, определены объект и предмет, идея и задачи проектной работы.

В первой главе выпускной квалификационной работы «Теоретические аспекты проблемы обеспечения адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации» рассмотрены понятия и факторы адаптации, охарактеризованы особенности адаптации детей раннего возраста к ДОО, определена роль привязанности детей раннего возраста к матери на процесс адаптации, изучены возможности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации.

Во второй главе «Разработка и апробация проекта, направленного на обеспечение адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации» представлены результаты предпроектного исследования, аннотация и содержание проекта, результат проектной работы.

В заключении выпускной квалификационной работы сформулированы выводы о решении поставленных задач.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Понятие и факторы адаптации в психолого-педагогической литературе

Понятие «адаптация» по-разному трактуется в психолого-педагогических исследованиях.

1. С точки зрения психологии:

Адаптация — процесс развития приспособительных реакций организма и его ответ на новые условия (Г.А. Балл).

2. С точки зрения педагогики:

Адаптация — и процесс, и результат согласования ребенка с окружающей его средой дошкольного образовательного учреждения, привыкания к новой обстановке, к структуре отношений, как с педагогами, так и со сверстниками, установления соответствующего поведения принятым в группе детского сада нормам и правилам (Е.Е. Алексеева).

Проблема адаптации детей на протяжении многих лет исследуется в науках и отраслях психологии. В психологии адаптация рассматривается в различных психологических школах. В рамках гуманистической психологии, профессора А. Маслоу, адаптация рассматривается как динамический процесс взаимодействия индивида и среды. Основным критерием успешности адаптации выступает степень углубленности взаимодействия личности со средой. Г.А. Балл ссылаясь на понятие адаптации Ж. Пиаже, рассматривает адаптацию в широком смысле, как единство взаимообусловленных процессов уравнивания субъекта со средой [8]. В результате приспособления личности к новым условиям, происходит усвоение ею нового культурно-исторического опыта.

Процесс и результат адаптации к новым условиям, является движущей силой развития личности. Исследователь В.И. Медведев рассматривал адаптацию как процесс приспособления организма к окружающей среде. В

ходе изучения периодизации адаптации, ученым выделяется три стадии адаптационного процесса:

- 1) разрушение старых моделей поведения, программы саморегуляции;
- 2) формирование новых моделей поведения и механизмов саморегуляции;
- 3) стадия стабилизации, достижения саморегуляции.

Исследователь А.Н. Жмыриков рассматривал адаптацию как результат, и выделил четыре шкалы определения результатов адаптации: высокая избыточная, высокая оптимальная, низкая, дезадаптация.

Профессор А.А. Реан предлагает двойное измерение результата социальной адаптации: соответствие реального поведения человека требованиям социума («внешний критерий»), и отсутствие ощущения угрозы, наличие внутренней комфортности («внутренний критерий»).

Исследователь Г.И. Постовалова под адаптацией рассматривает преобразование психики индивида, благодаря факторам окружающего мира, а также способности человека к приспособлению к различным изменениям среды без чувства внутреннего дискомфорта [24].

Профессор Л.И. Акатов утверждает, что психическая адаптация — изменение привычек индивида в соответствии с новыми требованиями окружающей среды [5].

Социальная адаптация – приспособление человека к изменениям в окружающей среде, в процессе которого создаются новые способы поведения, направленные на улучшение отношений с окружающими. Адаптация является частью социализации – процесса усвоения и отображения индивидом социального опыта, который появляется в общей деятельности [24].

Показателем, который характеризует адаптацию, является адаптированность – уровень эффективности процесса адаптации организма, индивида или личности к условиям жизни и осуществления той или иной деятельности (А.Г. Маклаков).

Повышение возрастных рамок начала посещения дошкольного учреждения (с 1,5 до 3 лет), с одной стороны, и повышение образовательной нагрузки в дошкольном учреждении – с другой, делают проблему привыкания младшего дошкольника к условиям детского сада особенно актуальной.

От того, как будет протекать привыкание ребенка к новому распорядку дня, к незнакомым людям, и каков будет итог этого привыкания, зависят его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье. Зачастую, этот процесс протекает сложно. Дети тяжело переносят разлучение с мамой, приходят в отчаяние в окружении чужих людей, в незнакомой обстановке.

В настоящее время под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивному результату (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики), или негативному (стресс) [4]. При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и быстро выполнять новые требования). С приходом в дошкольное учреждение у ребенка начинается новый этап жизни.

На то, как будет протекать процесс адаптации, влияют следующие факторы:

1. Возраст ребенка;
2. Состояние здоровья;
3. Уровень навыка самообслуживания;
4. Уровень развития социально-коммуникативных умений;
2. Сформированность игровой деятельности;
3. Режим дня ребенка дома и в дошкольной организации;
4. Тип привязанности ребенка к матери [10].

Таким образом, изучением понятия «адаптация» занимались многие авторы (Г.А. Балл, Е.Е. Алексеева, А. Маслоу, В.И. Медведев, А.Н. Жмыриков, А.А. Реан, Г.И. Постовалова, Л.И. Акатов, А. Г. Маклаков и др.). Адаптация – это приспособление человека к изменениям в окружающей среде, в процессе которого формируются новые способы поведения, направленные на улучшение отношений с окружающими. Показателем, который характеризует адаптацию, является адаптированность – уровень эффективности процесса адаптации организма, индивида или личности к условиям жизни и осуществления той или иной деятельности. На протекание процесса адаптации влияет ряд факторов: возраст, состояние здоровья, уровень навыка самообслуживания, уровень развития социально-коммуникативных умений, сформированность игровой деятельности, режим дня ребенка, а также тип привязанности к матери.

1.2. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

При поступлении ребенка раннего возраста в дошкольное учреждение, появляется проблема адаптации его к новым условиям, поскольку адаптационные возможности ребенка ограничены.

Ученый Смирнова Е.О. пишет о том, что каждый из детей по-своему реагирует на трудности адаптации, однако есть и общие черты [33]:

1. У детей до трех лет проявляются беспокойство, страх, стрессовые реакции (заторможенность, вялость, безучастность);

2. У детей старше трех лет наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность, капризность, упрямство и негативизм. В основном такие реакции у детей проявляются дома в виде протеста или эмоциональной разрядки психического напряжения, сдерживаемого в детском саду.

3. У детей старшего дошкольного возраста с тяжелым протеканием процесса адаптации больше вероятности появления или закрепления психомоторных нервных нарушений – тиков и заикания.

Не у каждого ребенка возникают эти реакции на отрыв от семьи. Данные реакции зависят как от самого ребенка, так и от воспитателей, сверстников и других взрослых в дошкольном учреждении.

Наиболее вероятно проявление негативных реакций приходится на возраст от 7 месяцев до 4 лет у тех детей, которые не были подготовлены к отделению от матери, редко бывали в чужих домах или недавно уже тяжело пережили разлуку с мамой.

Адаптация как приспособление организма к новой среде включает в себя обширный спектр индивидуальных реакций в зависимости от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, характера отношений в семье, стиля воспитания, условий пребывания в детском саду. До 2-3 лет ребенок не нуждается в общении со сверстниками, данное общение заменяется взаимодействием с матерью и близкими людьми. Эмоционально чувствительные дети, впечатлительные, с ненадежной привязанностью к матери тяжело адаптируются к детскому саду, поскольку аффективно реагируют на разлуку с матерью и отсутствие равноценной замены.

Исследователь Т.А. Куликова в своих трудах пишет, что приспособление ребенка к новым условиям требует разрушения сложившихся ранее связей и быстрого образования новых [20]. Поначалу в детском саду ребенку все кажется непривычным, его беспокоит и пугает обстановка: неизвестная комната, незнакомые дети вокруг, чужие взрослые-педагоги, медицинская сестра, музыкальный руководитель. Психотравмирующее влияние на ребенка раннего дошкольного возраста может оказать уровень шума в групповой комнате: громкие разговоры коллектива взрослых, топот ног, звуки, издаваемые игрушками, хлопанье дверьми.

На эти перемены в жизни дети отвечают, как говорил И.П. Павлов, реакцией осторожности или протеста: становятся робкими, замкнутыми, вялыми, плаксивыми, капризными, упрямыми, беспокойными.

В поведении отдельных детей под влиянием тяжелых переживаний могут появиться черты, свойственные детям более раннего возраста: речь становится примитивнее, временно разрушаются некоторые навыки (например, навыки самообслуживания). Случаются неврогенные нарушения: срыгивание, рвота, временное повышение температуры, появление сыпи. У некоторых детей наблюдается ухудшение сна, у других – снижается аппетит [4].

Ученый А.И. Баркан описывает компоненты эмоционального реагирования, которые содержательно характеризуют особенности поведения и проявления эмоций у ребенка, адаптирующегося к новому коллективу [14].

1. Отрицательные эмоции.

Этот компонент встречается у каждого ребенка, впервые адаптирующегося к новым условиям. Ребенок подавлен и безучастен ко всему. Затем его поведение резко меняется: наблюдаются конфликты со сверстниками. Вновь замыкается. Эта реакция повторяется несколько раз в день. Дети выражают свои негативные эмоции плачем. Но наиболее информативен приступообразный плач, который говорит о том, что у ребенка отступают негативные эмоции, которые заменяются положительными. Детям, которые почти адаптированы к дошкольному учреждению, характерен плач цепной реакцией, как поддержка новых детей, пришедших в группу. Обычно дольше всего у ребенка сохраняется так называемое хныканье, которым он стремится вызвать протест при расставании с родителями.

2. Страх.

Этот компонент присутствует всегда с отрицательными эмоциями. Ребенок боится неизвестности, встречи с незнакомыми людьми, расставания с родителями. Страх – источник стресса, а его приступы являются пусковым механизмом стрессовых реакций.

3. Гнев.

На фоне стресса у ребенка могут появиться реакции гнева. В период адаптации ребенок раним настолько, что поводом для гнева может служить все.

4. Положительные эмоции.

В первые дни адаптации положительные эмоции не проявляются. Исключением могут быть моменты, в которых ребенка отвлекает новая окружающая обстановка. Чем легче адаптация, тем раньше проявляются положительные эмоции.

5. Социальные контакты.

Исследователь Н.Д. Ватутина считает общение взрослых с детьми основой всего процесса привыкания к дошкольному учреждению [13]. Она делит детей по уровню общения:

- в первой группе дети с преобладающими отрицательными эмоциями: отказ от взаимодействия с окружающими людьми, ежеминутное вспоминание родителей;

- вторая группа – дети с неустойчивым эмоциональным состоянием. Ребенок держится за одежду, боится потерять взрослого и постоянно ведет за ним наблюдение, могут наблюдаться ответные действия на предложения взрослого, но контакт со сверстниками зачастую отсутствует. Ребенок постоянно испытывает потребность в общении с взрослыми, если педагог перестает его поддерживать, переходит в первую группу;

- третья группа - активный контакт с взрослыми. Дети активно перемещаются по группе, действуют с игрушками, происходит временный контакт со сверстниками, инициативная речь. Если внимание взрослого ослаблено, ребенок через 2-3 дня переходит к первой группе. Такому ребенку необходима поддержка взрослого. Как только ребенок наладит необходимые контакты в группе, все признаки адаптации пойдут на убыль – это важный шаг к завершению всего процесса адаптации ребенка.

6. Познавательная деятельность.

Познавательная деятельность снижается из-за стрессовых ситуаций. В три года эта деятельность тесно связана с игрой. Поэтому ребенок не интересуется игрушками и не хочет знакомиться со сверстниками. Познавательная деятельность возобновится, как только активность стресса станет минимальной.

7. Особенности речи.

У некоторых детей на фоне стресса меняется речь в регрессию. Словарный запас уменьшается, в речи отсутствуют существительные и прилагательные, в основном – глаголы. Предложения односложные. Такая речь – итог тяжелой адаптации.

8. Сон

Во время адаптации к детскому саду, у ребенка может наблюдаться беспокойный сон, прерывающийся внезапным пробуждением.

Педагоги рассматривают несколько видов адаптации, которые зависят от типа поведения ребенка.

1. Активная. В первые пару недель ребенок беспокоится и часто плачет по пути в детский сад, при расставании с родителем. Но по мере привыкания к коллективу и новым условиям он успокаивается, ведет себя уверенно и адекватно.

2. Пассивная. Этот вид адаптации может долгое время оставаться незаметным. Внешне у ребенка все в порядке. Он легко идет и остается в детском саду, ведет себя спокойно, нормально общается с детьми. Одновременно с этим у него проявляются симптомы, которые первоначально к дошкольному учреждению не относятся. Ребенок проявляет повышенную утомляемость, капризность, у ребенка плохой аппетит и сон. На устранение симптомов может уйти несколько недель, пока ребенок полностью не адаптируется.

3. Отложенная. В первые 2–3 недели в дошкольном учреждении ребенок ведет себя спокойно. Он не плачет, не сердится, общается с детьми и воспитателями, хорошо ест и спит. Но через определенный период, ребенок

начинает вести себя так, как ведут себя дети в период активной адаптации: плачет, не хочет идти в сад или в группу, отказывается общаться. Со временем он снова успокаивается и ведет себя, как все дети.

4. Проваленная. Адаптация не удалась или растянулась на бесконечное время. После ухода родителей ребенок капризничает, нарушает режим, отказывается от еды и сна, не участвует в занятиях и играх. Как правило, таким детям трудно адаптироваться и при переходе в школу [13].

Рассматривается три этапа адаптации детей к детскому саду:

I. Острый. В первые дни пребывания в саду ребенок чувствует постоянное напряжение, беспокойство, расстройство. Он часто плачет, капризничает. Некоторые устраивают истерики.

II. Умеренный. Спустя несколько дней или недель напряжение ослабевает. Ребенок спокойнее реагирует на разлуку с родителями, быстрее успокаивается после нее. Он начинает интересоваться тем, что происходит вокруг. Его настроение улучшается.

III. Компенсированный. Состояние ребенка стабилизируется. Он спокойно расстается с родителями до вечера, вливается в коллектив, активно участвует в совместных играх и занятиях, успешно усваивает новую информацию [28].

Таким образом, ребенок раннего возраста, начиная посещать дошкольную организацию, проходит период адаптации, то есть выходит из дома, меняя свои привычки и приспособляясь к новым условиям. Существует несколько видов адаптации, такие как: активная, пассивная, отложенная, проваленная. Каждый вид адаптации имеет свою характеристику. Каждый ребенок проходит три этапа адаптации: острый, умеренный, компенсированный. Пройдя все этапы, адаптация ребенка завершается.

1.3. Влияние типа привязанности детей раннего возраста к матери на процесс адаптации

Взаимоотношения детей и родителей составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и ориентируются надлежащими чертами:

1. Родительское отношение – эмоциональное принятие ребенка;
2. Привязанность – эмоциональное отношение к родителю со стороны ребенка.

Привязанность – это форма эмоциональной коммуникации, базирующаяся на удовлетворении взрослыми формирующейся потребности ребенка в безопасности и любви (Дж. Боулби).

Исследователь Дж.Боулби выделяет следующие типы привязанности ребенка к матери:

1. Надежный тип привязанности. Надежная привязанность характеризуется стрессовым состоянием, образующимся у ребенка, когда взрослый уходит, и радость от того, что он вернулся. Дети с таким типом привязанности чувствуют себя в безопасности рядом со взрослым и могут положиться на него. При уходе взрослого ребенок расстраивается, а как только близкий взрослый возвращается – чувствует себя уверенно. Дети с надежным типом привязанности знают, что их родители или опекуны обеспечат им комфорт и уверенность если им это необходимо.

2. Тревожно-амбивалентный тип привязанности. Дети с таким типом привязанности расстраиваются, когда их оставляют родители. Дети не могут надеяться на своих родителей (или опекунов), поскольку они не уверены, что взрослые будут рядом в нужный момент. С этим типом привязанности сталкиваются редко, им обладают около 7-15% детей (по данным американских исследователей). Многочисленные исследования показали, что амбивалентный (т.е. двойственный) тип является результатом недостаточного внимания матери к ребенку.

3. Избегающий тип привязанности. Дети с данным типом привязанности стараются избегать родителей или опекунов. Такие дети не оказали бы предпочтения своему родителю перед абсолютно незнакомым человеком, в

случае предоставления им такого выбора. Исследования показали, что формирование такого типа привязанности является результатом грубого отношения родителей. Дети, которых наказывают за то, что они полагаются на родителя, перестают обращаться к родителю за поддержкой в будущем.

4. Дезорганизованный тип привязанности. Дети с дезорганизованным типом привязанности демонстрируют запутанное сочетание моделей поведения и кажутся дезориентированными. Такие дети могут как избегать взрослых, так и противостоять им. Родители могут служить как источником комфорта, так и источником страха, что приводит к выработке неорганизованного поведения [11].

Ученый М. Эйнсворт рассматривала следующие типы привязанности:

1. Надежный тип. Дети с надежной привязанностью обладают уверенностью в том, что взрослый сможет выполнять их потребности. Ребенок ищет поддержки у родителя каждый раз, когда ему что-то не нравится. Родитель для ребенка как надежная основа для безопасного изучения окружающей его среды. Данный стиль привязанности формируется у ребенка, если родитель имеет чуткость к сигналам ребенка и адекватно реагирует на его потребности.

2. Избегающий тип. Дети с таким типом привязанности независимы в изучении окружающей его среды и не надеются на родителя. Независимость ребенка проявляется как в физическом, так и в эмоциональном свойстве, когда ребенок подвергается стрессу, он не ищет от родителей поддержки и защиты. У таких детей родитель ассоциируется с нечувствительностью. Он не помогает ребенку, когда появляются трудности, не удовлетворяет его потребности и недоступен в моменты, когда у ребенка случаются эмоциональные потрясения.

3. Сопrotивляющийся тип. Ненадежный, сопротивляющийся тип привязанности отмечается настороженностью ребенка по отношению к родителю. Он отвергает родителя при попытках взаимодействия с ним, но иногда ведет себя зависимо и навязчиво. В этом случае родитель не является

для ребенка источником чувства защищенности, поэтому ребенок испытывает трудности при изучении окружающей среды. Если такой ребенок находится в потерянном состоянии, то присутствие родителя и контакт с ним его не успокоит [31].

Таким образом, тип привязанности ребенка к матери влияет на его психическое развитие, формирование личности. Влияние может проявиться в переломный момент переживания психологического стресса, которым и является адаптационный период в ДОО (Н.Н. Авдеева, И.В. Хохлачева).

1.4. Возможности сопровождения детей раннего возраста в процессе адаптации

Составлением программ психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к условиям образовательной организации занимались многие авторы (Баданина Ю.Н., Куратова А.А., Ложкина М.В. Шпилева И.Е., и др.). Программы психолого-педагогического сопровождения являются основой для обеспечения адаптационного периода детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Как одну из программ психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольной образовательной организации можно выделить программу «Организация психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДООУ», автором которой является Баданина Юлия Николаевна [7].

Программа направлена на создание комплексной системы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДООУ, посредством создания оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста.

Целесообразность данной программы заключается в повышении компетентности родителей и педагогов, по направлению проблемы адаптации

ребенка к условиям детского сада и описании серьезности последствий для ребенка которые могут быть спровоцированы данным периодом.

Целью программы является создание оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста.

Исходя из цели данной программы, рассматривается решение следующих задач:

1. Дать характеристику детей раннего возраста.
2. Изучить особенности адаптации детей к ДОО в раннем возрасте.
3. Выявить особенности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению.
4. Разработать рекомендации субъектам образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению адаптационного периода в ДОО у детей раннего возраста.

- раннее выявление отклонений в развитии ребенка;
- создание необходимой развивающей среды;
- разработка и применение индивидуальных мер коррекции;
- стимулирование потенциальных возможностей ребенка;
- осуществление профилактики неблагополучного развития детей.

Куратовой А.А. разработана рабочая программа по адаптации детей раннего возраста к ДОО, целью которой является успешная адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению посредством обеспечения благоприятных условий и обеспечением предметно-развивающей среды [21].

Задачи программы:

1. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
2. Развитие игровых навыков, произвольного поведения;
3. Обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах адаптации, развития и образования, укрепление здоровья детей;

4. Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства.

Программу по адаптации детей раннего возраста к ДОО разработала Ложкина М.В. [23].

Цель Программы:

1. Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

2. Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства.

3. Создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка.

Задачи Программы:

1. Развитие навыков взаимодействия со взрослыми;

2. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

3. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

4. Обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, укрепление здоровья у детей.

Также разработана программа Шпилевой И.Е. «Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей раннего возраста в условиях ДОО «Теремок» [39].

Целью программы является создание условий для успешной адаптации и развития детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи программы:

1. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;

2. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

3. Развитие психических процессов, игровых навыков, начальных форм произвольного поведения, координации движений, крупной и мелкой моторики;

4. Педагогическое просвещение родителей и педагогов по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДООУ, обучения, воспитания и развития детей раннего возраста.

Факторы, влияющие на процесс адаптации, выделенные в данных программах:

1. Режим дня ребенка в семье.
2. Сформированность необходимых культурно-гигиенических навыков и привычек, а также навыков самообслуживания.
4. Эмоциональный настрой.
5. Возраст ребенка.
6. Состояние здоровья и уровень развития ребенка.
7. Биологический и социальный анамнез.

Таким образом, составлением программ психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к условиям образовательной организации занимались многие авторы (Баданина Ю.Н., Куратова А.А., Ложкина М.В. Шпилева И.Е., и др.). Исследователями выделены цели, задачи педагогической работы, обеспечивающей адаптацию детей к ДОО. Авторы отмечают, что основой эффективной работы является взаимодействие с семьей, а следовательно, реализация комплекса мероприятий, предполагающих взаимодействие всех участников образовательного процесса. Следует отметить, что в рассмотренных программах не анализировалось влияние типа привязанности ребенка к матери как фактора, определяющего процесс протекания адаптации к дошкольному образовательному учреждению, при том, что авторы отмечают влияние материнского отношения на особенности адаптации ребенка к ДОО. Данный факт говорит об актуальности и научной новизне предпринятого нами исследования.

Выводы по главе 1

На основании изучения научной литературы установлено:

1. Изучением понятия «адаптация» занимались многие авторы (Г.А. Балл, Е.Е. Алексеева, А. Маслоу, В.И. Медведев, А. Н. Жмыриков, А.А. Реан, Г.И. Постовалова, Л.И. Акатов, А. Г. Маклаков и др.). Адаптация – это приспособление человека к изменениям в окружающей среде, в процессе которого формируются новые способы поведения, направленные на улучшение отношений с окружающими. Показателем, который характеризует адаптацию, является адаптированность – уровень эффективности процесса адаптации организма, индивида или личности к условиям жизни и осуществления той или иной деятельности. На протекание процесса адаптации влияет ряд факторов: возраст, состояние здоровья, уровень навыка самообслуживания, уровень развития социально-коммуникативных умений, сформированность игровой деятельности, режим дня ребенка, а также тип привязанности к матери.

2. Ребенок раннего возраста, начиная посещать дошкольную организацию, проходит период адаптации, то есть выходит из дома, меняя свои привычки и приспособляясь к новым условиям. Существует несколько видов адаптации, такие как: активная, пассивная, отложенная, проваленная. Каждый вид адаптации имеет свою характеристику. Каждый ребенок проходит три этапа адаптации: острый, умеренный, компенсированный. Пройдя все этапы, адаптация ребенка завершается.

3. Тип привязанности ребенка к матери влияет на его психическое развитие, формирование личности. Влияние может проявиться в переломный момент переживания психологического стресса, которым и является адаптационный период в ДОО.

4. Составлением программ психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к условиям образовательной организации занимались многие авторы (Баданина Ю.Н., Куратова А.А.,

Ложкина М.В. Шпилева И.Е., и др.). Исследователями выделены цели, задачи педагогической работы, обеспечивающей адаптацию детей к ДОО. Авторы отмечают, что основой эффективной работы является взаимодействие с семьей, а, следовательно, реализация комплекса мероприятий, предполагающих взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Глава 2. РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ПРОЕКТА, НАПРАВЛЕННОГО НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Аннотация проекта. Организационный план разработки и реализации проекта

Для обеспечения адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации посредством комплекса мероприятий с родителями и детьми, с учетом типа привязанности к матери был разработан психолого-педагогический проект «Здравствуй, детский сад!».

1. Продолжительность реализации проекта: октябрь 2021 г. – апрель 2022 г.

2. Характеристика целевой группы: дети раннего возраста в количестве 18 человек.

3. Место реализации проекта: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида г. Красноярск.

4. Ресурсное обеспечение проекта.

Материально-технические: ноутбук, детская мебель (столы, стулья), игрушки.

Кадровые: воспитатели группы, педагог-психолог.

Учебные и методические материалы: диагностический материал для выявления адаптированности детей раннего возраста и типа привязанности к матери; подборка соответствующей литературы: игры, упражнения; видеоматериалы; предметные картинки.

Информационные: психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников группы по теме «В детский сад с улыбкой».

5. Проектная идея:

Комплекс мероприятий с родителями и детьми, направленный на:

- развитие адаптационных возможностей ребенка (формирование доверия к воспитателю, сверстникам; побуждение к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми);

- просвещение родителей относительно влияния стиля общения с ребенком на формирование его привязанности и, как следствие, особенностей прохождения адаптационного периода;

- освоение родителями приемов и средств взаимодействия с ребенком, способствующих его успешной адаптации –

обеспечит адаптацию детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

6. Ожидаемые результаты:

6.1. Выявлены и реализованы психолого-педагогические условия, способствующие успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации с учетом типа привязанности к матери:

- освоение родителями приемов и средств взаимодействия с ребенком, способствующих его успешной адаптации;

- развитие адаптационных возможностей ребенка в игровой деятельности (формирование доверия к воспитателю, сверстникам; побуждение к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми);

- просвещение родителей относительно влияния стиля общения с ребенком на формирование его привязанности и, как следствие, особенностей прохождения адаптационного периода.

6.2. Дети, участвующие в проекте:

- проявляют интерес к играм, занятиям;

- адекватно реагируют на расставание с близкими;

- включаются во взаимодействие со взрослыми и детьми;

- у детей преобладает позитивное эмоциональное состояние;

Родители: являются заинтересованными, активными участниками работы, направленной на обеспечение успешной адаптации детей.

7. Критерии, показатели достижения результатов:

- реализация цели проекта «Здравствуй, детский сад!» в указанное время в рамках запланированных ресурсов;
- повышение показателей адаптированности детей к ДОО, а именно: адекватная реакция на уход и возвращение матери; преобладание радостного, или устойчиво-спокойного эмоционального состояния; активное взаимодействие со взрослыми и детьми.

Методы оценки результатов: психолого-педагогическая диагностика.

8. Этапы реализации проекта:

Предпроектный этап (октябрь 2021 г. – февраль 2022 г.):

- анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; обоснование психолого-педагогических условий реализации проекта;

– психодиагностика особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, а также выявление типа привязанности к матери – с использованием диагностических материалов авторов: Н.В. Соколовской, А.С. Роньжиной, Н.Н. Авдеевой, Т.В. Якимовой, М.А. Василенко.

– разработка психолого-педагогического проекта «Здравствуй, детский сад!», направленного на обеспечение адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации посредством комплекса мероприятий с родителями и детьми, с учетом типа привязанности к матери;

Проектный этап (февраль 2022 г. – март 2022 г.) – реализация психолого-педагогического проекта «Здравствуй, детский сад!».

Реализация проекта осуществлялась с 16.02.2022 г. по 16.03.2022 г.

Предполагается проведение игровых занятий с детьми, мероприятий для родителей.

01.03.2022 – 16.03.2022 – проведение игровых занятий с детьми, направленных на сопровождение детей раннего возраста в процессе адаптации к условиям дошкольной образовательной организации.

11.03.2022 – 20.03.2022 – проведение мероприятий с родителями, в том числе интерактивного дистанционного собрания по теме «В детский сад с улыбкой».

Аналитический (апрель 2022 г.) – оценка результатов реализации проекта с использованием тех же диагностических материалов, что и на предпроектном этапе работы.

9. Перспектива реализации проекта:

– работа с родителями: просвещение родителей по вопросам адаптации ребенка, роли привязанности ребенка к матери в его развитии, значимости стилей воспитания;

– работа с детьми: создание условий для дальнейшей работы; поиски использование новых форм, методов, средств работы с детьми раннего возраста поданному направлению;

– работа с педагогами ДОО: ознакомление с методическими разработками по данному проекту;

– распространение собственного педагогического опыта: публикация материалов о результатах реализации проекта в научном сборнике.

10. Факторы риска в реализации проекта:

– низкая мотивация родителей к участию в проекте;

– ограниченность временного ресурса;

– карантин в ДОО.

Организационный план разработки и реализации проекта представлен втаблице 1.

Таблица 1.

Организационный план разработки и реализации проекта

| № п/п | Этапы/проектные действия | Срок реализации | Проектный результат/ проектный продукт | Ответственный |
|-------|---|-----------------------------------|--|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Предпроектный этап | | | |
| 1.1. | Анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования: изучение основных понятий; обоснование психолого-педагогических условий реализации проекта | Октябрь 2021 г. – февраль 2022 г. | Теоретическое обоснование проектной работы | Захарова А.А., Кротова Д.Р. |
| 1.2. | Разработка психолого-педагогического проекта «Здравствуй, детский сад!», направленного на обеспечение адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации посредством комплекса мероприятий с родителями и детьми, с учетом типа привязанности ребенка к матери | Октябрь 2021 г. – февраль 2022 г. | Проект | Захарова А.А., Кротова Д.Р. |
| 1.3. | Психодиагностика особенностей | Февраль 2022 г. | Результаты эмпирического | Захарова А.А., Кротова Д.Р., |

Продолжение таблицы 1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|------|--|--------------------------------|--|--|
| | адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, а также выявление типа привязанности к матери с использованием диагностических материалов авторов: Н.В. Соколовской, А.С. Роньжиной, Н.Н. Авдеевой, Т.В. Якимовой, М.А. Василенко. | | исследования, характеризующие особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, а также выявление типа привязанности к матери | Педагог-психолог ДОО. |
| 2 | Проектный этап | | | |
| 2.1. | Реализация психолого-педагогического проекта «Здравствуй, детский сад!» | Февраль 2022 г. – март 2022 г. | Комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на обеспечение адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации посредством комплекса мероприятий с родителями и детьми, с учетом типа привязанности ребенка к матери | Захарова А.А., Кротова Д.Р., Психолог-педагог ДОО. |
| 3 | Аналитический этап | | | |

Окончание таблицы 1

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|------|---|----------------|--|-----------------------------|
| | Проведение повторной диагностики по выявлению уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, а также типа привязанности к матери | Апрель 2022 г. | Результаты контрольного исследования по выявлению уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, а также типа привязанности к матери после реализации проекта | Захарова А.А., Кротова Д.Р. |
| 3.2. | Оценка достигнутых изменений в ходе реализации проекта, их соотношение с поставленными целями и задачами, ожидаемым результатом, оценивалась эффективность проекта | Апрель 2022 г. | Выводы о результативности проекта на основе анализа динамики изучаемых показателей | Захарова А.А., Кротова Д.Р. |

2.1. Анализ результатов предпроектного этапа исследования

С целью изучения особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, а также выявления типа их привязанности к матери нами была проведена проектно-исследовательская работа. Выборку составили 18 детей раннего возраста.

Диагностировались следующие показатели, характеризующие особенности адаптации детей раннего возраста:

1. Готовность ребенка к поступлению в ДОО (настроение; особенности засыпания, аппетит, действия с игрушками, интерес к взрослому, к занятиям, реакция на разлуку с близкими и др.);
2. Преобладающее эмоциональное состояние;
3. Взаимодействие со взрослыми и детьми;
4. Тип привязанности к матери: реакция на уход матери, поведение без матери, реакция на приход матери.

Для выявления уровня адаптированности детей раннего возраста и типа привязанности к матери использовались следующие диагностические методики:

1. Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОО?» (Н.В. Соколовская) [26].

Цель методики: прогнозирование адаптации ребенка к условиям ДОО.

В процессе проведения каждому родителю раздавалась анкета, на вопросы которой ему необходимо было ответить. Все результаты заносились в протокол, в котором отмечалась выраженность диагностических показателей в баллах (настроение; особенности засыпания, аппетит, действия с игрушками, интерес к взрослому, к занятиям, реакция на разлуку с близкими и др.).

По сумме баллов определялся уровень готовности ребенка к поступлению в ДОО:

Не готов– 23-16 баллов;

Условно готов– 39-24 балла;

Готов– 55-40 баллов.

2. Методика диагностики уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (А.С. Роньжина) [23].

Цель: мониторинг адаптации детей к условиям ДОО.

Адаптированность авторы понимают, как состояние, которое позволяет субъекту чувствовать себя свободно и комфортно в социально-культурной среде, включаться в основную деятельность, взаимодействие и взаимоотношения.

В процессе диагностики проводилось наблюдение за детьми раннего возраста (общий эмоциональный фон поведения; познавательная и игровая деятельность; взаимоотношения со взрослыми; взаимоотношения с детьми; реакция на изменение привычной ситуации). На каждого испытуемого заводился протокол, в котором отмечалась выраженность каждого критерия в баллах от 1 до 3.

Полученные результаты подвергались качественной и количественной оценке. При анализе протоколов определялся уровень адаптированности ребенка к дошкольному учреждению:

Низкий уровень адаптированности (до 1,5 баллов) – у ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Средний уровень адаптированности (1,6-2,5 баллов) – эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. При эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

Высокий уровень адаптированности (от 2,6 баллов) – у ребенка преобладает радостное, или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, действует с окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

3. Методика наблюдения «Выявление типа привязанности ребенка раннего возраста к матери» (по материалам Н.Н. Авдеевой; Т.В. Якимовой, М.А. Василенко) [2; 9; 32].

Цель методики: изучение типа привязанности ребенка к матери.

В процессе проведения диагностики проводилось наблюдение за детьми, по следующим критериям: реакция на уход матери, поведение без матери, реакция на приход матери. Все результаты заносились в протокол, в котором отмечалось наличие диагностического показателя и его выраженность. По окончании наблюдения, выявлялся тип привязанности ребенка к матери (надежный, избегающий, амбивалентный, дезорганизованный, симбиотический).

Методики исследования представлены в Приложении А.

Приведем результаты исследования.

Результаты анкетирования родителей с помощью методики Н.В. Соколовской «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОО?» представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты анкетирования родителей (методика Н.В. Соколовской «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОО?»)

| № | Фамилия Имя ребенка | Количество набранных баллов | Уровень готовности ребенка к поступлению в ДОО |
|---|---------------------|-----------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Б. А. | 39 | Условно готов |
| 2 | Г. М. | 28 | Условно готов |
| 3 | Г. В. | 34 | Условно готов |
| 4 | И. Е. | 32 | Условно готов |
| 5 | И. М. | 28 | Условно готов |
| 6 | И. А. | 35 | Условно готов |
| 7 | К. В. | 31 | Условно готов |

Продолжение таблицы 2

| | | | |
|---|-------|----|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | М. П. | 31 | Условно готов |
| 9 | М. Т. | 37 | Условно готов |

| | | | |
|----|-------|----|---------------|
| 10 | М. М. | 40 | Готов |
| 11 | П. Я. | 28 | Условно готов |
| 12 | Р. А. | 31 | Условно готов |
| 13 | С. Н. | 42 | Готов |
| 14 | Ч. С. | 41 | Готов |
| 15 | Ч. А. | 39 | Условно готов |
| 16 | Ч. М. | 41 | Готов |
| 17 | Ч. Д. | 40 | Готов |
| 18 | Ш. М. | 41 | Готов |

Обобщенные результаты исследования приведены на рисунке 1.

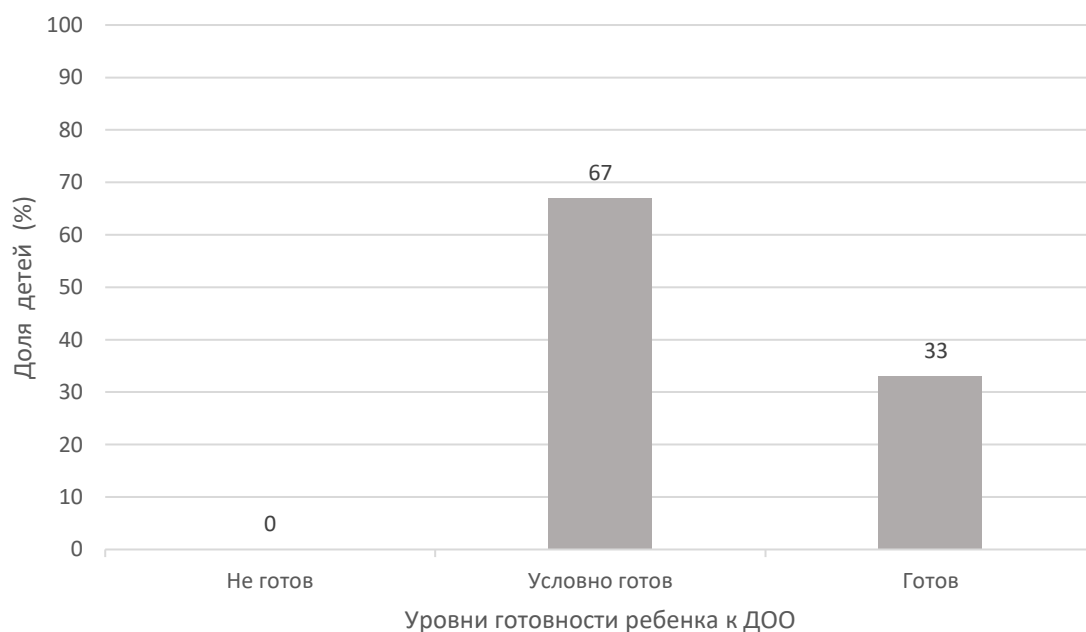


Рисунок 1. Распределение выборочной совокупности детей по уровням готовности к поступлению в ДОО (методика Н.В. Соколовской)

Таким образом, при оценке уровня готовности детей к поступлению в ДОО установлено: преобладающее число дошкольников (67%) демонстрирует условную готовность к поступлению в ДОО (настроение нестабильное; имеются трудности засыпания, аппетита; общение с окружающими ситуативно, в основном по инициативе взрослого), готовность характерна для

33% дошкольников (настроение положительное, сон и аппетит не нарушен; наблюдается активность в общении с окружающими). Детей, которые не готовы к поступлению в ДОО не выявлено.

Результаты диагностики уровня адаптированности детей с помощью методики А.С. Роньжиной представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики уровня адаптированности детей
(методика А.С. Роньжиной)

| № | Фамилия и имя ребенка | Психологические критерии адаптированности ребенка к ДОО (баллы) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|---|--------------|---------------|--------------------------------------|-----------------------|----------|------------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------------|---------------------------|---|-------------|------------|--------------|------------|
| | | Общий эмоциональный фон | | | Познавательна и игровая деятельность | | | Взаимоотношения со взрослыми | | | Взаимоотношения с детьми | | | Реакция на изменение привычной ситуации | | Общий балл | Средний балл | |
| | | Положительный | Неустойчивый | Отрицательный | Активен | Активен при поддержке | Пассивен | Инициативен | Принимает инициативу | Уход от взаимоотношений | Инициативен | Вступает в контакт при поддержке | Пассивен/реакция протеста | Принятие | Тревожность | | | Непринятие |
| 1 | Б. А. | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 | 2,2 |
| 2 | Г. М. | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 17 | 3,4 |
| 3 | Г. В. | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 2,2 |
| 4 | И. Е. | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 13 | 2,6 |
| 5 | И. М. | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 14 | 2,8 |
| 6 | И. А. | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 14 | 2,8 |
| <i>Окончание таблицы 3</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | К. В. | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 16 | 3,2 |
| 8 | М. П. | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 12 | 2,4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|
| 9 | М. Т. | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 17 | 3,4 |
| 10 | М. М. | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 13 | 2,6 |
| 11 | П. Я. | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 12 | 2,4 |
| 12 | Р. А. | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 14 | 2,8 |
| 13 | С. Н. | 3 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 15 | 3 |
| 14 | Ч. С. | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 14 | 2,8 |
| 15 | Ч. А. | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 1,8 |
| 16 | Ч. М. | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 11 | 2,2 |
| 17 | Ч. Д. | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 17 | 3,4 |
| 18 | Ш. М. | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 14 | 2,8 |

Обобщенные результаты исследования приведены на рисунке 2.

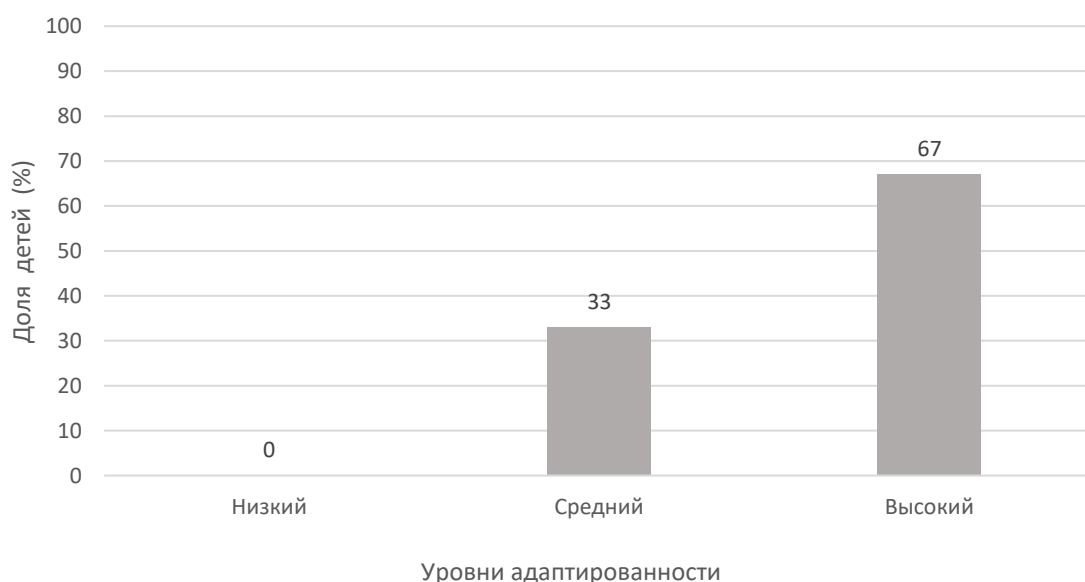


Рисунок 2. Распределение выборочной совокупности детей по уровням адаптированности (методика А.С. Роньжиной)

При оценке уровня адаптированности детей было выявлено: для большей части дошкольников (67%) характерен высокий уровень адаптированности (у детей преобладает радостное, или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми, детьми и окружающими предметами), средний уровень адаптированности характерен для 33% детей: эмоциональное состояние нестабильно, однако при

эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность. Низкий уровень адаптированности у детей не наблюдается.

Результаты наблюдения за детьми с помощью методики «Выявление типа привязанности ребенка раннего возраста к матери» Н.Н. Авдеевой; Т.В.Якимовой, М.А. Василенко представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты наблюдения за поведением детей с помощью методики «Выявление типа привязанности ребенка раннего возраста к матери»

Н.Н. Авдеевой; Т.В. Якимовой, М.А. Василенко

| № | Фамилия и имя ребенка | Показатели | | | Тип привязанности |
|---|-----------------------|---|---|--------------------------|-------------------|
| | | Реакция на уход матери | Поведение без матери | Реакция на приход матери | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Б. А. | Демонстрирует, что скучает | Быстро успокаивается и играет | Активно приветствует | надежный |
| 2 | Г. М. | Демонстрирует, что скучает | Быстро успокаивается и играет | Активно приветствует | надежный |
| 3 | Г. В. | Демонстрирует, что скучает | Быстро успокаивается и играет | Активно приветствует | надежный |
| 4 | И. Е. | Демонстрирует, что скучает | Быстро успокаивается и играет | Активно приветствует | надежный |
| 5 | И. М. | Демонстрирует, что скучает | Быстро успокаивается и играет | Активно приветствует | надежный |
| 6 | И. А. | Прижимается, ищет воссоединения, плачет | Долго успокаивается, плачет вместо того, чтобы играть | Цепляется за мать | амбивалентный |

Окончание таблицы 4

| | | | | | |
|---|-------|-------------------|----------------------|----------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | К. В. | Прижимается, ищет | Долго успокаивается, | Активно приветствует | амбивалентный |

| | | | | | |
|----|-------|---|---|--|---------------|
| | | воссоединения, плачет | плачет вместо того, чтобы играть | | |
| 8 | М. П. | Демонстрирует, что скучает | Быстро успокаивается и играет | Активно приветствует | надежный |
| 9 | М. Т. | Ребенок не возражает против ухода матери | Избегает общения с детьми и взрослыми, сосредоточен на игрушках | Игнорирует мать | избегающий |
| 10 | М. М. | Демонстрирует, что скучает | Быстро успокаивается и играет | Активно приветствует | надежный |
| 11 | П. Я. | Прижимается, ищет воссоединения, плачет | Долго успокаивается, плачет вместо того, чтобы играть | Активно приветствует | амбивалентный |
| 12 | Р. А. | Прижимается, ищет воссоединения, плачет | Долго успокаивается, плачет вместо того, чтобы играть | Цепляется за мать, но практически сразу ее отталкивает | амбивалентный |
| 13 | С.Н. | Ребенок не возражает против ухода матери | Избегает общения с детьми и взрослыми, сосредоточен на игрушках | Активно приветствует | избегающий |
| 14 | Ч. С. | Демонстрирует, что скучает | Быстро успокаивается и играет | Активно приветствует | надежный |
| 15 | Ч. А. | Прижимается, ищет воссоединения, плачет | Долго успокаивается, плачет вместо того, чтобы играть | Активно приветствует | амбивалентный |
| 16 | Ч. М. | Демонстрирует, что скучает | Быстро успокаивается и играет | Активно приветствует | надежный |
| 17 | Ч. Д. | Демонстрирует, что скучает | Быстро успокаивается и играет | Активно приветствует | надежный |
| 18 | Ш. М. | Демонстрирует, что скучает | Быстро успокаивается и играет | Активно приветствует | надежный |

Обобщенные результаты исследования приведены на рисунке 3.

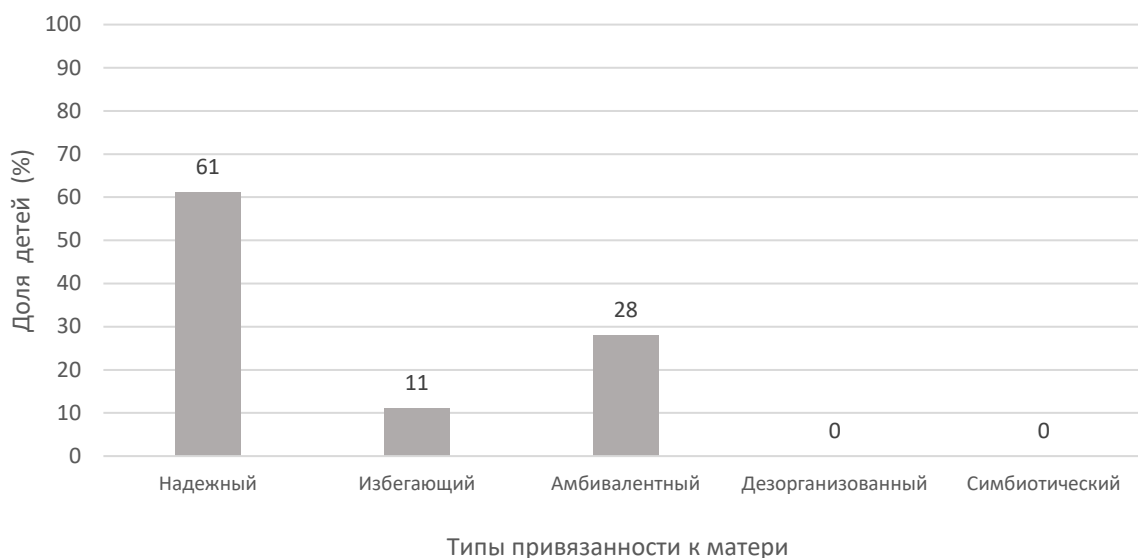


Рисунок 3. Распределение выборочной совокупности детей по типам привязанности к матери (методика Н.Н. Авдеевой; Т.В. Якимовой, М.А. Василенко)

Установлено: 61% детей имеют надежный тип привязанности (когда мать уходит из группы, ребенок огорчается, иногда плачет, но быстро успокаивается и продолжает играть, включается в общую деятельность; когда мать возвращается, ребенок проявляет радость), амбивалентный тип привязанности имеют 28% дошкольников, это выражается в следующем: ребенок тревожится еще до ухода матери, сильно огорчается после ее ухода, долго успокаивается и продолжает плакать вместо того, чтобы играть; после возвращения матери ребенок цепляется за нее, но практически сразу ее отталкивает, у 11% детей наблюдается избегающий тип привязанности (ребенок не возражает против ухода матери и не проявляет никаких признаков беспокойства или злости, все время сосредоточен на игрушках или на изучении комнаты, избегает общения с другими детьми и взрослыми; когда мать возвращается, продолжает играть, не обращая на нее внимания), дезорганизованный и симбиотический тип привязанности у детей не наблюдается.

Следующим этапом работы стало сопоставление данных диагностики (таблица 5.)

Таблица 5.

Сопоставление данных диагностики детей

| № | Фамилия и имя ребенка | Готовность к ДОО | Уровень адаптированности | Тип привязанности |
|----|-----------------------|------------------|--------------------------|-------------------|
| 1 | Б. А. | Условно готов | Средний | Надежный |
| 2 | Г. М. | Условно готов | Высокий | Надежный |
| 3 | Г. В. | Условно готов | Средний | Надежный |
| 4 | И. Е. | Условно готов | Высокий | Надежный |
| 5 | И. М. | Условно готов | Высокий | Надежный |
| 6 | И. А. | Условно готов | Высокий | Амбивалентный |
| 7 | К. В. | Условно готов | Высокий | Амбивалентный |
| 8 | М. П. | Условно готов | Средний | Надежный |
| 9 | М. Т. | Условно готов | Высокий | Избегающий |
| 10 | М. М. | Готов | Высокий | Надежный |
| 11 | П. Я. | Условно готов | Средний | Амбивалентный |
| 12 | Р. А. | Условно готов | Высокий | Амбивалентный |
| 13 | С.Н. | Готов | Высокий | Избегающий |
| 14 | Ч. С. | Готов | Высокий | Надежный |
| 15 | Ч. А. | Условно готов | Средний | Амбивалентный |
| 16 | Ч. М. | Готов | Средний | Надежный |
| 17 | Ч. Д. | Готов | Высокий | Надежный |
| 18 | Ш. М. | Готов | Высокий | Надежный |

Таким образом, детям, с высоким уровнем адаптированности и проявляющим готовность к поступлению в ДОО, чаще (45%) характерен надежный тип привязанности к матери; детям со средним уровнем адаптированности и условной готовностью к ДОО чаще (80%) свойственно проявление амбивалентного (ненадежного) типа привязанности к матери.

Результаты предпроектного исследования показали необходимость психолого-педагогической работы по обеспечению адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации, с учетом типа привязанности ребенка к матери. Данная работа осуществлялась посредством

комплекса мероприятий с родителями и детьми в рамках проекта «Здравствуй, детский сад!»).

2.2. Направления и содержание психолого-педагогической работы в рамках реализации проекта по обеспечению адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации

На основании результатов предпроектного исследования нами был разработан психолого-педагогический проект «Здравствуй, детский сад!».

Участниками проекта стали 18 детей раннего возраста, их родители, а также педагоги, психолог дошкольного образовательного учреждения.

В основу реализации проекта нами положена проектная идея:

Комплекс мероприятий с родителями и детьми, направленный на:

- развитие адаптационных возможностей ребенка (формирование доверия к воспитателю, сверстникам; побуждение к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми);
- просвещение родителей относительно влияния стиля общения с ребенком на формирование его привязанности и, как следствие, особенностей прохождения адаптационного периода;
- освоение родителями приемов и средств взаимодействия с ребенком, способствующих его успешной адаптации –
обеспечит адаптацию детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Содержание проекта включило два основных направления работы:

1. Работа с детьми: проведение игровых занятий по развитию адаптационных возможностей ребенка (формирование доверия к воспитателю, сверстникам; побуждение к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми). Было разработано 5 занятий. В занятия включены игры на сплочение детского коллектива и обеспечение положительного эмоционального климата в группе детского сада, которые обеспечивают

повышение уровня адаптированности детей к ДОО.

Разработанные занятия представлены в Приложении Б.

2. Работа с родителями: проведение интерактивных мероприятий (родительского собрания, консультаций). Содержанием работы стало информирование родителей об особенностях адаптации ребенка к ДОО, роли привязанности ребенка к родителю (матери) в адаптационном процессе, а также освоение родителями приемов и средств взаимодействия с ребенком, способствующих его успешной адаптации. Разработанные мероприятия представлены в Приложении В.

2.3. Анализ и интерпретация результатов аналитического этапа исследования по итогам реализации проекта

После реализации комплекса психолого-педагогических мероприятий в рамках проекта «Здравствуй, детский сад!», мы провели повторную диагностику показателей адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и типа привязанности к матери.

Результаты диагностики уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению с помощью методики А.С. Роньжиной представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты диагностики уровня адаптированности детей на аналитическом этапе проекта (методика А.С. Роньжиной)

| № | Фамилия и имя ребенка | Психологические критерии адаптированности ребенка к ДОО (баллы) | | | | | |
|---|-----------------------|---|---------------------------------------|------------------------------|--------------------------|---|------------|
| | | Общий эмоциональный фон | Познавательная и игровая деятельность | Взаимоотношения со взрослыми | Взаимоотношения с детьми | Реакция на изменение привычной ситуации | Общий балл |

Окончание таблицы 6

| | | Положительный | Неустойчивый | Отрицательный | Активен | Активен при поддержке | Пассивен | Инициативен | Принимает инициативу | Уход от взаимоотношений | Инициативен | Вступает в контакт при поддержке | Пассивен/реакция протеста | Принятие | Тревожность | Непринятие | | |
|----|-------|---------------|--------------|---------------|---------|-----------------------|----------|-------------|----------------------|-------------------------|-------------|----------------------------------|---------------------------|----------|-------------|------------|----|-----|
| 1 | Б. А. | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 2,8 |
| 2 | Г. М. | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 17 | 3,4 |
| 3 | Г. В. | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 13 | 2,6 |
| 4 | И. Е. | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 13 | 2,6 |
| 5 | И. М. | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 14 | 2,8 |
| 6 | И. А. | 0 | 3 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 15 | 3 |
| 7 | К. В. | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 16 | 3,2 |
| 8 | М. П. | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | 2,6 |
| 9 | М. Т. | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 17 | 3,4 |
| 10 | М. М. | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 16 | 3,2 |
| 11 | П. Я. | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 13 | 2,6 |
| 12 | Р. А. | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 14 | 2,8 |
| 13 | С. Н. | 3 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 15 | 3 |
| 14 | Ч. С. | 3 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 16 | 3,2 |
| 15 | Ч. А. | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 1,8 |
| 16 | Ч. М. | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 11 | 2,2 |
| 17 | Ч. Д. | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 17 | 3,4 |
| 18 | Ш. М. | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 14 | 2,8 |

Обобщенные результаты исследования приведены на рисунке 4.

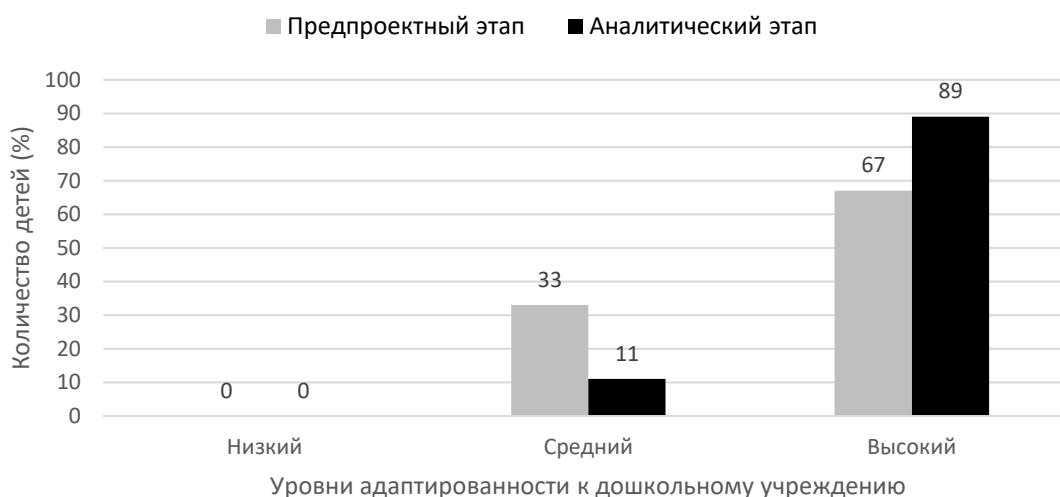


Рисунок 4. Распределение выборочной совокупности детей по уровням адаптированности (методика А.С. Роньжиной)

После реализации проекта для большей части детей (89%) характерен высокий уровень адаптированности к дошкольному учреждению (у детей преобладает радостное, или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми, детьми и окружающими предметами), средний уровень адаптированности характерен для 11% детей: эмоциональное состояние нестабильно, однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность. Низкий уровень адаптированности у детей не наблюдается.

Увеличилось число детей с высоким уровнем адаптированности к дошкольному учреждению – с 67% до 89%. Уменьшилось число детей со средним уровнем адаптированности к дошкольному учреждению – с 33% до 11%.

У части детей уровень адаптированности остался на прежнем уровне, т.к. дети не посещали дошкольное учреждение по состоянию здоровья.

Из результатов исследования мы видим положительную динамику уровня адаптированности детей.

Результаты методики наблюдения «Выявление типа привязанности ребенка раннего возраста к матери» Н.Н. Авдеевой; Т.В. Якимовой, М.А. Василенко представлены в таблице 7.

Результаты изучения типа привязанности к матери на аналитическом этапе работы (методика Н.Н. Авдеевой; Т.В. Якимовой, М.А. Василенко)

| № | Фамилия и имя ребенка | Показатели | | | Тип привязанности |
|----|-----------------------|--|---|--|-------------------|
| | | Реакция на уход матери | Поведение без матери | Реакция на приход матери | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Б.А. | Демонстрирует, что скучает | Быстро успокаивается и играет | Активно приветствует | надежный |
| 2 | Г.М. | Демонстрирует, что скучает | Быстро успокаивается и играет | Активно приветствует | надежный |
| 3 | Г.В. | Демонстрирует, что скучает | Быстро успокаивается и играет | Активно приветствует | надежный |
| 4 | И.Е. | Демонстрирует, что скучает | Быстро успокаивается и играет | Активно приветствует | надежный |
| 5 | И.М. | Демонстрирует, что скучает | Быстро успокаивается и играет | Активно приветствует | надежный |
| 6 | И.А. | Прижимается, ищет воссоединения, плачет | Долго успокаивается, плачет вместо того, чтобы играть | Проявляет как положительные, так и негативные эмоции | амбивалентный |
| 7 | К.В. | Демонстрирует, что скучает | Быстро успокаивается и играет | Активно приветствует | надежный |
| 8 | М.П. | Демонстрирует, что скучает | Быстро успокаивается и играет | Активно приветствует | надежный |
| 9 | М.Т. | Демонстрирует, что скучает | Быстро успокаивается и играет | Активно приветствует | надежный |
| 10 | М.М. | Демонстрирует, что скучает | Быстро успокаивается и играет | Активно приветствует | надежный |
| 11 | П.Я. | Демонстрирует, что скучает | Быстро успокаивается и играет | Активно приветствует | надежный |
| 12 | Р.А. | Демонстрирует, что скучает | Быстро успокаивается | Активно приветствует | надежный |
| 13 | С.Н. | Ребенок не возражает против ухода матери | Избегает общения, сосредоточен на игрушках | Активно приветствует | избегающий |

| | | | | | |
|----|------|---|---|----------------------|----------|
| 14 | Ч.С. | Демонстрирует, что скучает | Быстро успокаивается и играет | Активно приветствует | надежный |
| 15 | Ч.А. | Прижимается, ищет воссоединения, плачет | Долго успокаивается, плачет вместо того, чтобы играть | Активно приветствует | надежный |
| 16 | Ч.М. | Демонстрирует, что скучает | Быстро успокаивается и играет | Активно приветствует | надежный |
| 17 | Ч.Д. | Демонстрирует, что скучает | Быстро успокаивается и играет | Активно приветствует | надежный |
| 18 | Ш.М. | Демонстрирует, что скучает | Быстро успокаивается и играет | Активно приветствует | надежный |

Обобщенные результаты исследования приведены на рисунке 5.

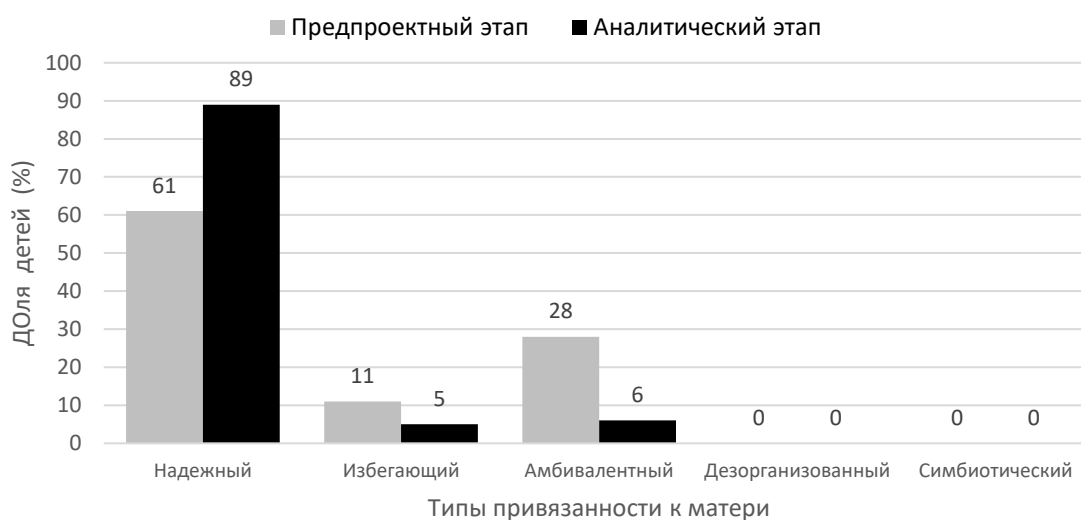


Рисунок 5. Распределение выборочной совокупности детей по типам привязанности к матери (методика «Выявление типа привязанности ребенка раннего возраста к матери» по материалам Н.Н. Авдеевой; Т.В. Якимовой, М.А. Василенко)

Установлено: после реализации проекта большинство детей (89%) детей имеют надежный тип привязанности (когда мать уходит из группы, ребенок демонстрирует, что скучает по ней, но быстро успокаивается и продолжает играть, включается в общую деятельность; когда мать возвращается, ребенок,

радуется, активно приветствует ее), амбивалентный тип привязанности имеет один ребенок, это выражается в следующем: ребенок тревожится еще до ухода матери, сильно огорчается после ее ухода, долго успокаивается и продолжает плакать вместо того, чтобы играть; после возвращения матери ребенок цепляется за нее, но практически сразу же ее отталкивает, у одного ребенка наблюдается избегающий тип привязанности (ребенок не возражает против ухода матери и не проявляет никаких признаков беспокойства или злости, все время сосредоточен на игрушках или на изучении комнаты, избегает общения с другими детьми и взрослыми; когда мать возвращается, продолжает играть, не обращая на нее внимания), дезорганизованный и симбиотический тип привязанности у дошкольников не наблюдается.

Таким образом, увеличилось число детей с надежным типом привязанности – с 61% до 89%. Уменьшилось число детей с амбивалентным типом привязанности – с 28% до 6%. Уменьшилось число детей с избегающим типом привязанности – с 11% до 5%.

Результаты диагностики позволили выявить положительную динамику адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации с учетом типа привязанности к матери, после реализации проекта «Здравствуй, детский сад!». Следовательно, проведенная в рамках проектарбота может быть оценена как эффективная.

В качестве достигнутых результатов отмечаем:

1. У детей преобладает радостное, или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми, детьми, действуют с предметами, игрушками; адекватно реагируют на уход и возвращение матери;

2. Родители являются заинтересованными, активными участниками работы, по обеспечению успешной адаптации детей.

В ходе реализации проекта, были преодолены следующие риски и трудности:

1. Низкая мотивация родителей к участию в проекте была преодолена благодаря проведению просветительской работы, направленной на повышение родительской компетентности в вопросах относительно необходимости обеспечения адаптации ребенка к ДОО, роли привязанности ребенка к родителю (матери) в адаптационном процессе.

2. Ограниченность временного ресурса. Данный риск преодолен за счет того, что всю необходимую работу мы планировали заранее; распределяли объем работы между участниками проекта; оказывали помощь друг другу, в случае необходимости.

3. Карантин в ДОО. Данный риск мы преодолели посредством проведения дистанционного собрания с родителями.

Выводы по главе 2

1. С целью изучения особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, а также выявления типа привязанности к матери нами была проведена проектно-исследовательская работа. Выборку составили дети раннего возраста в количестве 18 человек.

На предпроектном этапе была проведена психодиагностика особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, а также типа привязанности к матери.

При оценке уровня адаптированности детей было выявлено: для большей части испытуемых (67%) характерен высокий уровень адаптированности к дошкольному учреждению (у детей преобладает радостное, или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми, детьми, действуют с предметами и игрушками), средний уровень адаптированности характерен для 33% детей: их эмоциональное состояние нестабильно, однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность. Низкий уровень адаптированности у детей не наблюдается.

При изучении особенностей привязанности детей к матери установлено: 61% дошкольников имеют надежный тип привязанности (когда мать уходит из группы, ребенок демонстрирует, что скучает по ней, но быстро успокаивается и продолжает играть, включается в общую деятельность; когда мать возвращается, ребенок радуется, активно приветствует ее), амбивалентный тип привязанности характерен для 28% детей, это выражается в следующем: ребенок тревожится еще до ухода матери, сильно огорчается после ее ухода, долго успокаивается и продолжает плакать вместо того, чтобы играть; после возвращения матери ребенок держится за нее, но практически сразу ее отталкивает, у 11% дошкольников наблюдается избегающий тип привязанности (ребенок не возражает против ухода матери и не проявляет

никаких признаков беспокойства или злости, все время сосредоточен на игрушках или на изучении комнаты, избегает общения с другими детьми и взрослыми; когда мать возвращается – продолжает играть, не обращая на нее внимания), дезорганизованный и симбиотический тип привязанности у дошкольников не наблюдается.

2. Для обеспечения адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации был разработан психолого-педагогический проект «Здравствуй, детский сад!», предполагающий проведение комплекса мероприятий с родителями и детьми, с учетом типа привязанности ребенка к матери. Психолого-педагогическими условиями проекта определены следующие: развитие адаптационных возможностей ребенка (формирование доверия к воспитателю, сверстникам; побуждение к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми); просвещение родителей относительно влияния стиля общения с ребенком на формирование его привязанности и, как следствие, особенностей прохождения адаптационного периода; освоение родителями приемов и средств взаимодействия с ребенком, способствующих его успешной адаптации.

В содержание работы мы включили: проведение игровых занятий с детьми и мероприятий с родителями, в том числе интерактивного дистанционного родительского собрания по теме «В детский сад с улыбкой».

3. Оценка результатов реализации проекта на аналитическом этапе показала положительную динамику изучаемых показателей. Дети, участвующие в проекте: проявляют интерес к играм, занятиям; адекватно реагируют на расставание с близкими; включаются во взаимодействие со взрослыми и детьми; у детей преобладает позитивное эмоциональное состояние;

Родители: являются заинтересованными, активными участниками работы, направленной на обеспечение успешной адаптации детей.

Полученные результаты позволяют констатировать, что проведенная в рамках проекта работа эффективна.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования были решены следующие задачи: раскрыто понятие «адаптация», выделены факторы адаптации; охарактеризованы особенности детей раннего возраста в период адаптации; выделить типы привязанности и их влияние на процесс адаптации; разработан и реализован проект обеспечения адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации посредством комплекса мероприятий с родителями и детьми, с учетом типа привязанности ребенка к матери; выделены показатели эффективности проделанной работы.

Таким образом, проектная идея о том, что комплекс мероприятий с родителями и детьми, направленный на: развитие адаптационных возможностей ребенка (формирование доверия к воспитателю, сверстникам; побуждение к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми); просвещение родителей относительно влияния стиля общения с ребенком на формирование его привязанности и, как следствие, особенностей прохождения адаптационного периода; освоение родителями приемов и средств взаимодействия с ребенком, способствующих его успешной адаптации – обеспечит адаптацию детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации – доказана.

Перспективы данного проекта заключаются в следующем:

1. Проект можно использовать в своей дальнейшей профессиональной деятельности.
2. На основании данной работы можно осуществлять поиск новых форм, методов, средств работы с детьми раннего возраста по повышению уровня адаптированности с учетом типа привязанности к матери.
3. Работа может быть востребована педагогами, педагогами-психологами ДОО в качестве самостоятельного методического пособия, а также дополнительного источника в русле данной темы.

4. Проект «Здравствуй, детский сад!» позволяет оказать консультативную помощь родителям в вопросах адаптации к дошкольному учреждению.

5. Передача собственного педагогического опыта путем публикации материалов о результатах реализации проекта в научном сборнике.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н. Адаптация ребенка к дошкольному учреждению: влияние матери // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2013. №2. С. 20-27.
2. Авдеева Н.Н. Теория привязанности: современные исследования и перспективы [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2017. Том 6. № 2. С. 7—14.
3. Авдеева Н.Н., Хохлачева И.В. Особенности привязанности ребенка к матери, стиль детско-родительских отношений и адаптация ребенка к ДООУ // Психологическая наука и образование. 2010. № 3. С. 97-104.
4. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации. Сост. Н.В. Соколовская. Волгоград: Учитель, 2008. 188 с.
5. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 368 с.
6. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДООУ с семьей // Управление ДООУ. 2002. №3. С. 31-35.
7. Баданина Ю. Н. Программа «Организация психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению». с. Вилегодск. 2016.
8. Балл Г. А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. 1989. № 1. С.92–100.
9. Барсукова О. В. Детско-родительская привязанность как условие социальной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). Казань: Бук, 2015. С. 44-47.

10. Бобылева А. Г. Проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ // CredeExperto: транспорт, общество, образование, язык. 2017. №1 (12). С. 8 – 16.
11. Боулби Дж. Привязанность М., 2003. 287 с.
12. Василенко М. А. Привязанность ребенка к матери как фактор ранней социализации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2011. №201. С. 20-27.
13. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. М.: Просвещение, 1993. 170 с.
14. Внешняя среда и психическое развитие ребенка. Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. М.: Педагогика, 2004. 232 с.
15. Геворкянц Ж.А., Дагуева Э.Р. Адаптация детей к условиям дошкольной образовательной организации как педагогическая проблема // Современные технологии в образовании. 2017. № 17. С. 40-45.
16. Задорова Ю.А. Исследование привязанности матери и ребенка дошкольного возраста // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. № 4 (23). С. 65-69.
17. Зверева О.Л., Ганичева А.И. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Академия, 2000. 408 с.
18. Иванушкина Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие. Иванушкина Н.В., Щипова О.В. Самара: Издательство Самарского университета, 2021. 80 с.
19. Кипурова С.Н., Данилин С.В. К вопросу о педагогической диагностике уровня адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации // Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство. 2020. № 4. С. 23-26.
20. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. С.А. Козлова, Т.А.Куликова. М.: Владос, 2004. 416 с.

21. Куратова А. А. Рабочая программа по адаптации детей раннего возраста к ДОУ. г. Новый Уренгой. ЯНАО. 2019.

22. Куфтяк Е. В, Задорова Ю. А. Привязанность и взаимодействие матери с ребенком дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №58-2. С. 335 – 340.

23. Ложкина М. В. Программа по адаптации детей раннего возраста к ДОУ.г. Тобольск. 2016.

24. Николаева Э.Ф., Денисова Е.А., Николаева С.Ю. Возможности системного анализа особенностей адаптации личности // Концепт. 2015. №4. С. 1-8.

25. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учеб. пособие для СПО. ФединаЛ. В.: Тюменский государственный университет. М.: Издательство Юрайт, 2019. 2-е изд. 131 с.

26. Позднякова О. В. Социальная адаптация как стадия социализации личности // Социально-экономические явления и процессы. 2011. №5-6. С. 362-366.

27. Попова О.С. Психологическое сопровождение учащихся в процессе профессионального образования: монография / О.С. Попова. Москва: НОУ ВПО «МПСУ». 2013. 284 с.

28. Родакер Н.М. Адаптация детей в детском саду // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. №41. С.64-68.

29. РожковМ. И., СапожниковаТ. Н.Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников детских учреждений для детей-сирот: учебно-методическое пособие.Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. 240 с.

30. РоньжинаА.С.Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. 72 с.

31. Сабельникова Н. В. Методы исследования привязанности в процессе возрастного развития в современной зарубежной психологии // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2008. №3. С. 36-47.

32. Синева К.С. Направления психолого-педагогического сопровождения родителей в период адаптации ребенка в дошкольной образовательной организации // Наука и реальность. 2021. № 2 (6). С. 24-29.

33. Смирнова Е.О. Психология ребенка от рождения до семи лет. М., Школа-Пресс, 2005. 162 с.

34. Соколовская Н. В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации. Н. В. Соколовская. Волгоград. Учитель, 2008. 188 с.

35. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка. Петрановская Л. В. «АСТ», 2015. 106 С.

36. Чемурзиева М. М., Погорова Р. И. Эмоциональная привязанность ребенка к матери // Кронос. 2019. №2 (29). С. 39 – 43.

37. Черных И.Г. Формы работы педагога по организации процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Педагогика. Психология. 2017. № 2 (8). С. 163-167.

38. Шанц Е.А. Особенности организации процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации // Научные тенденции. 2020. № 5. С. 57-60.

39. Шпилевая И. Е. Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей раннего возраста в условиях ДООУ «Теремок». г. Елизово. 2017.

40. Якимова Т.В., Метелкина Л. С. Специфика привязанности матери к своему ребенку раннего возраста в норме и при дизонтогенезе тяжелой степени // «Психология и психотерапия семьи». 2019. №3. с. 44-60.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

1. Первичная анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ?» Н.В. Соколовской

Цель: прогнозирование адаптации ребенка к условиям ДОО.

Содержание: каждому родителю раздается анкета, на вопросы которой ему необходимо ответить.

Фамилия имя ребенка _____

Дата рождения _____

Полных лет _____

1. Какое настроение преобладает у ребенка в последнее время в домашней обстановке:

- А) бодрое, уравновешенное (3 балла)
- Б) неустойчивое (2 балла)
- В) подавленное (1 балл)

2. Как Ваш ребенок засыпает:

- А) быстро, спокойно (3 балла)
- Б) долго не засыпает (2 балла)
- В) беспокойно (1 балл)

3. Используете ли Вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельная и пр.):

- А) да (3 балла)
- Б) нет (1 балл)

4. Какова продолжительность дневного сна ребенка:

- А) 2ч (3 балла)
- Б) 1ч (1 балл)

5. Какой аппетит у Вашего ребенка:

- А) хороший (4 балла)
- Б) избирательный (3 балла)
- В) неустойчивый (2 балла)

Г) плохой (1 балл)

6. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки:

А) да (указать какие) (1 балл)

Б) нет (3 балла)

7. Интересуется ли ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке:

А) да (3 балла)

Б) иногда (2 балла)

В) нет (1 балл)

8. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослого:

А) да (3 балла)

Б) иногда (2 балла)

В) нет (1 балл)

9. Как играет Ваш ребенок:

А) самостоятельно (3 балла)

Б) не всегда (2 балла)

В) не играет сам (1 балл)

10. Какие взаимоотношения со взрослыми:

А) легко идет на контакт (3 балла)

Б) избирательно (2 балла)

В) трудно (1 балл)

11. Какие взаимоотношения с детьми:

А) легко идет на контакт (3 балла)

Б) избирательно (2 балла)

В) трудно (1 балл)

12. Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен:

А) да (3 балла)

Б) не всегда (2 балла)

В) нет (1 балл)

13. Есть ли у ребенка уверенность в себе:

А) есть (3 балла)

Б) не всегда (2 балла)

В) нет (1 балл)

14. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими:

А) перенес разлуку легко (3 балла)

Б) тяжело (1 балл)

15. Есть ли у ребенка аффективная (ярко выраженная) привязанность к кому-либо из взрослых:

А) есть (1 балл)

Б) нет (3 балла)

Каждый вариант ответа оценивается от 1 до 4 баллов. По окончании анкетирования складывается сумма баллов за все ответы.

Прогноз адаптации:

Готов к поступлению в ДОО – 55-40 баллов;

Условно готов – 39-24 балла;

Не готов – 23-16 баллов.

2. Методика диагностики уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной

Цель: мониторинг адаптации детей к условиям ДОО.

Содержание: на каждого испытуемого заводится протокол, в котором отмечается выраженность каждого критерия в баллах от 1 до 3.

Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному
учреждению (А.С.Роньжина)

| Ф.И. ребёнка Возраст | | Психологические критерии адаптированности ребёнка к ДОУ | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--------------|---|---|-----------------------|----------|---------------------------------|-----------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--|-------------|--------------|--|--|
| | | Общий эмоцион альный фон поведен ия | Наблюдение за ребёнком | | | | | | | | | Реакция на изменение привычной ситуации | Общий балл | Средний балл | | |
| | | | Познавательная и игровая деятельность | | | Взаимоотношения со взрослыми | | | Взаимоотношения с детьми | | | | | | | |
| Положительный | Неустойчивый | Отрицательный | Активен | Активен при поддержке | Пассивен | Инициативен | Принимает | Уход от взаимоотношений | Инициативен | Вступает в контакт при поддержке | Пассивен/ реакция протеста | Принятие | Тревожность | Непринятие | | |
| Баллы | 3 | | | 2 | | | 2 | | | | | | 2 | | | |

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:

2,6-3 балла – высокий уровень адаптированности. У ребенка преобладает радостное, или устойчиво – спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6-2,5 баллов – средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к

отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1-1,5 балла – низкий уровень адаптированности. У ребенка преобладают агрессивно – разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

3. *Методика наблюдения «Выявление типа привязанности ребенка раннего возраста к матери» (по материалам Н.Н. Авдеевой; Т.В. Якимовой, М.А. Василенко)*

Цель: изучение типа привязанности ребенка к матери.

Содержание: проводится наблюдение за детьми, по следующим критериям: реакция на уход матери, поведение без матери, реакция на приход матери. По окончании наблюдения, выявляется тип привязанности ребенка к матери.

| Тип привязанности | Реакция на уход матери | Поведение без матери | Реакция на приход матери |
|------------------------------------|---|--|--|
| Надежный тип | Когда мать уходит из комнаты, ребенок явно демонстрирует, что скучает по ней, зачастую плачет | Быстро успокаивается и продолжает играть; Включается в общую деятельность, общение с другими детьми и взрослыми | Когда мать возвращается, ребенок активно приветствует ее, ищет прямой физический контакт |
| Избегающий тип | Ребенок не возражает против ухода матери; Не проявляет никаких признаков беспокойства или злости, когда мать уходит | Ребенок все время бывает сосредоточен на игрушках или на изучении комнаты Избегает общения с другими детьми и взрослыми | Продолжает играть, не обращая внимания на возвращение матери; Игнорирует или активно избегает мать, когда она приходит |
| Амбивалентный тип (манипулятивный) | Ребенок часто кажется тревожным еще до ухода матери. Ищет воссоединения с матерью, или прижимается к ней, но выглядит отчаявшимся и беспокойным. Очень сильно огорчается после ухода матери | Недостаточно быстро успокаивается и продолжает плакать вместо того, чтобы играть | После возвращения матери вначале ребенок цепляется за мать, но практически сразу же ее отталкивает. Контакт с матерью явно не приносит ему облегчения, и каналы привязанности активируются слишком сильно |
| Дезорганизованный тип | Ребенок не возражает против ухода матери, или наоборот громко плачет, когда она уходит | Избегает общения с другими детьми и взрослыми | После возвращения матери дети либо «застывают» в одной позе, либо «убегают» от пытающейся приблизиться матери, отталкивает ее |
| Симбиотический тип | Ребенок не отпускает мать ни на шаг. Полное разлучение, таким образом, становится практически невозможным | | |

План интерактивного собрания для родителей

«В детский сад с улыбкой»

Тема «Адаптация ребенка к детскому саду»

Форма: дистанционно с использованием онлайн платформы Zoom.

Цель: развитие компетентности родителей об особенностях адаптации ребенка к новым условиям.

Задачи:

- 1) Формировать представления родителей об особенностях адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО;
- 2) Способствовать созданию доброжелательной атмосферы на онлайн лекции;
- 3) Закрепить полученные знания через интерактивные упражнения.

Краткое содержание

1. Упражнение: «Ассоциации». Вопрос-рассуждение «Что такое адаптация?».
2. Понятие «Адаптация». Раскрытие понятия «адаптация».
3. Раскрытие особенностей адаптации детей раннего возраста.
4. От чего зависит успешная адаптация?
5. Этапы адаптации. Поведение ребенка на остром, умеренном и компенсированном этапах адаптации.
6. Рефлексия.

Тема «Привязанность ребенка к матери»

Форма: дистанционно с использованием онлайн платформы Zoom.

Цель: развитие компетентности родителей о роли привязанности ребенка к родителю (матери) в адаптационном процессе.

Задачи:

- 1) Формировать представления родителей о роли привязанности ребенка к матери в адаптационном процессе;

- 2) Способствовать созданию доброжелательной атмосферы на онлайн лекции;
- 3) Закрепить полученные знания через интерактивные упражнения.

Краткое содержание

1. Упражнение: «Ассоциации». Вопрос-рассуждение «Что такое привязанность?».
2. Понятие «Привязанность». Раскрытие понятия «привязанность».
3. Разгадывание ребусов: надежность, тревожность, избегание.
4. Типы привязанности. Характеристика надежного, тревожного и избегающего типа привязанности.
5. Упражнение «Типы привязанности». Соотнесение характеристик с типом привязанности.
6. Рефлексия.

Тема «Стили воспитания. Влияние стиля воспитания на привязанность ребенка к матери»

Форма: дистанционно с использованием онлайн платформы Zoom.

Цель: развитие компетентности родителей о стилях воспитания, а также о влиянии стиля воспитания на привязанность ребенка к матери; оптимизация родительского отношения к ребенку.

Задачи:

- 1) Формировать представления родителей о стилях воспитания, а также о влиянии стиля воспитания на привязанность ребенка к матери;
- 2) Способствовать созданию доброжелательной атмосферы на онлайн лекции;
- 3) Закрепить полученные знания через интерактивные упражнения.

Краткое содержание

1. Упражнение: «Ассоциации». Вопрос-рассуждение «Что такое воспитание?».
2. Основные стили воспитания ребенка. Характеристика авторитарного, отстраненного, авторитетного и попустительского стилей воспитания.

3. Упражнение «Какой это стиль?». Соотношение изображения и стилей воспитания.

4. Влияние стиля воспитания на привязанность ребенка к матери

5. Обобщенные результаты диагностики детей и анкетирования родителей.

6. Рекомендации родителям.

7. Рефлексия.

**Комплекс игровых занятий для детей раннего возраста на снятие
эмоционального напряжения в период адаптации к дошкольному
учреждению**

Занятие 1.

1. Утреннее приветствие

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (улыбаются)

2. Игра «Большие – маленькие»

Цель: помочь детям адаптироваться к условиям ДО.

Игровой материал: кукла-малыш.

Ход игры:

- Дети, сегодня к нам в гости пришел малыш. Покажите ему, какие вы сейчас большие.

Дети встают в полный рост.

- А теперь, покажите, какие вы были маленькие.

Дети приседают на корточки;

- А какие вы будете, когда станете взрослыми.

Дети встают на носочки и тянутся руками вверх. Игра повторяется 2-3
раза.

3. Игра «Это Я»

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям ДО.

Игровой материал: игрушечный заяц.

Ход игры:

- Дети, а давайте покажем малышу, как мы умеем играть.

Это глазки. Вот, вот (показывают левый и правый глаз).

Это ушки. Вот, вот (берутся за левое ухо и за правое).

Это нос, а это рот (одной рукой показывают рот, другой – нос).

Там спинка, тут живот (одну ладошку кладут на спинку, другую – на живот).

Это ручки. Хлоп, хлоп (два раза хлопают).

Это ножки. Топ, топ (два раза топают).

Ой, устали, вытрем лоб (рукой вытирают лоб).

- Покажите, где ваши ножки? (Дети показывают ноги).

- А что умеют делать ваши ножки? (Ходить, прыгать, бегать, топать и т.

п.)

- Покажите малышу, как вы умеете шагать, бегать и играть.

4. Пальчиковая игра «Дружные пальчики!»

Цель: развивать мелкую моторику рук, установить контакт между детьми.

- Ребята, покажите ваши пальчики? Вот какие пальчики! Повторяйте за нами:

Дружат в нашей группе девочки и мальчики

(подушечки пальцев одной руки дотрагиваются до подушечек пальцев другой руки).

Мы с тобой подружим маленькие пальчики (пальчики сцепляются в замок).

5. Игра «Наши ножки»

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям ДО.

Игровой материал: игрушки зверей.

Ход игры:

- А теперь мы с вами покажем малышу, как можно размять наши ножки.

Повторяйте за нами:

Большие ноги шли по дороге (большими шагами идут друг за другом).

Топ, топ, топ, Топ, топ, топ,

Маленькие ножки бежали по дорожке (маленькими шагами бегут друг за другом).

Топ, топ, топ, Топ, топ, топ.

Ваши ножки убегают (дети возвращаются на свои места).

Только пяточки сверкают.

Занятие 2.

1. «Давайте порадуемся»

Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам(Улыбаются друг другу)

И всем, кто живет на этой планете,(разводят руками)

«Доброе утро!» скажем мы вместе(берутся за руки)

«Доброе утро!» — маме и папе

«Доброе утро!» — останется с нами

2. «Покружимся»

Материалы к игре: два игрушечных мишки.

- Привет, ребята! Сегодня к нам в гости пришли два друга мишки.

Давайте покажем, как мы умеем кружиться, повторяйте за нами!

Ход игры. Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Затем читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь, а потом остановлюсь.

Быстро - быстро покружусь, тихо - тихо покружусь,

Я кружусь, кружусь, кружусь.

Фух, устал, остановлюсь!

3. «Найди игрушку»

Материалы к игре: игрушечные мишки.

- Ребята, куда пропали наши друзья?! Они, наверное, там, где вы спите?

Давайте скорее посмотрим!

- Одного мишку вы нашли, что же он тут делал?

- Ребята, но где же второй? Давайте посмотрим там, где вы одеваетесь на прогулку!

- Нашёлся наш друг! А что он делал на лавочке?

- Нашлись наши мишки, как здорово!

Ход игры. Ведущий прячет небольшую игрушку в группе, в одном из ее помещений, и предлагает остальным найти ее. Сначала говорится: «Игрушка лежит на подоконнике в раздевалке»; затем: «Игрушка лежит в спальней комнате, под подушкой на Таниной кровати». После того как игрушка найдена, надо сказать, что она там делала (собиралась на прогулку, спала и т. д.). Можно загадывать местоположение игрушки через функцию помещения («там моют посуду», через действия («лежит тихо, закрыв глаза» и т. д.

4. Игра «Мишка косолапый»

Ход игры: предложите детям игру в мишку.

- Давайте мы станем косолапыми мишками и вместе с нашими друзьями поиграем. Мы будем читать стишок, а вы повторяйте за нами движения!

Мишка косолапый по лесу идет (ходьба вперевалку)

Шишки собирает, песенку поет (делаем движения, словно подбираем с земли шишки)

Вдруг упала шишка, прямо мишке в лоб! (легонько ударяем ладошкой по лбу)

Мишка рассердился и ногою – топ! (делаем сердитое выражение лица и топаем ногой).

- Вы молодцы! Наши друзья прощаются с вами и предлагают вам поиграть в ваши любимые игрушки!

Занятие 3.

1. Утреннее приветствие

В группе нашей каждый день

Делаем зарядку,

Выполняем упражненья

Строго по порядку:

Все присели,

Дружно встали,
Повертели головой,
Потянулись, повернулись
И друг другу улыбнулись!

2. Игра «Привет, дружок – пока, дружок»

Дети стоят на ковре, воспитатель говорит детям, что они отправляются на «лужок». Воспитатель произносит слова и показывает действия, дети повторяют:

- Привет, дружок.

Выходи-ка на лужок.

То прыжком, то бочком, } 2 раза

Топать, топать каблучком.

Повторяем так 3 раза.

3. Игра «Покажи картинку»

Оборудование: предметные картинки по разным темам по количеству детей.

Ход игры: игра проводится на ковре. Посадите детей в кружок на полу. Разложите перед ними предметные картинки изображением вверх. По очереди просите детей найти и показать нужную картинку.

- Ребята, вы знаете каких-нибудь животных?

- Смотрите, сколько у нас красивых картинок. Все они разные. Саша покажи кубик. Правильно. Лена, найди и покажи пирамидку. Молодец! Саша покажи куклу. И т. д.

4. Игра «Поезд»

Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении,

затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит:
«Остановка». Через некоторое время поезд опять отправляется в путь.

Эта игра способствует отработке основных движений – бега и ходьбы.

Занятие 4.

1. Утреннее приветствие

С добрым утром! С новым днём!

С новым солнцем за окном!

Утро доброе встречай!

День хороший начинай!

2. «Игра с собачкой»

Материалы к игре: игрушечная собачка.

Ход игры. Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает
взять собачку за лапу, покормить. Приносит миску с воображаемой едой.

Ребенок кормит собаку. Собака «ест», «лает», и говорит ребенку «спасибо».

3. «Разговор с собачкой»

Материалы к игре: игрушечная собачка.

Ход игры.

- Здравствуйте, ребята! Смотрите, кто к нам пришел. Но почему наша собачка грустная? У неё мокрые глазки! Почему? А она с кем-нибудь в детском саду подружилась? А как зовут её друзей? В какие игры они играли?

4. Игра «Мы топчем ногами»

- Собачка очень хочет с нами подвигаться! Будем играть с ней?

Ход игры. Играющие становятся в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Воспитатель вместе с

детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая им возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении:

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы руки подаем. (Дети берутся за руки, образуя круг.)
Мы бегаем (неспеша) кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой». Все останавливаются.