

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

САЖИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЦЕННОСТЯХ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ
САМООЦЕНКИ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Руководитель
канд. психол. наук Воронин В.В.

Обучающийся
Сажина А.С.

Дата защиты
24.06.2022

Оценка

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЦЕННОСТЯХ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ.....	6
1.1. Теоретический анализ понятий ценности и представлений о ценностях. .	6
1.2. Теоретический анализ понятия «самооценка».....	12
1.3. Психологические особенности детей младшего школьного возраста	17
Выводы по главе 1.....	23
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЦЕННОСТЯХ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ.	24
2.1. Методы и методики исследования представлений о ценностях у детей с разным уровнем самооценки.....	24
2.2. Результаты эмпирического исследования представлений о ценностях у детей с разным уровнем самооценки.	25
2.3. Рекомендации по развитию самооценки для родителей.....	33
Выводы по главе 2.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	41
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	46

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность настоящей работы определяется тем, что в ней рассматриваются отдельные наиболее значимые, как для психологической науки, так и для общества в целом, аспекты развития личности. В современном обществе, важная роль отводится формированию ценностных представлений личности, так как это оказывает влияние на развитие нравственных, моральных, духовных восприятий окружающего мира.

Младший школьный возраст является важным периодом для осознания себя в социальной системе, регулировании своего поведения, принятии норм и правил, выявлении собственных мотиваций. В этот период происходит активное формирование самосознания и самооценки. Самооценка является важным показателем развития личности. Она влияет на его представления о мире, о себе, об обществе, в котором он находится, определяет уровень жизненных целей, и характер взаимоотношений с другими людьми.

Самооценка начинает формироваться в раннем возрасте, и большую роль играет здесь семья и семейные взаимоотношения. Семья выступает в качестве первого социального института ребенка, поэтому именно через нее он познает окружающую действительность и узнает о нравственных ориентирах и ценностях.

При поступлении в первый класс, ребенок меняет свою социальную роль, изменяется ведущий вид деятельности с игровой на учебную, меняется система оценивания его личных качеств. Школа становится вторым социальным институтом ребенка, происходит переоценка некоторых ценностей, формируются новые навыки, привычки, убеждения. Именно в этом периоде у ребенка развиваются личные и социальные ценности, например такие как, патриотизм, дружба, верность, честность.

Исходя, из важности данной темы мы сформулировали цель и гипотезу нашего исследования.

Объект исследования: Представления о ценностях личности.

Предмет исследования: Особенности представлений о ценностях у детей младшего школьного возраста с разным уровнем самооценки.

Цель исследования: Выявить особенности представления о ценностях.

Гипотеза исследования: У детей младшего школьного возраста с разным уровнем самооценки различаются представления о ценностях.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Изучить особенности самооценки младших школьников.
3. Провести эмпирическое исследование особенностей представлений о ценностях у детей младшего школьного возраста с разным уровнем самооценки.
4. Разработать рекомендации родителям.

Теоретические основы:

- положения Л.С. Выготского, позволяющие рассматривать самооценку, как элемент самопознания в концепции деятельности и коммуникаций [16];
- труды отечественных и зарубежных психологов, в которых исследуются детско-родительские отношения Дж. Боулби, Л.С. Выготского, М.И. Лисина, З. Фрейда, К. Хорни, Д.Б. Эльконина Э. Эриксона, М. Эйнсворта [58];
- философская идея динамичности ценностей В.И. Загвязинского, И.Н. Емельяновой, которые определяют ценность, как человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности [21].

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические: анкетирование, тестирование

Методики:

- Анкета «Традиционные ценности» А.Д. Поповой;
- Методика диагностики самооценки Дембо – Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан);

3. Методика математико-статистической обработки: коэффициент корреляции Пирсона.

Выборка исследования всего в исследовании приняло участие 50 младших школьников в возрасте 8-9 лет.

Практическая значимость исследования: состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы педагогами и педагогами психологами в общеобразовательном учреждении для развития самооценки обучающихся.

Выпускная квалификационная работа: состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЦЕННОСТЯХ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ

1.1. Теоретический анализ понятий ценности и представлений о ценностях

Понятие «ценность» имеет множество определений и классификаций, и рассматривается не только в психологии, но также в философии, педагогике и социологии.

Великие ученые, изучая взаимоотношения между истиной, добром и красотой, выявили общий показатель, это понятие «ценность». Добро является показателем нравственной ценности, истина – познавательной, а красота – эстетической. Российский философ С.Ф. Анисимов утверждал, что «ценность есть нечто всепроникающее, определяющее смысл и всего мира в целом, и в каждой личности, и каждого события, и каждого поступка» [35, с. 54].

Существует несколько подходов к определению понятия «ценность».

Советский философ В.П. Тугаринов придерживаются мнения, что характеристики предмета не зависят от субъекта, потому что коррелируются с интересами и потребностями общества. При данном подходе учитывается конкретно-историческая активность субъекта, классовая принадлежность и т.д. В.П. Тугаринов дает в своих работах следующее определение «Ценности - суть предмета, явления и их свойства, которые нужны людям определенного общества или класса и отдельной личности в качестве средств удовлетворения их потребностей и интересов, а также - идеи и побуждения в качестве нормы, цели и идеала» [57, с. 54].

И.Н. Емельянова и В.И. Загвязинский предлагают идею о том, что ценности имеют динамический характер, зависящий от социально-исторических условий, которые могут видоизменяться в каждом промежутке исторического момента. Ценность определяется как «человеческое,

социальное и культурное значение определенных явлений действительности» [21, с. 119].

Н.Г. Набиулина считает, что ценность существует как категория, при которой отражаются восприятия человечества о должном и в большинстве определяют его действия, что и делает возможным процесс познания ценности [17].

Другие мыслители, такие как М.В. Демин, А.М. Коршунов, Л.Н. Столович, считают, что ценность является объективной и носит всеобщий характер [21].

Психология рассматривает ценность, как воплощение общественных идеалов, а ценностные ориентации являются определенными предпочтениями и стремлением личности в отношении тех или иных человеческих ценностей, формирование ценностных представлений можно рассматривать, как основную цель и сущность воспитания.

Анализируя литературные источники по теме посвященной формированию ценностей, мы выявили, что формирование ценностных восприятий проходит три фазы:

Первая фаза подразумевает знакомство личности с миром ценностей и ценностных ориентаций;

Вторая фаза проявляется в направлении мыслительной деятельности человека на переосмысление ценностей и включение в собственное «я»;

Третьей фазе характерно создание собственной шкалы ценностей, а также совокупность ценностных ориентаций и выбор позиции личности по отношению к реальной действительности.

Формирование ценностей личности происходит уже в раннем возрасте и главным источником становится ближайшее окружение ребенка, под их влиянием происходит понимание, что такое хорошо, а что такое плохо. Поэтому мы можем считать, что ценности закладываются именно в семье [54].

В современном мире, образ семьи претерпевает различные изменения, обесцениваются традиции, ценности, становится слабая система функционирования семьи, это оказывает большое влияние на ценности, которые развиваются у младшего поколения, которое в будущем будет создавать свои семьи. Человечество не способно пребывать без семьи, а семья без ценностей, это является основным элементом семейного процветания и социального развития. Ценностные ориентации, которые закладываются в социуме и в индивидуальной семейной системе формируют будущее общество. В этом заключается важность исследования семьи и ценностей, формирующиеся у подрастающего поколения в современном мире [10].

Тема семьи во все времена актуальна в научной среде. Из различных сфер ученые, отечественные и зарубежные исследовали проблему семьи. Изучение научной информации разрешает утверждать, что проблеме семьи выделяется огромное значение со стороны российских и зарубежных ученых, а также наблюдается потребность дополнительных исследований в связи с быстроизменяющимся миром и тенденциями в развитии современной семьи.

Возрождения полного видения семьи, семейных устоев, традиций и формирование ценностного отношения к семье у детей, является одной из главных задач, которые ставят на сегодняшний день государство перед обществом. Предпосылки в формировании современной семьи задают направление на неизбежность поиска современного понимания семьи и семейных ценностей.

В настоящее время понятие семьи и ценностей в представлениях молодого поколения имеет различия от научной литературы. Таким образом, О.В. Кучмаева сообщает о том, что «предлагаемая в государственных документах модель традиционной семьи во многом оторвана от современных реалий» так же отмечает то, что умышленное распространение от государства традиций и ценностей обеспечивает противоположный эффект [47, с. 72]. Автор поддерживает мнение о том, что в современном мире

ценностные ориентиры и восприятия намного разнятся от предлагаемых определений в государственной семейной политике и научной литературе.

Автор Е.В. Мжельская считает, что для понимания современного социума и современных ценностей необходимо создать новые определения понятиям «семья» и «ценность» [36, с. 114].

Научное представление понятия «семья», считается объектом исследования на различных ступенях развития научного знания, поэтому создано несколько направлений в определении семьи с научной точки зрения: эволюционный, функциональный, эмпирический и сциентистский. На эволюционный подход опираются такие ученые как: Н.Н. Моисеев, И.П. Пригожин, В.С. Степин и другие, что этот подход определяет создание семьи и ее становление через историю [25]. Семья в различные исторические этапы меняет свое значение, форму и функции, это связано с формированием социума и взаимоотношениям между людьми в обществе и между супругами в целой семье. Определение понятия «семья» не имеет точного значения, и в научной литературе трактуется различно. Проанализируем это понятие через призму различных наук: философии, социологии, педагогики и психологии.

Философы Аристотель и Платон в прошлую эпоху рассматривали проблемы семьи и воспринимали ее как основу для развития государства и структуры общества [3]. В средние века Блаженный Августин изучал семью в направленности религии и считал, что семья выполняет основную функцию это продолжение рода и воспроизведение детей [4]. Философ Ф. Бэкон определял семью, как «школу человечности», главной функцией которой является «воспитание стремления к добродетельным поступкам» [5].

В социологии семья является социальным институтом или объединением, «члены которого связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью» [6, с. 89]. Ученый А.Г. Харчев представляет семью как общность людей, связанных браком или кровным родством, а также «общностью быта и взаимной ответственностью»

[38, с. 36]. Социология делает акцент на том, что в семье необходима внутренняя взаимная ответственность и связь между семьей и социумом.

Педагогика изучает семью, как первичный социальный институт для ребенка, главной задачей которого обозначается воспроизведение и воспитание детей. Так, Т.А. Куликова выделяет основную функцию семьи это развитие личности и воспитание ребенка, «члены семьи обязательно связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной ответственностью, что особенно необходимо для воспроизведения населения и воспитания детей» [19, с. 22].

Для определения семьи было введено понятие «триединого отношения - супружества, родительства и родства» О.Г. Прохоровой. Она раскрывает понятие со стороны социально-биологической общности людей, «основанной на единой общесемейной деятельности, узах супружества, родства, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей» [9, с. 16-18]. Так же автор заостряет внимание на воспитательной функции семьи и социализации ребенка в семье, так как именно семья является первичным институтом для ребенка и именно в семье происходит развитие представления о моделях поведения и образе семьи.

Психология рассматривает понятие «семьи» в более общем контексте. Н.Я. Соловьев определяет семью как, «малую социальную группу общества, важнейшей формой которого является организация личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, то есть отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство» [10, с. 164].

Д.Я. Райгородский в своей книге «Психология семьи» раскрывает понятие «семьи» как, комплекс связей между родственными людьми, «мужем и женой, родителями и детьми», которые связаны брачными узами

или кровным родством, при этом имеют «исторически определенную организацию» [49, с. 10].

Л.Б. Шнейдер дает определению семьи психологическую направленность и определяет ее как систему отношений, функций и ценностей, «Семья – это сложное многоаспектное образование, которое рассматривается как социальный институт, малая группа и система взаимоотношений» [54, с. 23].

Проанализировав научную литературу, мы можем определить основной подход к понятию «семья». Семья представляет из себя социальную группу людей, которые связаны брачными узами или кровным родством, при этом каждый человек в ней наделен определенной ответственностью, имеют схожие интересы, общий быт и являются источником социальных установок.

Раскрыв понятие «семья» необходимо затронуть тему семейных ценностей, и изучить компоненты, из которых они состоят. Семейные ценности — это базовая концепция определенной семьи и ее основа, «это показатели важности объектов, связанных с жизнью в семье, духовно-нравственные ориентиры» [2, с. 114].

Е.И. Артамонова считает, что, так как семья — это социальный институт, значит, в ней рождаются определенные установки, ценности и ориентации [2, с. 17]. Именно в ней ребенок научается оценивать свою деятельность, поступки и создает образ своей жизни, исходя из ценностей, полученных в семье.

Изучая детально актуальное, научное представление понятия о семейных ценностях, мы не нашли полного и точного его определения, поэтому выделим основные категории семейных ценностей. В глоссарии терминов по семейной психологии семейные ценности рассматриваются как представления, характерные для семьи, которые «вливают на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия» [14, с. 86].

По мнению Н.И. Лапина семейные ценности трактуются как «положительные или отрицательные показатели значимости объектов» для определенной семьи. Семья же рассматривается как обобщенность людей, которые связаны узами брака или кровным родством, при этом имеют совместную деятельность, интересы, потребности и социальные отношения [31, с. 21].

В.В. Никулина предлагает рассматривать семейные ценности как «культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия» [25, с. 6].

Л.М. Панкова рассматривает понятие с духовно-этической стороны, в которой содержатся этические и религиозные убеждения, идеалы для конкретной семьи. Автор придерживается позиции, что сохранение семейных ценностей приводит к благополучию в семье. Также выделяет следующие главные ценности семьи: «любовь, дети, здоровье всех и совместно проведенное свободное время» [43, с. 43].

С.П. Акутина разделяет мнение Л.М. Панковой и изучает семейные ценности с точки зрения духовно-нравственного воспитания. Ученый обозначает ценности в семье как направления, которые положительно рассматривает общество в целом. Она уверена, что семейные ценности — это идеал, к которому следует стремиться в каждой семье, они определяют целенаправленный процесс создания идеальной семьи [1].

В результате изучения понятий ценности, мы выявили множество различных важных категорий, направлений и смыслов, с точки зрения науки это понятие относится к духовно-нравственной, религиозной и идеалистической категории. Можно сказать, что ценности — это совокупность представлений о жизни, семье, нравственности, которые формируют взаимоотношения между людьми, поведение в социуме и организуют жизнедеятельность личности.

1.2. Теоретический анализ понятия «самооценка»

Понятию самооценки в современной психологии уделяется огромное значение, так как она связана с главными потребностями личности. Это потребность в самоутверждении, в поиске себя и осознания себя в этом мире. Изначально проблема о «Я» относилась к познанию индивида самого себя, как существа мыслящего. Но позже стало понятно, что человеческое «Я» намного глубже и затрагивает не только мыслительные процессы. В компонент «Я» входит все самое важное для человека, все то, что составляет саму структуру его личности [50].

Психология изучает самооценку как одну часть самосознания личности и как продукт ее развития, который реализует всю жизнедеятельность (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн) [32]. Самооценка является общественным понятием и наделена социальными условиями. В своих исследованиях Е.А. Климова и О.Г. Носкова отмечают, что по каким критериям происходит оценивание качеств личности в обществе, по тем же критериям он оценивает и себя [41]. Выделяя установление самооценки личности общественными отношениями, С.Л. Рубинштейн считал, что «Общественная оценка человека основывается на его общественно полезном труде, на том, что он собой представляет. Поэтому и его самооценка определяется тем, что он как общественный индивид делает для общества. Это новое отношение к труду является стержнем, на котором перестраивается вся психология личности; оно же становится основой и стержнем ее самосознания» [49 с. 115].

Л.И. Божович считала, что узнавание другого человека является опорой и источником для познания себя самого. Соотношение и сравнение себя с другими можно считать критерием самооценки [11]. Соотнося себя с другими людьми, человек сначала обращает внимание на деятельность и особенности другого человека, и только потом происходит осознание своей

деятельности и поступков, а также качеств и особенностей собственной личности. Это происходит в процессе переноса различных критериев на себя. Так же, по мнению психолога главным элементом формирования самооценки является оценка окружающих поведения и свойств личности человека.

Б.Г. Ананьев выделял, что основная роль в происхождении мыслей о себе осуществляется во время жизни в коллективе и верное развитие оценочных связей, которые формируют самооценку [3].

Самооценка во время формирования на протяжении всей жизнедеятельности личности, является регулятором множественных видов поведения и деятельности индивида. Большинство советских психологов исследовали самооценку, как свойство личности, которое выполняет важную функцию в ее формировании, при этом регулирует поведение и особенности взаимоотношений с окружающими людьми.

Д.Б. Эльконин предполагает, что дети в младшем школьном возрасте уже обладают «внутренним механизмом», который управляет поведением [57]. Ребенок может координировать свое поведение через отношение к своим поступкам и к себе. Е.И. Савонько предполагает, что роль самооценки как регулятора деятельности формируется вместе с развитием других психических особенностей человека и в различные возрастные периоды возникает качественное новообразование. Формирование данной функции самооценки соотносится с возникновением ее стабильности, что говорит о сформированном отношении человека тем самым оказывает влияние на его деятельность и поведение [47].

Л.С. Выготский раскрывает понятие самооценка, как знание человеком самого себя и отношение к себе в их единстве. В самооценку входят то, что человек выделяет свои собственные умения, действия, мотивы, поведение, их осознанное и оценочное к ним отношение [16].

Самооценка имеет различные формы (адекватная, завышенная, заниженная) и относительно этого может стимулировать или подавлять активность человека. Низкий уровень самооценки уменьшает уровень

социальных притязаний, предполагает формирование неуверенности в собственных силах, создает ограничения в жизнедеятельности индивида. При этом возникает эмоциональная подавленность, появляется внутренний конфликт, и человек не может воспользоваться всеми существующими в нем внутренними ресурсами [6].

В зарубежной психологии самооценка рассматривается как механизм, который организует индивиду условия для ориентации в окружающей среде, взаимосвязь его личных потребностей и внешних условий. Внешняя среда воспринимается, как угроза для человеческих потребностей и стремлений. По мнению З. Фрейда самооценка формируется под воздействием внутреннего конфликта между побуждением и запретом. При этом самооценка не может быть адекватной и представление о себе являются ложными. Самые тяжелые внутренние конфликты личности связаны с неценностью, либо переоценкой своих возможностей. Идеализированное представление человека о своем «Я» постоянно сталкивается с актуальным и реальными «Я» [28].

Самооценка влияет на качество общения, на характер взаимоотношений между людьми, реализацию собственной деятельности во всех сферах жизни и на последующие развитие индивида, как личности. Адекватная самооценка предоставляет человеку моральное и нравственное удовлетворение. Человек может создавать для себя подходящий уровень целей, выражаемый в уровне притязаний. Таким образом, уровень самооценки проявляется чаще в неопределенных для человека ситуациях, когда ему необходимо сделать выбор, либо трудных жизненных обстоятельствах, но также и в повседневной жизни. Поражение либо успех более ярко ощущаются в деятельности, которая считается самой важной для человека, там, где наблюдается высокий уровень притязаний. Уровень притязаний представляет из себя определенную зону, которую человек хочет достичь, это может являться идеальной целью. Желание повысить свою самооценку в ситуации свободного выбора и уровне сложности

предстоящего действия, производит конфликт двух направлений, между повышением уровня притязаний, для осуществления максимального успеха и снижения уровня притязаний для того, чтобы избежать неуспех. Проживание того или иного события, которое возникает в ситуации достижения или недостижения уровня притязаний создает условия для искажения уровня притязаний в пользу реализации заданной задачи.

Утверждение У. Джемса в отношении самооценки: «самооценка прямо пропорциональна успеху и обратно пропорциональна притязаниям, то есть потенциальным успехам, которых индивид намеревался достичь» [33 с. 58]. Научение оценивать себя происходит в раннем детстве и развивается, улучшается на протяжении всей жизни человека. Р. Бернс придерживается мнения, что структура личности и самооценка формируется в первые пять лет жизни ребенка [12]. Представление о себе опирается на отношении других людей к нам, существуют разные причины влияющие на формирование самооценки: оценка посторонних людей; сравнение себя с другими людьми; сравнение реального и идеального я. Формирование самооценки происходит на основе оценки результатов личной деятельности и на базе соответствия реальных представлений о себе и идеальных.

Различают самооценку по разным характеристикам и параметрам. Уровень бывает высокий, средний, низкий. По соответствию с реальностью действий (адекватная, неадекватная). По характеру строения (конфликтная, бесконфликтная). Так же выделяют по временной соотнесенности (прогностическая, актуальная, ретроспективная) [50].

Анализируя информацию по теоретическому представлению, о том, что такое самооценка, мы обращаем внимание, что авторы сходятся во мнении о том, что самооценка формируется в раннем возрасте и создает определенную базу для дальнейшего развития человека. В.Н. Коллюцкий и И.Ю. Кулагина сходятся во мнении, что сформированная в детстве самооценка трудно поддается коррекции в будущем. Сравнение является ключевым способом для возможности оценивать себя, свои поступки и

качества личности [25]. Психолог А.Я. Арет разделяет типы сравнения на тотальное, парциальное, презентное и ретроспективное [41].

Выделение способов самооценки является условным, потому как настоящий процесс самопознания выражается их взаимностью и взаимодействием. Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн, и другие считают, что самооценка определяется как личностное образование, которое оказывает влияние на регуляцию поведения и деятельности, является независимой характеристикой личности, развивается при активной деятельности индивида и отражением внутреннего мира. Самооценка выполняет регуляторную функцию, благодаря которой осуществляется разрешение задач индивидуального выбора и защитная функция, которая обеспечивает некую стабильность и устойчивость личности [22].

Так же в самооценке выделяют два компонента, эмоциональный и когнитивный. Проявление когнитивного компонента осуществляется в знании человека о себе, своих способностях, умениях, возможностях, слабых и сильных сторонах. Этот компонент формируется в процессе самопознания и во многом влияет на уровень самооценки. Несформированность о представлениях своего собственного «Я», приводит к неадекватной самооценке. Эмоциональный компонент проявляется в отношении человека к самому себе, которые включают различные эмоции, принятие или осуждение себя [44].

1.3. Психологические особенности детей младшего школьного возраста

Формирование самосознания у детей младшего школьного возраста связана с тем, что становится выше уровень критичности к себе и появляется требовательность. Ученики первого класса чаще позитивно оценивают свою деятельность как учебную, так и поведенческую, а свои неудачи относят к внешним обстоятельствам. Дети из вторых и третьих классов имеют уже

более критическое отношение к себе, стараются оценивать не только свои успехи, но и неудачи в учебной деятельности. Младший школьный возраст является переходом от конкретно-ситуативной оценки своей деятельности и поведения к наиболее общей, повышается самостоятельность жизнедеятельности и самооценка. Для первоклассника характерно быть зависимым от оценки и реакций взрослого, то спустя год или два дети могут оценивать свои успехи самостоятельно, критикуя оценочное восприятие взрослого. Когда самооценка становится более устойчивой и независимой, она способна выполнять функцию мотивации деятельности [18].

В младшем школьном возрасте ребенок начинает осознавать свою индивидуальность, которая еще подвергается оценке со стороны окружающих. Он понимает, что необходимо учиться и в этом процессе изменять себя, усваивая новые коллективные знаки (цифры, буквы, ноты и т.д.), коллективные цели, знания, определения, существующие в обществе, структуру общественных ожиданий относительно своего поведения и ценностей. Так же ребенок понимает, что он уникален и имеет различия от других, пытается отстоять себя среди одноклассников и взрослых. Самооценка активно формируется, и строение самосознания становится крепче, пополняются новые ценностные восприятия. Самооценка младшего школьника развивается в процессе учебной деятельности, которая относительно игровой в дошкольном возрасте, становится целенаправленной, осознанной, результативной и свободной. Окружающие оценивают деятельность и личность ребенка, определяя его социальное положение, что оказывает влияние на его внутреннее восприятие себя, эмоциональное состояние и самочувствие. В процессе учебной деятельности происходит познание себя, развитие самооценки, формируются навыки самоконтроля и саморегуляции, рассуждение о себе становится более понятными и обоснованными [48].

К внешним факторам развития самооценки необходимо отнести школу и семью. Так же формирование самооценки зависит от становления

теоретического рефлексивного мышления. Уровень рефлексии повышается к окончанию младшей школы, при этом открываются новые предпосылки для развития самооценки и личностных качеств.

Современное поколение детей растет в эпоху неопределенности и с избытком информации. Часто поведение является подражанием увиденного с экранов гаджетов. Родители не имеют возможности уделять должное внимание в связи с постоянной загруженностью, поэтому многие дети испытывают трудности с коммуникацией с окружающими людьми.

Самосознание и внутренний мир личности во все времена привлекали ученых, философов. Заинтересованность человека в познании своего мира и себя всегда являлось предметом повышенного внимания. Самосознание является отличительной чертой от разных психических индивидов. Направленность на себя, умение осознавать себя рождается у человека в момент взаимодействия с другим индивидом, культурой и обществом [34].

Вопрос самосознания отечественными психологами анализируется в двух направлениях. С одной стороны, рассматривается вопрос о формировании и становлении самооценки в контексте более общей проблемы личности. С другой стороны, раскрываются более специальные вопросы, прежде всего раскрывающие особенности самооценки и ее связь с оценками окружающих. Так же существует множество философских исследований, где раскрываются вопросы, связанные с личностной ответственностью, моральным выбором, моральным самосознанием [35].

А.Н. Леонтьев в своих работах характеризовал проблему самосознания как проблему «высокого жизненного значения, венчающую психологию личности» воспринимал ее как неразрешенную [32 с. 58].

Вопрос самосознания человека весьма затруднен. Любой индивид содержит большое число восприятий собственного «Я», имеющих в различных степенях формирования, в различных ракурсах: каким принимает себя непосредственно индивид в данный период; каким воспринимает себя сам человек в настоящий момент; каким он мыслит идеал своего «Я»; каким

это «Я» станет, если все задуманное сбудется; как это «Я» выглядит в глазах других людей и т.д. Будучи субъектом познания, человек, вместе с тем выступает и как объект для самого себя [35 с. 37].

Определенный уровень развития самосознания, возникший к началу младшего школьного возраста, становится одним из главных признаков готовности ребенка к обучению в школе. Ребенок начинает себя осознавать частью системы социальных взаимоотношений, уходит изолированность, это значит, что ребенок начинает себя ощущать социальной единицей. Данный уровень развития связан с новым качественным новообразованием, внутренней позицией школьника. Стремление ребенка занять новую позицию порождает развитие личности в целом, определяя поведение ребенка, деятельность, а также систему взаимоотношений с окружающей средой, обществом и с самим собой.

В процессе учебной деятельности ребенок подвергается оценке окружающих людей тем самым, определяется его положение среди сверстников и взрослых, от этого строится его внутренняя позиция, психологическое состояние и формируется самооценка. Так же ребенок узнает самого себя, развивается структура восприятий о себе, возрастает уровень самоконтроля и саморегуляции [36].

Внутренне понимание себя становится основой самооценки детей младшего школьного возраста, их оценка себя. Дети в этом возрасте имеют разные уровни сформированности восприятий о себе. У одних наблюдаются адекватные и стабильные восприятия о себе, в их комплекс включены множественные свойства личности. При таком понимании себя дети способны изучать свое поведение и выявлять мотив поступков, анализировать себя. Такие дети в собственной деятельности акцентируются на понимании и знании о себе, не ориентируясь на то, как оценили их окружающие.

У детей, имеющих неадекватные и неустойчивые представления о себе, слабо развит навык отделять важные качества у себя, оценивать свои

поступки и деятельность. Осознание своих личных свойств и качеств ограничено. Что бы развивать у таких детей навыки саморегуляции, важно упорядоченное действие со стороны взрослых. Так же такие дети зависимы от того, как их видят взрослые, и оценивают себя по тем критериям, которые приписывают им взрослые. Они не стремятся к узнаванию своего внутреннего «Я». Восприятие о себе неустойчивое, что мешает им опираться на свои индивидуальные возможности, качества и свойства [47].

Структура представлений о себе у детей младшего школьного возраста развивается упорядоченно в моменте оценки самого себя и во взаимодействии с другими людьми. Младшие школьники умеют выявлять свои особенности, свойства, умения, качества, увеличивается психологический словарь, оценочная деятельность начинает становиться дифференцированной, повышается навык анализировать свою деятельность и поступки, объяснять свою оценку. Появляется желание проявлять свою идентичность к определенному обществу, людям, полу, демонстрировать свои личные особенности, которые отличают его от других людей.

Личностное образование в данном периоде обозначается как, идентичность, что является элементом системы самосознания и проявляется в переживании тождественности самому себе, его целостности и непрерывности во времени и пространстве. Для анализа себя используются различные критерии, субъективные (личные, связанные с оценкой своей индивидуальности, личностных качеств) и объективные критерии идентичности (пол, гражданство, нормы и другие характеристики, относящиеся к объективно определенным статусам и классам).

По объективным критериям постепенно структурируются и оцениваются субъективные критерии идентичности, т. е. объективно заданные категории позволяют сравнить субъективные параметры с нормативами и критериями, существующими в данном обществе.

И.В. Иванова объясняет, что переживания становятся таким механизмом, при котором происходит объединение объективных и

субъективных критерий в личностной идентичности. На бессознательном уровне в момент переживания оценивание себя соотносится с усваиванием определенных норм, и соединение себя с ними [17]. Из этого следует, что с возрастом у ребенка проявляется больше субъективных критериев, которые в последующем соотносятся с объективными, например, ребенок считает себя хорошим, потому что хорошо учиться. Поэтому мы можем сказать, что переживания представляют из себя знание, понимание, осознание норм, правил и оценок с одной стороны, и принятие или непринятие этих правил, с другой стороны. Непринятие таких оценок представляется как, отрицание, «не-я», что в последующем видоизменится в отрицательную личностную идентичность. С возрастом у младших школьников наблюдаются две тенденции в развитии личностной идентичности – это развитие дифференцированности и осознанности, связанных прежде всего с развитием интеллекта, и развитие целостности, основанной главным образом на принятии себя и непротиворечивости представлений о себе.

Важное влияние на формирование области самосознания у детей младшего школьного возраста является оценка успеваемости в школе. То, как оценивает школьную успеваемость учитель, влияет на самооценку ребенка, его восприятие себя.

Таким образом, в процессе развития ребенка прогрессирует способность оценивать себя и свои возможности адекватно, так же уменьшается склонность к переоценки своих качеств.

Самооценка младшего школьника является динамичной и в тот же момент с возрастом формируется более устойчивой, переходит в дальнейшем в структуру направленности личности, становится мотивом поведения, обуславливает формирование определенных свойств личности.

Поэтому, психическое формирование самосознания и самооценки происходит в процессе обучения и деятельности и зависит от уровня включенности в нее самого ребенка.

Выводы по главе 1

В первой главе мы раскрываем теоретические подходы к пониманию представлений о ценностях, о понятии самооценка и психологических особенностях детей младшего школьного возраста.

Формирование ценностей происходит уже в раннем возрасте и главным источником становится ближайшее окружение ребенка. Ценность определяется как человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности.

Самооценка — это личностное образование, которое оказывает влияние на регуляцию поведения и деятельности, является независимой характеристикой личности, развивается при активной деятельности индивида и становится отражением внутреннего мира. Самооценка выполняет регуляторную функцию, благодаря которой осуществляется разрешение задач индивидуального выбора и защитную функцию, которая обеспечивает некую стабильность и устойчивость личности. Самооценка может быть адекватной, заниженной или завышенной.

Психологические особенности младших школьников заключаются в том, что у ребенка сменяется ведущий вид деятельности с игрового, на учебный. Меняется его социальная роль, активно развивается память, мышление. В процессе учебной деятельности происходит познание себя, развитие самооценки, формируются навыки самоконтроля и саморегуляции, рассуждение о себе становится более понятными и обоснованными. Формируется самосознание.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЦЕННОСТЯХ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ

2.1. Методы и методики исследования представлений о ценностях у детей с разным уровнем самооценки

Всего в исследовании приняло участие 50 младших школьников в возрасте 8-9 лет.

Для исследования представлений о ценностях у детей, нами было проведено анкетирование «традиционные ценности» по А.Д. Поповой.

Цель: определить уровень знаний младших школьников духовно-нравственных понятий.

Инструкция: Детям предлагается некоторое количество понятий, которые они должны определить в устной форме. К предложенным понятиям относятся: мудрость, доброта, любовь, счастье, дружба, долг, верность.

Критерии оценки: Полученные ответы фиксируются психологом, и ответы классифицируются по следующим уровням:

Низкий уровень – понятие не сформулировано, ребенок совсем не понимает, о чем идет речь;

Средний уровень – ребенок имеет не совсем точные представления о понятии, противоречивые или запутанные;

Высокий уровень – ребенок имеет достаточно четкие представления о понятии, глубокое понимание значения обсуждаемого слова (на доступном для возраста ребенка уровне).

Для исследования самооценки младших школьников использовалась методика Дембо - Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан).

Цель: определить уровень самооценки ребенка.

Инструкция: Пользуясь протоколом (представлен в приложении А), ребенку предлагаются бланки, где обозначены семь шкал с положительными качествами, далее ребенку необходимо крестиком отметить на шкале место, куда он себя ставит, где нижняя точка — это самый низкий уровень, а

верхняя самый высокий уровень развития. Этот показатель символизирует уровень самооценки, т.е. как ребенок оценивает себя сам. Следующим действием ребенок отмечает чертой место, где бы хотел оказаться. Это показатель уровня притязаний, т.е. ребенок, показывает то, каким бы он хотел быть.

Оценка результатов: с целью раскрытия степени самооценки личности, низкой, средней либо повышенной, следует просчитать разность между степенью притязаний, а также индивидуальной самооценкой школьника. Если разница значений соответствует от 8 до 22 баллов, то это показатель средней самооценки. Остальные несоответствия — это показатель низкой или высокой самооценки, для выявления уровня самооценки комплексно рассматривается уровень притязаний и личная самооценка ребенка.

Протокол исследований представлен в приложении Б.

2.2. Результаты эмпирического исследования представлений о ценностях у детей с разным уровнем самооценки

По результатам анкетирования по выявлению представлений о ценностях у младших школьников, были получены следующие результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Результаты выявления представлений ценностей по методике анкета «традиционных ценностей» А.Д. Поповой

Уровень	Кол-во чел.	Количество человек %
Высокий	28	56
Средний	15	30
Низкий	7	14

Высокий уровень понимания ценностей выявлен у 56% испытуемых, средний выявлен у 30% испытуемых, а низкий уровень выявлен у 14% испытуемых.

Для наглядности представим в виде рисунка 1.

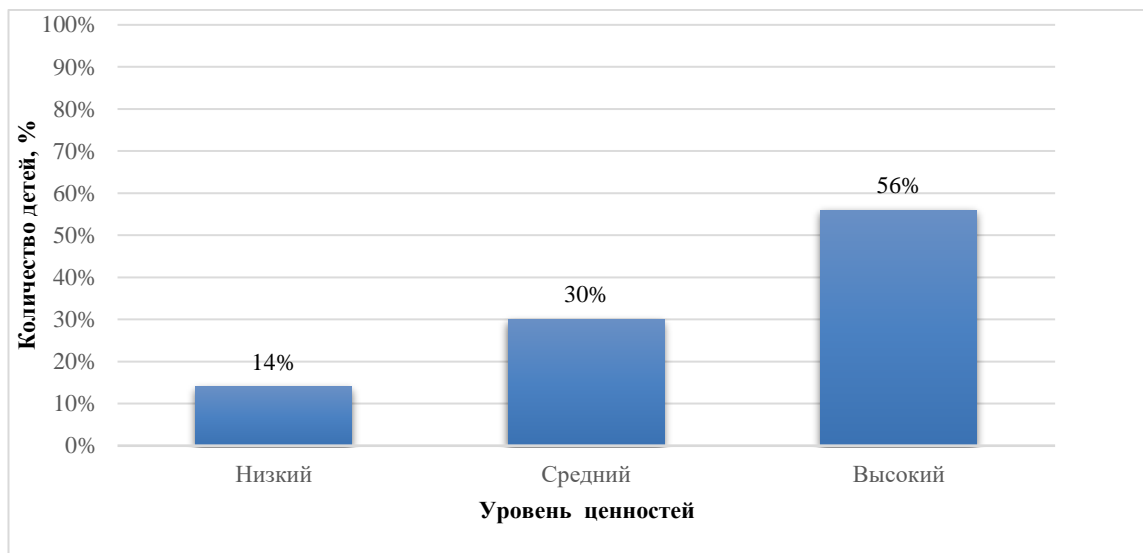


Рисунок 1. Результаты выявления представлений ценностей по методике «традиционные ценности» А.Д. Поповой

При определении уровня представлений о ценностях нами были использованы такие понятия как: мудрость, любовь, счастье, дружба, верность, доброта, долг. Для более наглядного представления о том, как именно ответили дети, представим это на рисунке 2.

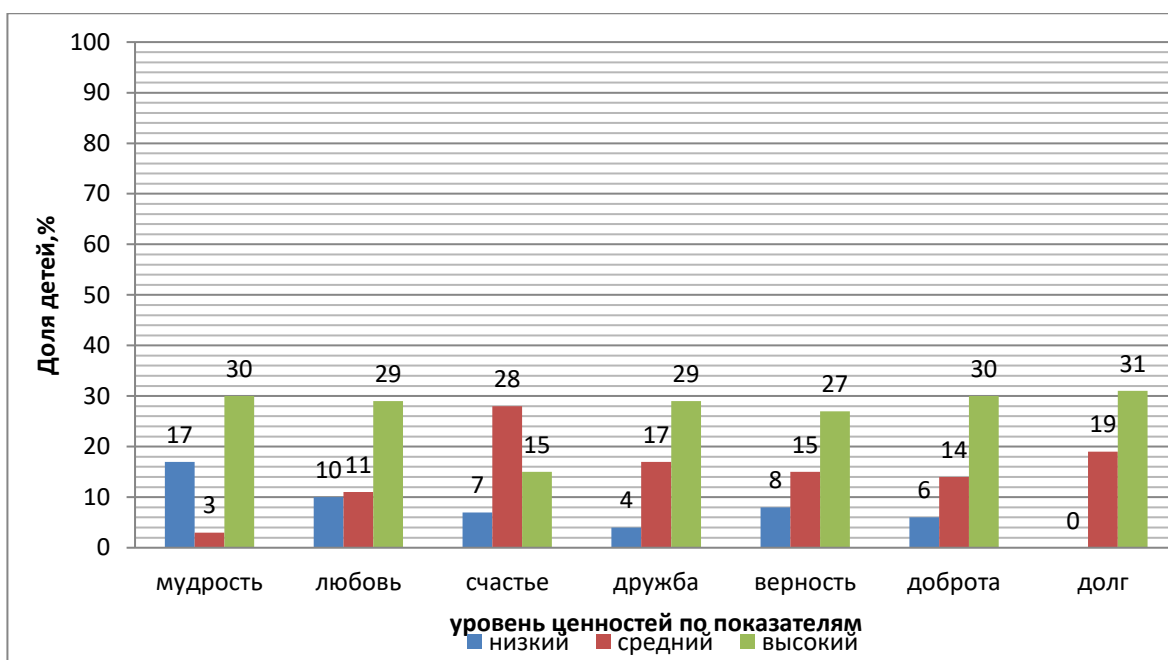


Рисунок 2. Уровень ценностей по показателям методики «традиционные ценности» по А.Д. Поповой

В ходе проведения анкетирования дети озвучивали свои ответы, как они понимают то или иное понятие. Исходя, из детских ответов мы выделили по пять категорий к каждому понятию. Мудрость определяли, как возрастной показатель, богатый жизненный опыт, понимание других, по внешним признакам, по знаниям. Доброта для детей проявляется, как умение прощать, поддерживать, когда человек не просит взамен, сочувствует слабым, и внешние проявления. Любовь проявляется в заботе, в положительном физическом контакте, в покупках, когда не ругаются, и когда объект любви занимает все мысли. Счастье — это радость, подарки, праздники, каникулы, когда не ругают. Дружба — это общее времяпровождение, общие интересы, общие секреты, поддержка и общение. Долг воспринимается детьми как, денежный, невыполненное обещание, школьные и домашние обязанности, стремление быть первым во всем. Верность понимается, как преданность, честность, доверие, дружба, обязанность. Так же необходимо отметить, что часть детей затруднялись сформулировать какое-либо понятие или неверно понимали значение слова.

Полученные результаты говорят о том, что, даже несмотря на то, что больше половины учащихся показала высокий и средний уровни понимания ценностей, все равно есть небольшое количество детей, которым необходима помощь в получении знаний о понятиях нравственной сферы ценностей. Следует отметить, что некоторым учащимся было трудно в формулировании тех или иных понятий, качеств, терминов. В некоторых случаях учащиеся понимали, о чем идет речь, но не могли сформулировать его определение, затруднялись в выражении его смысла, описывали ситуации, использовали примеры часто, некоторые дети даже рисовали рисунки вместо словесной формы выражения. В других случаях дети просто не знали толкования каких-либо слов, однако понимали их эмоциональную окраску. Часто учащиеся давали только эмоциональную оценку словам: «это приятно», «это хорошо». Наибольшее затруднение у детей вызвали слова: любовь и верность.

Далее были проанализированы результаты по методике диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты выявления уровня самооценки по методике
Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан)

Уровень самооценки	Кол-во чел.	Количество человек %
Высокий	7	12
Средний	37	74
Низкий	6	12

Высокий уровень самооценки выявлен у 12% испытуемых, средний выявлен у 74% испытуемых, а низкий уровень выявлен у 12% испытуемых.

Для наглядности представим в виде рисунка 3.

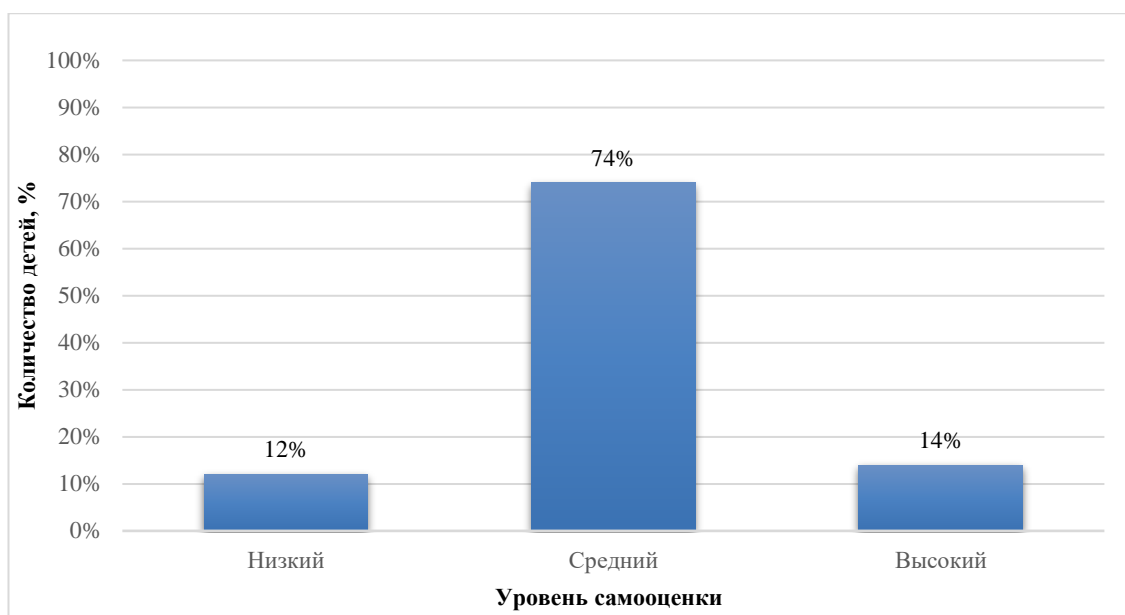


Рисунок 3. Результаты выявления уровня самооценки по методике Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан)

Таким образом, мы выявили, что завышенная самооценка выявлена у 14% испытуемых, эти дети переоценивают свои возможности, чаще возвышая себя над другими. Этот уровень самооценки не соответствует реальности, дети имеют искаженное восприятие себя.

Средний уровень или адекватная самооценка выявлена у 74% испытуемых, эти дети имеют нормальную самооценку, они воспринимают себя адекватно, такие дети способны нести ответственность за свои слова, действия и поступки, а также они могут предвидеть результаты своих действий.

Низкий уровень выявлен у 12% испытуемых, эти дети часто нерешительны, застенчивы, придумывают проблемы, имеют повышенное внимание к своим недостаткам, причиной такой самооценки у детей могут быть семейное воспитание, психологическое давление со стороны более сильных личностей, а также жизненных обстоятельства.

Таким образом, мы видим, что у данной группы испытуемых преобладает средний уровень самооценки.

Данные по всем методикам подверглись статистической обработке. Для удобного подсчета результатов, все показатели по методикам были переведены в цифровые значения. Полученные результаты диагностики сведены в таблицу, на основании которых проводился корреляционный анализ, с использованием коэффициента корреляции Пирсона.

Было выполнено:

- 1) Ранжирование значений А и В. Их ранги занесены в колонки «Ранг А» и «Ранг В»;
- 2) Произведен подсчет разности между рангами А и В;
- 3) Возведение каждой разности d в квадрат;
- 4) Подсчитана сумма квадратов;
- 5) Произведен расчет коэффициента ранговой корреляции r_{xy} по

формуле:
$$r_{xy} = \frac{\sum(d_x \times d_y)}{\sqrt{(\sum d_x^2 \times \sum d_y^2)}} \quad (1)$$

Результаты расчета представлены в таблице 3.

Таблица 3

Связь ценностей и самооценки младших школьников
(коэффициент Пирсона)

Ценности	Самооценка
1	2
Мудрость	0,745**
Доброта	0,178
Любовь	0,386**
Счастье	0,594**
Верность	0,298**
Дружба	0,594**
Долг	0,044

Примечание: ** - уровень значимости $p \leq 0,01$

H_0 отвергается. Корреляция между А и В статистически значима.

Полученный результат соответствует нашему предположению о том, что взаимосвязь между полученными данными по методикам существует.

Наиболее значимой оказались корреляционные связи по показателям ценностей: мудрость, любовь, счастье, верность, дружба, $r_{xy} = 0,35$, при уровне значимости $p \leq 0,01$, чем выше понимание значений данных ценностей, тем у ребенка более устойчивая и адекватная самооценка.

Для наглядности представим соотношение между самооценкой и значимыми ценностями с различным уровнем представлений на рисунке 4.

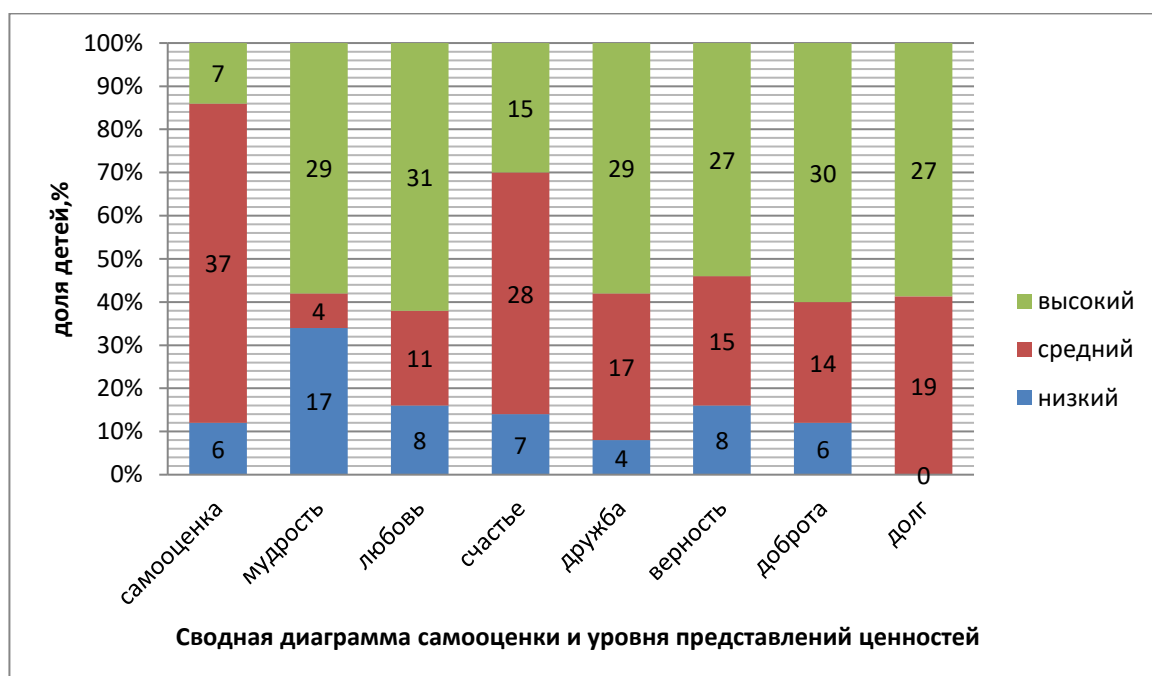


Рисунок 4. Сводная диаграмма самооценки и уровня представлений

Дети, у которых низкий уровень самооценки при определении понятия мудрость давали определение, связанное с внешними характеристиками, такие как возраст, внешний вид, наличие седины и морщин. При определении значения любовь большинство из них указали на то, что его любят, когда не ругают, не наказывают и обнимают. Счастье они определяют, как момент, когда они чувствуют себя любимыми, и получают

подарки. Верность определяется, как дружба. А дружба воспринимается как, общение. Анализируя полученные ответы, можем прийти к выводу, что дети с заниженной самооценкой имеют не совсем верное понимание данных ценностей, у них наблюдается дефицит в любви, заботе и внимании от родителей, при этом им сложно взаимодействовать с окружающими, они испытывают волнение и не уверены в своих силах и возможностях.

Дети со средней самооценкой давали чаще более верные и полные определения данным понятиям, это значит, что у них сформировано понимание о важных жизненных ценностях, им намного легче принимать решения, оценивать свои поступки и действия, они более открыты к общению и не боятся допустить ошибку. Но так же необходимо отметить, что небольшое количество детей давали по некоторым категориям как низкий уровень понимания ценностей, так и высокий уровень представления данных ценностей.

Дети с завышенной самооценкой имеют средний или высокий уровень понимания ценностей, но при этом у них наблюдается высокий уровень ответственности, обязанностей и стремление доказать, что они лучше, чем другие. Это может говорить о высокой требовательности родителей к своему ребенку. Что может привести к повышенной тревожности, не умению адекватно оценивать свои силы, а также деструктивно реагировать на собственные неудачи.

Таким образом, мы выявили, что понимание ценностей важно для развития личности ребенка и взаимосвязано с формированием самооценки младшего школьника. По полученным в ходе исследования результатам можно предположить о том, что отсутствие или недостаточность понимания ценностей, а также наличие проблем в детско-родительских отношениях приводит к формированию заниженной или завышенной самооценке ребенка и не реалистичному представлению о себе и своих качествах.

2.3. Рекомендации по развитию самооценки для родителей

Родители в совместной работе со школой обязаны способствовать тому, что бы у детей формировалось правильное представление о ценностях, адекватная самооценка и самоуважение.

Уровень самооценки имеет огромное влияние на всю жизнь человека, именно поэтому задача родителей и педагогов состоит в том, чтобы помочь ребёнку как можно раньше развить адекватную самооценку. Существует множество способов привить ребёнку понимание его способности творить, любить, совершать благородные поступки, начиная с самого раннего возраста, однако именно в раннем возрасте может начаться и обратный процесс занижения самооценки в результате необдуманных поступков родителей. Повышение самооценки автоматически ведет к улучшениям во всех аспектах жизни. А низкая самооценка (следствие неуверенности и робости) – залог торможения процесса принятия решений, без которых не происходит ни одно действие. При определённых условиях можно сформировать самооценку, являющуюся подлинным регулятором деятельности. Это удастся сделать в тех случаях, когда правильно организована сама деятельность ребёнка, когда его учат анализировать её ход.

Важно понимать, уважать ребёнка, его чувства, интересы, стремления, это является непременным условием формирования положительной самооценки младшего школьника. Однако значимость проблемы требует более подробного рассмотрения условий, средств и методов воспитания детей в семье.

1. Показывайте хороший пример.

- Показывайте на собственном примере, как справляться с повседневными ситуациями спокойно и позитивно;

- Сталкиваясь с трудными или неприятными ситуациями, покажите ребенку, как сохранять спокойствие и позитив;
- Если в какой-либо ситуации вы испытываете злость, возьмите паузу;
- Покажите ребенку, что для того, чтобы лучше справиться с проблемой, иногда нужно переключить свое внимание на что-то другое.

2. Примите и признайте эмоции вашего ребенка.

- Примите эмоции ребенка и никогда не высмеивайте его – ни наедине, ни, тем более, в присутствии других людей;
- Если ребенок открыто демонстрирует свои эмоции, это поможет ему держать их под контролем и лучше выражать свои мысли;
- Когда ребенок научится справляться со своими эмоциями, он научится принимать свое поведение и поймет, как можно вести себя лучше.

3. Сопереживайте своему ребенку.

- Когда вы сопереживаете ребенку, это дает ему чувство безопасности и уверенности в себе;
- Сопереживание ребенку показывает ему, что его эмоции важны и что ему нечего стыдиться или скрывать;
- Возможно, ребенок плохо себя чувствует или у него что-то не получается;
- Ваше сочувствие покажет ему, что не нужно всегда быть идеальным, а допускать ошибки – это нормально.

4. Поощряйте свободное общение

- Ключом к общему развитию ребенка является честное и открытое общение;
- Поощряйте ребенка свободно общаться с вами;

– Позвольте ребенку выражать свои мысли четко, не беспокоясь о том, что вы будете думать;

– Цените то, что ребенок делится с вами своими чувствами. Покажите ему, что вы рады этому;

– Даже если вы не согласны с тем, что говорит ребенок, не высмеивайте его мнение. Вместо этого постарайтесь мягко направить его в правильное русло.

5. Будьте внимательны к ребенку и учите его эффективному решению проблем.

– Убедитесь, что вы внимательно слушаете своего ребенка;

– Когда вы будете уделять внимание ребенку, он почувствует себя любимым и нужным. Это хорошо скажется на его самооценке;

– Помогите ребенку разобраться, как надо и как не надо себя вести в тех или иных ситуациях. Если он потеряет контроль над собой, разозлится или заплачет, примите его эмоции как естественную реакцию. Но в следующий раз помогите ему контролировать свои эмоции;

– Когда ребенок научится справляться с эмоциями, покажите, насколько новая модель поведения лучше. Скажите ребенку, что вы цените его смелость.

Ваш ребенок наследует большинство ваших моделей поведения и социальных навыков. Станьте для него хорошим примером и помогите ему максимально развить свой потенциал.

Для развития положительной самооценки можно воспользоваться специальными упражнениями:

1. «Позитивные мысли»

Цель: развить сильные стороны

Инструкция: Ребенку предлагается закончить фразу «Я горжусь собой, за то...»

В ходе беседы, ребенок научится осознавать свою деятельность и придавать ей оценочное значение. И даже мелкие положительные поступки, станут более значимы, и ребенок постепенно будет научиться собой гордиться.

2. «Воображение успеха»

Цель: развитие воображения, для осмысленного самовосприятия

Инструкция: Ребенку предлагается вспомнить ситуацию, в которой у него произошла какая-то неудача, и представить как бы он поступил, что бы неудачи не случилось, а наоборот ситуация разрешилась успешно.

С помощью данного упражнения ребенок может проанализировать свои действия, и прийти к выводу, что корректируя свои поступки и мысли любая ситуация может измениться.

3. «Ромашка успеха»

Цель: повышение самооценки

Инструкция: На листе рисуется ромашка с 7 лепестками, в середину желательно наклеить фотографию ребенка. Каждый лепесток обозначает один день. В течении дня в лепесток записываются все достижения ребенка.

Через неделю родители торжественно зачитывают ребенку его успехи. Это способствует изменению восприятия себя и повышению самооценки.

4. « Нарисуй солнышко»

Цель: осознание ребенком своих положительных качеств

Инструкция: Ребенку предлагается на альбомном листе нарисовать солнышко и после чего попросить представить, что солнышко это он. А рядом с лучиками подписать свои положительные качества.

Для проведения этого упражнения необходимо, что бы ребенок был в хорошем настроении и с удовольствием выполнял задание. Так он сможет сконцентрироваться на своих положительных качествах.

5. «Капризный ребенок»

Цель: улучшение взаимопонимания между родителем и ребенком.

Инструкция: Родителю и ребенку предлагается поменяться ролями, где родитель становится ребенком, а ребенок родителем. При этом «ребенок» должен капризничать и упрямиться, а «родитель» его успокаивать.

С помощью данного упражнения ребенок и родитель могут увидеть себя со стороны, проанализировать свое поведение и лучше понять чувства и эмоции друг друга.

Далее опишем рекомендации для учителя при работе с детьми с разным уровнем самосознания и самооценки:

В учебной деятельности учителю следует обратить внимание на группу детей с высоким уровнем самооценки и группу детей с низким уровнем самооценки.

Многие были разработаны рекомендации учителю по работе с детьми с высоким уровнем самооценки:

1. При организации внеклассных мероприятий включать учащихся в групповую работу.
2. Учить слушать других.
3. Воспитывать чувство сопереживания.
4. Оценивая работы, показывать как положительные, так и отрицательные моменты.
5. Аргументировать оценки.

Рекомендации учителю по работе с детьми с низким уровнем самооценки:

1. Не предъявлять к ребёнку завышенных требований.
2. Не использовать слова, унижающие достоинство человека, то есть оценивать результат деятельности, а не личность.
3. Вовлекать учащихся в коллективную работу.
4. При организации внеклассных мероприятий назначать учащихся на ответственные должности.
5. Предлагать в учебной деятельности задания творческого характера.

Так как учебная деятельность является важным фактором, влияющим на формирование самооценки, то учитель должен знать индивидуальные особенности самооценки и учитывать их в учебном процессе.

В младшем школьном возрасте, формирование адекватной самооценки у детей зависит как от воспитания в семье, так и от учителя в школе.

Выводы по главе 2

Для данного исследования, мы выбрали методики анкетирования «традиционных ценностей» по А.Д. Поповой и методику выявления самооценки Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан).

Выбранные нами методики позволяют провести диагностику соответствующую поставленной гипотезе и получить необходимые данные.

В исследовании приняло участие 50 младших школьников. Из них высокий уровень понимания ценностей имеют 56% испытуемых, средний 30% испытуемых, а низкий уровень выявлен у 17% испытуемых.

Высокий уровень самооценки выявлен у 12% испытуемых, средний уровень 74% испытуемых, а низкий уровень 12% испытуемых.

Выявили взаимосвязь между представлениями о ценностях младших школьников и их самооценкой.

Далее нами были разработаны общие рекомендации для родителей и педагогов по развитию самооценки у детей младшего школьного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы изучили психологическую, педагогическую литературу и раскрыли важнейшие понятия «ценность», «самооценка», определили особенности младшего школьного возраста. Так «ценность» рассматривается в контексте общечеловеческих, социальных, имеющих важную значимость явлений окружающей действительности, которые оказывают влияние на мировоззрение, самосознание, поведение индивида и общества в целом.

Самооценка является одним из компонентом самосознания личности, выполняет функцию регуляторную, при которой создаются условия для принятия решений, защитную, что обеспечивает независимость индивида, и развивающая, что оказывает влияние на развитие личности.

Младший школьный возраст имеет ряд особенностей, в связи с новой социальной ролью ребенок становится сензитивным для формирования ценностей и самосознания, что в будущем станет его основой личности.

Мы провели исследование целью, которого было выявить представления о ценностях у детей младшего школьного возраста с разным уровнем самооценки и доказать, что ценности являются основополагающим компонентом для развития ребенка и формировании личности, так же разработали рекомендации для родителей и педагогов.

Результаты исследования показали, что дети, имеющие низкий уровень самооценки, имеют некорректные представления о таких ценностях как, мудрость, доброта, любовь, счастье, дружба, долг, верность. Таким образом, мы можем предположить, что низкий уровень представлений о ценностях способствует формированию низкой самооценки.

Дети со средней и высокой самооценкой показали высокий и средний уровень понимания данных понятий, при этом взаимосвязи уровня самооценки и уровня понимания ценностей в данной категории детей мы не обнаружили.

Проведенное нами исследование доказало важность развития представлений о ценностях у детей. Правильное формирование понятий о ценностях способствует развитию самооценки и личности ребенка.

Данное исследование, частично подтвердило нашу гипотезу о том, что у детей младшего школьного возраста с разным уровнем самооценки различаются представления о ценностях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамовских Н.В., Андреева Л.А. Воспитание ценностного отношения к семейным традициям детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения // «Студенческий научный форум», 2017. URL: <https://www.scienceforum.ru/2017/2240/31492> (дата обращения 22.02.2022г.)
2. Акутина С.П. Семейный уклад в воспитании духовно-нравственных ценностей школьников // Ярославский педагогический вестник, 2009. № 2. С. 51-54.
3. Акутина С.П. Семейные духовно-нравственные ценности и их воспитание у старшеклассников в условиях взаимодействия семьи и школы: Монография под ред., Загрековой Л.В., Николиной В.В.; НГПУ. Н.Новгород: НГПУ, 2009. 305 с.
4. Алавидзе Т.А. Социальная психология в современном мире. М.: Изд-во АСТ, 2016. 277 с.
5. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. М.: Свет, 2017. 74 с.
6. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань: Изд-во КГУ, 2015. 238 с.
7. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. Казань: Изд-во КГУ, 2008. 318 с.
8. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М.: Изд-во МГУ, 2003.
9. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. М.: Инфра-М, 2014. 236 с.
10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2007. 387 с.
11. Божович Л.И. Психическое развитие школьника и его воспитание. М.: Питер, 2016. 750 с.

12. Бэкон Ф. Опыты, или наставления нравственные и политические. Сочинения. М.: Мысль, 1978. Т. 2.
13. Василенко В.А. Ценность и ценностное отношение. М.: Наука, 1966. 244 с.
14. Васильева С.В. Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности: методическое пособие. СПб.: ВВМ, 2015. 128 с.
15. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Москва: Педагогика-Пресс, 2014. 536 с.
16. Давыдов В.В. Психология младших школьников. М., 2000. 25 с.
17. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 24 с.
18. Евстафьева Ю.В. Семейные ценности россиян. Роль СМИ в формировании семейных ценностей // Молодой ученый. 2017. № 18 (152). С. 291-292. URL: <https://moluch.ru/archive/152/43172/> (дата обращения: 20.01.2022).
19. Загвязинский В.И. Общая педагогика: Учебное пособие. М.: Высш. шк., 2008. 391 с.
20. Захарова А.В. Формирование самосознания и самооценки в учебной деятельности // Психологические проблемы в учебной деятельности школьника. М., 2003. 83 с.
21. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса. М.: Инфра-М, 2013. 79 с.
22. Контарбаев И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. М.: Просвещение, 1996. 126 с.
23. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студентов сред., пед., учеб., заведений. 2-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2002. 232 с.

24. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш., пед., учеб., заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2017. 232 с.
25. Куликова Т.А. Формирование ценностного отношения к семье у будущих педагогов в системе высшего образования /Содержании и методы воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VI научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2004. С. 293-300.
26. Кучмаева О.В. Идеальная модель семьи в глазах россиян и стратегия по повышению ценности семейного образа жизни // Экономика. Налоги. Право, 2019. Т. 12, № 2. С. 70-82.
27. Лапин Н.И. Социальные ценности и реформы в кризисной России // Социологические исследования, 1993. № 9. С. 17-28.
28. Лебедеко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я? Методическое руководство. М.: Прометей; Книголюб, 2003. 42 с.
29. Лопатина А.В. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых. 33 беседы по семейному воспитанию в школе и дома. М.: Амрита-Русь, 2009. 176 с.
30. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника, М.: Просвещение, 2001. 53 с.
31. Малахова А.И. Сознание и самосознание личности. М.: Педагогика, 2004. 40 с.
32. Мжельская Е.В. Современные подходы к сущности понятия «Семейные ценности» // Самарский научный вестник, 2013. № 4 (5). С. 113-116.
33. Муравьева М. Традиционные ценности и современные семьи: правовые подходы к традиции и модерну в современной России // Журнал исследований социальной политики, 2014. № 12. С. 625-640.
34. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2001. 63 с.
35. Недвецкая М.Н. Основы педагогического взаимодействия

семьи школы. М.: АПКи ППРО, 2006. 104 с.

36. Николина В.В. Дети, молодежь и духовность: ценности и цели // Воспитание ценности и цели. Н. Новгород, 2004. С. 6-15.

37. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М.: Российское педагогическое агентство, 1999. 85 с.

38. Олейник Л.Д. Индивидуальное самосознание и пути его формирования. -Автореф., Учителям и родителям о психологии подростка. М.: Высш., шк., 2003. 29 с.

39. Панкова Л.М. Человек и семья: философский анализ формирования культуры брачно-семейных отношений: дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2006. 385 с.

40. Пермовская О.С. Педагогические условия формирования качеств будущего семьянина у младших школьников // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, 2014. № 10/2. С. 56-58.

41. Петрушин В.И. Психология семьи: учебное пособие. М.: Академический проект, 2016. 207 с.

42. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: В 2 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 576 с.

43. Прохорова О.Г., Холостова Е.И. Семьеведение. Теория и практика: учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020. 379 с.

44. Райгородский Д.Я. Психология семьи: учеб. пособие для фак. психологии, социологии, экономики, журналистики. Самара: БАХРАХ-М, 2007. 752 с.

45. Рубинштейн С.А. Проблемы общей психологии. М.: Просвещение, 1997. 21 с.

46. Соловьев Н.Я. Брак и семья сегодня. Вильнюс: Минтис, 1977. 226 с.

47. Столин В.В. Самосознание личности. М.: Издательство Московского Университета, 1998. 67 с.

48. Харчев А.Г. Социология семьи: проблемы становления науки. М.: Центр социального прогнозирования, 2003. 339 с.
49. Чамата П.Р. Проблемы сознания личности. М.: Просвещение, 1996. 52 с.
50. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в философии. М.: Просвещение, 1997. 54 с.
51. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания: учебное пособие. Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2003. 292 с.
52. Шевчук Е.Б. Психология воспитания: учебное пособие. М.: Академия, 2018. 634 с.
53. Шимцова Н.Д. Предметное поле представлений о семье у младших школьников. Рос. психол. журн., 2017. Т. 5, № 3. С. 201-204.
54. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: учебное пособие. М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. 928 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (в
модификации А.М. Прихожан)

Дата заполнения _____

Номер _____ или _____ название _____ учебного _____ заведения
(школа) _____

Класс и буква, в которой Вы учитесь _____

Возраст _____

Ф.И.О. _____

Инструкция: Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя – наивысшее. Вам предлагается семь таких линий под номерами: 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7. На каждой линии чертой (—) отметьте, как Вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени. После этого крестиком (X) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон Вы были удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя. Время, отводимое на заполнение 10 минут.

Имя, фамилия _____		Возраст _____		Класс _____		Дата _____	
<u>здоровый</u>	<u>хороший характер</u>	<u>умный</u>	<u>способный</u>	<u>авторитетен у сверстников</u>	<u>красивый</u>	<u>уверенный в себе</u>	
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
<u>больной</u>	<u>плохой характер</u>	<u>глупый</u>	<u>неспособный</u>	<u>презирается сверстниками</u>	<u>некрасивый</u>	<u>не уверенный в себе</u>	

Рисунок 3 – Карточка заполнения по методике диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан)

Таблица 5

Протокол исследования по методикам

№ п/н	Ценности									Самооценка		
	2									3		
1	1	2	3	4	5	6	7	итог	урове нь	значен ие	уровень	
1.	2	1	1	1	2	2	1	14	СУ	18	СУ	
2.	3	2	2	1	3	1	2	22	СУ	19	СУ	
3.	3	2	2	2	2	2	1	22	СУ	16	СУ	
4.	1	2	2	2	1	2	2	21	СУ	21	СУ	
5.	3	2	3	2	3	1	3	25	ВУ	27	НУ	
6.	2	1	2	2	1	2	1	16	СУ	18	СУ	
7.	3	1	2	1	3	3	1	20	СУ	21	СУ	
8.	1	3	3	3	2	2	2	25	ВУ	20	СУ	
9.	2	1	2	2	2	2	1	18	СУ	14	СУ	
10.	3	1	2	0	0	2	3	15	СУ	1	ВУ	
11.	2	1	1	1	1	1	1	12	НУ	20	СУ	
12.	2	1	2	2	1	2	1	18	СУ	18	СУ	
13.	3	2	3	2	2	1	2	25	ВУ	5	ВУ	
14.	1	1	2	3	2	3	2	25	ВУ	21	СУ	
15.	1	1	1	1	1	1	1	11	НУ	29	НУ	
16.	1	1	1	1	1	1	1	11	НУ	19	СУ	
17.	1	1	1	1	1	1	1	11	НУ	25	НУ	
18.	3	3	3	3	2	2	2	28	ВУ	13	СУ	
19.	3	2	3	2	3	1	3	25	ВУ	14	СУ	
20.	1	1	1	1	1	1	1	11	НУ	19	СУ	

Продолжение таблицы 5												
1	2								3			
21.												
22.	3	2	3	2	3	1	3	25	ВУ	18	СУ	
23.	3	3	3	2	3	2	3	31	ВУ	4	ВУ	
24.	1	2	2	1	3	2	2	22	СУ	21	СУ	
25.	1	1	1	1	1	1	1	11	НУ	35	НУ	
26.	1	1	1	1	1	1	1	11	НУ	16	СУ	
27.	1	1	1	1	1	1	1	11	НУ	14	СУ	
28.	2	2	3	2	3	2	2	25	ВУ	13	СУ	
29.	3	1	3	2	2	3	3	26	ВУ	5	ВУ	
30.	3	3	3	3	2	2	2	28	ВУ	1	ВУ	
31.	1	2	3	2	3	1	3	25	ВУ	29	НУ	
32.	1	1	1	1	1	1	1	11	НУ	13	СУ	
33.	1	1	1	1	1	1	1	11	НУ	20	СУ	
34.	1	1	1	1	1	1	1	11	НУ	18	СУ	
35.	1	1	1	1	1	1	1	11	НУ	21	СУ	
36.	1	1	1	1	1	1	1	11	НУ	27	НУ	
37.	1	1	1	1	1	1	1	11	НУ	20	СУ	
38.	2	3	2	3	2	1	2	25	ВУ	19	СУ	
39.	3	3	3	3	2	2	2	28	ВУ	16	СУ	
40.	2	1	1	1	1	1	1	12	НУ	13	СУ	
41.	2	1	3	1	2	3	3	26	ВУ	3	ВУ	
42.	1	2	1	1	1	1	1	12	НУ	20	СУ	
43.	3	2	3	2	3	1	3	25	ВУ	4	ВУ	
44.	1	1	1	1	1	1	1	11	НУ	20	СУ	
45.	1	1	1	1	1	1	1	11	НУ	8	СУ	
46.	1	1	1	1	1	1	1	11	НУ	20	СУ	
47.	1	1	1	1	1	1	1	11	НУ	8	СУ	

Окончание таблицы 5											
1	2								3		
48.	1	1	1	1	1	1	1	11	НУ	13	СУ
49.	1	1	1	1	1	1	1	11	НУ	14	СУ
50.	1	1	1	1	1	1	1	11	НУ	19	СУ
51.	1	1	1	1	1	1	1	11	НУ	21	СУ

Показатели ценностей:

1. Мудрость;
2. Добро;
3. Любовь;
4. Счастье;
5. Верность;
6. Дружба;
7. Долг.

Лист нормоконтроля

Дипломник Саткина Анастасия Сергеевна
фамилия, имя, отчество

Тема ВКР: Ребеночность представлений о ценностях
у детей младшего школьного возраста
с разными уровнями самооценки

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер  Т.Ю.Тодышева
20.06.2022

(подпись, дата)