

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

МАЛАХОВА ОКСАНА АНАТОЛЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ
ТЕХНИКУМА**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

 24.05.2022

Руководитель
канд. психол. наук Воронин В.В.

 24.05.2022

Обучающийся Малахова О.А.

 24.05.2022

Дата защиты
24.06.2022

Оценка

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	6
1.1. Теоретические подходы к изучению адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	6
1.2. Особенности адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях техникума	25
Выводы по главе 1	31
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ ТЕХНИКУМА.....	33
2.1. Методы и методики исследования уровня адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	33
2.2. Результаты исследования особенностей социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, раннего юношеского возраста и их анализ	40
Выводы по главе 2.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество имеет достаточно серьезную проблему, связанную с адаптацией детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемы вхождения в общество таких детей носят серьезный и разноплановый характер. Исследователи проблемы сиротства отмечают, что у данной категории детей возникает наибольшее количество трудностей в период вхождения во взрослую самостоятельную жизнь. Тяжело без поддержки семьи, поэтому большинство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей не может самостоятельно и успешно справиться с возникшими проблемами адаптации во взрослом обществе.

У выпускников детского дома или интерната возникают трудности с получением жилья, что обусловлено зачастую незнанием своих прав, недостаточностью жизненного опыта в решении вопросов жизнеустройства. Социальный опыт, полученный ребенком-сиротой в течение жизни, не всегда является достаточным, а порою носит негативный характер. Поэтому в новых жизненных ситуациях, с которыми сталкивается сирота (в новой социальной роли, в нашем случае - студента), приводят его к очередным проблемам, из которых он вынужден искать выход. Но где искать ответы, если ты совсем один? Часто от безысходности такие ситуации могут повлечь за собой тяжелые последствия. В связи с перечисленным выше, важной задачей обучения в вузе является в том числе предоставление условий для научения сироты социальным навыкам, стимулировать потребность в самореализации и саморазвитии в процессе получения образования. Данное обстоятельство определяет необходимость изучения содержания социально-педагогического сопровождения, направленного на повышение уровня адаптации студентов-сирот в образовательной среде техникума

Актуальность данной работы:

1. Обусловлена тем, что студенты-сироты на 1 курсе в силу своего социального статуса имеют затруднения в адаптации в новой жизненной ситуации.

2. Определяется наличием противоречия между настоящими жизненными условиями и ожидаемыми студентом-сиротой на начальном этапе обучения в техникуме.

3. Недостаточным пониманием значимости получения образования студентом-сиротой и осознанием важности социального самоопределения в обществе.

Цель: Выявить уровень адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях техникума.

Объект исследования: Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Предмет исследования: Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях техникума.

Задачи работы:

1. Изучить теоретические подходы к исследованию адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях техникума.

2. Рассмотреть общие психологические особенности, а также особенности адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Выявить уровень адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях техникума.

4. Разработать коррекционную программу адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях техникума.

Гипотеза: Уровень адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на начальном этапе образования в техникуме будет успешным, если будет коррекционная программа с комплексом мероприятий, направленных на повышение уровня адаптации.

База исследования: СПО г. Дивногорск

Выборка: 19 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Практическая значимость: Результаты приводимого в данной работе исследования можно использовать в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в условиях техникума. Также практическая значимость заключается в составлении эффективной программы сопровождения социальной адаптации студентов сирот в техникуме на 1 курсе обучения.

Структура ВКР: титульный лист; содержание; введение; основная часть, состоящая из 2-х глав; заключение; списка литературы (43 источников) и приложений. Во введении обосновывается актуальность проблемы, характеризующая изученность вопроса, определяется цель, объект и предмет исследования, задачи исследования, гипотеза, методы исследования. В заключении дается описание и обобщение результатов проведенного исследования адаптации студентов-сирот на 1 курсе обучения в техникуме.

Методы и методики исследования:

I Теоретическое исследование

– Анализ сравнения и обобщение научной литературы по обработке проблем адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

II Эмпирические методики исследования (тестирование, опрос)

– Методика «Диагностика самооценки психических состояний» (Г. Айзенк)

– Методика «Самооценка психологической адаптивности»

(Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)

– Методика «Диагностика общей самооценки личности» (Г.Н. Казанцева)

III Методы количественной и качественной обработки данных

– Составление сводных таблиц;

– Анализ абсолютных и относительных показателей;

– Изображение результатов исследования в виде графиков и диаграмм;

– Табличное изображение полученных данных;

– Использование T - критерия Вилкоксона.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

1.1. Теоретические подходы к изучению адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Проблема адаптации человека к условиям жизнедеятельности уже длительное время принадлежит к числу фундаментальных во многих областях научного знания. Адаптация является одним из реальных способов сохранения жизнеспособности человека не только в современном стремительно меняющемся мире, но и в будущем. Включение адаптации к кругу важных проблем определяется как реальными требованиями жизни, так и логикой развития научных знаний.

Анализ философской и психолого-педагогической литературы позволяет констатировать частичное освещение различных аспектов проблемы социальной адаптации личности в трудах философов - Н. Андреевков, С. Батенина, Л. Буева, Я. Гишинского, В. Москаленко, В. Шепеля, Е. Шестопал и др., социологов - И. Кона, А. Харчева, Я. Щепарского и др., психологов - Б. Ананьева, Г. Андреевой, М. Бобнева, Л. Божович, Л. Выготского, П. Кряжева, А. Леонтьева, Б. Парыгина и др., педагогов - Р. Гуровой, А. Мудрика, Ю. Смородской, В. Сухомлинского, Н. Юркевич и др.[1;4;9;12;22;26].

Адаптация - это процесс, который имеет непосредственную связь с процессом социализации. Изучение проблемы социализации сегодня происходит в рамках «полиаспектного» подхода, с точки зрения психологии, педагогики, социологии, антропологии и тому подобное. В изучении этой проблемы важную роль сыграли труды Н. Абдюковой, К. Абульхановой-Славской, М. Бобнева, Л. Божович, Л. Буева, И. Кона, А. Харчева и др. [1;2;4;6;7;22].

Психолого-педагогический аспект проблемы социализации начинает активно рассматриваться в отечественной науке с 80-х годов XX века. В частности, В. Куевда [6] выделяет в процессе социализации две органически связанные между собой составляющие - социализацию сознания и социализации деятельности. Более того, при изучении первого компонента преобладает анализ психических характеристик индивида, усвоение норм, ценностей, социальных качеств и позиций с точки зрения процедурных особенностей адаптации, которые, по сути, предполагают доступ к социализирующим действиям, которые специально разработаны в определенных, смоделированных социальных условиях. Под содержанием и результатом адаптации понимается усвоение системы знаний, норм, ценностей, социального опыта и социальных качеств личности.

Влияние общества на человека всегда осуществляется либо непосредственно, либо через группу через усвоение определенной системы норм и ценностей конкретным человеком. Именно эти группы, где человек усваивает социальный опыт, определяются как институты социализации [13].

Проблема взаимодействия институтов социализации является важной проблемой, связанной с процессами социализации и адаптации. Основными институтами социализации являются семья, дошкольные образовательные учреждения, школы, внешкольные учреждения, неформальные объединения, средства массовой информации и т.д.

Эффективное взаимодействие этих институтов способствует позитивной социализации личности. Нарушения функционирования одного из институтов социализации, их отсутствие или деструктивное влияние могут негативно сказаться на процессе социализации. Давайте подробнее рассмотрим содержание термина «адаптация». Сам термин «адаптация» возник в XVIII веке. Немецкий физиолог Обер использовал его для определения биологического феномена адаптации органов зрения или слуха к изменениям окружающей среды (действие адекватного стимула). Адаптация как деятельность направлена на сохранение целостности живой

системы и установления равновесия со средой в ответ на изменения, которые в нем происходят. Но человек по отношению к окружающей среде занимает активную позицию и преобразует ее согласно собственным потребностям и исследует ее. Е. Бауэр и Г. Селье обратили внимание на «исследовательскую» потребность человека. В процессе психологической адаптации важную роль играет процесс мотивации, который является стимулом адаптивного процесса и помогает его осуществлять [14].

Психическую адаптацию таким образом можно понимать как процесс, происходящий в ответ на значительную новизну окружающей среды, изменение человеческого сознания и психики. Психологическая адаптация как процесс осуществляется на биологической основе и сама по себе стимулирует процесс биологической адаптации. Взаимодействие всех уровней адаптации - биологического, психического и социального - представляет собой сложный процесс. По мнению исследователей [8], адаптация способствует оптимальным отношениям человека с природой и социальной средой и обеспечивает ее развитие и совершенствование.

Адаптация - это также проявление взаимодействия человека с социальной средой, с ее помощью происходит социальное становление личности, овладение различными видами деятельности. В понимании сущности социальной адаптации существует два основных подхода к проблеме: широкий и узкий. Сторонники широкого подхода считают, что все уровни адаптации имеют социальный детерминизм. Исходя из этого, социальная адаптация должна включать в себя все виды адаптации [18].

Исследователи, которые придерживаются узкого подхода, рассматривают процесс социальной адаптации в пределах общественных, социальных отношений (А. Борискин, М. Ермоленко, Г. Медведев, Б. Рубин, Л. Шпак и др.). Некоторые ученые (В. Слюсаренко, М. Лукашевич) предлагают рассматривать социальную адаптацию как завершающий этап адаптации человека в целом, который включает в себя

диалектически связанные уровни биологической и психологической адаптации [8, с.33].

Социальная адаптация как явление рассматривается нескольких аспектах. С точки зрения социологии, социальная адаптация является обязательным этапом процесса социализации, в ходе которого в результате взаимодействия личности с социальной средой происходит согласование требований и ожиданий обеих взаимодействующих сторон.

Следующим этапом является интериоризация, то есть процесс формирования внутренней структуры психики человека через усвоение социальных норм, ценностей и других компонентов социальной среды (Т. Вершинина, И. Милославова, И. Никитина, Д. Ольшанский) [35].

В социально-педагогическом аспекте социальная адаптация понимается как активное приспособление индивида к условиям социальной среды и изменениям в ней (И. Зверева, Л. Коваль, С. Хлебик). Эти исследователи выделяют две формы адаптации - активную и пассивную. Т.е. индивид может активно влиять на окружающий мир, активно включаться в процесс адаптации или пассивно относиться к окружающей среде, не пытаясь что-то в ней изменить.

Социально-психологическая адаптация понимается как оптимизация взаимоотношений между индивидом и группой, сближение целей их деятельности, ценностных ориентаций, усвоение индивидом норм и традиций группы, вхождение в ее ролевые структуры [11].

С точки зрения Ю. Гана [2] социальная адаптация является объективным и субъективным включением личности в новую социальную среду. По его мнению, элементом социальной среды для личности выступает социальная группа, которая отражает сущность исторически определенного типа культуры и олицетворяет в себе систему общей деятельности индивидов.

Поэтому сущность процесса адаптации заключается во включении личности в социальную деятельность, в сознательном (в ходе обучения, воспитания и самовоспитания) и стихийном присвоении содержания этой деятельности. Характеризуя процесс адаптации, используют такие особенности: устойчивость – степень прочности и продолжительности, уровень адаптации - степень ее полноты и глубины. Условия окружающей среды, мотивы, психофизиологические факторы влияют на скорость и интенсивность адаптационного процесса. Т. Землякова [3] в общем адаптационном процессе выделяет два этапа в зависимости от эффекта адаптации: этап неустойчивых результатов и этап устойчивых, эффективных изменений.

На первом этапе (первичной адаптации) происходит развертывание программ ориентировочного поведения, а второй этап (стабильной адаптации) характеризуется приведением в достаточно полное соответствие отработанных в ходе первичной адаптации схем деятельности и личностных конструкторов требованиям среды. Эмоциональная сфера, как показывают исследования, регулирует процесс адаптации, усложняя или облегчая адаптационную деятельность; эмоции подталкивают к действию и организуют адаптивное поведение.

Эмоциональные механизмы являются частью структуры адаптивного поведения, они определяют особенности и характер адаптивного поведения на различных этапах адаптационного процесса. Адаптивная эмоциональная регуляция деятельности представляет собой систему, ведущими механизмами которой являются механизмы личностной готовности к выполнению деятельности и механизмы, обеспечивающие продуктивность и интенсивность деятельности. Также выделены основные типы личности, которые формируются при адаптивном и дезадаптивном вариантах развития адаптационного процесса. Адаптивный тип характеризуется доверительным отношением к социальному окружению, волевым самоконтролем, экстраверсией и

выраженной потребностью в общении, стремлением к достижениям, отсутствием агрессивности, активностью, готовностью к деятельности.

Дезадаптивный тип характеризуется угнетением черт, связанных с социальной активностью и социальным контролем и доминированием эмоций и защитно-агрессивных черт: интровертированность, социальная тревожность, нехватка волевого поведения, трудности в социальных контактах, агрессивность, эмоциональная неустойчивость, низкая мотивация, отсутствие личностной перспективы, готовности к деятельности и веры в ее успех. И. Милославова [9] определила следующие основные воздействия социальной адаптации: первое - уравнивание, когда происходит установление равновесия между средой и индивидом, которые проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и стереотипам друг друга.

Вторая - псевдоадаптация, когда происходит внешнее приспособление к ситуации, характеризуется отрицательным отношением к нормам и правилам среды. Для следующей стадии характерно признание и принятие системы ценностей новой среды и новой ситуации. На последней стадии происходит психологическая переориентация индивида, изменение его взглядов и установок в соответствии с новой ситуацией. Субъект может последовательно пройти все этапы, а может остановиться на одном из них. Социальная адаптация находится в тесной связи с процессами социализации. Большинство исследователей (И. Кон, И. Милославова и др.) придерживаются такой точки зрения: адаптация может рассматриваться как составная часть или этап социализации.

Существует и другая точка зрения, когда социальная адаптация рассматривается как более глобальное явление, а социализация рассматривается как ее форма и часть (Т. Шибутани), М. Лукашевич [8] отмечает, что эти процессы имеют как сходные, так и отличительные черты. По его мнению, различия заключаются в глубине их воздействия

на человека. Если социализация - это длительный и непрерывный процесс, то адаптация связана с изменениями в окружающей среде и продолжается до тех пор, пока человек не начнет чувствовать себя свободно и работать в новых социальных условиях.

Социализация предполагает вхождение индивида в общество в целом с помощью социального опыта человечества, а под адаптацией понимаем вхождение личности в конкретную социальную общность через усвоение конкретного социального опыта, с учетом характерных для него норм и правил, с использованием опыта, который был приобретен ранее.

По мнению исследователя, сходство этих процессов состоит в том, что индивид является субъектом и объектом социальной адаптации; на оба процесса влияют основные сферы жизнедеятельности материальное производство, духовная культура, образование и др.; важными элементами обоих процессов является усвоение информации об окружающем мире и установление позитивных социальных связей и отношений в социуме. По утверждению А. Мудрика [10], успешная социализация предполагает, с одной стороны, эффективную адаптацию человека в обществе, а с другой - способность в определенной мере противостоять обществу, а именно, тем жизненным невзгодам, которые становятся помехами развития, самореализации, самоутверждению человека.

Эффективная социализация предполагает определенный баланс между идентификацией с обществом и индивидуализацией в нем. Человек, который полностью адаптирован в обществе и не способен в какой-то степени противостоять ему, то есть конформист, может рассматриваться как жертва социализации, в тоже время, человек, не адаптированный в обществе, так же становится жертвой социализации - девиантом, правонарушителем, который отклоняется от принятого в этом обществе образа жизни. Под социальной адаптацией ребенка понимается процесс и

результат согласования его с окружающим миром, приспособления изменениям в среде, к новым условиям жизнедеятельности, к структуре отношений в определенных социально-психологических сообществах, установление соответствия поведения, принятого в этих сообществах нормам и правилам [11].

Одним из показателей успешной адаптации детей и подростков является психологическое удовлетворение средой, ощущение психологического комфорта. Адаптация подростка - это скорее процесс, контролируемый взрослыми, которые ориентируют его на соблюдение определенных правил. В структуре социальной адаптации детей можно выделить два компонента: адаптивную ситуацию и адаптивную необходимость. Адаптивные ситуации возникают, когда меняется социальная среда. Если человек в этих ситуациях стремился изменить свои привычки, поведение, приобрести новые знания и навыки соответствии с новыми условиями, то это может свидетельствовать наличии адаптивной потребности у студента или выпускника.

О. Кузьменко [5] выделил в становлении адаптивной потребности несколько этапов:

1. Возникновение несогласованности между личностью и социальной средой и переживание ее.
2. Осознание личностью этой несогласованности, в частности ее причин.
3. Оценка индивидом ситуации, формирование мотивов и установок на адаптацию.
4. Проектирование индивидуальной стратегии и тактики адаптационного процесса.

Процесс адаптации связан с формированием таких качеств личности, как социальная зрелость, социальная ответственность, жизненная компетентность. Социальная зрелость понимается как целостная, относительно устойчивая система характеристик человека, основанная на сознании и социально значимой деятельности, осознании

человеком собственного «Я», своей роли и социальных функций обществе. По мнению Л. Канишевской, движущей силой процесса формирования зрелости является разрешение противоречий: социально-психологических, педагогических и психологических или личностных [4].

Это связано с решением конкретных ценностных проблем: свобода или порядок и дисциплина, достижения в работе или глубина взаимоотношений с учениками и педагогами; самовыражение личности или самопожертвование ради сверстников, гибкое общее воспитание или жесткое специальное воспитание, стремление к достижению существенных успехов или реалистичные ожидания, открытость внешним контактам или их ограниченность [12].

Внимание выдающихся отечественных и зарубежных педагогов привлекала и проблема воспитания ответственности, которая нашла свое отражение в трудах А.Макаренко, В.Сухомлинского, В.Слюсаренко и др. Социальная ответственность, как считает большинство исследователей, предполагает знание человеком своих прав и обязанностей, путей реализации с учетом социальных последствий, к которым они могут привести. Саму структуру социальной ответственности условно можно рассматривать как совокупность трех компонентов: познавательного, эмоционально-волевого и практического. Успешность социальной адаптации индивида зависит также от сформированности жизненной компетентности. Жизненная компетентность трактуется некоторыми исследователями как знания, умения, жизненный опыт личности, которые необходимы для решения жизненных задач и продуктивного осуществления жизненных планов, реализации личностных потребностей [12].

Как критерии и показатели формирования жизненной компетентности исследуется отношение человека к обществу, социально значимой деятельности, степень активности жизненной позиции, направленность личности на предмет социальных отношений, степень

сформированности социального опыта. Формирование жизненной компетентности личности зависит от влияния многих факторов. Только согласованная деятельность всех институтов может способствовать формированию жизненной компетентности молодого человека, который способен успешно адаптироваться в современном обществе. Анализ рассмотренных подходов к определению адаптации и ее уровней позволяет нам в рамках нашего исследования рассматривать адаптацию как интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможность исполнять определенные биосоциальные функции: адекватное принятие окружающей действительности, адекватная система отношений и общения с окружающими, способность к труду, образование, организация досуга, самообслуживание. Социальная адаптация рассматривается как возможность жить в социальном пространстве прав и обязанностей, наличие потребности в труде как способа самореализации, готовности к выполнению социальных ролей, позитивное отношение к людям, активное и ответственное отношение себе и своей судьбе.

Однако в ситуации наличия некоторых депривационных факторов, к которым мы можем смело отнести пребывание ребенка, лишенного родительской опеки, в интернатном учреждении, процессы адаптации могут проходить с нарушениями, что может приводить непредсказуемым последствиям.

Большинство отечественных и зарубежных исследований демонстрируют, что условия государственного заведения опеки являются депривационными. Депривация отгораживает ребенка, который воспитывается в закрытом государственном учреждении от социокультурных связей с окружающей средой, замедляет и усложняет процесс формирования его личности, процесс интеграции в социум. И. Пеша в своем исследовании распределяет негативные факторы, которые задерживают психическое развитие и социальное становление

воспитанника интернатного заведения, на следующие группы: эмоциональные (или психотравмирующие) проблемы, социальные проблемы, экономикотерриториальные проблемы [15].

К эмоциональным она относит отсутствие связи с биологической матерью, деформацию родственных связей, дефицит любви, ласки внимания; замкнутость круга общения, регламентацию времяпрепровождения, жестокое отношение со стороны персонала детей в коллективе, особенностям формирования «Я», повышенное чувство тревожности, ощущение враждебности социума, закомплексованность, отсутствие дифференциального подхода к детям со стороны воспитателей, отсутствие свободы выбора [8, с.19].

К социальным, по ее мнению, относятся: деформированный социальный личный опыт, социальная незащищенность после выхода учреждений опеки, отсутствие материальной и моральной поддержки; гиперопека со стороны воспитателей, отсутствие социальных навыков собственной жизни, отсутствие навыков решения собственных проблем с официальными структурами, неспособность противодействовать негативному постороннему влиянию, плохая наследственность (Наркомания, алкоголизм, психические заболевания родителей), что негативно влияет на состояние здоровья [20].

Экономико-территориальные проблемы заключаются в экономической депривации - дети не имеют собственных сбережений, отсутствует опыт распоряжаться деньгами; отсутствие личного пространства, постоянном пребывании в узком коммуникационном пространстве; отсутствия личных вещей. Влияние большого количества депривационных и психотравмирующих факторов вызывает защитную реакцию. По мнению С.Бадоры, это возникновение механизмов защиты в виде таких форм эмоционального реагирования, как фантазирование, употребление наркотиков, пьянство, внутренняя изоляция, различные формы агрессии. Ошибочность таких механизмов проявляется в том, что

они никак не меняют саму ситуацию, а являются лишь примерами охранного или приспособительного поведения [56].

К сожалению, в обществе сформировано определенное отношение к детям-сиротам и детям оставшимся без попечения родителей.

Во-первых, понятие «ребенок-сирота» вызывает негативную реакцию, сходную с реакцией на кого-то беспомощного, бедного, опасного, голодного. То есть, сиротой надо заниматься, но желательно на расстоянии, в закрытом учреждении. Формированию такой позиции общества способствуют и средства массовой информации, которые очень часто изображают воспитанников интернатных учреждений в виде «бедных сирот», пытаясь вызвать чувство милосердия у потенциальных спонсоров. Это углубляет взгляд общества на этих детей как на неполноценных членов общества. Совокупность этих условий и факторов способствует формированию особых черт характера, объясняет особенности психического развития воспитанников интернатных заведений. У ребенка, который воспитывается в государственном опекуновском заведении, развитие всех аспектов «Я» существенно отличаются от развития их у ребенка, который воспитывается в семье.

Исследования отечественных и зарубежных педагогов и психологов позволяют утверждать, что в депривационных условиях интернатного учреждения развитие образа «Я» замедляется и деформируется. Это касается и такого важного аспекта, как формирование полоролевых особенностей и психосексуальной идентичности, поскольку именно семья выступает в качестве модели, где дети получают образцы мужского женского поведения, образцы семейных отношений [67].

Воспитанников интернатных учреждений характеризует, с одной стороны, ориентация на создание семьи как важнейшей жизненной ценности, с другой - несформированность системы представлений о путях становления брачно-семейных отношений, неготовность к постановке реальных жизненных целей, образовательных и профессиональных

планов и недостаточное осознание собственных возможностей личностных ресурсов для выполнения семейных ролей. Исследования показывают, что представления воспитанников детских учреждений идеале мужчины и женщины являются специфическими. Для них характерна идеализация отношений в семье и образа семьянина. Положительная модель неконкретна и расплывчата [43].

У детей из интернатных учреждений ограничены возможности для адекватной половой идентификации. Это негативно влияет на структуру стандартов мужественности - женственности. Деформированные полоролевые представления являются одной из причин недостаточной подготовленности воспитанников к семейной жизни.

Дети, воспитывающиеся в детских учреждениях, в своем большинстве, не имеют положительного образца в отношениях «родители - родители» и «родители - дети». А существующая система воспитания всегда в состоянии им помочь. Воспитанники детских учреждений, имея трудности с идентификацией с родителями, ищут образцы среди работников учреждения, но такая идентификация является поверхностной. Настоящая идентификация может происходить только при условии наличия глубоких связей и принятия от другого лица ее системы ценностей. Как показывают исследования, выпускники детских учреждений переживают большие трудности в создании собственных семей.

Отсутствие привычки к семейному укладу приводит к конфликтам с родителями мужа или жены, а также к кризисам в личных семейных отношениях. В видении будущего, это отсутствие примеров не дает воспитанникам возможности видеть себя в роли взрослого, они часто идентифицируют себя как ребенка, подчиненную взрослым. Система их воспитания не способствует тому, чтобы дети думали о себе как свободных, ответственных людях, которые строят свою жизнь собственным планам [35].

Самооценка воспитанников детских учреждений тоже отличается от самооценки учащихся массовых школ. Исследования показывают, что самооценка воспитанников детских учреждений понижена. У воспитанников детских домов и школ-интернатов также отсутствует возрастная динамика формирования адекватной самооценки [8].

Специфические условия воспитания в интернатном заведении влияют также и на развитие потребностей в эмоциональных контактах. По рассказам воспитателей и результатам наблюдений за воспитанниками можно сделать вывод об эмоциональной незрелости детей подростков. Оторванность от радости и горя, которые сопровождают жизнь каждой семьи, способствует возникновению безразличного отношения к окружающему миру.

Интересы и увлечения у воспитанников детских заведений государственной опеки более сужены и однообразны, что связано ограниченностью их жизнедеятельности. Особенностью жизненной стратегии депилированного юношества склонность к экстремальным ожиданиям в большинстве сфер жизнедеятельности, низкая способность к самоутверждению в социуме социально-одобряемыми способами и как следствие ориентация на пассивно-выжидательную позицию.

Воспитанники не считают важным развитие эмоционально-волевой сферы личности, что связано с постоянной регламентированностью и контролем в заведении данного типа. Они не стоят перед выбором организации своего свободного времени и своей жизни вообще. Чрезмерная регламентация тормозит индивидуальное развитие воспитанников, препятствующие их самореализации.

Воспитание в условиях депривации приводит также значительным сдвигам в восприятии времени. У таких детей в основном отсутствуют представления и намерения относительно прошлого и будущего. Возможно, что именно отсутствие представлений о своем прошлом, препятствующие становлению перспектив будущего.

И. Лангмейер и З.Матейчек, характеризуя ребенка, не знающего семьи, делают вывод, что неясность в личном прошлом и в причинах личного осиротения есть фактором, препятствующим созданию личной идентичности [56].

Намерения и желания воспитанников детских учреждений, в отличие от их сверстников из массовых школ, в меньшей степени связаны будущим, особенно отдаленным. Это объясняется условиями, в которых происходит их рост и профессиональное самоопределение.

Существующая система социального воспитания сужает возможности воспитанников детских учреждений в выборе профессии. Очень часто от самого воспитанника мало что зависит. Поскольку профессиональное самоопределение является очень важной составляющей личностного самоопределения, то вероятно, что это негативно влияет и на весь процесс формирования личности воспитанника детского учреждения. Многочисленные исследования свидетельствуют о деформации процесса общения воспитанников интернатных заведений. Их потребности во внимании к себе не удовлетворяются, общение со взрослыми в основном очерчено профессиональными обязанностями последних. В общении со взрослыми воспитанники, как правило, находятся на позиции потребителя. Внутренняя иерархия мотивационных структур общения с возрастом практически не меняется [19].

В общении со взрослыми и сверстниками преобладает мотив получения помощи. Это свидетельствует о зависимости воспитанников детских учреждений от взрослых и в определенной степени и сверстников. Превалирующее функционально-ролевое общение воспитанников со взрослыми и другими воспитанниками приводит к снижению значимости интимно-личностного общения, отсутствию дифференциации функционально-ролевого и интимно-личностного общения. Образ жизни и система воспитания способствуют

формированию специфических особенностей общения воспитанников детских учреждений со взрослыми и сверстниками. Ребенок, который воспитывается в условиях учреждения государственной опеки, как правило, не усваивает навыки продуктивного общения, что приводит к формированию у него негативной позиции по отношению к другим. Феномен «Мы» отличается от чувства единственности, уникальности, которое возникает в семье и отражает принадлежность к семье, формирует ощущение защищенности. Интернатское «мы»-специфическое психологическое образование. Разделение мира на «своих» и «чужих» ведет к агрессивности по отношению к чужим, готовности к использованию их в своих целях. Но и среди «своих» некоторые дети также способные на жестокие поступки. Одной из причин является искаженность потребности в любви и признании, эмоционально нестабильное положение ребенка [46].

Наличие у большинства воспитанников личного негативного социального опыта и специфические условия проживания и воспитания в интернатном заведении приводят к формированию у них негативных склонностей и привычек. Длительное пребывание в состоянии сироты накладывает свой отпечаток на детскую психику, появляются недоверие к окружающим и замкнутость, что усложняет процесс социализации и интеграции в общество [8].

Среди черт, присущих ребенку-сироте, проявляются запуганность, готовность или равнодушие к побоям, жестокость к тем, кто слабее их, которая часто проявляется в отношении к животным. Детские хитрости кражи - это явления, которые характерны для детской среды интернатного заведения. Лживость, умение имитировать свою непричастности к каким-то нарушениям, их спланированность - это порождение условий, в которых дети воспитываются, проявление приспособительного поведения. Склонность к воровству у детей-сирот часто является проявлением инстинкта самосохранения, в основе

которого лежит желание запастись на всякий случай вещами, продуктами, игрушками, чтобы чувствовать себя более комфортно удобно. Если эти наклонности не корректируются, то они переходят в привычки и патологические потребности. Тунеядство и потребительские наклонности есть последствием системы содержания детей-сирот государственных учреждениях опеки. Постоянное ожидание материальной помощи и оторванность от реальных социально экономических отношений, специфика спонсорской помощи и благотворительность, которая у нас направлена на получение подарков, приводит к формированию личности, привыкшей к управляемому поведению существованию за чей-то счет [58].

Таким образом, воспитанники в юношеском возрасте испытывают трудности в формировании системы ценностных ориентаций, профессиональном и личностном самоопределении, установлении эмоциональных связей с другими людьми; овладении общественной, бытовой и досуговой деятельностью. Психолого-педагогические особенности развития личности воспитанников детских учреждений государственной опеки влияют на процессы социализации и социальной адаптации. В этих процессах ребенок сирота выступает одновременно как объект и субъект социальных отношений. Как на объект, на сироту направлено воздействие социальных институтов, социальных групп, которые формируют его как личность.

В качестве субъекта воздействия он должен быть активным участником общественных отношений, выступать как личность самосоздающаяся, самоорганизующаяся. Действуя самостоятельно, воспитанник должен развивать навыки и умения, которые позволят ему усвоить социальный опыт и приспособиться к своим жизненным ролям. Исследуя проблему адаптации детей-сирот и детей и детей оставшихся без попечения родителей, В. Яковенко считает, что очень важной составляющей в процессе социальной адаптации воспитанников является

наличие общей «платформы» взаимодействия - активного движения навстречу друг другу в системе «воспитатель - ребенок» [9].

Важную роль в процессе социальной адаптации воспитанников детских учреждений государственной опеки играет общественно полезный труд. Поскольку развитие деятельности воспитанников должно осуществляться в органическом единстве двух аспектов деятельности - предметной и деятельности по развитию взаимоотношений с людьми, обеспечивает успешную адаптацию, то привлечение воспитанников специально организованной разнообразной деятельности, в процессе выполнения которой образуются многоплановые отношения, способствует закреплению навыков общественного поведения, формирует потребность действовать в соответствии с нравственными нормами образцами.

Важное значение в социальной адаптации воспитанников детских учреждений имеет ученическое самоуправление. Именно сегодня, ученическое самоуправления, при его правильной организации, может предоставить воспитанникам возможность овладеть определенными социальными ролями и моделями социального поведения. Очевидно, что именно дети-сироты должны усваивать большой объем содержания социальной адаптации, чтобы быть готовыми к самостоятельной жизни - не рассчитывая на поддержку родителей, они должны уметь использовать внутренние ресурсы, творчески реализовывать жизненные планы.

Как уже было сказано, особенностью социализации воспитанников учреждений интернатного типа является замещение одного из основных институтов социализации - семьи - учреждением, поэтому передачу жизненного, социального опыта осуществляет именно коллектив сверстников, педагогический коллектив детского дома, школы-интерната.

В связи с этим вся система воспитательной работы в детском доме или школе-интернате предполагает учет меняющихся условий в

обществе, реализуется на основе личностного, индивидуального социального профиля развития ребенка при отсутствии родительского попечительства [26].

Анализ жизнедеятельности выпускников учреждений интернатного типа показывает, что у них недостаточно сформирована готовность самостоятельной жизни, в частности, не выработаны некоторые необходимые жизненные навыки практического и материального порядка, существуют существенные трудности в общении с окружающими, наблюдается неумение противостоять асоциальным явлениям, имеют место трудности в построении своей семьи и личной жизни [21].

Указанные особенности в жизненном становлении детей-сирот нацеливают исследователей на внесение необходимых педагогических корректив в условия жизни, в содержание и форму воспитательной работы в учреждениях интернатного типа. Школы-интернаты, детские дома для детей становятся основной моделью социального мира, и от того, как будет построен в них процесс воспитания, зависит приобретение детьми социального опыта, овладение основами человеческих взаимоотношений, формирования умений и навыков, которых требует социальная адаптация. Однако по ряду причин социализация воспитанников детского дома может быть проблематичной. Это и жесткая регламентация времени, и формальная организация среды детского дома, ограниченность неформального внешнего общения.

В границах интернатного учреждения проблемы социальной дезадаптации могут быть слабо ощутимыми. Пребывая в интернатном учреждении, ребенок адаптируется к данному социальному окружению и, как следствие, может чувствовать себя там вполне комфортно, особенно если в данном заведении созданы достаточно благоприятные условия для проживания и налажен благоприятный социально-психологический климат. Наиболее ярко проблемы начинают проявляться

тогда, когда ребенок вынужден покинуть стены интернатного учреждения и начинать собственную жизнь, адаптироваться к новым условиям, нередко без поддержки близких людей. В такой ситуации молодые люди могут испытывать трудности к бытовому приспособлению, к налаживанию адекватных социальных контактов, испытывать материальные трудности и трудности самоорганизации.

1.2. Особенности адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях техникума

Термин «адаптация» впервые был введён физиологом Г. Аубертом (XVII) и получил широкое распространение как в естественных, технических, так и общественных науках[47].

Он происходит от позднелатинского «adaptatio» – прилаживание, приспособление. В науке данный термин трактуется неоднозначно, в зависимости от акцента на определенную сторону процесса. Отечественными и зарубежными педагогами и психологами разных времен накоплен опыт по изучению проблемы адаптации. Так в концепциях отечественных ученых К.А. Абульхановой-Славской, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, С.Л. Рубинштейна, А.В. Петровского, Е.В. Шороховой и других, раскрывается сущность процесса адаптации, способы взаимодействия, дающие возможность приспособления к изменившимся социальным условиям [3].

Мы разделяем точку зрения Л.С. Выготского, Н.Н. Леонтьева, П.А. Гальперина и др., что к рассмотрению вопросов адаптации необходим комплексный подход, реализация которого предполагает интеграцию подходов и наук. С точки зрения Л.С. Выготского, развитие ребенка – это постоянный процесс перехода от одного возрастного этапа к другому, который связан с изменением и построением личности

ребенка. Такой процесс проходит при постепенном переходе через возрастные кризисы.

В большинстве случаев основанием служат противоречие выступающих кризисах между новыми и уже имеющимися потребностями ребенка, и удовлетворение последних уже не устраивают. В тех или иных изменениях развития личности, возникают трудности адаптации. Не исключено, что появление неудовлетворенности ребенка новой занимающей позиции, способствует формированию стремления его изменить. Это явления случается, как литически, так и критически [31].

Ряд ученых рассматривают адаптацию личности в неразрывной связи с социализацией. Понятие социализации также имеет комплексный характер. Она рассматривается в философии, психологии, социологии, других видах научных знаний. В философии эту тему разрабатывали М.С. Каган, В.С. Кон. В психологии Б.Г. Ананьев Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн. В педагогике А.В. Мудрик, В.А. Сухомлинский [3].

Социализация – это как процесс, так и результат взаимодействия индивида и общества, вхождения, «введения» индивида в социальные структуры через развитие социально необходимых характеристик.

Социализация – это процесс усвоения человеком опыта социальной жизни и отношений, в которые он попал при рождении, в которых он растет и становится личностью. Исследователи социальных явлений (Г.М. Андреева, И.С. Кон, А.В. Петровский) отмечают, что проблема адаптации приобретает актуальность в переломные периоды жизнедеятельности человека. Вхождение в студенческую жизнь является одним из таких переломных моментов [59].

И.С. Кон считает социализацию совокупностью социальных психологических процессов, посредством которых индивид усваивает

сумму знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества [53].

С позиции Г.М. Андреевой, социализация это усвоение и воспроизводство индивидом социального опыта в процессе жизни [59].

Не случайно проблема социализации студентов к условиям обучения в колледже представляет собой одну из важных общетеоретических и практических проблем, исследуемых в настоящее время. Осуществляемая ныне реформа образования требует новых подходов к обучению студентов в условиях работы техникума [32, с.41].

Оптимальная организация учебной работы детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, пробуждение интереса к учебной деятельности, побуждение к активности, успешность профессиональной деятельности после окончания техникума во многом зависит от уровня их адаптации к новой образовательной среде [32, с.44].

Безусловно, процесс развития личности будущего специалиста важную роль играет начальный этап обучения в техникуме, в связи этим необходимо создавать условия для адаптации обучающихся в первые месяцы учебы. Процесс адаптации длительный и не всегда успешный, так как период первого года обучения отличается, и значительная часть первокурсников имеет проблемы с адаптацией, что связано личностными качествами самих студентов и отсутствием навыков самостоятельной учебной деятельности [6].

Проблема адаптации первокурсников в системе среднего профессионального образования является одной из ключевых современных исследований [16].

В настоящее время накоплено большое количество данных, которые свидетельствуют о негативном влиянии значительных факторов на деятельность и функциональное состояние студентов первого курса, в результате проявляющегося в условиях несоответствия между их возможностями и объективными требованиями новых видов

деятельности. Образовательная сфера системы среднего профессионального образования имеет свою специфику. За короткий промежуток времени к процессу обучения добавляется трудовая активность. В основном дети-сироты и дети оставшиеся без попечения родителей приобретают теоретические и практические знания выбранной профессиональной области, участвует в практической деятельности периоды производственной практики и берет на себя ответственность за профессиональную деятельность [1].

Интеграция молодых людей в систему профессионального обучения, достижение ими нового социального статуса «студент» предполагают от них отработки новых способов поведения, которые позволяют в большей степени соответствовать новому статусу [27].

Процесс адаптации может занимать длительное время, что может вызвать у человека перенапряжение на психологическом и на физиологическом уровне, в результате этого у студента снижается активность, ему трудно выработать новые способы поведения и выполнить привычные для него виды деятельности. Качество решения задач, поставленных в техникуме, во многом зависит от умения правильно организовать работу с первокурсниками [64].

Проблема адаптации первокурсников к среде учреждения среднего профессионального образования решается путем создания оптимальных условий с учетом основных характеристик адаптационных процессов. У каждого из них есть разные зоны сложности, с которыми сталкиваются студенты и которые могут стать причиной несоответствия [48].

На процесс адаптации к новой образовательной среде влияет ряд факторов: индивидуальные характеристики, демографические и личностные (в том числе возраст); ситуативные. К индивидуальным, личностным характеристикам относятся устойчивые свойства, черты личности или характера человека, которые могут влиять на состояния, вызванные той или иной ситуацией. Примером может служить такая

черта, как тревожность. К ситуативным факторам, отрицательно влияющим на адаптацию человека, относят лимит времени; состояние стресса; состояние повышенной тревожности; желание быстро найти решение; слишком сильная или слишком слабая мотивация; неуверенность в своих силах, вызванная предыдущими неудачами; страх; повышенная самокритичность [78].

Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых черт его обучения в техникуме. В течение первого года обучения дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей попадают в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации мыслительной деятельности, реализуется призвание к выбранной профессии, вырабатывается идеальный способ работы, отдыха и жизни, развиваются и воспитываются профессионально значимые личностные качества [25].

Петровский также рассматривают адаптацию как одну из стадий социализации (наряду с индивидуализацией и интеграцией) [56, с.72].

Индивидуализация - обособление, вызванное потребностью в персонализации. Интеграция - достижение баланса между человеком и обществом [61, с.86].

Процесс адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей протекает по следующим уровням:

1. Приспособление к новой системе обучения.
2. Приспособление к изменению учебного режима.
3. Вхождение в новый коллектив.

Выделяют две стороны адаптации: профессиональную и социально-психологическую адаптацию.

Образовательные учреждения среднего профессионального образования готовят специалистов среднего звена, чьи профессиональные обязанности требуют повышения уровня профессионализма, а значит,

успешность профессиональной адаптации будет обеспечиваться решением следующих задач в ходе профессиональной подготовки:

1. Формированием и развитием личностного потенциала будущего специалиста, как основы достижения им необходимого уровня овладения профессией.
2. Развитием профессиональной направленности, увлеченности профессией [18].

Педагогика рассматривает адаптацию в контексте анализа человеческого поведения и предлагает человеку возможность изучать социальную среду, ориентироваться в ней, овладевать технологиями методами работы, чтобы активно участвовать в общественной жизни.

В то же время адаптацию нужно рассматривать как приспособление человека к среде и его приспособление к среде, к собственным потребностям. В.В. Синявский считает: «Адаптация - адекватное реагирование личности на изменение индивида или среды» [55] С.А. Рунова рассматривает адаптацию в трех аспектах: после адаптации тела и психики человека к условиям профессиональной деятельности и общения; как процесс социализации человека на работе и как результат этого процесса; как особый этап в жизни молодого человека, совпадающий с окончанием обучения в системе школьного образования и началом профессиональной деятельности [53].

Выводы по главе 1

Таким образом, не случайно проблема адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к условиям обучения в техникуме представляет собой одну из важных общетеоретических и практических проблем, исследуемых в настоящее время.

Самым сложным периодом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является первый месяц обучения в техникуме, когда происходит знакомство как с коллективом однокурсников, так и с незнакомой, во многом не простой системой обучения в техникуме:

- с новыми требованиями, подходами к организации обучения, с преподавателями и т.д.

Актуальной проблемой является определение структуры и критериев адаптации. Критериями оптимальности результатов обучения являются: достижение максимально возможного уровня результатов обучения каждым обучающимся, хорошее образование и развитие (но не менее чем достаточное) в определенный период в соответствии с определенными критериями их оценки. Не существует четких критериев оценки адаптированной личности, к примеру, таких как академическая успеваемость, но традиционно можно выделить три уровня: высокий, средний, низкий.

Критерии которых могут быть идентификация со статусом «студент техникума», активное участие в жизни техникума, умение организовать себя и свою деятельность, хорошее самочувствие, отсутствие трудностей в период обучения. Уровень достижения этих критериев коррелирует с уровнем адаптации. Система адаптационных мероприятий призвана устранить и (или) исключить проблемы дезадаптации у поступающих в техникум детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способствовать плавному течению процесса адаптации [69]. Представляет

интерес ряд показателей, определяющих необходимые условия адаптации, выделенные в исследовании С.А. Беличевой:

- Наличие положительного отношения к системе обучения в техникуме;
- Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности;
- Владение формами и методами учебной деятельности в техникуме, уровень развития полезных знаний, умений, навыков разнообразие и глубина полезных интересов;
- Способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении;
- Способность считаться с коллективными интересами, уважение норм коллективной жизни;
- Способность критически, в соответствии с нормами морали и права оценивать поступки окружающих, сверстников, однокурсников [15, с.62].

Рядом авторов показано, что у лиц, имеющих характеристики ценностно-мотивационной сферы личности, определяющие ее стремление к самоактуализации, процесс социальной адаптации протекает успешнее (О.О. Бандура, Е.П. Ильин, Н.Ф. Налинина, А.К. Осницкий и др.) [11].

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ ТЕХНИКУМА

2.1. Методы и методики исследования уровня адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Исследование было проведено на выборке из студентов первого курса, обучающихся СПО в г. Дивногорске где они изучают предметы своей будущей профессии исследовании принимали участие 19 респондентов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1 Этап подготовительный.

Цель: определить инструментарий для изучения уровня адаптации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях техникума. На данном этапе мы определили показатели уровня адаптации, выбрали методики для их определения, провели диагностическое обследование, обработали полученные данные и представили в виде таблиц и рисунков.

Для обследования нами были выбраны методики:

2 Этап констатирующий.

Данный этап предполагал эмпирическое обследование по заданным методикам, интерпретацию полученных результатов, формулирование выводов.

3 Этап основной.

Данный этап предполагал реализацию коррекционной программы по повышению уровня адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях техникума «Твой мир».

4 Этап заключительный.

Таким образом, коррекционная программа мероприятий направлена на повышение уровня адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях техникума.

Исследование проводилось г. Дивногорск.

В исследовании принимали участие 19 детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей.

Цель эксперимента: Адаптация детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в условиях техникума.

Методы и методики исследования:

I Теоретическое исследование

- Анализ сравнения и обобщение научной литературы по обработке проблем адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

II Эмпирические методики исследования (тестирование, опрос)

- Методика «Диагностика самооценки психических состояний» (Г. Айзенк) Приложение Б;
- Методика «Самооценка психологической адаптивности» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) Приложение В;
- Методика «Диагностика общей самооценки личности» (Г.Н. Казанцева) Приложение Г.

III Методы количественной и качественной обработки данных

- Составление сводных таблиц;
- Анализ абсолютных и относительных показателей;
- Изображение результатов исследования в виде графиков и диаграмм;
- Табличное изображение полученных данных;
- Использование T критерия Вилкоксона.

Тестирование: тесты - это стандартизированные методики или инструментарий, который позволяет получить количественные и качественные показатели некоторых свойств и характеристик, явлений и процессов, а так же сопоставимость этих показателей и степень

развитости или развития изучаемых свойств, явлений и процессов психики человека.

Для психологической диагностики использовались следующие методики:

- Методика (Г. Айзенк) «Диагностика самооценки психических состояний». С помощью теста можно определить уровни таких психических свойств, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность

Тест состоит из 40 высказываний, сгруппированных в четыре блока. Каждый из блоков соответствует одному из четырех определяемых психических состояний (тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности);

- Методика (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) «Самооценка психологической адаптивности» С ее помощью выявляется уровень социально-психологической адаптивности личности. Методика состоит из 15 вопросов, поделенных на две группы (группа А состоит из 10 утверждений, группа Б - из 5).
- Методика Г.Н. Казанцевой «Диагностика общей самооценки личности» Позволяет определить уровень самооценки личности.

Коррекционная программа направлена на повышение уровня адаптации студентов первого курса в условиях техникума. Коррекционная программа проводилась в групповой форме. Каждое занятие носило тематический характер.

Функциональная тренировка включает в себя: занятия с элементами тренинга, психологические классные часы, деловые игры.

Занятия с элементами психологического тренинга – это метод активного обучения, направленный на развитие знаний умений и навыков личности. Объектом воздействия таких занятий являются качества, способности, установки личности. Также это получение новых эмоциональных переживаний и ощущений. Они подразумевают под

собой развитие творческого потенциала, готовность выйти за привычные рамки поведения, действия не «по шаблону».

Психологические классные часы - это занятия с заданной тематикой, которое направлено на коррекцию того или иного состояния личности или группы в целом. Цель таких классных часов заключается в стимулировании процесса самовоспитания и организации элементарного психологического просвещения. Такая форма позволяет сделать занятие интересным, необычным, способствует развитию познавательной активности, снижает утомляемость и повышает работоспособность. Направляющая функция классного часа предусматривает перевод разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляет их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни студентов, их поведение, выбор ими жизненного пути, постановку жизненных целей и их реализацию. Занятие состоит из теоретической части, которая подкреплена психологическими упражнениями.

Деловая игра - это метод, при котором участники игры с помощью проигрывания определенных ролей в свободной от риска ситуации обнаруживают свои значимые для организации черты поведения, с помощью руководителя, друг друга и самостоятельно критически анализируют их, обучаются более эффективному способу поведения и тренируются в его совершенствовании. Роли могут быть самые различные: начальника, руководителя проекта, специалиста, сотрудника, преподавателя и т.д.

Такие психокоррекционные мероприятия помогают решить следующие задачи:

- Повышения уровня адаптации студентов;
- Нормализация межличностных отношений;
- Снизить личностную тревожность;

- Помочь скорректировать уровень самооценки;
- Повысить мотивацию студентов к обучению;

Цели работы:

- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей отношения к себе как к личности;
- Развитие умения находить свое место в учебной группе и совместной деятельности;
- Снижение уровня агрессии.

Программа адаптации предназначена для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, прежде всего для тех, у которых уже были на более ранних этапах развития нарушения адаптации, которые привели к определённым дезадаптивным формам поведения.

Данная программа нацелена на развитие, снижения уровня агрессии, повышение уровня адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В общей сложности было проведено 13 занятий, на каждом из которых использовались различные упражнения и темы. Ниже приведены упражнения, которые использовались в процессе занятий, и их характеристика, а также инструкции по их использованию (на основании проведенного тренинга) (приложение Д).

План проведения коррекционных мероприятий

01.04.2022

Занятие 1. «Знакомство». Занятие с элементами тренинга. Цель - установление контакта между участниками, создание положительной мотивации к совместному обучению в группе сверстников.

04.04.2022

Занятие 2. «Адаптация в новых условиях». Занятие с элементами тренинга. Цель - преодолеть разобщенность и научиться согласованному

взаимодействию и сотрудничеству, основанному на доверии и взаимной поддержке.

06.04.2022

Занятие 3. «Наши особенности». Занятие с элементами тренинга. Цель - помочь осознать необходимость саморазвития, самосовершенствования положительных черт и ситуаций, влияющих нас, в которых мы действуем. Часть 1 «Личность». Цель - познакомить студента с понятиями «личность», «индивидуальность»; показать неповторимость, уникальность личности; дать представление о путях формирования личности Занятие с элементами тренинга.

08.04.2022

Занятие 4. «Наши особенности». Занятие с элементами тренинга. Часть 2 «Ценности личности». Цель - научить решать свои жизненные проблемы, показать важность ценностей.

11.04.2022

Занятие 5. «Наши особенности». Занятие с элементами тренинга. Часть 3 «Самореализация». Цель - научить открывать свои способности и использовать их.

13.04.2022

Занятие 6. «Отношение к себе». Классный час. Цель – способствовать формированию адекватной самооценки у студентов.

15.04.2022

Занятие 7. «Доверие и сплочение». Занятие с элементами тренинга. Цель - развить доверие между студентами, способствовать сплочению учебной группы.

18.04.2022

Занятие 8. «Самооценка и коммуникативные навыки». Классный час. Цель - осознание личного опыта коммуникативности, выявление барьеров в общении.

20.04.2022

Занятие 9. «Сюжетно-ролевые игры». Занятие с элементами тренинга. Цель - формирование у студентов новых моделей поведения в ситуациях межличностного общения, расширение гибкости поведения, благодаря возможности примерять роли разных участников общения.

22.04.2022

Занятие 10. «Развитие сенситивности». Занятие с элементами тренинга. Цель - способствовать повышению самопонимания и понимания других, чувственному пониманию групповых процессов, познанию социально-психологического климата своей учебной группы и развитию ряда поведенческих навыков.

25.04.2022

Занятие 11. Игра «Сотворение мира». Цель игры - творческое самораскрытие участников и повышение их компетентности в области социальной адаптации.

27.04.2022

Занятие 12. Игра «Аукцион ценностей». Цель игры - осознание своего жизненного плана, построение или вынесение во внешний план иерархии ценностных ориентаций, а так же их «апробирование» в столкновении с «реалиями» игровой ситуации.

29.04.2022

Занятие 13. «Что во мне изменилось?». Обсуждение результативности и ценности знаний умений и навыков, полученных в ходе занятий каждым из участников. Таким образом, с учетом психофизиологических особенностей членов учебной группы, с учетом учебного расписания, каждое занятие было рассчитано на продолжительность не более 45 минут и включало обсуждение заданных тем, психологические упражнения, обыгрывание ситуаций.

2.2. Результаты исследования особенностей социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, раннего юношеского возраста и их анализ

Выделяются следующие уровни социализации:

Первый уровень — низкий. Для этого уровня характерно слабое владение знаниями межличностного взаимодействия, неосознанный подход к построению отношений со сверстниками трудности в интерперсональных контактах, критичность по отношению к социальным явлениям, неумение устанавливать отношения, обозначать устойчивость своих позиций в среде сверстников, отсутствие оценки взаимоотношений в совместной деятельности с позиций социальных норм.

Второй уровень — средний. Этот уровень характеризуется проявлением познавательной активности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к знаниям социальных отношений, избирательным подходом к регулированию отношений на основе усвоенных социальных норм, умением ориентироваться в ситуациях, устанавливать свои позиции, взгляды, оценивать собственные и совместные действия.

Третий уровень — высокий. Этот уровень имеет ярко выраженное стремление к знаниям социальных норм, отношений, следуют усвоенным нормам в общении со сверстниками, взрослыми, проявляют умения регулировать отношения, утверждать себя в среде, взаимодействовать с другими людьми в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией, оценивать свои действия, корректировать поведение, обладают высоким уровнем саморегуляции в обстановке общения и совместной деятельности. Все уровни взаимосвязаны между собой. При этом каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав. Повышение уровня адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей происходит постепенно, от

уровня к уровню. Данные характеристики позволяют качественно замерить процесс адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях образовательного учреждения.

Нами были выделены критерии адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и определены три уровня развития каждого критерия в процессе: (таблица 1).

Таблица 1

Критерии и уровни адаптации

Критерии Уровни	Когнитивный	Аффективный	Поведенческий
Низкий	Высокая тревожность Высокая ригидность Высокая агрессивность Высокая фрустрация	Высокая тревожность Высокая фрустрация Высокая ригидность Высокая агрессивность	Высокая тревожность Высокая фрустрация Высокая ригидность Высокая агрессивность
Средний	Средняя тревожность Средняя фрустрация Высокая ригидность Высокая агрессивность	Средняя ригидность Средняя агрессивность Средняя ригидность Средняя агрессивность	Средняя тревожность Средняя фрустрация Средняя ригидность Средняя агрессивность
Высокий	Низкая тревожность Низкая фрустрация Низкая ригидность Низкая агрессивность	Низкая тревожность Низкая фрустрация Низкая ригидность Низкая агрессивность	Низкая тревожность Низкая фрустрация Низкая ригидность Низкая агрессивность

Когнитивный - Знание: особенностей и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и формирование индивидуальности; уровня развития современного общества; проблемы адаптации детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей и причин порождающих особенностей распространения адаптации в условиях техникума;

Аффективный - чувство принадлежности к группе, оценка ее качеств, отношение к членству в ней

Поведенческий - Это собственные оценочные суждения, устойчивость поведения, включающая в себя определенную неизменность

в различных ситуациях (условиях), ориентировка на известные нормы поведения.

Приведем необходимый диагностический инструментарий для определения степени проявления показателей по каждому критерию, (таблица 2) что позволит судить об уровне адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Таблица 2

Критерии адаптации

№ п/п	Критерий	Методы диагностики
1.	Когнитивный	Методика Г.Айзенка «Диагностика самооценки психических состояний».
2.	Аффективный	Методика (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) «Самооценка психологической адаптивности»
3.	Поведенческий	Методика Г.Н. Казанцевой «Диагностика общей самооценки личности»

1) Методика Г. Айзенка «Диагностика самооценки психических состояний» (таблица 3).

Таблица 3

Результаты по методике диагностики социально-психологической адаптации

1	2	3	4
№ п/п	Уровни	Относительная величина	Абстрактная величины чел
1.	Психические состояния: Тревожность		
	Низкий уровень	15	79%
	Средний уровень	4	21%
	Высокий уровень	0	0%
2.	Психические состояния: Фрустрация		
	Низкий уровень	19	100%
	Средний уровень	0	0%
	Высокий уровень	0	0%

Психические состояния: Агрессивность			
1	2	3	4
3.	Низкий уровень	2	10,5%
	Средний уровень	15	79%
	Высокий уровень	2	10,5%
Психические состояния: Ригидность			
4.	Низкий уровень	8	42%
	Средний уровень	10	58%
	Высокий уровень	0	0%

Были получены следующие результаты: у 79% опрошенных - низкий уровень тревожности, 21% имеют средний уровень. Большинство респондентов не тревожны, и лишь у немногих прослеживается тревожность допустимого уровня. Низкий уровень тревожности может послужить фактором, недостаточно ответственного отношения студентов к учебе, средний - о допустимом уровне переживаний, переживаний эмоционального дискомфорта, связанного с ожиданием неблагоприятия.

Представим полученные данные в виде диаграмм.



Рисунок 1. Уровень тревожности

Из таблицы видно, что у всех 100% опрошенных низкий уровень фрустрации. Это свидетельствует о редких проявлениях отрицательных переживаний, разочарований, раздражительности и т.д (рисунок 1).

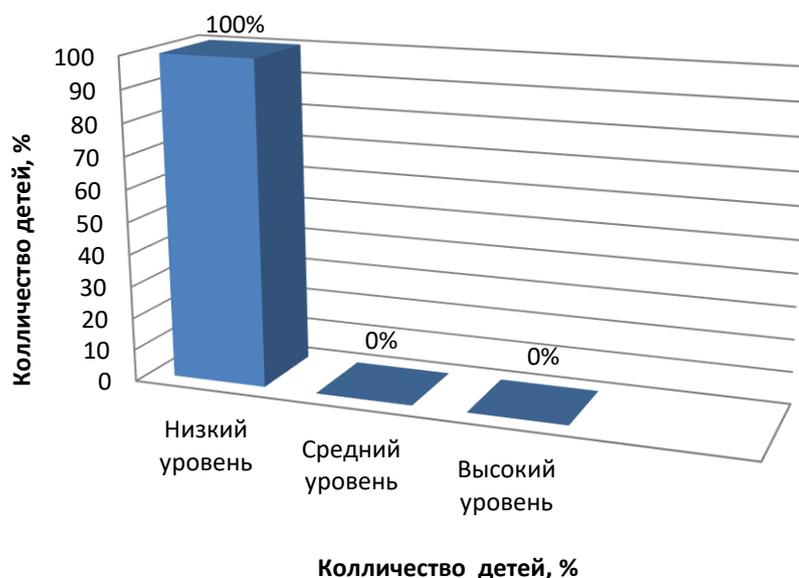


Рисунок 2. Уровень фрустрации.

По полученным данным уровня агрессивности, можно проследить следующее: что у 79% наблюдается средний уровень агрессивности(говорит об умеренной враждебности по отношению к другим людям), у 10,5% низкий и 10,5% имеют высокий уровень, что говорит о несдержанности, трудностях в общении с людьми, демонстрации превосходства по отношению к сверстникам (рисунок 2).



Рисунок 3. Уровень агрессивности

Результаты диагностики уровня ригидности говорят о следующем: у 58% респондентов выявлен средний уровень ригидности, т.е. «переключаемости» с одной деятельности на другую, изменчивости поведения, взглядов, убеждений.

У 42% легкая «переключаемость» (рисунок 3).

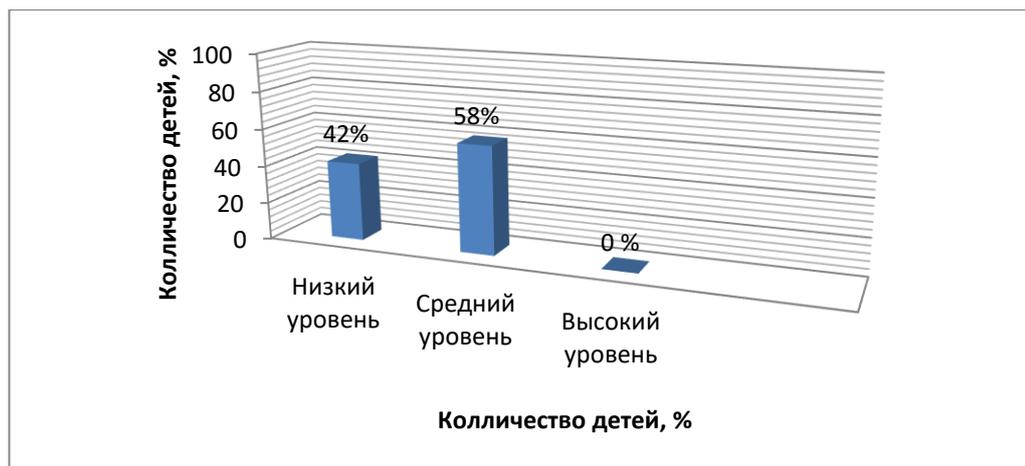


Рисунок 4. Уровень ригидности

Результаты методики могут говорить об усталости студентов и психоэмоциональном напряжении на фоне высоких требований к их учебным способностям (рисунок 4).

2) Методика «Самооценка психологической адаптивности».

(В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов, Н.П. Фетискин) (таблица 4)

Таблица 4

Сводная таблица результатов диагностики адаптивности

№ п/п	Уровень социально-психологической адаптивности	Абстрактные величины чел	Относительные величины %
1.	Высокий уровень	0	0%
2.	Уровень выше среднего	1	5,5%
3.	Средний уровень	0	0%
4.	Уровень ниже среднего	8	42,1%
5.	Низкий уровень	10	52,6%
6.	Всего	19	100%

Таким образом, с помощью методики были получены результаты: Низкий уровень социально-психологической адаптивности наблюдается у 56,6% опрошенных, уровень ниже среднего у 42,1%, и выше среднего- 5,2% респондентов.

У большинства обучающихся низкий уровень адаптивности, это говорит о том, что способности к эффективной социально-психологической адаптации небольшие, можно сказать, что вероятность проявления дезадаптивного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в раннем юношеском возрасте (низкая мотивация к учебе, низкая самооценка, проблемы межличностного общения). Им было трудно адаптироваться к новым условиям жизни. Возникли трудности в выстраивании взаимоотношений не только со сверстниками но и педагогическим коллективом (рисунок 5).

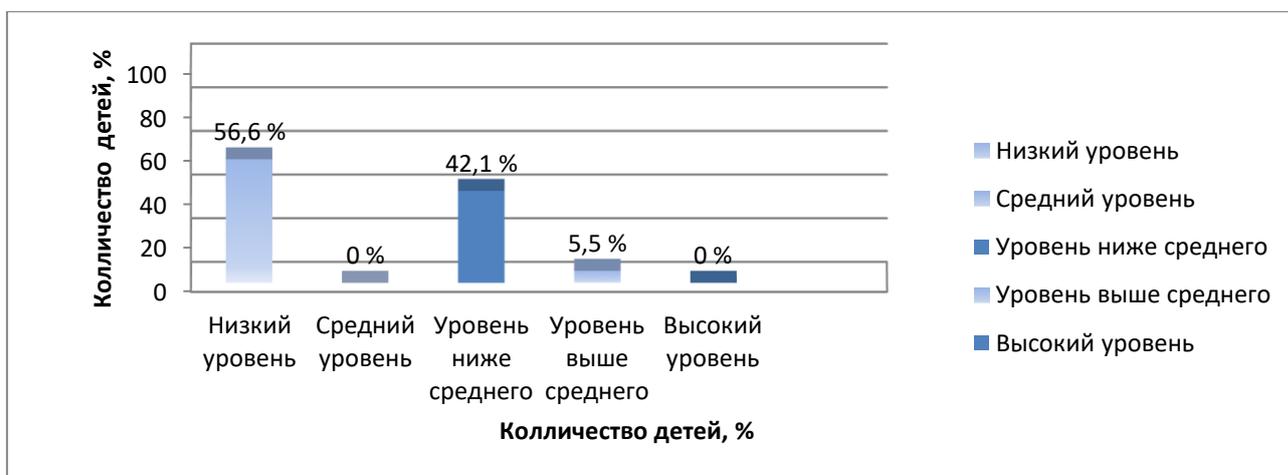


Рисунок 5. Уровни адаптивности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

4) Методика Г.Н. Казанцевой «Диагностика общей самооценки личности». Опросник содержит 20 положений, на которые следует дать один из трех вариантов ответа: «да», «нет», «не знаю». При обработке результатов подсчитывается количество согласий под нечетными номерами, затем, количество согласий с положениями под четными

номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от -10 до +10. Результат от -10 до -4 свидетельствует о низкой самооценке. Результат от -3 до +3 говорит о средней самооценке. Результат от +4 до +10 свидетельствует о высокой самооценке (таблица 5).

Таблица 5

Результаты диагностики по методике (Г.Н. Казанцевой)

«Диагностика общей самооценки личности»

№ п/п	Уровень самооценки	Абсолютные величины чел	Относительные величины %
1.	Низкая самооценка	5	26,3%
2.	Средняя самооценка	9	47,4%
3.	Высокая самооценка	5	26,3%
4.	Всего	19	100%

По результатам диагностики можно сказать следующее, что среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с адекватной самооценкой преобладают -47,4%, но так же присутствуют исследуемые с заниженной 26,3% и завышенной 26,3 самооценкой (рисунок 6).



Рисунок 6. Диагностика общей самооценки

5. Метод анализа документов: метод систематического анализа документов, направленный на получение информации, значимой для цели исследования.

Изучались результаты тестирования, которые были проведены по окончании первого семестра обучения, для выявления эффективной адаптации студентов к обучению в системе СПО. Так же были изучены личные дела студентов, таблицы успеваемости и посещаемости.

Личное дело студента формируется с момента его поступления в техникум. Туда подшивается личная карточка студента, медицинская справка о состоянии здоровья, копия паспорта и документов о среднем образовании, номер приказа о зачислении или переводе.

По данным личных дел, 63,2% студентов здоровы, и лишь 36,8% респондентов имеют проблемы со здоровьем.

Были изучены таблицы посещаемости студентами учебных занятий. На момент начала обучения наиболее часто пропускали занятия 17,4% респондентов. В начале второго семестра - 30,4% студентов не посещали занятия.(рисунок 7)

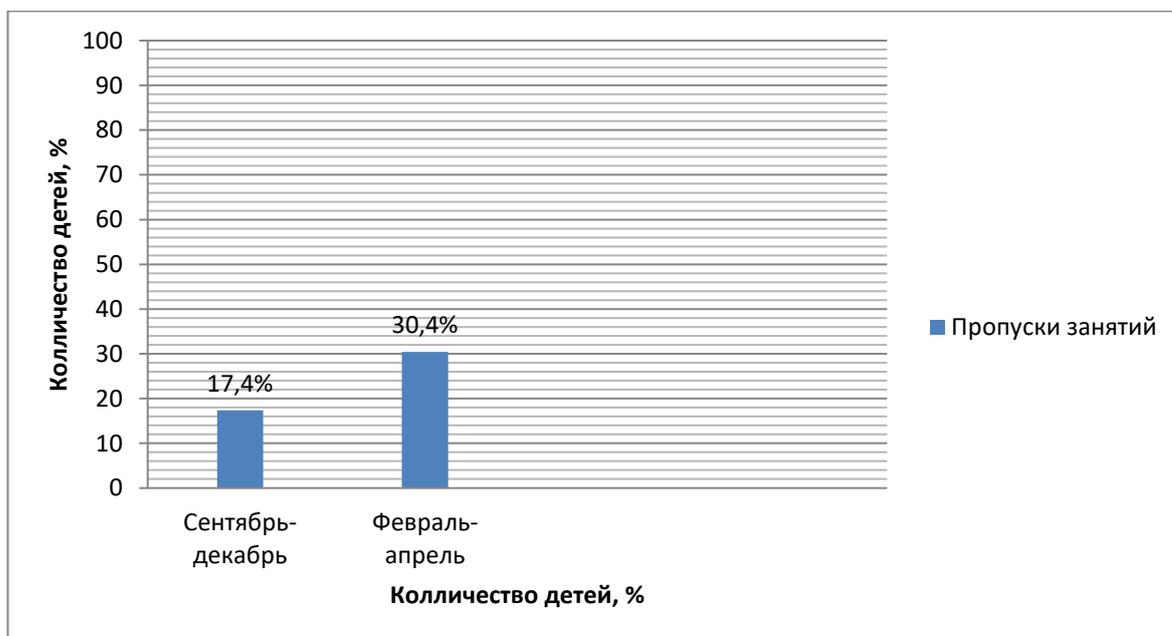


Рисунок 7. Посещаемость занятий

Изучив результаты проводимых психологических мероприятий (анонимное анкетирование группы, наблюдение студентов в процессе обучения, беседы с педагогами-предметниками), по данной группе можно сделать следующие выводы: для группы характерен низкий уровень развития коллектива, произошло разделение на несколько микрогрупп, нет целостности группы «Каждый сам за себя!».

В группе нет интереса к общественным мероприятиям, проявляет равнодушие к внутри техникумовским мероприятиям, группа безынициативная, плохо организованная. Основная причина - отсутствие мотивации, «мне это не нужно». Общий стиль отношений в группе безразличный.

Актив в группе выбран, но он слабо работает. Основной сложностью является очень плохая посещаемость учебных занятий. Основными причинами неуспеваемости и не посещаемости студентами учебных занятий можно выделить следующие:

- Нет интереса к обучению.
- Неорганизованность студентов.
- Низкий уровень развития группы.
- Отсутствие желания работать над собой.

Таким образом, можно сделать вывод, что адаптация студентов была затруднительной, многие долго привыкали к новым условиям обучения, проживания, налаживанию межличностных отношений.

После проведения запланированных коррекционных мероприятий была проведена повторная психологическая диагностика с использованием тех же методик, что и при первичной диагностике.

- Методика Г. Айзенка «Диагностика самооценки психических состояний

Сводная таблица повторной диагностики уровня психических состояний

№ п/п	Психические состояния	До коррекции		После коррекции	
		Абстрактные величины чел	Относительные величины %	Абстрактные величины чел.	Относительные величины %
1.	Тревожность				
2.	Низкий уровень	15	79%	11	58%
3.	Средний уровень	4	21%	8	42%
4.	Высокий уровень	0	0	0	0
5.	Фрустрация				
6.	Низкий уровень	19	100%	10	52,6%
7.	Средний уровень	0	0	9	47,4%
8.	Высокий уровень	0	0	0	0
9.	Агрессивность				
10.	Низкий уровень	2	10,5%	7	36,8%
11.	Средний уровень	15	79%	12	63,2%
12.	Высокий уровень	2	10,5%	0	0
13.	Ригидность				
14.	Низкий уровень	8	42%	9	47,4%
15.	Средний уровень	11	58%	10	52,6%
16.	Высокий уровень	0	0	0	0

По результатам вторичной диагностики следует отметить следующее: после коррекции уровень тревожности изменился: 58% респондентов имеют низкий уровень, у 42% опрашиваемых наблюдается средний уровень агрессивности (таблица 5).

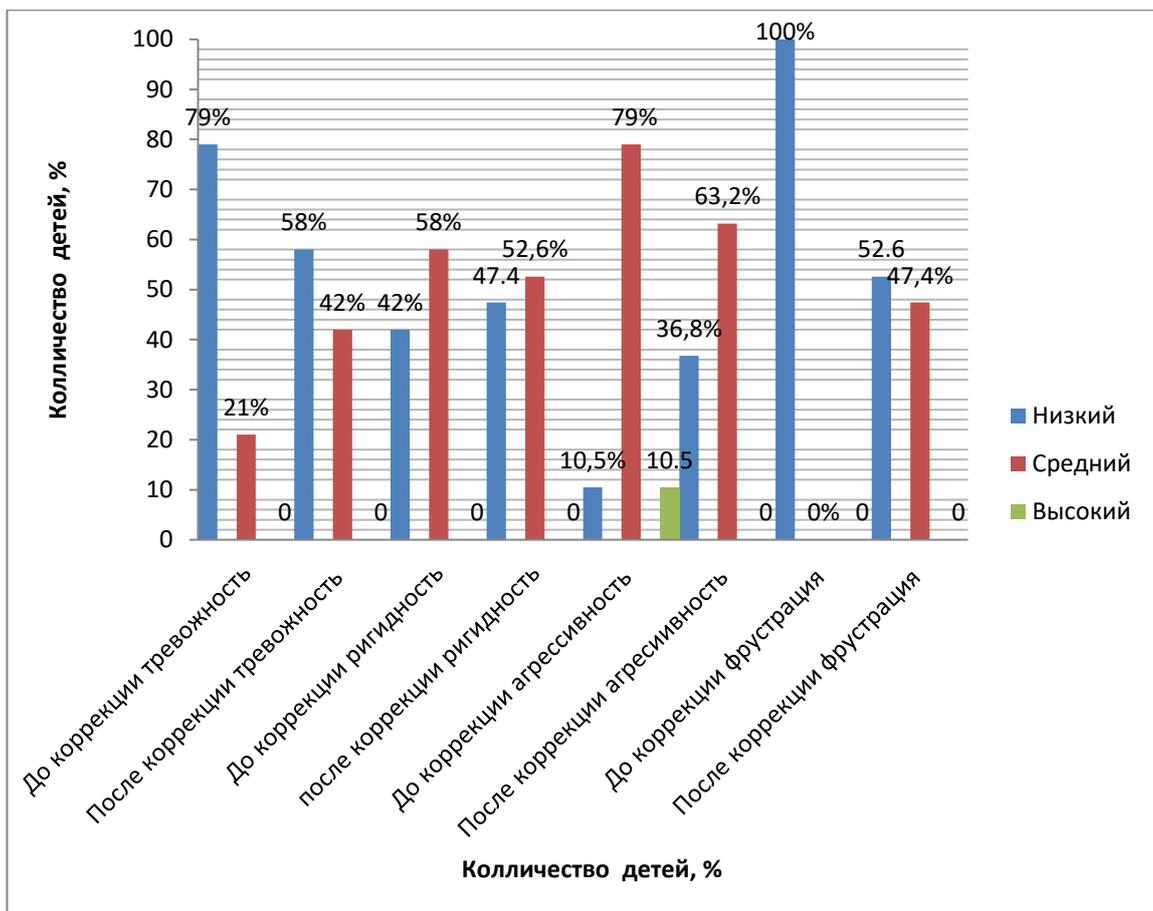


Рисунок 8. Сводная диаграмма повторной диагностики уровня психических состояний

По результатам исследования агрессивности, можно проследить следующее: 36,6% опрошиваемых обладают низким уровнем, 63,2% респондентов имеют средний уровень агрессивности. Уровень ригидности остался практически без изменений, 47,4% низкий уровень ригидности, говорит о легкой «переключаемости» взглядов, предпочтений, убеждений, средний у 52,6% респондентов. Уровень фрустрации остался без изменений (рисунок 8).

Результаты методики «Самооценка психологической адаптивности» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) (таблица 6).

Сравнительная таблица результатов диагностики психологической адаптивности

Уровень социально-психологической адаптивности	Абстрактные величины чел.	Относительные величины %	Абстрактные величины чел.	Относительные величины %
Высокий уровень	0	0	0	0
Уровень выше среднего	1	5,2%	4	21%
Средний уровень	0	0	9	47,4%
Уровень ниже среднего	8	42,1%	4	21%
Низкий уровень	10	52,7%	2	10,5%
Всего	19	100%	19	100%

После коррекционных мероприятий вторичная психологическая диагностика показала, что у респондентов уровень адаптивных способностей повысился, лишь 10,5% имеют низкий уровень (рисунок 9).



Рисунок 9. Сводная диаграмма повторной диагностики уровня психологической адаптивности

Методика Г.Н. Казанцевой «Диагностику общей самооценки личности»
(таблица 7).

Таблица 7

Сравнительная таблица диагностики уровня самооценки

№ п/п	Уровень	До коррекции		После коррекции	
		Абсолютные величины чел.	Относительные величины %	Абсолютные величины чел.	Относительные величины %
1.	Низкая самооценка	5	26,3%	2	10,5%
2.	Средняя самооценка	9	47,4%	13	68,5%
3.	Высокая самооценка	5	26,3%	4	21%
4.	Всего	19	100%	19	100%

По данным, полученным в результате вторичной диагностики уровня общей самооценки 68,5% имеют респондентов адекватную самооценку, 21% завышенную, 10,5% - заниженную (рисунок 10).

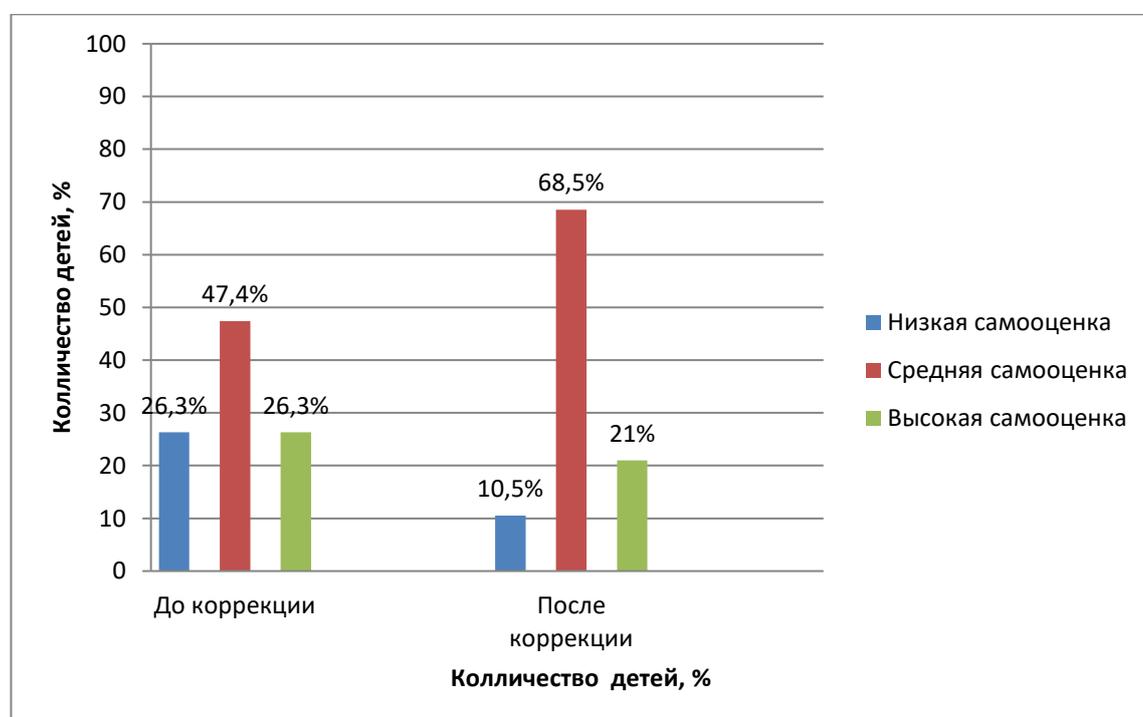


Рисунок 10. Сводная диаграмма повторной диагностики уровня самооценки.

Выводы по главе 2

Таким образом, после проведения коррекционных мероприятий, вторичное исследование показало следующее:

1. Удалось нормализовать уровень тревожности, у многих респондентов он повысился с низкого до среднего, допустимого уровня переживаний, переживаний эмоционального дискомфорта, связанного с ожиданием неблагоприятия – это может свидетельствовать об осознании ответственного отношения студентов к учебе и деятельности учебной группы;
2. По результатам тестирования уровня фрустрированности большинство респондентов показали низкий уровень, что свидетельствует об устойчивости к неудачам и отсутствие страха трудностей;
3. По итогам исследования уровень агрессивности у большинства респондентов средний, что свидетельствует о спокойствие и выдержанности в общении с другими людьми;
4. Результаты диагностики ригидности практически не изменились, у половины опрошиваемых средний уровень – это говорит о ситуативной смене взглядов и убеждений, низкий уровень ригидности у сорока процентов респондентов, что свидетельствует о легкой переключаемости убеждений и взглядов.
5. Уровень социально-психологической адаптивности удалось скорректировать: у большинства респондентов уровень адаптивности средний, что свидетельствует об адекватной самооценке, но о требовательном отношении к себе, о среднем уровне способностей адекватной реакции на перемены в себе и окружающей среде.

У четверти опрошенных наблюдается уровень адаптивности выше среднего, что может говорить об адекватной самооценки, достаточном самоконтроле, положительной мотивации к дальнейшему обучению, скорректирован уровень самооценки, по итогам вторичной диагностики

выяснилось, что большинство респондентов имеют адекватную самооценку.

Так же по итогам вторичной диагностики была проведена математическая обработка данных с помощью T-критерия Вилкоксона, по следующим тестам:

- Методика «Самооценка психологической адаптивности»
(Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)
- Математическая обработка данных показала, что сдвиг является достоверным, т.е. полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости.
- Методика «Диагностика общей самооценки личности»
(Г.Н. Казанцева).
- Математическая обработка данных показала, что сдвиг является достоверным, т.е. полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости.

Следовательно, можно говорить о том, что разработанная и проведенная программа психологической коррекции уровня адаптации детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в условиях техникума, является эффективным коррекционным средством.

Таким образом, выдвинутая гипотеза исследования подтверждена: с помощью коррекционных мероприятий можно значительно повысить уровень адаптации детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное общество заинтересовано сохранить и улучшить здоровье человека. Поэтому изучение механизмов и закономерностей адаптации человека в разнообразных производственных и социальных условиях на различных уровнях приобретает в настоящее время фундаментальное значение.

Социально-психологическая адаптация представляет динамичный, непрерывный процесс, в котором задействованы, с одной стороны, физиологические, психические и психологические механизмы личности, с другой, условия и изменения социальной среды, в которой личность живет и функционирует.

Процесс адаптации направлен на достижение такого равновесия между личностью и средой, в результате которого личность может не только «приспособиться» и достичь «устойчивости», но и будет способна раскрыть свой потенциал, осуществить позитивные преобразования среды. Конечной целью процесса адаптации является физически и психически здоровая личность, гармонично развитая, удовлетворенная жизнью в целом и различными ее аспектами, способная быстро и эффективно реагировать на любые изменения среды, а также оказывать влияние на окружающую среду.

Согласно задачам исследования можно сделать следующие выводы:

1. В результате исследования были изучены теоретические подходы к адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях техникума.

2. Рассмотрены общие психологические особенности, а также особенности адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Выявлены уровни адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях техникума.

4. Разработана и апробирована коррекционная программа адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях техникума.

По результатам математической обработки данных видно, что после проведенных коррекционных мероприятий адаптивность студентов повысилась на 47%, самооценка - 20%, уровень личностной тревожности удалось скорректировать примерно на 50%, уровень реактивной тревожности - 40%.

В результате исследования адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей полученные результаты повторной диагностики по итогам коррекционной программы указывают на то, что, подобного рода исследование, показало своё влияние на положительную динамику адаптации.

Сравнительный анализ результатов диагностики контрольного эксперимента позволяет сделать выводы о том, что программа, направленная на повышение уровня адаптации является эффективной. Практическая значимость работы заключается в том, что результаты и материалы данной работы могут быть использованы в работе психологов.

Результаты, полученные в ходе исследования, могут служить дополнительной информацией при работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей для педагогов, воспитателей, психолога, социального педагога.

Следовательно, можно говорить об эффективности разработанной коррекционной программы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. 2-е изд. М.: Просвещение, 2019. 378с.
2. Александровский Ю.А. Состояния психологической дезадаптации и их компенсация. М.: Эксмо, 2018. 448 с.
3. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2017. 320 с.
4. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. СПб.: Речь., 2018. 398с.
5. Васильева С.А., Копейна Н.С. Психологическая идентичность как условие успешной адаптации студентов к учебному коллективу. Современные проблемы прикладной социологии и социальной психологии в трудовых коллективах. Тезисы докладов. СПб.: Питер, 2019. 332 с.
6. Головей Л.А. Практикум по возрастной психологии. СПб.: Питер, 2020. 569 с.
7. Гриценко В.В., Шустова Н. Е. Социально-психологическая адаптация детей русских переселенцев в российском обществе // Психологический журнал, 2018. Т. 25. № 3. С. 17 - 25.
8. Гуревич К. М. Психологическая диагностика. Учебное пособие. М.: Мир, 2017. 452 с.
9. Иванкина Л. И., Раточка Л. А., Солодовникова О. М. Как помочь первокурснику стать студентом. Методическое пособие и психологический практикум куратора. Томск: Изд-во ТПУ, 2019. 38с.
10. Кон И. С. Психология ранней юности. 2 -е изд. М.: Просвещение, 2021. 509 с.
11. Крысько В. Г. Социальная психология: словарь-справочник. Мн.: Харвест, 2020. 688 с.
12. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. М.:

Высш.шк., 2020. 673 с.

13. Лифшиц А.М. Психологическое сопровождение формирования личности студента в средних специальных учебных заведениях: Методическое пособие для педагогов-психологов. М: изд-во ИПР СПО, 2021. 107 с.

14. Маклаков А. Г. Общая психология. учебное пособие для вузов СПб.: Питер, 2019. 583 с.

15. Мещеряков Б.Г., Соболев Г.И. Новая методика исследования социально-психологической адаптации первокурсников // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека. М.: «Дубна», 2020. № 4. С. 56-63.

16. Миасса И.Д. Проблемы адаптации студента. Студенческий научный журнал Т.1. №1, 2010. С. 75- 89.

17. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 5-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2021. 456 с.

18. Мухина В.С., Венгер Л.А. Психология. М.: «Просвещение», 2020. 408 с.

19. Постовалова Г.И. Психологические и социально-психологические особенности адаптации студентов. М.: Азимут-Центр, 2019. 229 с.

20. Прихожан А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности. Психологическая наука и образование. СПб.: «Ленинград», 2019. 531 с.

21. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. 8-е издание. М.: СПб., 2021. 567 с.

22. Репьёва Н. Г. Проблема адаптации студентов первого курса к обучению в вузе// Психологический журнал ГОУ ВПО АлтГТУ им. И. И. Ползунова, 2018. № 7. С. 30-38.

23. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в

психологии. СПб.: Речь, 2021. 350 с.

24. Столяренко Л. Д. Основы психологии: учебное пособие для вузов. 4-е изд. Ростов н/ Д: Феникс, 2021. 447 с.

25. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология: учеб. пособие. 4-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2019. 542 с.

26. Трофимова Н.С. Адаптация студентов к условиям обучения: метод. Пособие для педагогов-психологов. М: Маршрут, 2020. 51 с.

27. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2021. 394 с.

28. Эльконин Б.Д. Психология развития: учеб.пособие. М.: Академия, 2008 г. 144 с.

29. Юревиц А. Ж. Адаптация к профессиональной деятельности / А. Ж. Юревиц, В. С. Аверьянов, О. В. Виноградова. СПб.: Питер, 2013.348 с.

30. Ядов В. А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методологические проблемы социальной психологии. М.: Наука, 2020. С. 94-109.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

«ЛИСТ-ЗАДАНИЕ ДЛЯ РЕСПОНДЕНТОВ»

1. ТЕСТ «САМООЦЕНКА ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ» Г. АЙЗЕНКА

Предлагается описание различных психических состояний. Если это состояние часто наблюдается, то ставится 2 балла, если это состояние бывает, но изредка, то ставится 1 балл, если совсем не подходит - 0 баллов.

№	Описание состояний	Баллы		
		2	1	0
1 группа утверждений				
1.	Не чувствую в себе уверенности.			
2.	Часто из-за пустяков краснею.			
3.	Мой сон беспокоен.			
4.	Легко впадаю в уныние.			
5.	Беспокоюсь о только воображаемых еще неприятностях.			
6.	Меня пугают трудности.			
7.	Люблю копаться в своих недостатках.			
8.	Меня легко убедить.			
9.	Я мнительный.			
10.	Я с трудом переношу время ожидания.			
2 группа утверждений				
11.	Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых все-таки можно найти выход.			
12.	Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом.			
13.	При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя.			
14.	Несчастья и неудачи ничему меня не учат.			
15.	Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесплодной.			
16.	Я нередко чувствую себя беззащитным.			
17.	Иногда у меня бывает состояние отчаяния.			
18.	Я чувствую растерянность перед трудностями.			
19.	В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу, чтобы пожалели.			

Продолжение приложение А

20.	Считаю недостатки своего характера неисправимыми.			
21.	3 группа утверждений			
22.	Оставляю за собой последнее слово.			
23.	Нередко в разговоре перебиваю собеседника.			
24.	Меня легко рассердить.			
25.	Люблю делать замечания другим.			
26.	Хочу быть авторитетом для других.			
27.	Не довольствуюсь малым, хочу наибольшего.			
28.	Когда разгневаюсь, плохо себя сдерживаю.			
29.	Предпочитаю лучше руководить, чем подчиняться.			
30.	У меня резкая, грубоватая жестикация.			
31.	Я мстителен.			
	4 группа утверждений			
32.	Мне трудно менять привычки.			
33.	Нелегко переключать внимание.			
34.	Очень настороженно отношусь ко всему новому.			
35.	Меня трудно переубедить.			
36.	Нередко у меня не выходит из головы мысль, от которой следовало бы освободиться.			
37.	Нелегко сближаюсь с людьми.			
38.	Меня расстраивают даже незначительные нарушения плана.			
39.	Нередко я проявляю упрямство			
40.	Неохотно иду на риск.			
41.	Резко переживаю отклонения от принятого мною режима дня.			

ТЕСТ «САМООЦЕНКА ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ»

Г. АЙЗЕНКА

Предлагается описание различных психических состояний.

Если это состояние часто наблюдается, то ставится 2 балла, если это состояние бывает, но изредка, то ставится 1 балл, если совсем не подходит - 0 баллов.

Обработка результатов.

1) Подсчитайте сумму баллов за каждую группу вопросов:

I 1...10 вопрос - тревожность;

II 11... 20 вопрос - фрустрация;

III 21...29 вопрос - агрессивность;

IV 31...40 вопрос - ригидность.

Оценка и интерпретация баллов.

I. Тревожность: 0...7 - не тревожны; 8...14 баллов - тревожность средняя, допустимого уровня; 15...20 баллов - очень тревожный.

II. Фрустрация (фрустрированность): 0...7 баллов - не имеете высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боитесь трудностей; 8...14 баллов - средний уровень, фрустрация имеет место; 15...20 баллов - у вас низкая самооценка, вы избегаете трудностей, боитесь неудач, фрустрированы.

III. Агрессивность: 0...7 баллов - вы спокойны, выдержаны; 8... 14 баллов - средний уровень агрессивности; 15...20 баллов - вы агрессивны, не выдержаны, есть трудности при общении и работе с людьми.

IV. Ригидность: 0...7 баллов – ригидности нет, легкая переключаемого”, 8...14 баллов - средний уровень; 15...20 баллов - сильно выраженная ригидность, неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни.

Вам противопоказаны смена работы, изменения в семье.

Описание состояний.

I

1. Не чувствую в себе уверенности.
2. Часто из-за пустяков краснею.
3. Мой сон беспокоен.
4. Легко впадаю в уныние.
5. Беспокоюсь о только воображаемых еще неприятностях.
6. Меня пугают трудности.
7. Люблю копаться в своих недостатках.
8. Меня легко убедить.
9. Я мнительный.
10. Я с трудом переношу время ожидания.

II

1. Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых влe-таки можно найти выход.
2. Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом.
3. При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя.
4. Несчастья и неудачи ничему меня не учат.
5. Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесплодной.
6. Я нередко чувствую себя беззащитным.
7. Иногда у меня бывает состояние отчаяния.
8. Я чувствую растерянность перед трудностями.
9. В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу, чтобы пожалели.
10. Считаю недостатки своего характера неисправимыми.

III

1. Оставляю за собой последнее слово.
2. Нередко в разговоре перебиваю собеседника.
3. Меня легко рассердить.
4. Люблю делать замечания другим.

5. Хочу быть авторитетом для других.
6. Не довольствуюсь малым, хочу наибольшего.
7. Когда разгневаюсь, плохо себя сдерживаю.
8. Предпочитаю лучше руководить, чем подчиняться.
9. У меня резкая, грубоватая жестикуляция.
10. Я мстителен.

IV

1. Мне трудно менять привычки.
2. Нелегко переключать внимание.
3. Очень настороженно отношусь ко всему новому.
4. Меня трудно переубедить.
5. Нередко у меня не выходит из головы мысль, от которой следовало бы освободиться.
6. Нелегко сближаюсь с людьми.
7. Меня расстраивают даже незначительные нарушения плана.
8. Нередко я проявляю упрямство.
9. Неохотно иду на риск.
10. Резко переживаю отклонения от принятого мною режима дня.

ТЕСТ «САМООЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ»

(Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)

Цель: исследовать уровень социально-психологической адаптивности.

Иструкция: Если Вы, безусловно, согласны утверждением, напишите ответ «да», если не согласны, напишите ответ «нет».

ТЕСТ

Группа А

1. Я часто испытываю тягу к новым впечатлениям.
2. Мне нравится работа, которая требует быстрого и частого переключения с одной операции на другую, с одного дела на другое.
3. Я быстро могу перейти от отдыха к интенсивной деятельности.
4. Я быстро схожусь с новыми людьми.
5. Я быстро засыпаю и пробуждаюсь.
6. Я быстро осваиваюсь в новой обстановке, включаюсь в новое для себя дело.
7. Мне нравится когда на работе появляются новые люди.
8. Я люблю бывать в новом для себя обществе.
9. Мне приходится слушать от окружающих и друзей, что я человек деятельный и подвижный.
10. Новый для меня учебный материал я обычно запоминаю и усваиваю быстро, хотя иногда способен так же быстро его забывать.

Группа Б

11. Я не люблю заводить новых знакомств.
12. Мне трудно расстаться с какой-либо мыслью, в которую я когда-то поверил, хотя много убедительных доводов против этой мысли.

13. Новые навыки в какой-либо деятельности, новые привычки формируются у меня медленно, но зато усваиваются очень прочно.

14. Меня иногда упрекают в медлительности.

15. Я не люблю подвижных игр.

Обработка результатов.

Найдите сумму положительных ответов на утверждения группы А (с 1 по 10). Далее аналогичным образом найдите сумму положительных ответов на утверждение группы Б (с 11 по 15). Затем из первой суммы нужно вычесть вторую. Данный показатель и будет свидетельствовать о степени вашей психологической гибкости в процессе деятельности.

Уровни социально-психологической адаптивности:

8-10 баллов – высокий

6-7 баллов – выше среднего

5 баллов – средний

3-4 баллов – ниже среднего

2-1 баллов – низкий.

ТЕСТ «ДИАГНОСТИКА ОБЩЕЙ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ»

Методика предложена Г.Н. Казанцевой и направлена на диагностику уровня самооценки личности. Методика построена в форме традиционного опросника.

Инструкция. Вам будут зачитаны некоторые положения. Вам нужно записать номер положения и против него – один из трех вариантов ответа: «да» (+), «нет» (-), «не знаю» (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь.

Текст опросника

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении.
3. Со мной большинство ребят советуются (считаются).
4. У меня отсутствует уверенность в себе.
5. Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня людей (ребят в классе).
6. Временами я чувствую себя никому не нужным.
7. Я все делаю хорошо (любое дело).
8. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).
9. В любом деле я считаю себя правым.
10. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
11. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение.
12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14. Мне кажется, что для успешного выполнения поручений или дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть.

15. Я редко жалею о том, что уже сделал.
16. Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.
17. Думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.
18. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.
19. Мне чаще везет, чем не везет.
20. Я всегда чего-то боюсь.

Обработка результатов. Подсчитывается количество согласий (ответы «да») с положениями под нечетными номерами, затем – количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от – 10 до +1. Результат от –10 до –4 свидетельствует о низкой самооценке; от +4 до +10 – о высокой самооценке.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА ПО ПОВЫШЕНИЮ
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.

«ТВОЙ МИР»

Г.ДИВНОГОРСК 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционная программа по повышению уровня адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 1 курсов в техникуме. Данная программа ориентирована на групповую форму работы. Каждое занятие носит тематический характер. Данная программа разработана с учетом результатов вводной диагностики адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Функциональная тренировка включает в себя: занятия с элементами тренинга, психологические классные часы, деловые игры.

Занятия с элементами психологического тренинга – это метод активного обучения, направленный на развитие знаний умений и навыков личности. Объектом воздействия таких занятий являются качества, способности, установки личности. Также это получение новых эмоциональных переживаний и ощущений. Они подразумевают под собой развитие творческого потенциала, готовность выйти за привычные рамки поведения, действия не «по шаблону».

Психологические классные часы - это занятия с заданной тематикой, которое направлено на коррекцию того или иного состояния личности или группы в целом. Цель таких классных часов заключается в стимулировании процесса самовоспитания и организации элементарного психологического просвещения. Такая форма позволяет сделать занятие интересным, необычным, способствует развитию познавательной активности, снижает утомляемость и повышает работоспособность. Направляющая функция классного часа предусматривает перевод разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляет их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни студентов, их поведение, выбор ими жизненного пути, постановку жизненных целей и их реализацию. Занятие состоит из теоретической части, которая подкреплена психологическими упражнениями.

Деловая игра - это метод, при котором участники игры с помощью проигрывания определенных ролей в свободной от риска ситуации обнаруживают свои значимые для организации черты поведения, с помощью руководителя, друг друга и самостоятельно критически анализируют их, обучаются более эффективному способу поведения и тренируются в его совершенствовании. Роли могут быть самые различные: начальника, руководителя проекта, специалиста, сотрудника, преподавателя и т.д.

Такие психокоррекционные мероприятия помогают решить следующие задачи:

- Повышения уровня адаптации студентов;
- Нормализация межличностных отношений;
- Снизить личностную тревожность;
- Помочь скорректировать уровень самооценки;
- Повысить мотивацию студентов к обучению;

Цели работы:

- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей отношения к себе как к личности;
- Развитие умения находить свое место в учебной группе и совместной деятельности;
- Снижение уровня агрессии.

Программа адаптации предназначена для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, прежде всего для тех, у которых уже были на более ранних этапах развития нарушения адаптации, которые привели к определённым дезадаптивным формам поведения.

Данная программа нацелена на развитие, снижения уровня агрессии, повышение уровня адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В общей сложности было проведено 13 занятий, на каждом из которых

использовались различные упражнения и темы. Ниже приведены упражнения, которые использовались в процессе занятий, и их характеристика, а также инструкции по их использованию (на основании проведенного тренинга).

План проведения коррекционных мероприятий.

01.04.2022.

Занятие 1. «Знакомство». Занятие с элементами тренинга. Цель - установление контакта между участниками, создание положительной мотивации к совместному обучению в группе сверстников.

04.04.2022.

Занятие 2. «Адаптация в новых условиях». Занятие с элементами тренинга. Цель - преодолеть разобщенность и научиться согласованному взаимодействию и сотрудничеству, основанному на доверии и взаимной поддержке.

06.04.2022.

Занятие 3. «Наши особенности». Занятие с элементами тренинга. Цель - помочь осознать необходимость саморазвития, самосовершенствования положительных черт и ситуаций, влияющих на нас, в которых мы действуем. Часть 1 «Личность». Цель - познакомить студента с понятиями «личность», «индивидуальность»; показать неповторимость, уникальность личности; дать представление о путях формирования личности Занятие с элементами тренинга.

08.04.2022.

Занятие 4. «Наши особенности». Занятие с элементами тренинга. Часть 2 «Ценности личности». Цель - научить решать свои жизненные проблемы, показать важность ценностей.

11.04.2022.

Занятие 5. «Наши особенности». Занятие с элементами тренинга. Часть 3 «Самореализация». Цель - научить открывать свои способности и использовать их.

13.04.2022.

Занятие 6. «Отношение к себе». Классный час. Цель – способствовать формированию адекватной самооценки у студентов.

15.04.2022.

Занятие 7. «Доверие и сплочение». Занятие с элементами тренинга. Цель - развить доверие между студентами, способствовать сплочению учебной группы.

18.04.2022.

Занятие 8. «Самооценка и коммуникативные навыки». Классный час. Цель - осознание личного опыта коммуникативности, выявление барьеров в общении.

20.04.2022.

Занятие 9. «Сюжетно-ролевые игры». Занятие с элементами тренинга. Цель - формирование у студентов новых моделей поведения в ситуациях межличностного общения, расширение гибкости поведения, благодаря возможности примерять роли разных участников общения.

22.04.2022.

Занятие 10. «Развитие сенситивности». Занятие с элементами тренинга. Цель - способствовать повышению самопонимания и понимания других, чувственному пониманию групповых процессов, познанию социально-психологического климата своей учебной группы и развитию ряда поведенческих навыков.

25.04.2022.

Занятие 11. Игра «Сотворение мира». Цель игры - творческое самораскрытие участников и повышение их компетентности в области социальной адаптации.

27.04.2022. Занятие 12. Игра «Аукцион ценностей». Цель игры - осознание своего жизненного плана, построение или вынесение во внешний план иерархии ценностных ориентаций, а так же их «апробирование» в столкновении с «реалиями» игровой ситуации.

29.04.2022. Занятие 13. «Что во мне изменилось?». Обсуждение результативности и ценности знаний умений и навыков, полученных в ходе занятий каждым из участников. Таким образом, с учетом психофизиологических особенностей членов учебной группы, с учетом учебного расписания, каждое занятие было рассчитано на продолжительность не более 45 минут и включало обсуждение заданных тем, психологические упражнения, обыгрывание ситуаций.

ЗАНЯТИЕ 1. «ЗНАКОМСТВО»

УПРАЖНЕНИЕ 1 «ИМЯ – ДВИЖЕНИЕ»

Инструкция ведущего:

Участники группы, по очереди произносят свои игровые имена, но сопровождают их определенным движением рук, может быть, характерным для себя жестом. Затем все хором называют имя очередного участника и повторяют его жест.

УПРАЖНЕНИЕ 2 «ЧТО ЗНАЧИТ ВАШЕ ИМЯ»

Инструкция ведущего:

Участникам группы предлагается назвать свое полное имя и рассказать что-нибудь о своем имени. Например, ответить на такие вопросы:

- Нравится ли мне мое имя?
- Знаю ли я, кто его для меня выбрал?
- Знаю ли я, что обозначает мое имя?
- Кто из моих знакомых (родных) носит то же имя?
- Есть ли мои тезки среди известных людей?
- Как имя влияет на мое поведение в жизни?

Каждый участник рассказывает свой рассказ.

УПРАЖНЕНИЕ 3. «ГРУППОВОЙ РИСУНОК»

Инструкция ведущего:

Для выполнения этого упражнения на взаимодействие студентам выдается большой лист ватмана и фломастеры и предлагается сделать совместный рисунок (корабль для группы, дом для группы). Они должны сами решить, что это будет за рисунок, и распределить между собой роли в процессе его создания.

ЗАНЯТИЕ 2 «АДАПТАЦИЯ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ»

УПРАЖНЕНИЕ 1 «ГАЛСТУКИ»

Всем участникам на шею повязываются галстуки по-пионерски. Затем всех просят перевернуть галстуки концами назад.

Инструкция: вытянуть руки вперед. Задача: не сгибая рук, необходимо вернуть галстук в пионерское состояние.

При обсуждении каждый участник делится своими впечатлениями, ведущий задает вопрос: какой способ использовали? Обязательно нужно отметить тех, кто первым догадался предложить свою помощь коллегам, кто мучился сам, но не догадался попросить помощи.

УПРАЖНЕНИЕ 2 «ОКАЗАНИЕ ПОДДЕРЖКИ»

Упражнение выполняется в кругу. Ведущий говорит о важном умении не только оказывать помощь, но и просить помощи. Очень важным качеством является способность человека оказывать поддержку своим сверстникам, коллегам. Необходимо, чтобы участники поняли, чем отличается поддержка от комплимента и как ее нужно оказывать.

Особенно нужна поддержка в момент, когда человек неуспешен. В

такие минуты необходимо обратиться к внутренним ресурсам, личным качествам и достоинствам. Это повышает самооценку, мотивирует человека, заставляет его искать пути решения, и он начинает видеть ресурсы в себе.

Далее ведущий предлагает каждому участнику оказать поддержку кому-либо из присутствующих. Для этого нужно передать мягкую игрушку «адресату» с соответствующими словами. Ведущий начинает упражнение первым, участники продолжают, пока поддержка не будет оказана каждому.

УПРАЖНЕНИЕ 3 «ТЕХНИКУМОСКИЙ ДВИГАТЕЛЬ»

Завершающее упражнение, которое должно продемонстрировать сплоченность и согласованность команды. Включается бодрая веселая музыка и участникам предлагается по очереди выходить в круг, совершая танцевальные движения. Каждый последующий встает сзади предыдущего и его движения не должны повторять движений уже вышедших в круг.

Когда вся группа окажется в движении – дается последнее тренинговое задание – изобразить в танце техникумовский двигатель.

ЗАНЯТИЕ 3. «НАШИ ОСОБЕННОСТИ» ЧАСТЬ 1 «ЛИЧНОСТЬ»

Оборудование: бланки для теста, ручки.

Упражнение 1. Тест «Ваша индивидуальность»

1. Легко ли вы сходитесь с людьми?
(да- 1; не очень-3; нет-5).
2. Курите ли вы?
(да - 1; иногда - 3; нет - 5).
3. Если вы совершаете дурной поступок или лжете, то: (никогда не признаюсь в этом - 1; иногда признаюсь - 3; признаюсь - 5).
4. Если бы друзья предложили, вы попробовали бы наркотики?
(да - 1; не знаю - 3; нет - 5).

5. Вы считаете, что трезвый среди пьяных — «белая ворона»?

(да - 1; не уверен - 3; нет - 5).

6. Если бы к вам обратились за помощью настоящие погорельцы, отдали бы вы им последние деньги?

(да-5; не все-3; нет- 1).

7. Если бы вы увидели, как ваши друзья унижают малыша или слабого, вступились бы вы за него?

(да - 5; не уверен - 3; нет - 1).

8. Если бы слепому потребовалась ваша помощь при переходе улицы, то вы помогли бы?

(да - 5; если бы не спешил - 3; нет - 1).

9. Когда родители пытаются вас чему-то научить, то вы:

(учусь - 5; делаю вид, что учусь, - 3; стараюсь отделаться - 1).

10. Когда родители просят помочь по дому, делаете ли вы то, о чем просят?

(да - 5; иногда - 3; по принуждению - 1).

ОТ 10 ДО 22 БАЛЛОВ. Ваша индивидуальность рискует никогда не проявиться. Вы живете серо и буднично, не заглядывая в будущее, принижая мрак за норму. Вы абсолютно зависимый человек. Причем вы в значительной мере зависите от себя и в не меньшей степени - от своих друзей, которых сочувствующие вам люди называют «дружками».

ОТ 23 ДО 38 БАЛЛОВ. Если вы без натяжек выставили себе тройки и пятерки, то ваша индивидуальность начинает просыпаться. Вы способны противостоять дурным влияниям и заглядывать в будущее, понимая, что школьные годы - это прелюдия, что жизнь впереди и ее качество будет зависеть от того, что и как вы делаете сейчас.

ОТ 39 ДО 50 БАЛЛОВ. Ваша индивидуальность уже в значительной мере проявилась. Вы разобрались в том, что на самом деле полезно и чего стоит упущенное для самосовершенствования время. Вы не боитесь работы благодаря способности совершать волевые усилия над собой. Вы

ориентируетесь не на тех, кто сильнее, а на тех, кто интересней, полезней.

Упражнение 2. «Я – уникальный»

Психолог передает в разные стороны от себя два мяча разного цвета. Студент слева, получив мяч, продолжает высказывание «я как все . . .», и при этом он выбирает одну из социальных позиций (сын, дочь, друг, студент, девушка, юноша). Позиции написаны либо на доске, либо на больших карточках. Студенты, получившие мяч справа, выполняют аналогичные действия, продолжая высказывание «я не как все . . .».

Когда в руках одного из участников встречаются два мяча, ему предоставляется право выбора, какое высказывание продолжать. В итоге психолог подводит студентов к выводу, что у всех нас есть какие-то общие качества, а есть и уникальные, неповторимые, присущие только одной личности.

Обсуждение: Что такое личность? Личностью рождаются или становятся?

В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности?

ЗАНЯТИЕ 4. «НАШИ ОСОБЕННОСТИ». ЧАСТЬ 2 «ЦЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ»

ХОД ЗАНЯТИЯ

УПРАЖНЕНИЕ 1. СЛОЖНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ СИТУАЦИИ

УПРАЖНЕНИЕ 1. «НАШИ НЕДОСТАТКИ»

Ведущий. Почти у каждого имеются недостатки, которые мешают нам жить, но с которыми мы почему-то миримся. Если недостатки представить в виде дракона, то можно сделать вывод, что у каждого есть «свой дракон», выращенный в домашних условиях. В один прекрасный день почти каждый

решается убить «своего дракона». Но это дело безнадежное, так как на месте отрубленной головы незаметно вырастает другая. И мы приучаемся жить со «своим драконом», хотя со временем он все больше портит нашу жизнь и жизнь наших близких.

Для борьбы с «драконом» почти всем нужны помощники – друзья. Они очень важны в нашей жизни. Способность иметь друзей зависит от того, насколько мы умеем находить хорошее в окружающих нас людях.

УПРАЖНЕНИЕ 2. «ТЕЛЕГРАММА»

Психолог раздает бланки «телеграмм» с написанным именем адресата, где надо написать адресату самое хорошее, что можно о нем сказать. После выполнения задания психолог собирает все телеграммы и раздает их адресатам, они же, получив послание, высказывают вслух свои впечатления по желанию.

Итог занятия

Закрепление пройденного материала.

Обсуждение:

- Какое самое ценное ваше качество?
- Что помогает вам решать проблемы?
- Отличаются ли ценности ваших друзей от ваших ценностей?

ЗАНЯТИЕ 5 «НАШИ ОСОБЕННОСТИ». ЧАСТЬ 3 «САМОРЕАЛИЗАЦИЯ»

УПРАЖНЕНИЕ 1. ТЕСТ «ГРАНИЦЫ ВАШЕЙ РЕШИТЕЛЬНОСТИ»

Вам предлагается ответить на несколько вопросов ответами «да» или «нет».

1. Легко ли вы приспосабливаетесь к обстоятельствам? Да – 3, нет – 0.

2. выключаете ли вы телевизор, когда становится ясно, что ничего интересного в этот вечер уже не будет? Да – 2, нет – 0.

3. в состоянии ли вы все отложить ради любимого занятия? Да – 1, нет – 0.

4. Если вам предлагают хорошо оплачиваемую работу, согласитесь ли вы без колебаний? Да – 3, нет – 0.

5. Сразу ли вы признаете свои ошибки? Да – 0, нет – 3.

6. Приводят ли вас в замешательство неожиданно нагрянувшие гости? Да – 3, нет – 0.

7. Меняете ли вы свое мнение в результате серьезной дискуссии? Да – 4, нет – 0.

8. Покупаете ли вы понравившуюся вам на витрине вещь, хотя знаете, что в данный момент она вам нужна? Да – 0, нет – 3.

9. Соглашаетесь ли вы после долгих уговоров на что-то, чего никогда не сделали бы по своему желанию? Да – 0, нет – 4.

10. Знаете ли вы точно, чем будете заниматься в ближайшие выходные дни? Да – 2, нет – 0.

11. Всегда ли вы выполняете свои обещания? Да – 2, нет – 0.

Посчитайте общую сумму набранных баллов.

0 – 12 баллов. Вы нерешительны. Постоянно взвешиваете «за» и «против». Часто упускаете хорошие шансы, вплоть до создания для себя опасных ситуаций. Старайтесь быть потверже.

13 – 22 балла. Принимаете решения осторожно, но не избегаете проблем, требующих немедленного решения. Иногда колеблетесь, особенно перед утомительными и обременяющими делами. Больше доверяйте своему опыту и интуиции.

23 – 30 баллов. Вы тверды в своих поступках. Легкомысленное поведение вам не свойственно. В большинстве случаев вы принимаете правильные решения. Однако своей решительностью и твердостью вы подавляете окружающих.

Итог занятия

Закрепление пройденного материала.

Обсуждение: Что значит реализовать себя? Что способствует самореализации? Что мешает прийти к успеху?

ЗАНЯТИЕ 6. КЛАССНЫЙ ЧАС «ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ»

УПРАЖНЕНИЕ 1. «ШКАЛА САМООЦЕНКИ»

Давайте определим свою самооценку. В тетради начертите 7 одинаковых горизонтальных отрезков длиной 12-15 см, один под другим на расстоянии 2 см. Отметьте у отрезков начало, конец и середину. Подпишите название каждого отрезка: «здоровье», «счастье», «привлекательность», «удача», «возможности», «ум», «уважение людей». Представьте, что на первом отрезке — «здоровье» — выстроились все живущие на Земле люди: начиная от самых нездоровых (начало отрезка слева) и до самых здоровых (конец отрезка справа). Отметь черточкой, где находишься ты. Затем отметь свое местоположение на других отрезках:

- от самых несчастных до самых счастливых,
- от непривлекательных до самых привлекательных,
- от неудачников до самых удачливых,
- от тех, кто мало что может сделать в силу недостатка сил и возможностей до тех, кто может добиться своей цели,
- от глупых до самых умных,
- от тех, кто ничего не значит в глазах окружающих людей до уважаемых всеми личностей.

Потом другим цветом на каждой шкале отметь, где бы ты хотел быть. Таким образом, мы получили свою реальную и идеальную (желаемую) самооценку.

Известно, что самооценка может быть:

заниженной (из-за кажущейся недооценки себя и своих возможностей);
завышенной (из-за надуманной переоценки себя);
адекватной (нормальной), соответствующей реальному представлению
о себе.

УПРАЖНЕНИЕ 2 «СКУЛЬПТУРА»

Ход упражнения: Группа делится на три части. Одна должна «вылепить» скульптуру человека с адекватной самооценкой, вторая – с заниженной, третья с завышенной самооценкой. Фигура лепится из одного их участников. Каждая подгруппа выбирает «экскурсовода», который будет рассказывать о том, что и как выражает скульптура.

У каждого человека должно быть свое устойчивое мнение о себе - базовая самооценка. Она может меняться, под влиянием оценок окружающих людей. Желательно, чтобы самооценка была позитивной: «Я - хороший». Чаще всего, тогда и на других людей у человека будет установка: «Вы - хорошие».

УПРАЖНЕНИЕ 3. «МОЙ ПОРТРЕТ В ЛУЧАХ СОЛНЦА»

Ход упражнения: Нарисуйте солнце, в центре солнечного круга напишите свое имя или нарисуйте свой портрет. Затем, вдоль лучей напишите все свои достоинства, все хорошее, что вы о себе знаете (какой вы сын, внук, друг, студент). Постарайтесь, чтобы было как можно больше лучей.

Это будет ответ на вопрос: «Почему я заслуживаю уважения?».

ЗАНЯТИЕ 7. КЛАССНЫЙ ЧАС «ДОВЕРИЕ И СПЛОЧЕНИЕ»

УПРАЖНЕНИЕ 1. «ВООБРАЖАЕМЫЙ ПОДАРОК»

Ведущий: Представьте, что мы пришли сюда с приготовленными заранее подарками. Я предлагаю вам подарить воображаемый подарок сидящему слева участнику, но не произнося вслух, что именно вы дарите человеку. Вы должны показать подарок (без слов). Тот кто принимает подарок должен угадать, что ему дарят и назвать вслух.

УПРАЖНЕНИЕ 2. «ТЕСТ НА ДОВЕРИЕ»

Положите в середину круга какой-либо предмет, например вазу или книгу. Объясните группе, что сейчас начнется игра, которая делает невидимое зримым.

Каждый должен встать на определенном расстоянии от находящегося в середине круга предмета. Кто встает вплотную к нему, тот тем самым говорит о высокой, по его мнению, степени доверия в группе. Чем слабее у игрока ощущения безопасности и доверия группе, тем больше будет выбранное расстояние.

Попросите участников поэкспериментировать с различными расстояниями, пока они не ощутят, что выбрали место правильно.

Когда все найдут свои места, предложите участникам оглядеться и оценить сложившуюся ситуацию. Теперь каждый кратко объяснит, что хотел выразить своим выбором места. Кроме того, можно комментировать выбранное положение и высказывания других членов труппы.

УПРАЖНЕНИЕ 3. «КОМПЛИМЕНТЫ»

Ход упражнения: Мяч перекидывается так же, но необходимо не

поздороваться, а сказать тому, кому вы кидаете мяч, комплимент. И опять-таки, в какой-то момент перекидывания мяча тренер дает дополнительную инструкцию: «Постарайтесь, чтобы каждый из нас получил хотя бы один комплимент»

УПРАЖНЕНИЕ 4. «СКУЛЬПТУРА НЕДОВЕРИЯ — ДОВЕРИЯ»

Выбирается один участник по желанию, который будет «глиной», из которой другой участник, «скульптор», лепит скульптуру под названием «Недоверие». Затем ведущий обращается к участникам: что в скульптуре говорит нам о недоверии и что можно сделать, чтобы она стала скульптурой «Доверие»? Участники группы показывают на «глине», какие изменения они предполагают сделать для этого.

ЗАНЯТИЕ 8. «САМООЦЕНКА И КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ»

УПРАЖНЕНИЕ 1

Давайте начнем сегодняшний день с того, что выскажем друг другу пожелания на день, и сделаем это так. Первый участник встанет, подойдет к любому другому, поздоровается с ним и выскажет ему пожелание на сегодняшний день. Тот, к кому подошел первый участник, в свою очередь подойдет к следующему, и так далее до тех пор, пока каждый из нас не получит пожелание на день.

При обсуждении выполнения упражнения можно пойти либо коротким путем, задав вопрос: «Как вы себя чувствуете?», либо более длинным, поставив вопрос: «Расскажите, что вы чувствовали, когда высказывали

пожелание кому-то из нас, и какие у вас были чувства, состояния, когда к вам обращались с пожеланиями на день?» При обсуждении может быть выдвинута идея, важная в тренинге партнерского общения, сотрудничества, ведения деловых переговоров, о том, что дискомфорт возникает в том случае, когда обращение к человеку не соответствует его потребностям, интересам. Если во время выполнения упражнения тренер замечает, что многие участники группы испытывают трудности, то после завершения упражнения можно спросить группу именно о них. Вопрос может звучать так: «Какие у вас были трудности в ходе выполнения задания?» Такого рода вопрос выполняет двоякую функцию: с одной стороны, отвечая на него, человек получает возможность отреагировать негативные эмоции, снять напряжение, возникшее в ходе упражнения; с другой стороны, ответы на этот вопрос позволяют осознать свой опыт и расширить его за счет мнений других участников. Осознание своего опыта в данном случае – это осознание тех барьеров, которые мешают людям быть более открытыми, искренними, лучше понимать, и чувствовать других людей

ЗАНЯТИЕ 9. «СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ»

УПРАЖНЕНИЕ 1. «НИТЬ АРИАДНЫ»

При помощи двух длинных веревок выкладывается лабиринт, ширина не более 50 см. – это лабиринт Минотавра.

Из команды выбирается один участник, который будет смелым древнегреческим героем. А остальные будут играть роль Ариадны, точнее ее нити. Тесей попадает в темный лабиринт – соответственно ему завязывают глаза, а остальные, помощники, помогают ему выбраться. При этом вы будете направлять шаги Тесея, давая ему команды. Говорить можно только по очереди и только по одному слову, иначе нить не выдержит и порвется.

Если Тесей выступит за границы лабиринта, или будет сказано более одного слова, или хором – придется начинать путь сначала.

УПРАЖНЕНИЕ 2 «СКАЗКА КОЛОБОК»

Роли сказки поделить между членами группы. Разыграть свой сценарий сказки.

ЗАНЯТИЕ 10. «СЕНСИТИВНЫЙ ТРЕНИНГ»

Упражнения на развитие межличностной чувствительности и взаимопонимания участников группы.

УПРАЖНЕНИЕ 1. «УЗНАЙ ПО РУКАМ»

Стулья ставятся в два ряда, друг напротив друга. Участникам предлагается снять с рук кольца, браслеты и завязать глаза. Ведущий рассаживает участников так, чтобы они не знали, кто сидит напротив. Задача участников: в полной тишине, только касаясь рук сидящего напротив человека, охарактеризовать его и предположительно назвать имя и только затем снять повязку с глаз.

УПРАЖНЕНИЕ 2. «СИАМСКИЕ БЛИЗНЕЦЫ»

Упражнение выполняется в парах. Партнеры в парах стоят рядом, плечом к плечу и стопа к стопе. Задача в том, чтобы сделать как можно больше шагов на разделившись. Желательно, чтобы каждый участник попытался пройти в паре со всеми участниками в группе.

ЗАНЯТИЕ 11. ИГРА «СОТВОРЕНИЕ МИРА»

Цель: творческое самораскрытие участников и повышение их компетентности в области социальной адаптации в процессе поиска работы.

Необходимый материал: лист ватмана, ножницы, клей, цветные

фломастеры. 1. После того, как «мир сотворен», тренер разрезает лист ватмана на количество частей, равное количеству работающих подгрупп. Далее тасует и путает разрезанные части, после чего раздает каждой подгруппе по одной части «сотворенного мира» со следующим заданием:

- описать доставшуюся часть созданного мира;
- дать всему необходимые названия;
- подчеркнуть характерные особенности;
- государственный строй;
- сферы деятельности;
- предметы импорта и экспорта;
- приблизительная численность населения;
- чем население занимается, наиболее востребованные профессии;
- культурные традиции (гимн, флаг, сленг, мифы, легенды, нормы, правила, стандарты жизни и поведения, что нужно знать и уметь иностранцу, чтобы попасть в государство, и т.д.).

Время выполнения задания - 40 минут.

2. Презентация участников каждой из подгрупп происходит по следующей схеме: рассказ о своем государстве, реальные перспективы государственного развития с позиции карты востребованных профессий, готовность к сотрудничеству, реальность проникновения в страну эмигрантов и т.д.

3. По окончании презентации происходит обсуждение аспектов «совместного сотворения» и общей ответственности за существование и развитие мира, оценка динамики и перспектив дальнейшего мирового развития.

ЗАНЯТИЕ 12. ИГРА «АУКЦИОН ЦЕННОСТЕЙ»

Цель: работа с ценностными ориентациями молодежи, влияние на процесс становления ценностных ориентаций.

Правила проведения игры: Сюжет игры «Аукцион ценностей» соответствует названию: объявляется аукцион, на котором распродаются жизненные ценности. Задача участника – приобрести как можно больше ценностей, имеющих для него наибольшее значение.

В начале игры ведущий раздает бланки со списками жизненных ценностей. Участники должны оценить каждый пункт списка по следующей шкале: «+» – положительное отношение, «0» – безразличное отношение, «-» – отрицательное отношение к данной ценности. Затем ведущий собирает бланки и подсчитывает количество и стартовую стоимость каждой ценности, которая будет выставлена на аукционе. Правила подсчета составляются таким образом, что ценность, которая привлекательна для большего числа игроков, имеет большую игровую «стоимость» и, соответственно, представлена в меньшем количестве игровых «лотов».

Далее объясняется, что «валютой», за которую можно будет приобретать ценности, является количество очков, набранное в упражнении на ловкость (сбивание кеглей, метание мячей, дротиков и т.п.). На всю игру участникам дается ограниченное количество попыток для выполнения упражнения.

Перед началом аукциона участник выбирает пять наиболее важных ценностей, за которые он собирается бороться. Этот выбор фиксируется в «плане аукциона». При этом после первоначального составления плана, участники могут внести в него необходимые изменения, после того, как ведущий объявит стартовую цену каждого «лота».

Ведущий ориентирует участников на необходимость максимального выполнения составленного «плана». Затем начинается процесс аукциона. Ведущий объявляет игровой «лот»: наименование и стоимость ценности. Право на «покупку» получает участник, назвавший наибольшую цену «лота». Участник, получивший право на покупку, выполняет упражнение. Он может

при этом использовать любое количество имеющихся в его распоряжении попыток. При этом все набранные очки можно не использовать на приобретение данного «лота». В том случае, если игрок отказался от приобретения заявленной ценности или набранных им очков недостаточно, «лот» снова выставляется на продажу. Аукцион прекращается, когда все ценности были «проданы» или все игроки израсходовали отведенные им попытки.

Затем составляется список «достижений», в который входят все приобретенные участником ценности. При этом вместо «плановой» ценности, которую игрок не смог приобрести, в список вносится ее «противоположность», например, вместо ценности «Счастливая семейная жизнь» – «Неудачная семейная жизнь» и т.п.

На следующем этапе игры участники представляют свои списки «достижений», сопоставляя их с типичным жизненным путем представителя той или иной профессии. Формальным итогом игры может стать вручение «дипломов приверженца профессии».

В обсуждении важно обратить внимание участников на то, как менялось отношение к тем или иным ценностям по мере изменения их «цены», достижений игроков в процессе выполнения упражнения на ловкость. Ведущий также может проинформировать участников о результатах опроса, проведенного в начале игры. В ходе обсуждения ведущий может предложить каждому участнику назвать ту ценность, которую он считает основной, определяющей жизнь человека. Также может быть затронут вопрос о том, как конкретная профессия влияет на характер ценностных ориентаций.

Сложности проведения данной игры связаны с поддержанием динамики игрового действия, а именно переходов от выполнения упражнения на ловкость к аукциону, фиксацией достижений участников, а также с оформлением игровой «документации», поэтому желательно, чтобы ведущему помогал ассистент.

ЗАНЯТИЕ 13. «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ ВО МНЕ?»

Обсуждение результативности занятий, ценности знаний, умений и навыков, полученных каждым из участников.

Предлагается высказаться каждому участнику по очереди, что изменилось в них самих и в других членах учебной группы.

Лист нормоконтроля

Дипломник Молохов Оксана Александровна
фамилия, имя, отчество

Тема ВКР: Повышение уровня адаптации
детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей в условиях геттоизма.

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер  Т.Ю. Годышева
20.06.22

(подпись, дата)