

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ФАН-ДИ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И УЧЕБНОЙ
МОТИВАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ В МЕСТАХ
ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
24.05.2022

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Миллер О.М.
24.05.2022

Обучающийся
Фан-Ди А.А.
24.05.2022

Дата защиты
24.06.2022

Оценка

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ С ЛИЧНОСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ.....	5
1.1. Понятие и подходы учебной мотивации в психологии	5
1.2. Личностные особенности несовершеннолетних осужденных	10
1.3 Взаимосвязь личностных особенностей с учебной мотивацией несовершеннолетних осужденных	10
Выводы по главе 1	17
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ С УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИЕЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ	19
2.1. Организация исследования	19
2.2. Анализ результатов исследования.....	20
Выводы по главе 2.....	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	31
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	32
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	37

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время все чаще отмечается расхождение между реальными интересами обучающихся и содержанием общего образования, предложенного им. Данное противоречие влияет на возникновение проблемы мотивации учения. В свою очередь мотивация к обучению является критерием эффективности образовательного процесса. Несформированность мотивации ведет к постепенной деградации личности, через снижение учебной мотивации и отсутствие интереса к самообразованию.

Важной особенностью подросткового возраста, которая сама по себе влияет на снижение учебной мотивации, является интимно-личностное общение со сверстниками [23]. На данном возрастном этапе обучающемуся важно установить авторитет среди сверстников; приобрести уважение и положительную оценку деятельности, а также стать членом «учебного коллектива», для того чтобы продемонстрировать социально одобряемую позицию относительно обучения.

Относительно путей решения проблемы учебной мотивации подростков, в психолого-педагогической литературе, отмечается следующее: при реализации образовательного процесса необходимо создавать такие условия обучения, которые наиболее полно раскрывают интересы детей, а также направлены на раскрытие имеющегося у них потенциала в освоении содержания обучения [11].

Пенитенциарная психологии также рассматривает данную проблему, и определяет ее злободневность. Если в научной психолого-педагогической литературе пути решения данной проблемы рассматриваются как теоретически, так и эмпирически, то в содержании пенитенциарной психологии проблема учебной мотивации несовершеннолетних осужденных (в возрасте от 14 до 15 лет) мало изучена, что и определяет актуальность выбранной темы исследования.

Возможности организации и проведения воспитательной работы и обучения в следственном изоляторе (далее СИЗО) весьма ограничены, но они есть, и их необходимо использовать. В основу должен быть положен комплексный подход, подразумевающий единство действий сотрудников различных служб СИЗО.

При этом организация и проведение воспитательной работы с несовершеннолетними, и их общеобразовательного обучения должны основываться на рекомендациях психологов и учитывать индивидуальные особенности личности несовершеннолетних осужденных.

Таким образом, **целью** нашей работы является определить связь между личностными особенностями и учебной мотивацией несовершеннолетних осужденных в местах лишения свободы.

Для реализации цели нашего исследования мы определили ряд **задач**:

1. Раскрыть содержание учебной мотивации;
2. Изучить личностные особенности несовершеннолетних осужденных
3. Изучить учебную мотивацию несовершеннолетних осужденных
4. Проанализировать полученные данные в ходе нашего исследования.

Объект исследования: личностные особенности и учебная мотивация несовершеннолетних осужденных

Предмет исследования: Связь личностных особенностей несовершеннолетних осужденных с учебной мотивацией

Гипотеза: мы предполагаем, что взаимосвязь личностных особенностей с учебной мотивацией несовершеннолетних осужденных в местах лишения свободы во многом определяет особенности их учебной деятельности.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
2. Эмпирический: тестирование (16 факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла; изучения учебных мотивов подростков М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)

3. Методы количественной и качественной обработки данных:
коэффициент ранговой корреляции Ч.Э. Спирмена.

База и выборка исследования: исследование проводилось в следственном изоляторе №Х г. Красноярска. В исследовании приняло участие 15 несовершеннолетних осужденных 14-16 лет.

Практическая значимость: данной работы заключается в том, что полученные данные представляет интерес для пеницитарных психологов, педагогов и сотрудников, которые взаимодействуют с несовершеннолетними осужденными и могут быть использованы для работы в образовательных организациях исправительной системы.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, состоящего из 39 источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ С ЛИЧНОСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

1.1. Понятие и подходы учебной мотивации в психологии

В отечественной педагогической психологии большое внимание уделяется проблеме мотивации учения. Интерес к данной проблеме объясняется сущностью самого термина. «Мотивацию учения» рассматривают как решающий фактор эффективности учебного процесса [8].

Важной особенностью категориального аппарата данной проблемы является то, что в теоретических источниках определения «мотивация учения», «учебная мотивация», «мотивация деятельности учения» являются родственными и выступают синонимами в широком и узком смысле [18]. Данная неопределенность может быть объяснена терминологической неясностью, существующей в общей психологии.

Рассмотрим содержание данных терминов.

В работе Е.Э. Кригер термин «мотивация учения» рассматривается как частный вид мотивации, а также процесс проявления целенаправленной активности личности в овладении социокультурным опытом, усвоение которого возможно через учебную деятельность [12].

И.А. Зимняя под «учебной мотивацией» понимает потребность в учении, которая включает в себя систему объективных и субъективных побуждений. Автор отмечает, что как компонент деятельности, «учебная мотивация» уточняется следующими факторами:

1. Образовательная система (образовательное учреждение, где осуществляется учебная деятельность);
2. Организация образовательного процесса (деятельность, осуществляемая в соответствии с учебным планом, в котором определены формы учебной работы и контроля);

3. Индивидуальные особенности обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, самооценка и т.д.)
4. Индивидуальные особенности педагога (включая отношение учителя к ученикам);
5. Специфика учебного предмета (это разнообразие учебных форм и методов предъявления знаний обучающимся) [4].

В трудах Л.И. Божович можно встретить определение «учебный мотив». Автор пишет, что «учебный мотив» – это структурный компонент «учебной мотиваций», который характеризуется как побуждения, свойственные личности обучающегося, формирующиеся на протяжении его всей жизни на основе его направленности, под воздействием воспитания семьи и школы [5].

Термин «учебный мотив» как направленность обучающегося на определенные стороны учебной работы, связанные с внутренним отношением ученика к ней, также был рассмотрен А.К. Марковой [18].

М.А. Мирошниченко, М.М. Абазова отмечают, что Л.И. Божович и А.К. Маркова в своих трудах рассматривают также термин «мотивация учебной деятельности», для уточнения содержания учебных мотивов [22].

А.К. Маркова выделяет следующие группы психологических критериев учебных мотивов.

1. Содержательные (определяются характером самой деятельности), которые характеризуются осознанностью, самостоятельностью возникновения или проявления, обобщенностью, действенностью, доминирования в структуре мотивации, степенью распространения на несколько учебных предметов. В данную группу автор относит такие критерии как: наличие смысла учения для обучающегося; наличие действенности мотива (зависит от активности, инициативности, включенности ученика); место мотива в общей структуре мотивации; самостоятельность возникновения и проявления мотива (внешние и внутренние); уровень осознания мотива; степень распространения мотива на разные виды деятельности, виды учебных предметов, формы учебных заданий;

2. Динамические (основанные на связи с психофизиологическими особенностями обучающегося). В данную группы критериев автор относит: силу, выраженность, эмоциональную окрашенность, быстроту возникновения мотивов [18].

В научной литературе существует позиция, при которой характеризовать мотивы необходимо по двум основным критериям: направленность и уровень сформированности. Такой позиции придерживается М.В. Матюхина. По ее мнению, мотивы учения рассматриваются относительно линии содержания и линии состояния, определяя тем самым вышеуказанные критерии [7].

В психолого-педагогической литературе критерии мотивов обучения являются значимой характеристикой, так как большинство авторов учитывают ее при определении классификации учебных мотивов.

А.К. Маркова классифицирует учебные мотивы на две группы: познавательные и социальные. Первая группа мотивов определяется заинтересованностью ребенка учебным предметом, т.е. его содержанием. Вторая группа мотивов определяется заинтересованностью ребенка сверстниками, а именно установлением контактов с ними, потребностью в их оценке, стремлением к сотрудничеству с ними.

Каждая из выделенных групп имеет свои подвиды (уровни). Так в познавательные учебные мотивы входят:

- Широкие социальные мотивы, которые характеризуются как ориентация на овладение новыми знаниями: фактами, явлениями, закономерностями;
- Учебно-познавательные мотивы, которые характеризуются ориентацией на освоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний;
- Мотивы самообразования, которые характеризуются ориентацией на приобретение дополнительных знаний.

В социальные учебные мотивы включены такие подвиды (уровни) как:

- Широкие социальные мотивы, которые характеризуются пониманием социальной значимости учения, долга и ответственности;
- Узкие социальные или позиционные мотивы, характеризуются стремлением занять определенную позицию в отношениях с окружающими, с целью получить их одобрение;
- Мотивы социального сотрудничества, характеризуются ориентацией на разные способы взаимодействия с другим человеком [19].

Относительно классификации видов мотивов обучения П.М. Якобсон и М.В. Матюхина, в своих работах, определили три группы мотивов, содержание которых зависит от цели и включенности в процесс обучения. Таким образом, в содержании данной классификации отмечены: мотивы, непосредственно связанные с учебной деятельностью; мотивы, лежащие вне самой учебной деятельности; мотивы, связанные с избеганием неудач.

М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина изучая учебные мотивы подростков, классифицировали их на следующие виды: учебные (ориентация на получение знаний); социальные (необходимость в коммуникации); внешние (визуальная притягательность учебных атрибутов); игровые (необходимость игры); позиционные (достичь/принять ту или иную позицию); оценочные (зарабатывание оценок) [16].

На сегодняшний день существует множество вариаций классификаций видов учебных мотивов. Самой распространенной является разделение на внешние и внутренние. Первые основываются на взаимосвязи с социумом, вторые определяются наличием интереса к деятельности, направленной на познание. Помимо этого, содержание видов учебных мотивов зависит от подходов, в рамках которых они рассматриваются. Важной особенностью является то, что содержание и сущность подхода определяются критерием распределения мотивов.

Сущность первого подхода, определяется характером связи между учебным мотивом и компонентом учения. В содержании данного подхода отмечается, что между внутренними и внешними мотивами существует

взаимосвязь, которую можно представить следующим образом: ориентация на получение знаний (внутренний мотив); побуждение к деятельности извне посредством контроля или оценки со стороны (внешний мотив). Не смотря на это, ведущим мотивом здесь является внутренний мотив, так как он непосредственно влияет на саморазвитие. Данной точки зрения придерживаются П.Я. Гальперин, Н.В. Елфимова, Н.Ф. Талызина, П.И. Якобсон, М.Г. Ярошевский и др.

Сущность второго подхода определяется характером личного смысла, который ученик придает процессу обучения, и его продуктам. Здесь мотив является внешним, если он направлен на удовлетворение потребностей социального и материального спектра. Мотив, направленность которого определяется желанием осуществлять деятельность, быть включенным в нее, при этом не вызывающая у обучающегося негативных эмоций, способствующая гармонизации внутреннего мира личности, характеризуется внутренним. Сторонниками данного подхода являются В.Я Ляудис, Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова и др.

Проанализировав научную психолого-педагогическую литературу в рамках данного вопроса, можно заключить, что на сегодняшний день нет принятого термина «мотивация учения». В большинстве исследований содержание данного определения зависит от подхода, в рамках которого оно рассматривается.

1.2. Личностные особенности несовершеннолетних осужденных

На сегодняшний день психологические исследования несовершеннолетних осужденных характеризуется освещением отдельных сторон и особенностей личности.

Относительно темы исследования необходимо рассмотреть термин «личность». По мнению Р. Кеттелла, исходя из его «теории личностных черт», личность описывается как система, состоящая из стабильных, взаимосвязанных элементов (особенностей, свойств, черт) которые определяют ее внутреннюю сущность и поведение. Автор утверждает, что теория личности может учитывать черты, составляющие индивидуальность, степень обусловленности личностных черт многочисленными факторами, которые взаимодействуют между собой влияя тем самым на поведение человека. Согласно Р. Кеттеллу поведение человека определяется взаимодействием личностных черт и ситуационных переменных, где главная концепция теории личности заключается в описании типов выявленных черт. По мнению Р. Кеттелла, черты личности, это постоянные тенденции реагирования определенным образом в разных ситуациях и в разное время [18].

Согласно А.Н. Леонтьеву, личностные особенности являются основой для формирования социальных условий, влияющих на процесс вхождения человека в деятельность, т.е. самоактивизацию, которая подразумевает самостоятельную деятельность [1].

Сопоставив содержание терминов личностные особенности и черты личности можно заключить, что «личностные черты» являются структурным компонентом определения «личностные особенности».

В ходе изучения личностных особенностей несовершеннолетних осужденных, было выявлено, что на начальный период отбывания наказания, несовершеннолетние осужденные могут проявлять фрустрацию, замкнутость, осторожность по отношению к сокамерникам, так как для впервые

осужденных, данное общество незнакомо. После периода адаптации, большинство осужденных стремятся к более высокому статусу или «авторитету», демонстрируя знания «тюремных правил и обычаях», проявляя агрессию по отношению к слабым, чтобы доказать превосходство среди сокамерников. Помимо этого, для некоторых несовершеннолетних осужденных свойственно повышенная внушаемость или инфантильность поведения, для других осужденных свойственно конформизм или закрытость, вследствие чего над ними могут издеваться сокамерники.

Для инфантильных несовершеннолетних осужденных, т.е. отстаивающие сформированное чувство долга и гражданской зрелости, несоответствие внешних форм поведения и внутренних глубинных процессов. Несовершеннолетние осужденные стремятся не отличаться по поведению и поступкам от взрослых, например, они употребляют наркотические вещества, алкогольные напитки, ведут беспорядочную половую жизнь. В криминальной среде, у несовершеннолетних осужденных начинает развиваться жестокость, цинизм и культ силы [3].

Неадекватная самооценка свойственна для большинства несовершеннолетних осужденных, которая выражается у них в стремлении обратить на себя внимание и продемонстрировать свое превосходство над сокамерниками. Осужденные не умеют оценивать себя критически, что часто приводит к непониманию о необходимости преодолевать собственные критические качества и привычки, тем самым перекладывая собственную вину на сокамерников. Осужденные часто прибегают к привлечению внимания высказыванием о своей приверженности к ценностям, которые осуждаются обществом [3].

Помимо этого, среди несовершеннолетних осужденных также выделяются инфантильные воспитанники, которые беззаботно могут относиться к своему будущему, режиму, обучению и т.д., для таких осужденных характерно поверхностное суждение, а также отсутствие сдерживающих механизмов и неразвитость чувства ответственности за свои

поступки. Такие осужденные чаще всего импульсивны, не доводят дело до конца, непоседливые. Осужденные не испытывают чувство вины за проделанное [14]. Также, некоторые исследования отмечают, что для большинства несовершеннолетних осужденных свойственны такие личностные особенности в исправительных колониях как: Агрессивность или грубость по отношению к сокамерникам или другим лицам. Агрессивность в данном случае служит защитным механизмом, который может в последующем стать механизмом подчинения более слабых осужденных; необщительность, недоверие к людям, лживость и безответственность как описывалось нами ранее, но в данном случае это устоявшиеся особенности, для таких осужденных свойственна рефлексия и чувство вины за совершенное преступление [40].

Проанализировав литературу, которая описывает множество личностных особенностей несовершеннолетних осужденных можно сделать вывод, что в исправительных колониях, как и в образовательных учреждениях присутствуют подростки с разными личностными особенностями, но если в одном учреждении их особенности учитывают и строят образовательные маршруты для полноценного развития личности, то в другом учреждении личностные особенности учитывают для формирования маршрутов исправления таких осужденных, чтобы они не повторили свое преступление.

1.3 Взаимосвязь личностных особенностей с учебной мотивацией несовершеннолетних осужденных

Процесс формирования мотивации связан со многими личностными особенностями, которые формируются в ходе развития личности.

Личностные особенности наиболее часто рассматривают в двух направлениях, как внутренние условия, через которые преломляются внешние воздействия и как психологический ресурс, т.е. как «системное качество, приобретаемое индивидуальными особенностями в структуре деятельности, задаваемой мотивом и целью» [28, с. 22], и как устойчивые структуры, складывающиеся в процессе взаимодействия субъекта с миром и определяющие в дальнейшем типичные способы поведения [3].

Данная проблема имеет множество исследований, которые подтверждают влияние личностных особенностей на учебную мотивацию.

Разные личностные особенности влияют на учебную успеваемость осужденных так, например, высокая добросовестность подразумевает дисциплину, организованность, надежность, что безусловно помогает осужденным достигать высокие результаты в обучении [39]; эмоциональность осужденных сказывается на том, что восприятие, наблюдение, умственная деятельность на учебных занятиях обычно окрашены эмоциями; высокий уровень открытости может быть связан с мотивацией к приобретению новых знаний, а также помогает при использовании новых способов обучения [30]; доброжелательность осужденных выражается в поведении, которое хорошо ценить преподавателями и может привести к высоким отметкам [35]; высокий уровень экстраверсии связан со сложным фокусированием на учебном предмете, что плохо влияет на формирование учебной мотивации [37]; а также тревожность осужденных отрицательно влияет на успешность в отметках, так как таким осужденным сложно проявлять себя в какой либо учебной деятельности, нести ответственность за проявленную инициативу, что загоняет их в узкие рамки [30].

В исправительной колонии несовершеннолетние осужденные сталкиваются с тюремной субкультурой, которая закладывает на первых этапах отрицательное отношение к учебной, трудовой, творческой деятельности. Тюремная субкультура для осужденных, это некая система, с нормами и правилами, за невыполнение или неподчинения, носят грубый характер санкций. Мотивы учебной деятельности на занятиях с преподавателями носят больше оценочные или позиционные мотивы, осужденные стремятся доказать сокамерникам свое превосходство путем получение высокой отметки. Несовершеннолетние осужденные с независимой особенностью личности также имеют позиционную мотивацию к учебной деятельности, для них свойственно отважная и резкая личность, агрессивность и инициативность, в данном случае они не стремятся получить положительную отметку за учебные знания, такие осужденные стремятся занять лидирующую позицию в группе.

Большая работа преподавателей, которые взаимодействуют с несовершеннолетними осужденным позволяет увидеть внешние и внутренние факторы, которые затрудняют полноценное формирование учебной мотивации. Внутренние факторы характеризуются педагогической запущенностью несовершеннолетних осужденных, несформированность ценностного отношения к интеллектуальному труду и появление тревожности из-за лишения свободы. Внешние факторы обуславливаются тем, что формируется отрицательное влияние криминальной субкультуры на личность осужденного, сложная адаптация, маленькие сроки обучения, узкий круг предметов, которые могут изучать несовершеннолетние осужденные [6].

А.А. Реан и Я.Л. Коломинский считают, что «безучастное отношение родителей к успехам и достижениям ребенка в школе снижает ценность образования в глазах ребенка» [6, с. 204]. Анализ личных дел несовершеннолетних осужденных показывает, что у большинства осужденных опыт асоциального поведения получен в родной семье, где один из родителей имеет судимость или, судим на данный момент и не

поддерживает контакта со своим ребенком. Осужденные не делятся искренне своими проблемами или успехами в учебной деятельности, что развивает замкнутость, необщительность или низкую самооценку, так как полноценное осознание результатов своей деятельности приводит к осознанию себя как субъекта этой деятельности, к оценке своих возможностей и качеств, что безусловно влияет на направленность учебной мотивации [6], помимо этого такие авторы как Ю.А. Дмитриев и Б.Б. Казаков отмечают, что в местах лишения свободы присутствуют несовершеннолетние осужденные, которые имеют большое чувство вины и низкую тревожность, они очень тщательно относятся к указаниям преподавателя и сотрудников, выполняют задания и стараются как можно чаще отвечать на занятиях, но мотивация таких осужденных чаще всего обуславливается внешними мотивами [36].

Согласно исследованию А.В. Вилковой, учебная мотивация оказывает большое влияние на уровень нравственной ответственности у несовершеннолетних осужденных. Прослеживается их закономерная взаимосвязь, чем добросовестнее отношение осужденных к учебной деятельности, тем выше уровень нравственной ответственностью. Осужденные с узколичностной мотивацией учебной деятельности противостоят общественно значимым устремлениям и нравственным принципам, они порождают отрицательную атмосферу и асоциальный микроклимат в среде [17].

Также имеется определенная связь между учебной и общественной активностью и характером самооценки. Несовершеннолетние осужденные, с адекватной самооценкой имеют более высокий уровень успеваемости в учебных занятиях, а также имеется наиболее высокий личный и общественный статус среди сокамерников. Для таких осужденных свойственно направленность собственной активности на различные виды учебной деятельности, а не межличностные контакты с другими осужденными, они имеют большой спектр интересов, такие осужденные часто участвуют в кружках, сценках и публичных выступлениях. [9]

Т.О. Гордеева отмечает, что индикатором нарушения адаптации личности, которая влияет на учебную мотивацию в процессе достижения результата является тревожность. Некоторые осужденные, которые только попали в места лишения свободы, начинают проходить адаптацию, в период которой они себя ведут очень осторожно и подозрительно к каждому сокамернику. Такие осужденные не всегда принимают и просят помощи от других, а основываются на собственных силах и умениях.

Трудности, которые испытывают несовершеннолетние осужденные в учебной деятельности связанные с отношением к самому себе. Низкий уровень притязаний характеризует у несовершеннолетних осужденных неумение работать над самим собой. Ответственность за выполненные учебные задания отсутствуют, в зависимости от настроения, осужденного проявляется эффективность учебной деятельности. Осужденные также имеют трудности с отношениями к другим людям, это характеризуется тем, что предпочтительным отношением осужденных к преподавателям и оперативным и режимным сотрудникам [17].

Таким образом, взаимосвязь учебной мотивацией и личностных особенностей несовершеннолетних осужденных малоизучены, что обуславливает значимость работы. Реализация учебных мотивов в местах лишения свободы очень сложны как для несовершеннолетних осужденных, так и для преподавателей и пеницитарных психологов. Ограниченность возможностей и способов взаимодействия с осужденными не дает в полную меру осуществлять учебную деятельность, основываясь на личностных особенностях каждого осужденного.

Выводы по главе 1

В первой главе выпускной квалификационной работы было рассмотрено содержание понятий «мотивация учения», «учебная мотивация», «мотивация деятельности учения». На основе анализа психолого-педагогической литературы было установлено, что данные термины являются родственными, и обозначают побуждения, характерные конкретной личности обучающегося, возникающие при наличии познавательного интереса к деятельности, которые формируются на протяжении всей жизни, под воздействием воспитания семьи и учебного заведения. Помимо этого были выделены критерии учебных мотивов, их классификации и подходы.

Проанализировав научные труды Р. Кеттелла и А.Н. Леонтьева было установлено, что термин «черты личности» является структурным компонентом определения «личностные особенности». Относительно личностных особенностей несовершеннолетних осужденных, выявлено следующее:

- в зависимости от времени заключения (начальный период отбывания наказания и после адаптации) изменяются личностные особенности;
- большинству осужденных характерен инфантилизм, агрессивность, неадекватная самооценка.

Также в содержании первой главы рассмотрены: факторы (внешние и внутренние), препятствующие формированию учебной мотивации несовершеннолетних осужденных.

Изучение взаимосвязи личностных особенностей с учебной мотивацией несовершеннолетних осужденных, позволило установить, что данная тема мало изучена в психолого-педагогической литературе на сегодняшний день. Не смотря на это было установлено, что на учебную успеваемость осужденных влияют такие особенности личности как: доброжелательность, организованность, надежность, эмоциональность.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ С УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИЕЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

2.1. Организация исследования

После изучения теоретической литературы по проблеме, было проведено исследование связи личностных особенностей с учебной мотивацией несовершеннолетних осужденных.

Изучение было проведено на базе ГУФСИН России по Красноярскому краю СИЗО – Х. В исследовании приняло участие 15 несовершеннолетних осужденных в возрасте от 15-17 лет. Все испытуемые мужского пола.

В качестве основного диагностического инструментария, направленного на определение связи между личностными особенностями и учебной мотивацией несовершеннолетних осужденных, нами были выбраны следующие методики:

1. Методика изучения мотивации обучения несовершеннолетних осужденных (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина). Данная методика представляет собой анкету, которая включает в себя 18 вопросов. Описанием методики представлено в Приложении А.

2. «16 факторный опросник Р. Кеттелла». Данная методика представляет собой экспресс диагностику личности. Описание методики представлено в Приложении Б.

Согласно цели выпускной квалификационной работы, в рамках практического исследования нами были поставленные следующие задачи:

1. Изучить учебную мотивацию несовершеннолетних осужденных.
2. Выявить личностные особенности несовершеннолетних осужденных.
3. Провести корреляционный анализ связи личностных особенностей и учебной мотивации несовершеннолетних осужденных.

2.2. Анализ результатов исследования

В ходе изучения взаимосвязи личностных особенностей и учебной мотивации несовершеннолетних осужденных, были получены результаты диагностики с помощью выбранных методов. В первую очередь рассмотрим результаты, полученные в ходе изучения особенностей учебной мотивации подростков, по методике изучения учебных мотивов подростков. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики по методике изучения учебных мотивов подростков
(авторы М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)

Виды мотивов	% испытуемых
Учебные	33%
Внешние	47%
Игровые	13%
Оценочные	40%
Позиционные	67%
Социальные	0%

Как видно по результатам, представленных в таблице 1, внешние мотивы были выявлены у 47% несовершеннолетних осужденных. Внешние мотивы исходят от педагогов, родителей, сокамерников, общества в целом и приобретают форму подсказок, намеков, требований, указаний, или даже принуждений. Для этих осужденных, учебная деятельность в глобальном плане, важна только из-за ощущения долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления посторонних лиц и др. В конкретных проявлениях во время обучения (решение задач, выполнение заданий и т.п.), учебная деятельность испытуемых основана на желании получить хорошую отметку, показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы учителя и т.д.

Учебные мотивы были выявлены у 33% испытуемых. Такие показатели означают, что эти учебные мотивы носят внутренний характер, так как напрямую обуславливают учебную деятельность. Мотивы учебной деятельности в данном случае могут выступать интерес к процессу учебной деятельности, интерес к результату этой деятельности, стремление к развитию каких-либо своих качеств, способностей, интерес к процессу решения задачи, к поиску способа решения, результату и т.д.

При этом нужно отметить, что у несовершеннолетних осужденных возникновение учебных мотивов обуславливается не только внутренними причинами, но и внешними – например, контролем и напоминанием взрослых, но эти мотивы, в отличие от внутренних, не устойчивы. Внутренние мотивы наиболее стабильны для побуждения к учебной деятельности. Также учебные мотивы испытуемых могут быть связаны с содержанием конкретной учебной деятельности и процессом ее выполнения. Эти мотивы могут свидетельствовать об ориентации осужденных на овладение новыми знаниями и учебными навыками. Внутренние мотивы несовершеннолетних осужденных отражают стремление к самообразованию, и совершенствование способов добывания знаний. Такие осужденные чаще всего обращаются к сотрудникам в учреждении за необходимостью посещения читательских залов, задают много вопросов по теме урока преподавателям и т.д.

У 13% несовершеннолетних осужденных были выявлены игровые мотивы. Как видно из этих результатов, игровые мотивы связаны как с общим включением в учебную деятельность, так и общим развитием осужденных. Хотя полностью игровые мотивы не исчезают, в подростковом возрасте они постепенно замещаются новыми мотивами, которые в свою очередь обуславливают возникновение новых видов деятельности, новых направленностей этих деятельностей. Если игровые мотивы носят доминирующий характер, то речь идет уже о учебной и социальной дезадаптации личности.

Наличие игровых мотивов у осужденных указывает на наличие игрового этапа в формировании личности, который выполняет роль социального тренинга для подростков, восполняя пробелы в знаниях и поведении предыдущих возрастных этапов. Выбор игры для несовершеннолетних осужденных с такими проблемами в формировании личности неслучаен, так как игра для осужденных является привычным способом действия, приобщающая к реальному миру в индивидуализированной форме. Игровые мотивы у несовершеннолетних осужденных направлены на раскрытие новых условий жизнедеятельности. В игровой деятельности несовершеннолетних осужденных на первом плане выступает смекалка, ориентировка, смелость.

Осужденный проявляет повышенные требования к точному соблюдению правил игры и к качеству игровой деятельности он хочет не просто играть, а овладевать «мастерством» игры, т.е. вырабатывать в игре необходимые для нее навыки, развивать определенные личные качества, главная цель которых – добиваться успеха. То есть в конечном итоге, наличие игровой мотивации может говорить о потребности добиваться успеха, и не обязательно в учебной сфере. Одним из проявлений таких мотивов у несовершеннолетних осужденных может быть предпочтение спортивных игр, которые могут присутствовать в учебной программе.

67% осужденных имеют позиционные мотивы. Данная категория мотивов заключается в стремлении занять определенную позицию среди сокамерников, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. Данные мотивы проявляются в попытках самоутверждения, в желании занять место лидера, оказывать влияние на других осужденных, доминировать в коллективе и т.д. Осужденный не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы и формы своего сотрудничества и взаимоотношений с преподавателем, сокамерниками.

Несовершеннолетние осужденные могут самостоятельно ставить перед собой последовательность нескольких целей, причем, не только в учебной

деятельности. Данные мотивы являются важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

Социальные мотивы у несовершеннолетних осужденных не были выявлены:

У 40% несовершеннолетних осужденных имеются оценочные мотивы учебной деятельности. Данный вид мотивов характеризуется достижением успеха, в учебной деятельности для получения высокой отметки, которая обуславливается некоторой позитивной целью, которую ставит перед собой осужденный, он активно включается в ее реализацию, выбирает средства, направленные на достижение этой цели. Деятельность (обучение) вызывает у них при этом положительные эмоции, мобилизацию внутренних ресурсов и сосредоточение внимания. Их цель заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи и получить наиболее высокую отметку. Осужденный при этом не уверен в себе, а также боится критики.

Мотив недопущения неудачи связан с низкой самооценкой, Большинство видов деятельности, которые несут Данный тип мотивации не способствует учебной деятельности.

Стремление к успеху у несовершеннолетних осужденных характеризуется победами и неудачами, они склонны объяснять объемом приложенных усилий, и проделанной работы силой своего старания, что свидетельствует о внутреннем контролирующем факторе. Несовершеннолетние осужденные, у кого преобладает стремление к недопущению неудач, как правило, собственный неуспех объясняют отсутствием способностей или чаще всего невезением, а успехи - везением или легкостью задания. Данный тип учебной мотивации складывается из нескольких узколичных мотивов:

Несовершеннолетние осужденные, у которых была выявлена мотивация благополучия учебной деятельности, во многом характеризуется следствием наличия двух тенденций: к достижению успеха и к недопущению неудачи.

Несовершеннолетние осужденные, ориентированные на достижение успеха, обычно ставят перед собой некоторую позитивную цель, активно включаются в ее реализацию, выбирают средства, направленные на достижение этой цели. Обучение вызывает у несовершеннолетних осужденных при этом положительные эмоции, мобилизацию внутренних ресурсов и сосредоточение внимания на преподавателе.

Для несовершеннолетних осужденных, у которых были выявлены мотивы достижения успеха характерно правильное выполнение заданий, для получения необходимого результата

Несовершеннолетние осужденные с выявленной престижной мотивацией, характерно желание быть первым и занять главное место среди сокамерников. Данная мотивация тесно связана с самооценкой осужденного и лидерскими качествами, которые стимулируют обучаться лучше своих сокамерников.

Для наглядности результатов методики, мы используем график гистограмму на рисунке 1.

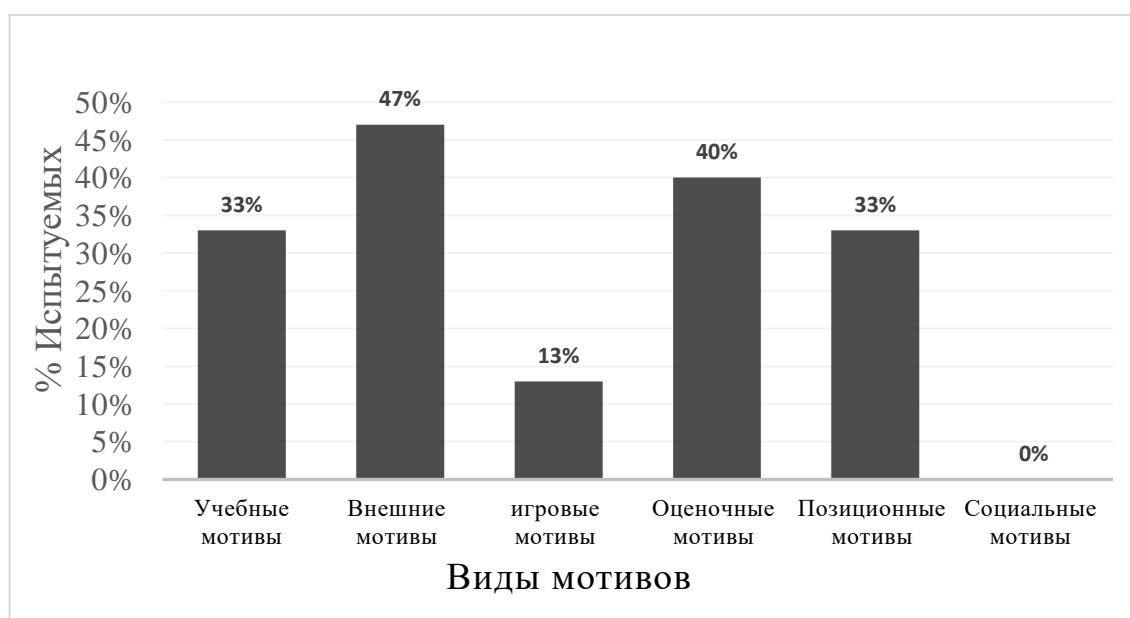


Рисунок 1. Результаты диагностики по методике изучения учебных мотивов несовершеннолетних осужденных (авторы М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)

Результаты диагностики личностных особенностей несовершеннолетних осужденных были получены с помощью методики Кеттелла 16-факторный личностный опросник (Приложение В). Изображение результатов исследования в табличной форме представлены на рисунке 2.

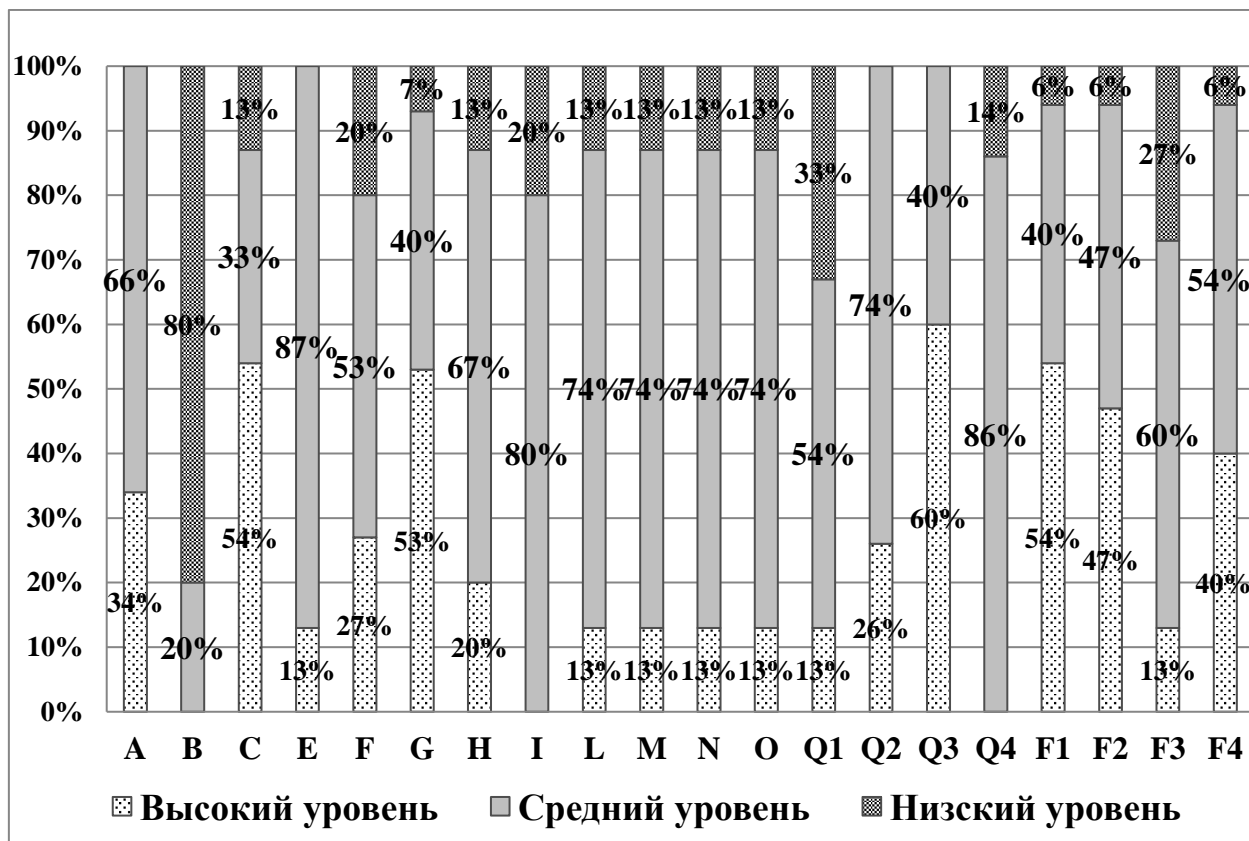


Рисунок 2. Результаты диагностики по методики изучения личностных особенностей несовершеннолетних осужденных (Р. Кеттелла)

Анализ выявленных личностных особенностей несовершеннолетних осужденных показал, что для большинства испытуемых характерно холодность к другим осужденным, испытуемые предпочитают работать сами на себя или в одиночестве, не полагаясь на помощь других, но выполнение при выполнении какой либо деятельности стараются занять лидирующие места; также имеются осужденным, которым наоборот характерно эмоциональная устойчивость, уступчивость в решаемых вопросах, добросовестность к себе и выполняемому делу, мужественны, самодовольны, осмотрительны в действиях, часто бывают в некоторых вопросах жестоки, но это если другие относятся с жестокостью к ним. Другие испытуемые склонны к осторожности

и им необходимо все тщательно проверить, перед тем как начать выполнять какие-то действия, также испытуемым свойственно самоудовлетворенность за выбор собственного пути решения проблемной ситуации. Помимо этого, также имеются закрытые, тревожные, прямолинейные с проявлением импульсивности в некоторых действиях осужденные, для которых характерно также избегание требований, поставленных в исправительной колонии и в камере, раздражительны, эмоционально возбудимы, они не контактируют с большим количеством осужденных, предпочитают маленькие компании, где зачастую имеются схожие осужденные с идентичными особенностями, помимо этого, они имеют невротическую симптоматику, фобии или нарушения сна.

С помощью корреляционного анализа Спирмена, таблица №3, мы определили связи между личностными особенностями и учебной мотивацией несовершеннолетних осужденных.

Таблица 2

Связь личностных особенностей и учебной мотивации осужденных подростков

Личностные особенности Учебная мотивация	Замкнутость – общительность	Интеллект	Эмоциональная нестабильность – стабильность	Прямолинейность – дипломатичность	Спокойствие – тревожность	Консерватизм – радикализм	Конформность – независимость	Самоконтроль – импульсивность
Смысл учения	– 0,6465 **							
Целеполагание		0,5113 *						

Продолжение таблицы 2

Направленность мотивации								– 0,4993 *
Итоговый уровень (сила) мотивации				– 0,7147* *				
Внешняя / внутренняя				– 0,5578* *				
Реализация мотивов			0,5108 *			0,4840 *		
Социальные мотивы					– 0,4891 *			
Позиционные мотивы							0,5262* *	
Оценочные мотивы							– 0,6680* *	
Игровые мотивы				0,5578* *				
Внешние мотивы								0,4914 *

*Примечание: ** – значимая корреляционная связь; * – тенденция к значимой корреляционной связи.

Анализ выявленных взаимосвязей между личностными особенностями и учебной мотивацией показал следующее. Наибольшее количество корреляций обнаружено у фактора N (прямолинейность – дипломатичность), который обратно пропорционально связан с параметрами силы мотивации и внутренней мотивацией, но прямо пропорционально связан с игровыми мотивами. При этом все обнаруженные связи являются значимыми. Такое соотношение параметров позволяет полагать, что чем выше уровень эмоциональной выдержанности, осторожности, хитрости и расчетливости у

респондентов, тем в меньшей степени у них выражена учебная мотивация, тем чаще они ориентируются на внешние стимулы, а в их поведении большую побудительную силу имеют игровые мотивы. И наоборот, для тех 13% осужденных подростков, которые характеризуются эмоциональной нестабильностью, прямолинейностью и непосредственностью, учебная деятельность в большей мере базируется на учебной мотивации и на внутренних учебных мотивах. Однако и эти подростки увлекаются играми, что в принципе не является чем-то удивительным для детей вообще и, в частности, для подростков.

Анализ полученных данных также обнаружил, что фактор Q2 (Конформность – независимость) прямо пропорционально связан с позиционными мотивами и обратно пропорционально – с оценочными мотивами. Поскольку на рисунке № 2 мы видели, что у большинства осужденных высокий и средний уровень независимости, то, следуя логике выявленных связей, можно утверждать, что чем более респонденты ориентируются на собственное мнение, тем сильнее они стремятся занять лидирующую позицию в группе на учебных занятиях, тогда как высокие отметки их мало волнуют.

Также фактор Q3 (Низкий самоконтроль – высокий самоконтроль) имеет две связи – обратно пропорциональную связь с параметром «направленность мотивации» и прямую связь с параметром «Внешние мотивы». Это означает, что чем выше у осужденных самоконтроль, тем меньше у них выражена направленность мотивации на учебную деятельность и тем чаще у них доминируют внешние мотивы. Нужно отметить, что в данном случае мы имеем дело только с тенденцией к значимости связи, поскольку $p \leq 0,06$.

Можно еще отметить связь фактора А (Замкнутость – общительность) с параметром «Смысл учения»: чем больше у осужденного выражена открытость, общительность, стремление установить связи с сокамерниками,

тем меньше для них имеет смысл учения, и наоборот – чем более осужденные замкнуты, тем больше они видят смысл в учении.

Фактор В (Интеллект) также имеет одну связь с учебной мотивацией: чем выше интеллект осужденных, тем более им свойственно целеполагание, и наоборот.

Осужденные с высокой эмоциональной устойчивостью (фактор С) чаще реализуют свои учебные мотивы, чем эмоционально неустойчивые.

Интересно, что параметр «Реализация мотивов» также прямо пропорционально связан с фактором Q1 (Консерватизм – радикализм). Это свидетельствует о том, что реализовать мотивы в учебе способны те осужденные подростки, которые эмоционально устойчивы и, одновременно, склонны к экспериментированию, восприимчивы к переменам и не доверяют авторитетам.

У осужденных, которым свойственна высокая тревожность (фактор О), менее выражены социальные мотивы в учебной деятельности, и наоборот, чем менее тревожны осужденные, тем в большей степени ориентируются на социальные мотивы, больше предпочитают взаимодействовать с сокамерниками и преподавателями на занятиях.

В целом, для большинства осужденных свойственна эмоциональная неустойчивость, замкнутость, тревожность, низкий уровень интеллекта, а также несформированность у них учебной мотивации, низкий уровень направленности учебных мотивов, преобладание позиционных, оценочных и внешних мотивов учебной деятельности.

В то же время проведенное исследование показало, что взаимосвязь личностных особенностей с учебной мотивацией несовершеннолетних осужденных в местах лишения свободы во многом определяет особенности их учебной деятельности.

Выводы по главе 2

Анализ полученных результатов в ходе эмпирического изучения учебной мотивации и личностных особенностей несовершеннолетних осужденных показал, что изучаемые мотивы учебной деятельности сформированы у каждого испытуемого, но важно отметить, что респондентам свойственно иметь различный уровень сформированности учебных мотивов. Преобладающие учебные мотивы несовершеннолетних осужденных являются внешние, что обусловлено средой, в которой испытуемые находятся, также испытуемым свойственно оценочные мотивы учебной деятельности.

Помимо этого, на одном уровне находятся учебные и позиционные мотивы. В ходе полученных результатов, социальные мотивы учебной деятельности не были выявлены не у одного испытуемого.

Изучение личностные особенности несовершеннолетних осужденных показал, что большинство осужденных эмоционально устойчивы, уступчивы в решаемых вопросах, добросовестны, мужественны, самодовольны, осмотрительны в действиях, часто бывают в некоторых вопросах жестоки, некоторые осужденные склонны к осторожности и им необходимо все тщательно проверить, перед тем как начать выполнять какие-то действия, так же некоторым испытуемым свойственно самоудовлетворенность за выбор собственного решения проблемной ситуации. Помимо этого, также имеются закрытые осужденные, прямолинейны, тревожны, импульсивность в некоторых действиях.

Помимо этого, была проведена корреляционная связь личностных особенностей и учебной мотивации несовершеннолетних осужденных и показала две связи, значимую и тенденцию к значимой корреляционной связи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная исследовательская работа позволила нам теоретически и практически рассмотреть взаимосвязь личностных особенностей с учебной мотивацией несовершеннолетних осужденных.

В ходе работы над литературой исследования мы определили, что категориальный аппарат данной темы был рассмотрен такими учеными как: Л.И. Божович, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, А.Н. Леонтьев, М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина, Р. Кеттелл и др.

Анализ классификаций и различных подходов по определению учебных мотивов позволил рассмотреть термин «учебная мотивация» в широком и узком смысле, где «мотивация учения» обозначают побуждения, характерные конкретной личности обучающегося, возникающие при наличии познавательного интереса к деятельности, которые формируются на протяжении всей жизни, под воздействием воспитания семьи и учебного заведения.

При изучении литературы также были рассмотрены личностные особенности несовершеннолетних осужденных, которые влияют на учебную успеваемость.

Практическая часть работы была посвящена исследовательской деятельности, направленной на выявление связей между личностными особенностями и учебной мотивацией. Для этого использовалась методика «Изучения мотивации обучения несовершеннолетних осужденных» М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина и методика «16 факторный опросник» Р. Кеттелла.

Для установления связей корреляционный анализ, который показал, что две связи, значимую и тенденцию к значимой корреляционной связи.

Цель исследования достигнута, задачи решены полностью

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова К.А. Соотношение индивидуальности и личности в свете субъектного подхода // Мир психологии, 2011. №1. С. 22–32.
2. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи // Антонов Г.А., Медков В.М. Издательство МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления «Братья Карич». М.: 2014. 305 с.
3. Барановская М.С. Пятифакторная модель личности П. Коста и Р. Мак Крея и ее взаимосвязь с факторными теориями личности Г. Айзенка и Р. Кеттела // Психологический журнал, 2005. Т.8, №4. С. 52–57.
4. Бодалев А.А. Психологические условия гуманизации педагогического общения. // Сов. Педагогика, 1990. №12. С. 65–71.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Д.И. Фельдштейн. М.: МПСИ, 2001. 349 с.
6. Вилкова А.В. Формирование нравственной ответственности несовершеннолетних осужденных в учебной деятельности / А. В. Вилкова // Теоретические и практические проблемы развития уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации и за рубежом: Сборник тезисов выступлений и докладов участников Международной научно-практической конференции. (В 2-х томах, г. Рязань, 28–29 ноября 2018 г.) Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2018. С. 302–310.
7. Галич Г.О. Профилактика девиантного поведения детей и подростков / Г.О. Галич, Е.А.// Карпушкина и др. Известия ПГПУ. Пермь: 2010. №16. С. 83–87.
8. Грекова В.А. Психология учебной мотивации обучающихся. Учебная мотивация: основные теории и подходы // Северо-Кавказский психологический вестник. 2008. №6/3. С. 45–51.
9. Дмитриев Ю.А., Казак Б.Б. Пенитенциарная психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. 682 с.

10. Дружинин В.Н. Психология семьи / Дружинин В.Н. М.: КСП. 2014. С 60–77.
11. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов / И. А. Зимняя. 3-е издание, пересмотренное. М.: Московский психолого-социальный институт, 2010. 448 с.
12. Кригер Е.Э. Мотивация учения // Создание мотивирующей образовательной среды: Коллективная монография. Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет. 2019. С. 83–95.
13. Ларионова С.О. Сущность понятия «вторичная профилактика девиантного поведения» / С.О. Ларионова. // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. М.: 2013. №1. С. 5–7.
14. Леонтьев Д.А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал // Сибирский психологический журнал, 2016. №62. С. 18–37.
15. Личко Е.А. Эти трудные подростки: записки психиатра / Е.А. Личко. М.: «Лениз-дат», 1983. 126 с.
16. Лукьянова М.И. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: критерии и диагностика / М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. М.: Сфера, 2004. 208 с.
17. Мануйлова Л.М., Максимов А.С. Социально-педагогическое проектирование в профилактике подростковой преступности // Наука о человеке: гуманитарные исследования. Омск: 2019. №4 (38). С. 122–126.
18. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте // учеб. пособие для вузов. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
19. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя / Маркова А.К. М.: Просвещение, 1990. 192 с.
20. Матюхина М.В. Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников: учеб. пособие для вузов. М.: 2001. 112 с.
21. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников: Автореферат дис. докт. психол. наук. М.: 1986. 25 с.

22. Мирошниченко М.А., Абазова М.М. Коучинг как инновационный инструмент мотивации учебной деятельности // Управление инновационной экосистемой региона и коммерциализацией нововведений. Организационное, аналитическое и информационно-документационное сопровождение деятельности инфраструктуры: Сборник трудов V Всероссийской (национальной) научно-практической конференции с международным участием / Отв. ред. В.В. Ермоленко. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2021. С. 266–274.

23. Мишкевич А.М. Взаимосвязь личностных особенностей и учебной успеваемости старшеклассников [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. Пермь: 2021. Т.13. №1. С. 101–116. URL: <https://doi.org/10.17759/psyedu.2021130107> (дата обращения: 18.06.2022).

24. Некрасова Е.А. Самооценка как фактор регуляции агрессивности подростков // Молодой ученый, 2017. №8. С. 291–295. [Электронный ресурс] URL <https://moluch.ru/archive/142/39922/> (дата обращения: 18.06.2022).

25. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. М.: 2001. 410 с.

26. Пальчикова М.И. К вопросу разработки программ профилактики интернет-зависимости [Электронный ресурс] / М.И. Пальчикова. Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/354/Action354-462733.pdf>. (дата обращения: 18.06.2022).

27. Профилактика криминальной субкультуры среди несовершеннолетних осужденных, подозреваемых, обвиняемых: Методические рекомендации [Текст] / Поздняков В.М., Дебольский М.Г., Дикопольцев Д.Е., Москвитина М.М., Чернышкова М.П. / Под общ.ред. доктора психологических наук, профессора В.М. Позднякова. М.: ФКУ НИИ ФСИН России, 2015. 132 с.

28. Радченко О.В., Бархатова Е.Н. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника (по материалам

Иркутской области) // Научный вестник Омской академии МВД России. Омск: 2019. №3. (74). С. 13–17.

29. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Издательство «Питер», 2002. 417 с.

30. Ресоциализация несовершеннолетних осужденных: опыт Канской воспитательной колонии [Электронный ресурс] / Н.Ф. Яковлева, В.А.Карапчук, Н.М. Харламова; под общ. ред. Н.Ф. Яковлевой. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2014. 212 с.

31. Социально-педагогическая профилактика / Сост. Г.Ф. Бедулина, Е.К. Погодина. Минск: 2013. 57 с.

32. Стурова М.П. Педагогика социальной реабилитации осужденных: поиски и находки // наказание: законность, справедливость, гуманизм. Рязань:1994. 25 с.

33. Шилу В. Интернет-зависимость у участников компьютерных игр (на материале китайской культуры) [Текст]: дисс. канд. психол. наук / В. Шилу. М.: 2013. 230 с.

34. Шипунова Т.В. Преступность несовершеннолетних и превентивные стратегии / Т.В. Шипунова // Журнал социологии и социальной антропологии. М.: 2002. №4. С.118–123.

35. Bidjerano T., Dai D.Y. The relationship between the big-five model of personality and self-regulated learning strategies // Learning and individual differences, 2007. Vol.17. №1. P. 69–81. URL: <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2007.02.001> (дата обращения: 18.06.2022).

36. O'Connor M.C., Paunonen S.V. Big Five personality predictors of post-secondary academic performance // Personality and Individual Differences, 2007. Vol.43. №5. P. 971–990. URL: <https://doi.org/10.1016/j.paid.2007.03.017> (дата обращения: 18.06.2022).

37. Poropat A.E. A meta-analysis of the five-factor model of personality and academic performance // Psychological bulletin, 2009. Vol.135. №2. P. 322–338. URL: <https://doi.org/10.1037/a0014996> (дата обращения: 18.06.2022).

38. Test of three conceptual models of influence of the big five personality traits and self-efficacy on academic performance: A meta-analytic path-analysis / Stajkovic A.D., Bandura A., Locke E.A., Lee D., Sergent K. // *Personality and Individual Differences*, 2018. Vol.120. P. 238–245. URL: <https://doi.org/10.1016/j.paid.2017.08.014> (дата обращения: 18.06.2022).

39. Zeidner M., Matthews G. Intelligence and personality // *Handbook of intelligence* (2nd ed.) / In R. Sternberg (Ed.). NY.: Cambridge University Press, 2000. P. 581–610.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика изучения мотивации обучения школьников (М.И. Лукьянова,
Н.В. Калинина)

Анкета

Дата. _____ Ф.И. _____ Класс _____.

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

I

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- | | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| а) получения образования; | г) ориентировки в жизни; |
| б) поступления в вуз; | д) того, чтобы устроиться на работу. |
| в) будущей профессии; | |

2. Я бы не учился, если бы...

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| а) не было школы; | г) не получал знания; |
| б) не жил в России; | д) не жил. |
| в) не воля родителей; | |

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| а) хорошие отметки; | г) мои способности; |
| б) успехи в учебе; | д) выполнение домашнего задания; |
| в) приложенные усилия; | е) мои личные качества. |

II

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- | | |
|--|-----------------------------|
| а) работать, жить и наслаждаться жизнью; | в) доставлять пользу людям; |
| б) закончить школу; | г) обучение. |

5. Моя цель на уроке...

- а) усвоить что-то новое; г) получить хорошую оценку;
б) пообщаться с друзьями; д) никому не мешать.
в) слушать учителя;

6. При планировании своей работы я...

- а) тщательно обдумываю ее; г) стараюсь сделать это так, чтобы
б) сравниваю ее с имеющимся у работа была выполнена полностью;
меня опытом; д) обращаюсь за помощью к
в) сначала стараюсь понять ее суть; старшим;
е) сначала отдыхаю.

7. Самое интересное на уроке – это...

- а) общение с друзьями; г) объяснения учителем нового
б) общение с учителем; материала;
в) изучение новой темы; д) получать хорошие отметки;
е) отвечать устно.

III

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- а) он для меня интересен; д) мне надо исправить плохую
б) у меня хорошее настроение; отметку;
в) меня заставляют; е) я его хорошо понимаю.
г) мне не дают списать;

9. Мне нравится делать уроки, когда...

- а) ничто меня не отвлекает; г) я хорошо понимаю тему;
б) они несложные; д) нет возможности списать;
в) остается много свободного е) всегда, так как это необходимо
времени, чтобы погулять; для глубоких знаний.

IV

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

- а) деньги, которые я заработаю в будущем; в) чувство долга;
б) родители и (или) учителя; г) низкие отметки;
д) желание получать знания;

е) общение

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

- | | |
|--------------------------------------|---|
| а) ожидаю одобрения окружающих; | г) хочу больше узнать; |
| б) мне интересна выполняемая работа; | д) хочу, чтобы на меня обратили внимание; е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем. |
| в) мне нужна высокая отметка; | |

12. Хорошие отметки – это результат...

- | | |
|---|-----------------------------------|
| а) моей упорной работы; | г) моего везения; |
| б) заискивания перед учителем; | д) получения качественных знаний; |
| в) подготовленности и внимания на уроках; | е) помощи родителей или друзей. |

V

13. Мой успех при выполнении заданий на уроке зависит от:

- | | |
|-----------------------------------|---|
| а) настроения; | д) моего везения; |
| б) трудности заданий; | е) внимания к объяснению учебного материала учителем. |
| в) моих способностей; | |
| г) приложенных усилий и старания; | |

14. Я буду активным на уроке, если...

- | | |
|---|--|
| а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал; | в) считаю нужным всегда так поступать; |
| б) смогу справиться с предлагаемыми заданиями; | г) меня не будут ругать за ошибку; |
| учителем | д) я уверен, что отвечу хорошо; |
| | е) иногда мне так хочется. |

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...

- | | |
|--|--|
| а) ничего не предпринимаю; | д) надеюсь, что разберусь потом; |
| б) прибегаю к помощи товарищей; | е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке. |
| в) мирюсь с ситуацией; | |
| г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало; | |

VI

16. Ошибившись при выполнении задания, я...

- а) выполняю его повторно, г) нервничаю;
исправляя ошибки; д) продолжаю думать над ним;
б) теряюсь; е) отказываюсь от его выполнения.
в) прошу помощи у товарищей;

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

- а) обращаюсь за помощью к г) списываю у товарища;
товарищам; д) обращаюсь к учебнику;
б) отказываюсь от его выполнения; е) огорчаюсь.
в) думаю и рассуждаю;

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

- а) требуют большого умственного г) не требуют сообразительности;
напряжения; д) сложные и большие;
б) не требуют усилий; е) однообразные и не требуют
в) письменные; логического мышления.

Спасибо за ответы!

Обработка результатов

Обучающимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает (Таблица 3).

Таблица 3

Ключ для показателей I, II, III мотивации

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Варианты ответов						Показатели мотивации
	а	б	в	г	д	е	
1	5	4	4	3	4	-	I
2	0	3	0	5	4	-	
3	2	2	5	2	5	3	

Продолжение таблицы 3

4	3	0	4	5	-	-	II
5	5	1	3	2	0	-	
6	5	3	5	3	0	1	
7	1	3	5	4	2	3	III

Баллы суммируются и по оценочной Таблице 4 выявляется итоговый уровень мотивации учения:

- I — очень высокий уровень мотивации учения;
- II — высокий уровень мотивации учения;
- III — нормальный (средний) уровень мотивации учения;
- IV — сниженный уровень мотивации учения;
- V — низкий уровень мотивации учения.

Таблица 4

Определение итогового уровня мотивации

Уровень мотивации	Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня мотивации
	I	II	III	
I	26—28	24—27	22—25	70—80
II	22—25	20—23	17—21	57—69
III	18—21	15—19	13—16	44—56
IV	15—17	9—14	7—12	29^3
V	до 14	до 8	до 6	до 28

После определения итогового уровня мотивации, определяется процентное соотношение между всеми мотивами, что позволит сделать выводы о преобладании тех или иных из них (Таблица 5).

Условные обозначения мотивов:

- У — учебный мотив;
- С — социальный мотив;
- П — позиционный мотив;
- О — оценочный мотив;
- И — игровой мотив;
- В — внешний мотив.

Таблица 5

Выявление основных мотивов у подростков

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений		
	7	8	9
а	И	П	П
б	С	И	И
в	П	П	П
г	П	П	П
д	У	В	В
е	И	В	У
ж	П	О	-

Варианты ответов, выбранные учащимися по трем названным показателям (IV, V, VI), предлагается оценивать с помощью полярной шкалы измерения в баллах +5 и -5. Ответам, в которых отражается внутренняя мотивация, стремление к достижению успеха в учебе, начисляется +5 баллов. Если ответы свидетельствуют о внешней мотивации, о стремлении к недопущению неудачи и о пассивности поведения, то они оцениваются в -5 баллов.

Полярная шкала измерения позволяет выявить преобладание определенных тенденций в показателях IV, V, VI мотивации (Таблица 6).

Таблица 6

Ключ для показателей IV, V, VI мотивации

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Варианты ответов						Показатели мотивации
	а	б	в	г	д	е	
10	+5	-5	+5	-5	+5	-5	IV
11	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
12	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
13	-5	+5	-5	+5	-5	+5	V
14	+5	-5	+5	-5	-5	+5	
15	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
16	+5	-5	+5	-5	+5	-5	VI
17	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
18	-5	+5	-5	+5	-5	+5	

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Так как учащиеся выбирают два варианта ответов для окончания каждого предложения, то возможные суммы баллов за каждое предложение будут такими: +10; 0; -10. По каждому показателю мотивации (то есть в каждом из содержательных блоков — IV, V, VI) возможные суммы баллов будут таковы: +30; +20; +10; 0; -10; -20; -30. Следовательно, если учащийся набирает по каждому из данных показателей:

+30; +20 баллов, то можно сделать вывод о явном преобладании у него внутренних мотивов над внешними (показатель IV), о наличии стремления к успеху в учебной деятельности (показатель V) и реализации учебных мотивов в поведении (показатель VI);

+ 10; 0; -10 баллов, то внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени, присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности; учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко;

-20; -30 баллов, то следует говорить о явном преобладании внешних мотивов над внутренними, о стремлении к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладании над стремлением к достижению успехов, об отсутствии поведенческой активности при реализации учебных мотивов.

Шестнадцатифакторный личностный опросник Р. Кеттелла (16 PF)

Цель методики: диагностика черт личности с помощью шестнадцати факторного опросника R Кеттелла.

Инструкция:

«Это исследование имеет целью определить некоторые свойства Вашей личности. Вам будет предложен ряд вопросов и три варианта ответов на каждый из них (а, в, с). Отвечать следует так:

1. Сначала прочтите вопрос и варианты ответов к нему;
2. Затем выберите один из 3 вариантов ответов, отражающий ваше мнение;
3. Отметьте индекс выбранного вами ответа в бланке ответов.

Вы должны работать самостоятельно, а теперь можете приступить к работе».

Обработка результатов:

Шаг 1. С помощью ключа подсчитайте количество сырых баллов и занесите в лист ответов.

Примечание. Для фактора В начисляется по 1 баллу за каждое совпадение с ключом. Для всех остальных факторов начисляется по 2 балла за каждое совпадение с ключом и по 1 баллу, если испытуемым выбран вариант «в» (средний вариант ответа).

Ключ

- 1) А: 2с, 19а, 36с, 53а, 70а, 87с
- 2) В: 3в, 20с, 37в, 54с, 71а, 88в, 104а, 105в
- 3) С: 4а, 21а, 38с, 55а, 72с, 89с
- 4) Е: 5с, 22с, 39а, 56а, 73с, 90а
- 5) F: 6с, 23а, 40с, 57а, 74а, 91с
- 6) G: 7а, 24с, 41а, 58с, 75а, 92с
- 7) Н: 8а, 25с, 42с, 59а, 76а, 93с

- 8) 1: 9а, 26а, 43с, 60а, 77с, 94с
 9) L: Юа, 27с, 44с, 61с, 78а, 95а
 10) M: lie, 28с, 45с, 62а, 79а, 96с
 11) N: 12с, 29а, 46а, 63а, 80с, 97с
 12) O: 13с, 30а, 47с, 64а, 81с, 98а
 13) Q₁: 14а, 31а, 48с, 65с, 82с, 99а
 14) Q₂: 15а, 32с, 49а, 66а, 83с, 100с
 15) Q₃: 16а, 33а, 50а, 67с, 84с, 101с
 16) Q₄: 17а, 34с, 51с, 68а, 85с, 102а
 17) Md: 1а, 18с, 35с, 52а, 69с, 86с, 103с

Используя Таблицу 7, сырые баллы переведите в стены.

Таблица 7

Перевод сырых баллов в стены

Факторы		Стены									
Номер	Обозначение	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	A	0-4	5	6	7	8	-	9	10	11	12
2	B	0-2	-	3	-	4	-	5	6	-	7-8
3	C	0-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	E	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-12
5	F	0-2	-	3	4	5	6	7	8	9	10-12
6	G	0-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
7	H	0-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8	I	0-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9	L	0-1	2	-	3	4	-	5	6	7	8-12
10	M	0-3	-	4	5	6	7	8	9	10	11-12
11	N	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-12
12	O	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-12
13	Q ₁	0-4	5	6	-	7	8	9	10	11	12
14	Q ₂	0-2	3	-	4	5	6	7	8	9	10-12
15	Q ₃	0-2	3	4	5	6	7	8	9	10	11-12
16	Q ₄	0-1	2	3	4	5	6-7	8	9	10	11-12
17	Md	0-2	3	4	5	6	7	8	9	10	11-14

Далее с помощью формул производите подсчет вторичных факторов.

Уровни выраженности фактора:

1-2-й стены – низкий уровень;

3–4-й стены – уровень ниже среднего;

5–6-й стены – средний уровень;

7–8-й стены – уровень выше среднего;

9–10-й стены – высокий уровень.

Шаг 2. Определите достоверность полученных результатов по шкале Md.

Уровни выраженности шкалы Md:

1–4-й стенов – результаты методики считаются достоверными;

5–10-й стенов – результаты методики считаются недостоверными.

Ответы респондентов, получивших 5 стенов и более по шкале Md, являются неискренними и не подлежат дальнейшей интерпретации.

Шаг 3. Начертите собственный профиль личности.

Интерпретация: Интерпретация полученных данных (Таблица 8).

Таблица 8

Содержание факторов, для интерпретирования полученных результатов

№	Обозначение	Интерпретирующее сообщение
1	+А	Открытый, легкий, общительный
	–А	Необщительный, отстраненный, критичный
2	+В	С развитым логическим мышлением, сообразительный
	–В	Невнимательный или со слаборазвитым логическим мышлением
3	+С	Эмоционально устойчивый, зрелый, спокойный
	–С	Эмоционально неустойчивый, изменчивый, поддающийся чувствам
4	+Е	Самоуверенный, склонный к лидерству, неуступчивый
	–Е	Мягкий, послушный, уступчивый
5	+F	Жизнерадостный, беспечный, веселый
	–F	Трезвый, молчаливый, серьезный
6	+G	Совестливый, моралистичный, степенный, аккуратный
	–G	Практичный, стремящийся к выгоде, свободно трактующий правила
7	+Н	Смелый или даже дерзкий
	–Н	Несмелый, застенчивый
8	+I	Чувствительный, тянущийся к другим, с художественным мышлением
	–I	Полагающийся на себя, реалистичный, рациональный
9	+L	Подозрительный, не дает себя провести
	–L	Доверчивый, принимающий условия от других
10	+M	С развитым воображением, мечтательный, немного рассеянный
	–M	Прагматичный, занятый мирскими заботами

11	+N	Искушенный, сознательно лояльный
----	----	----------------------------------

Продолжение таблицы 8

	-N	Прямой, откровенный, не без трудностей в общении
12	+O	Обвиняющий себя, неуверенный, возможно, обидчивый
	-O	Уверенный в себе, спокойный, безмятежный
13	+Q ₁	Экспериментирующий, радикально настроенный
	-Q ₁	Консервативный, уважающий традиции
14	+Q ₂	Предпочитающий собственные решения, самодостаточный
	-Q ₂	Зависимый от группы, несамостоятельный
15	+Q ₃	Контролирующий себя, умеющий подчинять себя правилам
	-Q ₃	Импульсивный, неорганизованный
16	+Q ₄	Напряженный, озабоченный планами, усталый
	-Q ₄	Расслабленный, невозмутимый, возможно, инертный

Шаг 4. Проведите интерпретацию результатов (табл. 4). Выявите первичные и вторичные факторы.

Первичные факторы

Фактор А. Аффектотимия (сердечность, доброта) – сизотимия (обособленность, отчужденность).

1–3 стена – склонность к ригидности, холодности, скептицизму и отчужденности. Вещи его привлекают больше, чем люди. Предпочитает работать сам, избегая компромиссов. Склонен к точности, ригидности в деятельности, личных установках. Во многих профессиях это желательно. Иногда он склонен быть критически настроенным, негибким, твердым, жестким.

4 стена – сдержанный, обособленный, критический, холодный (шизотимия).

7 стенов – обращенность вовне, легкость в общении.

8–10 стенов – говорят о склонности к добродушию, легкости в общении, эмоциональному выражению; готов к сотрудничеству, внимателен к людям, мягкосердечен, добр, приспособляем. Предпочитает ту деятельность, где есть занятия с людьми, ситуации с социальным значением. Этот человек легко включается в активные группы. Он щедр в личных отношениях, не боится критики. Хорошо запоминает события, фамилии, имена и отчества.

Фактор В. Высокий интеллект – низкий интеллект.

1–3 стена – склонен к медленному пониманию материала при обучении. «Туповат», предпочитает конкретную, буквальную интерпретацию. Его «тупость» или отражает низкий интеллект, или является следствием снижения функций в результате психопатологии.

4 стена – менее интеллектуально развит, конкретно мыслит (меньшая способность к обучению).

7 стенов – более интеллектуально развит, абстрактно мыслящий, разумный (высокая способность к обучению).

8–10 стенов – быстро воспринимает и усваивает новый учебный материал. Имеется некоторая корреляция с культурным уровнем, а также с реактивностью. Высокие баллы указывают на отсутствие снижения функций интеллекта в патологических состояниях.

Фактор С. Сила «Я» (эмоциональная устойчивость) – слабость «Я» (эмоциональная неустойчивость).

1–3 стена – имеется низкий порог в отношении фрустрации, изменчивый и пластичный, избегающий требований действительности, невротически утомляемый, раздражительный, эмоционально возбудимый, имеющий невротическую симптоматику (фобии, нарушения сна, психосоматические расстройства). Низкий фактор свойствен всем формам невротических и некоторым психическим расстройствам.

4 стена – чувствительный, эмоционально менее устойчивый, легко расстраивается.

7 стенов – эмоционально устойчивый, трезво оценивающий действительность, активный, зрелый.

8–10 стенов – эмоционально зрелый, устойчивый, невозмутимый. Большая способность к соблюдению общественных моральных норм. Иногда смиренная покорность перед нерешенными эмоциональными проблемами. Хороший уровень фактора С позволяет адаптироваться даже при психических расстройствах.

Фактор Е. Доминантность (настойчивость, напористость) – конформность (покорность, зависимость).

1–3 стена – уступающий другим, покорный. Часто зависим, признает свою вину. Стремится к навязчивому соблюдению корректности, правил. Эта пассивность является частью многих невротических синдромов.

4 стена – скромный, покорный, мягкий, уступчивый, податливый, конформный, приспособляющийся.

7 стенов – самоутверждающийся, независимый, агрессивный, упрямый (доминантный).

8–10 стенов – утверждающий себя, свое «Я», самоуверенный, независимо мыслящий. Склонен к аскетизму, руководствуется собственными правилами поведения, враждебный и экстрапунитивный (авторитарный), командует другими, не признает авторитетов.

Фактор F. Сургенсия (беспечность) – десургенсия (озабоченность).

1–3 стена – неторопливый, сдержанный. Иногда мрачен, пессимистичен, осмотрителен. Считается очень точным, трезвым, надежным человеком.

4 стена – трезвый, осторожный, серьезный, молчаливый.

7 стенов – безалаберный, импульсивно-живой, веселый, полный энтузиазма.

8–10 стенов – веселый, активный, разговорчивый, беззаботный, может быть импульсивным.

Фактор G. Сила «Сверх-Я» (высокая совестливость) – слабость «Сверх-Я» (недобросовестность).

1–3 стена – тенденция к непостоянству цели, непринужденный.

4 стена – пользующийся моментом, ищущий выгоду в ситуации. Избегает правил, малообязательный в поведении, не прилагает усилий к выполнению групповых заданий и выполнению социально-культурных требований. Его свобода от влияния группы может привести к асоциальным поступкам, но временами делает его деятельность более эффективной. Отказ от подчинения правилам уменьшает соматические расстройства при стрессе.

7 стенов – сознательный, настойчивый, на него можно положиться, степенный, обязательный.

8–10 стенов – требователен к себе, руководствуется чувством долга, настойчив, берет на себя ответственность, добросовестен, склонен к морализированию, предпочитает работающих людей, остроумный.

Фактор Н. Партия (смелость) – тректия (робость).

1–3 стена – застенчивый, уклончивый, держится в стороне, «тушется». Обычно испытывает чувство собственной недостаточности. Речь замедлена, затруднена, высказывается трудно. Избегает профессий, связанных с личными контактами. Предпочитает иметь 1–2 близких друзей, не склонен вникать во все, что происходит вокруг него.

4 стена – застенчивый, сдержанный, неуверенный, боязливый, робкий.

7 стенов – авантюрный, социально смелый, незаторможенный, спонтанный.

8–10 стенов – общительный, смелый, испытывает новые вещи, спонтанный и живой в общении. Некоторая «толстокожесть» позволяет ему стойко переносить жалобы и слезы, трудности в общении с людьми в эмоционально напряженных ситуациях. Может небрежно относиться к деталям, не реагировать на сигналы об опасности.

Фактор I. Премсия (мягкосердечность, нежность) – харрия (суровость, жестокость).

1–3 стена – практичный, реалистичный, мужественный, независимый, имеет чувство ответственности, но скептически относится к субъективным и культурным аспектам жизни. Иногда безжалостный, жестокий, самодовольный. Руководя группой, заставляет ее работать на практической и реалистической основе.

4 стена – сильный, независимый, полагается на себя, реалистичный, не терпит бессмысленности.

7 стенов – слабый, зависимый, недостаточно самостоятельный, беспомощный, сензитивный.

8–10 стенов – слабый, мечтательный, разборчивый, капризный, женственный, иногда требовательный к вниманию, помощи, зависимый, непрактичный. Не любит грубых людей и грубых профессий. Склонен замедлять деятельность группы и нарушать ее моральное состояние нереалистическим копанием в мелочах, деталях.

Фактор L. Протенсия (подозрительность) – алаксия (доверчивость).

1–3 стена – склонен к свободе от тенденции ревности, приспособляемый, веселый, не стремится к конкуренции, заботится о других. Хорошо работает в группе.

4 стена – доверчивый, адаптирующийся, неровный, уживчивый.

7 стенов – подозрительный, имеющий собственное мнение, не поддается обману.

8–10 стенов – недоверчивый, сомневающийся, часто погружен в свое «Я», упрямый, заинтересован во внутренней психической жизни. Осмотрителен в действиях, мало заботится о других людях, плохо работает в группе. Этот фактор не обязательно свидетельствует о паранойе.

Фактор M. Аутия (мечтательность) – праксерния (практичность)

1–3 – беспокоится о том, чтобы поступать правильно, практично, руководствуется возможным, заботится о деталях, сохраняет присутствие духа в экстремальных ситуациях, но иногда может быть недостаточно развито воображение.

4 стена – практичный, тщательный, конвенциональный. Управляем внешними реальными обстоятельствами.

7 стенов – человек с развитым воображением, погруженный во внутренние потребности, заботится о практических вопросах. Богемный.

8–10 стенов – склонен к неприятному для окружающих поведению (некаждодневному), неконвенциональный, не беспокоится о повседневных вещах, самомотивированный, обладает творческим воображением. Обращает внимание на «основное» и забывает о конкретных людях и реальностях. Изнутри направленные интересы иногда ведут к нереалистическим

ситуациям, сопровождающимся экспрессивными взрывами.

Индивидуальность ведет к отвержению его в групповой деятельности.

Фактор N. Искусственность (проницательность, расчетливость) – безыскусственность (наивность, простота).

1–3 стена – склонен к отсутствию утонченности, к сентиментальности и простоте. Иногда грубоват и резок, обычно естествен и спонтанен.

4 стена – прямой, естественный, бесхитростный, сентиментальный.

7 стенов – хитрый, нерасчетливый, светский, проницательный (утонченный).

8–10 стенов – утонченный, опытный, светский, хитрый. Склонен к анализу. Интеллектуальный подход к оценке ситуации, близкий к цинизму.

Фактор O. Гипотимия (склонность к чувству вины) – гипертимия (самоуверенность).

1–3 стена – безмятежный, со спокойным настроением, его трудно вывести из себя, невозмутимый. Уверенный в себе и своих способностях. Гибкий, не чувствует угрозы, иногда до такой степени, что нечувствителен к тому, что группа идет другим путем и что он может вызвать неприязнь.

4 стена – безмятежный, доверчивый, спокойный.

7 стенов – тревожный, депрессивный, обеспокоенный (тенденция аутопунитивности), чувство вины.

8–10 стенов – депрессивен, плохое настроение преобладает, мрачные предчувствия и размышления, беспокойство. Тенденция к тревожности в трудных ситуациях. Чувство, что его не принимает группа. Высокий балл распространен в клинических группах всех типов.

Фактор Q₁. Радикализм (гибкость) – консерватизм (ригидность).

1–3 стена – убежден в правильности того, чему его учили и принимает все как проверенное, несмотря на противоречия. Склонен к осторожности и к компромиссам в отношении новых людей. Имеет тенденцию препятствовать и противостоять изменениям, придерживается традиций.

4 стена – консервативный, уважающий принципы, терпимый к традиционным трудностям.

7 стенов – экспериментирующий, критический, либеральный, аналитический, свободно мыслящий.

8–10 стенов – поглощен интеллектуальными проблемами и имеет сомнения по различным фундаментальным вопросам. Он скептичен и старается вникнуть в сущность идей старых и новых. Он часто лучше информирован, менее склонен к морализированию, более – к эксперименту в жизни, терпим к несообразностям и изменениям.

Фактор Q₂. Самодостаточность (самостоятельность) – социабельность (зависимость от группы).

1–3 стена – предпочитает работать и принимать решения вместе с другими людьми, любит общение и восхищение, зависит от них. Склонен идти с группой. Необязательно общителен, скорее ему нужна поддержка со стороны группы.

4 стена – зависящий от группы, «присоединяющийся», ведомый, идущий на зов (групповая зависимость).

7 стенов – самоудовлетворенный, предлагающий собственное решение, предприимчивый.

8–10 стенов – независим, склонен идти собственной дорогой, принимать собственные решения, действовать самостоятельно. Он не считается с общественным мнением, но необязательно играет доминирующую роль в отношении других (см. фактор E). Нельзя считать, что люди ему не нравятся, он просто не нуждается в их согласии и поддержке.

Фактор Q₃. Контроль желаний (высокий самоконтроль поведения) – импульсивность (низкий самоконтроль поведения).

1–3 стена – не руководствуется волевым контролем, не обращает внимание на социальные требования, невнимателен к другим. Может чувствовать себя недостаточно приспособленным.

4 стена – внутренне недисциплинированный, конфликтный (низкая интеграция).

7 стенов – контролируемый, социально точный.

8–10 стенов – имеет тенденцию к сильному контролю своих эмоций и общего поведения. Социально внимателен и тщателен, проявляет то, что обычно называют самоуважением, и заботу о социальной репутации. Иногда, однако, склонен к упрямству.

Фактор Q₄. Фрустрированность (напряженность) – нефрустрированность (расслабленность).

1–3 стена – склонен к расслабленности, уравновешенности, удовлетворенности. В некоторых ситуациях его сверхудовлетворенность может вести к лени, достижению низких результатов. Напротив, высокий уровень напряжения может нарушить эффективность учебы или работы.

4 стена – расслабленный (ненапряженный), нефрустрированный.

7 стенов – напряженный, фрустрированный, побуждаемый, сверхреактивный (высокое энергетическое напряжение).

8–10 стенов – склонен к напряженности, возбудимости.

Вторичные факторы

Фактор F₁. Приспособленность в отличие от тревоги.

Низкие баллы – в общем этот человек удовлетворен тем, что есть; может добиться того, что ему кажется важным. Однако очень низкие баллы могут означать недостаток мотивации в трудных ситуациях.

Высокие баллы – высокий уровень тревоги в ее обычном понимании. Тревога не всегда невротическая, поскольку она может быть обусловлена ситуационно. Однако в чем-то имеет неприспособленность, так как человек недоволен в степени, которая не позволяет ему выполнять требования и достигать того, что желает. Очень высокая тревога обычно нарушает продуктивность, способствует соматическим расстройствам.

Фактор F₂. Интроверсия в отличие от экстраверсии.

Низкие баллы – склонность к сухости, к самоудовлетворению, замороженности межличностных контактов. Это может быть благоприятно в работе, требующей точности.

Высокие баллы – социально контактен, незаторможен, успешно устанавливает и поддерживает межличностные связи. Это может быть очень благоприятным моментом в ситуациях, требующих темперамента такого типа. Эту черту следует считать всегда благоприятным прогнозом в деятельности, например в учебе.

Фактор F₃. Хрупкая эмоциональность в отличие от реактивной уравновешенности.

Низкие баллы — тенденция к испытыванию затруднений в связи с проявляющейся во всем эмоциональностью. Эти люди могут относиться к типу недовольных и фрустрированных. Однако есть чувствительность к нюансам жизни. Вероятно, имеются артистические склонности и мягкость. Если у такого человека возникает проблема, то на ее разрешение требуется много размышлений до начала действий.

Высокие баллы — предприимчивая, решительная и гибкая личность. Этот человек склонен не замечать жизненных нюансов, направляя свое поведение на слишком явное и очевидное. Если возникают трудности, то они вызывают быстрое действие без достаточного размышления.

Фактор F₄. Подчиненность в отличие от независимости.

Низкие баллы — зависимая от группы, пассивная личность, нуждающаяся в поддержке других лиц и ориентирующая свое поведение в направлении людей, которые такую поддержку оказывают.

Высокие баллы — агрессивная, независимая, отважная, резкая личность. Старается выбрать такие ситуации, при которых подобное поведение, по крайней мере, терпят. Проявляет значительную инициативу

Протокол исследования личностных особенностей несовершеннолетних
осуждений

Таблица 9

Результаты диагностики по методике изучения личностных особенностей
несовершеннолетних осужденных (Р. Кеттелла)


№	Факторы																			
	A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4	F1	F2	F3	F4
1	5	3	8	5	3	10	7	5	4	7	10	1	8	4	10	1	8	7	7	1
2	9	2	9	5	8	8	5	5	5	5	6	7	8	9	6	6	8	3	6	4
3	5	3	7	4	5	6	5	6	8	4	4	5	9	8	10	5	7	3	1	6
4	8	5	9	4	3	10	9	6	7	3	5	6	6	4	10	5	9	2	4	1
5	9	4	8	7	7	7	5	5	2	4	4	6	7	5	7	4	9	4	4	7
6	6	3	8	5	10	6	3	6	8	6	4	8	8	6	9	5	6	2	3	2
7	9	2	6	5	5	6	7	6	2	5	5	2	5	6	8	5	9	3	4	2
8	6	1	6	5	5	9	8	4	5	8	6	6	5	4	7	6	8	5	4	7
9	7	3	9	6	8	5	8	7	8	5	3	6	9	6	8	4	10	1	5	2
10	7	3	8	7	4	9	4	5	8	5	3	8	6	6	10	4	8	4	5	4
11	8	3	7	9	7	8	4	4	5	6	8	6	5	4	10	4	4	7	7	5
12	4	5	2	6	6	3	2	3	5	9	6	6	3	9	9	4	5	3	6	8
13	7	1	3	10	8	8	7	2	7	1	6	6	7	6	5	6	6	8	8	5
14	5	3	9	7	3	8	7	2	4	4	6	6	2	4	7	3	3	5	8	3
15	5	1	7	5	7	6	6	5	8	4	7	6	5	8	6	6	5	5	7	5

Лист нормоконтроля

Обучающийся Гам-дч Алексей Александрович
фамилия, имя, отчество

Тема ВКР: Взаимосвязь личностных особенностей и учебной мотивации несовершеннолетних осужденных в местах лишения свободы

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер  20.06.2022 Губина ДВ.
(подпись, дата) (расшифровка подписи)