

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ЕРЁМИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА


ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

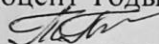
**РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ К СОЦИАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

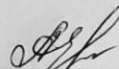
Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
24.05.2022 

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Годышева Т.Ю.
24.05.2022 

Обучающийся
Ерёмина А.А.
24.05.2022 

Дата защиты
24.06.2022

Оценка

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ К СОЦИАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1. Сущность понятия «готовность к социальному взаимодействию»	6
1.2. Социально-психологическая характеристика детей младшего школьного возраста	9
1.3. Развитие готовности к социальному взаимодействию детей младшего школьного возраста	16
Выводы по главе 1	24
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ К СОЦИАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	26
2.1. Программа мероприятий, направленных на развитие готовности к социальному взаимодействию детей младшего школьного возраста	26
2.2. Реализация программы	28
Выводы по главе 2	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	52
ПРИЛОЖЕНИЯ	56

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Процесс развития современного общества основан на межличностных коммуникациях, которые определяют необходимость изменения в обществе роли и содержания образования. В связи с этим проблема готовности к социальному взаимодействию детей приобретает все более актуальное значение.

Социализация личности является процессом, который носит характер двусторонности, и при котором происходит усвоение ею социального опыта, ценностей, норм, установок, характерных тем или иным социальным группам и обществу в целом. Социализация личности младшего школьника является диалектическим процессом, который обеспечивает усвоение опыта социальных отношений, а также освоения тех или иных ролей, которые необходимы для соответствующего рода деятельности, посредством освоения и обогащения опыта социального взаимодействия, развития готовности к социальным действиям.

Необходимость в изучении готовности к социальному взаимодействию обусловлена актуальностью анализа различных пунктов развития и формирования личности ребенка, важнейшее место среди которых занимают отношения внутри своей возрастной группы. Их нужно позиционировать и изучать как форму межличностных, значимых отношений, которая на должном уровне и достаточно глубоко раскрывает возрастную специфику взаимоотношений со сверстниками и их значимость в позиции развития личности. Исходя из того, как часто поднимаются вопрос изучения взаимоотношений сверстников, проблемы, подвергающиеся изучению в данных утверждениях актуальны и в современном мире, и при настоящих условиях.

Необходимо отметить, что процесс осложняется существованием определенных противоречий: между требованиями, предъявляемыми современной ситуацией к личности школьника, и неспособностью

образовательного учреждения к реализации в полной степени своих социальных функций; противоречиями между потребностями детей в общении, которая детерминирована единством интересов к той или иной форме деятельности, и отсутствием методов реализации такой потребности в структуре отношений учебного заведения.

Целью данной работы является разработка программы мероприятий, направленных на развитие готовности к социальному взаимодействию детей младшего школьного возраста.

Объектом исследования является готовность к социальному взаимодействию детей младшего школьного возраста.

Предмет – развитие готовности к социальному взаимодействию детей младшего школьного возраста.

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать современную научную литературу и выделить определение понятия «готовность к социальному взаимодействию»
2. Проанализировать современную научную литературу и выявить особенности социального взаимодействия младших школьников.
3. Провести диагностику развития готовности к социальному взаимодействию для возрастной группы 6-8 лет.
4. Разработать программу развития готовности младших школьников к социальному взаимодействию.
5. Оценить эффективность разработанной программы развития готовности к социальному взаимодействию младших школьников.

Гипотеза исследования: применение разработанной программы будет способствовать развитию готовности к социальному взаимодействию детей младшего школьного возраста.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем дается сущностная характеристика процесса формирования готовности младших школьников к осуществлению определенных действий в сфере

социальных отношений. Кроме того, в работе систематизированы взгляды на проблему готовности к социальному взаимодействию.

Практическая значимость исследования. Программа мероприятий, разработанная в рамках исследования, может быть полезна педагогам-психологам, учителям, классным руководителям для организации мероприятий, направленных на развитие готовности к социальному взаимодействию.

Теоретическая база исследования представлена трудами следующих ученых: А.В. Ажиева, О.В. Акимовой, И.Т. Балабанова, Л.И. Божович, Н.В. Бордовской, И.Е. Господиновой, В.Г. Дмитриевой и др.

Методы и методики:

Теоретические методы: анализ, обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Эмпирические методы: наблюдение.

Методы обработки данных: сопоставление процентных долей.

Методики исследования:

1. Диагностика уровня мотивации по методике Н.Г. Лускановой: проективный рисунок «Что мне нравится в школе», анкета «Оценка уровня школьной мотивации».

2. Адаптированная методика «Потребность в общении» О.П. Елисеева для младших школьников.

3. Проективная методика «Сюжетные картинки» (в обработке Р.Р. Калининой)

Структура работы включает в себя: введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ К СОЦИАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Сущность понятия «готовность к социальному взаимодействию»

В настоящее время социальная реальность предполагает осуществление постоянного взаимодействия с окружающими индивида людьми. Кроме того, важно уметь грамотно формировать социальное взаимодействие.

В процессе изучения данной проблемы В.А. Крутецкий, А.А. Люблинская, В.А. Сластенин и др. определили, что формирование способностей человека происходит в течение всей его жизни. При этом, ими определены наиболее сензитивные периоды для развития социальных способностей, готовности к социальному взаимодействию [41].

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования социальных способностей, что связано с тем, что учение, представляя собой ведущую деятельность, осуществляется параллельно с активным общением с широким перечнем субъектов социального взаимодействия.

В данной ситуации речь должна идти о так называемом социально-направленном обучении, которое обеспечивает социально-нравственное воспитание будущих поколений [20].

Соответственно, важнейшим элементом при организации процесса социально взаимодействия выступает воспитательная среда, которая отвечает за культурное развитие индивида и оказывает воздействие на его социальные способности.

Одним из показателей этого является готовность к социальному взаимодействию, под которой понимается успешность интеграции личности в социально-значимую деятельность. Это степень развития социальной

действительности, которая обеспечивает реализацию индивидом социальных ролей.

Указанный элемент представлен навыками, умениями и знаниями, которые являются необходимыми для эффективного социального взаимодействия на разных уровнях.

По мнению Т.Б. Гершкович готовностью является интегративное образование личности человека [17].

Известный российский учёный, доктор педагогических наук А.В. Хуторской считает, что готовность является набором связанных смысловых навыков, знаний, умений, которые необходимы для реализации продуктивной деятельности, имеющей соответствующий уровень социальной значимости [17].

По мнению И.А. Зимней готовность предполагает последовательное овладение тем или иными умениями и знаниями, стойкую убежденность индивида [17].

А вот Н.В. Рябовая считает, что социальная ориентация рассматривается в контексте системного, антропологического подходов, которую можно определить в качестве свойства личности, формирующуюся в ходе социализации и характеризующую нацеленность школьника на изучение социальной среды, а также обеспечивающую интеграцию его в общество [17].

Соответственно, основываясь на всём вышесказанном, можно отметить, что готовность к социальному взаимодействию младшего школьника является интегративной характеристикой, которая обеспечивает овладение умениями, знаниями и опытом и которая способствует развитию личностных качеств, а также интеграции в общество.

Специфика ситуации развития, особенности ведущей деятельности ребенка младшего школьного возраста позволяют обеспечить компоненты готовности к социальному взаимодействию следующим содержанием:

1. Личностный: ценностными ориентациями, мотивационной направленностью и др.;
2. Когнитивный: знаниями о явлениях и предметах общества, о взаимодействии с миром, окружающим его;
3. Деятельностный: общеинтеллектуальными, общетрудовыми, бытовыми и др. умениями.

Одним из элементов социальной готовности является адаптационная готовность, которая выступает как расположение к взаимодействию с учетом его разных компонентов.

Готовность подразумевает наличие определённого опыта, а также возможность его использования в той или иной ситуации, реагирование на изменяющиеся социальные факторы.

В структуре личности - социальной среда такая готовность подразумевает взаимодействие с неизвестными компонентами данной среды. В данной ситуации речь идет, прежде всего, об осуществлении на поведенческом уровне самой установки на возможность адаптации:

1. Личность – сложность формирования новых социальных контактов;
2. Жесткость и ригидность в ходе социального взаимодействия;
3. Толерантность – интолерантность к проявлениям окружающих, которые детерминированы готовностью к социальному взаимодействию.

Представляется, что в случае недостаточного опыта взаимодействия человека с окружающими не может способствовать развитию адаптационной готовности к взаимодействию.

Важнейшим здесь является и глубина реального взаимодействия – начиная с формально-статусного и завершая интимно-личностным. Иначе говоря, такие характеристики взаимодействия с другими, как разнообразие и качество в значительной степени определяют адаптационную готовность личности к нему.

1.2. Социально-психологическая характеристика детей младшего школьного возраста

В младшем школьном возрасте дети начинают активно самоутверждаться. Они стремятся делать всё самостоятельно и по-своему, расхваливают свои действия, себя, требуют того же самого от взрослых. Достаточно часто своё выражение получают такие реакции, как негативизм, упрямство, непослушание [4].

Психологическое становление детей данного возрастного периода представлено переходом от наглядно-действенной формы мышления к наглядно-образной, окончанием периода активного развития речи. Память и внимание обладают произвольным характером.

У детей происходит формирование устойчивой привязанности к взрослым. Соответственно, для полноценного психологического развития ребенку необходимо родительское внимание. Происходит активизация творческих способностей, возникает произвольность памяти и внимания, эмоциональные реакции приобретают оттенок стабильности, развитие морально-нравственного и волевого компонентов личности. Происходит формирование чувства долга и совести, твердое усвоение норм и правил поведения в обществе, понятий любви, дружбы, добра и зла. Старшие младшие школьники любят принимать участие в веселых играх [21].

Психологическая специфика младшего школьника выражается тем, что на данной стадии развития широкие когнитивные интересы выходят на первый план. Характерной особенностью является любознательность, сильное желание понять то, как устроена окружающая действительность.

Становление психических процессов у ребенка младшего школьного возраста. Дети активно познают мир и задают множество разных вопросов. Происходит развитие когнитивных процессов: речи, мышления, внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы [14].

Ведущей деятельностью младших школьников является учебная деятельность, освоение поведенческих норм в мире человеческих взаимоотношений. Младший школьник делает попытки отделяться от взрослых, формирует свою ситуацию, где он выступает в качестве хозяина положения. Однако в действительности он не в состоянии принимать полноценное участие во взрослой жизни по причине ряда психических и физических ограничений.

Символической формой, которая помогает самоутвердиться, является сюжетно-ролевая игра, в рамках которой соблюдается ряд условий [2]:

- младший школьник подражает действиям взрослых, придумывает ситуации, где замещение реальных вещей осуществляется при помощи игрушек;

- процесс включает в себя ряд различных ограничений и правил, носит символический характер происходящего.

Всё это позволяет обеспечить психологическое здоровье ребенка, его эмоциональное и умственное развитие. Через игру он учится взаимодействовать с окружающими его людьми, познает мир.

Психологическая специфика младшего школьного возраста представлена рядом новообразований, которые характерны для данной стадии развития [1]:

- развитие наглядно-образного мышления;
- формирование произвольности когнитивных процессов (внимания, памяти);
- активная функция речи;
- развитие и становление самосознания и самооценки;
- расширение спектра мотивов;
- сознательное принятие поведенческих норм;
- психологическая готовность к школе (личностная и интеллектуальная).

В настоящее время выделяют такие виды внимания у детей младшего школьного возраста, как:

- моторное;
- сенсорное;
- интеллектуальное.

Внимание осуществляет следующие функции:

- торможение ненужных процессов;
- целенаправленный отбор поступающей информации;
- сохранение и удержание образов предметного содержания до тех пор, пока не будет достигнута цель.

Психологическое развитие младшего школьника является особой формой предметных действий. Л.Ф. Обухова считает, что эволюция в отечественной научной психологии была связана с дифференциацией психического развития на индивидуальную и ориентировочную части.

В дальнейшем, проведенные исследования таких ученых, как П.Я. Гальперина и Д.Б. Эльконина были направлены на изучение ориентировочной части [17].

В младшем школьном возрасте ориентировочная часть развивается достаточно интенсивно через следующие уровни:

1. Материальный.
2. Умственный.
3. Перцептивный [7].

Личностное развитие, память и мышление ребенка младшего школьного возраста с течением времени подвергается мощным трансформациям.

Ребёнок младшего школьного возраста еще мало осознает свои переживания и не всегда способен понять причины, которые их вызывают. Гнев, страх, непонимание, обида, растерянность чаще всего проявляются детьми в ответ на трудности в школе. Соответственно, его реакции на ту или

иную ситуацию поверхностны и больше привязаны к инстинктам, чем к чему-либо сознательному.

Заметное формирование личности происходит в младшем школьном возрасте. То есть в процессе взросления формируются новые отношения с взрослыми и сверстниками, ребенок включается в целую систему коллективов. Ребенок значительно включается в новую для себя сферу именно тогда, когда появляется преподаватель, который, по сути, заменяет ему родителей в стенах школы. Теперь ребенку нужно учиться слушать и выполнять просьбы, поручения не только родителей, но и учителя. Это нововведение значительно усложняет жизнь ребенка и вносит коррективы в его повседневную жизнь.

А.И. Савенков говорил о том, что фундамент нравственного поведения закладывается в младшем школьном возрасте. Происходит принятие моральных ориентиров и правил поведения, начинается формирование адаптивных механизмов необходимых для позиционирования себя в социальной среде. Сознание и суждения в их моральных аспектах показывают признаки изменений и в дальнейшем обличаются более явно, становятся осознанными ближе к средним классам. Дети начинают использовать опыт других людей и на основе этого пытаются правильно формировать свое поведение и отношение к окружающим людям. Младшие школьники делают что-то, следуя указаниям учителя [13].

Получается, в этом возрасте берет начало своего развития характер. По своей природе он еще неустойчив и противоречив, потому что дети не до конца осознают свои реальные потребности и не способны правильно и точно реагировать на что-либо.

Дети этого возраста характеризуются слабостью в выявлении и формировании воли поведения.

В рассматриваемом возрасте влияние коллектива на развитие личности очень велико. Игра и работа воспитывают волю, организованность, находчивость, инициативу [10].

Центральными новообразованиями младшего школьного возраста являются: произвольность, внутренний план действия, рефлексия, самоконтроль.

В данном возрасте возрастает потребность в социальном функционировании и стремление получить определенную социальную позицию (позицию школьника).

Период в жизни связанный с возрастом 6-12 лет служит основным для предоставления младшему школьнику относительно новых знаний, умений и навыков, которые создают все условия для развития трудолюбия и приобщения к трудовой деятельности. В младшем школьном возрасте ребенок особенно интенсивно начинает проявлять всяческое взаимодействие с окружением. Свойственными этому возрасту чертами являются: стремление к активным действиям, инициатива, возможность пробовать себя как личность в различных видах деятельности.

Когнитивное развитие младшего школьника в данном возрасте находится на стадии нестандартных для него операций, здесь познавательные процессы совершаются более направленно и обратимо. Согласно этому у младшего школьника развивается умение преодолевать влияние восприятия и использования логики в конкретной ситуации [28].

Также в этом возрасте происходят важнейшие изменения во всех сферах психического и физического развития ребенка, то есть развитие интеллекта, личностных качеств и социальных отношений. В младшем школьном возрасте происходит смена ведущей деятельности с игровой на учебную, но несмотря на это младший школьник помимо того, что учится ещё и активно участвует в других видах деятельности (игра, элементы труда, спорт, искусство и др.), где закрепляются и совершенствуются новые достижения ребенка [38].

Давайте разберемся, что мы понимаем под понятием «готовность к социальному взаимодействию». Под готовностью младших школьников к успешному взаимодействию с социумом имеется в виду уровень

психического и личностного развития ребёнка, необходимый и достаточный для взаимодействия с обществом, сформированность необходимых навыков в области общения. В обществе есть определенные правила, нравственные нормы общения, зная и, понимая которые можно выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми. Так же имеет важную роль и развитие самой личности ребенка, уровень его самооценки, умение контролировать своё поведение и речь. Приход в школу ставит ребенка в непосредственное отношение к среде [40].

Дети младшего школьного возраста получают такие навыки, которые в дальнейшем им будут необходимы уже во взрослой жизни. Формы их поведения усложняются, они вступают в новые для себя отношения с окружающим их миром. Степень морального развития в данном возрасте предполагает уход от наказания и стремление к получению поощрения, однако параллельно с этим они обучаются новым социальным нормам. Успешная социализация в младшем школьном возрасте обусловлена эмоциями, без опоры на которые у них практически не формируются поведенческие представления о нравственных и общественных явлениях.

Итогом социализации, как известно, выступает социализированность.

При социальном взаимодействии в анализируемом возрасте, детерминантами субъектности выступают компоненты рефлексии, т.е. у ребенка появляется интерес к анализу своих действий. Кроме того, в этом возрасте ребенок уже может оценивать отношение к себе окружающих.

Фундамент социализации детей младшего школьного возраста представлен ценностным освоением миром, личностным отбором. В связи с этим содержание обучения должно строиться с учетом ценностных отношений к окружающей среде.

Как промежуточный итог, подведем, что особенности развития школьника начальных классов являются чуть ли не основополагающими для формирования личности. Так как в данном возрасте ребенок приобретает огромное количество навыков, он полностью формирует свою личность и

если найти правильный подход к нему, то можно вырастить здорового и правильно воспитанного ребенка, который в свою очередь будет распознавать что такое хорошо, а что такое плохо.

Если рассматривать личностный аспект с другой стороны вопроса, то нельзя не отметить взаимосвязь коммуникативных функций и навыков с личностным ростом индивида. С учетом взаимосвязи с ранее сказанным умение формировать взаимоотношения определяется как сакральное качество личности, которое характеризует себя как активная позиция к социально значимой деятельности.

Можно сказать, что абсолютно каждый индивид в самом начале определяет характер и роль своего участия в общественной жизни, полезность своей деятельности, а затем занимает ту или иную социальную позицию.

Выбор активной жизненной позиции человеком обусловлен как объективными, так и субъективными причинами. Также в некоторых случаях индивиду приходится проявлять активное участие в различных сферах деятельности, несмотря на то, что порой он этого не хочет, но дабы сохранить баланс и не выделяться среди других сверстников он вынужден это делать [15]. Подводя итоги данного параграфа, можно сказать, что осознанность и произвольность всех психических процессов, их интеллектуализация, происходящая благодаря усвоению комплекса научных понятий, а также осознание собственных изменений – это всё является психологическими новообразованиями анализируемого возрастного периода.

Таким образом, младший школьный возраст - один из возрастных этапов развития ребенка, который можно охарактеризовать как период заметного формирования личности. На данном возрастном этапе формируются новообразования младшего школьника: механическая память, переход от непроизвольного внимания к произвольному, наглядно образное и мышление, развитие самоорганизации, освоение приемов планирования, развитие самооценки, возможность концентрироваться на неинтересных

вещах. Происходит становление социальной позиции младших школьников посредством новой среды, нового социума. Основным видом деятельности младших школьников становится учебная деятельность. Всё это накладывает отпечаток на формировании социального взаимодействия с людьми, формирует характер, способности учащихся.

Исходя из особенностей развития, перечисленных выше на данном возрастном этапе необходимо осуществлять деятельность по развитию социальной компетентности и готовности к социальному взаимодействию младших школьников.

1.3. Развитие готовности к социальному взаимодействию детей младшего школьного возраста

В настоящее время развитие у детей младшего школьного возраста готовности к социальному взаимодействию представляет собой важнейшую для образовательного процесса задачу. Важность ее связана с тем, что ребенок, попадая в образовательное учреждение, автоматически превращается в участника общественных отношений. Ребенок оказывается в новой для себя обстановке, где кроме учителя, являющегося авторитетом, есть и его сверстники. В результате у ребенка появляются обязанности, новые для него. Реализация данных обязанностей представляет собой особый фактор, который будет обеспечивать достижение успеха в глазах взрослых. Безусловно, наиболее важной детерминантой является самостоятельная активность школьника, однако данное качество сможет проявиться исключительно в случае свободного взаимодействия со сверстниками.

Таким образом, в этих группах существуют определенные виды отношений [25]:

1. Функционально-ролевые. Данные отношения предполагают развитие во всех видах деятельности: игровая, учебная, трудовая. В процессе данных отношений школьником усваиваются способы и нормы действия;

2. Эмоционально-отношения, подразумевающие реализацию исправления поведения сверстников согласно нормам, определенным для совместной деятельности. Центральным моментом являются предпочтения, основанные на эмоциях: антипатии, симпатии и пр.;

3. Личностно-смысловые. В данном случае мотивы и цели одного школьника становятся доминирующими для других и обретают также личностный смысл.

Результатами процесса социализации является социализированность.

Детерминантами субъектности в социальном взаимодействии ребенка выступают элементы рефлексии, избирательная активности при осуществлении проекции своего сознания на окружающий мир, навык реагирования на ситуации с отношениями окружающих.

Фундамент социализации ребенка младшего школьного возраста представлен ценностным освоением мира, личностным отбором. В связи с этим, основополагающим моментом выступает переживание младшим школьником себя в качестве субъекта социализации. В результате содержание образовательного процесса должно выражать всю полноту ценностных отношений к реальности [11].

Оценка детьми младшего школьного возраста самих себя осуществляется исключительно с учетом окружающей среды и выражает оценки взрослых. В связи с этим, методика образовательной работы с детьми должна быть основана на умении видеть себя в обществе, оценивать и понимать.

Оценка социальной активности ребенка осуществляется на различных уровнях:

1. Первый уровень представлен приобретением ребенком социальных знаний о различных нормах, устройстве социума, поведении и т.д.

2. Второй выражен через степень сформированности позитивных отношений ребенка к главным общественным ценностям, среди которых: семья, родина, знания, мир и т.д.

3. На третьем уровне происходит оценка полученного ребенком опыта самостоятельного социального действия [1].

Развитие готовности к социальному взаимодействию у ребенка не представляется возможным без формирования соответствующих условий. Осуществляя моделирование соответствующей социальной ситуации, педагог-психолог перемещает детей в общественную среду и указывает на наличие различных социальных ролей и образцов поведения [6].

Процесс формирования готовности к социальному взаимодействию выглядит следующим образом. В первую очередь необходимы знания и представления о соответствующем виде деятельности. После этого, основываясь на усвоенных знаниях, ребенок формирует представления о необходимости участия в таком виде деятельности [30].

Развитие готовности к социальному взаимодействию, по нашему мнению, подразумевает наличие социальной компетентности.

Социальная компетентность - система знаний о социальной действительности и себе, система сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях [9].

Основываясь на структуру социальной компетентности по Г.Е. Белицкой [8], можно выделить следующие компоненты социальной компетентности: мотивационный, когнитивный и поведенческий.

Авторов, которые исследуют социальную компетентность и готовность к социальному взаимодействию много, но несмотря на это есть общие положения, которые позволяют выделить компоненты готовности к социальному взаимодействию младшего школьника:

1. Мотивационный – потребность во взаимодействии и общении с людьми, положительное проявление себя в новой социально одобряемой деятельности, положительный настрой к собеседнику.

2. Когнитивный (знаниевый) - присутствие у обучающегося комплекса знаний об особенностях взаимодействия и совокупность умений и навыков, с помощью которых осуществляется эффективное социальное взаимодействие.

3. Деятельностный компонент – подразумевает наличие коммуникативных умений, посредством которых реализуется взаимодействие, стремление и умение понимать других и быть понятым другими, владение различными стилями общения и умение их применять в соответствии с ситуацией.

Таким образом, формирование компонентов развития готовности к социальному взаимодействию даёт возможность приобщать детей к различным формам деятельности, а также способствует осознанию способов своего поведения, выработке качеств, которые позволят обеспечить успешность их интеграции в социальную жизнедеятельность.

Осуществление деятельности по развитию такой готовности позволит добиться того, чтобы формирование социальных способностей детей обрело целенаправленную и систематическую основу [33].

Так же развитие готовности к социальному взаимодействию у детей младшего школьного возраста можно обеспечить посредством осуществления перечня психолого-педагогических условий, среди которых внеклассные занятия, родительские собрания, КТД и др.

Любой педагог в своей работе так или иначе задействует коллективно-творческую форму работы с детьми младшего школьного возраста. Под коллективно-творческим делом необходимо понимать инструмент коммунарской методики, деятельность группы, которая направлена на формирование творческого продукта [3].

В ходе реализации такого дела младший школьник имеет возможность приобретения навыков общения, деятельности, разделения ответственности и пр. Необходимо указать, что в процессе такого дела неизбежно происходит взаимодействие людей самых разных возрастов. В процессе организации коллективно-творческого дела младшие школьники, учителя и родители получают новый организаторский опыт, любой может подать идею и т.д.

Учитель и школьники осуществляют защиту различных проектов, чередуют традиционные поручения. Важной характеристикой является то, что всё это происходит на самостоятельной основе.

Для учителя это представляет собой мощный инструмент, обеспечивающий консолидацию детей младшего школьного возраста. Подобная форма деятельности дает возможность ребенку проявлять свой талант, демонстрировать творческие способности, учиться правилам совместной деятельности и т.д.

Необходимо отметить, что не любая коллективная деятельность представляет собой коллективно-творческое дело. Последнее обладает рядом признаков: совместная разработка, осуществление и планирование дела, а также высокий уровень мотивации создателей.

Для развития готовности к социальному взаимодействию, необходимо интегрировать младших школьников в совместную деятельность. Новая, ранее неизученная деятельность обязательно вызовет соответствующий интерес, поскольку в данном возрасте ребенок стремится к получению новых и ярких эмоций и впечатлений. Поскольку в раннем возрасте, ребенок еще близок с родителями, то возникает объективная потребность во включении их родителей.

При осуществлении планирования такого типа дела необходимо выбрать интересную тему в соответствии с одним из следующих видов КТД:

1. Трудовое;
2. Экологическое;
3. Общественное;
4. Спортивное и др.

Представляется очевидным, что детям младшего школьного возраста наиболее подходят темы, которые связаны с открытием и получением новых эмоций и знаний.

Иванов И.П. выделил несколько типов КТД [18]:

1. Представление (игры);

2. Малое дело (ролевые игры);
3. Большое дело (конкурс, постановки и т.д.).

Тему педагог может предложить сам либо посоветоваться с родителями и учениками. После этого осуществляется составление списка дел и распределение поручений на каждого участника. Необходимо указать, что давление на ребенка с целью реализовать соответствующую деятельность, станет причиной того, что он перегорит.

При составлении и реализации коллективного дела придерживаются следующих принципов:

1. Принципа гуманизма;
2. Принципа природосообразности;
3. Принципа равенства;
4. Принципа культуросообразности;
5. Принципа открытости;
6. Принципа добровольности;
7. Принципа формирования ситуации успеха.

Необходимо остановиться на последнем из принципов, поскольку он является важнейшим результатом коллективной деятельности. Очевидно, что все школьники разные, так один может прикладывать усилия, выкладываться полностью, а другой даже при настоящем интересе, не сможет развить тему. В групповой деятельности создается ситуация успеха при любых обстоятельствах. Очевидно, что радость от пережитого успеха может изменить абсолютно всё.

Коллективно-творческое дело, как и любая иная форма деятельности, обладает своей структурой. Указанный метод включает в себя определенные этапы.

Прежде всего определяется цель и задачи, которые должны быть решены в ходе реализации этой деятельности. Затем выбирается место, устанавливаются сроки. Важнейшим правилом выступает адекватное

распределение обязанностей между участниками. Можно распределить роли следующим образом:

1. Участник;
2. Организатор;
3. Генератор идей.

Участнику выдается соответствующее задание (к примеру, написать рассказ, создать бумажные цветы, сыграть ту или иную роль и пр.). Важным является конкретная формулировка задания, исключающая двойное толкование.

Роль генератора идей заключается в том, чтобы выдвигать или предлагать идеи. При этом, в его обязанности не входит их реализация. Важным является поддержка детей, которым отошла эта роль.

Организатором является человек, на котором лежит полная организация дела. Организатор формулирует и устанавливает задачи, необходимые для решения конкретного дела.

В процессе подготовки коллективного дела необходимо понимать возрастные особенности детей младшего школьного возраста, который, прежде всего, должны много двигаться, переключаться с пассивной на активную деятельность.

Этап осуществления КТД демонстрирует результаты деятельности по подготовке к нему: была ли успешной реализация задуманного. Основной целью учителя является обеспечение помощи при сглаживании неудач. Осуществление КТД и обозначение результатов по нему необходимо проводить в процессе внеурочных занятий. Такое дело должно обуславливать у ребенка возникновение чувства радости, удовольствия.

Кроме того, представляется необходимым проведение общей рефлексии. В процессе проведения педагогических игр осуществляется оценка своих способностей, признание необходимости их развития, а также осознание успеха своей деятельности. Осуществлять ее необходимо на следующий день после того, как было реализовано КТД. Это необходимо для

того, чтобы впечатления, полученные в ходе такой реализации, не успели стихнуть на момент рефлексии.

Поначалу все дети должны высказаться на предмет того, что им понравилось или не понравилось. И лишь после этого педагог может высказать своё мнение.

Рефлексия и обоснование результатов представляют собой важнейший фактор обеспечения развития социального взаимодействия между членами класса. В течение последующего времени ребенок будет вспоминать такое дело, обсуждать его.

Таким образом, избрание и организация КТД обеспечивают формирование социального взаимодействия не только между учениками, но и между взрослыми.

Выводы по главе 1

В настоящее время социальная реальность предполагает осуществление постоянного взаимодействия с окружающими индивидами людьми. Кроме того, важно уметь грамотно формировать социальное взаимодействие.

Готовность к социальному взаимодействию младшего школьника является интегративной характеристикой, которая обеспечивает овладение умениями, знаниями и опытом и которая способствует развитию личностных качеств, а также интеграции в общество.

Младший школьный возраст - один из возрастных этапов развития ребенка, который можно охарактеризовать как период заметного формирования личности. Ведущей деятельностью младших школьников является учебная деятельность, освоение поведенческих норм в мире человеческих взаимоотношений. Младший школьник делает попытки отделяться от взрослых, формирует свою ситуацию, где он выступает в качестве хозяина положения. Однако в действительности он не в состоянии принимать полноценное участие во взрослой жизни по причине ряда психических и физических ограничений.

У детей происходит формирование устойчивой привязанности к взрослым. Соответственно, для полноценного психологического развития ребенку необходимо родительское внимание. Происходит активизация творческих способностей, возникает произвольность памяти и внимания, эмоциональные реакции приобретают оттенок стабильности, развитие морально-нравственного и волевого компонентов личности. Происходит формирование чувства долга и совести, твердое усвоение норм и правил поведения в обществе, понятий любви, дружбы, добра и зла.

Происходит становление психических процессов у ребенка младшего школьного возраста. Дети активно познают мир и задают множество разных

вопросов. Происходит развитие когнитивных процессов: речи, мышления, внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы.

Основываясь на исследования процесса взаимодействия многих авторов можно выделить 3 компонента готовности к социальному взаимодействию:

1. Мотивационный – потребность во взаимодействии и общении с людьми, положительное проявление себя в новой социально одобряемой деятельности, положительный настрой к собеседнику.

2. Когнитивный (знаниевый) - присутствие у обучающегося комплекса знаний об особенностях взаимодействия и совокупность умений и навыков, с помощью которых осуществляется эффективное социальное взаимодействие.

3. Деятельностный компонент – подразумевает наличие коммуникативных умений, посредством которых реализуется взаимодействие, стремление и умение понимать других и быть понятым другими, владение различными стилями общения и умение их применять в соответствии с ситуацией.

Формирование компонентов развития готовности к социальному взаимодействию даёт возможность приобщать детей к различным формам деятельности, а также способствует осознанию способов своего поведения, выработке качеств, которые позволят обеспечить успешность их интеграции во взаимодействии с социумом.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ К СОЦИАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Программа мероприятий, направленных на развитие готовности к социальному взаимодействию детей младшего школьного возраста

Опытно-экспериментальная деятельность в работе строилась согласно следующим этапам:

1. Подготовительный этап.

Цель: определить инструментарий для выявления наличия критериев готовности к социальному взаимодействию детей младшего школьного возраста и провести диагностику готовности к социальному взаимодействию младших школьников. На данном этапе мы определили компоненты готовности к социальному взаимодействию, выбрали методики для их выявления у младших школьников. Они представлены в таблице 1.

Таблица 1

Диагностика компонентов готовности к социальному взаимодействию

1	2	3	4
№ п/п	Компоненты	Диагностическая методика	Цели диагностики
1	Мотивационный	1. Диагностика мотивации по методике Н.Г. Лускановой: – проективный рисунок «Что мне нравится в школе» - анкета «Оценка уровня мотивации». 2. Адаптированная методика «Потребность в общении» О.П. Елисеева.	1. Оценка познавательной и Социальной мотивации учащихся начальной школы, выявление уровня школьной мотивации. 2. Цель данного теста – оценить уровень потребности младших школьников в общении.

Окончание таблицы 1

1	2	3	4
2	Когнитивный	Проективная методика «Сюжетные картинки» (в обработке Р.Р. Калининой)	Основное назначение теста – изучение эмоционального отношения к нравственным нормам. Знание норм и правил общения и поведения в обществе. Помимо этого, можно сделать вывод о направленности учащегося к ситуации межличностного взаимодействия, возможности дать моральную оценку положительным и отрицательным поступкам сверстников.
3	Деятельностный	Наблюдение за обучающимися	Наличие у обучающегося совокупности коммуникативных умений, стремление и умение понимать других и быть понятым другими, владение различными стилями общения и умение их применять в соответствии с ситуацией.

2. Констатирующий этап.

Данный этап предполагал эмпирическое обследование по данным методикам, интерпретацию полученных результатов, формулирование выводов. На этом этапе мы провели диагностическое обследование детей, обработали полученные результаты и представили их в виде таблиц и диаграмм.

3. Основной этап.

Данный этап предполагал составление и реализацию программы по развитию готовности к социальному взаимодействию младших школьников.

4. Заключительный этап.

Целью данного этапа являлось определение эффективности основного этапа. Мы провели повторную диагностику уровня развития готовности к социальному взаимодействию младших школьников, провели сравнительный анализ результатов исследований на констатирующем и заключительном этапе.

Обозначенная работа над проектом направлена на развитие готовности к социальному взаимодействию детей младшего школьного возраста.

2.2. Реализация программы

Исследование проводилось на базе МБОУ «Иланской СОШ» г. Иланского. В исследовании приняли участие 52 обучающихся 1 классов.

Цель эксперимента: определение наличия компонентов готовности к социальному взаимодействию детей младшего школьного возраста.

Мотивационный компонент включает в себя потребность во взаимодействии и общении с людьми, положительное проявление себя в новой социально одобряемой деятельности, положительный настрой к собеседнику.

Диагностику мотивационного компонента мы решили осуществить с помощью методики Н.Г. Лускановой, которая состоит из двух диагностических процедур: проективный рисунок «Что мне нравится в школе» и анкета «Оценка уровня школьной мотивации» [36]. С помощью данной методики можно оценить не только познавательную мотивацию, но и социальную мотивацию обучающихся младших классов (см. Приложение А)

Анализ работ методики «Что мне нравится в школе» проводился на основе предложенных автором рекомендаций. С заданием справились все обучающиеся, рисунков, которые не соответствовали данной обучающимся теме не было выявлено. Соответственно все рисунки были разделены на 3 группы. Полученные данные представлены на рисунке 1.

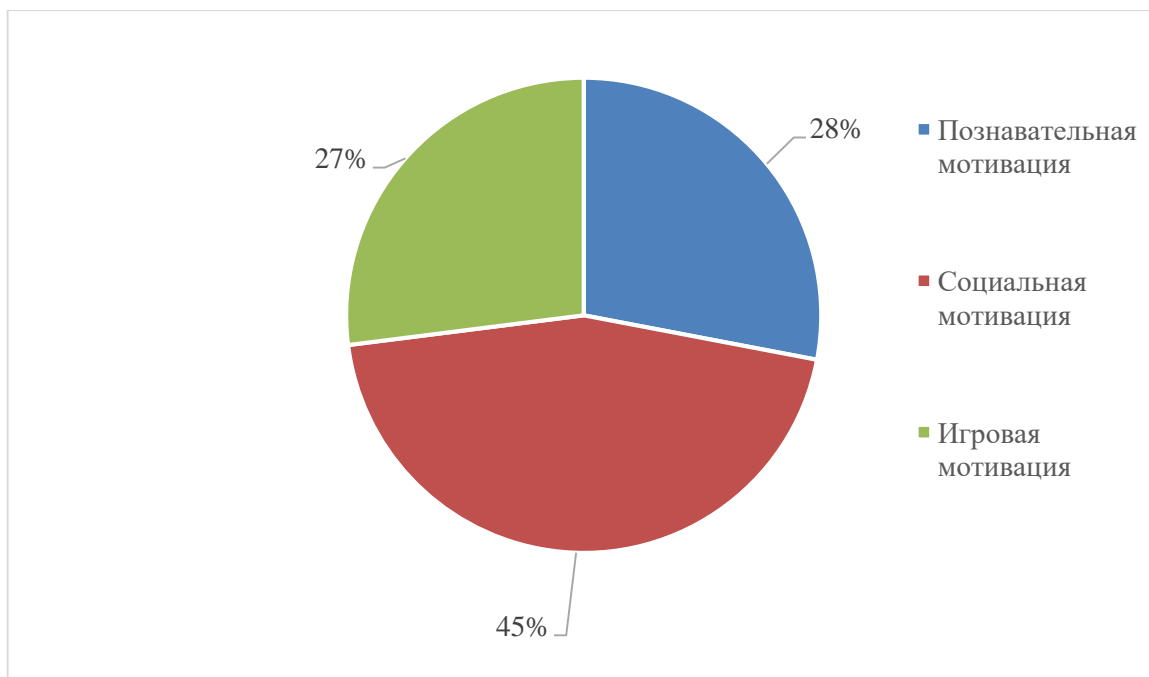


Рисунок 1. Показатели выраженности мотивации у обучающихся 1 класса по методике «Что мне нравится в школе»

В первую группу были отнесены рисунки, на которых была изображена учебная ситуация – они составили 28% от числа всех рисунков. Здесь были изображены ученики, отвечающие у доски, учитель и ученики в совместной деятельности на уроке, школьники, сидящие за партами и поднимающие руки, либо выполняющие задание. Можем сделать вывод, что содержание рисунков из первой группы свидетельствует о высоком уровне познавательной мотивации.

Во вторую группу попали рисунки, на которых были изображены внеучебные ситуации. Они составили 45% от всех рисунков. Здесь рисунки с изображением здания школы, ребенка, который идет с портфелем на спине (53% рисунков из данной группы), были так же рисунки, на которых были изображены школьники на перемене, пустой класс с плакатами и цветами на окне. На данных рисунках изображены внешние атрибуты учебной жизни. Что свидетельствует о развитой социальной мотивации у обучающихся из данной группы.

3 группа – 27 % от общего количества рисунков. Рисунки, не содержащие ситуаций учебной деятельности. На них была изображена тетрадь, цветок, находящийся в классе, стол и стул, пенал с письменными принадлежностями, игрушки, стоящие в шкафах в кабинете. Рисунки из данной группы говорят о наличии у обучающихся еще игровой мотивации.

Можно сделать вывод, что на рисунках преобладают ситуации внеучебного характера, которые отражают внешние атрибуты учебной деятельности. В свою очередь, Л.И. Божович проводит аналогию от внешних атрибутов школьной жизни к социальной мотивации. Таким образом по результатам данной диагностической пробы можно констатировать наибольшую выраженность социальной мотивации среди обучающихся 1 классов.

Второй диагностической пробой послужила вторая часть методики Н.Г. Лускановой анкета «Оценка уровня школьной мотивации». Обучающимся был предложен опросник. Данный опросник содержал 10 вопросов, имеющих отношение к школе, на которые нужно было ответить «Да» или «Нет» (Приложение А).

В соответствии с выделенными автором критериями для оценивания полученных результатов по данной методике, мы проанализировали ответы обучающихся и выявили следующее распределение по уровням. Результаты представлены на рисунке 2.

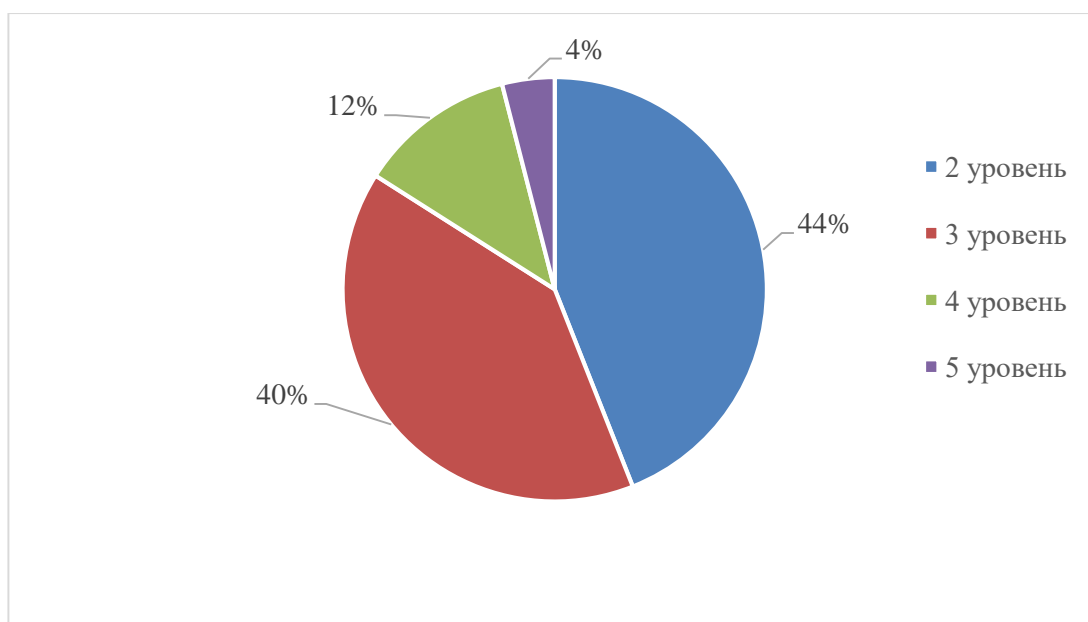


Рисунок 2. Оценка уровня школьной мотивации обучающихся 1 класса по анкете «Оценка уровня школьной мотивации»

Первый уровень - высокий уровень школьной мотивации выявлен не был.

Второй уровень - хорошая школьная мотивация была выявлена у 44% обучающихся.

Третий уровень - положительное отношение к школе испытывают 40% обучающихся. Эти обучающиеся в большей степени ориентированы на общение со сверстниками, социальное взаимодействие.

Большая часть обучающихся 1 классов успешно справляются с новым видом деятельности – учебной деятельностью, адаптируются к школе, благополучно чувствуют себя в новой ситуации развития.

Наряду с этим, было выявлено 12% обучающихся с низким уровнем мотивации как школьной, так и социальной - четвертый уровень.

И был выявлен пятый уровень – это 4% обучающихся с негативным отношением к школе, возможными признаками школьной дезадаптации.

Таким образом результаты диагностической пробы Н.Г. Лускановой, говорят нам о выраженности социальной мотивации у обучающихся 1

классов. Но вместе с этим были выявлены обучающиеся с негативным отношением к школе, а, следовательно, и низкой школьной мотивацией. В связи с полученными результатами мы говорим о необходимости организации работы по повышению у таких детей уровня школьной мотивации, социальной мотивации, развитие готовности их к социальному взаимодействию со всеми субъектами учебной деятельности.

Помимо методики Н.Г. Лускановой для диагностики мотивационного компонента использовалась адаптированная методика «Потребность в общении» О.П. Елисеева для младших школьников [16]. Цель – выявить уровень потребности младших школьников в общении по предлагаемой автором шкале (Приложение Б).

Представленная методика была использована нами в диагностическом изучении потребности в общении учащихся 1 класса. Проанализировав полученные данные, мы разделили обучающихся на три группы, результаты представлены на рисунке 3.

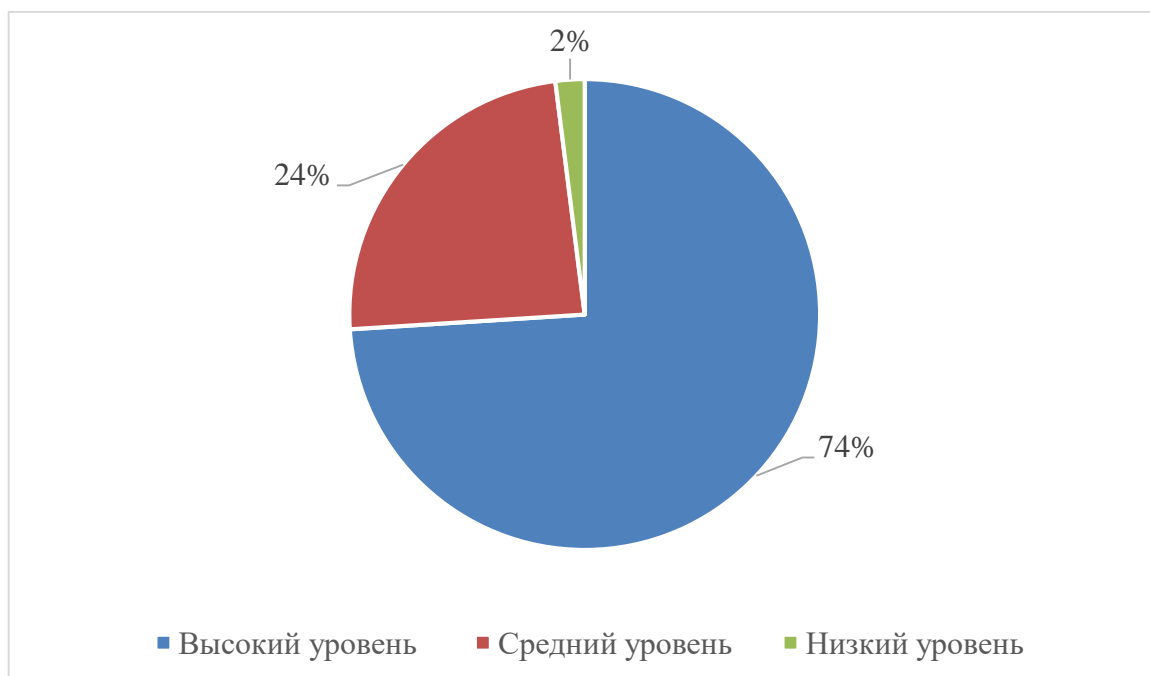


Рисунок 3. Уровень потребности в общении у обучающихся 1 класса по адаптированной методике «Потребность в общении»

1 группа – 74% обучающихся с высоким уровнем потребности в общении;

2 группа – 24% обучающихся со средним уровнем потребности в общении.

3 группа – 2% обучающихся с низким уровнем потребности в общении.

Полученные в ходе проведения двух диагностик данные говорят о наличии высокого уровня потребности в общении у большинства обучающихся 1 класса. Это подтверждают и показатели полученные в ходе диагностики уровня школьной мотивации обучающихся, где также была ярко выражена направленность на межличностное общение в учебной деятельности.

Таким образом, нами была выявлена выраженность мотивационного критерия готовности к социальному взаимодействию учащихся. Он характеризуется наличием низкого и среднего уровня готовности к включению в учебную и внеучебную деятельность у большинства учащихся, средним и высоким уровнем интереса к общению в социально значимой деятельности. Следовательно, при планировании мероприятий развивающей работы необходимо обратить особое внимание на повышение активности в процессе социального взаимодействия, направленность на расширение сферы общения, эмоциональную включенность в ситуации межличностного взаимодействия.

Когнитивный компонент подразумевает наличие комплекса знаний об особенностях взаимодействия и совокупность умений и навыков, с помощью которых осуществляется эффективное социальное взаимодействие, эмоциональное отношение к нравственным нормам.

Для диагностики данного компонента готовности к социальному взаимодействию детей младшего школьного возраста нами была использована методика «Сюжетные картинки» (в обработке Р.Р. Калининой) [34]. Описание методики представлено в приложении В.

Цель данной методики - изучение эмоционального отношения обучающихся 1 классов к нравственным нормам. Так же, используя данную методику, можно увидеть направленность обучающегося к социальному взаимодействию, умение оценивать положительные и отрицательные поступки сверстников.

В процессе проведения данной методики нами было замечено, что при выполнении задания некоторые обучающиеся испытали затруднения с соотнесением сюжета картинки к той или иной нравственной категории. Чаще всего они пересказывали то, что видят. Для того, чтобы услышать отношение ребенка к моральной ситуации, представленной на картинке, иногда требовались дополнительные вопросы.

Результаты, полученные в ходе данной диагностики представлены на рисунке 4.

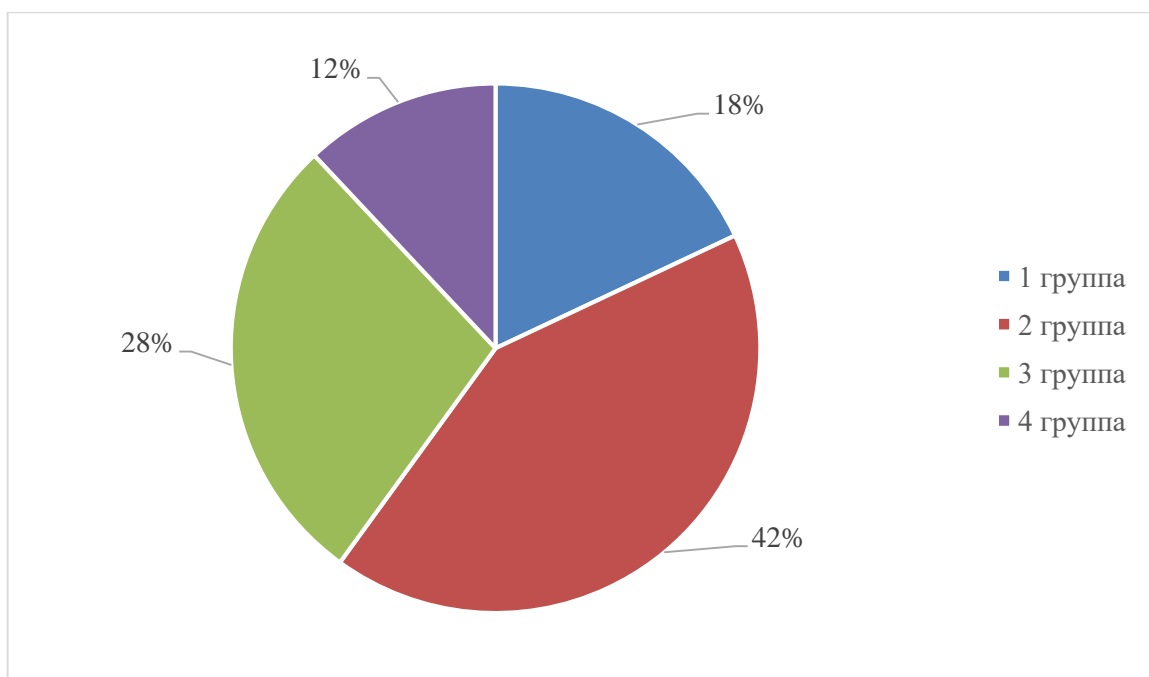


Рисунок 4. Эмоциональное отношение обучающихся 1 класса к нравственным нормам общения по методике «Сюжетные картинки»

Обучающиеся 1 классов были разделены на следующие группы:

1 группа - 18% обучающихся не смогли выделить из предложенной им ситуации положительный или отрицательный смысл. Описывали картинки как видели ситуацию, не соотнося с нравственным содержанием.

2 группа - 42% обучающихся справились с распределением картинок в соответствии с направленностью поступка, но были трудности с формулированием верного и адекватного ответа. Кроме перечисленного эмоциональная реакция обучающихся на предложенную ситуацию не всегда была эмоционально правильной.

3 группа - 28% обучающихся правильно разложили картинки, правильно обосновали свой выбор, но проявили мало эмоционального переживания при её обсуждении.

4 группа - 12% обучающихся полностью справились с заданием - сделали правильный выбор при распределении карточек по категориям, их выбор был обоснован верно. При обсуждении ситуаций прослеживались живые эмоциональные реакции. Например, «Это же очень плохо, когда мальчик жадный!», «Мне приятно пропускать девочек, открывать им дверь»

Исходя из полученных нами результатов в ходе проведения данной диагностики, мы определили, что ребенок, наблюдая за подобными ситуациями в жизни зачастую не всегда анализирует нравственную суть происходящего.

Всё-таки большинство обучающихся справились с заданием, распознали направленность нравственного выбора, но включиться в сюжет и сопереживать героям получилось не у всех. Были и такие обучающиеся, которые чаще всего пользовались наглядно-действенным мышлением, описывая только видимый сюжет и не оценивая его с точки зрения морали.

Необходимо развивать у обучающихся 1 классов когнитивные составляющие социальной компетентности, а также коммуникативные навыки в плане умения логично излагать свою мысль, формировать эмоциональное отношение к ситуациям.

Деятельностный компонент подразумевает наличие коммуникативных умений, посредством которых реализуется взаимодействие, стремление и умение понимать других и быть понятым другими, владение различными стилями общения и умение их применять в соответствии с ситуацией; владение средствами организации своего поведения; навыки проблемно-разрешающего поведения.

Для исследования данного компонента было проведено наблюдение за обучающимися 1 классов (Приложение Г). Цель - определение уровня сформированности коммуникативных умений, деятельностного компонента в целом, необходимых для развития готовности к социальному взаимодействию обучающихся 1 класса.

Результаты наблюдения представлены на рисунке 5.

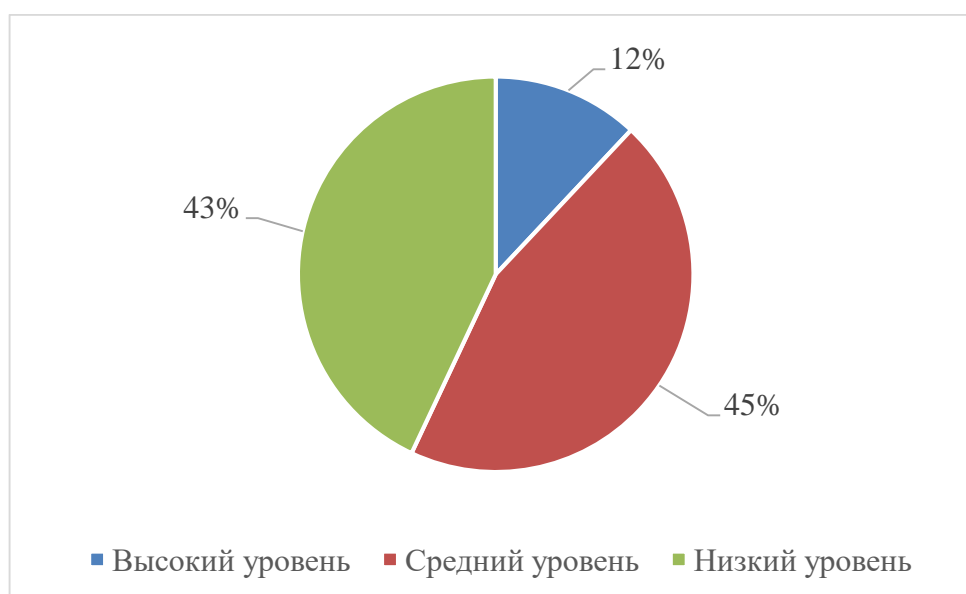


Рисунок 5. Уровни сформированности деятельностного компонента готовности к социальному взаимодействию у обучающихся 1 класса

В ходе наблюдения было выявлено, что 12% обучающихся обладают высоким уровнем. У них на должном уровне сформированы коммуникативные умения, стремление и умение понимать других и быть

понятым другими, владение различными стилями общения и умение их применять в соответствии с ситуацией.

Средним уровнем обладает 45% обучающихся. Недостаточно сформированы коммуникативные умения, навыки и способы социально значимой деятельности, умения общения и взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности.

Низким уровнем обладает 27% обучающихся. Не сформированы навыки и умения социального взаимодействия, такие дети имеют низкий уровень взаимодействия со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, отсутствуют навыки эмоциональной саморегуляции.

В ходе исследования мы выявили у детей 1 классов преобладающую социальную мотивацию, высокую направленностью на межличностное взаимодействие, слабым осознанием себя как личности, своих мотивов и поступков, а также поступков окружающих людей, преобладанием наглядно-действенного мышления над наглядно-образным. Соотнося данные характеристики с компонентами и критериями социальных способностей, необходимо констатировать важность специально организованной социально значимой деятельности по формированию готовности первоклассников к включению в учебную и внеучебную деятельности, повышению интереса к социальному взаимодействию; формирование осведомленности об объектах социальной действительности; эмоциональной включенности в ситуации межличностного взаимодействия, сопереживание; поведенческую готовность и потребность к реализации моделей социального поведения в новых социальных условиях.

В связи с полученными результатами, рекомендуется реализация разработанной программы развития готовности к социальному взаимодействию детей младшего школьного возраста. Программа мероприятий описана и представлена в полном объеме в Приложении Д.

Данная программа была разработана на основе авторской программы «Шаги к успеху» педагога-психолога Р.М. Минулиной.

Цель программы: развитие готовности к социальному взаимодействию детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

1. Развивать мотивацию к социальному взаимодействию.
2. Развивать умение вступать в социальные контакты, слушать и слышать собеседника, действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия
3. Развивать навык произвольной саморегуляции.

Данная программа направлена на развитие процесса социализации и коммуникативных навыков, готовности к социальному взаимодействию.

Структура программы включает 5 разделов, каждый из которых направлен на развитие навыков и качеств необходимых младшим школьникам для социального взаимодействия.

Раздел 1. Самопознание «Какой Я?». Первые занятия, которые дают учащимся возможность исследовать себя, узнать, что все люди имеют как хорошие качества, так и те или иные недостатки. На этих занятиях развивается рефлексия и толерантность учащихся, устанавливается дружелюбная атмосфера.

Раздел 2. Моя социальная позиция. При реализации данного раздела развивается социальная и познавательная мотивация младших школьников. Происходит формирование умения ориентироваться в новой социальной среде, освоение новой социальной роли, потребности в общении и коммуникативных умений.

Раздел 3. Как научиться дружить. В этом разделе основное внимание уделяется развитию коммуникативных навыков и умений. Именно на этих занятиях впервые затрагиваются понятие дружбы, тема взаимоотношений, конфликтов. Что такое настоящая дружба и умеют ли ребята дружить, ответы на эти вопросы учащиеся ищут совместно с педагогом. Далее идут занятия на тему сотрудничества. Ребятам дается само понятие сотрудничества,

принципы эффективного сотрудничества, в игровой форме отрабатываются навыки эффективного взаимодействия.

Раздел 4. Мир эмоций. Занятия из данного раздела помогут детям научиться понимать и контролировать свое эмоциональное состояние.

Раздел 5. Арт-студия. КТД.

Каждое занятие состояло из трёх этапов: организационно-мотивационный этап, основной этап и завершающий этап.

Организационно-мотивационный этап предполагал установление контакта с обучаемыми; введение в содержание занятия. Мотивация проходила с использованием проблемного изложения материала с последующим активным обсуждением и выводами.

На данном этапе использовались наглядные, словесные методы обучения (презентация, чтение притчи, беседа), двигательные упражнения на сплочение коллектива. Озвучены принципиальные правила работы группы.

Основной этап мероприятий состоял из теоретического материала и практических упражнений, игр. В занятии использовались дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора); игровые методы (имитационные и творческие игры, ролевые игры). В конце занятия всегда проводилась рефлексия.

Таким образом, в процессе реализации программы мероприятий направленных на развитие готовности к социальному взаимодействию детей младшего школьного возраста, компоненты готовности к социальному взаимодействию формировались комплексно и к завершению освоения программы отражались в умении младших школьников контролировать свое поведение; различными способами взаимодействовать с людьми; осознавать свои эмоции и мотивы поведения, а также понимать мотивы, чувства и поведение других людей, уважать себя и окружающих.

На заключительном этапе, после реализации программы мероприятий было проведено повторное обследование, в ходе которого использовались те же диагностические методики, что и на основном этапе.

Результаты, полученные с помощью вторичной диагностики для оценки эффективности реализованной программы развития готовности к социальному взаимодействию младших школьников, представлены ниже.

Первая диагностическая процедура – проективный рисунок «Что мне нравится в школе» была проведена нами после реализации разработанной программы мероприятий.

Анализ рисунков учащихся показал следующие результаты.

1 группу рисунков, изображающих ситуации учебного характера составили 52% от общего количества выполненных работ. Для таких рисунков наиболее популярным было изображение учебной ситуации какого-либо предмета в классном кабинете. При этом учащиеся четко выражали или указывали на тот предмет, который им наиболее нравился в школе: математика, литература, русский язык, технология, физическая культура. Некоторые ученики показали значимость успеха для них в учебной ситуации, обозначив на рисунке отличные оценки как доминирующий фактор (по размеру, цветовому акценту). 40% учеников данной группы не включили в свой рисунок изображение людей.

2 группу составили 48% учащихся. На их рисунках было изображение школьника в ситуации неучебного характера (на перемене). Ситуаций неучебного характера, а также рисунков, не соответствующих поставленной теме выявлено не было, следовательно, в 3 и 4 группу не было определено ни одного рисунка.

Итак, для учеников оказался характерен высокий уровень познавательной мотивации в большинстве случаев (52%).

Проанализируем динамику показателей данной методики у обучающихся 1 класса до реализации программы мероприятий, направленных на развитие готовности к социальному взаимодействию и после. Динамика отражена на рисунке 6.

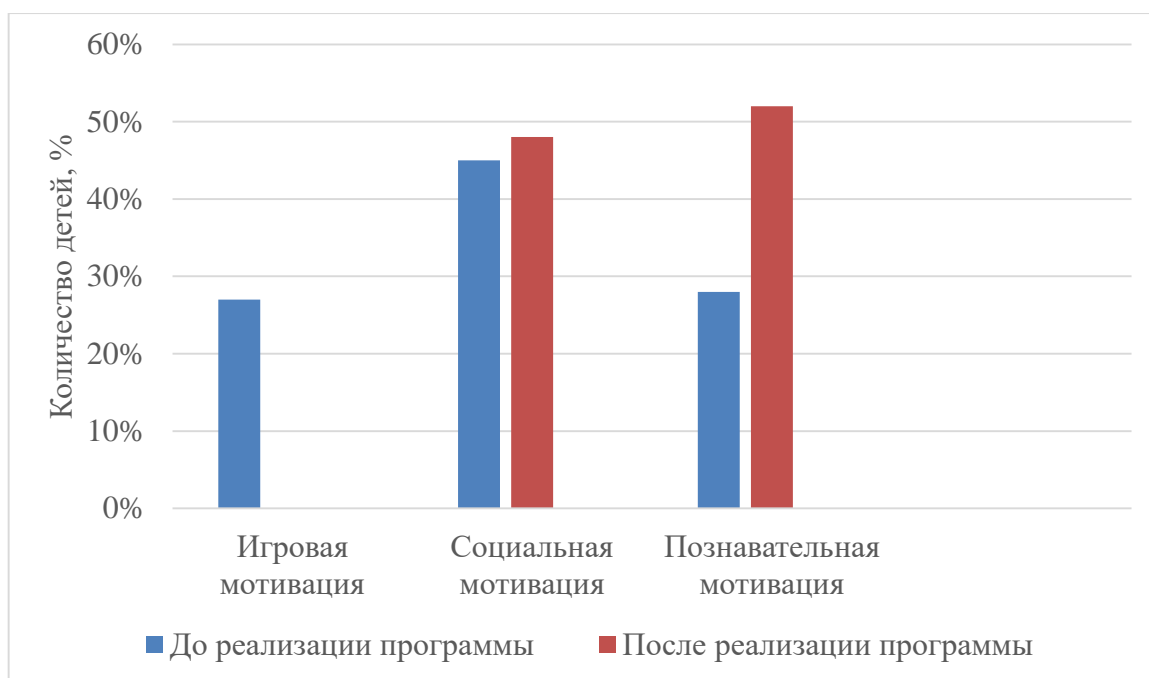


Рисунок 6. Динамика показателей выраженности мотивации по результатам проективного рисунка «Что мне нравится в школе»

Таким образом можно говорить о повышении у учащихся уровня познавательной и социальной мотивации, отсутствие детей с игровой мотивацией после реализации программы мероприятий.

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации». В соответствии с предложенными Н.Г. Лускановой критериями, мы проанализировали уровень мотивации учащихся. И выявили, что:

- 1 уровень – высокая мотивация характерна 41% школьников;
- 2 уровень - хорошая школьная мотивация выявлена у 19% учащихся;
- 3 уровень - положительное отношение к школе показали 38% школьников;
- 4 уровень - низкая школьная мотивация была зафиксирована у 2% детей;
- 5 уровень – детей с негативным отношением к школе выявлено не было.

Динамика уровня мотивации представлена на рисунке 7.

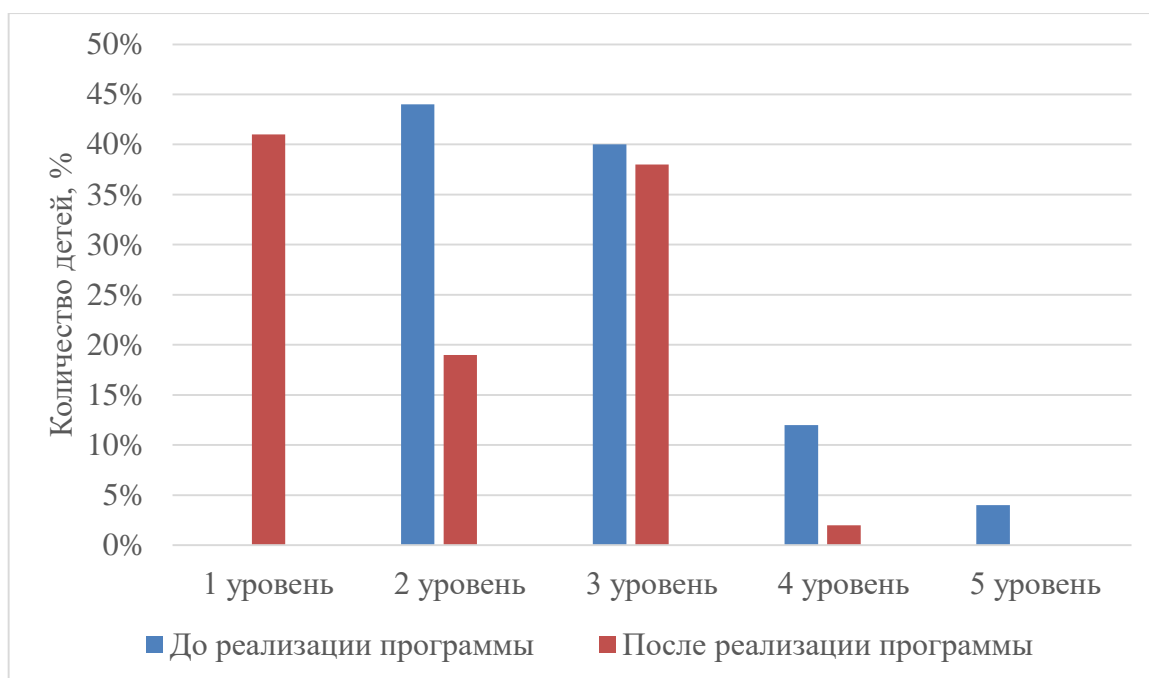


Рисунок 7. Динамика уровня школьной мотивации обучающихся 1 классов по методике «Анкета для оценки уровня школьной мотивации»

Данные результаты демонстрируют общее повышение учебной мотивации у школьников в ходе реализации программы развития готовности к социальному взаимодействию: появляется значительная группа детей (41%) с познавательными мотивами, стремлением выполнять все школьные требования; также увеличилась группа детей с хорошей и положительной мотивацией (57% в общем), что говорит о наличии интереса к учению, а также желаниии учиться, однако важными для таких детей являются и внешние атрибуты учебной деятельности и школы как социального института. Не было выявлено детей с признаками школьной дезадаптации или негативным отношением к школе.

Тест «Потребность в общении» О.П. Елисеева. Данный тест был использован нами для отслеживания уровня потребности в общении учащихся. Сводные данные представлены в таблице 2.

Динамика показателей выраженности потребности в общении учащихся 1 классов до реализации программы и после

Уровень потребности в общении	До реализации программы мероприятий (количество детей, %)	После реализации программы мероприятий (количество детей, %)
Высокий уровень	76%	80%
Средний уровень	24%	20%
Низкий уровень	-	-

Представленные данные наглядно демонстрируют повышение количества учащихся с высоким уровнем потребности в общении к концу реализации разработанной нами программы мероприятий.

Для выявления развития когнитивного компонента была проведена методика «Сюжетные картинки» (в обработке Р.Р. Калининой). Представим результаты проведения данной методики.

1 группа - учащихся, которые неправильно раскладывали картинки в группы с положительными и отрицательными поступками, а также с неадекватными эмоциональными реакциями выявлено не было.

2 группа - 12% учащихся правильно разложили картинки, однако затруднились с обоснованием своих действий. Они давали описательные рассказы того, что было изображено на рисунке, односложно давая эмоциональное сопровождение («нравится» – «не нравится»).

3 группа - 28% учащихся правильно разложили картинки по группам, представили верное описание эмоциональной направленности поступка, однако эмоциональная включенность и сопереживание у этих детей было слабым.

4 группа - 60 % учащихся совершенно верно распределили картинки по их нравственной направленности, эмоционально заряжено комментировали

изображенный сюжет, например, «Вот обжора, не поделилась с подружками».

Сравнение полученных результатов диагностики методики «Сюжетные картинки» представлены нами на рисунке 8.

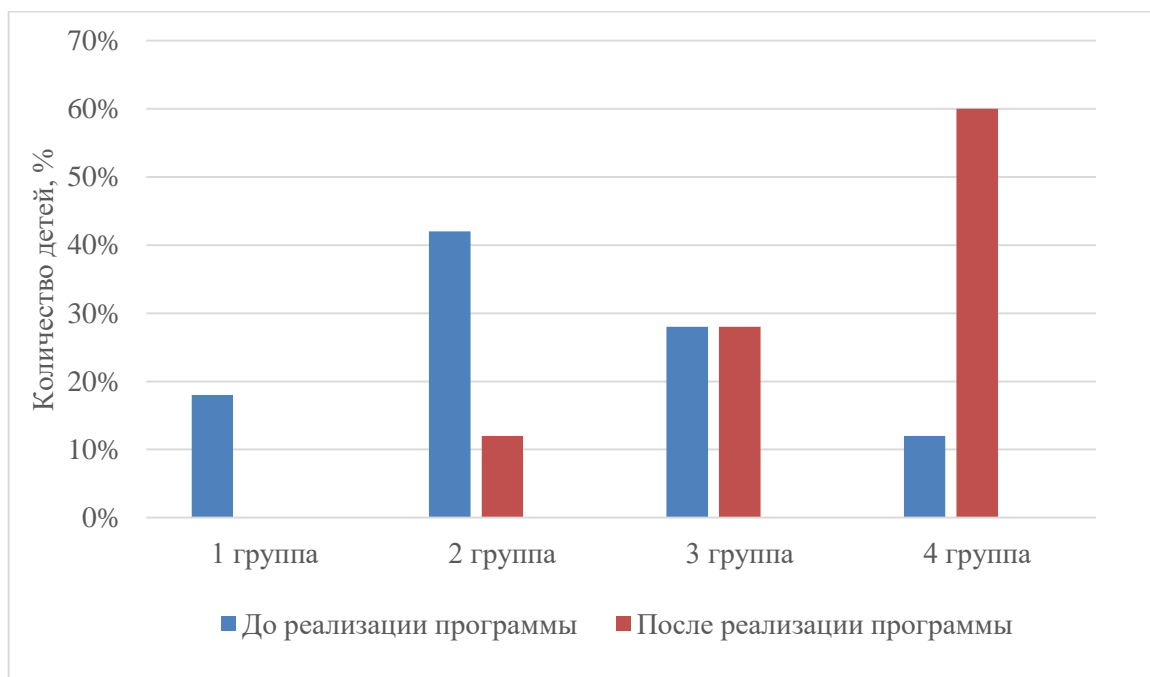


Рисунок 8. Показатели выраженности эмоционального отношения обучающихся 1 классов к нравственным нормам по результатам методики «Сюжетные картинки»

Таким образом, можно констатировать усложнение понимания школьниками примеров социально-направленных сюжетов окружающей жизни по мере их взросления.

Для вторичной диагностики деятельностного компонента было проведено наблюдение за учащимися 1 классов после реализации программы мероприятий. Целью проведения наблюдения было выявление уровня деятельностного компонента готовности к социальному взаимодействию учащихся 1 класса в динамике. Результаты представлены на рисунке 9.

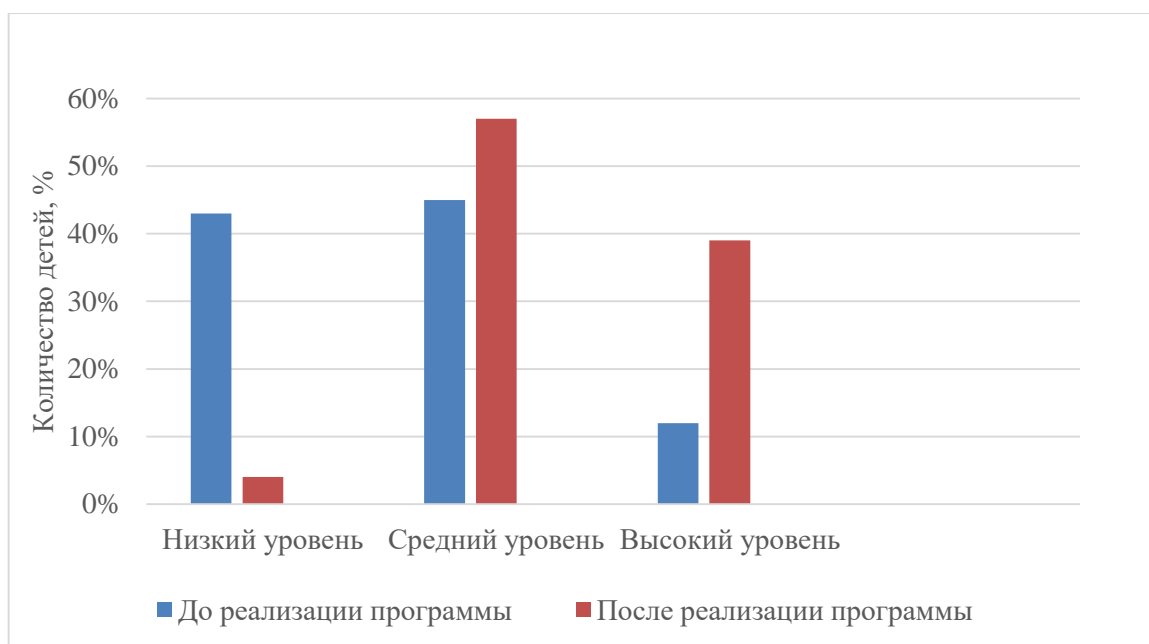


Рисунок 9. Уровень деятельностного компонента готовности к социальному взаимодействию обучающихся 1 классов в динамике

Анализ результатов наблюдения после реализации программы мероприятий, направленных на развитие готовности к социальному взаимодействию детей младшего школьного возраста показал, что высоким уровнем деятельностного компонента обладает 39% учащихся, у них сформированы коммуникативные умения, стремление и умение понимать других и быть понятым другими, владение различными стилями общения и умение их применять в соответствии с ситуацией.

Средним уровнем обладает 57% обучающихся. Недостаточно сформированы коммуникативные умения, навыки и способы социально значимой деятельности, умения общения и взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности.

На низком уровне осталось 4% обучающихся. Не сформированы навыки и умения социального взаимодействия, такие дети имеют низкий уровень взаимодействия со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, отсутствуют навыки эмоциональной саморегуляции.

Проанализировав деятельностный компонент в динамике, можно сделать вывод, что практически все учащиеся могут строить эффективное взаимодействие со сверстниками в процессе учебной деятельности.

Итак, результаты проведенного формирующего этапа эксперимента показали повышение уровня развития готовности к социальному взаимодействию младших школьников и основных личностных качеств, связанных с этим процессом.

Таким образом, мы можем констатировать эффективность предложенной нами программы развития готовности к социальному взаимодействию детей младшего школьного возраста.

Выводы по главе 2

С целью подтверждения гипотезы исследования была разработана программа мероприятий. Работа над проектом включала в себя 4 этапа: подготовительный, констатирующий, основной и заключительный.

На подготовительном этапе были подобраны методики для диагностики уровня развития компонентов готовности к социальному взаимодействию младших школьников. Выбрана база для исследования.

На втором этапе было проведено эмпирическое исследование готовности к социальному взаимодействию детей младшего школьного возраста, в частности обучающихся 1 классов.

Сопоставив полученные результаты с компонентами готовности к социальному взаимодействию, мы пришли к выводу, что необходимо констатировать важность специально организованной социально значимой деятельности по формированию готовности первоклассников к включению в учебную и внеучебную деятельности, повышению интереса к социальному взаимодействию; формирование осведомленности об объектах социальной действительности; эмоциональной включенности в ситуации межличностного взаимодействия, сопереживание; поведенческую готовность и потребность к реализации моделей социального поведения в новых социальных условиях.

На основном этапе мы разрабатывали и реализовывали программу развития готовности к социальному взаимодействию детей младшего школьного возраста.

На заключительном этапе, после реализации программы мероприятий было проведено повторное обследование, в ходе которого использовались те же диагностические методики, что и на основном этапе.

В процессе реализации программы мероприятий направленных на развитие готовности к социальному взаимодействию детей младшего школьного возраста, компоненты готовности к социальному взаимодействию

формировались комплексно и к завершению освоения программы отражались в умении младших школьников контролировать свое поведение; различными способами взаимодействовать с людьми; осознавать свои эмоции и мотивы поведения, а также понимать мотивы, чувства и поведение других людей, уважать себя и окружающих.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для работы по данной теме исследования была поставлена цель, которая заключается в разработке программы мероприятий, направленных на развитие готовности к социальному взаимодействию детей младшего школьного возраста. Данная цель предполагала анализ теоретического материала для выявления основных содержательных моментов, а также разработку и реализацию программы мероприятий.

Теоретический анализ показал, что в настоящее время социальная реальность предполагает осуществление постоянного взаимодействия с окружающими индивида людьми. Кроме того, важно уметь грамотно формировать социальное взаимодействие.

В.А. Слостенин, А.А. Люблинская, В.А. Крутецкий и др. в своих исследованиях определили, что формирование способностей человека происходит в течение всей его жизни. При этом, ими определены наиболее сензитивные периоды.

Среди таких периодов, выделяют младший школьный возраст. Он является сензитивным периодом для формирования социальных способностей, что связано с тем, что учение, представляя собой ведущую деятельность, осуществляется параллельно с активным общением с широким перечнем субъектов социального взаимодействия.

Соответственно, важнейшим элементом при организации процесса социально взаимодействия выступает воспитательная среда, которая отвечает за культурное развитие индивида и оказывает воздействие на его социальные способности.

Анализ определений понятия «готовность к социальному взаимодействию» представленный в работах отечественных и зарубежных авторов, позволил отметить, что в психологической науке нет общепринятого определения данного понятия. В наиболее общем смысле, готовность к социальному взаимодействию младшего школьника является интегративной

характеристикой, которая обеспечивает овладение умениями, знаниями и опытом и которая способствует развитию личностных качеств, а также интеграции в общество.

В структуру готовности к социальному взаимодействию, входит три основных компонента: мотивационный, когнитивный и деятельностный. Уровень сформированности данных компонентов говорит о готовности младших школьников к социальному взаимодействию.

Психологическая специфика младшего школьника выражается тем, что на данной стадии развития широкие когнитивные интересы выходят на первый план. Характерной особенностью является любознательность, сильное желание понять то, как устроена окружающая действительность.

Формирование компонентов развития готовности к социальному взаимодействию даёт возможность приобщать детей к различным формам деятельности, а также способствует осознанию способов своего поведения, выработке качеств, которые позволят обеспечить готовность к развитию социального взаимодействия младших школьников.

Разработанная программа мероприятий была направлена на развитие готовности к социальному взаимодействию детей младшего школьного возраста. Работа над проектом включала в себя 4 этапа: подготовительный, констатирующий, основной и заключительный.

На подготовительном этапе были подобраны методики для диагностики уровня развития компонентов готовности к социальному взаимодействию младших школьников. Выбрана база для исследования.

На втором этапе было проведено эмпирическое исследование готовности к социальному взаимодействию детей младшего школьного возраста, в частности обучающихся 1 классов.

Сопоставив полученные результаты с компонентами готовности к социальному взаимодействию, мы пришли к выводу, что необходимо констатировать важность специально организованной социально значимой деятельности по формированию готовности первоклассников к включению в

учебную и внеучебную деятельности, повышению интереса к социальному взаимодействию; формирование осведомленности об объектах социальной действительности; эмоциональной включенности в ситуации межличностного взаимодействия, сопереживание; поведенческую готовность и потребность к реализации моделей социального поведения в новых социальных условиях.

На основном этапе нами была реализована программа развития готовности к социальному взаимодействию детей младшего школьного возраста.

На заключительном этапе, после реализации программы мероприятий было проведено повторное обследование, в ходе которого использовались те же диагностические методики, что и на основном этапе.

В процессе реализации программы мероприятий направленных на развитие готовности к социальному взаимодействию детей младшего школьного возраста, компоненты готовности к социальному взаимодействию формировались комплексно и к завершению освоения программы отражались в умении младших школьников контролировать свое поведение; различными способами взаимодействовать с людьми; осознавать свои эмоции и мотивы поведения, а также понимать мотивы, чувства и поведение других людей, уважать себя и окружающих.

Таким образом, цель исследования достигнута, а гипотеза о том, что применение разработанной нами программы мероприятий будет способствовать развитию готовности к социальному взаимодействию детей младшего школьного возраста – нашла своё подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ажиев А.В. Изучение развития мышления у младших школьников // Теоретические и практические аспекты развития науки и образования в современном мире. 2017. № 2. С. 275-280.
2. Акимова О.В. Педагогическое стимулирование как средство всестороннего развития личности: автореф. дис. ...канд. пед. наук. Киев, 2019.
3. Алексеева М. Воспитание социальной активности // Дошкольное воспитание. 2018. № 11. С. 31-35.
4. Аманбаева З.С. Возрастные особенности морфофункционального развития детей младшего школьного возраста // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2019. № 3. С. 105-110.
5. Архиреева Т.В. Развитие критического самоотношения у детей младшего школьного возраста // Вестник практической психологии образования. 2017. № 1. С. 54-57.
6. Ахмедов Р.И. Самооценка личности // Нравственность в современном мире: психологический и педагогический аспект: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Оренбург, 23 января 2020 г.). Стерлитамак: АМИ, 2020. № 2. С. 6-10.
7. Белинская Е.П., Тихомандринская О.А. Социальная психология личности: учеб. пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2016. 301 с.
8. Белицкая Г.Э. Социальная компетентность личности // Сознание личности в кризисном обществе / Под ред. А. В. Брушлинского. М.: Институт психологии РАН. 2018. С. 42-57.
9. Бодалева А.А. Психология общения. Энциклопедический словарь. М.: КогитоЦентр, 2017. 600 с.
10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2019. 400 с.

11. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2018. 624 с.
12. Валявко С.М. Современные исследования проблемы самооценки в зарубежной психологии // Системная психология и социология. 2016. № 4. С. 13-21.
13. Воробьева И.Н. Специфические характеристики творческого мышления младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 701. С. 86-89.
14. Вульфов Б.З., Пидкасистый П.И., Иванов В.Д. Психология и педагогика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2016. 724 с.
15. Господинова И.Е. Проблема самооценки личности // Научные достижения и открытия современной молодежи. 2017. № 2. С. 1069-1071.
16. Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. СПб.: Питер, 2006. С. 94-96.
17. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2018. 479 с.
18. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Педагогика, 1989. 206 с.
19. Карабанова О.А. Детско-родительские отношения и практика воспитания в семье: кросс-культурный аспект // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 2. С. 15–26
20. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие М.: Академия, 2017. 288 с.
21. Коломинский Я.Л., Реан А.А. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 2018. 416 с.
22. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник. М.: ИНФРА–М, 2018. 400 с.
23. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2015. 992 с.
24. Кроль В.М. Педагогика: учебное пособие. М.: Риор, 2018. 290 с.

25. Крысько В.Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2018. 471 с.
26. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. М.: Смысл, 2019. 423 с.
27. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка [Электронный ресурс]. М.: Институт практической психологии, 1997. 384 с. // URL: https://www.phantastike.com/age_psychology/psyche_child/html/ (дата обращения: 18.01.2022)
28. Малькова В.А. Низкая самооценка: влияние на человека и пути изменения // Старт в науку: актуальные вопросы техники и технологий. 2018. № 2. С. 215-221.
29. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика: учебник. М.: Проспект, 2018. 464 с.
30. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству // Вопросы психологии. 2015. № 5. С. 18-27.
31. Микляева Н.В. Педагогика: учебник для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2016. 411 с.
32. Мухина В.С. К проблеме социального развития ребенка // Психологический журнал. 2018. Т. 1. № 5. С.43-53.
33. Мухина Ю.И. Самооценка как форма проявления самосознания // Вопросы науки и образования. 2018. № 3. С. 203-206.
34. Наконешнюк Н.В. Комплект диагностических методик по оценке духовно-нравственного развития младших школьников сельской школы: методическое пособие [Электронный ресурс]. К.: Кузбасс, 2015. 101 с. // Информационный ресурс CyberPedia. URL: <https://cyberpedia.su/16xb2ce.html> (дата обращения: 23.01.2022)
35. Савенков А.И. Эмоциональный и социальный интеллект как предикторы жизненного успеха // Вестник практической психологии образования. 2016. Т. 3. № 1. С. 30–38.

36. Сергеева А.Д. Формирование социальных способностей младших школьников в социально-педагогической деятельности: дис. ...канд. пед. наук. К., 2014. 215 с.

37. Ситаров В.А. Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути ее развития) // Знание. Понимание. Умение. 2015. № 4. С. 164-176.

38. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2019. 160 с.

39. Тимиркаева А.В. Понятие о самооценке, ее структура и функции // Анализ проблем внедрения результатов инновационных исследований и пути их решения. 2020. № 2. С. 252-256.

40. Шкуричева Н.А. Формирование позитивных межличностных отношений первоклассников: дис. ...канд. пед. наук. М., 2017. 226 с.

41. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды. М.: Институт практической психологии, 2001. 416 с.

42. Яшкова, А.Н. Особенности самооценки младших школьников // Актуальные вопросы и перспективы развития современной психологии. 2019. № 1. С. 236-240.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Проективный рисунок «Что мне нравится в школе»

(Н.Г. Лусканова)

Цель: методика определяет, как дети относятся к школе, взаимоотношение с учителем и сверстниками, а также мотивационную готовность к учебе в школе.

Инструкция: «Ребята, пожалуйста, изобразите на листочках то, что вам больше всего нравится делать в школе. Рисовать можете все, что захотите.»

Оборудование: лист формата А4, карандаши.

Рисунок ребенка рассматривается в рамках методики как своеобразное интервью, данное испытуемым при помощи изобразительных средств. Это интервью имеет проективный характер: в рисунке нередко проявляются такие эмоциональные переживания детей, которые ими полностью не осознаются или о которых они предпочитают не рассказывать.

При анализе рисунков оценивались следующие показатели:

1. Соответствие заданной теме (если рисунок не на свободную тему).
2. Сюжет (что именно изображено).
3. Размеры рисунка и отдельных деталей.
4. Цветовое решение.
5. Динамика изображения.
6. Правильность рисунка.
7. Законченность рисунка.

Техника и манера исполнения рисунка принимались во внимание, если они свидетельствовали о каких-то психологических свойствах учащихся.

Несоответствие рисунка обозначенной теме указывает на отсутствие школьной мотивации и преобладание других мотивов (чаще всего игровых),

либо на детский негативизм или неправильное истолкование задачи, ее понимание. Данные рисунки оцениваются в 0 баллов.

Соответствие рисунка заданной теме и сюжет анализировались по следующим критериям:

а) учебные ситуации – учитель с указкой, сидящие за партами ученики, доска с написанными заданиями и т.п. Свидетельствует о высокой школьной мотивации и учебной активности ребенка, наличии у него познавательных учебных мотивов (30 баллов);

б) ситуации неучебного характера – школьное здание, ученики на перемене, ученики с портфелями и т.п. Свойственны детям с положительным отношением к школе, но большей направленностью на внешние школьные атрибуты (оценка 20 баллов);

в) игровые ситуации – качели на школьном дворе, игровая комната, игрушки и другие предметы, стоящие в классе (например, телевизор, цветы на окне и т.п.). Свойственны детям с положительным отношением к школе, но преобладанием игровой мотивации (оценка 10 баллов).

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации»

(Н.Г. Лусканова)

Цель методики – определение школьной мотивации. Данная анкета состоит из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.

2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов». Бланк ответов представлен в таблице 3.

Таблица 3

Бланк ответов к анкете «Оценка уровня школьной мотивации»

1	2	3
№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Тебе нравится в школе?	1. не очень 2. нравится 3. не нравится
2.	Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?	1. чаще хочется остаться дома 2. бывает по-разному 3. иду с радостью
3.	Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?	1. не знаю 2. остался бы дома 3. пошел бы в школу
4.	Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?	1. не нравится 2. бывает по-разному 3. нравится

1	2	3
5.	Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?	1. хотел бы 2. не хотел бы 3. не знаю
6.	Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	1. не знаю 2. не хотел бы 3. хотел бы
7.	Ты часто рассказываешь о школе родителям?	1. часто 2. редко 3. не рассказываю
8.	Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?	1. точно не знаю 2. хотел бы 3. не хотел бы
9.	У тебя в классе много друзей?	1. мало 2. много 3. нет друзей
10.	Тебе нравятся твои одноклассники?	1. да 2. не очень 3. нет

Обработка результатов

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов. Ключ представлен в таблице 4.

Таблица 4

Ключ к анкете «Оценка уровня школьной мотивации»

1	2	3	4
№ вопроса	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3

1	2	3	4
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	1
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Для дифференциации детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в три балла;
- нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в один балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации оценивается в ноль баллов.

Различия между выделенными группами детей были оценены автором методики по критерию Стьюдента, и было установлено пять основных уровней школьной мотивации.

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов,

успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей к внеучебной деятельности. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школой теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Адаптированный вариант методики «Потребность в общении»

(О.П. Елисеев)

(вариант для младших школьников)

Цель данного теста – оценить уровень потребности младших школьников в общении по предлагаемой автором шкале.

Методика содержит 22 вопроса, отражающих отношение к окружающим и самому себе, доверие к людям, проявление интереса к близким.

Инструкции: «Послушай вопрос, и отметь только один ответ «да» или «нет». Ответ фиксируется на бланке (Таблица 5).

Таблица 5

Бланк с вопросами, адаптированными для младших школьников.

1	2	3	
№	Вопрос	Варианты ответов	
1.	Я люблю участвовать в разных праздниках.	Да	Нет
2.	Я откажусь от своих желаний, если меня не поддержит мой друг.	Да	Нет
3.	Мне нравится дружить.	Да	Нет
4.	Мне нравится, чтобы мне подчинялись.	Да	Нет
5.	Я переживаю, когда кого-то хвалят.	Да	Нет
6.	Мне нравится помогать другу.	Да	Нет
7.	Я лучше себе чувствую среди товарищей.	Да	Нет
8.	Мои друзья мне надоели.	Да	Нет
9.	Меня раздражают присутствие взрослых.	Да	Нет
10.	Я не всегда говорю правду.	Да	Нет
11.	Я признаюсь, только когда боюсь.	Да	Нет
12.	Я могу согласиться с другими.	Да	Нет
13.	Я соглашусь с другом, даже если он не прав.	Да	Нет

1	2	3	
14.	Мне нравятся фильмы, рассказы о доме, любви, друзьях.	Да	Нет
15.	Мне больше нравятся приключения, драки, погони, борьба.	Да	Нет
16.	Когда я один, мне страшно.	Да	Нет
17.	Я не боюсь быть один.	Да	Нет
18.	Я радуюсь, когда много людей, есть с кем поговорить.	Да	Нет
19.	Мне жалко брошенных собак и кошек.	Да	Нет
20.	Я долго переживаю ссоры.	Да	Нет
21.	Я доверяю только себе.	Да	Нет
22.	Я доверяю взрослым.	Да	Нет

Обработка результатов. Результат оценивается в баллах и вычисляется коэффициент потребности в % показателях следующим образом: за каждый ответ ставится 1 балл.

Ключ:

За «да» в 1, 2, 3,6,7,12,13,14,16,18,19,20,22 вопросах.

За «нет» в 4,5,8,9,10,11,15,17,21 вопросах

Далее вычисляется коэффициент потребности в общении КП по формуле $KП = (n / 22) * 100\%$.

Показатели КП = 70% и выше - высокая потребность;

КП от 70% до 50 % - нормальная потребность;

КП ниже 49 % - низкая потребность в общении.

Методика «Сюжетные картинки» (в обработке Р.Р. Калининой)

Данная методика носит проективный характер и имеет большой потенциал использования. Основное назначение теста – изучение эмоционального отношения к нравственным нормам. Помимо этого, можно сделать вывод о направленности испытуемого к ситуации межличностного взаимодействия, возможности дать моральную оценку положительным и отрицательным поступкам сверстников. Особое внимание уделяется адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный.

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный.

Инструкция: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему».

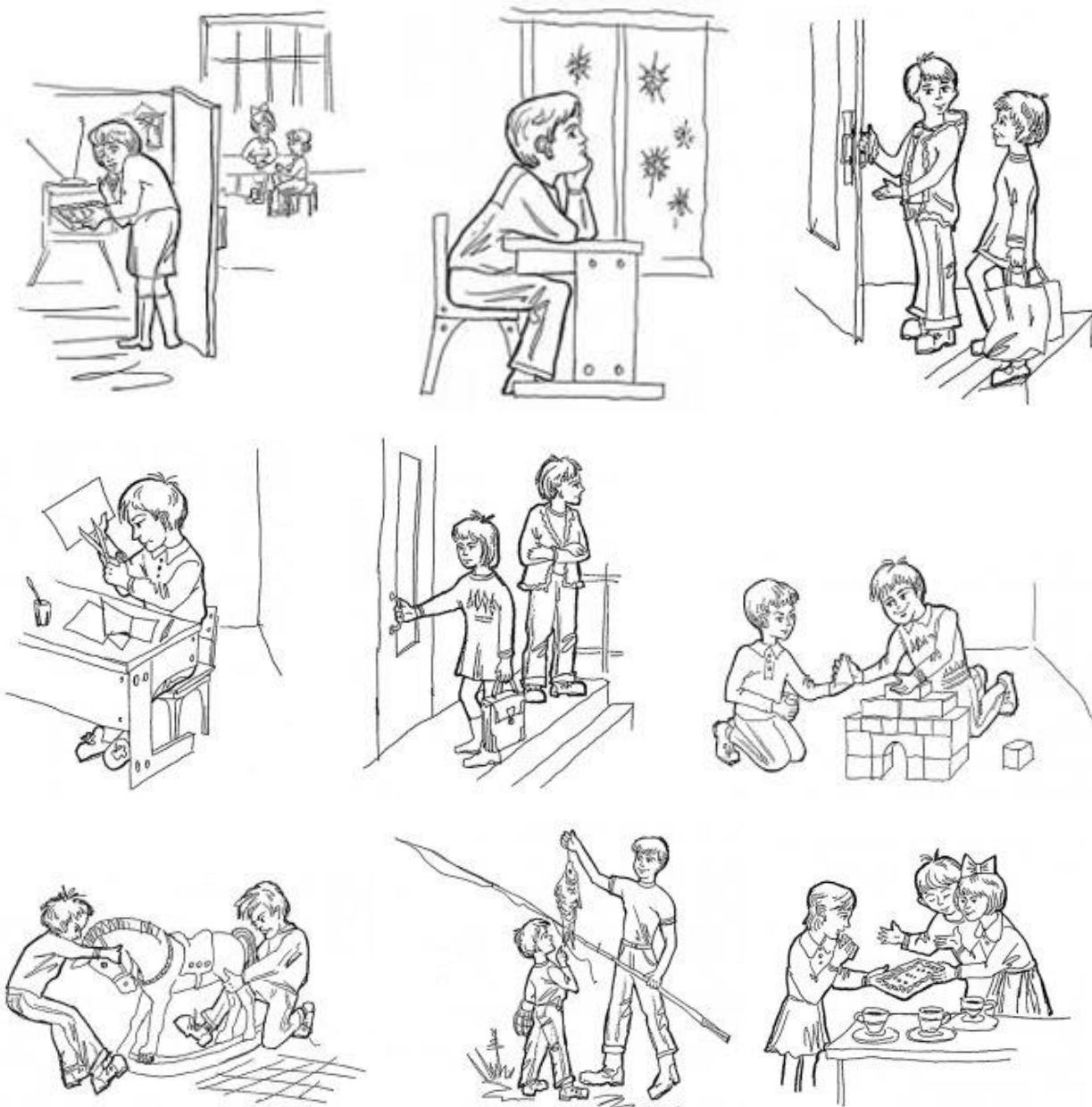
Обработка результатов предложена Р.Р. Калининой и содержит в себе возможность балльного выражения полученных результатов:

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.



Наблюдение за учащимися

Таблица 6

Бланк наблюдения

№	Критерий наблюдения	Наблюдаемый																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	Активность в учебной и внеучебной деятельности																											
2	Конструктивное взаимодействие с педагогом и одноклассниками																											
3	Способность управлять эмоциями в стрессовой ситуации																											
4	Своевременная подготовка к уроку																											
5	Адекватное поведение в конфликтной ситуации																											
Итого:																												

Данные исследования фиксируются по определенной шкале:

2 балла – школьник полностью владеет указанным критерием, ему свойственна указанная форма поведения;

1 балл – школьник владеет указанным критерием отчасти, критерий проявляется время от времени, непостоянно;

0 балл – школьник не владеет указанным критерием.

В соответствии с полученными результатами определяется уровень деятельностного компонента по следующей шкале:

- от 8 баллов – высокий уровень (свыше 80 %);
- от 4 до 8 баллов – средний уровень (41-79 %);
- от 0 до 4 баллов – низкий уровень (ниже 40 %).

Программа развития готовности к социальному взаимодействию детей
младшего школьного возраста

Пояснительная записка

Процесс развития современного общества основан на межличностных коммуникациях, которые определяют необходимость изменения в обществе роли и содержания образования. В связи с этим проблема готовности к социальному взаимодействию детей приобретает все более актуальное значение.

Данная программа направлена на развитие готовности к социальному взаимодействию младших школьников с учетом их возрастных потребностей и индивидуальных особенностей. Содержание программы строится на основе понимания специфики младшего школьного возраста, новой ведущей деятельностью данного периода развития детей, включением в учебную деятельность и становлении ребенка как социального объекта.

Очень важно, чтобы за годы школьного обучения ребенок не только приобретал знания, умения и навыки, развивал познавательную сферу, но и учился взаимодействовать со сверстниками, с учителями, с окружающими его людьми, продвинулся в направлении личностной зрелости, что позволило бы ему успешно решать возрастные задачи в будущей взрослой жизни.

В связи с этим представляется актуальной разработка данной программы для детей младшего школьного возраста, испытывающих затруднения в общении со сверстниками и взрослыми, вызванные различными психологическими причинами (нарушения детско-родительских отношений, ограниченность социального опыта, личностные особенности ребенка: тревожность, застенчивость).

Данная программа была разработана на основе авторской программы «Шаги к успеху» педагога-психолога Р.М. Минулиной.

Цель программы: развитие готовности к социальному взаимодействию детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

4. Развивать мотивацию к социальному взаимодействию.
5. Развивать умение вступать в социальные контакты, слушать и слышать собеседника, действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия
6. Развивать навык произвольной саморегуляции.

Данная программа направлена на развитие процесса социализации и коммуникативных навыков, готовности к социальному взаимодействию.

Структура программы включает 5 разделов, каждый из которых направлен на развитие навыков и качеств необходимых младшим школьникам для социального взаимодействия.

Раздел 1. Самопознание «Какой Я?». Первые занятия, которые дают учащимся возможность исследовать себя, узнать, что все люди имеют как хорошие качества, так и те или иные недостатки. На этих занятиях развивается рефлексия и толерантность учащихся, устанавливается дружелюбная атмосфера.

Раздел 2. Становление социальной позиции ребёнка. При реализации данного раздела развивается социальная и познавательная мотивация младших школьников. Происходит формирование умения ориентироваться в новой социальной среде, освоение новой социальной роли, потребности в общении и коммуникативных умений.

Раздел 3. Как научиться дружить. В этом разделе основное внимание уделяется развитию коммуникативных навыков и умений. Именно на этих занятиях впервые затрагиваются понятие дружбы, тема взаимоотношений, конфликтов. Что такое настоящая дружба и умеют ли ребята дружить – ответы на эти вопросы учащиеся ищут совместно с педагогом. Далее идут занятия на тему сотрудничества. Ребятам дается само понятие

сотрудничества, принципы эффективного сотрудничества, в игровой форме отрабатываются навыки эффективного взаимодействия.

Раздел 4. Мир эмоций. Занятия из данного раздела помогут детям научиться понимать и контролировать свое эмоциональное состояние.

Раздел 5. Арт-студия. Коллективно-творческое дело. Этот раздел посвящен расширению представлений младших школьников о своих творческих способностях; формированию навыков коллективного творчества.

Программа реализуется во внеурочное время, рассчитана на 5 месяцев. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Программа рассчитана на 34 академических часа.

Содержание занятий не является жестко регламентированным. С учетом особенностей группы в целом, а также индивидуального состояния отдельных участников допускается включение игр-разминок, не несущих самостоятельной смысловой нагрузки, но позволяющих снизить уровень утомления детей за счет переключения вида деятельности.

Каждое занятие состояло из трёх этапов: организационно-мотивационный этап, основной этап и завершающий этап.

Организационно-мотивационный этап предполагал установление контакта с обучаемыми; введение в содержание занятия. Мотивация проходила с использованием проблемного изложения материала с последующим активным обсуждением и выводами.

На данном этапе использовались наглядные, словесные методы обучения (презентация, чтение притчи, беседа), двигательные упражнения на сплочение коллектива. Озвучены принципиальные правила работы группы.

Основной этап программы мероприятий состоял из теоретического материала и практических упражнений, игр. В занятии использовались дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики,

анализ ситуаций морального выбора); игровые методы (имитационные и творческие игры, ролевые игры). В конце занятия всегда проводилась рефлексия.

Для **оценки результативности** программы проводится психологическая диагностика в начале и в конце программы. Для этого используются следующие методы и методики.

Эмпирические методы: наблюдение.

Методы обработки данных: сопоставление процентных долей.

Методики исследования:

1. Диагностика школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой: проективный рисунок «Что мне нравится в школе», анкета для оценки уровня школьной мотивации.
2. Адаптированная методика «Потребность общении» О.П. Елисеева.
3. Проективная методика «Сюжетные картинки» (в обработке Р.Р. Калининой)

Формы работы

При реализации программы используются следующие формы и методы работы: групповая работа, беседа, ролевая игра, арт-терапевтические техники, дискуссия, дидактические и развивающие игры.

Материально-технические условия реализации программы. Для реализации программы необходимы ТСО: компьютер, проектор, экран и музыкальный центр, аудиотека, предметные игрушки, цветные карандаши, бумага или ватманы.

Реализация данной программы позволит обучающимся безболезненно принять и освоить новые социальные роли в школе, успешно функционировать в системе школьных отношений. При этом речь идет не только о предпосылках успешной адаптации, но и закладывание фундамента успешного обучения и психологического развития ребенка в процессе всего дальнейшего обучения.

Самым ожидаемым результатом от внедрения данной программы, будет служить положительная динамика по завершению программы, то есть насколько успешно детьми были освоены знания, умения и навыки необходимые для осуществления социального взаимодействия. При завершающей реализации и получении окончательных результатов, у детей младшего школьного возраста, должны быть сформированы следующие умения и навыки нормального поведения:

- сформирована личностная идентификация ("Кто я?" - имя, пол, внешность. Знает свои желания, потребности; сильные и слабые стороны; имеет представление о чертах своего характера).

- обладает знанием и представлением того, как правильно общаться с другими детьми;

- имеет первоначальные навыки успешного разговорного общения, подходящего для различных ситуаций;

- умеет вести диалог, беседу;

- умеет использовать жесты, интонацию, мимику лица для выражения своих потребностей, желаний, просьб;

- знает, что такое конфликт и как его можно избежать;

- знает и умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в магазине, в транспорте, в больнице и т.п.

Таблица 7

Тематический план

1	2	3	4
№ п/п	Название раздела, темы	Задачи, решаемые на занятии	Кол-во часов
Раздел 1. «Какой Я?»			5
1.	Кто я? Какой я?	Обследование эмоционально-волевой сферы, определение принципов работы на занятиях.	1

1	2	3	4
2.	Познаю себя	Определение достоинств и недостатков своих и других людей, понимание причин их поступков. Закрепление знаний учащихся о положительных и отрицательных качествах характера человека.	2
3.	Самооценка	Создание условий для самоанализа собственных достоинств и недостатков. Формирование уверенности в себе.	1
4.	Характер	Развитие способности к самоанализу и рефлексии. Развитие системы самосознания и самооценки, формирование адекватного отношения к себе и другим.	1
Раздел 2. Моя социальная позиция			8
1.	Аккуратность. Трудолюбие.	Знакомство учащихся с понятиями «аккуратность», «трудолюбие». Формирование трудолюбия и терпения, положительной самооценки.	1
2.	Доброта и забота.	Обобщение представлений детей о доброте как о ценном качестве человека, развитие социальных чувств, взаимопомощи.	1
3.	Вежливость. Что такое волшебные слова?	Основы вежливого общения со сверстниками и взрослыми. Понятие «волшебные слова».	2
4.	Честность.	Понятие «честность», формирование добропорядочности, справедливости.	1
5.	Храбрость, решительность, целеустремленность.	Понятие «храбрость». Формирование волевых качеств. Развитие уверенности, целеустремлённости.	1
6.	Самостоятельность. Ответственность.	Формирование умений и навыков самостоятельной работы учащихся.	1
7.	Скромность. Дружба. Любовь.	Формирование представлений о дружеских отношениях в обществе.	1
Раздел 3. Учимся дружить			11
1.	Я и мир вокруг меня.	Развитие чувства принадлежности к группе. Формирование умения увидеть в другом человеке его достоинства.	1
2.	Общение в жизни человека. Языки общения.	Формирование представлений о различных средствах общения. Развитие социально-коммуникативных навыков.	1

1	2	3	4
3.	Я глазами других.	Формирование способности к самоанализу. Способствование возникновению желания самосовершенствоваться. Развитие способности принимать друг друга.	1
4.	Конфликт. Почему люди ссорятся и спорят?	Знакомство учащихся с понятием «конфликт». Выявление особенностей поведения в конфликтной ситуации. Обучение способам выхода из конфликтной ситуации.	1
5.	Как предотвратить конфликт.	Знакомство с вербальными барьерами общения. Обучение альтернативным вариантам поведения. Обучение анализу различных состояний.	2
6.	Учимся слушать друг друга.	Формирование понимания необходимости жить в согласии с собой и другими. Формирование адекватных эмоциональных реакций в ходе совместного взаимодействия.	1
7.	Агрессия. Что это такое?	Познакомить учащихся с признаками агрессивного поведения. Определить приемлемые способы разрядки гнева и агрессии.	1
8.	Я и мои друзья. Правила дружбы.	Развитие коммуникативных навыков. Помощь в осознании качеств настоящего друга. Сплочение коллектива в классе.	1
9.	Мир девчонок и мальчишек.	Формирование нравственных качеств: умение дружить, беречь дружбу. Определение – что такое дружба девочек и мальчиков.	1
10.	Я и моя семья.	Актуализация опыта семейного взаимодействия.	1
Раздел 4. Мир эмоций			5
1	Моё настроение.	Развитие способности осознавать и выражать свои эмоциональные состояния.	1
2	Эмоции – друзья и враги.	Знакомство учащихся с эмоциями. Обучение умению определять эмоциональное состояние других людей. Тренировка умения владеть своими эмоциями.	1
3	Положительные эмоции.	Определение понятия положительных эмоций. Способствование адекватному самовыражению, рефлексии эмоциональных состояний.	1

1	2	3	4
4	Отрицательные эмоции.	Способствование рефлексии эмоциональных состояний. Определение понятия отрицательных эмоциональных переживаний. Развитие способности отличать отрицательные эмоции от положительных.	1
5	Как управлять эмоциями?	Осознание своих эмоций, обогащение адекватными способами выражения своего настроения. Обучение самоконтролю и закреплению этих навыков. Обучение навыкам релаксации.	1
Раздел 5. Арт-студия			5
1.	Шумовой театр.	Создание условий для творческого самовыражения. Формирование коммуникативных способностей, развитие навыков взаимодействия со сверстниками.	4
2.	Итоговое занятие.	Подведение итогов.	1
Итого:			34 ч.

Лист нормоконтроля

Дипломник Ерёмина Анастасия Александровна
(фамилия, имя, отчество)

Тема ВКР: Развитие готовности к социальному взаимодействию детей младшего школьного возраста

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер  Т.Ю.Тодышева
(подпись, дата)

20.06.2022