

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**ЗАРУЦКАЯ МАРИНА ЛЕОНТЬЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**МОТИВЫ ВЫБОРА РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ДЕВЯТЫХ КЛАССОВ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

24.05.2022

Руководитель

канд. психол. наук, доцент

Годышева Т.Ю.

24.05.2022

Обучающийся

Заруцкая М.Л.

24.05.2022

Дата защиты

24.06.2022

Оценка

Красноярск 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ МОТИВОВ ВЫБОРА РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕВЯТЫХ КЛАССОВ .....	5
1.1. Мотивы выбора профессий.....	5
1.2. Психологическая характеристика обучающихся девятого класса .....	10
1.3. Мотивы выбора рабочих профессий обучающимися девятого класса ...	15
Выводы по Главе 1 .....	20
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВОВ ВЫБОРА РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕВЯТЫХ КЛАССОВ.....	22
2.1. Этапы и методы исследования .....	22
2.2. Анализ результатов исследования.....	25
2.3. Методические рекомендации по проведению профориентационной работы, направленной на продвижение рабочих профессий.....	41
Выводы по Главе 2 .....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	59
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	63

## ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся, после окончания девятого класса имеют право продолжить обучение в десятом классе, и в результате получить среднее общее образование, либо продолжить обучение в среднем профессиональном образовательном учреждении, и освоить, помимо общеобразовательной программы, профессию.

Среднее профессиональное образовательное учреждение дает возможность овладеть практически любой профессией, в том числе и рабочей.

На начало 2022 г. наблюдается дефицит почти по всем категориям рабочих профессий, таким образом, у работодателей есть потребность в кадрах рабочих профессий. Государство реагирует на запрос работодателей в рабочих профессиях, как отметил министр просвещения Российской Федерации, С.С. Кравцов, планируется выстроить качественную систему подготовки кадров рабочих профессий [13].

Следует отметить, что с 1 сентября 2019 года в Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование» началась реализация федерального проекта «Молодые профессионалы». Проект должен повысить конкурентоспособность профессионального образования, за счет «модернизации профессионального образования, внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ» [32].

Помимо этого О.Ю. Васильева, бывший министр просвещения Российской Федерации, отметила в своем интервью, что к 2024 году, планируется создание Центров опережающей профессиональной подготовки, что поможет сделать обучение востребованным рабочим профессиям более доступным и быстрым [16].

Таким образом, все вышеперечисленное обуславливает актуальность выбранной темы.

**Объект исследования:** выбор рабочих профессий.

**Предмет исследования:** мотивы выбора рабочих профессий обучающимися девятыми классами.

**Цель исследования:** разработать и апробировать программу, направленную на повышение мотивации к выбору рабочих профессий, обучающимися девятыми классами.

**Гипотеза исследования:** основными мотивами выбора рабочих профессий у обучающихся девятыми классами являются материальные и познавательные мотивы. Программа профориентации «Мое будущее» способствует повышению мотивации выбора рабочих профессий.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать современную научную литературу и выделить определение понятия «рабочая профессия».

2. Проанализировать современную научную литературу и выделить мотивы выбора профессии, актуальные мотивы выбора рабочей профессии обучающихся девятыми классами.

3. Провести исследование мотивов выбора рабочих профессий обучающимися девятыми классами.

4. Разработать и апробировать программу по повышению мотивации к выбору рабочих профессий, обучающимися девятыми классами.

**Методы исследования:**

– теоретические методы исследования: анализ, обобщение научной и методической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические методы исследования: опросные методы, тестирование;

– методы описательной статистики.

База и выборка исследования: исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы №Х г. Красноярска. В исследовании приняли участие обучающиеся девятыми классами. Объем выборочной совокупности составил 61 обучающийся девятыми классами (15-16 лет).

Результаты данного исследования могут в дальнейшем использоваться образовательными организациями, педагогами-психологами,

профориентологами, а также исследователями, которые занимаются изучением мотивов выбора рабочих профессий.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, после которых идут выводы, заключения, списка литературы, состоящего из 37 источников и приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ МОТИВОВ ВЫБОРА РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕВЯТЫХ КЛАССОВ

## 1.1. Мотивы выбора профессий

Для начала разберем базовые понятия нашего исследования.

Мотив – это внутреннее побуждение личности к определенному поведению, направленному на удовлетворение тех или иных ее потребностей [21, с. 12].

Мотив труда – субъективный образ предмета потребности, побуждающий человека к трудовой деятельности, как форме активности, реализующей потребности [20, с. 114].

Как отмечает Б.Р. Мандель, для трудовой деятельности характерна «полимотивированность», т.е. в данном виде деятельности реализуется несколько мотивов [20, с. 114].

Основные мотивы в трудовой деятельности были выделены Б.Р. Манделем:

– мотив выгоды – «получение вознаграждения за результаты труда» [20, с. 310]. При чем, выгода может быть материальной (зарботная плата, премия, доход) и социальной (престиж, личностный статус, самоутверждение, профессиональная гордость).

– Мотив безопасности – стремление избегать опасности в процессе труда. В процессе выполнения трудовой деятельности, работник может столкнуться со следующими видами опасности: физическая (т.е. опасность, которая выражается в угрозе жизни и здоровью), материальная (т.е. возможность материальной потери) и социальная, или общественного порядка (т.е. опасность, «в виде угрозы общественных мер воздействия» [14, с. 234], например, административные наказания, потеря авторитета, престижа и т.п.).

– Мотив удобства – «стремление выбрать более легкий способ выполнения задания, при котором требуются меньшие энергетические затраты, меньшее психическое напряжение» [20, с. 311]. Однако, это не про выбор самой простой работы, т.к. она вряд ли привлечет внимание работника. Часто, чтобы выбрать самый простой способ выполнения той или иной задачи, человеку необходимо выявить (методом проб и ошибок, аналогией и т.п.) этот способ. В свою очередь, данные действия могут потребовать достаточное количество затрат (временных, энергетических и т.п.). Также, А.В. Карпов отмечает, что «наиболее привлекательной будет та работа, степень трудности которой, оптимально соответствует возможности работника» [14, с. 235].

– Мотив удовлетворенности – «получение удовольствия от результата и процесса труда» [20, с. 311]. Работника привлекает трудовая деятельность, вызывающая «субъективно необходимый уровень удовлетворения» [14, с. 235].

– Мотив нивелирования (мнения товарищей [14, с. 235]) – «стремление действовать в соответствии с тем, как принято поступать в данной рабочей группе» [20, с. 311].

Указанные выше мотивы в той или иной степени присутствуют в деятельности каждого работника.

В научной литературе, Н.Е. Скриповой выделяются основные направления в рамках которых трактуется термин «профессия».

Первое направление определяет профессию, как «вид трудовой деятельности человека, имеющий общественно-значимый контекст и обусловленный разделением труда» [30, с. 129].

Второе направление сосредотачивает свое внимание на содержании трудовой деятельности, осуществляемой человеком. Поэтому, в данном случае делается акцент на «специальной подготовке», «специальном образовании», «специальных знаниях и умениях» [30, с. 129].

Третье направление, понимает профессию, через «принадлежность человека к определенной группе профессий» [30, с. 129].

Можно заметить, что понятие «профессия» достаточно обширное и может быть рассмотрено с разных аспектов.

Мотивы трудовой деятельности предполагают включенность человека в трудовую деятельность. Целевой аудиторией нашего исследования являются учащиеся девятых классов, поэтому, по большей части респонденты не включены в трудовую деятельность. Также, следует учесть, что мотивы выбора профессии – это отдельная, от трудовых мотивов, категория. Поэтому, предлагаем далее выделить мотивы выбора профессии.

По мнению Р.В. Овчаровой можно выделить следующие мотивы выбора профессии:

- внутренние мотивы (данная группа включает в себя мотивы выбора профессии, которые предполагают личностную и/или общественную значимость той, или иной профессии, ее пользу для общества, возможность реализации навыков эффективного взаимодействия в социуме);

- внешние положительные мотивы (данная группа мотивов предполагает ориентацию человека на такие внешние стороны выбора профессии, как заработная плата, социальное одобрение, пожелание взрослых, ориентация на сверстников, карьерный рост, престиж);

- внешние отрицательные мотивы (данная группа мотивов предполагает выбор профессии, на основании страха каких-либо санкций негативного характера. Такие мотивы связаны с тревогой по поводу неодобрения со стороны взрослых, давление со стороны взрослых, непристижность желаемой профессии, отсутствием желания служить в армии и т.п.) [10].

Следующие группы мотивы выбора профессии выделяет Е.М. Павлютенков:



– социальные – желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности;

– моральные – стремление к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, развитию нравственных качеств;

– эстетические – стремление к эстетике труда, его красоте, гармонии, восприятие прекрасного, получение ощущения радости от деятельности;

– познавательные – стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда;

– творческие – стремление быть оригинальным в работе, совершение научных открытий, получение возможностей для творчества;

– связанные с содержанием труда – четкие знания о процессе труда, направленность на умственный и физический труд;

– материальные – стремление получать определенные блага;

– престижные – стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе;

– утилитарные – стремление руководить людьми, работа в городе, чистота и легкость, труда, ориентация на вуз [19, с. 98–99].

Также, С.С. Гриншпун выделяет следующие мотивы выбора профессии:

– мотивы выбора престижной профессии, а именно выраженное стремление занять, посредством профессии занять видное положение в общества;

– материальное благополучие;

– стремление к творческой работе, приобретение необходимых умений, знаний, навыков, которые необходимы для выбранной профессий [11, с. 11–12].

В своих исследованиях П.А. Шавир отмечает три группы мотивов выбора профессии: профессиональный интерес, ценностные ориентации и связанное с ними переживание своего гражданского долга, мотивы собственной пригодности. По мнению автора, особое место среди этих мотивов занимает профессиональный интерес [33].

Рассматривая процесс профессионального самоопределения, В.В. Ярошенко выделяет три вида мотивов выбора профессии: интерес, долг и самооценку профессиональной пригодности [34].

Можно отметить существование различных классификаций мотивов выбора профессии. В нашем исследовании, мы будем рассматривать мотивацию достижения успеха и избегания неудачи, относительно выбора рабочих профессий обучающимися девятыми классами. Для нашей работы более значимым показалась классификация мотивов, автором которой является Е.М. Павлютенков.

## 1.2. Психологическая характеристика обучающихся девярых классов

В целях конкретизации возрастных границ будем использовать периодизацию психического развития Д.Б. Эльконина, в которой выделим категорию ранняя юность. К этому возрастному этапу относятся учащиеся, в возрасте 15-17 лет. В данной работе, мы подробно рассмотрим старшеклассников в возрасте 15-16 лет.

Анализ научных трудов по психологии таких авторов, как С.В. Березина, В.С. Мухина, О.В. Неустроева, Л.Ф. Обухова, Е.А. Сиденко, И.В. Шаповаленко, Н.И. Кобзевой, М.А. Кобзевой, Е.Е. Даниловой, С.Д. Серажетдиновой и других, позволил выделить следующие психологические особенности старшеклассников.

По мнению Т.Д. Марцинковской и Е.И. Изотовой, особое значение старшего подросткового возраста состоит в:

- «определении основных контуров будущего жизненного пути;
- росте самоуважения, снижении застенчивости, обретении относительно устойчивой самооценки;
- усложнении мыслительных способностей;
- сепарации от родителей;
- формировании индивидуальной идентичности» [28].

Старший подростковый возраст ставит свои задачи перед формирующейся личностью подростка. В данном возрасте у детей происходит переход к взрослости, который начался еще в младшем подростковом возрасте.

На данном возрастном этапе, подросткового опыта уже не хватает для взаимодействия с окружающим миром, а взрослый опыт еще не освоен окончательно. Это влечет за собой следующие особенности в сфере общения у старшеклассников:

- повышенная значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация;
- потребность в неформальном, доверительном общении с взрослыми;
- нахождение взаимопонимания с лицами противоположного пола;
- взаимоотношение с родителями (демократический стиль);
- значимость дружеских отношений [15];
- контакты становятся более избирательными и насыщенными;
- подросток стремится построить со взрослыми новые отношения партнерства [28].

Система образования ставит старшеклассников перед необходимостью принять решение по поводу своего дальнейшего обучения: получить среднее полное образование в школе или в среднем образовательном учреждении, параллельно с профессиональным образованием. Свой первый профессиональный выбор учащиеся должны совершить уже в возрасте 15-16 лет [12].

Таким образом, социальная ситуация развития современных старшеклассников определяется задачей выбора дальнейшего образовательного маршрута в условиях высокой степени социально-экономической и культурной неопределенности.

Для старшего подросткового возраста типичными являются внутренняя двойственность мнений, неопределенность уровня притязаний, чрезмерная стеснительность и вместе с тем враждебность, склонность принимать противоположные позиции и взгляды. Чем ярче контраст мира детства и взрослости, чем важнее разделяющие их границы, тем резче проявления напряженности и конфликтности [22].

Данный возрастной период характеризуется сменой ведущего вида деятельности от интимно-личностного общения со сверстниками к учебно-профессиональной деятельности.

Старший подростковый возраст является сензитивным с точки зрения формирования нравственных ценностей, социальных убеждений и отношения к миру в целом, поэтому очень важными становятся понимание проблем и способность к диалогу [22].

Среди особенностей современных старшеклассников, можно отметить пониженную социальную активность в «реальном» мире и соответственно, предпочтение виртуального общения, посредством социальных сетей и т.п.

По мнению С.Д. Серажетдиновой, подростки, которые проводят в компьютере более 15 часов в неделю, сталкиваются с трудностями в контроле, восприятии чужих, и осознании своих эмоций [28].

Для подрастающего поколения характерен Эффект Флинна – «феномен, при котором коэффициент интеллекта во всем мире увеличивается с каждым поколением». Это происходит, благодаря практически свободному доступу в интернет у современных старшеклассников. Такие условия, в свою очередь, подводят еще к одному феномену – «цифровой амнезии – состояние, когда человек не пытается запомнить информацию с расчетом на то, что он в любой момент может найти ее в интернете» [28, с. 3].

В 2019 году, в лаборатории Касперского было проведено исследование, которое показало, что 91% жителей Российской Федерации считают всемирную сеть дополнительным источником памяти [28].

Таким образом, развитие памяти у школьников не происходит, и следовательно, возникают трудности в подготовке к экзаменам, запоминании необходимой информации, также, знания становятся более поверхностными [28].

В качестве еще одной характеристики современных старшеклассников, С.Д. Серажетдинова отмечает клиповость мышления, т.е. умение воспринимать окружающий мир посредством короткого и красочного посыла. При этом, реальность воспринимается человеком не целостно, а как цепочка слабо связанных между собой фрагментов. Фрагментарный характер исключает связь событий, нарушаются понимание причинно-следственной

связи. С.Д. Серажетдинова описывает клиповое мышление, как «результат длительного потребления яркой, краткой и несистемной информации, не требующей анализа. Соответственно, у старших подростков появляются трудности с восприятием систематизированной информации, требующей размышлений» [28, с. 3].

Также, следует отметить, что старшеклассникам стало сложнее концентрировать свое внимание, оставаться сосредоточенным и долго сидеть на одном месте. Все вышеперечисленное может приводить к ухудшению успеваемости в школе, нетерпеливости и неусидчивости [28].

Еще одной характеристикой старшеклассников является многозадачность – «это явление, при котором решается две или более задач в один момент времени». Часто, учащиеся решают несколько задач одновременно, полагая при этом, что данная стратегия поведения экономит их время. Однако на деле, их эффективность только снижается, быстро появляется усталость, сложнее становится концентрировать свое внимание на решении задач. Многозадачность приводит к снижению общей успеваемости в школе [28, с. 4].

Для ценностно-смысловой сфере старшего подросткового возраста можно отметить, что ценности профессиональной самореализации не являются предпочитаемыми. Данная ситуация с одной стороны, соответствует особенностям данного возрастного периода, т.к. происходит увеличение социальных контактов, возрастает влияние сверстников на личность старшеклассника. С другой стороны, данная ситуация противоречит такой значимой цели данного возрастного периода – выбору профессии [15].

Старший подростковый возраст характеризуется, несовпадением идеального «Я» и реального «Я» [15], ростом самокритичности, подверженностью внешним влияниям, переход к целостной самооценке [22].

Одной из важнейших особенностей данного возрастного периода является устремленность в будущее: стремление строить жизненные планы,

осмыслить профессиональные перспективы [15; 23]. У старшеклассников появляются потребности в определении своих жизненных целей, нахождение своего места в жизни, что в свою очередь помогает в формировании активного интереса к профессии [9].

Новообразованиями данного возрастного периода, являются:

- готовность к личностному и профессиональному самоопределению;
- потребность самоопределения и самореализации;
- построение жизненных планов;
- идентичность;
- ценностные ориентации;
- мировоззрение, избирательное отношение к учебным предметам;
- встреча «Я-идеальное» и «Я-реальное» [15];
- возникновение и развитие самосознания [22].

Анализ исследованной литературы позволяет нам сделать следующий вывод: старший подростковый возраст – промежуток, в который активно формируется мировоззрение, самосознание, самооценка, Я-концепция, стремления проявлять свои возможности, занимать конкретную социальную позицию, что позволяет подростку самоутвердиться и оказывает довольно сильное влияние на развитие его личности [22].

### 1.3. Мотивы выбора рабочих профессий обучающимися девятыми классами

Прежде чем перейти к рассмотрению мотивов выбора рабочих профессий обучающихся девятыми классами, рассмотрим понятие «рабочая профессия».

Согласно пункту 1 статьи 68 Федерального закона «Об образовании», среднее профессиональное образование «имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена» [2].

Также, в пункте 1 статьи 73 Федерального закона «Об образовании» указано, что «профессиональное обучение направлено на приобретение <...> профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение <...> квалификации по профессии рабочего, <...> и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего <...>» [2].

Можно сделать вывод, что законодательство Российской Федерации, на данный момент не дает четкого определения понятию «рабочая профессия», однако Федеральный закон «Об образовании» указывает, что посредством среднего профессионального образования можно получить квалификацию по рабочей профессии. Несмотря на данный факт, в законодательстве присутствуют полный перечень профессий рабочих, который представлен в Общероссийском классификаторе профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов [7].

Наиболее значимые признаки понятия «рабочая профессия» выделяет Н.Е. Скрипова, а именно:

- «включенность в производительный процесс;
- наемный характер труда;
- значительная доля физической составляющей;



– высокая мера подчиненности организаторам производства» [30, с. 131].

Таким образом, учитывая выше отмеченные маркеры, Н.Е. Скрипова дает следующее определение понятию «рабочая профессия» – «особый вид трудовой активности человека, посредством которой осуществляется сочетание и комбинирование трудовых операций, характеризующихся сохранением значительной доли физических усилий, включенностью в производительный процесс, а также обладающих доминантами наемного труда и высокой меры подчиненности субъектов их осуществления органам производства» [30, с. 132].

В понимании Н.Е. Скриповой, с которым мы согласны, наличие одного или нескольких признаков позволяет предположить, что та или иная профессия может быть отнесена к категории рабочей.

Присутствие всех указанных выше признаков будет свидетельствовать о точном включении той или иной профессии в обсуждаемую категорию. Также, важно отметить, что в Российской Федерации необходимо руководствоваться Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования [6] и Общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов [7]. Это объясняется тем, что понятие «рабочая профессия» занимает двойственное положение: рассматривается и в научном, и правовом поле.

Предпочтение в освоении рабочей профессии, по большей части отдают люди старшего поколения. Родители обучающихся, в качестве стабильных отраслей отмечают следующие: «сельское и рыбное хозяйство, химическую отрасль и биотехнологии, энергетику и электротехнику, транспортные средства и информатику» [31, с. 140]. Данная позиция старшего поколения, говорит о наличии у них мотива избегания неудач, при выборе профессии. Мы предполагаем, что это может быть связано с тем, что они пережили неблагоприятный период отечественной истории (период развала СССР и становления новой России) [30].

Для большей части современной молодежи, при выборе профессии, приоритетным является материальный мотив (финансовое благополучие, высокий социальный статус) [31, с. 142].

Значимость данного мотива, может подтвердить исследование А.Ф. Сагетдинова, где в качестве ведущих причин ухода молодежи из рабочей профессии были отмечены недостаточная заработная плата (48,5%) и невысокий социальный статус рабочих профессий (45,1%) [27, с. 68].

Творческие, эстетические и социальные мотивы выбора профессии (т.е. профессии, связанные с «искусством», «творчеством», «человеком», «оздоровлением»), присутствуют у молодых людей, однако встречаются реже, чем указанные выше мотивы [30, с. 143].

Следует отметить, что немаловажным фактором, при выборе рабочей профессии среди молодежи является достаточно быстрое трудоустройство. Так, в исследовании А.Ф. Сагетдинова, более половины (53,1%) респондентов отметили, что их трудоустройство произошло «практически сразу» после окончания учебного заведения [27, с. 67].

Молодежь не учитывает востребованность той или иной профессии на рынке труда, что в дальнейшем может привести к переполненности рынка труда, представителями одной или нескольких профессий [27]. В исследовании Н.А. Кондратенко и С.Н. Шашковой, такой мотив, как «востребованность специалистов на рынке труда» является наименее значимым среди молодежи (7,8%) при выборе той или иной профессии [17, с. 74].

Ранее нами были рассмотрены основные психологические особенности обучающихся девятых классов. Теперь остановимся на мотивах выбора рабочих профессий обучающимися девятыми классами.

В исследовании Н.А. Кондратенко и С.Н. Шашковой более половины девятиклассников отмечают значимость материального мотива (52,9%) и возможность заниматься любимым делом (50%) [17, с. 74].

Опираясь на исследование О.А. Андриенко, можно отметить, что для девятиклассников, помимо материального мотива, высокой значимостью является также положительное отношение к профессии («нравится» – 35%, «интересная» – 18%) [8, с. 126].

Вторым по популярности являются утилитарные мотивы (т.е. профессии, связанные с управлением людьми: администратор, менеджер по персоналу) [31, с. 143].

В исследовании О.А. Андриенко отмечается, что большинство обучающихся 9 классов (73%) не знакомы с ситуацией на рынке труда в своем городе, и мотив «востребованность профессии на рынке труда» является наименее значимым (5%) для обучающихся девятых классов, [8, с. 126].

Как было отмечено выше, у обучающихся девятых классов происходит смена ведущего вида деятельности от интимно-личностного общения со сверстниками к учебно-профессиональной деятельности. Для ценностно-смысловой сферы обучающихся девятых классов свойственно стремление проявлять свои возможности, самоутверждаться, что будет соответствовать мотивации достижения успеха.

Такие исследователи как К.Ю. Горбунова, Т.М. Маслова рассматривают мотивацию достижения успеха «как стремление человека добиваться высоких результатов в различных видах деятельности и общении, а избегание неудач, как к устойчивому стремлению человека избегать неудачи в жизненных ситуациях, связанных с оценкой его деятельности и общения» [12].

Описывая мотивацию достижения, Г. Меррей отмечает ее выражение в потребности человека преодолевать препятствия, добиваться высоких показателей в труде, самосовершенствоваться, соперничать с другими и опережать их, реализовывать свои таланты [26].

Необходимость развития именно мотивации достижения успеха обосновывает Е.А. Лежнева, так как данный тип мотивации наиболее

благоприятно влияет на становление профессиональной стратегии личности [18], что также соответствует возрастным особенностям обучающихся девярых классов. Поэтому мы считаем, что мотивация достижения успеха является значимым понятием для нашего исследования.

## Выводы по Главе 1

В данной главе, нами были рассмотрены теоретические основания изучаемой темы на момент исследования. Определены понятие «мотив», а также понимание мотива в контексте трудовой деятельности человека.

Стоит отметить, что мотивы труда, в большей степени актуальны для тех, кто уже включен в трудовую деятельность. Целевой аудиторией нашего исследования, являются обучающиеся девярых классов, которые в большинстве своем еще не включены в трудовую деятельность, поэтому целесообразнее будет рассматривать мотивы выбора профессии.

В процессе анализа научной литературы, было выявлено, что существует множество классификаций мотивов выбора профессии. В нашем исследовании, мы будем использовать тест-опросник А. Мехрабиан для выявления мотивов достижения успеха и избегания неудач у обучающихся девярых классов, при выборе рабочих профессий и методику Е.М. Павлютенкова для конкретизации мотивов выбора рабочих профессий.

Помимо этого, нами был проведен анализ мотивов выбора рабочих профессий обучающимися девярых классов. Для этого, было изучено понятие «рабочая профессия» в науке, описанное Н.Е. Скриповой, и также было приведено понимание рабочей профессии с точки зрения законодательства Российской Федерации. Затем, посредством ознакомления с современными исследованиями, мы выделили мотивы, которыми руководствуются обучающиеся девярых классов при выборе рабочих профессий.

В данной части работы, также была рассмотрена психологическая характеристика обучающихся девярых классов. В исследовании, мы используем периодизацию психического развития Д.Б. Эльконина, в соответствии с которой, данный возрастной период определяется как ранняя юность.

В ходе анализа психологической литературы, можно выделить следующие возрастные особенности обучающихся девярых классов: рост

самостоятельности, активное формирование самосознания, самооценки, стремление строить жизненные планы, изменения взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, ведущим видом деятельности становится учебно-профессиональная деятельность, развитие социально-ролевого поведения, готовность к профессиональному самоопределению.

Далее мы приступаем к эмпирическому исследованию мотивов выбора рабочих профессий обучающимися девятыми классами.

## ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВОВ ВЫБОРА РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕВЯТЫХ КЛАССОВ

### 2.1. Этапы и методы исследования

План исследования:

1. Определение исследовательской гипотезы, на основе теоретического анализа литературы по теме исследования.
2. Подбор диагностического инструментария, для проведения исследования.
3. Сбор данных, посредством диагностических методик:
  - Анкета «Выбор профессии девятиклассников» (приложение А);
  - «Основные мотивы выбора профессии» (Е.М. Павлютенков) (приложение Б)
  - Тест-опросник А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД) (М.Ш. Магомед-Эминовым) (приложение В).
4. Обработка полученные данные, посредством качественного и количественного анализа.
5. Обобщение полученные результатов исследования, вывод о подтверждении или опровержении гипотезы исследования.
6. Определение исследовательской выборки для участия в программе «Мое будущее»: обучающиеся девятых классов, которые после выпуска выбрали продолжить свое обучение в среднем профессиональном образовательном учреждении для получения рабочей профессии; обучающиеся девятых классов, которые заинтересованы узнать больше о рабочих профессиях, обучающиеся девятых классов, которые не определились с выбором образовательного учреждения, где будут продолжать свое обучение.
7. Составление программы «Мое будущее», с учетом полученных данных в результате диагностического обследования, направленной на повышение престижности рабочих профессий среди обучающихся девятых классов.

8. Апробирование программы «Мое будущее».

9. Проведение диагностического обследования после реализации программы «Мое будущее».

«Основные мотивы выбора профессии» (Е.М. Павлютенков).

Цель диагностической методики – определить роль различных групп мотивов (социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, связанные с содержанием труда, материальные, престижные, утилитарные), при выборе профессии.

Исследовательский метод, обеспечивающий сбор необходимой информации – тест.

Время выполнения данной методики – 10 минут; методика в данном исследовании носит разовый характер выполнения. Респонденты фиксируют свои ответы в специальных бланках.

Текст опросника содержит восемнадцать суждений о профессии. Респонденту необходимо оценить степень влияния каждого из приведенных утверждений, на выбор его профессии. Для оценки используется следующая шкала: «да» – 5 баллов; «скорее да, чем нет» – 4 балла; «затрудняюсь ответить» – 0 баллов; «скорее нет, чем да» – 2 балла; «нет» – 1 балл.

При обработке результатов теста, будет использована количественная и качественная обработка данных. Для проведения количественной обработки необходимо посчитать сумму баллов по каждому показателю: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, связанные с содержанием труда, материальные, престижные, утилитарные. Для проведения качественной обработки, необходимо сделать вывод о преобладающей группе мотивов у респондента.

Анкета «Выбор профессии девятиклассников».

Цель диагностической методики – определение процента обучающихся девятого класса, которые выбрали рабочую профессию; определение выборочной совокупности респондентов, которые будут участвовать в программе «Мое будущее».



Целевой группой, в отношении которой проводится исследование, являются обучающиеся девятых классов.

Исследовательский метод, обеспечивающий сбор необходимой информации в данном случае – анкета (опросные методы).

Время для заполнения анкеты – 5 минут; данная методика носит разовый характер. Респонденты фиксируют свои ответы в специальных бланках.

Вопросы анкеты составлялись с опорой на группы мотивов, выделенные Е.М. Павлютенковым.

Анкета состоит из семи вопросов. В каждом вопросе респондент указывает выбранный вариант ответа. Один из вопросов предполагает открытый ответ респондента.

Тест-опросник А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД) (М.Ш. Магомед-Эминов).

Цель диагностической методики – диагностика двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. При этом оценивается, какой из этих двух мотивов у респондентов доминирует.

Целевой группой, в отношении которой проводится исследование, являются обучающиеся девятых классов.

Исследовательский метод, обеспечивающий сбор необходимой информации в данном случае – тест.

Время для заполнения анкеты – 10-15 минут; данная методика носит разовый характер. Респонденты фиксируют свои ответы в специальных бланках.

Тест представляет собой опросник, имеющий две формы — мужскую (форма А) и женскую (форма Б). В каждом вопросе респондент указывает выбранный вариант ответа. [26, с. 297–302].

## 2.2. Анализ результатов исследования

Исследование было проведено в октябре-марте 2021-2022 учебного года на базе средней общеобразовательной школы №Х г. Красноярска. Объектом исследования выступили обучающиеся девятых классов. Объем выборочной совокупности составил 61 обучающийся девятого класс (15-16 лет).

Было проведено анкетирование, для определения объема выборочной совокупности, тестирование, для определение основных мотивов выбора профессии и диагностика мотивации достижения успеха и мотивации избегании неудачи. Анализ результатов исследования, предполагает применение такого метода в обработке данных как сопоставление процентных долей и описание результатов наблюдения.

Анализ результатов анкеты «Выбор профессии девятиклассников» был проведен с целью:

- определение процента обучающихся девятых классов, которые выбрали рабочую профессию
- определение выборочной совокупности респондентов, которые будут участвовать в программе.

Результаты анализа анкеты «Выбор профессии девятиклассников» представлены по каждому вопросу отдельно.

Распределение ответов респондентов по вопросу 1 – «Хочешь ли ты учиться после девятого класса?» представлено на рисунке 1.

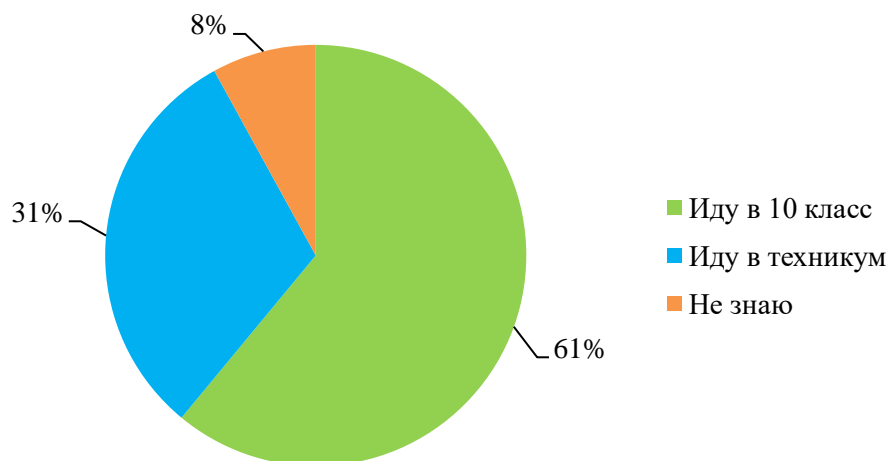


Рисунок 1. Распределение ответов респондентов по вопросу 1 «Хочешь ли ты учиться после 9 класса?», %

Большинство респондентов (64% респондентов или 37 обучающихся), ответили «иду в 10 класс». 28% респондентов (19 обучающихся) ответили «иду в техникум/колледж/училище». 8% респондентов (5 обучающихся) ответили «не знаю». Вариант «иду работать», респондентами не был выбран.

Данное распределение может свидетельствовать о большей престижности среднего общего образования среди обучающихся девярых классов и, как следствие, выбор высшего учебного заведения, чем среднего профессионального образования, в рамках которого осуществляется обучение рабочим профессия, на изучение мотивации к выбору которых и направлено данное исследование.

Ответ на последующие вопросы были даны теми обучающимися, кто решил продолжить свое обучение в среднем профессиональном образовательном учреждении.

Вопрос 2, «Какую профессию ты выбрал?», является открытым и предполагает непосредственный ответ респондентов.

Ответы респондентов на данный вопрос, можно разделить на две группы: рабочие профессии и другие профессии. Распределение ответов респондентов в данных группах по вопросу 2 представлено на рисунке 2.

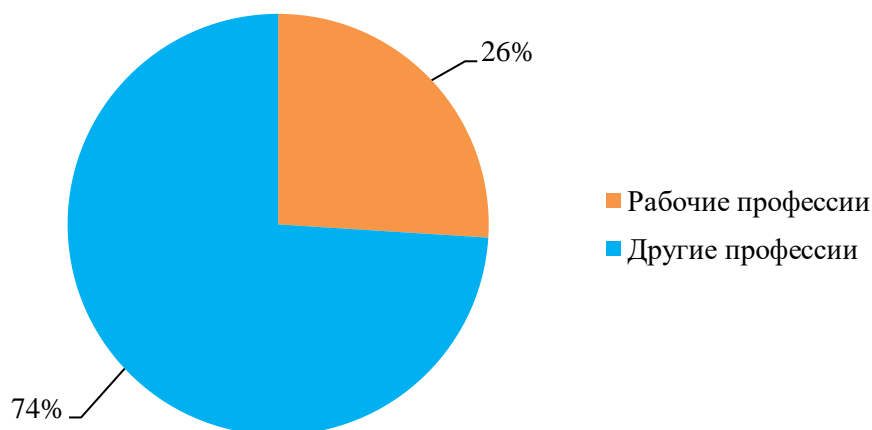


Рисунок 2. Распределение ответов респондентов по вопросу 2 «Какую профессию ты выбрал?», среди респондентов, выбравших получение среднего профессионального образования, %

Обучающимися девятых классов, которые выбрали продолжить свое обучение в среднем профессиональном образовательном учреждении, были выбраны следующие профессии: «программист», «регистратор», «педагог», «тренер», «профессиональный спортсмен», «повар-кондитер», «тату-мастер», «художник», «мастер маникюра», «хореограф», «ювелир», «юрист», «техник», «менеджер по рекламе», «дизайнер», «инженер», «предприниматель», «чертежник-инженер». Из них 38,5% респондентов (5 обучающихся) выбрало рабочие профессии, к которым относятся «повар-кондитер», «художник», «мастер маникюра», «ювелир», «техник».

Для того, чтобы подтвердить, что профессии, указанные респондентами выборочной совокупности можно освоить посредством получения среднего профессионального образования, мы воспользовались Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» [6]. Для определения принадлежности указанных профессии к категории «рабочая профессия», мы воспользовались Общероссийским

классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов [7].

На основании данного вопроса было выделено три группы обучающихся:

– обучающиеся девятых классов, кто еще не определился с образовательным учреждением и выбором профессии;

– обучающиеся девятых классов, кто выбрал продолжить свое обучение в среднем профессиональном образовательном учреждении для освоения любой другой профессии;

– обучающиеся девятых классов, кто выбрал продолжить свое обучение в среднем профессиональном образовательном учреждении для освоения рабочей профессии.

Далее будут рассмотрены мотивы выбора профессии этих групп.

По 3 вопросу, «Что тебя больше всего привлекло в выбранной профессии?», респондентов ответы респондентов распределились следующим образом.

В группе обучающихся, кто выбрал продолжить свое обучение в среднем профессиональном образовательном учреждении для получения рабочей профессии:

– все респонденты (100% респондентов или 5 обучающихся) ответили «знаю о профессии»;

– большинство респондентов (60% респондентов или 3 обучающихся) ответили «заработная плата»;

– 40% респондентов (2 обучающихся) ответили «возможность стать успешным»;

– 20% респондентов (1 обучающийся) «хорошие условия труда».

Такие варианты ответов, как «престижность», «значимость для общества», «другое» не были выбраны.

В группе обучающихся 9-классов, кто выбрал продолжить свое обучение в среднем профессиональном образовательном учреждении для получения любой другой профессии:

- большинство респондентов (64% респондентов или 9 обучающихся) ответили «заработная плата»;
- 50% респондентов (7 обучающихся) ответили «возможность стать успешным»;
- 43% респондентов (6 обучающихся) ответили «престижность»;
- 36% респондентов (5 обучающихся) «хорошие условия труда», «значимость для общества» и «знаю о профессии».

Можно предположить, что при выборе профессии, в первой группе, важное значение имеет знание о данной профессии, представление о содержании работ представителя выбранной профессии, также, заработная плата. Менее значимо для данной выборочной совокупности при выборе профессии, возможность стать успешным, хорошие условия труда. Для второй группы, при выборе профессии, наибольшую значимость имеют заработная плата, возможность стать успешным в профессии и престижность выбранной профессии.

По 4 вопросу, «Кто повлиял на твой выбор профессии?» ответы респондентов распределились следующим образом.

В группе обучающихся, кто выбрал продолжить свое обучение в среднем профессиональном образовательном учреждении для получения рабочей профессии:

- большинство респондентов (80% респондентов или 4 обучающихся), ответили «никто»;
- 20% респондентов (1 обучающийся), ответили «родители/родственники».

В группе обучающихся, кто выбрал продолжить свое обучение в среднем профессиональном образовательном учреждении для получения любой другой профессии:

– большинство респондентов (86% респондентов или 12 обучающихся), ответили «никто»;

– 7% респондентов (1 обучающийся), ответили «родители/родственники»;

– 7% респондентов (1 обучающийся), ответили «друзья».

Данное распределение ответов может свидетельствовать о том, что выбор профессии обучающимися девярых классов в обеих группах, преимущественно, был сделан самостоятельно, без участия родителей, родственников, друзей и профориентационной работы в общеобразовательном учреждении.

По 5 вопросу «Кто-нибудь из твоих родственников или знакомых работал или работает по выбранной тобой профессии?» ответы респондентов распределились следующим образом.

В группе обучающихся, кто выбрал продолжить свое обучение в среднем профессиональном образовательном учреждении для получения рабочей профессии:

– большинство респондентов (80% респондентов или 4 обучающихся) ответили «нет»;

– 20% респондентов (1 обучающийся) ответили «да».

В группе обучающихся, кто выбрал продолжить свое обучение в среднем профессиональном образовательном учреждении для получения любой другой профессии:

– большинство респондентов (71% респондентов или 10 обучающихся) ответили «нет»;

– 29% респондентов (4 обучающихся) ответили «да».

Можно предположить, что большая часть обучающихся девярых классов данной выборки, при выборе профессии не опирались на пример родственников или знакомых. Однако, на часть обучающихся обеих групп, пример родственников, знакомых мог оказать влияние при выборе профессии.

По 6 вопросу «Есть ли у тебя друзья, одноклассники, которые выбрали ту же профессию?» ответы респондентов распределились следующим образом.

В группе обучающихся, кто выбрал продолжить свое обучение в среднем профессиональном образовательном учреждении для получения рабочей профессии:

- большинство респондентов (80% респондентов или 4 обучающихся), ответили «нет»;
- 20% респондентов (1 обучающийся), ответили «не знаю».

В группе обучающихся девятых классов, кто выбрал продолжить свое обучение в среднем профессиональном образовательном учреждении для получения любой другой профессии:

- 43% респондентов (6 обучающихся), ответили «да»;
- 36% респондентов (5 обучающихся), ответили «не знаю»;
- 21% респондентов (3 обучающихся), ответили «нет».

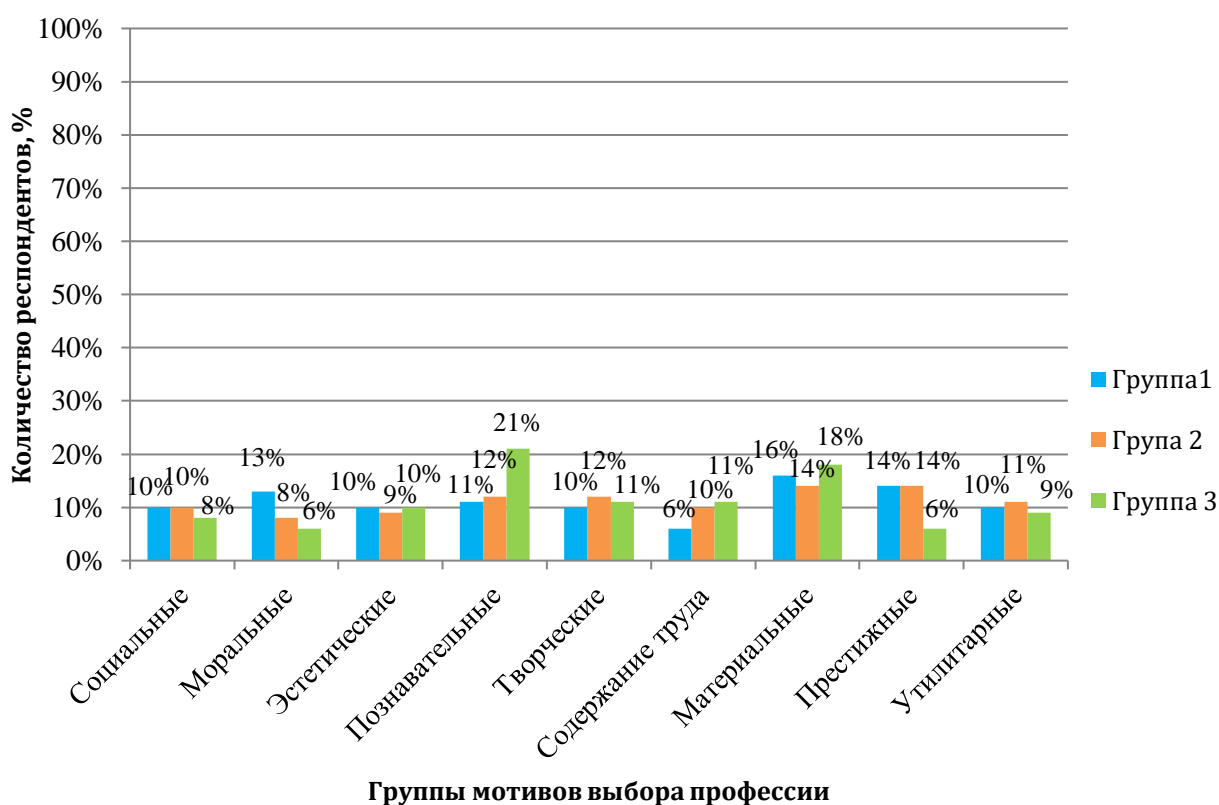
Данное распределение ответов может свидетельствовать о том, что при выборе профессии, обучающиеся девятых классов первой группы не опирались на пример сверстников и большая часть из них, могла не обсуждать свой профессиональный выбор с друзьями или одноклассниками. На обучающихся девятых классов второй группы, пример сверстников в выборе профессии мог оказать влияние.

Анализ результатов анкеты «Выбор профессии девятиклассников» позволил определить объем выборочной совокупности для участия в программе «Мое будущее», в которую входят обучающиеся девятых классов, которые после выпуска выбрали продолжить свое обучение в среднем профессиональном образовательном учреждении для освоения рабочей профессии; обучающиеся девятых классов, кто выбрал продолжить свое обучение в среднем профессиональном образовательном учреждении для получения любой другой профессии; обучающиеся девятых классов, которые



не определились с выбором образовательного учреждения и профессии, где будут продолжать свое обучение.

Анализ результатов методики «Основные мотивы выбора профессии» (Е.М. Павлютенков), позволил нам конкретизировать мотивы выбора рабочих профессий обучающихся девятого класса. Распределение ответов респондентов на тест «Основные мотивы выбора профессии» среди трех групп обучающихся девятого класса, представлено на рисунке 3.



Примечание:

Группа 1 – обучающиеся девятого класса, кто еще не определился с выбором образовательного учреждения и/или профессии

Группа 2 – обучающиеся девятого класса, кто выбрал получение среднего профессионального образования для освоения любых других профессий.

Группа 3 – обучающиеся девятого класса, кто выбрал получение среднего профессионального образования для освоения рабочих профессий.

Рисунок 3. Распределение ответов респондентов на тест «Основные мотивы выбора профессии» среди трех групп обучающихся девятого класса, %

В группе обучающихся девярых классов, кто выбрал получение среднего профессионального образования для освоения рабочей профессии, наиболее выражены следующие мотивы: познавательные (21%), материальные (18%). Также, при выборе рабочей профессии, обучающиеся девярых классов ориентировались в том числе и на такие мотивы, как творческие (11%), связанные с содержанием труда (11%) и эстетические (10%). Наименее выражены в данной группе такие мотивы, как утилитарные (9%), социальные (8%) и престижные (6%).

В группе обучающихся девярых классов, кто выбрал получение среднего профессионального образования для освоения других профессий наиболее выражены следующие мотивы: престижности (14%), материальные (14%), творческие (12%), познавательные (12%). Также, при выборе профессии, для данной группы обучающихся, важны такие мотивы как утилитарные (11%), связанные с содержанием труда (10%), социальные (10%). Наименее значимы эстетические и моральные.

В группе обучающихся девярых классов, кто еще не определился, наиболее важны следующие мотивы, при выборе профессии: материальные (16%), престижные (14%), моральные (13%). Также, для данной группы обучающихся значимы такие мотивы, как познавательные (11%), социальные (10%), эстетические (10%), творческие (10%), утилитарные (10%). Наименее выражены мотивы связанные с содержанием труда (6%).

Стоит отметить, что мотив престижности в первой группе выражен менее, чем во второй группе, что может говорить о низком уровне престижности в восприятии рабочих профессий данной выборочной совокупности. В тоже время, мотив престижности во второй группе наиболее выражен и является одним из ведущих при выборе других профессий, которые можно освоить посредством получения среднего профессионального образования. Также, в группе обучающихся девярых классов, кто еще не определился, важными при выборе профессии являются материальные и

престижные мотивы, что стоит учитывать при разработке программы, для повышения восприятия престижности рабочих профессий.

Изучение мотивации достижения успеха и мотивации избегания неудач проводилось с использованием тест-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД) (М.Ш. Магомед-Эминовым).

Результаты данной методики позволили нам выделить две контрастные группы: обучающиеся, у которых наиболее выражен мотив стремления к успеху, и обучающиеся, у которых наиболее выражен мотив избегания неудачи. Распределение ответов респондентов по методике «Тест-опросник А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД) (М.Ш. Магомед-Эминов), у тех респондентов кто выбирает рабочую профессию представлено на рисунке 4.

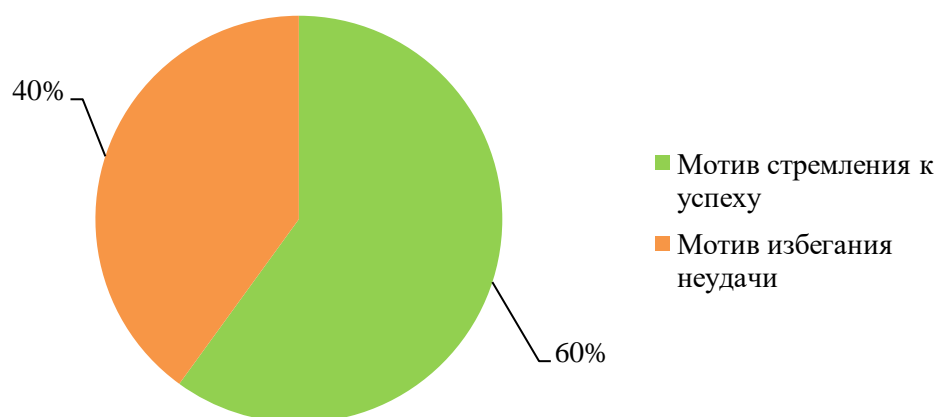


Рисунок 4. Распределение ответов респондентов по методике «Тест-опросник А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД) (М.Ш. Магомед-Эминов), у тех респондентов кто выбирает рабочую профессию, %

В группе обучающихся, кто выбрал продолжить свое обучение в среднем профессиональном образовательном учреждении для получения рабочей профессии наиболее выражен мотив стремления к успеху (60% или 3 обучающихся которые выбрали такие рабочие профессии, как «ювелир»,

«мастер маникюра», «художник»). Наименее выражен в данной группе мотив избегания неудачи (40% или 2 обучающихся, которые выбрали такие рабочие профессии, как «повар-кондитер», «техник»).

В группе обучающихся девятого класса, кто выбрал получение среднего профессионального образования для освоения других профессий выражен мотив избегания неудачи (36% или 5 обучающихся), менее выражен мотив стремления к успеху (28% или 4 обучающихся). У 36% (5 обучающихся) мотив не определен.

Программа «Мое будущее» была составлена с опорой на результаты диагностического обследования с использованием таких методик, как анкета «Выбор профессии девятиклассников» и «Тест-опросник А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД) (М.Ш. Магомед-Эминовым)».

После реализации составленной нами программы, была повторно проведена Анкета «Выбор профессии девятиклассников».

По вопросу 1 – «Хочешь ли ты учиться после девятого класса?», распределение ответов респондентов, после реализации программы «Мое будущее», представлено на рисунке 5.

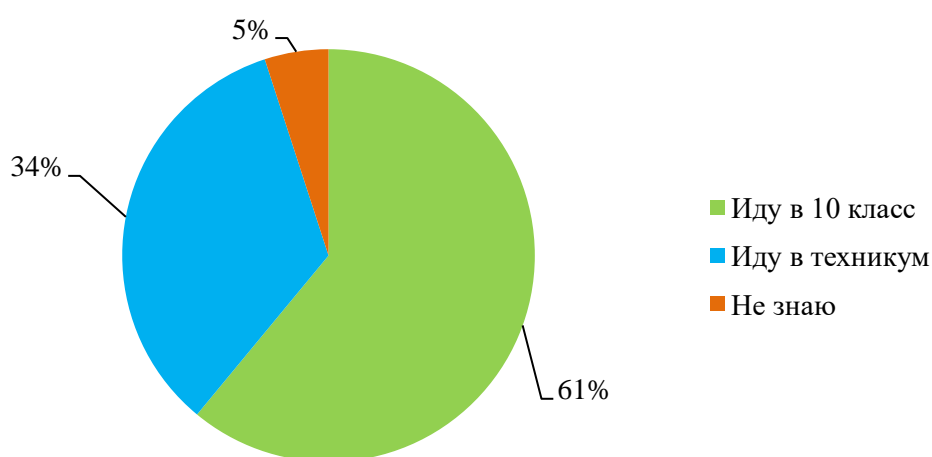


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Хочешь ли ты учиться после 9 класса?», после реализации программы профориентации, %

Большинство респондентов (61% респондентов или 37 обучающихся), ответили «иду в 10 класс». 34% респондентов (21 обучающийся) ответили «иду в техникум/колледж/училище». 5% респондентов (3 обучающихся) ответили «не знаю». Вариант «иду работать», респондентами не был выбран.

По сравнению с диагностикой на начало исследования, в группе обучающихся девятого класса, кто выбрал получение среднего профессионального образования наблюдается прирост: два обучающиеся девятого класса к концу осуществления реализации программы профориентации перешли из группы тех, кто еще не определился с выбором образовательной организации и профессий, в группу тех, кто выбирает получение среднего профессионального образования.

Вопрос 2, «Какую профессию ты выбрал?», является открытым и предполагает непосредственный ответ респондентов. Все профессии, указанные респондентами, можно разделить на две группы: рабочие профессии и любые другие профессии.

Распределение ответов респондентов в данных группах после реализации программы «Мое будущее», представлено на рисунке 6.

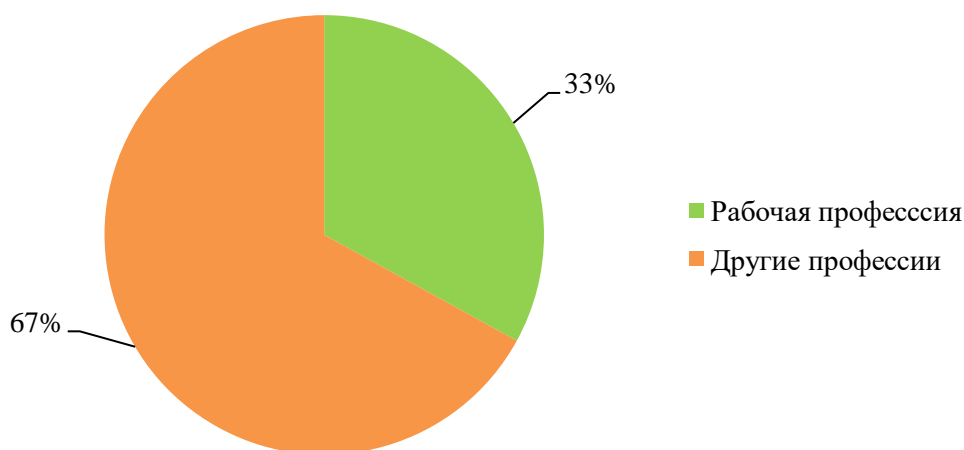
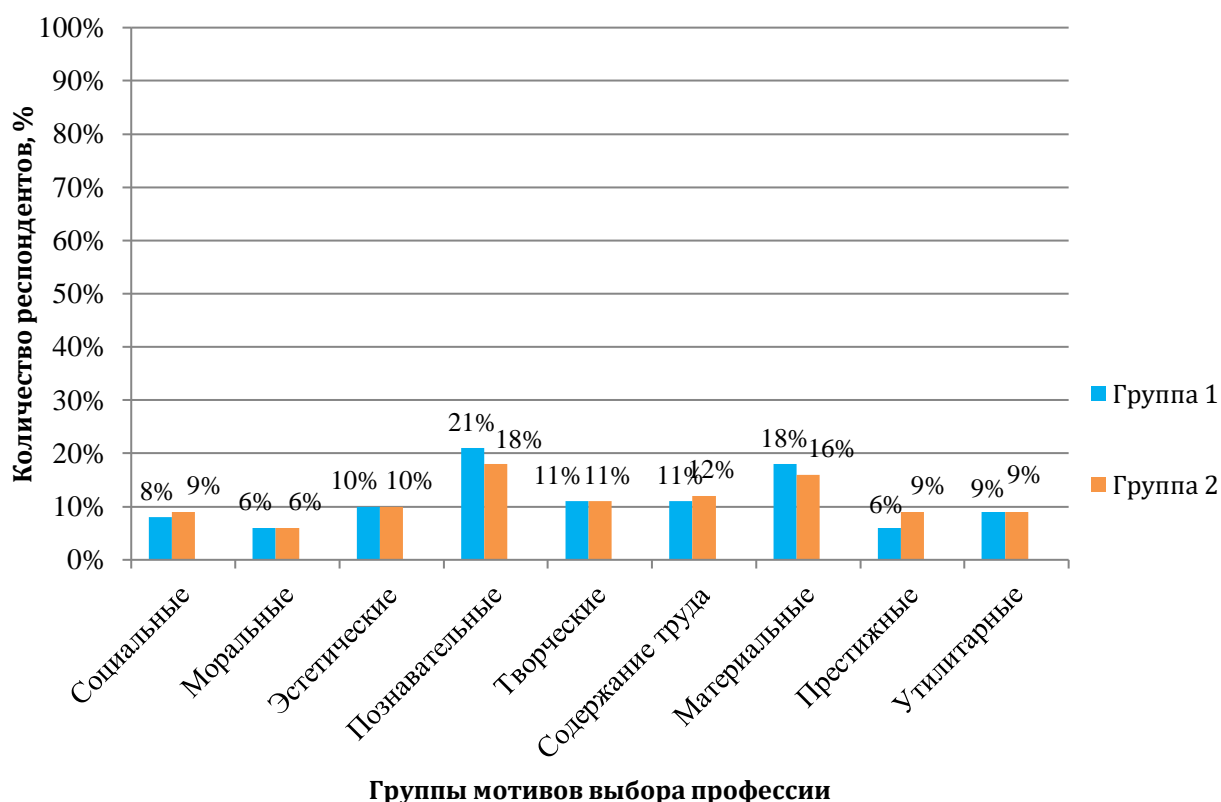


Рисунок 6. Распределение ответов респондентов на вопрос «Какую профессию ты выбрал?», среди респондентов, выбравших получение среднего профессионального образования, после реализации программы профориентации, %

По сравнению с диагностикой на начало исследования, в ответе на данный вопрос также наблюдается прирост двух профессий, таких как «фотограф» и «токарь». В соответствии с Общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов [7], данные профессии являются рабочими.

Распределение ответов на тест «Основные мотивы выбора профессии» (Е.М. Павлютенков) после реализации программы представлено по каждой из групп на рисунках 7, 8, 9.



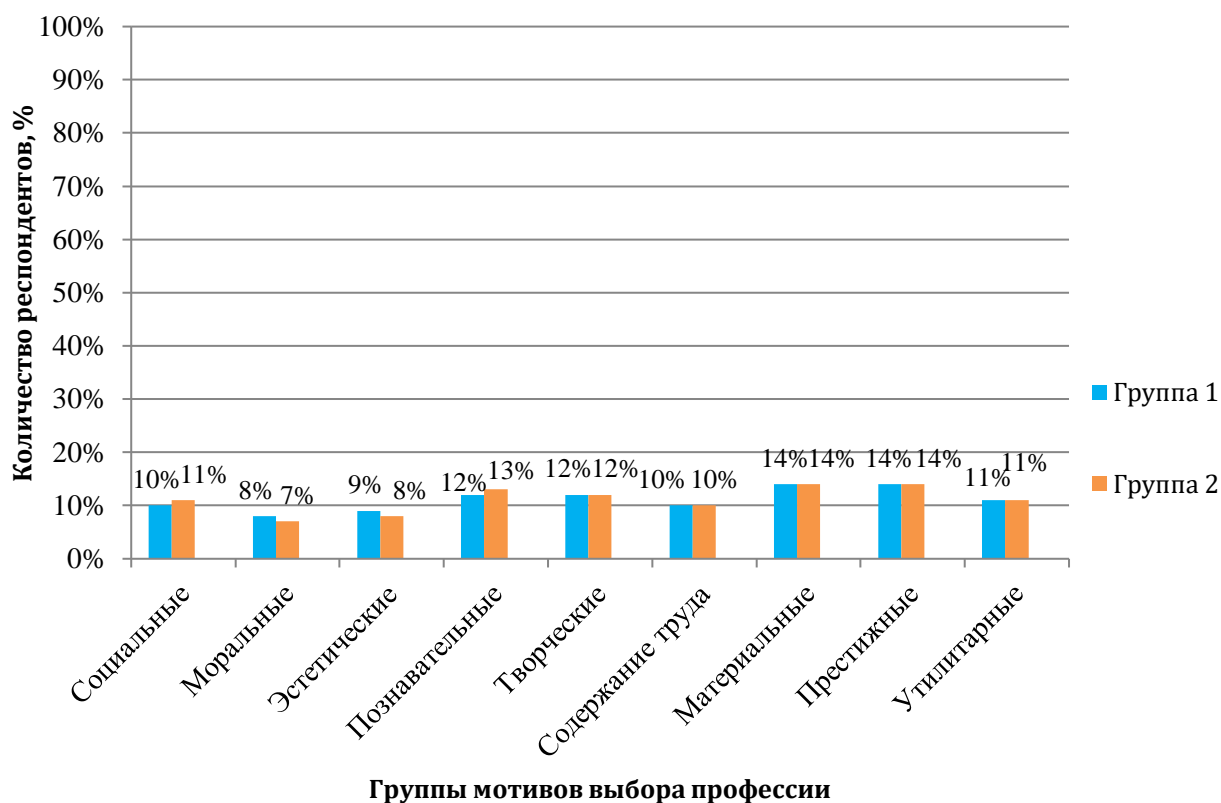
Примечание:

Группа 1 – обучающиеся девятых классов, кто выбрал получение среднего профессионального образования для освоения рабочих профессий (результаты до реализации программы).

Группа 2 – обучающиеся девятых классов, кто выбрал получение среднего профессионального образования для освоения рабочих профессий (результаты после реализации программы).

Рисунок 7. Распределение ответов на тест «Основные мотивы выбора профессии» (Е.М. Павлютенков) группы обучающихся девятых классов, кто выбрал получение среднего профессионального образования для освоения рабочей профессии до и после реализации программы профориентации, %

В группе обучающихся девятых классов, кто выбрал получение среднего профессионального образования для освоения рабочей профессии мотив престижности стал более выраженным.



Примечание:

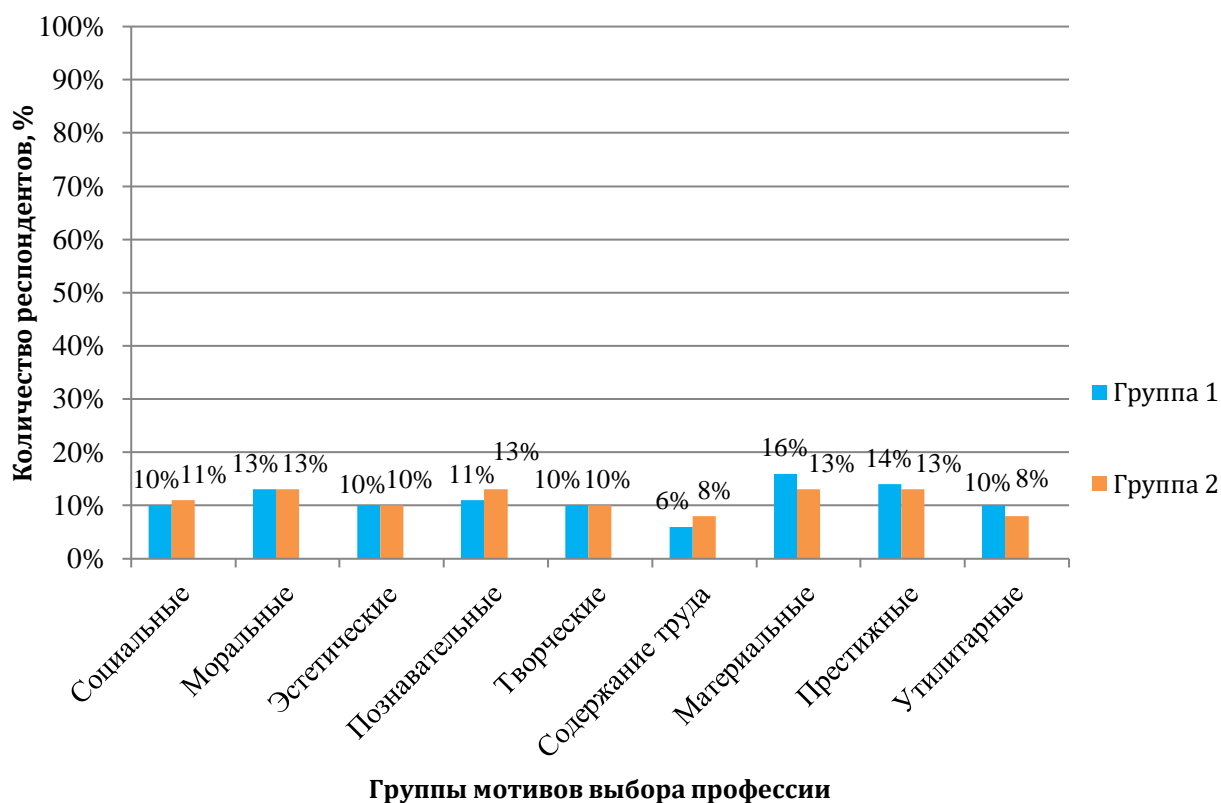
Группа 1 – обучающиеся девятых классов, кто выбрал получение среднего профессионального образования для любых других профессий (результаты до реализации программы).

Группа 2 – обучающиеся девятых классов, кто выбрал получение среднего профессионального образования для освоения любых других профессий (результаты после реализации программы).

Рисунок 8. Распределение ответов на тест «Основные мотивы выбора профессии» группы обучающихся девятых классов, кто выбрал получение СПО для освоения других профессий до и после реализации программы профориентации, %

В группе обучающихся девятых классов, кто выбрал получение среднего профессионального образования для освоения любых других профессий незначительно повысились социальные и познавательные мотивы.





Примечание:

Группа 1 – обучающиеся девятых классов, кто еще не определился с выбором образовательного учреждения и/или профессии (результаты до реализации программы).

Группа 2 – обучающиеся девятых классов, кто еще не определился с выбором образовательного учреждения и/или профессии (результаты после реализации программы).

Рисунок 9. Распределение ответов на тест «Основные мотивы выбора профессии» группы обучающихся девятых классов, кто не определился с выбором образовательного учреждения и профессии до и после реализации программы профориентации, %

В группы обучающихся девятых классов, кто не определился с выбором образовательного учреждения и профессии незначительно увеличились социальные, познавательный мотивы, мотивы связанные с содержанием труда.

### **2.3. Методические рекомендации по проведению профориентационной работы, направленной на продвижение рабочих профессий**

Данная программа разработана на основе профориентационной программы для школьников, автор-составитель Е.Ю. Пряжников, с учетом результатов, описанных выше [24].

Цель программы: повышение мотивации к выбору рабочих профессий, обучающимися девятыми классами.

Ожидаемый результат: развитие представлений обучающихся девятыми классами о рабочих профессиях и формирование более оптимистичного отношения к выбору рабочих профессий.

Целевая аудитория: обучающиеся девятыми классами.

Условия проведения: программа предполагает серию занятий по 40 минут каждое. Всего – 36 занятий.

Формы работы: фронтальная, групповая, подгрупповая (4-6 человек).

Все занятия имеют общий алгоритм. Элементы занятия, следующие:

1. приветствие, настрой участников на дальнейшую совместную работу, проговаривание содержания текущего занятия;
2. основная часть, выполнение тематических заданий, упражнений;
3. подведение итогов занятия, ритуал прощания.

Данная программа мероприятий разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 14.04.2014, №15, ст. 1691.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 №273-ФЗ (ред. От 08.06.2020) // Собрание законодательства РФ. 31.12.2012, №53 (часть I), ст. 7598.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. №1897 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 28.02.2011 г. №9.

5. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 12.02.2022).

6. Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. №1199 // Минюст РФ 26 декабря 2013 г. Регистрационный №30861.

7. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94 (ОКПДТР) (Принят постановлением Госстандарта РФ от 26 декабря 1994 г. №367) (с изменениями и дополнениями) / «Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов» ОК 016-94 (ОКПДТР), Минтруд России, 1995.

Таблица 1

Тематическое планирование профориентационной программы «Мое будущее»

№	Тема	Цель занятия	Содержание занятия	Количество часов
1	2	3	4	5

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
1	Профориентация в современных условиях.	Выявление осведомленности обучающихся о профориентации в современных условиях.	1.Приветствие. 2.Постановка цели занятия. 3. Беседа «Особенности профориентации в современных условиях». 4.Рефлексия.	1
2	Жизненное и профессиональное самоопределение.	Формирование представлений обучающихся о соотношении жизненного и профессионального самоопределения.	1.Приветствия. 2.Постановка цели занятия. 3. Знакомство. Упражнение «Имя-качество». 4. Беседа «Самоопределение в жизни и в профессии». 5.Упражнение «Я – как самоопределившийся». 6.Рефлексия.	1
3	Представление о себе и проблема выбора профессии.	Формирование представления обучающихся о влиянии представлений человека о себе, на выбор профессии.	1.Приветствия. 2.Постановка цели занятия. 3.Работа в подгруппах 4-6 человек. Дискуссия: «Представления о себе мешают или способствуют выбору профессии?». 4.Обсуждение результатов дискуссии. 5.Рефлексия.	1
4	Темперамент и его проявление в профессиональной деятельности	Формирование представления обучающихся о влиянии темперамента на осуществление профессиональной деятельности.	1.Ритуал приветствия. 2.Постановка цели занятия. 3. Теория «Темперамент». 4.Определение темперамента обучающимися. 5.Работа в подгруппах 4-6 человек. Подготовка выступления по теме «Положительное и отрицательное проявление темперамента в профессии». Представление результатов работы. 6.Обсуждение результатов выступлений. 7.Рефлексия.	2

1	2	3	4	5
5	Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности	Формирование представления обучающихся о влиянии различных черт характера на осуществление профессиональной деятельности.	1.Ритуал приветствия. 2.Постановка цели занятия. 3.Теория «Черты характера». 4.Беседа: «Какие черты характера мешают, а какие способствуют осуществлению профессиональной деятельности?». 5.Рефлексия.	1
6	Эмоциональное отношение к выбору профессии	Выявление эмоционального отношения обучающихся к их процессу выбора профессии	1.Ритуал приветствия. 2.Постановка цели занятия. 3.Рисунок на тему «Эмоции (мысли), которые возникают у меня, когда я думаю о своем выборе профессии». 4.Обсуждение рисунков (по желанию обучающихся). 5.Беседа: «Влияние эмоций на выбор профессии». 6.Рефлексия.	2
7	Человек в общении.	Формирование представления о структуре общения, средствах общения, функциях общения. Развитие коммуникативных навыков, навыков обучающихся.	1.Приветствия. 2.Постановка цели занятия. 3.Теоретический материал по теме «Общение». 4.Игра «Пересадка сердца». 5.Рефлексия. 6.Упражнение «Приветствие разными частями тела». 7.Игра «Витязь на распутье». 8.Упражнение «Невербальный подарок». 9.Рефлексия.	3
8	Многообразие мира профессий	Формирование представлений о понятии «профессия». Формирование представлений о схожих и отличительных требованиях,	1.Приветствия. 2.Постановка цели занятия. 3.Беседа «Профессия – это...». 4. Упражнение «Найди профессию». 5.Рефлексия.	7

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
		к представителям разных профессий.	6.Игра «Стажеры-инопланетяне». 7. Подведение итогов. Рефлексия. 8. Доклады обучающихся «Современные профессии». 9. Подведение итогов. Рефлексия. 10. Игра «Угадай профессию». 11. Подведение итогов. Рефлексия. 12. Беседа «Общие и специальные требования, предъявляемые к представителям разных профессий». 13. Рисунок «Портрет современного профессионала». 14. Подведение итогов. Рефлексия.	7
9	Знакомство с понятием «рабочая профессия».	Формирование представления у обучающихся о категории рабочих профессий.	1. Приветствие. 2. Постановка цели занятия. 3. Беседа «Рабочая профессия – это...». 4. Игра «Найди рабочую профессию». 5. Подведение итогов. Рефлексия. 6. Рисунок «Типичный представитель рабочей профессии». 7. Обсуждение рисунков (по желанию обучающихся). 9. Подведение итогов. Рефлексия.	2
10	Пути получения профессии.	Формирование представления обучающихся о способах освоения профессий	1. Приветствие. 2. Постановка цели занятия. 3. Беседа «Где и в какой срок можно получить профессию?». 4. Работа в подгруппах 4-6 человек (всего 4 подгруппы). Подготовка краткого	3

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
			<p>доклада по темам: основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование по направлениям подготовки бакалавриата.                      5. Подведение итогов. Рефлексия.                      6. Беседа «Магистратура, аспирантура, повышение квалификации и дополнительное образование».                      7. Подведение итогов. Рефлексия.                      8. Дискуссия «Насколько подходят интернет-курсы, как способ вхождения в профессию».                      9. Подведение итогов. Рефлексия.</p>	
11	Обучение рабочим профессиям	Формирование представления обучающихся о способах обучения рабочим профессиям	<p>1. Приветствие.                      2. Постановка цели занятия.                      3. Беседа «Где и в какой срок можно получить рабочую профессию?».                      4. Подведение итогов. Рефлексия.                      5. Работа в подгруппах 4-6 человек. Упражнение «Карта обучения».                      6. Подведение итогов. Рефлексия.</p>	2
12	Рабочие профессии в современных реалиях	Формирование представления обучающихся об особенностях рабочих профессиях в современных условиях.	<p>1. Ритуал приветствия.                      2. Постановка цели занятия.                      3. Игровое упражнение «Человек-профессия/Человек-рабочая профессия».                      4. Подведение итогов. Рефлексия.                      5. Дискуссия «Рабочие профессии – прошлый век или перспективное</p>	1

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
			будущее?». 6. Подведение итогов. Рефлексия.	
13	Здоровье и выбор профессии.	Формирование представления обучающихся о взаимосвязи здоровья и выборе профессии	1. Ритуал приветствия. 2. Постановка цели занятия. 3. Теоретический материал по теме «Здоровье и профессия». 4. Упражнение «Медицинские ограничения профессиональной пригодности». 5. Подведение итогов. Рефлексия.	1
14	Беседа с приглашенным специалистом о профессии техника-технолога	Формирование представления обучающихся о содержании трудовых функций рабочей профессии техника-технолога	1. Ритуал приветствия. 2. Постановка цели занятия. 3. Доклад приглашенного специалиста. 4. Вопросы обучающихся. 5. Подведение итогов. Рефлексия.	1
15	Беседа с приглашенным специалистом о профессии фотографа, ретушера	Формирование представления обучающихся о содержании трудовых функций рабочих профессий фотографа, ретушера	1. Ритуал приветствия. 2. Постановка цели занятия. 3. Доклад приглашенного специалиста. 4. Вопросы обучающихся. 5. Подведение итогов. Рефлексия.	1
16	Беседа с приглашенным специалистом о профессии контролера отдела технического контроля	Формирование представления обучающихся о содержании трудовых функций профессии контролера отдела технического контроля	1. Ритуал приветствия. 2. Постановка цели занятия. 3. Доклад приглашенного специалиста. 4. Вопросы обучающихся. 5. Подведение итогов. Рефлексия.	1
17	Беседа с приглашенным специалистом о профессии швеи	Формирование представления обучающихся о содержании трудовых функций рабочей профессии швеи	1. Ритуал приветствия. 2. Постановка цели занятия. 3. Доклад приглашенного специалиста. 4. Вопросы обучающихся. 5. Подведение итогов. Рефлексия.	1



1	2	3	4	5
18	Беседа с приглашенным специалистом о профессии мастера маникюра, парикмахера	Формирование представления обучающихся о содержании трудовых функций рабочей профессии мастера маникюра, парикмахера	1.Ритуал приветствия. 2.Постановка цели занятия. 3.Доклад приглашенного специалиста. 4.Вопросы обучающихся. 5.Подведение итогов. Рефлексия.	1
19	Социально-психологический портрет современного представителя рабочей профессии.	Формирование представления обучающихся о портрете современного представителя рабочей профессии.	1.Ритуал приветствия. 2.Постановка цели занятия. 3.Составление ментальной карты «Современный рабочий». 4.Подведение итогов. Рефлексия.	1
20	Моя профессиональная карьера. Рефлексия.	Формирование представления обучающихся о возможных путях построения карьеры.	1.Ритуал приветствия. 2.Постановка цели занятия. 3.Схема «Моя карьера». 4.Вопросы обучающихся. 5.Подведение итогов. Рефлексия.	2

Программа разработана с соблюдением следующих принципов:

- природосообразности (построение педагогического процесса согласно возрастным особенностям учащихся);
- индивидуализации (учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса, в ходе организации и проведения работы с ними);
- доступность психолого-педагогической поддержки для каждого участника педагогического процесса;
- практико-ориентированный (преобразование объекта теоретического познания в объект практического сознания, а затем действия участников педагогического процесса).

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников

Основным способом, обеспечивающим гарантию прав участников программы, является соблюдение Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка; Федерального закона «Об образовании в РФ»; Этического кодекса практического психолога, Устава образовательной организации, Положения о психолого-педагогической службе.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы

Ответственность педагога-психолога:

- за реализацию программы работы с обучающимися;
- за своевременное и качественное проведение занятий;
- за сохранение жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса;
- за надлежащее состояние оборудования.

Права педагога-психолога:

- на выбор и использование методики обучения и методических пособий, учебных пособий и материалов, методов оценки обучающихся;
- защиту своей профессиональной чести и достоинства.

Обязанности педагога-психолога:

- учитывать психофизиологических особенностей обучающихся;
- проводить занятия опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, современных информационных технологий;
- соблюдать права и свободу обучающихся;
- поддерживать учебную дисциплину, режим занятий;
- осуществлять связь с родителями;
- избегать причинения вреда участникам программы.

Ответственность обучающихся:

- за посещение коррекционно-развивающих занятий;

– за совершение действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам занятий.

Права обучающихся:

– уважение человеческого достоинства;  
– гарантированная охрана и укрепление психологического здоровья.

Обязанности обучающихся:

– добросовестно посещать занятия;  
– уважать честь и достоинство других участников занятий.

Ответственность родителей:

– за соблюдение полученных рекомендаций в рамках коррекционного- развивающего маршрута.

Права родителей:

– получать квалифицированное психологическое консультирование по проблемам их детей, связанных с компетенцией специалиста.

Обязанности родителей:

– информировать педагога-психолога об изменениях психического/психологического состояния и состояния здоровья детей, участвующих в реализации данной программы.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Требования к специалистам

Специалисты, осуществляющие реализацию данной программы, должны:

– иметь высшее психологическое образование и быть компетентными в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- знать психофизические и возрастные особенности развития детей старшего подросткового, среднего подросткового, старшего подросткового возрастов, проявляющих физическую агрессию;

- владеть современными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы с обучающимися подросткового возраста.

Специалисты, которых приглашает педагог-психолог в рамках просветительской работы на уроки, должны быть представителями рабочих профессий.

Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы

Занятия с детьми по программе проводиться в соответствии с СанПиНом, в светлых, имеющих естественное и искусственное освещение, хорошо проветриваемых просторных помещениях. Для проведения занятий необходим 1 кабинет, имеющий следующее оборудование:

- столы и стулья по размеру, в соответствии с возрастом и количеством детей, посещающих занятия;

- школьная/магнитная доска;

- бумага, ручки;

- компьютер, принтер, проектор, экран.

Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы

Для реализации программы необходимы:

- доступ в интернет;

- компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, экран;

- библиотека методических пособий, дидактических материалов в соответствии с возрастными требованиями и особенностями психофизического развития детей.

Ожидаемые результаты реализации программы

По итогам реализации программы предполагается расширение представлений обучающихся девярых классов о рабочих профессиях.

Подростки будут:

- иметь представление о понятии «рабочая профессия»;
- иметь представление об образовательных организациях, которые осуществляют обучение рабочим профессиям.

Система организации контроля за реализацией программы

Осуществление внутреннего контроля за реализацией программы происходит посредством проведения следующих мероприятий:

- систематический административный контроль ведения рабочей документации специалистов (графика работы, календарно-тематического планирования, журнала просветительской работы, проверка посещаемости);
- методическое сопровождение (оценка соответствия конспектов занятий содержанию программы, посещение просветительских занятий педагогическим коллективом образовательного учреждения, научным руководителем, педагогом-психологом старшей школы);
- представление выпускной квалификационной работы.

Данная система организации контроля позволяет оценить качество предоставляемых образовательных услуг.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные

Качественными критериями оценки достижения планируемых результатов программы являются:

- подростки могут раскрыть понятия «рабочая профессия»;
- благоприятный микроклимат на занятиях.

Количественными критериями оценки достижения планируемых результатов программы являются:

- подростки могут назвать 5-10 рабочих профессий;

- подростки могут назвать 2-3 образовательные организации, которые осуществляют подготовку кадров рабочих профессий;
- у подростков, которые выбрали продолжение своего обучения в среднем профессиональном образовательном учреждении, для получения рабочей профессии, превалирует мотив достижения успеха.

## Выводы по Главе 2

В данной главе, нами были описаны результаты исследования. Целью исследования было разработать и апробировать программу, направленную на повышение мотивации к выбору рабочих профессий, обучающимися девятыми классами. Для этого нами была проведена диагностическое обследование обучающихся девятыми классами с использованием следующих методик: анкета «Выбор профессии девятиклассников», «Основные мотивы выбора профессии» (Е.М. Павлютенков), «Тест-опросник А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения» (ТМД) (М.Ш. Магомед-Эминов).

В результате первичного среза посредством анкета «Выбор профессии девятиклассников» было выявлено, что в данной выборке из 61 респондента, большинство обучающихся девятыми классами (61%), предпочитают продолжить свое обучение в 10 классе, 31% обучающихся девятыми классами планируют продолжить свое обучение в среднем профессиональном образовательном учреждении, и 8% обучающихся девятыми классами еще не определились с выбором образовательного учреждения и профессии. Также, на основании данной методики, в выборке респондентов было выделено три группы:

- обучающиеся девятыми классами, кто выбрал продолжить свое обучение в среднем профессиональном образовательном учреждении для освоения рабочей профессии;
- обучающиеся девятыми классами, кто выбрал продолжить свое обучение в среднем профессиональном образовательном учреждении для освоения любой другой профессии;
- обучающиеся девятыми классами, кто еще не определился с образовательным учреждением и выбором профессии.

Методика «Основные мотивы выбора профессии» (Е.М. Павлютенков) позволила установить, что В группе обучающихся девятыми классами, кто выбрал получение среднего профессионального образования для освоения

рабочей профессии, наиболее выражены следующие мотивы: познавательные (21%), материальные (18%).

В группе обучающихся 9-классов, кто выбрал получение среднего профессионального образования для освоения других профессий наиболее выражены следующие мотивы: престижности (14%), материальные (14%), творческие (12%), познавательные (12%).

В группе обучающихся девятого класса, кто еще не определился, наиболее важны следующие мотивы, при выборе профессии: материальные (16%), престижные (14%), моральные (13%).

Изучение мотивации достижения проводилось с использованием тест-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД) (М.Ш. Магомед-Эминовым).

В группе обучающихся, кто выбрал продолжить свое обучение в среднем профессиональном образовательном учреждении для получения рабочей профессии наиболее выражен мотив стремления к успеху (60% или 3 обучающихся которые выбрали такие рабочие профессии, как «ювелир», «мастер маникюра», «художник»). Наименее выражен в данной группе мотив избегания неудачи (40% или 2 обучающихся, которые выбрали такие рабочие профессии, как «повар-кондитер», «техник»).

Далее нами была разработана и апробирована программа, целью которой является повышение мотивации к выбору рабочих профессий, обучающимися девятого класса.

После реализации программы нами была повторно проведена диагностика.

Результаты анкеты «Выбор профессии девятиклассников» показали следующие результаты. По вопросу 1 – «Хочешь ли ты учиться после девятого класса?» ответы респондентов распределились следующим образом:

– большинство респондентов (61% респондентов или 37 обучающихся), ответили «иду в 10 класс»;



- 34% респондентов (21 обучающихся) ответили «иду в техникум/колледж/училище»;
- 5% респондентов (3 обучающихся) ответили «не знаю»;
- вариант «иду работать», респондентами не был выбран.

По сравнению с диагностикой на начало исследования, в группе обучающихся девятого класса, кто выбрал получение среднего профессионального образования наблюдается прирост: два обучающихся девятого класса к концу осуществления реализации программы профориентации перешли из группы тех, кто еще не определился с выбором образовательной организации и профессий, в группу тех, кто выбирает получение среднего профессионального образования.

Вопрос 2, «Какую профессию ты выбрал?», является открытым и предполагает непосредственный ответ респондентов. По сравнению с диагностикой на начало исследования, в ответе на данный вопрос также наблюдается прирост двух профессий, таких как «фотограф» и «токарь».

При исследовании основных мотивов выбора профессий, после реализации программы профориентации, можно отметить следующие изменения:

- в группе обучающихся, кто выбрал получение среднего профессионального образования для освоения рабочей профессии, мотив престижности стал более выраженным;
- в группе обучающихся девятого класса, кто выбрал получение среднего профессионального образования для освоения других профессий незначительно повысился познавательный мотив;
- группы обучающихся девятого класса, кто не определился с выбором образовательного учреждения и профессии незначительно увеличился познавательный мотив.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщая вышеизложенный материал, можно отметить, что последние годы увеличилась потребность в квалифицированных кадрах рабочих профессий. К началу 2022 года отмечается нехватка работников почти по всем категориям рабочих профессий. Государство, реагируя на запрос работодателей в кадрах рабочих профессий, планирует организовать более качественную подготовку будущих специалистов.

При изучении теоретического материала по проблеме исследования, нами было отмечено двойственное положение понятия «рабочая профессия» – в правовом поле и в научном. Законодательство Российской Федерации не дает четкого толкования данному понятию. В научной же сфере, Н.Е. Скриповой понятие «рабочая профессия» определяется как особый вид трудовой активности человека, посредством которой осуществляется сочетание и комбинирование трудовых операций, характеризующихся сохранением значительной доли физических усилий, включенностью в производительный процесс, а также обладающих доминантами наемного труда и высокой меры подчиненности субъектов их осуществления органам производства. Причем отмечается, что при наличии у профессии хотя бы одного признака, ее можно отнести к категории рабочих профессий.

В первой главе нами были рассмотрены разные классификации мотивов выбора профессии, однако для нашего исследования наиболее значимыми стала классификация мотивов выбора профессии Е.М. Павлютенкова, т.к. в исследовании, нами была использована его методика «Основные мотивы выбора профессии».

Описывая возрастные особенности обучающихся девятого класса, было отмечено такая особенность данного возраста, как стремление проявлять свои возможности, что соотносится с мотивацией достижения успеха. Также, Е.А. Лежнева обосновывает необходимость развития именно

мотивации достижения успеха, так как она наиболее благоприятно влияет на становление профессиональной стратегии личности [8].

На основе теоретического анализа мы предположили, что основными мотивами выбора рабочих профессий обучающимися девятыми классами являются материальные и познавательные мотивы, а также, что программа «Мое будущее» способствует повышению мотивации к выбору рабочих профессий.

Для проверки гипотезы был проведен первичный срез, на основе полученных данных от первичной диагностики и профориентационной программы Е.Ю. Пряжниковой, нами была разработана и апробирована программа профориентации «Мое будущее». После реализации программы, нами была проведена повторная диагностика, которая показала повышения мотива престижности в группе обучающихся девятыми классами, кто выбрал получение среднего профессионального образования для освоения рабочей профессии.

Результаты данного исследования могут в дальнейшем использоваться образовательными организациями, педагогами-психологами, профориентологами, а также исследователями, которые занимаются изучением мотивов выбора рабочих профессий.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации // КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)? (дата обращения: 12.02.2022).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)? (дата обращения: 12.02.2022).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» // КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_371594/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/) (дата обращения: 22.09.2021).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/c2b2d8185c0abe95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/c2b2d8185c0abe95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/)? (дата обращения: 25.09.2022).
5. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 12.02.2022).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» // КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157270/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157270/)? (дата обращения: 15.01.2022).
7. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94 (ОКПДТР) // КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58964/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58964/)? (дата обращения: 15.01.2022).

8. Андриенко О.А. Особенности профессионального самоопределения обучающихся старших классов средних общеобразовательных школ // ПНиО. 2018. №2 (32). С. 124–128.
9. Богданов Р.А. Концепция личностно-профессионального самоопределения старшеклассников перед поступлением в колледж // Universum: психология и образование. 2018. №9 (51). С. 4–7.
10. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. Магнитогорск: МаГУ, 2004. 80 с.
11. Гриншпун С.С. Оценка личностно-делового потенциала учащихся в профориентационной работе // Школа и производство. 1994. №6. С. 11–12.
12. Данилова Е.Е. Мотивационный портрет современных выпускников девярых классов // Психологические проблемы смысла жизни и акме. 2020. №XXV. С. 105–109.
13. Игнатова О., Манукиян Е. Почему в России все еще не хватает «синих воротничков». URL: <https://rg.ru/2022/03/20/reg-pfo/pochemu-v-rossii-vse-eshche-ne-hvataet-sinih-vorotnichkov.html>? (дата обращения: 30.04.2022).
14. Психология труда: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология» / Под ред. проф. А.В. Карпова. М.: Владос-пресс, 2005. 350 с.
15. Кобзева Н.И., Кобзева М.А. Возрастной и социально-психологический портрет современного старшеклассника // Университетский комплекс, как региональный центр образования, науки и культуры: Материалы Всероссийской научно-методической конференции (Оренбург, 03-05 февраля 2016 г.). Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2016. С. 2815–2820.
16. Колесникова К. Мастер и министр. Ольга Васильева о том, чем Россия удивит на мировом чемпионате рабочих профессий. URL: <https://edu.gov.ru/press/1630/master-i-ministr-olga-vasileva-o-tom-chem-rossiya-udivit-na-mirovom-chempionate-rabochih-professiy> (дата обращения:

30.04.2021).

17. Кондратенко Н.А., Шашкова С.Н. Профессиональное самоопределение учащейся молодежи // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2018. №1. С. 71–79.

18. Лежнева Е.А. Исследование мотивации достижения успеха как компонента мотивационной основы профессиональной стратегии студента // Российский научный журнал. 2014. № 4(42). С. 248–252.

19. Майстренко Е.В. Акмеология профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие. Сургутский гос. ун-т, Сургутский гос. пед. ун-т. 2-е изд., перераб. и доп. Казань: Бук, 2019. 110 с.

20. Мандель Б.Р. Основы психологии труда: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования. М. Берлин: Директ-Медиа, 2020. 370 с.

21. Мотивация трудовой деятельности: учеб. пособие / под ред. проф. В.П. Пугачева. М.: Гардарики, 2008. 413 с.

22. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Под ред. Н.Н. Посысов. М.: Изд-во Владос-пресс, 2004. 328 с.

23. Просекова Е.Н. Исследование структуры самосознания в ранней юности // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2017. №3 (43). С. 1–9.

24. Профориентационная программа для школьников «ТаланТы будущего». Методические материалы / Под ред. Е.Ю. Пряжниковой. М.: Финансовый университет при правительстве РФ, 2020. 24 с.

25. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). М.: Вако, 2005. 288 с.

26. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 384 с.

27. Сагетдинов А.Ф. Социальные риски ухода молодежи из рабочей профессии // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. №4(72). С. 65–70.
28. Серажетдинова С.Д. Психолого-педагогические особенности воспитания подростков в цифровую эпоху // Международный студенческий научный вестник. 2020. №1. С. 1–5.
29. Скрипова Н.Е. Психолого-педагогические детерминанты ориентации школьников на рабочие профессии. Челябинск: Полиграф-Мастер, 2015. 291 с.
30. Скрипова Н.Е. Феноменологические основания понятия «Рабочие профессии» // Вестник ЮУрГГПУ. 2014. №8. С. 125–133.
31. Тодышева Т.Ю. Особенности развития личности в период ранней взрослости: учебное пособие. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. 226 с.
32. Федеральный проект «Молодые профессионалы». URL: <https://edu.gov.ru/nationalproject/projects/professionals/?ysclid=14iid3wro868715688> (дата обращения: 02.05.2022).
33. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения ранней юности. М.: Педагогика, 1981. 96 с.
34. Ярошенко В.В. Школа и профессиональное самоопределение. Киев: Радянська школа, 1983. 113 с.
35. Gendolla G.H.E., Wright R.A. Updates and News From Motivation Science // Motivation Science. 2018. Vol. 4(1). P. 1–3.
36. Gendolla G.H.E., Wright R.A. Updates on the Development of Motivation Science // Motivation Science. 2020. Vol. 6(1). P. 1–2.
37. Jurczyk V., Fröber K. Increasing reward prospect motivates switching to the more difficult task // Motivation Science. 2019. Vol. 5(4). P. 295–313.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Анкета «Выбор профессии девятиклассников»

1. Хочешь ли ты учиться после девятого класса?

- а) иду в десятый класс;
- б) иду в техникум/колледж/училищ;
- в) иду работать;
- г) не знаю.

2. Ты уже выбрал профессию?

- а) да;
- б) нет.

3. Какую профессию ты выбрал?

---

4. Если ты выбрал профессию, то что тебя больше всего привлекло в ней?

- а) престижность;
- б) заработная плата;
- в) хорошие условия труда;
- г) значимость для общества;
- д) возможность стать успешным;
- е) знаю о профессии;
- ж) другое.

5. Кто повлиял на твой выбор профессии?

- а) родители/родственники;
- б) профориентация в школе;



в) друзья;

г) никто.

6. Кто-нибудь из твоих родственников или знакомых работал или работает по выбранной тобой профессии?

а) да;

б) нет

в) не знаю.

7. Есть ли у тебя друзья, одноклассники, которые выбрали ту же профессию?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

8. Хочешь ли ты узнать больше о рабочих профессиях и поучаствовать в проекте?

а) да, хочу;

б) если расскажут, будет интересно;

в) нет, не хочу;

г) не знаю.

Методика определения основных мотивов выбора профессии

(Е.М. Павлютенков)

Инструкция: В предложенном Вам опроснике имеется 18 суждений о профессии. Оцените, в какой мере каждое из данных суждений относится к избранной Вами профессии. Ответы могут быть 5 видов:

«Да» – 5 баллов;

«Скорее да, чем нет» – 4 балла;

«Затрудняюсь ответить» – 0 баллов;

«Скорее нет, чем да» – 2 балла;

«Нет» – 1 балл.

Вы должны внимательно прочесть суждения и проставить знак «+» против этого суждения в ту колонку, которая соответствует Вашей оценке.

Таблица 2

№	Суждения	Да	Скорее да, чем нет	Затрудняюсь Ответить	Скорее нет, чем да	Нет
1	2	3	4	5	6	7
1	Позволяет приносить пользу нашему обществу.					
2	Личный труд по этой специальности позволяет укреплять мир на земле.					
3	Позволяет быть всегда в коллективе, участвовать в его делах.					
4	Позволяет совершенствовать свой духовный мир.					

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7
5	Позволяет ощущать радость труда.					
6	Способствует осознанию красоты труда.					
7	Позволяет использовать все свои способности.					
8	Позволяет постоянно самосовершенствоваться.					
9	Дает большие возможности для творчества.					
10	Позволяет быть оригинальным в работе.					
11	Требует большого умственного напряжения.					
12	Требует большого физического напряжения.					
13	Хорошо оплачивается.					
14	Обеспечивает стабильное будущее.					
15	Ценится среди друзей и знакомых.					
16	Обеспечивает быстрое повышение квалификации и профессиональный рост.					
17	Дает возможность работать в городе.					

1	2	3	4	5	6	7
18	Обеспечивает поступление и обучение в ВУЗе.					

Обработка данных.

Для определения основных мотивов выбора профессии необходимо подсчитать суммы по каждой группе мотивов. Группы мотивов, имеющие максимальное количество баллов, являются основными в выборе профессии данным испытуемым.

Группы мотивов:

- социальные (суждения 1 и 2) – желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности;

- моральные (суждения 3 и 4) – стремление к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, развитию нравственных качеств;

- эстетические (суждения 5 и 6) – стремление к эстетике труда, его красоте, гармонии, восприятие прекрасного, получение ощущения радости от деятельности;

- познавательные (суждения 7 и 8) – стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда;

- творческие (суждения 9 и 10) – стремление быть оригинальным в работе, совершение научных открытий, получение возможностей для творчества;

- связанные с содержанием труда (суждения 11 и 12) – четкие знания о процессе труда, направленность на умственный и физический труд;

- материальные (суждения 13 и 14) – стремление получать определенные блага;

– престижные (суждения 15 и 16) – стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе;

– утилитарные (суждения 17 и 18) – стремление руководить людьми, работа в городе, чистота и легкость, труда, ориентация на вуз.

Тест-опросник А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД)  
(М.Ш. Магомед-Эминовым)

Инструкция: «Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень Вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу:

- +3 – полностью согласен
- +2 – согласен
- + 1 – скорее согласен, чем не согласен
- 0 – нейтрален
- 1 – скорее не согласен, чем согласен
- 2 – не согласен
- 3 – полностью не согласен

Прочтите утверждение теста и оцените степень своего согласия (или несогласия). При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени Вашего согласия (+3, +2, +1, 0, -1, -2, -3). Давайте тот ответ, который первым приходит Вам в голову. Не тратьте времени на его обдумывание.

При обработке результатов производится подсчет баллов по определенной системе, а не анализ содержания отдельных ответов. Результаты теста будут использоваться только для научных целей и дается полная гарантия о неразглашении полученных данных. Если у Вас возникли какие-то вопросы, задайте их прежде, чем выполнять тест. Теперь приступайте к работе!»

ТЕКСТ ОПРОСНИКА (ФОРМА А Мужская)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.

2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться над ним в одиночку.

3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.

4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.

5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что у меня может хорошо получиться.

6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен сам определять свою роль.

7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.

8. Я предпочел бы важное трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

11. Если бы я собрался играть в карты, то скорее сыграл бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.

12. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники приблизительно равны по силам.

13. В свободное от работы время я овладею какой-нибудь игрой скорее для развития своих умений, чем для отдыха и развлечений.

14. Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как я считаю нужным, пусть даже с 50% риска ошибиться, чем делать его, как мне советуют другие.

15. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 100 руб. и может остаться в таком размере неопределенное время, чем работу, в которой начальная зарплата равна 80 руб. и есть гарантия, что не позднее, чем через 5 лет я буду получать более 180 руб.

16. Я скорее стал бы играть в команде, чем соревноваться один на один.

17. Я предпочитаю работать, не щадя сил, пока полностью не удовлетворюсь полученным результатом, чем стремлюсь закончить дело побыстрее и с меньшим напряжением.

18. На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу, вопросам, требующим для ответа высказывания своего мнения.

19. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достигнуть большего, чем такое, в котором мое положение не ухудшится, но и существенно не улучшится.

20. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну («пронесло!»), чем порадуюсь хорошей оценке.

21. Если бы я мог вернуться к одному из двух незавершенных дел, то я скорее вернулся бы к трудному, чем к легкому.

22. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно его решить.

23. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-либо за помощью, чем стану сам продолжать искать выход.

24. После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело.

25. Если есть сомнение в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие.



26. Когда я берусь за трудное дело, я скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

27. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.

28. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем задание знакомое, в успехе которого я уверен.

29. Я работаю продуктивнее над заданием, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах.

30. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решить аналогичную задачу, чем перешел бы к задаче другого типа.

31. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

32. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

#### ТЕКСТ ОПРОСНИКА (ФОРМА Б Женская)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаюсь получения плохой.

2. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.

3. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверена, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.

4. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что у меня может хорошо получиться.

5. Я предпочла бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я сама должна определять свою роль.

6. Более сильные переживания у меня вызываются страхом неудачи, чем надеждой на успех.

7. Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра.

8. Я предпочла бы важное трудное дело, где вероятность неудачи равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

11. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну, что «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.

12. Если бы я собралась играть в карты, то я скорее сыграла бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.

13. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники приблизительно равны по силам.

14. После неудачи я становлюсь еще более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжать дело.

15. Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем приносят радость, успехи.

16. В новых неизвестных ситуациях у меня скорее возникает волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство.

17. Я скорее попытаюсь приготовить новое интересное блюдо, хотя оно может плохо получиться, чем стану готовить привычное блюдо, которое обычно хорошо выходило.

18. Я скорее займусь чем-то приятным и необременительным, чем стану выполнять что-то, как мне кажется, стоящее, но не очень увлекательное.

19. Я скорее затратчу все свое время на осуществления одного дела, чем постараюсь выполнить быстро за это же время два-три дела.

20. Если я заболела и вынуждена остаться дома, то я использую время скорее для того, чтобы расслабиться и отдохнуть, чем почитать и поработать.

21. Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате, и мы решили устроить вечеринку, я предпочла бы сама организовать ее, чем чтобы это сделала какая-нибудь другая.

22. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-то за помощью, чем стану сама продолжать искать выход.

23. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

24. Когда я берусь за трудное дело, я скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

25. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем тогда, когда несу за свою работу личную ответственность.

26. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем то, в успехе которого я уверена.

27. Если бы я успешно решила какую-то задачу, то с большим удовольствием взялась бы решать еще раз аналогичную, чем перешла бы к задаче другого типа.

28. Я работаю продуктивнее над заданием, когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах, чем тогда, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять.

29. Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще я теряюсь и впадаю в отчаяние, вместо того, чтобы быстро взять себя в руки и попытаться исправить положение.

30. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Для определения суммарного балла ответам на прямые пункты опросника (отмечены знаком «+» в ключе) приписываются баллы на основе следующего соотношения:

$$+ \begin{array}{r} -3 \ -2 \ -1 \ 0 \ 1 \ 2 \ 3 \\ \hline 1 \ 2 \ 3 \ 4 \ 5 \ 6 \ 7 \end{array}$$

Ответам испытуемых на обратные пункты опросника (отмечены в ключе знаком «—») приписываются баллы на основе соотношения:

$$- \begin{array}{r} -3 \ -2 \ -1 \ 0 \ 1 \ 2 \ 3 \\ \hline 7 \ 6 \ 5 \ 4 \ 3 \ 2 \ 1 \end{array}$$

Ключ к форме А: +1, —2, +3, —4, +5, —6, +7, +8, —9, +10, —11, —12, +13, +14, —15, —16, +17, —18, +19, —20, +21, —22, —23, +24, —25, —26, —27, +28, —29, —30, +31, —32.

Ключ к форме Б: +1, +2, —3, +4, —5, —6, +7, +8, —9, +10, —11, —12, —13, +14, —15, —16, +17, —18, +19, —20, +21, —22, +23, —24, —25, +26, —27, +28, —29, —30.

На основе суммарного балла определяют, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Баллы всей выборки испытуемых, участвующих в эксперименте, ранжируют и выделяют две контрастные группы: верхние 27% выборки характеризуются мотивом стремления к успеху, а нижние 27% — мотивом избегания неудачи.

## Конспекты к профориентационной программе «Мое будущее»

### Занятие 1. Профориентация в современных условиях

Цель: выявление осведомленности обучающихся о профориентации в современных условиях.

Задачи:

1. Знакомство с обучающимися установление доверительных отношений.
2. Выявить осведомленность обучающихся о понятии «профориентация».
3. Стимулирование самостоятельности и активности обучающихся.

Ведущий: «Здравствуйте, ребята! На протяжении нескольких месяцев, мы будем заниматься профориентацией, изучением своих сильных сторон, ресурсов и дефицитов, знакомством с различными профессиями. Итогом нашей работы, станет составление личного профессионального плана «Схема – моя профессия». На каждом уроке вы будете узнавать что-то новое о себе или о профессиях, выполняя специальные задания и упражнения. Информация, полученная с помощью психологических тестов, является конфиденциальной, то есть секретной. Таким образом, первое условие нашей работы — конфиденциальность. Еще одно важное условие — искренность при ответе на вопросы. Если вы даете заведомо ложные ответы на вопросы, касающиеся вашего поведения в различных ситуациях, то результаты тестов будут недостоверны. Я предлагаю начать нашу работу с беседы».

Беседа на тему «Особенности профориентации в современных условиях».

Вопросы для беседы:

1. Я уже ранее сказала, что мы будем заниматься профориентацией. А что такое профориентация в вашем понимании?

2. Как вы думаете, а достаточно ли для выбора профессии, просто знать какие существуют профессии в мире? Или может необходимо что-то еще? А что тогда?

3. А как вы считаете, чем отличается процесс выбора профессии сейчас (в современных условиях), от того же выбора профессии 20-30-40-50 лет назад?

4. Если бы вы могли дать совет будущим 9 классам по выбору профессии, то какой бы это был совет? А вы можете сами воспользоваться этими советами?

Рефлексия: что из того, что мы сегодня обсудили, стало для вас новым, а что вы уже знали?

Ведущий: «Наше занятие завершается, спасибо всем за работу. До свидания!».

## Занятие 2. Жизненное и профессиональное самоопределение

Цель: формирование представлений обучающихся о соотношении жизненного и профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Знакомство с обучающимися установление доверительных отношений.

2. Выявить осведомленность обучающихся о понятиях «жизненное самоопределение» и «профессиональное самоопределение».

3. Стимулирование самостоятельности и активности обучающихся.

Ведущий: «Здравствуйте, ребята! На сегодняшнем занятии мы познакомимся друг с другом получше, а также обсудим такое частоупотребляемое слово, как «самоопределение», и посмотрим, в каких сферах жизни можно «самоопределиться».

Упражнение «Имя-качество»

Цель: знакомство, установление доверительных отношений.

Обучающиеся по очереди называют свое имя и одно прилагательное на первую букву своего имени. Данное прилагательное должно характеризовать этого человека. В заключении ведущий называет имена всех участников.

Ведущий: «Отлично, ребята! Теперь, немного мы лучше узнали друг друга. Далее я предлагаю побеседовать».

Беседа на тему «Самоопределение в жизни и в профессии»

Вопросы для беседы

1. Ребята, для вас слово «самоопределение» – это про что? (Самоопределение – это сложный, многоступенчатый процесс развития человека. Его структурными элементами являются разные виды самоопределения.)

2. А где можно достичь самоопределения? Каким может быть самоопределение? (Виды самоопределения: жизненное, профессиональное, семейное, индивидуальное, личностное).

Упражнение «Я – как самоопределившийся...»

Цель: формирование представлений обучающихся о разных видах самоопределения.

Обучающимся выдаются листы с незаконченными предложениями: «я, как человек ...», «я, как личность ...», «я, как друг/знакомый ...», «я, как член семьи ...», «я, как профессионал ...». Необходимо закончить предложения таким образом, чтобы они наиболее точно описывали конкретного обучающегося.

Рефлексия: как вы думаете, что за характеристики себя вы описывали и зачем? Это упражнение как-то связано с самоопределением, которое мы обсуждали ранее? А как вы думаете, все виды самоопределения самостоятельные или они дополняют друг друга?

Ведущий: «Наше занятие завершается, спасибо всем за работу. До свидания!».

### Занятие 3. Представление о себе и проблема выбора профессии

Цель: формирование представления обучающихся о влиянии представлений человека о себе, на выбор профессии.

Задачи:

1. Выявить осведомленность обучающихся о влиянии представлений человека о себе, на выбор профессии.
2. Стимулирование самостоятельности и активности обучающихся.

Ведущий: «Здравствуйтесь, ребята! На сегодняшнем занятии мы познакомимся с тем, что входит в представление человека о себе, и как это может влиять на выбор профессии».

Дискуссия в группах

Ведущий: Сейчас вам необходимо объединиться в группы по 4-5 человек. В течение 15 минут, в своей подгруппе необходимо обсудить несколько вопросов: «Что входит в представление человека о себе?» и «Представления о себе мешают или способствуют выбору профессии?».

Ведущий: «Теперь, по очереди, каждая группа представит свои рассуждения по вопросам».

«Представление о себе – это про ресурсы и ограничения человека, про его особенности личностные и особенности организма. Это очень большое содержание информации о себе, то, как человек видит себя. Вы действительно правы, может быть по-разному, иногда представления о себе помогают в выборе профессии, иногда могут мешать. Важно замечать точки своего роста, чтобы знания и представления о себе помогали в выборе профессии».

Рефлексия: а в вашей жизни представления о себе больше помогают или мешают? А в каких ситуациях помогают, в каких мешают?

Ведущий: «Наше занятие завершается, спасибо всем за работу. До свидания!».

### Занятие 4. Темперамент и его проявление в профессиональной деятельности



Цель: формирование представления обучающихся о влиянии темперамента на осуществление профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Выявить осведомленность обучающихся о влиянии темперамента на осуществление профессиональной деятельности.
2. Расширение представлений обучающихся о влиянии темперамента на осуществление профессиональной деятельности.
3. Определить темперамент посредством Личностного опросника Г. Айзенка.
4. Стимулирование самостоятельности и активности обучающихся.

Ведущий: «Здравствуйте, ребята! На сегодняшнем занятии мы познакомимся с понятием «темперамент» и с тем, как он может влиять на осуществление профессиональной деятельности. А вы слышали когда-нибудь слово «темперамент»? Что это такое?».

Теоретический материал.

В пятом веке до нашей эры в Греции жил великий ученый Гиппократ, в роду которого было 17 поколений врачей. Опыт и наблюдательность помогли ему описать всем ныне известные типы людей: сангвиника, холерика, флегматика и меланхолика. Четыре темперамента Гиппократ сравнивал с четырьмя стихиями: огонь, земля, вода, воздух. Гармония четырех стихий создает жизнь на Земле, гармония четырех начал в человеке позволяет ему жить полноценной жизнью. «Греческий гений Гиппократ уловил в массе бесчисленных вариантов человеческого поведения капитальные черты», – писал великий русский физиолог Иван Павлов, развивший идеи Гиппократа.

Рассмотрите таблицу и подумайте, какие характеристики точнее всего описывают ваш темперамент, темперамент ваших родителей, вашего лучшего друга или подруги, соседа по парте.

## Характеристика типов темперамента

Наименование	Краткая характеристика	Свойства нервной системы по И. Павлову	Выдающиеся личности
Флегматик	Работоспособный Малоэмоциональный Серьезный Надежный Спокойный	Сильный Уравновешенный Малоподвижный	Кутузов Крылов Ньютон
Сангвиник	Активный Энергичный Жизнерадостный Легкомысленный Беззаботный	Сильный Уравновешенный Подвижный	Наполеон
Холерик	Очень энергичный Вспыльчивый Эмоциональный Напористый Чувствительный	Сильный Неуравновешенный Подвижный	Петр Первый Пушкин Суворов
Меланхолик	Замкнутый Ранимый Сдержанный Задумчивый Грустный	Слабый Неуравновешенный Сдержанный	Лермонтов Блок Гоголь

Темперамент – качество биологическое, врожденное, а не приобретенное. Темперамент определяет и обеспечивает скорость, силу и уравновешенность наших реакций. Он проявляется в мышлении, речи, манере общения. Но темперамент не влияет на интересы, успешность, интеллект, деловые качества. Иван Павлов выделял те же типы нервной системы и у собак. В отличие от собак мы можем осознавать свои качества и с ними работать.

В чистом виде темпераменты встречаются редко. В каждом человеке есть что-то от холерика, сангвиника, флегматика и меланхолика. Вопрос, кем лучше быть, не имеет смысла, как и вопрос, какое время года лучше. В каждом есть свои плюсы и свои минусы. Надо их знать и действовать,

выбирая эффективную модель поведения в зависимости от ситуации, не идя на поводу у природных качеств, а развивая их.

Определение темперамента.

Ведущий: «Далее, мы с вами попробуем определить свой тип темперамента. Для этого сейчас вам будут выданы бланки с вопросами, необходимо прочитать инструкцию и можно приступать к выполнению».

Работа в группах.

Ведущий: «Позже мы с вами обсудим результаты диагностики, вы сможете задать все интересующие вопросы. Сейчас, после того как мы больше узнали про темпераментальные особенности, я предлагаю поработать в группах. Сейчас необходимо объединиться в группы по 4-5 человек. Каждой группе необходимо подготовить выступления по теме «Положительное и отрицательное проявление темперамента в профессии». Вы можете говорить в общем, или раскрыть эти проявления на примере конкретной профессии».

(Обучающиеся выступают)

Ведущий: «Отлично ребята! У всех получились такие интересные выступления. А сейчас, чтобы закрепить материал, ответьте мне на несколько вопросов.

1. Хладнокровие и невозмутимость больше всего необходимы:  
а) сотруднику правоохранительных органов; б) учителю; в) слесарю; г) повару.
2. Для интроверта больше всего подойдет работа:  
а) юриста; б) журналиста; в) парикмахера; г) корректора.
3. Руководить людьми труднее всего:  
а) сангвинику; б) холерику; в) флегматику; г) меланхолику.
4. Экстраверту лучше заниматься:  
а) научной деятельностью; б) конкретным практическим трудом; в) обслуживанием клиентов; г) вычислениями и расчетами.
5. Меланхолику не рекомендуется работать:

а) терапевтом; б) хирургом; в) окулистом; г) рентгенологом.

Ведущий: «Наше занятие завершается, спасибо всем за работу. До свидания!».

#### Занятие 5. Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности

Цель: формирование представления обучающихся о влиянии различных черт характера на осуществление профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Выявить осведомленность обучающихся о понятии «характер» влиянии характера на осуществление профессиональной деятельности.
2. Расширение представлений обучающийся о понятии «характер» и его влиянии на осуществление профессиональной деятельности.
3. Стимулирование самостоятельности и активности обучающихся.

Ведущий: «Здравствуйте, ребята! На сегодняшнем занятии мы познакомимся с понятием «характер» и с тем, как он может влиять на осуществление профессиональной деятельности. Вы наверняка слышали слово «характер»? Что это такое?».

(Обучающиеся отвечают)

Ведущий: «Да, вы все правы, все что было названо, так или иначе относится к характеру. Сейчас я немного расскажу о том, как в психологии раскрывается характер».

Теоретический материал.

В современном понимании характер – это совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются способы его поведения и способы эмоционального реагирования. Не всякую индивидуальную особенность человека называют чертой характера.

Например, такие индивидуальные особенности, как острота зрения и слуха, скорость и длительность запоминания, не являются свойствами характера.

Физиологической основой характера, как и темперамента, является тип нервной системы, но эта связь не прямая, а опосредованная.

Люди с различными типами нервной системы могут иметь одинаковые черты характера, точно так же, как и люди с одним типом нервной системы – разные.

Тип нервной системы может помогать или затруднять формирование тех или иных свойств характера человека.

В психологии выделяют четыре системы свойств характера, выражающих

- отношение к коллективу и отдельным людям (доброта, отзывчивость, требовательность, заносчивость и т.д.);

- отношение к труду (трудолюбие, лень, добросовестность, ответственность и т.п.);

- отношение к вещам (аккуратность, неряшливость, бережное отношение и т.д.);

- отношение к самому себе (самолюбие, честолюбие, тщеславие, гордость, скромность и т.д.).

Под характером обычно подразумевают совокупность некоторых выдающихся психических свойств отдельного человека. При этом имеются в виду те психические свойства, которые формируются после рождения человека.

Одними из первых в характере человека закладываются такие черты, как: доброта или эгоистичность; общительность или замкнутость; отзывчивость или безразличие.

Позже формируются другие черты характера: трудолюбие-лень; аккуратность-неаккуратность; добросовестность-злонамеренность;

ответственность-безответственность; настойчивость или малодушие. Однако характер не является застывшим образованием, а формируется и трансформируется на протяжении всего жизненного пути человека.

Характер влияет также на профессиональную деятельность человека.

Если человек выбрал профессию, которая соответствует его способностям, интеллектуальному уровню, личностным особенностям и интересам, если данная работа нравится ему, то у него повышаются шансы на успех в ней. Многие взрослые, сознательные люди являются сами творцами своего характера. Они анализируют свое поведение, свои мысли и чувства. Люди, способные к самовоспитанию, обычно достигают значительно больше успехов в жизни, чем более пассивные.

Огромное влияние на формирование и развитие характера во все периоды жизни оказывает внешний информационный фон: суждения окружающих людей о жизни; поступки окружающих людей; художественная литература; кино; господствующая идеология в обществе.

Ведущий: «Вы все столько знаете про характер и сейчас послушали немного теории про это понятие. Скажите, какие черты характера мешают, а какие способствуют осуществлению профессиональной деятельности?».

(Обучающиеся отвечают)

Ведущий: «Отлично ребята!».

Рефлексия: что сегодня для вас было полезного? Что для вас было новым? Что вас удивило сегодня?

Ведущий: «Наше занятие завершается, спасибо всем за работу. До свидания!».

## Занятие 6. Эмоциональное отношение к выбору профессии

Цель: выявление эмоционального отношения обучающихся к их процессу выбора профессии.

Задачи:

1. Выявить эмоциональное отношение обучающихся к их процессу выбора профессии.

2. Снятие эмоционального напряжения обучающихся в отношении выбора профессии.

3. Стимулирование самостоятельности и активности обучающихся.

Ведущий: «Здравствуйтесь, ребята! На сегодняшнем занятии мы попробуем узнать больше о своем ощущении, своих эмоциях, при выборе профессии».

Выполнение рисунка на тему «Эмоции (мысли), которые возникают у меня, когда я думаю о своем выборе профессии».

Цель: выявление эмоционального отношения обучающихся к их процессу выбора профессии; снятие эмоционального напряжения в отношении выбора профессии.

Рисунок выполняется простым карандашом на листе бумаги формата А4. Обсуждение происходит следующим образом: обучающиеся обмениваются рисунками, и дают автору рисунка обратную связь в формате: что они видят на рисунке и какое у них возникает впечатление от рисунка.

После обсуждения рисунков, ведущий предлагает обучающимся поучаствовать в дискуссии: «Какую роль играют позитивных и негативных эмоций в выборе профессии, деятельности, профессиональной деятельности (а также эмоции нерешительности, неуверенности и т.д.)?»

Рефлексия: что сегодня для вас было полезного? Что для вас было новым? Что вас удивило сегодня?

Ведущий: «Наше занятие завершается, спасибо всем за работу. До свидания!».

## Занятие 7. Человек в общении

Цель: формирование представления о структуре общения, средствах общения, функциях общения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся.

Задачи:

1. Выявить осведомленность обучающихся о понятии «общение», средствах общения, функциях общения.
2. Расширение представлений обучающихся о понятии «общение», средствах общения, функциях общения.
3. Развитие коммуникативных навыков обучающихся.
4. Стимулирование самостоятельности и активности обучающихся.

Ведущий: «Здравствуйтесь, ребята! На сегодняшнем занятии мы поговорим про то, что присутствует в жизни каждого человека любого возраста, в любой профессии. Эти навыки, помогут добиться успеха в любой деятельности. Как вы думаете, что это за такая универсальная тема?»

(Обучающиеся отвечают)

Ведущий: «Да, все верно/Вы почти угадали. Мы сегодня обсудим тему общения и коммуникативных навыков».

Теоретический материал.

Общение – процесс установления и развития контактов между людьми, происходящий в ходе совместной деятельности.

У общения есть три стороны:

- перцепция (восприятие информации);
- коммуникация (обмен информацией);
- интеракция (организация взаимодействия, распределение обязанностей).

Функции общения:

- информационная – функция приема, передачи сведений;
- контактная – установление контакта как состояния обоюдной готовности людей к приему и передачи информации;
- побудительная – функция стимуляции активности к действию;
- координационная – функция взаимного ориентирования и согласования действий;



– понимания – предполагает не только прием информации, но и понимание этой информации друг другом;

– амотивная – функция возбуждения в партнере нужных эмоций, переживаний, чувств, предполагает эмоциональный обмен, изменение эмоционального состояния;

– функция установления отношений – осознание и фиксирование своего социального статуса, социальной роли в конкретной социальной общности.

– функция оказания влияния – изменение состояния, поведения, намерений, представлений, установок, мнений, решений, потребностей, действий и т.д.

Средства общения – способы передачи информации в процессе общения. Они бывают вербальные и невербальные.

Вербальные средства общения – слова с закрепленными за ними значениями. Слова могут быть произнесены вслух (устная речь), написаны (письменная речь).

Невербальные средства общения – дополняют и усиливают вербальную коммуникацию, а иногда и заменяют ее. С помощью невербальных средств общения передается около 55–65 % информации. К невербальным средствам общения относятся: визуальный контакт, выражение лица, поза, дистанция, кожные реакции, громкость голоса, тембр, интонация, тон, смех, кашель, вздохи и т.п. Как вы думаете, что можно еще отнести невербальным средствам общения?

Ведущий: «Мы познакомились с теоретическим материалом. Теперь давайте попробуем на практике замечать стороны общения, то, с какой целью мы используем разные высказывания, вербальные и невербальные средства. Сделаем мы это с помощью игры».

Игра «Пересадка сердца»

Цель: развитие толерантности при ответственном выборе; развитие коммуникативных навыков.

Обучающимся необходимо объединиться в подгруппы по 4–5 человек.

Инструкция: Представьте себе, что вы бригада хирургов, которой предстоит сделать операцию по пересадке сердца. У вас есть одно донорское сердце на 8 человек и 10 минут на принятие решения. Кого именно вы будете оперировать? Решение должно быть принято единогласно, в противном случае операция не состоится и пациенты могут погибнуть.

Каждая подгруппа получает список кандидатов на операцию.

1. Бывший чемпион, 28 лет. Защищал честь страны. Мастер спорта международного класса. Пострадал в автомобильной аварии в состоянии алкогольного опьянения. Холост.

2. Женщина, 52 года. Мать пятерых взрослых детей.

3. Священник, 27 лет.

4. Мужчина, 40 лет. Отец двоих детей. Бывший сотрудник КГБ, бывший депутат, сейчас бизнесмен.

5. Девочка, 5 лет. Задержка психического развития.

6. Мужчина, 48 лет. Врач-онколог, ученый, разрабатывает лекарство от рака. Близок к решению проблемы.

7. Женщина, 25 лет. Мать одного ребенка, ВИЧ-инфицирована.

8. Мальчик, 8 лет. Единственный ребенок в семье, болен диабетом.

(По окончании обсуждения каждая подгруппа озвучивает свое решение и аргументирует его.)

Рефлексия: легко ли было принимать решение? Что повлияло на принятие решения? В чем вы видите смысл упражнения?

Ведущий: «Хорошо, у всех получилось отлично вжиться в свою роль. Предлагаю теперь выходить из роли хирургов и возвращаться в роль учеников. Далее мы попробуем с вами выполнить несколько упражнений на невербалику, и попробовать отметить ее роль в общении».

Упражнение «Приветствие разными частями тела»

Цель: создание благоприятной атмосферы, готовности к участию в занятии; актуализация материала про невербальные средства общения.

В ходе упражнения, обучающиеся хаотично передвигаются по аудитории, а ведущий называет, какими частями тела им необходимо поздороваться, например рукой, ногой, головой, мизинцем левой ноги, ухом, кончиком волос и т.д. Форму приветствия обучающиеся выбирают самостоятельно. Например, машут друг другу, притрагиваются частями тела и т.д.

Ведущий: «Отлично ребята! Обратите внимание, что прямо сейчас, мы с вами поздоровались используя только невербальные средства общения».

Рефлексия: насколько комфортно вам было здороваться без использования слов? Могут ли невербальные средства, лично для вас, стать полной заменой вербальных, в некоторых случаях?

Ведущий: «Далее, я предлагаю вам понаблюдать, какие же функции общения, будут использоваться вами в следующем упражнении?».

Игра «Витязь на распутье».

Вся группа объединяется в команды по 3–4 человека, кроме одного участника, который будет играть роль Ильи Муромца.

Тренер рассказывает группе свой вариант русской сказки, в которой Илья Муромец видит на распутье камень, на котором написано: «налево пойдешь – коня потеряешь, направо пойдешь – голову потеряешь, прямо пойдешь – женатым будешь». В этом упражнении каждой команде нужно будет убедить Илью Муромца, что следует пойти именно в ее направлении. Первая команда будет уговаривать Муромца поехать налево, вторая – направо, а третья – прямо. Командам нужно показать именно их направление в максимально выгодном свете.

Группам дается 3-4 минуты на подготовку, после чего один представитель от каждой группы выступает перед Ильей Муромцем. Илья Муромец решает, куда он поедет, и дает обратную связь о том, что ему понравилось, а что не понравилось в каждом выступлении.

Рефлексия: В какую сторону убедили пойти богатыря? Какие аргументы предложила каждая из сторон? Были ли какие-то сложности? Сложно ли было убеждать Илью Муромца? Сложно ли было богатырю выбрать определиться с выбором? Как вы думаете, почему получись убедить его? Что повлияло на выбор богатыря? А что должны были предложить другие стороны, чтобы богатырь пошел к ним?

Ведущий: «Ребята, вы отлично справились с заданием. А теперь давайте подумаем, какие функции общения вы использовали в этом упражнении?».

(Обучающиеся отвечают)

Ведущий: «Наше занятие скоро подходит к концу, поэтому я предлагаю выполнить последнее, завершающее упражнение».

Упражнение «Невербальный подарок».

Цель: развитие навыков невербальной коммуникации, понимания невербального поведения.

Каждый обучающийся, по очереди делает подарок своему соседу слева (по часовой стрелке). Подарок надо сделать («вручить») молча (то есть невербально), но так, чтобы сосед понял, что именно это за подарок. Тот, кто получает подарок, должен постараться понять, что ему дарят. Пока все не получают подарки, говорить ничего не надо.

Рефлексия: получилось ли достигнуть понимания при обмене подарками? В чем была наибольшая сложность? Что показалось самым легким?

Ведущий: «Мы с вами изучили достаточно объемную тему общения, попробовали развить ваши коммуникативные навыки, я надеюсь, что в будущем, на собеседовании, это вам поможет. Наше занятие завершается, спасибо всем за работу. До свидания!».

Цель: Формирование представлений о понятии «профессия». Формирование представлений о схожих и отличительных требованиях, предъявляемых к представителям разным профессиям.

Задачи:

1. Выявить осведомленность обучающихся о понятии «профессия».
2. Расширить представлений обучающийся о понятии «профессия».
3. Сформировать представление о схожих и отличительных требованиях, предъявляемых к представителям разным профессиям.
4. Стимулирование самостоятельности и активности обучающихся.

Ведущий: «Здравствуйтесь, ребята! На сегодняшнем занятии мы поговорим про профессии, а также про требования к различным профессиям. Предлагаю для начала определить, что же такое профессия, ведь не любая активность, деятельность, называется профессией».

Беседа

1. Что такое профессия?
2. По каким признакам можно определить профессию?

(Обучающиеся отвечают)

Теоретический материал.

В мире насчитывается около сорока тысяч профессий, причем каждый год исчезают десятки старых и возникают сотни новых. Некоторые профессии кокетливо меняют названия, прикидываясь современными. Не сразу поймешь, что бармен – это буфетчик, а менеджер – управляющий. Классификация профессий по алфавиту поможет сориентироваться в них, если знать названия всех сорока тысяч профессий. Сколько профессий знаете вы?

Профессии можно объединить по различным признакам: месту работы, степени самостоятельности, скорости продвижения по службе и т.д. Можно распределить профессии по отраслям промышленности. Вот, например, швейная промышленность. Каких только профессий там нет – и модельеры, и

наладчики оборудования, и слесари, и художники, и швеи разных специальностей, и экономисты, и бухгалтеры.

Профессия – это деятельность, направленная на пользу обществу, деятельность, требующая профессионального обучения, деятельность, выполняемая за определенное вознаграждение (зарплату).

Ведущий: «Вы узнали больше о профессии, об ее отличительных признаках. Теперь я предлагаю выполнить небольшое упражнение, чтобы лучше запомнить изученный материал».

#### Упражнение «Найди профессию»

Из предложенного списка, обучающимся необходимо определить слова, обозначающие профессии: инженер, конструктор, директор, дворник, юрист, помощник юриста, исполняющий обязанности, кассир, завуч, учитель физкультуры, дрессировщик, начальник отдела, учитель, учитель начальных классов, врач, терапевт, главный конструктор, слесарь, курьер, хирург.

(Директор, помощник юриста, завуч, начальник отдела, главный конструктор – это не профессии, а должности. Учитель начальных классов и учитель физкультуры – это разные специальности одной профессии – учитель. Терапевт и хирург – специальности профессии врача.)

Рефлексия: сложно ли было определить где профессия, а где должность и специальность?

#### Профориентационная игра «Стажеры-инопланетяне»

Цель: знакомства обучающихся с основными структурными подразделениями различных предприятий и организаций, а также для выработки умения соотносить качества работника с требованиями профессий.

1. По желанию из класса выбираются 2-3 человека, которые будут гостями с дальней планеты, неожиданно оказавшимися в данном городе и в данной школе.

2 этап. Далее оглашается название игры и классу предлагается следующая инструкция: «Планета Земля недавно установила контакт с

другой цивилизацией. Начался период интенсивного изучения друг друга: наши специалисты летают на новую планету, а оттуда летят специалисты к нам. Представьте, что два специалиста-инопланетянина, изучающие профессии, прибывают на одно типичное земное предприятие (в организацию), чтобы не только понаблюдать за работой различных профессионалов, но, по возможности, самим попробовать некоторые земные профессии на себе, как бы «постажироваться». Посмотрим, насколько это получится у наших гостей из космоса. В роли инопланетян будут два наших добровольца, а все остальные – в роли руководителей различных служб предприятия. Что это за предприятие, мы определим с вами немного позже».

3 этап. После этого все вместе (и «руководители», и «инопланетяне») уточняют, какое предприятие (или какую фирму) они хотели бы рассмотреть в игре. Ведущий выписывает название этого предприятия 2 на доске и обязательно уточняет, что именно производит это предприятие или что делает данная фирма.

4 этап. Далее участники вместе определяют, какие основные службы функционируют на данном предприятии. Ведущий может подсказать учащимся названия типичных подразделений: дирекция, планово-экономический отдел, бухгалтерия, отдел кадров, отдел маркетинга, отдел сбыта и снабжения, транспортная служба, охрана и т.п. Для удобства можно заготовить краткие игровые инструкции для руководителей подразделений, где указываются: название подразделения, основные условия труда в нем, главные требования к типичному работнику. Всего заготавливается 15-20 таких инструкций. Ведущему нужно учитывать интересы обучающихся, их ориентацию на определенные профессии. В зависимости от профиля организации могут быть выделены: вычислительный центр, конструкторские отделы, конкретные производственные цеха и участки, а также склады, столовые, рекламные службы, административно-хозяйственные службы, пожарная охрана и даже социально-психологические подразделения. Ведущий выписывает названия 10-15 таких подразделений на доске в

таблице. Можно также отдельно представить основные структуры предприятия в виде несложной схемы, но на доске основные подразделения (и соответствующие профессии) обязательно должны быть представлены в виде перечня. Из-за ограниченного времени выписывается лишь то, что как-то заинтересует учащихся. После этого двум главным игрокам («инопланетянам») предлагается выйти на 2-3 минуты в коридор и подумать над своим внешним обликом. По условию игры они внешне не должны сильно отличаться от жителей нашей планеты. Рост «инопланетян» не может превышать трех метров, а вес – не более 500 кг. Придумав свой облик, игроки должны будут затем быстро нарисовать его на доске (важные параметры: форма тела, его покров, расположение конечностей и органов чувств), и кратко прокомментировать некоторые свои особенности (основные достоинства и обязательно какие-то недостатки). Среди достоинств можно указать, например, умение считать как калькулятор, молниеносную реакцию, большую физическую силу, устойчивость к воздействию электрического тока и ядовитых химических веществ. Среди недостатков можно указать следующие: слабое зрение и слух, быстрая утомляемость и т.п.

5 этап. Пока «инопланетяне» готовятся в коридоре, ведущий с оставшимися игроками обсуждает, каким образом можно определить готовность инопланетных существ к работе на Земле. Для этого он быстро рисует на доске необычное существо и предлагает одному из учащихся представить себя на месте начальника службы нашего предприятия. Этот учащийся должен попытаться объяснить, сможет ли такое существо успешно трудиться в его службе.

6 этап. Далее приглашаются «инопланетяне», быстро рисуют свое изображение на доске, кратко комментируют то, что нельзя было отобразить на рисунке, а также отвечают на уточняющие вопросы. Ведущий должен проследить за тем, чтобы таких вопросов было немного, иначе игра превратится в сплошную пресс-конференцию.



7 этап. После этого игроки высказываются о пригодности стажеров-инопланетян к работе по земным профессиям. Сначала говорят «руководители» подразделений.

8 этап. Разобравшись с одной профессией, ведущий предлагает перейти к другому подразделению и просит кого-нибудь выступить в роли «руководителя» и т.д.

Обсуждение игры: явилась ли в целом удачной стажировка «инопланетян» на Земле? Пригодны ли были инопланетяне для рассмотренных нами профессий?

Ведущий: «Предлагаю обсудить теперь современные профессии, возможно кто-то из вас уже осваивает популярную, современную профессию. Для этого необходимо объединиться в пары, либо можно работать самостоятельно. Надо подготовить доклад на 3-4 минуты, в котором рассказать немного из истории профессии, отметить о востребованности данной профессии в настоящий момент, перечислить 2-3 способа освоения профессии и рассказать про то, какие требования существуют для тех, кто хотел бы освоить данную профессию. Это будет домашним заданием на следующий урок».

Рефлексия: что для вас сегодня было самым полезным? С чем вы уходите с занятия? Что больше всего запомнилось?

Ведущий: «Сегодня мы начнем с проверки вашего домашнего задания».

(Обучающиеся выступают с докладами).

Ведущий: «Вы молодцы ребята! Мы сегодня познакомились с такими разными профессиями».

Рефлексия: до сегодняшнего занятия, вы уже были знакомы с этими профессиями? Что сегодня было самым интересным? Что больше всего вас сегодня удивило?

Ведущий: «Здравствуйте ребята! Сегодня мы познакомимся с тем, как же можно анализировать профессии. Как вы думаете, почему это важно?».

(Обучающиеся отвечают)

Ведущий: «Да, вы правы. Это будет таким универсальным инструментом, с помощью которого вы можете рассмотреть любую профессию, и определить свои точки роста, чтобы более успешно освоить профессию»

Игра «Угадай профессию».

Цель игры: познакомить обучающихся со схемой анализа профессий.

Процедура игры включает следующие основные этапы.

1. Ведущий просит назвать учащихся в классе (группе) профессию, которую все хорошо знают. Например, профессия – таксист. Для знакомства учащихся с профессиями нефтяной компании лучше взять одну из основных нефтедобывающих профессий, например профессию «бурильщик (оператор по подземному ремонту скважин)». В таблице, в третьей колонке, представлен вариант анализа профессии «бурильщик».

Обращаем внимание, что кодировать профессию следует только словами, как это показано во второй колонке таблице. Если кодировать профессию номерами характеристик, то при отгадывании возникают сложности восприятия информации и игра может не получиться.

Таблица 4

Схема анализа профессии

Характеристики профессий по группам	Место для первого примера профессии – «таксист»	Бурильщик (оператор по ремонту скважин)	Место для кодирования загаданной профессии
1	2	3	4
Предмет труда: 1) животные, растения (природа); 2) материалы; 3) люди (дети, взрослые); 4) техника, транспорт; 5) знаковые системы (тексты, информация в компьютерах...);	Люди; техника; транспорт	Природа; техника	

1	2	3	4
б) художественный образ			
Цели труда: 1) контроль, оценка, диагноз; 2) преобразовательная; 3) изобретательная; 4) транспортирование; 5) обслуживание; 6) собственное развитие	Транспортирование; обслуживание	Контроль; оценка	
Средства труда: 1) ручные и простые приспособления; 2) механические; 3) автоматические; 4) функциональные (речь, мимика, зрение, слух...); 5) теоретические (знания, способы мышления); 6) переносные или стационарные средства	Механические; функциональные	Ручные; механические	
Условия труда: 1) бытовой микроклимат; 2) большие помещения с людьми; 3) обычный производственный цех; 4) необычные производственные условия (особый режим влажности, температуры, стерильность); 5) экстремальные условия (риск для жизни и здоровья); 6) работа на открытом воздухе; 7) работа сидя, стоя, в движении; 8) домашний кабинет	Экстремальные; сидя	Экстремальные; в движении	
Характер общения в труде: 1) минимальное общение (индивидуальный труд); 2) клиенты, посетители;	Клиенты	Обычный коллектив; выраженная дисциплина	

1	2	3	4
3) обычный коллектив (одни и те же лица); 4) работа с аудиториями; 5) выраженная дисциплина, субординация в труде			
Ответственность в труде: 1) материальная; 2) моральная; 3) за жизнь и здоровье людей; 4) невыраженная ответственность	Жизнь и здоровье	Материальная; жизнь и здоровье	
Особенности труда: 1) большая зарплата; 2) льготы; 3) «соблазны» (возможность брать взятки, воровать); 4) изысканные отношения, встречи со знаменитостями; 5) частые командировки; 6) законченный результат труда (можно полюбоваться)	«Соблазны»; встречи со знаменитостями	Большая зарплата; льготы	
Типичные трудности: 1) нервное напряжение; 2) профзаболевания; 3) распространены мат и сквернословие; 4) возможность оказаться за решеткой (в тюрьме); 5) невысокой престиж работы	Нервное напряжение; профзаболевания; сквернословие	Профзаболевание; сквернословие	
Минимальный уровень образования для работы: 1) без специального образования (после школы); 2) начальное профессиональное образование; 3) среднее	Начальное профессиональное образование	Начальное профессиональное образование; среднее профессиональное образование	

1	2	3	4
профессиональное образование; 4) высшее профессиональное образование; 5) ученая степень (аспирантура, академия)			

2. Далее ведущий обращается к классу со следующим заданием: «Представьте, что я “свалился с Луны” и ничего не знаю о земных профессиях, хотя по-русски все понимаю. Попробуйте объяснить мне, что это за профессия такая (например, «таксист», т.е. та, что ранее называли обучающиеся)». Смысл данного этапа – сформировать у обучающихся желание познакомиться со схемой, которая позволила бы им не путаясь рассказать о любой профессии.

3. Ведущий предлагает учащимся записать в свои тетради схему анализа профессии, представленную в таблице 4. Сразу же, по ходу заполнения таблицы ведущий показывает, как можно было бы анализировать только что обсуждавшуюся профессию, что вызвало определенные затруднения у участников игры. Задача данного этапа — не столько проанализировать профессию (таксист, например), сколько показать учащимся, что схема на самом деле несложная и с ее помощью вполне можно анализировать различные виды трудовой деятельности. Поэтому на данном этапе не следует много спорить и лучше закончить его как можно быстрее, чтобы у участников было ощущение легкости использования данной схемы.

4. После первого знакомства со схемой анализа профессий все обучающиеся объединяются в пары: 1) сначала каждый загадывает конкретную профессию и так, чтобы не видел напарник, записывает ее где-нибудь; 2) каждый игрок «кодирует» загаданную профессию с помощью характеристик схемы анализа профессии в свободной колонке на своей

таблице; 3) игроки обмениваются тетрадями с закодированными профессиями; 4) каждый игрок по тетради своего напарника пытается отгадать загаданную (закодированную) профессию примерно в течение 5-10 мин и предлагает три варианта отгадки (если хотя бы один вариант будет правильным или близким к правильному ответу, считается, что профессия отгадана).

Ведущий: «Сегодня мы познакомились со схемой анализа профессии, убедились, что достаточно легко и быстро можно проанализировать любую профессию по этой схеме, чтобы узнать о ней больше, понять какие есть требования к этой профессии, и соотнести со своими возможностями».

Рефлексия: что сегодня для вас было полезным? Что сегодня было новым для вас? Что вы с собой забираете?

Ведущий: «Здравствуйте ребята! В прошлый раз вы с вами знакомились с профессиями, со схемой анализа профессии, и частично затрагивает тему требований к профессии. Сегодня давайте обсудим какие существуют вообще требования».

Беседа: «Общие и специальные требования, предъявляемые к представителю разных профессий»

1. Какие вы можете назвать требования к профессии?
2. В любой профессии можно выделить общие требования и специальные требования. Давайте попробуем выделить общие требования, которые будут актуальными для всех профессий.
3. А какие требования можно отнести к специальным?

Рефлексия: что из того, что мы обсудили было для вас новым? Что было полезным?

Ведущий: «Сегодня мы обсудили с вами, какие требования бывают у различных профессий, познакомились с одной из классификаций этих требований. Я надеюсь, что теперь вы сможете в понравившихся вам профессиях примерно выделить необходимые требования».

Ведущий: Здравствуйте ребята! Мы с вами на протяжении нескольких последних занятий изучаем мир профессий, требования к профессиям. Сегодня давайте подведем промежуточный итог в наших занятиях, обобщим то, что уже изучили. Я предлагаю вам, все полученные знания представить в виде рисунка «Портрет современного профессионала».

Рисунок «Портрет современного профессионала»

Цель: обобщение изученного материала о мире профессий.

Обучающимся предлагается нарисовать рисунок и отобразить на нем весь изученный материал о мире профессий. По желанию, обучающиеся могут представить свои работы и рассказать про них.

Рефлексия: что для вас было полезным сегодня? Что больше всего запомнилось? Что показалось самым интересным?

Ведущий: «Наше занятие завершается, спасибо всем за работу. До свидания!»

#### Занятие 9. Знакомство с понятием «рабочая профессий»

Цель: формирование представления у обучающихся о категории рабочих профессий.

Задачи:

1. Выявить осведомленность обучающихся о понятии «рабочая профессия».
2. Расширить представлений обучающихся о понятии «рабочая профессия».
3. Стимулирование самостоятельности и активности обучающихся.

Ведущий: Здравствуйте ребята! Сегодня мы поближе познакомимся с категорией рабочих профессий.

Беседа Рабочая профессия – это...

1. Как вы думаете, что такое рабочая профессия? Какую профессию можно назвать рабочей?
2. Какие рабочие профессии вы знаете?

## Теоретический материал

Можно выделить следующие признаки рабочих профессий:

- включенность в производительный процесс;
- наемный характер труда;
- значительная доля физической составляющей;
- высокая мера подчиненности организаторам производства».

Наличие одного или нескольких признаков позволяет предположить, что профессия может быть отнесена к категории рабочих.

В Российской Федерации необходимо руководствоваться Общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов. Это объясняется тем, что понятие «рабочая профессия» занимает двойственное положение: рассматривается и в научном, и правовом поле.

Предпочтение в освоении рабочей профессии, по большей части отдают люди старшего поколения. В качестве стабильных отраслей ими отмечаются следующие: сельское и рыбное хозяйство, химическую отрасль и биотехнологии, энергетику и электротехнику, транспортные средства и информатику. Данная позиция старшего поколения, говорит о наличии у них мотива избегания неудач, при выборе профессии.

### Игра «Найди рабочую профессию»

Цель: определение рабочих профессий, исходя из изученного теоретического материала.

Из предложенного списка, обучающимся необходимо определить слова, обозначающие рабочие профессии: мастер маникюра, кладовщик, директор, дворник, юрист, юрисконсульт, исполняющий обязанности директора, курьер, завуч, учитель физкультуры, библиотекарь, начальник отдела, учитель, учитель физики, врач, окулист, токарь, слесарь, хирург, ювелир.



(Директор, помощник юриста, завуч, начальник отдела, главный конструктор – это не профессии, а должности. Учитель начальных классов и учитель физкультуры – это разные специальности одной профессии —\— учитель. Терапевт и хирург – специальности профессии врача.).

Рефлексия: получилось ли выделить рабочие профессии? Что было самым сложным в этом задании? Что показалось для вас самым интересным, неожиданным?

Ведущий: «Отлично ребята! Наше занятие завершается, спасибо всем за работу. До свидания!».

Ведущий: Здравствуйте ребята! На прошлом занятии мы с вами познакомились с рабочими профессиями. На протяжении нескольких занятий мы будем узнавать больше о данной категории профессий. Сегодня мы зафиксируем точку отсчета, до того, как вы узнали больше о рабочих профессий и в конце нашего курса мы вернемся еще к вашему первому впечатлению и сравним, есть ли изменения. На уроке мы будем делать рисунок «Типичного представителя рабочей профессии».

Рисунок «Типичный представитель рабочей профессии».

Обучающимся предлагается нарисовать портрет типичного представителя рабочей профессии. По желанию, обучающиеся могут представить свои работы и рассказать про них.

Рефлексия: что для вас было полезным сегодня? Что больше всего запомнилось? Что показалось самым интересным?

Ведущий: «Наше занятие завершается, спасибо всем за работу. До свидания!»

## Занятие 10. Пути получения профессии

Цель: формирование представления обучающихся о способах освоения профессий.

Задачи:

1. Выявить осведомленность обучающихся о способах освоения профессий.

2. Расширение представлений обучающихся о способах освоения профессий.

3. Стимулирование самостоятельности и активности обучающихся.

Ведущий: «Здравствуйте ребята! Сегодня мы обсудим с вами способы освоения профессий, наверняка вы уже что-то знаете, поэтому мы актуализируем ваши знания и при необходимости дополним».

Беседа «Пути получения профессии».

1. Где можно освоить профессии?

2. В какой срок можно освоить профессию?

3. Какой уровень образования позволяет освоить профессию?

Работа в подгруппах.

Обучающиеся объединяются в пять подгрупп и готовят краткий доклад. Темы для докладов: основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование по направлениям подготовки бакалавриата, высшее образование по направлениям подготовки специалитета. В докладе необходимо отразить: образовательное учреждение, которое позволяет освоить конкретный уровень образования, ресурсы и ограничения конкретного уровня образования, примеры профессий, которые можно освоить посредством данного уровня образования.

Рефлексия: что было полезного на сегодняшнем занятии? Что было самым интересным на сегодняшнем занятии? Что вам еще было бы интересно узнать про способы освоения профессий?

Ведущий: «Здравствуйте ребята! На сегодняшнем занятии мы продолжим с вами обсуждать способы освоения профессии. Мы познакомимся с профессиями в научной сфере».

Беседа «Магистратура, аспирантура, повышение квалификации и дополнительное образование»

1. Какие еще уровни высшего образования вы знаете, кроме бакалавриата и специалитета?
2. Как еще можно освоить профессию?
3. Кем можно работать после получения магистратуры?
4. Кем можно работать после получения аспирантуры?
5. Кем можно работать после получения дополнительного образования?
6. Чем отличается дополнительное образование от повышения квалификации?

(Обучающиеся отвечают).

Рефлексия: что было полезного на сегодняшнем занятии? Что было самым интересным на сегодняшнем занятии? Что вам еще было бы интересно узнать про уровни магистратуры и аспирантуры, про повышение квалификации и дополнительное образование?

Ведущий: «Здравствуйтесь ребята! На сегодняшнем занятии мы продолжим с вами обсуждать способы освоения профессии. Мы обсудим такой популярный сейчас способ освоения профессии, как интернет-курсы».

Дискуссия «Насколько подходят интернет-курсы, как способ вхождения в профессию и освоения профессии».

Обучающиеся объединяются в подгруппы по 4-5 человек. В подгруппах обучающиеся организуют дискуссию по указанной теме, приводят аргументы в пользу поддержки и/или опровержения той или иной точки зрения. На групповую работу выделяется 15-20 минут, затем обсуждением происходит с участием всего класса. Каждая подгруппа представляет результаты дискуссии. Ведущий обобщает услышанные результаты и подводит итоги.

Рефлексия: что было полезного на сегодняшнем занятии? Что было самым интересным на сегодняшнем занятии? Что вам еще было бы интересно узнать про использования интернет-курсов для освоения профессии?

Ведущий: «Наше занятие завершается, спасибо всем за работу. До свидания!»

### Занятие 11. Обучение рабочим профессиям

Цель: формирование представления обучающихся о способах освоения рабочих профессий.

Задачи:

1. Выявить осведомленность обучающихся о способах освоения рабочих профессий.
2. Расширение представлений обучающийся о способах освоения рабочих профессий.
3. Стимулирование самостоятельности и активности обучающихся.

Ведущий: «Здравствуйте ребята! Сегодня мы обсудим с вами способы освоения рабочих профессий, наверняка вы уже что-то знаете, поэтому мы актуализируем ваши знания и при необходимости дополним».

Беседа «Пути получения профессии».

1. Где можно освоить рабочую профессии?
2. В какой срок можно освоить рабочую профессию?
3. Какой уровень образования позволяет работать по рабочей профессии?

Рефлексия: что было полезного на сегодняшнем занятии? Что было самым интересным на сегодняшнем занятии?

Работа в подгруппах.

Обучающимся необходимо объединиться в подгруппы по 4-5 человек и составить «Карту обучения рабочим профессиям». В карте необходимо отразить образовательные учреждения г. Красноярска, в которых можно освоить рабочую профессию и указать условия приема в каждое из этих учреждений (средний балл, количество бюджетных мест, перечень документов для поступления, уровень образования, на основании которого можно поступать в данное образовательное учреждение и т.п.)

Рефлексия: что было полезного на сегодняшнем занятии? Что было самым интересным на сегодняшнем занятии?

Ведущий: «Сегодня мы попытались составить такую карту-подсказку, которой вы можете воспользоваться, если захотите освоить рабочую профессию. Также, у вас есть возможность разработать подобную карту-подсказку для любой другой профессии. Наше занятие завершается, спасибо всем за работу. До свидания!».

## Занятие 12. Рабочие профессии в современных реалиях

Цель: формирование представления обучающихся об особенностях рабочих профессиях в современных условиях.

Задачи:

1. Выявить осведомленность обучающихся об особенностях рабочих профессиях в современных условиях.
2. Расширение представлений обучающийся об особенностях рабочих профессиях в современных условиях.
3. Стимулирование самостоятельности и активности обучающихся.

Ведущий: «Здравствуйте ребята! На прошлых занятиях мы с вами познакомились с рабочими профессиями, с тем, как их можно освоить. Сегодня мы с вами обсудим рабочую профессию в современных условиях, попробуем понять, изменилась ли она, представление о ней сейчас или нет. Но сначала, давайте сначала вспомним, какие же бывают профессии и затем, попробуем еще познакомиться с тем, какие же еще профессии относятся к категории рабочих».

Игровое упражнение «Человек-профессия/Человек-рабочая профессия».

Цель: на ассоциативном, образном уровне научиться соотносить человека (в том числе, самого себя) с профессиями и, таким образом, повысить готовность школьников различать, профессиональные стереотипы.

(Упражнение проводится в круге.)

## Инструкция

Ведущий: «Сейчас мы выберем водящего. Он постарается отгадать, о ком из участников игры идет речь. Отгадывать водящий будет с помощью только одной подсказки: все участники назовут профессию, с которой «загаданный» человек ассоциируется. Профессии могут повторяться».

1. По желанию выбирается доброволец-водящий и отправляется на некоторое время в коридор, а остальные быстро и тихо выбирают любого из присутствующих. При этом «загаданным» может быть и сам отгадывающий, ведь вернувшись из коридора, он также будет сидеть во время игры в круге.

2. Приглашается водящий, садится в круг. Каждый участник (по кругу) должен быстро назвать профессию.

3. После того как все дали свои варианты ассоциаций, водящий называет тех, кто по его мнению, в наибольшей степени соответствует названным профессиям. Если игроков немного (6-8 человек), то водящий может обратиться к участникам за помощью повторно, т.е. как бы пройти второй круг.

## Рефлексия

Если кого-то назвали по ошибке, то можно спросить у него, насколько соответствует его представление о себе названным профессиям, т.е. сильно ли ошибся отгадывающий. У того человека, кого на самом деле «загадали», можно спросить, согласен ли он с названными профессиями (насколько они соответствуют его собственному представлению о себе, о своем образе). У водящего можно поинтересоваться (когда он уже будет знать, кого на самом деле «загадывали»), чьи ответы-профессии помогали, а чьи мешали ему отгадывать.

Ведущий: «Здравствуйтесь ребята! На прошлом занятии мы вспомнили профессии, которые относятся к рабочим, сегодня мы поговорим про рабочие профессии в современных реалиях».

Дискуссия «Рабочие профессии - прошлый век или перспективное будущее?»

Обучающиеся объединяются в подгруппы по 4-5 человек. В подгруппах обучающиеся организуют дискуссию по указанной теме, приводят аргументы в пользу поддержки и/или опровержения той или иной точки зрения. На групповую работу выделяется 15-20 минут, затем обсуждением происходит с участием всего класса. Каждая подгруппа представляет результаты дискуссии. Ведущий обобщает услышанные результаты и подводит итоги.

Рефлексия: что было полезного на сегодняшнем занятии? Что было самым интересным на сегодняшнем занятии? Что вам еще было бы интересно узнать про рабочие профессии в современности?

Ведущий: «Наше занятие завершается, спасибо всем за работу. До свидания!»

### Занятие 13. Здоровье и выбор профессии

Цель: формирование представления обучающихся о взаимосвязи здоровья и выборе профессии.

Задачи:

1. Выявить осведомленность обучающихся о взаимосвязи здоровья и выборе профессии.
2. Расширение представлений обучающийся о взаимосвязи здоровья и выборе профессии.
3. Стимулирование самостоятельности и активности обучающихся.

Ведущий: «Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами поговорим про один из важных факторов при выборе профессии – это состояние здоровья».

Теоретический материал

Потребность в труде для нормального человека так же естественна, как потребность в питании и отдыхе. Непосильная работа или безделье так же вредны для здоровья, как избыток или дефицит сна и пищи. Болезнь может спровоцировать и нелюбимая работа.

Несмотря на все достижения цивилизации, врачи отмечают рост числа психосоматических заболеваний: расстройства сердечно-сосудистой системы, поражения желудочно-кишечного тракта, неврозы, психозы и т. д. Очень часто эти заболевания профессионально обусловлены. Предприниматели, менеджеры, администраторы, руководители наиболее часто испытывают стрессовые ситуации, вызванные необходимостью принимать решения и брать ответственность на себя, обострением конкуренции и боязнью потерять свой статус. В последние годы резко возросло число менеджеров – людей, отвечающих работы других людей, организатором, управляющих. Профессия стала модной. И сразу появился новый диагноз – «синдром менеджера». Его симптомы – хроническая усталость, снижения иммунитета, плохое настроение, рассеянность, забывчивость – наблюдается у ответственных людей, которые занимаются не своим делом. Их организм таким образом сигнализирует, что надо снизить нагрузки. Если человек не прислушивается к этим сигналам, его ждут серьезные проблемы со здоровьем.

Особую группу риска составляют люди с завышенным уровнем притязания – те, которые стремятся занять место, не соответствующее их возможностям.

Практически все профессии предъявляют свои требования к здоровью человека. Условно все эти требования можно разделить на четыре группы:

- двигательные: координация движений, сила и мышечная выносливость;
- анализаторные: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- нервно-психические: сила, подвижность, уравновешенность нервной системы;
- интеллектуальные: свойства мышления, внимания и памяти.

Одни профессии предъявляют повышенные требования к здоровью человека, потому что могут быть связаны со значительным напряжением



зрения (оператор, часовщик, ювелир), длительным стоянием на ногах (продавец, зубной врач, парикмахер), высоким нервно-психическим напряжением (учитель, администратор). Другие профессии требуют специального отбора (профотбора), который включает определение годности кандидата по состоянию здоровья, на основе социально-психологического и психофизиологического изучения личности кандидата. Профотбор абитуриентов проводят многие военные учебные заведения, учреждения МЧС, ФСБ и других федеральных служб.

По условиям труда врачи делят профессии на четыре группы:

- бытовые условия;
- умеренное или непостоянное неблагоприятное воздействие;
- одновременное воздействие нескольких неблагоприятных факторов;
- тяжелые и вредные условия труда.

Выбирая профессию, надо задуматься, как она повлияет на здоровье: не вызовет ли обострение имеющихся хронических заболеваний или возникновение новых? Подробно о медицинских противопоказаниях к работе и производственному обучению подростков можно прочитать в справочниках, подготовленных Научно-исследовательским институтом гигиены детей и подростков Министерства здравоохранения, в котором содержится более 1400 профессий, которые можно получить в профессиональных учебных заведениях.

Упражнение «Медицинские ограничения профессиональной пригодности». Отметьте факторы, которые могут ограничить ваш профессиональный выбор.

Таблица 5

#### Медицинские ограничения профессиональной пригодности

Если вы имеете эти заболевания,	то вам противопоказаны следующие условия работы:
1	2

1	2
Органов дыхания	Неблагоприятный микроклимат, загазованность, запыленность, контакт с токсическими веществами, значительное физическое напряжение.
Сердечно-сосудистой системы	Значительное физическое напряжение, неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами, работа на высоте у движущихся механизмов.
Органов зрения	Работа с мелкими деталями, значительное физическое напряжение, запыленность.
Нервной системы	Нервно-эмоциональное напряжение, шум и вибрация, неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами.
Опорно-двигательного аппарат	Статичная рабочая поза, значительное физическое напряжение (подъем и перенос тяжестей), работа на высоте у движущихся механизмов.
Органов пищеварения	Контакт с токсическими веществами, значительное физическое и нервное напряжение, рабочая поза, связанная с напряжением мышц живота, с нарушением режима питания.
Почек и мочевых путей	Неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами, вынужденная рабочая поза, работа, связанная с нарушением режима питания.

Ведущий: «Проблемы со здоровьем могут осложнить профессиональную деятельность, но и нелюбимая работа может привести человека к нервному срыву, заболеваниям психосоматического характера, потере интереса к жизни, если, конечно, у человека нет других ценностей, кроме карьеры и материального благополучия. А вот любимая работа по силам сохраняет и укрепляет здоровье. Давайте теперь попробуем под каждое ограничение привести по 1-2 примеру профессий».

(Обучающиеся отвечают)

Ведущий: «Отлично ребята! Сегодня мы с вами познакомились с таким важным фактором при выборе профессии, как состояние здоровья. Наше занятие завершается, спасибо всем за работу. До свидания!»

#### Занятие 14. Беседа с приглашенным специалистом о профессии техника-технолога

Цель: формирование представления обучающихся о содержании трудовых функций рабочей профессии техника-технолога.

Задачи:

1. Выявить осведомленность обучающихся о содержании трудовых функций рабочей профессии техника-технолога.
2. Расширение представлений обучающихся о содержании трудовых функций рабочей профессии техника-технолога.
3. Стимулирование самостоятельности и активности обучающихся.

Ведущий: «Здравствуйте ребята! Сегодня на нашем занятии выступит приглашенный специалист, который работает по такой рабочей профессии как техник-технолог. Сначала мы будем слушать доклад специалиста и затем вы сможете задать интересующие вопросы».

Доклад специалиста.

Вопросы обучающихся.

Рефлексия: что сегодня для вас показалось самым интересным и необычным? Что нового для себя вы сегодня узнали? Изменилось ли ваше представление о профессии техника-технолога после сегодняшней встречи или не очень?

Ведущий: «Отлично ребята! Сегодня мы с вами познакомились с профессией техника-технолога. Наше занятие завершается, спасибо всем за работу. До свидания!»

#### Занятие 15. Беседа с приглашенным специалистом о профессии фотографа, ретушера

Цель: формирование представления обучающихся о содержании трудовых функций рабочих профессий фотографа, ретушера.

Задачи:

1. Выявить осведомленность обучающихся о содержании трудовых функций рабочих профессий фотографа, ретушера.
2. Расширение представлений обучающихся о содержании трудовых функций рабочих профессий фотографа, ретушера.
3. Стимулирование самостоятельности и активности обучающихся.

Ведущий: «Здравствуйте ребята! Сегодня на нашем занятии выступит приглашенный специалист, который работает по такой рабочей профессии как фотограф, и в силу специфики своей профессии, он также осуществляет функции такой профессии как ретушер. Сначала мы будем слушать доклад специалиста и затем вы сможете задать интересующие вопросы».

Доклад специалиста.

Вопросы обучающихся.

Рефлексия: что сегодня для вас показалось самым интересным и необычным? Что нового для себя вы сегодня узнали? Изменилось ли ваше представление о профессиях фотографа и ретушера после сегодняшней встречи или не очень?

Ведущий: «Отлично ребята! Сегодня мы с вами познакомились с профессиями фотографа и ретушера. Наше занятие завершается, спасибо всем за работу. До свидания!»

#### Занятие 16. Беседа с приглашенным специалистом о профессии контролера отдела технического контроля

Цель: формирование представления обучающихся о содержании трудовых функций профессии контролера отдела технического контроля.

Задачи:

1. Выявить осведомленность обучающихся о содержании трудовых функций рабочей профессии техника-технолога.

2. Расширение представлений обучающихся о содержании трудовых функций рабочей профессии техника-технолога.

3. Стимулирование самостоятельности и активности обучающихся.

Ведущий: «Здравствуйте ребята! Сегодня на нашем занятии выступит приглашенный специалист, который работает по такой профессии как контролер отдела технического контроля. Сначала мы будем слушать доклад специалиста и затем вы сможете задать интересующие вопросы».

Доклад специалиста.

Вопросы обучающихся.

Рефлексия: что сегодня для вас показалось самым интересным и необычным? Что нового для себя вы сегодня узнали? Изменилось ли ваше представление о профессии контролера отдела технического контроля после сегодняшней встречи или не очень?

Ведущий: «Отлично ребята! Сегодня мы с вами познакомились с профессией контролера отдела технического контроля. Наше занятие завершается, спасибо всем за работу. До свидания!»

#### Занятие 17. Беседа с приглашенным специалистом о профессии швеи

Цель: формирование представления обучающихся о содержании трудовых функций рабочей швеи.

Задачи:

1. Выявить осведомленность обучающихся о содержании трудовых функций рабочей профессии швеи

2. Расширение представлений обучающихся о содержании трудовых функций рабочей профессии швеи.

3. Стимулирование самостоятельности и активности обучающихся.

Ведущий: «Здравствуйте ребята! Сегодня на нашем занятии выступит приглашенный специалист, который работает по такой рабочей профессии как швея. Сначала мы будем слушать доклад специалиста и затем вы сможете задать интересующие вопросы».

Доклад специалиста.

Вопросы обучающихся.

Рефлексия: что сегодня для вас показалось самым интересным и необычным? Что нового для себя вы сегодня узнали? Изменилось ли ваше представление о профессии швеи после сегодняшней встречи или не очень?

Ведущий: «Отлично ребята! Сегодня мы с вами познакомились с профессией швеи. Наше занятие завершается, спасибо всем за работу. До свидания!»

### Занятие 18. Беседа с приглашенным специалистом о профессии мастера маникюра, парикмахера

Цель: формирование представления обучающихся о содержании трудовых функций рабочей профессии техника-технолога.

Задачи:

1. Выявить осведомленность обучающихся о содержании трудовых функций рабочих профессий мастера маникюра, парикмахера.
2. Расширение представлений обучающийся о содержании трудовых функций рабочих профессий мастера маникюра, парикмахера.
3. Стимулирование самостоятельности и активности обучающихся.

Ведущий: «Здравствуйте ребята! Сегодня на нашем занятии выступит приглашенный специалист, который работает в сфере красоты по таким рабочим профессиям как мастера маникюра и парикмахер. Сначала мы будем слушать доклад специалиста и затем вы сможете задать интересующие вопросы».

Доклад специалиста.

Вопросы обучающихся.

Рефлексия: что сегодня для вас показалось самым интересным и необычным? Что нового для себя вы сегодня узнали? Изменилось ли ваше представление о профессиях парикмахера и мастера маникюра после сегодняшней встречи или не очень?

Ведущий: «Отлично ребята! Сегодня мы с вами познакомились с профессиями мастер маникюра и парикмахер. Наше занятие завершается, спасибо всем за работу. До свидания!»

### Занятие 19. Социально-психологический портрет современного представителя рабочей профессии

Цель: формирование представления обучающихся о портрете современного представителя рабочей профессии.

Задачи:

1. Выявить осведомленность обучающихся о портрете современного представителя рабочей профессии.
2. Расширение представлений обучающихся о портрете современного представителя рабочей профессии.
3. Стимулирование самостоятельности и активности обучающихся.

Ведущий: «Здравствуйте ребята! На одном из прошедших занятий, мы с вами рисовали портрет представителя рабочей профессии. С тех пор, как вы делали портрет, мы с вами больше узнали о рабочих профессиях, пообщались с представителями некоторых рабочих профессий, попытались заметить как отличается представитель рабочей профессии в современных реалиях. Сегодня мы попытаемся подвести итоги изучения рабочих профессий».

Ментальная карта «Современный рабочий»

Цель: обобщение полученных знаний о рабочих профессиях.

Обучающимся предлагается составить ментальную карту на тему «Современный рабочий». Ментальная карта составляется на рисунке «Типичный представитель рабочей профессии» (ведущий предварительно раздают присутствующим им рисунки). Данная ментальная карта дополняет сам рисунок, исходя из изученной информации об особенностях рабочих профессий в современных условиях.

Рефлексия: после выполнения задания обучающиеся рассказывают чем они дополнили свой рисунок и какие изменения в восприятии образа рабочей профессии у них произошли.

Ведущий: «Отлично ребята! Сегодня мы попытались обобщить полученные знания о рабочих профессиях. Наше занятие завершается, спасибо всем за работу. До свидания!».

## Занятие 20. Моя профессиональная карьера. Рефлексия.

Цель: формирование представления обучающихся о возможных путях построения карьеры.

Задачи:

1. Составить схему «Моя карьера».
2. Стимулировать самостоятельности и активности обучающихся.

Ведущий: «Здравствуйтесь ребята! Наши занятия подходят к концу, и поэтому мы будем подводить итоги и выполнять итоговое задание – схему «Моя карьера».

Схема «Моя карьера»

Обучающимся необходимо отразить на схеме: свои особенности (темперамента, характера и т.п.), свои навыки (коммуникативные и т.п), интересующую профессию, общие и специальные требования к этой профессии, оценить свое соответствие этим требованиям, необходимый уровень образования, для работы по данной профессии, требования к здоровью и свое соответствие данным требованиям, образовательные организации где можно освоить данную профессию. При желании обучающихся, данную схему можно сделать более детальной, описав особенности поступления на те направления, которые позволяют в дальнейшем работать по данной профессии.

Рефлексия: что из всех наших занятий вам запомнилось больше всего? Что показалось самым интересным? Что показалось самым полезным? Что вы будете использовать в своей жизни?



Ведущий: «Отлично ребята! Сегодня мы попытались обобщить полученные за весь курс, знания, попытались составить схему «Моя карьера». Наше занятие завершается, спасибо всем за работу. До свидания!».

